

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Lengua y Literatura
Sede Interuniversitaria «Dr. Rigoberto Sampson Granera In
Memoriam»**



Trabajo monográfico para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Lengua y Literatura

Tema:

Club lector como estrategia para incentivar el hábito lector y la comprensión lectora en los estudiantes de Lengua y Literatura de la Sede Interuniversitaria Dr. Rigoberto Sampson Granera In Memoriam

Autores:

Karen María Cruz Calderón

Wendy Nadieska Diaz Sánchez

Emma Jorleny López López

Tutora: Lic. Ileana Lira

San Carlos, enero, 2024

2023: «Todas y todos juntos vamos adelante»



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Lengua y Literatura
Sede Interuniversitaria «Dr. Rigoberto Sampson Granera In
Memoriam»



Trabajo monográfico para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Lengua y Literatura

TEMA:

Club lector como estrategia para incentivar el hábito lector y la comprensión lectora en los estudiantes de Lengua y Literatura de la Sede Interuniversitaria Dr. Rigoberto Sampson Granera, In Memoriam

Autores:

Karen María Cruz Calderón _____

Wendy Nadieska Diaz Sánchez _____

Emma Jorleny López López _____

Tutora: Lic. Ileana Lira

San Carlos, enero, 2024

2023: «Todas y todos juntos vamos adelante»

DEDICATORIA

Este trabajo monográfico realizado con mucho esfuerzo se lo dedico primeramente a:

Dios: por darme las fuerzas y resiliencia para perseverar y llegar a la meta gracias a la salud esmero y sabiduría para cumplir este sueño.

Mis padres: hermanos, esposo e hijos que han sido los que han brindado la mano para salir de grandes adversidades; porque siempre estuvieron pendiente y me motivaron a continuar.

Mis maestros y autoridades de la universidad UNAN-LEON: quienes con mucho cariño y sabiduría compartieron grandes saberes, que hoy son frutos de la dedicación de ellos.

Todas las personas compañeros de clase y demás que me brindaron su mano amiga para concluir con éxito este sueño.

Karen María Cruz Calderón

DEDICATORIA

Con mucho regocijo de amor, sacrificio y esperanza dedico este trabajo monográfico primeramente a:

Dios: quien me dio la sabiduría, salud y la inteligencia necesaria en el transcurso de mi carrera.

Mi Madre: quien me brindo su apoyo incondicional, motivándome a seguir adelante, por creer en mí y apoyarme tanto económicamente como emocionalmente.

Mis maestros: quienes se han tomado el arduo trabajo de transmitirme sus diversos conocimientos y por su solidarización de enseñarnos con disciplina y amor.

También a otras personas que de una u otra forma contribuyeron y me acompañaron en este proceso investigativo.

Wendy Nadieska Diaz Sánchez

DEDICATORIA

Dedico este trabajo monográfico primeramente a:

Dios: el creador del mundo, por haberme dado sabiduría, inteligencia y salud para hacer posible este sueño.

Mi padre: mis hermanos y hermanas e hijas por brindarme su apoyo incondicional, por motivarme hacerme sentir capaz de lograr mi meta.

Mis maestros: que con mucho amor y esmero compartieron gran parte de sus conocimientos conmigo para que alcanzara este propósito el cual les agradezco mucho.

A otras personas que de una u otra forma contribuyeron, brindándome el apoyo necesario.

Emma Jorleny López López

AGRADECIMIENTO

Agradecemos principalmente a:

Dios: por haber guiado nuestros pasos siempre también por llenarnos de su infinita bondad, salud y amor, permitiéndonos culminar con éxito nuestra carrera universitaria.

Nuestros maestros: que con mucho amor y dedicación nos apoyaron para finalizar nuestros estudios.

Nuestra tutora Ileana Lira Padilla por brindarnos el apoyo necesario durante el proceso investigativo. Gracias

Nuestro presidente Daniel Ortega Saavedra y vicepresidente compañera Rosario Murillo por impulsar este proyecto universitario, que gracias a ellos se nos ha brindado la oportunidad de prepararnos académicamente para contribuir en el ámbito educativo en coordinación con el Ministerio de Educación para nuestra sociedad.

Resumen

El objetivo general de esta investigación fue Promover la creación del Club Lector como estrategia para incentivar el hábito lector y la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera Lengua y Literatura Sede Interuniversitaria Dr. Rigoberto Sampson Granera, in memoriam y es que leer es una de las mejores habilidades que podemos adquirir ya que nos favorece el desarrollo del pensamiento ,estando en ella se reflexiona, medita y se crea , ampliamos nuestra mente ,vocabulario y conocimientos de la mano con la comprensión lectora que nos permite desarrollar un pensamiento crítico, amplía nuestra forma de pensar y ser en la sociedad.

El tipo de investigación utilizado fue descriptivo de nivel interpretativo, utilizando técnicas cualitativas. Para la recolección de datos se utilizó encuestas a estudiantes de la carrera Lengua y Literatura Sede Interuniversitaria Dr. Rigoberto Sampson Granera, in memoriam. Los datos obtenidos se analizaron utilizando la herramienta Office Profesional Plus 2016, usando Microsoft Excel para procesar los datos recolectados con la encuesta y Microsoft Word para el registro de la información encontrada.

Los resultados de la investigación indican que los estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora debido al desinterés y desmotivación por la lectura, no utilizan los recursos tecnológicos de manera creativa y por ende el abandono de las bibliotecas escolares, influyendo también que las estrategias utilizadas por los docentes no han funcionado de la manera esperada.

Se concluye que existe una necesidad de promover estrategias innovadoras y creativas, aprovechar los medios tecnológicos en el desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora, los docentes juegan un papel importante para poner en práctica la práctica de la lectura en los diferentes niveles de educación.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA TUTORA

La suscrita en calidad de tutor del trabajo monográfico titulado «**Club lector como estrategia para incentivar el hábito lector y la comprensión lectora en los estudiantes de Lengua y Literatura de la Sede Interuniversitaria Dr. Rigoberto Sampson Granera, in memoriam**» presentado por:

Br. Karen María Cruz Calderón

Br. Wendy Nadieska Diaz Sánchez

Br. Emma Jorleny López López

Certifico que he llevado a cabo la revisión del informe final y considero que este cumple con los requisitos para ser sometido a revisión por el Tribunal Examinador que se asigne para su aprobación y proceder posteriormente a su presentación.

Este estudio corresponde al **área estratégica**: Población, educación, inclusión social e interculturalidad.

Línea de investigación: Currículo y planificación didáctica.

Extiendo la presente en la ciudad de León a los 25 días del mes de noviembre del año dos mil veintitrés.

Atentamente

Licda Ileana Lira
Docente
Dpto. Lengua y Literatura



Índice

Introducción

Capítulo I. Planteamiento del problema.....	13
5.1 Descripción del problema.....	13
1.2 Formulación del problema.....	15
1.3 Tema delimitado.....	15
1.4 Objetivos	16
1.5 Justificación	17
Capítulo II. Marco teórico.....	18
□ A nivel nacional	19
□ A nivel local	20
2.2 Marco contextual.....	22
2.3 Marco conceptual.....	23
Capítulo III: Marco metodológico.....	35
3.1 Metodología de la investigación	35
3.2 Diseño de investigación	36
3.4 Procesamiento de la información	38
Capítulo IV: Resultados de la investigación	39
Capítulo V: Propuesta didáctica.	53
5.1 Propuesta didáctica.....	53
5.2 Conclusiones.....	59
5.3 Recomendaciones.....	60
Referencias	62
Encuesta a estudiantes	65
Anexo 2. Carta a “Sede Interuniversitaria Dr. Rigoberto Sampson Granera, in memoriam”	67

Introducción

El trabajo investigativo El Club Lector como Estrategia para Fomentar el Hábito de Lectura y la Comprensión Lectora en Estudiantes de Lengua y Literatura en la Sede Interuniversitaria “Rigoberto Sampson, in Memoriam” se enfoca en darle uso a las bibliotecas tanto física como virtuales que están al alcance de los estudiantes y docentes en el departamento de Río San Juan. Esta investigación propone la creación de un club lector que inspire a los estudiantes de V año de Lengua y Literatura de la Sede Interuniversitaria “Dr. Rigoberto Sampson, in Memoriam” a enamorarse de la lectura, cultivando así el hábito lector que enriquece la comprensión de textos, vocabulario y habilidades analíticas y abstractas. Los docentes juegan un papel crucial al proporcionar estrategias para fomentar y motivar la lectura, contribuyendo a la formación de individuos reflexivos y con la capacidad de comprender diversos tipos de textos. La implementación exitosa de este Club Lector por parte de los docentes es esencial para fortalecer la calidad educativa en el país.

Es fundamental destacar que la adopción y puesta en práctica del Club Lector por parte de los futuros docentes de la carrera de Lengua y Literatura de la Sede Interuniversitaria “Dr. Rigoberto Sampson, in Memoriam” es un pilar central para fortalecer la calidad educativa del país. Este Club Lector no solo enriquece la experiencia de lectura de los estudiantes, sino que también cultiva habilidades esenciales que impulsan el aprendizaje significativo y la comprensión profunda de diversos tipos de textos. Los futuros docentes, como catalizadores de este club, tienen el poder de nutrir mentes analíticas, autocríticas, reflexivas e innovadoras en la próxima generación, garantizando así un futuro educativo más brillante y enriquecedor para Nicaragua.

Esta investigación está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento del problema de investigación.

Se aborda el problema identificado, que radica en la necesidad de crear un Club de lectura como una estrategia para estimular tanto el hábito de la lectura como la comprensión lectora, al mismo tiempo que se delinearán los objetivos a alcanzar en la presente investigación, cuyo propósito fundamental es que el club lector utilice las bibliotecas que están al alcance en el Departamento de Río San Juan, tanto físicas como digitales.

Capítulo II: Marco Teórico

Proporciona la información necesaria sobre el club lector como estrategia de aprendizaje respaldada por diversas fuentes confiables para fundamentar y respaldar la información presentada. Por su parte, la hipótesis establece la dirección en la que se enfoca la investigación.

Capítulo III: Metodología y estrategia de investigación.

Se expone la metodología empleada durante la realización del estudio. Asimismo, se detalla la población y la muestra que comprende a los estudiantes de quinto año de la carrera de Lengua y Literatura en la sede Interuniversitaria Dr. Rigoberto Sampson Granera, in memoriam, ubicada en San Carlos, Río San Juan. Para respaldar y validar la información recopilada, se aplicará un enfoque científico que incluirá el uso de estadísticas descriptivas junto con la presentación de tablas de frecuencia.

Capítulo IV: Resultados de la Investigación cualitativa descriptiva.

Se describen las actividades llevadas a cabo por el equipo investigador, lo cual permitió obtener respuestas a través de la recopilación de datos por parte de la muestra en investigación que fueron los estudiantes del quinto año de la carrera de Lengua y Literatura, sobre la importancia de mantener una lectura constante, considerando su futuro rol como docentes en la misma disciplina. Estas estrategias buscan fomentar hábitos de lectura que, en última instancia, se reflejarán en una educación de alta calidad para sus futuros estudiantes.

Conclusiones y recomendaciones.

Las conclusiones son los resultados medidos a partir de los objetivos planteados por el equipo que realiza el presente trabajo, cuyos alcances serán medibles a través de estadística descriptiva con tablas de frecuencia. Las recomendaciones son las acciones que se deben realizar para fortalecer las conclusiones, cada objetivo tiene una conclusión y por tanto también una recomendación.

Referencias bibliográficas:

Las referencias bibliográficas, son todas las fuentes de las que se recopila información de importancia para darle la base científica e investigativa del presente trabajo, se debe citar de acuerdo con las normas APPA edición número 7.

Y finalmente los anexos que es toda la información que sirve de respaldo a la presente investigación.

Capítulo I. Planteamiento del problema

5.1 Descripción del problema

Un grupo de estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura, han visto el potencial para realizar un club lector con alumnos de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León, “sede interuniversitaria Dr. Rigoberto Sampson Granera in memoriam” San Carlos Rio San Juan, esta iniciativa potencializará las habilidades lectoras de los participantes y estimula la lectura y el análisis de las misma, además de convertirse es un espacio ameno de intercambio de ideas en torno a libros comunes o sugeridos tanto por el coordinador del Club Lector como los miembros del equipo y sus participantes. Se han identificado algunas debilidades con el Club Lector se pueden superar como la falta de comprensión lectora y un tanto en el desinterés por la lectura.

Otros factores que intervienen en el desarrollo de la comprensión lectora son las estrategias implementadas por los docentes no han dado el resultado esperado, además los estudiantes no utilizan los medios tecnológicos de manera creativa y el abandono a las bibliotecas escolares pues les resulta aburrido leer textos.

Según estudios realizados sobre comprensión lectora los estudiantes han logrado alcanzar niveles de aprendizaje bajos, debido a que les cuesta leer, analizar, comprender e interpretar.

Por tal razón, esta investigación plantea por medio de las investigaciones realizadas en el aula de Lengua y Literatura de V año donde se identificó la problemática; implementar estrategias creativas como el club lector que estimulen el hábito lector para mejorar las habilidades de la comprensión lectora.

Como desventaja a la problemática antes mencionadas tenemos el uso excesivo e inadecuado a la tecnología por esta razón los estudiantes visitan poco las bibliotecas de tal manera que consideramos necesario organizar club de lecturas con diferentes tipos de textos, así como novelas, cuentos y otras obras, como futuros docentes tenemos en nuestras manos la responsabilidad de compartir y contribuir un aprendizaje significativo a nuestras futuras generaciones.

Preguntas de investigación

¿Con la estrategia Club Lector incentivamos el hábito lector?

¿Con el Club Lector desarrollamos la comprensión lectora?

¿Considera importante el club lector en el ámbito educativo?

¿En qué nos beneficia organizar un club lector?

1.2 Formulación del problema

En la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León, “sede interuniversitaria Dr. Rigoberto Sampson Granera in memoriam” San Carlos Rio San Juan, los estudiantes de la carrera Lengua y Literatura presentan dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora debido al desinterés y desmotivación por la lectura.

Otros factores que intervienen en el desarrollo de la comprensión lectora son las estrategias implementadas por la docente que no han sido efectivas, además los estudiantes no utilizan los medios tecnológicos de manera creativa y el abandono a las bibliotecas escolares pues les resulta aburrido leer textos.

Según estudios realizados sobre comprensión lectora los estudiantes han logrado alcanzar niveles de aprendizaje bajos, debido a que les cuesta leer, analizar, comprender e interpretar.

Por tal razón, esta investigación plantea por medio de las investigaciones realizadas en el aula de Lengua y Literatura de V año donde se identificó la problemática; implementar estrategias creativas como el club lector que estimulen el hábito lector para mejorar las habilidades de la comprensión lectora.

1.3 Tema delimitado

Club lector como estrategia para incentivar el hábito y comprensión lectora.

1.4 Objetivos

General:

- Promover la creación del Club Lector como estrategia para incentivar el hábito lector y la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera Lengua y Literatura Sede Interuniversitaria Dr. Rigoberto Sampson Granera, in memoriam.

Específicos

- Explicar el comportamiento del hábito y la comprensión lectora desarrollada en los estudiantes de Lengua y Literatura.
- Fomentar el club lector como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Proponer estrategias que estimulen la comprensión lectora y favorezcan el aprendizaje significativo.



1.5 Justificación

Esta investigación se centra en la relevancia de promover el hábito de lectura y mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura en la Sede Interuniversitaria “Dr. Rigoberto Sampson Granera, in memoriam”. La implementación de un club de lectura como estrategia pedagógica se basa en la efectividad del aprendizaje colaborativo y la interacción grupal en torno a la lectura para motivar a los estudiantes y enriquecer su experiencia académica. De esta manera, los futuros licenciados en Lengua y Literatura podrán inspirar y motivar a sus futuros estudiantes a leer para que les permita pensar, reflexionar y desarrollar sus habilidades y destrezas. El intercambio de libros y las discusiones sobre ellos en el club de lectura agregarán un elemento enriquecedor a esta experiencia con la lectura y exploración de diferentes libros y temáticas que permita al estudiante adentrarse a nuevos gustos literarios en el que puedan desarrollar sus propias opiniones, sentido crítico e interacciones sociales.

Capítulo II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

➤ A nivel internacional

Se toma como referencia el estudio titulado "Desarrollo de Competencia Lectora en Estudiantes de 5° Grado en la Institución Educativa El Carmen, Sincelejo, Sucre".

surge de las dificultades que presentaban los estudiantes respecto a la comprensión lectora en lo relacionado con sus tres niveles, literal, inferencial y crítico. El objetivo propuesto fue: Determinar la relación entre didáctica de la enseñanza y el desarrollo de la competencia comunicativa lectora de los estudiantes. La investigación se ubica dentro del paradigma cualitativo y de tipo descriptivo. Para la recolección de los datos se seleccionó como muestra 58 estudiantes del grado 5° y 5 docentes. Se concluyó que, los docentes muestran compromiso con su trabajo para que los estudiantes aprendan. Algunos utilizan recursos y estrategias para potenciar competencias lectoras en los estudiantes. Hay un grupo de docentes que en la gestión de aula no utilizan didácticas ni recursos para promover la competencia lectora. (Anaya Anaya, 2021)

Asimismo, los estudiantes presentan dificultades, especialmente en los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora. Estas dificultades se reflejan en su capacidad para extraer información implícita de un texto y abordar aspectos como la intención del autor, el destinatario y la tipología textual utilizada.

➤ **A nivel nacional**

El trabajo “Estrategias didácticas de Comprensión Lectora” Seminario de graduación para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Primaria, menciona que:

El estudio realizado en el Centro Educativo El Buen Pastor, ubicado en Villa 10 de mayo, departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año escolar 2020, tiene como punto de partida los hallazgos encontrados en el diagnóstico educativo realizado durante los meses de marzo a junio de este mismo año, identificando como principal necesidad “El desarrollo de la comprensión lectora” en los estudiantes de esta institución educativa. (Aguilar Flores & Martínez Barrera, 2021)

Dicho trabajo es una referencia importante a nivel nacional ya que llega a datos importantes en sus conclusiones:

El diagnóstico es un proceso que permitió identificar, jerarquizar y seleccionar necesidades para realizar capacitaciones. En este caso la capacitación contribuyó al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la interrelación y el compartir experiencias con los docentes. La metodología y estrategias utilizadas en una capacitación influyeron en el éxito de la misma. La evaluación en todo momento de la capacitación permitió obtener una visión completa del proceso a fin de tomar decisiones para mejorar. Se pueden adaptar al nivel de los estudiantes. Ruleta. Rompecabezas. Lotería. Carro regalón El dado. Hay estrategias eficaces para desarrollar los tres niveles de comprensión lectora. Las estrategias deben ser incluidas en todos los contenidos ya que su implementación desarrolla habilidades. Todas las estrategias aprendidas serán de mucha utilidad en nuestra labor. Estrategias didácticas para trabajar los niveles de comprensión lectora. Estrategias

didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado. La capacitación generó un impacto positivo en los docentes en la toma de decisiones en cuanto a la selección de estrategias a utilizar según el nivel de comprensión lectora a desarrollar. Las estrategias presentadas fueron motivadoras y entre otras habilidades contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora. Se consolidaron conceptos básicos relacionados a la temática, como: estrategias didácticas y comprensión lectora. Las estrategias desarrolladas con los docentes serán de mucha ayuda en su práctica docente y por consiguiente facilitarán el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. (Aguilar Flores & Martínez Barrera, 2021)

➤ **A nivel local**

La tesis titulada: “Creación de club lector como estrategia para fomentar el hábito lector en los aprendientes del sistema educativo de Rio San Juan en el periodo 2018-2019” escrita por los bachilleres: Johana Teresa Amador Góngora, Jacqueline Vanessa Izaguirre Silva y José Jesús Sandoval Romero, plantea:

El club de lectura que proponemos en este estudio lo concebimos para utilizarse como estrategia en los Institutos, colegios o escuelas del sistema educativo nacional. Esta propuesta supone el consenso de grupos de estudiantes en el cual los docentes han creado espacios de tiempo para leer al mismo tiempo un libro. El primer paso es crear conciencia de la importancia de la lectura en la niñez, en los estudiantes. Que estos muestren interés y que con ayuda de sus progenitores inicien la lectura en sus hogares. Este proceso se debe realizar de manera gradual; una vez a la semana, en un día y a una hora fija. Para el abordaje del segundo punto, el docente ha de tomar en cuenta el grado de los niños que asisten al club; también, el número de páginas de la obra que se está leyendo. Por



otro lado, si la obra es con base en un contenido específico de las asignaturas que se imparten durante el periodo de clases. El segundo paso, por tanto; será reunirse para comentar las páginas leídas. Caso seguido se hace el mismo procedimiento y se avanza por encuentros. En las reuniones se debate sobre lo que se ha leído en casa: vocabulario nuevo, caracterización de personajes, mensaje, vigencia, promoción de valores, actualidad de la temática, y las enseñanzas que la lectura les deja a los participantes desde sus experiencias personales. (Amador Góngora, Izaguirre Silva, & Sandoval Romero, 2019)

Sin embargo, esta tesis es un reto puesto que no se llevó a cabo y es un propósito del grupo de estudio crear el club de lectura que utilice tanto las bibliotecas virtuales de las universidades del CNU como las bibliotecas físicas y que se mantenga la vinculación física y virtual con el grupo de miembros.

2.2 Marco contextual

La sede interuniversitaria, en su noble empeño por brindar educación a una comunidad desfavorecida, aprovecha las instalaciones del Instituto Nacional de San Carlos Borromeo. Este instituto consta de tres pabellones, uno de los cuales alberga la dirección y las áreas administrativas, junto a una valiosa biblioteca que es fundamental para el Club lector. Los otros dos pabellones se comparten con la UNAN Managua y la UNAN León, donde se imparten clases presenciales para carreras como Lengua y Literatura, Trabajo Social, inglés y Educación Física durante los periodos vacacionales.

Este centro también cuenta con un auditorio multifuncional que sirve como sala de informática y se utiliza para impartir clases de maestría. No se puede olvidar de mencionar las canchas, una de fútbol sala sintética y otra techada, que brindan un espacio esencial para la actividad deportiva. Además, la sede dispone de servicios eléctricos, agua potable y servicios sanitarios.

La extensión universitaria comenzó su labor en 2006 bajo la dirección del Licenciado Héctor Flores, funcionando de manera autónoma y brindando una oportunidad educativa a docentes que carecían de licenciaturas debido a limitaciones económicas. Es digno de elogio el compromiso del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional y la universidad por su incansable labor, mejorando significativamente la educación importante para el desarrollo de Nicaragua ya que está en la frontera con Costa Rica, eliminando las barreras que dificultaban la formación profesional al requerir viajes a la ciudad de León o Managua.

2.3 Marco conceptual

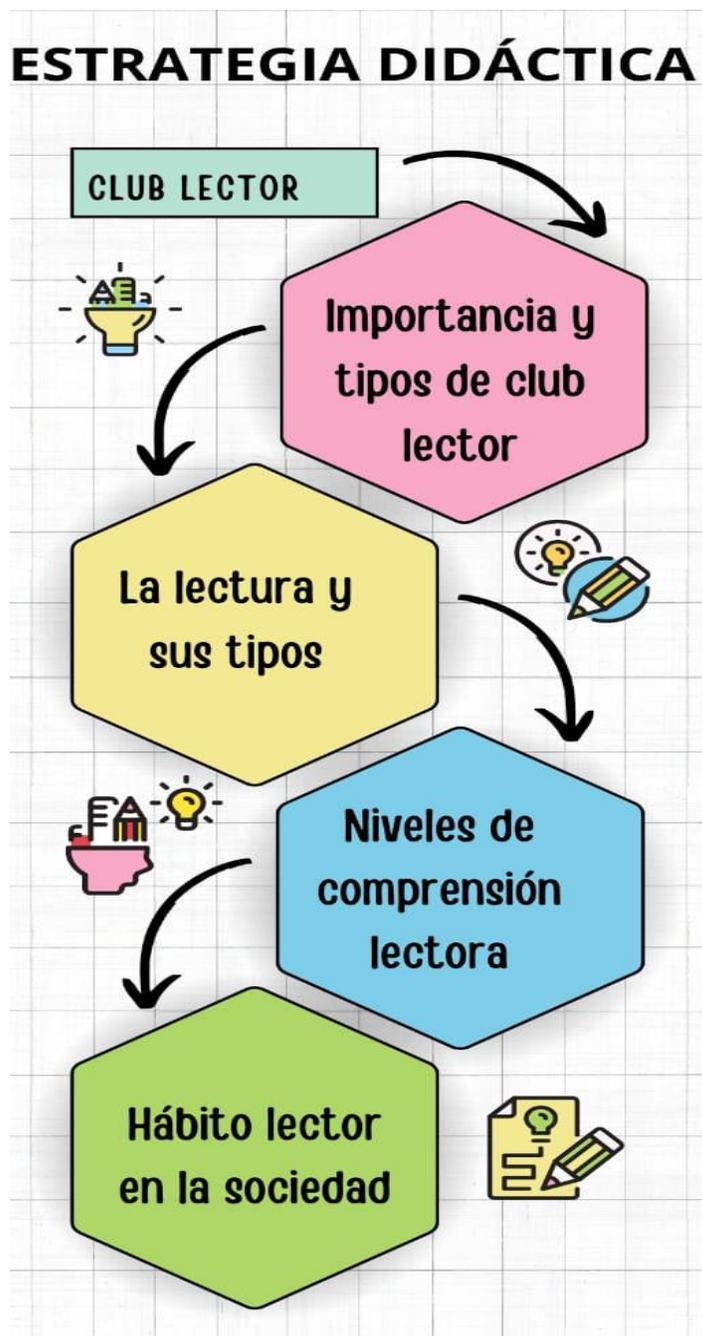


Ilustración 3: Estrategias didácticas

Ilustración 2: Estrategia didáctica

2.3.1 Didáctica

La Didáctica es fundamental para el presente trabajo que implica la creación de un Club lector para los estudiantes de quinto años de la carrera de Lengua y Literatura. La literatura dice:

«La didáctica, por su parte, se divide en didáctica general y didáctica especial. La didáctica general se encarga del estudio de las bases y fundamentos que soporta esta ciencia. Parte de un planteamiento integral de los principales elementos que concurren en el acto didáctico, como el conjunto de principios, técnicas, modelos, estrategias, entre otros, generalizables a contextos y niveles escolares diferentes. La didáctica especial, por su parte, se orienta a los diferentes contenidos curriculares de un área de conocimiento concreto; es decir, a campos de conocimientos que requieren de una didáctica particular para lograr que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea el más adecuado» (Gonzalez, 2004)

Estrategias didácticas

En primer lugar, la estrategia didáctica es el Club Lector, ya que es una estrategia que anima o incentiva la lectura entre los miembros, induce y conduce a leer, además que hay promoción si se requiere para llegar hasta a un nivel superior de comprensión lectora, ya que desde ahí se promueve la lectura como una habilidad fundamental en la vida de cualquier individuo, ya que no solo es un medio de adquisición de conocimiento, sino también una fuente de enriquecimiento personal y cultural. Sin embargo, en un mundo cada vez más digitalizado y lleno de distracciones, inducir a la lectura en las nuevas generaciones se ha convertido en un desafío importante para educadores y padres. Para abordar este desafío, se



requieren estrategias didácticas efectivas que estimulen el interés y la pasión por la lectura en los estudiantes, según la educadora Amparo Jiménez “Las estrategias

didácticas para la formación por competencias se implementan tomando en cuenta los criterios del aprendizaje significativo y los procesos de idoneidad y responsabilidad del profesor” (Jiménez González & Robles Zepeda, 2023).

2.3.2 El club lector

Un club lector es un grupo de personas que se reúnen con el propósito de analizar textos literarios o científicos, que escogen generalmente lugares públicos como bibliotecas, escuelas y universidades, y que juntos discuten y analizan obras de poetas, escritores o bien científicos, con el propósito de discernir y ampliar la comprensión lectora. Según el sitio web bibliotecaspúblicas.es “Los clubes de lectura lo conforman un grupo de personas que se reúnen periódicamente para comentar e intercambiar opiniones sobre una misma obra que han leído” (Biblioteca publica de Merida, 2023).

Un club de lectores o club lector es un grupo organizado por afinidad o bien bajo la tutela de un grupo organizador que mira en este la oportunidad de que un grupo focal adquiera ciertas habilidades en cuanto a la lectura y al intercambio de conocimiento por medio de libros digitales o físicos. Existen muchas experiencias como la del club de lectores de Fundación G.S. RUIPÉREZ (SALAMANCA):

«Con este fin creamos, en nuestra biblioteca, el Club de lectores. El grupo se puso en marcha en 1991, invitando a participar a todos aquellos chicos y chicas, mayores de 14 años, interesados en compartir ideas y opiniones, ensayar creaciones, opinar sobre sus lecturas, etc. Desde entonces, ellos son el motor que dinamiza el funcionamiento de la sala juvenil» (Villar Arellano, 1995)

Del club de lectores es importante que las personas que se reúnan cumplan ciertos criterios como la edad, los gustos preferenciales por los diferentes tipos de lectura, así como si prefieren libros de ciencia o literatura.

Importancia del club lector

Un club lector es muy importante porque a través de la lectura los miembros del club amplían sus conocimientos, mejoran sus hábitos y enriquecen su vocabulario, a la misma vez el intercambio de opiniones convierte a las personas en más tolerantes, sociable y seguros al momento de relacionarse con otros lectores. Según el mismo sitio web anteriormente citado, un club lector tiene la siguiente importancia:

«Fomentar la relación entre personas interesadas en la literatura.

Promover el intercambio de comentarios de los libros seleccionados.

Dar la posibilidad a los lectores de enriquecer su opinión personal con los comentarios, valoraciones, etc., ya sean propios, del monitor o de otros miembros del club. Respetar y valorar las opiniones de los demás». (Biblioteca publica de Merida, 2023)

En un club lector se hacen diferentes actividades, ya que tienen un cronograma que muchas veces es elaborado en conjunto con los miembros quienes escogen los libros de la temporada que se van a leer en un periodo determinado.

Los clubes de lectura son espacios de encuentro para amantes de los libros, donde individuos con una pasión compartida se reúnen regularmente para discutir, analizar y compartir sus experiencias sobre obras literarias. La importancia de los clubes de lectura en la sociedad contemporánea no puede subestimarse, ya que ofrecen una serie de beneficios valiosos tanto a nivel personal como comunitario. Para Carmen Álvarez Álvarez de la Universidad de Cantabria, España:

«Las prácticas de lectura más relevantes en la actualidad se enmarcan en el paradigma de la lectura dialógica, dando relevancia no solo a la lectura sino también a la interacción entre lectores. Una de estas prácticas son los clubs de lectura, que en España se vienen desarrollando desde hace treinta y cinco años: en bibliotecas públicas, librerías, centros cívicos, etc.» (Alvarez Alvarez, 2016)

En primer lugar, los clubs de lectura promueven la lectura activa y crítica. Al involucrarse en discusiones, los participantes se ven desafiados a analizar y reflexionar sobre los aspectos de la trama, los personajes y las temáticas de las obras. Esto no solo enriquece la comprensión de la lectura, sino que también estimula el pensamiento crítico y la habilidad para expresar ideas de manera coherente.

Además, los clubs de lectura fomentan la interacción social. En una era dominada por las redes sociales y la comunicación digital, estos clubs ofrecen una oportunidad única para la conversación cara a cara. Estas interacciones fortalecen los lazos comunitarios y crean un espacio seguro para compartir opiniones y emociones. Continúa diciendo Carmen Álvarez de la Universidad de Cantabria, España que para evaluar el impacto de los clubs de lectura se debe tomar en cuenta:

(1) la relevancia que tiene la lectura para las personas que participan en los clubs, (2) sus razones para participar en ellos, (3) las lecturas seleccionadas, (4) el desarrollo de los encuentros presenciales entre sus miembros y (5) la actualidad de los mismos y propuestas de mejora. La conclusión final es que hoy los clubs de lectura constituyen una apuesta relevante y actual». (Alvarez Alvarez, 2016)

Los clubes de lectura no solo son una herramienta para enriquecer la experiencia de lectura individual, sino que también contribuye al desarrollo personal y a la

construcción de comunidades literarias sólidas. Su importancia radica en su capacidad para nutrir la mente, el espíritu y las relaciones humanas, fomentando una cultura de lectura más vibrante y conectada.

Tipos de club lector

Club de lectura presencial

Un club de lectura presencial es aquellos que se realizan con la participación de personas de forma presente, es decir, cara a cara donde los participantes se conocen e intercambian de una manera directa sin el uso de medios electrónicos, el sitio web Techleo.es señala:

«Tres personas y un libro, lo cual podría simbolizar un club de lectura. Con frecuencia, estos grupos voluntarios se forman por iniciativa de instituciones públicas o sin ánimo de lucro como una biblioteca, un ayuntamiento, un centro cultural o una universidad. También los impulsan entidades privadas como centros comerciales, librerías o incluso un periódico (club de lectura del Diario de Navarra)». (Techleo, 2023)

Club de lectura a distancia

En la actualidad los clubs de lectura online o en línea, han tomado auge debido al acceso del internet, estos sitios tomaron realce luego de la pandemia global del coronavirus.” Existen asimismo comunidades que interactúan en línea, que se

pueden organizar a través de sitios web específicos, en las plataformas de lectura, en las comunidades de catalogación social o en alguna compañía de suscripción mensual” (Techleo, 2023)

2.3.3 Otros tipos de club de lectura

A veces los clubs de lectura van acompañados de otras actividades tales como: paseos a campo abierto con los miembros del club de lectura, visita a museos o centros de arte o música. Es posible coordinar la lectura con otra actividad que los asistentes puedan tener en común. Hay clubes duales, por ejemplo, donde se habla del libro mientras se pasea o bien al tiempo que se calceta, se visita una galería de arte o antes/después de ver una adaptación cinematográfica. (Techleo, 2023)

¿Qué es leer?

Muchas personas suponen que leer sería únicamente la capacidad que se adquiere en las escuelas o bien bajo alguna modalidad de educación especial, sin embargo, leer implica más que eso, es poner la misma experiencia en la comprensión luego de decodificar los signos en el lenguaje escrito.

«Leer no es únicamente ser capaz de decodificar un texto. Leer supone interactuar con el texto aportando en dicho proceso los conocimientos y experiencias que posee el lector para comprender e interpretarlo, utilizarlo y reflexionar sobre él. Además, la lectura está íntimamente relacionada con los objetivos que persigue el lector, que lee con diferentes propósitos lo que le lleva a interactuar de distintas maneras con el texto: el mismo lector, ante el mismo texto, puede modificar su interpretación cuando persigue distintos propósitos» (Irakurgune, 2023)

Existe muchos conceptos sobre la lectura y el acto de leer uno de los conceptos más acertado fuera de los académicos que implica la Real Academia de Lengua

Español está el concepto de Melisa Gisela Maina y Vanina Papalini las catedráticas de la Universidad de Córdoba, Argentina:

«La lectura es una práctica que comienza antes y continúa más allá del acto de leer, construyendo subjetividades. Existen distintas líneas de estudio y muchas de ellas establecen una distancia entre lectura comprensiva y lectura literaria. Entendiendo que la lectura es una práctica múltiple y rica, el objetivo de este artículo es proponer una definición abarcadora que integre sus distintas dimensiones» (Maina & Papalini, 2020 p.3).

Tipos de lectura:

El sitio web Enciclopedia de ejemplos, menciona al menos veintinueve tipos de lectura entre las que se mencionan: Lectura oral, lectura silenciosa, lectura reflexiva, lectura selectiva, lectura modelo, lectura de profundización, lectura rápida, lectura integral, lectura mediana, lectura extensiva, lectura dramatizada, lectura comentada, lectura creadora, lectura con comentario, lectura de familiarización, lectura secuencial, lectura mecánica, lectura receptiva, lectura literal, lectura inferencial, lectura crítica, lectura pictográfica, lectura braille, lectura fonética, lectura musical, lectura informativa y lectura científica.

Algunos ejemplos conceptualizados de lectura son:

Lectura oral: Es aquella en la que se pronuncia en voz alta lo que se lee, lo cual implica ciertas limitaciones en la velocidad de lectura, dadas por la pronunciación y entonación que requieren respetar pausas y silencios.

Lectura silenciosa: Es aquella en la que el proceso de comprensión y decodificación se realiza de manera interna, sin vocalizar ni emitir ningún sonido.

Lectura reflexiva. Es aquella en la que el proceso de lectura se da pausadamente, para permitir una comprensión real y acabada de cada parte del texto»

(Enciclopedia de Ejemplos, 2023)

2.3.4 Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora son:

- a. El nivel de comprensión literal.
- b. Nivel de comprensión inferencial
- c. Y nivel de comprensión crítica

Citando el trabajo realizado por Atoc Calva, podemos comprender que, en el primer nivel de comprensión literal, los lectores retoman las lecturas tal cual las leen, sin interpretar su significado, en el segundo nivel el nivel inferencial el lector inicia hacer uso de su imaginación para interpretar el significado de la lectura, es hasta el nivel de comprensión crítica que el lector está preparado para dar una opinión más aterrorizada y realista con una capacidad de análisis avanzada.

El nivel de comprensión literal. Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto...,

El nivel de comprensión inferencial. Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento...,

El nivel de comprensión crítica. Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias» (Atoc Calva, s.f.)

2.3.5 Hábito lector:

El hábito lector es una costumbre que construyen las personas de manera natural o a través de la disciplina, muchas personas no tienen una carrera y aun así gozan del hábito lector, ejemplo de esto, son las personas que acuden sistemáticamente a Iglesias y cuyo propósito fundamental es el intercambio de conocimiento. El hábito lector se inicia desde muy temprana edad, de ahí la necesidad que a los niños se les inculque la lectura de cuentos o lecturas breves para ir creando disciplina en ellos. “Por lo general el hábito de lectura es un medio de conciencia involuntaria, donde el lector tiene la motivación e indagar una determinada lectura de su preferencia, desarrollando de esta manera capacidades cognitivas” (Escalante , Nekauly, Rumiche, & Milagritos, 2023)

Hábito lector en la sociedad:

En la actualidad el hábito lector de manera informal ha mejorado quizás porque las redes sociales han facilitado la comunicación escrita, diariamente revistas científicas o de farándulas enganchan a nuevos lectores a través de lecturas atractivas muchas veces sensacionalistas o falsas, cualquiera sea, lo verdaderamente importante es que la sociedad en general está leyendo más de lo usual, sin embargo habría que investigar hasta qué punto este tipo de hábito lector beneficia o perjudica a la sociedad sin una guía metódica y usando la realidad como fundamento de la misma. La Fundación Polar en su número 23 de la Revista Lenguaje para todos, señala:

«Hoy más que nunca la información ha cobrado importancia, en la medida en que ésta proporciona conocimientos. La lectura de materiales especializados, la digitalización de documentos históricos y el desarrollo del hipertexto constituyen algunos de los recursos que la escuela y las sociedades emplean para mantener



informados a sus individuos. Es por ello que se han elaborado proyectos para el desarrollo de bibliotecas virtuales en las cuales se puede encontrar casi toda la información producida. Por ejemplo, se dice que la Biblioteca Alejandrina, en Egipto, inaugurada en el año 2002, posee la mayor cantidad de títulos distintos. La Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes posee salas y espacios de información para ciegos y sordos. Esto muestra la importancia de la información en nuestras sociedades» (Polar, 2023)



2.4 Hipótesis

La implementación de un Club Lector como estrategia pedagógica en la Sede Interuniversitaria “Dr. Rigoberto Sampson Granera, in memoriam”, se plantea como una hipótesis que sugiere que esta iniciativa tendrá un impacto positivo en el fomento del hábito lector y la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de Lengua y Literatura. Además, se hipotetiza que esta estrategia contribuirá al fortalecimiento de las habilidades cognitivas, comunicativas y críticas de los estudiantes futuros docentes y docentes, promoviendo así su desarrollo integral y generando beneficios significativos para toda la comunidad educativa.

Capítulo III: Marco metodológico

3.1 Metodología de la investigación

La investigación cualitativa descriptiva es un enfoque de investigación utilizado para recopilar y analizar datos que se centra en la comprensión en profundidad de un fenómeno o situación específica. Este tipo de investigación busca describir y comprender las características, comportamientos, actitudes, creencias y percepciones de los participantes en el estudio. Según un estudio realizado

- Idea inicial, en la cual se define con exactitud lo que se desea en la investigación.
- El plan general que contiene todos los elementos teóricos y acciones que fundamentan esta tesis investigativa.
- Luego se evalúan los resultados obtenidos.
- A continuación, se rectifican los resultados obtenidos para tener el menor índice de errores.
- Y procede a evaluar para dar los resultados finales.

En el plan general se contempla una encuesta (Ver en anexos) dirigida a estudiantes el cual es el instrumento que permite evaluar el comportamiento actual y puntos de vista individual de cada participante respecto a la temática abordada.

3.2 Diseño de investigación

La investigación descriptiva necesita de la realización de un análisis de cualidades y características mediante el proceso de la recopilación de la información. Por lo tanto, se utilizó la encuesta como instrumento que permitiera extraer información que sirviera al estudio.

Esta investigación se enfoca es evaluar tanto el nivel de comprensión lectora de los estudiantes como la eficacia de las estrategias didácticas empleadas por los docentes.

En este sentido, docentes y estudiantes no se limitan a ser meros sujetos de estudio, sino que se convierten en agentes de la investigación. Trabajar en conjunto con el investigador para concebir, poner en práctica y evaluar estrategias pedagógicas diseñadas para mejorar la comprensión lectora. Esto no solo enriquece el proceso de investigación, sino que también contribuye a la mejora constante de la enseñanza en el aula.

Universo

La población de dicha investigación son todos los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN León Sede Interuniversitaria "Rigoberto Sampson, in Memoriam"



Carreras	Mujeres	Varones
Lengua y Literatura	32	5
Inglés	15	12
Educación física	10	18
Trabajo social	28	3
Total	85	38

Población

La población está compuesta por todos los estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura que consta con 37 estudiantes ambos sexos de los cuales 32 son femenino.

Muestra

La muestra son todos los estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura porque todos participaron en la encuesta que se realizó ambos sexos 37 femenino 32.

3. 3 Diseño de los instrumentos para la investigación

Encuesta

(Sampieri, Collado, & Lucio, 2010) la encuesta de opinión es considerada por diversos autores como un diseño. Generalmente utilizan cuestionarios que se aplican a diferentes contextos. Estas se estructuran de forma abierta y cerrada, y se aplican de acuerdo con el interés del investigador y el tema.

Aplicamos una encuesta con doce preguntas abiertas y cerradas a los estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura de la Sede, con el objetivo de reunir datos y verificar las dificultades que presentan en la comprensión lectora y el desarrollo del hábito lector.

3.4 Procesamiento de la información

La información planteada fue procesada para ordenar, almacenar y preparar un archivo que permita plantear el estudio realizado, se utilizó sistemas informáticos utilizando herramientas de Office Profesional Plus 2016. Microsoft Excel para el procesamiento de datos recolectados a través de la encuesta aplicada. Microsoft Word para el registro de la información encontrada durante el estudio.

Capítulo IV: Resultados de la investigación

4.1 Análisis de los resultados de los estudiantes

Tabla 1

Datos sociodemográficos de los encuestados

Edades	Fr	%
21-25	9	24
26-30	12	32
31-35	15	41
36-40	1	3
Total	37	100
Sexo	Fr	%
Femenino	32	86
Masculino	5	14
Total	37	100
Procedencia	Fr	%
San Carlos	25	68
San Miguelito	7	19
Morrito	2	5
El Castillo	2	5
San Juan de Nicaragua	1	3
Total	37	100

Fuente primaria: encuesta

Del total de estudiantes que participaron en esta encuesta, en cuanto a edades estos oscilan entre los 21 y 40 años de edad. En cuanto a sexo se refiere 32

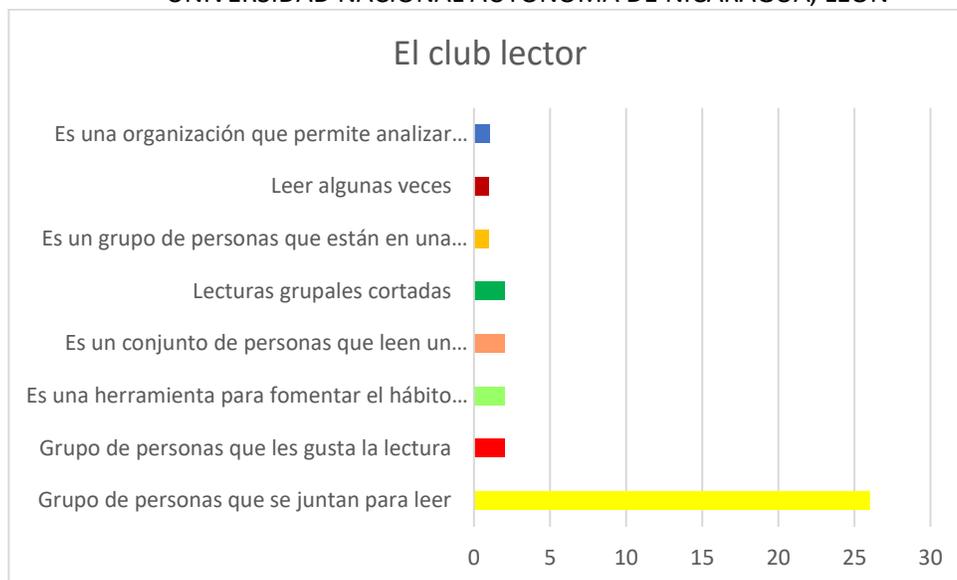


estudiantes para un 86.48% son del sexo femenino y un 13.51% correspondiente a 5 del sexo masculino.

La procedencia de estos compañeros encuestados un 67.56% son originarios de San Carlos. Seguido de un 18.91% de San Miguelito; un 5.40% corresponden a Morrito de igual manera un 5.40% del municipio de El Castillo concluyendo con un 2.70% San Juan de Nicaragua. (Fuente primaria encuesta)

Tabla 2*¿Qué es el club lector?*

Club lector	Fr	%
Grupo de personas que se juntan para leer	26	71
Grupo de personas que les gusta la lectura	2	5
Es una herramienta para fomentar el hábito de lectura	2	5
Es un conjunto de personas que leen un mismo libro	2	5
Lecturas grupales cortadas	2	5
Es un grupo de personas que están en una plataforma conectados	1	3
Leer algunas veces	1	3
Es una organización que permite analizar textos	1	2
Total	37	94%



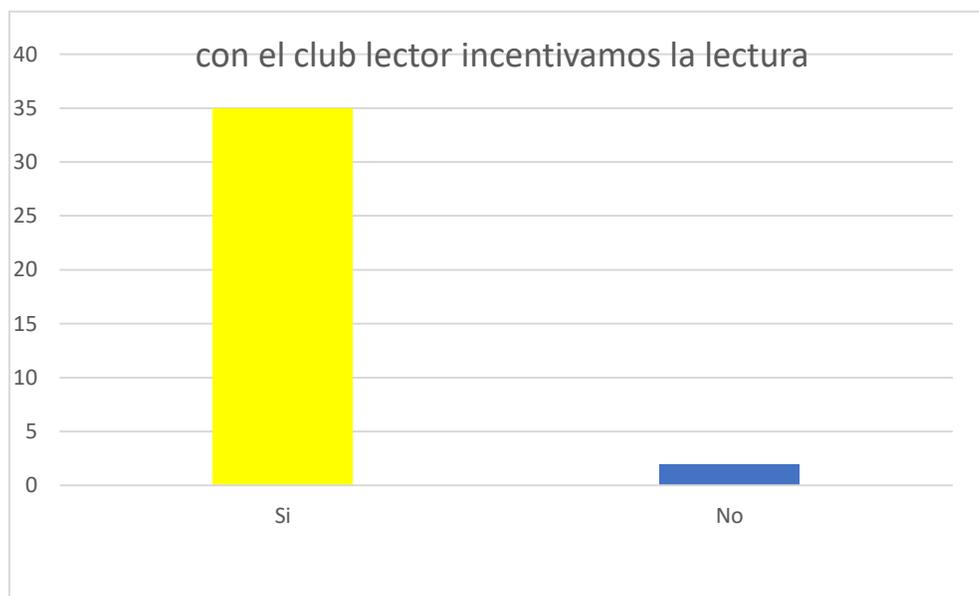
En la tabla número 2 encontramos resultados sobre ¿Qué es un club lector? Obteniendo un 70.27% que expresan que es un grupo de personas que se juntan para leer, lo que indica un conocimiento previo de los participantes en cuanto al tema de investigación.

Tabla 3

¿Con el club lector incentivamos la lectura	Fr	%
Especifique		
Si	35	95
No	2	5
Total	37	100

Con el club lector incentivamos la lectura

En la tabla número tres el 95% de los estudiantes expresaron que el club lector es una herramienta necesaria para incentivar la lectura y el 5% expresaron que no

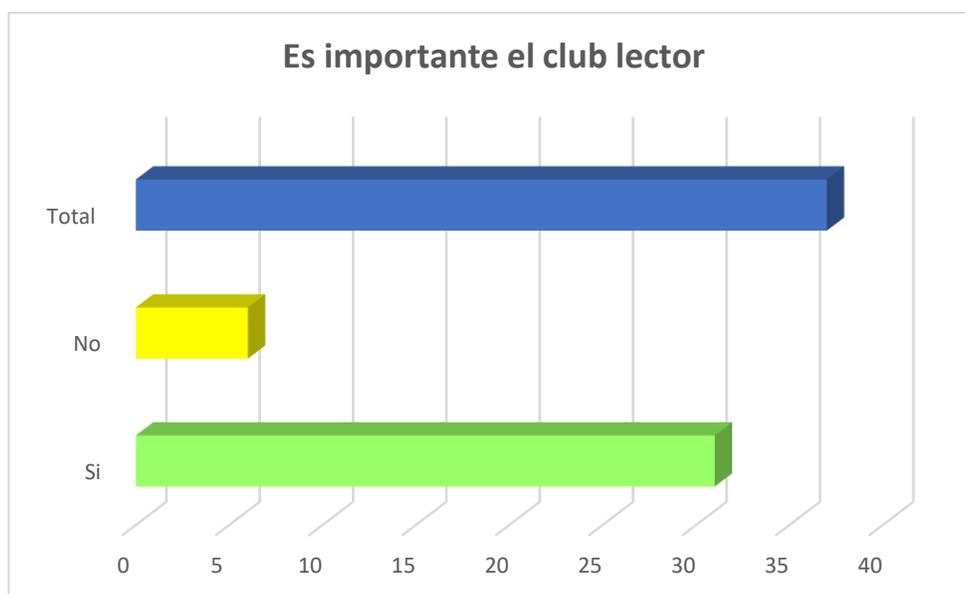


consideraban interesante un club lector.

Tabla 4

Consideras importante el club lector

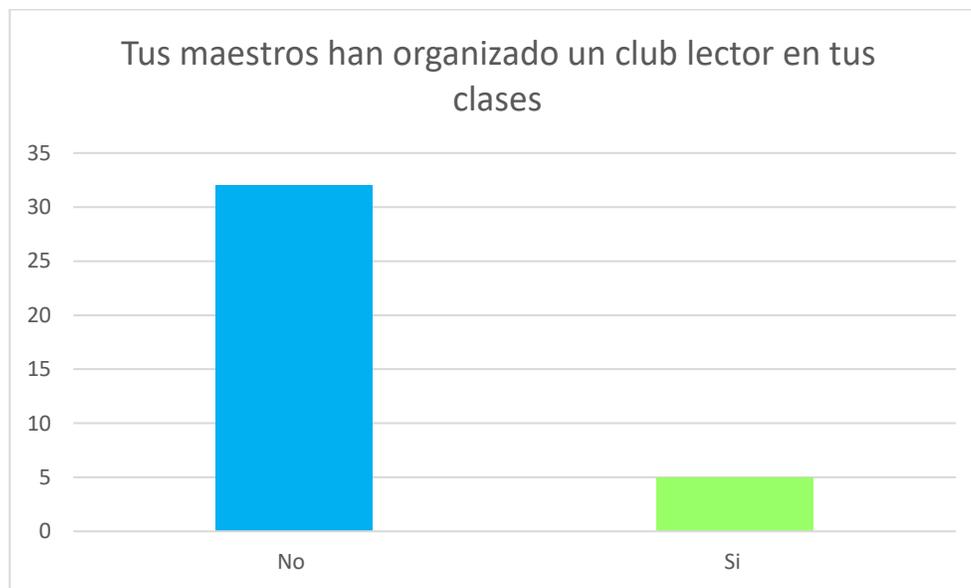
¿Considera importante el club lector? Especifique	F	%
Si	31	84
No	6	16
Total	37	100



En la tabla número cuatro el 86% de los estudiantes consideran importante el club lector y un 16% expresaron que necesario.

Tabla 5*Maestros desarrollan clubes lectores en las clases*

¿Tus maestros han organizado un club lector en el desarrollo de tus clases? ¿Cómo?	Fr	%
No	32	86
Si	5	14
Total	37	100%

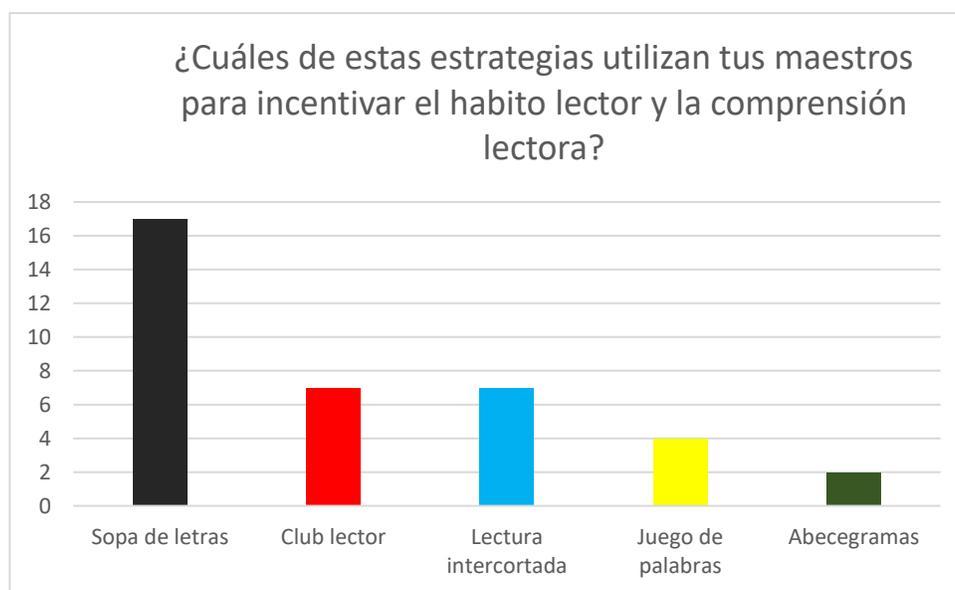


Nota: En la tabla número cinco el 86% de los estudiantes expresaron que los docentes no han implementado un club lector y 14% dijeron que si a través de lecturas grupales asignadas en el aula de clases.

Tabla 6

Estrategias que utilizan los docentes en el aula de clases

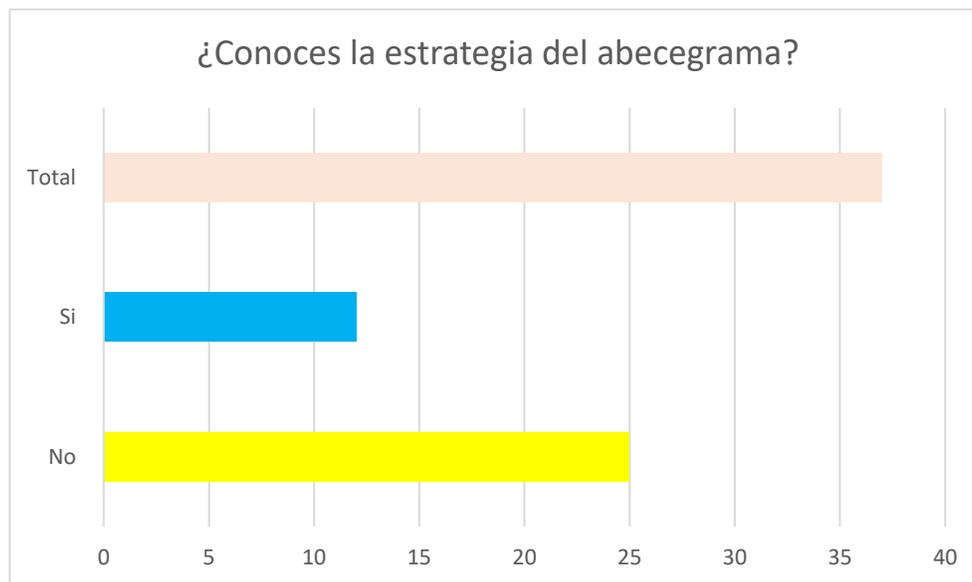
¿Cuáles de estas estrategias utilizan tus docentes para incentivar el hábito y comprensión lectora?	Fr	%
Sopa de letras	17	46
Club lector	7	19
Lectura Inter cortada	7	19
Juego de palabras	4	11
Abecegramas	2	5
Total	37	100



En la tabla número seis el 46% de los estudiantes expresaron que la estrategia más utilizada es la sopa de letras y el que menos utilizan es el abecegramas.

Tabla 7*¿Conoces la estrategia el abecegrama?*

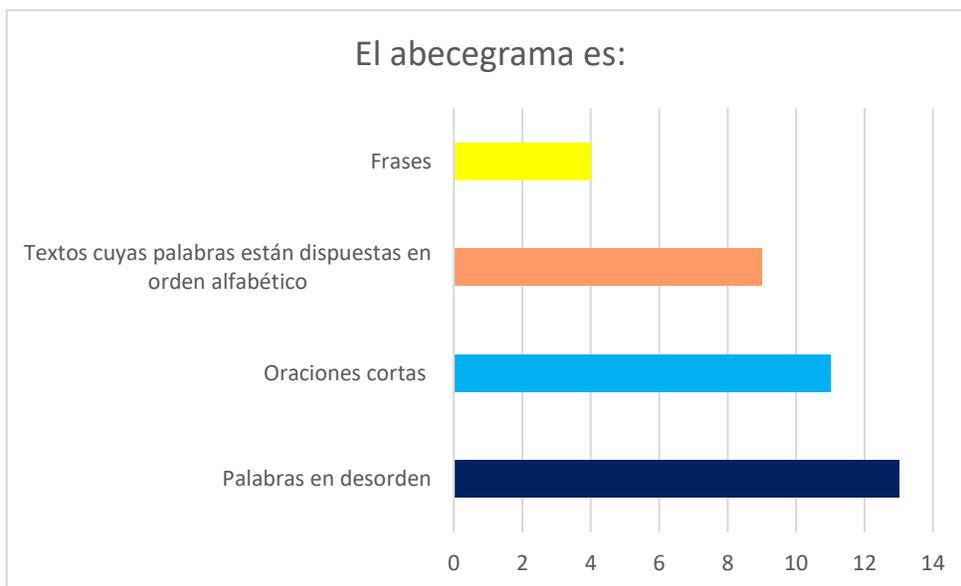
¿Conoces la estrategia del abecegrama?	Fr	%
No	25	68
Si	12	32
Total	37	100



En la tabla número siete el 68% no conocen la estrategia del abecegrama en cambio el 32% expresaron conocerla

Tabla 8*El abecedario*

El abecedario es:	Fr	%
Palabras en desorden	13	35
Oraciones cortas	11	30
Textos cuyas palabras están dispuestas en orden alfabético	9	11
Frases	4	11
Total	37	100



En la tabla número ocho el 35% de los estudiantes encuestados expresaron que el abecedario son palabras en desorden a diferencia, el 11% dice que consiste en frases.

Tabla 9

¿Conoces la estrategia de juegos de palabras?

¿Conoces la estrategia juego de palabras?	Fr	%
Si	22	59
No	15	41
Total	37	100

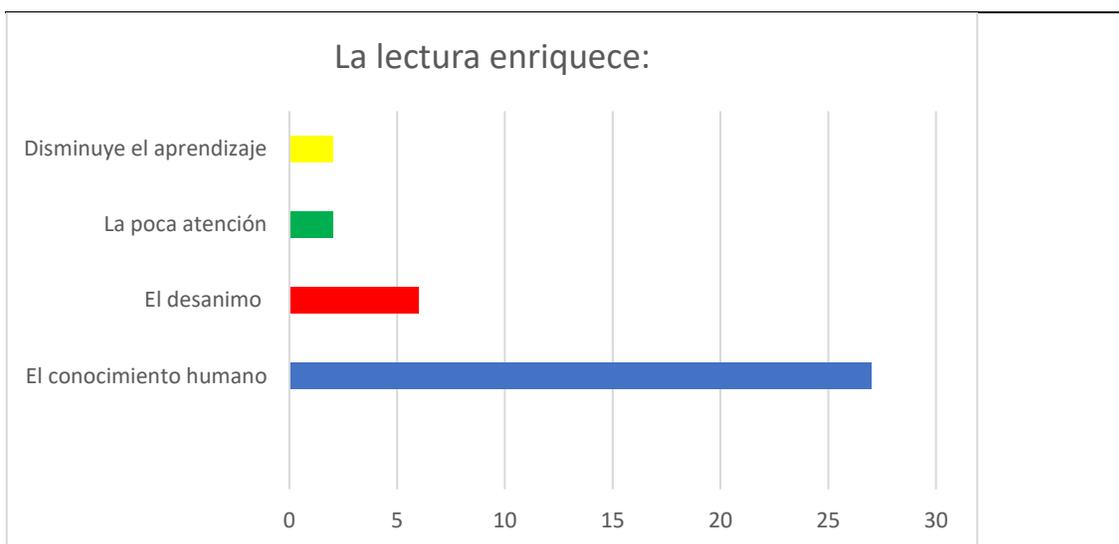


El 59% de los estudiantes expresaron que si conocen la estrategia juego de palabras y el 41% manifiestan que no conocen dicha estrategia.

Tabla 10

La lectura enriquece:

¿La lectura enriquece?	Fr	%
El conocimiento humano	27	73
El desanimo	6	16
La poca atención	2	5
Disminuye el aprendizaje	2	5
Total	37	100



En la tabla número diez el 73% de los estudiantes entrevistados expresaron que la lectura enriquece el conocimiento humano y el 5% deducen que disminuye el aprendizaje.

Tabla 11*Te gusta leer*

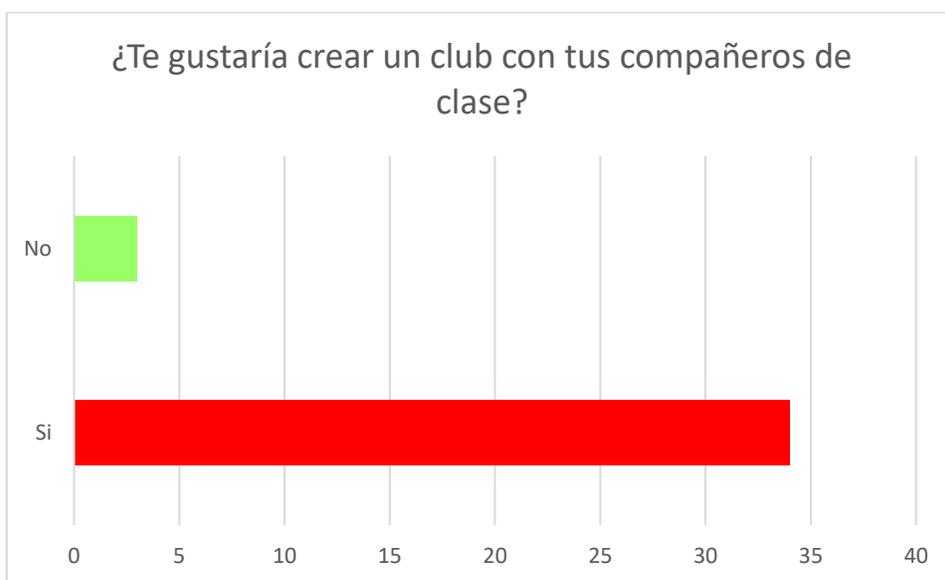
¿Te gusta leer?	Fr	%
Si	20	54
No	17	46
Total	37	100



El 54 % de los estudiantes entrevistados expresaron que les gustaba leer y el 46% dijo que no les gusta leer.

Tabla 12*Participarías en un club lector con tus compañeros de clase*

¿Te gustaría crear un club lector con tus compañeros de clase?	Fr	%
Si	34	92
No	3	8
Total	37	100



En la tabla número 12 se constató que el 92% de los estudiantes entrevistados les gustaría crear un club lector con sus compañeros de clase y el 8 % no les gustaría hacer un club lector.

Capítulo V: Propuesta didáctica.

5.1 Propuesta didáctica

Club lector: «Libros que transforman»

El club lector «Libros que transforman», es un proyecto que se lleva a cabo por estudiantes de V año de la carrera de Lengua y Literatura, esta propuesta, trata de incentivar a los estudiantes o grupo meta a desarrollar el hábito lector y la comprensión lectora, lo que es visto de manera positiva visto que esto permitirá mejorar la formación autodidacta y colectiva tanto de los participantes de manera directa como de los futuros alumnos de esto estudiantes de Lengua y Literatura que ya son maestros de secundaria o bien en algún momento muy cercano lo serán, esta propuesta viene a dar respuesta positiva para mejorar el hábito de lectura de los estudiantes de la carrera.

Se utilizarán espacios públicos como bibliotecas, instalaciones de la universidad u otros espacios disponibles.

¿Cómo funciona?

Los miembros del club lector estarán anexados a un grupo de whatsApp, donde se concertará el calendario de sesiones del club, ahí mismo se enviará en PDF el libro sugerido que se deberá leer previamente para luego ser analizado e interpretado.

El equipo que dirige el club lector previamente realizara una selección de los integrantes del club, los cuales tendrán dos niveles.

En el primer nivel o básico, los miembros tendrán una atención más especializada pues se trata de lectores con cero o poco habito y escasa comprensión lectora.

En el segundo nivel se encontrarán los lectores más especializados y que por tanto eventualmente podrían visitar el primer nivel para interrelacionarse, lograr empatía y mejorar la capacidad lectora del primer grupo.



Ventajas de realizar un club lector:

Desarrollamos nuestra expresión oral y crítica

Enriquecemos nuestro vocabulario

Compartimos experiencia colectiva

Creamos un hábito de lectura consciente

Aprendemos otros géneros literarios

Aumentas tu comprensión lectora, fortaleciendo las ideas y el aprendizaje del libro

Estimula nuestro cerebro de manera creativa.

Ítem	Tema	Objetivos	Actividades
1.	Divulgación del club lector	Dar a conocer el club lector a los futuros miembros	Explicar a los estudiantes de V año el funcionamiento del club lector. Crear grupo de wasap con los interesados y miembros Crear canal de WhatsApp donde se subirán los libros de interés de la temporada Crear guías de trabajo y subirlas al canal de divulgación



			Calendario de reunión del club lector.
--	--	--	--

1.	Divulgación del club lector	Dar a conocer el club lector a los futuros miembros	Explicar a los estudiantes de V año el funcionamiento del club lector. Crear grupo de WhatsApp con los interesados y miembros Crear canal de wasap donde se subirán los libros de interés de la temporada Crear guías de trabajo y subirlas al canal de divulgación Calendario de reunión del club lector.
----	-----------------------------	---	--

Hábito y Compresión lectora:

Tanto el hábito lector como la compresión lectora son características y cualidades que se pueden desarrollar a través de la disciplina, esto implica el compromiso de cada uno de los miembros, por mejorar cada uno de los aspectos que optimicen la capacidad y la disciplina.

Una vez que se logra establecer el club lecto con todas sus actividades y calendario, viene la puesta en marcha del club lector para desarrollar el hábito lector y la compresión lectora.



Item	Tema	Objetivos	Actividades
1	hábito lector y comprensión lectora	Desarrollar el hábito lector y la comprensión lectora de los miembros del club lecto «Dr. Rigoberto Sampson Granera»	<p>Organizar el encuentro del club lector</p> <p>Cerciorarse de que los miembros del club lector descarguen el libro asignado</p> <p>Dar plazo para la lectura dependiendo del nivel en el que se encuentre los miembros del club</p> <p>Enviar guía de preguntas orientativas para ser contestadas</p> <p>Programar la sección en biblioteca sitio público o virtual</p> <p>Dar inicio al conversatorio sobre el libro asignado: de manera voluntaria pedir a uno de los miembros explique de que trata el libro</p> <p>Ir introduciendo los comentarios de otros miembros</p> <p>Utilizar preguntas directrices</p>

			<p>Realizar cierre con una explicación con mayor profundidad y certeza de los que dirigen el club lector.</p> <p>Para la primera sesión se utilizará el libro: ¿Quién se ha robado mi queso? Del escritor Spencer Johnson.</p> 
--	--	--	--

Guía didáctica

La siguiente guía está enfocada para que los estudiantes participantes del club lector puedan dar sus opiniones y puntos de vista sobre el libro leído.

1. ¿Qué esperabas del libro antes de leerlo?
2. ¿El título despertó tu interés por este libro?
3. ¿Crees que el título del libro se corresponde con la historia?
4. Si pudieras ponerle otro título a este libro, ¿cuál sería?
5. Después de leer el libro, ¿cambiaron tus expectativas sobre él?
6. ¿Cómo te sentiste al terminar de leer el libro?
7. ¿Recomendarías este libro a un amigo o familiar?
8. Si alguien te pidiera que resumieras este libro en diez palabras o menos, ¿qué dirías?
9. 9. ¿Qué emociones te ha provocado este libro?
10. ¿Has aprendido algo nuevo sobre ti después de leer este libro?
11. ¿Te ha provocado este libro un nuevo sentimiento en tus retos personales?
12. Si fueras un personaje de este libro, ¿quién serías?
13. ¿Cuál es el tema principal del libro?
14. ¿Qué aspecto del libro te pareció más impactante o sorprendente?
15. ¿Cuál crees que es el mensaje o la enseñanza que quiere transmitir el autor?
16. ¿Qué personaje te resultó más memorable y por qué?
17. ¿Cuál fue la escena más emocionante para ti?
18. ¿Sentiste empatía por alguno de los personajes? ¿Por qué?
19. ¿Crees que el libro refleja la realidad de alguna manera? ¿Cómo?
20. ¿Te gusto el estilo de la escritura del autor? ¿Por qué?
21. ¿Cómo crees que el libro trata temas como la diversidad igualdad o la justicia?
22. ¿Recomendarías este libro a otras personas? ¿Por qué?

5.2 Conclusiones

Con el presente trabajo el grupo de investigadores optamos por la creación del Club Lector «Libros que transforman» como estrategia para incentivar el hábito lector y la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera Lengua y Literatura de la Sede Interuniversitaria «Dr. Rigoberto Sampson Granera, in memoriam».

Analizar el hábito lector y la comprensión lectora desarrollada en los estudiantes de Lengua y Literatura se concluye que: el hábito lector es una competencia lingüística, la comprensión lectora desarrolla las habilidades y destrezas de los estudiantes. Cada uno de estos aportes a partir del Club Lector favorece a los integrantes acerca del análisis de lecturas y por ende de libros, esto influye de muchos aspectos, tales como; el número de integrantes que entre mayor número de participantes mayor será el aporte, y esto va a depender del tipo de libro que se escoja para cada una de las sesiones de lectura, influye la calidad y calidez del grupo así como la capacidad de liderazgo de quien dirija el Club lector.

Por tanto, el club lector es una estrategia realista que se vale de herramientas tecnológica tales como el uso de las redes sociales para incentivar y promover a los lectores a pasar por los dos niveles propuesto de promoción de la lectura.

Al final con el club lector, tendremos mejores licenciados en Lengua y Literatura capaz de motivar a sus futuros estudiantes y tener en ellos el amor por la lectura, capaces de adquirir un sentido crítico, con mejor comprensión de textos, vocabulario y escritura.

5.3 Recomendaciones

- ✓ Practicar la lectura en los diferentes niveles de educación principalmente en educación primaria.
- ✓ Atender las diferentes dificultades presentadas en los estudiantes en la comprensión lectora de manera individual y colectiva.
- ✓ Implementar la motivación e interés en la comprensión lectora en los estudiantes a través de lecturas recreativas.
- ✓ Seleccionar obras que despierten el interés y la motivación en los estudiantes al leer cada una, con el fin de reforzar los niveles de comprensión.
- ✓ Para el Club Lector se recomienda que el líder tenga cierto número de libros leído y con un alto nivel de análisis o comprensión lectora.
- ✓ Los sitios para las sesiones deben ser lugares tranquilos y amenos con poco o nada de distracción.
- ✓ Los libros seleccionados deben estar en un formato digital o físico depende de la disponibilidad de libros.
- ✓ El grupo de wasap debe ser exclusivo para responder inquietudes previas o posteriores a los encuentros del Club Lector.
- ✓ En base a todo el presente estudio es necesario que los estudiantes universitarios sean conscientes de la importancia de la lectura en su formación profesional y académica.
- ✓



- ✓ A los estudiantes, visitar con mayor frecuencia las bibliotecas escolares.
- ✓ Hacer uso de los medios tecnológicos y aplicaciones como el WhatsApp, Drive, webex meet, entre otros.
- ✓ Se recomienda a la universidad que este proyecto sea mantenido en el tiempo para las futuras generaciones de docentes.



Referencias

- Álvarez-Álvarez, C., & Vejo-Sainz, R. (2017). Barcelona: Universidad de Cantabria .
- Atoc Calva, P. (s.f.). <https://tabasco.gob.mx/si>. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles%20Comprensi%C3%B3n%20Lectora%20286.pdf
- Escalante , P., Nekauly, G. G., Rumiche, Q., & Milagritos, M. (2023). *Universidad científica del Peru* . Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1313#:~:text=Por%20lo%20general%20e> [l%20h%C3%A1bito,de%20esta%20manera%20capacidades%20cognitivas](http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1313#:~:text=Por%20lo%20general%20e).
- Aguilar Flores, A. N., & Martínez Barrera, F. d. (9 de febrero de 2021). www.unan.edu.ni. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.unan.edu.ni/15577/1/15577.pdf
- Alvarez Alvarez, C. (diciembre de 2016). <http://www.scielo.org.ar>. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://www.scielo.org.ar/pdf/ics/n35/n35a05.pdf
- Amador Góngora, J. T., Izaguirre Silva, J. V., & Sandoval Romero, J. J. (2019). *Creacion de Club Lector como estrategia para fortalecer el habito lector en los aprendientes del sistema educativo en Rio San Juan durante el periodo 2018- 2019* . San Carlos, Rio San Juan.
- Anaya Anaya, L. M. (2021). dialnet.unirioja.es. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7958578>
- Berrocal de Luna , E., & López, J. E. (s.f.). <https://www.ugr.es>. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%20%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf
- Biblioteca publica de Merida. (2023). www.bibliotecaspublicas.es. Obtenido de <https://www.bibliotecaspublicas.es/bmmerida/Clubes-de-Lectura/Clubes-de-Lectura-inicio.html>
- Enciclopedia de Ejemplos. (2023). <https://www.ejemplos.co>. Obtenido de <https://www.ejemplos.co/tipos-de-lectura/>
- Gonzalez, E. (2004). *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general*. Cuenca. https://www.google.com.ni/books/edition/El_Aprendizaje_Basado_en_Problemas/irgqH07RALMC?hl=es-419&gbpv=1&dq=escribano+gonzalez&printsec=frontcover: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN

Hernández López , D. (Enero de 2013). <http://sincronia.cucsh.udg.mx>. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://sincronia.cucsh.udg.mx/pdf/2013_a/hernandez_64_2013.pdf

Irakurgune. (2023). <https://irakurgune.euskadi.eus>. Obtenido de /es/que-es-leer

Jiménez González , A., & Robles Zepeda, F. (2023). *Universidad Autónoma de Nayarit*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8805442>

Maina, M. G., & PAPALINI, V. (2020). *Lectura(s): hacia una revisión del concepto*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Polar, L. F. (2023). *Revista Lenguaje para todos* . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://bibliofep.fundacionempresas polar.org/media/16769/coleccion_lenguaje_lw_fasciculo_23.pdf

Rodríguez García , S., Herráiz Domingo , N., Prieto de la Higuera , M., Martínez Solla , M., Picazo Zabala , M., & Castro Peláez , I. (s.f.). *files.cercomp.ufg.b*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA._Madrid.pdf

santander Universidades. (10 de octubre de 2021). [/www.becas-santander.com](http://www.becas-santander.com). Obtenido de <https://www.becas-santander.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html>

Selener, D. (1997). *Participatory action research and social change*. NY: Cornell University Participatory Action Research Network.

Sociedad Interamericana de Psicología. (2009). www.redalyc.org. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/284/28411918002.pdf

Techleo. (2023). <https://www.techleo.es>. Obtenido de <https://www.techleo.es/clubes-o-grupos-de-lectura>

Villar Arellano, Y. (1995). *academica-e.unavarra.e*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/21084/ClubLectores.pdf?sequence=1&isAllowed=y

yolasite. (s.f.). <https://psicologia-comunitaria.yolasite.com>. Obtenido de <https://psicologia-comunitaria.yolasite.com/investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n-participativa.php#:~:text=Es%20un%20m%C3%A9todo%20de%20investigaci%C3%B3n,transformadora%20y%20el%20cambio%20social>.

... J. R.-A. de México. R. de: <http://> & 2007, undefined. (n.d.). Estrategias didácticas.

Dcb.Ingenieria.Unam.Mx. Retrieved July 22, 2023, from

https://dcb.ingenieria.unam.mx/DCB/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN

Alvarez-Alvarez, C., & Vejo-Sáinz, R. (2018). Mejora de la competencia literaria con un club de lectura escolar. *Biblios Journal of Librarianship and Information Science*, 68.

<https://doi.org/10.5195/biblios.2017.351>

BONILLA RODRÍGUEZ, J. E. (2017). CLUB DE LECTURA DE LA BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL DE BENAGALBÓN. *Boletín de La Asociación Andaluza de Bibliotecarios*.

Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, 29(1–2020).

<https://doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>

González, A., Educateconciencia, F. Z.-, & 2016, undefined. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tecnocientífica.Com.Mx, 106–113.

<https://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218>

Información, C. Á. Á.-, sociedad, cultura y, & 2016, undefined. (n.d.). Clubs de lectura: ¿ Una práctica relevante hoy? *SciELO Argentina*. Retrieved July 22, 2023, from

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-17402016000200005&script=sci_arttext

Motos Valero, A., & Martín del Campo, B. (2021). Impacto de los métodos de enseñanza de la lectura en la comprensión lectora. *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 8(15). <https://doi.org/10.48162/rev.5.001>

Castedo, M. (2007). Notas sobre la didáctica de la lectura y la escritura en la formación continua de docentes. *Lectura y vida*, 28(2).

Blanco Iglesias, E. (2005). La comprensión lectora: una propuesta didáctica de lectura de un texto literario. *RedELE: revista electrónica de didáctica español lengua extranjera*

Zapata, F., & Rondán, V. (2016). La investigación-acción participativa. *Recuperado de: <http://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.Pdf>*.

. Espeso-Molinero, P. (2017). Características y retos de la investigación acción participativa (IAP). Una experiencia personal en investigación turística.

Lorenzo, C. R. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1), 11-22.

Anexos

a. Encuesta a estudiantes

Nosotros los estudiantes de V año de la carrera de Lengua y Literatura estamos realizando un estudio investigativo para optar a nuestro título de licenciatura en Lengua y Literatura sobre el Club lector como estrategia para incentivar el hábito lector y la comprensión lectora en los estudiantes de Lengua y Literatura de la Sede Interuniversitaria Dr. Rigoberto Sampson Granera, in memoriam.

Por lo que necesitamos de su apoyo para obtener la información. Cabe señalar los resultados serán muy confidenciales y con fines académicos, agradecemos su aporte.

Datos generales

Sexo_____ Edad_____ Procedencia_____

Labora en alguna institución_____

- 1) ¿Qué es un club lector?
- 2) ¿Consideras importante el club lector?
- 3) ¿Con el club lector incentivamos la lectura? Especifique
- 4) ¿Tus maestros han organizado un club lector en el desarrollo de tus clases?
¿Cómo?
- 5) ¿Cuáles de estas estrategias utilizan tus docentes para incentivar el hábito y la comprensión lectora?

a) Sopa de letras



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN

- b) Lecturas entrecortadas
- c) Juegos de palabras
- d) Abecegramas
- e) Pangramas

6) ¿Conoces la estrategia del abecegrama?

Si_____

No___

Encierre la respuesta correcta

7) El abecegrama es:

- a) Textos cuyas palabras están dispuestas en orden alfabético.
- b) Oraciones cortas
- c) Palabras en desorden
- d) Frases

8) Conoces la estrategia juego de palabras

Si_____

No___

Seleccione la respuesta que considera correcta.

9) La lectura enriquece:

- a) El desánimo
- b) La poca atención
- c) El conocimiento humano
- d) Disminuye el aprendizaje

Conteste con sus propias palabras

10) ¿Te gusta leer?

11) ¿Te gustaría participar en un club lector con tus compañeros de clase?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
5.4 Anexo 2. Carta a “Sede Interuniversitaria Dr. Rigoberto Sampson Granera, in memoriam”

San Carlos, Rio San Juan.
10 de septiembre de 2023

A: Estimados miembros de la "Sede Interuniversitaria Dr. Rigoberto Sampson Granera, in memoriam",

Espero que se encuentre bien de salud. Nos dirigimos a ustedes en calidad de estudiantes de V año de la carrera de Lengua y Literatura. En primer lugar, queremos expresar nuestro profundo respeto por la labor que llevan a cabo en memoria del Dr. Rigoberto Sampson Granera, cuyo legado en la educación es verdaderamente inspirador.

Nos complace informarles que estamos interesado en realizar un diagnóstico a los estudiantes de quinto año de la carrera de Lengua y Literatura con el objetivo de establecer las bases para la creación de un Club Lector. El propósito de este Club Lector sería fomentar un espacio de intercambio intelectual y promover una cultura de lectura dinámica y enriquecedora entre los estudiantes.

Por lo tanto, les escribimos con la esperanza de solicitar formalmente su permiso para llevar a cabo este diagnóstico entre los estudiantes mencionados. El estudio se llevará a cabo respetando estrictamente los estándares éticos y la confidencialidad de los datos recopilados. Nuestro objetivo principal es comprender las preferencias de lectura, las actitudes hacia la literatura y las necesidades de los estudiantes en este campo.

Agradeceríamos enormemente la oportunidad de colaborar con ustedes en este proyecto y de contribuir de manera significativa al enriquecimiento académico y cultural de la comunidad estudiantil. Estamos abiertos a discutir más detalles y a responder cualquier pregunta que puedan tener con respecto a nuestro plan de



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
investigación y a las medidas que implementaremos para garantizar una
colaboración efectiva y beneficiosa para ambas partes.

Quedamos a su disposición para una reunión personal o virtual en el momento que
les resulte conveniente. Agradecemos de antemano su consideración y esperamos
con interés su respuesta positiva a esta solicitud.

Atentamente,

Karen María Cruz Calderón _____

Wendy Nadieska Diaz Sánchez _____

Emma Jorleny López López _____

Equipo de investigación





