

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León

Fundada en 1812

Área de Conocimiento Ciencias de la Educación y Humanidades

Dirección Específica de Trabajo Social



**Principales factores psicosociales que inciden en el comportamiento de los
niños de III nivel en centros de desarrollo infantil**

Monografía para optar al título de licenciados(as) en trabajo social

Autores:

Br. Danilo Alexander Arauz Alston (Carnet= 18 00513 6)

Bra. Ana Judith Hernández Reyes (Carnet= 18 01138 6)

Bra. Alba Nubia López Burgos (Carnet= 18 03434 6)

Tutor:

M.Sc. Roger Antonio García González

León, octubre de 2024

2024: 45/19 ¡La Patria, La Revolución!

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo investigativo a Dios por darnos sabiduría, salud y estar siempre con nosotros en cada paso que dimos.

A nuestros padres quienes fueron ese medio que Dios utilizo para darnos vida, ejemplo de superación y visión optimista.

A nuestros maestros e hijos por su apoyo, motivación, confianza y comprensión durante toda la carrera.

Agradecimiento

Primeramente, agradecemos a Dios nuestro señor por llenar cada día nuestras vidas de bendiciones y haber guiado cada uno de nuestros pasos para culminar esta meta.

A nuestros padres por ser ejemplos para seguir adelante e inculcarnos valores que de una u otra manera nos fortalecen en nuestras vidas.

A nuestros esposos por ser apoyo incondicional para poder cumplir nuestras metas.

A nuestros amados hijos por ser fuente de motivación e inspiración para superarnos en la vida y ser ejemplos vivos para sus futuros.

RESUMEN

Este trabajo investigativo trata sobre los principales factores psicosociales que inciden en el comportamiento de los niños de III nivel, en centros de desarrollo infantil, razón por la cual se realiza la pregunta de investigación **¿Cuáles son los principales factores psicosociales que inciden en el comportamiento de los niños de III nivel en centros de desarrollo infantil?** Con el objetivo General de Determinar los factores que influyen en el mal comportamiento de los niños y niñas del III nivel del CDI pasos del futuro. Los objetivos específicos del estudio serán Identificar la actitud de los padres en el proceso de educación integral de los niños/as y Determinar las estrategias de las educadoras ante el mal comportamiento de los niños/as del CDI pasos del futuro.

La metodología e instrumentos implementados serán encuestas a padres de familias, la docente y directora del centro. De acuerdo con este orden metodológico el trabajo investigativo está compuesto por un planteamiento del problema que nos permite identificar y organizar mejor nuestras ideas, las bases teóricas que sustentan nuestro tema de investigación y un diseño metodológico para facilitar el proceso de resultados.

Palabras claves: Bienestar psicológico, habilidades sociales, factores, comportamiento, psicosocial.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
NICARAGUA, LEÓN
FUNDADA EN 1812

Área específica de Trabajo Social

Certificación del tutor

El profesor Roger Antonio García González, docente del departamento de Trabajo Social

Certifica

Habiendo sido nombrado tutor de monografía, la cual es requisito para optar al Título de Licenciados en Trabajo Social, de los egresados:

Br. Danilo Alexander Arauz Alston 18- 00513- 6

Bra. Ana Judith Hernández Reyes 18- 01138- 6

Bra. Alba Nubia López Burgos 18- 03434- 6

Con el tema:

Principales factores psicosociales que inciden en el comportamiento de los niños de III nivel en centros de desarrollo infantil

Monografía para optar al Título de Licenciadas (os) en Trabajo Social.

Certifico que he revisado y aprobado la estructura y metodología del trabajo de investigación considerándola adecuada y que cumple con los requisitos acordes a la investigación científica, constituyendo un aporte a la carrera de Trabajo Social, cumpliendo con los parámetros del Reglamento de forma de culminación de estudios de la UNAN – León.

Por lo tanto, dicha monografía se encuentra apta para ser evaluada por un tribunal, en la fecha que las autoridades facultativas lo estipulen.

MSc. Roger Antonio García González

Tutor

Cc: Archivo.

2024: 45/19 ¡La Patria, La Revolución!

Índice

Introducción	1
Objetivos.....	5
I.Marco Teorico	6
II.Hipótesis.....	18
III.Operation alización de Variables.....	19
IV.Diseño Metodológico	23
V.Resultados	27
VI.Conclusión	47
VII.Recomendaciones	48
VIII.Bibliografía	51
IX.Anexos	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación monográfica aborda la problemática sobre los factores psicosociales que afectan a niños en comportamientos dentro el aula de clases

Los problemas del comportamiento en la infancia, son situaciones que se dan con gran frecuencia (Luengo, M. 2014). La sociedad espera que las personas que la conforman asuman comportamientos adecuados para su concepción estandarizada de conducta social, sin embargo, resulta observable que no siempre es así, evidenciándose manifestaciones del comportamiento que comprometen la seguridad de dicha sociedad.

A partir del tema, nos hemos planteado la siguiente pregunta de investigación: **¿Cuáles son los principales factores psicosociales que inciden en el comportamiento de los niños de III nivel en centros de desarrollo infantil?**

Los problemas conductuales, son generados por diversos factores como el maltrato infantil, conflictos familiares, consumo de drogas o alcohol por parte de los padres, violencia familiar, pobreza, separación de los padres, todo esto influye para que el niño y la niña presente problemas conductuales tanto dentro y fuera del salón de clases.

Es de vital importancia conocer sobre el tema investigativo ya que, permite explorar y conocer acerca de la problemática que se presentan no solo en preescolar sino también, a nivel de primaria y que todo esto se genera desde el núcleo familiar y que el niño y niña exprese sus emociones y comportamiento inadecuado del centro educativo y así facilitar una atención adecuada.

El presente estudio es descriptivo con enfoque cuantitativo y tiene como objetivo general determinar los factores psicosociales que inciden en el mal comportamiento de los niños y niñas del CDI pasos el futuro en el municipio de Chinandega durante el año 2023.

La sociedad está llena de problemas; sociales, culturales, políticos, económicos, educativos; que a lo largo del tiempo de una manera directa o indirecta afecta a cualquier niño o niña entre la edad de 3 a 9 años, entonces los factores psicosociales no solo son vistos como un problema social, sino también familiar, ya que es la familia el primer lugar donde el niño y niña adquiere sus primeros conocimientos, luego se involucra en el ámbito escolar donde se le facilita o dificulta el proceso de aprendizaje y es aquí donde todos los factores psicosociales están interviniendo negativa o positivamente en la capacidad mental para un desarrollo más adecuado.

Los problemas conductuales, son generados por diversos factores como el maltrato infantil, conflictos familiares, consumo de drogas o alcohol por parte de los padres, violencia familiar, pobreza, separación de los padres, todo esto influye para que el niño y la niña presente problemas conductuales tanto dentro y fuera del salón de clases.

En una investigación realizada por Cano et al (2015), acerca de los factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de los niños y adolescentes entre las edades de 3 a 16 años, encontraron que, el factor más influyente en el desarrollo emocional es la Autoestima ya que los niños se sienten felices, aceptan físico, reconocen sus cualidades y habilidades; además se integran a las distintas actividades del centro

Por lo explicado anteriormente, nos motivamos en conocer y estudiar todos los factores psicosociales que rodean al niño y la niña en la edad preescolar como lo son: la familia, la escuela, los amigos, la autoestima, las actitudes, la conducta, sus pensamientos, emociones y motivación.

En el presente trabajo nos surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los principales factores psicosociales que inciden en el comportamiento de los niños de III nivel en centros de desarrollo infantil?

Hoy en día es muy común ver en las escuelas y centros de desarrollo infantil (CDI) a niños y niñas con dificultades de disciplina, muchas personas dicen que los niños

han perdido el respeto y valores por la educación que le brindan los padres desde el hogar; por esta razón nos es factible investigar cuales son los factores que originan la mala conducta de los niños posibles formas para disminuir esta problemática en los niños, especialmente en los niños del III nivel del CDI pasos del futuro del municipio de Chinandega

La mala conducta en niños es un problema social que puede generar y repercutir en la formación de los mismo a futuro dado a que la conducta que el niño muestra en las escuelas y CDI o cualquier entorno es la misma con la que se ha creado desde el núcleo familiar, los factores que pueden influir en el mal comportamiento de los niños puede ser la forma de conductas de los padres al dirigirse al niño en la crianza fomentando actitudes no adecuadas como el machismo, valores y disciplinas al momento de informar y formar a sus hijos.

Dicha investigación es de mucha utilidad para las personas e instituciones siguientes:

Para las Educadoras del CDI Pasos del Futuro.

Será de gran importancia para las educadoras tomando en cuenta que el mayor tiempo de las semanas la pasan con los niños y niñas en su formación educativa y poner en práctica estrategias que sean de utilidad en el factor más importante como es el comportamiento.

Para los padres de familia y sociedad en general este estudio es de mucha importancia a las familias en general y esperamos que sea tomado en cuenta ya que los niños y niñas son un grupo vulnerable en riesgo y sirva de referencia y ampliar estudio sobre la prevención de riesgo del comportamiento.

Ministerio de Mi Familia (MIFAN).

Es importancia este tema porque tiene como objetivo la creación de un entorno saludable libre de violencia para impulsar una cultura de respeto promoviendo estrategias educativas para las familias a fin de prevenir el castigo físico y la violencia psicológica.

Ministerio de Educación (MINED).

Es de mucha importancia para promover el aprendizaje y desarrollo de las niñas y niños en el proceso de formación de valores en el vínculo familiar y social sin violencia con disciplina.

Para nuestro grupo de trabajo nos ayudará a entender e identificar cuáles son realmente estos factores psicosociales que influyen en la niñez del CDI pasos del futuro a través de encuestas y entrevistas realizadas a padres y educadoras implementado diferentes estudios y dar a conocer los resultados y proporcionar información a las instancias relacionadas con el estudio

Consideramos que es estudio es de mucha importancia a las familias en general y esperamos que sea tomado en cuenta ya que los niños y niñas son un grupo vulnerable en riesgo y sirva de referencia y ampliar estudio sobre la prevención de riesgo del comportamiento.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar cuáles son los principales factores psicosociales que inciden en el comportamiento de los niños de III nivel en centros de desarrollo infantil.

Objetivo Específicos

- Caracterizar sociodemográfica mente a la población de estudio.
- Identificar los factores psicosociales que inciden en el comportamiento de los niños de los CDI estudiados.
- Describir las estrategias de las educadoras ante el comportamiento de los niños/as de los CDI estudiados.

I. MARCO TEORICO

1. 1 Antecedentes

VI los principales factores psicosociales que inciden

Hablar de la formación de la personalidad de un niño es enfocar un análisis de factores necesarios e indispensables en la formación integral de la niñez, hacia la determinación de conductas saludables., podemos apreciar que estos factores obedecen a todo un proceso de acciones y direcciones que se inician desde la concepción, pues un niño adquiere habilidades que sus células reciben información. Desde el nacimiento el niño está en condiciones para iniciar el proceso de socialización debido a su indefensión, su capacidad de aprendizaje y su atracción innata por los estímulos sociales.

La comunicación en la familia tiene una función muy importante siendo un puente de conexión que conecta los sentimientos entre padres e hijos que será un factor de efectividad para toda la vida desde la niñez asta a una edad adulta según la formación de conducta .En los últimos tiempos se ha incrementado el número de padres que trabajan fuera de casa y el aumento de familias monoparentales que generan expectativas a que los niños y niñas adopten diferentes características de crianzas que muchas veces les causa un factor psicosocial de aprender a convivir.

El comportamiento de los niños de III nivel en centros de desarrollo infantil

La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional (Huntingford y Turner, 1987), en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. (Carrasco et al, 2006)

El comportamiento en los niños y niñas es un problema que se centra en los padres, no estableciendo relaciones familiares de manera más positiva en sus entornos Los niños pequeños son más sensibles a los cambios ambientales, tanto positivos como negativos, que los niños mayores. Por ello, la etapa inicial es un periodo de riesgo de situaciones de acuerdo a su entorno social y familiar es importante señalar que los padres son los garantes de la educación y desarrollo de sus hijos en la formación de hábitos, normas y roles desde la edad infantil para que crezcan en un entorno de bien

Además, tiene una serie de necesidades básicas, que hacen que esté motivado biológica y socialmente para incorporarse al grupo social, tales como: protección de los peligros contra la vida y la salud, cuidados básicos, posibilidad de establecer vínculos afectivos estrechos con algunos adultos, exploración del entorno físico y social y actividad lúdica con objetos y personas. La socialización es uno de los elementos también significativos, pues el desplazamiento que el niño use en su interactuar está regido en esa Inteligencia Emocional que adquirió de la sensibilidad de intercambios de ideas, acciones y sentir de los padres hacia él, ese mecanismo lo trasladará fácilmente en la interrelación grupal.

Según la investigación realizada por García, González y García (2013) en su investigación “Cómo afecta la indisciplina en el aprendizaje en niñas y niños del III nivel Iván Leyrraz del municipio de la Trinidad” señala que los problemas de indisciplina influyen en el aprendizaje de los contenidos que se dan en el aula de clases porque el mal comportamiento hace que se desvíe del buen y correcto aprendizaje. Además, y directores perciben que los niños y niñas con indisciplina no pueden vencer los obstáculos de aprendizaje, creando en el aula de clase un problema psicopedagógico para los docentes.

Según Armas y Medina (2014) en su investigación titulada indisciplina escolar en los niños y niñas de III nivel preescolar en la escuela Los Maribios del municipio de Telica, indica que en la entrevista realizada al director aduce que los motivos más comunes de indisciplina en niños son: falta de dominio por parte de los padres o tutores, violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción y pobreza extrema. La docente manifiesta que ha elaborado métodos para mejorar el mal comportamiento de los alumnos asignándoles tarea o dejándolos sin receso como castigo.

1.2 Fundamentación teórica

VI los principales factores psicosociales que inciden

Etiología multifactorial: se refiere a la Precariedad económica: uno de los principales factores es la ausencia de ingresos económicos que influyen en el entorno del núcleo familiar donde se encuentran los niños y la falta de atención. De la educación de padres a hijos donde se emerge a una pobreza de carencia de educación y los

conlleve a hacer niños con comportamientos inusuales y se reflejen dentro del aula de clases. Durante los primeros años de vida hasta los años de escolaridad, la familia es el ámbito más influyente en el desarrollo cognitivo, emocional, psicosocial y personal del niño. Es decir, la familia proporciona al pequeño las muestras de afecto, aceptación o rechazo, valor y éxito o fracaso los factores propia personalidad del niño y genéticos y neuroquímicos heredados.

VD El comportamiento de los niños de III nivel en centros de desarrollo infantil

Las causas de los comportamientos son muy diversas:

Problemática Familiar: incapacidad familiar para contener, controlar o dirigir a los hijos la familia muestra dificultad para establecer formas y límites para asumir conjuntamente la responsabilidad educativa por parte de ambos padres.

Pérdida de valores: sociedad con escala de valores comunistas y de satisfacción inmediata vivimos en una sociedad donde las personas buscan satisfacer sus placeres inmediatos y se olvidan del verdadero sentido de la vida

Falta de coordinación: no existe buena unidad de criterios de actuación entre la familia y escuela es muy difícil transmitir en la escuela una serie de valores en los alumnos que no se vive en familia

Comportamiento de los niños:

La palabra comportamiento generalmente se refiere a acciones de un objeto u organismo usualmente en relación con su entorno o mundo de estímulos el comportamiento puede ser consciente o inconsciente

Las actitudes de los padres y madres con las demás personas relacionadas son parte del aprendizaje de los niños y niñas y rara vez ellos reflexionan sobre esto perciben estas aptitudes tales y como son y ponen en práctica esos valores aprendidos en el hogar

En la actualidad en el ámbito nacional y particularmente en el universitario se han realizado algunos estudios en la facultad de ciencias de la educación y

humanidades relacionado con comportamientos en niños y niñas de educación inicial entre ellos podemos mencionar los siguientes

En el 2021 se realizó un estudio sobre problemas de conductas en niños de segundo nivel de preescolar destacando las siguientes causas del comportamiento en niños

Factores que inciden en el comportamiento:

Relativos a regímenes de vida: Se presentan comportamientos agresivos en familias numerosas y con índice de promiscuidad lo que viene a provocar la violencia intrafamiliar, violencia entre hermanos, padres e hijos y estos comportamientos son llevados al aula de clases, por ser repetitivos y la manera como se dan las relaciones con sus familiares

Ambientales: La niña y el niño son elementos activos en la comunidad, comparten las diferentes características que tienen los habitantes en la comunidad retoman de ello lo bueno y lo malo algunos con buenas relaciones y otros que vienen de hogares disfuncionales.

Tecnología: La violencia en aparatos tecnológicos aumenta el mal comportamiento de niños y niñas distanciando el interés del aprendizaje

Actitud de los padres en el proceso de educación:

Es de conocimiento que el primer medio social donde se desarrolla la niña y el niño es la familia poco a poco estos ámbitos de socialización se van ampliando primeramente a la familia, luego a amigos y después la escuela donde permanecen mayor parte del tiempo cada medio o espacio de socialización es único para cada niño y es determinante para su comportamiento social. Si se encuentra en contradicciones en cada uno de los espacios de socialización entrara en un conflicto o bien escogerá en basarse en uno de ellos o por el contrario retomara el que más llame su atención y esto determinara su comportamiento

Según la teoría sociológica de agresión

Durkheim en 1983 expresa que la causa de agresión no está en el estado de conciencia individual si no en hechos sociales que la proceden. Este mismo autor define a los hechos sociales como los "modos de actuar, pensar y de sentir exteriores al individuo.

Haciendo énfasis a lo expresado por Durkheim y su definición de hechos sociales podemos destacar que se da una fuerte incidencia de lo colectivo a lo social o social hacia lo individual

Como seres sociales llevamos nuestra individualidad al trabajo colectivo o comunitario en el caso de educación inicial con niños de CDI cada niño y niña expresan su individualidad cuando se encuentra en una actividad colectiva o grupal y en ese sentido expresaría lo que siente, lo que sabe y lo que percibe de un hecho de acuerdo a su individualidad donde los padres es el primer ente de formación y socialización para el niño

En el ámbito familiar también se dan conductas en las cuales los niños se ven involucrados, violencia intrafamiliar, y un sin número de situaciones que a veces el docente desconoce y que afectan al comportamiento de los niños

Por otra parte, la teoría de Piaget y Wallon

Quienes han hecho un gran aporte para la educación, como referencia a nivel cognitivo del niño y la niña ya que es importante identificar el nivel de conocimiento en el que se encuentra el infante a la edad de educación inicial, los cuales nos hablan de la importancia que tiene el conocimiento social del niño y que desarrollan desde su nacimiento y principalmente en la edad de educación inicial en donde se socializan con otras personas que comúnmente no son de su familia y al tener malos comportamientos tienden a tener problemas de socialización

Wallon sitúa al niño y niña de educación inicial en el cuarto lugar llamado estado proyectivo el cual nos dice que el niño y la niña siente una especie de necesidad de proyectarse a las cosas para percibirse a sí mismo quiere decir que sin movimientos,

sin expresión motora, no sabe captar el mundo exterior, es aquí donde el infante utiliza los movimientos para percibirse a sí mismo en sus necesidades e identificarse, mientras que Piaget sitúa al niño en el cuarto estudio llamado inteligencia intuitiva de los sentimientos inter individuales espontaneas y de las relaciones sociales de sumisión adulta aquí el niño actúa de acuerdo a su espontaneidad en relación a la situación vivida y el modelo que el adulto refleja este captando.

Estrategias para implementar ante los comportamientos en niños

La comunicación es uno de los temas mayormente abordados en consejería escolar en nuestro país y que puede mejorar en gran medida la opción de cambiar ciertas conductas de mal comportamiento en los niños y niñas ya que conlleva inversión de tiempo para la docente introducir el concepto de hábitos es una manera de contribuir al cambio de comportamientos físicos, verbales y llevarlos a vivir en un ambiente más asertivo, los niños y niñas deben ser motivados las afirmaciones de los docentes ayudan a contribuir para obtener conductas positivas.

El MINED promueve estrategias a las educadoras para implementar y trabajar en el ámbito psicológico de los niños donde puedan expresar sus emociones y así mismo identificarlos y trabajar en ello, estrategias como actividades lúdicas.

Resolución de problemas: que consiste que los niños expresen lo que sienten, lo que saben y lo que no les gusta de los demás compañeros e identificar el problema de donde viene su mal conducta en el aula de clases.

Concepto de indisciplina

Según Sureda (2003) El término indisciplina, la falta de disciplina, es decir, la ausencia por completo de un comportamiento considerado como normal y esperado del contexto en el cual se produce.

La indisciplina falta de reglas para mantener el orden entre los miembros de un grupo.

Falta de obediencia y respeto a las reglas establecidas para mantener el orden entre los miembros de un grupo.

¿Qué entendemos por problemas de disciplina?

Problema de disciplina en el aula, como tales y en su globalidad entenderemos todos aquellos aspectos actitudinales que alteran la relación niño-profesor y concluyen entre otros lesionando el derecho al estudio y a su dignidad en el profesorado menoscabando su labor o generando afectaciones anímicas que posteriormente repercuten en la práctica docente.

¿Cómo afecta la conducta al aprendizaje?

Son los problemas de disciplina, ¿exclusividad de los niños y niñas? A pesar de la noción común de los comportamientos agresivos son un problema que ocurre generalmente en los niños y niñas, este problema ocurre tanto en los niños y niñas y lo manifiestan de diferentes maneras.

¿Qué hacemos con los padres?

Según Sureda (2003) La eterna pregunta sin respuesta. El porcentaje de padres que se hacen cargo a la hora de los problemas es muy bajo. A veces, hace falta un hecho o suceso muy fuerte para que reconozcan la verdad.

En algunos casos los padres amenazan de forma violenta a docentes y directivos, sin que medie ningún tipo de protección y se está expuesto a situaciones peligrosas y comprometidas dentro y fuera de la escuela.

También es frecuente que los padres les permitan a sus hijos que amenacen a los docentes, bajo el concepto equivocado de que el niño es víctima de injusticias en la escuela.

Una de las actitudes más frecuentes de los padres es no asistir a las reuniones llamados cuando sus hijos han cometido una falta disciplinaria, siempre están pensando que los niños son inocentes de culpa y cargo y cuando no pueden escapar de sus responsabilidades, argumentan que sus compañeritos son los

culpables y buscan pelea porque no lo quieren. También es frecuente que los niños y niñas agredan verbalmente a su docente.

Cuando un niño observa a sus padres desvalorizar la imagen de la escuela tendrá poca estima a sus maestros, del mismo modo si es adoctrinado a contestar groserías cuando se le llama la atención, tendrá en el futuro serias dificultades en el trabajo.

La falta de colaboración de los padres con las medidas disciplinarias hace que las conductas sean cada vez más agresivas y peligrosas.

Cuando el niño observa que es festejado por sus compañeros, que el maestro no tiene control y que sus padres no toman medidas, pierde el dominio sobre sus impulsos con graves consecuencias para sí mismo y el entorno.

Rol y actitud del docente ante la mala conducta.

Es muy difícil transmitir el conocimiento cuando el andamiaje de los límites es frágil. No importa la categoría de sus estudiantes y tampoco su edad. Muchas veces los niveles superiores se comportan peor que los niños de Preescolar. También es bueno que abandone totalmente la idea de que las cosas van a mejorar por sí mismas. Todo lo contrario. Si las reglas no son claras desde el primer día, prepárese para vivir enfermo de la garganta todo el año.

Nadie va a solucionarle los problemas que tenga. Ni directivos, directores, docentes pueden mejorar la relación con sus estudiantes. ¿Por qué? Por la sencilla razón de que estas nuevas generaciones tienen una concepción filosófica del mundo diametralmente opuesto a la nuestra. Para ellos vale todo.

La docencia ha sido toda la vida un sacerdocio, por eso tiene el respeto de la sociedad. Los niños que hoy se portan mal en las aulas de clase, lo recordarán con cariño y respeto el día de mañana, aunque usted no lo crea.

“Estoy Bien, Todos están mejor” a trabajar cada mañana cuando se dispone a preparar el material educativo, o lo que acostumbra a hacer antes de comenzar su trabajo, dedíquele un poco de tiempo a su persona y a su mundo interior.

Manténgalo ocupado.

En estos casos es posible mejorar la conducta si mantiene al niño ocupado. Pero no ocupado con cualquier cosa. La ocupación debe ser vivida por el niño como una tarea importante por Ej. El implementar juegos que vayan de acorde al tema que se desarrolla en el día, cantos relacionados con el tema y de esta manera el niño se mantendrá ocupado y aprenderá de manera dinámica y su aprendizaje será significativo y para toda la vida.

Fundamentos básicos de disciplina en el niño.

Según Sureda (2003) plantea que: Uno de los pilares principales se basa en el desarrollo exitoso del sujeto humano es lograr el equilibrio de las fuerzas antagónicas de la personalidad.

En ningún orden de la vida se logra algo medianamente exitoso o favorable, sin disciplina previa. Por otro lado, ninguna sociedad puede funcionar sin orden, si todo fuera un “dejar hacer” el mundo sería un caos total.

De ahí la gran responsabilidad del docente en el aula. Si no hay parámetros de normas y reglas desde el hogar, lamentablemente es la escuela la encargada de restablecer el orden como institución y los docentes.

Aquí la escuela se enfrenta a la doble función de educar a las niñas y niños y de acompañar a las madres y padres de familia para rectificar en lo posible las conductas desordenadas que han permitido desde hace mucho tiempo. Y esta tarea es indelegable, ya que los padres aceptan únicamente, aunque no les guste o no estén de acuerdo, las sugerencias de la escuela. De ahí la tremenda responsabilidad del docente de intentar homologar a través de la disciplina las disposiciones que el grupo tenga respecto del estudio.

Quienes presentan trastornos de conducta en el aula no cumplen con sus tareas, molestan al grupo y dificultan las tareas del maestro, es un niño o jovencito que no ha logrado el control de sus impulsos en las etapas primarias de su formación; por

ello decimos que es inmaduro emocionalmente, que se comporta como un niño de dos o tres años, por debajo de su edad cronológica.

En general, este tipo de conducta tiene dos orígenes, si nos referimos a índices de normalidad:

- a- Falta de límites en su ambiente familiar.
- b- La familia, su entorno o el niño está pasando por un periodo de severas dificultades, o un duelo.
- c- Debe poner especial cuidado en detectar lo más temprano posible a que grupo pertenecen quienes alteran el orden. Y delegar rápidamente a quien corresponda la tarea de encauzar el problema. Citar a los padres, derivar el caso a los directivos de la escuela, Este es el procedimiento de rutina que ya Conoce.

Pasos por seguir al detectar un niño o niña con problemas:

- Citar a los padres
- Derivar el caso al gabinete escolar
- Informa a los directivos

El otro tema consiste en que tiene que tomar antes y después de detectar los problemas. No se entregue a esta fantasía; que las cosas se solucionan rápidamente con solo hablar con los padres o derivar al lugar indicado.

Tenga presente lo que hemos visto sobre el origen de la conducta desordenada. Por el momento, vamos a continuar con el tema de las fuerzas antagónicas de la personalidad, el control temprano y su compromiso ineludible en el tema. ¿Por qué el docente tiene orden? Por la sencilla razón de que con su preocupación inicial ya comienza a solucionar el problema. Quien tiene problemas no lo desconoce, ya sea un niño o un adulto. Es muy efectivo y disminuye la angustia observar que otra persona se preocupa sincera y efectivamente por remediarlos.

Entre las reglas generales de disciplina está la que se refiere a que cada niño, al presentarse, hable de su rendimiento escolar del año anterior, y se califique así mismo sobre su disciplina en el aula.

¿Qué actitud debe tomar el docente?

Decíamos antes que la pérdida de la paciencia es un tema de cuidado. Como docentes a veces perdemos la paciencia, pero debemos controlarla porque si no la clase se nos vuelve un caos.

El tema de la disciplina se parece un poco a la tarea que realiza el director de la orquesta, control de la diversidad de instrumentos y armonía. Los errores no se dejan para más tarde. Y se trabaja todo el tiempo en función de la armonía, para lograr el objetivo.

Así, la tarea en el aula es una obra de arte; depende de quien la dirija y de quien la ejecuta. Recuerde que el grupo funciona como un elemento de presión frente a los más débiles de carácter y, por otro lado, el grupo tiene un líder manifiesto o encubierto.

Marco conceptual

Comportamientos: Se denomina como comportamiento todas aquellas reacciones que tienen los seres vivos en relación con el medio en el que se encuentran.

Factores psicosociales: hace referencia a aquellas condiciones que se encuentran presentes en una situación laboral y que están directamente relacionadas con la organización, el contenido del trabajo y la realización de la tarea, y que tienen capacidad para afectar tanto al bienestar o a la salud (física, psíquica o social) del trabajador como al desarrollo del trabajo.

Resiliencia: capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse un evento estresante.

Relaciones sociales: grupo de personas con las que se comunica un individuo, con los que establece lazos y tipo de interacciones que se producen.

Autoestima: Auto aceptación, autoajuste, autovaloración, autoestima, auto concepto, autoimagen son términos que se usan indistintamente para significar el concepto, positivo o negativo, que uno tiene de sí mismo. Algunos autores consideran la autoestima como un constructo hipotético que representa el valor relativo que los individuos se atribuyen o que creen que los demás les atribuyen.

Vínculo afectivo: Establecer lazos emocionales íntimos con los demás, le da posibilidad al sujeto de tener una visión comprensiva y organizada de los factores y elementos que influyen en la estructuración de su autoconocimiento, es decir en como el sujeto va a ordenar y darle un significado a su experiencia.

Emociones: Las emociones estimulan una conducta determinada igual que ocurren con los motivos, suelen tener un componente motivacional en sí misma. Algunos estados emocionales son: alegría, interés, excitación, sorpresa, tristeza, disgusto, desprecio, miedo, vergüenza y culpa.

II. HIPÓTESIS

El bienestar psicológico y las habilidades sociales son los principales factores psicosociales que inciden en el comportamiento de los niños de III nivel en el centro de desarrollo infantil.

Tema	Problema	Objetivo general	Objetivo específico	Hipótesis
Factores psicosociales que inciden en el comportamiento de los niños de III nivel en el centro de desarrollo infantil pasos del futuro en el municipio de Chinandega en el año 2023.	¿Cuáles son los factores psicosociales que inciden en los comportamientos de los niños y niñas del CDI pasos del futuro?	Determinar los factores psicosociales que inciden en el mal comportamiento de los niños y niñas del III nivel del CDI pasos del futuro.	Caracterizar socio demográficamente a la población de estudio. Identificar los factores psicosociales que inciden en el mal comportamiento de los niños del CDI pasos del futuro. Describir las estrategias de las educadoras ante el mal comportamiento de los niños/as del CDI pasos del futuro.	El entorno social y familiar, inciden en el comportamiento de los niños del III nivel del CDI pasos del futuro del municipio de Chinandega.

III. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definiciones	Dimensiones	Componente	Indicadores- Descriptorios	Índices
Variable independiente El bienestar psicológico y las habilidades sociales son los principales factores psicosociales	El termino entorno social se refiere en la forma en que un ambiente de clase influya o apoya las interacciones que ocurran entre los niños pequeños, los maestros y los miembros de la familia	Social	Entorno	Forma de educación de los padres a sus hijos	Buena Regular Poco
				Valores Familiares que presentan en el aula de clases	Presentes Ausentes
				Involucramiento de los padres en actividades educativas	Buena Regular Mala
				Relaciones que influyen con el entorno de los niños	Buena Regular Alta
				Tipo de Familia que presenta el núcleo familiar	Buena Mala Regular Mala

				Reacción de los padres ante el llamado del mal comportamiento de los hijos frecuencia de agresiones físicas y verbales en clases entre los niños	Regular Buena Media Alta Muy alta
--	--	--	--	--	--

				Considera que el entorno social influye en los comportamientos El Tipo de tecnología que usa en casa los niños (Tv, teléfono y computadora) son índice de formación social. Tipo de contenido y uso frecuente. Como enfrentan la familia sus problemas cotidianos	Buena Media Regular Buena Regular Mal Alta Media Baja Bueno Regular Malo
--	--	--	--	---	--

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de estudio:

- A) Según el enfoque este estudio corresponde a una investigación mixta cuantitativa y cualitativa por que se recopilan datos cuantitativos mediante técnicas cuantitativas como encuestas lo que permitió medir la magnitud del problema y también se recopilan datos cualitativos como la entrevista en profundidad la observación y grupos focales lo que permitió valorar la percepción de los niños sobre el problema
- B) Según el análisis y el alcance de los resultados es un estudio descriptivo por que deja planteada la magnitud del problema y las formas que se puede abordar o prevenir las consecuencias que conlleva no tomar decisiones en tiempo
- C) Según la ocurrencia de los hechos el estudio realizado es prospectivo por que los problemas de investigación van de los hechos a las consecuencias el cual sería el mal comportamiento de los niños en las aulas de clases
- D) El estudio realizado es transversal

Área de Estudio

El centro de desarrollo infantil CDI pasos del futuro está ubicado en la comunidad divino niño del puente CPF 2 cuadras al Oeste y 2 cuadras al norte en el municipio de Chinandega

Universo

El universo será las 8 educadoras del CDI, directora del centro y 20 padres de familias de niños del CDI para conocer los factores que influyen en el mal comportamiento de los niños

Muestra

La muestra serán 2 maestras de educación inicial, directora del centro y 20 padres de familias

El tipo de muestreo es aleatorio simple.

Unidades de Análisis

Las unidades de análisis la constituyen 8 educadoras del centro de desarrollo infantil pasos del futuro

20 padres de familias, 10 varones y 10 mujeres para un total de 20 padres de familias

Métodos de obtención de información

Para la recopilación de información se realizaron encuestas y entrevistas a docentes, directora y padres de familia,

Encuestas: Dirigida a padres de familia que nos permita conocer a profundidad las relaciones de padres e hijos y la forma de educación

Encuesta: Dirigida a las educadoras del centro para conocer las estrategias que usan en el aula de clases para tratar con los niños que presentan malas conductas.

Entrevista en profundidad: Dirigida a directora de centro escolar y docentes del CDI para conocer mejor las relaciones y comportamientos de los niños dentro del aula de clases e identificar factores, fueron informantes claves ya que son con lo que más tiempo pasan los niños mayor parte del día.

Proceso y análisis de información

Concluida la recopilación de datos para el análisis de la información obtenida de las encuestas aplicadas a docentes y padres de familias se trabajó con el programa Microsoft Office Word el cual nos permitió analizar la información y presentar los resultados en gráficos de barras.

Por otra parte, para analizar las entrevistas se examinó cada una de las respuestas para entender mejor los resultados analizando y tomando en cuenta los 3 instrumentos aplicados.

Triangulación

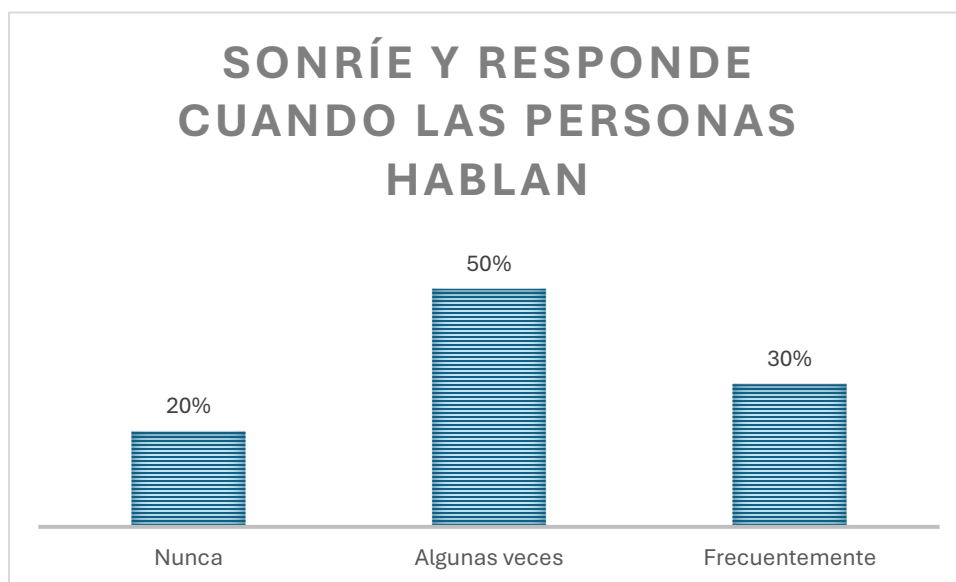
Dimensión	Objetivo Especifico	Entrevista a padres de familia	Entrevista a informantes claves	Guía de Observación
-social -económico	Identificar los factores psicosociales que inciden en el comportamiento de los niños de los CDI estudiados	sexo	sexo	-
		Edad	Edad	-
		Nivel académico	Nivel académico	-
		¿Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones	Con que frecuencia los niños se ofenden entre ellos	-
		¿Puede preguntar y responder a otros niños con frases cortas?	¿Los padres acuden al llamado de los padres al centro?	-
		¿Intenta comprender las actividades que están realizando otros niños?	¿Maestra cuando hay conflicto los niños se lo comentan a usted?	-
		¿Saluda cuando ingresa a un lugar conocido?	¿Considera usted que los valores que manifiestan los niños en el aula de clase lo aprenden desde el hogar?	-
		¿Es amable con sus padres y otros adultos conocidos?	¿Cuál cree usted maestra que es el problema más común que se presenta en el aula de clases?	-
		¿Puede preguntar o	¿Qué medida toma al	-

		responder a otros niños con frases cortas?	respecto cuando se le presentan estos casos con los niños?	
				-
			-	

V. RESULTADOS
Instrumento aplicado a padres:

Fuente: Encuesta.

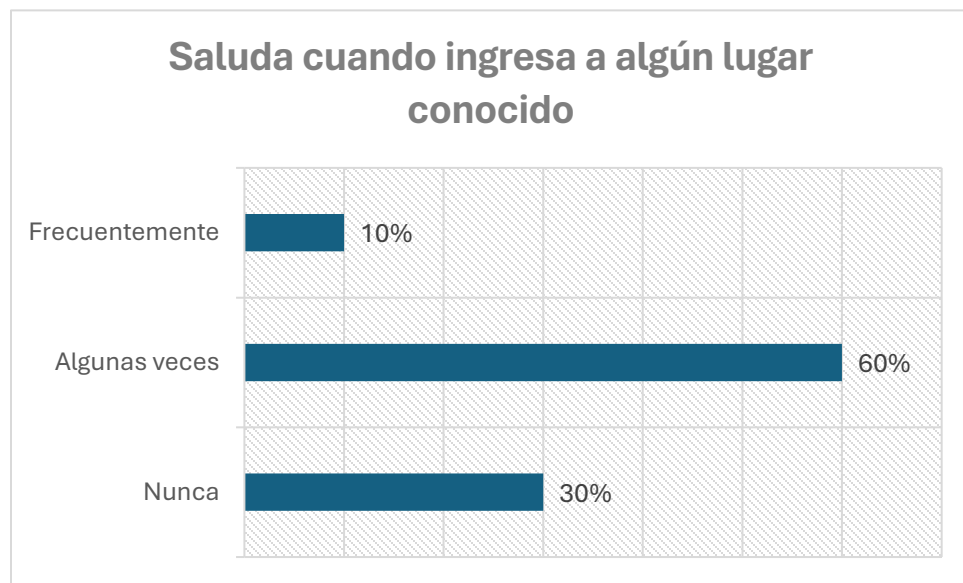
Cantidad de preguntas	Preguntas	%
1	Sonríe y responde cuando las personas le hablan, hacen algo de su agrado.	Total.
	Nunca	20%
	Algunas Veces	50%
	Frecuentemente	30%



El 20% respondió que nunca el 50% respondió que algunas veces y el 30% que frecuentemente

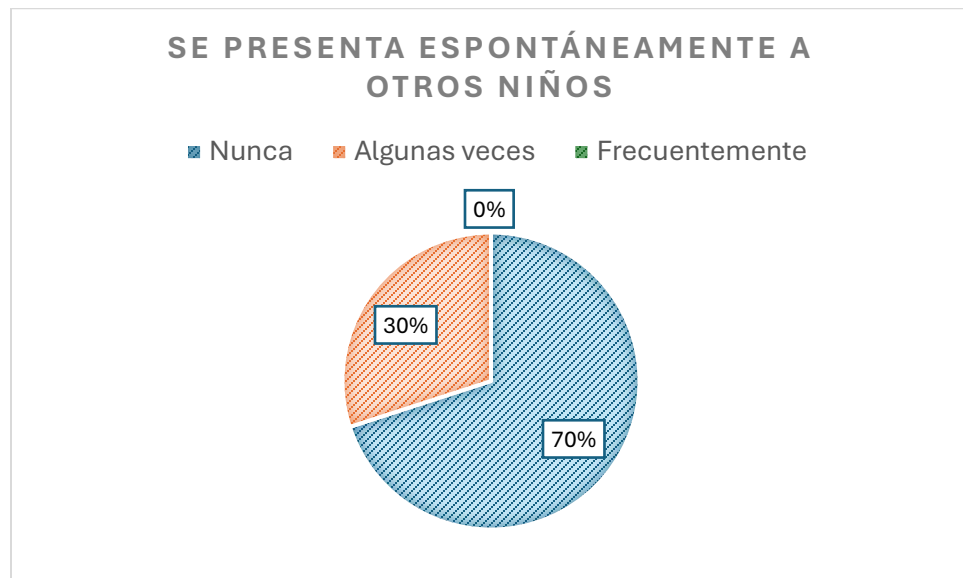
Cantidad de preguntas	Preguntas	%
-----------------------	-----------	---

2	Saluda cuando ingresa a un lugar conocido.	Total.
	Nunca	30%
	Algunas Veces	60%
	Frecuentemente	10%



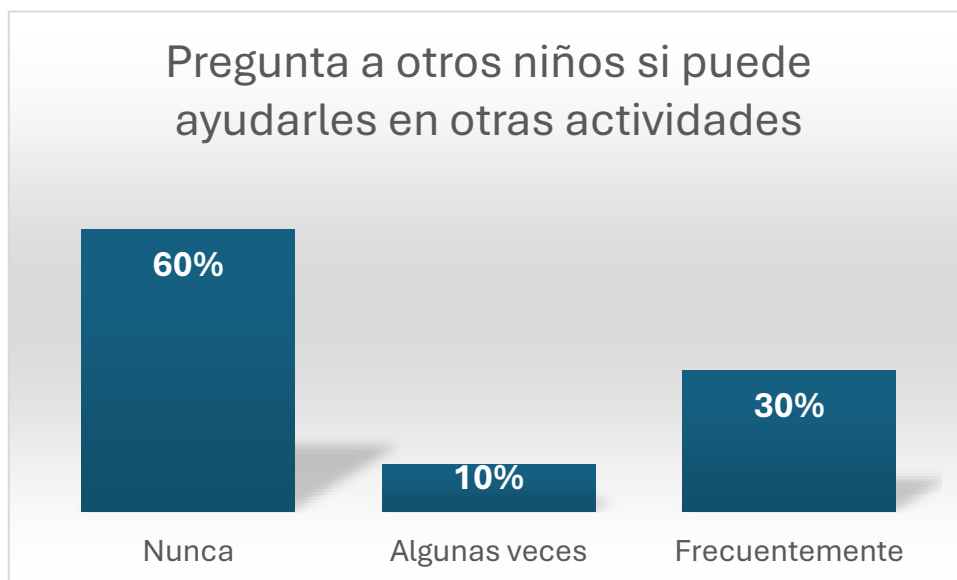
El 10% respondió que frecuentemente el 60% que algunas veces y el 30% respondió que nunca

Cantidad de preguntas	Preguntas	%
3	se presenta espontáneamente a otros niños.	Total.
	Nunca	70%
	Algunas Veces	30%
	Frecuentemente	0%



El 30% respondió que algunas veces y el 70% que frecuentemente

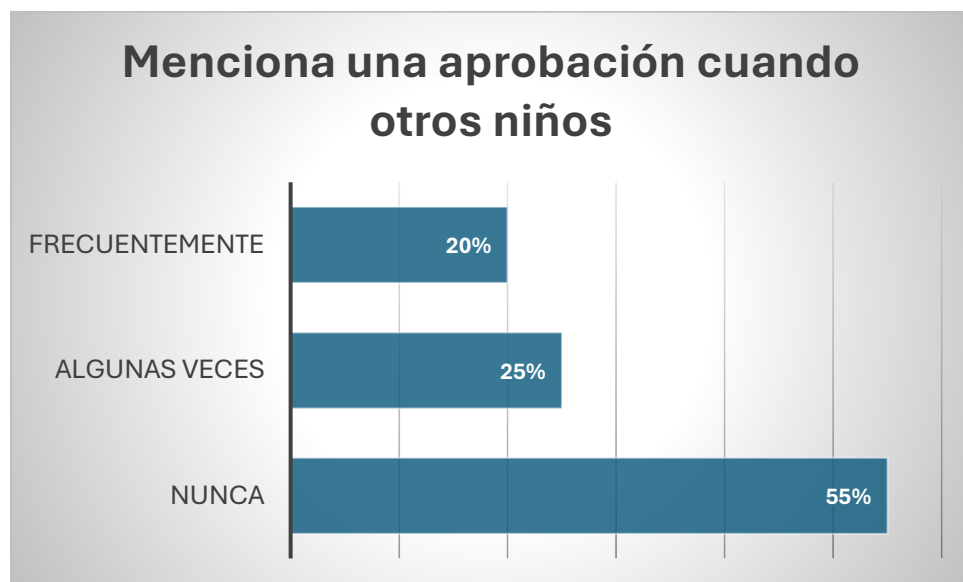
Cantidad de preguntas		Preguntas	%
4	Pregunta a otros niños si puede ayudarlos en actividades.		Total.
	Nunca		60%
	Algunas Veces		10%
	Frecuentemente		30%



El 60% respondieron que nunca el 10% que algunas veces y el 30% que frecuentemente

Cantidad de preguntas	Preguntas	%
-----------------------	-----------	---

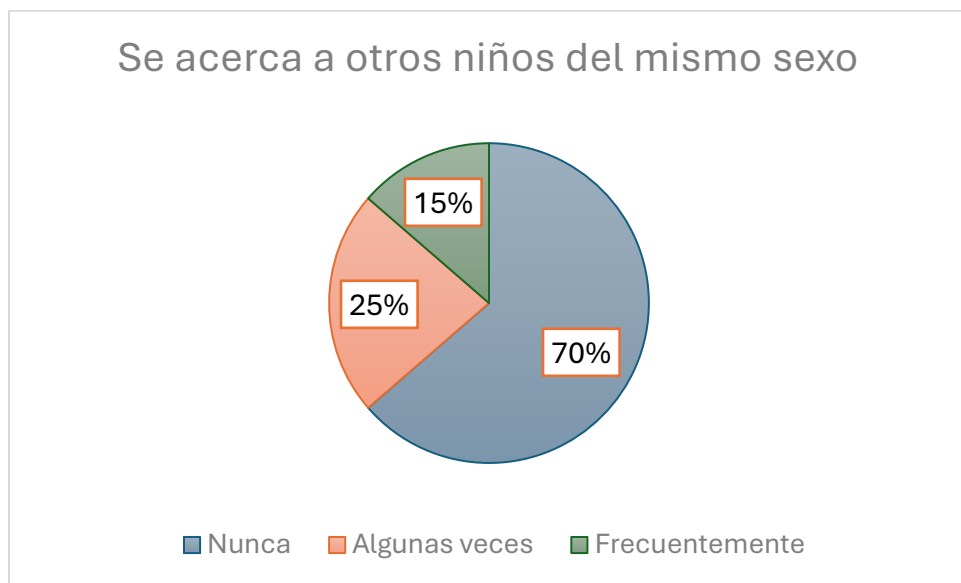
5	Menciona una aprobación cuando otros niños.	Total.
	Nunca	55%
	Algunas Veces	25%
	Frecuentemente	20%



El 20% respondieron que frecuentemente el 25% algunas veces y el 55% que nunca

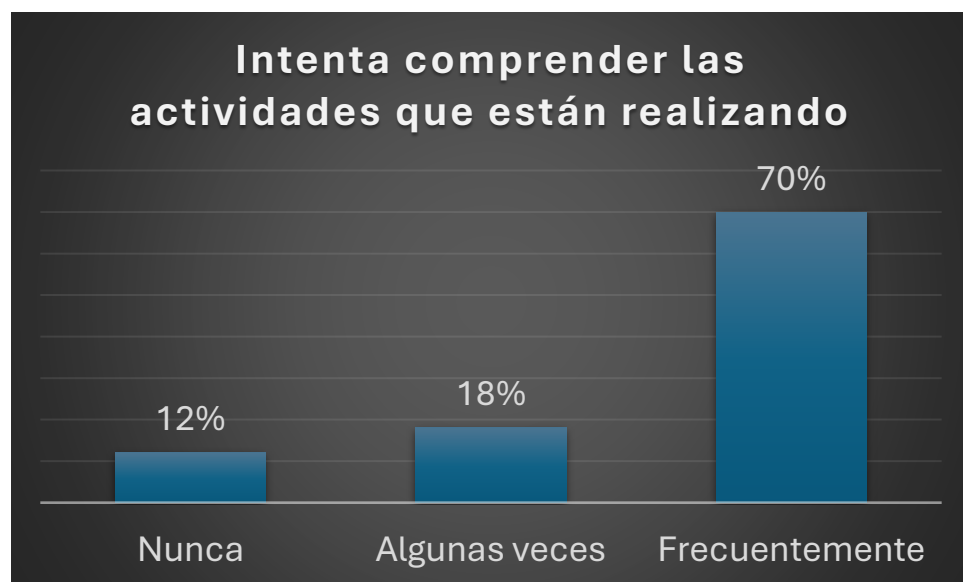
Cantidad de preguntas	Preguntas	%
-----------------------	-----------	---

6	Se acerca a otros niños del mismo sexo (los mira, sonríe y/o habla)	Total.
	Nunca	6%
	Algunas Veces	13%
	Frecuentemente	1%



El 70% respondieron que nunca el 25% algunas veces y el 15% frecuentemente

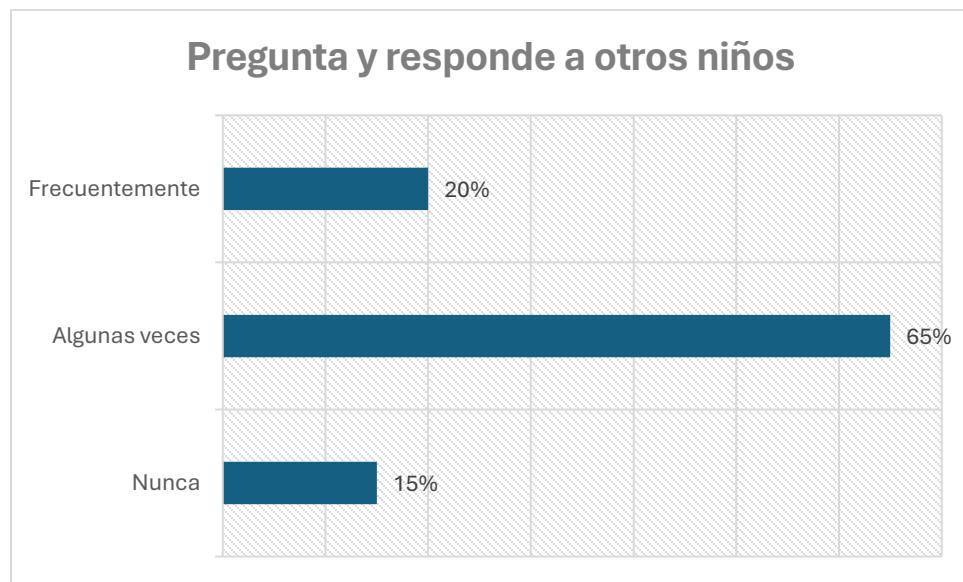
Cantidad de preguntas		Preguntas	%
7	Intenta comprender las actividades que están realizando otros niños (“¿Qué estás haciendo?”)		Total.
	Nunca		3%
	Algunas Veces		6%
	Frecuentemente		11%



El 12% respondieron que nunca el 18% algunas veces y el 70% frecuentemente

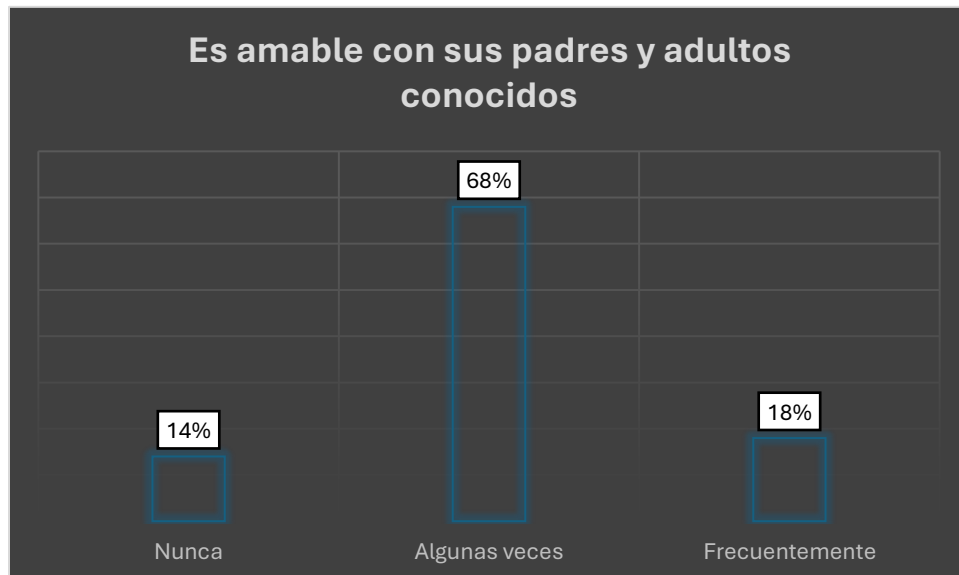
Cantidad de preguntas	Preguntas	%
-----------------------	-----------	---

8	Puede preguntar o responder a otros niños con frases cortas.	Total.
	Nunca	3%
	Algunas Veces	12%
	Frecuentemente	5%



Un 20% respondió que frecuentemente el 65% respondieron que algunas veces y el 15% dijeron que nunca

Cantidad de preguntas	Preguntas	%
9	Es amable con sus padres y otros adultos conocidos.	Total.
	Nunca	2%
	Algunas Veces	13%
	Frecuentemente	5%

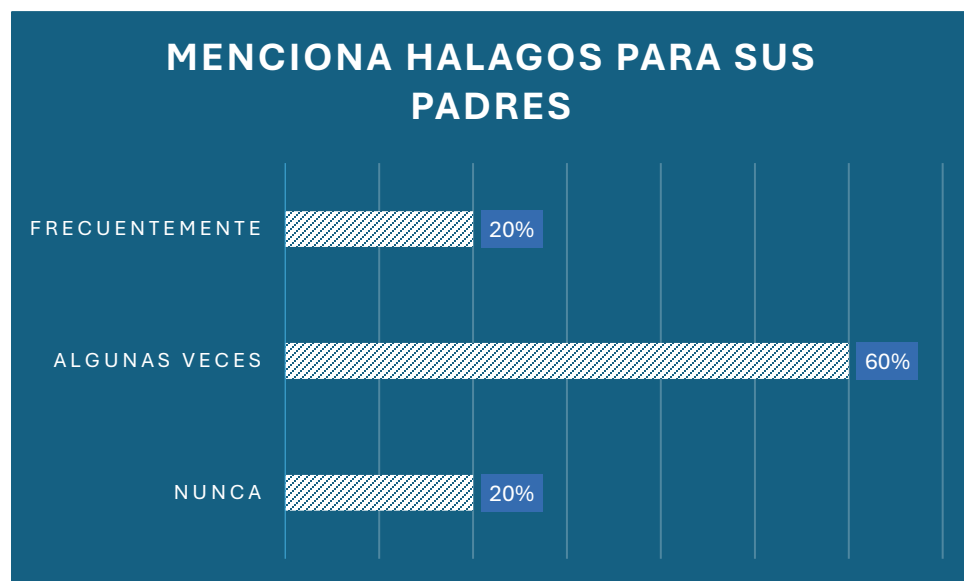


el 14% respondieron que nunca el 68% algunas veces y el 18% que frecuentemente el niño era amable Resultado **cualitativo**

A veces el niño o la niña esperan con sus padres son expresivos y muchas veces esperan la expresión de padre que saluden a los adultos que tiene enfrente, muy rara veces el niño tiene la iniciativa de saludar, lo más común es que él se haga a un lado.

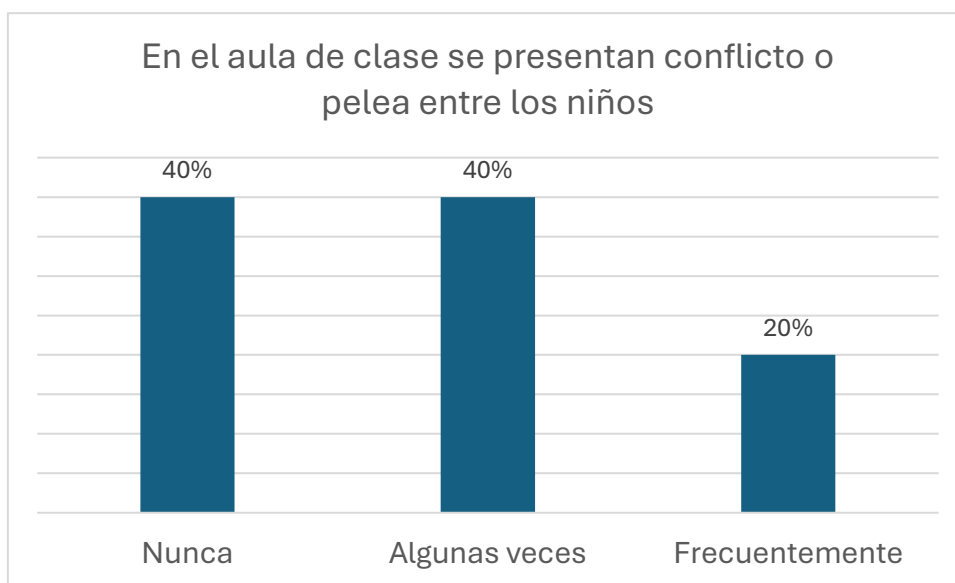
Cantidad de preguntas	Preguntas	%
-----------------------	-----------	---

10	Menciona halagos para sus padres o a alguno de ellos.	Total.
	Nunca	5%
	Algunas Veces	10%
	Frecuentemente	5%



el 20% respondió que frecuentemente el 60% algunas veces y el 20% que nunca

Cantidad de preguntas	Preguntas	%
11	Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.	Total.
	Nunca	8%
	Algunas Veces	8%
	Frecuentemente	4%

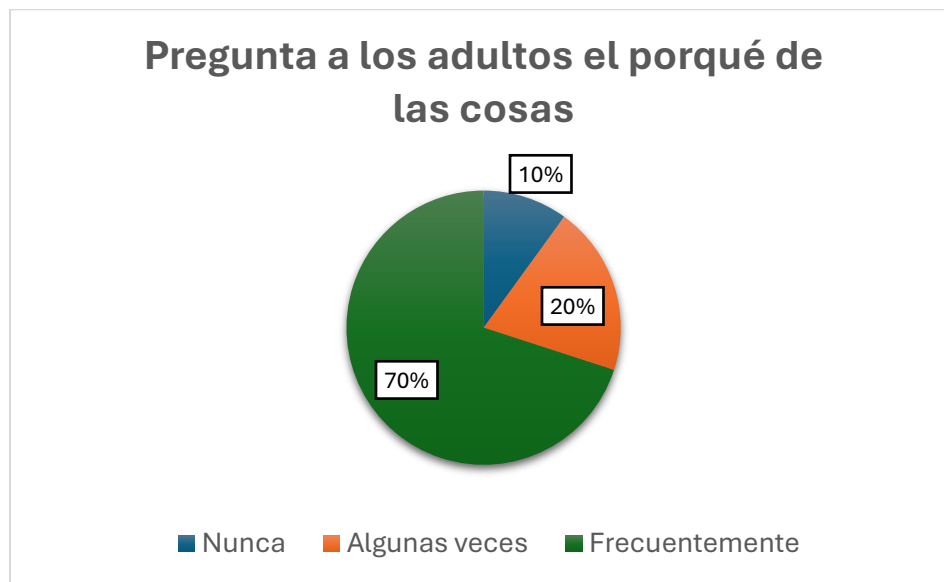


Resultado cualitativo.

En algunas ocasiones los niños presentan pelea con otro con sus compañeritos, cuando están molesto por un juguete o lápiz

Cantidad de preguntas	Preguntas	%
-----------------------	-----------	---

12	Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.	Total.
	Nunca	3%
	Algunas Veces	5%
	Frecuentemente	12%

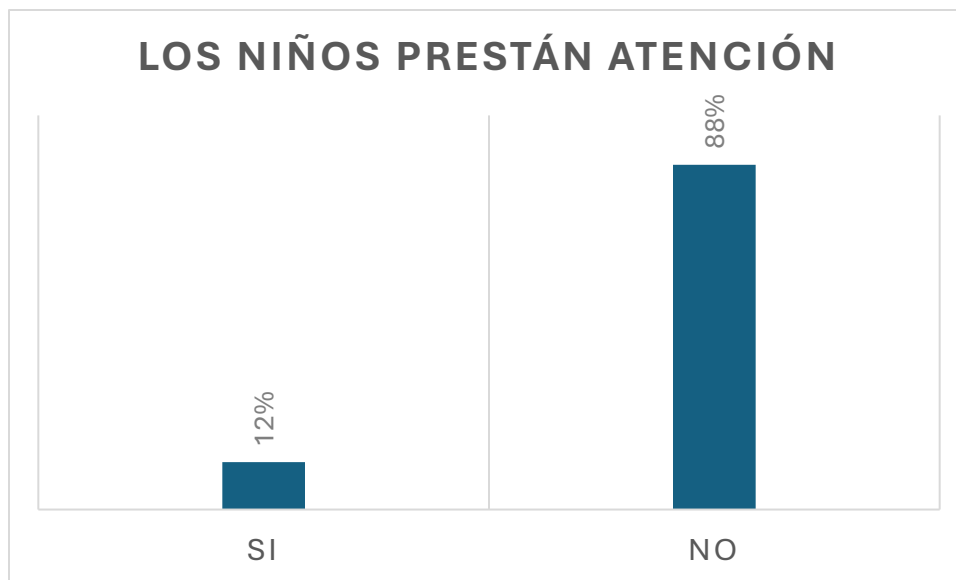


el 10% respondieron que nunca el 20% respondieron que algunas veces y un 70% frecuentemente el niño pregunta algunas cosas

Encuesta a docentes:

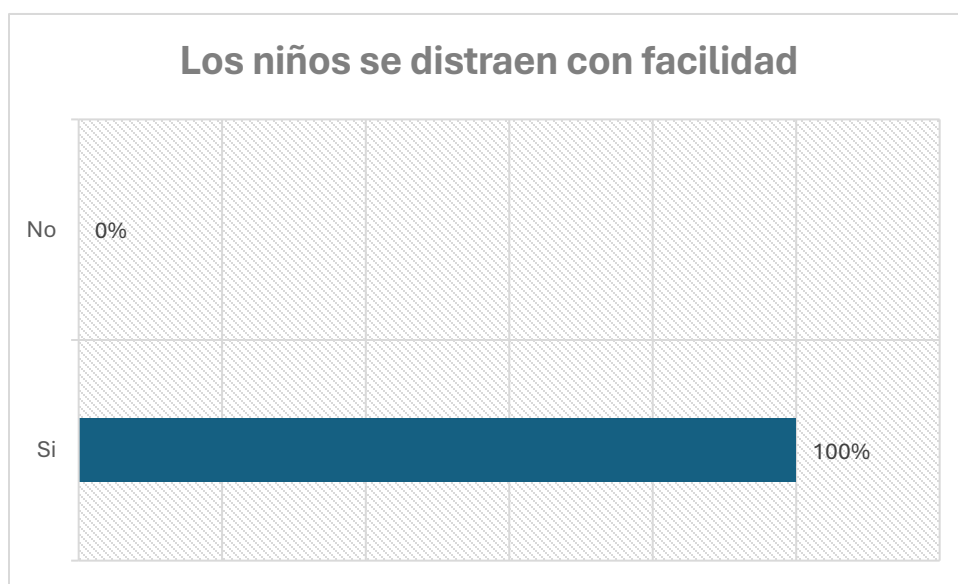
Pregunta 1:

Ítem	Pregunta	%
1	Los niños prestan atención en clase	Total
	Si	12%
	No	88%



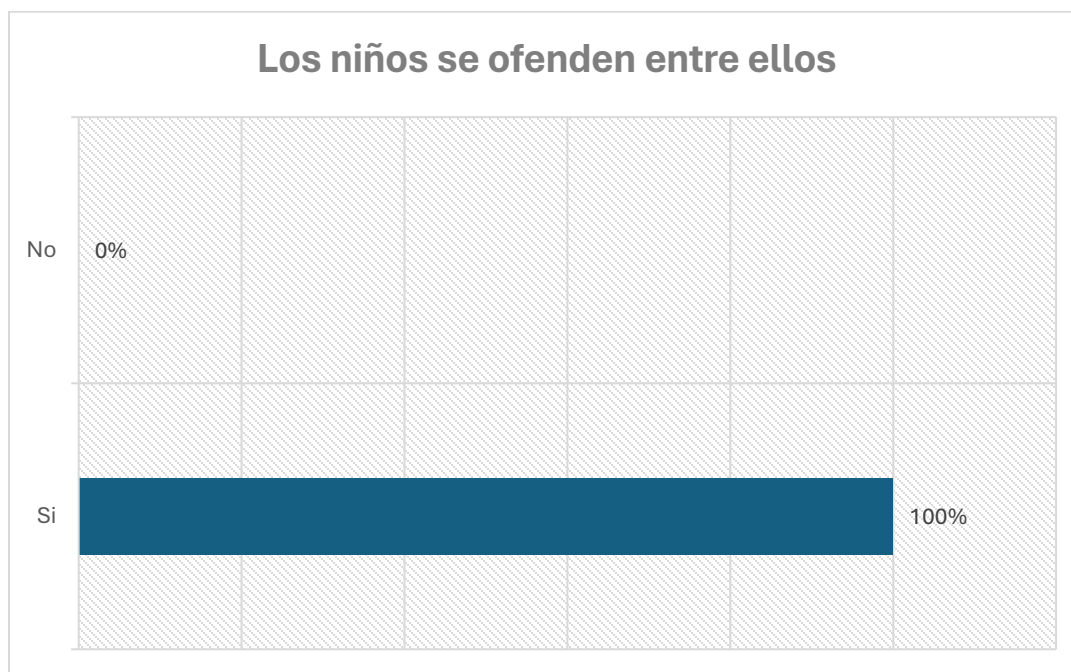
Pregunta 2:

Ítem	Pregunta	%
2	Los niños se distraen con facilidad	Total
	Si	100%
	No	0%



Pregunta 3:

Ítem	Pregunta	%
3	Los niños se ofenden entre ellos	Total
	Si	100%
	No	0%

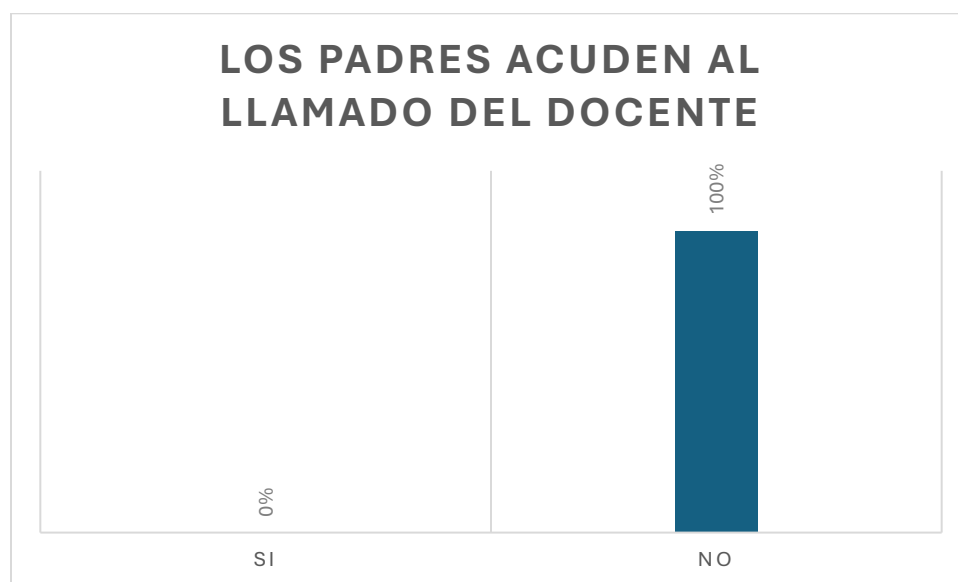


Resultado cualitativo.

Mayormente los niños se ofenden entre ellos es su forma de defensa, aunque a veces exponen la inquietud ellos siempre se autoprotegen verbalmente yo como educadora solo llevé a la mediación a través de acuerdos entre ellos. esto significa que el problema se va detener.

Pregunta 4:

Ítem	Pregunta	%
4	Los padres acuden al llamado del docente	Total
	Si	0%
	No	100%

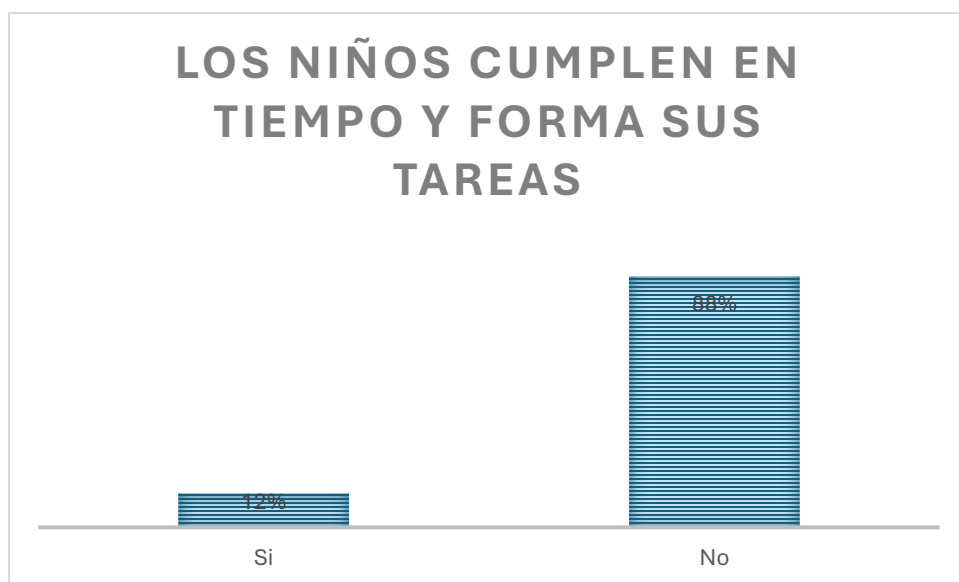


Resultado cualitativo.

Los padres o tutor no acuden al llamado del docente muchas veces lo que hace es retirar al niño por unos días hasta que el ya piensa que el problema o la dificultad paso, pero esta acción agrava el daño y lo alarga el niño cree que él tiene la razón y avanza y profundiza a danos mayores a futuro.

Pregunta 5:

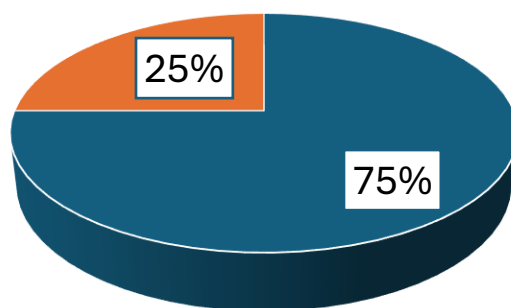
Ítem	Pregunta	%
5	Los niños cumplen con sus tareas en tiempo y forma	Total
	Si	12%
	No	88%



Pregunta 6:

Ítem	Pregunta	%
6	En su clase se forman conflictos entre los niños	Total
	Si	75%
	A veces	25%

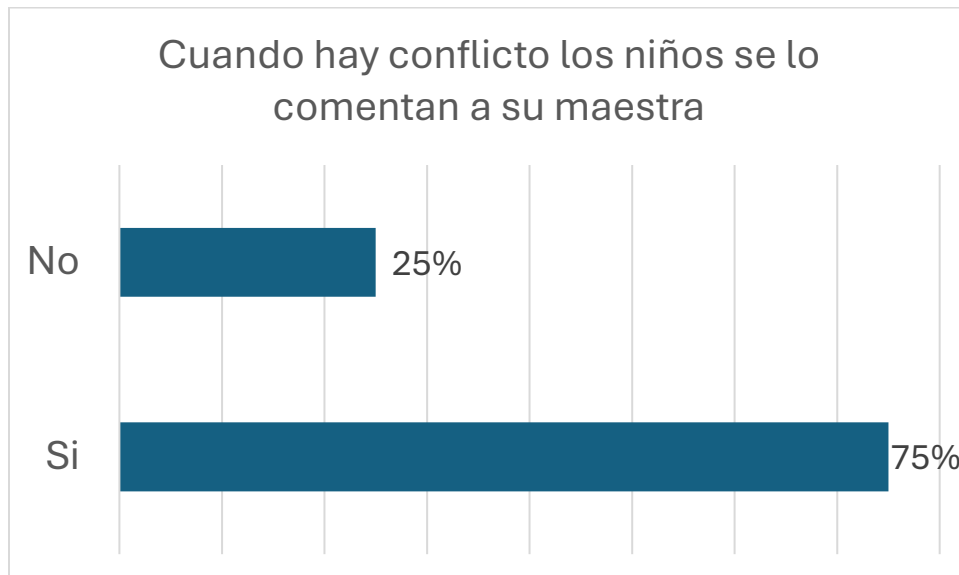
En su clase se crean conflictos entre los niños



■ Si ■ No

Pregunta 7:

Ítem	Pregunta	%
7	Cuando hay conflicto entre los niños se lo comentan a su docente	Total
	Si	75%
	No	25%

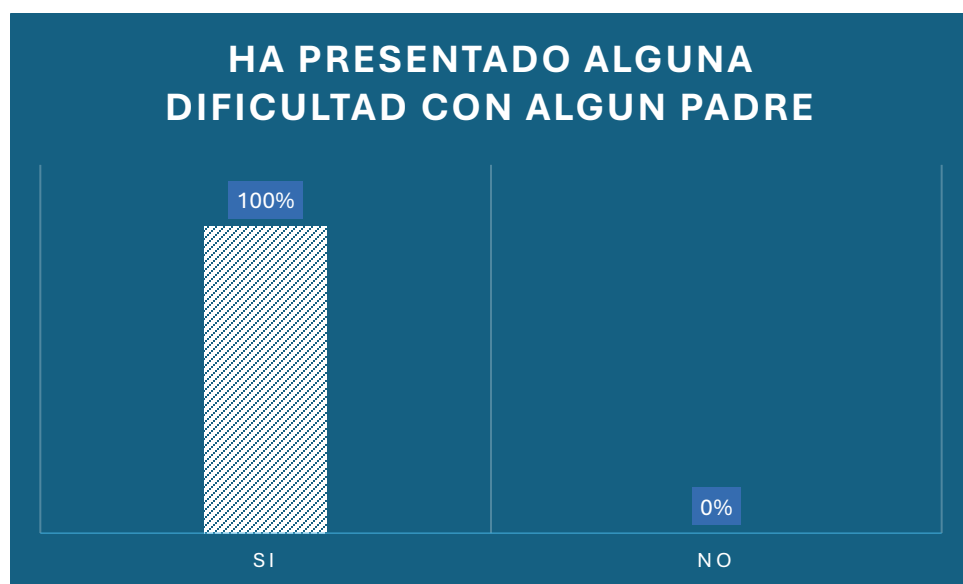


Resultado cualitativo

Bueno generalmente siempre hay una etapa conflictiva entre los estudiante del aula, esto no se escapa al control de nosotros , muchas veces nos damos cuenta cuando ellos discuten y pelean entre sí y otras veces no pero la mayoría no viene nosotros , algunos si sobre toda la niña y no cuentan pero los varones no y eso hace a veces que el conflicto se balla siendo más crónico generalmente cuando nosotros presente en el aula y hay una situación de pelea entre ellos nosotros le hacemos la voz de contención pero a veces ellos se pelea en el recreo y nosotros no estamos pendiente de eso.

Pregunta 8:

Ítem	Pregunta	%
8	Ha presentado usted alguna dificultad con algún padre	Total
	Si	100%
	No	0%



VI. CONCLUSIÓN

Esta investigación ha logrado alcanzar su objetivo general identificando como los principales factores psicosociales que inciden en el comportamiento de los niños de III nivel en centros de desarrollo infantil lo acertado destaca la importancia de trabajar en mejoras para los aspectos educativos y todos en general ya que son puntos claves y de gran importancia y ayuda para el comportamiento de los niños del centro infantil. Hemos observado que el factor de ausencia emocional de algunos padres influye en gran manera en este problema ya que debido a la falta de comunicación de padres hacia hijos familias numerosas no tienen la capacidad de cumplir con una atención familiar para sus hijos que ayude a los niños en gran manera que ellos se sientan con más atención de sus padres. La mala conducta en niños es un problema social que puede generar y repercutir en la formación de los mismo a futuro dado a que la conducta que el niño muestra en las escuelas y CDI o cualquier entorno es la misma con la que se ha creado desde el núcleo familiar, los factores que pueden influir en el mal comportamiento de los niños puede ser la forma de conductas de los padres al dirigirse al niño en la crianza fomentando actitudes no adecuadas como el machismo, valores y disciplinas al momento de informar y formar a sus hijos.

El MINED promueve estrategias a las educadoras para implementar y trabajar en el ámbito psicológico de los niños donde puedan expresar sus emociones y así mismo identificarlos y trabajar en ello, estrategias como actividades lúdicas.

Resolución de problemas: que consiste que los niños expresen lo que sienten, lo que saben y lo que no les gusta de los demás compañeros e identificar el problema de donde viene su mal conducta en el aula de clases. La hipótesis de la investigación comprueba que el bienestar psicológico y las habilidades sociales son los principales factores psicosociales que inciden en el comportamiento de los niños de III nivel en el centro de desarrollo infantil.

VII. RECOMENDACIONES

A padres de familia

- Establecer una comunicación y una cercanía para poder tener una muy buena confianza con los niños estableciendo expectativas claras y planificando tiempo a solas con tus hijos.
- Averiguar la causa del problema del comportamiento del niño. Esto con el fin de obtener información sobre el mal comportamiento y enseñarle al niño a expresar lo que siente.

A educadores del centro

- Se sugiere prestar más atención a los niños desplazándose por toda el aula y utilizando rutinas claras. Elige la técnica de modificación de conducta apropiada, buscar información y asesoría.
- Emplea técnicas de escucha activa haciendo saber al alumno que tiene toda tu atención párate a escucharlos muestra empatía y colócate al frente, mirándolo a los ojos y buscar que él también lo haga.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Entrevista

Buenos días, somos estudiantes de la carrera de Trabajo Social, modalidad regular de UNAN – León, estamos realizando nuestro trabajo monográfico que lleva por tema, Principales factores psicosociales que inciden en el comportamiento de los niños de III nivel en centros de desarrollo infantil, en el municipio de Chinandega. Por lo cual pedimos su colaboración con esta entrevista. Le agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

1. ¿Con que frecuencia los niños se ofenden entre ellos?

Algunas veces son frecuentes en los niños que se ofendan entre ellos mismos discuten por algún objeto que quiere el uno del otro la mayoría de veces son cuando andan jugando en el receso donde tienen contacto con demás niños de otros niveles

2. ¿Los padres acuden al llamado del docente al centro?

Casi nunca el padre de familia no tiene la disposición de presentarse ante los llamados de atención ya que algunos dicen que trabajan y solo mandan al tutor responsable a cargo del niño a veces son tíos o abuelos de los niños

3. ¿Maestra cuando hay conflicto los niños se lo comentan a usted?

Algunas veces si ellos me dicen que su compañerito de clases le hizo algo o discuten por cosas que quieren, pero la mayoría de las veces no dicen nada

4. ¿considera usted que los valores que manifiestan los niños en el aula de clases lo aprenden desde el hogar?

Considero que si ya que el hogar es el primer medio de influencia de los niños ellos aprenden y manifiestan a su alrededor lo que ven o lo que le enseñan

5. ¿Cuál cree usted maestra que es el problema más común que se presenta en el aula de clases?

Muchas veces lo más común entre ellos son los problemas de conducta

6. Qué medidas toma al respecto cuando se le presenta estos casos con los niños

Se le llama la atención al niño para tratar de corregir su mal actuar y si la situación persiste se les hace un llamado a los padres de familia para poner al tanto sobre la situación y poder concientizar tanto a padres como a hijo

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Aldunate, A. (2006, Diciembre 9). Psicología actual. Retrieved Noviembre 06, 2015, from Psicología actual: <http://psicologiactual.blogspot.com/2006/12/vnculos-afectivos-significativos-y-la.html>

Aragón, S. R. (2013). Factores que inciden en el comportamiento agresivo de los niños de III nivel de la Educación Inicial. Madriz: SciElo.

Becoña, E. (2006). Asociación Española de psicología Clínica y Psicopatología. Retrieved Noviembre 30, 2015, from Asociación Española de psicología Clínica y Psicopatología: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Psicopat-2006-E3EEFE3-E4DF-43B4-C15D-FF038F693092/Documento.pdf>

Corominas, S. T. (2000-2013). Guia Infantil. Retrieved Noviembre 20, 2015, from Guia Infantil: <http://www.quiainfantil.com/articulos/educacion/derechos-del-niño/sintomas-de-carencia-afectiva-en-los-niños/>

Custodia, M. F. (2018). Problemas Emocionales producto de conductas. Quetzaltenango: Redalyc

Lafferte, N. (2010, Octubre 08). Psicología del aprendizaje. Retrieved Octubre 30, 2015, from Psicología del aprendizaje: <http://psicologiadelaprendizajeuta.blogspot.com/2009/11/aprendizaje-por-imitacion.html>

Lara, B. L. (2008, Febrero 21). Accion familiar. Retrieved Octubre 16, 2015, from Accion familiar: http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc.04_08.premio_joven.barbara_lorence.pdf

Matehuala, M. T. (2010). Las conductas agresivas en los alumnos de preescolar. México, México.

Sampieri, C. C. (2010). Metodología de la Investigacion 5ta Edicion. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Wallon. (s.f.). La teoria de Wallon revistes.ub.edu<download.

IX. ANEXOS
Anexo 1.

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO A PADRES DE FAMILIA

Yo: _____, en calidad de madre/padres del niño
_____, deseamos manifestar a
través de este documento, fuimos informados y comprendemos suficientemente los
objetivos, y los procedimientos implicados en la participación de nuestro hijo(a) y
también de mi persona, en la realización de un proceso de investigación, cuyo
propósito es indagar los factores que inciden en el mal comportamiento de los niños.

La participación de nuestro hijo(a) y de nosotros como padres, en este proceso es
completamente voluntaria, si él o usted se negara a participar o decidiera retirarse,
esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional,
ni académico, ni social.

La información suministrada por nuestro hijo(a) y por nosotros será confidencial. Así
mismo, declaramos que fuimos informados y comprendemos que tenemos derecho
a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo(a) o nosotros tengamos
sobre dicho procedimiento de investigación.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de

_____, el día _____, del mes
_____ de
_____.

Nombre _____

Firma _____

Anexo 2.

Encuesta:

La información sociodemográfica se utiliza en la presente investigación para obtener una visión más profunda de la situación problema y las características de la población de estudio.

- 1- Edad:
- 2- Sexo:
- 3- Nivel de escolaridad de la madre:
- 4- Nivel de escolaridad del padre:
- 5- Cantidad de personas que viven en casa:
- 6- ¿Cuántos hermanos tiene?
- 7- Religión:

Anexo 3.

Escala infantil de habilidades sociales

Nombre:

Edad:

Fecha:

De las siguientes afirmaciones, señale la respuesta que mejor describe el comportamiento observable del niño. Elija una de las opciones indicadas.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

- Nunca = 1 punto.
- Algunas veces= 2 puntos.
- Frecuentemente= 3 puntos.

Una vez aplicada la escala, sume el puntaje para obtener un total. Con el total, debe obtener la competencia de habilidad social del niño según los siguientes rangos:

- Nivel de competencia social bajo: 1 a 12.
- Nivel de competencia social medio: 13 a 25
- Nivel de competencia social alto: 26 a 36

Ítems	Nunca (1)	Algunas veces (2)	Frecuentemente (3)	Puntaje
1. Sonríe y responde cuando las personas le hablan, hacen algo de su agrado.		•		2
2. Saluda cuando ingresa a un lugar conocido		•		2
3 se presenta espontáneamente a otros niños.			•	3
4. Pregunta a otros niños si puede ayudarlos en actividades.	•			1

5. Menciona una aprobación cuando otros niños.		•		2
6. Se acerca a otros niños del mismo sexo (los mira, sonríe y/o habla)			•	3
7. Intenta comprender las actividades que están realizando otros niños (“¿Qué estás haciendo?”)			•	3
8. Puede preguntar o responder a otros niños con frases cortas.		•		2
9. Es amable con sus padres y otros adultos conocidos.	•			1
10. Menciona halagos para sus padres o a alguno de ellos.	•			1
11. En el aula de clase se presentan conflicto o pelea entre los niños.		•		2
12. Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.			•	3

Evidencias fotográficas del proceso de investigación



Ilustración 1 tutoría monográfica



Ilustración 2
maestra respondiendo entrevista



Ilustración 3
Maestra interactuando con los niños



Ilustración 4
visita al CDI maestra con los niños

