

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN - León
Área de conocimiento ciencia de la educación y humanidades
Área específica de trabajo social



Acciones Preventivas para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Monografía para optar al Título de Licenciados(as) en trabajo social

Autores/as

Br. Lillo Hernández Gabriela Ninoska

Br. Martínez Reyes Oscar Augusto

Br. Rodríguez Darce Mariangel Mercedes

Tutora: Lic. Elieid Margarita Tellería Amaya

25 de octubre del 2024

“2024:25/19 La patria, la revolución”

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN - León
Área de conocimiento ciencia de la educación y humanidades
Área específica de trabajo social



Acciones Preventivas para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Monografía para optar al Título de Licenciados(as) en trabajo social

Autores/as

Br. Lillo Hernández Gabriela Ninoska 19-03687-0

Br. Martínez Reyes Oscar Augusto 19-03334-0

Br. Rodríguez Darce Mariangel Mercedes 19-02476-0

Tutora: Lic. Elieid Margarita Tellería Amaya

25 de octubre del 2024

“2024:25/19 La patria, la revolución”

Agradecimiento

Agradecemos primeramente a Dios que nos ha guiado y dado la fortaleza de seguir adelante para alcanzar el sueño de culminar nuestra licenciatura

En segundo lugar, agradecemos a nuestros padres, por apoyarnos incondicionalmente en nuestra vida estudiantil, ya que Sin ellos no tuviéramos el valor de seguir adelante y acompañarnos en todas nuestras decisiones, estando siempre juntos de la mano para poder culminar nuestra carrera

También a los maestros de la UNAM León Por quienes Hemos llegado a obtener los conocimientos adquiridos hoy en día para que seamos hombres y mujeres para la sociedad

A nuestra tutora Lic. Elied Tellería por su apoyo, dirección, aporte, paciencia y comprensión durante nuestra investigación

Br. Lillo Hernández Gabriela Ninoska

Br. Martínez Reyes Oscar Augusto

Br. Rodríguez Darce Mariangel Mercedes

Dedicatoria

A Dios por dotarme de sabiduría, paciencia y amor para poder finalizar nuestra carrera y darnos la gracia y el tiempo para poder llegar hasta estos momentos, a nuestros profesores que con mucha dedicación nos guiaron para convertirnos en profesionales y que a la vez dieron de su tiempo para darnos las herramientas con las que logramos realizar este trabajo

A nuestros padres que tuvieron en la constante lucha y trabajaron hasta el cansancio para educarnos y darnos la posibilidad de estudiar, a nuestros sobrinos y sobrinas, que nos llenaron de ánimo y calidez en momentos de desesperación

A nuestros amigos y amigas que estuvieron con nosotros en estos años y aún aquellos que nos mostraron su lealtad en momentos cruciales

Br. Lillo Hernández Gabriela Ninoska

Br. Martínez Reyes Oscar Augusto

Br. Rodríguez Darce Mariangel Mercedes

Resumen

En este trabajo investigativo presentamos acciones preventivas para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), atenderemos de forma descriptiva la influencia del TDAH dentro del marco educativo con el objetivo de identificar acciones preventivas para mejorar el desempeño académico a través de la identificación y análisis de algunas características generales de TDAH presentes en el comportamiento de los adolescentes dentro del ámbito educativo. A partir de los resultados obtenidos hemos encontrado indicios de que pueda existir algún caso de TDAH aportando de manera significativa a nuestro estudio para determinar las acciones preventivas que mejoren el desempeño académico, la metodología utilizada en el proceso de investigación es (Cuali-cuantitativa) predominando el enfoque cualitativo, los instrumentos utilizados en el estudio fueron, encuestas aplicadas a estudiantes, grupo focal con docentes y entrevista a informantes clave de comunidad.

Palabras claves

Hiperactividad, impulsividad, aprendizaje, desempeño académico, conocimientos, enseñanza.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN

Área de conocimiento ciencias de la educación y humanidades

Área específica de trabajo social

La profesora **Lic. Elied Margarita Tellería**, docente del Área específica de trabajo social y en calidad de tutora:

CERTIFICA:

Habiendo sido nombrada tutora de monografía, la cual es requisito para optar al título de Licenciada en Trabajo Social, de las y los egresados:

Bra. Lillo Hernández Gabriela Ninoska.

Br. Martínez Reyes Oscar Augusto.

Bra. Rodríguez Darce Mariangel Mercedes.

Con el tema:

Acciones Preventivas para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Certifico que he revisado y aprobado la estructura y metodología del trabajo de investigación considerándola adecuada y que cumple con los requisitos acorde con la investigación científica, contribuyendo un aporte a la carrera de Trabajo Social, cumpliendo con los parámetros del Reglamento de forma de culminación de estudios de la UNAN-León. Por lo tanto, dicha monografía se encuentra apta para ser evaluada por un tribunal, en la fecha que las autoridades facultativas lo estipulen.

Extiendo la presente en la ciudad de León, a los veinte días del mes de julio del año dos mil veinticuatro

Lic. Elied Margarita Telleria

Docente Trabajo Social

Tutora Monográfico

Índice

Contenido

Introducción	1
Objetivos.....	3
Objetivo General:	3
Objetivos Específicos:	3
Marco teórico	4
Fundamentación Teórica.....	6
Marco Conceptual.....	12
Hipótesis	13
Operacionalización de variables	14
Diseño Metodológico	20
Triangulación.....	23
Resultados y discusión	26
Resultados y discusión	56
Conclusión	57
Recomendaciones	59
Bibliografías	61
Anexos	62
Evidencia fotográfica.....	71

Introducción

En la siguiente investigación sobre Acciones Preventivas para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) por lo cual el problema central es ¿Cómo inciden las acciones preventivas en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes con TDAH? es uno de los trastornos con diagnósticos más frecuentes en adolescentes, existen diversas descripciones como la realizada en el siglo XVIII por Crichton, que coincide con lo que hoy se entiende por TDAH, inatento, por eso Crichton lo definía como “Inquietud Mental”.

Es más común en los/as adolescentes y afecta del 8 al 10% en la etapa escolar y del 2 al 4% en los adultos. En la actualidad se conoce que varios de los síntomas del TDAH continúan hasta la edad adulta, debido a esto puede experimentar problemas en su vida laboral y social.

En nuestro país Nicaragua el TDAH es el trastorno psiquiátrico más frecuente en la infancia, se estima que lo padece el 5% de la población infantil- juvenil, lo que equivale a uno o dos niños por aula (Tapia, 2016). Conforme a una conferencia organizada por la Fundación Universitaria Iberoamericana.

(FUNIBER), El 10 de febrero en Managua titulada Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el aula, dicha conferencia impartida por la Dr. Olivas expuso la importancia y necesidad de conocer las características de este trastorno por parte del personal docente, para así poder realizar un diagnóstico precoz, de igual forma para poder elaborar una metodología adecuada acorde a la problemática que presenta el estudiante. (Fundación Universitaria Iberoamericana, 2017)

(Antonio Pelaz-Antolín, 2019) El perfil temperamental típico de los niños con TDAH se caracteriza por una alta reactividad emocional y pobres habilidades de autorregulación. Los efectos de la interacción de la emocionalidad y el temperamento en el TDAH pueden ser directos en el propio niño o indirectos sobre el entorno, de interacción por encaje o desajuste con las expectativas ambientales

y transaccionales por su relación dinámica con otras características del entorno del menor

(Miriam, 2020) hace referencia que El DSM-V, de la Asociación Americana de Psiquiatría (2014), ha establecido tres subtipos de TDAH, con la descripción de sus síntomas. El tipo combinado, que cumple con los criterios diagnósticos correspondientes a la inatención y a la hiperactividad-impulsividad; el tipo predominante con falta de atención, que cumple con el criterio de inatención, pero no con el de hiperactividad-impulsividad; y el tipo predominante hiperactividad-impulsividad, que cumple con el criterio de hiperactividad-impulsividad, pero no con el de inatención, todos ellos durante los últimos 6 meses

(Hernández Ayala , 2024) Menciona que, las características del trastorno se presentan con mayor frecuencia e intensidad que en las personas con un grado de desarrollo similar. Los síntomas del trastorno son característicamente disfuncionales a nivel escolar, por lo tanto, es necesario que los docentes posean conocimientos y actitudes adecuadas acerca del TDAH, para favorecer un buen desempeño académico del estudiante

Objetivos

Objetivo General:

- Identificar acciones preventivas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Objetivos Específicos:

- Describir las acciones que favorecen la capacidad para mantener la atención durante las clases, realizar exámenes y completar tareas en los estudiantes
- Analizar las características de hiperactividad e impulsividad que afectan el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Marco teórico

El TDAH fue descrito por primera vez en el año 1902. En el artículo, publicado en la revista Lancet, el autor atribuye el “comportamiento hiperactivo a un déficit en el control moral y Realiza una descripción clínica de 43 niños que presentan: desafío, comportamiento agresivo, desinhibición, problemas en la atención sostenida y conductas opuestas a las reglas”.

Posteriormente, en 1845, el médico psiquiatra, Heinrich Hoffmann, escritor e ilustrador publica la obra titulada Pedro, el greñudo, un conjunto de 10 cuentos sobre diversos problemas psiquiátricos de la infancia y la adolescencia. El libro consta de varias historias narradas en verso que tienen como protagonista a “un niño con algún vicio o mal comportamiento y una de ellas hace alusión a un niño travieso e inquieto, que no para quieto y que podría corresponder a un TDAH” (Asociacion Americana de Psiquiatria, 2014, pág. 43)

El TDAH se reconoce como entidad clínica por primera vez en 1992 por la OMS y es incluida en la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE10), quedando recogido en el grupo de trastornos del comportamiento y de las emociones, de comienzo en la infancia y la adolescencia, dentro del subgrupo de Trastornos Hiperkinético, un grupo de trastornos caracterizados por aparecer generalmente en edades tempranas cuyas características son un comportamiento pobremente modulado y una falta de atención y persistencia en la realización de tareas y actividades, con una marcada tendencia a cambiar de una actividad a otra de forma desorganizada y sin llegar a terminar ninguna de ellas (Asociacion Americana de Psiquiatria, 2014, pág. 45)

(Asociacion Americana de Psiquiatria, 2014)**Corresponde que, la DSM IV publicada en el 2000, describe el TDAH** como una “triada compuesta por hiperactividad, impulsividad y dificultad para sostener la atención y añade que los síntomas se presentan de diferente manera en cada paciente, con diferentes intensidades en cada individuo”. (pág. 45)

(Galicia, 2016) expone de acuerdo con el DSM- IV, que “la prevalencia de padecer TDAH se en contraria entre 3 y 7% de la población, mientras que para el CIE-10, esta prevalencia estaría alrededor de 1.5% de la población” (pág. 50)

(Asociacion Americana de Psiquiatria, 2014) refiere que “la prevalencia según las encuestas de población sugiere que el TDAH ocurre en la mayoría de las culturas en aproximadamente el 5 % de los niños y el 2,5 % de los adultos.”

(Fernández Fernández , 2021) Muestra “una síntesis de los diferentes autores para conocer la larga evolución histórica del TDAH y podamos comprender la complejidad de este trastorno”. En lo que se puede observar como el termino ha venido modificando y cambiando a lo largo de los años (pág. 6)

AÑO	AUTOR	REFERENCIA
1798	Alexander Crichton	Inquietud mental
1846	Heinrich Hoffmann	El intranquilo
1902	George Frederick Still	Defecto del control moral
1914	A. Tredgold	Enfermedad neuropática
1947	Strauss y Lehtinen	Disfunción cerebral infantil
1957	Laufer y Denhoff	Síndrome hiperkinético
1968	DSM-II	Reacción hiperkinética en la infancia y en la adolescencia
1972	V. Douglas	Trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad.
1989	DSM-III	Trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad.
1992	CIE-10	Trastorno de la actividad y de la atención (en trastornos hiperkinéticos)
1994/2000	DSM-IV y DSM-IV-TR	El TDAH. Tres subtipos: hiperactivo-impulsivo, hiperactivo-inatento y combinado.

Fundamentación Teórica

(Asociación Americana de Psiquiatría, 2014) sugiere que “los trastornos se manifiestan normalmente de manera precoz en el desarrollo, a menudo antes de que el niño empiece la escuela primaria, y se caracterizan por un déficit del desarrollo que produce deficiencias del funcionamiento personal, social, académico u ocupacional.” (pág. 31)

“Las manifestaciones del trastorno deben estar presentes en más de un entorno (p. ej., la casa, la escuela, el trabajo). La confirmación de los síntomas sustanciales en los diferentes entornos normalmente no se puede realizar con precisión sin consultar con informantes que hayan observado al individuo en esos contextos” (pág. 61)

Las características están presentes en todos los ámbitos de la vida, así refuta Zila Makaviti Gutiérrez Lozano (2019) el TDAH es una patología que viene presentándose en los ámbitos familiares, educativos y sociales, donde la característica predominante en la actuación de los niños, niñas y jóvenes adolescentes es la falta de atención, la impulsividad y la hiperactividad.

Los síntomas del trastorno son característicamente disfuncionales a nivel escolar, por lo tanto, es necesario que los docentes posean conocimientos y actitudes adecuadas acerca del TDAH, para favorecer un buen desempeño académico del estudiante.

Conforme al manual de psiquiatría (APA, 2013) El patrón de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que dificulta el desarrollo;

➤ **Inatención:**

Afecta el funcionamiento de las actividades sociales y académicas/laborales, debe presentar un mínimo de 6 síntomas en un lapso de tiempo de acuerdo a 6 meses;

- Pierde el foco y precisión, sobre todo para atender detalles por descuido, por ende cometen errores en tareas, trabajo o durante otras actividades
- desviación de atención al realizar actividades, tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o la lectura prolongada
- Por momentos parece no escuchar cuando se le habla directamente
- Presentan dificultad para cumplir con instrucciones y no termina labores escolares, laborales o quehaceres
- Definitivamente no realiza tareas secuenciales, dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden, descuido y desorganización en el trabajo, mala administración del tiempo
- Susceptible a la frustración cuando hay que realizar tareas a largo plazo
- Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades
- Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos
- Frecuentemente olvida las actividades cotidianas

➤ **Hiperactividad e impulsividad:**

Deben presentarse 6 o más síntomas y permanecer en un lapso de tiempo de 5 meses en adultos y adolescentes, afecta directamente a las actividades sociales y académicas/laborales:

- Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado
- Con frecuencia corretea en situaciones en las que no resulta apropiado.
- Presenta dificultad para mantenerse en actividades recreativas.
- Frecuentemente se incomoda en momentos donde es requerido estar en una sola posición.
- Con frecuencia habla excesivamente.
- Con frecuencia interrumpe conversaciones y se anticipa precipitadamente la respuesta de una pregunta antes de que se termine de formular.
- Incapacidad de esperar. (págs. 59-60)

(Miriam, 2020) hace referencia que El DSM-V, de la Asociación Americana de Psiquiatría (2014), ha establecido tres subtipos de TDAH, con la descripción de sus síntomas. El tipo combinado, que cumple con los criterios diagnósticos correspondientes a la inatención y a la hiperactividad-impulsividad; el tipo predominante con falta de atención, que cumple con el criterio de inatención, pero no con el de hiperactividad-impulsividad; y el tipo predominante hiperactividad-impulsividad, que cumple con el criterio de hiperactividad-impulsividad, pero no con el de inatención, todos ellos durante los últimos 6 meses. Además, la sintomatología debe observarse en dos o más ambientes existiendo pruebas claras de un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral. (pág. 7)

➤ Factores de riesgo

Temperamental

El TDAH se acompaña de una menor inhibición conductual y de mayores esfuerzos por controlarse o ponerse, aunque el temperamento negativo no es propio del trastorno.

Ambiental

El TDAH se correlaciona con el hecho de fumar durante el embarazo. Una minoría de casos por antecedentes de maltrato infantil, negligencia, etc.

Genético y fisiológico

El TDAH es más frecuente entre los familiares biológicos de primer grado de los individuos con TDAH. La heredabilidad del TDAH es considerable. Aunque se han correlacionado genes específicos con el TDAH, éstos no son factores causales necesarios ni suficientes. Se deberían considerar las discapacidades visuales y auditivas, las anormalidades metabólicas, los trastornos del sueño, las deficiencias nutritivas y la epilepsia como posibles influencias sobre los síntomas del TDAH. (pág. 63)

(Galicia, 2016) ¿El TDAH es un trastorno del desarrollo? Lo es para un limitado número de casos; pero, en otro sentido, en la mayoría de los casos en donde se ha diagnosticado no se trata de un verdadero trastorno del desarrollo, como el autismo sino más bien de un trastorno de adaptación a un mundo que exige habilidades que no había, demandado antes de un período de tiempo tan reducido (pág. 56)

De acuerdo al estudio de arzón Ortega, M. y Vargas Velásquez, Y. (2024) pretenden que los docentes implementen estrategias más efectivas para apoyar este tipo de población, basándose en experiencias significativas, fomentando el trabajo colaborativo, la regulación de comportamientos, el desempeño académico y la individualización de cada estudiante diagnosticad.

(Hernández Ayala , 2024) Menciona que, las características del trastorno se presentan con mayor frecuencia e intensidad que en las personas con un grado de desarrollo similar. Los síntomas del trastorno son característicamente disfuncionales a nivel escolar, por lo tanto, es necesario que los docentes posean conocimientos y actitudes adecuadas acerca del TDAH, para favorecer un buen desempeño académico del estudiante (pág. 82) (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014)

Problema emocional relacionado al TDAH

(Thailena & Gasperi Romero , 2018) “nos confirma que en TDAH es derivado de una escasa autorregulación conductual, cognitiva y emocional; que impactan negativamente al quien lo padece y su entorno, y que si nos son atendidas a tiempo puede desencadenar problemas conductuales, emocionales y sociales como trastornos del estado de ánimo, comportamientos antisociales, abuso de sustancias entre otros” (pág. 23)

(Sávio, 2023). Emociones son producidas por situaciones tangibles y sistemáticamente manifiestan en áreas:

Cognitivas: dónde se encuentran nuestros pensamientos relacionados con consiente.

Conductual: dónde tenemos la capacidad de poner en marcha lo planeando, impulsan a actuar a las personas, modificando de este modo el plan de acción a seguir.

El factor emocional está entre los elementos que afectan el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En la actualidad la educación minimiza los sentimientos como un factor en el aprendizaje, lo cual puede dar lugar a diferentes conflictos, porque podría conducir a los jóvenes a presentar algún trastorno de conducta fracasando en su rendimiento escolar.

Las teorías de aprendizaje y el impacto de la teoría de las inteligencias múltiples, se ha abierto un nuevo debate en educación, que incluye el papel de las

emociones tanto positivas como negativas, como uno de los aspectos fundamentales a ser considerados en la formación integral del alumno. (pág. 4)

Las que las personas con baja Inteligencia emocional presenten mayor impulsividad y malas habilidades sociales que aumentan el riesgo de desarrollar malos hábitos y comportamientos antisociales. (pág. 9)

(Miriam, 2020) Menciona en su estudio la relación de las emociones con las características de inatención e hiperactividad del TDAH, hace mención de la desregulación emocional, es decir el déficit de control o inteligencia emocional determinados por el TDAH

“Las emociones están íntimamente relacionadas con la toma de decisiones y con los pensamientos en general, impulsando a las personas a actuar de una manera más visceral, lo cual resulta útil a la hora de tomar decisiones de supervivencia en nuestro día a día. Pero, si no se tiene en cuenta el factor emocional en el proceso de aprendizaje, para lograr que todas las decisiones no sean tomadas de manera visceral, podría conducir a los jóvenes a presentar algún trastorno de conducta. El incorrecto desarrollo emocional en niños y adolescentes genera mayor impulsividad, conductas disruptivas y malas habilidades sociales e interpersonales. Hay investigaciones que han reportado que las personas con TDAH tienden a tener graves problemas en la regulación emocional.

Las personas con TDAH para frenar las respuestas impulsivas y para mantener los esfuerzos cognitivos centrados en una sola actividad. Además, los niños con TDAH de tipo combinado presentan problemas en la regulación conductual y emocional de manera generalizada, con mayores problemas en la flexibilidad para la solución de problemas y el control emocional.”

Marco Conceptual

A continuación, reflejaremos algunos conceptos básicos para mejor comprensión del tema.

TDAH: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Trastorno: Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), considera que dicho término se utiliza para señalar la presencia de comportamiento o síntomas que producen malestar con la actividad del paciente o individuo.

Déficit: Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), señala que la deficiencia es la pérdida anormal de una estructura o función Psicológica, Fisiológica o Anatómica

Hipercinético: Se utiliza para describir los problemas de los niños que son hiperactivos y tienen dificultad para concentrarse.

Impulsividad: rasgo de la personalidad caracterizada por la reacción rápida, inesperada y desmedida ante cualquier situación.

Desempeño Académico: Logro de las metas educativas que están planteadas en un determinado programa de estudio que se está cursando

Interpersonal: Interacción que se lleva a cabo entre dos o más personas, dicho término es utilizado para elaborar diferentes conceptos y expresiones

Emoción: son manifestaciones físicas y conductuales que dependen de nuestras percepciones corporales y nuestra conciencia, como reacción adaptativa ante un estímulo importante.

Sentimientos: son las consecuencias de las experiencias subjetivas, es decir, es el estado afectivo del ánimo.

Conducta: es la manera en la que los seres vivos reaccionan en la vida diaria relacionado a la toma de decisiones.

Cognitivo: es el conocimiento relativo

Hipótesis

Sugerencia de la hipótesis “Las acciones preventivas inciden satisfactoriamente en el mejoramiento del desempeño académico en los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)”

Variables

Variable Independiente:

Las acciones preventivas

Variable Dependiente:

Mejoramiento del desempeño académico en los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Operacionalización de variables

Variables	Definición	Dimensión	Indicador	Índice
(Variable Independiente) Acciones preventivas	Según la OMS 2022, El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una alteración del neurodesarrollo cuyos Características principales son inatención, hiperactividad e impulsividad.	Educativa	Rendimiento académico	Mucho Muchísimo Poco Regular Nada
				Excelente Bueno Malo
			Comportamiento estudiantil	Excelente Buena Mala
			Selecciona los incisos que crees que te caracterizan como estudiante	a) Es difícil cumplir con instrucciones y por eso no termino labores escolares, o quehaceres b) Realizo las tareas

				sin necesidad de ayuda. c) Definitivamente no realizo tareas seguidas, se me dificulta poner los materiales y pertenencias en orden y siempre hago las tareas tarde o en el último momento. d) Frecuentemente olvido las actividades cotidianas e) Me gustan los juegos de mesa, puedo jugarlo por horas.
			Selecciona los incisos que crees que te caracterizan como estudiante	a) No me gusta estar sentado por muchas horas por eso tengo que

				estar en movimiento. b) Frecuentemente se incomoda en momentos donde es requerido estar en una sola posición. c) Sin querer interrumpo conversaciones, doy la respuesta de una pregunta antes que terminen de hacerla y no me gusta esperar. d) Me gusta bailar, por eso práctico mucho e) Me gusta tener mi propio espacio y tomarme las cosas con calma
			Ccapacidad para	Buena

			relacionarse	Regular Mala
		Socioeducativo	Dificultad académica	Si No
			Aceptas orientaciones	Si No
			áreas de interés estudio	
			Dificultad al expresarse	
			Dificultad al recordar	Mucho poco regular Nada
(Variable Dependiente El mejoramiento del desempeño	Según el MINED 2020, el desempeño académico es una medida de	Familiar	Cuentas apoyo familiar	Mucho poco regular Nada

académico en los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)	las Capacidades del alumno que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso educativo.		Relaciones interpersonales	Mamá- papa Abuela- papa Abuela- mama Tío-tía Hermana- hermano
			Relaciones interpersonales familiares	Excelente Buena Mala
		Social	Busca la ayuda	Si No
			Prácticas de valores	Si No
			Emociones básicas	Mucho Poco nada

			Manejo de estrés	Mucho Poco Nada

Diseño Metodológico

Según el enfoque en la investigación

Nuestra investigación es (Cuali-cuantitativa) predominando el enfoque cualitativo, ya que permite Determinar la manera de cómo el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) afecta el desempeño académico en los estudiantes aplicando los instrumentos para la recolección de información que contiene una encuestas, un grupo focal y una entrevista a un informante clave, nuestro enfoque cuantitativo se busca dimensionar la magnitud del problema para facilitar dicho abordaje por lo que utilizamos la encuesta

Según el análisis y alcance de los resultados

Nuestra metodología utilizada en nuestra investigación, tomando en cuenta las herramientas de recolección de datos, en el cual está conformado por un conjunto de procedimientos es de carácter:

Descriptivo: Porque el fin de dicha investigación es determinar de manera sistemática cómo el (TDAH) afecta el desempeño académico en los estudiantes del colegio público Rubén Darío león sur- este

Según el periodo y la secuencia del estudio

Es de carácter Retrospectivo, porque este estudio trata de identificar si la causa del mal rendimiento académico es el trastorno de TDAH.

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de información

Dicha investigación es de corte:

Transversal debido a que tiene un periodo determinado, el cual es de octubre 2024, de igual manera teniendo un lugar determinado.

Área Estrategia:

León Sur - Este

Línea de investigación: Determinantes sociales

Universo

Está conformado por 1700 comprendidos en estudiantes, docentes e informantes clave

Muestra

La muestra está conformada por 557 estudiantes, que representan la suma de 1er a 5to. Año de la modalidad regular, los cual se trabajó con 167 estudiantes, lo que representa el 30% del universo de nuestro estudio.

Tipo de muestreo

El tipo de muestreo que utilizaremos en nuestro estudio es no probabilístico, a conveniencia, debido a que se seleccionara una muestra de 34 estudiantes por cada año determinado

167 estudiantes

5 docentes

1 informante clave

Descripción de las unidades de análisis

Las unidades de análisis la conformaran los 167 estudiantes de las diferentes edades de 14- 16 años y de 17- 18 años que se tomaran como muestra de los diferentes años de estudios mencionados anteriormente

Método de obtención de información

En cuanto a nuestro tipo de investigación y las unidades de análisis, el cual se tomó en cuenta para la selección de los instrumentos para obtener la recolección de información fueron las siguientes:

Encuesta: Se les aplicó encuesta a 167 estudiantes, en donde estos se seleccionarán por conveniencia.

Grupo Focal: Se realizó un grupo focal con la participación de 5 docentes guías de la Modalidad del regular para ver si tienen conocimiento de la problemática que se presentan en los estudiantes

Entrevista a informante clave: Se realizó una entrevista a nuestro informante clave, para que de esta forma poder ver si tiene el conocimiento acerca la problemática en el centro de estudio

Plan de tabulación, procesamiento y análisis

Al concluir la recolección de los datos se obtuvo la información de forma cuantitativa y cualitativa, y a través del programa de Microsoft (Excel) el cual nos permitirá demostrar los valores absolutos y porcentuales obtenidos de las encuestas dirigidas a los estudiantes, entrevista al informante clave de la comunidad y grupo focal a los docentes guías.

Triangulación

Encuestas a los estudiantes	Grupo focal a los docentes guías	Entrevista al director del colegio
¿Tienes dificultad para las actividades académica?	Estos estudiantes ¿tienen dificultades para las actividades académicas? explique	¿Tiene interacción con los estudiantes?
	¿Ha escuchado hablar sobre el déficit de atención e hiperactividad (TDAH)	¿Ha escuchado hablar sobre el déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
¿Selecciona los incisos que crees que te caracterizan como estudiante?	¿Cómo detectan dificultades en el estudiante?	¿Cómo detectan dificultades en el estudiante?
¿Cuentas con el apoyo de tu familia a la hora de estudiar	¿Cómo describiría la capacidad del estudiante para relacionarse con sus compañeros de clase	
¿Busca la ayuda de un adulto a la hora de un problema?		
¿Tienes dificultad al momento de recordar lo aprendido?	¿Cuánto influye el (TDAH) en el rendimiento académico?	¿Cuánto influye el (TDAH) en el rendimiento académico?

¿No aceptas orientaciones de tus docentes?	¿Qué aptitudes deben tener los estudiantes con ustedes los docentes a la hora de impartir sus clases?	
¿Te frustras cuando no te sale algo como planeas?	Actitudes que caracterizan a un estudiante con TDAH	Actitudes que caracterizan a un estudiante con TDAH
¿Cómo crees que es tu rendimiento académico?	¿Cuánto influye el (TDAH) en el rendimiento académico?	¿Cuánto influye el (TDAH) en el rendimiento académico?
¿Con quién te llevas mejor en tu familia?	¿Los estudiantes tienen dificultades para acatar las orientaciones?	
¿Eres empático con tus compañeros y tu docente del centro?	¿Presentan dificultades a la hora concentrarse?	
	¿Cómo describiría la capacidad del estudiante para relacionarse con sus compañeros de clase?	
	¿Qué estrategia pedagógica utiliza para Impartir sus enseñanzas a estudiantes?	¿Qué método de evaluación usan los docentes en su centro escolar?

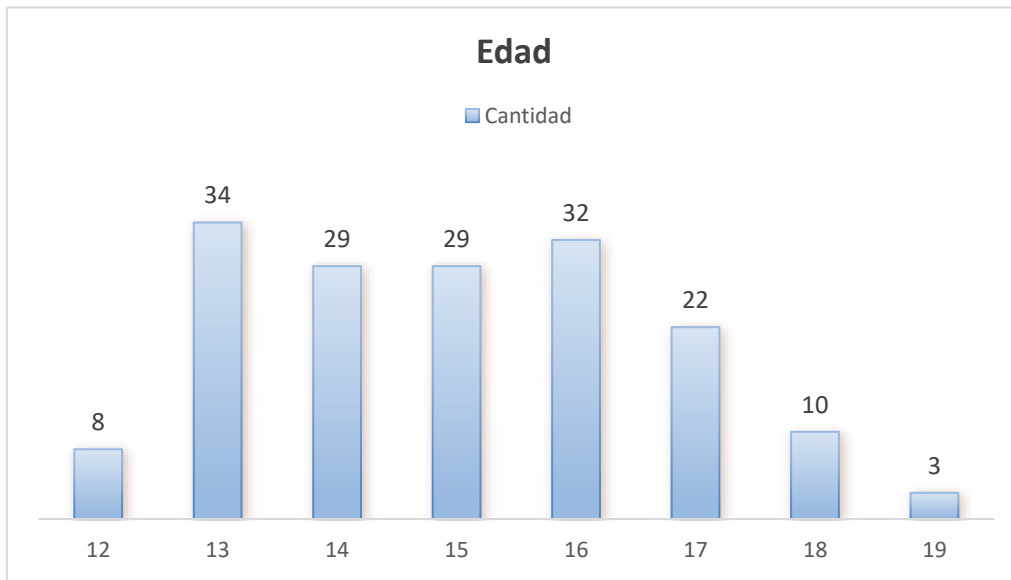
¿Qué materias o áreas de estudio te interesan más y por qué?	¿Qué actividades cree que les interesan más y por qué?	¿Qué actividades cree que les interesan más y por qué?
¿Qué aptitudes debe tener el estudiante con los docentes?		
¿Qué dificultad al momento de expresar tus conocimientos? ¿Por qué?	¿El estudiante tiene dificultad al momento de expresar sus conocimientos?	
¿Reconoces las emociones básicas, enojo alegría, miedo, tristeza?		

Resultados y discusión

Resultados de la encuesta realizada

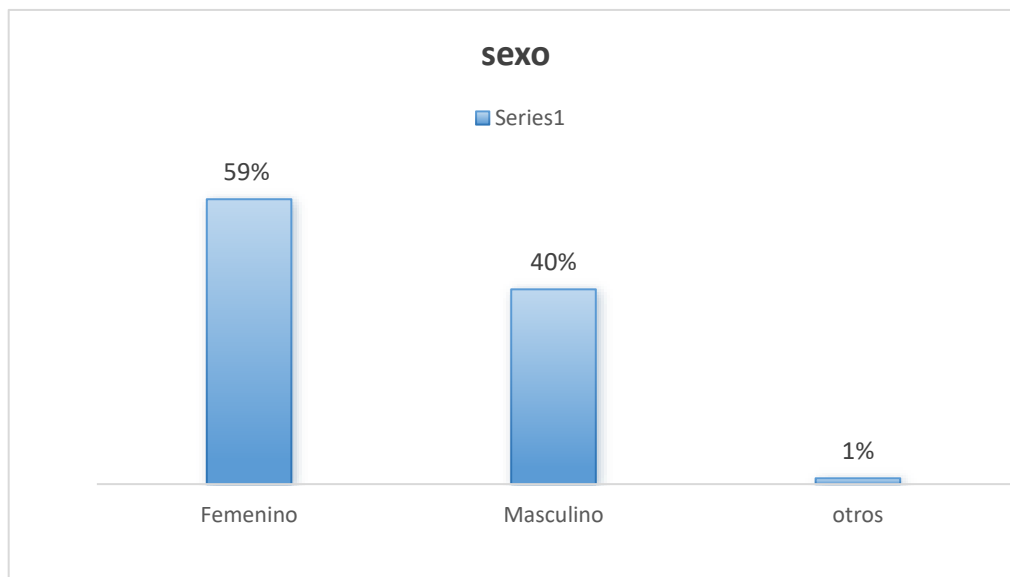
- **Objetivo específico 1:** Describir las acciones que favorecen la capacidad para mantener la atención durante las clases, realizar exámenes y completar tareas en los estudiantes

#1



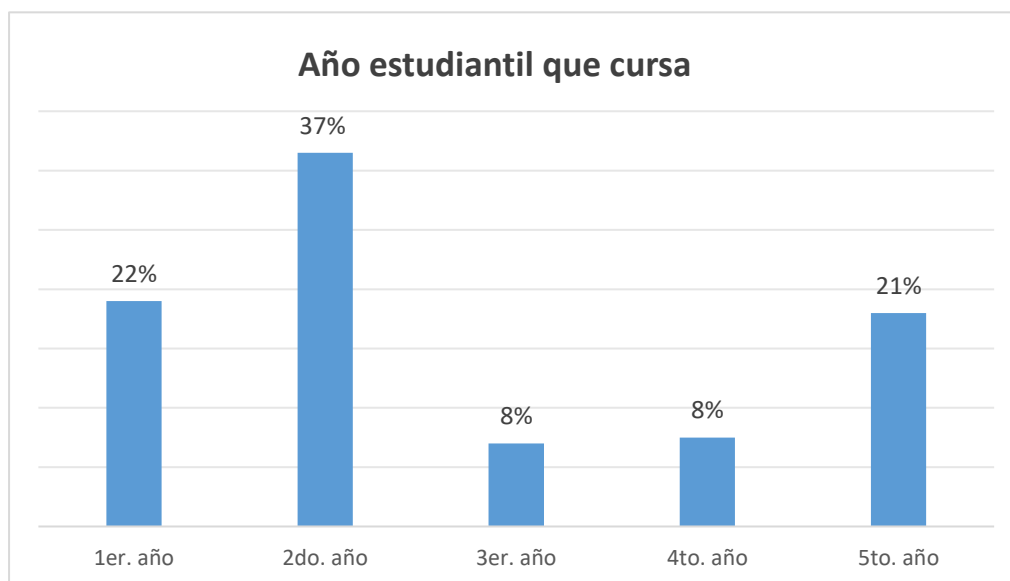
Gráfica #1 De acuerdo con el resultado podemos observar las diferentes edades que encontramos de nuestra muestra en los diferentes niveles de secundaria, 8 estudiantes con la edad de 12 años, 34 con la edad de 13 años, 29 de la edad de 14 años, 29 de la edad de 15 años, 32 de la edad de 16 años, 22 de la edad de 17 años, 10 de la edad de 18 años, 3 de la edad de 19 años.

#2



Gráfica #2 este gráfico se observa que un 59% de población femenina, 40% población masculina, 1% marcaron la opción otros, equivalente a un 100% de la muestra.

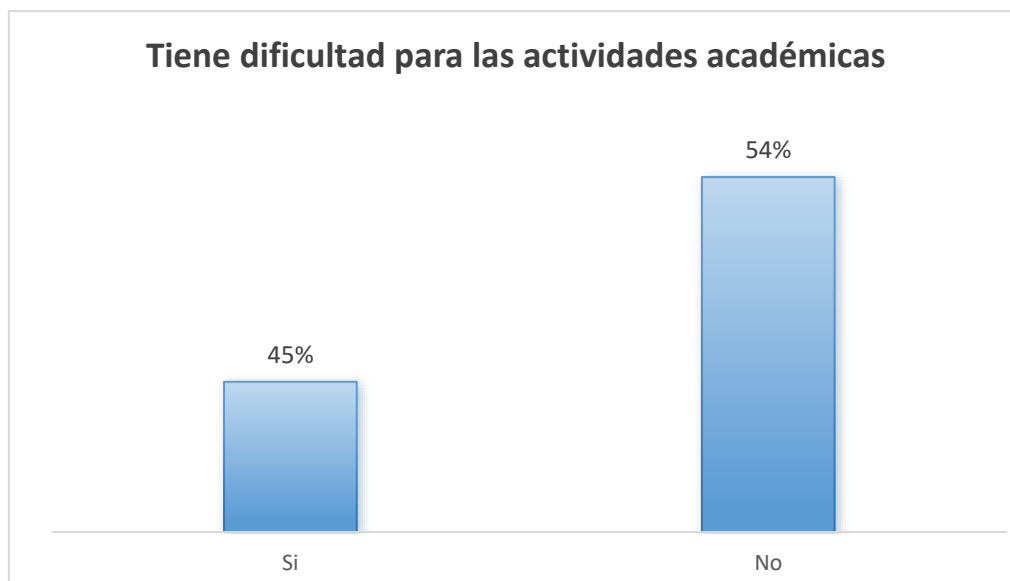
#3



Gráfica #3 De acuerdo a la gráfica se logra observar la cantidad de estudiantes por año que cursan, 22% estudiantes de 1er. año, 37% estudiantes de 2do. año,

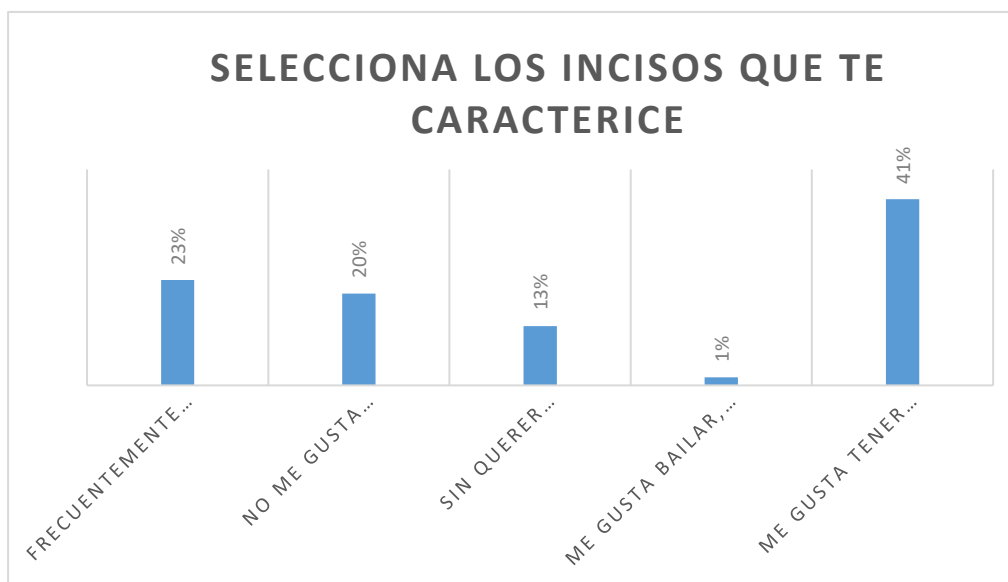
8% estudiantes de 3er. año, 8% estudiantes de 4to año, 21% estudiantes de 5to.año.

#4



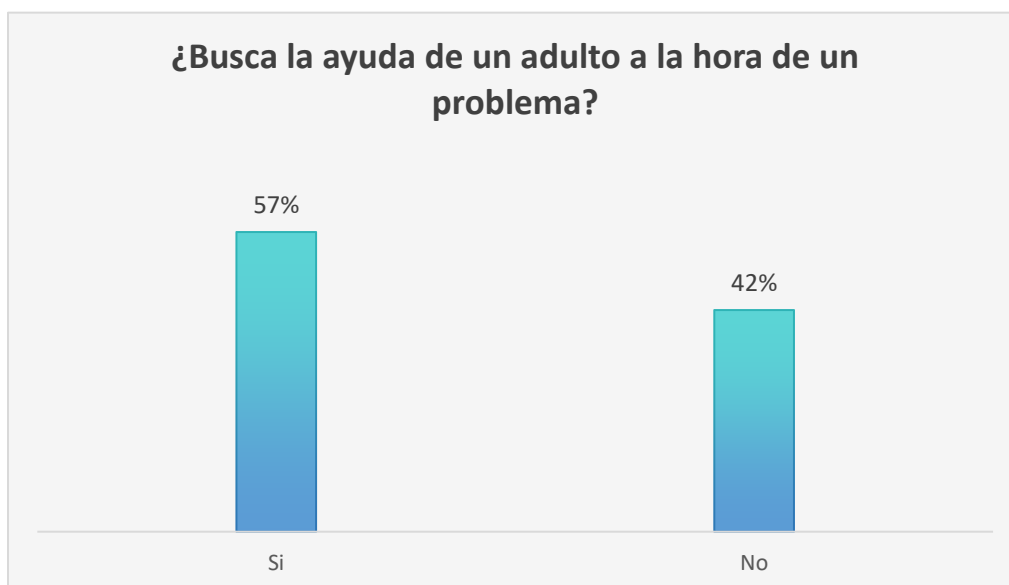
Gráfica #4 se observa que el 54% de los estudiantes encuestados no sienten tener dificultades académicas y 45% si tiene dificultades académicas

#5



Gráfica # 5 se observa que 20% expreso no gustarle estar sentado mucho tiempo por eso tienen que estar en movimiento, 23% que frecuentemente se incomodan al estar en una sola posición, 13% sin querer interrumpo conversaciones doy la respuesta a una pregunta antes de que terminen de decirla y no me gusta esperar, 1% le gusta bailar y por eso practico mucho y 41% les gusta tener mi propio espacio y tomarme las cosas con calma.

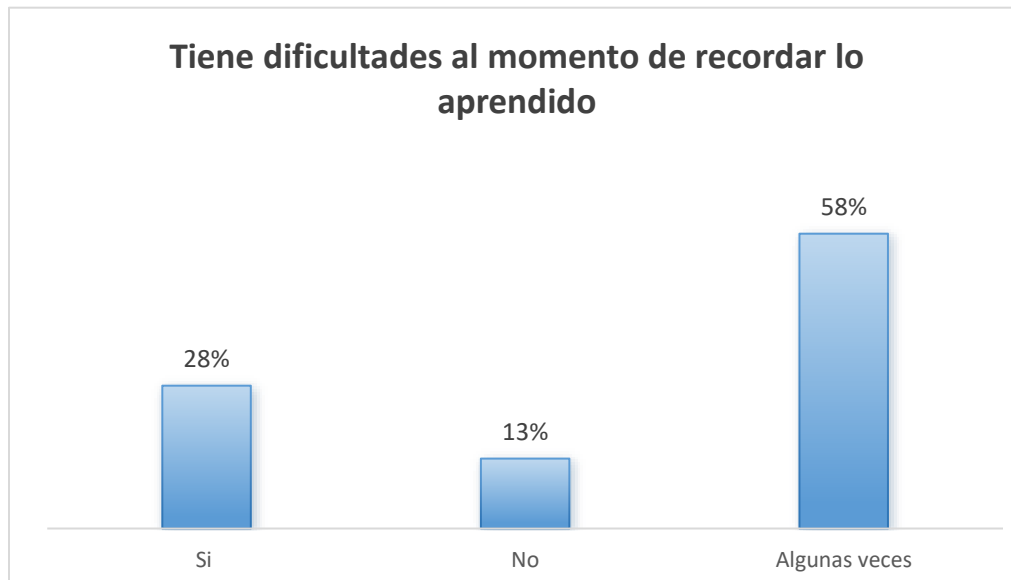
#6



Gráfica #6 En esta se observa cómo los encuestados buscan ayuda de un adulto a la hora de un problema 42% dijeron que no buscan ayuda y 57% dijeron que si buscan ayuda de un adulto.

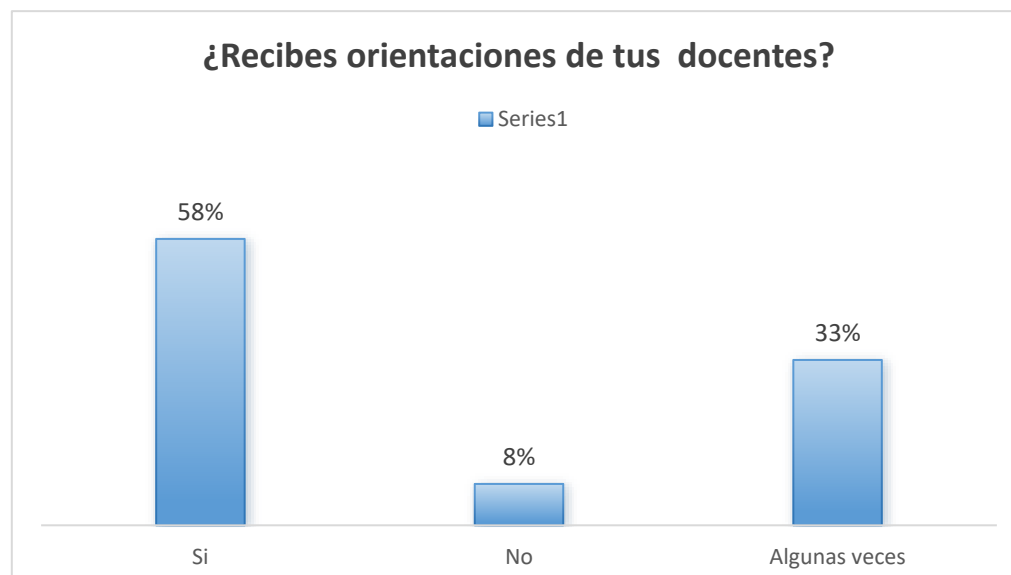
- **Objetivo específico 2:** Analizar las características de hiperactividad e impulsividad que afectan el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

#7



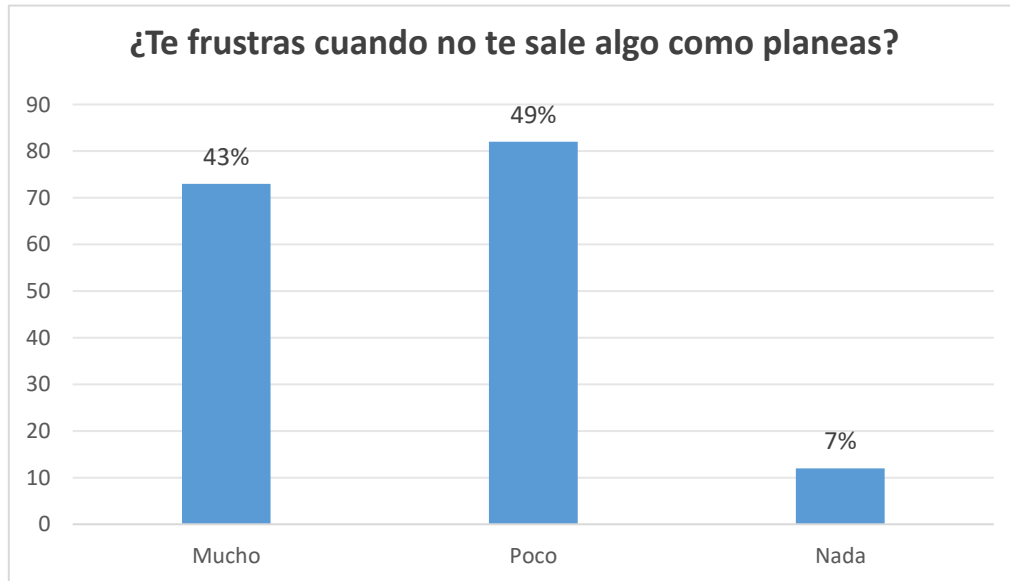
Gráfica #7 Se Observa que 28% estudiantes si tienen dificultades al momento de recordar lo aprendido, 13% estudiantes dicen no tener dificultades y 58% dicen que algunas veces

#8



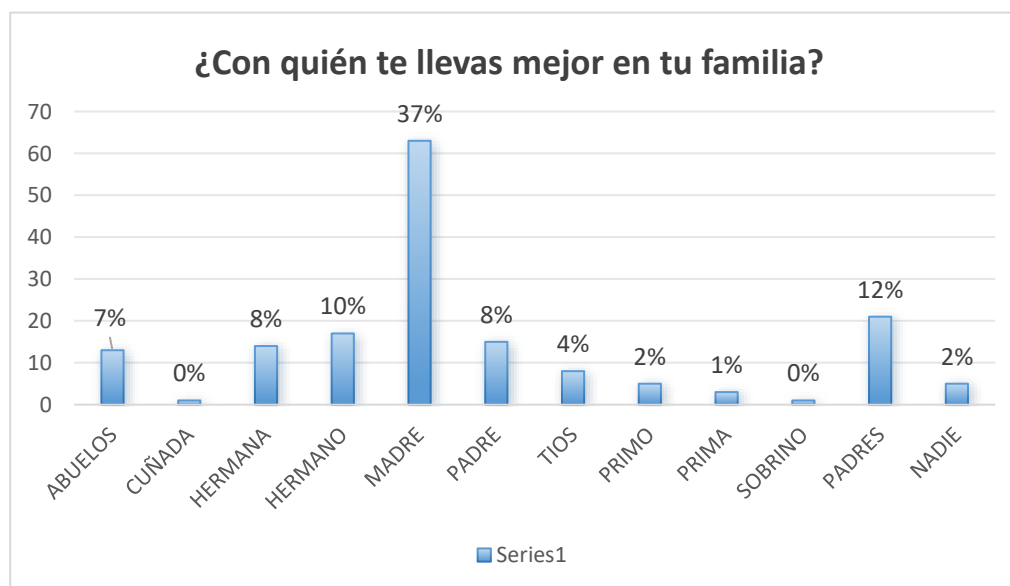
Gráfica 8 se observa el 33% consideran que algunas veces recibe orientaciones de sus docentes, 58% considera que reciben orientaciones de su docente y un 8% no recibe orientaciones por parte de los docentes.

#9



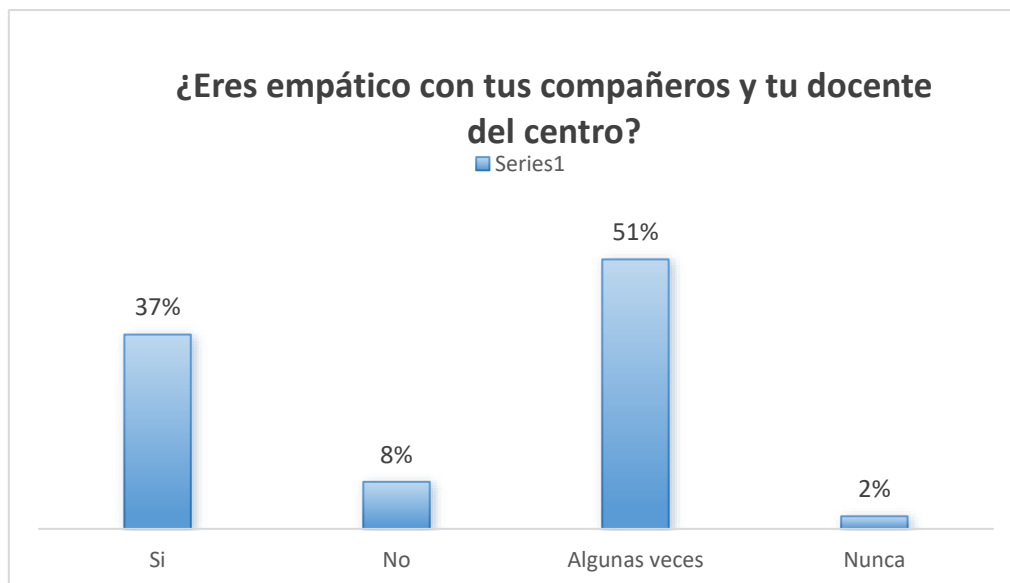
Gráfica # 9 observamos que el 43% dice que se frustra mucho cuando no le sale algo como planea, 49% se frustra poco cuando no le sale algo cómo planea y un 7% que no se frustra en lo absoluto cuando no le sale algo que cómo planea

#10



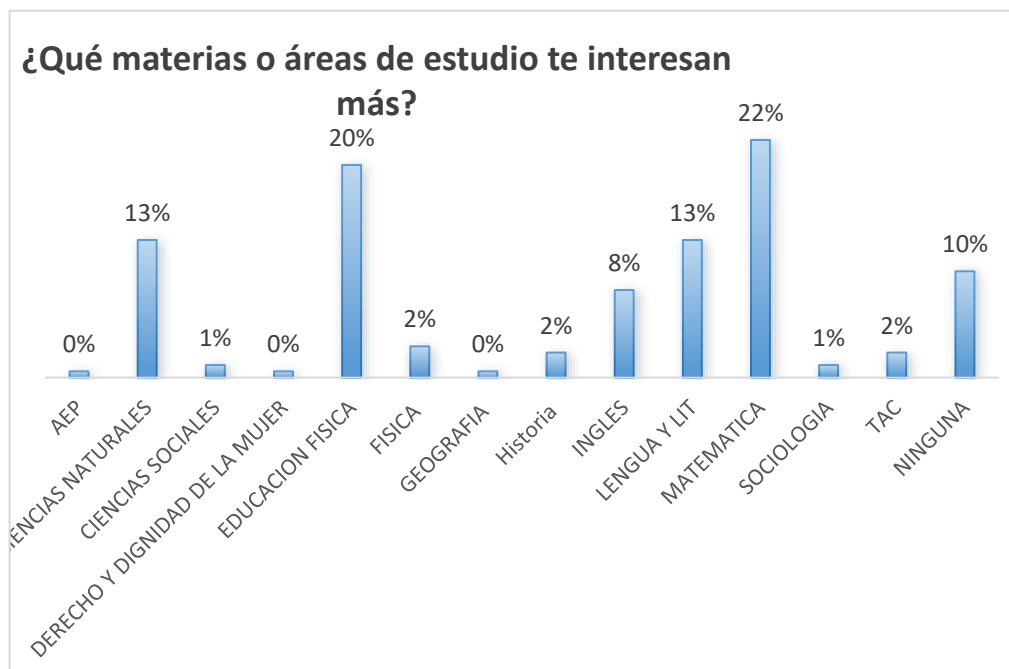
Gráfica #10 En esta gráfica observamos con quién se llevan mejor los encuestados 4% dicen Tíos, 1% Prima, 2% Primo, 8% Hermana, 10% Hermano, 8% Padre, 37% Madre, 12% Padres

#11



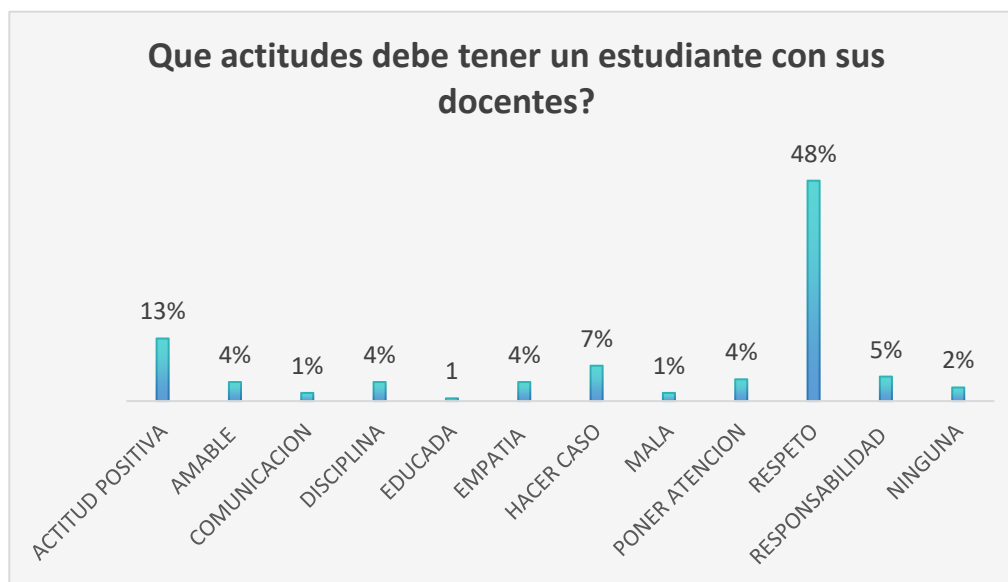
Gráfica # 11 en ella observamos si los encuestados son empáticos con sus compañeros y sus docentes de centro, 37% dijo que sí, 8% dijo que no, el 51% dijo algunas veces y el 2% dijo nunca

#12



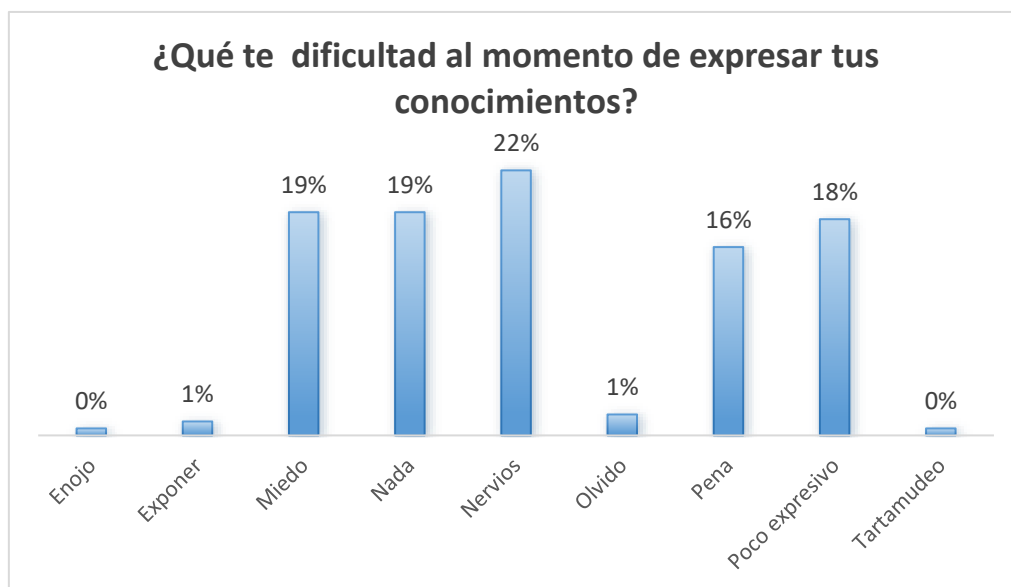
En la Grafica #12 observamos que las materias con más interés de estudio son 22% matemática, 20% educación física, 13% lengua y literatura y ciencias sociales, 8% inglés y las más baja con 2% historia, pero un significativo 10% dice no interesarle ninguna.

#13



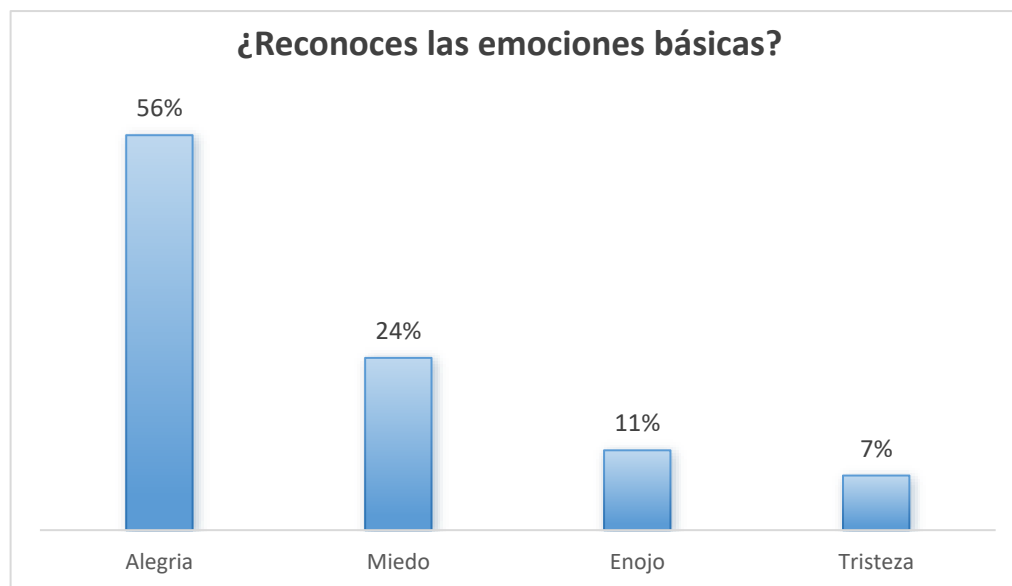
Gráfica 13 se observa las actitudes que deben de tener los estudiantes con sus docentes según la opinión de los encuestados, estas son algunas de las propuestas 13% estudiantes dijeron que actitud positiva, 48% estudiantes respeto, 5% estudiantes dijeron responsabilidad, 4% estudiantes dijeron poner atención, 0% estudiante dijo ser educado, 4% estudiantes ser amable, 4% estudiantes empatía, 7% hacer caso, 1% mala, 1% comunicación, 4% disciplina, 2% ninguna

#14



Gráfica 14 Se observa 22% estudiantes Expresa un nervio como dificulta el momento de expresar su conocimiento 1% olvido, 18% poco expresivo, 0% tartamudeo 16% penas, 1% dijeron exponer, 0% enojo, 19% miedo, 19% nada y 22% nervios

#15



Gráfica #15 Logramos observar que los encuestados reconocen las siguientes emociones: 56% alegría, 11% enojo, 24% miedo y 7% tristeza

Entrevistas al grupo focal

preguntas	Entrevistados 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5
Describir las acciones que favorecen la capacidad para mantener la atención durante las clases, realizar exámenes y completar tareas en los estudiantes					
¿Cuánto influye el (TDAH) en el rendimiento académico?	Influye de manera significativa debido que dificulta la capacidad de resolver labores a largo plazo	El TDH puede afectar la capacidad de concentración, la resolución de problemas, o escuchar.	Influye en el momento de actividades mayormente cuando se realizan actividades de concentración, especialmente cuando son actividades escritas	Influye en gran manera, pero para ello se debe conocer la profundidad del trastorno y que áreas afecta y cuales no ya que un niño puede tener ese déficit pero puede tener la capacidad de memorizar muy rápido por lo cual	Mucho sin las estrategias de aprendizaje adecuadas, la falta de concentración repercute ya que les dificulta integrarse en ciertas actividades o tareas a realizar por qué se

				las series repetitivas le aburren hay otros que les cuesta por la emociones, sonidos etc.	desconcentran.
¿Qué características presentan un estudiante con TDAH?	Inatención, Hiperactividad	Falta de concentración, inhabilidad, desorganización e impulsividad.	Falta de atención: tener dificultad para prestar atención. Hiperactividad: tener demasiada energía o moverse y hablar demasiado. Impulsividad: actuar sin pensar o tener dificultad	Poco interés en la clase. Pide actividades acordes a sus preferencias. No permanecen en un lugar en silencio o quietos. Por los general estos tienden a	Baja concentración para realizar actividades, frustración, incapacidad de completar actividades y en muchos casos no puede parar de hablar o estar sentados

			con el auto control.	estar conversando o fuera de lugar y en muchas ocasiones por llamar la atención hasta lastima a un compañero. No saben expresar sus sentimientos con palabras. Permanecen en juegos repetitivos. Son muy conversadores. Se distraen con	
--	--	--	-----------------------------	--	--

				facilidad con imágenes o sonidos. No copian, pero participan en actividades de competencia.	
¿Los estudiantes tienen dificultades para las actividades académicas? explique	Algunos no comprenden las indicaciones o no prestan atención suficiente, dependiendo del tipo de actividad	Tienen dificultad en mantener la atención en actividades lúdicas, no siguen instrucciones y no finalizan tareas ..	Si, si tienen dificultad ya que no logran mantener la concentración en las actividades y prefieren estar en mayor movimiento o utilizando sus movimientos corporales.	Si son excluidos por el grupo o por el docente al desconocer dicho trastorno les cuesta integrarse por la poca o nula confianza. Estos en actividades individuales casi	Si, cada estudiante posee cierto nivel de dificultad de aprendizaje dependiendo del contenido y la materia

				no participan, pero en las grupales de respuesta, adivinanzas, coloreo etc. si siempre y cuando el grupo los incluya. Su comportamiento competitivo les dificulta el ser pacientes y eso les dificulta ya que muchas veces se molestan y terminan discutiendo con	
--	--	--	--	---	--

				los compañeros del grupo o alejándose de dichas actividades de aprendizaje y/o competencias.	
¿Los estudiantes tienen dificultades para acatar las orientaciones? ¿Por qué?	Depende de la dinámica o la clase que se está dando, si llama su atención o no	No guardan la información aprendida a largo plazo esto hace difícil retener la información requerida o necesaria durante el tiempo necesario	En una la mayoría si ya que los alumnos con TDAH suelen ser súper energéticos y mientras alguien les da una orientación ellos tienen su mente en otra dimensión podría decirse, ya que suelen estar la	Al no saber dominar sus emociones y distraerse con facilidad ellos no acatan las orientaciones ya que dentro de la emoción de las actividades ellos tienden a olvidar las reglas de las actividades por	En algunos casos, depende de factores externos que no precisamente es porque sea un alumno neuro divergente

			mayor parte del tiempo, desconcertado	qué son impacientes e inestables	
¿Cómo describiría la capacidad del estudiante para relacionarse con sus compañeros de clase?	Son muy sociales, pero cuando se trata de hacer trabajos grupales algunos son excluidos por otros compañeros.	Reflejando la capacidad en porcentaje, la describiría con un 80% ya que al tener el TDH presentas impulsividad, inquietud, hiperactividad lo que no te permite llevar una buena relación en un 100%	Las competencias sociales de los niños/as con TDAH se pueden describir como algo diferente pues ellos suelen relacionarse más con ellos mismo estando solos que con otras personas, aún hay niños que, si se relacionan con otros, pero no tienen el mismo	Tienden a abordar al grupo, pero al no ser estables difieren en preferencias y acciones. Tanto positivas como negativas	Si la pregunta se refiere a un alumno con TDHA, la relación por lo general es buena porque tienen la facilidad de conectar con los demás ya que su condición afecta el llevar a término ciertas actividades más no su capacidad

			tipo de interés		social
¿Qué materias o áreas de estudio cree que les interesan más y por qué?	La mayoría prefiere clases relacionadas a la recreación como educación física o creciendo en valores	AEP, Educación Física, TAC Son materias que requieren atención, pero no la suficiente ya que son del área de la recreación donde ellos pueden desarrollar habilidades de acuerdo a su capacidad	Taller de arte y cultura, educación física o algún tipo de asignatura en las que ellos puedan utilizar su cuerpo para trabajar	Matemáticas, idiomas, artes y danzas. Ya que son materias que desarrolla sus habilidades de socialización incorporando les en grupos también son materias que muchas veces pueden ser adaptadas con más facilidad en actividades innovadoras y/o	Artes, matemáticas y en algunos casos la literatura

				creativas	
Analizar las características de hiperactividad e impulsividad que afectan el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)					
¿Qué aptitudes deben tener los estudiantes con ustedes los docentes a la hora de impartir sus clases?	Deben de ser respetuosos y saber cuándo deben hablar.	Capacidad de concentración. Participación Puntualidad.	Un buen profesor necesita no solo un amplio conocimiento de la materia que imparte y un plan de estudio; necesita ser entusiasta, cariñoso y empático, pero también firme y respetuoso, responsable, flexible y comunicativo	Mostrar respeto, cooperación, trabajo en equipo, intereses en las actividades y empatía	Las aptitudes dependen de los indicadores de logros que se trabajen en la clase, así como del nivel educativo en el que se encuentren

¿Cómo detectan dificultades en el estudiante?	Al dar clases interactuamos mucho con cada uno de ellos, observamos y escuchamos sus expresiones	Se distrae fácilmente. Frecuentemente actúa y habla sin pensar.	El niño es muy inquieto – Se mueve mucho físicamente. Es disperso – No puede concentrarse. No sigue instrucciones correctamente. Poca habilidad para procesar la información. Es impulsivo – Trabaja rápida e impulsivamente y no termina, y/o comete muchos	Poca concentración. Escasa o nula participación. Les cuesta transcribir. Algunas veces no son capaces de realizar actividades individuales	Para detectar las dificultades primero se debe tener conciencia del déficit que puede presentar un estudiante neuro divergente y la diferencia de uno neuro típico. Además, de los instrumentos que se deben aplicar para reconocer fortalezas y debilidades en el mismo.
---	--	--	--	---	---

			errores. Es lento – Trabaja lentamente y no termina. Dificultades de memorización. Tiene deficiencias en el lenguaje. Lee mal – Invierte o se salta letras y palabras. Escribe mal – Invierte o se salta letras y palabras.		
--	--	--	---	--	--

			Dificultades de comprensión oral y/o escrita. Tiene algún déficit en la motricidad gruesa o fina. Muestra dificultad en el razonamiento matemático. Disminución significativa del rendimiento escolar. Desmotivación, baja autoestima.		
--	--	--	---	--	--

			Cambios de humor, déficit en habilidades sociales o abandono escolar.		
¿Qué estrategia pedagógica utiliza para Impartir sus enseñanzas a estudiantes?	Dinámicas de habla y escucha, pruebas didácticas, exposiciones.	Técnicas de modificación de conducta. Alternar diferentes actividades manipulativas y verbales. Añadir prácticas al contenido de la explicación.	Enseñanza multisensorial Organizadores gráficos Enseñanza individual y en grupos pequeños Material pedagógico	Fichas de aplicación. Juegos de memoria. Rompecabezas. Actividades grupales (tren de memoria, adivina la frase, realiza la mímica) Señalar la	Las estrategias son diversas no se puede utilizar solo una en el proceso de aprendizaje, debido a que, cada una de estas responde a las diferentes necesidades educativas del estudiante. No obstante, la

				imagen correcta. Un sinfín de acciones que podemos realizar dentro del aula de clases para captar su atención con un simple dado que contenga palabras, frases y colores y ellos se integran.	construcción del conocimiento por parte del estudiante es un buen enfoque para trabajar
¿Qué actividades cree que les interesan más y por qué?	Las que se relacionan con la recreación	Deporte, escuchar música, el arte porque son actividades especialmente buenas para los	Actividades multisensoriales ya que son actividades en que pueden poner en práctica	Juegos de memoria, dibujos y juegos	Actividades que sean más lúdicas y menos tradicionalistas.

		niños, jóvenes que tienen mucha energía.	todos sus 5 sentidos		
¿Presentan dificultades a la hora concentrarse? ¿Por qué?	Si, porque algunos son poco interactivos	La razón de esto puede estar en la química cerebral. Las investigaciones sugieren que las personas con TDAH tienen niveles más bajos de dopamina y noradrenalina.	Por qué a como su enfermedad lo dice TDAH es un trastorno de falta de concentración el cual le afecta a su concentración a la hora de realizar actividades dentro del salón de clases	Se distraen con una facilidad que es todo un reto mantenerlos dentro de una actividad sin tener que se adapta.	Si, por distintos factores como los celulares, otros compañeros y en algunos casos a un diagnóstico psicológico.
¿Cómo describiría la capacidad del estudiante para relacionarse con sus	Son muy activos, la mayoría no tienen problemas para relacionar	Reflejando la capacidad en porcentaje, la describiría con un	No es tan buena, pero ellos suelen relacionarse más cuando es	Escasa	Buenas relaciones basadas en el compañerismo

compañeros de clase?		80% ya que al tener el TDH presentas impulsividad, inquietud, hiperactividad lo que no te permite llevar una buena relación en un 100%	momento de actividades fuera del salón		
¿El estudiante tiene dificultad al momento de expresar sus conocimientos?	No, solo cuando no dominan el tema, pero se les da la oportunidad de aprender	Si, ya que presenta niveles de desconcentración lo que no le permite enfocarse en lo que está expresando o transmitiendo	El estudiante con TDAH suele relacionarse mejor y con mayor facilidad de manera oral, aunque hay algunos que prefieren mil veces expresarse	Puede anexas frases y olvidar palabras muchas veces piensan tan rápido que a la hora de expresarlo pueden equivocarse en una frase o la	Si

			de manera escrita	timidez les jugué en contra.	
¿Qué cambios serían de a ayuda al momento de impartir las clases?	Aunque este capacitada para aplicar metodologías específicas, sería de gran ayuda disminuir el número de estudiantes dentro del aula.	De forma general estoy de acuerdo con recibir nueva información, residir una capacitación completa sobre temas de salud mental etc.	Sería bueno menor cantidad de estudiantes y recibir aún más material didáctico ya que los niños con este trastorno ocupan más ilustraciones específicas.	Menor cantidad de estudiantes en una misma aula.	Recibir más información, fuera de las cosas básicas que ya se saben, no solo a los docentes si no a los mismos familiares y estudiantes, el conocimiento tiene poder,
¿Qué dinámica dentro de la institución ayudaría al rendimiento académico de los estudiantes?	Un profesional de la salud mental que opere de forma permanente dentro del centro.	Se debe de motivar a los estudiantes y profesionales de la salud a trabajar	Que se involucren personal clínico especializado que opere de		

		de la mano con los docentes para ayudar a estos niños, no muchos tienen el recurso económico ni el conocimiento para ir a un lugar donde lo puedan ayudar sobre todo en áreas rurales.	forma permanente para que apoye a los estudiantes dentro de lo posible		
--	--	--	--	--	--

Informante clave

¿Ha escuchado hablar sobre el déficit de atención e hiperactividad (TDAH)	si
¿Qué método de evaluación usan los docentes en su centro escolar?	Evaluación continua Evaluación individual Evaluación basada en el rendimiento
¿Tiene interacción con los estudiantes?	si
¿Cuánto influye el (TDAH) en el rendimiento académico?	Dificultades de Atención: Los estudiantes con TDAH pueden tener problemas para concentrarse en tareas largas o complejas, lo que puede afectar la calidad de su trabajo y la capacidad para completar tareas a tiempo. Impulsividad: La tendencia a actuar sin pensar puede llevar a errores en las pruebas y tareas, y a comportamientos que interfieren con el aprendizaje en el aula.
¿Que características presenta a un estudiante con TDAH?	Dificultad para mantener la concentración en tareas o

	actividades. Tendencia a cometer errores por descuido en el trabajo escolar. Problemas para seguir instrucciones y completar tareas.
¿Qué actividades cree que les interesan más y por qué?	Actividades Dinámicas: Juegos y ejercicios que implican movimiento físico pueden ser muy atractivos, ya que permiten a los estudiantes canalizar su energía y mantener la concentración. Aprendizaje Basado en Proyectos: Trabajos prácticos y proyectos que permiten explorar temas en profundidad y aplicarlos de manera creativa pueden mantener su interés y proporcionar un sentido de logro.
¿Qué actitudes tienen los estudiantes hacia usted?	Frustración: Pueden sentirse frustrados si tienen dificultades para mantenerse al día con el ritmo de la clase o si no comprenden el material, lo que a veces se manifiesta en irritabilidad o desánimo. Ansiedad: La presión de cumplir con las expectativas académicas o de comportamiento puede generar ansiedad, especialmente durante evaluaciones o en situaciones en las que deben concentrarse durante largos períodos.

¿Cómo detecta dificultades en el estudiante?	Inatención: Dificultad para mantener la concentración, cometer errores por descuido y olvidar tareas. Hiperactividad: Movimiento excesivo, dificultad para permanecer sentado y hablar en exceso. Impulsividad: Interrupciones frecuentes, respuestas apresuradas y dificultad para esperar su turno.
¿Cómo describiría la capacidad del estudiante para relacionarse con sus compañeros de clase?	Social: Pueden experimentar desafíos para entender las normas sociales, lo que puede llevar a malentendidos y conflictos con sus compañeros. La impulsividad y la hiperactividad también pueden resultar en interrupciones o comportamientos inapropiados en situaciones sociales. Problemas para Formar y Mantener Amistades: La impulsividad y la dificultad para esperar su turno pueden dificultar la formación y mantenimiento de amistades, ya que los compañeros pueden interpretar estos comportamientos como desconsiderados.

Resultados y discusión

En los resultados obtenidos de los encuestados, se identificó la participación mayoritaria del sexo femenino, pero también significativa del sexo masculino, predominando las edades de 13 a 16 años.

Objetivo específico 1:

- Describir las acciones que favorecen la capacidad para mantener la atención durante las clases, realizar exámenes y completar tareas en los estudiantes

Conforme los resultados obtenidos mediante la aplicación de las encuestas los comportamientos, emociones, relaciones interpersonales y conducta que más influye en su entorno escolar, permitiéndonos obtener una visión clara de que está influyendo en el rendimiento académico no positivo entendiendo así como una problemática social en donde identificamos manifestaciones y características asociadas al TDAH.

Objetivo específico 2:

- Analizar las características de hiperactividad e impulsividad que afectan el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Relacionado con el TDAH se encontraron ciertas características emocionales en una cantidad considerable, como por ejemplo la agresividad, la pena, miedo,, como resultado la frustración, que influyen en el rendimiento académico.

En el entorno familiar manifestaban muy pocos estudiantes tienen el apoyo familiar esto dificulta de forma exógena, contribuyendo a la inestabilidad emocional y académica, teniendo en consecuencia a futuro en el estudiante más afectaciones de diferentes dimensiones, dándonos así la orientación a dirigirnos hacia los hogares para adoptar acciones preventivas.

Conclusión

Los resultados obtenidos en este estudio proporcionan una visión integral sobre diversos factores que afectan el desempeño académico y el comportamiento de los estudiantes.

- En cuanto a la distribución etaria, se observa una diversidad significativa, con predominancia de estudiantes de 13 a 16 años (19.2%), lo que sugiere una mezcla de edades que puede influir en el entorno educativo. En términos de género, hay una mayor representación femenina (58.7%), lo que refleja una tendencia demográfica en la población estudiantil.
- El desempeño académico y el comportamiento dentro del aula también se ven afectados por diversos factores. La atención en clase presenta una preocupación, ya que el 50.9% de los estudiantes indicó tener poca atención, lo que podría estar relacionado con el hecho de que un porcentaje considerable (45.5%) enfrenta dificultades académicas. Además, el 58.1% manifestó que algunas veces tiene dificultades para recordar lo aprendido, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más dinámicas.
- A nivel familiar, el 67.1% de los estudiantes cuenta con respaldo familiar a la hora de estudiar, un factor positivo en su desarrollo académico. Sin embargo, un 32.9% no tiene este apoyo, lo que podría estar afectando negativamente su rendimiento. Del mismo modo, el 58.1% de los estudiantes recibe orientación constante de sus docentes, lo que destaca la importancia del acompañamiento pedagógico en su éxito académico.
- En el entorno social, el estudio también muestra que, aunque la mayoría de los estudiantes tiene buenas relaciones con sus compañeros, un 43.7% tiende a frustrarse cuando las cosas no salen como lo planean, lo que podría estar relacionado con dificultades emocionales. Además, la capacidad de los estudiantes para expresar sus emociones y pedir ayuda a adultos cuando

enfrentan problemas varía considerablemente, lo que indica la necesidad de trabajar en habilidades socio emocionales.

En general, este estudio subraya la importancia de un enfoque integral que considere no solo el desempeño académico, sino también los factores familiares, emocionales y sociales que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. Las recomendaciones incluyen fortalecer el apoyo familiar y docente, implementar estrategias que mejoren la atención en clase, y promover el desarrollo de habilidades emocionales para reducir la frustración y mejorar las interacciones sociales.

Recomendaciones

Fortalecimiento del apoyo Familiar:

- Fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo de los estudiantes. Se recomienda establecer talleres o programas de capacitación para padres y madres, orientados a proporcionarles herramientas prácticas para apoyar a sus hijos en el estudio desde casa.

· Implementación de estrategias pedagógicas dinámicas:

- Incorporar métodos pedagógicos más interactivos que capten la atención de los estudiantes durante las clases. Esto puede incluir el uso de tecnologías educativas, aprendizaje basado en proyectos, actividades físicas breves para reducir la hiperactividad y técnicas de enseñanza adaptadas a diferentes estilos de aprendizaje.

· Desarrollo de habilidades socioemocionales:

- Implementar programas específicos para el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la gestión de la frustración, la capacidad de expresar emociones y la búsqueda de ayuda cuando enfrentan problemas. Talleres sobre inteligencia emocional y resolución de conflictos podrían ser beneficiosos para reducir las dificultades en las relaciones sociales y el comportamiento impulsivo.

· Acompañamiento y orientación constante por parte del docente:

- Garantizar una orientación constante por parte de los docentes, no solo en lo académico sino también en el desarrollo emocional y conductual de los estudiantes. Se sugiere brindar formación continua a los docentes sobre TDAH para que puedan implementar estrategias efectivas de manejo dentro del aula.

· **Fomento de la atención en clase:**

- · Establecer técnicas que favorezcan la atención sostenida en el aula, como la fragmentación de tareas, la alternancia entre actividades más cortas y variadas, y la implementación de descansos activos. El uso de estímulos visuales y auditivos puede ayudar a mantener el interés y la concentración de los estudiantes.

· **Promoción de un entorno escolar inclusivo y empático:**

- · Crear un ambiente escolar donde todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades, se sientan apoyados y comprendidos. Esto puede incluir políticas de inclusión, la formación de los compañeros en empatía y cooperación, y la promoción de actividades que refuercen el sentido de pertenencia y comunidad dentro del aula.

· **Evaluación continua del desempeño académico y conductual:**

- · Implementar un sistema de evaluación continua que permita identificar tempranamente cualquier problema en el desempeño académico y en el comportamiento de los estudiantes. Esto permitirá realizar ajustes inmediatos en las estrategias educativas y de apoyo.

Bibliografías

- Asociacion Americana de Psiquiatria. (2014). *Manual Diagnostico y Estadistico de los Trastornos Mentales* . España: Editorial Medica Panamericana.
- Fernández Fernández , L. (2021). *El TDAH en la escuela* . Madrid, España: Madrid 2021.
- Galicia, C. (2016). Trastornos Deficit de Atencion e Hiperactividad . En C. Galicia, *Trastornos Deficit de Atencion e Hiperactividad* (págs. 39-58). Editorial El Manual Moderno.
- Hernández Ayala , A. M. (2024). Desarrollo Psicosocial de niños con trastornos de deficit de atencion con hiperactividad de 5to. año basica. Guayaquil: Guayaquil:ULVR,2024.
- Miriam, P. P. (2020). *El razonamiento de las emociones y la atencion plena en los niños con TDAH*. La Laguna : Universidad de La Laguna, curso académico 2020-21. .
- Sávio, N. M. (2023). *Trastornos de Deficit de Atencion e Hiperactividad en el Adulto (TDAH)*. España: Semergen (Sociedad Española de Medicos de Atencion Primaria).
- Thailena, D. B., & Gasperi Romero , R. J. (2018). Autoregulacion en niños con trastornos con deficit de atencion e hiperatividad un problema en el desarrollo infantil. Venezuela: Revista Venezolana de Salud Pública.

I. Anexos

Encuesta acerca de la Incidencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el desempeño académico de los estudiantes del colegio Público

Determinar cómo el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) afecta el desempeño académico en los estudiantes del colegio público

Estudiantes

Identificar cómo el TDAH influye en la capacidad para mantener la atención durante las clases, realizar exámenes y completar tareas en los estudiantes del colegio publico

I. Edad

II. Sexo

- Femenino
- Masculino
- Otros

III. Año estudiantil que cursa

IV. Identificar cómo el TDAH influye en la capacidad para mantener la atención durante las clases, realizar exámenes y completar tareas en los estudiantes del colegio publico

- Qué tanta atención pones en clase?
- Mucho

- Poco

- Nada

V. Selecciona los incisos que te caracterice

- No me gusta estar sentado por muchas horas por eso tengo que estar en movimiento.
- Frecuentemente se incomoda en momentos donde es requerido estar en una sola posición.
- Sin querer interrumpo conversaciones, doy la respuesta de una pregunta antes que terminen de hacerla y no me gusta esperar.
- Me gusta bailar, por eso práctico mucho
- Me gusta tener mi propio espacio y tomarme las cosas con calma

VI. Tiene dificultad para las actividades académicas

- Si
- No

VII. Tiene dificultades al momento de recordar lo aprendido

- Si
- No
- Algunas veces

VIII. ¿Qué materias o áreas de estudio te interesan más y por qué?

IX. Analizar las características de hiperactividad e impulsividad que afectan las habilidades de concentración, organización y planificación en los estudiantes del colegio publico

X. ¿Cuentas con el apoyo de tu familia a la hora de estudiar?

- Si
- No

XI. ¿Recibes orientaciones de tus docentes?

- Si
- No
- Algunas veces

XII. ¿Qué actitudes debe tener un estudiante con sus docentes?

XIII. ¿Te frustras cuando no te sale algo como planeas?

- Mucho
- Poco
- Nada

XIV. ¿Cómo describiría su capacidad para relacionarse con sus compañeros de clase?

XV. ¿Busca la ayuda de un adulto a la hora de un problema?

- Si

- No

XVI. ¿Con quién te llevas mejor en tu familia?

XVII. Evaluar las emocionales asociados con el TDAH que interfieren con el aprendizaje y la resolución de problemas en el entorno escolar en los estudiantes del colegio

XVIII. ¿Eres empático con tus compañeros y tu docente del centro?

- Si
- No
- Algunas Veces
- Nunca

XIX. ¿Reconoces las emociones básicas?

- Enojo
- Alegría
- Miedo
- Tristeza

XX. ¿Qué te dificultad al momento de expresar tus conocimientos? ¿Por qué?

XXI. ¿Qué nivel de interacción tienes con tus padres?

- Buena
- Muy Buena

- Mala
- Muy mala

XXII. ¿Presentas dificultades al concentrarte?

- Si
- No
- Tal vez

II. Anexo

Entrevistas acerca de la Incidencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el desempeño académico de los estudiantes del colegio Público

Determinar cómo el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) afecta el desempeño académico en los estudiantes del colegio público

Grupo Focal

1. Identificar cómo el TDAH influye en la capacidad para mantener la atención durante las clases, realizar exámenes y completar tareas en los estudiantes del colegio público león
2. ¿Cuánto influye el (TDAH) en el rendimiento académico?
3. ¿Qué características presentan un estudiante con TDAH?
4. ¿Los estudiantes tienen dificultades para las actividades académicas?
Explique
5. ¿Los estudiantes tienen dificultades para acatar las orientaciones? ¿Por qué?
6. ¿Qué materias o áreas de estudio cree que les interesan más y por qué?
7. Analizar las características de hiperactividad e impulsividad que afectan las habilidades de concentración, organización y planificación en los estudiantes del colegio publico
8. ¿Qué aptitudes deben tener los estudiantes con ustedes los docentes a la hora de impartir sus clases?

9. ¿Cómo detectan dificultades en el estudiante?
10. ¿Qué estrategia pedagógica utiliza para Impartir sus enseñanzas a estudiantes?
11. ¿Qué actividades cree que les interesan más y por qué?
12. ¿Presentan dificultades a la hora concentrarse? ¿Porqué?
13. ¿Cómo describiría la capacidad del estudiante para relacionarse con sus compañeros de clase?
14. ¿El estudiante tiene dificultad al momento de expresar sus conocimientos?
15. ¿El estudiante tiene dificultad al momento de expresar sus conocimientos?

III. Anexo

Encuesta acerca de la Incidencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el desempeño académico de los estudiantes del colegio Público

Determinar cómo el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) afecta el desempeño académico en los estudiantes del colegio público

Informante Clave

I. Identificar cómo el TDAH influye en la capacidad para mantener la atención durante las clases, realizar exámenes y completar tareas en los estudiantes del colegio público león

II. ¿Ha escuchado hablar sobre el déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

III. ¿Qué método de evaluación usan los docentes en su centro escolar?

IV. ¿Tiene interacción con los estudiantes?

- Si

- No

V. Analizar las características de hiperactividad e impulsividad que afectan las habilidades de concentración, organización y planificación en los estudiantes del colegio publico

VI. ¿Cuánto influye el (TDAH) en el rendimiento académico?

VII. ¿Qué características presenta a un estudiante con TDAH?

VIII. ¿Qué actividades cree que les interesan más y por qué?

IX. Evaluar las emocionales asociados con el TDAH que interfieren con el aprendizaje y la resolución de problemas en el entorno escolar en los estudiantes del colegio

X. ¿Qué actitudes tienen los estudiantes hacia usted?

XI. ¿Cómo detecta dificultades en el estudiante?

XII. ¿Cómo describiría la capacidad del estudiante para relacionarse con sus compañeros de clase?

IV. Anexo

Evidencia fotográfica



Imagen 1 Tutoría monográfica



Imagen 2 aplicación de instrumentos



Imagen 3 aplicación de instrumentos



Imagen 4 aplicación de instrumentos