

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEÓN**



**Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Ciencias Sociales
Monografía para optar al título de Licenciados en Ciencias de la
Educación Mención Ciencias Sociales**

*Incidencias de las Herramientas TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del
componente de Historia de la Edad Contemporánea, impartida en el XII Trimestre a los
estudiantes del 3er año de la Carrera de Ciencias Sociales modalidad sabatino, Facultad
de Ciencias de la Educación y Humanidades año académico 2021*

Autores:

Bra. Bernarda Josefa Pineda Salazar

Br. Ervin Alberto Rodríguez

Bra. Gricel Carolina Palma Vega

Tutor:

Prof. Carlos Alberto Sánchez Aguilar

¡A La libertad por la Universidad!

AGRADECIMIENTO

Nuestro grato agradecimiento a quienes lo merecen:

A la universidad que nos abrió las puertas para estudiar la carrera de Ciencias Sociales, así mismo las oportunidades y experiencias que nos ha brindado, concediéndonos la dicha de contar con un claustro docente altamente capacitado para instruirnos a lo largo de la carrera.

Al presidente de la Asociación de Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Yuisman López, por su colaboración general en nuestro trabajo.

A nuestras autoridades facultativas por su gestión y apoyo a nuestro equipo de trabajo

A nuestro maestro y tutor Prof. Carlos Sánchez Aguilar, siempre pendiente de nuestro progreso como futuros profesionales

A nuestros Docentes del departamento de Ciencias Sociales por formarnos e instruirnos en estos años de preparación hasta culminar nuestra carrera.

A nuestro maestro MSc. Cristhiam Gabriel Zapata por sus orientaciones y consejos invaluable

DEDICATORIA

A nuestros padres: Por el afecto incondicional, el apoyo y el cariño brindado a lo largo de nuestro existir, el esfuerzo conjunto hizo posible nuestro éxito

Ervin Rodríguez dedica:

A mi madre Martha Irene Rodríguez por su apoyo incondicional, por su enorme sacrificio para el bienestar de sus hijos y poder enorgullecer ese gran trabajo realizado por muchos años para el bienestar de toda la familia

Gricel Carolina Palma dedica:

A Dios en primer lugar, por sus bendiciones y protección, a mis padres que con sacrificios y apoyo incondicional han cultivado en mi un propósito de superación, quiero decirles que el triunfo no solo es mío, sino también de ustedes, gracias a mi madre Elena Vega Alonso y mi padre Clemencio Jesús Palma Blanco

Bernarda Josefa Pineda Salazar dedica:

A mis queridos padres Juana Salazar y Guillermo Pineda, a mi amado esposo Evert Antonio Trujillo Umaña, a mis adorados hijos Isaac Antonio Trujillo Pineda y Axel José Trujillo Pineda, que constituyen la fuerza y razón que me impulsa seguir adelante para ser realidad los objetivos alcanzados.

Índice

| | | |
|---------------------|---|-----------|
| 1.1 | Introducción | 1 |
| 1.2 | Antecedentes | 5 |
| 1.3 | Planteamiento del Problema | 7 |
| 1.4 | Justificación | 9 |
| Capítulo II | Objetivos E Hipótesis | 10 |
| 2.1 | Objetivo General | 11 |
| 2.2 | Objetivos Específicos | 11 |
| 2.3 | Hipótesis | 12 |
| Capítulo III | Marco Teórico | 13 |
| 3.1 | Marco Conceptual | 14 |
| 3.1.1 | Educación: | 14 |
| 3.1.2 | Enseñanza: | 14 |
| 3.1.3 | Enseñanza-aprendizaje: | 14 |
| 3.1.4 | Aprendizaje Significativo: | 14 |
| 3.1.5 | Estrategias de aprendizaje | 15 |
| 3.1.6 | Estrategias de enseñanza | 16 |
| 3.1.7 | Tecnologías de información y Comunicación: | 16 |
| 3.1.8 | Historia: | 17 |
| 3.1.9 | Método Histórico: | 17 |
| 3.1.10 | Historia de la Edad Contemporánea | 18 |
| 3.1.11 | Educación Virtual: | 19 |
| 3.1.12 | Herramienta virtual: | 19 |
| 3.1.13 | Recurso digital: | 19 |
| 3.1.14 | Medio Virtual: | 20 |
| 3.1.15 | Entornos virtuales de aprendizaje: | 20 |
| 3.1.16 | Nivel de incidencias de las herramientas TIC | 20 |
| 3.2 | Marco Contextual | 22 |
| 3.2.1 | Aspectos Geográficos del Municipio de León. | 22 |
| 3.2.2 | Sociedad y Población | 26 |
| 3.2.3 | Aspecto económico del Municipio de León | 27 |
| 3.2.4 | Reseña Histórica de la ciudad de León, Nicaragua | 27 |

| | |
|---|----|
| 3.2.5 Las herramientas de información y comunicación utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia. | 28 |
| 3.2.6 Tipos de Herramientas TIC para la comprensión y estudio de la Historia Contemporánea | 30 |
| CAPITULO IV Diseño Metodológico | 32 |
| 4.1 Tipo de Estudio | 33 |
| 4.2 Diseño Muestral: | 33 |
| 4.2.1 Población | 33 |
| 4.2.2 Muestra | 34 |
| 4.2.3 Muestreo | 34 |
| 4.3 Material y Método | 34 |
| 4.3.1 Operacionalización de la variable | 34 |
| 4.3.2 Instrumentos | 41 |
| 4.3.3 Fuentes | 41 |
| CAPÍTULO V Resultados | 43 |
| 5.1 Descripción de resultados y tablas de la encuesta | 44 |
| 5.1.2 Análisis de los resultados a las encuestas | 55 |
| 5.2 Análisis de las entrevistas | 58 |
| 5.2.1 Entrevista 1 | 58 |
| 5.2.2 Entrevista 2 | 60 |
| 5.2.3 Entrevista 3 | 62 |
| CAPÍTULO VI Conclusiones | 65 |
| 6.1 Conclusiones de los Resultados | 66 |
| CAPITULO VII Recomendaciones | 67 |
| 7.1 Recomendaciones | 68 |
| Bibliografía..... | 69 |
| ANEXOS | 71 |

CAPÍTULO I

Intención de la Investigación

1.1 Introducción

Las tecnologías de información y comunicación, mayormente conocidas como “TIC” son un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros.

En el presente trabajo de investigación denominada ***Incidencia de las Herramientas TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente de Historia de la Edad Contemporánea, impartida en el XII Trimestre a los estudiantes del 3er año de la Carrera de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades año académico 2021***, establece la relevancia del proceso de enseñanza-aprendizaje y los mecanismos de carácter tecnológico implementados para su consolidación.

Las motivaciones cognoscentes que propician la presente investigación en la enseñanza de la historia de la edad contemporánea, es que permite a los estudiantes desarrollar un sin número de habilidades desde un ámbito socio-crítico en la comprensión de los acontecimientos históricos a nivel mundial, regional y su vinculación con la historia de Nicaragua utilizando las herramientas tecnológicas.

De igual, manera permite comprender el desarrollo de diversas culturas y lo que es común a ellas; conocer la interrelación entre el cambio y la continuidad; desarrollar la empatía histórica, es decir ver los hechos y temas del pasado como fueron vividos por las personas de entonces; para reconocer la diferencia entre un hecho y una hipótesis, entre la realidad y la ficción, entre la evidencia y la afirmación, con objeto de desarrollar el pensamiento crítico en los ciudadanos del mañana.

Es a partir del contexto planteado, las motivaciones para la realización del presente trabajo, es determinar el efecto y las repercusiones educativas propiciadas por el uso de las TIC, dentro de las cuales enmarcamos la importancia de la enseñanza de la historia como proceso formativo, como erudición académica y en la concreción de la realidad de carácter espacio-temporal.

Con esta investigación se pretende alcanzar, posibles soluciones en relación a la problemática del uso insuficiente de herramientas TICS en el proceso de enseñanza-

aprendizaje de la historia de la historia de la edad contemporánea, como conocimiento y componente curricular, así como en el área de investigación historiográfica y los diversos avatares de orden coyuntural.

Para comprender la dimensión e importancia de la incidencia de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente de Historia de la Edad Contemporánea, el presente estudio es de carácter Exploratorio-Descriptivo basado en un enfoque cuali-cuantitativo o mixto, abordando un tipo de estudio de carácter educativo

Las TIC son importantes en el proceso del aprendizaje ya que nos ofrecen diversidad de recursos de apoyo que facilitan el conocimiento., desarrollando la creatividad, innovación, entorno del trabajo colaborativos, promoviendo el aprendizaje significado, activo y flexibles. En la actualidad las TIC se utilizan en los distintos componentes curriculares, donde este juega un papel muy importante., contribuyendo a la calidad y la equidad del proceso de aprendizaje.

Se cuenta con la consulta de documentos en PDF, monografías y registros bibliográficos de donde se extrajo la información relevante para la investigación. Está utiliza el análisis de contenido cualitativo, ya que con esta técnica lo que se hace categorizar las preguntas abiertas y posteriormente a cuantificarlos para su debido análisis.

Para la presentación de la información recolectada de la presente investigación,se utiliza un sin número de herramientas TIC, que permiten la visualización y representación de los datos recolectados, tales como, Microsoft office Word, Microsoft PowerPoint y Excel, los cuales contribuyen con la consolidación de los nuevos conocimientos adquiridos. Nuestro trabajo se desarrolló en varios capitulo que lo constituyen en todo el proceso investigativo.

CAPÍTULO I Intención de la Investigación

El presente apartado de la investigación contiene los antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema y la justificación de la investigación misma, el cual es denominado intención de la investigación.

CAPÍTULO II: OBJETIVOS E HIPÓTESIS:

En el presente acápite, se plasman los objetivos, primeramente, el general seguido de los específicos en el deber del cumplimiento de la investigación, así la hipótesis que contiene la respuesta provisional al problema planteado.

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO:

Se exponen las distintas teorías que sustentan la investigación; primero en lo que se constituye el marco conceptual seguido del contexto donde se abordara el trabajo realizado.

CAPITULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO:

En el diseño metodológico los elementos principales que lo componen destacan el tipo de estudio, el enfoque, población, así como la selección de la muestra representativa. Aclarando lo que se concibe como la metodología estructurada en víspera de seguir los pasos hasta cumplir el trabajo propuesto. Constituye el propósito general de la investigación. Los pasos a seguir en el diseño metodológico son los siguientes: tipo de investigación, área, paradigma, población, muestra, muestreo, operacionalización de la variable, instrumentos y fuentes.

CAPITULO V: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Aquí se presentan los resultados que se obtuvieron luego de la aplicación de los instrumentos, donde estos están representados por tablas y su interpretación.

CAPITULO VI ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS REULTADOS: Se analiza y discute el capítulo V.

CAPITULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIÓN:

Esta es la parte final de la investigación, en lo cual se describe lo que sería adecuado realizar para obtener avances en los procesos educativos en la carrera Ciencia de la Educación mención Ciencias Sociales. Por último, se muestra la bibliografía utilizada y los anexos.

1.2 Antecedentes

El estado de la cuestión o el estado del arte establece, los criterios de carácter teórico-práctico que evidencia la realidad intelectual de una problemática en particular, permite construir realidades, sustraer y responderá problemas concretos. Para esta investigación, el escrutinio bibliográfico permitió establecer la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia e implemento de las TICS.

El trabajo realizado por Joan Pagés y Antoni Santisteb, publicado en el año 2014, denominado, *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro Investigación e Innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, define la importancia de la investigación científica en el Área de Ciencias Sociales, para la concreción de la realidad. En la investigación y en la enseñanza de las ciencias sociales los conceptos sociales juegan un papel fundamental. Son el conocimiento clave para ubicarse en el mundo, en su pasado y en su presente, e interpretarlo. Las ciencias sociales, la geografía y la historia cuentan con un rico patrimonio conceptual. Estos elementos conceptuales, procedimentales y metodológicos, utilizados en el área de investigación, han consolidado los elementos teóricos del trabajo aquí planteado.

Desde un aspecto más específico, asociando la enseñanza de la historia como constructo social, académico y el uso de las TIC, el trabajo realizado por Alberto de Miguel Irigoyen, publicado en el año 2014, denominado *Las TIC y su aplicación a la enseñanza de la Historia*, ofrece una metodología cuyo centro sea la aplicación del uso de las TIC como herramientas pedagógicas para la consolidación de la historia, tanto como conocimiento y disciplina científica, ya que aborda aspectos concretos de los métodos utilizados por las ciencias historiográficas, tales como el método heurístico, hermenéutico y sintético, ahora bajo las nuevas herramientas TIC. Para los fines de la presente investigación, contribuye desde un ámbito contextual, definir las diversas herramientas tecnológicas que permiten desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia como disciplina científica las cuales son descritas en el marco teórico.

El trabajo denominado *15 Buenas Prácticas Docentes* es una publicación realizada por el sistema educativo peruano, a raíz del I Concurso Nacional de Buenas Practicas Docentes 2013, el cual brinda insumos de carácter metodológico para la realización e

identificación de buenas prácticas de carácter pedagógicas, las cuales pueden ser emuladas en el área de Ciencias Sociales. Si bien es cierto que los contextos, entornos y coyunturas son diversos, la base formativa e instruccional de la educación es de carácter homogénea, así como su finalidad.

El artículo realizado por Gabriela Mitidieri, publicado en el año 2012, denominado TIC en el aprendizaje de la historia: Utilización e historización de estas herramientas en el capitalismo cognitivo, bajo la editorial de la Revista Clío, destaca la relevancia del uso de medios tecnológicos para el desarrollo didáctico del conocimiento histórico, brindando una importancia vital al uso de diversos soportes para el desempeño del docente que imparte la disciplina de la historia, así como las diversas estrategias a ser implementadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para los fines del presente trabajo, contribuye con la caracterización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y en la propuesta de estrategias de aprendizaje para la disciplina de la historia aplicando herramientas y medios tecnológicos.

La publicación denominada *Geografía e Historia, Complementos de Formación disciplinar*, coordinado por Joaquín Prats, publicado en el año 2015 bajo la editorial GRAÓ, permite consolidar desde un ámbito metodológico, los paradigmas, las corrientes y estrategias didácticas usadas en el área de Ciencias Sociales, definiendo de manera más concreta las utilizadas por la ciencia historiográfica en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3 Planteamiento del Problema

Las Tecnologías de Información y Comunicación se han convertido en herramientas esenciales en los procesos de interacción socio-educativo. Las TIC contribuyen con el fortalecimiento sistemático del aprendizaje de los estudiantes. Mediante el uso de herramientas, instrumentos e insumos tecnológicos, los estudiantes, pueden adquirir mayores habilidades teóricas-prácticas en los procesos de adquisición del conocimiento del componente de Historia de la Edad Contemporánea, evidenciando de igual manera un mayor dominio del conocimiento histórico.

A pesar de la relevancia socio-educativa del uso de las TIC para el fortalecimiento del conocimiento, especialmente en el componente de Historia de la Edad Contemporánea, existe un considerable índice de estudiantes que desconocen tecnologías de información y comunicación, las cuales pueden contribuir a fortalecer sus habilidades teóricas y científicas, esto abonado con las pocas herramientas TIC con las cuales cuenta el departamento de Ciencias Sociales.

Ante la importancia del uso de la tecnología para desarrollar competencias tecnológicas y conocimiento de la historia, resulta de orden prioritario considerar la incidencia de las herramientas TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente de Historia de la Edad Contemporánea, impartida a los estudiantes de la modalidad sabatino, durante el periodo de estudio, con el propósito de generar recomendaciones puntuales a modo de propuestas para el uso de las herramientas tecnológicas y generar pensamiento crítico y habilidades prácticas.

Como producto del anterior planteamiento del problema se esboza la pregunta central de investigación:

- ✚ ¿Cuál es la incidencia de las herramientas TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente de Historia de la Edad Contemporánea, impartida en el XII Trimestre a los estudiantes del 3er año de la Carrera de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades año académico 2021?

De la anterior pregunta central de investigación se formulan las preguntas secundarias de investigación:

- ¿Cuáles son los tipos de herramientas TIC facilitadas por el departamento de Ciencias Sociales y el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente curricular Historia de la Edad Contemporánea?
- ¿Cuál es el nivel de incidencias de las herramientas TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente de Historia de la Edad Contemporánea?
- ¿Qué estrategias de aprendizaje en el uso de las TIC, contribuyen con el estudio y adquisición del conocimiento en el componente curricular de Historia de la Edad Contemporánea, impartida en el XII Trimestre a los estudiantes del 3er año de la carrera de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades año académico 2021?

1.4 Justificación

La presente investigación tiene como principal objeto, brindar conocimiento en cuanto a la importancia de la aplicación de Tecnologías de Comunicación e Información en los componentes de la carrera de Ciencias Sociales, en especial, en un componente curricular tan importante como Historia de la Edad Contemporánea. Por lo tanto, su aporte es significativo, en virtud que lograra definir el nivel de comprensión de la historia, sus métodos de estudio, enseñanza e investigación mediante el uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas.

Los beneficios de la investigación planteada, serán en primera instancia de carácter teórico, ya que permitirá definir estrategias didácticas, metodológicas, adquiridas, dimensionadas e implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, de igual manera, brindara conocimientos práctico, en cuanto a herramientas específicas para ser utilizadas en la adquisición y consolidación del conocimiento histórico.

A raíz de este estudio, su utilidad metodológica será fundamental para destacar las diversas técnicas y herramientas utilizadas en el proceso de consolidación de conocimientos adquiridos con el estudio de la historia. Para el área de indagación y consolidación teórico-aplicativa, la concreción de herramientas de administración y procesamiento de datos históricos, permitirá dimensionar a la evolución de los mismos, su utilidad y practicidad en la búsqueda de información heurística.

La metodología propuesta para una proactiva utilización de las TIC, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de la Edad Contemporánea, es la metodología de inclusión de herramientas tecnológicas y digitales, la cual consiste en el uso paralelo de dichos elementos para el fortalecimiento del proceso, tanto de enseñanza así como el de aprendizaje

La presente investigación será útil a la comunidad educativa universitaria y en general, ya que brinda conocimiento teórico-práctico en relaciona las estrategias, técnicas y métodos de la enseñanza y el aprendizaje de la historia, así como ampliar el conocimiento de nuevos insumos tecnológicos para el procesamientode datos en la investigación histórica, dando como resultado análisis más objetivos de la realidad y las fuentes consultadas.

Capítulo II Objetivos e Hipótesis

2.1 Objetivo General

- Determinar la incidencia de las herramientas TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente de Historia de la Edad Contemporánea, impartida en el XII Trimestre a los estudiantes del 3er año de la Carrera de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades año académico 2021

2.2 Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de herramientas TIC facilitadas por el departamento de Ciencias Sociales y el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente curricular Historia de la Edad Contemporánea
- Indagarel nivel de incidencias de las herramientas TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente de Historia de la Edad Contemporánea
- Proponer estrategias de aprendizaje en el uso de las TIC, contribuyen con el estudio y adquisición del conocimiento en el componente curricular de Historia de la Edad Contemporánea, impartida en el XII Trimestre a los estudiantes del 3er año de la carrera de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades año académico 2021

2.3 Hipótesis

El uso de las herramientas TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente de Historia de la Edad Contemporánea, incide en las competencias digitales de los estudiantes de 3er año de la Carrera de Ciencias Sociales, modalidad sabatino año académico 2021.

Capítulo III Marco Teórico

3.1 Marco Conceptual

3.1.1 Educación:

El influjo de la educación tiene un importante impacto en el desarrollo de las sociedades y la cultura, al permitir transformar al medio, así como la historia individual, a su vez, esta hace un recorrido por lo que han sido los valores en la educación, es por ello que esta debe ocupar un lugar importante en la sociedad. Como proceso formativo permite la consolidación de valores y normas conductuales, así como aspectos cognoscentes fundamentales para el desarrollo técnico-científico-cultural (Leon A. , N° 39 Vol. 11, pág. 596).

3.1.2 Enseñanza:

Asume en muchos casos la forma de explicación por parte del docente esto influye en como el docente va introduciendo al alumno a la temática de una manera menos compleja y que esta sea entendible. Por tanto, la enseñanza forma parte intrínseca del proceso educativo, cuyo núcleo central consolida al aprendizaje. Entre los rasgos que caracterizan al proceso de enseñanza se señalan: el carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo y consciente, este último en dependencia de la etapa evolutiva del educando (Leon P. C., 2000).

3.1.3 Enseñanza-aprendizaje:

Simultáneamente es un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, es decir, proceso de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones en principios destinados a hacer posible el aprendizaje, y a la vez es un proceso determinado desde fuera en cuanto que forma la estructura de instituciones sociales, entre las cuales desempeñan funciones que se explican. No desde las intenciones y actuaciones individuales, sino, desde el papel que juega en la estructura social sus necesidades e interés (Benitez, 2007, pág. 32. 33).

3.1.4 Aprendizaje Significativo:

Es más que una herramienta psicológica indispensable para la formación del educando, transforma el estado resultante del producto de la actividad propedéutica. A

pesar de lo anteriormente versado la teoría de Aprendizaje Significativo no es una estrategia planteada desde la cognoscencia psicológica o postulada para el desarrollo general de la sociedad, más bien preserva la rúbrica del proceso pedagógico y sus resultados tanto metodológicos y didácticos, analizados por la Sociología de la Educación (Rodríguez Palmero, 2004, pág. 15).

3.1.5 Estrategias de aprendizaje

El ámbito educativo es un espacio de constante formación tanto para docentes como estudiantes. Garantizar un buen aprendizaje se logra utilizando diversas formas de enseñanza. Es por eso que, contar con estrategias de aprendizaje y enseñanza son las que le permitirá tanto a estudiantes como docentes mejorar diariamente. El proceso de aprendizaje varía dependiendo de cada persona y el contenido que se imparta. Existen personas que aprender se les facilita por medio de la práctica, otras de formas más empíricas y otras personas aprenden más a través del estudio teórico.

Teniendo en cuenta las diversas formas en las que los estudiantes aprenden, los docentes deben poder optar por las estrategias de enseñanza que mejor se adapten a cada circunstancia según la materia que se esté impartiendo. Las estrategias de aprendizaje son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje (Pagés, 2014, p. 89).

En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. De manera particular las estrategias de aprendizaje en la Educación a Distancia deben tener en cuenta las características de la persona adulta (uned.ac.cr, 2011)

3.1.6 Estrategias de enseñanza

Se entiende por estrategias de enseñanza a los procedimientos o recursos empleados por los docentes para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Las diversas estrategias de enseñanza que pueden emplear pueden lograr que los estudiantes sean más activos y participativos durante las clases, hasta lograr que desarrollen una actitud de cooperación entre otros valores.

Las estrategias de enseñanza deben tener una intención para poder estar así alineadas con:

- Los propósitos de aprendizaje.
- Las competencias a desarrollar.

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. Las estrategias para activar los conocimientos previos en los estudiantes interrogantes son la lluvia de ideas, estos recursos son importantes porque permiten llamar la atención o distraer, las ilustraciones son más recomendadas que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción conceptos de tipo visual o espacial, además promueven el interés y motivación. (Ángel, 2008)

3.1.7 Tecnologías de información y Comunicación:

Desde la invención de la imprenta en el siglo XV los materiales impresos se han hecho parte indispensable de nuestra vida facilitando el acceso al conocimiento y la extensión de la cultura entre todas las capas sociales. La imprenta supuso una profunda innovación tecnológica que revolucionó el modo de conceptualizar la difusión del conocimiento, la innovación de los métodos pedagógicos tradicionales y las implicaciones para alfabetizar gracias a un nuevo actor en el proceso de enseñanza-aprendizaje el libro de texto, luego aparece lo que es la nueva revolución digital, una nueva era marcada por la

integración de las tecnologías y la comunicación (TIC), en todos los ámbitos de la sociedad, incluida la enseñanza (Irigoyen, 2014, págs. 5, 6).

Por su parte las TIC generan y facilitación de actividades, abriendo las puertas a innumerables tipos de actividades, esto no quiere decir que las TIC sustituyen al maestro, sino, que lo complementan, revalorizando la amplitud de recursos del docente, ya que este es capaz de desarrollar actividades con y sin presencia de esta herramienta. Son también un gran soporte tanto para el alumno como para el docente. Las TIC en definitiva facilitan la transformación de alumnos pasivos a alumnos activos, siendo el protagonista de enseñanza aprendizaje despertando curiosidad en la cual se desarrolla una mejor interactividad de comunicación entre alumnos y docentes. LA HISTORIA de esta manera se hace más accesible al proporcionar mayor información para analizar, mayor variedad cultural, multitud de experiencia y desarrolla una serie de competencia que amplían las destrezas del alumno.

3.1.8 Historia:

Esta se encarga de estudiar el pasado de la humanidad, la forma que la historia estudia los hechos trascendentes de la vida de la humanidad las cuales pueden ser sincrónica, es decir, de la misma época, o diacrónica de épocas diferentes. El análisis del comportamiento del hombre en sociedad desde un ámbito atemporal es una de las finalidades del proceso cognoscente de la Historia como disciplina científica. Por lo tanto la historia como conocimiento es un proceso formativo estructural de orden coyuntural de las sociedades a los largo del tiempo, ciencia por tanto de carácter progresiva que intenta alcanzar una compenetración cada vez más amplia y profunda de los acontecimientos de sucesión progresiva (Carr Hallet, 1984, págs. 160-162).

3.1.9 Método Histórico:

Nos permite estudiar hechos del pasado, con el fin de encontrar explicaciones casuales a manifestaciones propias de las sociedades actuales, este tipo de investigación busca reconstruir el pasado de manera más objetiva y exacta posible. Con la evolución de las Ciencias Sociales y su diversidad de conocimiento y aplicación, esto ha permitido estar abierto a un espectro más amplio o pluralismo método. Por tanto, la Historia tiene su propio

método, el método histórico, pero incorporando perspectivas de otras áreas de estudio. Esta dimensión ha desarrollado etapas en el método histórico, los cuales son la heurística, la crítica, la hermenéutica y la exposición (Dzul Escamilla, S.F, págs. 12-14).

3.1.10 Historia de la Edad Contemporánea

La Historia de la Edad Contemporánea como proceso histórico y estructura histórica, podría definirse como el periodo histórico de la humanidad que comprende desde la Revolución francesa acontecida en 1789 hasta el actual siglo XXI, caracterizada por las revoluciones y por las grandes transformaciones artísticas, demográficas, sociales, políticas, tecnológicas y económicas. Con la Revolución Industrial, surge una nueva sociedad de clases presidida por la burguesía y se desarrolla el movimiento obrero. Progresan la ciencia y la tecnología, aparece el automóvil, el avión, los medios de comunicación de masas y la sociedad de consumo. La Edad Contemporánea resulta un período extenso y aún no delimitado, con numerosos acontecimientos, como la consolidación del sistema capitalista, las revoluciones industriales, el desarrollo tecnológico y las grandes guerras mundiales.

Desde el punto de vista académico, el componente curricular de Historia de la Edad Contemporánea, posee especificidades pedagógicas, didácticas y metodológicas asociadas a la visión y misión de la Carrera de Ciencias Sociales, así como las necesidades educativas de sus estudiantes.

El componente Historia de la Edad Contemporánea se desarrollará en el tercer año sexto semestre de la mención Ciencias Sociales, para poder llevar este componente curricular tendrá que haber cursado el componente curricular de historia de la Edad Moderna. El tipo de historia que se va a enseñar es reflexivo, crítica permitiendo en los estudiantes el desarrollo de la memoria comprensiva, llevándose a cabo el proceso del análisis crítico – histórico, articulando la historia pasada con la historia inmediata y visualizando perspectivas hacia el futuro. Su estudio va a servir de forma interdisciplinada para ser aplicados en los componentes de la didáctica de las Ciencias Sociales I y II.

3.1.11 Educación Virtual:

Se ha convertido en una acción comunicativa con intenciones de formación, en un lugar distinto del salón. Por tanto se perfila como una estrategia educativa que facilita el manejo de la información, que permite la aplicación de nuevos métodos pedagógicos enfocados al desarrollo de aprendizaje significativo, los cuales están centrados en el estudiante y en la participación activa, por ende permite superar la calidad de los recursos presenciales, se ajusta al horario personal de los estudiantes y facilita la interacción continua entre compañeros y docentes por medio virtual (ECURED, 2022).

3.1.12 Herramienta virtual:

La mayor o menor repercusión de las herramientas virtuales integradas a los procesos de enseñanza-aprendizaje están en función de muchos factores, como los docentes, estudiantes y los contenidos, además de las facilidades que ofrecen las TIC, continúa siendo necesaria la actividad del estudiante y la ayuda que reciben para revisar, transformar, enriquecer y aplicar sus conocimientos. En otros términos la conectividad de las TIC por sí solas no garantizan el aprendizaje, ya que este depende en primera instancia del docente y la calidad de la interacción que el estudiante establece, tanto con los contenidos y la herramienta (Osorio Mejía, 2012, págs. 13-17).

3.1.13 Recurso digital:

Este ofrece nuevas oportunidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al incorporar la imagen, el sonido y la interactividad como elementos que refuerzan la comprensión y motivación de los estudiantes, tenemos también los recursos audio visuales como: video, televisión digital, por otra parte, las tecnologías interactivas como: pizarra digital, entre otra. Se pueden convertir en importantes fuentes de información y aprendizaje para atender las necesidades de los estudiantes. El impacto de estos recursos en los resultados de aprendizaje ha sido foco de interés de la investigación educativa en las últimas décadas (García Ana, 2022).

3.1.14 Medio Virtual:

Los medios virtuales se han convertido en un gran aliado en la enseñanza-aprendizaje, ya que son de gran ayuda para fomentar el conocimiento teórico-práctico del quehacer educativo, si bien al hacer uso de estos medios los estudiantes se vuelven más receptivo y recuerdan con mayor facilidad los conocimientos impartidos, esto permite que tengan buenas calificaciones y por ende contribuye a potenciar el rendimiento académico de forma significativa. Si bien se obtienen muy buenos resultados es por ello que en el aula de clase no deberían faltar el medio virtual debido a que estos mejoran el aprendizaje digital en el país y democratizan el uso de las tecnologías. Entre los medios virtuales más utilizados se encuentran correo electrónico, blog, foros, evaluaciones Online, y videos, siendo este el de mayor uso al momento de impartir clases (Vera Mora, Vol. N° 3 Año 2019).

3.1.15 Entornos virtuales de aprendizaje:

Los entornos virtuales crean un ambiente de aprendizaje sobre las plataformas, de modo que estas deben disponer de elementos que se consideran necesarios para un aprendizaje de calidad, en el que estudiante puedan construir sus conocimientos, comunicándose y colaborando con docentes y otros educandos. Si bien gran parte de los medios virtuales poseen herramientas suficientes para desarrollar con calidad las acciones formativas-académicas. Es por ello que los medios virtuales deben tener plasmado características pedagógicas a seguir, las cuales permiten realizar tareas de gestión y administración, facilitando la comunicación e interacción de los usuarios, desarrollando e implementando contenidos, los cuales crean actividades interactivas mediante la implementación de estrategias colaborativas esto conlleva a la evolución y seguimiento de los estudiantes las cuales se adaptan a sus características y necesidades. (Belloch, 2020)

3.1.16 Nivel de incidencias de las herramientas TIC

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se han convertido en uno de los agentes más eficaces en relación al favorecimiento de cambios y avances en la sociedad actual. Su papel como medio de comunicación y de socialización, así como sus funciones en busca de mejorar procesos en campos de la economía, la salud o el ocio, han

convertido a las TIC en un elemento fundamental de cambio, incluso en aspectos cotidianos de nuestro día a día. La introducción de las TIC está transformando nuestra sociedad en todos los ámbitos, también nuestra cultura científica, base sobre la cual se instaura el desarrollo de la sociedad moderna. La integración de las TIC en el sistema educativo conlleva dificultades, entre ellas la insuficiente preparación del profesorado para introducirlas en su práctica habitual de aula (Vicente, 2006).

En algunos casos muchos centros educativos, indistintamente del nivel académico que pertenezcan, no han podido consolidar en muchos ámbitos, el uso de las herramientas TIC en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, su implementación ha logrado solucionar problemas asociados a los contextos ambientales y de salubridad en especial con el manejo de la pandemia (Vicente, 2006, pág. 4. 5). El uso de las TIC, en esta situación de excepción que vivimos debido a la crisis sanitaria por el Covid-19, de manera bien orientada lleva a una repercusión positiva en las personas y responde a las necesidades del contexto actual.

3.2 Marco Contextual

3.2.1 Aspectos Geográficos del Municipio de León.

3.2.1.1 Geomorfología y Tipos de Suelos del Municipio de León

Geomorfológicamente hablando, el departamento de León se divide en cinco unidades geomorfológicas orientadas en forma paralela la primera se encuentra en el límite Norte del departamento donde asisten varias serranías que descienden de la altiplanicie de Estelí con el cerro. Grande 1400 metros como el punto culminante seguido por las cumbres del pajarito San Jerónimo de Bobadilla y las mesas de tablas situadas en el propio borde con Estelí.

En medio de esa altura se localizan angosto Valle Y cañadas por dónde viajan tobillos que se dirigen unos al Golfo de Fonseca y otros al lago de Managua, en estos Valles se encuentran encerradas las poblaciones de Achuapa, Río Grande, el sauce y Santa Rosa del peñón. A 18 kilómetros al sur oeste de la primera se localiza una pequeña Loma magnética, llamada así por esta causa “piedra imán”.

Entre el Sauce y Santa Rosa se destacan varios cerros como el llamado portillo de Salale (865m) la Víbora (1,103m) el Jicote (1,118m) y Alanís (827m), donde se separan en la cuenca correspondiente al Lago Xolotlán. El baile del Sauces amplio bien regado por numerosas corrientes que conversan con la de los países vecinos para formar el Río Grande afluente del Aquespalapa Río Villa Nueva, también la cuenca del golfo de Fonseca por Santa Rosa Baja. También el Sinecapa que junto al río viejo salen a la llanura de Malpaisillo antes de desembocar en el lago de Managua (Barquero, pág. 78).

La segunda zona geomorfológica es la llanura de Malpaisillo la cual es parte del extenso corredor o depresión tectónica que se extiende desde el golfo de Fonseca hasta el valle del Río San Juan en medio de la cual es lo más hondo Ya sé en ambos lados la llanura es fértil en invierno y seca y polvorienta en verano está limitada hacia el sur por la actual serranía volcánica de los Maribios cuyo ceniza autorizado en parte de los suelos de la llanura en medio de la llanura Existen dos elevaciones de cerro cacao uso o aguacate (606m) dónde se encuentra una antigua Cadena Volcánica semi-destruida situada entre

el Sauce y Larreynaga y Chucaro (542m) al norte de Malpaisillo ,otro antiguo y erosionado cráter volcánico. Las dos estructuras son anteriores a la formación de la Sierra de los Maribios.

Los suelos en esta llanura se organizan de ceniza explosiones y aluviones procedentes de los volcanes vecinos incluido un extenso campo de Ponme situado entre Malpaisillo y la costa occidental del lago de Managua material lanzado durante las explosiones de la antigua Caldera de chúcaro y Monte galán que dejaron el espacio Interpuesto con él terreno cenizador cubierto de pómez según se observa en la cámara de solapa área de los cortes de la carretera entre Malpaisillo y el Jicaral.

La tercera zona geomorfológica del departamento de León constituye la Sierra de los Maribios: donde se destacan en orden sucesivo los volcanes Telica (1,061m) San Jacinto (834m) Ocotol (836m) Cerro negro (726 m) las pilas -el hoyo (1,050m) cerro Asososca (818m) Caldera del monte Galen con el pequeño cono montoso (531m) terminando con el Antiguo volcán Momotómba (1,297 m) todas estas cifras referidas a nivel del mar (Barquero, pág. 52).

Los Maribios poseen una impresionante cadena de volcanes activos y extintos que representa uno de los surgimientos más dinámicos del istmo centroamericano por la variedad de estructuras y la diferencia de erupciones. Sus cenizas siguen fertilizantes los suelos de occidente en especial la llanura Nagrandana que se extiende a Sotavento de los volcanes de Chinandega hasta la orilla occidental del lago de Managua con una longitud de 100 kilómetros aproximadamente.

La cuarta Unidad Geomorfológica está formada por la llanura Nagrandana:

Que se extiende al sur de Los Maribios en ella se hacen tan las ciudades de Nagarote, la paz centro, León, Telica y Quezalguaque. Las cenizas volcánicas dirigidas por los cimientos hacia oeste la han fertilizado durante siglos tomando sus suelos frágiles y arenosos en terrenos muy productivos, aunque porosos y secos durante el verano con ausencia de Ríos permanentes.

Sin embargo, después del intensivo cultivo del algodón en décadas pasadas la llanura sufrida de notable erosión eólica e hídrica con formación de cárcavas y las desventajas que se dan por las cenizas en el cerro negro y en el Télica han aportado a la llanura suelos más productivos en sus más recientes erupciones.

La última sección comprende los Cerros Costeros: villanos que se extienden a lo largo de la franja litoral desde el Tamarindo hasta Poneloya. Los suelos son pedregosos en algunas partes y son sowitosos en otra dónde crece una vegetación raquílica como lógica dales del Llano de Izapa. En medio de ellos se destacan las pequeñas mesas de San Francisco del ópalo y el tablón (300m) situada al sur de la Ciudad de León Nagarote respectivamente entre cuyas rocas se encuentran todas y madera fósil. Río de poca longitud y poco caudal cruzan por excepción rumbo al Pacífico entre ellos El tamarindo, Izapa, La leona, chiquito y Télica (Barquero, pág. 82).

3.2.1.2 Hidrografía del Departamento y Municipio de León

El Departamento de León tiene unos 60 km de costa en el océano Pacífico, en gran parte bordeada por esteros. La ensenada de Tamarindo, donde está Puerto Sandino, es el accidente más notable. Comunica por el estero del mismo nombre con el de Juan Venado, el cual está separado del mar por una alargada “isla” o barrera arenosa que se extiende entre Salinas Grandes y Las Peñitas. El estero de Poneloya conecta a su vez con el de Doña Paula que se prolonga hasta la bahía de Corinto y está separado del mar por la alargada barrera-península de Castañones. Por este último estero penetraron los piratas sigilosamente para asaltar la ciudad de León a finales del siglo XVII.

Sobre la costa leonesa se localizan Puerto Sandino y los balnearios de El Tránsito, El Velero, Salinas Grandes y Poneloya. El litoral es una costa en paulatino hundimiento, que se prolonga hasta el estero de Padre Ramos, cerca de Cosigüina. El Departamento de León tiene costa también en el lago de Managua, en cuyas orillas se levanta el imponente Momotómba y se encuentra el puerto del mismo nombre, muy cerca del cual están las ruinas de León Viejo. Entre los ríos principales figuran: Río Grande, Tecomapa y Olomega, de la cuenca del Estero Real que se dirigen al golfo de Fonseca. En cambio, los ríos Sinecapa y Viejo (en el límite con Managua), vierten sus aguas en el lago Xolotlán. Hacia

el Pacífico corren cortos ríos como el Posoltega, Telica, Chiquito, Tamarindo y otros menores que brotan como fuentes al pie de la sierra de los Maribios (Barquero, pág. 85).

3.2.1.3 Clima y Vegetación

El clima de las llanuras leonesas es cálido (28°centígrados de temperatura media), y está sometido a las estaciones de lluvia y sequía. Subiendo a El Sauce, la temperatura baja a 25° centígrados y arriba de los 1,000 metros marca unos 22°. En el Puerto Momotómba, localizado sobre las arenas arrojadas por el volcán, el clima sería más bochornoso de no ser refrescado por la brisa vespertina del lago. La lluvia es escasa al oriente, (en El Jicaral y El Tamarindo unos 900 mm. anuales), aumentando hacia el occidente hasta los 2,000 mm, en Achuapa y Posoltega.

No obstante, en los últimos años se han presentado en el Departamento alarmantes situaciones de sequía, todo debido a las malas prácticas agrícolas e inexistente cultura de reforestación en la zona. Los fuertes vientos causan tolvaneras; el calor de abril levanta remolinos y pequeños tornados de polvo en las llanuras sobrecalentadas y reseca, siendo notable la erosión eólica en la llanura Nagrandana, razón por la cual habrá que plantar y mantener las cortinas de eucaliptos y otros árboles interceptores del viento.

La vegetación en las llanuras corresponde a la sabana y bosque tropical seco, húmedas en invierno y secas en verano, aunque gran parte de los árboles han sido sacrificados para dar espacio a los cultivos. Brotes del bosque original persisten en las alturas del norte del departamento y en las laderas de los volcanes. En los llanos, a orillas del mar, la vegetación es seca y matorralosa, pasando a manglar junto a los esteros. El árbol departamental es el tricentenario genízaro de Nagarote (*Pithecolobium saman*); el ave, el cuclillo nazareno de los bosques del Momotómba (*Piaya cayana*).

En lo político-cultural leoneses y granadinos han hegemonizado la vida de los nicaragüenses, el departamento de León ha sido fecundo en grandes hombres que han sobresalido en las Letras, en las Ciencias y en la Política. Bastará con señalar a Rubén Darío, Luis H. Debayle, Miguel Larreynaga Norberto Ramírez, Tomás Martínez José Zepeda, Hermenegildo Zepeda, Pablo Buitrago, José Guerrero, José Núñez, Máximo Jerez, Francisco Castellón, Gregorio Juárez, Rosalío Cortés, Juan B. y Roberto Sacasa, José

Madriz, René Schick, todos los 15 últimos fueron eficientes Jefes de Estado, Directores de Estado o Presidentes de la República.

3.2.2 Sociedad y Población

El departamento de León contaba en el año 2012 con una población de casi 405, 000 mil habitantes, la cual representa el 8% del total de la población nacional, con una densidad de 70h/km. La ciudad represente un importante centro turístico, cultural y patrimonial, por su herencia colonial, iglesias y por sede del sistema educativo superior en el país.

Según ficha municipal de León (2002), el crecimiento y el desarrollo socioeconómico de la región han contribuido desproporcionalmente en una mala distribución territorial de la población, desbalanceando geo-demográficamente áreas de alta concentración y áreas casi despobladas. Esta concentración poblacional en el área metropolitana de León data desde la Colonia debido a la ruta comercial entre el lago Xolotlán y el puerto de El Realejo. En el siglo XX se incrementó esta concentración debido a las fuertes dotaciones de infraestructura productiva y de procesamiento derivadas de la ahora desaparecida actividad algodonera que caracterizó al departamento.

Por otro lado, la dispersión en las zonas rurales se origina en la tenencia de la tierra caracterizada por latifundios en los que se desarrolla una actividad productiva que demanda mano de obra estacional y no permanente. Las estribaciones montañosas y lomas concentran la actividad ganadera y de autoconsumo, ambas caracterizadas por ser extensivas y de bajos rendimientos. De este modo, el sistema de asentamientos presenta debilidades funcionales debido a la concentración del mercado de bienes y servicios en las cabeceras municipales, sobre todo en la ciudad de León, lo que obliga a una dependencia directa de la ciudad. Esta concentración de bienes y servicios se agrava con la lógica radial de la estructura vial que dificulta el intercambio interno intermunicipal, incorporando la dinámica del comercio local a la lógica de la economía agro exportadora y de consumo nacional (Barquero, pág. 87).

3.2.3 Aspecto económico del Municipio de León

Actividad económica de León hasta los años 80 estaba concentrada en la siembra de algodón, pero, producto de los precios en el mercado internacional este rubro productivo se dejó de cultivar y fue reemplazado por distintos cultivos no tradicionales que han dejado buenos resultados en la economía local.

Cabe mencionar que la producción agropecuaria ha significado una buena aportación para centenares de productores. Una de esas empresas que genera la mayoría de empleo en la ciudad de León es la zona franca o maquila, así como también la universidad. Es que de manera indirecta representan otra fuente de ingresos para centenares de familias y negocios locales con la oferta de productos y servicios adicionales como hospedaje, alimentación, transporte y sitios de recreación.

Por lo menos unas 1500 familias en la cabecera departamental de León disponen de cuartos para estudiantes que llegan de otro departamento y además se genera empleo a través del comercio. Este rubro económico que posee el León es el turismo ya que desde el 2006 con la declaración de patrimonio cultural de la humanidad de la Basílica central, el turismo se ha incrementado. El Cuál es uno de los ejes transversales de la economía local que a su vez mueve otras áreas de la economía.

Entre los Recursos Minerales: el (oro) en la mina del limón, (yeso) en Santa Rosa, (salinera) en el Tamarindo y (arcilla) en La Paz centro el cual ha permitido a esta localidad el desarrollo de la industria económica artesanal y la fabricación de ladrillo y Tejas de barro.

Poblaciones: el departamento de León contaba en el año 2005 con una población de (360.000) habitantes el cual representa alrededor del 8% del total de la población nacional con una densidad de 70 habitantes por K².

3.2.4 Reseña Histórica de la ciudad de León, Nicaragua

La ciudad de Santiago de los Caballeros de León o Ciudad de León, es un municipio y cabecera departamental del departamento de León en Nicaragua. Fue fundada en 1523 por Francisco Hernández de Córdoba a unos 30 kilómetros de su ubicación actual, pero

luego de una erupción del volcán Momotómbó que afectó severamente a la ciudad, ésta fue mudada a su ubicación actual, sobre el antiguo poblado indígena de Sutiaba. Las ruinas de la antigua ciudad se conocen con el nombre de León Viejo. Fue cabecera de la Intendencia de León de Nicaragua, establecida en 1787, y de la Provincia de Nicaragua y Costa Rica, que existió de 1812 a 1814 y de 1820 a 1821 (ECURED, 2019).

Antiguamente la región fue poblada por grupos indígenas diversos, dentro de los más sobresalientes Nagrandanos y Maribios, ubicados en centros poblacionales como Imabite y Sutiaba respectivamente. Su primer gobernador Pedrarias Dávila, dominaría con férula de hierro y exterminio a la población indígena, en estado de explotación a la sociedad leonesa que se configuraría en tres grupos étnicos importantes, Indígenas, ladinos y afro descendientes

La historia de la ciudad de León, fue condicionada por dos sucesos históricos importantes, la decapitación de Francisco Hernández de Córdoba por órdenes de Pedrarias Dávila, y el asesinato del obispo Antonio Valdivieso, protector de indios. Desde aquel suceso violento entre peninsulares, y considerando sacrílego el lugar, debido a erupciones volcánicas, sequias, enfermedades, se traslada la ciudad en 1610. Posterior a erupciones volcánicas del Momotómbó y terremotos, la antigua ciudad de León fue finalmente destruida. La nueva ciudad fungió como capital de la provincia de Nicaragua hasta 1852. En 1868, el denominado departamento de Occidente se desmembró para originar los actuales departamentos de Chinandega y León (Barquero, Atlas Geografico de Nicaragua , 2011, pág. 99).

3.2.5 Las herramientas de información y comunicación utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia.

La educación es un proceso de múltiples dimensiones que desarrolla las bases estructurales, comunicacionaleseconómicas y políticas de toda sociedad, la influencia de la educación tiene un trascendental impacto en la cultura a nivel general, en el entorno tanto físico -desde el prisma geográfico, como humano desde el ámbito antropológico-historiográfico. Como proceso formativo permite la consolidación de valores y normas

conductuales, así como aspectos cognoscentes fundamentales para el desarrollo técnico-científico-cultural (Leon P. C., 2000).

Las herramientas de información y comunicación implementadas como necesidad prioritaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se han convertido en una necesidad de carácter primordial. Por tanto, se perfila como una estrategia educativa que facilita el manejo de la información y que permite la aplicación de nuevos métodos pedagógicos enfocados al desarrollo del aprendizaje significativo (Benitez, 2007).

Dicho aprendizaje representa una indispensable actividad para la formación del educando, transforma el estado resultante del producto de la actividad propedéutica. La teoría de Aprendizaje Significativo no solo es una estrategia planteada desde la cognoscencia psicológica o postulada para el desarrollo general de la sociedad, está centrada en los estudiantes y en la participación activa, por ende, permite superar la calidad de los recursos presenciales, se ajusta al horario personal de los estudiantes y facilita la interacción continua entre compañeros y docentes por medio virtual (Belloch, 2020).

El sistema educativo nicaragüense a nivel superior se encuentra experimentando una serie de transformaciones a partir de la inclusión de las Técnicas de Información y Comunicación de carácter virtual. Esto lleva aparejados cambios en el terreno educativo, lo que implica que el énfasis se sitúe no sólo en la adquisición de conocimientos sino en el desarrollo de habilidades que permitan al estudiante seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Por tanto, la educación virtual se ha convertido en una opción más recurrente en el país debido a ciertos factores de carácter demográfico, coyuntural y económico.

Desde el proceso de enseñanza de la historia como disciplina científica, existen herramientas específicas que permiten desarrollar las competencias de los estudiantes y mayor adquisición del conocimiento de la realidad histórica, indistintamente de la región o el contexto que se estudia. A partir de ello, se pueden utilizar aplicaciones, programas y software para la asimilación del conocimiento histórico, tales como herramientas multimedia, bibliotecas virtuales, repositorios digitales procesadores de textos plataformas digitales y comunicacionales (Irigoyen, 2014, págs. 56-58).

La aplicación de estas herramientas tecnológicas para la consolidación del conocimiento histórico, afecta los modos en los que percibimos, comprendemos la realidad, la manera en la que nos situamos en el mundo, reflexionamos sobre nosotros mismos y sobre nuestras construcciones de sentido. De esta manera es hecho conocido que los elementos asociados a las nociones de tiempo y espacio pueden ser alteradas ante tecnologías que alcanzan la ubicuidad y la inmediatez, los cuales resultan ser útiles al estudiar la historia contemporánea, como disciplina y conocimiento (Mitidieri, 2012, pág. 195).

Los Atlas históricos digitales de esta manera cumplen con esa necesidad e ubicuidad que mencionaba Mitidieri (2012), una herramienta útil cuyo acceso es completamente gratis y permite proporcionar la base de datos geo temporal más poderosa del mundo para la investigación histórica, la educación y la difusión de hallazgos. La misión de GeaCron es hacer que la información histórica sea universalmente accesible para todos, a través de mapas geo temporales intuitivos y atractivos, así como líneas de tiempo configurables. Dicha aplicación propone un enfoque novedoso, creando un sistema, para representar los eventos históricos y los mapas geopolíticos de cualquier región del mundo, para cualquier período de tiempo histórico (GeaCron, 2011).

3.2.6 Tipos de Herramientas TIC para la comprensión y estudio de la Historia Contemporánea

Las TIC no sustituyen al maestro, sino que lo complementan. Revalorizan la amplitud de recursos del docente, ya que este es capaz de diseñar actividades con y sin presencia de este tipo de herramientas. Son también un gran soporte tanto para alumno como profesor. Les ayudan, les abren abanicos de alternativas y explicaciones. Ejemplos de ello pueden ser el simple hecho de buscar definiciones en diccionarios online o elaborar gráficos.

Las TIC facilitan la transformación del estudiante pasivo en activo, siendo el protagonista del proceso de enseñanza- aprendizaje. Despiertan su curiosidad y sus ganas de saber más e investigar. De esta manera, la interactividad del estudiante abre caminos hacia una mejor comunicación con el docente.

La historia, de esta manera, se hace más asequible al proporcionar más información para analizar, mayor variedad cultural, multitud de experiencias y desarrollando una serie de competencias.

Como parte del universo TIC, que facilitan la experiencia de la adquisición del conocimiento, se puede contar con un sin número de herramientas aplicadas a la Historia de la Edad Contemporánea, estas herramientas plantean un cambio radical en la educación, exigiendo estrategias educativas que se adapten a las nuevas formas de adquisición del conocimiento. El mundo digital y telemático exige convertir a la educación ser más aun dinámica.

Estas herramientas están asociadas con la evidencia del pasado reciente, por tanto la creación a museos digitales permite trasladar al estudiante a ese pasado e interconectarlos con la veracidad de los hechos si la necesidad de salir de hogar, recorrer grandes distancias o viajar fuera de su país de origen. Podemos establecer que la colección de artefactos, imágenes, fotografías del pasado y toda aquella evidencia que atestigüe el pasado del hombre puede representarse, resguardarse o archivarse en un museo virtual (Santibañez Velilla, 2006).

De manera puntual se puede definir que las diversas herramientas tales como plataformas gestoras de aulas virtuales, los procesadores de texto, herramientas multimedia, medios audio-visuales, aplicaciones en Google para el análisis fotográfico y documental, permiten la consolidación de la historia

CAPITULO IV

Diseño Metodológico

4.1 Tipo de Estudio

El tipo de investigación aplicada para la concreción de este estudio es de carácter Descriptivo-Explicativo, con enfoque cualitativo, también denominado mixta.

El diseño de la investigación es el no experimental de corte transversal, estudios que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, ya que no se busca afectar ni intervenir en la problemática detectada con el fin de describirla con veracidad y exactitud. De corte transversal debido a que recolectan los datos, describen las variables y analiza su incidencia e interrelación en un solo momento o en un tiempo determinado.

4.2 Diseño Muestral:

El diseño muestral hace referencia a la totalidad de individuos o elementos, cuyas determinadas características, exhortan y condicionan el estudio. No siempre es posible estudiar el universo, esto obedece a elementos concretos en la definición de una población en estudio, los cuales dependen algunos criterios necesarios, así como criterios para la distinción de la Población.

4.2.1 Población

La población es el subconjunto o una parte del universo en la cual se basa el presente estudio, el cual establece las características de los miembros que la componen y el fenómeno que les atañe.

La población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. La población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes, observables mediante diversas técnicas, en contextos y entornos determinados. Por tanto, para la selección de los individuos sometidos al presente trabajo, se consideró las características esenciales que los distinguen como unidades de análisis. Para los fines del presente estudio se define como población a los 31 estudiantes que cursaron el III año de la carrera de Ciencias Sociales y los 3 docentes del departamento que han impartido el componente curricular, para un total de 34 personas.

4.2.2 Muestra

Para realizar la investigación aquí planteada, se puntualizó una muestra representativa de dicha población, que permitirá homogenizar el estudio. Tomando en consideración la población total en estudio es relativamente pequeña, se procedió a seleccionar a todos los miembros del estudio siendo estos los 31 estudiantes a ser encuestados y los 3 docentes entrevistados, los cuales impartieron el componente curricular durante el plan de estudios del 2011

4.2.3 Muestreo

El muestreo en la investigación científica, es el proceso que permite desarrollar y seleccionar la muestra de los objetos de estudio. El presente muestreo de la investigación es de carácter Probabilístico Estratificado

4.3 Material y Método

4.3.1 Operacionalización de la variable

| Objetivos | Variable | Concepto | Indicador | Escala (Item) |
|--|--|--|--|--|
| Identificar los tipos de herramientas TIC facilitadas por el departamento de Ciencias Sociales y el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente curricular Historia de la Edad Contemporánea | Tecnologías de Información y Comunicación (Item) | Las TICs en la educación se refieren al conjunto de tecnologías de hardware y software que contribuyen al procesamiento de la información educativa. | Nivel académico de los encuestados | a. Profesor normalista____ b. Técnico superior____ c. Licenciatura____ d. Otros_____ |
| | | | ¿Conoce el concepto de Tecnologías de la Información y Comunicación TIC? | a. Si conoce____ b. Poco conoce____ c. No conoce____ |
| | | | Tipo de dispositivo electrónico que posee | a. Computadora de escritorio____ b. Computador portátil____ c. Tablet____ d. Teléfono inteligente____ |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| a | | | Tipo de correo electrónico que utiliza | a. Gmail_____ b. Yahoo!_____ c. Hotmail_____ |
| | | | Tipo de red social que utiliza | a. Facebook_____ b. WhatsApp_____ c. Instagram_____ d. Twitter_____ |
| | | | El departamento de Ciencias Sociales cuenta con las herramientas TIC necesarias para el estudio de la Historia Contemporánea | a. Si cuenta_____ b. Poca cuenta_____ c. No cuenta_____ |
| | | | El departamento de Ciencias Sociales facilita al docente la adquisición y/o acceso a herramientas TIC para su implementación en aula de clases | a. Si Facilita_____ b. Poco facilita_____ c. No facilita_____ Plataformas digitales_____ Herramientas multimedia_____ Bibliotecas virtuales_____ Medios audiovisuales_____ Pizarra inteligente_____ Data show_____ Computadora portátil_____ Tablet_____ |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>¿Cuáles son los tipos de herramientas TIC facilitadas por el departamento de Ciencias Sociales al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente curricular Historia de la Edad Contemporánea?</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | <p>¿Qué Herramientas utilizadas por el docente, considera usted que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente de Historia de la Edad Contemporánea?</p> | <p>Plataformas gestoras de aulas virtuales (Edmodo, Moodle, Avirtual, Classroom) _____</p> <p>Procesadores de texto Office_____</p> <p>Herramientas multimedia (Prezi, Windows movie maker) _____</p> <p>Web grafía (Bibliografía digital, biblioteca virtual, repositorios digitales, Archivos multimedia) _____</p> <p>Medios audiovisuales (YouTube, Daily Motion, Vimeo) _____</p> <p>Google Apps (Ever-note, Google doc, Google drive, One Drive) _____</p> |
| Indagar el nivel de incidencias de las herramientas TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente de Historia de la Edad | Nivel de incidencias de las herramientas TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje | El nivel de incidencia se mide por los resultados obtenidos a partir de la implementación de estrategias y herramientas específicas. En la aplicación de las TIC, se puede determinar un sin | ¿Integra el docente la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Componente Curricular de Historia de la Edad Contemporánea? | <p>Si integra las TIC_____</p> <p>Poco integra las TIC_____</p> <p>No integra TIC_____</p> <hr/> <p>Si es importante_____</p> <p>Poco importante_____</p> <p>Nada importante_____</p> |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|---|
| Contemporánea | | número de efectos a modo de incidencias, por tanto, son los efectos y las formas en las que incide una estrategia en particular | Para usted, ¿considera importante el uso de las TIC en el componente curricular de Historia de la Edad Contemporánea? | |
| | | | Considera que el uso de las TIC incide en su rendimiento académico | Si incide_____ Poco incide_____ No incide_____ |
| | | | De qué manera incide las TIC en su rendimiento académico | Compresión lectora____ Capacidad de síntesis____ Uso de Competencias digitales (uso de herramientas digitales, uso de la información digital, seguridad en el uso de las TIC, creación de contenido, seguridad en uso de las TIC, resolución de problemas) _____ Habilidades socio-criticas_____ Interpretación de la realidad_____ |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|---|
| <p>Inferir estrategias de aprendizaje en el uso de las TIC, contribuyen con el estudio y adquisición del conocimiento en el componente curricular de Historia de la Edad Contemporánea, impartida en el XII Trimestre a los estudiantes del 3er año de la carrera de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades año académico 2020</p> | <p>Estrategias de aprendizaje</p> | <p>Las estrategias de aprendizaje son una secuencia de operaciones cognitivas y procedimentales para procesar información y aprenderla significativamente. Los procedimientos usados en una estrategia de aprendizaje se denominan técnicas de aprendizaje.</p> | <p>¿Qué estrategias asociadas a las TIC propondría para la consolidación del proceso de enseñanza en el componente curricular de Historia de la Edad Contemporánea?</p> | <p>Conferencias virtuales____ Foro-panel en línea____ Talleres en plataformas digitales____ Guías didácticas____ Cursos virtuales____</p> |
| | | | <p>¿Qué estrategias de aprendizaje en el uso de las TIC, contribuyen con el estudio y adquisición del conocimiento en el componente curricular de Historia de la Edad Contemporánea?</p> | <p>Líneas de tiempo____ Cuadros de texto____ Documentales____ Visitas a museos digitales____ Diagramas____ Cronologías ilustradas____ Imágenes históricas____ Análisis documental virtual____ Análisis de repositorios bibliográficos digitales____</p> |

4.3.2 Instrumentos

Los instrumentos de recolección de información, se encuentran estrechamente vinculados al objeto de estudio, las necesidades del contexto y los parámetros de la investigación planteada. Para ello, puntualizamos dos instrumentos específicos como son la encuesta y la entrevista. En relación al instrumento de la encuesta, se aplicó un tipo de encuesta de carácter descriptiva, en virtud que género un registro sobre la actividad de enseñanza aprendizaje del componente curricular de Historia de la Edad Contemporánea aplicando herramientas TIC asociadas a dicho conocimiento.

El tipo de entrevista aplicada a los docentes miembros de la población en estudio está ajustada al paradigma socio-educativo, el cual resulta ser de igual manera una de las líneas de investigación del departamento de Ciencias Sociales. Dichas entrevistas se realizaron de manera personal con un cuestionario semiestructurado, en el cual, se utilizó un formato de preguntas principales en un orden para ser formuladas, sin embargo, el orden no es restrictivo ya que el enunciado puede variar, es decir se registran las respuestas de manera literal según criterio, vivencias, expectativas y experiencias del entrevistado

4.3.3 Fuentes

Las fuentes de información en todo proceso de investigación y estudio, permite la consolidación de conocimientos y dominio de los contextos y cambios de carácter educativo. Permite contrastar, corroborar y definir teorías e hipótesis abordadas en el estudio. Para los fines de este trabajo, se contó con fuentes primarias y secundarias de investigación adecuadas, demostradas y reflejadas en las fuentes bibliográficas, hemerográficas, orales y electrónicas. Para la consolidación del conocimiento educativo, pedagógico y tecnológico, se utilizaron dos tipos de fuentes de información. Las fuentes primarias de la información como planes de estudio y fuentes orales mediante entrevistas.

De igual manera se aplicaron fuentes secundarias de información, permitieron la consolidación teórica y científica de la hipótesis planteada, a partir de la sustracción de

información en libros relacionados a procesos educativos asociados a las TIC, revistas pedagógicas y fuentes electrónicas en internet.

CAPÍTULO V Resultados

5.1 Descripción de resultados y tablas de la encuesta

Tabla 1 Edad de los encuestados

| Variable | Cantidad | Porcentaje |
|-----------------|-----------------|-------------------|
| 17-22 | 18 | 58% |
| 22-27 | 6 | 19% |
| 27-32 | 3 | 10% |
| 32-38 | 1 | 3% |
| 38-43 | 2 | 6% |
| 43-48 | 1 | 3% |
| 48-53 | 0 | 0% |
| 53+ | 0 | 0% |
| Total | 31 | 100% |

En la pregunta n° 1 relacionada a la edad de los encuestados, se observa que la población es joven con 18 miembros de la población en estudio, lo que representa el 58%. El segundo grupo etaria con mayor presencia representa el 19% de la población constituida por 6 miembros de la población. Esto implica que un amplio sector de la población en estudio es considerablemente joven.

Tabla 2 Sexo de los Encuestados

| Variable | Cantidad | Porcentaje |
|-----------------|-----------------|-------------------|
| Femenino | 23 | 74% |
| Masculino | 8 | 26% |
| Total | 31 | 100% |

En la pregunta n° 2 relacionada con el sexo de la población en estudio se contabiliza un mayor predominio de miembros del sexo femenino con 23 integrantes para un 74%, el sexo masculino representa el 26% con 8 miembros

Tabla 3 Nivel Académico de los encuestados

| Variable | Cantidad | Porcentaje |
|---------------------|-----------------|-------------------|
| Profesor normalista | 5 | 16% |
| Técnico superior | 9 | 29% |
| Licenciatura | 5 | 16% |
| Otro | 12 | 39% |
| Total | 31 | 100% |

En relación al nivel académico de los miembros de la población encontramos un alto porcentaje de egresados de carrera con grado de técnico superior con un 29% constituido por 9 integrantes de la muestra. El porcentaje de egresados del sistema educativo la Normal constituye un número significativo para los fines de la carrera con un 16% integrado por 5 miembros. Sin embargo, resulta importante determinar que los estudiantes miembros del presente estudio poseen algún tipo de estudio o especialidad, el 39% de la muestra así lo demuestra con un total de 12 estudiantes.

Tabla 4 Conocimiento del concepto de TIC

| Variable | Cantidad | Porcentaje |
|-----------------|-----------------|-------------------|
| Si conoce | 17 | 55% |
| Poco conoce | 13 | 42% |
| No conoce | 1 | 3% |
| Total | 31 | 100% |

En relación al concepto de TIC por parte de los estudiantes más de la mitad de la población determino conocerlo con un 55% para un total de 17 miembros de la población, el 42%

constituido por 13 personas, define poco conocer del concepto, esto se define que carecen del conocimiento de diversos tipos de TIC.

Tabla 5 Tipos de dispositivos que posee

| Variable | Cantidad | Porcentaje |
|---------------------------|-----------------|-------------------|
| Computadora de escritorio | 0 | 0% |
| Computador portátil | 8 | 26% |
| Tablet | 2 | 6% |
| Teléfono Inteligente | 21 | 68% |
| Total | 31 | 100% |

En relación al tipo de dispositivos que cuenta la población en estudio, existe un alto porcentaje de estudiantes que lo único con lo que cuentan para el acceso a las diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje asociadas a las TIC, son los dispositivos móviles con un 68% lo cual representa a 21 miembros. El 26% de la población asegura tener computador portátil.

Tabla 6 Tipo de correo electrónico que utiliza

| Variable | Cantidad | Porcentaje |
|-----------------|-----------------|-------------------|
| Gmail | 31 | 100% |
| Yahoo! | 0 | 0% |
| Hotmail | 0 | 0% |
| Total | 31 | 100% |

El correo electrónico es una importante plataforma de comunicación, en este sentido el 100% de la población define el Gmail como plataforma de comunicación asincrónica

Tabla 7 Tipo de red social que más utiliza

| Variable | Cantidad | Porcentaje |
|-----------------|-----------------|-------------------|
| Facebook | 16 | 52% |
| WhatsApp | 15 | 48% |
| Instagram | 0 | 0% |
| Twitter | 0 | 0 |
| Total | 31 | 100% |

Dentro del universo de las TIC, las redes sociales permiten la comunicación inmediata y una importante fuente de información, los miembros de la población en estudio utilizan el Facebook como principal red social de comunicación, ascendiendo a un total de 16 miembros de la población representando un 52%, el sistema de comunicación por WhatsApp ostenta el 48% con 15 miembros totales.

Tabla 8 ¿Cuenta el Departamento de Ciencias Sociales Con herramientas TIC para el estudio de la Historia Contemporánea?

| Variable | Cantidad | Porcentaje |
|-----------------------------|-----------------|-------------------|
| Si cuentan con herramientas | 9 | 29% |
| Poco Cuentan | 19 | 61% |
| No cuentan con herramientas | 3 | 10% |
| Total | 31 | 100% |

Las herramientas TIC son fundamentales para la consolidación del proceso de enseñanza-aprendizaje, en este sentido se consulta a la población en estudio si consideran que el departamento de Ciencias Sociales cuenta con herramientas TIC, el 61% de la población que el departamento poco cuenta con herramientas TIC propias para el componente de Historia de la Edad Contemporánea, el 29% de la población considera que si cuentan el departamento con dichas TIC, esto implica que poco se cuenta con herramientas tecnológicas de diversa índole para el estudio del componente.

Tabla 9 ¿Facilita el Departamento de Ciencias Sociales al docente la adquisición y/o acceso a herramientas TIC, para su implementación en el aula de clases?

| Variable | Cantidad | Porcentaje |
|-----------------|-----------------|-------------------|
| Si facilita | 13 | 42% |
| Poco facilita | 16 | 52% |
| No facilita | 2 | 6% |
| Total | 31 | 100% |

En relación a la consulta si el departamento facilita al docente la adquisición y acceso de herramientas TIC para su aplicación en el aula, es coincidente con el índice anterior de mayor representación, ya que en este sentido el 52% considera que poco se facilita el acceso o adquisición de herramientas TIC para su aplicación en el aula, sin embargo, el 42% considera que si facilita.

Tabla 10 Tipos de herramientas TIC facilitadas por el departamento de Ciencias Sociales al docente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente curricular Historia de la Edad Contemporánea

| Variable | Cantidad | Porcentaje |
|-------------------------|-----------------|-------------------|
| Plataformas digitales | 9 | 29% |
| Herramientas multimedia | 0 | 0% |
| Bibliotecas virtuales | 3 | 10% |
| Medios audiovisuales | 0 | 0% |
| Pizarra inteligente | 9 | 29% |
| Data show | 10 | 32% |
| Computadora portátil | 0 | 0% |
| Tablet | 0 | 0% |
| Total | 31 | 100% |

En cuanto al tipo de herramientas TIC facilitadas por el departamento de Ciencias Sociales a los docentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes establecen que las plataformas digitales y la data show son las más facilitadas con un 29% y 32% respectivamente hablando. En relación a las plataformas digitales el 29% de la población encuestada, considera que son facilitadas por el departamento de Ciencias Sociales, el 10% de la población considera las bibliotecas virtuales como las herramientas facilitadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 11 ¿Qué herramientas utilizadas por el docente, considera usted que fortalecen el proceso de enseñanza- aprendizaje del componente de Historia de la Edad Contemporánea?

| Variable | Cantidad | Porcentaje |
|---|-----------------|-------------------|
| Plataformas gestoras de aulas virtuales | 17 | 55% |
| Procesadores de texto Office | 11 | 35% |
| Herramientas multimedia | 0 | 0% |
| Web grafía | 0 | 0% |
| Medios audiovisuales | 3 | 10% |
| Google Apps | 0 | 0% |
| Total | 31 | 100% |

Para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en HEC, los estudiantes establecen que las plataformas gestoras de aulas virtuales son las más utilizadas con un 55% el cual consiste en 17 miembros, los procesadores de texto con un 35% y los medios audio visuales con un 10%. Esto implica que la educación asincrónica y las actividades realizadas en plataformas específicas para la enseñanza, es el medio más utilizado por los docentes.

Tabla 12 Integra el docente la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Componente Curricular de Historia de la Edad Contemporánea

| Variable | Cantidad | Porcentaje |
|-----------------------|-----------------|-------------------|
| Si integran las TIC | 15 | 48% |
| Poco integran las TIC | 14 | 45% |
| No integran las TIC | 2 | 6% |
| Total | 31 | 100% |

El presente Item se encuentra en relación a la pregunta anterior, ya que los estudiantes aseguran que los docentes integran la aplicación de las TIC con la enseñanza del componente curricular de HEC, con un 48%, es notable considerar sin embargo que el 45% considera que poco integran, esto en virtud del tipo de TIC utilizadas para dichos fines

Tabla 13 ¿Considera importante el uso de las TIC en el componente curricular de Historia de la Edad Contemporánea?

| Variable | Cantidad | Porcentaje |
|------------------|-----------------|-------------------|
| Si es importante | 28 | 90% |
| Poco importante | 2 | 6% |
| Nada importante | 1 | 3% |
| Total | 31 | 100% |

En cuanto a la importancia del uso de TIC en el componente curricular, los estudiantes definen en un 90% la utilidad de las TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 14 ¿Considera que el uso de las TIC incide en su rendimiento académico?

| Variable | Cantidad | Porcentaje |
|-----------------|-----------------|-------------------|
| Si incide | 21 | 68% |
| Poco incide | 8 | 26% |
| Nada incide | 2 | 6% |
| Total | 31 | 100% |

En relación al rendimiento académico de los estudiantes, el 68% considera que las TIC son una importante herramienta para mejorar su rendimiento académico y por ende el conocimiento del componente curricular y su interacción con la realidad.

Tabla 15 ¿De qué manera incide las TIC en su rendimiento académico?

| Variable | Cantidad | Porcentaje |
|-------------------------------|-----------------|-------------------|
| Comprensión lectora | 9 | 29% |
| Capacidad de síntesis | 1 | 3% |
| Uso de competencias digitales | 9 | 29% |
| Habilidades socio-criticas | 4 | 13% |
| Interpretación de la realidad | 8 | 26% |
| Total | 31 | 100% |

En relación a la pregunta anterior los estudiantes encuestados consideran en un 29% que las TIC inciden en su comprensión lectora de manera satisfactoria, la interpretación de la realidad como factor en su rendimiento académico ocupa el 26%, el uso de competencias

digitales con un 29% y las habilidades socio-criticas propias del componente curricular con un 13%

Tabla 16 ¿Qué estrategias de aprendizaje en el uso de las TIC, contribuyen con el estudio y adquisición del conocimiento en el componente curricular de Historia de la Edad Contemporánea?

| Variable | Cantidad | Porcentaje |
|---|-----------------|-------------------|
| Líneas de tiempo | 6 | 19% |
| Cuadros de texto | 2 | 6% |
| Documentales | 5 | 16% |
| Visitas a museos | 10 | 32% |
| Diagramas | 0 | 0% |
| Cronologías ilustradas | 0 | 0% |
| Imágenes históricas | 5 | 16% |
| Análisis documental virtual | 0 | 0% |
| Análisis de repositorios bibliográficos digitales | 3 | 10% |
| Total | 31 | 100% |

Las estrategias de aprendizaje en el uso de las TIC que más contribuye con el conocimiento de la historia de la edad contemporánea, es la evidencia de la realidad mediante la Visitas a Museos, siendo este Item un 32% de consideración. Las líneas de tiempo representan el 19%, los documentales y las imágenes históricos poseen un 16% de aceptación respectivamente.

Tabla 17 ¿Qué estrategias asociadas a las TIC propondría para la consolidación del proceso de enseñanza en el componente curricular de Historia de la Edad Contemporánea?

| Variable | Cantidad | Porcentaje |
|-----------------------------------|-----------------|-------------------|
| Conferencias virtuales | 6 | 19% |
| Foro-panel en línea | 0 | 0% |
| Talleres en plataformas digitales | 4 | 13% |
| Guías Didácticas | 16 | 52% |
| Cursos virtuales | 5 | 16% |
| Total | 31 | 100% |

A partir de la importancia de las TIC para el desarrollo del componente curricular, a nivel de enseñanza los estudiantes coinciden en un 52% que las Guías Didácticas asociadas a las tecnologías, permiten consolidar dicho proceso en el componente curricular de Historia de la Edad Contemporánea. De igual manera, las conferencias virtuales como estrategia contribuirán a desarrollar la enseñanza de la historia con un 19%, de igual manera, el desarrollo de talleres virtuales alcanza un 13% de relevancia

5.1.2 Análisis de los resultados a las encuestas

Como Producto de la encuesta realizada se pueden obtener los siguientes resultados

La población mayoritaria en cuanto a edad se refiere resulta ser relativamente joven, esto implica un alto porcentaje de necesidad de profesionalización de jóvenes profesionales en la educación media, técnico superior u otras actividades educativas. En relación al sexo de la población, existe un alto porcentaje de miembros mujeres en el estudio con un 74%, siendo el principal grupo etaria del estudio.

Para la consolidación del conocimiento de la población en estudio, existe un porcentaje del 39% que ha cursado estudios de profesionalización, sin embargo, los estudiantes con profesionalización docente y técnico superior, representan un alto índice de la población, con un 16% y 29%

El conocimiento de las TIC para los estudiantes miembros de la población representa el 55%, esto implica que la adquisición y dominio de las TIC por parte de los estudiantes ha sido adquirido durante su formación académica preuniversitaria. Esto se traduce por medio de la posesión de dispositivos móviles o teléfonos inteligentes, esto representa al 68% de los encuestados.

La facilidad y accesos a las plataformas de comunicación asincrónica por parte de los estudiantes se refleja en el tipo de medio utilizado, siendo el correo electrónico Gmail el más utilizado con un 100% de la población total. De igual forma, las redes sociales son importantes para la comunicación sincrónica, como parte de este estudio, las redes sociales representan un importante instrumento de comunicación, la plataforma Facebook es la más utilizada por los estudiantes con un 52% y el WhatsApp con un 48%.

Las herramientas TIC son fundamentales para la consolidación del proceso de enseñanza-aprendizaje, en este sentido se consulta a la población en estudio si consideran que el departamento de Ciencias Sociales cuenta con herramientas TIC, el 61% de la población que el departamento poco cuenta con herramientas TIC propias para el componente de Historia de la Edad Contemporánea, el 29% de la población considera que si cuentan el

departamento con dichas TIC, esto implica que poco se cuenta con herramientas tecnológicas de diversa índole para el estudio del componente.

En relación a la consulta si el departamento facilita al docente la adquisición y acceso de herramientas TIC para su aplicación en el aula, es coincidente con el índice anterior de mayor representación, ya que en este sentido el 52% considera que poco se facilita el acceso o adquisición de herramientas TIC para su aplicación en el aula, sin embargo, el 42% considera que si facilita.

En cuanto al tipo de herramientas TIC facilitadas por el departamento de Ciencias Sociales a los docentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes establecen que las plataformas digitales y la data show son las más facilitadas con un 29% y 32% respectivamente hablando.

Para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en HEC, los estudiantes establecen que las plataformas gestorías de aulas virtuales son las más utilizadas con un 55% el cual consiste en 17 miembros, los procesadores de texto con un 35% y los medios audio visuales con un 10%. Esto implica que la educación asincrónica y las actividades realizadas en plataformas específicas para la enseñanza, es el medio más utilizado por los docentes.

En relación a la pregunta sobre si los docentes integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia de la Edad Contemporánea herramientas TIC, los resultados arrojan que los docentes integran la aplicación de las TIC con la enseñanza del componente curricular de HEC, con un 48%, es notable considerar sin embargo que el 45% considera que poco integran, esto en virtud del tipo de TIC utilizadas para dichos fines

En relación al rendimiento académico de los estudiantes, el 68% considera que las TIC son una importante herramienta para mejorar su rendimiento académico y por ende el conocimiento del componente curricular y su interacción con la realidad.

En relación a la pregunta anterior los estudiantes encuestados consideran en un 29% que las TIC inciden en su comprensión lectora de manera satisfactoria, la interpretación de la realidad como factor en su rendimiento académico ocupa el 26%, el uso de competencias

digitales con un 29% y las habilidades socio-criticas propias del componente curricular con un 13%

Las estrategias de aprendizaje en el uso de las TIC que más contribuye con el conocimiento de la historia de la edad contemporánea, es la evidencia de la realidad mediante la Visitas a Museos, siendo este Item un 32% de consideración. Las líneas de tiempo representan el 19%, los documentales y las imágenes históricos poseen un 16% de aceptación respectivamente

A partir de la importancia de las TIC para el desarrollo del componente curricular, a nivel de enseñanza los estudiantes coinciden en un 52% que las Guías Didácticas asociadas a las tecnologías, permiten consolidar dicho proceso en el componente curricular de Historia de la Edad Contemporánea. De igual manera, las conferencias virtuales como estrategia contribuirán a desarrollar la enseñanza de la historia con un 19%, de igual manera, el desarrollo de talleres virtuales alcanza un 13% de relevancia

5.2 Análisis de las entrevistas

5.2.1 Entrevista 1

En relación a la entrevista realizada al profesor Denis Morales jefe del departamento de Ciencias Sociales, se pueden obtener los siguientes resultados en relación a las variables del estudio:

A nivel de docencia el departamento de Ciencias Sociales ha diversificado el conocimiento general de TIC, nivel educativo se ha incorporado componentes nuevos, como el componente **Tecnología y Educación**, y otros componentes más que se han integrado en el plan de estudio.

Se ha ampliado los conceptos y además de los conceptos la práctica de algunas aplicaciones del dominio, el uso de computadoras, del uso del teléfono, también el teléfono celular, para, la para este realizar o utilizar diferentes aplicaciones que tienen que ver mucho con la educación.

Las redes sociales también, van marcadas digamos en este contexto de tecnología porque está también nos permiten llevar a un nivel más viral verdad, la educación por ejemplo las plataformas como **YouTube**, Como este **Facebook**, como **WhatsApp** etcétera u otras plataformas, qué son más específicas para el para la educación por ejemplo la plataforma **Moodle** este y bueno un sin número también de herramientas que nos sirven y que utilizamos desde la docencia para trabajar ahora con nuestros estudiantes

En relación a la pregunta n° 3 ¿Ha enseñado las diferentes Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) que faciliten el proceso educativo en el aula de clases? El profesor Denis asevera que se ha llevado a realizar transformaciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje al utilizar estás diversas plataformas o estás técnicas y estrategias educativas a través de las TIC, fue este el contexto en el que vivimos de hecho en la actualidad qué es el de la pandemia que nos empujó a dar este salto, toque ya veníamos trabajando con anterioridad, pero bueno la pandemia nos hizo dar este salto significativo y de hecho pues utilizamos verdad estás distintas plataformas sobre todo pues en los componentes que nosotros damos, igual de manera específica en el componente de en historia de la edad, de

la edad contemporánea qué es un componente muy importante y además parte del eje de la historia que llevamos en la carrera.

En relación a la pregunta 4 ¿Cuáles de esas tecnologías de información y comunicación es la que más utiliza usted como docente para facilitar el proceso propedéutico en el aula de clase? Se define la plataforma **Moodle** con el dominio de **UALN**, o con el dominio de **campus virtual** de la UNAN-León, entonces nosotros utilizamos verdad estás herramientas que nos permiten que llevemos ese proceso de enseñanza a todos nuestros estudiantes en las diferentes modalidades a las que ya estamos adaptados y a las que ya estamos preparados para darle seguimiento.

Relacionado a la pregunta 5 ¿Qué herramientas de información y comunicación asociadas a las TIC, considera usted que contribuyen con el proceso de enseñanza del componente de Historia de la Edad Contemporánea? El profesor Denis Morales considera que todas las herramientas, todas estos, este, todas estas plataformas que he mencionado son de utilidad para el componente de Historia de la edad contemporánea como para cualquier otro componente, sin embargo eh, creo que ahí, hay algunas herramientas más específicas que, que contribuyen a mejorar significativamente el proceso de aprendizaje, eh por ejemplo; en el la plataforma **Moodle** nosotros podemos utilizar diferentes herramientas y estrategias pedagógicas y didácticas que incentivan el este proceso de enseñanza de conocimiento de asimilación de conocimiento

Considerando la pregunta 6 ¿Qué estrategias didácticas aplicadas a las TIC, pone en práctica al impartir el componente de Historia de la Edad Contemporánea? Las estrategias asociadas a las TIC al momento de impartir el componente de Historia de la edad Contemporánea, en principio es el uso de la, de los mapas interactivos, los usos de mapas interactivos nos permiten hacer una visión amplificada verdad, de la geografía en el contexto histórico porque ya sabemos que historia y geografía nos permiten también hacer tener una visión holística del proceso de transformaciones de las sociedades. entonces, además también utilizamos algunos instrumentos como **Data Show**, esta computadora que nos permiten, por ejemplo, realizar algunos filminas o algunas diapositivas y este en forma

de esquema hacer la presentación de la, del componente, la presentación de esa unidad o de ese tema o sea en el plan de clases.

Para la consolidar el proceso de aprendizaje y auto-estudio del conocimiento histórico ¿Qué tipo herramientas TIC orienta a sus estudiantes para esos fines? El profesor Denis Morales concluye que las plataformas y redes sociales, son las herramientas idóneas utilizadas por los docentes para esos fines.

5.2.2 Entrevista 2

En relación a la entrevista 2, efectuada al profesor Sandy Arauz se obtuvieron los siguientes resultados

En cuanto al conocimiento general de TIC el profesor argumenta que existen hay una cantidad, pero va a depender según el componente, cuales se pueden aplicar, entonces hay que ser cuidadoso, existen TIC para aprendizajes cognitivos otras para pre saberes, otros para solidificar los saberes y otros para evaluar los saberes, desde el uso de una computadora, el uso de mapa geográfico, el uso de **GPS**, el uso de **Mentimeter**, **cuises**, **Educaplayer**, etc., la misma plataforma de **Moodle**, que la universidad utiliza.

Durante la actividad de enseñanza-aprendizaje de la Historia de la Edad Contemporánea, se le consultó al profesor si ¿Ha enseñado las diferentes Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) que faciliten el proceso educativo en el aula de clases? El profesor responde que existe la intención de enseñar, pero también sabemos que hay limitaciones y cuando quizás hay ciertos recursos que los estudiantes no puedan generar; como el uso del **internet** que es importantísimo para poder acudir a estos recursos en línea, por ejemplo: una de ellas puede ser **kahoot** qué necesita del **internet** activo del estudiante y por ende de que el maestro pues domine ciertas aplicaciones para que la clase se vuelva interactiva y dinámica.

Relacionadas a las pregunta 4, ¿Cuáles de esas tecnologías de información y comunicación es la que más utiliza usted como docente para facilitar el proceso propedéutico en el aula de clase? El profesor Sandy Arauz define que dependerá del contexto, las características del estudiante, pedagógicamente hablando y por ende de los recursos que puedan obtener una

de ella puede ser **Poosler**, recurso que es necesario para poder saber los pre saberes del estudiante, otra de ella es **Quiziz**, qué es un cuestionario dinámico que permite la interacción con el estudiante y así también tenemos **Publisher**, **Canva** etc., dónde temas que son muy extensos en Historia contemporánea pueden ser sintetizados a través de esquemas y ahí va generando una competencia didáctica interactiva con el estudiante.

En cuanto al tipo herramientas de información y comunicación asociadas a las TIC, ¿considera usted que contribuyen con el proceso de enseñanza del componente de Historia de la Edad Contemporánea? El profesor Sandy Arauz, concluye que toda la herramienta contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje porque antes de enseñar un concepto definido el perfil del estudiantes de Ciencias Sociales se busca que sea que competitivo que desarrolla habilidades técnicas habilidades de dominio de la web, inclusive herramienta que le puedan facilitar para su vida, desde cómo hacer un afiche, desde cómo hacer una publicación, de cómo utilizar; agregar un canal de **YouTube** es decir estás creando un estudiante competente entonces el componente en el Historia contemporánea te acoplas y por ende aprovechas la cantidad TIC y aplicaciones para poder generar un conocimiento para la vida y no para repetir información.

En relación a la pregunta 6, ¿Qué estrategias didácticas aplicadas a las TIC, pone en práctica al impartir el componente de Historia de la Edad Contemporánea? El profesor define prácticamente de estrategias meramente prácticas para poder llegar a las TIC, por ejemplo una de ellas que pueda funcionar, una que se llama **Rollplay** o **juego de roles**, que pueda implementar tecnológicamente hablando pero también prácticamente hablando tenemos otra, como por ejemplo gemelos pensantes paradas de 15 minutos que se pueden hacer de forma práctica y también de forma digital con ciertas aplicaciones cómo las antes mencionada por ejemplo **Mentimeter**, es muy buena y también videos que puedan ser interactuado con **Spoosler**.

Considerando la pregunta 7 Para consolidar el proceso de aprendizaje y auto-estudio del conocimiento histórico ¿Qué tipo herramientas TIC orienta a sus estudiantes para esos fines? El profesor exclaman que juega un papel importante la autonomía del estudiante, sabemos que los maestros utilizamos ciertos recursos para poder consolidar los

conocimientos explicados en el aula y ante la pandemia del covid-19 la Pedagogía dio un giro de 365° y por eso recurrimos a ciertas aplicaciones, a ciertos recursos para ir finiquitando aquellos temas que no puedan ser presencial, por ejemplo: para poder consolidar una clase, yo puedo hacerlo a través de un video que vayan a observar los estudiantes y voy sintetizando paulatinamente y reforzando lo que se explicó en el salón de clase por ejemplo una video conferencia en **Zoom** eh, **Microsoft team**, entonces vas aprovechando la gama de recursos TIC, que no ofrece el mundo globalizado.

Para concluir en la pregunta numero 8 ¿Cómo catalogaría usted el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente de Historia de la Edad Contemporánea? ¿Y Por qué? El profesor considera que las TIC vinieron para quedarse, no para irse, entonces es una función del docente ser parte del mundo globalizado que experimentamos y por ende llevar a otro nivel el componente que se está ejerciendo en este caso Historia contemporánea, entonces considero que las TIC juega un papel importantísimo, para eh consolidar conocimientos, para aprender de hecho de mucho conocimiento y por ende para enseñarle a los estudiantes para que se preparen y enfrenten la vida de forma razonable, mediante la crítica, la reflexión y la construcción eh, de un mejor porvenir o futuro cómo es la función de la Historia Contemporánea.

5.2.3 Entrevista 3

En relación al análisis de la entrevista 3, realizada al profesor Francisco Fabián, en relación a la pregunta ¿Cuántas TIC conoce usted a nivel general? El profesor explica que existen un sin número de TIC o herramientas tecnológicas, pero dentro de las que más conozco, están lo que es las diferentes plataformas que se utilizan como es; **Google**, el mismo **WhatsApp**, **Facebook**, el **correo electrónico**, son plataformas que permiten un desarrollo constante y una comunicación directa para la enseñanza aprendizaje.

En relación a la pregunta relacionada a la actividad de enseñanza-aprendizaje de la Historia de la Edad Contemporánea como componente curricular, ¿Ha enseñado las diferentes Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) que faciliten el proceso educativo en el aula de clases? El profesor asevera que de manera directa en cuanto al uso de herramientas TIC para el componente curricular de Historia de la Edad Contemporánea no ha enseñado

directamente, sin embargo, si les he enseñado que herramientas se pueden utilizar y como se pueden utilizar mediante las diferentes temática que se acoplen a dichas herramientas, en este caso es muy importante tomar en cuenta, primero que herramientas van utilizar, como las van a utilizar y si se acoplan a las estrategias y al método de la técnica que se vayan a desarrollar en dichos temas.

En relación a la pregunta 4, ¿Cuáles de esas tecnologías de información y comunicación es la que más utiliza usted como docente para facilitar el proceso propedéutico en el aula de clase?en este caso para reponer ese proceso propedéutico de forma más directa, el que utilizamos más prácticamente son. las redes sociales, que se utilizan bastante para enviar un documento **Word**, para enviar una guía, pero también se utilizan otras herramientas como el **correo electrónico**, así mismo se puede utilizar la plataforma Moodle que la he utilizado verdad.

A partir de la respuesta a la pregunta 5, ¿Qué herramientas de información y comunicación asociadas a las TIC, considera usted que contribuyen con el proceso de enseñanza del componente de Historia de la Edad Contemporánea?existen muchas herramienta, pero también creo que hay que utilizar la cantidad que sea necesaria, no limitarse a utilizar ciertas herramientas, porque estamos limitando el conocimiento y el desarrollo del aprendizaje, pero si se pueden utilizar un sin número como por ejemplo, los videos que son muy necesarios, como elemento complementario en el aprendizaje, así mismo **documentos digitales**, así mismo los **periódicos digitales** que son una fuente y una herramienta de información bastante directa y objetiva también y así mismo las **revistas científicas** igual que el uso de otras plataformas en sí.

En relación a la pregunta 6 ¿Qué estrategias didácticas aplicadas a las TIC, pone en práctica al impartir el componente de Historia de la Edad Contemporánea? El profesor Francisco establece que las herramientas a utilizar se encuentran, por ejemplo; diseños de organizadores gráficos que utilizan los jóvenes para ellos poder tener una plataforma de un medio para utilizar un nuevo diseño de organizadores gráficos y facilitarles más de la forma como ellos trabajan, así mismo también **Canva** una plataforma que permita diseñar diversas presentaciones para que se hagan de una mejor manera los trabajos.

En relación a la consolidación del proceso de aprendizaje y auto-estudio del conocimiento histórico ¿Qué tipo herramientas TIC orienta a sus estudiantes para esos fines? El profesor Francisco define la principal herramienta que yo le indico a los estudiantes es que busquen en diferentes plataformas digitales de carácter científico y así mismo el **SIBUL** de la Universidad , que es una **biblioteca en línea** en que se encuentran los diferentes libros que se encuentran de forma impresa para que ellos mantengan una vocación, una búsqueda bibliográfica y así ellos mantener un aprendizaje complementario y no solo quedarse con lo que el maestro da dentro del aula de clase o con lo poco que a veces los maestros, valga la redundancia damos a veces debido al corto tiempo, pero si les digo que utilicen siempre la plataforma y también que utilicen **YouTube** donde hay un sin números de videos relacionados a contenido que son competentes al aula de clase y revistas también y libros que se encuentran en **PDF**.

En conclusión, con el análisis de la entrevista 3, en la pregunta 8, ¿Cómo catalogaría usted el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente de Historia de la Edad Contemporánea? ¿Y Por qué? El profesor recomienda que las TIC se han convertido en indispensables en el aprendizaje, y eso lo tenemos palpable en lo que sucedió ahorita con pandemia, vimos que las TIPS fueron las herramientas indispensables para que los estudiantes continuaran con su proceso de formación profesional y académica y por lo tanto creo que es indispensable, ahora los maestros tendremos que capacitarnos mucho más a profundidad, como es, que son las TIC, como se utiliza las TIC, el grado de importancia que tienen estas TIC, para el desarrollo y el buen aprendizaje que lo amerita y lo necesita con urgencia la educación de este siglo.

CAPÍTULO VI Conclusiones

6.1 Conclusiones de los Resultados

En función de los resultados obtenidos, se pueden concluir de manera fehaciente que los objetivos para la presente investigación se cumplen en los siguientes aspectos:

Los tipos de herramientas TIC facilitadas por el departamento de Ciencias Sociales para la consolidación del proceso de enseñanza-aprendizaje del componente curricular de Historia de la Edad Contemporánea, son las herramientas hardware como data show y computadoras portátiles. Dentro del universo de las herramientas tecnológicas asociadas a la gestión educativa como plataformas, la plataforma Moodle representa un importante insumo capaz de fortalecer la enseñanza del componente curricular de HEC.

El nivel de incidencias de las herramientas TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del componente curricular de Historia de la Edad Contemporánea se manifiesta en las habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes, resultando ser la comprensión de los contextos históricos y las habilidades socio-criticas los aspectos más desarrollados para el proceso meta cognitivo en el estudio de la HEC.

Las estrategias de aprendizaje en el uso de las TIC, contribuyen con el estudio y adquisición del conocimiento en el componente curricular de Historia de la Edad Contemporánea. A partir de la elaboración de estrategias concretas, según los contenidos de estudio, se pueden implementar diversas estrategias, tales como líneas de tiempo, visitas a museos y actividades desarrolladas por medio de procesadores de texto y herramientas multimedia.

CAPITULO VII Recomendaciones

7.1 Recomendaciones

Al claustro docente de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León, recomendamos apropiarse con los materiales tecnológicos adecuados para el desarrollo del componente de historia de la edad contemporánea en el aula de clases, debido a que no todos los estudiantes tienen acceso a los medios tecnológicos, conocimiento en recursos TIC propios para el análisis del componente curricular

Implementar Tecnologías de Información y Comunicación que desarrollen capacidades de análisis y concreción del conocimiento histórico, para un mejor desarrollo del componente curricular de Historia de la Edad Contemporánea, desarrollando en los estudiantes la comprensión lectora, el análisis crítico de los acontecimientos

Continuar fortaleciendo el factor didáctico en la implementación de nuevas estrategias pedagógicas asociadas a las TIC, tales como plataformas y bibliotecas virtuales, conferencias, talleres en uso de plataformas y guías didácticas digitales para el desarrollo de habilidades electrónicas

A las autoridades académicas de la UNAN-León, le sugerimos desarrollar capacitaciones a los docentes para crear mejores estrategias de aprendizaje en el uso de las TIC e incrementar el material bibliográfico, hemerográficas y especialmente documental, para una validación y profundización del componente de historia de la edad contemporánea

Fortalecer hermanamientos con otras dependencias y departamentos de la UANA-León, que colaboren con el departamento de Ciencias Sociales, para el desarrollo de herramientas multimedia y aplicaciones utilizadas para el estudio e investigación de la Historia de la Edad Contemporánea, como conocimiento y componente curricular.

Bibliografía

- Ángel, M. d. (09 de septiembre de 2008). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo* . Obtenido de Estrategias de enseñanza en educación :
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Barquero, J. I. (2011). *Atlas Geográfico de Nicaragua* . Managua : Ediciones Mundo .
- Barquero, J. I. (1998). *Geografía Dinámica de Nicaragua*. Managua : Hispamer.
- Belloch, C. (18 de septiembre de 2020). *Universidad de Valencia*. Obtenido de Entornos Virtuales de Aprendizaje. España. Universidad de Valencia:
<https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA3.pdf>
- Benitez, G. M. (2007). *El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico*. Barcelona : Editorial UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI.
- Carr Hallet, E. (1984). *¿Qué es la Historia?* . Barcelona : Editorial Ariel.
- Dzul Escamilla, M. (S.F). *Aplicación Básica de los Métodos Científicos: "Método Histórico"*. Mexico: Universidad de Hidalgo .
- ECURED. (12 de mayo de 2022). *ECURED*. Obtenido de Educación Virtual:
https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_Virtual
- ECURED. (06 de Julio de 2019). *EDURED*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2019, de Leon (Nicaragua): [https://www.ecured.cu/Le%C3%B3n_\(Nicaragua\)](https://www.ecured.cu/Le%C3%B3n_(Nicaragua))
- García Ana, M. V. (15 de marzo de 2022). *Repositorios documentales Gredos* . Obtenido de Recursos Digitales Para la Mejora de la Enseñanza y Aprendizaje:
<https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/131421/1/Recursos%20digitales.pdf>
- GeaCron. (07 de Octubre de 2011). *¿Que es GeoCron?* Madrid, España.
- Irigoyen, A. M. (2014). *Las TIC y su aplicación a la enseñanza de la Historia*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Leon, A. (Nº 39 Vol. 11). *¿Qué es la Educación?* *Revista EDUCERE, Universidad de los Andes* . , 525-598.
- Leon, P. C. (2000). El análisis didáctico de la dinámica del aula: tareas, actividades y estrategias de enseñanza. En F. P. Leon, *Didáctica de las Ciencias experimentales* (págs. 254-425). Madrid : Editorial Marfil .
- Mitidieri, G. (2012). TIC en el aprendizaje de la historia: Utilización e historización de estas herramientas en el capitalismo cognitivo. *Clio y Asociados* , 195-208.
- Osorio Mejía, L. F. (2012). *Valoración de Herramientas Virtuales para la Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Media*. Manizales Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Pagés, J. y. (2014). *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro: Investigación e Innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona : Universitat Autònoma de Barcelona.

Rodríguez Palmero, M. L. (2004). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Tenerife: Centro de Educación a Distancia .

uned.ac.cr. (12 de Agosto de 2011). *Universidad Estatal a Distancia* . Obtenido de ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?:

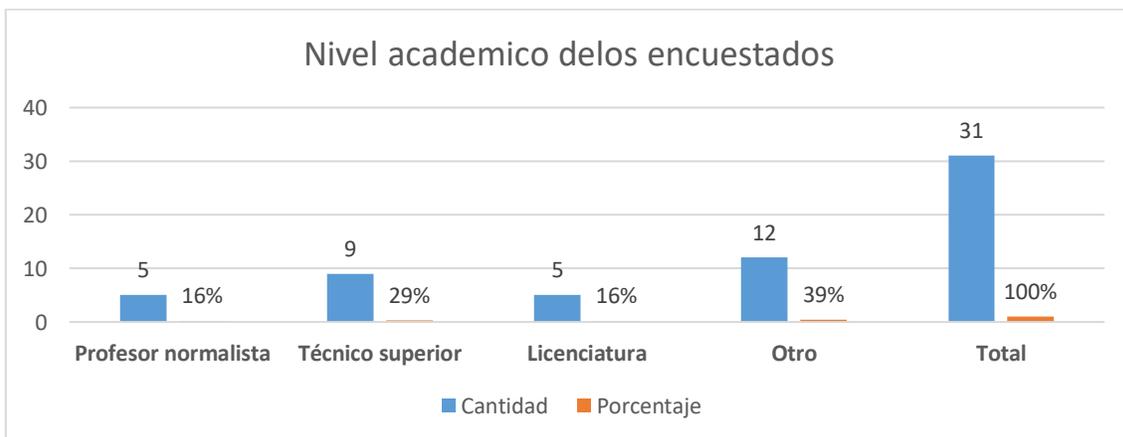
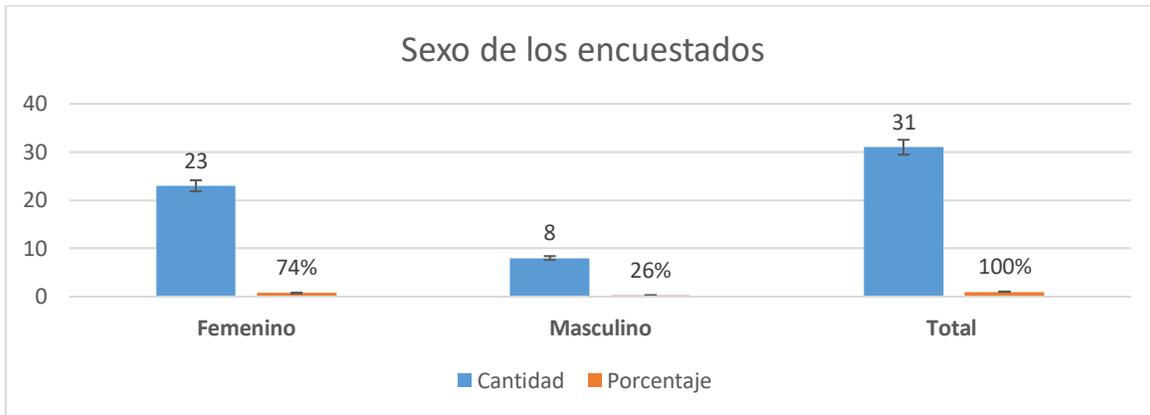
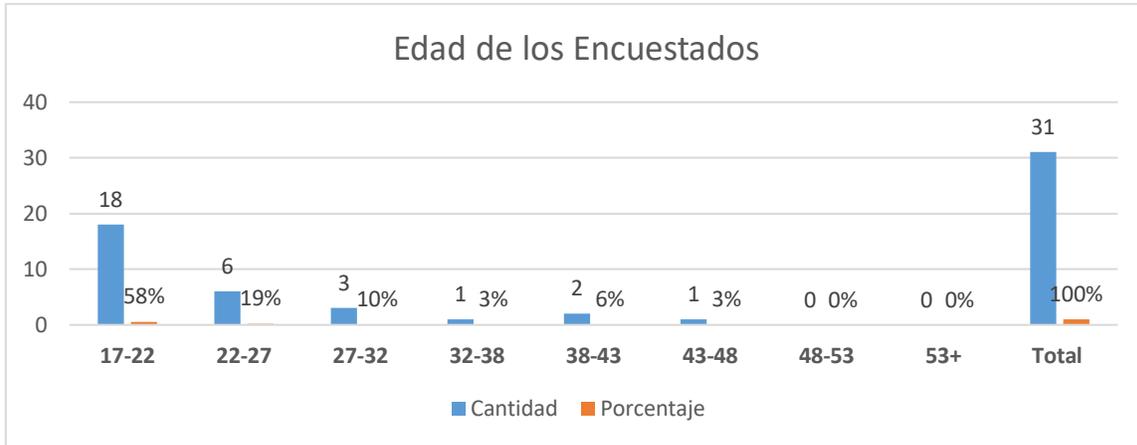
<https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>

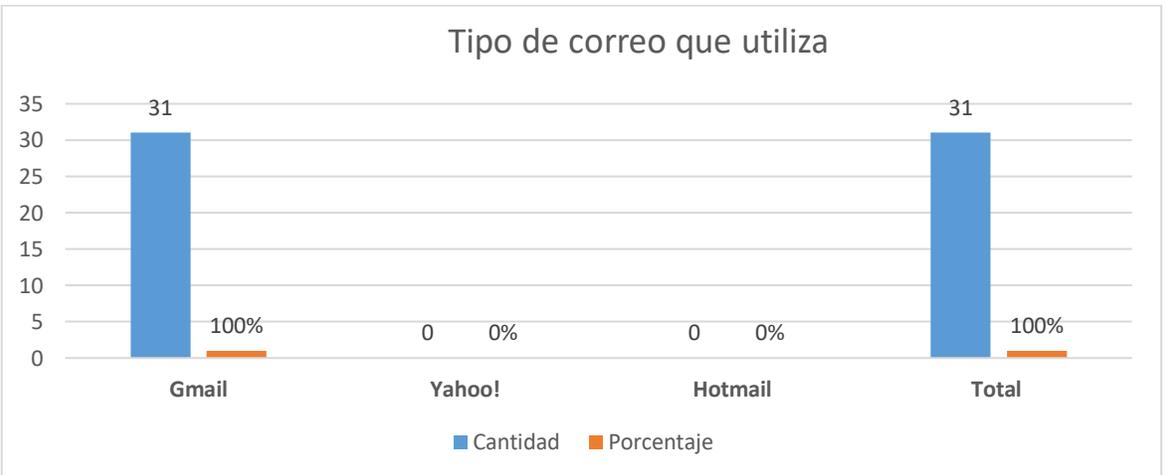
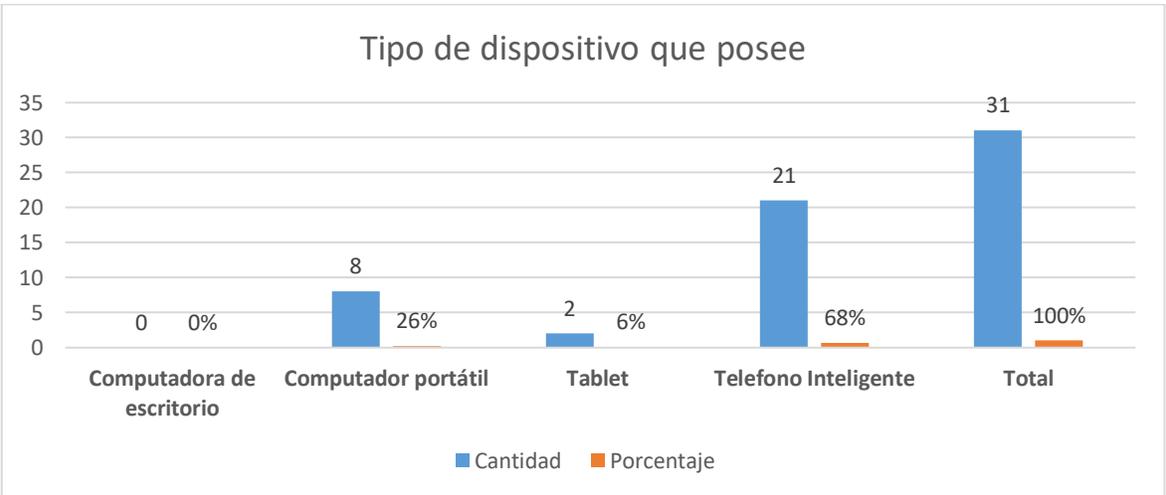
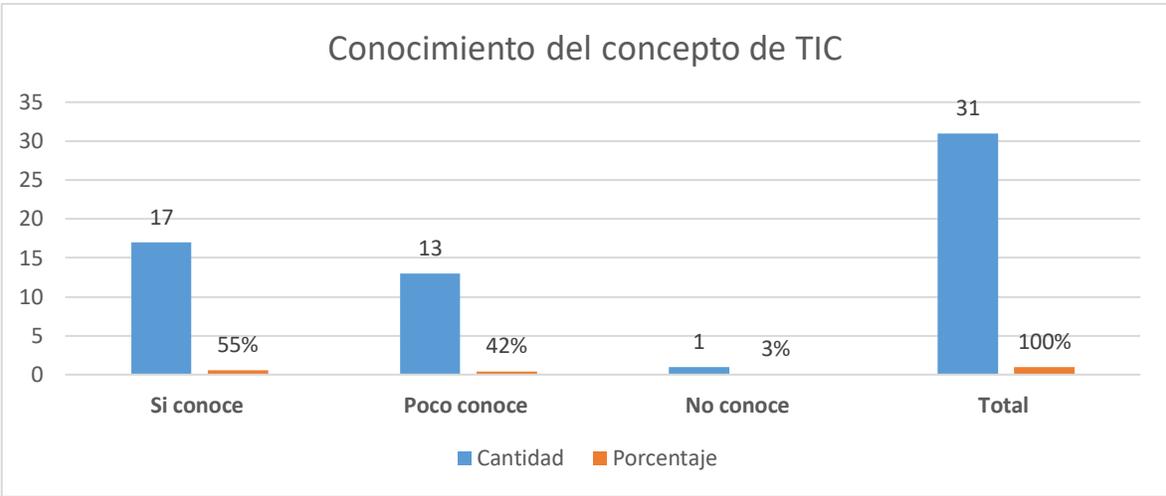
Vera Mora, G. R. (Vol. N° 3 Año 2019). “El Papel de los Medios Virtuales en la Enseñanza de la Educación Secundaria del Siglo XXI” . *Revista Gredos* , 9-25.

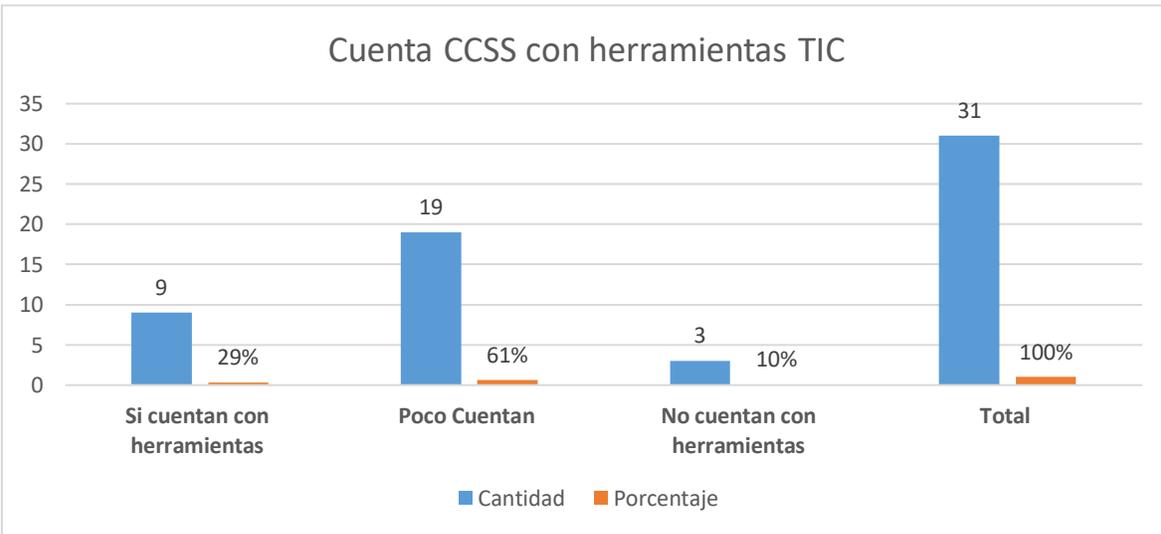
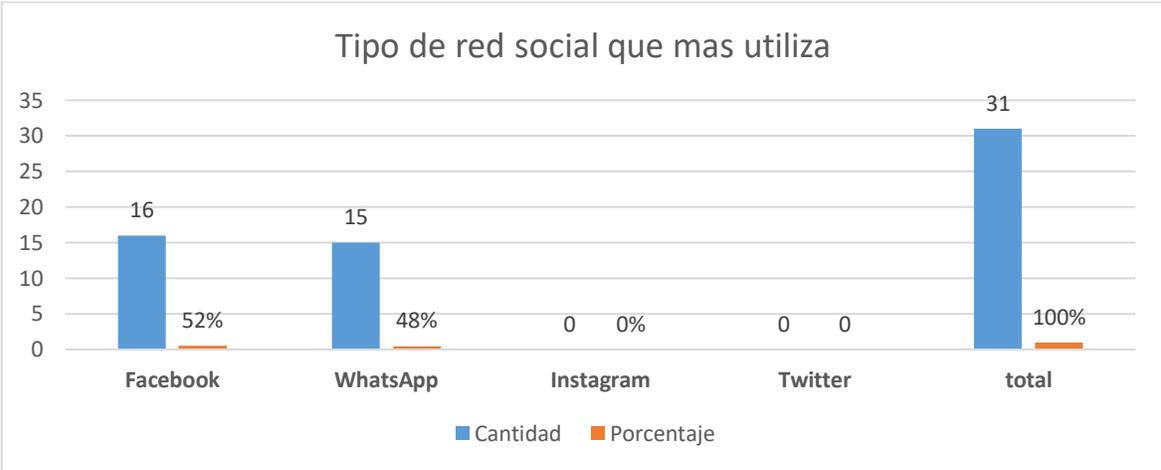
Vicente, P. (2006). Integración de las tics en el desarrollo curricular de las enseñanzas de la familia profesional de servicios y a la comunidad. *Revista Digital Practica Docente* , 1-24.

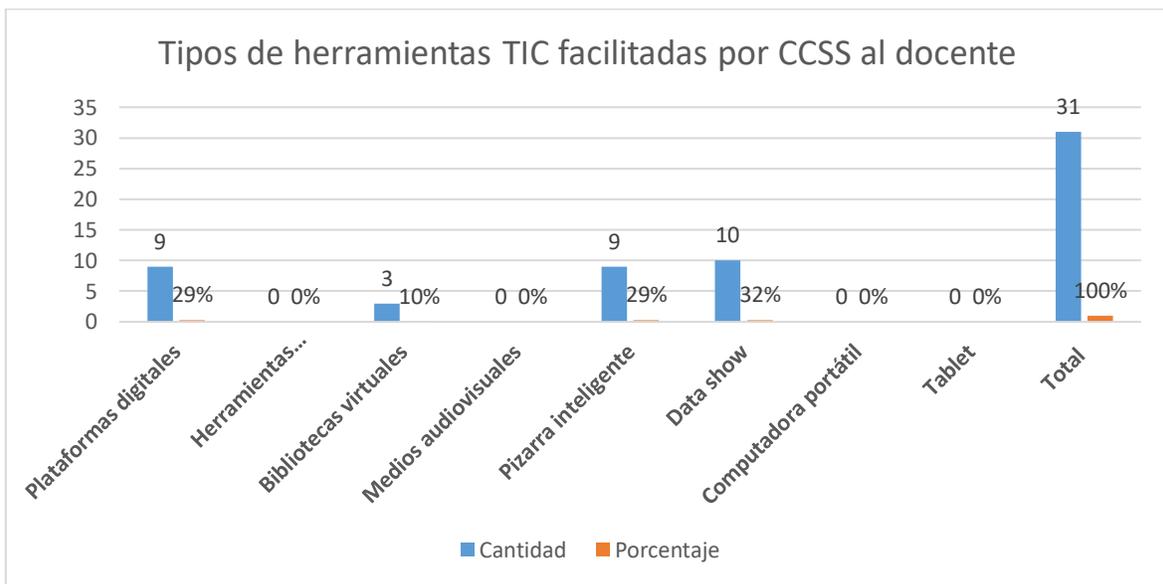
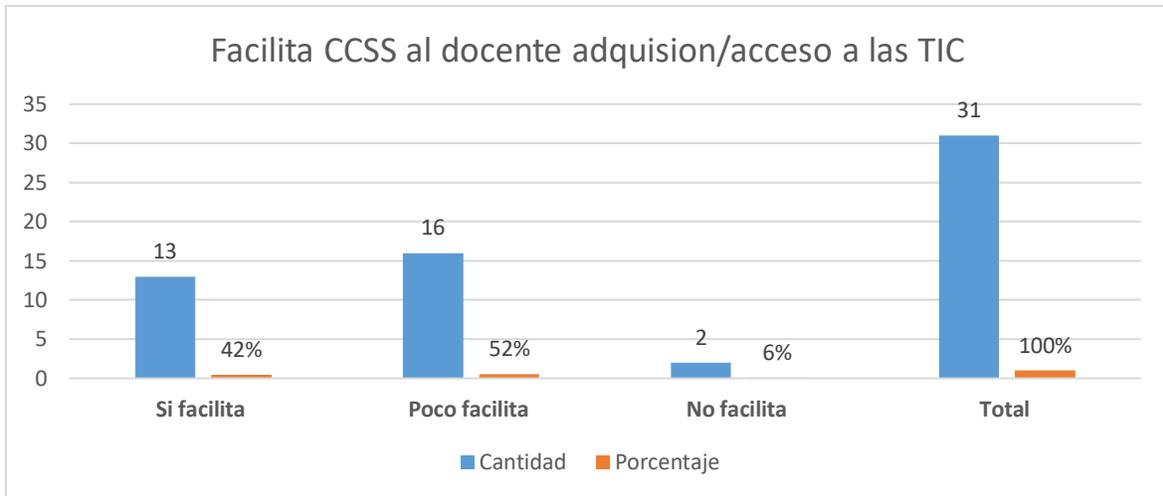
ANEXOS

Gráficos

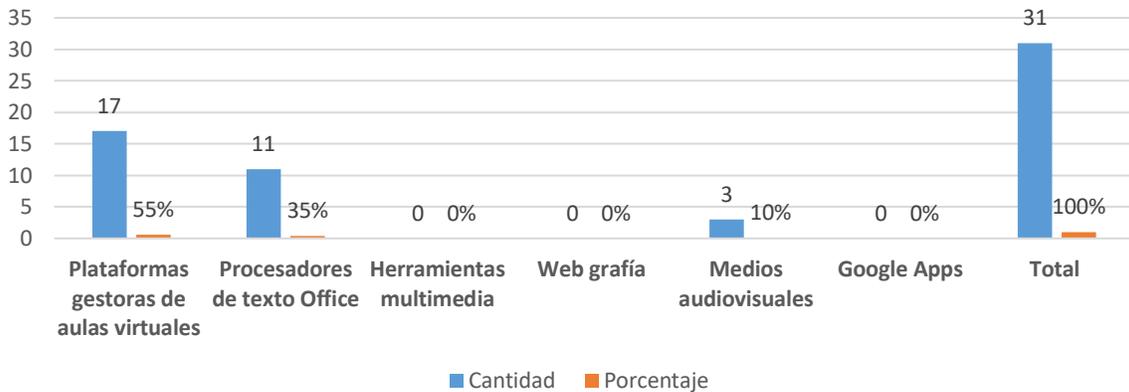




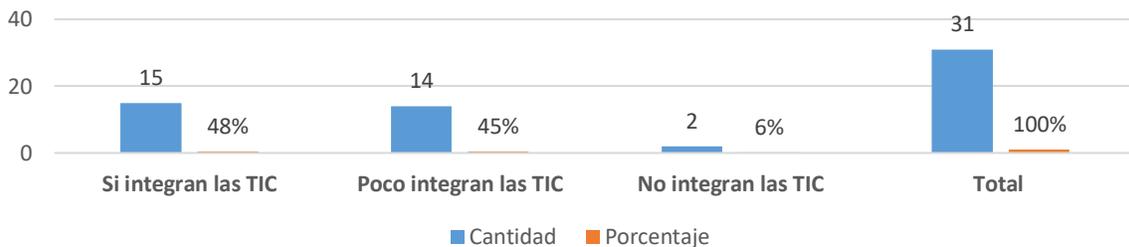




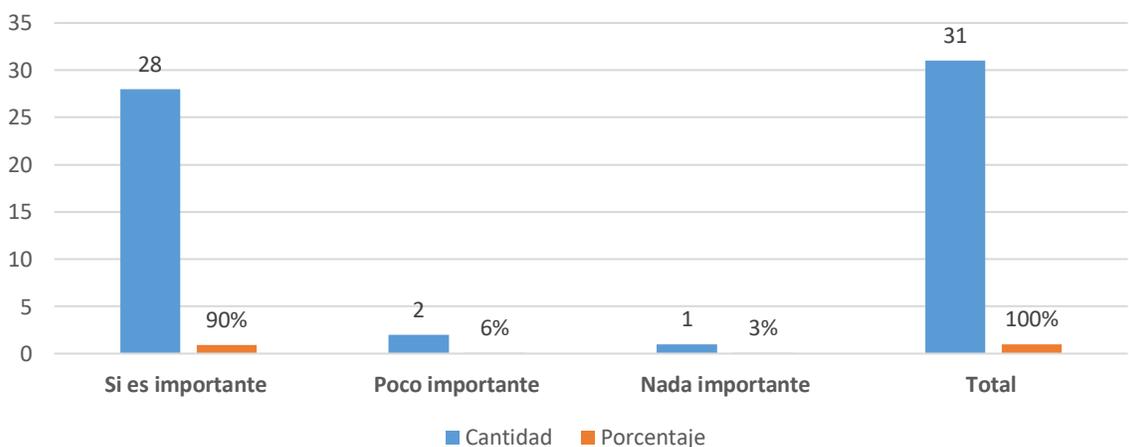
TIC utilizadas por el docente para el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de Historia de la Edad Contemporanea

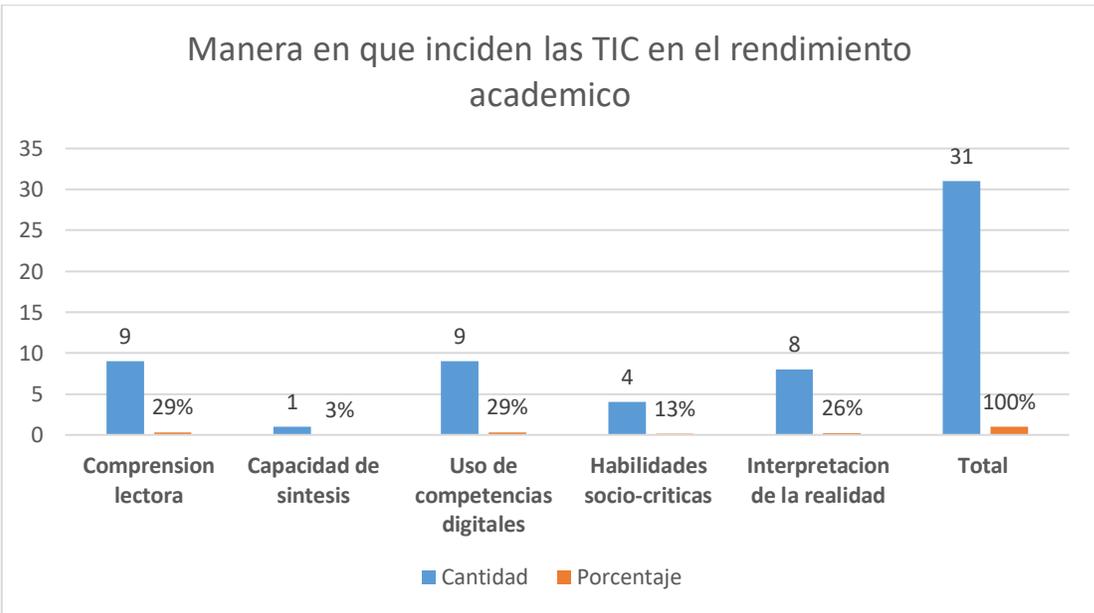
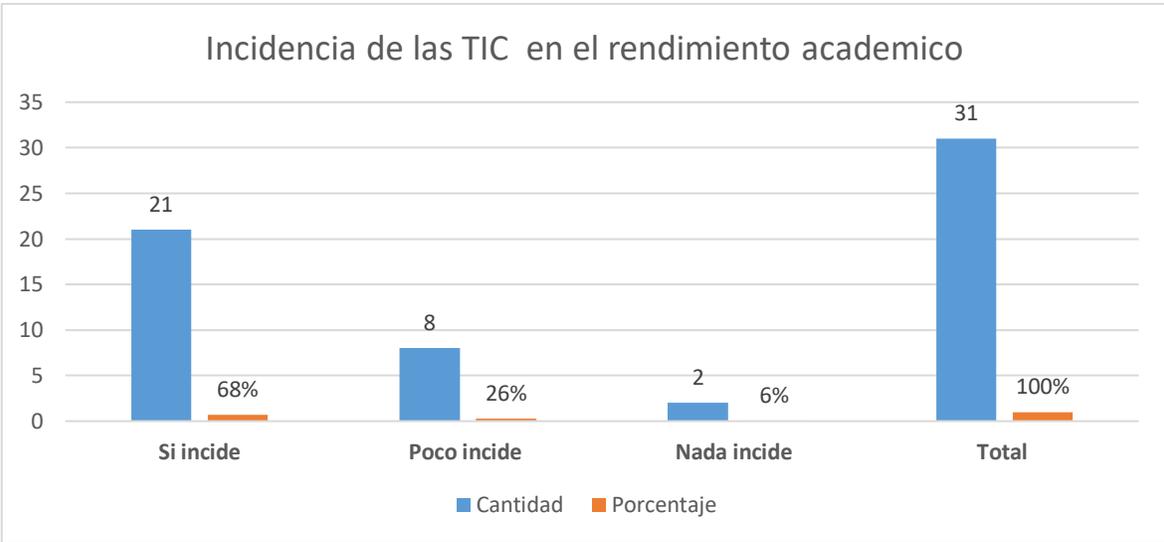


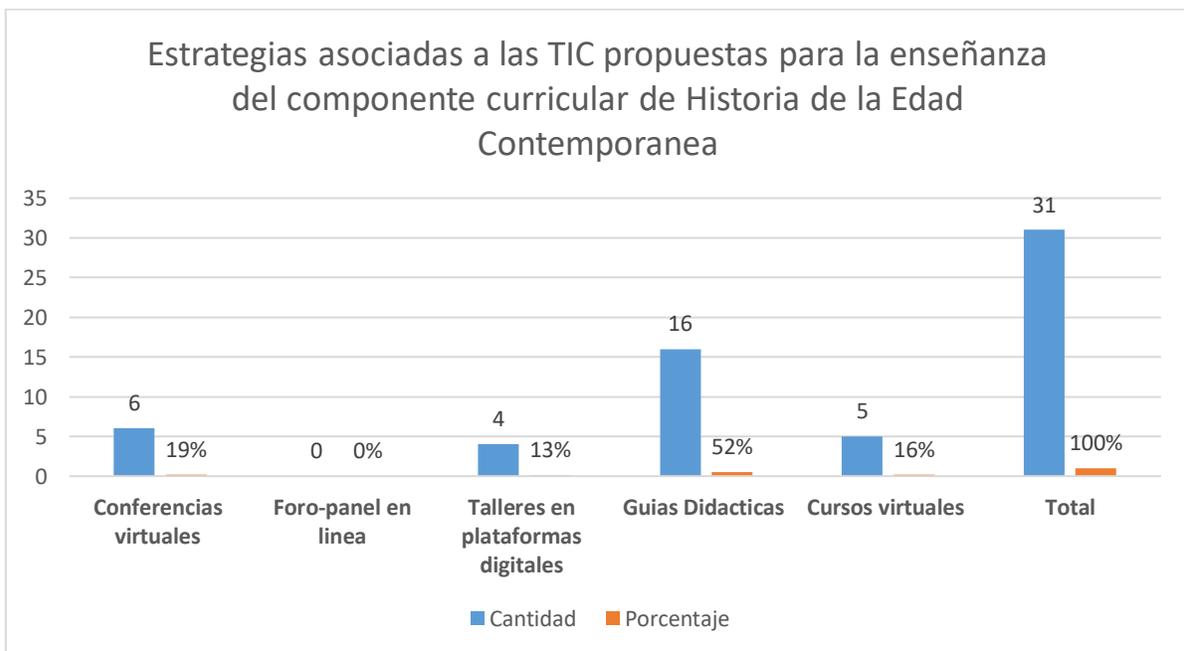
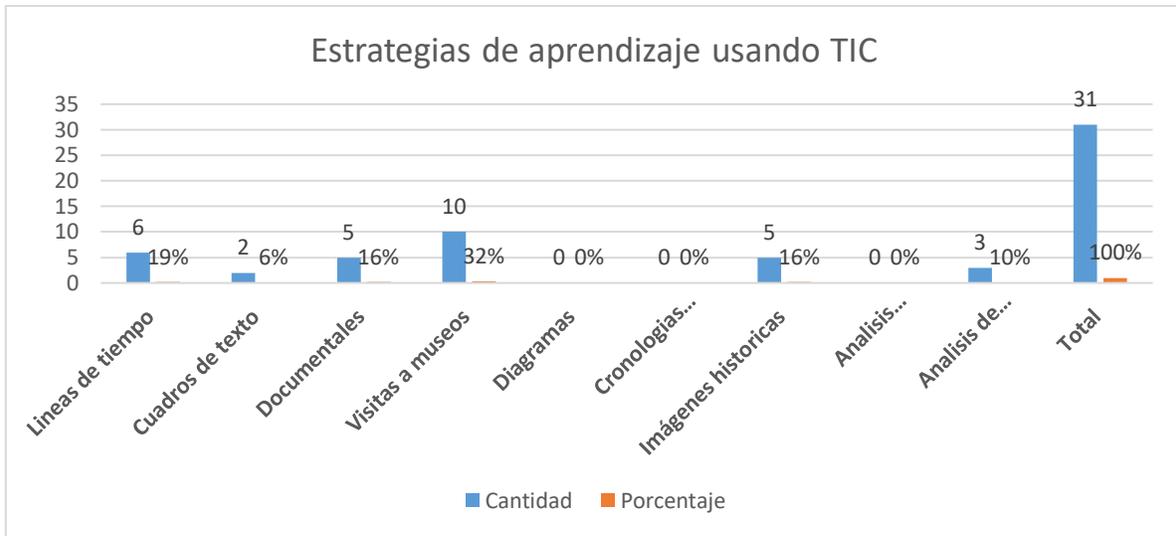
Integra el docente la aplicacion de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia de la Edad Contemporanea



Considera importante el uso de las TIC







Instrumentos



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNA-León
Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades
Mención Ciencias Sociales
Encuesta

Estimados compañeros:

Somos estudiantes egresados de la Carrera de Ciencias Sociales, quienes estamos realizando nuestro trabajo de investigación el que tiene por objetivo recabar información para conocer las **incidencias de las herramientas TIC, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente curricular de Historia de la Edad contemporánea, impartida en el XII Trimestre a los estudiantes del 3er año de la Carrera de Ciencias Sociales, Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades año académico 2021.**

El presente instrumento consta de una serie de preguntas basadas en aspectos teórico-prácticos y didácticos sobre la importancia, utilidad y aplicación de las TIC para la comprensión en el estudio de la historia de la edad contemporánea, por lo que les pedimos de su valioso aporte, el que será de mucha utilidad para el éxito de nuestro trabajo.

Por favor marca con una X la respuesta que considere apropiada

¡Agradecemos de antemano su colaboración, muchas gracias!

1. Datos socio-demográficos

a. Edad _____ b. Sexo _____

2. Nivel académico que posee

a. Profesor normalista _____ b. Técnico superior _____ c. Licenciatura _____ b.
Otro _____

3. ¿Conoce el concepto de Tecnologías de la Información y Comunicación TIC?

a. Si conoce _____ b. Poco conoce _____ c. No conoce _____

- 4. ¿Qué tipo de dispositivo electrónico posee?**
- a. Computadora de escritorio computadora portátil_____ c. Tablet_____ d. Teléfono inteligente_____
- 5. ¿Qué tipo de correo electrónico utiliza?**
- a. Gmail_____ b. Yahoo!_____ c. Hotmail_____
- 6. ¿Qué tipo de red social utiliza?**
- a. Facebook_____ b. WhatsApp_____ c. Twitter_____
- 7. ¿Considera usted que el departamento de Ciencias Sociales cuenta con las herramientas TIC necesarias para el estudio de la Historia Contemporánea?**
- a. Si cuenta_____ b. Poca cuenta_____ c. No cuenta_____
- 8. ¿Considera usted que el departamento de Ciencias Sociales facilita al docente la adquisición y/o acceso a herramientas TIC para su implementación en aula de clases?**
- a. Si facilita_____ b. Poco facilita_____ c. No facilita_____
- 9. ¿Cuáles son los tipos de herramientas TIC facilitadas por el departamento de Ciencias Sociales al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente curricular Historia de la Edad Contemporánea?**
- a. Plataformas digitales_____ b. Herramientas Multimedia_____ c. Bibliotecas virtuales_____ d. Medios audiovisuales_____ e. Pizarra inteligente_____ f. Data show_____ g. Computadora portátil_____ h. Tablet_____
- 10. ¿Qué herramientas utilizadas por el docente, considera usted que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente de Historia de la Edad Contemporánea?**
- a. Plataformas gestoras de aulas virtuales (Edmodo, Moodle, Avirtual, Clasroom) _____ b. Procesadores de texto Office_____ c. Herramientas multimedia (Prezi, Windows movie maker) _____ d. Web grafía (Bibliografía digital, biblioteca virtual, repositorios digitales, Archivos multimedia) _____ e. Medios audiovisuales (YouTube, Daily Motion, Vimeo) _____ f. Google Apps (Ever-note, Google doc, Google drive, One Drive) _____

- 11. ¿Considera usted que el docente integra la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Componente Curricular de Historia de la Edad Contemporánea?**
- a. Si integra las TIC_____ b. Poco integra TIC_____ c. No integra TIC_____
- 12. Para usted, ¿considera importante el uso de las TIC en el componente curricular de Historia de la Edad Contemporánea?**
- a. Si es importante_____ b. Poco importante_____ c. Nada importante_____
- 13. ¿Considera que el uso de las TIC incide en su rendimiento académico?**
- a. Si incide_____ b. Poco incide_____ c. Nada incide_____
- 14. ¿De qué manera incide las TIC en su rendimiento académico?**
- a. Comprensión lectora_____ b. Capacidad de síntesis_____ c. Uso de Competencias digitales (uso de herramientas digitales, uso de la información digital, seguridad en el uso de las TIC, creación de contenido, seguridad en uso de las TIC, resolución de problemas) _____ d. Habilidades socio-críticas_____ e. Interpretación de la realidad_____
- 15. ¿Qué estrategias de aprendizaje en el uso de las TIC, contribuyen con el estudio y adquisición del conocimiento en el componente curricular de Historia de la Edad Contemporánea?**
- a. Líneas de tiempo_____ b. Cuadros de texto_____ c. Documentales_____ d. Visitas a museos_____ e. Diagramas_____ f. Cronologías ilustradas_____ g. Imágenes históricas_____ h. Análisis documental virtual_____ i. Análisis de repositorios bibliográficos digitales_____
- 16. ¿Qué estrategias asociadas a las TIC propondría para la consolidación del proceso de enseñanza en el componente curricular de Historia de la Edad Contemporánea?**
- a. Conferencias virtuales_____ b. Foro-panel en línea_____ c. Talleres en plataformas digitales_____ d. Guías didácticas_____ e. Cursos virtuales_____



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA UNAN-LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

BANCO DE PREGUNTAS PARA LAS ENTREVISTAS

A quien concierne:

Con el objetivo de recabar información relacionada al impacto y efectos de la aplicación de herramientas TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente de Historia de la Edad Contemporánea, se ejecuta las siguientes preguntas de entrevista en el proceso de consolidación del trabajo monográfico denominado: ***Incidencias de Herramientas TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente de Historia de la Edad Contemporánea, impartida en el XII Trimestre a los estudiantes del 3er año de la Carrera de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades año académico 2021.***

Dicha entrevista es realizada con el propósito de conocer la importancia del uso de las TIC como herramientas que inciden en la adquisición del conocimiento en dicho componente. Por tanto, agradeceríamos su colaboración mediante su respuesta a las siguientes preguntas para la consolidación alcanzada desde un ámbito pedagógico del uso de las TIC.

Datos del Entrevistado.

Nombres y Apellidos:

Edad:

Nacionalidad:

Nivel de Escolaridad:

Estado Civil:

Nombre del entrevistador:

Nombre del transcriptor:

Proyecto de trabajo:

Preguntas

- 1- ¿Es de su conocimiento y dominio el Concepto de Tecnologías de Información y Comunicación?
- 2- Desde el ejercicio de la docencia, ¿Cuántas TIC conoce usted a nivel general?
- 3- Durante la actividad de enseñanza-aprendizaje de la Historia de la Edad Contemporánea como componente curricular, ¿Ha enseñado las diferentes Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) que faciliten el proceso educativo en el aula de clases?
- 4- ¿Cuáles de esas tecnologías de información y comunicación es la que más utiliza usted como docente para facilitar el proceso propedéutico en el aula de clase?

- 5- ¿Qué herramientas de información y comunicación asociadas a las TIC, considera usted que contribuyen con el proceso de enseñanza del componente de Historia de la Edad Contemporánea?
- 6- ¿Qué estrategias didácticas aplicadas a las TIC, pone en práctica al impartir el componente de Historia de la Edad Contemporánea?
- 7- Para consolidar el proceso de aprendizaje y auto-estudio del conocimiento histórico ¿Qué tipo herramientas TIC orienta a sus estudiantes para esos fines?
- 8- ¿Cómo catalogaría usted el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente de Historia de la Edad Contemporánea? ¿Y Por qué?

Fotos

