

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, unan-León**

**Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades**

**Departamento de Trabajo Social**



**Factores que influyen en el comportamiento antisocial en adolescentes de 12 a 18 años en la comunidad El Carrizal del municipio de Cinco Pinos, departamento de Chinandega, durante el II semestre del 2022**

Monografía para optar al Título de licenciatura en Trabajo Social

**Autores:**

Br. Eliester José Rodríguez Colindres

Br. Harold Boanerge Sánchez Palacios

Br. Marvin José Zamora Morales

**Tutora:** Lic. Sandra Auxiliadora Bellorin Peralta

**León, febrero 2024**

***45/19: La Patria la Revolución!***

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, unan-León**

**Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades**

**Departamento de Trabajo Social**



**Factores que influyen en el comportamiento antisocial en adolescentes de 12 a 18 años en la comunidad El Carrizal del municipio de Cinco Pinos, departamento de Chinandega, durante el II semestre del 2022**

Monografía para optar al Título de licenciatura en Trabajo Social

**Autores:**

Br. Eliester José Rodríguez Colindres (17-14019-0)

Br. Harold Boanerge Sánchez Palacios (18-04106-0)

Br. Marvin José Zamora Morales (18-03669-0)

**Tutora:** Lic. Sandra Auxiliadora Bellorin Peralta

**León, febrero 2024**

***45/19: La Patria la Revolución!***

## **AGRADECIMIENTO**

Finalizada nuestra Monografía hemos decidido agradecer a:

**Nuestro Padre Celestial:** Por darnos la sabiduría, fortaleza y perseverancia a lo largo de estos cinco años de carrera donde la motivación nunca fue obstaculizada a pesar de las adversidades, sirviendo de motor que nos impulsa a seguir adelante y cumplir cada uno de nuestros sueños.

**Nuestra alma Mater** UNAN-León, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por abrirnos las puertas de una educación superior y formarnos como profesionales integrales con valores fundamentales, habilidades y destrezas necesarias que nos permitan ser agentes de cambio para nuestra sociedad.

**Claustro de docentes:** Por compartir sus conocimientos y experiencias sin escatimar esfuerzos de ninguna naturaleza sirviendo como modelos a seguir en el área laboral siendo personas congruentes con su discurso y sus acciones.

**Br. Eliester José Rodríguez Colindres**

**Br. Harold Boanerge Sánchez Palacios**

**Br. Marvin José Zamora Morales**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo monográfico a:

Dios quien me dio la fortaleza, fe, salud y esperanza para alcanzar este sueño que se vuelve una realidad tangible, por estar a mi lado siempre y concederme sabiduría, entendimiento y dotarme de grandes dones y talentos que hoy puedo utilizar en mi vida personal y profesional.

A los motores de mi vida, mis padres que se ha enfrentado a la vida con valor y aunque a veces con tristezas, dolor y pobreza siempre me ha dado su amor, protección, apoyo incondicional y las fuerzas necesarias para cumplir con esta meta.

Mis familiares, amistades, cada uno de mis docentes que formaron parte de mi aprendizaje, por su entrega, dedicación, paciencia, por acompañarme en este largo proceso educativo, por convertirse en más que maestros, amigos.

**Br. Eliester José Rodríguez Colindres**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo monográfico, primeramente, a:

El principio de la sabiduría es el temor a Jehová, el motivo es más que suficiente para dedicar este trabajo a Dios primeramente, Él es quien día a día nos da la oportunidad de levantarnos y llevar a cabo cada una de nuestras actividades, el simple hecho de respirar es por su voluntad que es buena agradable y perfecta, en nuestra lucha de superación secular Dios ha sido la mayor fortaleza, dándonos el ánimo y el entusiasmo para lograr llegar hasta este punto que nos acercara a nuestro título universitario “uno de los deseos más anhelados”.

Mis queridos padres por brindarme su amor fraternal inculcándome valores éticos, morales y espirituales apoyándome en todo satisfaciendo cada necesidad que se me presentaba en el transcurso de mis estudios.

Todas mis amistades, familiares y colegas de trabajo por compartir esos momentos de felicidad

En gran parte dedico este logro a mis maestros que han estado siempre a la disposición, siendo ellos más que maestros, como familia, quienes han conocido gran parte de mi vida en todo su entorno, a ellos quienes con dedicación han transmitido su conocimiento, cada minuto de su tiempo ha sido bien invertido, y ha colaborado a la formación de un nuevo profesional.

**Br. Harold Boanerges Sánchez Palacios**

## **DEDICATORIA**

Dios, por darme la vida, la sabiduría, conocimiento la fuerzas para continuar y alcanzar mis metas guiándome por un buen camino y ayudarme a salir adelante para que mis padres me apoyaran con los recursos económicos para finalizar mi carrera.

Mis queridos padres por brindarme su amor fraternal inculcándome valores éticos, morales y espirituales apoyándome en todo satisfaciendo cada necesidad que se me presentaba en el transcurso de mis estudios.

Todas mis amistades, familiares y colegas de trabajo por compartir esos momentos de felicidad

**Br. Marvin José Zamora Morales**

## RESUMEN

El trabajo investigativo: **Factores que influyen en el comportamiento antisocial en adolescentes de 12 a 18 años en la comunidad El Carrizal del municipio de Cinco Pinos, departamento de Chinandega, durante el II semestre del 2022.**

Línea de Investigación Determinantes Sociales, problema de investigación ¿Cuáles son los factores que influyen en el comportamiento antisocial en adolescentes? Como objetivo general: "Identificar los factores que influyen en el comportamiento antisocial de los adolescentes de 12 a 18 años, como objetivos específicos: Caracterizar Socio demográficamente a los adolescentes, Describir los factores sociales, familiares y ambientales que inciden en el comportamiento antisocial de los adolescentes, Valorar la importancia de los factores de protección como estrategia preventiva del comportamiento antisocial.

El estudio es cual-cuantitativo proporciona datos que brindan conocimiento de los factores que influyen en el comportamiento antisocial de los adolescentes, utilizamos instrumentos: encuesta (36 padres de familia, entrevista (6 líderes) y grupo focal (24 adolescentes) nos facilitaron la recopilación de datos cuantificables y medibles en números.

Es de tipo descriptiva logramos determinar los factores que influyen en el comportamiento antisocial de los adolescentes. Es prospectiva porque recopilamos información sobre el problema a investigar en el transcurso de tiempo. Es de tipo transversal: comprende en el periodo durante el II semestre del 2022.

En los resultados se encontró principales factores asociados al comportamiento de los adolescentes son la disfuncionalidad familiar, el desempleo, la programación televisiva especialmente programas con escenas violentas.

**Palabras claves:** *Adolescentes, factores ambientales, familia, comportamiento antisocial.*



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN  
FUNDADA EN 1812  
FACULTAD DE CIENCIAS EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

La suscrita, **Lic. Sandra Auxiliadora Bellowin Peralta**, docente del departamento de Trabajo Social y en calidad de tutora:

**CERTIFICA:**

Que he revisado el trabajo monográfico titulado: **Factores que influyen en el comportamiento antisocial en adolescentes de 12 a 18 años en la comunidad El Carrizal del municipio de Cinco Pinos, departamento de Chinandega, durante el II semestre del 2022**; elaborada por los bachilleres: Eliester José Rodríguez Colindres, Harold Boanerge Sánchez Palacio y Marvin José Zamora Morales.

Considero que esta monografía reúne y cumple con los aspectos técnicos y metodológicos, para ser presentada ante un tribunal calificador y ser defendida el mes de diciembre.

Extiendo la presente en la ciudad de León, a los veinticuatro días del mes de noviembre del año dos mil veintitrés.

---

**Lic. Sandra Auxiliadora Bellowin Peralta**  
**Docente del Dpto. de Trabajo Social.**  
**Tutora**



## INDÍCE

Resumen	
Introducción.....	1
Objetivos.....	4
I. Marco teórico o marco referencial (según el estudio) .....	5
II. Hipótesis (según el estudio) .....	31
III. Operacionalización de variables.....	32
IV. Diseño metodológico.....	39
V. Resultados y discusión.....	50
VI. Conclusiones.....	65
VII. Recomendaciones .....	67
Bibliografía.....	69
Anexos.....	72

## INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de la conducta antisocial nos referimos a una serie de comportamientos que infringen las normas o leyes establecidas, con una repercusión a nivel individual, clínico, familiar y social. Esto nos lleva a tener más empeño en el estudio de aquellos factores de riesgo que tienen mayor influencia en el comportamiento antisocial de los estudiantes.

En el análisis del comportamiento antisocial intervienen diversos factores, tanto sociodemográficos como contextuales, por lo tanto, se vislumbran factores no sólo de riesgo, sino de protección, que conducen a una mejor comprensión de la naturaleza del problema. (Pahlavan y Andreu, 2009; Romero, Sobral y Luengo, 1999; Vázquez, 2003)

Según Burt y Donnellan 2010, existe al menos cierto consenso en relación con las distintas dimensiones que integran la conducta antisocial y que abarcarían desde las conductas predelictivas, agresión y ruptura de normas sociales hasta el abuso de alcohol y drogas.

En Nicaragua como en otros países los adolescentes que presentan conducta antisocial se han caracterizado por presentar acciones agresivas repetitivas, robos, provocaciones de incendios, vandalismo, holgazanería, en general por un quebrantamiento de las normas en el hogar. En algunas ocasiones, estos problemas podrían continuar y convertirse en conducta criminal.

La criminología señala que el comportamiento antisocial será diferente según la edad de la persona, su cultura y el contexto al que pertenezca.

Estos comportamientos se pueden manifestar tanto en el ámbito clínico como normativo. Los comportamientos manifestados en el ámbito clínico indican que se pueden manifestar como un comportamiento antisocial que no llega a ocasionar ningún perjuicio a la sociedad pero que se ha observado que afecta la salud mental y la conducta adaptativa de este individuo.

Ante la situación presentada nos hemos planteado la siguiente pregunta de investigación:

**¿Cuáles son los factores que influyen en el comportamiento antisocial en adolescentes de 12 a 18 años en la comunidad El Carrizal del municipio de Cinco Pinos, departamento de Chinandega, durante el II semestre del 2022?**

Según Mulero (2015) define el comportamiento como la conducta antisocial que un individuo realiza y que resulta ser contraria a los intereses o valores del conjunto de la sociedad estos comportamientos pueden ser muy variados, hay conductas que constituyen infracciones y hechos delictivos.

El propósito de nuestra investigación es establecer un modelo descriptivo del comportamiento antisocial que este sirva de guía para los futuros investigadores que deseen profundizar sobre esta temática he incluso realizar proyectos sociales.

Es importante conocer los diferentes factores que está provocando un comportamiento antisocial en los adolescentes y que esta investigación sirva de ayuda a diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales que velan por la seguridad y protección de los (las) adolescentes en la etapa clave para decidir el futuro.

**Metodología deductiva:** es un método que se enfoca en el razonamiento y tiene como finalidad obtener conclusiones lógicas a partir de grupos de premisas o una serie de proposiciones que se asumen como verdaderas, es decir que en este método se hace uso de la lógica para obtener un resultado lo cual se da de lo general a lo particular, así como también se puede aplicar de dos formas, directa o indirecta.

Este método se utilizó en la aplicación de encuestas a (padres de familia) y entrevistas a los (líderes del barrio).

**Metodología inductiva:** este método se basa en el razonamiento para generar conclusiones sobre un evento, partiendo de hechos aceptados como válidos, cuya

aplicación puede ser de carácter general y que de tal forma observa eventos para su debido registro.

Este método fue aplicado en la realización de actividad (grupo focal) a los adolescentes con el objetivo de recopilar información sobre la temática en estudio. Según la Real Academia Española en el año 2006 los adolescentes que muestran un comportamiento antisocial pueden precisar intervenciones específicas para prevenir posteriormente trastornos relacionados con el uso de drogas.

### **Criterios de inclusión:**

- **Los adolescentes:** Son puntos clave en esta investigación por que nos facilitaran información para nuestro estudio la cual nos ayudará a detectar los factores que conllevan a estos adolescentes a tener un comportamiento antisocial así establecer diversas estrategias de intervención y que las instituciones puedan trabajar y tomar medidas de prevención.
- **Padres de Familia:** Este estudio les contribuirá a mejorar sus relaciones familiares e intrafamiliares lo cual gozará de afectos comunicación y una educación socio familiar
- **MINED:** Porque es el que vela por la educación de los adolescentes mediante charlas y talleres los resultados de estos estudios contribuirán a que el MINED mejores sus respectivas estrategias.
- **MIFAN:** ministerio nacional que vela por la protección y buen desarrollo psicosocial de los niños y adolescentes, este estudio servirá de apoyo para ejecutar planes preventivos más seguro en el abordaje de adolescentes con conductas antisociales.
- **Los líderes de la comunidad el Carrizal del municipio de Cinco Pinos:** Este estudio servirá para que fortalezcan sus conocimientos en conductas antisociales y a la vez tengan una noción más clara sobre los factores de riesgos que se desencadenan en la comunidad.

## **OBJETIVOS**

### **General:**

Identificar los factores que influyen en el comportamiento antisocial de los adolescentes de 12 a 18 años de la comunidad el Carrizal del municipio de Cinco Pinos, departamento de Chinandega.

### **Específicos:**

- 1- Caracterizar Socio demográficamente a los adolescentes de 12 a 18 años en estudio.
- 2- Describir los factores sociales, familiares y ambientales que inciden en el comportamiento antisocial de los adolescentes.
- 3- Valorar la importancia de los factores de protección como estrategia preventiva del comportamiento antisocial.

## I. MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes

Martínez Aliri (2015) realizó un estudio en Guatemala donde exploró las relaciones que existe entre la conducta antisocial (autoevaluada y evaluada por los padres) y variables como empatía, inteligencia emocional, autoestima y dimensiones de personalidad. Identificaron variables que predicen la conducta antisocial.

En las últimas décadas el comportamiento o conducta antisocial se ha venido convirtiendo en un problema mundial. Es un fenómeno heterogéneo que incluye diversos tipos de conductas desviadas (Redondo, 2008). Si bien, la versatilidad de estas conductas es admitida por la mayoría de los investigadores (Romero, Sobral y Luengo, 1999). Este hecho ha generado discrepancias en cuanto a su influencia sobre la teoría y la investigación en este campo.

Así, algunos autores como Farrington (1992), Gottfredson y Hirschi (1990) sostienen que el comportamiento antisocial ha de estudiarse de forma global, careciendo de sentido el hecho de establecer diferencias en la acusación de cada tipología delictiva, en tanto que las múltiples actividades anti normativas son conceptualmente análogas.

La fundación paz ciudadana (2014) de Chile, en su estudio “factores de riesgo y delincuencia juvenil “revisión de la literatura nacional e internacional, sostiene que, entre 6200 y 17900 jóvenes entre 14 y 18 años, han cometido algún delito (robo, hurto, daños o lesiones, delitos sexuales y homicidio), como producto de diversos factores de riesgos sociales, familiares e individuales. así mismo afirma que los factores de riesgo pueden ser clasificados en seis ámbitos de procedencia que van desde el nivel individual hasta el socio cultural.

López David (2013) realizó un estudio en Nicaragua (Estelí) de causas del incumplimiento de responsabilidades maternas y paternas de los adolescentes y se comprobó que la responsabilidad familiar está siendo asumida por las madres demostrando que la mayoría de los padres no participan en la educación de sus hijos.

En la comunidad El Carrizal del municipio de Cinco Pinos, del departamento de Chinandega, no se han realizado estudios sobre dicha problemática, por lo tanto es el primer estudio que se está realizando sobre la temática del comportamiento antisocial en los adolescente de 12 a 18 años en el periodo comprendido durante el II semestre 2022.

González (2010) presentó un estudio en Nicaragua (Estelí) sobre el estilo de crianza de los padres y su incidencia en la aparición de la conducta agresiva de los adolescentes se analiza que en la familia de nivel económico medio se encontró alcoholismo, problema a lo interno de la familia, problemas de pareja, ausencia de la figura paterna lo cual trae como consecuencia en los adolescentes estas conductas.

Obteniendo como resultado que los estilos de crianza en las familias mantienen las conductas agresivas.

Garaigordobil (2008) realizó un estudio relacionado con conducta antisociales durante la adolescencia: correlatos socio – arrocíales predictores y diferencias de género que tiene como objetivo analizar las relaciones de la conducta antisocial con varios factores socio emocionales de la personalidad durante la adolescencia, identificar variables predictivas de estas conductas y explorar la existencia de diferencias en función del género la muestra estuvo constituida por 174 sujetos adolescentes de 12 a 14 años el estudio empleado fue una metodología correlacional y utilizo trece instrumento para medir la variables de los objetos de estudio los resultados de los análisis correlaciónales (Pearson) sugirieron que los adolescentes que en la auto evolución tenía muchas conductas antisociales disponía de pocas conductas de consideración hacia el otro, de auto control (asertivas, pasivas muchas conductas agresivas y bajas adaptación social). Además, los adolescentes mostraron auto concepto, una percepción negativa de sus compañeros de grupos, muchas cogniciones prejuiciosas hacia diferentes grupos socioculturales bajan capacidad de empatía, alta impulsividad muchos problemas escolares.

Estévez Jiménez y Herrero ( 2007) en su artículo” familia y conducta delictiva y violencia en adolescentes realizaron esta investigación en España señala que desde el punto de vista psicosocial las conductas violentas y delictivas no se pueden atribuir únicamente a factores personales si no que deben considerarse como el producto de la interacción de la persona y su entorno , familia continua siendo en la edad adolescentes el entorno social más relevantes se concluyó que las familias es capaz de ayudar a los adolescentes a afrontar los cambios y demanda de la propia etapa.

Bringas (2006) Realiza una Investigación en relación con la conducta antisocial en adolescentes no conflictivo. El objetivo de la investigación era demostrar la adaptación de un inventario de conductas antisocial para conocer e identificar los factores en los que se pudieran agrupar las distintas formas de conducta antisociales de los adolescentes adaptados.

Se trata de conocer qué características tiene estos adolescentes en su posible desarrollo y manifestación de la conducta antisocial refiriéndose a las diferencia entre lo mismo por las variables diferenciales de edad y sexo la muestra fue de 433 adolescentes asturiano de ambos sexo, proveniente de diferentes centros educativos público con edades comprometidas entre los 14 y 20 años los resultados pusieron en manifiesto micro diferencias entre los individuos por edad, pero no respecto al sexo en la manifestación de comportamiento antisociales.

Estudios anteriores han demostrado que años atrás ha incrementado el comportamiento antisocial en los adolescentes por lo cual los ha conducido a realizar actividades inadecuadamente como son comportamientos delictivos y de desorden.

Díaz (2004) realizo un estudio referido a la “conducta autodestructiva relacionada con trastorno de personalidad en adolescentes Mexicanos” con el propósito de realizar un análisis comparativo, la relación de la conducta autodestructiva manifestada físicamente en adolescente Mexicanos y las características de los rasgos de personalidad para ello se realizó un estudio descriptivo y transversal donde el adolescente ejerce violencia contra sí mismo son llamados



autodestructivas a partir de los resultados obtenidos se considera como una posible relación entre el trastorno cognitivo conductual y la conducta auto lesiva en adolescentes mexicanos.

Se trata de conocer qué características tiene estos adolescentes en su posible desarrollo y manifestación de la conducta antisocial refiriéndose a las diferencia entre lo mismo por las variables diferenciales de edad y sexo la muestra fue de 433 adolescentes asturiano de ambos sexo, proveniente de diferentes centros educativos público con edades comprometidas entre los 14 y 20 años los resultados pusieron en manifiesto micro diferencias entre los individuos por edad, pero no respecto al sexo en la manifestación de comportamiento antisociales.

La muestra fue de 30, 206 participantes entre 12 a 18 años con un diseño descriptivo y correlacional, se administraron 6 instrumentos de evaluación. Los resultados mostraron que los adolescentes y jóvenes de ambos sexos, con altas puntuaciones de conductas antisociales tenían significativamente menor capacidad de empatía para ponerse en el punto de vista de otro.

### **Comportamiento antisocial**

Cuando hablamos de comportamiento antisocial hacemos referencia al conjunto de conductas que infringen las normas o leyes establecidas. Para acotar más, este comportamiento puede ser clasificado como conductas antisociales teniendo consideración la continuidad que el comportamiento antisocial tiene desde la infancia hasta la adolescencia y posteriormente, en la edad adulta.

En este sentido, **Farrington (2005)** señala los siguientes indicadores del comportamiento antisocial en la infancia y la adolescencia: trastornos de conducta, impulsividad, robo, vandalismo, resistencia a la autoridad, agresiones físicas y/o psicológicas, maltrato entre iguales, huidas de casa, absentismo escolar, crueldad hacia los animales, etc. En tanto que, en la edad adulta, señala los comportamientos delictivos y/o criminales, el abuso de alcohol y/o drogas, las rupturas maritales, la violencia de género, la negligencia en el cuidado de los hijos, la conducción temeraria, etc., como los principales indicadores.

Según **Watson (2010)** el comportamiento antisocial es una conducta que el organismo hace o dice, el no reducía el comportamiento únicamente a la actividad motora o movimiento, si no que admitía la existencia de otras actividades del organismo como la emoción.

El comportamiento antisocial sería tanto la actividad observable y no observable, ya que se le denomina pensamiento percepción, imaginación, emoción.

EL comportamiento antisocial no es solo la acción del organismo si no la interacción o relación interdependiente de un organismo con su medio.

El comportamiento antisocial incluye tanto al propio organismo como al entorno físico y social en el contexto medio ambiental en el que se produce según **Jonhson y pemypacker (2003)**.

### **Criterios para el Diagnóstico del Trastorno de la Personalidad Antisocial**

#### **301.7 (F60.2) DSM V (2013).**

A. Patrón dominante de inatención y vulneración de los derechos de los demás, que se produce desde los 15 años de edad, y que se manifiesta por tres (o más) de los hechos siguientes:

1. 1.-Incumplimiento de las normas sociales respecto a los comportamientos legales, que se manifiesta por actuaciones repetidas que son motivo de detención.
2. 2.-Engaño, que se manifiesta por mentiras repetidas, utilización de alias o estafa para provecho o placer personal.
3. 3.-Impulsividad o fracaso planear con antelación.
4. 4.-Irritabilidad y agresividad, que se manifiesta por peleas o agresiones físicas repetidas.
5. 5.-Desatención imprudente de la seguridad propia o de los demás.

6. 6.-Irresponsabilidad constante, que se manifiesta por la incapacidad repetida de mantener un comportamiento laboral coherente o cumplir con las obligaciones económicas.

7. 7.-Ausencia de remordimiento, que se manifiesta con indiferencia o racionalización del hecho de haber herido, maltratado o robado a alguien.

B.- El individuo tiene como mínimo 18 años.

C.-Existen evidencias de la presencia de un trastorno de la conducta con inicio antes de los 15 años.

D.- El comportamiento antisocial no se produce exclusivamente en el curso de la esquizofrenia o de un trastorno bipolar.

Al hablar de factores de riesgo en las conductas antisociales se hace referencia a aquellas características individuales y/o ambientales que aumentan la probabilidad de la aparición de dicho comportamiento o un mantenimiento de este.

Por el contrario, un factor de protección será una característica individual que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad del ejercicio y mantenimiento de las conductas antisociales. Pon tanto los factores de riesgo y los de protección no son más que los extremos de un continuo, y que un mismo factor será protección o de riesgo según el extremo de la escala en que esté situado. Por ejemplo, el rasgo de impulsividad puede ser un factor de riesgo para las conductas antisociales cuando tiene un valor elevado en los individuos, mientras que sería un factor de protección cuando su valor es muy bajo.

Antes de exponer la clasificación de los factores de riesgo es conveniente aclarar que la presencia o ausencia de estos no es una garantía de la existencia o no de conductas antisociales.

Pese a esto, a mayor número de factores de riesgo habrá mayor probabilidad de que aumente la aparición de conductas antisociales.

Han aparecido dos grandes bloques de factores de riesgo que a su vez se subdividen en otros grupos relevantes:

1. Factores ambientales/contextuales.

2. Factores individuales.

Dentro del primer grupo aparecen los medios de comunicación de masas, las diferencias entre zonas, el desempleo, la pobreza las variaciones étnicas controvertidas variaciones biológico-evolutivas, determinantes psicológicos y de socialización.

Al ser la sociedad el marco donde cohabitan los individuos y los grupos se convierten, indirectamente en el sustrato donde los medios de comunicación de masas, las diferencias entre zonas, el desempleo, la pobreza y las variaciones étnicas se convierten en factores que afectan al riesgo de cometer conductas antisociales. Por otro lado, y sin menospreciar el papel que juegan los factores ambientales, todas las características conductuales humanas son producto de la interacción entre determinadas experiencias vitales y un conglomerado de variables genéticas.

En este sentido, ciertos factores de los individuos y de su ambiente personal modulan la posibilidad de ejercer conductas antisociales. Podrían concluirse que ambos tipos de factores, es decir, ambientales e individuales contribuyen a explicar la génesis y mantenimiento de los comportamientos desviados.

Un trabajo reciente llevado a cabo por Huesmann et al. (2003) muestra que los niños que ven televisión violenta tienen una conducta más agresiva 15 años más tarde en comparación al grupo control, afectando más a los hombres que a las mujeres y a los niños más que a los adolescentes o a los adultos. Meyers (2003) encuentra resultados en la misma dirección, añadiendo cómo la agresión futura correlaciona más fuertemente con aquellos sujetos que previamente tenían altos niveles de agresión.

En la misma investigación se encuentra que la educación paterna y el éxito escolar son las variables que presentan una mayor correlación negativa con la agresión y con ver televisión violenta, tanto en niños como en niñas, pudiendo ser consideradas como los factores de protección más importantes para estas variables.

Mayor y Urra (1991) y West (1982) señalan que existe una relación significativa entre la emisión de conductas antisociales y las clases sociales más bajas. Sin embargo, la interpretación de estos datos es bastante compleja, posiblemente debido a la asociación que existe entre estas clases sociales y otras variables como el tamaño de la familia, el hacinamiento y/o la poca atención prestada a los niños, que constituyen otros factores de riesgo.

Cuando los efectos de estos factores han sido controlados, se ha visto como la clase social muestra poca o ninguna relación con la conducta antisocial (Robins, 1978; Wadsworth, 1979).

Sin embargo, Elliott et al. (1989) encontraron entre los jóvenes urbanos pertenecientes a la Investigación Nacional Juvenil de los Estados Unidos, que la prevalencia auto informada de asaltos con intimidación y robos era el doble de alta en los jóvenes pobres y de clase media.

Farrington (1989) en su estudio de Cambridge sobre el desarrollo de la delincuencia en Londres, encontró que los bajos ingresos económicos en la familia a la edad de 8 años, predecía la violencia posterior y los arrestos por faltas violentas en los jóvenes. En Estocolmo (Wikström, 1985), en Copenhague (Hogh y Wolf, 1983) y en Nueva Zelanda (Henry et al., 1996) se han obtenido resultados similares.

En comparación con los datos longitudinales de Londres, en el estudio con jóvenes de Pittsburgh, encontró que el pertenecer a familias que dependían de la beneficencia aumentaba significativamente los niveles de conducta violenta. (Iglesias A 2016. pp82, 83 y 84)

## **Factores que influyen en el comportamiento antisocial**

### **1. Factores ambientales-contextuales**

#### ***1.1 Los medios de comunicación:***

La violencia está presente, en mayor o menor medida, en los medios de comunicación hasta tal punto que se nos presenta como cotidiana, norma, inmediata y frecuente.

La relación entre los posibles efectos de la violencia en la televisión o las películas sobre la conducta antisociales está siendo investigada actualmente. Es posible encontrar investigación meta analítica acerca de dicha relación mostrándose resultados positivos, si bien la influencia es pequeña **Wood, Wong y Chachere, (1991)**.

Las investigaciones centradas en entornos naturalistas suelen evaluar la conducta de los jóvenes antes y después de ser expuestos a películas prosociales y neutras. Los datos avalan la influencia de las películas violentas en el incremento de la conducta agresiva de forma significativa, aunque con efectos pequeños **Berkowitz, Parker, Leyens, West y Sebastián, (1978)**.

Los cambios que se producen a lo largo del tiempo en zonas con y sin acceso a la televisión. Los diferentes estudios muestran el modesto efecto causal de la violencia “televisada” en el posterior desarrollo de las conductas violentas y/o delictivas **Willians (1986)**.

Un trabajo reciente llevado a cabo por Huesmann et al. (2003) muestra que los niños que ven televisión violenta tienen una conducta más agresiva 15 años más tarde en comparación al grupo control, afectando más a los hombres que a las mujeres y a los niños más que a los adolescentes o a los adultos. Meyers (2003) encuentra resultados en la misma dirección, añadiendo cómo la agresión futura correlaciona más fuertemente con aquellos sujetos que previamente tenían altos niveles de agresión. En la misma investigación se encuentra que la educación paterna y el éxito escolar son las variables que presentan una mayor correlación negativa con la agresión y con ver televisión violenta, tanto en niños como en niñas, pudiendo ser consideradas como los factores de protección más importantes para estas variables.

## **1.2 El desempleo**

El desempleo y por lo tanto la falta de recursos económicos se relacionan con la delincuencia. Farrington, Gallagher, Morley, Ledger y West (1986) realizaron un estudio longitudinal con chicos procedentes de zonas deprimidas de Londres

encontrando resultados interesantes con respecto a la variable desempleo. Se obtuvieron tres conclusiones importantes: 1. Los jóvenes que llevaban al menos tres meses para dos cometieron casi tres veces tantos delitos mientras estuvieron empleados como el muestreo en su conjunto, 2. El índice de delitos se incrementó cuando están sin trabajo y, 3. El efecto del desempleo en la delincuencia sólo era evidente en aquellos chicos con un alto índice anterior de delincuencia. Podría suponerse que la experiencia del desempleo hiciese más probable el que los individuos antisociales robasen con más frecuencia siendo este efecto relativamente inmediato.

### **1.3 La pobreza**

Los indicadores de la desventaja socioeconómica como la pobreza extrema y el hacinamiento se han asociado repetidamente con el incremento del riesgo de exhibir conductas antisociales por parte de los adolescentes (Evans, 2004; Farrington et al, 1990; James, 1995; Pfeiffer, 1998, 2004; Pfeiffer, Brettfeld y Delzer, 1997; Wilmers et al., 2002).

De la misma forma, Mayor y Urra (1991) y West (1982) señalan que existe una relación significativa entre la emisión de conductas antisociales y las clases sociales más bajas. Sin embargo, la interpretación de estos datos es bastante compleja posiblemente debido a la asociación que existe entre estas clases sociales y otras variables como el tamaño de la familia, el hacinamiento y/o la poca atención prestada a los niños, que constituyen otros factores de riesgo. Cuando los efectos de estos factores han sido controlados, se ha visto como la clase social muestra poca o ninguna relación con la conducta antisocial (Robins, 1978; Wadsworth, 1979).

Gelles y Cavanaugh (2004) señalan que la situación económica y las desigualdades son dos de los factores sociales más importantes vinculados con la violencia por varias razones. En primer lugar, por ser un poderoso estresor vital.

En segundo lugar, por correlacionar con otra serie de estresores vitales como pueden ser el desempleo, la enfermedad, la carencia de una vivienda digna, la falta

de asistencia sanitaria, factores que se agravan si además viven en vecindarios con un alto grado de delincuencia. Y, en tercer lugar, porque puede influir a nivel psicológico, como señala Gilligan (1996), una persona que se encuentra en una situación de privación como es la pobreza, puede generar sentimientos de vergüenza e inferioridad que potencien aún más la aparición de la conducta antisocial.

Los pocos estudios que han analizados el efecto el nivel socio-económico en la conducta antisocial , en general concluye que a menor nivel socio-económico mayor nivel de conducta antisocial en este sentido **Seijo et ( 2008)** confirma más comportamientos antisociales en los adolescentes que Vivian en barrios más deprimidos socio culturalmente y la reciente revisión **Lanctot ( 2015)** También enfatizo que las condiciones económicas adversas pueden ser un factor de influencia en la conducta antisocial de los adolescentes.

La mayoría de las teorías sociológicas sobre los factores determinantes de la delincuencia tienen como punto de partida el que la mayoría de los delincuentes proceden de un medio socialmente desfavorecido. **Giler (1997)** abordo los indicadores de las desventajas socioeconómicas como la pobreza extrema y el hacinamiento, se han asociado rápidamente con el incremento del riesgo de exhibir conductas antisociales por parte de los adolescentes

#### **1.4 La escuela**

El propio sistema educativo en general, y el centro educativo en particular, pueden ser origen del comportamiento antisocial del alumnado al que educan. Debemos partir de que la escuela tiene una fuerte estructura jerárquica y una organización interna que pueden provocar la aparición de conflictos y tensiones entre los miembros de la comunidad educativa. Fernández (1998) señala los componentes más significativos que pueden ser factores de riesgo:

- La crisis de valores de la propia escuela. Es complicado establecer referentes comunes, no sólo entre el profesorado sino entre todos los miembros de la



comunidad educativa, que permitan actuar de forma consistente y sistemática ante los conflictos y problemas del centro educativo.

- Las discrepancias entre las formas de distribución de espacios, de organización de tiempos, de pautas de comportamiento y los contenidos basados en objetivos de creatividad y experimentación, inapropiados para los tipos de aula disponibles.
- El control ejercido desde los centros educativos para culturizar y socializar independientemente de la motivación del alumnado para estar en el centro.
- Las estrategias utilizadas en los centros escolares basadas en el establecimiento de duras sanciones, la separación de los violentos del resto del alumnado o la expulsión del centro de los mismos.
- La falta de organización del centro en relación con las reglas de actuación contra la indisciplina.

### **1.5 La tecnología**

Las nuevas tecnologías y más concretamente el uso excesivo de videos juegos e internet , fungen como principal factor de riesgo los juegos de ordenador y en menor grado ciertos usos de internet implicando la facilidad de acceder más fácilmente para determinados individuos a material violento y pornográfico constituyendo formas peculiares de la conducta de juego , además las investigaciones centradas en entornos naturalistas suelen evaluar las conductas de los jóvenes antes y después de ser expuestos a películas violentas **Muñoz en (2004)**

Parece adecuado considerar el papel que ejercen las nuevas tecnologías y, más concretamente, el uso excesivo de videojuegos e internet. Los juegos de ordenador y el uso de internet implican la posibilidad de acceder más fácilmente a material violento o pornográfico, constituyendo formas peculiares de la conducta en juego. En este sentido, encuentra que el juego persistente puede tener como consecuencia una excitación fisiológica que actuará posteriormente como reforzador de la conducta futura, predisponiendo así la dependencia y fomentando el desarrollo de un abanico más amplio de conductas antisociales **Griffiths (1997)**.

## 2. Factores familiares

Los adolescentes (as) agresivos viven en familias desestructuradas con problemas de drogas, alcohol, conflictos de parejas, problemas de delincuencia que no aportan cuidado y afecto, donde hay abandono, maltrato o abuso hacia los adolescentes con modelos autoritarios, agresivos, punitivos con familias permisivas donde no hay normas estables ni diferencia entre conducta **(Lanctot 2015)**.

**(Lanctot en 2015)** enfatizo que las condiciones económicas adversas pueden ser un factor de influencia en la conducta antisocial de las adolescentes.

El comportamiento antisocial es un trastorno que es causado por una variable de factores. Muchos son índoles genético, heredados de algún miembro de la familia que ya los padeció. Pero también el entorno de la persona, especialmente el de los familiares directos, tiene una importancia en su posterior desarrollo. Se considera que existen factores biológicos que pueden contribuir en su progreso caminos para desarrollar un comportamiento antisocial cuando se está expuesto a una socialización deficiente a causa de una práctica familiar negligente, el individuo puede convertirse en un sociópata. En cambio, una persona que exprese desde su infancia un nivel elevado de una serie de rasgos temperamentales podría ser sensible a un esfuerzo socializador normal y crecer sin desarrollar una conciencia. En este caso la persona podría convertirse en un psicópata, los rasgos temperamentales propuestos por el autor son la búsqueda de sensaciones, la impulsividad y la ausencia de miedo que permite que el adolescente tenga este tipo de comportamiento.

Describe que los factores que sitúan al niño o adolescente en riesgo de la conducta antisocial pueden estar influidos por causas hereditarias y ambientales, se demuestra que tanto influencias genéticas como ambientales juegan un papel importante en la conducta antisocial **Alcázar (2007)**.

Parece demostrado que en los niños / adolescentes con este tipo de trastorno y conductas antisociales existen factores heredados de tipo neurofisiológico,

psicofisiológico y bioquímico, que predispondrían a los menores a manifestar conductas disruptivas y dificultades de aprendizaje.

### **Interacción entre padres e hijos:**

El modo en que los padres interactúan con sus hijos contribuyen a este tipo de comportamiento antisociales ya que afecta directamente al nivel de autorregulación, control y forma de reaccionar del adolescente ya que es el principal factor que incide en el hogar porque es donde el adolescente vive un estilo de vida familiar en el cual los padres denotan diferentes comportamientos inadecuados al frente de sus hijos y que conllevan al adolescente a decepcionarse y empezar a actuar de manera inadecuada, por consecuencia de las destrucciones familiares (muerte de progenitores, horarios monoparentales, separaciones de los padres , cambio de resistencias), conflictos entre padres y violencia doméstica, un estilo de crianza inadecuada (tanto por el exceso con presión, coercitivo y hostil como falta de supervisión o disciplina inconsistente) y el abuso infantil.

### **Separación de los padres.**

La evidencia de que los delincuentes juveniles proceden en general de hogares desintegrados ha sido mostrada por multitud de estudios **Bordin et al., 1986; Farrington, 1989; Rúter y Giler, 1983; Wells y Rankin, (1991)**. Sin embargo, no está nada claro que ese tipo de familias faciliten en todos los casos un mayor riesgo de conductas antisociales **Loeber y Dishion, (1983)**.

La ruptura de la relación entre padres-hijos está relacionada con el comportamiento violento de los hijos, aunque como ha sido comentado anteriormente, parece que la relación con la violencia se establece precisamente durante el evento estresante, no siendo un factor determinante en el futuro de dicho comportamiento **Block et al., (1986)**. **No obstante, Farrington (1989a)** encontró que la separación de padres-hijos antes de los 10 años predecía la violencia auto informada en la adolescencia y en la etapa adulta, así como los arrestos por delitos violentos, confirmando así, los resultados obtenidos en el estudio nacional británico anterior **Wadsworth, (1979)**, que mostraban que las familias “rotas” antes de los 10 años, eran

predictoras de arrestos por delitos violentos antes de los 21 años. De forma similar, en el estudio de Dunedin, las familias monoparentales a la edad de 13 años predecían arrestos por violencia a la edad de 18 años (**Henry et al., (1996)**).

En esta línea, **Pfiffner et al. (2001)** examinaron las características de familias con conductas antisociales. La conclusión más relevante de este estudio fue que en aquellas familias en las que el padre biológico estaba en casa, había una menor sintomatología vinculada con conductas antisociales en el padre, madre e hijos y un estatus socioeconómico más elevado. Por el contrario, aquellas familias que registraban una ausencia del padre tenían mayor probabilidad de aparición de conductas antisociales, sí como un estatus socio económico más bajo. Asimismo, en un estudio sobre la estabilidad del comportamiento antisocial, se encontró que el pertenecer a una familia monoparental estaba asociado a un incremento del comportamiento antisocial (**Pevalin, Wade y Brannigan, (2003)**).

De la misma forma, **Del Barrio (2004)** señala que los hogares monoparentales son la estructura familiar que mayor relación guarda con la agresión, ya que la mayor parte de las veces esta situación se produce por abandono o por divorcio de los padres, quedando el hogar a cargo de la mujer.

En líneas generales, se supone que el divorcio, el abandono o viudedad no producen directamente efectos negativos en los niños, pero sí lo hacen las circunstancias que suelen acompañarlos: malas relaciones entre los padres, deterioro de la situación económica, falta de tiempo para una adecuada supervisión y sobrecarga laboral, siendo en estos casos donde aparecen la indisciplina, los problemas de conducta y el bajo rendimiento escolar.

En un seguimiento realizado del estudio de **Woodlawn, McCord y Ensminger (1995)** investigaron la relación entre el abandono temprano del hogar de los niños y su posterior violencia. Los investigadores, utilizando datos retrospectivos, determinaron si los participantes del estudio abandonaron inicialmente sus casas antes o después de los 16 años y encontraron que el abandono temprano del hogar estaba asociado con mayores niveles de violencia posterior, tanto en mujeres como varones.

Así, vemos como la separación padre-hijos se puede producir por múltiples causas, siendo éstas las que predicen un comportamiento violento posterior de los jóvenes y sugiriendo, además, la importancia que cobran los estudios multivariados sobre la relación entre la familia y otros constructos en la predicción de la violencia.

El conjunto de las prácticas educativas realizadas por los padres, así como sus actitudes ejercen una gran influencia sobre la conducta de los hijos. Si bien en todas las familias podemos encontrar alguno de los factores de riesgo de trastornos bisociales, lo que se demuestra es que éstos son estadísticamente significativos en las familias con una mayor prevalencia del trastorno. La cuestión es conocer cuáles son los procesos familiares que dan lugar a los trastornos sociales y a la delincuencia entre sus miembros.

Estilo permisivo: Caracterizado por ser poco punitivo, deja al niño a regular sus actividades como el desee, no se le pide obediencia, se le anima a que siga su criterio sin restricciones psicológicas ni conductuales. Estilo autoritario: Contrariamente al estilo permisivo, se controla, evalúa el comportamiento del niño con respecto a unas normas de conducta. La obediencia es valorada positiva en sí misma. Favorece las medidas punitivas y valora la autoridad y la tradición como elementos fundamentales de la educación. Estilo democrático: Se dirigen las acciones del niño, aunque de forma racional y hablando con el niño. Al mismo tiempo que se valora la autonomía se realiza un control firme y reconocimiento de sus particularidades. mejor predice la confianza padre/hijos, así como la adaptación social positiva.

La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones "sanas" al llegar a adulto. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos. **Castillo, (2011).**

### **Factor social**

La manifestación de conductas antisociales queda también bajo la acción de una compleja interacción entre las características intrínsecas de los individuos y las

influencias provenientes de diversos grupos sociales. Esta afirmación es claramente encuadrable en la teoría del aprendizaje social de, que considera el proceso de socialización como una adquisición de conductas y valores determinada, en su mayor parte, por un conglomerado de relaciones sociales en las que el individuo está inmerso.

Las variables sociales más inmediatas o propias del entorno específico de relación interpersonal del adolescente, pueden constituir factores de riesgo, en tanto en cuanto, pueden modular la conducta del individuo por simple imitación u observación de una figura o modelo “inadecuado”, reforzando finalmente aquellas conductas concordantes con las del modelo, claramente inadecuadas o impidiendo que se lleve a cabo de forma adecuada el proceso de socialización de éste **Bandura (1969)**.

El contexto en el que vive el adolescente influye en el comportamiento violento. se ha observado que contexto que presenta deterioro en el mobiliario urbano, tasas elevadas de desempleo, poco control policial, desorganización vecina, presencia de bandas o bajos estatus económico suelen ser contexto que presenta tasas de comportamiento antisocial y delincuencia de mayores **Farrington (1996)**.

**Evans (2004)** señala que no hay que olvidar que las clases sociales más bajas acumulan más factores de riesgo que hacen que se produzca un incremento de las conductas violentas y agresivas.

El nivel de educación es más bajo por lo que no tienen acceso a una profesión segura, lo que les provocará niveles altos de frustración y la tentación de tomar por la fuerza lo que no se puede conseguir de otro modo. En un reciente trabajo, demuestra cómo los bajos ingresos económicos correlacionan con un cúmulo de carencias de otro orden, entre las cuales estarían: menos supervisión de tareas escolares, más horas de televisión, menos acceso a libros y ordenadores, más familias rotas o desestructuradas, más violencia en el hogar, menos responsabilidad paterna y más autoritarismo, menos seguridad policial en los barrios, peores escuelas, menos recursos de ocio controlado, entornos más ruidosos y contaminados y peor salud.

**Gelles y Cavanaugh (2004)** señalan que la situación económica y las desigualdades son dos de los factores sociales más importantes vinculados con la violencia por varias razones. En primer lugar, por ser un poderoso estresor vital. En segundo lugar, por correlacionar con otra serie de estresores vitales como pueden ser el desempleo, la enfermedad, la carencia de una vivienda digna, la falta de asistencia sanitaria, factores que se agravan si además viven en vecindarios con un alto grado de delincuencia. Y en tercer lugar, porque puede influir a nivel psicológico, como señala **Gilligan (1996)**, una persona que se encuentra en una situación de privación como es la pobreza, puede generar sentimientos de vergüenza e inferioridad que potencien aún más la aparición de la conducta antisocial.

Los factores de riesgo abarcan desde los modelos culturales hasta los biológicos, lo que explica la mayor incidencia de anorexia tras los cambios, muchas chicas (os) provienen de familia, con nivel educativo y económico bajo (**Neumarker, 2003**).

El consumo de sustancias está relacionado con el abandono escolar, problemas conductuales y actividades delictivas, síntomas de depresión, conductas sexuales.

Los factores de riesgo son numerosos y pueden ser psicológicos, familiares y sociales en los primeros se han encontrado que los adolescentes más impulsivos con más dificultades toman sus propias decisiones en las relaciones familiares distintas, hostiles o conflictivas son más propenso al consumo abusivo de quienes viven en familias cariñosas, cuando este consumo interfiere con las relaciones familiares aumentando el estrés en casa **Jonhson (2004)**.

Los adolescentes que consumen sustancias suelen tener amigos que también consumen, aunque muchas veces los chicos (as) tienden a imitar el comportamiento del grupo de iguales con el que seleccionan a sus amistades de acuerdo con ciertas similitudes en valores y comportamientos. Los estudios han encontrado mayor consumo entre adolescentes que viven en barrios de mayor nivel económico, vivir en un contexto social en el que se tiene un fácil acceso a las drogas, o en los medios de comunicación donde se promueve su consumo (**Leventhal y Brooks 2000**).

La violencia adolescente y juvenil daña profundamente no solo a las víctimas, sino también a sus familias, amigos y comunidad. **La OMS (2003)** aborda efectos que pueden apreciarse no solo en los casos de muerte, enfermedad y discapacidad de sus víctimas directas, sino también en la calidad de vida de los habitantes de una comunidad (víctimas indirectas) y el crecimiento económico de una nación. La violencia que afecta a los adolescentes y jóvenes y los hace delincuente incrementa enormemente los costos de los servicios de salud y asistencia social, reduce la productividad, disminuye el valor de la propiedad, desorganiza una serie de servicios esenciales y en general deteriora la estructura de una sociedad.

Uno de los efectos que genera el comportamiento antisocial en los adolescentes son los medios de comunicación es un tema que desde hace muchos años ha levantado inquietud y preocupación en la sociedad, sobre todo por ser contradictorios, especialmente con respecto a los espectadores jóvenes. En líneas generales se han referido efectos positivos para el aprendizaje y la educación, en tanto favorecen la adquisición de conocimiento, transmiten valores, ideas, actitudes y formas de conductas socialmente aceptables al mismo tiempo que mejora la capacidad de sentido crítico.

Los adolescentes y jóvenes violentos tienden a cometer una variedad de delitos, además de presentar adicionalmente, una variedad de problemas conductuales asociados a su comportamiento delictivo, entre ellos se encuentra un alto ausentismo o deserción escolar, abuso de sustancias psicoactivas, especialmente (alcohol) ausencia de sentimientos de culpa hacia el mal comportamiento, así como altas tasas de enfermedades de transmisión sexual

Algunos adolescentes que cometen algún tipo de delito, su conducta antisocial tendría que ser explicada y directa y principalmente por los efectos de los entornos ambientales en los que interactúan.

Entre las últimas investigaciones sobre el tema, se ha encontrado otro efecto indeseable de la violencia televisiva, hasta ahora menos estudiado, como es la influencia que tiene en sujetos que no son agresivos. Parece ser que la visión de escenas violentas incrementa en ellos el miedo a ser víctima y temor a ser agredido



en el mundo real este miedo, puede llegar a convertirse en objetivos de la agresión pueden presenciar violencias con familiares, amigos y vecinos **Del Barrio, 2004b; Donnerstein, (2004).**

### **Factores de protección del comportamiento antisocial.**

Hablar de factores protectores, es hablar de características detectables en un individuo, familia, grupo o comunidad que favorecen el desarrollo humano, y que pueden contrarrestar los posibles efectos de los factores de riesgo, de las conductas de riesgo y, por lo tanto, reducir la vulnerabilidad, ya sea general o específica.

Donas Burak (2001) plantea que existen dos tipos de factores protectores: de amplio espectro, o sea, indicativos de mayor probabilidad de conductas protectoras que favorecen el no acontecer de daños o riesgos; y factores protectores específicos a ciertas conductas de riesgo.

Dentro de los factores de amplio espectro, nombra: familia contenedora, con buena comunicación interpersonal; alta autoestima; proyecto de vida elaborado, fuertemente internalizado; control interno bien establecido; sentido de la vida elaborado; permanecer en el sistema educativo formal y un alto nivel de resiliencia.

Donas Burak (2001) considera que el abordaje preventivo debe hacerse desde el marco de acciones que cumplan con ciertos requisitos fundamentales: el objetivo debe ser el desarrollo humano en los adolescentes; las acciones deben ser intersectoriales,

multidisciplinaria; debe existir un amplio ámbito para la participación social y debe existir una amplia participación de padres y profesores.

Florenzano Urzúa (1998) considera que los problemas de comportamiento antisocial en adolescente son de solución compleja, la cual debe enfocarse en múltiples planos: (como los programas de prevención o campañas de prevención), familiar (escuela

para padres) y sociocultural (institutos culturales, los centros juveniles, los grupos religiosos etc.).

Quiceno y Moreno (2007) señalan que, entre los recursos más importantes con los que cuentan los adolescentes en riesgo, se encuentran: una relación emocional estable con al menos uno de sus padres, o personas significativas; un ambiente educativo abierto, contenedor y con límites claros; apoyo social; modelos sociales que motiven el afrontamiento constructivo; tener responsabilidades sociales dosificadas, a la vez, con exigencias de logro; competencias cognitivas y, al menos, un nivel intelectual promedio.

Loubat (2006) en su estudio concluyó que la escuela a veces no cumple totalmente con el rol de factor protector, para la detección y pesquisa de alumnos en riesgo. Afirma que con un trabajo intersectorial fluido entre los padres y los educadores (por su relación cercana con el adolescente), podrían constituirse en vehículo de prevención de riesgo de conductas alimentarias inadecuadas, las cuales podrían derivar en trastornos en general para la salud o quizás en trastornos específicos como bulimia y anorexia.

En el estudio de Díaz Aguado (2005) sobre violencia entre adolescentes en la escuela, se destaca, como componentes clave para la prevención: el desarrollo de la cooperación a múltiples niveles (familia, escuela, sociedad) y el currículum de la no-violencia. La práctica cooperativa desde cualquier materia junto con este último, son destacados como componentes básicos de la prevención escolar de la violencia.

**Se destacan los factores de Losel y Bender (2003), en una revisión más reciente sobre los factores protectores señalan los siguientes:**

La familia (principal).

- a. Temperamento y relaciones sociales estables características de personalidad y autoestima sana.
- b. Competencias cognitivas, espacios de recreación familiar.
- c. Apego a otros significativos de formación integral como el deporte, música, arte, etc.

- d. Cuidados en la familia, comunicación afectiva, asertiva sin violencia de género.
- e. Acompañamiento y seguimiento cercano desde temprana edad, retención escolar, rendimiento escolar, reconocimiento para el logro y fracaso académico.
- f. Vínculo positivo con la familia, escuela, y comunidad, los pares.
- g. Redes sociales positivas, grupo de iguales, y medios de comunicación.
- h. Cogniciones relacionadas con uno mismo, cogniciones sociales y creencias culturales.

Estrategias de prevención familiar del primer consumo de estupefacientes, sicotrópicos y alcohol etc..

## 1.1 CONCEPTOS FUNDAMENTALES

**Acoso:** es cuando una persona hostiga persigue o molesta a otra, está incurriendo en algún tipo de acoso. El verbo acosar refieren a una acción a una conducta que implica generar una incomodidad o disconformidad en el otro.

**Agresividad** hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos **Huntington y Turner, 1987), (Mos y Oliver, (1988).**

**Conducta antisocial:** hace referencia básicamente a una diversidad de actos que violan las normas sociales y los derechos de los demás. No obstante, el término de conducta antisocial es bastante ambiguo, y, en no pocas ocasiones, se emplea haciendo referencia a un amplio conjunto de conductas claramente sin delimitar. El que una conducta se catalogue como antisocial, puede depender de juicio acerca de la severidad de los actos y de su alejamiento de las pautas normativas **Kazdin, y Vuela –Casal, (2002).**

**Conducta Encubierta:** en este se engloban las conductas diferentes o pensamientos emociones como pueden ser el miedo.

**Conducta Transgresoras:** es la que genera violencia rechazo y hostilidad en el entorno del adolescente por lo tanto el riesgo que se instaure círculos viciosos de retro alimentación mutuo.

**Delincuencia:** conjunto de infracciones de fuerte incidencia social cometidas contra el orden público.

**Desempleo:** Hace referencia a la situación del ciudadano que carece de empleo y, por lo tanto, de salario por extensión, es la parte de la población en edad, condiciones y disposición de trabajar

**Escuela:** Se denomina de manera general cualquier centro donde se imparte enseñanza, en cualquiera de los niveles de educación: preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, universitario

**Familia:** Es un grupo de personas unidas por el parentesco. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

**Estudiante:** La palabra estudiante es un sustantivo masculino o femenino que se refiere al educando o alumno o alumna dentro del ámbito académico y que se dedica a esta actividad como su ocupación principal.  
(Larousse)

**Familia disfuncional:** Es toda familia que no es capaz de proveer lo necesario para que los hijos crezcan sanos (tanto físico como emocionalmente) y felices.

**Pobreza:** Es una situación en la cual no es posible satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una persona, por falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad.

**Medios de comunicación:** Es un instrumento o forma de contenido tecnológico por el cual se realiza el proceso de comunicación. También son instrumentos en permanente evolución ya que, a través de los años, su forma de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea

**Socialización:** Es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias, sucesos y e agentes sociales

**Trastorno de Conducta:** hace referencia una conducta antisocial clínicamente grave en la que el funcionamiento diario del individuo esta alterado. Comportamiento Delictivo: es un término que alude a la violencia generada por un entorno cultural económico, político o social que se materializa en la dinámica de los grupos para diferenciarse en cuanto a sus indicadores.

**Vandalismo:** es la Hostilidad aparentemente injustificada hacia las posiciones de los demás suelen manifestar en el espacio público con ataques a monumentos, bancos, paredes y etc. ya sea con la intención de transmitir un mensaje o por simple hecho de destruir lo ajeno.

**Video juegos:** Es una aplicación interactiva orientada al entretenimiento que, a través de ciertos mandos o controles, permite simular experiencias en la pantalla de un televisor, una computadora u otro dispositivo electrónico

**Violencia:** se refiere a un tipo de agresividad que está fuera o más allá de "lo natural" en el sentido adaptativo, caracterizada por su ímpetu e intensidad. En la raíz de la conducta agresiva está la ira. La define como "una sensación de disgusto debida a un agravio, malos tratos u oposición. Y que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento **Weisinger (1988)**,

## II. Hipótesis

Los factores familiares, sociales, ambientales y culturales son los principales factores que influyen en el comportamiento antisocial en adolescentes de 12 a 18 años.

### **Variable independiente**

Los factores familiares, sociales, ambientales y culturales

### **Variable dependiente**

son los principales factores que influyen en el comportamiento antisocial en adolescentes de 12 a 18 años.

### III. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente	Definición	Dimensiones	Componente (subdimensiones)	Indicadores	Índices
Los factores familiares, sociales, ambientales y culturales.	Los factores son los distintos aspectos que intervienen, determinan o influyen para que una cosa sea de un modo concreto o Características, circunstancias, condiciones o situaciones social, familiar y ambiental que	Educativa	Situación educativa	Grado académico aprobado	Analfabeto Primaria Secundaria Técnico Universitario
			Interés por la educación	Interés de los padres en la educación de sus hijos	Alto Bueno Regular Nada
		Social	Relaciones interpersonales	Relación con los vecinos	Buena Regular Mala
			Comunicación con los vecinos	Comunicación con los vecinos	Buena Regular Deficiente



aumenta la probabilidad de que se produzca un problema.		Religión	Tipo de religión que profesan	Católica Evangélica Mormones Otro
		Grupos pares	Relación con los pares	Buena Regular Deficiente
	Familiar	Situación familiar	Tipo de la familia	Nuclear Monoparental Extensa
		Comunicación con la familia	Tipos de comunicación	Asertiva Positiva Negativa.
		Normas en el hogar	Cumplimiento de las normas establecidas en el hogar	Siempre Algunas veces Nunca
		Economía del hogar	Quienes trabajan	Papá Mama Hermanos Abuelos

				Tipo de trabajo	Formal Informal Otro
				Satisfacción de las necesidades básicas	Si No
		Ambiental	Medios de comunicación	Medios de comunicación que utiliza.	Redes sociales Tv Radio Periódico
			Programación televisiva	Tipo de programación televisiva que ve	Novelas Narco novelas. Películas de acción Películas de suspenso Películas de violencia. Otros
			Pobreza	Grado de influencia en el	Alto Medio Bajo

				comportamiento antisocial	
			Desempleo	Grado de influencia del desempleo en el comportamiento antisocial	Alto Medio Bajo
<b>Variable Dependiente</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Componente (subdimensiones)</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Índices</b>
Son los principales actores que influyen en el comportamiento antisocial en adolescentes de 12 a 18 años	El comportamiento antisocial es una conducta observable o manifestada, dentro de este aparecen las acciones y movimientos físicos	Educativa	Situación educativa	Estudias	Si No
				Año que cursa	1er año 2do año 3er año 4to año 5to año Técnico Universidad
			Rendimiento académico	Como es tu rendimiento académico	Excelente Muy bueno Bueno

					Regular Deficiente
			Relación con los compañeros de clase	Como es la relación entre adolescentes y sus compañeros de clase	Excelente Muy bueno Bueno Regular Deficiente
			Relación con los maestros	Como es la relación entre adolescentes y maestros.	Excelente Muy bueno Bueno Regular Deficiente
			Amistades	Tienes amigos	Si No
				Relación con tus amigos	Buena Regular Mala
		Social	Respeto a los mayores	Respeto a las personas mayores	Siempre Algunas veces Nunca

			Participación comunitaria	Participas en los eventos que se realizan en la comunidad	Siempre Algunas veces Nunca
			Conflictos sociales	Ha tenido conflictos con sus vecinos	Si No
				Ha infringido la Ley	Si No
		Familiar	Disfuncionalidad familiar	Grado de influencia de la disfuncionalidad familiar en el comportamiento antisocial	Alto Medio Bajo
			Separación de los padres	Grado de influencia de la disfuncionalidad familiar en el comportamiento antisocial.	Alto Medio Bajo

			Relación padre e hijo/a	Influencia de la mala comunicación entre padres e hijos	Alto Medio Bajo
		Familiar	Disfuncionalidad familiar	Grado de influencia de la disfuncionalidad familiar en el comportamiento antisocial	Alto Medio Bajo

## IV. DISEÑO METODOLÓGICO

### Tipo de estudio

a). **Según el enfoque de la investigación** corresponde al paradigma mixto, es decir cualitativo-cuantitativo.

Cualitativo porque a través de la entrevista y grupos focales se describen los factores que influyen en el comportamiento antisocial de las y los adolescentes de **la comunidad El Carrizal del municipio de Cinco Pinos**, haciendo énfasis en lo social, familiar y ambiental.

Es de enfoque cuantitativo por que tomamos en cuenta el factor, edad en los adolescentes que poseen conductas antisociales, esto nos permitirá demostrar el porcentaje de las edades y otros datos estadísticos (tabla de frecuencia y graficas de barra o diagrama de pastel) los cuales permiten mayor comprensión del fenómeno en estudio.

### b). **Según el análisis y alcance de los resultados**

Es descriptivo, porque está enfocado en Identificar los factores que influyen en el comportamiento antisocial de los adolescentes de 12 a 18 años de **la comunidad El Carrizal del municipio de Cinco Pinos**, buscando especificar la situación que se presenta sometiéndola a un análisis del por qué y cómo se está presentando la situación, estableciendo una relación entre la causa del fenómeno en estudio determinando sus variables.

### c). **Según el periodo o secuencia del estudio**

Es de corte trasversal porque nuestro estudio se desarrollará en un momento dado, haciendo un corte en el tiempo para su realización el cual fue el periodo durante el II semestre del 2022.

Es prospectiva porque recopilamos información sobre el problema a investigar en el transcurso de tiempo que se ha establecido lo cual nos permitirá mayor comprensión del fenómeno.

### **Área de estudio**

- a) Línea de investigación del estudio es Determinantes Sociales.
- b) El estudio se realizó en la comunidad El Carrizal del municipio de Cinco Pinos, que limita al:

**Norte:** Con el municipio de San Pedro del Norte

**Sur:** Con el municipio de Somotillo

**Este:** Con el municipio de San Francisco de Norte

**Oeste:** Con el municipio de Santo Tomás del Norte

**Universo:** Población de 475 habitantes del El carrizal

**Muestra:** 4 líderes comunales.

2 líderes religioso.

**Tipo de muestreo:** Es de tipo probabilístico, aleatorio simple ya que todos los participantes tienen la misma posibilidad de ser parte del estudio siendo seleccionado al azar.

### **Fuentes de información**

El tipo de información que se está llevando a cabo es de fuentes primaria ya que se está tratando directamente con los pobladores de **la comunidad El Carrizal del municipio de Cinco Pinos**, por medio de Grupo focales, encuestas y entrevistas.

### **Criterios de inclusión**

- Que los padres, madres, adolescentes y líderes pertenezcan a **la comunidad El Carrizal del municipio de Cinco Pinos** y se encuentren en el momento de la aplicación del instrumento.



## **Criterios de exclusión**

- Padres, madres, adolescentes y líderes que no pertenezcan a **la comunidad El Carrizal del municipio de Cinco Pinos** y se encuentren en el momento de la aplicación del instrumento
- Adolescentes, padres, madres y líderes que no tengan el deseo de participar en el estudio.

## **Instrumento de recolección de datos**

**Grupo focal:** dirigida 36 adolescentes de la comunidad El Carrizal del municipio de Cinco Pinos

**Encuesta:** dirigida 36 padres y madres de familia de la comunidad El Carrizal del municipio de Cinco Pinos

**Entrevista** dirigida 4 líderes comunales y dos líderes religiosas del mismo barrió.

## **Procedimiento de recolección de datos**

Se convocó a los adolescentes en la casa comunal para llevar a cabo el estudio aplicando el grupo focal; en seguida se estará encuestando a los padres de familia seleccionado para la aplicación del instrumento y finalmente se entrevistará a los líderes del sector (secretarios políticos) y los dos líderes religiosos (católico y evangélico).

## **Plan de análisis**

Los resultados del estudio son reflejados por medio del programa SPSS el cual nos proporcionara, tablas diagramas de barra y circulares se observar detalladamente la información obtenida; así mismo se utilizará también Microsoft Word para agregar impresiones obtenidas durante la investigación como parte de la utilización de las técnicas cualitativas de investigación, es decir narrar la información subjetiva que no se pueda reflejar a través del programa mencionado primeramente.

## TRIANGULACIÓN



Para la realización del proceso de triangulación de los resultados obtenidos en nuestra investigación, tomamos en cuenta instrumentos como: la entrevista, la encuesta y grupo focal utilizados en la recolección de datos. Porque cada objetivo planteado en nuestra investigación nos ayudara a nuestro análisis y las conclusiones que como grupo presentaremos.

## TRIANGULACIÓN DE INSTRUMENTO

<b>Objetivo 1: Caracterizar Socio demográficamente a los adolescentes de 12 a 18 años.</b>		
<b>Entrevista a 4 líderes</b>	<b>Encuesta a 36 padres de familia</b>	<b>Grupo focal a 24 adolescente</b>
<p>P1. ¿Qué nivel académico cree usted ha aprobado la mayoría de los adolescentes?</p> <p>R: Tres de los participantes afirman que los adolescentes han aprobado la secundaria, sin embargo el otro informante adujo que solo han aprobado la primaria.</p>	<p>P13. ¿Qué grado académico estudio su hijo adolescente?</p> <p>R: Un 30.56% de los padres dice que su hijo ha aprobado 5to año, en cuanto el 22.22% a obtenido su tercer año de secundaria, un 16.67% en la universidad universitaria y para el 11.11% los adolescentes han culminado 1er y 2do año de secundaria, finalmente el 8.33% aducen que han terminado 4to año.</p>	<p>Escolaridad</p> <p>Según los adolescentes están unos en tercer año, otros en quinto de secundaria y una muy baja cantidad en la universidad.</p>
<b>Objetivo 2: Describir los factores sociales familiares y ambientales que inciden en el comportamiento antisocial de los adolescentes</b>		
<p>P2. ¿Cree usted que los padres se interesan en la educación de sus hijos?</p> <p>R: Según líderes hay un 50% de interés por parte de</p>	<p>P1. ¿Cómo es su Interés en la educación de sus hijos?</p> <p>R: La mayoría de los padres y madres de los adolescentes, es decir un 77.78% tiene un nivel medio de interés en la educación de</p>	

<p>los padres en la educación de sus hijos.</p>	<p>sus hijos, y que el 22.22% si está muy pendiente de la educación del adolescente.</p>	
<p>P4: ¿Cómo cree usted que sea la relación de los padres con sus hijos?</p> <p>R: Tres de los líderes consideran que tienen buena relación y uno de los líderes considera que tienen una comunicación regular.</p>	<p>P4: ¿Cómo es la relación con su familia?</p> <p>R: En cuanto a la relación adolescente-familia, se obtuvo que para un 58.33% de los encuestados dicen que es positiva, el otro 41.67% adujo tener relación asertiva.</p>	<p>P1. ¿Cómo es la relación con tu familia?</p> <p>R. Buena, porque es agradable, respetuosa y armoniosa</p>
<p>P8: ¿Cree usted que satisfacen las necesidades básicas en el hogar de los adolescentes?</p> <p>R: Los lideres reflejan que el 75% se satisfacen las necesidades básicas en el hogar de los adolescentes.</p>	<p>P8: ¿Satisfacen sus necesidades básicas en el hogar?</p> <p>R: De acuerdo al estudio realizado el 100 .00% satisfacen sus necesidades básicas en sus hogares.</p>	<p>P5. ¿Satisfacen sus necesidades básicas en su hogar?</p> <p>R. Sí, porque tenemos lo que necesitamos.</p>
<p>P9: ¿Qué medios de comunicación utilizan los adolescentes?</p> <p>R: Según los lideres el 100% de los adolescentes utilizan teléfono.</p>	<p>P9: ¿Que medios de comunicación utiliza?</p> <p>Los medios de comunicación más utilizados en el hogar son para un 75.00% la tv, la radio y otros, el 13.89% utiliza las redes sociales y el</p>	<p>P9. ¿Qué medios de comunicación utilizas?</p> <p>R. Las redes sociales, Facebook y WhatsApp.</p>

	otro 11.11% solamente escucha la radio.	La tv, generalmente telenovelas y películas de acción.
<p>P12: ¿Qué grado de influencia presenta el desempleo en la familia del adolescente que provoca un comportamiento antisocial?</p> <p>R: Los líderes afirman que el 85% de desempleo provoca un comportamiento antisocial en los adolescentes.</p>	<p>P11: ¿Qué grado de influencia presenta el desempleo que provoca un comportamiento?</p> <p>R: Evaluando el grado que toma el desempleo y el comportamiento antisocial se dice que un 50.00% es medio, para un 33.33% describe que es alto y el 16.67% se dice que es bajo.</p>	
<p>P19: ¿Cómo es el grado de influencia de la disfuncionalidad familiar en el comportamiento antisocial?</p> <p>R: Todos los líderes confirman que la disfuncionalidad familiar provoca el comportamiento antisocial.</p>	<p>P24: ¿Cómo es el grado de influencia de la disfuncionalidad familiar en el comportamiento antisocial?</p> <p>R: Se afirma por parte del 55.56% de los encuestados que el nivel de influencia de la disfuncionalidad familiar es medio, un 27.78% es alto y para el 16.67% es bajo.</p>	<p>P6. ¿Cómo es el Grado de influencia de la disfuncionalidad familiar en el comportamiento antisocial?</p> <p>R. Bastante porque se dan problemas, malacrianza hacia los padres y los vecinos.</p>

<p>P20: ¿Qué grado de influencia presenta en el comportamiento de los adolescentes la mala comunicación entre padre e hijo?</p> <p>R: Según tres de los líderes consideran que la comunicación entre padre e hijo es mala.</p>	<p>P25: ¿Cómo es la influencia de la mala comunicación con sus hijos en el comportamiento de los mismos?</p> <p>R: Se afirma por el 47.22% que la influencia de la mala comunicación tiende hacer medio, y un 27.78% es bajo y un 25.00% es alto</p>	<p>P7. ¿Cómo es la Influencia de la mala comunicación con sus padres en tu comportamiento?</p> <p>R. Se da bastante la mala comunicación porque algunos padres no están pendientes de sus hijos, por eso a veces no sabes que hacer y tomamos decisiones equivocadas.</p>
--	--	---

**Objetivo 3: Valorar la importancia de los factores de protección como estrategia preventiva del comportamiento antisocial.**

	<p>P14: ¿Cómo es el rendimiento académico del adolescente?</p> <p>El rendimiento académico de los adolescentes según los padres es para el 38.89% muy bueno, mientras el 36.11% regular, un 16.67% dice que es excelente, y</p>	<p>P11. ¿Cómo es tu rendimiento académico?</p> <p>Según ellos el rendimiento académico es bueno porque obtienen buenas calificaciones.</p>
--	---	--

	finalmente para el 8.33% el rendimiento es deficiente.	
	<p>P15. ¿Cómo es la relación del adolescente con sus compañeros de clase?</p> <p>R. La relación de los adolescentes con su compañeros de clase, es para un 30.56% muy buena, para un 22.22% tiende a ser regular, y el 16.67% de dice que es excelente.</p>	<p>P 12. ¿Cómo es la relación con tus compañeros de clase?</p> <p>R. La relación es buena porque no tienen ningún problema, hay compañerismo.</p>
	<p>P16. ¿Cómo es la relación entre los adolescentes y maestros?</p> <p>R. La relación establecida entre los adolescentes y maestros se define por el 27.78% que es muy buena, por tanto, el 25.00% afirma que es excelente donde este mismo porcentaje describe que es regular, y el 22.22% es buena.</p>	<p>P13. ¿Cómo es la relación con tus maestros?</p> <p>R. Algunas veces mal porque el maestro se molesta, cuando no cumplimos con las tareas que nos asignan.</p>
P14: ¿Cree usted que es la relación de los adolescentes con sus amigos?	P19: ¿Cómo es la relación de los adolescentes con los amigos?	P15. ¿Cómo es la relación con tus amigos?

<p>R: Los líderes consideran que hay buena relación entre los adolescentes y amigos.</p>	<p>R: La relación establecida con los amigos ocupa el 55.56% de comunicación muy buena, para un 41.67% describe que tiende hacer regular y el 2.78% es mala.</p>	<p>R. Algunas veces es buena otras es mala, eso depende de la confianza y comunicación y no con todos hay buena confianza.</p>
<p>P15: ¿Los adolescentes respetan a las personas mayores del barrio?</p> <p>R: Los líderes afirman que el 50% de los adolescentes respetan a las personas mayores y un 50% de los adolescentes lo hacen algunas veces.</p>	<p>P20: ¿Respetan los adolescentes a las personas mayores?</p> <p>R: El 69.44% describe que los adolescentes en algunas veces respetan a los mayores y el 30.56% siempre lo hacen.</p>	<p>P16. ¿Respetas a las personas mayores?</p> <p>R. Si los respetan, porque son personas mayores quienes merecen de nuestra atención.</p>
<p>P16 ¿Participan los adolescentes en los eventos que realiza la comunidad?</p> <p>R: Los líderes hacen constar que aproximadamente un 75% de los adolescentes participan en los eventos del barrio.</p>	<p>P21: ¿Los adolescentes participan en los eventos que se realizan en el barrio?</p> <p>R: La participación de los adolescentes en las diferentes actividades que se realizan en su barrio, se afirma que el 66.67% en algunas veces se involucran, en cuanto el 27.78% siempre se integran y un 5.56% nunca lo hace.</p>	<p>P17. ¿Participas en los eventos que se realizan en la comunidad?</p> <p>R. Si participamos en algunas ocasiones, hemos hecho presencia en actividades como recolecta de basura y</p>



		reforestación en el barrio.
<p>P17. ¿Han tenido conflicto los adolescentes con los vecinos?</p> <p>La mayoría de los líderes afirman que hasta el momento los adolescentes no han tenido conflictos vecinales, sin embargo una de ellas dijo que sí.</p>	<p>P21. ¿Los adolescentes han tenido conflicto con los vecinos?</p> <p>R: El 55.56% de los adolescentes no han tenido ningún conflicto con sus vecinos, en cambio el 44.44% son problemáticos.</p>	<p>P18. ¿Has tenido conflictos con los vecinos?</p> <p>Según los adolescentes tienen buena comunicación, buenas relaciones y ayuda mutua, por lo tanto no hay conflictos.</p>
<p>P18: ¿Conoce algunos casos de adolescentes que hayan infringido la ley?</p> <p>R: Según los líderes un 75% de los adolescentes de este sector han infringido la ley.</p>	<p>P23. ¿Los adolescentes han infringido la ley?</p> <p>R: El 66.67% de los adolescentes si han infringido la ley y el 33.33% no lo ha hecho.</p>	<p>P19. ¿Has infringido la ley?</p> <p>R. Hasta el momento no.</p>

## V. RESULTADOS Y DISCUSION.

Habiendo concluido el proceso de aplicación de los tres instrumentos utilizados en el estudio y procesado la información logramos obtener los siguientes resultados que agrupamos de conformidad con los objetivos específicos, de acuerdo a nuestro estudio sobre Factores que influyen en el comportamiento antisocial en adolescentes de 12 a 18 años en la comunidad El Carrizal del municipio de Cinco Pinos.

### Salida objetivo 1: Tabla Sociodemográfica de adolescentes de 12 a 18 años en estudio.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	22	72.22%
Femenino	14	27.78%
Total	36	100%

En relación a las características sociodemográficas se encontró que la mayor cantidad de adolescentes, son del sexo masculino, oscilan entre las edades de 12 a 18 años, que se caracteriza por ser un período de alto riesgo para adoptar comportamiento antisocial.

**El grupo focal:** 36 adolescentes: Masculino 22 y Femenino 14, dando un total de 36 (equivalente a un 100%)

Ideología	Frecuencia	Porcentaje
Evangélica	23	63.89%
Católica	13	36.11%
Ninguna	0	
Total	36	100%

La mayor parte de los adolescentes son evangélicos; para algunos de los

adolescentes esto no es de relevancia o de su interés, en caso contrario, podría ayudar al acercamiento con referentes morales para el buen comportamiento, mediante la práctica de valores en la familia; entre ellos la escucha, el respeto y el ejemplo; no obstante, se comprobó que es poco el respeto tienen los adolescentes entre ellos y a los padres de familia; según testimonios de éstos, algunos adolescentes expresan que sus padres les gritan al momento de corregirlos.

<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>12-13</b>	8	22.2%
<b>13-14</b>	7	19.4%
<b>14-15</b>	6	16.6%
<b>15-16</b>	5	13.8%
<b>16-17</b>	3	8.3%
<b>17-18</b>	7	19.4%
<b>Total</b>	36	100%

Se comprobó que la mayor parte de los adolescentes oscilan el rango de edad de 12-13 por lo tanto se considera un grupo muy susceptible ya que la psicología describe que en este periodo se pone en tela de juicio los valores y costumbres ya aprendido dentro del ciclo familiar y entorno.

<b>Nivel educativo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Primaria</b>	4	11.1%
<b>Secundaria</b>	26	72.2%
<b>Universidad</b>	6	16.6%
<b>Ninguna</b>	0	0
<b>Total</b>	36	100%

La mayor parte de los adolescentes presenta un nivel educativo de secundaria, pero también tenemos en universidades y el resto en primaria por lo cual es un dato muy positivo ya que esto los encaminaría a una educación superior que ayudaría a los adolescentes a propiciar mejores conocimientos y a fortalecer sus comportamientos dentro y fuera de su hogar.

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Profesional	0	0%
Agricultor	12	33.3%
Comerciante	0	0%
Triciclo	0	0%
Ama de casa	8	22.2%
Otros	0	0%
Ninguna	16	44.4%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

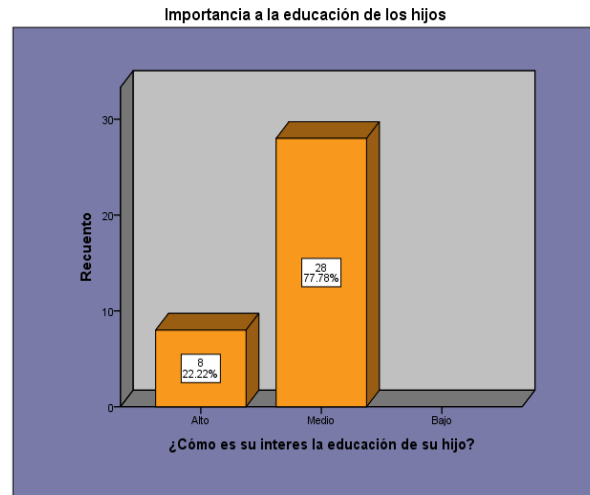
Se comprobó que el 44.4% que equivale a 16 adolescentes no ejercen ninguna profesión ya que estos solo se dedican a estudiar y el otro dato por considerar que el 33.3% que equivale a 12 adolescentes ejercen doble rol, estos jóvenes trabajan de lunes a viernes y estudian turno sabatino y para completar el total tenemos que el 22.2% son amas de casa porque después de estudiar ayuda a sus madres a los oficios del hogar.

**Salida objetivo 2:** Factores sociales, familiares y ambientales que inciden en el comportamiento antisocial de los adolescentes.

## ENCUESTA

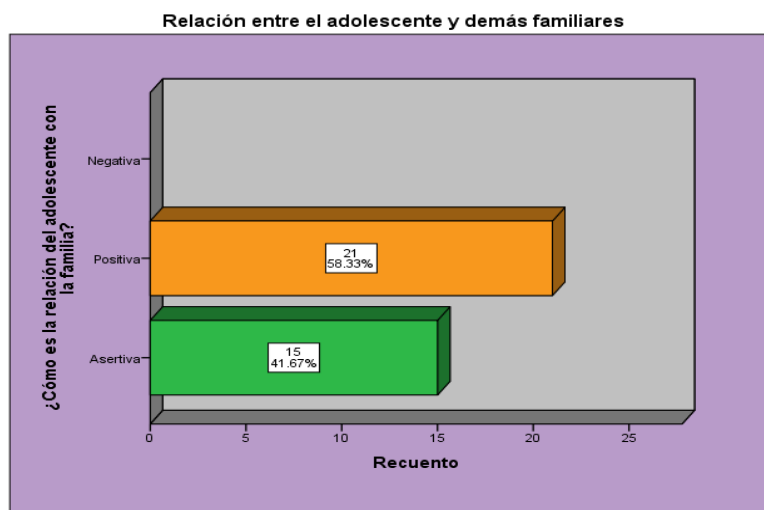
### Gráfica No 1

Se refleja en los resultados que la mayoría de los padres y madres de los adolescentes, es decir un 77.78% tiene un nivel medio de interés en la educación de sus hijos, y que el 22.22% si está muy pendiente de la educación del adolescente.



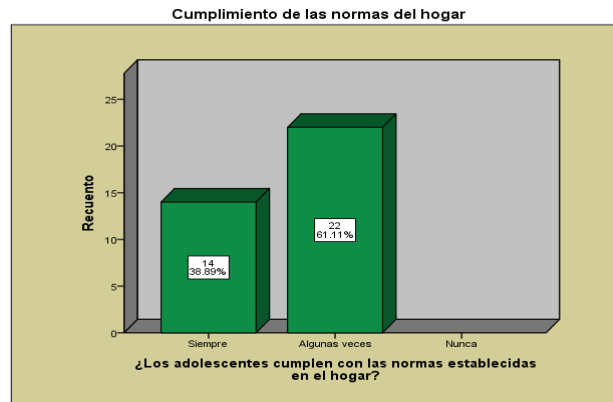
### Gráfico No 2

En cuanto a la relación adolescente-familia, se obtuvo que para un 58.33% de los encuestados dicen que es positiva, el otro 41.67% adujo tener relación asertiva.



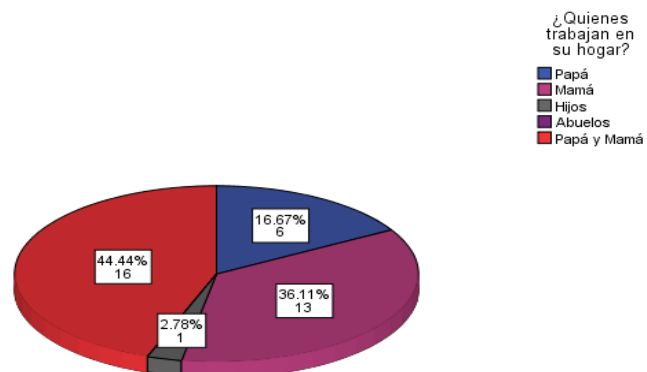
### Gráfico No 3

De acuerdo con el cumplimiento de las normas establecidas en el hogar se determinó que el 38.89% de los adolescentes siempre cumplen con las normas y el 61.11% algunas veces la cumplen.



### Gráfico No 4

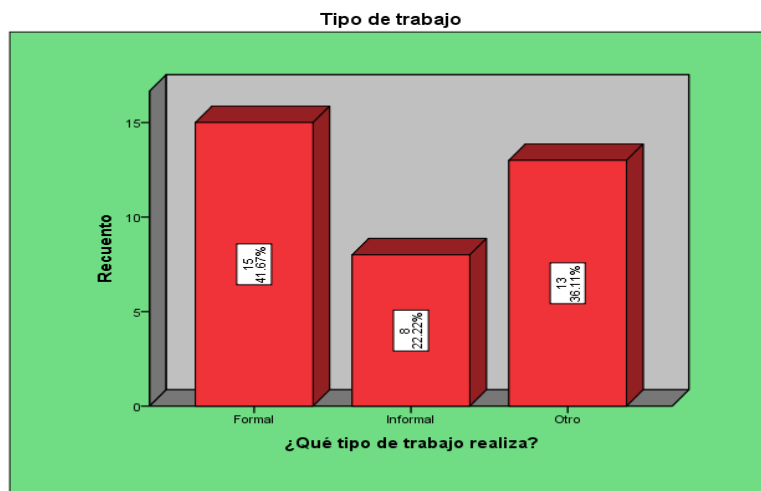
Generador de ingresos en el hogar



Los resultados demuestran que para un 44.44% son roles compartidos entre padre y madre, un 36.11% aducen que es la madre quien trabaja, un 2.78 los hijos y el 16.67% los padres trabajan en el hogar.

### Gráfico No 5

Se registró que los tipos de trabajo que ejercen las personas que generan ingresos en el hogar son para el 41.67% formal, otro tipo de trabajo para el 36.11% y un 22.22% en trabajo informal.



### Gráfico No 6

De acuerdo con el estudio realizado el 100.00% satisfacen sus necesidades básicas en sus hogares



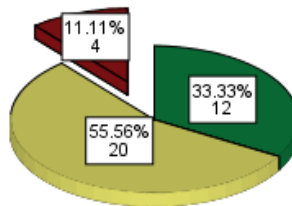
### Gráfico No 7

Se describe que el comportamiento de los adolescentes en el hogar regular para el 55.56% bueno para un 33.33%, en cambio es malo para el 11.11%.

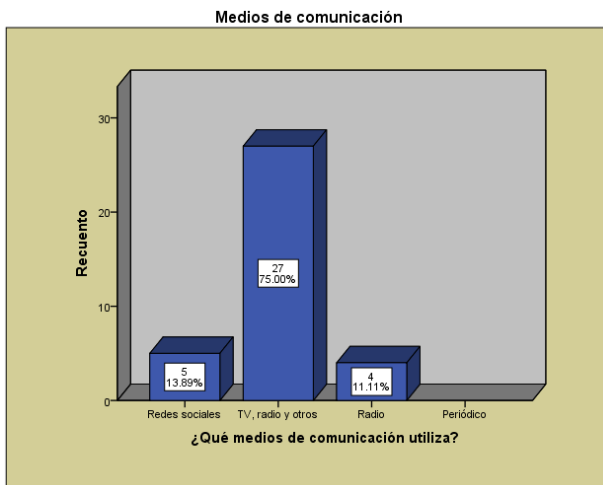
Comportamiento del adolescente en el hogar

¿Cómo es el comportamiento del adolescente en el hogar?

- Bueno
- Regular
- Malo



### Gráfico No 8



Los medios de comunicación más utilizados en el hogar son para un 75.00% la tv, la radio y otros, el 13.89% utiliza las redes sociales y el otro 11.11% solamente escucha la radio.



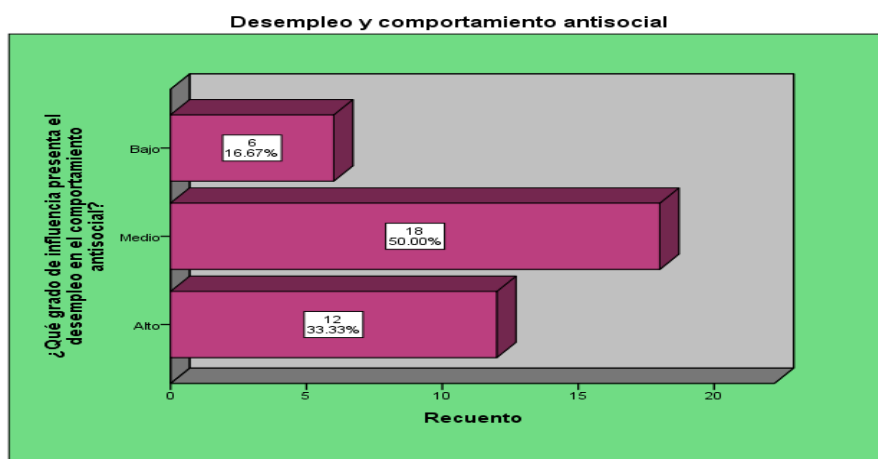
### Gráfico No 9

En la siguiente grafica se ve reflejada la relación que tienen los adolescentes con los vecinos, en donde se observa que un mayor porcentaje en una relación regular que corresponde al 52.78% (19), y una relación buena con el 47.22% (17)



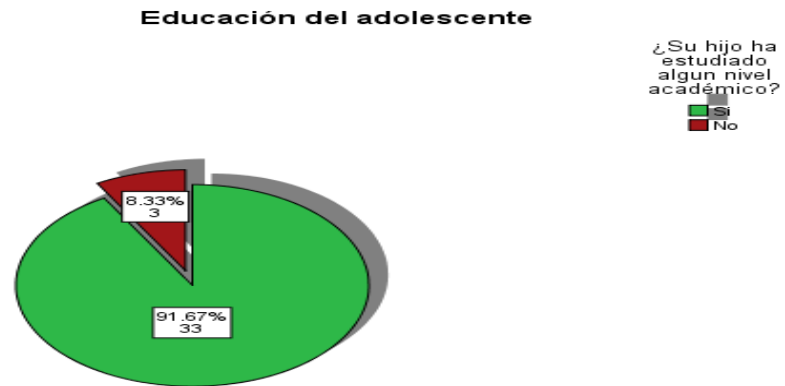
### Gráfico No 10

Evaluando el grado de influencia del desempleo en el comportamiento antisocial un 50.00% dice que es medio, para un 33.33% describe que es alto y el 16.67% se aduce que es bajo.



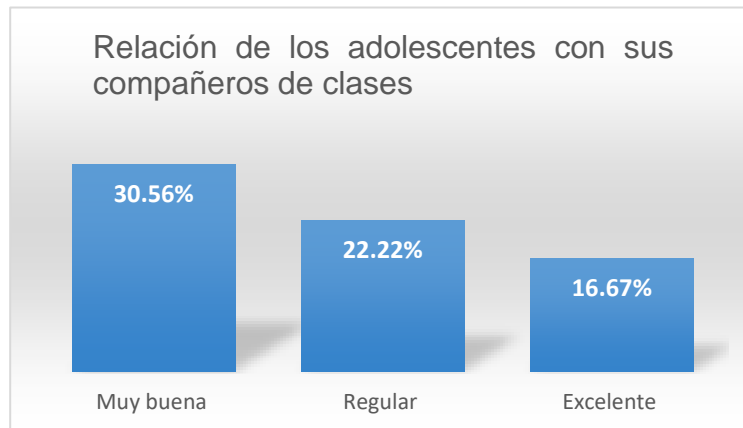
### Gráfico No 11

Se afirma que el 91.67% de los hijos si tienen un nivel académico aprobado y un 8.33% no ha obtenido una educación formal.



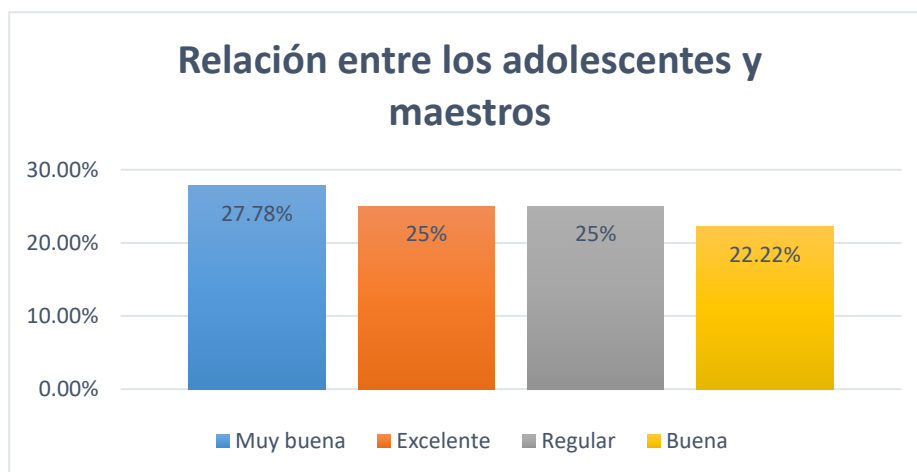
**Objetivo 3: Valorar la importancia de los factores de protección como estrategia preventiva del comportamiento antisocial.**

**Grafica N°1**



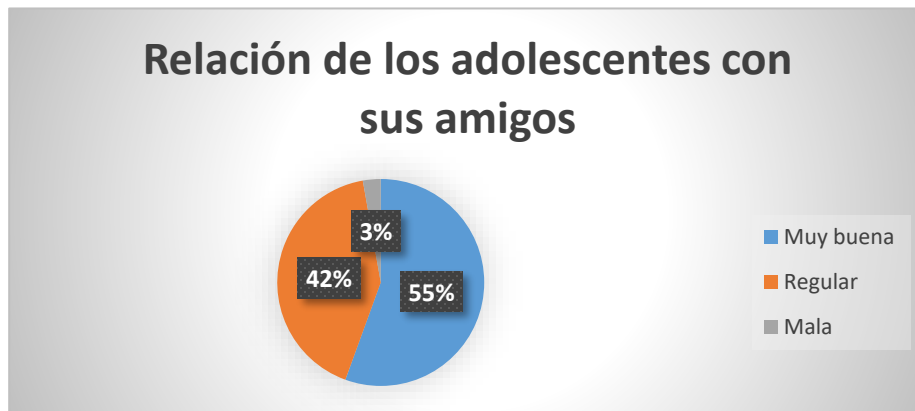
En relación con la grafica 1, se hace constar la relación de los adolescentes con los compañeros de clases, en donde el 30.56% considera que es buena y tan solo el 22.22% es regular.

**Grafica N °2**



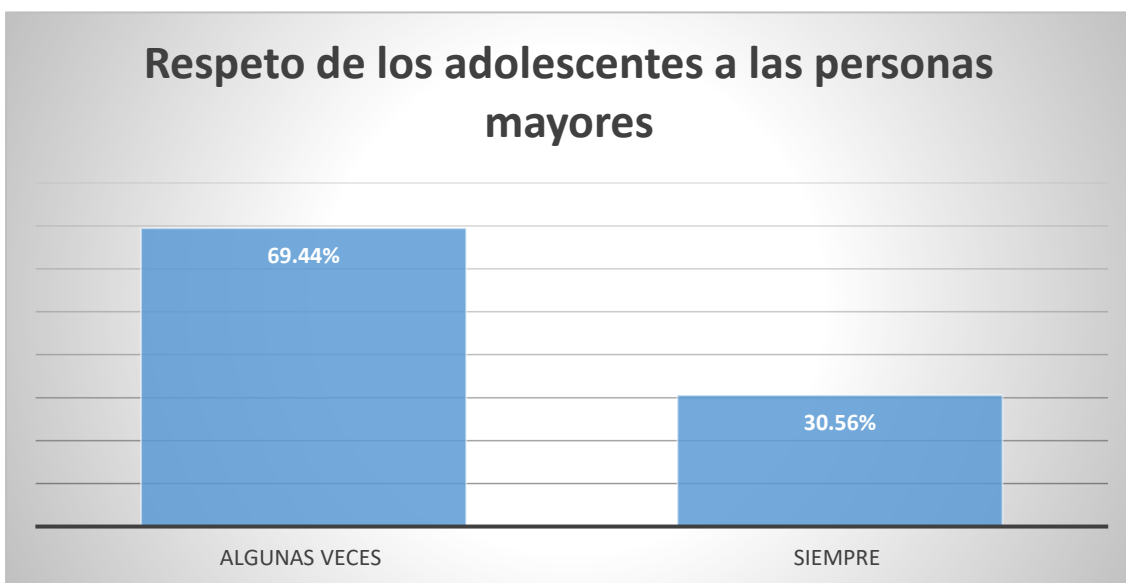
De acuerdo a la relación de los adolescentes con sus maestros consideran que el 28.78% es muy buena, el 25% excelente igualando a la regular y el 22.22% es buena,

Grafica N°3



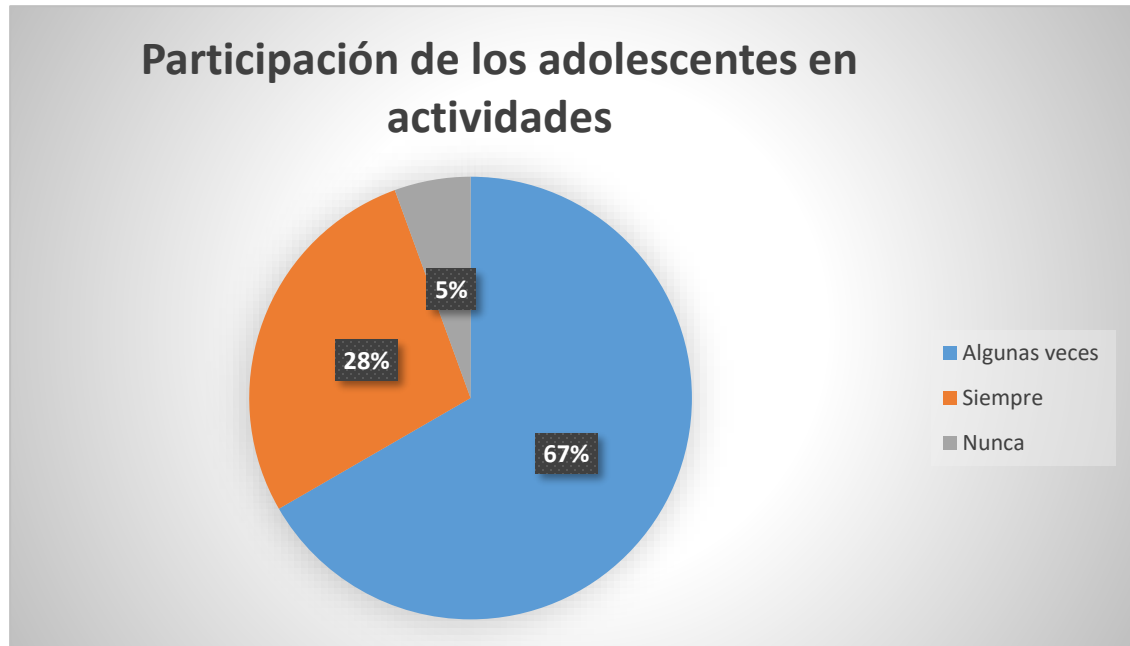
De acuerdo, a la gráfica 3, en donde se hace constar la relación de los adolescentes con sus amigos, se valora que el 55% es una relación muy buena, el 42% es regular y tan solo el 3% la consideran mala.

Gráfico N°4



Con respecto a la gráfica en donde se valora el respeto de los adolescentes a las personas mayores, se hace referencia que el 69.44% consideran que lo realizan en algunas veces y solo el 30.56% lo hacen siempre.

Gráfico N° 5



De acuerdo a la participación de los adolescentes en actividades, se hace referencia que solo el 67% lo realizan algunas veces, el 28% lo realizan siempre y solo el 5% consideran que nunca participan.

## **Análisis de los resultados.**

Según los resultados de los instrumentos aplicados tanto a adolescentes, padres y líderes del barrio y como lo establece el código de la niñez y adolescencia en Nicaragua los adolescentes están entre las edades de 12 a 18 años, con un nivel de escolaridad de primero de secundaria a quinto año y en algunos casos en la universidad.

Se obtuvo también que algunos de ellos no aprobaron la secundaria. Así lo expresaron en la encuesta aplicada, un 30.56% de los padres dice que su hijo ha aprobado 5to año, en cuanto el 22.22% a obtenido su tercer año de secundaria, un 16.67% en la universidad y para el 11.11% los adolescentes han culminado 1er y 2do año de secundaria, finalmente el 8.33% aducen que han terminado 4to año. Así mismo en el grupo focal pudimos identificar que en la población adolescente de este sector predomina el sexo masculino.

Lanctot (2015) señala que los adolescentes (as) agresivos viven en familias disfuncionales con problemas de drogas, alcohol, conflictos de parejas, problemas de delincuencia que no aportan cuidado y afecto, donde hay abandono, maltrato o abuso hacia los adolescentes con modelos autoritarios, agresivos, punitivos con familias permisivas donde no hay normas estables ni diferencia entre conducta.

En cuanto a los factores familiares que están influyendo en el comportamiento antisocial de los adolescentes del barrio se identificó que la disfuncionalidad familiar tiene un porcentaje medianamente alto ya que se afirma por el 55.56% de los encuestados, en cambio para el 27.78% es alto. Así mismo la mala comunicación en el comportamiento del adolescente tiene un nivel de influencia medio para un 47.22%, bajo con un 27.78% y alto para el 25.00% de los padres encuestados.

Evans,|| (2004), Farrintong et al., (1990) expresaron que los indicadores de la desventaja socioeconómica como la pobreza extrema y el hacinamiento, se han asociado repetidamente con el incremento del riesgo de exhibir conductas antisociales por parte de los adolescentes, este factor no se está presentando o no

está influyendo en la conducta de los adolescentes del contexto estudiado ya que tanto los líderes como los padres de familia y los mismos adolescentes mencionaron que satisfacen todas sus necesidades en su hogar.

Wood, Wong y Chachere, (1991) relacionan los posibles efectos de la violencia en la televisión o las películas sobre la conducta antisociales está siendo investigada actualmente. Es posible encontrar investigación meta analítica acerca de dicha relación mostrándose resultados positivos, si bien la influencia es pequeña. Los medios de comunicación más utilizados en el hogar son para un 75.00% la tv, mencionado que los programas más vistos son generalmente las telenovelas y películas de acción a estos le podemos agregar que hoy en día los canales pasan dentro de su programación telenovelas con contenidos violentos como son las narconovelas.

Ledger y West (1986) Suponen que la experiencia del desempleo hace más probable el que los individuos antisociales robasen con más frecuencia siendo este efecto relativamente inmediato. Evaluando el grado que toma el desempleo en contexto donde realizamos el estudio se cree que el desempleo tiene un nivel de influencia medio en la conducta de los adolescentes así lo expreso el 50.00% de los encuestados, sin embargo, la mayoría de los líderes de la comunidad afirman que el nivel de desempleo en el hogar es alto.

Evans (2004) señala que el nivel de educación de adolescentes con conductas violentas y agresivas es más bajo las conductas por lo que no tienen acceso a una profesión segura, lo que les provocará niveles altos de frustración y la tentación de tomar por la fuerza lo que no se puede conseguir de otro modo. Siguiendo con los efectos del comportamiento antisocial se encontró que los adolescentes tienen un rendimiento académico regular así lo expreso el 38.89% de los padres encuestados. Eso lo podemos contrastar con el nivel de educación aprobado de los adolescentes, ya que algunos no aprobaron la secundaria. Así mismo la relación con el maestro no es buena ya que existe mucha irresponsabilidad en los adolescentes en cuanto al cumplimiento de tareas escolares.

Otro dato es el respeto a los adultos mayores ya que esto muestra el tipo de conducta de los adolescentes, ante esta situación el 69.44% describe que los adolescentes en algunas veces respetan a los mayores. Lo cual evidencia una triste realidad, porque es parte de los buenos hábitos y valores sociales respetar a nuestros mayores.

Farrington (2005) señala los siguientes indicadores del comportamiento antisocial en la infancia y la adolescencia: trastornos de conducta, impulsividad, robo, vandalismo, resistencia a la autoridad, agresiones físicas y/o psicológicas, maltrato entre iguales. La participación de los adolescentes en las diferentes actividades que se realizan en su barrio es otro indicador que muestra problema en la conducta de ellos ya que el 66.67% de los padres afirma que los adolescentes se involucran en las actividades que se desarrollan en la comunidad.

Del Barrio, 2004b; Donnerstein, (2004) Han encontrado otro efecto indeseable de la violencia televisiva, hasta ahora menos estudiado, Parece ser que la visión de escenas violentas incrementa en ellos el miedo. Estos adolescentes pueden presenciar violencia con familiares, amigos y vecinos. Continuando con la relación de los adolescentes con sus vecinos el 55.56% expresó, que los adolescentes no han tenido ningún conflicto con sus vecinos, en cambio para el 44.44% aduce que si han tenido problemas. Tanto adolescentes como líderes y padres de familia afirman que establecen una buena relación y comunicación por lo tanto no se presentan conflictos.

La OMS (2003) Señala que los adolescentes y jóvenes violentos tienden a cometer una variedad de delitos, además de presentar adicionalmente, una variedad de problemas conductuales asociados a su comportamiento delictivo. Algunos adolescentes que cometen algún tipo de delito, su conducta antisocial tendría que ser explicada directa y principalmente por los efectos de los entornos ambientales en los que interactúan. Según padres de familia el 66.67% de los adolescentes si han infringido la ley y el 33.33% no lo ha hecho.



## VI. CONCLUSIONES

Al finalizar con nuestro estudio investigación podemos concluir:

- Factores que influyen en el comportamiento antisocial en adolescentes de 12 a 18 años en la comunidad El Carrizal del municipio de Cinco Pinos, departamento de Chinandega, durante el II semestre del 2022, si se presentan casos de comportamiento antisocial.
- El comportamiento antisocial es un conjunto de conductas que infringen las normas o leyes establecidas. Para acotar más, este comportamiento puede ser clasificado como conductas antisociales teniendo consideración la continuidad que el comportamiento antisocial tiene desde la infancia hasta la adolescencia y posteriormente, en la edad adulta.
- Los resultados del estudio confirman la hipótesis planteada en la investigación, ya que hemos podido confirmar que Los factores familiares, sociales, ambientales y culturales son los principales factores que influyen en el comportamiento antisocial en adolescentes de 12 a 18 años , son muchas los factores que indirectamente están relacionadas con el contexto familiar, social y que pueden ser detonantes de comportamientos antisociales ya que afectan directamente al nivel de control y forma de reaccionar de los adolescentes. Los principales son: la desintegración familiar (familias disfuncionales, separación de los padres); conflictos entre padres y madre, violencia doméstica; un estilo de crianza inadecuado, falta de supervisión o disciplina inconsistente)
- También logramos alcanzar nuestros objetivos ya que Identificamos las características sociodemográfico de los adolescentes, tales como sus datos generales, tipos de familia en las que encontramos disfuncional, relación con padres- madres de familia y líderes comunales, religión y valores que practican los adolescentes, éste nos permite concluir con resultados que respaldan nuestra hipótesis.

- De acuerdo con el sexo y a la edad, los del sexo masculino y los adolescentes entre 12 a 18 años tienen más probabilidades de manifestar un comportamiento antisocial.
- Se describieron los diversos factores de riesgo que incide en los factores de riesgo del comportamiento antisocial de los adolescentes donde se encuentra (en las familias un patrón de crianza disfuncional permisivo la impulsividad, la flexibilidad de los límites y la inconsistencia en la disciplina de los adolescentes.
- Los medios de comunicación son como un arma de doble filos pueden ser beneficiosos o perjudiciales si no se les usa adecuadamente, se encontró que los adolescentes ven seguidamente programación televisiva con contenido violento, así como narco novelas.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Adolescentes**

- Involucrarse en actividades que se realizan en la comunidad El Carrizal del municipio de Cinco Pinos, así mismo tener confianza con sus padres, maestros al igual elegir amistades que los conduzcan en buen camino.
- Apegarse a la superación personal a fin de terminar los estudios y preparación profesional, esto ayudara prevenir el comportamiento antisocial en el aula, en la casa y en el barrio.
- Respetar a las personas mayores de su barrio y de toda la sociedad ya que eso refleja los buenos valores de formación.
- Usar adecuadamente las redes sociales y los medios de comunicación televisivos especialmente los programas que tienen contenido violento.

### **Padres y Madres de familia**

- Fomentar en la familia la importancia que tiene la buena relación y comunicación entre padre e hijos a través de actividades creativas (reuniones familiares, días de campo, abordar temas de valores éticos, culturales, sociales y espirituales.
- Estar pendientes de los medios de comunicación que utilizan sus hijos y el tipo de programación que ven, así como el uso de las redes sociales.
- Motivar a los adolescentes a continuar con sus estudios de secundaria y estudios superiores.
- Transmitir los conocimientos que tienen acerca de la importancia de los factores protectores como medidas preventivas del comportamiento antisocial.

## **MINED**

- Brindar charlas, talleres y capacitaciones con el objetivo de sensibilizar a docentes de los distintos centros educativos para fomentar temas relacionados a las conductas inadecuadas de los adolescentes y por ende les permita obtener diferentes estrategias y habilidades de acercamientos entre maestros y estudiantes.
- Apoyar actividades donde se aborden temas referentes a los factores de riesgo del comportamiento antisocial donde los adolescentes puedan participar y aprender.
- Que los programas de prevención del comportamiento antisocial no solo vayan dirigidos a las aulas de clases sino también en los barrios donde habitan las familias de los adolescentes y así estas se puedan involucrar.

## **MIFAN**

- Brindar atención (psicológica) priorizada a los adolescentes que presentan comportamiento antisocial y a su medio familiar, con el objetivo de lograr cambios positivos en su integración personal y social.
- Consideramos que es importante impartir a las familias charlas y conferencia a los grupos comunitarios sobre Factores que influyen en el comportamiento antisocial en adolescentes en especial a las familias disfuncionales.

## **Los líderes de la comunidad El Carrizal del municipio de Cinco Pinos.**

- Creación por parte de los promotores culturales de actividades de la comunidad, con el objetivo de inculcar hábitos y conductas adecuadas además de normas de educación formal en los adolescentes de la comunidad a través de actividades didácticas (videos, debates, charlas y conversatorios culturales) donde se muestre la participación de los adolescentes.

## BIBLOGRAFIA

1. Bandura, A.(1969). Principles of Behaviour Modification. New York; Holt, Rinehart y Winston.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63196041/Albert\\_Bandura\\_-\\_Analisis\\_Del\\_Aprendizaje\\_Social\\_De\\_La\\_Agresion20200504-108120-10ar878-with-cover-page-v2](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63196041/Albert_Bandura_-_Analisis_Del_Aprendizaje_Social_De_La_Agresion20200504-108120-10ar878-with-cover-page-v2)
2. Berkowitz L, Parke RD, Leyens JP, West S, Sebastian J.(1978). *Experiments on the reactions of juvenile delinquents to filmed violence*. En : Hersov LA, Berger M,
3. Del Barrio, M. V. (2004a). El joven violento. En J. Sanmartin (coord.). El laberinto de la violencia. Barcelona: Ariel.  
<https://masterforense.com/pdf/2006/2006art1.pdf>
4. Evans, G. (2004). *The environement of childhood poverty*. American Psychologist, 59,77-92.  
<https://www.ijpsy.com/volumen10/num2/258/abordajes-neurocognitivos-en-el-estudio-ES.pdf>
5. Farrington, DP., (1986). Gallagher B, Morley L, Ledger RJ, West DJ. Unemployment, school leaving and crime. Br J Criminology ; 26:335-56.  
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/38850/1/T37674.pdf>
6. Farrington, D.P., Barnes, G.C., Lambert, S. (1996). The concentration of offending in families. Legal and Criminol Psychol; 1:4763.  
<https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.2044-8333.1996.tb00306>.

7. Farrington, D.P (2005). *Childhood origins of Antisocial Behavior*. Clinical Psychology and Psychotherapy, 12, 177-190.  
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/38850/1/T37674.pdf>
8. Fernández, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Madrid: Narcea.  
[file:///C:/Users/Ana/Downloads/14039-Texto%20del%20art%C3%ADculo-49247-1-10-20160313%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Ana/Downloads/14039-Texto%20del%20art%C3%ADculo-49247-1-10-20160313%20(1).pdf)
9. Gelles, R. J. y Cavanaugh M. M.(2004). Factores sociales. En J. Sanmartin (coord.). *El laberinto de la violencia*. Barcelona: Ariel.  
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/38850/1/T37674.pdf>
10. Henry, B., Avshalom, C., Moffitt, T. E. y Silva, P. A. (1996). Temperamental and familial predictors of violent and nonviolent criminal convictions: Age 3 to age 18. *Developmental Psychology*, 32, 614-623.  
<https://masterforense.com/pdf/2006/2006art1.pdf>
11. Iglesias A (2016). Factores de riesgo de la conducta antisocial en menores en situación de exclusión social. Madrid 201. pp 82, 83 y 84.  
<http://dialnet.uniriojas.es>
12. Mayor, M. y Urra, J. (1991). Juzgado de menores. La figura del psicólogo. *Papeles del Psicólogo*, 48, 29-32.  
<https://www.redalyc.org/pdf/970/97020869001.pdf>
13. Pfiffner LJ, Mc Burnett K, Rathouz PJ.(2001). Father absence and familial antisocial characteristics. *Journal of Abnormal Child Psychology* ;29:357-67.  
<https://link.springer.com/article/10.1023/A:1010421301435>

14. Shaffer D (eds). Aggression and antisocial behavior in childhood and adolescence. Oxford: Pergamon,; 59-71.

<https://www.redalyc.org/pdf/1293/129318692005.pdf>

15. Watson (2010) Factores d riesgo asociados al comportamiento antisocial y delictivo en

menores.[https://www.researchgate.net/publication/277588239\\_ESTUDIO DE CAMPO DE LOS FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL Y DELICTIVO EN MENORES](https://www.researchgate.net/publication/277588239_ESTUDIO_DE_CAMPO_DE_LOS_FACTORES_DE_RIESGO_ASOCIADOS_AL_COMPORTAMIENTO_ANTISOCIAL_Y_DELICTIVO_EN_MENORES)

16. Wood W, Wong FY, Chachere G.(1991). *Effects on media violence on viewers aggression in unconstrained social interaction*. Psychol Bull ; 109:371-83.

[http://www.centrelondres94.com/files/Violencia\\_medios\\_comunicacion\\_efectos\\_ninos\\_adolescentes.pdf](http://www.centrelondres94.com/files/Violencia_medios_comunicacion_efectos_ninos_adolescentes.pdf)

# ANEXOS



**Realización de encuestas, casa a casa, a padres de familia del Bo. El Carrizal**



**Realización de encuestas en jóvenes del Bo. El Carrizal**



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Grupo focal a Adolescentes, encuesta a padres de familia y entrevista a líderes de la comunidad El Carrizal del municipio de Cinco Pinos:

Fecha: \_\_\_\_\_

Somos egresados de Trabajo Social de la UNAN-León, estamos realizando un estudio con el objetivo de Identificar los factores que influyen en el comportamiento antisocial de los adolescentes de 12 a 18 años de la comunidad el Carrizal del municipio de Cinco Pinos.

Por cual solicitamos permiso para la aplicación de un grupo focal, encuesta o entrevista, además otras evidencias como: Fotografías/Grabaciones.

En las Fotografías/Grabaciones aparecerá la zona de referencia y las visitas todos para fines Investigativos.

CONFIDENCIALIDAD: Todo lo realizado en el estudio con la aplicación del Instrumento no refleja la identidad del entrevistado es totalmente confidencial. Solicitó el permiso para mostrar las fotografías solamente en el estudio. Las Fotografías/Grabaciones originales las conservará el equipo investigador responsable de los archivos.

Quedando claro el objetivo del estudio, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto y firmo la autorización.

Firma: \_\_\_\_\_

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN

## CARRERA TRABAJO SOCIAL

Encuesta dirigida a 36 padres de familia

Somos egresados de Trabajo Social de la UNAN-León, estamos realizando un estudio con el objetivo de Identificar los factores que influyen en el comportamiento antisocial de los adolescentes de 12 a 18 años **en la comunidad El Carrizal del municipio de Cinco Pinos**, para lo cual solicitamos de su apoyo brindándonos su información

¿Qué nivel académico aprobó su hijo adolescente?

Analfabeto  Primaria  Secundaria  Universitario

¿Cómo es su Interés en la educación de sus hijos?

Alto  Bueno  Regular  Nada

¿A qué tipo de religión profesan?

Católica  Evangélica  mormones  Otros

¿Cómo es la relación de los adolescentes con los vecinos?

Buena  Regular  Mala

¿Como es la relación con tu familia?

Asertiva  Positiva  Negativa

¿Los adolescentes Cumplen con las normas establecidas en el hogar?

Siempre  Algunas veces  Nunca

¿Quiénes trabajan en su hogar?

Papá  Mamá  Hijos  Abuelos

¿Qué tipo de trabajo realiza?

Formal  Informal  Otros

¿Satisfacen sus necesidades básicas en su hogar?

Si  No

¿Qué medios de comunicación utiliza?

Redes sociales  Tv  Radio  Periódico

¿Como es su comportamiento en el hogar?

Alto  Medio  Bajo

¿Qué grado de influencia presenta el desempleo que provoca un comportamiento?

Alto  Medio  Bajo

#### I. Efectos del comportamiento antisocial

¿Su hijo ha estudiado algún nivel académico?

Si  No

¿Qué grado académico estudio?

1eraño  2do año  3er año  4to año  5to año  Universitario

¿Cómo es su rendimiento académico?

Excelente  Muy bueno  Bueno  Regular  Deficiente

¿Cómo es la relación de los adolescentes con sus compañeros de clase?

Excelente  Muy bueno  Bueno  Regular  Deficiente

¿Cómo es la relación entre los adolescentes y padres y madres?

Excelente  Muy bueno  Bueno  Regular  Deficiente

¿Tienen amigos adolescentes?

Si  No

¿Cómo es la relación de los adolescentes con los amigos?

Buena  Regular  Mala

¿Respetan los adolescentes a las personas mayores?

Siempre  Algunas veces  Nunca

¿Los adolescentes participan en los eventos que se realizan en la comunidad?

Siempre  Algunas veces  Nunca

¿Los adolescentes han tenido conflictos con los vecinos?

Si  No

¿Los adolescentes han infringido la ley?

Si  No

¿Cómo es el Grado de influencia de la disfuncionalidad familiar en el comportamiento antisocial?

Alto  Medio  Bajo

¿Cómo es la Influencia de la mala comunicación con sus hijos en el comportamiento de los mismos?

Alto  Medio  Bajo

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN

## CARRERA TRABAJO SOCIAL

Grupo focal dirigido a los Adolescentes

Somos egresados de Trabajo Social de la UNAN-León, estamos realizando un estudio con el objetivo de Identificar los factores que influyen en el comportamiento antisocial de los adolescentes de 12 a 18 años **la comunidad El Carrizal del municipio de Cinco Pinos**, para lo cual solicitamos de su apoyo brindándonos su información

Datos generales

Sexo: M\_\_\_\_\_ F\_\_\_\_\_

Religión: \_\_\_\_\_

Edad:

nivel educativo: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

### I. Factores social familiares y ambientales

Los indicadores de la desventaja socioeconómica como la pobreza extrema y el hacinamiento se han asociado repetidamente con el incremento del riesgo de exhibir conductas antisociales por parte de los adolescentes (Evans, 2004)

1. ¿Cómo es la relación con tu familia?
2. ¿Cumples con las normas establecidas en tu hogar?
3. ¿Quiénes trabajan en su hogar?
4. ¿Qué tipo de trabajo realizan tu familia?
5. ¿Satisfacen sus necesidades básicas en su hogar?
6. ¿Cómo es el Grado de influencia de la disfuncionalidad familiar en el comportamiento antisocial?
7. ¿Cómo es la Influencia de la mala comunicación con sus padres en tu comportamiento?
8. ¿Qué grado de influencia presenta el desempleo de tu familia que provoca un comportamiento antisocial?

La relación entre los posibles efectos de la violencia en la televisión o las películas sobre la conducta antisociales está siendo investigada actualmente. Es posible encontrar investigación meta analítica acerca de dicha relación mostrándose resultados positivos, si bien la influencia es pequeña **Wood, Wong y Chachere, (1991)**.

9. ¿Qué medios de comunicación utilizas?, ¿Qué tipo de programación ves?
10. ¿Como es su comportamiento en el hogar?

## II. Efectos del comportamiento antisocial

Los adolescentes que consumen sustancias suelen tener amigos que también consumen, aunque muchas veces los chicos (as) tienden a imitar el comportamiento del grupo de iguales con el que seleccionan a sus amistades de acuerdo con ciertas similitudes en valores y comportamientos. Los estudios han encontrado mayor consumo entre adolescentes que viven en barrios de mayor nivel económico, vivir en un contexto social en el que se tiene un fácil acceso a las drogas, o en los medios de comunicación donde se promueve su consumo (**Leventhal y Brooks 2000**).

11. ¿Qué grado académico estudia?, ¿Cómo es tu rendimiento académico?
12. ¿Cómo es la relación con tus compañeros de clase?
13. ¿Cómo es la relación con tus maestros?
14. ¿Tienes amigos adolescentes?
15. ¿Cómo es la relación con tus amigos?
16. ¿Respetas a las personas mayores?
17. ¿participas en los eventos que se realizan en la comunidad?
18. ¿Has tenido conflictos con los vecinos?
19. ¿Has infringido la ley?
20. ¿Cómo es su relación con los vecinos?

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN**

**CARRERA TRABAJO SOCIAL**

Entrevista dirigida a líderes

Somos egresados de Trabajo Social de la UNAN-León, estamos realizando un estudio con el objetivo de Identificar los factores que influyen en el comportamiento antisocial de los adolescentes de 12 a 18 años en **la comunidad El Carrizal del municipio de Cinco Pinos**, para lo cual solicitamos de su apoyo brindándonos su información

I. Datos generales

Sexo: M\_\_\_\_\_ F\_\_\_\_\_

Religión: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

I. Factores social familiares y ambientales

¿Qué nivel académico cree usted ha aprobado la mayoría de los adolescentes de este barrio?

¿Cree usted que los padres se interesan en la educación de sus hijos?

¿Cómo considera usted es la relación de los adolescentes con los vecinos?

¿Cómo cree usted sea la relación de los padres con sus hijos?

¿Los adolescentes Cumplen con las normas establecidas en el hogar?

¿Quiénes de la familia de los adolescentes trabajan?

¿Qué tipo de trabajo realiza la familia del adolescente?

¿Cree usted que se satisfagan las necesidades básicas en el hogar de los adolescentes?

¿Qué medios de comunicación utilizan los adolescentes?

¿Qué tipo de programación televisiva cree usted que vean los adolescentes?

¿Cómo es el comportamiento de los adolescentes en el hogar?

¿Qué grado de influencia presenta el desempleo en la familia del adolescente que provoca un comportamiento antisocial?

### III. Efectos del comportamiento antisocial

¿Tienen amigos adolescentes?

¿Cómo cree usted es la relación de los adolescentes con sus amigos?

¿Los adolescentes respetan a las personas mayores del barrio?

¿Participan los adolescentes en los eventos que se realizan en la comunidad?

¿Han tenido conflictos los adolescentes con los vecinos?

¿Conoce algunos casos de adolescentes que hayan infringido la ley?

¿Cómo es el Grado de influencia de la disfuncionalidad familiar en el comportamiento antisocial?

¿Qué grado de Influencia presenta la mala comunicación entre padres e hijos en el comportamiento de los mismos?