

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Unan-León
Área de Conocimiento de Ciencia de la Educación y Humanidades
Área Específica de Trabajo Social



**Efectos que Causa el bullying Escolar en el proceso de aprendizaje del
Instituto Nacional de Tonalá- Chinandega en los Alumnos de 7mo y 8vo año.**

Monografía para optar al Título de licenciados en trabajo social

Autores:

Br: Jorge Luis Guevara Ramos.

Bra: Ingrid Mercedes Laínez Teto.

Bra: Maricruz Mercedes Silva Morales.

Tutora:

Lic. Reyna Teresa Rivas Torres

León, julio 2024

2024:45/19 ¡la patria, la revolución!

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Unan-León
Área de Conocimiento de Ciencia de la Educación y Humanidades
Área Específica de Trabajo Social



**Efectos que Causa el bullying Escolar en el proceso de aprendizaje del
Instituto Nacional de Tonalá- Chinandega en los Alumnos de 7mo y 8vo año.**

Monografía para optar al Título de licenciados en trabajo social

Autores

Br: Jorge Luis Guevara Ramos. **Carnet:**16-04094-6

Bra: Íngrid Mercedes Laínez Teto. **Carnet:**16-03886-6

Bra: Maricruz Mercedes Silva Morales. **Carnet:**16-04584-6

Tutora:

Lic. Reyna Teresa Rivas torres

León, julio 2024

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirados y darnos fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser sus hijos, son los mejores padres.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

Agradecemos a nuestros docentes de la universidad, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial y su rectitud como docente.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo monográfico, primeramente, a Dios por habernos permitido llegar a culminar nuestra carrera y habernos dado sabiduría, salud y por ser guía en este camino largo y darnos lo necesario para seguir adelante día a día para lograr nuestros objetivos y poder vencer todos los obstáculos que se nos atravesaron en este proceso por su infinito amor y bondad hacia nosotros.

A nuestros padres por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que nos dieron siempre en todo momento, y por crear personas de bien, pero más que nada por su amor.

A mis maestros por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales, por habernos transmitido los conocimientos obtenidos y paso a paso en el aprendizaje.

Br: Jorge Luis Guevara Ramos.

Bra: Ingrid Mercedes Laínez Teto.

Bra: Maricruz Mercedes Silva Morales.

RESUMEN

El bullying es un fenómeno social que se desarrolla principalmente dentro de los centros escolares, específicamente se da entre escolares, evidenciándose un desequilibrio de poder, en el cual, una parte asume el papel de víctima o acosado y la otra parte pasa a hacer el acosador o acosadores. Este tipo de abuso se caracteriza por su persistencia en el tiempo y la intención de hacer daño. Los tipos de acoso se han clasificado como directo e indirecto, sus manifestaciones pueden ser físicas o psicológicas.

Este estudio resultó de importancia para los estudiantes de este centro, identificamos a las víctimas o victimarios, al considerar las reflexiones y sugerencias aquí planteadas, se logró mejorar las relaciones, las conductas, así como el autodesarrollo de los estudiantes. El objetivo general es conocer el nivel de bullying escolar en los estudiantes del Instituto Teodoro de Kint los riesgos que implica y los riesgos que ocasiona ya sea la víctima o el victimario. Como objetivos específicos nos propusimos caracterizar las formas de bullying que reciben los estudiantes de este instituto, reconocer el rol de los maestros para contrarrestar el bullying, valorar el rol de los padres de familia y tutores para contrarrestar el bullying. Se aplicaron entrevistas a maestros y padres de familia y encuesta a estudiantes. Se observa que los victimarios de bullying son mayoritariamente niños que no viven con ambos padres (solamente con su mamá) y que a su vez este problema afecta

El trabajo en equipo, la concentración en los estudios y la adquisición de aprendizajes, así como el aumento de conductas antisociales.

Palabras claves: bullying escolar, aprendizaje, comportamiento, víctimas, victimarios y conducta antisocial.



CARTA DE APROBACION

La suscrita, Licda. Reyna Teresa Rivas Torres, docente del departamento de Trabajo Social y en calidad de tutora:

CERTIFICA:

Que he revisado el trabajo monográfico titulado: “Efectos que Causa el bullying Escolar en el Instituto Teodoro as Kint en los Alumnos de 7mo y 8año Tonalá-Chinandega” Elaborado por

Br: Jorge Luis Guevara Ramos Carnet - 16-04094-6

Bra: Ingrid Mercedes Laínez Teto Carnet - 16-03886-6

Bra: Maricruz Mercedes Silva Morales- 16-04584-6

Considero que esta monografía reúne y cumple con los aspectos técnicos y metodológicos, para ser presentada ante un tribunal calificador y ser defendida en este mes de febrero.

Extiendo la presente en la ciudad de León, a los veinte días del mes Enero del 2024.

Tutor: Licda. Reyna Teresa Rivas Torrez.

“2024 LA PATRIA, LA REVOLUCION”

INDICE

	Página
Introducción	1
Objetivo	3
I.- Marco Teórico	4
II.- Hipótesis	21
III.- Operacionalización de Variables	22
IV.-Diseño Metodológico.....	28
V.-Resultado y discusión	37
VI.-Conclusiones	97
VII, -Recomendaciones	99
Bibliografía.....	100
Anexo	102

INTRODUCCIÓN

El bullying o acoso es un comportamiento agresivo o una manifestación de violencia entre dos o más personas. Básicamente significa intimidar o dañar a alguien de forma frecuente, causándole perjuicio físico, verbal, económico y/o psicológico.

El Bullying escolar es un fenómeno social que fue descrito por primera vez en los años setenta del siglo pasado. No obstante, para ese momento ya llevaba varias décadas existiendo, lo cual nos da una idea aproximada de qué tan antiguo es y de cuánto pudo haberse desarrollado en los últimos años. A pesar de tanto tiempo de existencia se conoce poco sobre Este tema en países como el nuestro.

Diversos investigadores en todo el mundo han dirigido sus estudios al fenómeno del bullying debido a que ha tomado una complejidad preocupante, sobre todo por el aumento de este fenómeno durante los años de escolaridad.

En relación a esto, nuestro grupo de trabajo decidió elegir este tema de investigación debido a que es una de las problemáticas de las que nos sensibilizamos cuando trabajamos este tópico durante nuestros estudios en el componente curricular de Pedagogía Social. En esta clase, realizamos un Análisis de Intervención Socioeducativa (ANISE).

Este estudio resulto de importancia para los estudiantes de este centro, identificamos las víctimas o victimarios, al considerar las reflexiones y sugerencias aquí planteadas, se logró mejorar las relaciones, las conductas, así como el autodesarrollo de los estudiantes.

Asimismo, esta investigación puede servir a las familias de los estudiantes agredidos a darse cuenta de los daños emocionales que provoca el bullying a sus hijos y cómo puedan atender y superar este problema. De otra parte, puede ser útil

a las familias de los niños agresores para informarse mejor y actuar desde el hogar interviniendo en pro de una educación sana para sus hijos.

Consideramos también que este trabajo puede ser de relevancia para las autoridades de la escuela porque, si consideran lo aquí aportado, pueden procurar un mejor ambiente escolar para el aprendizaje y el desarrollo integral de los escolares.

Como objetivo general de la investigación nos planteamos: conocer el nivel de bullying escolar en los estudiantes del instituto Teodoro as Kint los riesgos que implica y los daños que ocasiona ya sea la víctima o el victimario. Como objetivos específicos nos propusimos características de las formas de bullying que reciben los estudiantes de Este instituto, reconocer el rol de los maestros para contrarrestar el bullying, valorar el rol de los padres de familia y tutores para contrarrestar el bullying.

Respecto a la metodología de investigación, como explicitamos en el acápite correspondiente, este estudio fue de tipo mixto (cualitativo y cuantitativo), analítico, prospectivo y transversal. La información se obtuvo de entrevistas semiestructuradas a las profesoras y a la directora del centro de estudios, así como de encuestas aplicadas a los estudiantes de los dos salones de clase como son 7mo y 8vo año del instituto.

Se observa que los victimarios del bullying son mayoritariamente niños que no viven con ambos padres (solamente con su mamá) y que a su vez este problema afecta el trabajo en equipo en el aula de clase, la concentración en los estudios y la adquisición de aprendizajes, así como el aumento de conductas antisociales.

Estos jóvenes van a la escuela y agreden a sus compañeros para actuar lo que le están pasando en sus casas los jóvenes que son más vulnerables a estas agresiones verbales son lo que son de baja autoestimas o de otra cultura, religión, idioma o jóvenes con diferencia física.

OBJETIVO DE INVESTIGACION

OBJETIVO GENERAL

- Determinar los efectos que causa el bullying escolar en el proceso de aprendizaje del instituto Nacional de Chinandega Tonalá en los alumnos de 7mo y 8vo grado.

OBJETIVO ESPECIFICO

- Caracterizar socio demográficamente a la población en estudios.
- Identificar los efectos que causa el bullying escolar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 7mo y 8vo grado del instituto Nacional de Chinandega Tonalá.
- Realizar sugerencias al instituto y a los padres de familia para prevenir el bullying escolar y sus efectos

I.- MARCO TEORICO

1. Antecedentes

Diversos investigadores en todo el mundo han dirigido sus estudios al fenómeno del bullying debido a que ha tomado una complejidad preocupante, sobre todo por el aumento de este fenómeno durante los años de escolaridad.

En la década del 80, tres jóvenes noruegos entre 10 y 14 años se suicidaron como consecuencia de situaciones de bullying despertando la atención de las instituciones de enseñanza sobre el problema. Durante los 90, hubo en Europa un número considerable de investigaciones y campañas que consiguieron reducir la incidencia de comportamientos agresivos en las escuelas (Olweus, 1996, 2002).

Quienes se han dedicado a estudiar la violencia escolar para comprenderla, prevenirla o ambas cosas, coinciden en identificar a Olweus como el primero que ofreció un marco y criterios para dar cuenta de comportamientos violentos entre compañeros en los espacios escolares.

En la década de 1970, Este investigador dio la alerta al denunciar el maltrato y los abusos como una práctica común y sistemática entre compañeros en las escuelas noruegas (Olweus, 1978). Hoy este fenómeno es universalmente conocido como bullying, concepto que refiere a distintas situaciones de intimidación, acoso, abuso, hostigamiento y victimización que ocurren reiteradamente entre escolares (Rigby, 1996; García, 2010).

En su estudio, Olweus investigó cerca de 80.000 estudiantes, entre 300 a 400 profesores y 1000 padres de familia entre varios períodos de enseñanza. Como los estudios de observación directa tardan generalmente demasiado, el procedimiento adoptado fue el uso de cuestionarios lo que sirvió para hacer la verificación de las características y extensión del bullying, así como evaluar el impacto de las intervenciones que ya venían siendo adoptadas.

El programa de intervención propuesto por Olweus tenía como característica principal determinar reglas claras contra el bullying en las escuelas, alcanzar una participación activa de parte de los profesores y padres, aumentar la concientización del problema, avanzando en el sentido de eliminar los mitos sobre el bullying y proveer apoyo y protección a las víctimas.

Según la unidad Académica Profesional Chimalhuacán, a pesar de que el bullying es un fenómeno que se ha empezado a estudiar como respuesta a la creciente violencia escolar, este comportamiento es tan rudimentario como el hombre mismo. La agresión como respuesta y la necesidad de marcar el control sobre un territorio ha sido algo que nos ha caracterizado como raza y de algún modo nos ha permitido evolucionar, aun cuando la violencia no sea la forma más adecuada para defenderse.

Según el nuevo diario, (2015), cada vez se desarrollan más estudios sobre el bullying en América latina, que reflejan un problema serio y crítico a nivel individual, escolar y social. Un estudio de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), reveló en agosto 2011, que América Latina es la región con los niveles más altos de bullying escolar. A pesar de esto según la Dra. Karla Patricia Brenes, el fenómeno bullying no ha sido tan estudiado en nuestra sociedad nicaragüense y solo tenemos referencia de este, por estudios realizados en otros países, lo cual es un reto para los que quieran emprender esta tarea (Revista Nicaragüense de psiquiatría, 2011, p. 8).

Así, sabemos que la violencia y el maltrato no son un hecho nuevo ni aislado o propio de ciertas escuelas o países (Abramovay y Rúa, 2005; Berger, Rodkin y Karimpour, 2008; Plan International, 2008). Con lo cual, este fenómeno constituye un hecho transversal y frecuente que afecta a un importante porcentaje de estudiantes tanto víctimas (en mayor medida), victimarios o agresores, como observadores o espectadores del bullying (Olweus 1978, 1993; Schafer y otros, 2005; Ortega, 2005; Blaya y otros, 2006; Smith, Kanetsuna y Koo, 2007).

Con respecto a lo anteriormente planteado, mediante la observación pudimos constatar que en el colegio hermanos Salzburgo, el bullying es una problemática bastante sentida, ya que los niños se insultan y se agreden física y verbal mente creando un ambiente incomodo principalmente para las víctimas de este flagelo.

2. Fundamentación teórica

2.1 Formas de bullying escolar

El acoso escolar o bullying aparece de forma diversa entre los estudiantes y no únicamente mediante acciones de agresión física (Coller & Carmé, 2002, Ortega, 1998, Díaz- Aguado, 2004).

Según (Carrozo Campos J. 2010), los tipos de maltrato identificados son:

- a) Maltrato físico o bullying físico, que se caracteriza por el empleo de agresiones físicas como los puñetes, patadas, empujones, etc. En esta modalidad también se consideran el robo y la destrucción del material escolar, la ropa y otros bienes personales de la víctima.
- b) Maltrato verbal o bullying verbal, catalogado como el más frecuente de todos y que se destaca por el empleo sostenido de insultos, moteos, campañas de estigmatización, acciones de difamación y burlas.
- c) Intimidaciones psicológicas, en donde se emplean las amenazas, la intimidación y las coacciones para provocar miedo e inseguridad en la víctima. Se emplean campañas de corrosión contra la autoestima de los niños(as), con ridiculizaciones sobre el rendimiento escolar y las características personales de los alumnos, así como también con sus discapacidades.
- d) Aislamiento social, que consiste en una práctica de marginación y exclusión: no se le dirige la palabra, se le aísla del grupo, se presiona a otros alumnos para que no le hablen ni se relacionen con ellos, etc.

El tipo de abuso más frecuente es el maltrato verbal, como el empleo de insultos y apodos (Ribó, 2005, Ortega & Mora-Merchán, 2000), el que no pocas veces es el preludio de la violencia física (peleas y agresiones de diversa magnitud).

José Antonio Oñederra, agrega dos formas de bullying distintas a las anteriormente señaladas, las cuales son:

- a) Cyberbullying: Uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, como internet y el teléfono móvil. Es una forma de acoso indirecto y anónimo. As grabaciones de agresión y física brutales o vejaciones que son difundidas a través del teléfono móvil o internet de denomina Happy slapping.
- b) Dating Violence: Acoso entre parejas de adolescentes donde prevalece el chantaje emocional. Es considerado como la antesala de la violencia de género.

2.2 Caracterización de las víctimas y victimarios del bullying escolar

Características de las víctimas del bullying escolar

El perfil que las personas que se identifican con el bullying han sido evidenciadas en estudios con muestras de jóvenes con edades entre 13 y 19 años, en centros de secundaria de España; y estos muestran diferencias en cuanto a la dificultad para resolver problemas de derechos, justificando las acciones violentas (Díaz – Aguado, 2002).

En el bullying, la victimización que ocurre se debe a exposiciones prolongadas de situaciones de violencia y la percepción de la experiencia de sufrir el maltrato (Juvonen y Graham, 2001).

Esto implica que, al momento de un estudio del fenómeno, podría darse el caso que en el maltrato de una probable víctima se esté iniciando el proceso de victimización, pero aún no se ha percibido como tal.

Para que haya una victimización deben existir también factores personales en la víctima, como los fracasos escolares, los apoyos familiares y los factores psicológicos. Un acoso repetido puede generar en la víctima inseguridad y una evaluación negativa de sí misma que altera su salud mental (Olweus, 1999)

El tipo de víctima presenta características psicosociales típicas, como la docilidad, prudencia, tranquilidad, timidez, tendencia a la ansiedad, se deprime fácilmente y tienden a las ideas suicidas. Sus relaciones están más tendientes a establecerlas con un adulto que con sus iguales (Olweus, 1999).

Considerando su personalidad, la víctima se muestra: débil, insegura, ansiosa, sensible, tranquila y tímida, con ínfimos niveles de autoestima (Farrington, 1993).

Teniendo en cuenta el ámbito familiar, las víctimas, pasan bastante tiempo en casa con la familia. Sufren excesiva protección paterna, lo que les convierte en niños dependientes y apegados al hogar, rasgos caracterizadores de las víctimas, en opinión de los expertos en violencia escolar (Olweus, 1993). Motivo, el anteriormente citado, que puede ser causa y efecto del acoso.

Son menos fuertes físicamente que los agresores. Muestran una cierta dosis de intranquilidad, ansiedad e inseguridad. Algunos investigadores opinan que ciertos signos visuales (portar gafas, color del pelo o de la piel, tartamudeos...), podrían ser los determinantes directos del ataque o la agresión (Jokin, 2004).

En algunas investigaciones, los efectos de la victimización no son diferentes en los grupos según la edad o el estrato social; pero se estima que a partir de los 16 años esta parece disminuir (Brin-Guiotti, 2000; Castro 2003; citado en Luciano, 2008).

Para Pikan, 1998 (citado en del Rey y Ortega, 2007; Avilés, 2002 y Luciano, 2008), existen dos tipos de víctimas: las clásicas, que son victimizadas sin provocación; y las víctimas proactivas, que parcialmente pueden provocar su victimización.

Para el perfil de víctima, debe surgir justamente el proceso de victimización que se desarrolla durante tiempo prolongado (Juvonen y Graham, 2001; citado en Del Rey y Ortega, 2007).

Cuando consideramos este planteamiento es necesario abordar las formas de reaccionar ante las situaciones violentas que nos causan un este efectivo agresivo. En tanto que se debe aceptar que existen estudiantes adolescentes que, al mismo tiempo de ser victimizados, pueden ser agresores de otros (Del Rey y Ortega 2007).

Un estudio de fuentes (et al. 2010), aparece un deterioro de los valores socio personales para la convivencia en el grupo en el grupo de mayor edad, indistintamente si son maltratados o maltratadores. En este mismo estudio se demuestra que, además de ser un problema de competencias y habilidades sociales, es un problema de ausencia de valores socio personales para la convivencia.

2.3 Características de los victimarios del bullying escolar

En cuanto a la personalidad y las condiciones individuales que se relacionan con la implicación en bullying, destacan el sexo, la edad, las características físicas, la autoestima, la empatía, el éxito académico y muy particularmente la agresividad del sujeto (Farrington, 2005; Ortega, 2008).

Generalmente, los agresores físicos, son chicos (45%), (Olweus, 1998; Ortega, 1994). En cambio, las protagonistas de actos relacionados con agresiones psicológicas ("rumores"), son chicas y sus actuaciones son más sutiles y delicadas que las ejercidas por los varones. Los acosadores son calificados como fuertes e iniciadores de peleas, ellos discuten por situaciones que tienen que ver con su autoestima y ellas por recursos socio afectivos (Campbell, 2004; citado en García - Maldonado, 2011).

La personalidad del agresor, viene matizada por un temperamento impulsivo y agresivo. Manifiesta una deficiencia en habilidades sociales, para comunicar algo, negociar sus necesidades o deseos. Muestra una falta de empatía o capacidad para ponerse en el lugar de otra persona, asumir su situación, y manifiesta un sentimiento de culpabilidad. Es incapaz de controlar su ira y hostilidad hacia los demás. Estos chicos, se muestran autosuficientes, y muestran, un bajo nivel de autoestima (Jokin, 2004).

Socialmente, son chicos que tienen problemas de ajuste en sus relaciones con los demás, interaccionan de forma dificultosa y agresiva. Se ha detectado, que un alto porcentaje, está constituido por alumnos repetidores, con lo que, en ciertos casos, su integración escolar, sería más compleja (Cerezo, 1997).

En el aula, los adolescentes deben mostrar agresividad, dominio y atletismo para ser aceptados (La Fontana y Cillisen, 2002; Stoudt, 2006; Buelga et al. 2008; citado en Postigo, et al. 2009). Las características o reacciones típicas combinadas con fuerza y debilidad generan una importancia para el mantenimiento del acoso escolar (Olweus, 1999). Dada las características diferenciadas de cada sexo; la fuerza o debilidad debe ajustarse a diferentes reacciones personales. Aunque el agresor presenta una conducta deliberada y controlada por refuerzos externos, esta conducta agresiva puede ser de dos tipos: reactiva y proactiva (Reine et al., 2006). La diferencia entre ambas agresiones es el factor motivador. Para Andreu, (et al. 2009), la reacción agresiva reactiva se genera a partir de una respuesta ante la amenaza o la provocación. En la reacción agresiva proactiva no hay respuesta, sino acciones que se planifican intencionalmente, con el fin de conseguir ganancias, beneficios o recompensas. Su motivación está relacionada con obtener lo que se quiere sin importar la forma que se obtenga.

3. El perfil de víctima-acosador

El perfil de víctima-acosador surge del sistema relacional que genera los siguientes indicadores; la exposición frecuente a situaciones violentas que llevan implícita la intimidación, el malestar efectivo experimentado por la víctima que sufre el maltrato, la incapacidad para afrontar asertivamente al agresor por temor a fallar, la incapacidad de tener estrategias de afrontamiento o la habilidad social de pedir apoyo y dejar las conductas que eviten dicho problema (Luciano, et al. 2008).

En relación víctima – acosador, existirá siempre una conexión entre un adolescente vulnerable que sufrirá de un malestar significativo e intenso debido al hostigamiento de otro y un acosador que se reafirma con poder y la intimidación. Postigo, (et al. 2009), en los resultados de su investigación sobre diferencias conductuales por maltrato, encontró que hay diferencias conductuales en el acoso escolar.

El bullying está presente en casi cualquier lugar, no es exclusivo de algún sector de la sociedad o respecto al sexo, aunque en el perfil del agresor sí se aprecia predominancia en los varones. Tampoco existen diferencias en lo que respecta a las víctimas. El agresor acosa a la víctima cuando está solo, en los baños, en los pasillos, en el comedor, en el patio. Por esta razón los maestros muchas veces ni por enterados están. Sin embargo, no se trata de un simple empujón o comentario, se trata de una situación que si no se detiene a tiempo puede provocar severos daños emocionales a la víctima (Salinas H, 2012).

4. Teoría del Aprendizaje Social

Esta teoría define a la agresión como la conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad (Bandura y Ribes, 1975); y ese daño puede adoptar formas psicológicas (devaluación y degradación) o forma física.

Esta teoría explica la conducta humana y el funcionamiento psicológico como el producto de la interacción recíproca y continua entre el individuo y el medio ambiente, admitiendo la participación no solo de factores sociales o aprendidos, sino también de factores de tipo biológico o genéticos. En concreto, Bandura, afirma que las personas no nacen con repertorios prefabricados de conducta agresiva, sino que pueden adquirirlos, bien sea por observación de modelos o por experiencia directa, aunque afirma que “estos nuevos modos de conducta no se forman únicamente a través de la experiencia, sea esta directa u observada. Obviamente, la estructura biológica impone límites a los tipos de respuestas agresivas que pueden perfeccionarse y la dotación genética influye en la rapidez a la que progresa el aprendizaje” (Bandura y Ribes, 1975).

El aprendizaje por observación de modelos agresivos no se produce de forma automática, dado a que algunas personas no centran su atención en los rasgos esenciales del modelo, o sencillamente olvidan lo observado. Para conseguir algún grado de recuerdo es imprescindible representar mediante palabras, imágenes, signos o símbolos (Bandura, Grusec y Menlove, 1966).

Se reconocen tres fuentes principales del modelado de la conducta agresiva: las influencias familiares, las influencias subculturales, y el modelamiento simbólico. Concluye la teoría, que las influencias familiares son las que mayor repercusión tienen en la vida de las personas, por su disponibilidad de modelos.

Con el fin de aclarar la relación víctima- acosador se retomará la teoría de del aprendizaje social, la cual explica que la agresión tiene muchos determinantes y diversos propósitos además pretende ofrecer un modelo explicativo más amplio que el de “Frustración-Agresión”, para abarcar las condiciones que regulan todas las

facetas de la agresión, sea individual o colectiva, sancionada personal o institucionalmente (Bandura, 1973).

carencias que pueden ocasionar; muchas investigaciones avalan este punto (Baumrind, 1973; McCord, 1979; Olweus, 1980; Loeber y Dishion, 1983; Perry y Bussey, 1984; Patterson y Stouthamer-Loeber, 1984; Patterson, 1986).

Se destaca el modelamiento simbólico a través de la televisión, ya que los patrones de respuesta transmitidos gráfica o verbalmente, pueden aprenderse a través de la observación de una manera tan eficaz como aquellos presentados mediante demostraciones sociales (Bandura, Ross & Ross, 1963 a; Bandura y Mischel, 1965).

Otros investigadores demostraron que la exposición a la violencia televisada incrementa la agresividad interpersonal (Steuer, Applefield y Smith, 1971; Parke y col. 1972; Stein, Friedrich y Vondracek, 1972).

La conducta agresiva puede aprenderse también por experiencia directa, mediante recompensas y castigos otorgados ante ejecuciones de ensayo y error. Patterson, G.R; Littman, R.A. y Bricker, W. 1967, afirman que un niño pacífico puede convertirse en agresivo, mediante un proceso en el que otro ejerce el papel de víctima y posteriormente contraataca con resultados exitosos. Ello obedecería a que “las influencias del modelamiento y del reforzamiento operan conjuntamente en el aprendizaje social de la agresión en la vida diaria” (Bandura y Ribes, 1975).

La conducta agresiva está controlada en gran medida por sus consecuencias, por lo que si alteramos los efectos que produce, puede ser modificada (Bandura, 1973). La agresión tiene un valor funcional muy distinto para cada persona, y aun, varía dentro del propio individuo dependiendo de las circunstancias.

4.1 Formas que afecta el bullying escolar a las niñas(os)

Según Carozzo (Campos J. 2010), es claro que el bullying afecta seriamente el proceso de aprendizaje de los alumnos y perturba más seriamente aún el tipo de relaciones personales entre los estudiantes y de éstos con los docentes, con lo cual el proceso de la educación escolarizada está colapsado medularmente.

En la víctima o maltratado(a): Ser víctima de iguales se relaciona con niveles bajos de competencia social y baja autoestima (Cassidy, 2009). En cuanto al rol de las víctimas agresivas o agresores victimizados, Andreou (2000) señala que son chicos y chicas que presentan síntomas de conducta externalizante, tales como conducta inadaptada o pre-delincuente, así como algunos síntomas internalizantes como ansiedad y tendencia a la depresión.

Los efectos que más frecuentemente se han reportado (Fernández & Martín, 2005) aluden a la sensación de soledad e infelicidad que dicen sentir, temores y miedos permanentes, empobrecimiento de la autoestima, problemas psicosomáticos y emocionales en grados variables, ansiedad y depresión, pánico de asistir al centro educativo, reacciones de ensimismamiento o reacciones agresivas, como también problemas en sus hábitos alimenticios y de dormir, ideas e intentos de suicidio.

En relación a lo anterior según Jokin, (2004), son también efectos del Bullying escolar para las víctimas:

- a) Sentimiento de desprotección y humillación.
- b) Fobias al colegio, y a todo el entorno escolar.
- c) Actitud de aislamiento.
- d) Altísimos estados de ansiedad.
- e) Cuadros depresivos, facilitadores de la inhibición escolar.
- f) Aparición de neurosis e histerias.
- g) Imágenes negativas de sí mismos.
- h) Reacciones agresivas, que pueden adoptar la forma de intentos de suicidio

Las dificultades que presentaron los estudiantes participantes del estudio en los centros de secundaria en para manejar sus habilidades sociales ante la violencia, generaron sentimientos de sentirse rechazados y excluidos dentro de los grupos de compañeros. La baja autoestima que puede producir el rechazo genera a su vez un

manejo inadecuado de sentimientos negativos, como la ira, que puede evidenciarse desde las conductas más sutiles hasta las conductas más expresivas, como son los golpes (Díaz – Aguado, 2002). Las reacciones ante las situaciones conflictivas que se generan en la convivencia escolar pueden tener como resultado conductas agresivas tanto en las víctimas como en los agresores.

En el maltratador(a): sus conductas son predictivas de futuros hechos delictivos y anti-sociales, aunque muchos de los comportamientos de agresión física ya revisten carácter penal y son pasibles de denuncia. Pretende alcanzar aceptación y popularidad apelando a la violencia y sometiendo al entorno a pasividad y sumisión, sin tener la menor empatía con los padecimientos de sus víctimas. La impunidad de sus acciones refuerza su intolerancia y falta de autocontrol (Carozzo Campos J. 2010).

4.2 Manera que se intervienen en colegios para prevenir y atender el problema del bullying escolar

En investigaciones anteriores se ha identificado que los programas de prevención de violencia pueden resultar eficaces si se desarrolla una actitud crítica respecto a los medios de comunicación, sobre todo a la televisión (Calles, 2010) 2. También proponen que pueden ser eficaces programas de prevención de la violencia, aquellos que modifiquen creencias y estructuras sexistas de género, que aumentan la probabilidad de generar violencia interpersonal (Díaz-Aguado, 2002).

En estudios sobre la eficacia de programas de prevención, Olweus (1999) aplicó un programa de prevención al cual le dio seguimiento durante dos años y medio.

Posteriormente realizó un estudio de cohortes. El programa, llamado “Olweus” presentó una reducción del 50,0% de los problemas que surgían entre acosadores y víctimas. Se evidenció una disminución de vandalismo escolar; se mejoró el clima social manifestado en el orden y la disciplina en las aulas y se valoró un incremento en la satisfacción de los alumnos con respecto a la vida escolar.

En las escuelas se debería de trabajar más en la prevención que en la acción cuando se presente un caso de bullying, es mejor prevenir de manera frecuente para que se valla inculcando en los estudiantes valores y comportamientos que permitan una mejor educación lo cual permitiría que los estudiantes practiquen la tolerancia y el respeto, de esta manera las autoridades de la escuela cumplirían su labor de fomentar la prevención (Grupo de investigación, 2016)

El programa “Olweus” promueve una participación activa de todos los involucrados, en donde las reglas son “no aceptar el acoso y acabar con el”; pero caracterizado por intereses positivos de los adultos. Propone, como condición, adultos con autoridad y modelos positivos de comportamiento, que puedan aplicar consistentemente castigos no punitivos ni físicos para los comportamientos que se desarrolle dentro de dinámicas escolares cálidas (Olweus,1999).

Todas estas investigaciones tuvieron su inicio con los trabajos del Prof. Dan (Olweus de Noruega 1978 a 1993) y con la campaña nacional anti-bullying en las escuelas de Noruega (1993).

En el inicio de 1970, Dan Olweus iniciaba sus investigaciones sobre la problemática de los agresores y sus víctimas, a pesar de que no existía ningún interés de las instituciones en el asunto. En España se han ejecutado varios proyectos de prevención, como el proyecto Sabe (Ortega 1997), que fue un proyecto Sevilla antiviolencia escolar; el proyecto Andave (Ortega y Del rey, 2003; el proyecto Wole Pólce Ortega, 2005; Smith, Pepler y Rigby, 2004; citado por Trautmann, 2008), en donde se ha abordado diversas acciones para gestionar una mejor convivencia escolar. Se ha pretendido en estos programas el involucramiento y la participación de toda la comunidad educativa, incluyendo los medios de comunicación, y como eje transversal, la aplicación de valores como el respeto, la toma de decisiones y el cumplimiento de normas de convivencia (Del Rey y Ortega, 2006).

Según Aguilar Mendoza (2012) las reacciones proactivas que tienden a concebir a los adolescentes varones como acosadores potenciales deben trabajarse mediante la construcción de las masculinidades, para que sea agresión la canalicen en

situaciones más favorables hacia la convivencia pacífica sin perder sus capacidades y habilidades masculinas.

El clima escolar es determinante dentro del aprendizaje de la convivencia escolar. Percepciones estudiantiles de climas hostiles determinan el tipo de relaciones interpersonales en los institutos y complejos educativos. Es necesario trabajar en un enfoque más ecológico, integrando a todos los actores y cerrando los espacios de conductas no deseables y desfavorables que incidan en la convivencia (Aguilar Mendoza, 2012).

No se pueden concluir si los valores aprendidos por los estudiantes tienen relación con las actividades pedagógicas que se implementan en el centro, en primer lugar, porque los valores socio personales encontrados están desarrollados en direcciones no favorables hacia una cultura de paz: en segundo lugar, porque las actividades pedagógicas aun no son descubiertas por más del 50,0% de la comunidad estudiantil de educación media (Aguilar Mendoza, 2012) Se propone un programa de convivencia en donde se puede establecer, a través de monitores anuales, los cambios presentados por los estudiantes en el desarrollo de valores socios personales y los cambios en el clima escolar (Aguilar Mendoza, 2012).

Continúa expresando Mendoza que el programa que se implemente debe ser propuesto y diseñado considerando a todos sus actores; los estudiantes principalmente, por ser el sujeto principal que recibirá los beneficios directos de esa convivencia pacífica. Los docentes, porque serán los enlaces y directores de la logística y el monitoreo para que sea efectivo: y los padres de familia, que apoyaran todas las actividades que favorezcan el buen desarrollo de sus hijos.

5. Conceptos

Agresión: Comportamiento socialmente definido como afrentoso o destructivo. Se diferencia la agresión hostil, que tiene como propósito infligir deliberadamente un daño o sufrimiento a otra persona, de la agresión instrumental que persigue otro objetivo que el del padecimiento de la víctima (Anaya, N. 2010).

Agresor: Es el que domina y somete por la fuerza a su víctima. Pueden ser uno o varios (Oñaderra, 2008).

Aislamiento: El aislamiento social es una de las características que sufren aquellos niños y adolescentes víctimas de abuso, maltrato infantil, acoso escolar y/o cualquier otro tipo de violencia. (Grupo de investigación, 2016).

Ambiente Escolar: Se refiere al sitio de una institución educativa, en donde se encuentran un conjunto de condiciones para aquellos que comparten un mismo espacio incluyendo alumnos, docentes, y personal administrativo (Grupo de investigación, 2016)

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio (Larousse 2014).

Maltrato: Toda acción u omisión que, causando daño físico, emocional o sexual a una persona, vulnera sus derechos y le impida el pleno desarrollo de sus potencialidades (Anaya, N. 2010).

Marginación: Acción y efecto de marginar a una persona o a un conjunto de personas de un asunto o actividad o de un medio social (Larousse 2015).

Mediación: Es la intervención, profesional o profesionalizada, de un tercero experto en el conflicto que mantienen dos partes que no logran por si solas, ponerse de acuerdo en los aspectos mínimos necesarios para restaurar una comunicación, dialogo que, por otro lado, es necesario para ambos (Ortega & Del Rey 2003).

Observadores: El que observa las agresiones de las personas que tienen a su alrededor (Oñaderra, 2008).

Perjuicios: Un prejuicio es una opinión, por lo general de índole negativa, que nos hemos formado sobre algo o alguien de manera anticipada y sin el debido conocimiento. (Grupo de investigacion,2016)

Víctima: Es el sometido al agresor y el que sufre la violencia. Hay un tipo de víctima llamada provocadora, que por su torpeza social o psíquica (el hiperactivo) no sabe o no puede tener relaciones normales con sus compañeros, estos se sienten provocados o agredidos y responden con violencia (Oñaderra, 2008).

Violencia: Según la real academia española es la acción y efecto de ser violento o de violentar. La violencia supone la intencionalidad de hacer daño a un otro, y por ende el foco de la conducta violenta no está en la sensación de inseguridad, sino en quién es aquel contra quien se ejerce la violencia. En otras palabras, más que la protección del sí mismo, el foco está en la definición de la relación entre ambos. Desde esta perspectiva, por ejemplo, se plantea que la violencia es utilizada como una forma de establecer jerarquías sociales, y de definir la posición de cada uno en el grupo (García & Madriaza, 2005; Nishina, 2004)

II.- HIPÓTESIS

El bullying escolar afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 7mo y 8vo año, del instituto Nacional de Tonalá - Chinandega.

Variable Independiente:

El bullying escolar.

Variable

Proceso de aprendizaje

III.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Concepto	Dimensiones	Componente	Indicadores	Índice
Variable independiente: El bullying escolar	Conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra el otro, al que escoge como víctima de repetitivas Agresiones	Estructural	Patrones de enseñanza asociados con el bullying	Los hombres son superiores a las mujeres	Si No
				Tolerancia entre compañeros	Alta Media Baja
				Respeto entre compañeros	
				Amabilidad entre compañeros	
				Hacerse respetar ante los demás	Totalmente de acuerdo
				Mejor andar solo y no andar mal acompañado	Descuerdo En desacuerdo
				Aguantar para evitar problema	Totalmente desacuerdo
				Compartir con los demás	
				No tomar las cosas de los demás	

			Tipos de bullying escolar mas frecuente	Maltrato físico, jalones o empujones, jalones de oreja o de pelo, coscorriones, pellizcos, mordiscos, cachetadas, golpes o patadas, golpizas. Maltrato verbal o psicológico: Apodos, insultos, discriminación, burlas, irrespeto a la propiedad privada, aislamiento social y hostigamiento.	Mucho Poco Nada
--	--	--	---	--	--------------------------------------

Variable	Concepto	Dimensiones	Componente	Indicadores	Índice
Proceso de aprendizaje	Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.	Estructural	Relaciones interpersonales	Nivel de comunicación entre compañeros	Muy bueno
					Bueno
					Regular
					Malo
					Muy Malo
				Cantidad de amigos dentro de la escuela	Mucho
					Poco
				Cantidad de amigos fuera de la escuela	Alguno
				Calidad en las relaciones en la escuela	Muy Buena
					Buena
				Calidad de las relaciones externas de la escuela (familia y amigos)	Regular
					Mala
					May Mala

Variable	Concepto	Dimensiones	Componente	Indicadores	Índice
		Cognitiva	Confianza	Con los compañeros de clase	Muy bueno
				Con los profesores del centro educativo	Buena
				Con las autoridades del centro educativo	Regular
			Control escolar	Conflictividad entre estudiantes	Mala
				Seguridad en el centro educativo	Muy mala
		Psicológica	Problemas causados por el bullying escolar	Autoestima	Alto
				Aislamiento Sentimiento Desprotección y humillación	Medio
				Problemas de bullying en relaciones amorosas	Bajo
				Fobia al colegio y a	

				todo el entorno escolar	Nada
				Agresividad	
				Sumisión	
			Adquisición de conocimientos	Promoción escolar	Muy bueno Bueno Regular Malo Muy Malo
				Rendimiento académico	
				Calidad de aprendizaje	
				Grado de satisfacción en aula de clase	
			Intereses de una buena educación	Asistencia a clase	Mucho Poco Nada
				Disciplina escolar	Muy bueno Bueno

					Regular
					Malo
					Muy malo
				Atención/ concentració n en clase	Mucho Poco Nada
				Participación en las actividades escolares	
				Realización de trabajo en grupo	
				Cumplimiento de tareas escolares	
				Índice de deserción escolar	Alto
					Medio
					Bajo

IV.- METODOLOGÍA

1. Tipo de Estudio

La Investigación es mixta ya que se completa con el enfoque cualitativo.

Cuantitativa

Y se completa con el enfoque porque se especializa en factores asociados a causas y efectos que nos describe los factores que influyen en las conductas y comportamiento sociales haciendo énfasis familiar problemático y ambiental. El cual nos permitió describir, comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significado producido por la experiencia de los estudiantes.

Es cuantitativo se tomó en cuenta los factores de género y las conductas antisociales. Esto nos permitió demostrar los datos estadísticos que se presentaron en cruces de las variables y datos estadísticos más importantes obtenidos de encuestas.

a) Según el análisis y alcance de los resultados: Descriptivo debido a que puede llegar a establecer la relación de los factores y abordar el fenómeno en un momento y periodo de tiempo determinado, puede ser tiempo presente o pasado.

b) Según el tiempo de ocurrencia de los hechos: es prospectivo, porque se recopiló información sobre el problema a investigar en el transcurso del tiempo que se ha establecido lo cual nos permitirá mayor comprensión del fenómeno.

c) Según el periodo de secuencia del estudio: Es de carácter transversal porque las variables estudiadas se plantearon en un periodo de tiempo y espacio determinado.

Área de Estudio: Aulas de estudio del Instituto Teodoro de Kint Tonalá-Chinandega.

Área estratégica, población, educación, inclusión social e interculturalidad.

Línea de investigación: determinantes sociales.

Unidades de analices: estudiantes de 7mo y 8vo grado A del turno matutino del Instituto Nacional de Chinandega Tonalá.

Universo: el universo de estudio comprendido es de 40 estudiantes de 7mo y 8vo grado A del instituto Nacional de Chinandega Tonalá, 10 docentes y directora del centro, 20 padres de familias de 7mo Y 8vo grado A para un total de 70 personas que es nuestro universo.

MUESTRA: se selecciona el 33.33% del universo equivalente al 23 representativo de la población encuestada.

Para el cálculo de la muestra se realizó la formula siguiente: $95 \times 33.33 / 100$, de lo cual resulto una muestra

Sexo	Población total	Muestra
Masculino	35	12
Femenino	35	12
Total	70	24

Descripción de las Unidades de Análisis

Estudiantes: 40 en total 10 de 7mo y 8vo año de educación secundaria del instituto Nacional de Chinandega Todos ellos son del área rural, 17 mujeres y 23 hombres, entre las edades de 13 a 17 años.

Profesores: 10 docentes 4 mujeres 6 varones, todos licenciados de educación secundaria. Sus edades oscilan entre 26 a 50 años.

Padres. 20 padres de familia 6 son hombres y 14 mujeres sus edades oscilan entre 30 a 50 años.

Criterio de inclusión: para llevar a cabo este estudio se diseñaron criterios de selección que fueron seleccionados

- Disponibilidad de participar por parte de los adolescentes mediante de consentimiento informado.
- Que los estudiantes tengan familias reconstruidas y disfuncionales o tutores(parientes).
- Que los estudiantes al estudiar sean de 7mo y 8vo grado A debido a que existen más de dos grupos de 7mo y 8vo grado, para este criterio solo se tomara en cuenta lo que cumplan con dicho criterio.

Fuente de Información:

Fuente primera: El método de obtención de datos fue por conveniencia, ya que se escogieron a los estudiantes y profesores de 7mo y 8vo año por cuanto fue con los estudiantes con quienes tuvimos la experiencia de intervención socio-educativa cuando los mismos se encontraban en clases.

Fuente segunda: la información se recopiló a través de estudios investigativos, artículos publicados en internet, libros y monografías y a través de los docentes y directores del instituto Teodoro As Kint del municipio de Tonala-Chinandega.

Procedimiento para la recolección de la información:

Como procedimiento específico se llevó a cabo los siguientes pasos para realización de la investigación:

Se solicitó permiso a la directora del Instituto Teodoro AS Kint se dio a conocer los objetivos de la investigación y como paso específico lo siguiente.

Se solicitó permiso al docente que estaba impartiendo la clase al momento de llegar al aula, lo cual se le explico los objetivos de la investigación. Luego de haber obtenido el permiso también fue necesario que los estudiantes que participaron en estudio aceptaran participar con su consentimiento luego de haber sido informado y explicándole la finalidad del estudio a realizar.

Se elaboró un cronograma para la aplicación de los materiales a utilizar y no afectar en consideración el horario de clase entre estudiantes y docentes, se visitó las aulas de clase donde reciben clase los estudiantes para la aplicación de manera colectiva, de igual manera se seleccionó en un encuentro de padre a los diferentes padre para la realización de entrevista que se elaboraron para ellos y así poder obtener los resultados, Se preparó un protocolo para dar las instrucciones del test de manera que no haya diferencia de las respuestas entre los investigado.

Para la recolección de la información se realizó a través del cuestionario. Se realizó la recolección de datos en un solo día donde se aplicó ambos materiales.

Luego se realizó estadístico del resultado obtenido de ambas variables.

Instrumento para la recolección de información

Como primer material se utilizó el método de cava. proponer una forma distinta de abordar el problema bullying acoso, burlas, apodos, actuar sobre quienes por acción u omisión colaboran en la violencia, en el lugar de centrarse en la relación de víctima y acosadores y problemas

Con preguntas cerradas, dirigidas a la totalidad de estudiantes Del séptimo y octavo año Del instituto, las cuales fueron llenadas por los encuestados.

Como último material se aplicó la entrevista a profundidad a docentes padres de familias y directores del instituto Teodoro as Kint. Este material fue semi estructurado de preguntas abiertas y cerradas donde cada docente que imparte clase al estudiante pueda describir su percepción acerca del tema a abordar, dicha entrevista consta de 5 preguntas abierta, las 3 primeras abordaron sobre el tema de la percepción de estado emocional y riesgo del efecto del bulliynng en los estudiantes y las 2 ultima se abordaron percepción de estado emocional de los estudiante y problema de funcionamiento familiar.

Plan de Tabulación, Procesamiento y Análisis

Una vez obtenida la información de todos los instrumentos, se procedió a la elaboración de pantalla de captura de datos estadísticos para la digitación de las encuestas, haciéndose uso del programa Excel y posteriormente fueron procesadas en SPSS19, esto permitió la realización de los cruces de variables que consideramos más importantes para responder a los objetivos de investigación.

Para el procesamiento de las tres entrevistas realizadas, primeramente, se categorizaron todas las preguntas abiertas y luego se digitalizaron cada una de las respuestas de las mismas en el programa Microsoft Word. Posteriormente se consensuaron las tres entrevistas en una sola.

Una vez procesada la información de los dos instrumentos, se realizó la triangulación de aquellas variables que estimamos pertinentes para la investigación. Finalmente se plasmaron las conclusiones y recomendaciones del estudio.

No.	Acápites	Cruce de Variables		Triangulación	
		Encuesta a estudiantes			
		Variables generales	Variables específicas	Encuesta a estudiantes	Entrevista a profesores
1.-	Formas de bullying escolar	P.2. Sexo	P.21. ¿De qué forma considera que afecta más el bullying en esta escuela?	P2. ¿Qué considera que es el bullying escolar?	P1. ¿Cuál es el tipo de bullying que más presenta en la escuela?
				P3. ¿Cuál es el tipo de bullying que más se presenta en la escuela?	P2. ¿Con que frecuencia se practica el bullying en la escuela?
				P4. ¿Con que frecuencia se practica el bullying en la sección?	-----
				P5. ¿Durante qué tiempo se da más el bullying?	P5. ¿En qué lugar se da más el bullying?
2.-	Las víctimas y victimarios del bullying escolar	P.2. Sexo	P.10. ¿Quiénes considera son más víctimas del bullying?	_____	_____
			P.19. ¿Alguna vez ha sufrido del bullying escolar?	_____	_____

No.	Acápites	Cruce de Variables		Triangulación	
		Encuesta a estudiantes		Encuesta a estudiantes	Entrevista a profesores
		Variables generales	Variables específicas		
2.-		P.2. Sexo Con quienes vives (con la madre, padre, ambos u otros)	P.20. ¿Alguna vez tú has hecho bullying?	_____	_____
		P.1. Edad	P.13. ¿Por parte de quien se recibe bullying?	P.13. ¿Cuántos amigos tienes?	P.9. ¿Por parte de quien se recibe más el bullying, por qué?
			_____	P.17. ¿Cómo es la relación que tienen con tus amigos?	P.13. ¿En presencia de quien se da el bullying escolar?
			_____	P.11. ¿Qué actividades realizan en su tiempo libre?	P.8. ¿Por qué consideras que hay bullying en la escuela?
			_____	P.12. ¿Quiénes consideras son más víctimas de bullying?	_____

No.	Acápite	Cruce de Variables		Triangulación	
		Encuesta a estudiantes			
		Variables generales	Variables específicas	Encuesta a estudiantes	Entrevista a profesores
3.-	Forma en que afecta el bullying escolar a las niñas y niños	_____	_____	P.22. ¿Por qué considera que hay bullying?	P.16. ¿De qué manera interviene en el colegio para la prevención del bullying escolar.
				P.23. ¿De qué manera intervienen en el colegio para la prevención del bullying escolar?	P.17. ¿Cómo ayudan los padres en el colegio a la prevención del bullying escolar?
				_____	P.19. ¿Qué precaución tienen los maestros con los alumnos en el centro de estudio?

No.	Acápite	Cruce de Variables		Triangulación	
		Encuesta a estudiantes			
		Variables generales	Variables específicas	Encuesta a estudiantes	Entrevista a profesores
		_____	_____	P.26. ¿Con que frecuencia intervienen en el colegio para la prevención del bullying escolar?	P.20. ¿Cuáles consideras las afectaciones que genera el bullying en la escuela?
4.-	Intervención de las autoridades del colegio	_____	_____	P.27. ¿Cuáles son las sanciones para los estudiantes que realizan bullying en la escuela?	P.21. ¿De qué manera intervienen el colegio para la prevención del bullying escolar?

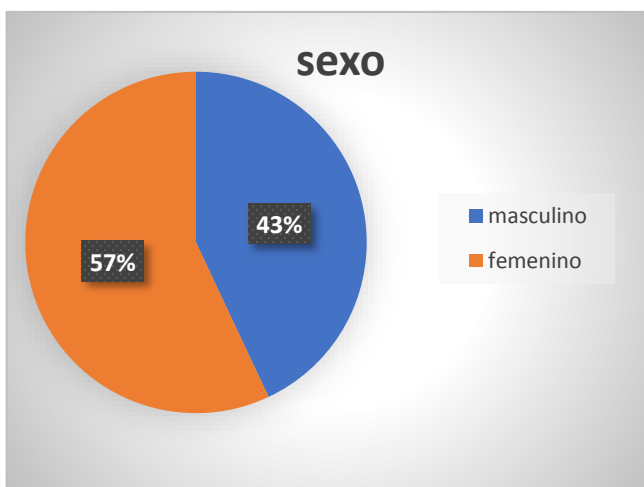
RESULTADO

7mo grado

GRÁFICA 1

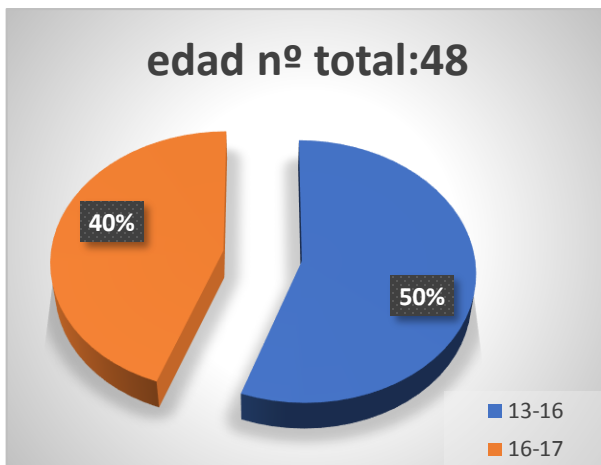
Objetivo Especifico 1: Caracterizar socio demográficamente a la población de estudio.

Gráfica 1



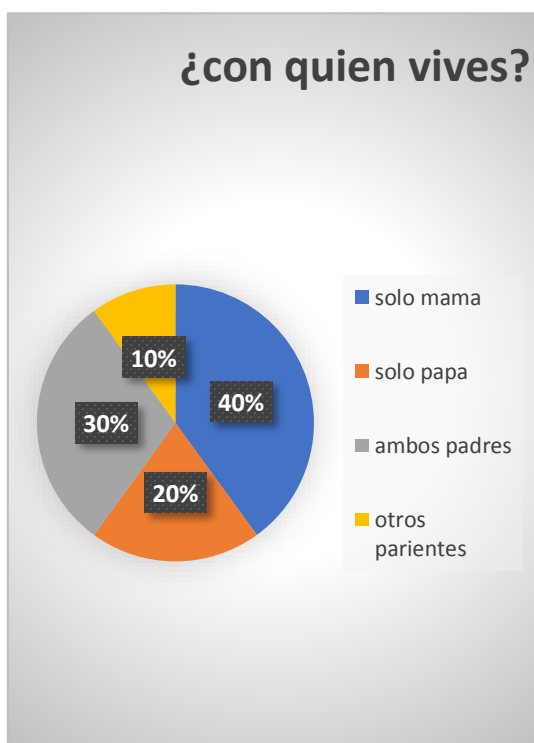
En la población total de 48 participantes el 57% es de sexo femenino y el 43% es de sexo masculino.

Gráfica 2



En esta grafica se representa la cantidad de población y rangos de edades, lo cual la mayoría de los encuestados están dentro de los 13-15 años de edad y un bajo porcentaje de 16-18 años.

Gráfica 3



Damos a conocer que la mayoría de los estudiantes viven solo con su mama con un porcentaje de 40%, con ambos padres viven el 30% y solo con su papa viven el 20% el resto viven con otros parientes los cuales tienen un porcentaje bajo de un 10 %.

Gráfica 4

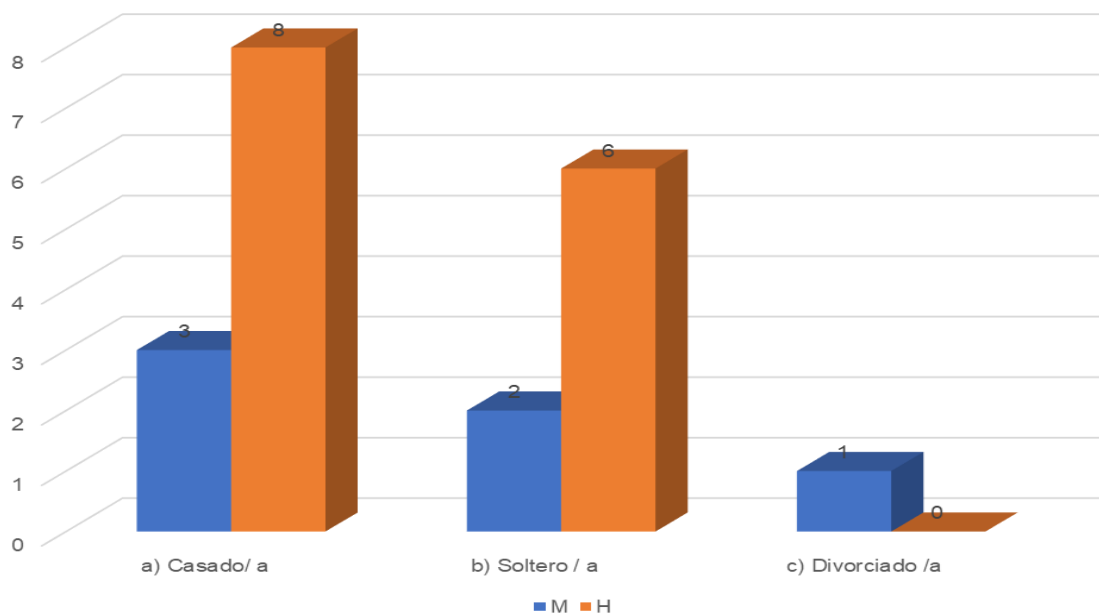


la situación laboral actual de los padres, el 50% de la población en estudio indicaron que si trabajan

el 40% no trabajan son amas de casa y el 10% son personas ya jubiladas.

Gráfica 5:

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES:

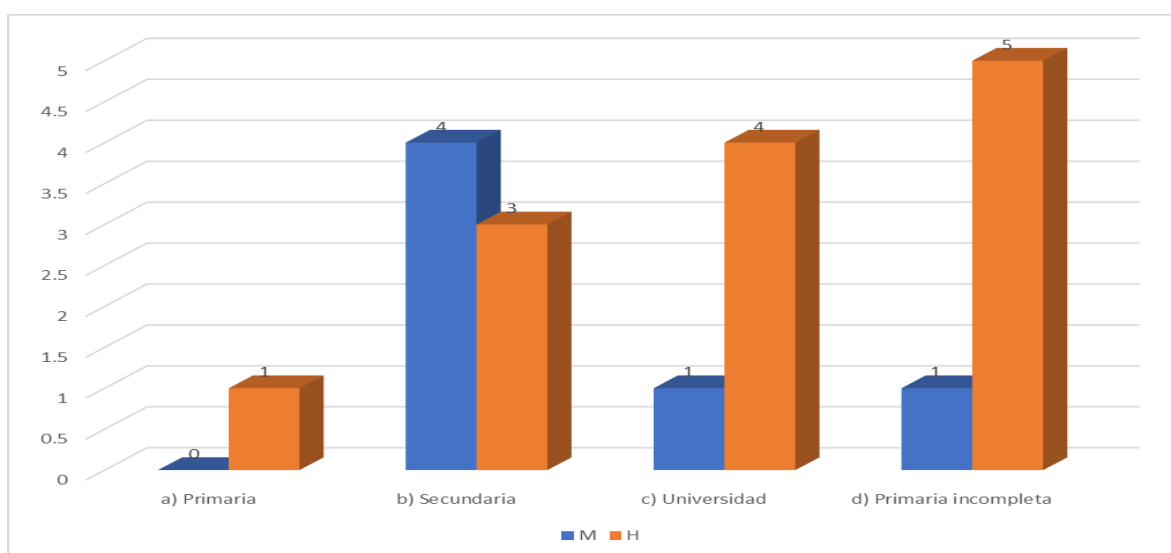


El estado civil de los padres de los alumnos encuestados. Donde el 3,8% indicaron que están casado, el 2,6% expresaron que estaban solteros y el 1% respondieron que estaban divorciado.

La mayor parte de los padres encuestados son casado lo cual nos indica que la mayoría de estos alumnos viven con ambos padres. Es algo muy bueno porque los padres ayudan en el aprendizaje y en la educación de sus hijos ayudándolos así a que sigan el lado bueno de la vida y así puedan ayudar en el desarrollo de estos jóvenes que se enfocan siempre en dar lo mejor de ellos.

NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES

Gráfica 6:

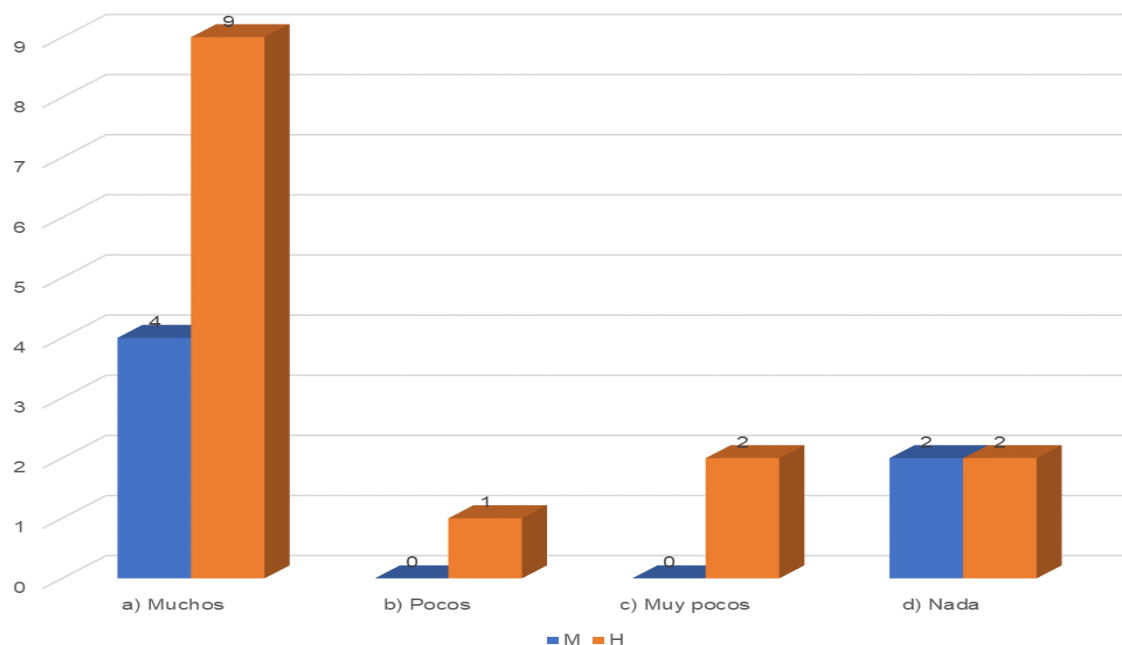


El nivel educativo de los padres de los alumnos encuestados. donde el 1,5% tienen aprobada la primaria completa, el 4,3% expresaron estudiaron la secundaria, el 1,4% indicaron que terminaron la universidad y el 1% indico que asistieron a la primaria, pero no la termino.

El nivel educativo que tienen los padres de los alumnos encuestados. Es muy importante porque son personas estudiadas y con muchos conocimientos para poder orientar a sus hijos con sus tareas y sus obligaciones tanto en el hogar como en el colegio de estudio. La mayoría son personas preparadas que determinan las habilidades, valores y conocimientos en la educación formal y en sus prácticas educativas, además de incrementar sus habilidades verbales, cognitivas y especiales.

¿CUANTOS AMIGOS TIENES?

Gráfica :7

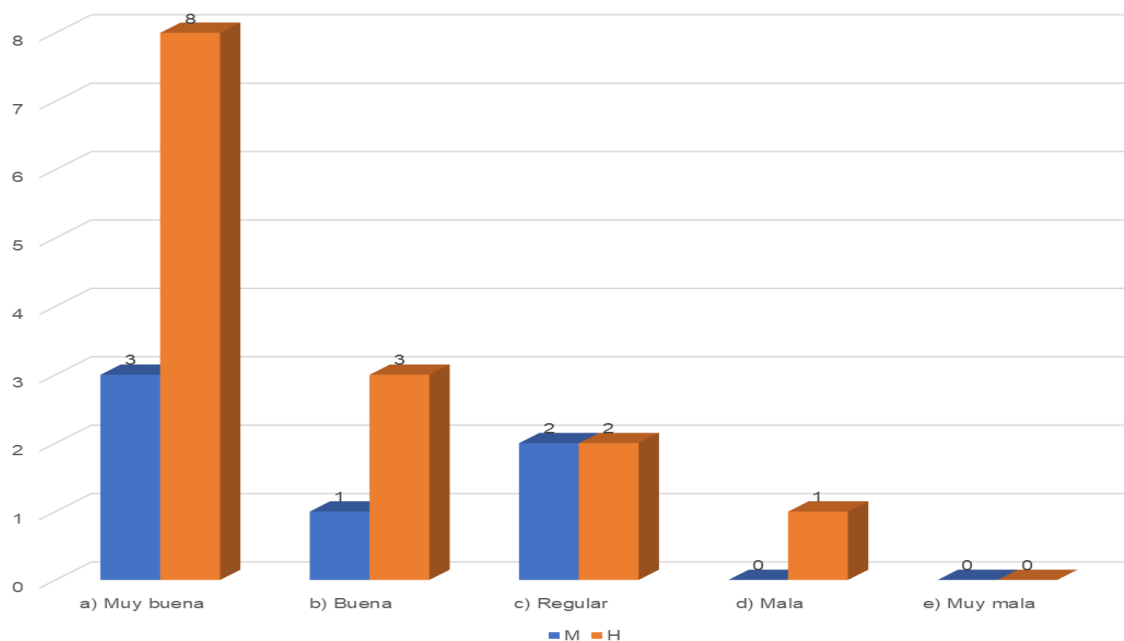


¿cuántos amigos tienen? los alumnos encuestados, donde el 4,9% indicaron que tenían muchos amigos, el 2,2% expresaron que no tienen amigos y el 1,2% expresaron que pocos y muy pocos.

los alumnos encuestados nos expresaron que es muy importante tener amigos porque eso les ayuda a fomentar lazos de amistad que puedan prevalecer a través del tiempo. esto fortalecerá el aprendizaje, el apoyo y la colaboración dentro del colegio, donde estudiantes, profesores y personal administrativo podrán permanecer conectados.

¿Cómo es la relación con tus amigos?

Gráfica 8

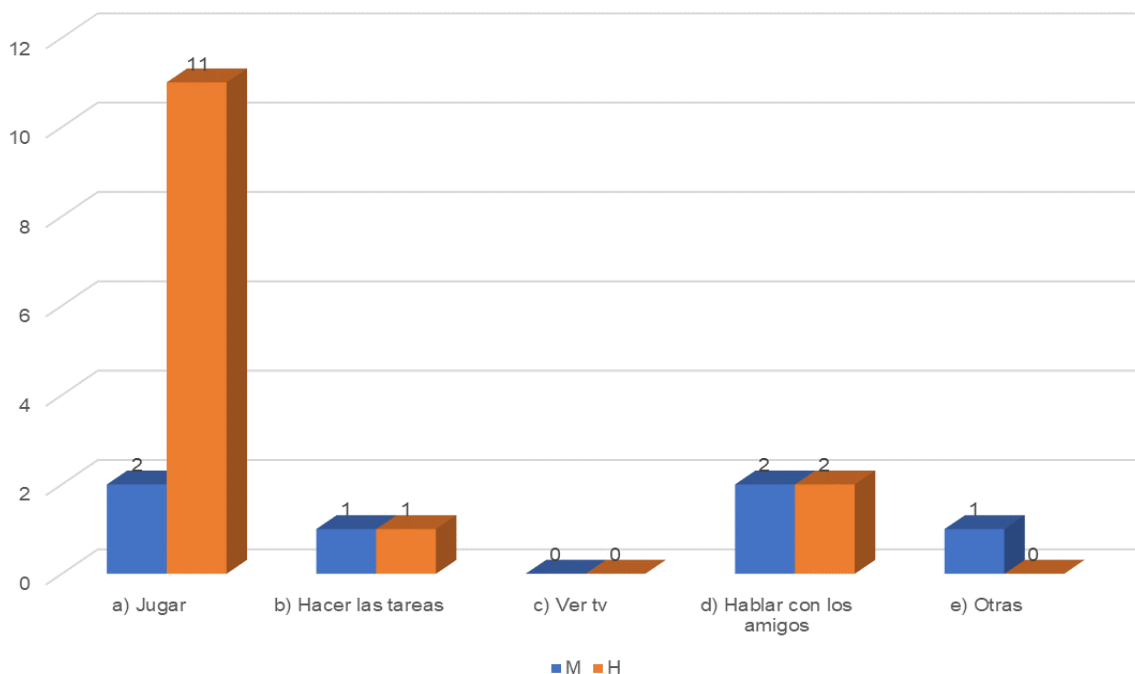


¿cómo es la relación que tienen con sus amigos?, donde el 3,8% nos expresó que es muy buena, el 1,3% indicó que su amistad es buena, el 2,2% nos expresaron que es regular y el 1% indicó que era mala.

En esta encuesta que le realizamos a los alumnos nos expresaron que la amistad tiene que ser siempre muy buena, porque es uno de los valores más importante que podemos tener. Los amigos son una fuente de apoyo emocional, nos hacen sentir feliz y nos ayudan a crecer como personas a lo largo de nuestra vida. La amistad es un valor que está basado en el respeto, la empatía, la comunicación, la honestidad y la lealtad.

¿QUE ACTIVIDADES REALIZAS EN TUS TIEMPOS LIBRES?

Gráfica 9



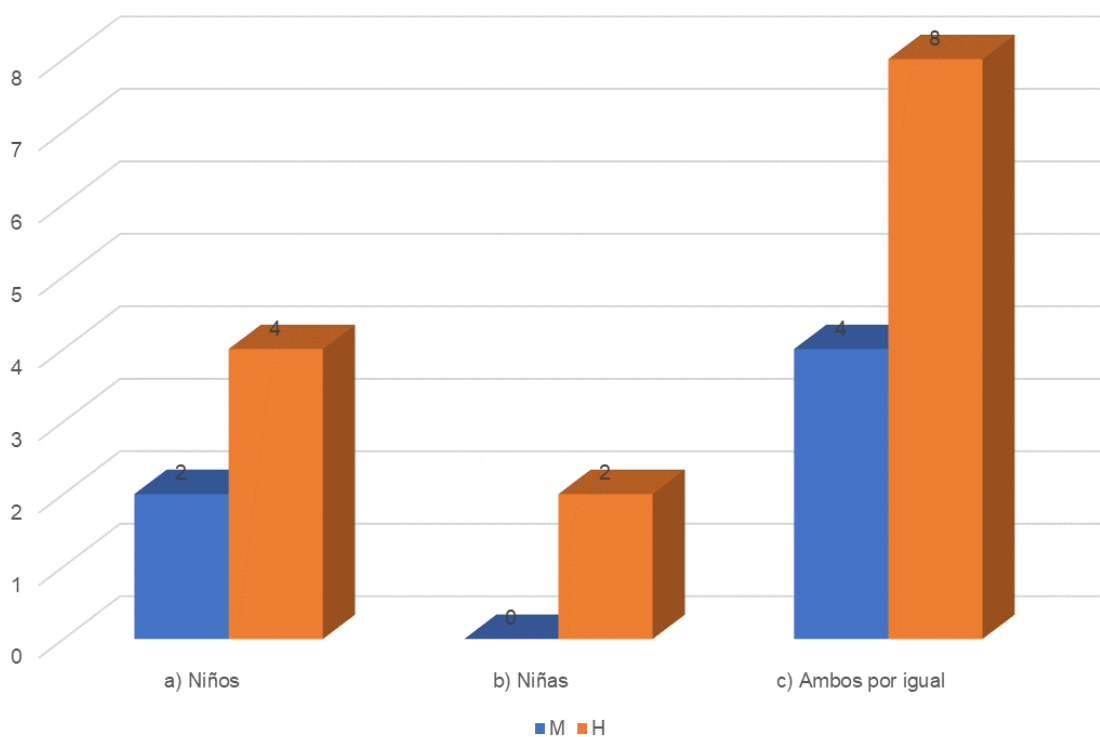
¿qué actividades realizan en sus tiempos libres?, donde el 2,11% nos indicaron que jugar, el 2,2%noes expreso que hablan con sus amigos y el 1,1% nos comunicaron que hacer las tareas.

En esta encuesta realizadas podemos darnos cuenta que la mayor parte de los alumnos dedican su tiempo a jugar y hacer otras actividades y son muy pocos los que dedican su tiempo a hacer sus obligaciones del colegio. Esta es la razón de que el rendimiento académico de estos alumnos sea muy bajo porque no les dedican el tiempo suficiente a sus estudios y es ahí donde se fomentan los malos valores y el bajo nivel académico.

Es muy importante reconocer que antes de realizar cualquier actividad primero tienen que realizar sus obligaciones y deberes de estudiantes tanto en la escuela como en el hogar para poder obtener una mejor calidad de vida.

¿QUIENES CONSIDERAS SON MAS VICTIMAS DE BULLYING?

Gráfica 10

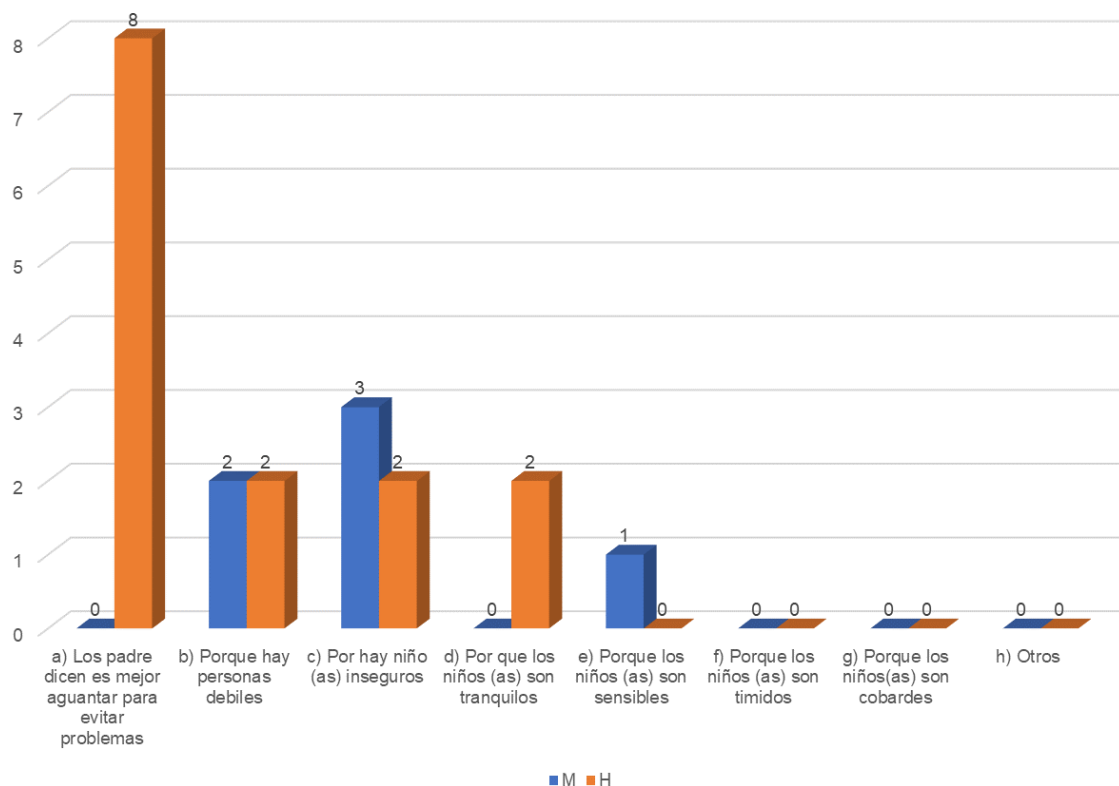


¿quienes consideran son más víctimas de bullying? donde el 4,8% expresaron que ambos por igual son víctimas de bullying, el 2,4% nos expresaron que los niños y el 2% nos respondieron que las niñas.

En esta encuesta realizada a los alumnos podemos notar que el bullying es un fenómeno que afecta de igual maneras, no hay favoritismo ni respeto por nadie. es un problema que afecta el desarrollo de manera por igual sin exclusión alguna. Es muy importante reconocer que este es un problema que afecta el proceso de aprendizaje en muchos alumnos y que tenemos que erradicar antes que acabe con el auto desarrollo de las personas en general.

¿POR QUE CONSIDERA QUE HAY BULLYING?

Gráfica 11

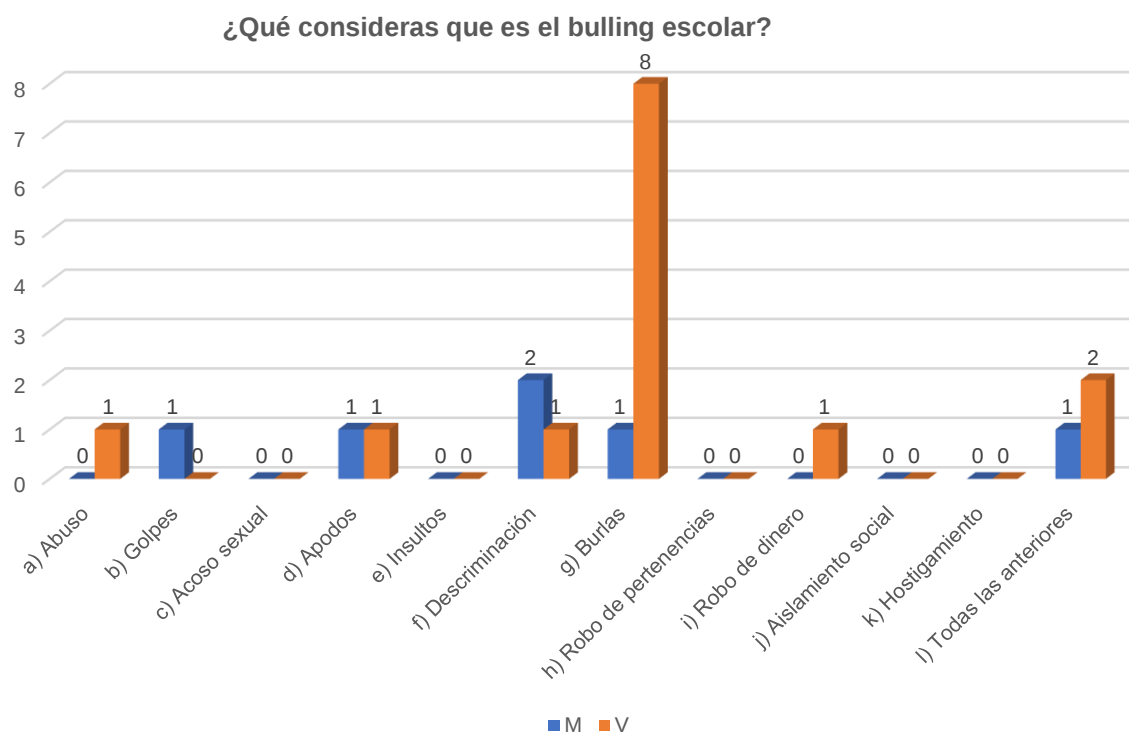


porque se considera que hay bullying?, donde el 8% nos expresaron que sus padres dicen que es mejor aguantar para evitar problemas, el 3,2% nos confirmó que es porque hay niños(a) inseguros, el 2,2% nos indicó que son personas muy débiles, el 2% dijo que los niños eran tranquilos y el 1% aseguro que son sensibles.

En esta encuesta realizada a los alumnos podemos ver como la falta de conocimiento de los padres sobre el bullying es el principal factor responsable de este caos porque si orientaran de manera correcta a sus hijos esto no estuviera pasando, ya que muchos padres aconsejan a sus hijos a aguantar para no tener problemas lo cual ocasiona que muchos jóvenes que son agredidos por alguien en el colegio tengan que callar en vez de buscar una mejor solución al problema y todo por miedo a que sus padres no los entiendan ni los comprendan ...nunca es bueno callar algo que nos hace mucho daño.

Objetivo Especifico N.º 2: Identificar los efectos que causa el bullying escolar en los estudiantes de 7mo y 8vo grado del colegio Teodoro as Kint.

Gráfica 12

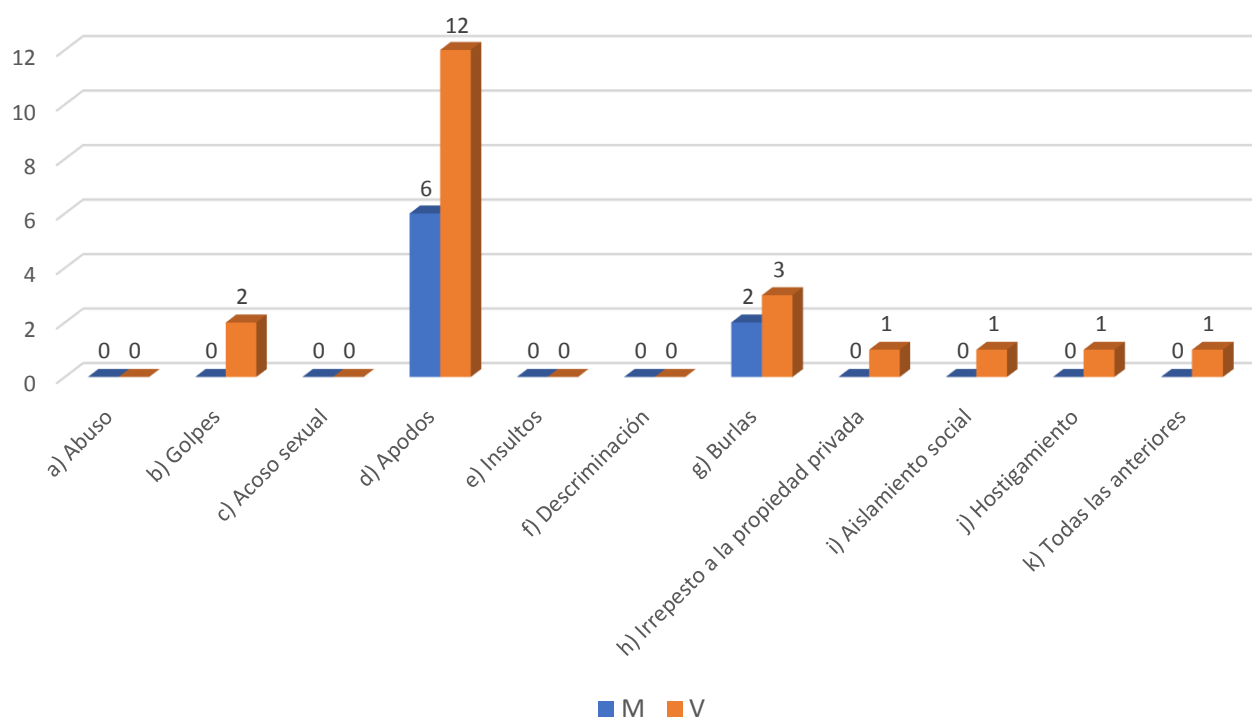


En esta grafica se puede observar que el 8% de los alumnos expresan que consideran que el bullying escolar son burlas, el 2.1% expreso que consideraban que era discriminación, el 2% expreso que consideraban que eran apodos, el 1% expresaron que eran abuso y golpes, y el 1.2% expresaron todas las anteriores.

En la encuesta aplicadas a los estudiantes ellos expresaron que el bullying son burlas, golpes, malos apodos, discriminación, abusos. Por qué es la situación actual que viven en el instituto donde asisten debido a la falta de valores y cocimientos éticos y morales que viven en sus hogares.

Gráfica 13

¿Cuál es el tipo de bullying que más se presenta en tu escuela?

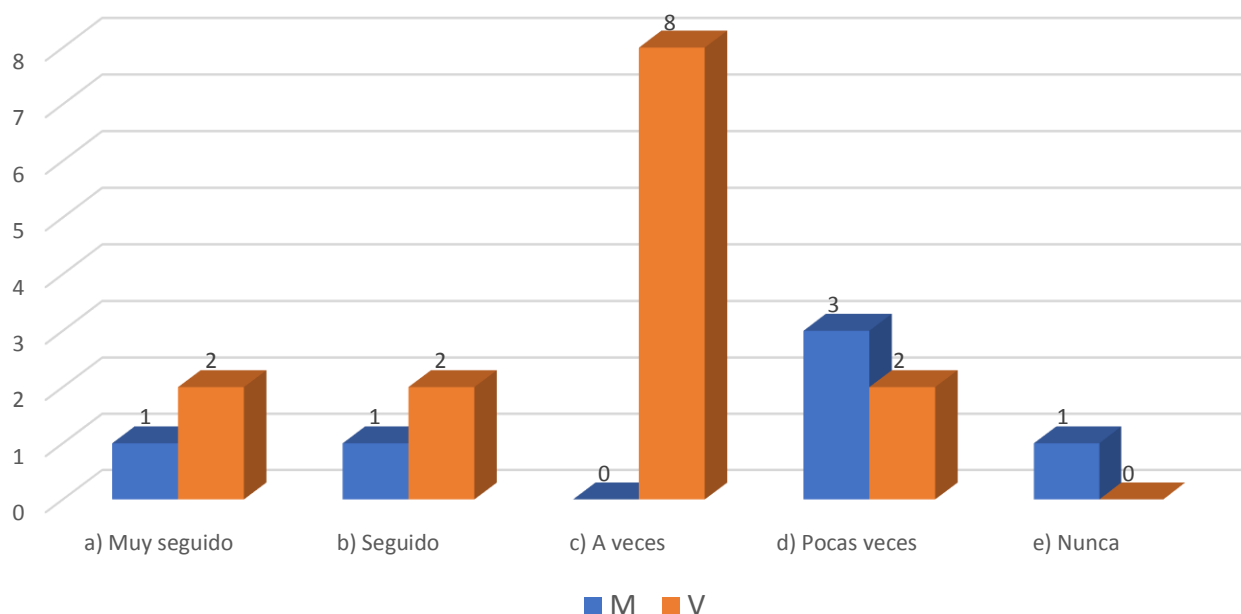


En esta grafica damos a conocer cuales el tipo de bullying que más se presenta en el colegio. Donde el 6.12% afirmaron que son apodos, el 2% expresaron que son golpes, el 2.3% indicaron que eran burlas, el 1.1% expresaron que son aislamiento social y hostigamiento.

Los alumnos encuestados afirman que el tipo de bullying que más se practica en el colegio son los apodos entre compañeros. por qué no hay respeto ni compañerismo entre ellos debido a la falta de educación y respeto entre compañeros.

Grafica 14

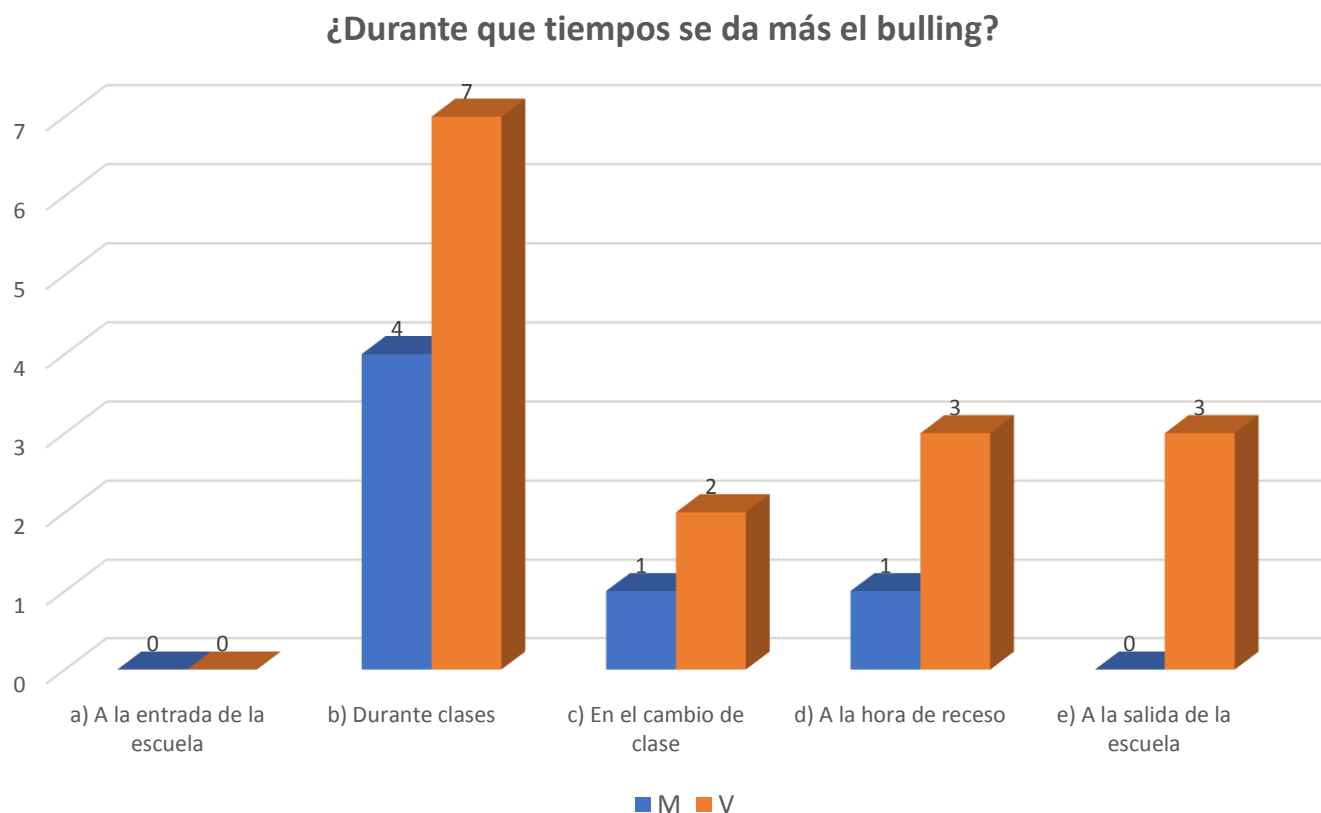
¿Con qué frecuencia se practica el bullying en la sección?



¿Con qué frecuencia se practica el bullying en la sección?, donde el 8% indicaron que a veces, el 3.2% expresaron que pocas veces, el 1.2% dieron a conocer que seguido, el 1.2% expresaron que muy seguido y el 1% dieron a expresaron que nunca.

Los alumnos encuestados nos dieron a conocer que el bullying en su sección de clase se da a veces más cuando no están bajo la supervisión de un docente o de una persona superior a ellos.

Gráfica 15



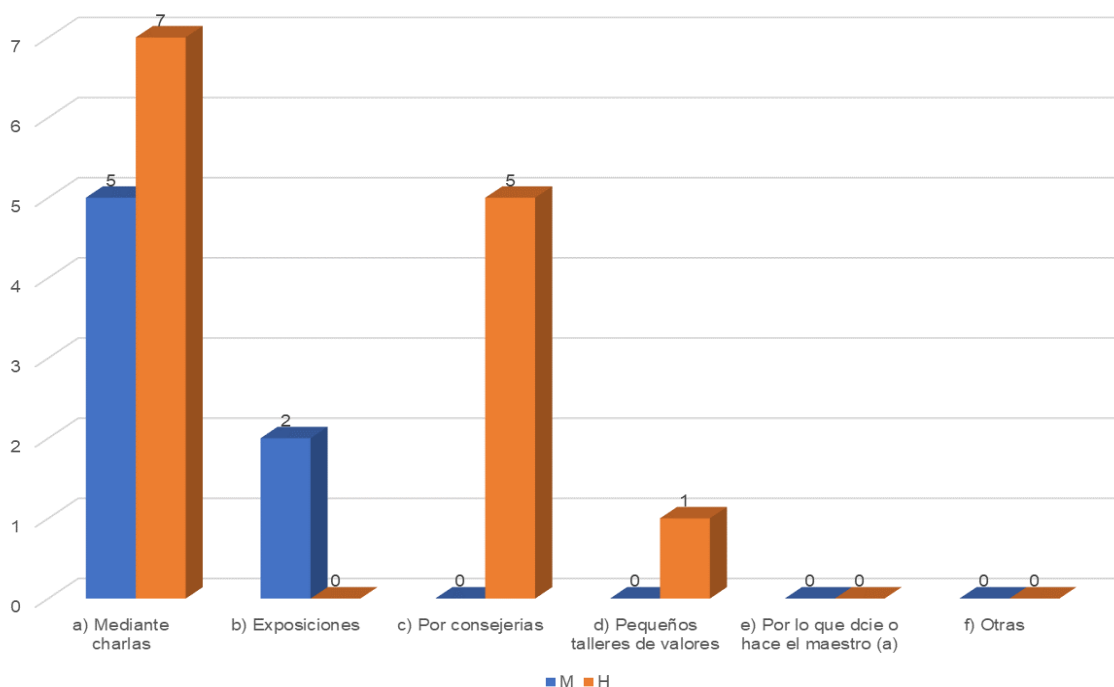
¿Durante qué tiempo se da más el bullying? Donde el 4.7% confirmaron que se da durante clases, el 3% expresó que se da a la hora de salida, el 1.3% nos indicaron que se da a la hora de recreo y el 1.2% nos dieron a conocer que se da en el cambio de clases.

Los alumnos encuestados nos expresaron que el bullying se da más durante clases porque cuando el maestro está explicando los alumnos problemas están interrumpiendo la concentración del resto. Poniéndoles malos apodosos o llamando su atención con sus malos actos.

Objetivo Especifico N°3: Realizar sugerencia al instituto y a los padres de familia para prevenir el bullying escolar y sus efectos.

Gráfica16

¿DE QUE MANERA INTERBIENEN EN EL COLEGIO PARA LA PREVENION DEL BULLYING ESCOLAR?

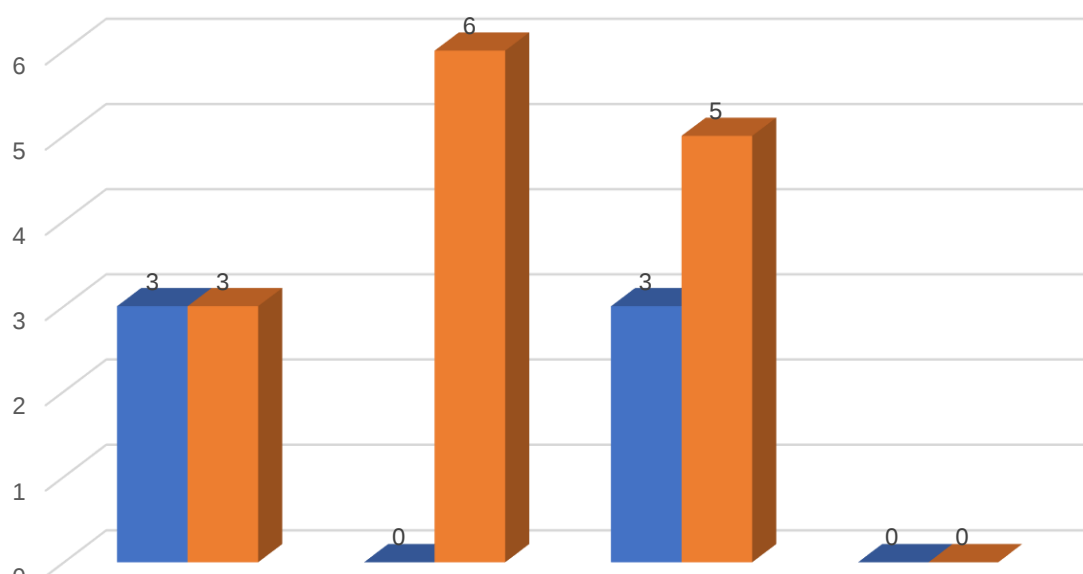


¿De qué manera interviene en el colegio para la prevención del bullying escolar? donde el 5,7% nos expresó que, mediante charla, el 5% nos indicó que a través de consejería, el 2% nos informó que fue a través de exposiciones y el 1% nos dijo que a través de pequeños talleres de valores.

En esta encuesta damos a conocer de qué manera se interviene en el colegio para prevenir el bullying y la más usual fue a través de charlas educativas que hacen en el colegio y que tan bien reciben de parte de muchas instituciones con el fin de mejorar lo que es el bullying escolar que afecta mucho a los jóvenes y que incluso los puede llevar hasta la muerte. A través de esas charlas los jóvenes pueden ver las importancias que tiene el llevarse bien con sus compañeros y evitar confrontaciones en los colegios, y aprender a crear lazos de amistades con sus demás compañeros.

¿CON QUE FRECUENCIA INTERVIENEN EN EL COLEGIO PARA LA PREVENCIÓN DEL BULLYING ESCOLAR?

Gráfica:17

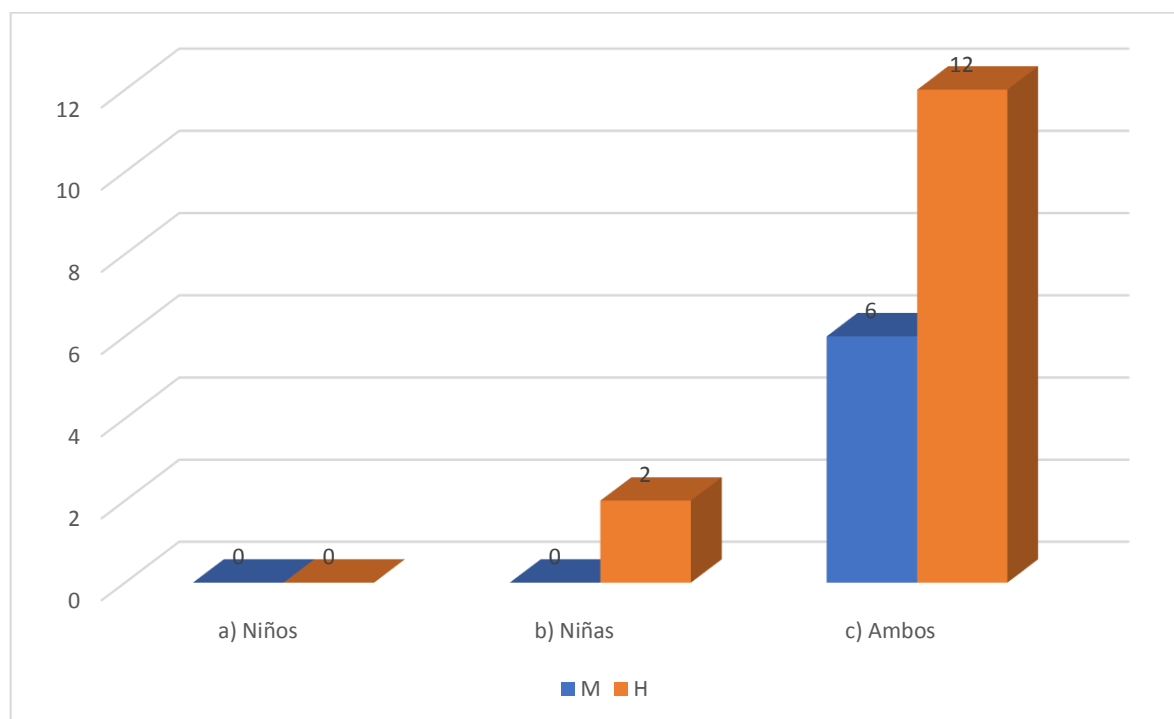


¿Con qué frecuencia intervienen en el colegio para la prevención del bullying escolar?
 Donde el 6% nos expresaron que, de forma seguida, el 3,5% nos indicaron que pocas veces y el 3,3% confirmaron que muchas veces.

Los alumnos encuestados nos confirmaron que en el colegio intervienen de manera seguida para minimizar el problema del bullying que afecta de manera directa a los alumnos. El personal educativo y los padres de familia tienen un rol que desempeñar en la prevención del bullying escolar, ayudándole a los alumnos a entender el acoso, mantienen las líneas abiertas de comunicación, ayudando a los niños que son acosados y a sus acosadores de igual manera para que ellos puedan darse cuenta del daño que les ocasionan a sus demás compañeros y puedan darse cuenta que pueden ser una mejor persona y pueden ayudar a los demás en vez de agredirlo.

¿QUIENES NESESITAN MAS ATENCION EN EL COLEGIO POR AFECTACIONES DEL BILLYING?

Gráfica:18

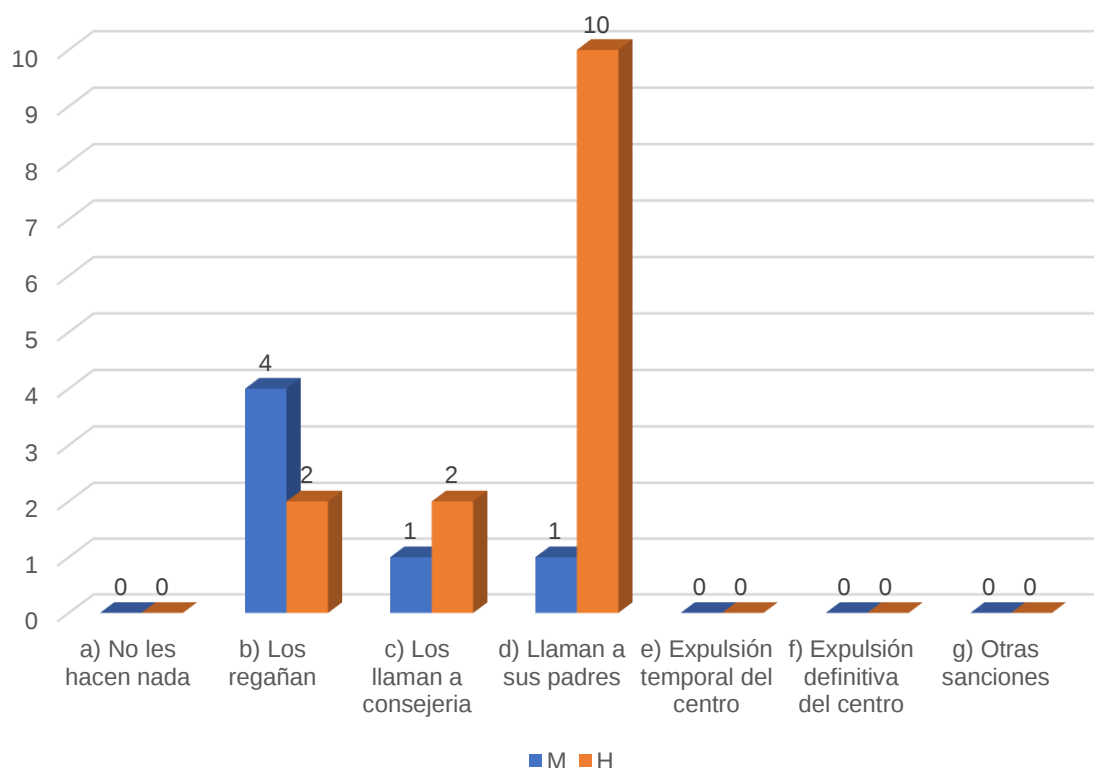


¿Quiénes son los que necesitan más atención en el colegio por las a afectaciones del bullying escolar? Donde 6,12% nos confirmaron que ambos necesitan las mismas atenciones y el 2% nos expresaron que las niñas.

En esta encuesta realizada a los alumnos podemos notar que ambos necesitan la misma atención porque es un problema que afecta de manera general sin distinción alguna de género. Para lograr erradicar el bullying deben contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes promoviendo el bienestar a través de acciones de prevención para fortalecer factores protectores y disminuir los riesgos, de sufrir bullying escolar.

¿CUALES SON LAS SANCIONES PARA LAS PERSONAS QUE REALIZAN ELN BULLYING?

Gráfica 19



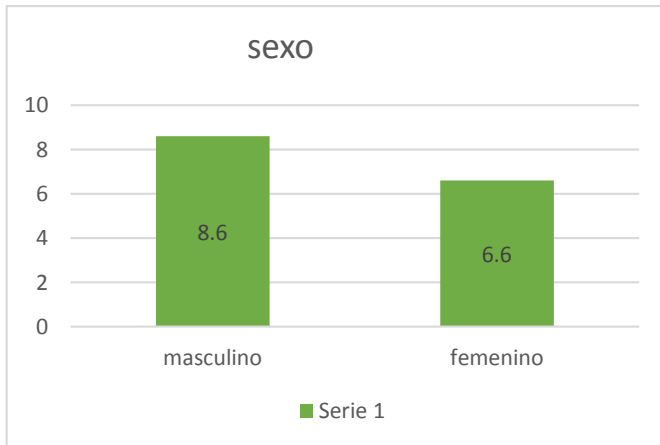
¿Cuáles son las sanciones para las personas que realizan el bullying escolar? Donde el 1,10% indicaron que llaman a sus padres, el 4,2% aseguran que los regañan y el 1,2% indicaron que los llaman a consejería.

En esta encuesta que realizamos los alumnos nos confirmaron que cuando tienen algún problema en su entorno escolar llaman a sus padres o encargados de ellos para ponerlos al tanto de todo lo que pasa con sus hijos y del mal comportamiento que presenta en el colegio para buscar una solución y ponerle fin al problema.

8VO GRADO

Objetivo específico N°1: Caracterizar socio demográficamente a la población en estudio.

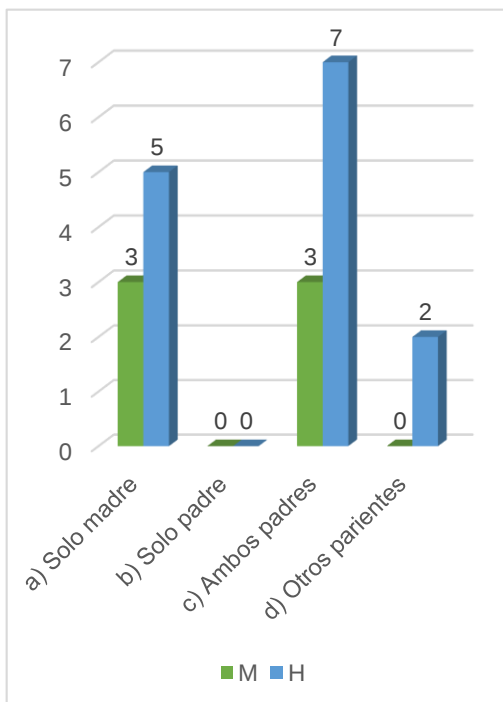
Gráfica N°20.



En la población total de 40 participantes el 8.6% es masculino y el 6.6% es femenino.

Gráfica N 21

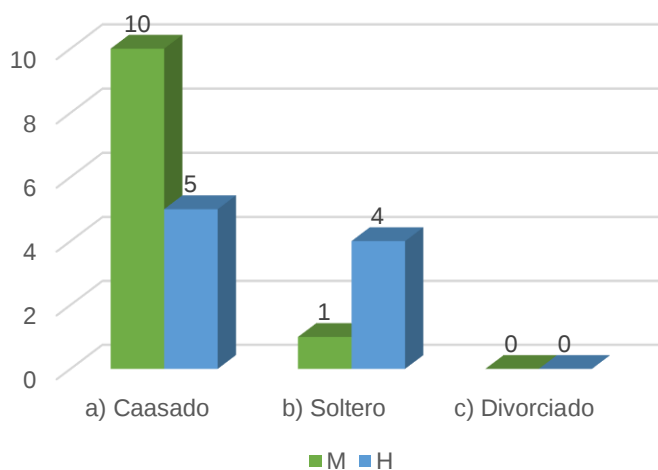
¿Con quién vives?



En la gráfica podemos ver que el 3,7% viven con ambos padres, el 3,5%viven solo con su madre y el 2% viven con otros parientes.

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

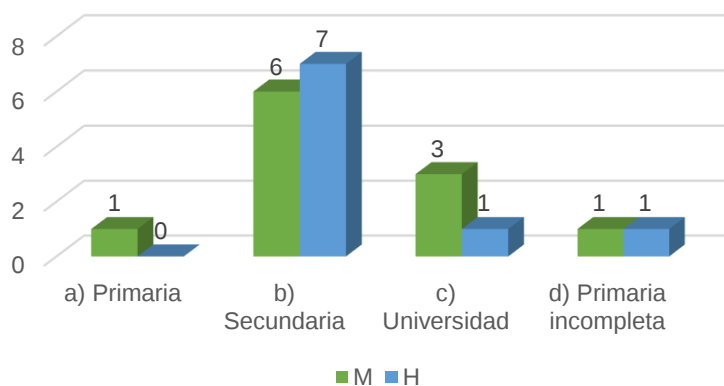
Gráfica,22



En esta grafica mostramos el estado civil de los padres de los alumnos encuestados que el 10,5% son casados y el 1,4% son solteros.

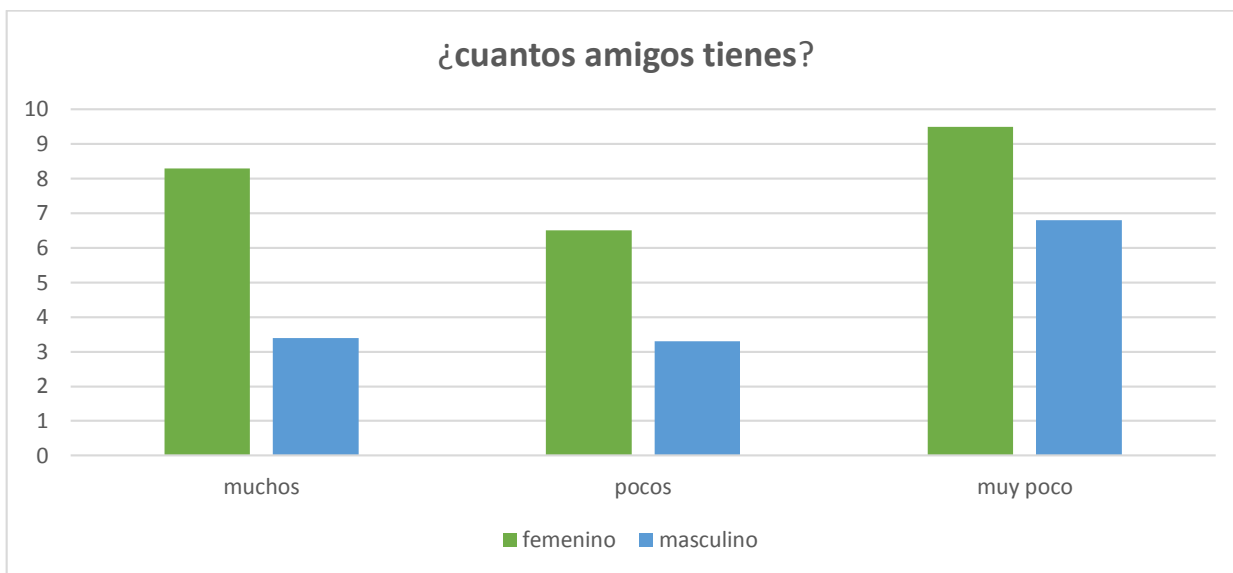
NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES

Gráfica,23



El nivel educativo de sus padres es de un 6,7% que tienen la secundaria aprobada y el 3,1% tienen aprobada la universidad y el 1,1% tienen aprobada la primaria completa.

Gráfica 24

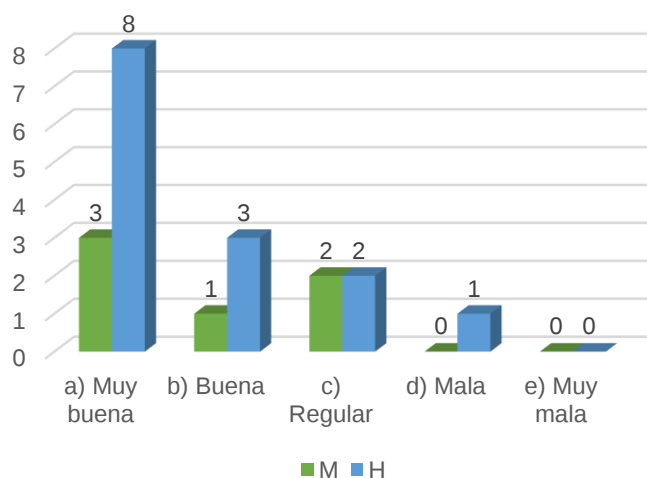


En esta encuesta que se les realizó a los alumnos podemos observar que el 8.3% nos confirmaron que tienen muchos amigos, el 6.3% nos respondieron que tienen pocos amigos y el 9.6% confirmaron que tienen muy pocos amigos.

Los alumnos encuestados respondieron que tienen muy pocos amigos debido a los antivalores que hay en el colegio, lo cual no permite que los alumnos se socialicen entre ambos en las Aulas de clase. por el contrario, discuten y se degradan entre ellos mismo.

¿Cómo es la relación que tienes con tus amigos?

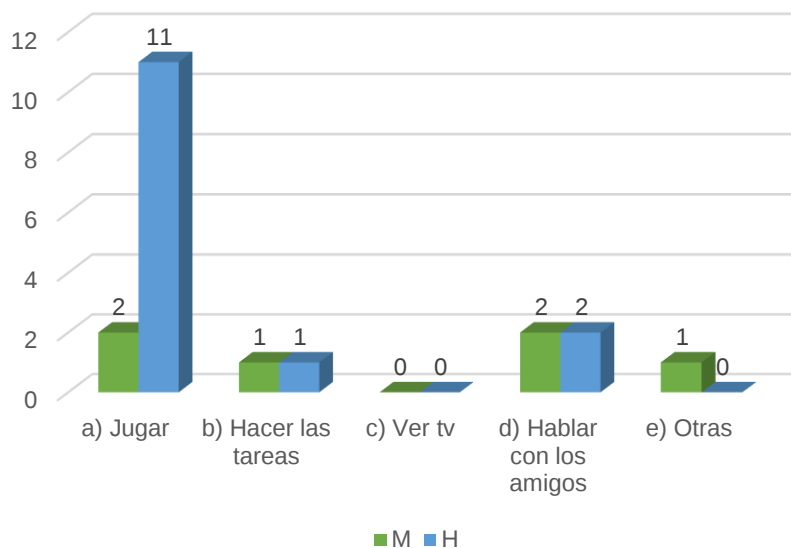
Gráfica 25



La relación que tienen los alumnos encuestados es muy buena con un porcentaje de 3.8% lo cual indica que hay socialismo y compañerismo entre ellos. El 1.3% nos indicó que era buena y el 2.2% regular

¿QUE ACTIVIDADES REALIZAS EN TUS TIEMPOS LIBRES?

Gráfica 26

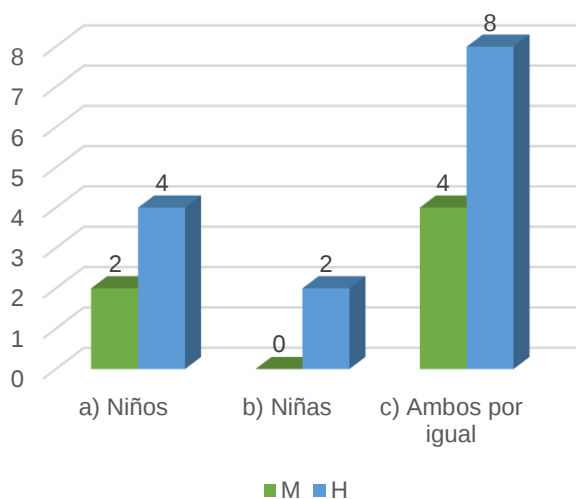


Los alumnos nos expresaron que en sus tiempos libres lo que más hacen es jugar, con un 2.11%, donde el 1.1% respondieron que hacen sus tareas y el 2.2% conversan con sus amigos.

Son muy pocos los que realizan sus tareas en su tiempo libre.

¿QUIENES CONSIDERAN SON MAS VICTIMAS DE BULLYING ESCOLAR?

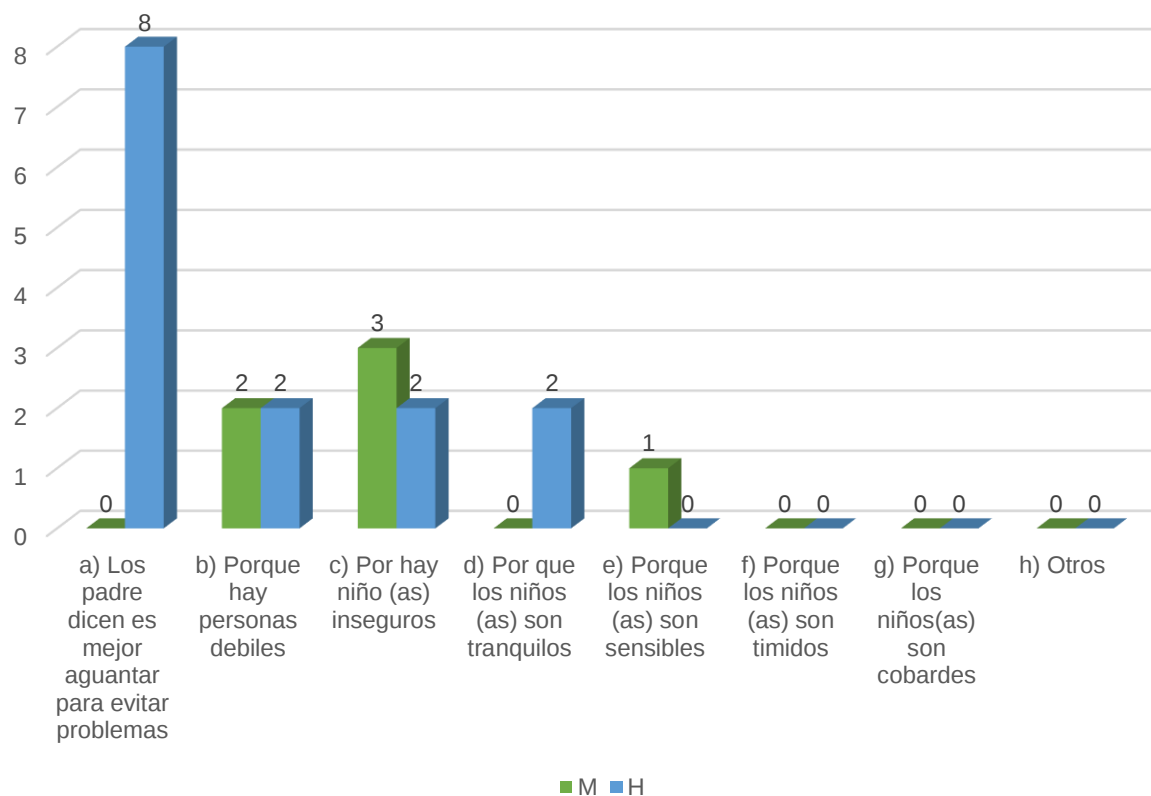
Gráfica 27



El bullying afecta de igual manera a todos por igual con un 4.8%, donde el 2.4% indicaron que afectaba solo a los niños y el 2% solo a las niñas. El bullying es un fenómeno que afecta de igual magnitud sin importar nada. Es importante actuar de maneras precisa para ayudar a erradicarlo y así tener un mejor ambiente escolar, donde los estudiantes tengan un mejor entorno para trabajar y desarrollarse de manera educativa y profesional.

¿POR QUE CONSIDERAS QUE HAY BULLYING?

Gráfica 28



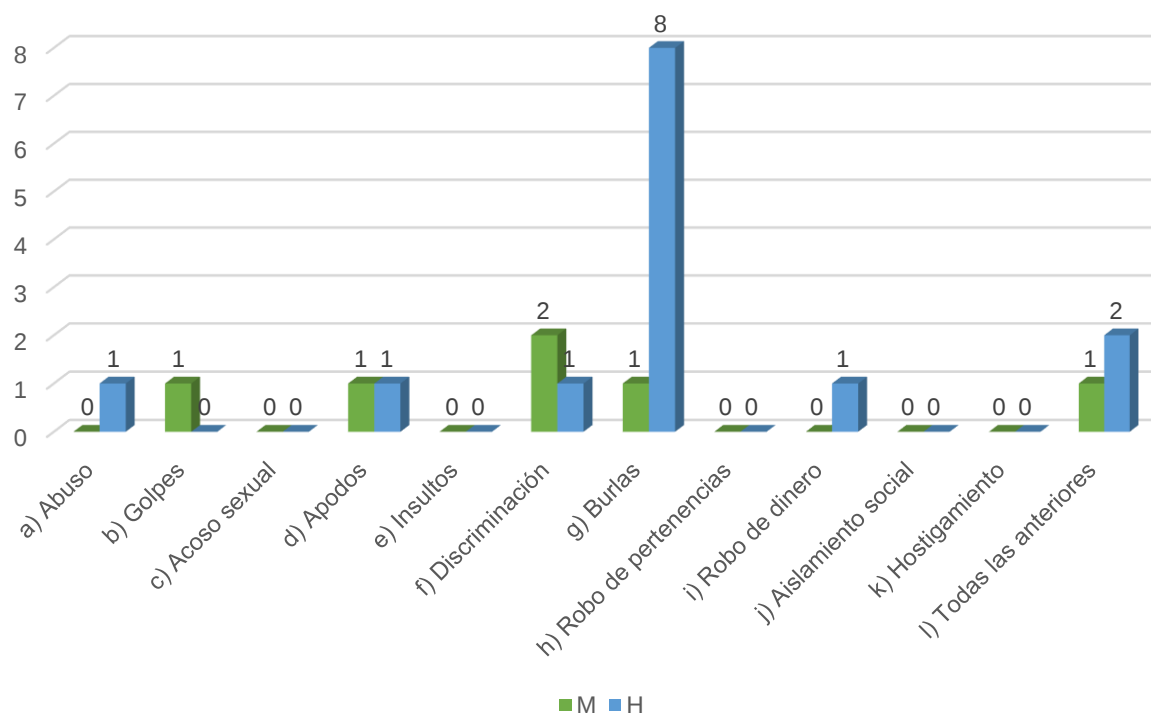
El 8% nos confirmó que el bullying se da por que los padres aconsejan a sus hijos soportar todo lo que pase en el colegio con tal de no tener ningún tipo de problema de formas indirecta, el 2.2% nos expresaron que hay muchos jóvenes débiles y el 3.2% son niños inseguros.

Los padres tienen que saber que es muy importante la comunicación con sus hijos para que puedan tener conocimiento de lo que sus hijos hacen en el colegio y si tienen algún problema en su entorno escolar por que aun que ellos eviten los problemas indirectos están sufriendo los directos y muchas veces por miedo a que sus padres los corrijan callan todo lo que sufren y pasan en su vida.

Objetivo específico N°2: Identificar los efectos que causa el bullying escolar en los estudiantes de 7mo y8vo grado del colegio Teodoro as Kint.

Gráfica 29

¿QUE CONSIDERAS QUE ES EL BULLYING ESCOLAR?

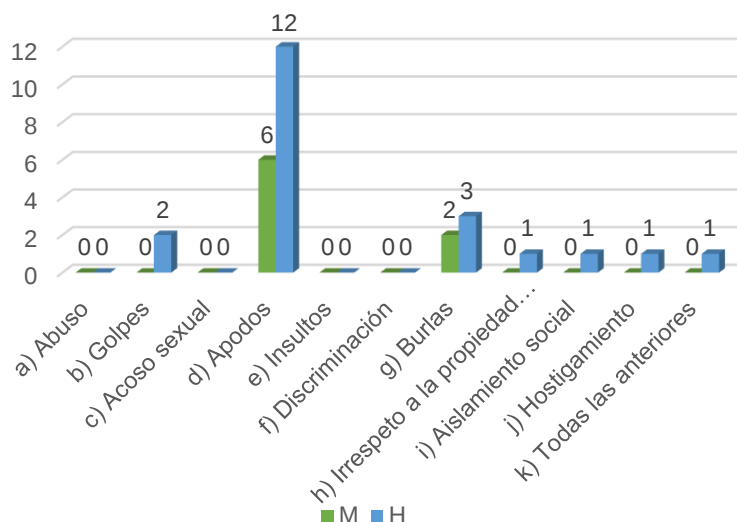


El bullying escolar consideran que es burlas con un promedio de 1,8% el 2.1% discriminación y el 1.1% indicaron que era abuso, golpes y apodos.

El 1.2% confirmaron que eran todas las anteriores lo cual es correcto por que el bullying en realidad se deriva de todas las antes mencionadas para destruir la tranquilidad de muchos jóvenes de hoy en día.

¿CUAL ES EL TIPO DE BULLYING QUE MAS SE PRESENTA EN TU ESCUELA?

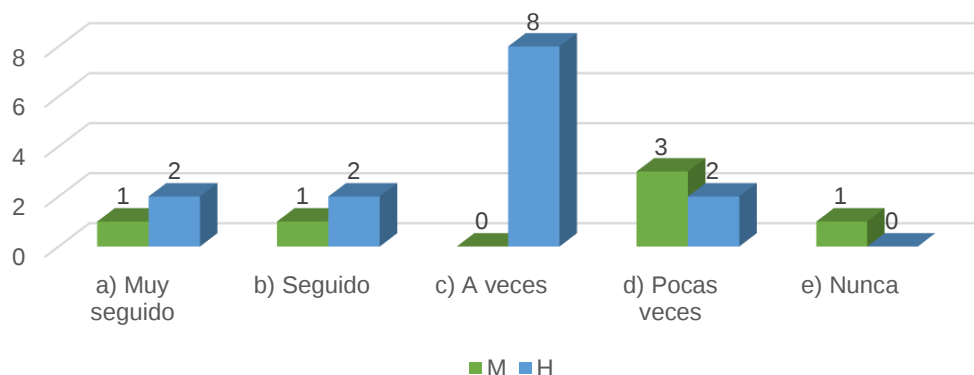
Gráfica 30



El tipo de bullying que más se presenta en la escuela son los apodos con un 6.12%. donde el 2% son los golpes y el 2.3% son las burlas. Los alumnos sufren mucho de malos apodos que afecta mucho su estado emocional y los conlleva a tener un bajo autoestima, el cual los lleva a sufrir incluso hasta de depresión.

¿CON QUE FRECUENCIA SE PRACTICA EL BULLYING EN LA SECCION?

Grafica 31

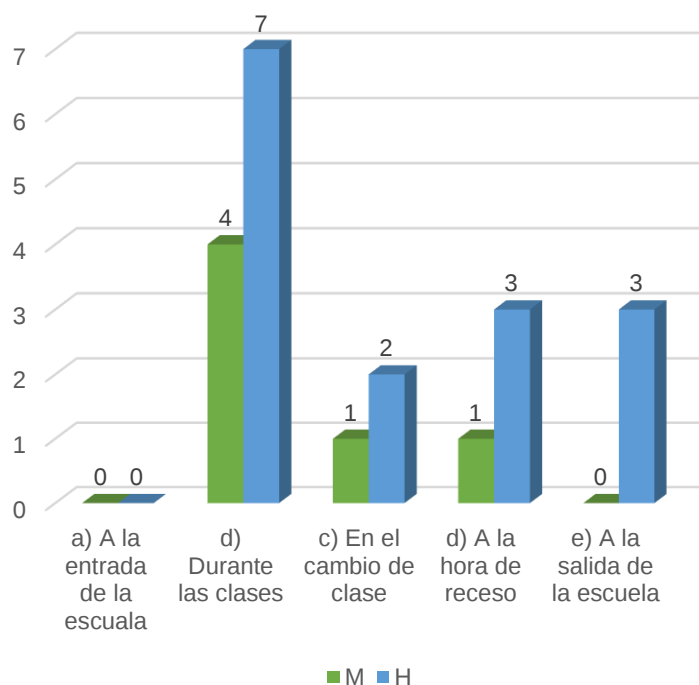


En la encuesta los alumnos indicaron que a veces con un 8%, pocas veces con un 3.2%, seguido con un 1.2% y pocas veces con un 3.2%.

El bullying se da más a veces cuando no están bajo la supervisión de los docentes de clase ni de alguien superior a ellos.

¿DURANTE QUE TIEMPOS SE DA MAS EL BULLYING?

Gráfica 32



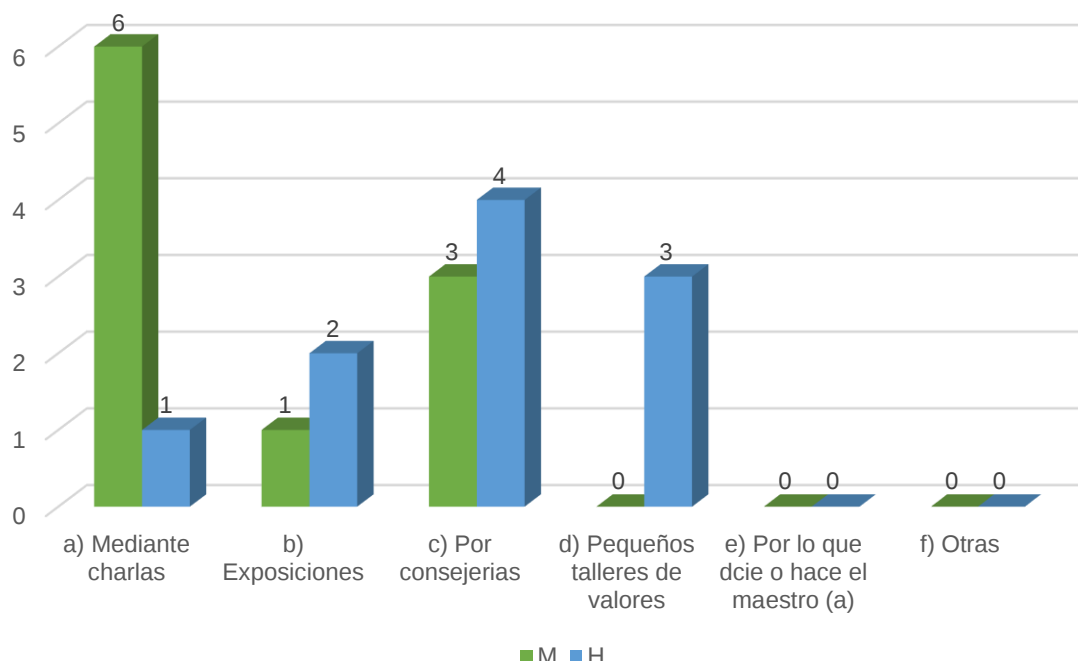
El bullying se da más durante las clases con un porcentaje de 4.7. donde el 1.3% nos expresaron que a la hora de clase y el 1.3% a la hora de recreo y a la hora de salida.

En las secciones de clase se da más el bullying porque es el momento en el que se encuentran todos juntos y ahí aprovechan para molestar a sus demás compañeros y de igual manera a la hora de salida.

Objetivo específico N°3: Realizar sugerencia al instituto y a los padres de familia para prevenir el bullying escolar y sus efectos.

Gráfica N 33

¿DE QUE MANERA INTERVIENEN EN EL COLEGIO PARA LA PREVENCION DEL BULLYING ESCOLAR?

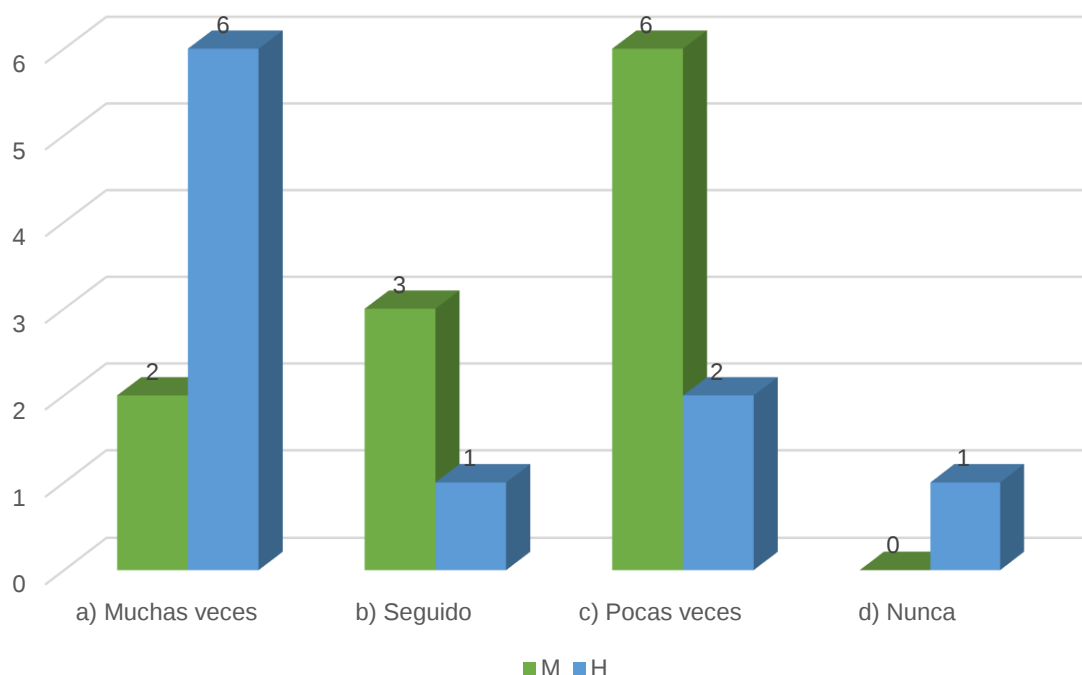


En el colegio intervienen mediante charlas educativas para prevenir el bullying escolar con un 6.1%, donde el 3.4% expresaron que también por consejerías y el 1.2% que mediante exposiciones educativas y mediante pequeños talleres de valores.

Las charlas educativas ayudan mucho a los alumnos porque a través de ellas pueden tener mayor conocimiento de lo que es el bullying y de la forma en que puede perjudicarlo y los orientan para prevenir este fenómeno que es de mayor importancia en los colegios. Los ayuda a construir talleres de valores y hacer más sociables, lo cual es muy bueno para que puedan crear lazos de amistad verdaderos.

¿CON QUE FRECUENCIA INTERVIENEN EN EL COLEGIO PARA LA PREVENCIÓN DEL BULLYING ESCOLAR?

Gráfica 34

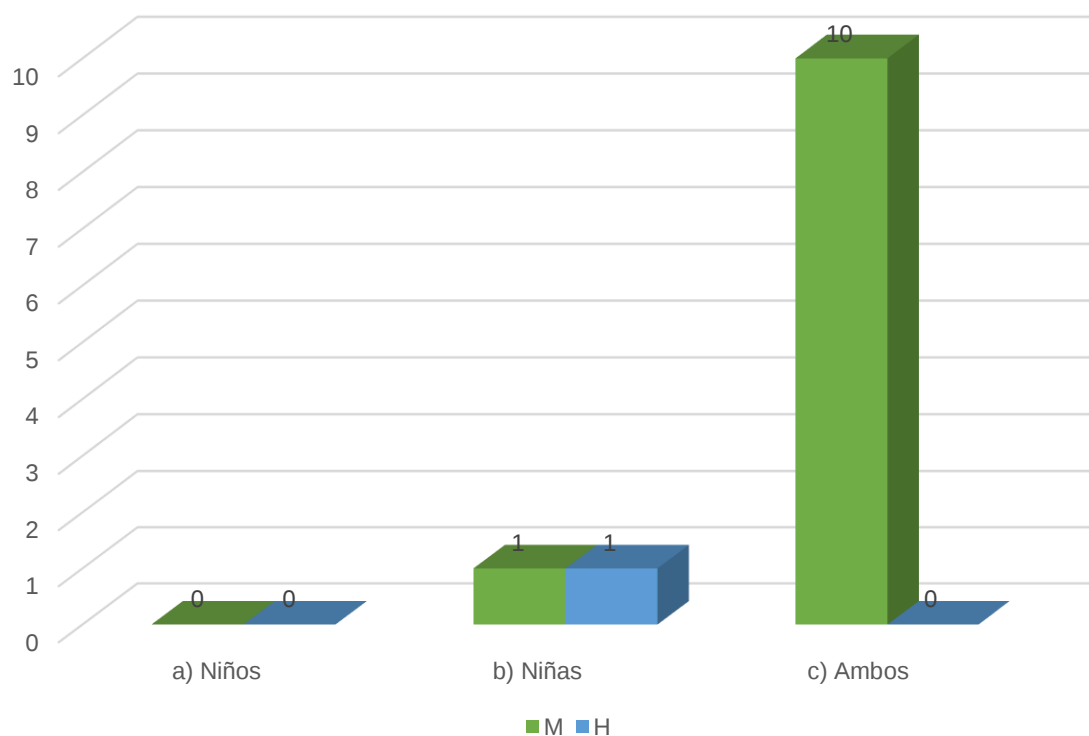


Los alumnos encuestados nos expresaron que muchas veces donde el 6% son hombres y el 2% son mujeres, de igual manera confirmaron que pocas veces donde el 6% eran mujeres y el 2% son hombres y el 3.1% nos indicaron que seguido y el 1% nos expresó que nunca lo hacían.

En nuestro análisis podemos observar que los hombres expresaron que muchas veces intervenían en el colegio donde las mujeres indicaron que eso no es así que sería pocas veces no muchas. También podemos apreciar que las mujeres nos confirmaron que sería pocas veces no muchas como confirmaron los hombres. Es una interrogante ante todo porque los hombres afirman que sería de manera seguida lo cual no es así, esto es muy importante aclarar porque entre estos hombres la mayoría son agresores y perjudican mayormente a las mujeres que también cursan junto con ellos. Es muy importante tener en cuenta los resultados que se dan para tener un mejor conocimiento de lo que en realidad está sucediendo en el colegio.

¿QUIENES NESESITAN MAS ATENCION EN EL COLEGIO POR AFECTACIONES DEL BULLYING?

Gráfica 35

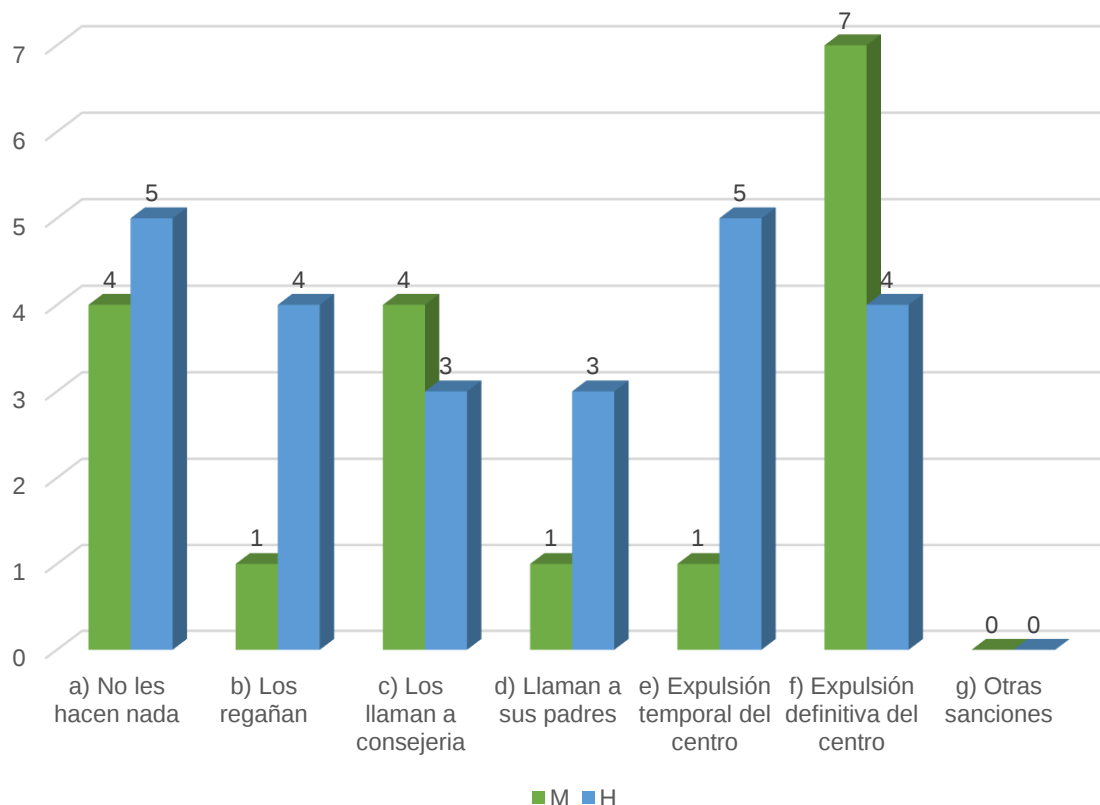


Ambos por igual necesitan la misma atención por las afectaciones del bullying escolar con un porcentaje de 10%, el 1.1% nos expresaron que las niñas.

Los alumnos encuestados nos indicaron que ambos por igual eran víctimas de bullying que las niñas de igual manera eran acosadas por niños superiores a ellas. es importante que las autoridades del centro tomen cartas en el asunto para ayudar a erradicar el fenómeno del bullying en el colegio.

¿CUALES SON LAS SANCIONES PARA LA PERSONS QUE REALIZA BULLYING?

Gráfica 36



La sanción que les dan a los alumnos que hacen bullying es la expulsión definitiva del centro de estudio con un porcentaje de 7.4%, donde el 4.5% indicaron que no les hacen nada y el 4.3% comunicaron que los llevan a consejería, el 1.4% confirmo que los regañan y el 1.5% la expulsión temporalmente del centro de estudio.

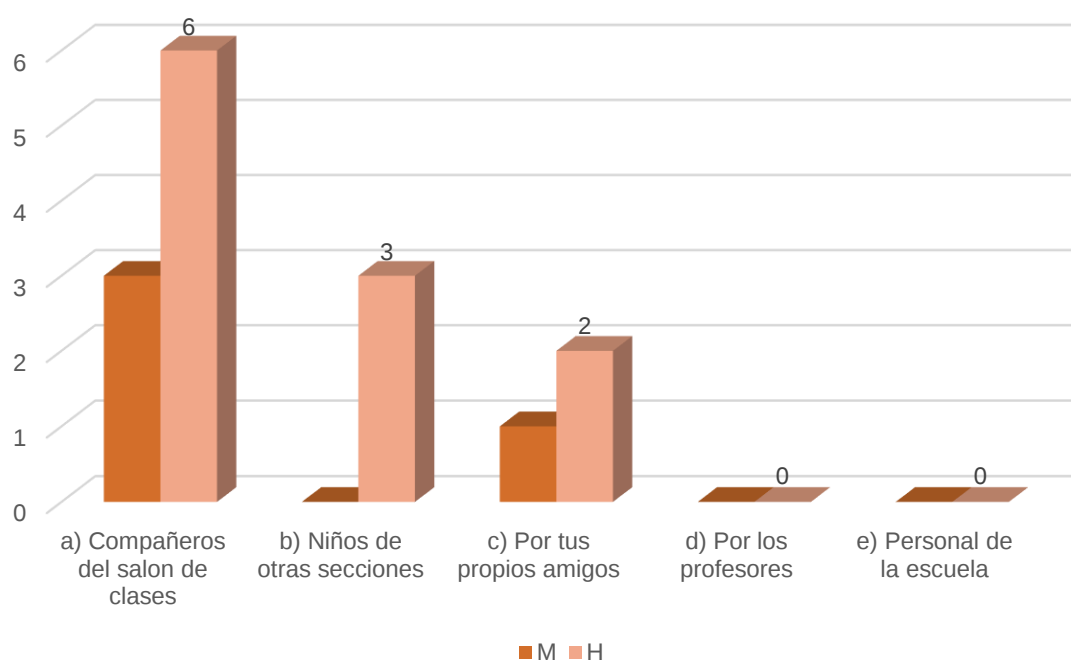
En el centro de estudio de los alumnos encuestados la sanciones que les dan a los alumnos que hacen bullying es que los expulsan definitivamente cuando es un caso muy grave. Aunque muchas veces cuando no es muy grave y no son percibidos por los docentes no les hacen nada.

ENTREVISTA A LOS PROFESORES Y AUTORIDADES DEL CENTRO

Objetivo específico N°1: Caracterizar socio gráficamente a la población en estudio.

Gráfica N 37

¿POR PARTE DE QUIEN RECIBEN MAS BULLYING LOS NIÑOS?

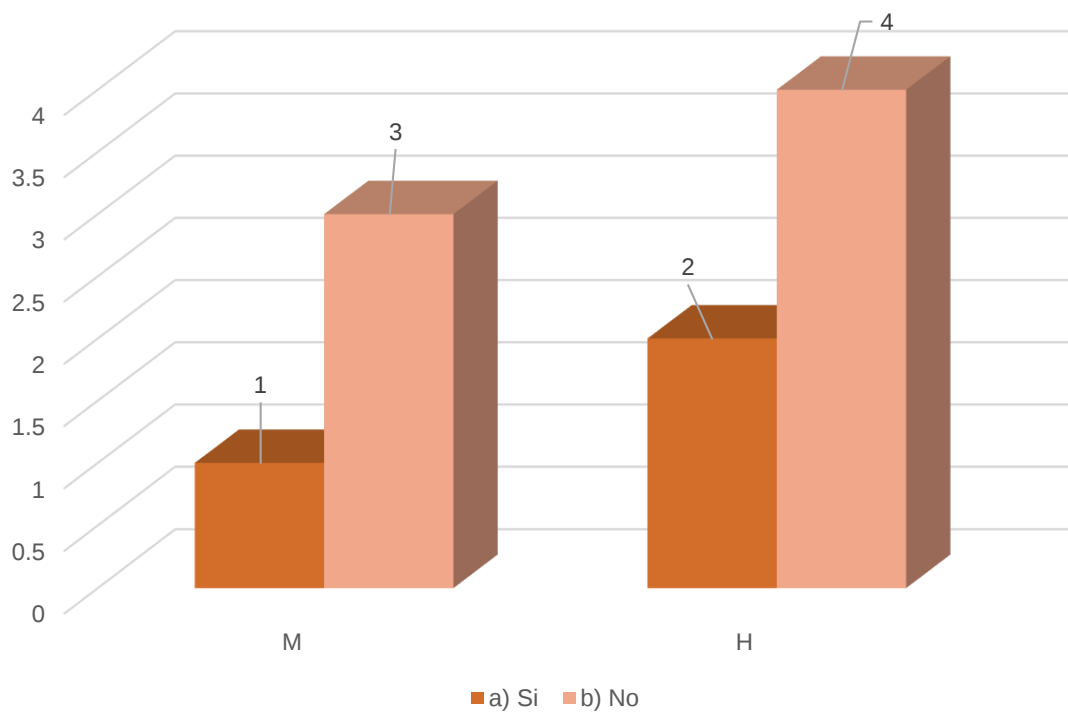


Los docentes entrevistados nos afirman que los niños reciben más el bullying por parte de sus compañeros del salón de clase con un porcentaje de 6%, el 3% nos indicó que por otros de niños de otras sesiones y el 2% por sus mismos amigos.

Los docentes confirmaron que los niños reciben más el bullying por sus compañeros de otro salón de clase por lo cual son niños más pequeños que reciben agresiones verbales de niños más grande siendo intimidados y forzándolo hacer cosas en contra de su voluntad.

¿LE HA PEDIDO AYUDA ALGUN NIÑO POR SUFRIR DE BULLYING?

Gráfica N 38

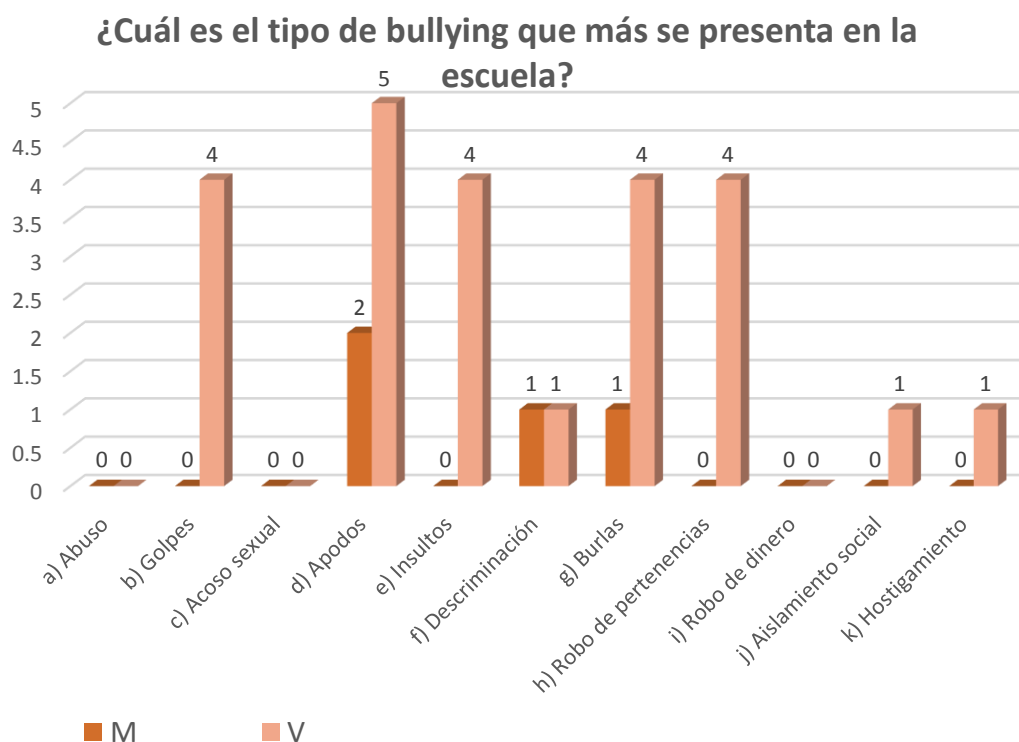


El 1.3% nos aseguró que si le han pedido ayudas por niños de su colegio que estarciendo afectados por el bullying escolar y el 2.4% de sus alumnos no les han pedido ningún tipo de ayuda referente al bullying escolar.

Los docentes confirmaron que la mayoría de los alumnos piden ayuda porque sus demás compañeros les jalonean o los insultan, incluso hasta los agreden de forma verbal. Lo cual ellos como maestros y ejemplo de ellos actúan de una sabia manera para resolver este problema.

Objetivo específico N°2: identificar los efectos que causa el bullying escolar en los estudiantes de 7mo y 8vo grado del instituto Teodoro as Kint.

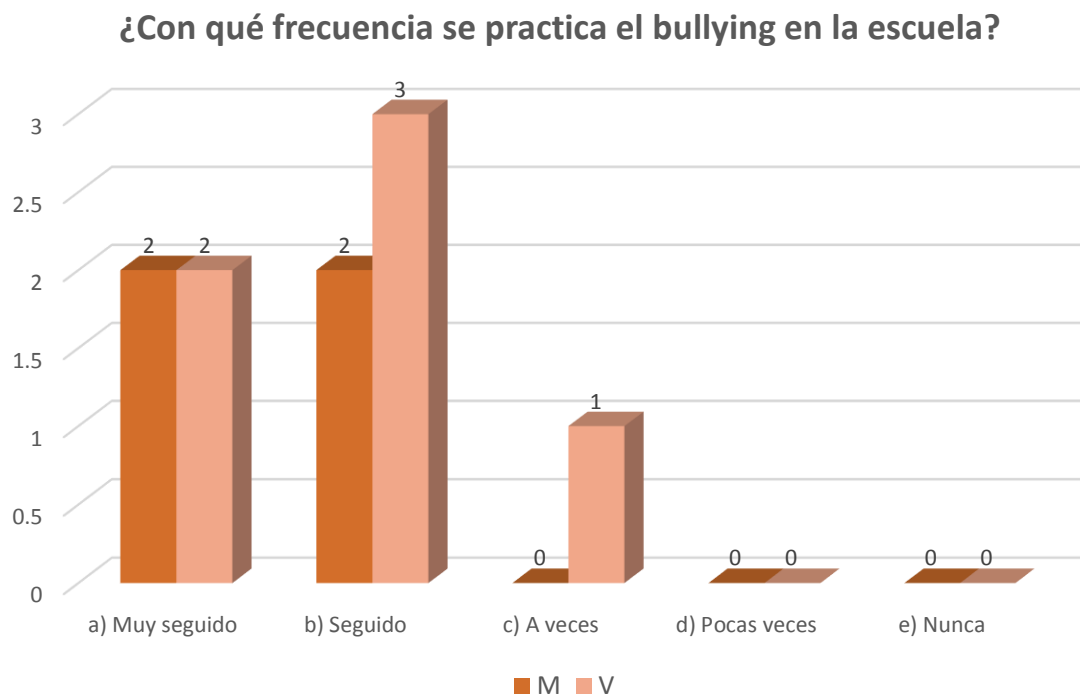
Gráfica 39



Cuáles son los tipos de bullying que más se presentan en la escuela. Donde el 5.2% indicaron que son apodos, el 4% indico que son golpes, insultos, burlas y robo de pertenencia, el 1% indico que son discriminación, aislamiento social, hostigamiento.

En esta entrevista realizada a los maestros nos expresaron que el bullying son más los malos apodos que son los que más se pronuncian en el colegio y en las aulas de clase. Siendo de los alumnos más grande a los más pequeños. La dirección ya está tomando cartas en el asunto para mejorar el entorno social de alumnos, docentes y padres de familia.

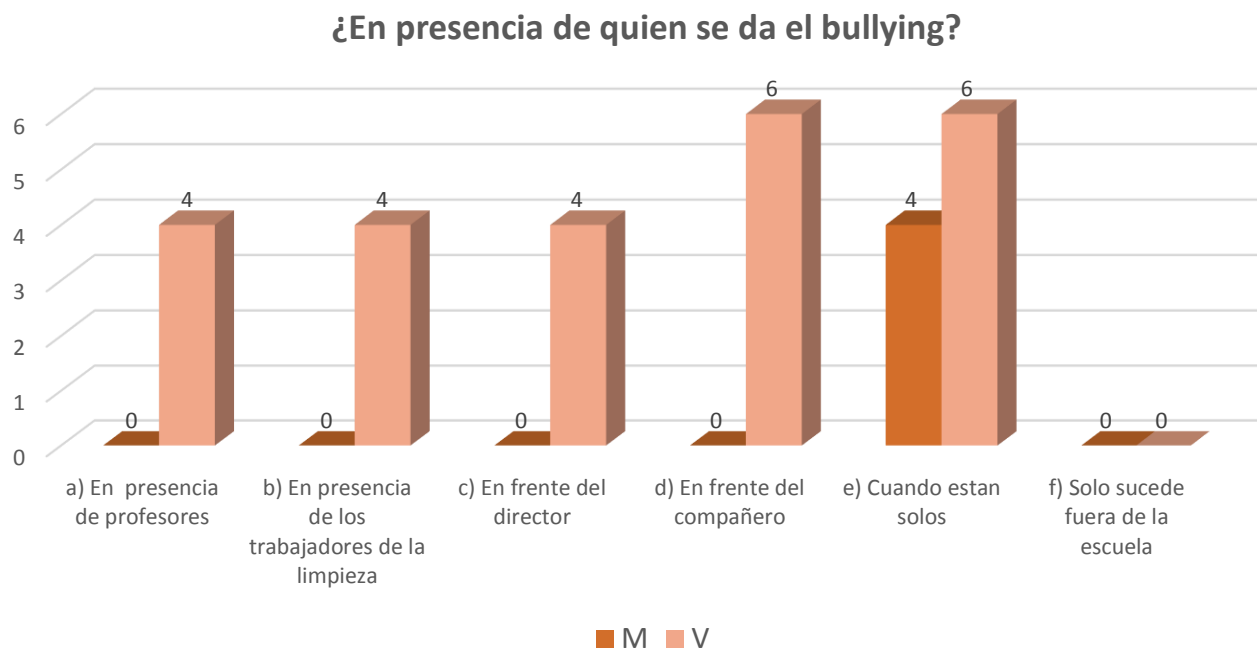
Gráfica 40



Con qué frecuencia se practica el bullying en la escuela. Donde el 3.2% expresaron que seguido, el 2.2% indicaron que muy seguido y el 1% indicaron que a veces.

En la entrevista realizada a los docentes del colegio podemos comprender que el bullying se realiza de forma seguida en el colegio por lo tanto ellos como maestros tienen la obligación de fomentar los valores en los estudiantes y estar al tanto de todo lo que realizan los niños en horas de clase.

Gráfica 41



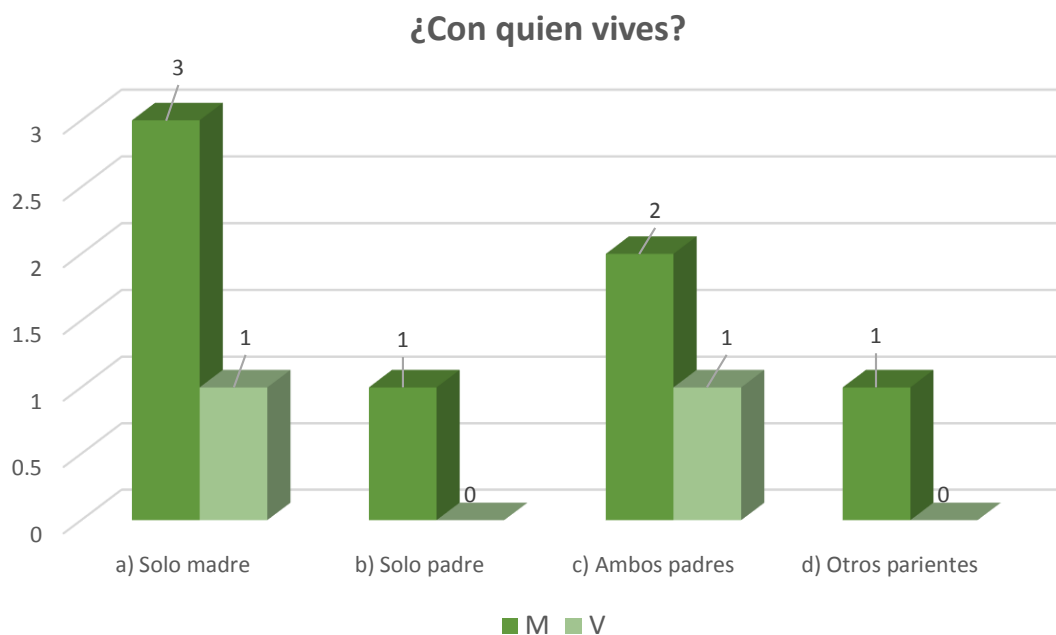
En presencia de quien se da el bullying. Podemos indicar que el 6.4% expresaron que se da cuando están solos, el 6% afirmo que enfrente del compañero, el 4% indico que, en presencia de los profesores, y enfrente del director.

En la entrevista a los maestros podemos afirmar que el bullying se da más cuando están solos porque no hay nadie que los rectifique de todo lo que hagan. en cambio, cuando lo hacen en presencia de alguien saben que esa persona los suspenderá de sus horas de clase por estar agrediendo a sus compañeros de clase. Es muy importante que los docentes siempre estén pendientes de todo lo que los alumnos hagan les enseñe la importancia que tiene el respeto del uno hacia el otro para poder formar así buenos profesionales en un futuro.

EN TREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo específico N°1: caracterizar socio demográficamente a la población en estudio.

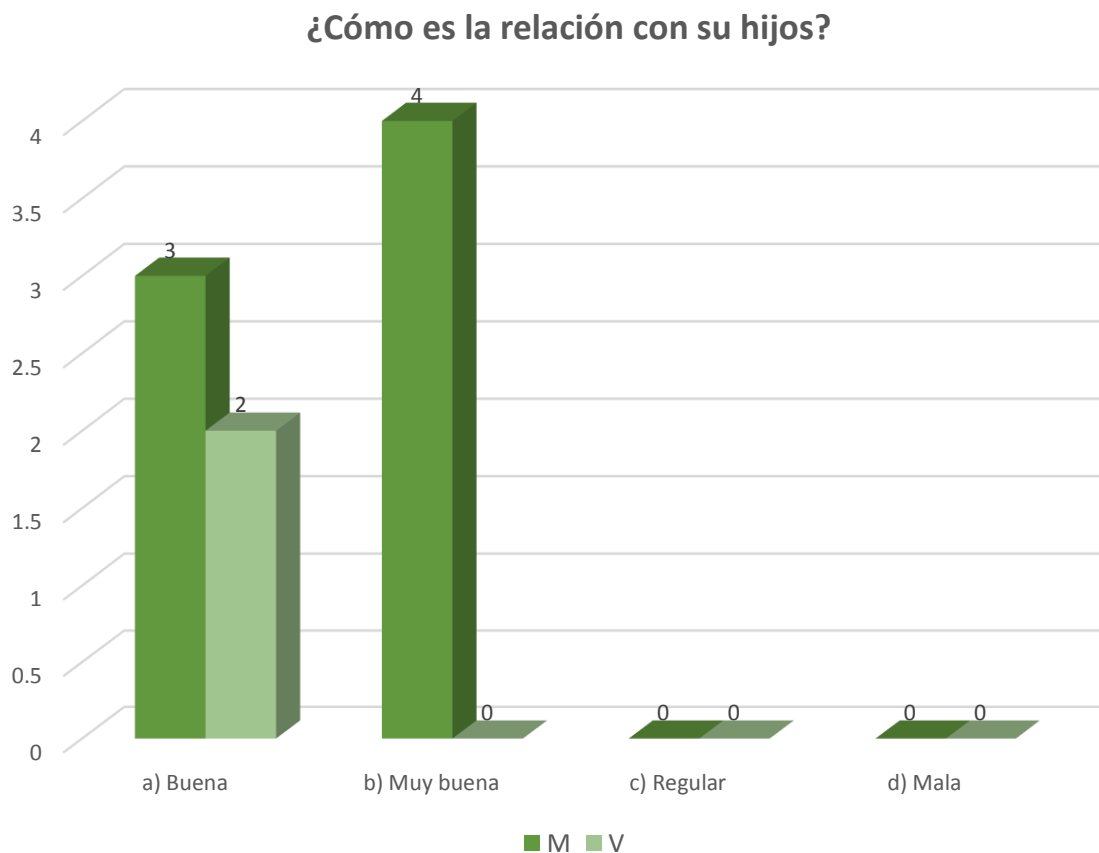
Gráfica N 42



Con quienes viven sus hijos. Donde el 3.1%expreso que solo con su madre, el 2-1%indicaron que con ambos padres y el 1%expresaron que solo con papa y otros parientes.

En esta entrevista a los padres de familia podemos comprender que la mayoría de los alumnos son hijos de madres soltera. Por lo tanto, son personas que por su trabajo y responsabilidades del hogar no les dedican mucho tiempo a sus hijos en el colegio ni en el hogar.

Gráfica 43



Como es la relación con sus hijos. Donde el 4%expreso que su relación es muy buena. El 3.2% indico que era buena.

En esta entrevista a los pedrés de familia nos indicaron que la relación de sus hijos es muy buena a pesar que algunos de ellos no están todo el tiempo con ellos debido a su trabajo. Pero siempre tienen tiempo para ponerse al día con los trabajos del colegio en sus tiempos libres les ayudan con sus estudios.

Gráfica N 44



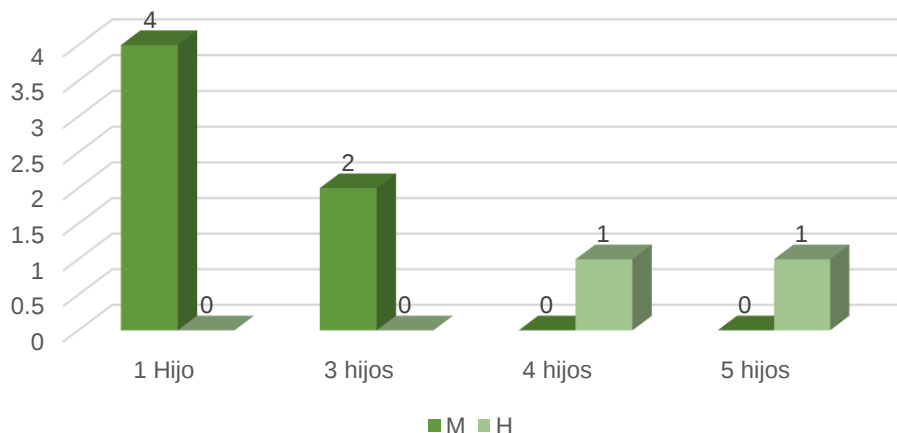
En esta grafica damos a conocer si los padres tienen algún vicio. Donde el 7,2% expresaron que no tenían ningún vicio.

En la entrevista que les realizamos a los padres de familia nos indicaron que no tenían ningún tipo de vicios. Lo cual es muy bueno porque los niños no tienen que vivir con situaciones que afecten su forma de vivir y de desarrollarse en la sociedad, ni tienen que pasar por problemas que afecten su forma de ser y de expresarse ya que los vicios en una familia afectan mucho y más a los niños del hogar.

es muy importante inculcar los valores en los hogares `por qué esa es la primera escuela de todo niño y sus padres son su mayor ejemplo a seguir en la vida.

Gráfica N 45

¿CUANTOS HIJOS TIENE?

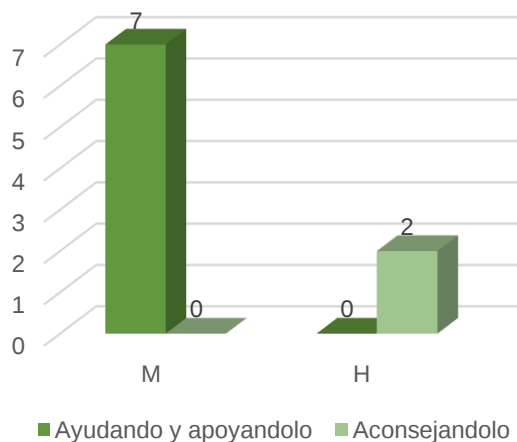


4% de los padres encuestados respondieron que solo tienen un hijo, el 2% expreso que tiene 3 hijos y el 1% confirmo que tenían 5 hijos.

La mayor parte de los padres solo tiene 1 hijo lo cual quiere decir que les dedican el tiempo necesario a sus hijos para poderlos corregir de una forma adecuada.

¿COMO PODRIA AYUDAR A SU HIJO SI PRESENTA PROBLEMAS DE BULLYING ESCOLAR?

Gráfica N 46

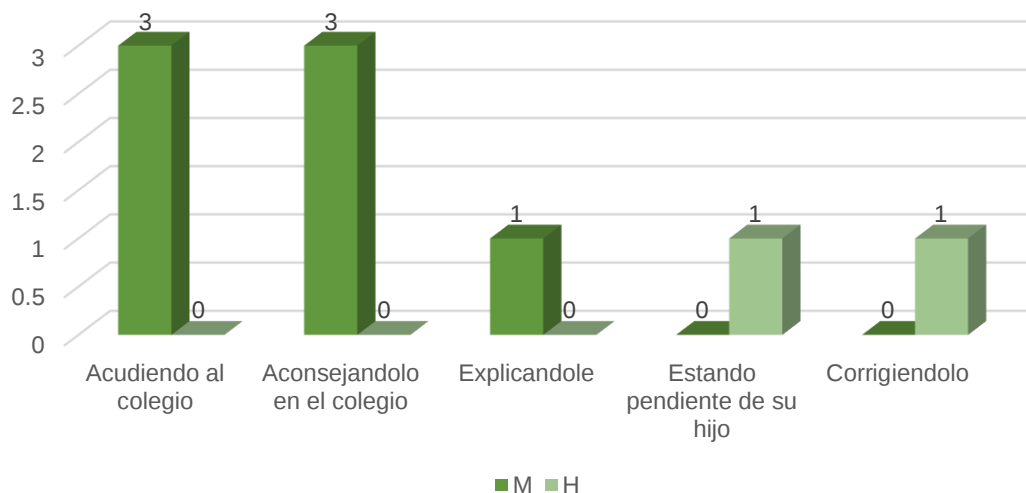


Los padres de familia afirman que ayudándolos y apoyándolo en todo lo necesario, brindándoles, aconsejándolos para que ellos puedan salir adelante y ayudándole a vencer ese miedo y poner un alto a todo lo que lo estas perjudicando de la mejor manera correcta sin lastimar a los demás.

Llevándolos a consejería estudiantil a ambos para que aprendan a socializarse entre compañeros

¿QUE MEDIDAS DE PREVENCION TOMARIA USTED COMO PADRE DE FAMILIA EN EL COLEGIO PARA EL VIENESTAR DE SU HIJO?

Gráfica 47

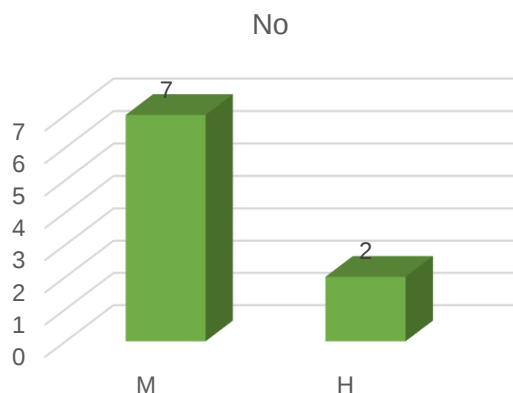


Las medidas de prevención seria acudiendo al colegio con un 3% y de igual manera a aconsejándolo con un 3% y 1% aconsejándolo, estando pendiente de ellos y corrigiéndolo.

Los padres de familia aseguran que la mejor manera de ayudar y prevenir a sus hijos en el colegio es acudiendo al colegio de manera seguida y aconsejándolos a todos por igual en el colegio de estudio.

¿SABE SI SU HIJO PRESENTA PROBLEMAS DE BULLYING EN EL COLEGIO?

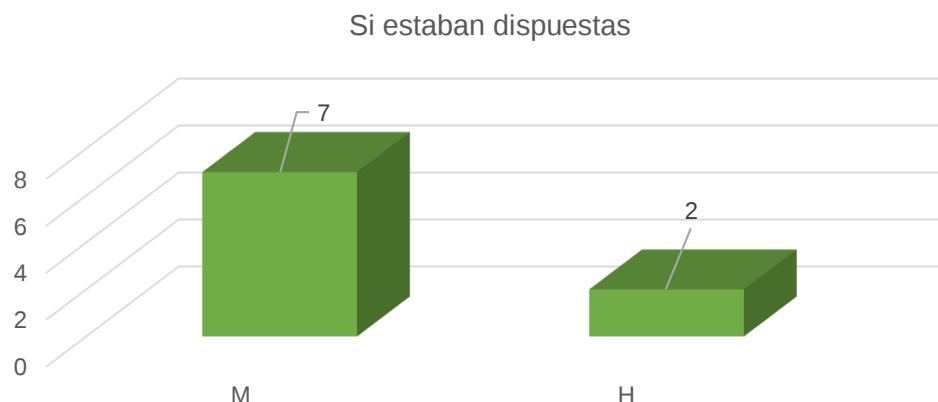
Gráfica N 48



El 7% de los padres encuestados no saben si su hijo presenta problemas de bullying escolar en el colegio de estudio, lo cual es muy importante estar seguro como padres que este problema no esté afectando a sus hijos porque de eso depende la calidad de vida de su hijo e hija.

¿ESTARIAS DISPUESTO COMO PADRE DE FAMILIA A AYUDAR A LA PERSONA QUE SUFRE BULLYING?

Gráfica N 49

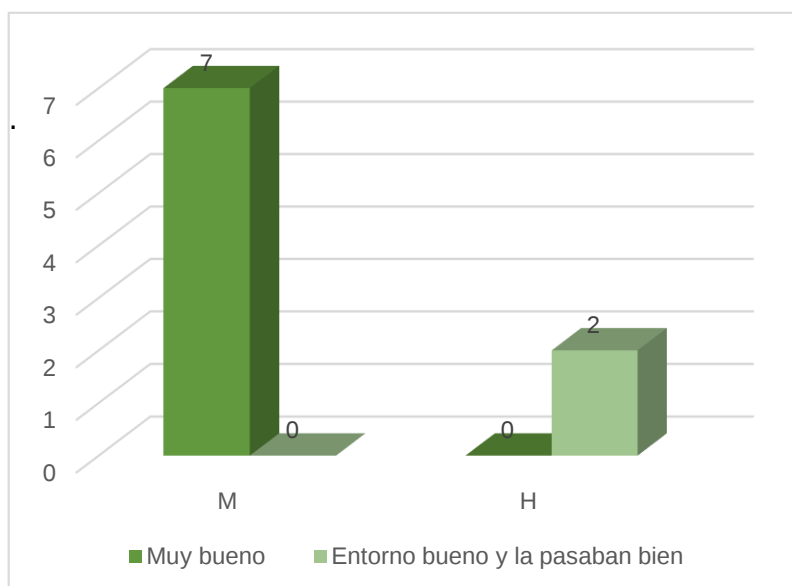


Están dispuestos como padres de familia a ayudar a los demás niños que presenten algún tipo de problemas con un porcentaje de 7%.

Son padres muy responsables que, así como quieren el bienestar de sus hijos así quieren el bienestar de los demás.

¿COMO ES EL ENTORNO FAMILIAR DE SU HIJO?

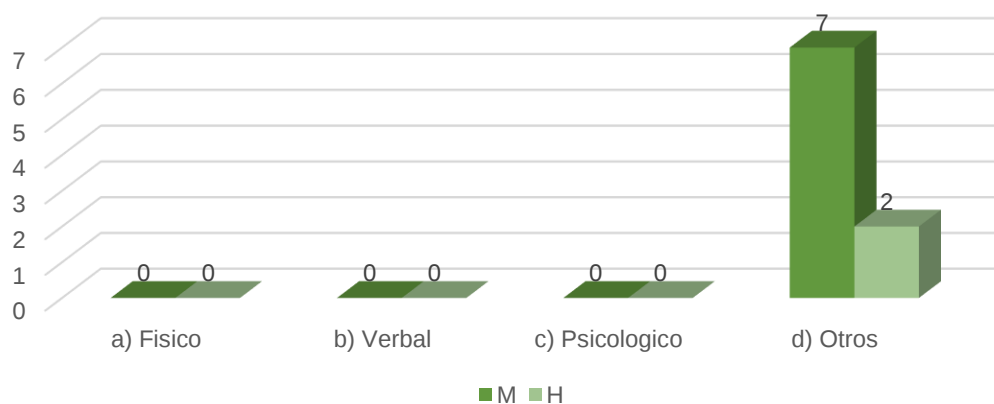
Gráfica N 50



El entorno familiar es muy bueno y la pasan muy bien con un porcentaje del 7%. cuando hay buen entorno familiar es muy importante porque eso aporta mucho al desarrollo de los niños aprenden la importancia de convivir en un ambiente sano sin problemas ni discusiones solo se divierten y disfrutan de su vida a lo máximo sin estrés ni preocupación alguna.

¿EL NIÑO RESIVE ALGUN TIPO DE MALTRATO EN EL HOGAR?

Gráfica N 51

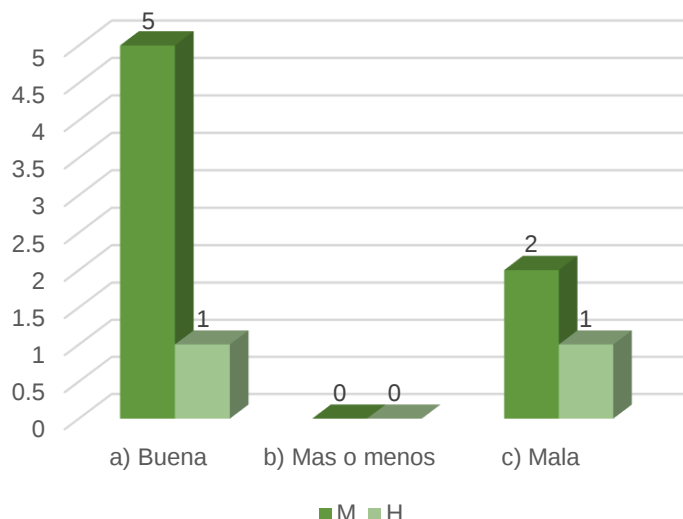


En estas entrevistas los padres aseguraron que los niños reciben otro tipo de maltrato en el hogar con un promedio del 7.2%.

Los padres nos informaron que los niños reciben otro tipo de castigo como la ausencia del teléfono, la computadora, el televisor y todo aquello que a ellos le agrada esas es la manera que utilizan para corregirlos y no de una manera brusca como los hacían sus antepasados.

¿TIENES HERMANOS? ¿COMO ES LA RELACION CON ELLOS?

Gráfica N 52



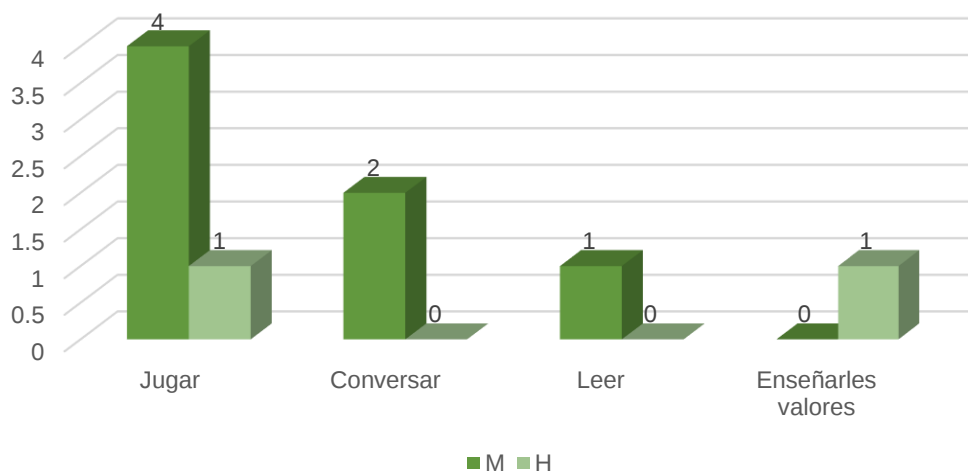
La relación con sus hermanos es buena con un 5%, el 2.1% expresaron que era mala.

la mayoría respondieron que tienen una buena relación con sus hermanos y demás familiares.

Esto es muy importante porque hay mucho compañerismo y mucha comprensión entre ambos

¿QUE HACEN EN SUS TIEMPOS LIBRES CON SUS HIJOS?

Gráfica N 53

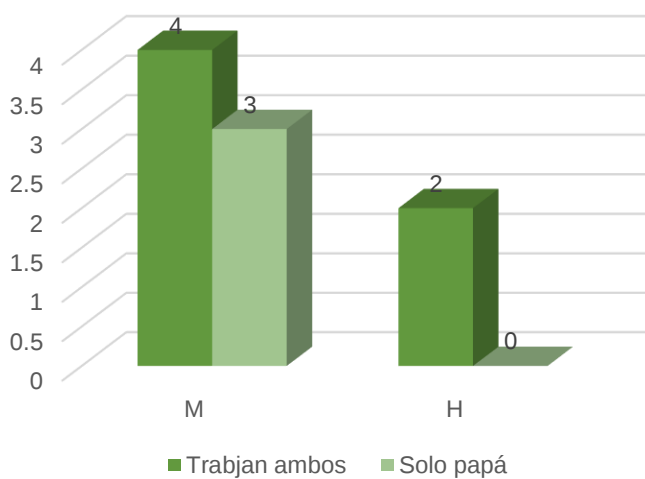


En sus tiempos libres lo que más hacen es jugar con sus hijos con un porcentaje de 4.1%, el 2% conversar y estudiar con sus hijos y el 1% indicaron que leer y enseñarle buenos valores.

Es muy importante que los padres en su tiempo libre los inviertan en algo bueno en algo productivo para sus hijos que les ayuden con sus tareas que conversen más con ellos, que estén más pendiente de lo que sus hijos hacen y quieren hacer para si se formaran lazos de confianza y amistad entre padres e hijos.

¿TRABAJAN AMBOS O SOLO PAPA?

Gráfica N 54



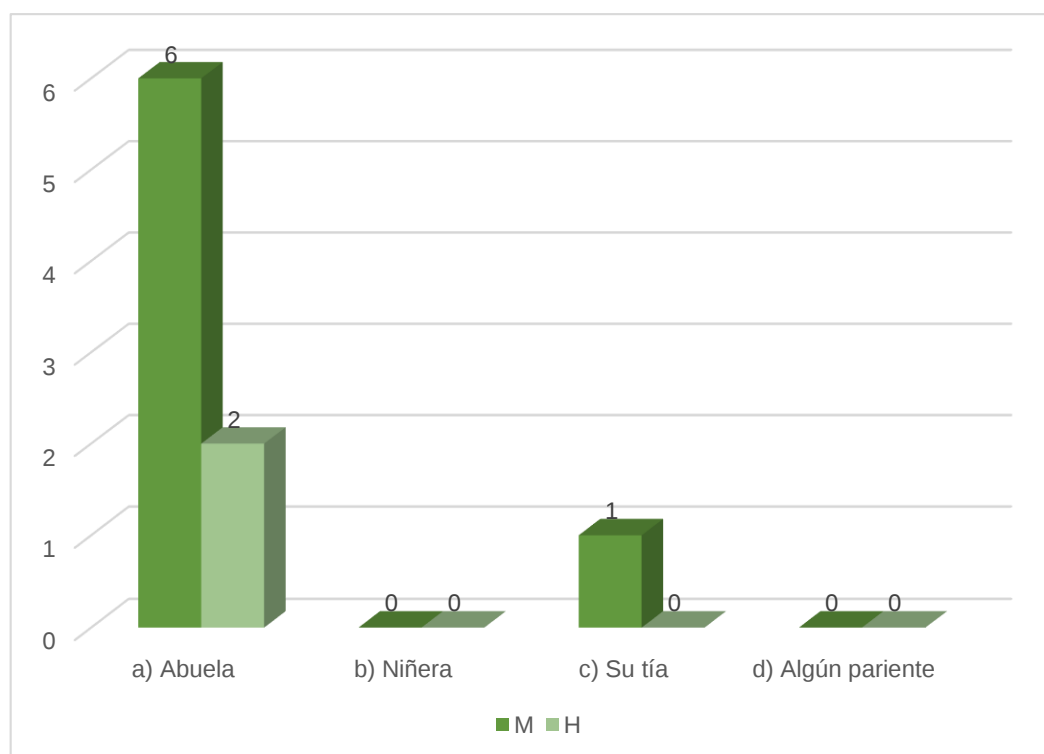
la mayoría de los padres trabajan el 4.3% son padres que ambos trabajan y el 2% solo el papa trabaja la mama seque da en casa cumpliendo con las obligaciones del hogar.

Los demás padres dejan a sus hijos con sus demás familiares.

Objetivo específico N°2: Identificar los efectos que causa el bullying escolar en los estudiantes de 7mo y 8vo grado.

Gráfica N 55

¿SI ERES MADRE SOLTERA A CARGO DE QUIEN QUEDAN TUS HIJOS CUANDO TU TRABAJAS?

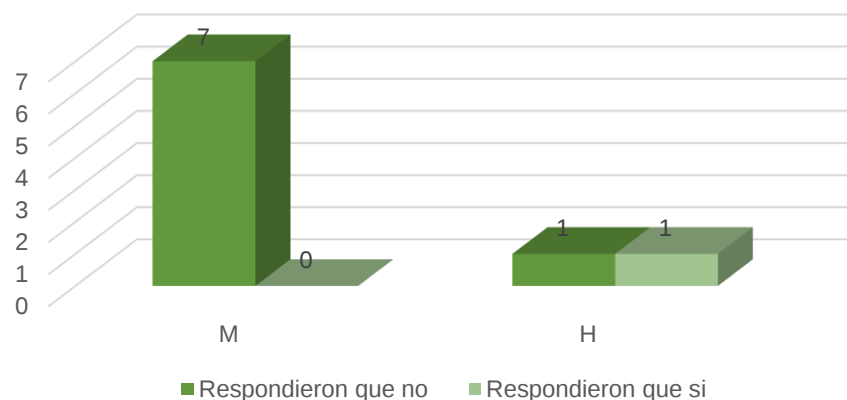


La mayor parte de las madres entrevistadas expresaron que sus hijos quedaban a cargo de su abuela con un promedio de 6,2% y solo el 1% nos comunicó que quedaban a cargo de su tía.

Las madres de familia tienen más confianza en dejar a sus hijos con sus abuelas porque saben que ellas los cuida como que fueran sus hijos, la mayor parte de las abuelas son muy cariñosas y muy responsable, aunque no estén bajo el cuido de sus padres es como que lo estuvieran porque para sus abuelas sus nietos lo son todo en la vida ellas le dedican su último tiempo de vida a sus nietos e hijos.

Gráfica 56

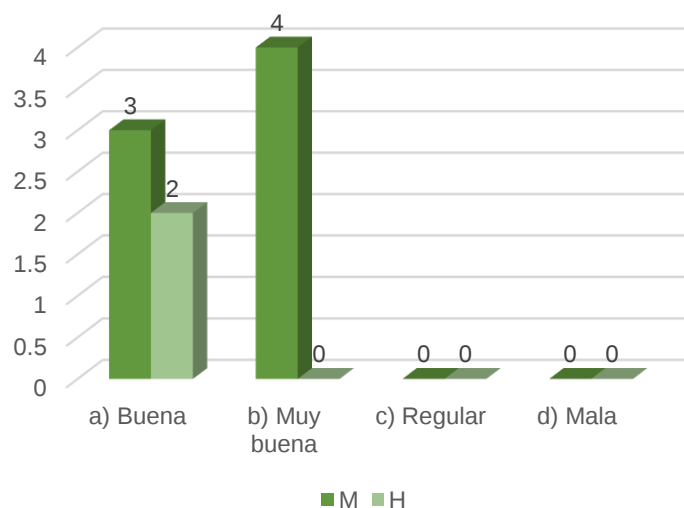
¿TU HIJO NO A PRESENTADO COMPORTAMIENTOS INADECUADOS EN EL COLEGIO?



En la entrevista la mayoría de las madres nos confirmaron que sus hijos no presentan conductas inadecuadas en el colegio con un promedio de 7% y el 1.1% nos expresó que si presentaban conductas inadecuadas en el colegio.

¿Cómo ES LA RELACION CON SU PADRE?

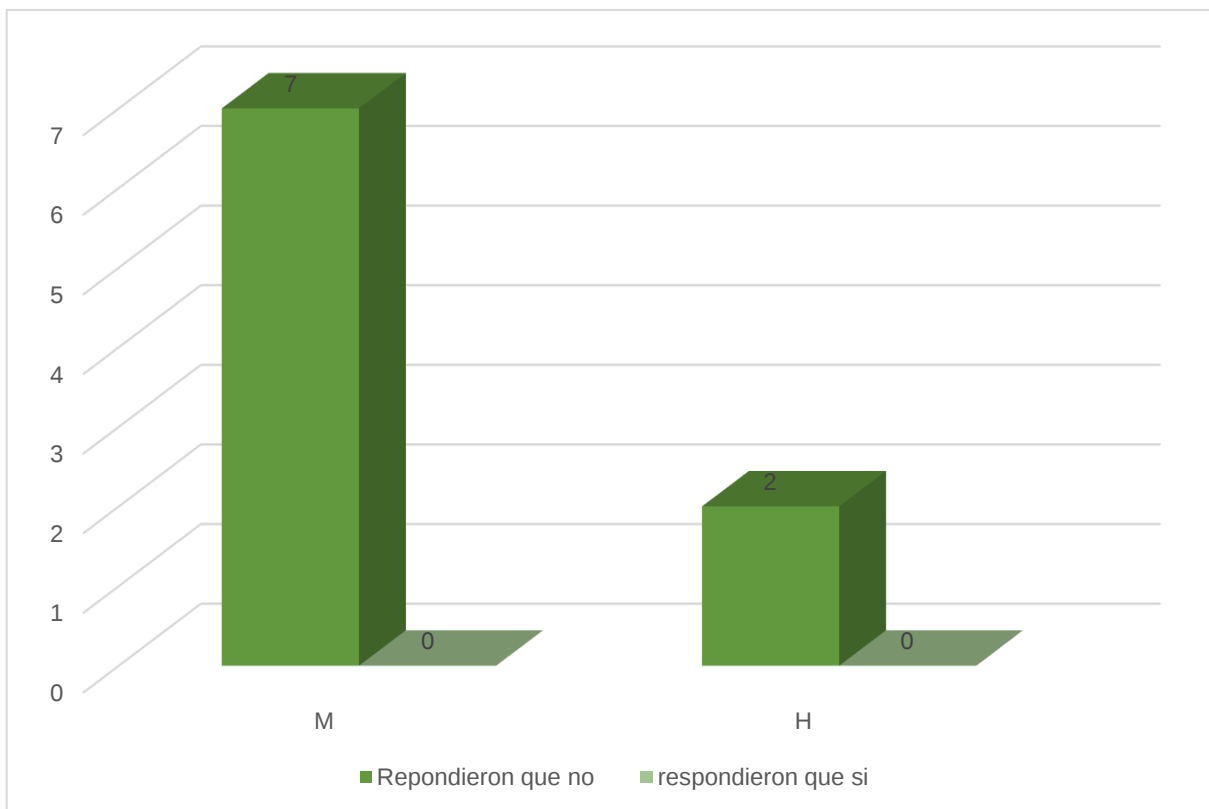
Gráfica 57



La relación que los alumnos tienen con su padre es muy buena con un promedio de 4% el 3.2% nos comunicó que era buena. es importante que los padres se lleven muy bien con sus hijos ya que son el ejemplo a seguir de ellos y son la parte más importante y fundamental de sus vidas. Ellos harán lo que sus padres le enseñen.

¿EL NIÑO PRESENTA PROBLEMAS DE SALUD SI O NO?

Gráfica 58



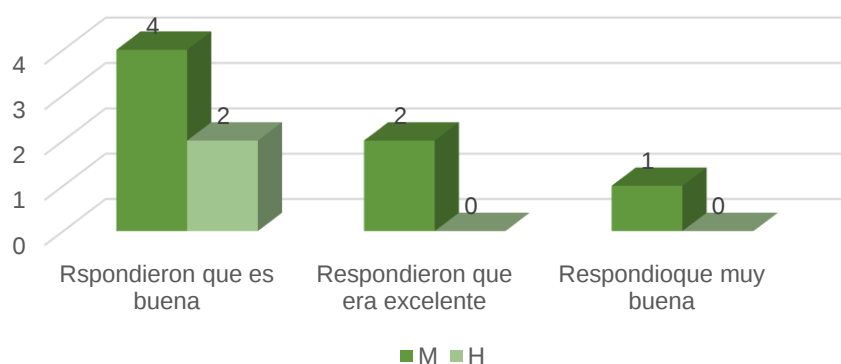
El 7% de los alumnos no presentan ningún problema de salud, pero el 2% de los entrevistados si presentan. Las cuales son problema respiratorio, urinarios y problemas emocionales.

Es muy importante tener siempre presente que hay que estar siempre al pendiente de sus hijos tanto en el hogar como en el centro de estudio. Mas con los niños que tienen problemas emocionales y sufren de algún tipo de crisis cualquiera.

Objetivo específico nº3: Realizar sugerencia en el instituto y los padres de familia para prevenir el bullying escolar y sus efectos.

Gráfica 59

¿COMO ES LA CONDUCTA DEL NIÑO EN EL COLOEGIO?

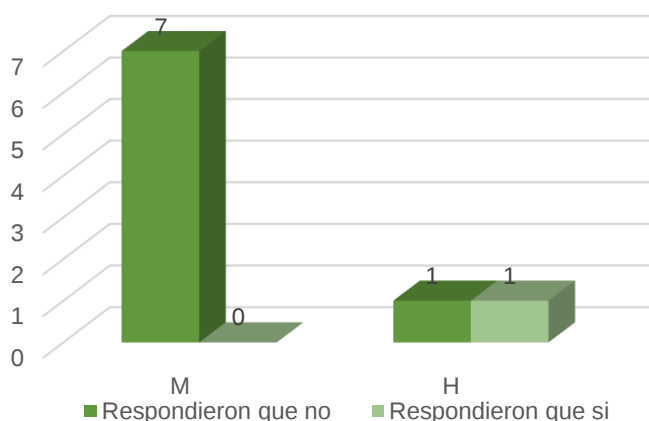


La conducta de la mayoría de los alumnos es buena con un promedio de 4.2%, donde el 2% afirmaron que era excelente y el 1%expreso que muy buena.

Teniendo sus hijos buena conducta también corresponden a tener un buen rendimiento académico en el colegio son hijos de padres entregados a la educación y el desarrollo personal de sus hiios.

¿ESTA PENDIENTE EN LAS LABORES DEL NIÑO EN LA ESCUELA Y EL HOGAR?

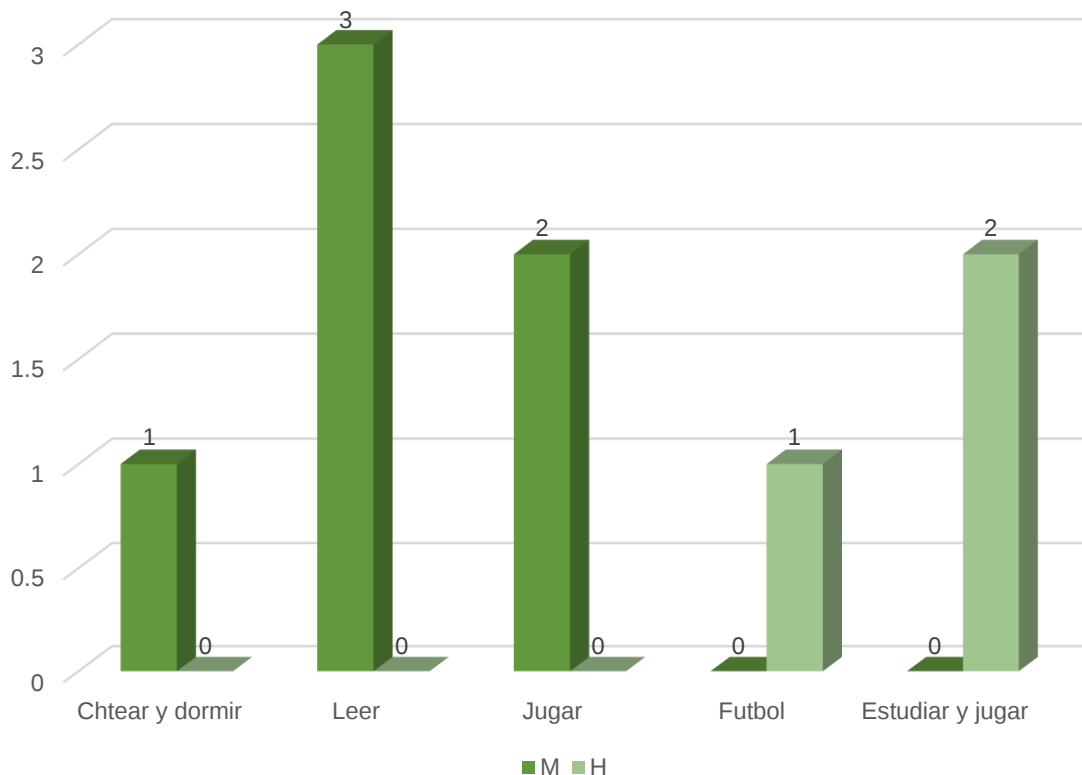
Gráfica 60.



El 7% de los padres entrevistados respondieron que no están pendientes y el 1.1% respondieron que si están pendiente en las labores de sus hijos en el colegio y en el hogar

¿QUE ACTIVIDADES REALIZA SU HIJO EN SUS TIEMPOS LIBRES?

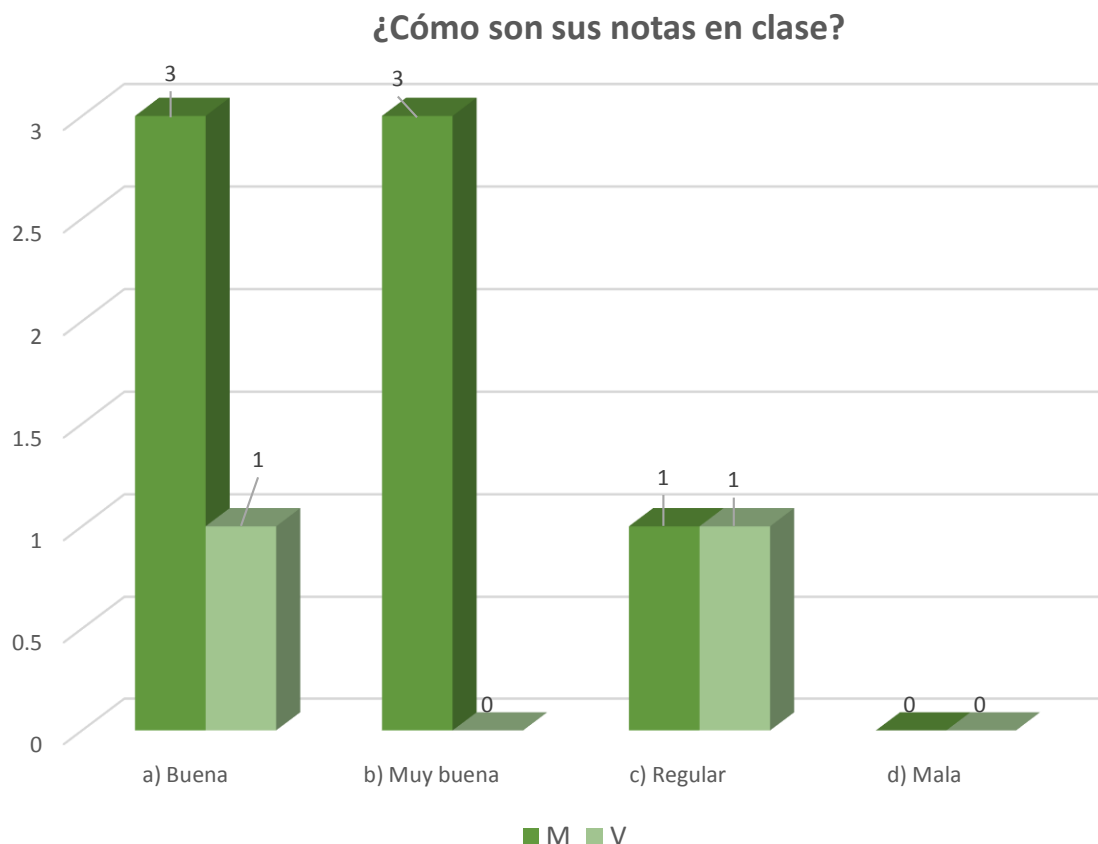
Gráfica 61



Las actividades que más realizan en sus tiempos libres es leer con un promedio del 3%, donde el 2% indicaron que jugar y estudiar y el 1% chatiar, dormir y jugar futbol.

Es muy bueno que los alumnos lean porque están adquiriendo conocimiento tos empírico que les ayudará mucho en sus estudios y tendrán un gran conocimiento para afrontar todos los obstáculos que se le atraviesen en la vida con mucha sabiduría y entendimiento.

Gráfica 62

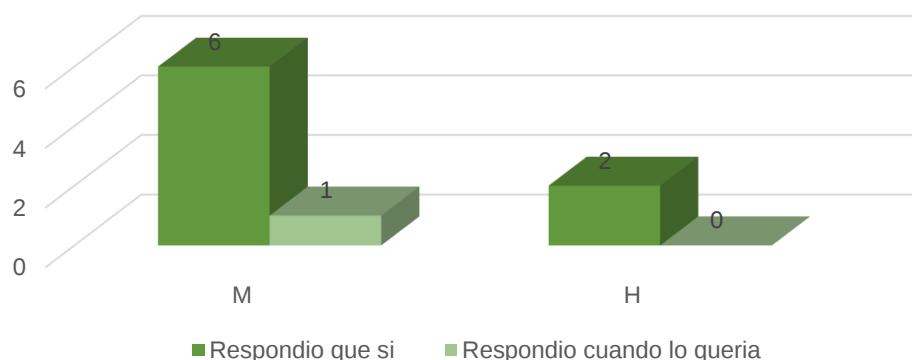


En esta grafica vamos a comprobar cómo son sus notas en clase. Donde el 3% expresaron que muy buena, el 3.1% indicaron que buena y el 1.1% digieron que regular.

En esta entrevista realizada a los padres de familia nos podemos dar cuenta que las notas de sus hijos son muy buenas. Eso es muy importante porque se entiende que tienen que tener una muy buena conducta ser muy buenos compañeros de clase y tener sobre todo buenos valores fomentados en su hogar por sus padres de familia.

¿LE AYUDAN A SU HIJO A ELABORAR SUS TAREAS DE CLASE SI O NO EXPLIQUE?

Gráfica 63

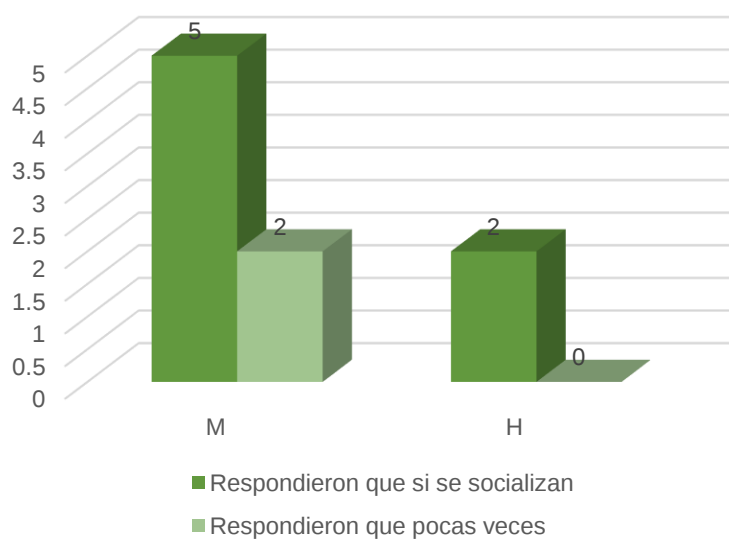


El 6.2% expreso que si le ayudaban a realizar sus tareas de clase y el 2% respondió que solo cuando lo requería necesario.

Solo lo hacían cuando presentaban trabajos muy complicados que necesitaban de su orientación para realizarlos de la manera más adecuada y ha si obtener muy buenos resultados.

¿SU HIJO SE SOCIALIZA CON LOS SEMAS NIÑOS QUE ESTAN A SU ALREDEDOR?

Gráfica 64

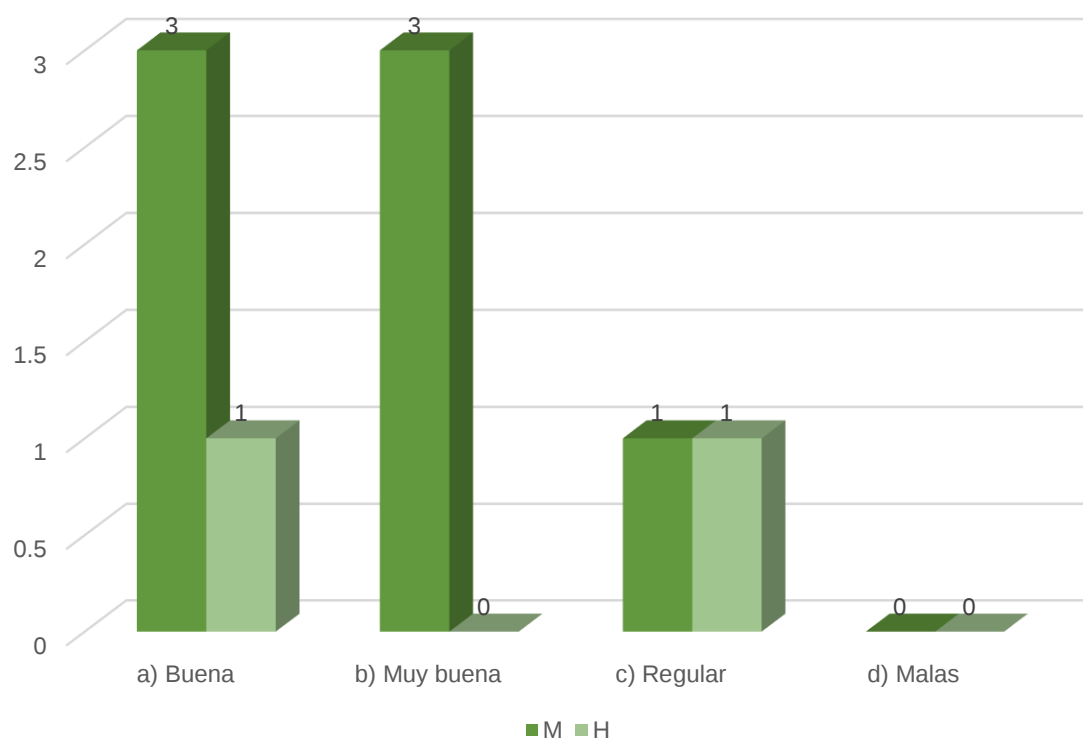


El 5,2% nos aseguraron que si se socializan muy seguido y el 2% nos confirmó que pocas veces se socializaban con los demás niños.

La mayor parte de los padres entrevistados nos aseguraron que sus hijos siempre resocializan con los demás niños que viven a su alrededor.

¿COMO ES LA RELACION CON SUS DEMAS FAMILIARES CERCANOS?

Gráfica 65



La relación que tienen con sus familiares más cercanos es muy buena con un promedio de 3%, donde también nos indican que es buena con un 3.1% y 1.1% indicaron que era regular.

La comunicación en familia es de mucha importancia porque aprendemos a dialogar y a compartir buenos momentos juntos en un ambiente muy sano y agradable en donde unos con otros nos sentimos libres y nos podemos expresar en confianza y sin miedo a nada.

RESULTADOS Y DISCUSION

En base a los objetivos propuestos en nuestro estudio hemos obtenido información a fin de identificar los efectos del bullying escolar en las niñas y niños de 7mo y 8vo año del instituto Teodoro as Kint, de la comunidad Tonalá - Chinandega ,en relación a nuestra hipótesis si consideramos que el bullying afecta en su aprendizaje en gran mayoría ya que baja el rendimiento académico dato obtenido en las entrevista verbales con los docentes Para esto presentamos una relación sucinta de los principales resultados, el cruce de variables y la triangulación de instrumentos, apoyados en algunos elementos de la fundamentación teórica.

Formas de bullying escolar de los estudiantes

Los resultados extraídos de los estudiantes de 7mo grado encuestados consideran que el bullying escolar, es la burla ya que se presenta más frecuente en las aulas de clase, seguido de discriminación lo cual se genera mayor mente entre los compañeros de clase, las niñas y niños, indican que son golpes, abuso, robo con frecuencia entre otros.

Los resultados extraídos de los estudiantes de 8vo grado encuestados consideran que el bullying escolar, son los apodos ya que se presenta más en su aula de clase, seguido de las burlas, las niñas y niños indican que son golpes, abuso, robo con frecuencia entre otros.

Analizando los resultados de los diferentes instrumentos, los encuestados consideran que dentro del bullying verbal la práctica más frecuente es la de burlas y apodos, mientras que el bullying físico se practica con menor frecuencia en cuanto al respeto de las opiniones, pertenencias y gustos de las niñas y niños.

En comparación con lo señalado por las profesoras entrevistadas, encontramos que hay consenso entre los tipos de bullying. Mientras una de las profesoras dice que se presenta más el bullying verbal, argumentando una de ellas que se practica

mediante el abuso en cuanto al respeto de las opiniones (burlas), pertenencias y gustos de los demás, otra maestra dijo que se daba mediante los apodos (sobrenombres o mote), con el fin de hacer sentir mal a sus víctimas. Sin embargo, la directora argumentó que se daban todas las formas de bullying planteadas en la entrevista incluyendo ahí formas de bullying físico y psicológico. Abusos en cuanto al respeto de las opiniones, pertenencias y gustos, golpes, acoso sexual, apodos, insultos, - discriminación- burlas, robo de pertenencias personales, robo de dinero, aislamiento social, hostigamiento.

En referencia a lo anterior, Collar & Carmé (2002), Ortega (1998), Díaz-Aguado (2004), explican que el acoso escolar o bullying aparece de forma diversa entre los estudiantes y no únicamente mediante acciones de agresión física. Si bien es cierto que los resultados anteriores señalan que el bullying de tipo físico es el que más se presenta, no es el único, por cuanto existen otras manifestaciones de este fenómeno como el verbal y en otros casos el psicológico que ya señalamos.

Con respecto a la frecuencia de la práctica del bullying en el aula de clase, lo más significativo es que las niñas(os) expresaron que el bullying se practica a veces, que pocas veces, por lo que se puede observar que, si se da el bullying, pero no con alta frecuencia. Aquí se encontró relación y concenso con las profesoras, ya que argumentaron que la práctica de bullying no es tan frecuente, aunque en ocasiones si se da.

En relación a los tiempos en que mayormente se practica el bullying, los principales datos indicaron que los estudiantes dijeron que es a la hora de receso y consideraron que se da dentro del aula de clases.

Los profesores concordaron en que se practica mayormente durante la hora de receso porque es cuando se encuentran sin la supervisión estricta de parte de ellos y es también donde los estudiantes tienen mayor interacción con sus compañeros como con los demás estudiantes de otros grados.

los encuestados opinaron que el área del patio de la escuela es uno de los lugares donde más se da el bullying, también se mencionó que se da al momento de estar en clase en sus aulas y considera que se da más en los baños de la escuela.

De lo antes mencionado, las profesoras indicaron que se da cuando las niñas(os) están en la cancha del instituto porque es un espacio amplio y se sienten motivados por el ambiente, los juegos y el estar sin una supervisión permanente de parte de los profesores.

De lo anteriormente encontrado solo hay cierta concordancia con lo señalado en el marco teórico. En el acápite teórico correspondiente plasmamos que el agresor acosa a la víctima cuando está solo, en los baños, en los pasillos, en el comedor, en el patio. Por esta razón los maestros muchas veces ni por enterados están. Sin embargo, no se trata de un simple empujón o comentario, se trata de una situación que si no se detiene a tiempo puede provocar severos daños emocionales a la víctima (Salinas H, 2012).

Las víctimas y victimarios del bullying escolar

Al preguntarle a los estudiantes quiénes creen ellos que reciben más bullying, Señalaron que ambos sexos por igual son víctimas de este problema.

En cambio, cruzando la variable sexo con respecto a que, si alguna vez los propios encuestados han sufrido bullying escolar, encontramos que han recibido bullying, tanto los hombres como las mujeres.

A nuestro criterio, pensamos que estos últimos datos son más consistentes que los presentados en el primer párrafo de este acápite, porque reflejan una cierta confesión de parte.

Los resultados indican la mayoría admitió hacer bullying. Dentro de estos el hay mujeres y hombres. Congruente con este resultado, del total, de hombres un poco

más de la mitad de estos hacen bullying dentro del total de mujeres lo hacen solo un poco más de un tercio.

Por otra parte, de los que admitieron hacer bullying la mayoría viven con ambos padres, los demás vive solo con la madre y el resto vive con otros parientes. No obstante, entre los que viven solo con la madre, la mayor parte de ellos hacen bullying y entre los que viven con ambos padres el pocos son los que hacen bullying. En cuanto a la procedencia del bullying, entre los datos que más se destacan, encontramos que varios de los encuestados señalaron que el bullying proviene de estudiantes de otras secciones y el resto dijeron que viene de parte de los propios compañeros del salón de clase.

Cruzando el resultado anterior con la edad de las niñas y niños, se observa que la Mayoría se refirió que el bullying proviene de otra sección se divide entre las niñas y niños de 8 a 9 años, de 10 a 11 años y de 12 a 13 años. Por lo que el sobrante dijo que señaló que el bullying proviene de los propios compañeros de clase, se divide por igual entre las edades de 13 a 15 y de 16 a 19 años, cada segmento con la mayoría.

Los encuestados afirman que el bullying proviene de niños de otras secciones, mientras que la mayoría argumentan que se da de parte de los mismos compañeros de su sección. Sobre la procedencia del bullying, apuntamos que solo un poco de los encuestados afirmaron que reciben bullying de parte de los maestros.

Comparando la respuesta anterior con lo dicho con las profesaras, estas fueron contestes en afirmar que, según lo que han observado, el bullying lo producen y reciben entre ellos mismos y por niños de otra sección, por lo general de grados más altos.

En relación a las características de las personas que hacen bullying, según la mayoría de los estudiantes encuestados creen que son personas groseras o

agresivas. Consideran que probablemente sean niños que tal vez sufren de violencia en su hogar y debido a eso se desquitan con los niños del colegio.

Contrastando la información anterior con la obtenida en las entrevistas a las profesoras, estas dijeron que las características de los niños que hacen bullying posiblemente sean niños que han sufrido maltrato en sus hogares y luego lo llegan a reflejar o practicar con sus demás compañeros. Además, dijeron que son personas agresivas y dominantes, que quieren sentir que los demás les tengan miedo para sentirse bien con ellos mismos haciéndose creer que los respetan.

En relación a lo antes señalado, contrastando los resultados con la teoría se reconocen tres fuentes principales del modelo de conducta agresiva: las influencias familiares, las influencias sub-culturales y el modelamiento simbólico.

En la teoría encontramos que las influencias familiares son las que tienen mayor repercusión en la vida de las personas por las carencias que pueden ocasionar; muchas investigaciones avalan este punto (Baumrind, 1973; McCord,

1979; Olweus, 1980; Loeber y Dishion, 1983; Perry y Bussey, 1984; Patterson y Stouthamer-Loeber, 1984; Patterson, 1986). Por lo tanto, consideramos que las conductas de los victimarios son adquiridas en el hogar.

En la encuesta que aplicamos para saber por qué se presenta el bullying en el colegio, la mayoría contestó que se presenta porque es mejor aguantar o quedarse callado para evitar más problemas, otros dijeron que, porque hay personas débiles que permiten que los demás niños los agredan, el alguno cree que es porque las niñas y niños son tímidos y tranquilos.

Con relación a lo mencionado anteriormente, esto concuerda plenamente con lo planteado por Olweus (1999), para quien el tipo de víctima de bullying presenta características psicosociales típicas como la docilidad, prudencia, tranquilidad y timidez. Considerando su personalidad, la víctima se muestra: débil, insegura,

ansiosa, sensible, tranquila y tímida, con ínfimos niveles de autoestima (Farrington, 1993).

Con respecto a los agresores, las maestras expresaron que los niños hacen bullying por falta de apoyo de los padres de familia; porque no les enseñan a sus hijos a no tener comportamientos groseros con el resto de sus compañeros.

Según la respuesta anterior, los encuestados consideran que quienes son víctimas de bullying son aquellos niños que pasan mucho tiempo con su familia, esto lo dijo la mayoría, otros que podría ser porque reciben mucha protección por parte de sus padres y no les enseñan a tener valor para enfrentar este tipo de situaciones de la manera correcta, sino que se sumergen en depresión y callan lo que les está pasando, lo cual los hace ver débiles ante sus victimarios.

Concerniente a esto, teniendo en cuenta el ámbito familiar, las víctimas pasan bastante tiempo en casa con la familia y sufren excesiva protección paterna, lo que les convierte en niños dependientes y apegados al hogar. Estos son rasgos característicos de las víctimas en opinión de los expertos en violencia escolar.

Forma en que afecta el bullying escolar a las niñas y niños.

En lo que respecta a las afectaciones que genera el bullying escolar en las víctimas, los encuestados señalaron que los moretones son lo más notorio al practicar bullying, esto lo confirmaron la mayoría de los estudiantes. Otros aducen que las heridas leves también forman parte de las afectaciones físicas.

Por su parte las docentes consideran que lo más frecuente son los moretones. No obstante, una de las entrevistadas dijo que en algunos casos hay heridas o pequeñas cicatrices por algunos golpes.

Con respecto a lo anterior, en el marco teórico se encuentra que la baja autoestima que puede producir el rechazo genera a su vez un manejo inadecuado de

sentimientos negativos como la ira, la cual puede evidenciarse desde las conductas más sutiles hasta las conductas más expresivas como son los golpes (Díaz – Aguado, 2002).

Por su parte, la mayoría de los estudiantes encuestados expresaron que las afectaciones que genera el bullying verbal en las víctimas, les provoca baja autoestima. Seguidamente opinaron que proceden las imágenes negativas de sí mismos, mientras tanto alguno opinó que al realizarles bullying verbal empiezan a tenerle miedo a sus compañeros y por ende miedo al colegio y al entorno escolar. Por su parte las docentes opinan que lo principal es que a los niños que son víctimas, se les baja la autoestima, pues empiezan a sentirse inseguros de sí mismos y a culparse por todo.

Parte de lo anteriormente mostrado como resultados, lo plasmamos en el marco teórico como efectos más frecuentes del bullying (Fernández & Martín, 2005). Para estos autores es la sensación de soledad e infelicidad que dicen sentir los niños, temores y miedos permanentes, empobrecimiento de la autoestima, problemas psicosomáticos y emocionales en grados variables, ansiedad y depresión, pánico de asistir al centro educativo, reacciones de ensimismamiento o reacciones agresivas, como también problemas en sus hábitos alimenticios y de dormir, así como ideas e intentos de suicidio.

Esto es congruente con lo señalado en la teoría, la violencia escolar se encuadra dentro de los trastornos emocionales (Martorell, González, Rasal y Estellés, 2009), junto con otros aspectos como la ansiedad que también podrían influir, ya sea positiva o negativamente, en el rendimiento académico. Por ejemplo, bajos niveles de ansiedad pueden influir positivamente en el rendimiento del alumno manteniendo el estado de alerta necesario para la puesta en marcha de los mecanismos del aprendizaje (Víctor y Ropper, 2002). Por el contrario, altos niveles de ansiedad tendrían el efecto contrario, es decir, dificultan la concentración, la memoria y el funcionamiento en general (Sue, 1996), de manera que el rendimiento del alumno

se ve entorpecido para cualquier tarea que requiera de un funcionamiento óptimo del proceso mencionados (Rains, 2004).

Intervención de las autoridades del colegio para prevenir y atender el problema de bullying escolar

A través de las entrevistas a las profesoras y a la directora del instituto obtuvimos que se implementan muchas actividades en el centro de estudio para el bien de los niños, para una prevención y trato durante un caso de bullying, como por ejemplo se dan capacitaciones a los docentes, a los padres de familia y a los alumnos. También se reparten volantes con información de “No al Bullying” y el- aspecto que consideran más importante es tener comunicación constante con los padres de familia.

En diversas investigaciones se ha identificado que los programas de prevención de violencia pueden resultar eficaces si se desarrolla una actitud crítica respecto a los medios de comunicación, sobre todo a la televisión (Calles, 2010)⁴. También proponen que pueden ser eficaces programas de prevención de la violencia que modifiquen creencias y estructuras sexistas de género que aumentan la probabilidad de generar violencia interpersonal (Díaz-Aguado, 2002).

Extendiendo lo señalado anteriormente y con relación a la frecuencia que intervienen en el colegio para la prevención del bullying escolar, encontramos que el 64% de los encuestados afirman que en el colegio sí intervienen en cuanto a bullying, pero lo hacen pocas veces. Es decir, que solo de vez en cuando las autoridades y maestros del colegio tratan con los niños a cerca de esta temática. Contrastando la información anterior con la de las profesoras y directoras, entre ambos segmentos estudiados evidentemente no hay concordancia por cuanto las docentes argumentaron que intervienen frecuentemente tanto en las aulas de clases como en las actividades matutinas.

Las autoridades de la escuela Para los casos de bullying que se presentan en el instituto, las autoridades actúan de forma inmediata realizando estrategias para víctimas como a los victimarios, también se manda a llamar a sus padres para que sepan la situación y aporten a la solución del problema aconsejando a sus hijos.

Los encuestados fueron quienes consideraron que se deben tratar tanto a niñas como niños (ambos sexos) y solo una de las personas dijo que se debe de tratar más a los hombres, mientras que el conglomerado de las respuestas de la entrevista aplicada a la directora y a los profesores reflejaron en concordancia con la mayoría de los encuestados que se debe a tratar a ambos por igual ya este este problema consideran no afecta solo a uno de los sexos sino a ambos quizá a uno de mayor grado que al otro.

En cuanto a cuáles son las sanciones para los niños que realizan bullying, la mayoría de los encuestados dijeron que del instituto llaman a sus padres para que vean junto a los profesores cómo se resuelve la situación, mientras que algunos señalaron que reciben regaños y sanciones.

En comparación a las afirmaciones de los niños, los maestros argumentaron que en algunos casos regañan a los niños que cometen bullying, más bien les llaman la atención para que no sigan con ese comportamiento.

V.- CONCLUSIONES

1. Los problemas que genera el bullying en la escuela son: poca organización en los grupos de trabajo, los factores familiares están relacionada con el contexto familiar y que puede ser detonante con el comportamiento anti social ya que afecta directamente la desintegración familiar (familia disfuncionales, separación de los padre violencia doméstica , conflicto entre padres y madres ,estilo de crianza inadecuado, disciplina inconsistente) falta de concentración en clase, bajo nivel de aprendizaje y aumento del riesgo de que se desarrollen conductas antisociales. Las afectaciones en el aprendizaje confirman la hipótesis de nuestra investigación.
2. La frecuencia con que se practica el bullying escolar es de pocas veces y se efectúa mayormente durante las horas de receso, que es donde justamente se produce más interacción estudiantil y además es el momento en que los alumnos no se encuentran bajo estricta supervisión docente.
3. En cuanto a las características socio demográfico de los estudiantes pudimos alcanzar el objetivo ya que se pudo identificar sus datos su tipo de crianza de familia la cual nos encontramos disfuncional ,relación con mama ,papa tíos abuelos otros familiares de los agresores usualmente son niños mayores que sus demás compañeros, a la misma vez son descritos como groseros, agresivos y que posiblemente sufren de violencia en su hogar, y en su mayoría de casos provienen de familias monoparentales estos nos permite concluir con resultado que respalda nuestra hipótesis.
3. Entre los estudiantes no existe distinción alguna entre sexo a la hora de identificar quienes son más víctimas de este problema, pues finalmente tanto niñas como niños resultan ser víctimas de bullying.
5. Las causas de bullying manifestadas por los sujetos de investigación son los patrones de crianza (los padres les dicen que es mejor callar y aguantar para evitar

problemas) y la sobreprotección familiar; las niñas y niños no se sienten seguros para enfrentar este problema apropiadamente.

6. La forma de bullying escolar que más se practica en el instituto Teodoro as Kint tonala-chinandega, por parte de los estudiantes de 7mo y 8vo año, es el bullying verbal y entre estos se dan más las burlas, discriminación. Le sigue el bullying físico con menos frecuencias.

7. Entre las sanciones más aplicadas a los estudiantes que hace bullying están: llamados de atención individual y citas a padres de familia para comunicarles la situación.

VI.- RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Escuela

1. Darle importancia a todo acto por muy inofensivo que parezca que lesione la integridad y la autoimagen de cada estudiante, posteriormente realizar seguimientos con ayuda del maestro o consejero a las víctimas y victimarios.
2. No dejar pasar ninguna conducta agresiva y sancionar las mismas progresivamente desde los llamados de atención, hasta avisar a los padres de los victimarios.
3. Capacitar a los docentes, padres de familia y alumnos sobre lo que es el bullying y los efectos que provoca, pero sobre todo capacitar sobre mejores formas de convivencia escolar y las ventajas que esto tiene.

A las familias de las niñas y niños agredidos

1. Mejorar la comunicación con sus hijos y preguntar sobre sus relaciones en la escuela, de tal forma que los padres puedan detectar si su hijo tiene alguna dificultad en sus relaciones con sus compañeros.
2. Escuchar a su hija o hijo sin juzgarlo, si el menor llega a casa diciendo que le han pegado, no tienen que recriminarle por ello ya que, si lo hacen, la próxima vez no dirá nada, además que se re-victimiza al agredido.
3. Incentivar a sus hijas e hijos a romper el silencio informando y dando a conocer a sus padres, a algún familiar y maestros, si son víctimas de abuso físico, psicológico o verbal, así como de las situaciones que observen en alguno de sus compañeros.
4. Aconsejar a sus hijas e hijos a que ignoren a su agresor mostrando como si no le escucharan, haciéndole creer que no les afecta lo que están diciendo.

VII.- BIBLIOGRAFÍA

ASPAMI, (2015). Caracterización del Bullying. Recuperado el 3 de noviembre de 2015, de: <http://www.asapmi.org.ar/publicaciones/articulos/articulo.asp?id=16>

MARCELA ROMÁN & F. JAVIER MURILLO, (2015). Violencia entre estudiantes y desempeño escolar. Recuperado el 3 de noviembre de 2015 de: www.cepal.org/publicaciones/xml/3/44073/rve104romanmurillo.pdf

BERENICE & VELÁZQUEZ, (2013). Bullying, el inicio de la historia. Recuperado el 03 de noviembre del 2015 de:

<http://proyectobullyinguaem.blogspot.com/2013/04/el-inicio-de-la-historia.html>

EL NUEVO DIARIO, (2015). Bullying o acoso escolar es un problema de todas y todos. Recuperado 03 de noviembre del 2015 de: <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/341209-bullying-o-acoso-escolar-es-problema-todas-todos/>

JOSÉ ANTONIO OÑEDERRA, (2008). Bullying: Concepto, causas, consecuencias, teorías y estudios epidemiológicos. Recuperado el 06 de octubre del 2015 de: <http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/meriales%20docentes%20curso%20verano%202008/1.%20Bullying%20aproximacion%20al%20fenomeno%20Onederra.pdf>

KARLA BRENES, (2011). Acoso escolar en estudiantes del instituto Manuel Olivares de la ciudad de Managua. Revista Nicaragüense de Psiquiatría, 8

CAROZZO CAMPOS, J.C. (2010). El bullying en la escuela: observatorio sobre la violencia y convivencia en las escuelas. Revista Psicológica. Perú, 336-338

AGUILAR MENDOZA, A. (2012). Estrategias pedagógicas implementadas para estudiantes de educación media y el acoso escolar (Bullying). Recuperado el 07 de octubre del 2015 de:

<http://www.utec.edu.sv/media/investigaciones/files/7.Estretegiaspedagogicasimplementadasparaestudiantes.pdf>

JOKIN, (2015). Violencia y Acoso escolar. Recuperado el 07 de octubre del 2015 de: <http://www.observatorioperu.com/.../VIOLENCIA%20Y%20ACOSO%20ESCOLAR.pdf>

JAVIER YUSTE ANDRINAL, (2008). El Aprendizaje Social. Recuperado el 20 de noviembre de 2015 de: <http://www.conflictoescolar.es/2008/02/teoria-del-aprendizaje-social/>

Diccionario Larousse 2014/ 2015 Ediciones Larousse, S.A. de C.V.

Diccionario de la Real Academia Española, recuperado el 06 de octubre de 2015 de <http://www.rae.es>

ORTEGA & DEL REY (2003), La Violencia escolar: Estrategias de prevención.

España: editorial GRAÓ, de IRIF, s.l. p 93

CONSUEGRA ANAYA, N. (2010). Diccionario de psicología. (2a. Edición). Bogotá: Ecoe Ediciones

SALINAS H, (2012). Bullying universidad nacional autónoma de México colegio de ciencias y humanidades. Recuperado el 17 octubre, de <http://bullying203a.blogspot.com/2012/02/donde-se-da-el-bullying.html>

M. CARMEN PÉREZ FUENTES & JOSÉ J. GÁZQUEZ LINARES, (2009).

Variables relacionadas con la conducta violenta en la escuela según los estudiantes recuperada el 17 de octubre del 2015 de: <http://www.ijpsy.com/volumen10/num3/272/variables-relacionadas-con-la-conducta-violenta-ES.pdf>

Anexos

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Unan-León
Área de Conocimiento de Ciencia de la Educación y Humanidades



Área Específica de Trabajo Social

ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

Investigación sobre los efectos del bullying escolar en el proceso de aprendizaje en las niñas y niños de 7mo y 8vo año del instituto Teodoro as Kint, Tonalá - Chinandega.

El objetivo de la encuesta es Identificar cuáles son los efectos que genera el bullying escolar en las niñas y niños de 7mo y 8vo año del instituto Teodoro as Kint, Tonalá

- Chinandega. Le pedimos que nos ayude a contestar según lo que usted conoce o piensa. La información que nos proporcione será totalmente confidencial.

1.DATOS GENERALES.

Sexo: H ____ M ____ **Edad:** _____

¿Con quién vives?

- a) Solo madre
- b) Solo padre
- c) Ambos padres
- d) Otros parientes

Estado civil de los padres:

Casado/a _____ Soltero/a _____ Divorciado/a _____

Nivel educativo de los padres:

Primaria_____ Secundaria_____ Universidad

Primaria incompleta

Situación laboral de los padres:

Trabajan _____ No trabajan _____ Pensionados

Objetivo específico No 1: Caracterizar socio demográficamente a la población en estudio.

1. ¿Cuántos amigos tienes?

a) Muchos

b) Pocos__

c) Muy pocos_____

2. ¿Cómo es la relación que tienes con tus amigos?

a) Muy Buena _____

b) Buena__

c) Regular

d) Mala_ _____

e) Muy Mala_____

3. ¿Qué actividades realizas en tus tiempos libres?

- a) Jugar_____
- b) Hacer tareas_____
- c) Ver televisión _____
- d) Hablar con los amigos _____
- e) Otras, _____

1. ¿Quiénes consideras son más víctimas de Bullying?

- a) Niños_____
- b) Niñas_____
- d) Ambos por igual _____

1. ¿Por qué consideras que hay bullying?

- a) Porque los padres les dicen que es mejor aguantar para evitar problemas____
- b) Porque hay personas débiles_____
- c) Porque hay niños(as) inseguros_____
- d) Porque los niños(as) son tranquilos_____
- e) Porque los niños(as) son sensibles_____
- f) Porque los niños(as) son tímidos_____
- g) Porque los niños(as) son cobardes_____
- h) Otros, ¿Cuál?

Objetivo específico No 2: Identificar Los Efectos que causa el bullying escolar en los estudiantes de 7mo y 8vo grado del colegio Teodoro as Kint.

1. ¿Qué consideras que es el bullying escolar?

- a) Abuso___
- b) Golpes
- c) Acoso sexual___
- d) Apodos_____
- e) Insultos
- f) Discriminación _____
- g) Burlas_
- h) Robo de pertenencias personales_____
- i) Robo de dinero_____
- j) Aislamiento social_ _____
- k) Hostigamiento
- l) Todas las anteriores_____

¿Cuál es el tipo de bullying que más se presenta en tu escuela?

- a) Abuso
- b) Golpes
- c) Acoso sexual_____
- d) Apodos_____
- e) Insultos
- f) Discriminación_____
- g) Burlas
- h) Irrespeto a la propiedad privada_____
- i) Aislamiento social _____
- j) Hostigamiento_
- k) Todas las anteriores_____

2. ¿Con qué frecuencia se practica el bullying en la sección?

- a) Muy seguido _____

b) Seguido_____

c) A veces_____

d) Pocas veces____

e) Nunca _____

3. ¿Durante qué tiempos se da más el bullying?

b) Al a entrada de la escuela_

c) Durante las clases _____

d) En el cambio de clase_____

e) A la hora de receso _____

f) A la salida de la escuela_____

Objetivo específico No 3: realizar sugerencia al instituto y a los padres de familia para prevenir el bullying escolar y sus efectos.

**1. ¿De qué manera intervienen en el colegio para la
prevención del bullying escolar?**

- a) Mediante charlas _____
- b) Exposiciones____
- c) Por consejerías _____
- d) Pequeños talleres de valores_____
- e) Por lo que dice o hace el maestro (a)

- f) Otras, cuales _____

**¿Con qué frecuencia intervienen en el colegio para la prevención del
Bullying escolar?**

- a) Muchas veces
- b) Seguido_____
- c) Pocas veces____
- d) Nunca

2. ¿Quiénes necesitan más atención en el colegio por afectaciones de bullying?

- a) Niños
- b) Niñas
- c) ambos

3. ¿Cuáles son las sanciones para las personas que realizan bullying?

- a) No les hacen nada _____
- b) Los regañan _____
- c) Los llaman a consejería _____

- d) Llaman a sus padres
- e) Expulsión temporal del centro _____
- f) Expulsión definitiva del centro _____
- g) Otras Sanciones, ¿Cuáles? _____

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Unan-León
Área de Conocimiento de Ciencia de la Educación y Humanidades
Área Específica de Trabajo Social



ENTREVISTA A LOS PROFESORES Y AUTORIDADES DEL CENTRO

Investigación sobre los efectos del bullying escolar en el proceso de aprendizaje en las niñas(os) de 7mo y 8vo año del instituto Teodoro as Kint Tonalá-Chinandega.

El objetivo de la encuesta es identificar cuáles son los efectos que genera el bullying escolar en las niñas(os) de 7mo y 8vo año del instituto Teodoro as Kint Tonalá- Chinandega. Le pedimos que nos ayude a contestar según lo que usted conoce o piensa. La información que nos proporcione será totalmente confidencial.

DATOS GENERALES.

Sexo: H ____ M ____ **Edad:** ____

¿Con quién vives?

- a) Solo madre
- b) Solo padre
- c) Ambos padres
- d) Otros parientes

Estado civil de los padres:

Casado/a ____ Soltero/a ____ Divorciado/a ____

Nivel educativo de los padres:

Primaria_____ Secundaria_____ Universidad _____

Primaria incompleta _____

Situación laboral de los padres:

Trabajan _____ No trabajan _____ Pensionados _____

Edad: Cargo: _____

Objetivo específico No 1: Caracterizar socio gráficamente a la población en estudio.

1. ¿Por qué consideras que hay bullying en la escuela?

2. ¿Por parte de quién reciben más bullying los niños, por qué?

a) Compañeros del salón de clases _____

b) Niños de otras secciones_____

c) Por tus propios amigos_____

d) Por los profesores_____

e) Personal de la escuela_____

3. Por los vendedores_

4. ¿Le ha pedido ayuda algún niño por sufrir de bullying?

a) Sí_____

b) No_____

1. ¿Si tu respuesta es no, ¿Por qué crees que no lo hacen?

2. ¿Si tu respuesta es sí, ¿de qué manera lo ha apoyado?

Objetivo específico No 2: Identificar los efectos que causa el bullying escolar en los estudiantes de 7mo y 8vo grado del colegio Teodoro as Kint.

1. ¿Cuál es el tipo de bullying que más se presenta en la escuela?

a) Abuso

b) Golpes_____

c) Acoso sexual_____

d) Apodos_____

e) Insultos_____

f) Discriminación _____

g) Burlas _____

h) Irrespeto a la propiedad privada_____

- i) Aislamiento social____
- j) Hostigamiento_____
- k) Todas las anteriores_____

2. ¿Con que frecuencia se practica el bullying en la escuela?

- a) Muy seguido
- b) Seguido
- c) A veces
- _____
- d) Pocas veces
- e) Nunca

3. ¿Por qué cree se practica con esa frecuencia el bullying?

4 ¿Durante que tiempos se da más el bullying, por qué?

5. ¿En presencia de quien se da el bullying?

- a) En presencia de profesores_____
- b) En presencia de los trabajadores de la limpieza

- c) En frente del director _____
- d) En frente del compañero _____
- e) Cuando están solos____

- f) Solo sucede fuera de la escuela_

Objetivo específico No 3: realizar sugerencia en el instituto y a los padres de familia para prevenir el bullying escolar y sus efectos.

- 21. ¿De qué manera intervienen en el colegio para la prevención delbullying escolar?
- 22. ¿Con qué frecuencia intervienen en la escuela para la prevención delbullying es-colar?
- 23. ¿Cómo ayudan los padres a la prevención del bullying escolar?
- 24. ¿Qué relación tiene los padres con sus hijos
- 25. ¿Cómo es la comunicación de los padres con sus hijos?
- 26 ¿Qué precaución tienen los maestros con los alumnos en el centro de estudio?
- 27. ¿De qué manera los maestros aportan en la educación de los alumnos?
- 28. ¿Cómo es la confianza de los hijos con sus padres?
- 29. ¿Los padres tienen alguna adicción?

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Unan-León
Área de Conocimiento de Ciencia de la Educación y Humanidades
Área Específica de Trabajo Social



ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Investigación sobre los efectos que causa el bullying escolar en el proceso de aprendizaje en las niñas y niños de 7mo y 8vo año del instituto Teodoro as Kint TONALA-CHINANDEGA.

El objetivo de la encuesta es identificar cuáles son los efectos que genera el bullying escolar en las niñas y niños de 7mo y 8vo año del instituto Teodoro as Kint TONALA-CHINANDEGA. Le pedimos que nos ayude a contestar según lo que usted conoce o piensa. La información que nos proporcione será totalmente confidencial.

DATOS GENERALES.

Sexo: H ____ M ____ **Edad:** _____

¿Con quién vives?

- a) Solo madre
- b) Solo padre
- c) Ambos padres
- d) Otros parientes

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES.

Casado/a _ Soltero/a _____ Divorciado/a _____

Nivel educativo de los padres:

Primaria_____ Secundaria_____ Universidad

Primaria incompleta _____

Situación laboral de los padres:

Trabajan _____ No trabajan _____ Pensionados _____

objetivo específico N°1, caracterizar socio demográficamente a la población en estudio.

1 ¿cómo es la relación con su hijo?

2 ¿tiene usted algún vicio?

A) alcohol

B) drogas

C)cigarro

D) otros

E) ninguno

3, ¿cuántos hijos tiene?

4, ¿sabe si su hijo presenta problemas de bullying en el colegio?

- 5, ¿cómo podría ayudar a su hijo si presenta problemas de bullying escolar?
- 6, ¿qué medidas de prevención tomaría usted como padre de familia en el colegio para el bienestar de su hijo?
- 7 ¿. como es el entorno familiar de su hijo?
8. ¿estarías dispuesto como padre de familia a ayudar a la persona que sufre bullying?
- 9 ¿el niño recibe algún tipo de maltrato en el hogar?
- a) Físico
 - b) Verbal
 - c) Psicológico
 - d) Otros
10. ¿tiene hermanos? ¿. como es la relación con ellos?
- a) buena
 - b) más o menos
 - c) mala
11. ¿qué hacen en sus tiempos libres con sus hijos?
12. ¿trabajan ambos o solo papa?

Objetivo específico No 2: identificar los efectos que causa el bullying escolar en los estudiantes de 7mo y 8vo grado

13 ¿Por qué consideras que hay bullying en la escuela?

14 ¿Por parte de quién reciben más bullying los niños, por qué?

f) Compañeros del salón de clases _____

g) Niños de otras secciones _____

h) Por tus propios amigos _____

i) Por los profesores _____

j) Personal de la escuela _____

k) Por los vendedores

15 ¿Le ha pedido ayuda algún niño por sufrir de bullying?

c) Sí _____

d) No

16 ¿Si tu respuesta es no, ¿Por qué crees que no lo hacen?

17 ¿Si tu respuesta es sí, ¿de qué manera lo ha apoyado?

Objetivo específico No 3: realizar sugerencia en el instituto y a los padres de familia para prevenir el bullying escolar y sus efectos.

18 ¿De qué manera intervienen en el colegio para la prevención del bullying escolar?

19 ¿Con qué frecuencia intervienen en la escuela para la prevención del bullying escolar?

20 ¿Cómo ayudan los padres a la prevención del bullying escolar?

21 ¿Qué relación tiene los padres con sus hijos?

22 ¿Cómo es la comunicación de los padres con sus hijos?

23 ¿Qué precaución tienen los maestros con los alumnos en el centro de estudio?

	CATEGORÍA DE DOCENTE		
Identificar los efectos que causan el bullying escolar en los estudiantes de 7mo y 8vo grado del Colegio Teodoro AS King	Porque cree que se practica con frecuencia el bullying		
	Según repuestas de los 10 docentes expresaron lo siguiente: 3 por falta de valores 2 por falta de educación 1 por no ponerle mente 1 por juego 1 por miedo 2 omitieron su respuesta.		
Caracterizar socio gráficamente a la población de estudio.	Porque considera que hay bullying en la escuela.		
	Según respuesta de los 10 docentes expresaron lo siguiente: 5 por falta de valores 1 porque no aplican el reglamento 2 por malos ejemplos en su casa 1 omitió su respuesta		

	CATEGORÍA DE DOCENTE		
	1 por mayoría por juego.		
Realizar sugerencia en el instituto y altos padres de familia para prevenir el bullying escolar y sus efectos.	De qué manera intervienen en el colegio para la prevención del bullying escolar.	Con que frecuencia intervienen en el colegio para la prevención del bullying escolar.	Como ayudan los padres a la prevención del bullying escolar.
	Según respuestas de los 10 docentes expresaron lo siguiente: 2 Consejería y hora guiada 1 Asamblea 5 Charlas 1 Llamadas de atención individuales 1 fomentar el trabajo en grupo	Según respuestas de los 10 docentes expresaron lo siguiente: 10 Semanalmente con Consejería Escolar	Según respuestas de los 10 docentes expresaron lo siguiente: 10 Teniendo charlas con sus hijos Mediante al programa continuo que está directamente relacionado a la prevención
	Qué relación tienen los padres con sus hijos	Cómo es la comunicación de los padres con sus hijos	Qué precaución tiene los maestros con los alumnos en el centro de estudio
Realizar sugerencia en el instituto y a los padres de familia para prevenir el	Según respuestas de los 10 docentes expresaron lo siguiente: 2 Buena	Según respuesta de los 10 docentes expresaron lo siguiente: 2 Muy baja	Según respuesta de los 10 docentes expresaron lo siguiente:

	CATEGORÍA DE DOCENTE		
Bullying escolar y sus efectos	1 No se 1 Regular 5 Comunicación y buenas relaciones 1 No todas las relaciones con los padres son muy buenas Demuestran mucha responsabilidad porque asisten al llamado de los docentes	3 Excelente ya que toda marcha bien 1 Existe mucha confianza entre ellos y comunicaron 1 No sabe 2 Regular 1 Débil por trabajo en el campo	1 Atentos a cualquier indicio de bullying 3 Llamar la atención y fomentar el respeto 1 Respetar al estudiante e involucrarse con ellos hasta donde se les permite 1 Ninguna precaución Corregir la mala conducta que tienen en el hogar 4 Cuidar el comportamiento del estudiante en el receso
	De que manera los maestros aportan en la educación de los alumnos	Como es la confianza de sus hijos con sus padres	Los padres tienen alguna adicción
	Según respuestas de los 10 docentes expresaron lo siguiente: 6 Mostraron buenos valores 1 No aplica 1 Brindándoles	Según respuestas de los 10 docentes expresaron lo siguiente: 2 Excelente 1 Poca confianza por el trato que le brindan sus padre	Según respuestas de los 10 docentes expresaron lo siguiente: 10 No manejan ese dato

	CATEGORÍA DE DOCENTE		
	charlas 1 En las actividades que imponga el MINED 1 Fomentando el protagonismo positivo y el interés por sus estudios	1 Buena 2 Regular 1 No se 1 No tienen comunicación	

Entrevista de padres de familia

	CATEGORÍA PADRES		
Identificar los efectos que causan el bullying escolar en los estudiantes de 7mo y 8vo grado del colegio Teodoro AS King	Como es la relación con sus hijos	Sabe si su hijo presenta problemas de bullying en el colegio	Que medida de prevención tomaría usted como padre de familia en el colegio para bienestar de su hijo
	Según respuesta de los 20 padres expresaron lo siguiente: 7 Buena 5 Muy buena 3 Excelente 2 Efectiva comunicativa 1 Normal comunicativa de carácter fuerte 1 Normal nos comunicamos a diario 1 Discutimos mucho por sus amistades	Según respuesta de los 20 padres expresaron lo siguiente: 19 Dicen no 1 No está pendiente de eso	Según respuesta de los 20 padres expresaron lo siguiente: 11 Estar pendiente de mis hijos en el colegio 1 Identificar el problema y presentar el caso a la dirección 5 Asesorándolo en el colegio 1 Realizando reuniones de padre de familia 1 Solicitar el cambio de la sección 1 Echarle a la policía
	Como es el entorno familiar con sus hijos	Estarías dispuesto como padre de familia ayudar a las personas que sufren bullying	Que hace en sus tiempos libres con sus hijos

	CATEGORÍA PADRES		
	Según respuesta de los 20 padres expresaron lo siguiente: 8 Bueno 1 Excelente 1 Normal ya que no se agracia 4 Muy bueno 2 Ambiente agradable y dicho 2 Buenas relaciones humana y comunicativa 2 Muy poca por trabajo	Según respuesta de los 20 padres expresaron lo siguiente: 20 Dicen que si	Según respuesta de los 20 padres expresaron lo siguiente: 2 Nada lo normal el juega y yo descanso 1 Lo llevo al campo 4 Ayudo hacer tarea y saco a pasear 4 Conversar 1 Jugar y enseñarle los valores del hogar 5 Jugar 1 Jugar video juego o estar en la calle 1 No tengo tiempo libre porque soy madre y padre para el 1 Leer orar y jugar
	Trabajan ambos o solo papá	Cuantos hijos tienen	Como podría ayudar a su hijo se presenta problemas de bullying escolar
	Según respuesta de los 20 padres expresaron lo siguiente: 6 Solo papá 12 Ambos	Según respuesta de los 20 padres expresaron lo siguiente: 7 Tienen 2 hijos 4 Tienen 4 hijos	Según respuesta de los 20 padres expresaron lo siguiente: 12 Hablar con los docentes y padres

	CATEGORÍA PADRES		
	2 Solo mamá	5 Tienen 3 hijos 2 Tienen 1 hijo 1 Tiene 5 hijos	de familia 3 Aconsejando 3 Comunicándonos con él 1 Dice nada
Caracterizar socio gráficamente a la población en estudio	Tu hijo no presenta comportamiento no adecuado en el colegio	El niño tiene problema de salud si o no	
	Según respuesta de los 20 padres expresaron lo siguiente: 15 Dicen que no 2 En algún momento cuando la maestra no está presente 1 Sí 1 Solo rebeldía 1 Algunas veces	Según respuesta de los 20 padres expresaron lo siguiente: 14 Dicen que no 2 En algunos momentos gripe y tos 1 De lombrices 1 Algunas veces 2 Sí	
Realizar sugerencia en el instituto y a padres de familia para la prevención de bullying escolar	Como es la conducta del niño en el colegio	Está pendiente de las labores del niño en la escuela y hogar	
	Según respuesta de los 20 padres expresaron lo siguiente: 1 Normal	Según respuesta de los 20 padres expresaron lo siguiente: 16 Dicen que sí	

	CATEGORÍA PADRES		
	7 Regular 1 Imperativo 1 Bueno pero inquieto 1 Bueno	1 Por las tardes si ya que en el día estoy en el trabajo 1 Sí en el hogar 1 Muy poco ya que trabajo 1 Cuando se requiere	
Realizar sugerencia en el Instituto y a padres de familia para la prevención de bullying escolar	Qué actividad realiza su hijo en su tiempo libre	Su hijo se socializa con los demás personas que están a su alrededor	Como es la relación con sus demás familiares cercano
	Según respuesta de los 20 padres expresaron lo siguiente: 13 Jugar 2 Leer 1 Algunos deberes 1 Ver Televisión 1 Bailar 1 Estudiar 1 Chat y dormir	Según respuesta de los 20 padres expresaron lo siguiente: 20 Dicen que sí	Según respuesta de los 20 padres expresaron lo siguiente: 3 Excelente 12 Buena 5 Muy buena



Entrevista a maestro



Entrevista a padre de familia



Encuesta a estudiantes de 7mogrado



encuesta a estudiantes de 8vo grado



Encuesta a estudiantes de 8vo grado



Entrevista a maestro



Entrevista a padre de familia