

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- León
Área del Conocimiento Ciencias de la Educación y Humanidades
Área específica de Trabajo Social



**Intervenciones socioeducativas para la restitución de derechos de la población
gay en el sector sur del barrio El Calvario ciudad de Chinandega**

Monografía para optar al Título de Licenciada y Licenciados en Trabajo Social

Autora (es):

Bra. Alba Luz Arrieta Vasque

Br. Rod Ángelo Montero Gómez

Br. Larry José Rojas

Tutora:

M.Sc. Ivania Bonilla Navarro

León, 31 de mayo de 2024

2024: 45/19 ¡La Patria, La Revolución!

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- León
Área del Conocimiento Ciencias de la Educación y Humanidades
Área específica de Trabajo Social



**Intervenciones socioeducativas para la restitución de derechos de la población
gay en el sector sur del barrio El Calvario ciudad de Chinandega**

Monografía para optar al Título de Licenciada y Licenciados en Trabajo Social

Autora (es):

Bra. Alba Luz Arrieta Vasque	Carnet: 18-05617-6
Br. Rod Ángel Montero Gómez	Carnet: 18-02139-6
Br. Larry José Rojas	Carnet: 16-01296-6

Tutora:

M.Sc. Ivania Bonilla Navarro

León, 31 de mayo de 2024

2024: 45/19 ¡La Patria, La Revolución!

AGRADECIMIENTO

La autora y autores de esta monografía expresamos nuestro agradecimiento a:

Dios; por habernos brindado salud y sabiduría durante todo el proceso monográfico para culminar la Licenciatura Trabajo Social.

Nuestra Bicentenaria casa de estudios UNAN-León; por abrirnos las puertas del conocimiento y formarnos como seres profesionales para dar nuestro aporte a la sociedad.

Nuestros padres, hijos, hijas, esposo, esposa; quienes nos han brindado su apoyo moral y económico de manera incondicional, por ser la fuente de motivación para cumplir las metas propuestas de formarnos como personas de bien.

Nuestra tutora M.Sc. Ivania Bonilla Navarro; por su empeño, paciencia y dedicación, guiándonos en este proceso monográfico.

Las y los docentes de la carrera de Trabajo Social; por aportarnos sus conocimientos durante los años de estudios.

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico primeramente a Dios, por darme la vida llena de valores. A mi familia y esposo, por tener ser pacientes y comprensivos en todo el tiempo que he dedicado al estudio. También lo dedico a todas las personas que me apoyaron con la información necesaria; en especial a mi tutora, quien estuvo conmigo en todo momento de este trabajo investigativo.

Bra. Alba Luz Arrieta Vasque

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi creador; mi padre celestial quien hizo los cielos y la tierra, ha sido mi auxilio en todo momento y no me ha soltado de su mano durante mis estudios.

A mi madre Dora Luz Gómez; quien siempre me ha apoyado a pesar de que mi papá falleció cuando yo tenía 9 años, ella luchó y sigue luchando por mi formación y hacerme un hombre de bien.

A mis hermanas y hermanos; Ismenia, Isela, Rolando y René; todos Montero Gómez, quienes siempre me apoyan, en especial en mi proceso de estudios. A mis hijos, quienes me impulsan para seguir luchando.

A mi pareja Karla Nohemí Solís, quien me ha apoyado en este proceso de estudios; juntos luchamos para culminar con éxito este proyecto que nos propusimos desde hace 7 años.

A mis sobrinos que los amo con todo mi ser.

Hasta el cielo a mi padre Rafael Ángel Montero y a mi hermana Ileana Montero; quienes siempre viven en mi memoria, mi amor por ellos es más grande de lo que cualquier palabra pueda expresar.

Br. Rod Ángelo Montero Gómez

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico primeramente a Dios, a él sea la honra y la gloria, porque nunca me abandonó ni en los peores momentos, él me guio y brindó sabiduría para poder culminar mi proceso monográfico.

De manera especial, dedico este triunfo a mi madre Cecilia Gladis Rojas Corea, quien es una figura importante en mi vida, a ella le debo mi vida; mi madre siempre me animó a seguir mis estudios para ser cada día una mejor persona, tanto en lo personal como en lo profesional. A pesar de que mi madre no pudo terminar sus estudios me siento orgulloso de tenerla como madre y este logro también es para ella.

También dedico este trabajo a mis hijos, quienes impulsan mi vida y mis estudios para mostrarles con empeño y dedicación que el estudio es el único camino a una mejor vida.

A mi esposa, quien me acompañó en este proceso; también este es un logro de ambos.

Br. Larry José Rojas.

RESUMEN

El tema “Intervenciones socioeducativas para la restitución de derechos de la población gay en el sector sur del barrio El Calvario de la ciudad de Chinandega”, tiene como Objetivo general determinar el alcance de las intervenciones socioeducativas en el barrio El Calvario de la ciudad de Chinandega para la restitución de derechos de las personas gay. Los Objetivos específicos consistieron en a) Identificar las características sociodemográficas de las personas gay, b) Describir los factores que inciden en las expresiones homofóbicas hacia esta población gay c) Valorar de los resultados de las intervenciones socioeducativas realizadas con esta población gay. El estudio corresponde a la línea de investigación Determinantes Sociales. Se investigó combinando el paradigma cualitativo con el cuantitativo a fin de alcanzar mayor validez y fiabilidad en los resultados, por lo que se utilizaron las técnicas de encuesta, entrevista en profundidad y grupo focal, con la participación de las personas gay, familiares de estos e informantes claves comunitarios y de instituciones sociales. Los resultados indican que, las características demográficas no son un factor representativo de las expresiones homofóbicas. A diferencia de aspectos culturales y educativos que si influyen y requieren atención. El impacto de las intervenciones socioeducativas, han sido positivos, dada cantidad de actores presentes, la frecuencia de las intervenciones, los tipos de actividades de mayor práctica y la pertinencia de los temas abordados. Se concluye que las intervenciones socioeducativas son importantes para la restitución de derechos de la población gay.

Palabras claves: Intervención Socioeducativa, Población gay, Homofobia, Restitución, Derechos Humanos.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FUNDADA EN 1812
AREA DEL CONOCIMIENTO DE CIENCIAS EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
AREA ESPECÍFICA DE TRABAJO SOCIAL

CARTA DE APROBACIÓN

La suscrita M.Sc. Ivania Bonilla Navarro, docente del Área específica de Trabajo Social.

CERTIFICA

Que he revisado en calidad de tutora la monografía titulada: **Intervenciones socioeducativas para la restitución de derechos de la población gay en el sector sur del barrio El Calvario de la ciudad de Chinandega**. Línea de investigación Determinantes Sociales.

Elaborada por: Bra. Alba Luz Arrieta Vasque, Br. Rod Ángelo Montero Gómez y Br. Larry José Rojas.

Considero que reúne y cumple con los aspectos técnicos y metodológicos requeridos por nuestra casa de estudios para ser presentada y defendida en el mes de mayo de 2024.

Extiendo la presente en la ciudad de León a los dos días del mes de abril del año dos mil veinticuatro.

M.Sc. Ivania Bonilla Navarro

Tutora

ÍNDICE

RESÚMEN

INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS	4
I. MARCO TEÓRICO	5
II. HIPÓTESIS	25
III. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	26
V. METODOLÓGÍA	29
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	72
VII. RECOMENDACIONES	73
VIII. BIBLIOGRAFÍA	74
IX. ANEXOS	76

INTRODUCCIÓN

La homofobia es el rechazo, el pánico, la aversión, el odio, el prejuicio y discriminación en contra de hombres o mujeres homosexuales. Es un hecho complejo que implica diversos tabúes y segregación mediante la violencia psicológica y física, las cuales invalidan la aceptación y desarrollo amplio de la pluralidad sexual, vulnerando de esta manera los derechos fundamentales al minimizar a la persona a causa de su identidad de género.

La sociedad a través de los procesos de socialización es un factor influyente dentro del proceso de aceptación de la verdadera condición sexual, debido a que esta impone como únicos sexos al masculino y femenino.

Debido a que los factores que originan las expresiones homofóbicas hacia las personas gay están arraigados a los procesos de socialización a través de los agentes socializadores como la familia e instituciones, se han desarrollado intervenciones para la sensibilización y la prevención.

El reconocimiento de derechos de las personas gay es un factor fundamental para alcanzar la igualdad, la dignidad y la no discriminación, así como para combatir la violencia a que estas personas están sometidas, con el fin de una sociedad más justa.

Estado de Nicaragua, a través de sus políticas destinadas a fortalecer la cultura de paz, la tolerancia, el respeto mutuo y el bien común en todas y todos los nicaragüenses, promueve la implementación de proyectos que busquen cambios culturales con la finalidad de garantizar el respeto y la aceptación a las personas cuya orientación sexual, la identidad de género (real o percibida) o cuyas características sexuales difieren de los patrones mayormente aceptados por la sociedad.

Este último aspecto mencionado, motivó al grupo investigador a interesarse por realizar esta monografía a través de una investigación que responda la pregunta ¿Cuál es la importancia las intervenciones socioeducativas para la restitución de derechos de la población gay del Barrio El Calvario sector sur, en la ciudad de Chinandega durante el año 2023?, en correspondencia con la línea de investigación “Determinantes sociales” de la carrera de Trabajo Social.

Para responder al problema de investigación se planteó el Objetivo General: Determinar el alcance de las intervenciones socioeducativas para la restitución de derechos de la población gay del Barrio El Calvario sector sur, en la ciudad de Chinandega durante el año 2023. Objetivos específicos: a) Identificar las características sociodemográficas de la población gay b) Describir los factores que inciden en las expresiones homofóbicas hacia la población gay y c) Valorar los resultados de las intervenciones socioeducativas para la restitución de derechos de la población gay.

El tema se seleccionó conscientes que en el barrio El Calvario habitan personas gay que experimentan expresiones homofóbicas cotidianamente y a la vez son protagonistas de los diversos programas sociales para la restitución de sus derechos que ha establecido el gobierno de Nicaragua, a través de las instituciones competentes presentes en el territorio del estudio.

En el estudio se realizó la combinación de paradigmas de investigación (cuali-cuantitativo), para la recolección de datos y el análisis de indicadores utilizando técnicas cualitativas y cuantitativas. Los instrumentos aplicados por sujetos fueron: la entrevista a los familiares, el cuestionario a las personas gay y el grupo focal con informantes claves (líderes/as comunitarios/as y representantes de instituciones).

Los resultados del estudio son de beneficio para los siguientes implicados:

Personas gay: esta investigación es de beneficio para la población gay, porque son los protagonistas directos. Con el estudio se fortalece su protagonismo como sujetos de derechos. Al visibilizar sus dificultades y los avances que se han alcanzado con las intervenciones socioeducativas, se está documentando un precedente positivo que servirá de impulso para seguir desarrollando y enfocando las acciones sociales en los aspectos sensibles de su vida cotidiana.

Población del barrio El Calvario: el estudio beneficia a la población del barrio El Calvario, porque ellos son una comunidad y como tal establecen relaciones sociales y productivas con base en la cultura local y nacional; en efecto, al realizar este estudio basado en las acciones encaminadas a la mejora de un segmento poblacional, se está incidiendo en la promoción de la cultura de paz. El estudio permite a la población y los

actores sociales, ver cuáles son los aspectos más sensibles en las relaciones sociales y productivas con la población gay, así como directrices para identificar fortalezas y oportunidades de mejora.

Instituciones empleadoras: siguiendo la misma lógica del párrafo anterior, se sabe que cuando se les garantizan los derechos a las personas indistintamente de su individualidad, se está contribuyendo con el desarrollo empresarial y comunitario. Con los resultados de este estudio las instituciones empleadoras podrán comprender objetivamente las barreras sociales a las que se enfrenta la población gay, pudiendo crear o fortalecer los espacios de inclusión laboral y socioeducativos con la comunidad.

Instituciones sociales: entendiendo a las instituciones sociales como los actores que se encargan de promover la vida digna y plena de las personas gay como seres humanos sin ser discriminados, este estudio es para ellos un referente importante para la planificación y la acción con las personas gay, la población del barrio El Calvario e instituciones empleadoras, por cuanto en sus resultados se muestran logros y aspectos en los que se requiere mejorar o reenfocar los esfuerzos y recursos.

El departamento de Trabajo Social: la unidad académica de Trabajo Social se refiere a sus docentes, estudiantes, currículo y sus vínculos interinstitucionales. En este sentido, el estudio se relaciona con la justicia social, los derechos de las personas gay, la cultura de paz y su autorrealización, por ello es un recurso formativo que se puede aprovechar en actividades académicas, científicas y sociales, a fin de seguir mejorando la conciencia en los profesionales y actores que por su naturaleza están implicados en la mejora de la calidad de vida de las personas, las familias y en particular de las personas gay.

En general, para beneficio de todos los implicados mencionados anteriormente, los resultados destacan factores culturales y educativos de las expresiones homofóbicas y un impacto positivo de las intervenciones socioeducativas desarrolladas por las instituciones sociales, en su mayoría públicas, para la restitución de derechos de las personas gay, mostrando la importancia y pertinencia de las intervenciones socioeducativas.

OBJETIVOS

General

Determinar el alcance de las intervenciones socioeducativas para la restitución de derechos de la población gay del Barrio El Calvario sector sur, en la ciudad de Chinandega.

Específicos

1. Identificar las características sociodemográficas de la población gay del Barrio El Calvario sector sur, en la ciudad de Chinandega.
2. Describir los factores que inciden en las expresiones homofóbicas hacia la población gay.
3. Valorar los resultados de las intervenciones socioeducativas para la restitución de derechos de la población gay.

I. MARCO TEÓRICO

Este capítulo consta de tres secciones: la primera resume los antecedentes más relacionados con el estudio, estos se obtuvieron mediante la revisión documental de artículos científicos y tienen como función mostrar un punto de partida que facilita la delimitación y contextualización investigativa del tema. La segunda, llamada fundamentación teórica, recoge los principales planteamientos teóricos y conceptuales que tienen como función explicar las variables contenidas en el problema de investigación; la tercera, consiste en la definición de una lista de conceptos claves, que en su conjunto ayudan a comprender el alcance y contexto de la investigación.

1.1. Antecedentes

El barrio El Calvario está ubicado en el casco urbano del municipio de Chinandega a 137 kilómetros de la capital Managua y tiene una población de 5284 habitantes. Este barrio se ha caracterizado por presentar una numerosa población gay, quienes han sido víctimas de violencia y discriminación.

En Nicaragua, la comunidad gay ha luchado para la restitución de sus derechos. Esta lucha ha sido paralela a diversas intervenciones promotoras de la inclusión y la igualdad de las personas homosexuales en la sociedad (CIDH, 2018).

En el 2008, Nicaragua eliminó la penalización de la homosexualidad, lo que significó un gran avance en la lucha por la igualdad de derechos para la comunidad gay. Esta medida legal, permitió que las personas homosexuales pudieran vivir libremente su orientación sexual, sin temor a ser perseguidos o encarcelados. (MIFAM, 2010).

En los últimos años, se han creado diversas organizaciones y grupos de apoyo para la comunidad gay en Nicaragua. Estas organizaciones han sido fundamentales para la promoción de la igualdad de derechos, la educación y la sensibilización sobre la diversidad sexual en la sociedad. Todos los espacios creados para las personas de la

diversidad sexual son dirigidos en su mayoría por los distintos ministerios en las municipalidades y departamentos del país (GRUN, 2022).

Se han llevado a cabo diversas campañas de sensibilización y educación sobre la diversidad sexual en Nicaragua. Estas campañas han sido fundamentales para promover la inclusión y la aceptación de la comunidad gay en la sociedad, así como para combatir la discriminación y el estigma hacia las personas homosexuales (JP+, 2023).

La comunidad gay en Chinandega, principalmente en el Barrio El Calvario ha participado activamente de intervenciones ejecutadas por distintos ministerios y ONGs como: La comisión Nicaragüense del Sida (CONSIDA), Programa de las Naciones Unidas para personas con VIH u otro tipo de enfermedades de transmisión sexual (UNAIDS), para promover la igualdad de derechos y la inclusión. Estos espacios han sido fundamentales para visibilizar la diversidad sexual en esta localidad, así como para promover el respeto y la aceptación hacia las personas homosexuales.

Al respecto, Ramos y Márquez (2018) en un estudio, acerca de las expresiones homofóbicas y violación de derechos humanos en el municipio de Estelí como trabajo final monográfico de la licenciatura en Trabajo Social, UNAN-Managua. Bajo un enfoque mixto con predominio del enfoque cualitativo determinaron que la reducción de las expresiones homofóbicas es algo que necesita mucha intervención, los principales promotores de estas conductas negativas en muchos de los casos son los mismos familiares del gay.

1.2. Fundamentación teórica

En este subtítulo se consideran las teorías más conocidas acerca de la homosexualidad. En ellas, se explica los factores que intervienen en la definición de la identidad de género de una persona. Algunas de ellas son complementarias, otra acuña generalmente elementos de socialización, a diferencia que se explican basadas en la biología y la genética.

También se retoman los elementos más relacionados con los fundamentos que promueven a nivel socio político el derecho a la elección de la identidad de género como un Derecho Humano y las acciones que desde las instancias públicas se han venido impulsando para llevarlos a cabo.

Finalmente se definen conceptos principales utilizados y contextualizados en esta investigación, a fin de facilitar la comprensión de su alcance y enfoque.

Perspectivas teóricas de la homosexualidad relacionada con la población gay

Existen diversas teorías referidas a la población gay. Para investigadores como Neira (1971) una teoría acerca de este hecho debería considerar que:

- a) Las respuestas homosexuales pueden ocurrir en cualquier mamífero y no están limitadas a los primates humanos.
- b) La capacidad de responder homosexualmente no excluye la posibilidad de responder heterosexualmente; al contrario, en una gran mayoría de individuos coexisten los dos tipos de respuestas.
- c) En cualquier población masculina humana hay un continuo gradual entre la heterosexualidad y la homosexualidad exclusivas.
- d) La homosexualidad de carácter exclusivo durante toda la vida se encuentra únicamente entre seres humanos y el número de individuos que son exclusivamente homosexual durante toda su vida constituyen solamente un pequeño porcentaje de cualquier población.
- e) La homosexualidad es mucho más común entre los machos que entre las hembras en todas las especies mamíferas incluyendo los primates humanos.

La primera teoría que debemos considerar es la biológica. Es enunciada de diferentes maneras; algunos consideran que se debe a perturbaciones genéticas o de los cromosomas, otros lo atribuyen a desequilibrio hormonal o químico en el organismo.

Las teorías psicológicas atribuyen la homosexualidad a causas "dinámicas" a desviaciones "inconscientes" ocurridas durante la infancia. La mayoría de las teorías psicológicas son psicoanalíticas o fuertemente influenciadas por el psicoanálisis.

La teoría de Freud (1939) es que la homosexualidad se debe a un complejo de Edipo no resuelto, el cual crea miedo de ser castrado por el padre por los deseos incestuosos acerca de la madre (temor de venganza, por querer castrar al padre para poseer a la madre). Este miedo de castración produce temor de los órganos sexuales femeninos (órganos sin pene). En su ensayo sobre las aberraciones sexuales Freud habla de la psicogénesis de inversión que se desarrolla en los tres pasos siguientes: primero, corta fijación en la mujer; segundo, después de superar esta fijación, identificación con la mujer (la madre); tercero, búsqueda de un joven que se parezca a sí mismo, al cual el homosexual desea amar tal como su madre lo ama a él. Todos los hombres, según Freud, son capaces de elegir un objeto homosexual y los seres humanos son bisexuales en la infancia.

Las teorías psicosociales por otra parte, plantean que no hay un instinto sexual y que la conducta sexual humana está determinada por factores sociológicos. El impulso sexual es indiferente en el ser humano, pero canalizado y modelado por la cultura y el proceso de socialización.

A esta teoría, interesa complementar con la tradición psicoanalítica clásica, "la inversión en la elección de objeto sexual", que es el modo en que Freud (1905) define la homosexualidad, no es algo que la persona traiga consigo al nacer, aunque no niega la influencia de posibles factores constitucionales. A su juicio, más aceptable parece entenderla como algo adquirido como consecuencia de las influencias ambientales,

concretamente del sistema de relaciones materno-filiales y paterno-filiales durante la infancia.

En este sentido, el modelo familiar que conduciría a la homosexualidad, sería aquel en que la madre está muy unida al hijo, es extremadamente tierna y cariñosa llegando a alimentar sus deseos incestuosos. Por su parte, el padre es frío, distante y poco enérgico, o bien muestra una actitud abiertamente hostil, lo que de un modo u otro dificulta que el niño se identifique con él.

Desde la teoría conductual se afirma que la sexualidad es al nacer un impulso neutro que se va modelando a partir de diversas experiencias de aprendizaje. Por tanto, la homosexualidad, al igual que la heterosexualidad o la bisexualidad, es una cuestión de socialización mediatizada por experiencias específicas de aprendizaje que tienen su origen en la imitación y en las contingencias del refuerzo de la propia conducta.

Características sociodemográficas de la población gay

La identificación de las características sociodemográficas de la población gay es un proceso complejo, debido a la diversidad y la falta de datos precisos y confiables en muchos países. Sin embargo, existen algunas investigaciones y estudios que han proporcionado información sobre las características sociodemográficas de esta población (Guerrero y otros, 2019).

Existen diferentes características sociodemográficas comunes entre la población gay que se han identificado a través de la revisión de diversos estudios. Estas son las principales:

Orientación sexual: La población gay se caracteriza por tener una orientación sexual hacia personas del mismo sexo. Esto implica que se sienten atraídos emocional, romántica y/o sexualmente por personas del mismo género.

Edad: La población gay abarca todas las edades, desde jóvenes hasta personas mayores. Sin embargo, algunos estudios han encontrado que la mayoría de las personas se identifican como gay en la adolescencia o en la adultez temprana.

Género: La población gay incluye tanto a hombres como a mujeres. Sin embargo, algunos estudios han encontrado que hay una mayor proporción de hombres gay en comparación con mujeres lesbianas.

Nivel educativo: No hay un consenso claro sobre el nivel educativo de la población gay, ya que varía según el contexto y la disponibilidad de datos. Sin embargo, algunos estudios han encontrado que la población gay tiende a tener niveles educativos similares a la población general.

Estado civil: La población gay puede estar soltera, en una relación de pareja o casada, dependiendo de las leyes y el reconocimiento legal del matrimonio entre personas del mismo sexo en cada país.

Ubicación geográfica: La población gay se encuentra en todas las áreas geográficas, tanto en zonas urbanas como rurales. Sin embargo, es más común encontrar una mayor concentración de personas gay en áreas urbanas, donde hay una mayor diversidad y aceptación.

Nivel socioeconómico: Al igual que con el nivel educativo, no hay datos precisos sobre el nivel socioeconómico de la población gay en general. Sin embargo, algunos estudios han encontrado que la población gay tiende a tener niveles socioeconómicos similares a la población general. Es importante tener en cuenta que estas características sociodemográficas son generales y pueden variar según el contexto cultural, social y político de cada país. Además, es fundamental reconocer que la identidad y la orientación sexual son aspectos personales y privados, y que no todas las personas gay se sienten cómodas o seguras revelando su orientación sexual en todos los contextos.

Expresiones homofóbicas hacia la población gay en su contexto cotidiano.

La discriminación hacia cualquier ser humano muestra la carencia de valores y respeto a nuestros semejantes. Las expresiones homofóbicas en los ámbitos familiar, social, laboral y académico son manifestaciones de discriminación y prejuicio hacia las personas homosexuales que ocurren en la vida cotidiana (Jiménez y otros, 2017).

Algunas expresiones pueden manifestarse en los diferentes ámbitos, son:

Ámbito familiar

Rechazo y falta de aceptación por parte de los miembros de la familia hacia la orientación sexual de un familiar homosexual.

Burlas, insultos o comentarios despectivos hacia el miembro de la familia que es homosexual.

Negación de la identidad y presión para que la persona homosexual oculte su orientación sexual.

Ámbito social

Chistes y comentarios ofensivos sobre la homosexualidad en reuniones o conversaciones sociales.

Exclusión y ostracismo de personas homosexuales en círculos sociales.

Estigmatización y discriminación en eventos sociales, como bodas o fiestas, donde se niega la participación de parejas del mismo sexo.

Ámbito laboral

Discriminación en el proceso de contratación o promoción basada en la orientación sexual.

Bromas y comentarios homofóbicos en el lugar de trabajo, creando un ambiente hostil para las personas homosexuales.

Exclusión de personas homosexuales de actividades laborales o eventos sociales relacionados con el trabajo.

Ámbito académico

Bullying y acoso escolar hacia estudiantes homosexuales.

Uso de lenguaje ofensivo y descalificador en el entorno educativo hacia personas homosexuales.

Falta de inclusión y reconocimiento de la diversidad sexual en los currículos escolares y programas educativos.

Estas expresiones homofóbicas en los diferentes ámbitos tienen un impacto negativo en la vida de las personas homosexuales, generando discriminación, exclusión, estrés y afectando su bienestar emocional y mental. Es fundamental promover la educación, la conciencia y el respeto hacia la diversidad sexual en todos los ámbitos de la sociedad para crear entornos inclusivos y libres de discriminación.

Factores asociados con expresiones homofóbicas hacia la población gay

Según Andrader y otros (2016), las expresiones homofóbicas hacia la población gay son el resultado de una combinación de factores sociales, culturales, religiosos y psicológicos. Algunos de los factores asociados con estas expresiones pueden ser:

Ignorancia y falta de educación

La falta de información precisa sobre la diversidad y la orientación sexuales puede llevar a prejuicios y estereotipos negativos hacia las personas homosexuales. La falta de

educación sobre la homosexualidad puede alimentar el miedo y la ignorancia, lo que a su vez puede dar lugar a expresiones homofóbicas.

Influencia cultural y religiosa

En muchas sociedades, las normas culturales y las creencias religiosas desempeñan un papel importante en la formación de actitudes hacia la homosexualidad. Algunas culturas y religiones consideran la homosexualidad como inaceptable o pecaminosa, lo que puede llevar a la discriminación y a la expresión de actitudes homofóbicas.

Miedo a lo desconocido

El miedo a lo desconocido; lo diferente, puede llevar a actitudes y comportamientos homofóbicos. Las personas que no están familiarizadas con la comunidad LGBTQ+ pueden sentir temor o inseguridad, lo que puede manifestarse en expresiones de odio o discriminación.

Socialización y presión de grupo

La socialización en un entorno que promueve actitudes homofóbicas puede influir en la forma en que una persona ve y trata a las personas homosexuales. La presión de grupo y el deseo de encajar pueden llevar a la adopción de actitudes homofóbicas, incluso si no se alinean con las creencias o valores personales.

Miedo a la propia sexualidad

En algunos casos, las expresiones homofóbicas pueden ser el resultado de la propia lucha interna de una persona con su propia orientación sexual. La homofobia internalizada puede llevar a la proyección de sentimientos negativos hacia las personas homosexuales como una forma de negar o reprimir su propia identidad.

Estructuras de poder y discriminación institucionalizada

La discriminación y la marginalización de las personas homosexuales en las estructuras sociales, políticas y legales pueden perpetuar actitudes y comportamientos homofóbicos. La falta de protección legal y de derechos para las personas homosexuales puede fomentar la discriminación y la expresión de actitudes negativas hacia esta comunidad.

Es importante reconocer y abordar estos factores asociados con las expresiones homofóbicas para promover la aceptación, la igualdad y el respeto hacia todas las personas, independientemente de su orientación sexual. La educación, la sensibilización y la promoción de leyes y políticas inclusivas son fundamentales para combatir la homofobia y crear sociedades más justas y equitativas.

Fundamento sociopolítico de las intervenciones socioeducativas para la restitución de Derechos de la población gay

En materia legislativa y pragmática, desde el año 2009, a través de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH), el Estado de Nicaragua, inicia un proceso de transformación socio- política para disminuir la discriminación por orientación sexual e identidad de género en el país.

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), ha venido trabajando para lograr la inclusión plena de las comunidades Diversas en el país, a través de garantizar espacios sociales y políticos que permitan su incorporación, acompañados del respeto al marco jurídico de la nación y de un cambio sociocultural.

Reforzando los lazos comunitarios de solidaridad y respeto el gobierno en cada una de sus políticas sociales ha incluido a la comunidad LGBTI, apoyando su visibilidad pública, el derecho a ser tratados con dignidad, respeto y su inclusión como parte integral de la sociedad nicaragüense.

Marco jurídico para la restitución de los derechos de la población gay

La Constitución Política de Nicaragua Establece que todas y todos los nicaragüenses tienen derecho por igual a la salud; que el Estado establecerá las condiciones básicas para su promoción, protección, recuperación y rehabilitación; dirigirá y organizará los programas, servicios y acciones de salud y promoverá la participación popular en defensa de esta (Nacional, 2022).

Ley 641 Código Penal. El Nuevo Código Penal, ha incorporado tipos penales relacionados al tema del VIH y sida, delitos contra los derechos laborales y No Discriminación, en los artículos: 36, 156, 315, 342, 427 y 428. (Ley No. 641).

Ley 820: “Ley de Promoción, Protección y Defensa de los Derechos Humanos ante el VIH y el sida para su prevención y atención.

En el contexto del “Día Mundial de Lucha contra el sida “el 12 de diciembre del 2012 se aprobó la Ley 820, la cual tiene como objeto garantizar el respeto, promoción, protección y defensa de los Derechos Humanos con énfasis en la atención integral de la salud, relacionado a la infección por el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), garantizando el acceso universal a terapias antirretrovirales, tratamientos para enfermedades oportunistas, condones y otros métodos anticonceptivos para la prevención, priorizando a las personas con VIH y en condición de sida, poblaciones con mayor vulnerabilidad y riesgo y población en general. (Ley No. 820).

Ley 423: Ley General de Salud y su Reglamento

Tutela el derecho que tienen todas las personas a disfrutar, conservar y recuperar su salud. Sus principios básicos son gratuidad, universalidad, solidaridad, integralidad, participación social, eficiencia, calidad, equidad, sostenibilidad y responsabilidad de las y los ciudadanos.

Establece que todas las personas e instituciones están obligadas a cumplir las medidas para la protección de la población en caso de epidemias y promueve el respeto a los derechos humanos, la dignidad humana e intimidad, la confidencialidad y sigilo de toda información de las y los ciudadanos sin que pueda ser discriminado por razones de: raza, de tipo social, de sexo, moral, económico, ideológico, político o sindical, tipo de enfermedad o padecimiento, o cualquier otra condición, conforme los tratados internacionales que sean suscritos por la República de Nicaragua (SITEAL, 2022).

La ley No. 185, el Código del Trabajo en el arto. 100, dispone que “Todo empleador tiene la obligación de adoptar medidas preventivas necesarias y adecuadas para proteger eficazmente la vida y salud de sus trabajadores, acondicionando las instalaciones físicas y proveyendo el equipo de trabajo necesario para reducir y eliminar los riesgos profesionales en los lugares de trabajo, sin perjuicio de las normas que establezca el Poder Ejecutivo a través del Ministerio del Trabajo” (MITRAB, 2022).

Ley General de Higiene y Seguridad del Trabajo Ley No. 618. Tiene por objeto establecer el conjunto de disposiciones mínimas que, en materia de higiene y seguridad del trabajo, el Estado, los empleadores y los trabajadores deberán desarrollar en los centros de trabajo, mediante la promoción, intervención, vigilancia y establecimiento de acciones para proteger a los trabajadores en el desempeño de sus labores. El Ministerio del Trabajo a través de las normativas, resoluciones e instructivos correspondientes, y en coordinación con las instituciones respectivas según la materia, regula entre otras cosas la prevención del desarrollo del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) en lugares de trabajo.

La Ley Orgánica de Seguridad Social faculta al Instituto Nicaragüense de Seguridad Social (INSS) para implementar dentro del Régimen de Seguridad Social todas las prestaciones para las contingencias sociales de invalidez, vejez y muerte, prestaciones económicas por riesgos profesionales y subsidios familiares; servicios sociales para las y los asegurados y el pago de subsidios por enfermedad, maternidad y riesgos profesionales. (Decreto Ley No. 975, 1982).

La ley de seguridad transfusional menciona que la salud es un derecho constitucional dentro del cual, toda actividad relacionada con la donación, procesamiento, conservación, suministro, transporte y transfusión de sangre humana, de sus componentes y derivados, se declara de interés público, debiendo regirse por las disposiciones establecidas en esta Ley y su Reglamento, cuyas normas se aplicarán a todo el territorio nacional. (Ley No. 369, 2001).

El Código de la Niñez y la Adolescencia (Ley No. 287), define que todas las niñas y niños tienen derecho a disfrutar el más alto nivel posible de salud física y mental, educación, el tiempo libre, medio ambiente sano, vivienda, cultura, recreación, seguridad social y a los servicios para la prevención y tratamiento de las enfermedades y rehabilitación de la salud (JUDICIAL, 1998).

El estatuto de Autonomía de las Regiones de la Costa Atlántica de Nicaragua (Ley No. 28), referente a la autonomía de las regiones de la Costa Caribe nicaragüense, en el Arto. 8 numeral 2, establece que las Regiones Autónomas a través de los órganos administrativos tienen entre las atribuciones generales: Administrar los programas de salud, educación, en coordinación con los Ministerios de estado correspondientes (NACIONAL, 2016).

Fortalecimiento del marco normativo para la promoción de la salud, la prevención el diagnóstico, la atención y el tratamiento de la infección por el VIH y las ITS, Ministerio de Salud (MINSA).

Objetivo

Fortalecer y actualizar los marcos normativos a fin de guiar los esfuerzos nacionales y multisectoriales hacia las intervenciones esenciales de gran impacto en la promoción y prevención con enfoque de Género, Derechos Humanos e Interculturalidad a través de la educación sexual y la adopción de prácticas sexuales seguras, con reducción de nuevas infecciones, reinfecciones del VIH, transmisión materno-infantil y otras ITS, así

como asegurar la atención integral de personas con ITS, VIH y sida en marco del Modelo de Salud Familiar y Comunitario, mediante el desarrollo de una respuesta nacional integral, equitativa, efectiva, dirigidas a las poblaciones de riesgo y vulnerabilidad.

Acciones

1. Revisión y reforma de los marcos jurídicos con el propósito de eliminar los obstáculos a la prevención eficaz del VIH, combatir el estigma y la discriminación hacia las personas con VIH y aquellas poblaciones vulnerables y más expuestas al riesgo.
2. Actualización de normas, guías y protocolos para el manejo de la atención integral de personas con VIH según recomendaciones vigentes de OPS/OMS.
3. Armonización de criterios y esquemas que faciliten la compra oportuna de medicamentos y reactivos asequibles.
4. Desarrollo de Intervenciones para abordar las barreras estructurales para el acceso y retención de las personas con VIH y las poblaciones clave en los servicios de salud (incluyendo la recolección de información estratégica relacionada con el estigma y la discriminación en el sector salud y el acceso a la justicia).
5. Sensibilizar a tomadores de decisiones de sectores claves y sociedad en general, a fin de contribuir a reducir el estigma y discriminación, por trabajo sexual, orientación sexual e identidad de género, realizando abogacía y cabildeo para garantizar la promoción y provisión de condones en las unidades de salud y mercadeo social adecuado a las preferencias de la población (Instituciones del estado, organizaciones sociales, empresa privada).
6. Fomentar la incorporación del tema de VIH en la formación profesional de pregrado y postgrado para que los profesionales desarrollen capacidad transformadora en el abordaje de las ITS y VIH para contribuir a la mitigación del impacto de la epidemia y erradicar el estigma-discriminación de los servicios de salud.

7. Desarrollo de mecanismos de coordinación y articulación que impiden el acceso a servicios libres de prejuicios para población general, clave y vulnerable, así como promover la prevención primaria y secundaria en la exposición ocupacional y no ocupacional ante el VIH rectorada por el MINSA, MITRAB e INSS.
8. Implementar estrategias de información, comunicación y educación universal dirigidas a la prevención, a la Eliminación de la Transmisión Materno infantil I, cambios de comportamiento, promoción de los derechos de la niñez y de la adolescencia en el contexto de la epidemia del VIH en el sector público, privado y centros alternativos, así como promoción, atención y apoyo en VIH e incorporar la exposición ocupacional y no ocupacional al VIH. (Adolescentes y Jóvenes).

Presentación de la Cartilla de Educación Integral de la Sexualidad del Ministerio de Educación (MINED 2023) y UNFPA NICARAGUA.

Esta Cartilla consta de tres partes, desarrollando los siguientes aspectos:

Parte 1: La Educación de la Sexualidad y su importancia.

- 1.1. ¿Cómo está integrada en el currículo nacional básico?
- 1.2. ¿Cómo es el desarrollo sexual de niñas y niños de seis a nueve años
- 1.3. ¿Por qué es importante educar en sexualidad?

Parte 2: La Educación de la Sexualidad en el aula, el centro educativo y la familia.

- 2.1. Como docentes, ¿qué conocimientos debemos tomar en cuenta para la Educación de la Sexualidad?
- 2.2. Como familia, ¿qué necesitamos saber acerca de la Educación de la Sexualidad para ayudar a nuestras hijas e hijos?
- 2.3. ¿Cómo hablar con las niñas y niños de sexualidad?

Parte 3: Metodología, contenidos y actividades sugeridas.

Se presenta la metodología, los contenidos a desarrollar y las actividades sugeridas de acuerdo con cada tema. Se proponen los pasos metodológicos que responden a los momentos del proceso de aprendizaje: inicio, desarrollo y culminación; se parte de los conocimientos previos sobre el tema. Invita a la reflexión; luego, se plantean actividades para aproximar el nuevo aprendizaje a la vida cotidiana, llevándolo a la práctica y finalmente, se procede a la evaluación.

De igual manera, se agrega información sobre el tema en un apartado denominado “Ideas Fuerza”, cuyo propósito es facilitar insumos relacionados con el contenido que se está trabajando y le permite al docente u otros protagonistas, estar mejor preparados para responder a las preguntas que hace la niñez. Al finalizar, se agregan algunas propuestas de materiales y recursos que pueden ser utilizados para desarrollar las actividades. Al final de la cartilla se incluyen siglas, un glosario de términos y las referencias bibliográficas.

Los temas relativos a la Educación de la Sexualidad están incluidos en el Currículo Nacional Básico como eje temático (es decir, como contenidos específicos en algunas disciplinas de estudio) y como ejes transversales, por lo que se espera que les sea de fácil manejo.

Para que esta cartilla sea realmente útil y aprovechable, es indispensable leerla antes de usarla y analizar cómo está organizada, qué contenidos y actividades sugeridas se incluyen y cuáles elegir para desarrollarlos en las disciplinas de estudio.

Intervenciones interinstitucionales bajo el modelo de la Cartilla "El Derecho a Elegir y el Deber de Respetar / Diversidad" aprobada este 2023 a través de diversas instituciones como: Ministerio de salud, Ministerio de Educación, Ministerio de la Familia, entre otros.

Temas	Objetivo	Actividad
Hogares seguros basados en amor y respeto	Promover hogares seguros en amor y respeto para las personas con identidad diversa	Charla
Hogares seguros para adolescentes con identidad diversa	Conversar sobre los cambios físicos y emocionales, que están experimentado en esta fase de sus vidas para ayudar a sentirse amados, respetados y comprendidos.	Charla
Valores de convivencia y respeto en el hogar	Aprendamos a amarnos y respetarnos como somos, ahí está la riqueza de la convivencia.	Charla
Convivencia armoniosa y solidaria en la comunidad	Motivemos a que las personas con identidad diversa se integren a actividades recreativas, educativas y culturales.	Grupo focal

Plan Estratégico de UNFPA Nicaragua 2023 aplicado en diferentes departamentos de país.

Objetivos y principales acciones del plan estratégico

Objetivos	Principales acciones
1. Fortalecer el marco legal dirigido al respeto de los derechos humanos en la población transgénero femenina.	1.1 Incidencia política para la promulgación de la ley de identidad de género.
2. Sensibilizar a la población en general e instituciones a fin de disminuir el estigma, la discriminación y la violencia hacia la población transgénero femenina.	2.1 Sensibilización a la población general y actores clave para el cumplimiento de los derechos humanos de la población transgénero femenina. 2.2 Empoderamiento a las lideresas de la población transgénero femenina en los temas de estigma, discriminación, violencia basada en género y marco legal,

	para la promoción y defensa de sus derechos.
3. Crear espacios efectivos para la incorporación en programas sociales y económicos a fin de mejorar las condiciones de vivienda, educación y trabajo de la población transgénero femenina.	3.1 Incidencia política en las instituciones gubernamentales para la incorporación en los programas sociales y económicos.
4. Mejorar la calidad y calidez de la atención en salud a la población transgénero femenina.	4.1 Diseño, aprobación y divulgación de un protocolo de atención a la población transgénero femenina. 4.2 Sensibilización al personal de salud para disminuir el estigma y discriminación hacia la población transgénero femenina en el marco derechos humanos.
5. Contribuir al fortalecimiento de las organizaciones de personas transgénero femeninas para la promoción y defensa de sus derechos en relación con las inequidades en la atención integral.	5.1 Fortalecimiento de las organizaciones de mujeres transgénero femeninas en aspectos gerenciales. 5.2 Promoción de los valores morales con enfoque de género en la población transgénero femenina. 5.3 Creación de grupos de ayuda familiar a la población transgénero femenina.
6. Contribuir al empoderamiento de las personas transgénero femeninas que implique mejor control sobre los factores que determinan su salud y mayor capacidad para tomar decisiones sobre cómo quieren vivir sus vidas, así como desempeñar un rol activo en sus organizaciones.	6.1 Realización de talleres, campañas de educación sobre salud sexual, física y psicológica para la población transgénero femenina.
7. Reducir los factores de riesgo, en lo físico y psicológico, para la prevención del VIH, tuberculosis, ITS y sida en la población transgénero femenina.	7.1 Campañas de divulgación sobre los avances de la sexualidad en la salud psicológica con enfoque de derechos. 7.2 Socialización entre pares y actores clave sobre salud física y psicológica relacionada con la sexualidad.

1.3. Conceptos

Autopercepción: es la interpretación de nuestra forma de ser, nuestros comportamientos y nuestra personalidad. Cuando nos miramos en un espejo, lo que vemos depende de la calidad de ese espejo. Del mismo modo, nuestra autopercepción afecta enormemente en cómo nos sentimos y actuamos. Todo lo que hacemos, decimos o percibimos, está influenciado por cómo nos vemos a nosotros mismos (RETATE, 2023).

Aversión: el término aversión es aquel que se utiliza para referirse a un sentimiento negativo que una persona puede tener respecto de otra persona, de un objeto, de una situación (D.ABC, 2011).

Demografía: es una ciencia social que estudia el volumen, crecimiento y características de un grupo de población humana en un periodo de tiempo determinado o a su evolución (Significados, 2023).

Discriminación: se refiere a la exclusión o al trato desigual hacia una persona o grupo de personas por sus características físicas, religión, pensamiento político, género, edad, o cualquier tipo de discapacidad. Esto acarrea la negación de los derechos y las oportunidades que deberían tener para desarrollarse y tener una vida digna (Significados.com, 2023).

Diversidad sexual: hace referencia a todas las posibilidades que tienen las personas de asumir, expresar y vivir la sexualidad, así como de asumir expresiones, preferencias u orientaciones, identidades sexuales y de género distintas en cada cultura y persona. Es el reconocimiento de que todos los cuerpos, todas las sensaciones y todos los deseos tienen derecho a existir y manifestarse sin más límites que el respeto a los derechos de las otras personas (CONAPRED, 2016).

Estereotipo: es una imagen, idea o noción inmutable que tiene un grupo social sobre otro, al que le son atribuidos de forma generalizada conductas, cualidades, habilidades o rasgos distintivos (Mx, s/f).

Estigma: es el conjunto de las actitudes y creencias desfavorables que “desacreditan o rechazan” a una persona o a un grupo por considerarles diferentes. Tienen importantes consecuencias sobre el modo en que los individuos se perciben a sí mismos, por lo que este proceso devalúa a las personas (Mx, s/f).

Homofobia: es la actitud hostil u odio irracional respecto de los homosexuales, sean estos hombres o mujeres. El término fue utilizado por primera vez en 1971, pero no fue sino hasta fines de los 80 que apareció en los diccionarios europeos. Pese a que el componente clave de la homofobia es el rechazo irracional hacia los homosexuales, no puede ser reducido sólo a eso. Uno de los trabajos más recientes señala que la homofobia es un término que ha sido construido para significar el temor y aversión que provoca la homosexualidad y aquellos que la practican (Espejo, 2012).

II. HIPÓTESIS

Las intervenciones socioeducativas para la restitución de derechos de la población gay, son importantes por que disminuyen los factores asociados a las expresiones las homofóbicas.

VARIABLES

Independiente

Las intervenciones socioeducativas para la restitución de derechos de la población gay, son importantes

Dependiente

Porque disminuyen los factores asociados a las expresiones las homofóbicas.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definiciones	Dimensiones	Componentes	Indicadores	Índices
Variable independiente Intervenciones socioeducativas para la restitución de derechos de la población gay	Acciones y estrategias que buscan promover la igualdad, el respeto y la no discriminación hacia las personas homosexuales bisexuales y transgénero en diferentes ámbitos de la sociedad.	Socioeducativa	Institucional	Instituciones sociales	Centros religiosos. Ministerio de Salud. Ministerio de la Familia. ONG Otros
				Actores locales	Promotores comunitarios Líderes políticos Líderes Religiosos Directores de Ministerios públicos Pobladores
			Educativo	Actividades educativas	Charlas Talleres Grupos focales Cursos vocacionales Actividades deportivas Actividades culturales Debates de opinión.
				Frecuencia de las actividades socioeducativas	Semanal Quincenal Mensual Cada 2 meses 4 veces al año 2 veces al año 1 vez al año
				Temas de las intervenciones socioeducativas	Derechos de las personas Salud Convivencia familiar Valores Otros
				Participación de la comunidad gay en las intervenciones socioeducativas	Siempre A veces Nunca
				Impacto de las intervenciones socioeducativas en las personas gay	Alto Medio Bajo Nulo
				Impacto de las intervenciones socioeducativas en las familias personas gay	Alto Medio Bajo Nulo

				Impacto de las intervenciones socioeducativas en los habitantes de la comunidad	Alto Medio Bajo Nulo
			Socioeducativo	Apoyo familiar brindado a personas hay	Mucho Poco Ninguno
				Percepción comunitaria de las intervenciones socioeducativas	Positiva Negativa
				Ocupación de los protagonistas de las intervenciones	Estudiante Trabajador formal Trabajador informal Desempleado/a Asistente del hogar Otra
				Impacto de las intervenciones	Alto Medio Bajo
				Nivel de participación de la comunidad gay en actividades comunitarias	Alta Media Baja
				Práctica de valores de las familias hacia sus miembros gay	Mucha Poca Ninguna
				Práctica de valores de la comunidad hacia las personas gay	Mucha Poca Ninguna
				Cambios de conductas negativas de la comunidad gay	Mucho Poco Ninguno
Variable dependiente 1 Factores asociados a las expresiones homofóbicas	Elementos, características o circunstancias que están relacionados o tienen influencia expresiones homofóbicas.	Social	Socioeducativo	Incidencia de la ignorancia y falta de educación en las expresiones homofóbicas	Mucha Poca Ninguna
				Incidencia de la influencia cultural y religiosa en las expresiones homofóbicas	Alta Media Baja

	Comentarios o acciones que denotan aversión, discriminación o prejuicio hacia las personas homosexuales o la homosexualidad en general.			Incidencia del miedo a lo desconocido en las expresiones Homofóbicas	Alta Media Baja
				Incidencia de la presión de grupo en las expresiones homofóbicas	Alta Media Baja
				Incidencia del miedo a la sexualidad en las expresiones homofóbicas	Mucha Poca Ninguna
				Incidencia de la discriminación institucionalizada en las expresiones homofóbicas	Alta Media Baja
				Tipos de expresiones homofóbicas	Burlas Rechazo Ofensas Insultos Agresión Exclusión
				Frecuencia de manifestación de las expresiones homofóbicas	Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca
				Intensidad de las relaciones de los gays con sus familias	Fuerte Débil Muy débil Nula

V. METODOLOGÍA

Tipo de estudio

Según su enfoque, en esta investigación se utilizó las metodologías cuantitativa y cualitativa, porque se aprovecharon las bondades de ambos enfoques para obtener una comprensión más integral del alcance de las intervenciones socioeducativas para la restitución de derechos de la población gay del Barrio El Calvario sector sur, en la ciudad de Chinandega durante el año 2023.

Cualitativo

Es cualitativo, porque se valora el impacto que tienen las intervenciones socioeducativas para la restitución de derechos de la población gay del Barrio El Calvario sector sur, en la ciudad de Chinandega, durante el año 2023. Las intervenciones socioeducativas como variable de análisis, implica procesos educativos transformadores, que toma en cuenta cualidades (características) personales de los sujetos de investigación. El objetivo principal es comprender el significado y la interpretación que los participantes dan a sus experiencias. Se utilizaron los instrumentos de recolección de información cualitativa (entrevista y grupo focal).

Cuantitativo

Es cuantitativo, porque en el análisis de la investigación se basa en la descripción de proporciones sobre algunas características del contexto en que viven las personas gay sujetos de estudio. Para obtener este tipo de información se aplicó la técnica de la encuesta, a través del cuestionario.

Según el análisis e importancia de los resultados

El diseño de la investigación es descriptivo, porque se observa la conducta y actitudes de diferentes grupos de personas, para valorar la importancia que tienen las intervenciones socioeducativas para la restitución de derechos de la población gay. En lugar de buscar explicaciones o relaciones causales, con esta investigación obtuvieron los datos y se presentaron de manera descriptiva, sin realizar ningún tipo de intervención.

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos

El estudio es retrospectivo; porque se analizan situaciones, hechos pasados como las expresiones homofóbicas que ha enfrentado la población gay producto la formación cultural y social de las personas en el entorno. También las intervenciones socioeducativas son hechos pasados y actuales, de los que es importante tener en cuenta que la población gay sigue siendo beneficiada.

Según el periodo o secuencia del estudio

La investigación es de corte transversal, porque se enfoca en valorar las intervenciones socioeducativas pasadas y presentes para la restitución de derechos de la población gay, así como los factores que motivaron su realización.

Área de estudio:

a. Línea de investigación

El estudio se desarrolló bajo la línea de investigación Determinantes Sociales, del departamento de Trabajo Social.

b. Ubicación geográfica de la zona de estudio

El Barrio el Calvario de la ciudad de Chinandega está ubicado:

Al norte, con el parque central.

Al sur, con Reparto Tomas Borge.

Al este, con Barrio la Cruz.

Al oeste, con Chinandega zona céntrica.

Población

La población del estudio se constituye de 21 personas gay habitantes del Barrio El Calvario sector sur en la ciudad de Chinandega y sus familiares. De las personas gay 19 son del sexo masculino y 2 del sexo femenino, comprendidos entre las edades de 18 a los 38 años. En la población también se cuenta con la presencia de 9 instituciones sociales que realizan intervenciones socio educativas con las personas gay, estas son:

Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Alcaldía Municipal, Ministerio de la Familia, UNAN-León, Juventud Sandinista, PDDH, Fundación Damián y Chicas Trans.

Muestra

El estudio se realizó con el 100% de las personas gay del área de estudio (21), 10 familiares de las personas gay y 5 informantes claves que trabajan en coordinación con las instituciones sociales y la comunidad, las 9 instituciones sociales presentes en el territorio que realizan intervenciones socio educativas.

Tipo de muestreo

Para la aplicación de la encuesta se seleccionó al 100% de las personas gay, considerando la factibilidad de encuestarlos a todos y la importancia de la inclusión de todos los sujetos debido a que las vivencias personales en este tipo de variables pueden ser muy distintas entre sujetos.

Para la aplicación de la entrevista en profundidad, a fin de valorar las intervenciones socioeducativas para la restitución de derechos de las personas gay, fue necesario el muestreo por conveniencia, con base en el criterio de participación de los familiares en la vida de las personas gay como en las actividades socio educativas que realizan las instituciones sociales, para obtener mayores detalles en los ítems.

Para la selección de los participantes del grupo focal, fue necesarios el muestreo por conveniencia según las funciones de los participantes en la restitución de derechos de la población gay, realizando una selección entre líderes comunitarios y funcionarios de las instituciones sociales.

Criterio de inclusión

La selección de la población de estudio por conveniencia, obedece a criterios de selección.

Personas gay

- a. Que se auto identifique como persona gay.
- b. Habitante en el área geográfica del estudio, Barrio El Calvario.
- c. Participante o al menos conocedora de uno o más programas de intervención socioeducativas de su comunidad.
- d. Que tenga disponibilidad de participar en el estudio.

Familiares de la personas gay, fueron seleccionados bajos los criterios:

- a. Familiar de una persona que se auto identifica como gay y que participa en el estudio.
- b. Habitante en el área geográfica del estudio, Barrio El Calvario.
- c. Conocedora de uno o más programas de intervención socioeducativas de su comunidad.
- d. Disponibilidad de participar en el estudio.

Informantes claves de la comunidad donde conviven las personas gay

- a. Habitante en el área geográfica del estudio, Barrio El Calvario (lideres/as locales)
- b. Funcionario/a en los programas o participante de las intervenciones socioeducativas para la restitución de derechos de las personas gay.
- c. Disponibilidad de participar en el estudio.

Descripción de las unidades de análisis

Las unidades de análisis lo constituyen las 21 personas gay (19 hombres y 2 mujeres entre los 18-38 años), 10 familiares y 5 informantes claves (Representante Política del barrio, Dirección del Centro de Salud, Dirección de Centro Escolar, Líder religioso, colaborador de la Alcaldía Municipal de Chinandega).

Método de obtención de información

Para la recopilación de información se utilizaron las técnicas de la encuesta, entrevista y grupo focal, aplicados de la siguiente manera:

Entrevista a profundidad

Dirigida a 10 familiares de las personas gay, habitantes del Barrio El Calvario, sector sur en la ciudad de Chinandega; para valorar las intervenciones socioeducativas para la restitución de derechos.

Encuesta: Aplicada a 21 personas gay del barrio El Calvario.

Grupo focal: Dirigida a los 5 informantes claves de la comunidad y representantes de instituciones.

Plan de tabulación, procesamiento y análisis

En el grupo focal se realizó de la siguiente manera:

1. Transcripción de la discusión: Se anotaron todas las respuestas y comentarios de los participantes (informantes claves).
2. Revisión de la transcripción
3. Codificación de los datos
4. Análisis de los temas
5. Interpretación de los resultados
6. Presentación de los resultados

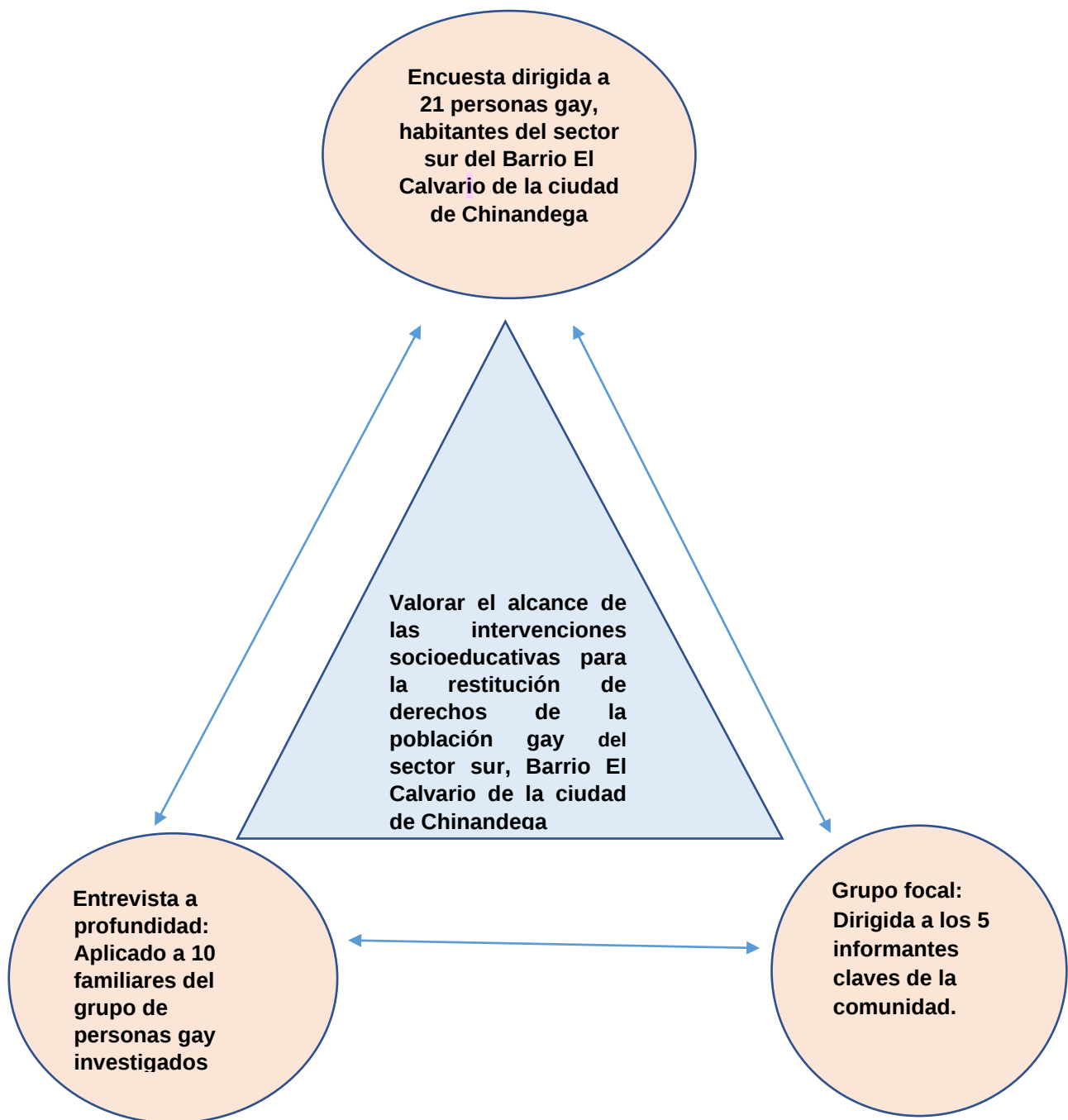
Con respecto a la encuesta se utilizó el programa Excel para generar las tablas con las respuestas recibidas y posteriormente se generaron sus gráficos respectivos con base a las frecuencias registradas.

Con la entrevista aplicada a los familiares de las personas gay y el grupo focal con informantes claves de la comunidad y representantes de instituciones, primeramente, se realizó transcripción de la información brindada por los sujetos investigados. En un primer momento se realizó lectura total de las respuestas, contrastando las categorías de análisis de cada una. A partir de esa primera lectura se diseñó una codificación, desde la cual se establecieron ejes básicos para organizar la codificación por respuestas de las unidades de análisis.

Todas estas operaciones habiéndose concluido, permitieron plantear las conclusiones del trabajo de investigación, atendiendo directamente a los objetivos y la hipótesis, por consiguiente, relacionando las recomendaciones con la justificación del estudio de investigación monográfica.

Con el propósito de lograr la objetividad y validez de la información obtenida, se realizó la triangulación por instrumento a cada sujeto de la investigación.

TRIANGULACIÓN



MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR OBJETIVO E INSTRUMENTO

Encuesta a personas gay	Entrevista a familiares de las personas gay habitantes del barrio	Grupo focal a actores claves de la comunidad
O.E.1. Identificar las características sociodemográficas de la población gay en el sector sur del barrio El Calvario de la ciudad de Chinandega		
Edad ____	Edad ____	Edad ____
Sexo: M ____ F ____	Sexo ____	Sexo ____
Estado civil Soltero/a ____ Casado/a ____ Unión libre ____		
Ocupación ____	¿A qué se dedica? ¿Cuál es su parentesco con el miembro familiar gay sujeto de estudio?	Cargo/función ____
Ingreso promedio económico mensual ____	¿Cuánto es el ingreso promedio económico mensual de la familia en córdobas?	Conocimiento de las características socioeconómicas de las personas gay del barrio El Calvario.
¿Tiene afinidad religiosa? Si ____ No ____	¿Tiene alguna afinidad religiosa?	
Escolaridad: Universidad completa ____ Universidad incompleta ____ Secundaria completa ____ Secundaria incompleta ____ Primaria completa ____ Primaria incompleta ____	¿Cuál es su grado de estudios alcanzado?	
¿Cuenta con seguro social? Si ____ No ____	¿Quiénes de la familia tienen acceso seguro social?	
¿Cómo ha sido su integración al mercado laboral? Buena Regular Mala	¿Cómo considera el acceso al mercado laboral de su familiar gay?	

O.E.2. Describir los factores que inciden en las expresiones homofóbicas hacia la población gay		
Señala la frecuencia con la que has vivido expresiones homofóbicas por ser gay Frecuentemente___ Ocasionalmente___ Raramente___ Nunca	¿Para usted cuáles son las expresiones homofóbicas más comunes que ha vivido su familiar gay?	Conocimiento acerca de las expresiones homofóbicas hacia las personas gay en el hogar, la comunidad y las instituciones.
Indica el segmento de personas de las que comúnmente has recibido expresiones homofóbicas. Personas de la tercera edad Personas adultas Personas jóvenes Adolescentes Niños Hombres Mujeres	¿Normalmente qué tipo de personas dirigen expresiones homofóbicas a su familiar gay?	
En tu entorno donde vives, ¿Qué tanto consideras que inciden en las expresiones homofóbicas la ignorancia y falta de educación de las personas? Mucho Poco Nada	¿Cuáles son para usted los principales factores por los que las personas realizan expresiones homofóbicas a su familiar gay?	Conocimiento acerca de los factores de expresiones homofóbicas hacia las personas gay del barrio El Calvario.
En tu entorno donde vives, ¿Qué tanto consideras que inciden en las expresiones homofóbicas la influencia cultural y religiosa? Mucho Poco Nada		
En tu entorno donde vives, ¿Qué tanto consideras que inciden en las expresiones homofóbicas el miedo a lo desconocido? Mucho Poco Nada		
En tu entorno donde vives, ¿Qué tanto consideras que inciden en las expresiones homofóbicas la presión del grupo y la necesidad de encajar en él? Mucho Poco Nada		
En tu entorno donde vives, ¿Qué tanto consideras que inciden en las expresiones homofóbicas el miedo a la propia sexualidad? Mucho Poco Nada		

En tu entorno donde vives, ¿Qué tanto consideras que inciden en las expresiones homofóbicas la discriminación institucionalizada? Mucho Poco Nada		
De las siguientes expresiones homofóbicas, cuáles has recibido con más frecuencia. Insultos u ofensas Burla Agresión física Rechazo o negación de algo		
Indica la frecuencia con que has recibido expresiones ofensivas por ser gay. Frecuentemente__ Ocasionalmente__ Raramente__ Nunca__		
Indica la frecuencia con que has sido objeto de burlas o chiste degradantes por ser gay. Frecuentemente__ Ocasionalmente__ Raramente__ Nunca__		
Indica la frecuencia con que has sido rechazado por ser gay. Frecuentemente__ Ocasionalmente__ Raramente__ Nunca__		
Indica la frecuencia con que has agredido físicamente por ser gay. Frecuentemente__ Ocasionalmente__ Raramente__ Nunca__		
Indica la frecuencia con que te has sentido excluido/a o rechazado/a en un centro de trabajo por ser gay. Frecuentemente__ Ocasionalmente__ Raramente__ Nunca__	¿De qué lugares o espacios ha sido rechazado/a o excluido/a su familiar gay?	Conocimiento de los lugares/espacios donde las personas gay del barrio el Calvario experimentan más expresiones homofóbicas.
Indica la frecuencia con que te has sentido excluido/a o rechazado/a en alguna congregación religiosa por ser gay. Frecuentemente__		

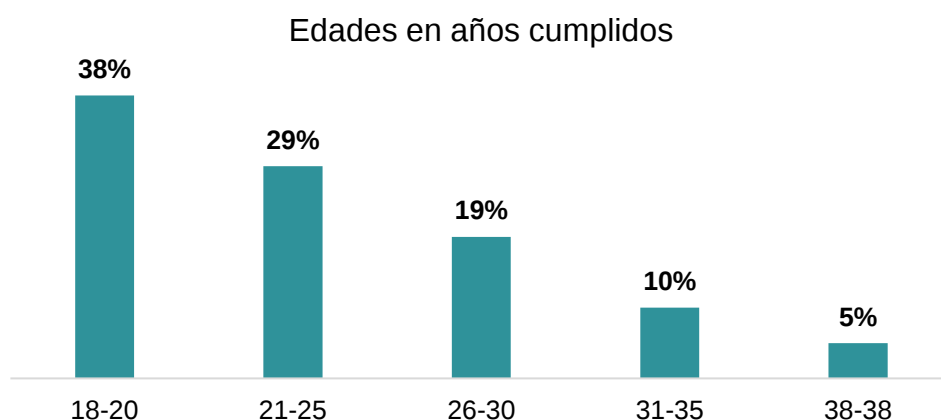
Ocasionalmente__ Raramente__ Nunca__		
Indica la frecuencia con que te has sentido excluido/a o rechazado/a por tu familia por ser gay. Frecuentemente__ Ocasionalmente__ Raramente__ Nunca__	¿Alguna vez ha sentido rechazo o exclusión hacia su familiar gay, por ser gay?	Conocimiento acerca de la relación de los familiares con la persona gay de su hogar.
Indica la frecuencia con que te has sentido excluido/a o rechazado/a en algún centro educativo por ser gay. Frecuentemente__ Ocasionalmente__ Raramente__ Nunca__		
Indica la frecuencia con que te has sentido excluido/a de algún beneficio social por ser gay. Frecuentemente__ Ocasionalmente__ Raramente__ Nunca__		
De los siguientes lugares, en cuáles experimentas más expresiones homofóbicas. En el hogar__ En lugares públicos__ En las instituciones sociales__ En las instituciones religiosas____ Otro__ Indique__		Conocimiento acerca de los lugares/espacios donde las personas gay del barrio el Calvario experimentan más expresiones homofóbicas.
O.E.3. Valorar los resultados de las intervenciones socioeducativas para la restitución de derechos de la población gay		
De las siguientes formas de comportamiento, cuál valoras que tu familia practica contigo como persona gay. Tolerancia__ Aceptación__ Inclusión__ Ninguna__		Conocimiento acerca de la relación de los familiares con las personas gay de su hogar.
Señala qué tanta presión social sientes por ser gay. Mucha__ Poca__ Ninguna__		
Nombra cuáles instituciones realizan actividades a favor de los derechos de las personas gay en tu barrio.	¿Cuáles instituciones realizan intervenciones en el barrio en las que participa o invitan a su familiar gay?	Conocimiento de instituciones que realicen intervenciones con la población gay del barrio El Calvario.

Indica la frecuencia con que participas de las actividades que realizan las instituciones a favor de los derechos de las personas gay en tu comunidad. Siempre___ A veces___ Nunca___		Conocimiento acerca de la participación de las personas gay del barrio El Calvario en programas de instituciones sociales.
De las siguientes actividades, cuáles realizan las instituciones a favor de los derechos de las personas gay en tu barrio. Charlas___ Campañas___ Talleres___ Recreativas___ Habilitación laboral___ Salud (física/mental)___ Políticas___ Religiosas___ Culturales___ Otra___		Conocimiento acerca de las actividades educativas institucionales en las que participan las personas gay del barrio El Calvario.
Señale la frecuencia de las actividades que realizan las instituciones a favor de los derechos de las personas gay en tu barrio. Semanal___ Quincenal___ Mensual___ Cada 2 meses___ 4 veces al año___ 2 veces al año___ 1 vez al año___	¿Cada cuánto tiempo se realizan actividades institucionales para las personas gay en el barrio?	Frecuencia con que se realizan las actividades socioeducativas a favor de la restitución de derechos de las personas gay del barrio El Calvario.
De los siguientes temas, cuáles abordan en las actividades las instituciones. Derechos de las personas Salud Convivencia familiar Valores Otros___ Indique cuáles___	¿En qué consisten las actividades que realizan las instituciones a favor de las personas gay en el barrio?	Describe los objetivos y temas abordados en las actividades que se realizan a favor de las personas gay del barrio El Calvario.
¿Cómo valoras el impacto que han tenido en tí las intervenciones de las instituciones para la restitución de tus derechos como persona gay? Alto___ Medio___ Bajo___ Nulo___	¿Qué cambios ha percibido en su familiar gay a raíz de las actividades institucionales en las que participa?	Resultados de las intervenciones socioeducativas con la población gay del barrio el Calvario, hasta la fecha a niveles personal, familiar, población en general e instituciones sociales.
¿Cómo valoras el impacto que ha tenido en tu familia las intervenciones de las instituciones para la restitución de tus derechos como persona gay?	¿De qué manera apoya a su familiar gay?	

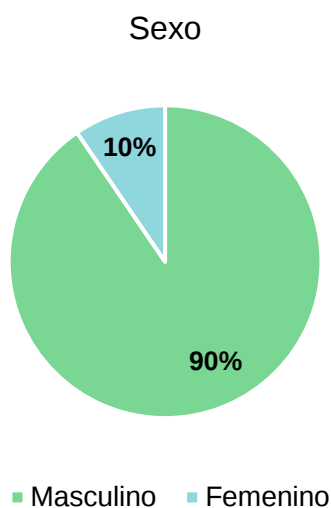
Alto __ Medio __ Bajo __ Nulo __		
¿Cómo valoras el impacto que han tenido en tu comunidad las intervenciones de las instituciones para la restitución de tus derechos como persona gay? Alto __ Medio __ Bajo __ Nulo __		
Menciona los cambios favorables para las personas gay que has notado en tu familia, a partir de las actividades las instituciones para la restitución de Derechos de las personas gay.		
Menciona los cambios favorables para las personas gay que has notado en los/as habitantes de tu comunidad, a partir de las actividades las instituciones para la restitución de Derechos de las personas gay.		
Menciona los cambios favorables para las personas gay que has notado en las instituciones, a partir de las actividades las instituciones para la restitución de Derechos de las personas gay.		
¿Cómo califica el impacto de las actividades institucionales con la población gay del barrio El Calvario? Muy positivo Positivo No se percibe impacto	¿Cómo valora el impacto de las actividades institucionales con la población gay del barrio El Calvario?	

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

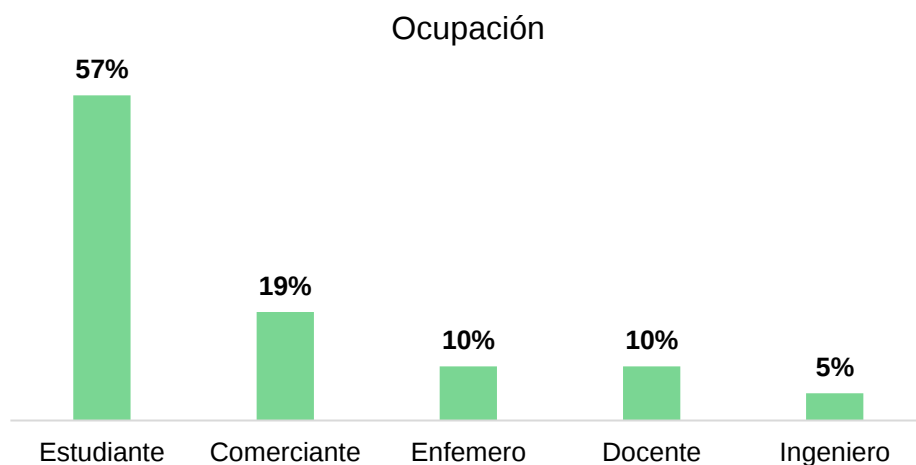
Objetivo 1. Identificar las características sociodemográficas de la población gay del Barrio El Calvario sector sur, en la ciudad de Chinandega



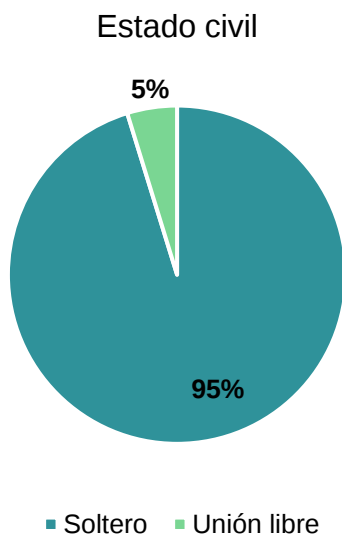
La población gay del barrio El Calvario, municipio de Chinandega oscila entre las edades de 18 a 38 años. De acuerdo a esta característica es una población adulta-joven económicamente activa.



De acuerdo al sexo, el 90% son masculino y 10% femenino. Evidenciando que predominan las personas gay hombres, quienes por lo general son más estigmatizados por la sociedad.

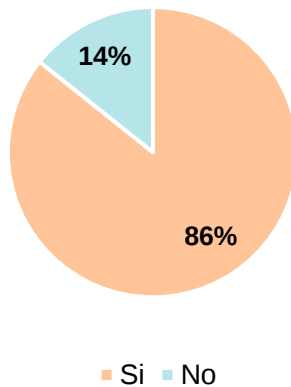


Todas las personas gay del barrio El Calvario tienen algún tipo de ocupación. Entre ellas/os se dedican a cinco diferentes; la que más predomina es la de estudiante con el 57%, seguido de las/os que son comerciantes con 19%, enfermería 10%, docencia 10% e ingeniería 5%.



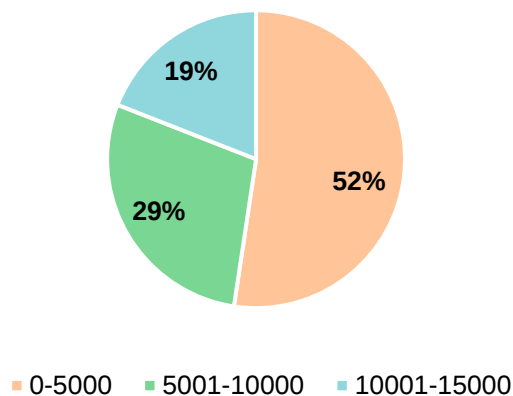
Las personas gay participantes del estudio en gran mayoría son solteras. Los datos muestran que sólo uno de cada 100 asume tener una relación catalogada legalmente como unión de hecho estable o unión libre. Este dato tiene relación con aspectos culturales y legales del matrimonio entre personas gay.

Tiene afinidad religiosa



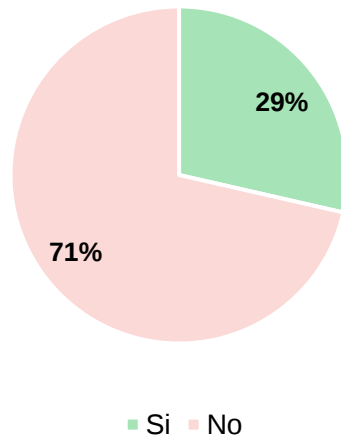
En cuanto a tener afinidad religiosa, 86% de las/os participantes manifiestan que sí la tienen, mientras que el 14% no.

Ingresos mensuales en córdobas



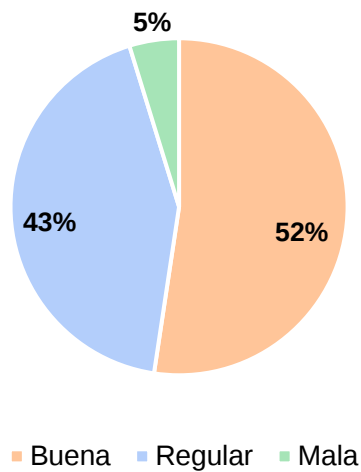
Para el 52% de las personas gay, sus ingresos económicos mensuales oscilan entre C\$ 1.00-5000.00 (uno y cinco mil córdobas), 29% tienen ingresos entre C\$ 5,001.00-10,000.00 (cinco mil uno y diez mil córdobas) y sólo 19% entre 10,001.00-15,000.00 (diez mil uno y quince mil córdobas).

Cuenta con seguro social

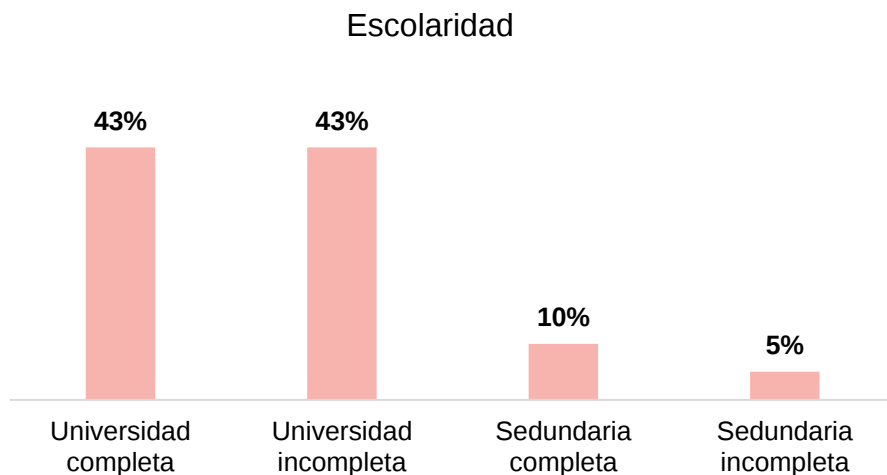


El acceso a seguridad social solo lo tiene el 29%, mientras que el 71 no. El tipo de ocupación o empleo determina este indicador, considerando que el ingreso formal es necesario para tener acceso.

Integración al mercado laboral

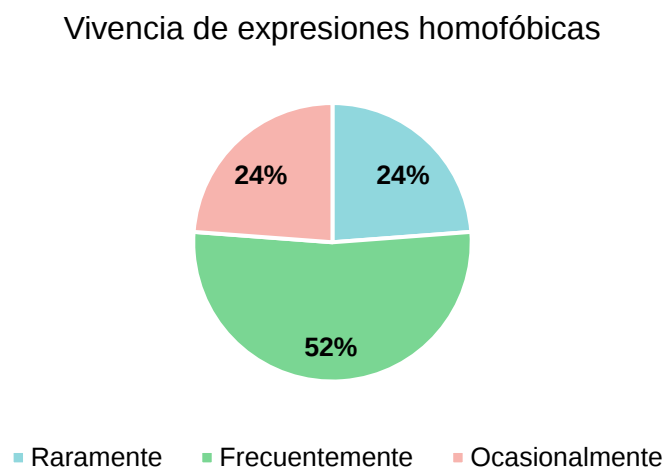


En cuanto a la integración al mercado laboral (informal), 52% la considera buena; mientras que 43% regular y 5% mala.



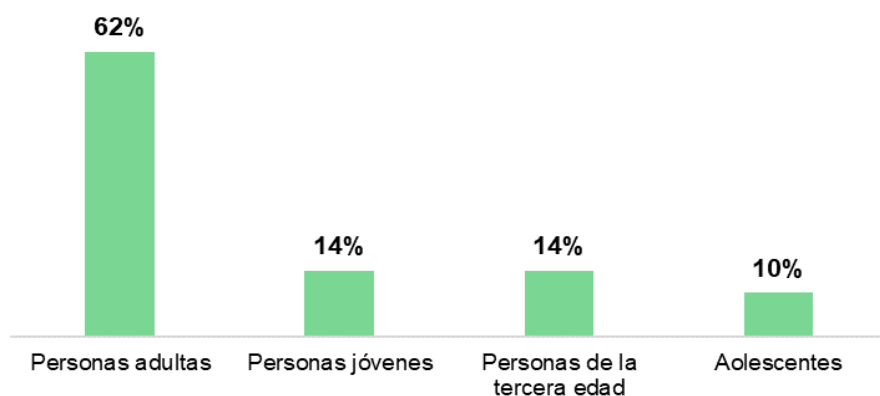
Las personas gay tienen escolaridad entre secundaria incompleta y universidad completa. 43% tienen universidad incompleta, otro 43% universidad incompleta, 10% secundaria completa y 5% secundaria incompleta.

Objetivo 2. Describir los factores que inciden en las expresiones homofóbicas hacia la población gay.



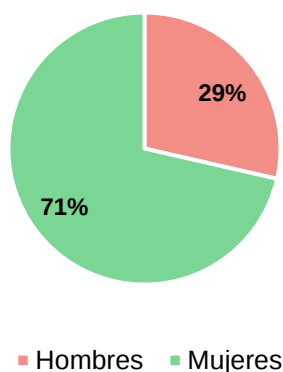
El 100% de la población gay ha vivenciado expresiones homofóbicas en diferentes escenarios 52% lo ha vivido frecuentemente, 24% ocasionalmente; sólo el 24% lo ha vivenciado raramente.

Personas que relizan expresiones homofóbicas



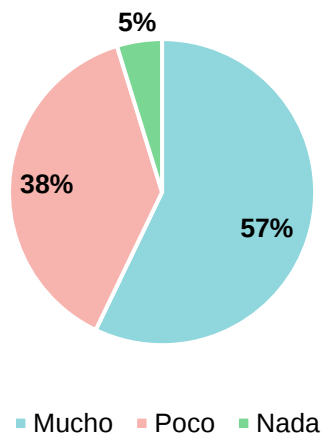
Las expresiones homofóbicas que experimenta la población gay del estudio, proviene en su mayoría de personas adultas con un 62% (aprendido), 14% de personas de la tercera edad, 14% de jóvenes, 10% de adolescentes.

Expresiones homofóbicas por sexo



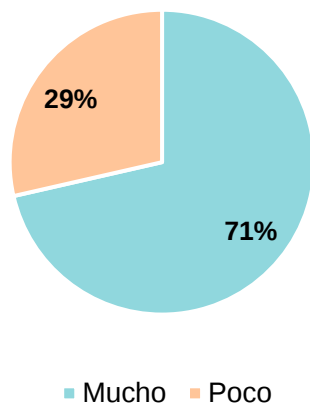
En cuanto a la expresiones homofóbicas por sexo, 71% de las personas gay expresan que provienen de mujeres, mientras que el 29% dice que provienen de de hombres.

Ignorancia y falta de educación como factores de las expresiones homofóbicas



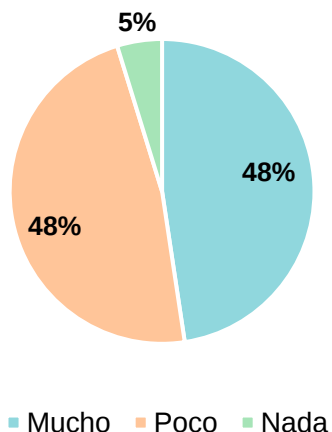
Para las personas gay, la ignorancia y falta de educación es uno de los factores por los que las personas realizan expresiones homofóbicas. 57% de ellos/as señalan que estos dos factores influyen mucho, 38% que influye poco y el 5% que no influye.

Influencia cultural y religiosa como factores de las expresiones homofóbicas



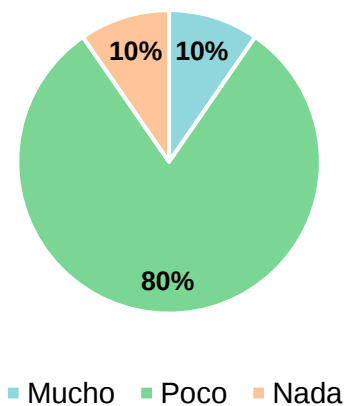
Para las personas gay, otro de los factores que influyen en la realización de las expresiones homofóbicas es la influencia cultural y religiosa, 71% considera que influye mucho, mientras el 29% considera que influye poco.

El miedo a lo desconocido como factor de las expresiones homofóbicas



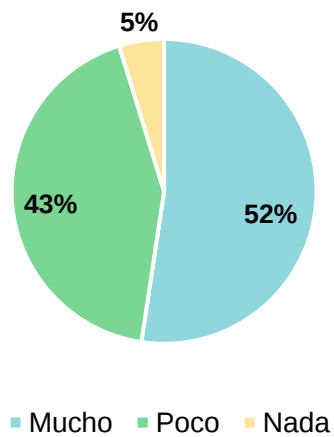
Con relación al miedo a lo desconocido como factor de las expresiones homofóbicas, 48% considera que influye mucho, otro 48% poco; sólo 5% considera que no influye.

Presión del grupo y la necesidad de encajar en él como factor de las expresiones homofóbicas



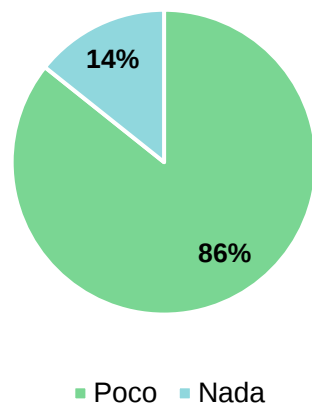
Para el 90% de las personas gay, la presión de grupo y la necesidad de encajar en él, es otro factor que influye en las expresiones homofóbicas. De estos el 80% dice que influye poco y el 10% mucho; el 10% restante opina que no influye.

El miedo a la propia sexualidad como factor de la expresiones homofóbicas

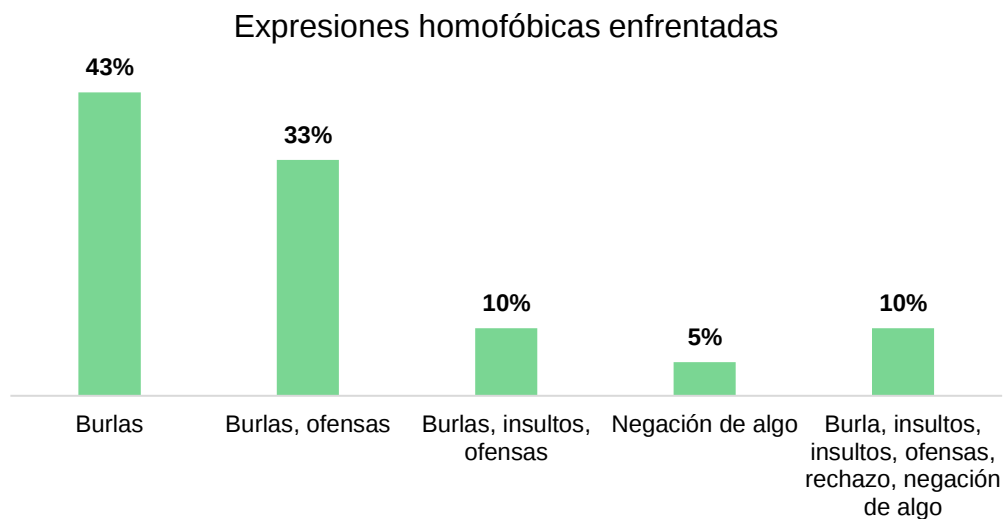


El 95% de las personas gay consideran que el miedo a la propia sexualidad es otro factor que influye en las expresiones homofóbicas. De estos, 52% considera que influye mucho, mientras 43% opina que influye poco. El 5% considera que este factor no influye.

Discriminación institucionalizada como factor de la expresiones homofóbicas

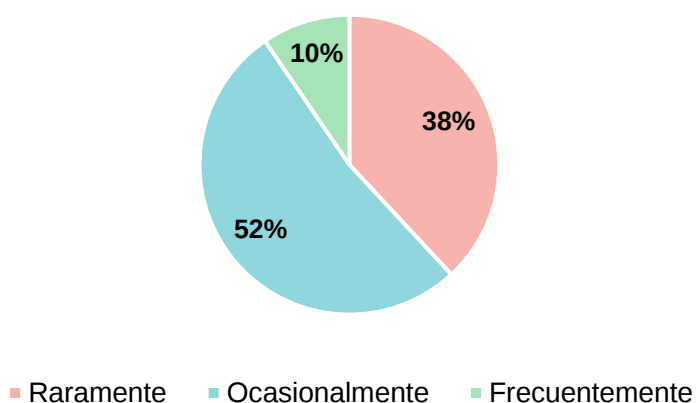


La discriminación institucionalizada hacia las personas gay es un factor que influye en las expresiones homofóbicas. Para el 86% este factor influye poco; 14% opina que no influye.



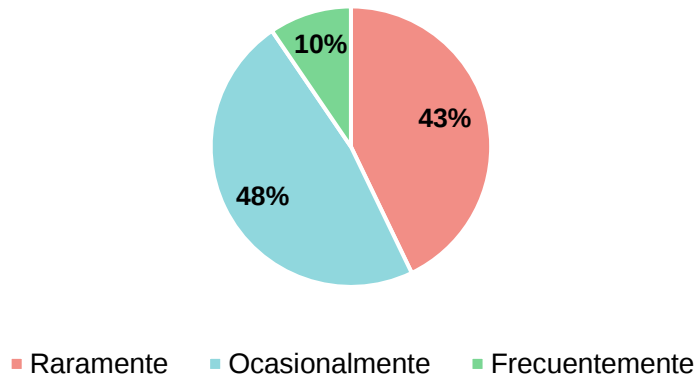
Las expresiones homofóbicas hacia las personas gay que más han enfrentado son las burlas, ofensas, insultos, rechazo y negación de algún objeto, servicio o un bien. 43% de ellos/as han enfrentado las burlas, 33% además de las burlas, ofensas; 10% además de burlas y ofensas, los insultos; 5% la negación de algo y el 10% las ha enfrentado todas.

Incidencia de burlas o chiste degradantes.



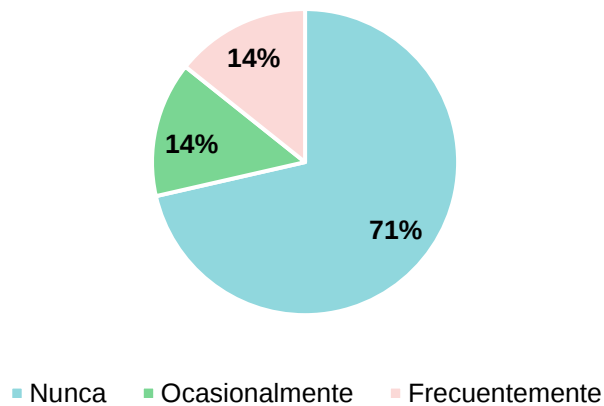
Las burlas o chistes degradantes siendo las expresiones homofóbicas más comunes enfrentadas por las personas gay, se encontró que 52% de ellas las enfrentan ocasionalmente, 38% raramente y 10% frecuentemente.

Frecuencia del rechazo por ser gay



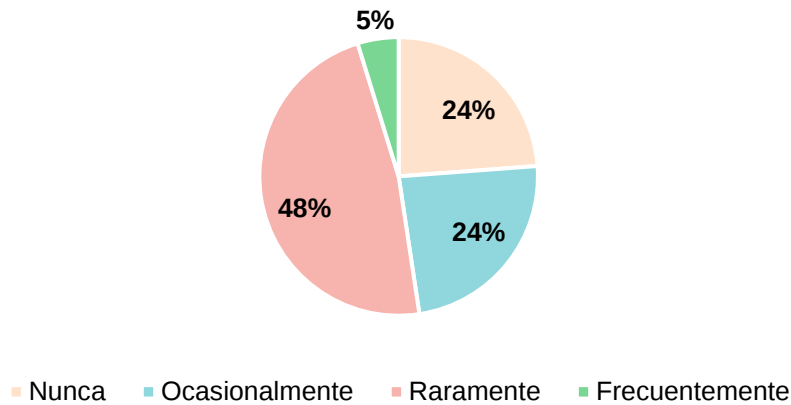
El rechazo como expresión homofóbica es enfrentado frecuentemente por el 10% de las personas gay, 48% lo enfrentan ocasionalmente y 43 raramente.

Frecuencia de agresiones físicas experimentadas por ser gay



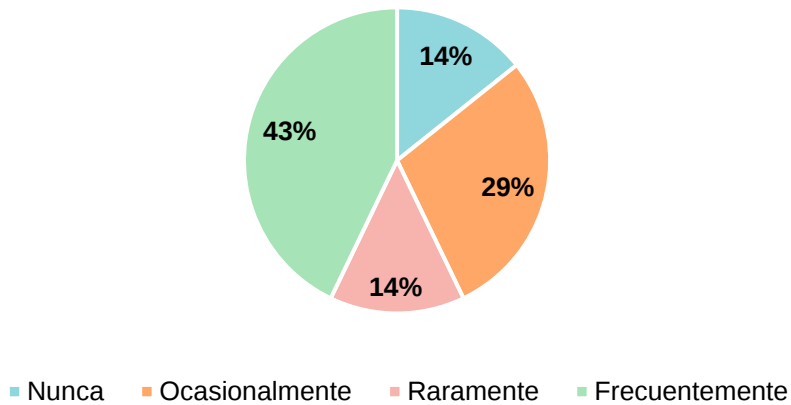
Las agresiones físicas también son expresiones homofóbicas enfrentadas por las personas gay, 71% de ellas no las experimenta, son embarfo el 28% si; de estas, 14% de manera frecuente, el otro 14% ocasionalmente.

Experimenta rechazo o exclusión en centros de trabajo



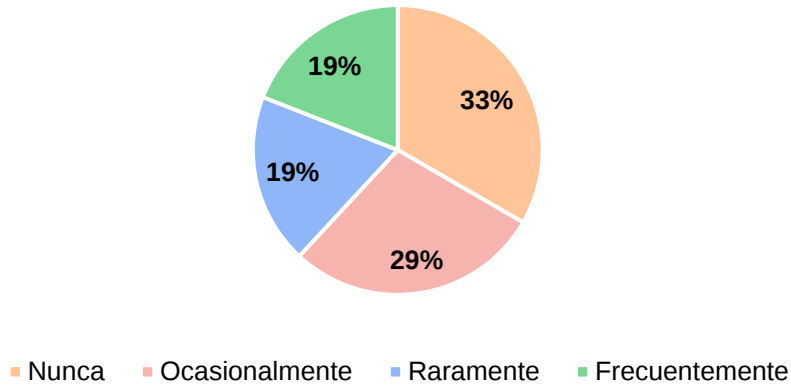
Para el 77% de las personas gay, la exclusión se da entre otros espacios, en los centros de trabajo. De estas, 48% la experimenta raramente, 24% de manera ocaional y 5% frecuentemente. El 24% no experimenta rechazo en los centros de trabajo.

Experimenta rechazo o exclusión en congregaciones religiosas



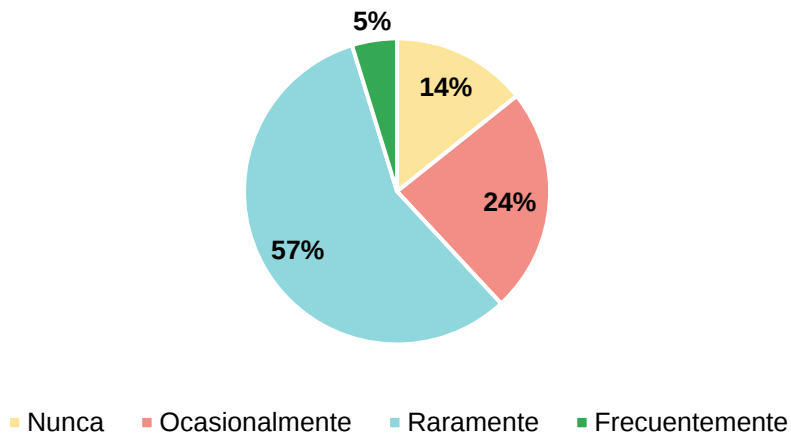
La mayoría de las personas gay que tienen afinidad religiosa experimenta rechazo o exclusión en las congregaciones; 43% de ellas de manera frecuente, 29% ocasionalmente y 14% raramente. De manera que el 86% la ha vivido y el 14% no.

Experimenta rechazo o exclusión en la familia



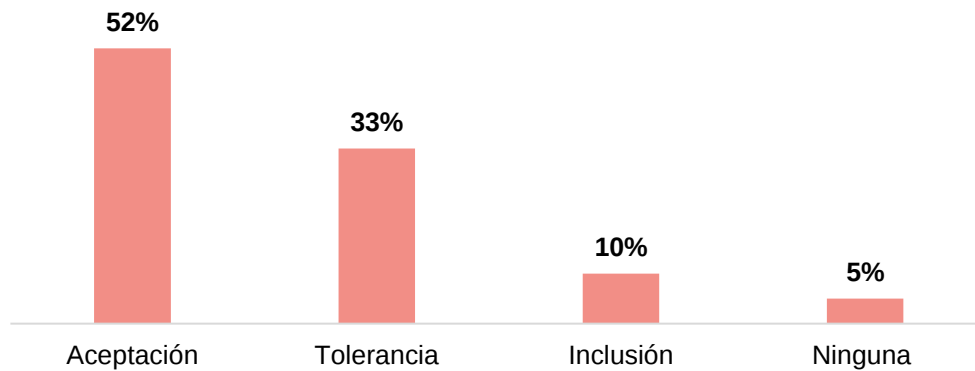
En la familia, 77% las personas gay también experimentan rechazo; de estas, 29% ocasionalmente, 19% frecuentemente y 19% ocasionalmente. El 33% no es rechazado en su familia por ser gay.

Experimenta rechazo o exclusión en centros educativos



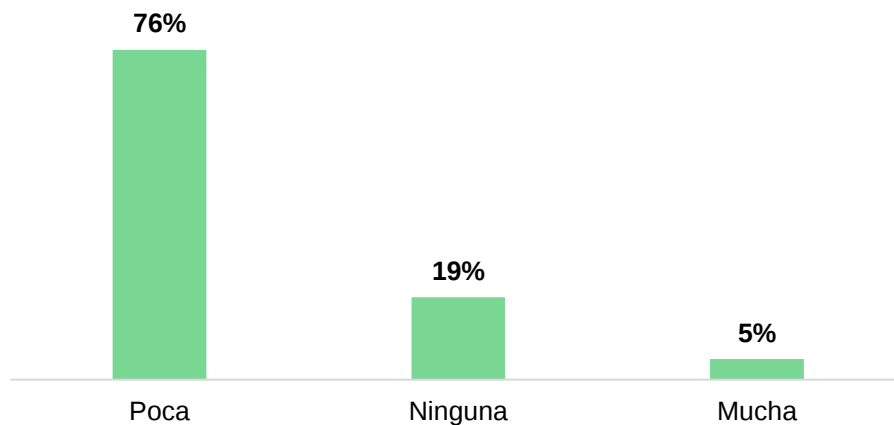
Todas las personas gay que participaron en el estudio han estudiado o están estudiando en algún centro educativo. 86% de ellas han experimentado rechazo en la escuela; de estos 5% de manera frecuente, 24% ocasionalmente y 57% raramente.

Tipo de comportamiento familiar percibido



A pesar de que algunas personas gay han experimentado rechazo en la familia, 95% de ellas perciben comportamientos favorables; entre estos, aceptación para el 52%, tolerancia para el 33% e inclusión para el 10%. El 5% no ha percibido ninguno de estos comportamientos en su familia.

Presión social percibida por la persona gay

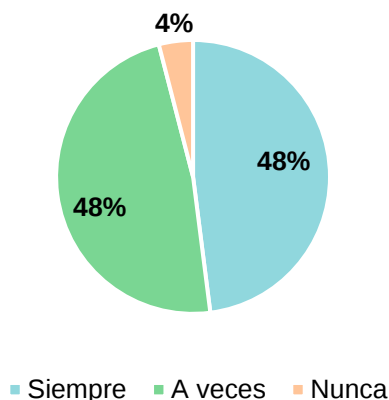


La presión social por ser gay es percibida por el 81% de las/os participantes. El 76% percibe poca presión social, mientras el 5% mucha. El restante 19% no percibe presión social por ser gay.

Objetivo 3. Valorar los resultados de las intervenciones socioeducativas para la restitución de derechos de la población gay.

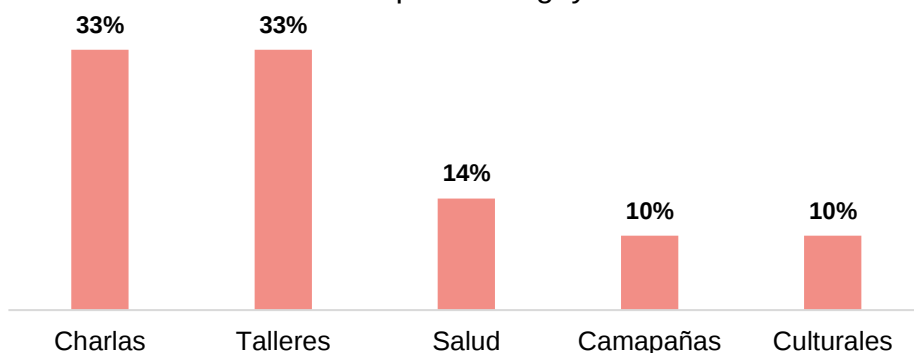
En cuanto a las instituciones que realizan intervención socioeducativa para la restitución de derechos de las personas gay en el Barrio El Calvario, existen 9 instituciones que tiene presencia; de estas, el 78% son instituciones públicas: Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Alcaldía Municipal, Juventud Sandinista, Ministerio de la Familia, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León y la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos. Las dos organizaciones son Fundación Damián y las Chicas Trans.

Participación de las/os protagonistas en las actividades que realizan las instituciones para la restitución de sus derechos



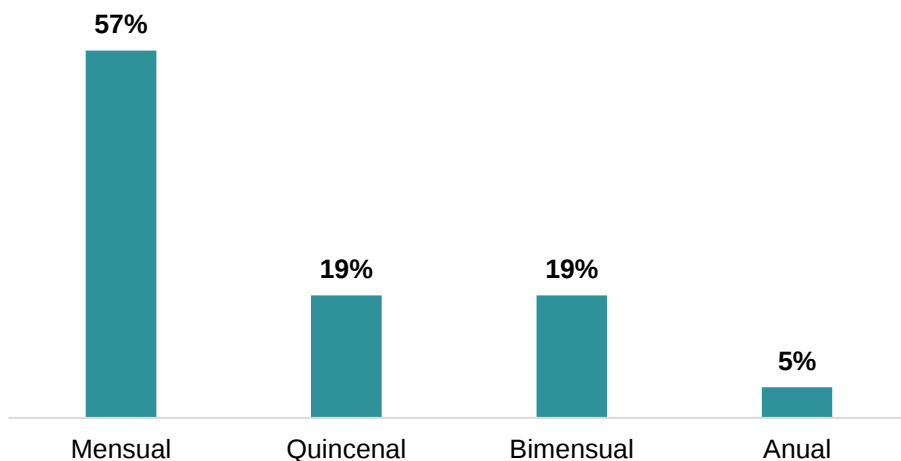
Existe alta participación de las personas gay en las actividades que realizan las instituciones en el barrio del Calvario. 48% siempre participan y otro 48% a veces. Sólo el 4% no participa.

Tipos de actividades socieducativas que realizan las instituciones para la restitución de los derechos de las personas gay

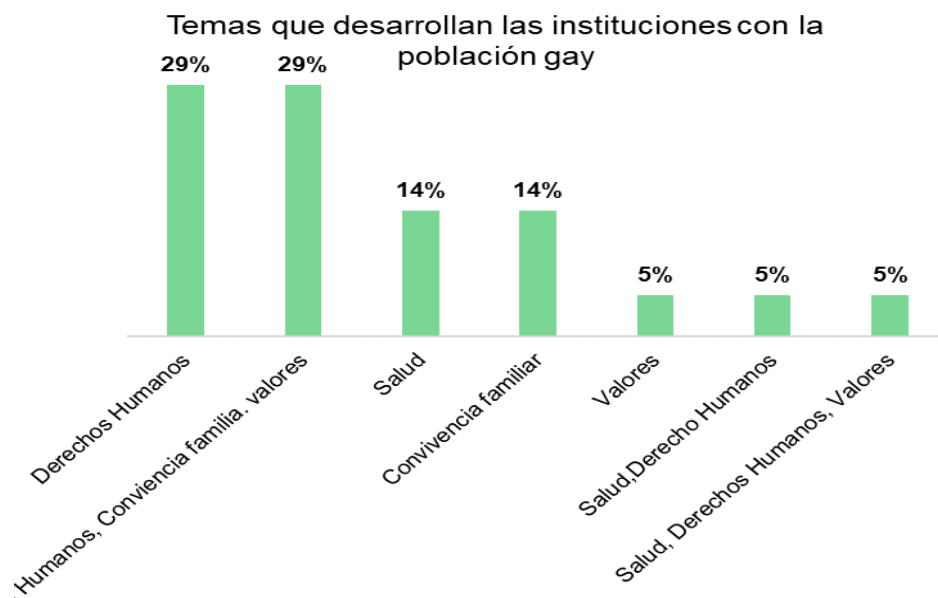


Las actividades que realizan las instituciones con las personas gay del barrio el Calvario son diversas, entre estas se imparten charlas, talleres, campañas de salud y culturales. Las que predominan son las charlas y talleres con el 33% respectivamente.

Frecuencia de realización de actividades socioeducativas por las instituciones

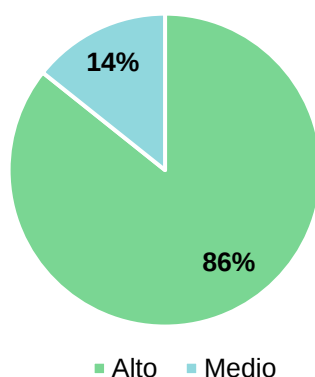


Las actividades socieducativas tienen una frecuencia que se destaca desde la actividades quincenales hasta las bimensuales; 57% de estas son realizadas de manera mensual, 19% quincenalmente, 19% cada dos meses aproximadamente y 5% cada año.



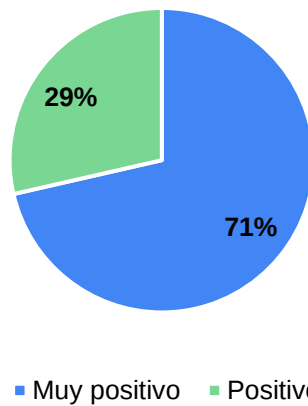
Existe variedad de temas que se imparten a través de las actividades socioeducativas, estos se relacionan con: Derechos Humanos, Convivencia familiar, Salud (sexualidad, autocuidado) Valores (crecimiento personal) Amor propio y aceptación (autoestima). El 56% identificó temas relacionados con los Derechos Humanos, Convivencia familiar y Valores; 28% Salud y Convivencia familiar y el 15% con Valores, Salud y Derechos Humanos.

Impacto de las intervenciones socioeducativas en las personas gay



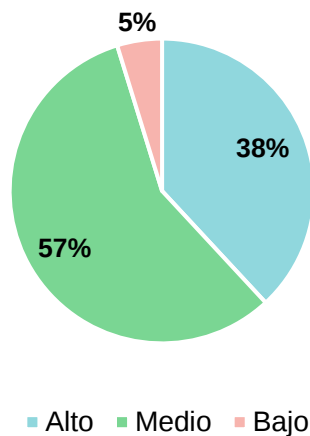
Todas las personas gay participantes del estudio consideran que las intervenciones socioeducativas han tenido impacto positivo en ellas, 86% consideran que ha sido alto, 14% que ha sido medio.

Calificación del impacto de las actividades socioeducativas en la comunidad



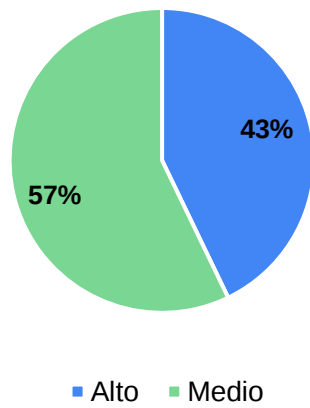
Las personas gay expresan que el impacto de las intervenciones socioeducativas en la comunidad ha sido muy positivo para el 71% y positivo para el 29%.

Impacto de las intervenciones socioeducativas en la familia de personas gay



El 38% de las personas gay consideran el impacto de las intervenciones socioeducativas en la familia alto, 57% que ha sido medio y 5% bajo.

Percepción del impacto de las intervenciones
socioeducativas en las personas de la comunidad



El 43% de las personas gay consideran que las intervenciones socioeducativas han tenido un impacto alto en las personas de la comunidad en general, mientras que el 57% considera que ha sido medio.

Resultados de la entrevista a familiares de las personas gay

Pregunta	Número asignado a la persona entrevistada				
	1	2	3	4	5
¿Para usted cuáles son las expresiones homofóbicas más comunes que ha vivido su familiar gay?	Cuando le dicen que es un pecado lo que hace, que se va a ir al infierno.	Todos los adjetivos descalificativos con que lo tratan, cuando le dicen pato, y un montón de bajezas.	Cuando le dicen que por ser gay no sirve para nada, que es una manito quebrada y las burlas que le hacen.	Siempre que le sacan en cara que es un pecador, que se va a ir al infierno por ser gay y le leen la biblia que no se va a salvar.	Cuando le dicen doña Florinda, solo servís para arreglar flores no te metas en cosas de hombres aquí no hay espacio para inseguros.
¿Normalmente qué tipo de personas dirigen expresiones homofóbicas a su familiar gay?	Algunos del barrio, y algunos familiares que se creen puritanos/as.	Por lo general vecinos y familiares.	En el centro de estudios, sus compañeros de clases, hasta algunos maestros y los vecinos.	Algunos miembros de la iglesia, nosotros tenemos familia evangélica y tanto familiares como miembros de la iglesia se dan a la tarea de juzgarlo.	Amistades de familia, la misma familia participa a veces de las burlas por estar bien con sus amistades, también la gente del barrio.
¿Cuáles son para usted los principales factores por los que las personas dirigen expresiones homofóbicas a su familiar gay?	La cultura en la que vivimos, la religión impone creencias y eso propicia a que las personas creen prejuicios a las personas gay.	Las ideas con que vienen desde sus generaciones anteriores, anteriormente no se permitía la homosexualidad y esto debido al machismo impuesto por otras generaciones.	Yo pienso que son gentes ignorantes, que no estudian y por eso los tratan de esa manera fea, y con respecto a los maestros sus ideas arraigadas del pasado.	Las leyes impuestas en la iglesia es lo que hace que las personas rechacen a los chicos gay.	Las enseñanzas de generaciones pasadas, la gente viene acarreado ese patriarcado y viene con la idea de que es pecado y delito ser gay.

¿Alguna vez ha sentido rechazo o exclusión hacia su familiar gay, por ser gay?	Algunas veces lo excluyen de las actividades de la iglesia.	Si, yo sé que, aunque él es bien llevado, platicón y popular hay personas que lo han rechazado por ser gay.	Si, en el hogar porque su Papá lo corrió de casa por ser gay y en el colegio fue expulsado.	Siempre ha sido rechazado por familiares, por personas del sector y por la iglesia.	Si lo han excluido de algunas reuniones familiares, por ejemplo, nos invitaron a un cumpleaños y nos dijeron que no fuera, porque les daba pena con sus amistades el hecho de tener un familiar gay.
¿De qué lugares o espacios ha sido rechazado/a o excluido/a su familiar gay?	Por lo general de la iglesia.	Las personas que el cree que son sus amigos, las personas del barrio.	El principal lugar fue su hogar, su Papá lo corrió, también en la comunidad no lo tomaban en cuenta antes.	De la iglesia, le dicen que si quiere entrar a la iglesia tiene que hacerse hombre, que tiene que vestirse varonil y que tiene que convertirse.	De espacios familiares, también de algunos grupos deportivos, le dicen que no juegan con marica y no lo incluyen en los juegos.
¿Cuáles instituciones realizan intervenciones en el barrio en las que participa o invitan a su familiar gay?	El ministerio de salud siempre viene a realizar charlas y lo invitan.	El SILAIS siempre está pendiente de la comunidad gay y hacen sus actividades.	Los del Centro de Salud siempre vienen, también los de fundación Damián vienen.	En la universidad siempre lo invitan a charlas, también cuando vienen al barrio los del MINSA. y otras instituciones	La Procuraduría de los Derechos Humanos viene a visitarlos y hacen actividades junto con el MINSA.
¿Cada cuánto tiempo se realizan actividades institucionales	Yo creo que una vez al mes están haciendo esas charlas	Los he visto reunidos, pero no tengo claro con qué frecuencia,	Ellos vienen constantemente, si no viene uno viene otro,	En la universidad cada año que hacen actividades, en	Vienen con una frecuencia de 3 meses a realizar esas actividades.

para las personas gay en el barrio?	y siempre lo invitan.	creo que cada 6 meses.	no pasan 3 meses sin venir a hacer actividades.	el barrio frecuentemente lo invitan los del MINSA.	
¿En qué consisten las actividades de las instituciones a favor de las personas gay en el barrio?	En que ellos se sientan incluidos en la sociedad.	Que todos somos iguales ante la ley y tenemos los mismos derechos.	Hablan de como tener una buena sexualidad, de las ITS, de cómo prevenir enfermedad es.	Hablan de la discriminación hacia las personas gay y como provocar ambientes libres de discriminación.	Hablan de la inclusión social, de que ellos son parte de esta sociedad y tienen igual derecho que todos los ciudadanos.
¿En qué tipo de actividades institucionales participa o es invitado/a u familiar gay?	Por lo general se reúnen para hacer las charlas	Yo creo que talleres, siempre que se reúnen veo que les dan cuaderno y lápiz para que ellos tomen nota.	Siempre participa de las charlas que vienen a hacer al barrio	En grupos de crecimiento personal	Hacen sus reuniones en grupos de chicos gay.
¿Qué cambios ha evidenciado su familiar gay a raíz de las actividades institucionales en las que participa?	Yo he observado que ha mejorado su autoestima, ya que antes tenía ideas negativas y ahora se le han quitado esas ideas.	Más carismático, participativo, es parte de un grupo de danza y siempre esta con su mente ocupada y trabajando para la comunidad.	Yo veo que él se empoderó con las charlas, decidió seguir estudiando y ya casi se va a recibir.	Ha mejorado su auto estima, siempre esta alegre y ya no le afectan los comentarios de personas que lo discriminan.	Ya no le afecta los comentarios negativos que recibe, ha mejorado su auto estima y su salud mental.
¿De qué manera usted apoya a su familiar gay?	Siempre lo apoyo y comprendo, trato de ponerme en su lugar siempre.	Siempre lo aconsejo para que siga adelante, que se supere, que el puede lograr muchas cosas.	Yo siempre soy pareja con mis hijas y con él, no hago distinción y los trato por igual,	Yo siempre busco como motivarlo a que se supere profesionalment e, económicament e y lo aliento	Le doy apoyo en su emprendimient o, siempre le ayudo para que entregue sus trabajos en tiempo y forma

			porque aquí nadie es más que nadie.	para que logre hasta lo imposible.	y lo aliento a pensar en grande que él puede llegar a ser un gran empresario con sus arreglos y flores.
¿Cómo valora el impacto de las actividades institucionales con la población gay del barrio El Calvario?	Pienso que son muy buenas porque propician que las personas gay no se dejen vulnerar.	Yo lo valoro como excelente, porque están apoyando siempre a la comunidad gay.	Yo veo bueno lo que hacen, es un logro que haya seguido estudiando después de todo lo que ha vivido.	Yo digo que es excelente el trabajo que hacen ya que han provocado que mejore su amor propio y cambios de comportamiento s negativos que antes tenía.	Yo pienso que el impacto ha sido positivo, es increíble que por medio de pequeñas reuniones él tenga grandes cambios para bien.

Resultados del Grupo Focal

Eje de discusión	Resumen por eje de discusión
Características socioeconómicas de las personas gay del barrio El Calvario.	La mayoría de los participantes tienen un ingreso promedio mayor a C\$7000 mensual, en su mayoría pasaron secundaria, algunos con carreras técnicas y universitarias, la esperanza de vida es promedio. Viven con sus familiares, pero cuando quieren independizarse lo hacen, oscilan entre comerciantes, estudiantes técnicos, universitarios, docentes, estilistas, enfermeros, todos tienen acceso a agua potable, energía eléctrica, teléfono celular, internet.
Expresiones homofóbicas hacia las personas gay en el hogar, la comunidad y las instituciones.	Las expresiones que comúnmente reciben son: maricón, solo servís para arreglar flores y piñatas, no eres mujer, manito quebrada, cochón, Dios te va a castigar, eres un adefesio, bueno para nada, tu madre mejor hubiera parido un rollo de alambre y no a vos.
Factores de expresiones homofóbicas que reciben las personas gay del barrio El Calvario.	La ignorancia, el temor, las creencias religiosas, estigma, machismo, miedo a su propia sexualidad, presión del grupo y otras.
Lugares/espacios donde las personas gay del barrio el Calvario experimentan más expresiones homofóbicas.	En los lugares públicos, en la iglesia, en el hogar, en el barrio, en la escuela, en los parques, en las calles.
Relación de los familiares con la persona gay de su hogar	Hay familiares que no los aceptan y hay otros familiares que, si aceptan su preferencia sexual, hay familiares que al principio no los aceptaban, pero con el tiempo se fueron educando y aprendieron a aceptarlos y a respetarlos.
Realización de actividades socioeducativas para la restitución de derechos de las personas gay.	Charlas educativas del Ministerio de Salud, foros educativos, lanzamiento de la cartilla del derecho a la diversidad sexual emitida por el MINSA, Instituto Nicaragüense de la Cultura incluyéndoles en actividades culturales,

	Procuraduría de los Derechos Humanos empoderándolos en charlas educativas, fundación Damián con charlas en salud sexual y promoción de la prueba de VIH.
Instituciones que realizan intervenciones con la población gay del barrio El Calvario.	MINSA, Procuraduría de los Derechos Humanos, MINED, Fundación Damián.
Participación de las personas gay del barrio El Calvario en programas de instituciones sociales.	Hay participación en todas las actividades que se realizan en el barrio El Calvario para la población gay
Objetivos y temas abordados en las actividades que se realizan a favor de las personas gay del barrio El Calvario.	Garantizar los derechos humanos, garantizar la salud, la participación ciudadana, promover la inclusión social, laboral, académica, salud mental, equidad de género, todos sus derechos como ciudadanos.
Resultados de las intervenciones socioeducativas con la población gay del barrio el Calvario, hasta la fecha a niveles personal, familiar, población en general e instituciones sociales.	Crecimiento personal de la población gay, en el caso de la familia aceptación, respeto y tolerancia, disminución de las expresiones homofóbicas de parte de los vecinos, disminución de la discriminación hacia la población gay por parte de la comunidad.

DISCUSIÓN

Este apartado se presenta el análisis de los resultados descritos anteriormente. Este se realizó de acuerdo con las variables e indicadores del estudio, respondiendo a los objetivos planteados y triangulando las respuestas por sujetos de investigación.

El primer objetivo del estudio está referido a las características sociodemográficas de la población gay, vistas desde la perspectiva que estas pueden ser un factor asociado a las expresiones homofóbicas.

De acuerdo con la fundamentación teórica del estudio, tal como lo dejan ver Guerrero y otros (2019), las características sociodemográficas son generales y pueden variar según el contexto cultural, social y político de cada país. No hay consenso acerca de alguna brecha social importante entre la población homosexual y la heterosexual con base en este tipo de características, salvo variaciones relativas a la cultura.

Respecto a la edad de los participantes, se encontró que sus edades oscilan entre oscila entre 18 a 38. A esta edad ya tienen una definición clara sobre su preferencia sexual, dado que la mayoría de las personas se identifican como gay en la adolescencia o en la adultez temprana.

Con relación al análisis de la asociación entre preferencia sexual y sexo, algunos estudios han encontrado que hay una mayor proporción de hombres gay en comparación con mujeres lesbianas. Esta proporcionalidad se cumple en este estudio, considerando que el 90% de las/os participantes 90% son del sexo masculino y 10% del sexo femenino, lo que infiere que se resalta la presencia de gay en los hombres más que en las mujeres, por la persistencia del pensamiento machista.

La escolaridad considerada para este estudio como el nivel educativo, tiende a ser similar a la del resto de la población. Demostrando que haber definido una preferencia sexual homosexual no se relaciona con la imposibilidad de ingresar a un centro educativo, sino con la manera en que son tratados en ellos. Sin embargo, en algunos casos si puede ser un impedimento, cuando la persona gay no asiste a clases por temor enfrentar las expresiones homofóbicas que se puedan presentar. El resultado dice que el 57% de la población gay se encuentra estudiando.

Respecto al sexo, la población gay puede estar soltera, en una relación de pareja o casada; dependiendo de las leyes y el reconocimiento legal del matrimonio entre personas del mismo sexo en cada país. Esta realidad determina el estado civil de la población gay sujeto de estudio, de quienes el 95% son solteras/os y sólo el 5% en unión de hecho estable. Hasta cierto punto es un tema legal.

Con relación a los ingresos económicos, los estudios precedentes muestran que la población gay tiende a tener niveles socioeconómicos similares a la población general. Se comprobó que esta variable tiene el mismo comportamiento en la población de estudio. Sus ingresos corresponden a sus ocupaciones, entre las cuales se encuentran comerciantes, docentes e ingería y no están determinados por su preferencia sexual.

El acceso al empleo ha sido difícil para las personas gay, solo el 52% considera haber tenido una buena integración al mercado laboral. El empleo informal ha sido determinante para esta población; por un lado, es un medio de vida; por otro, ha generado bajos ingresos y problemas de estabilidad.

Para la la religión, la homosexualidad ha sido un factor de discusión importante entre quienes asumen que una persona homosexual no debe pertenecer a alguna congregación. En este sentido el rechazo por este factor sería muy alto, considerando que el 86% de las/os encuestados tiene alguna afinidad religiosa, ya que se relaciona con una necesidad espiritual.

Al analizar los factores que inciden en las expresiones homofóbicas hacia la población gay, se encontró que el 100% de las personas gay han vivido experiencias discriminatorias en algunos casos con mayor intensidad y frecuencia que otros; más del 50% de manera frecuente. Este resultado evidencia la necesidad de fortalecer los valores para garantizar el respeto de los Derechos Humanos.

Las expresiones homofóbicas provienen mayormente de mujeres adultas, evidenciando que es un comportamiento adquirido en el proceso de desarrollo sociocognitivo de las personas. Este hallazgo sugiere por un lado la importancia de desarrollar procesos educativos con los adultos a nivel de individual y familiar; por otro, se confirma que el sentido de sociedad patriarcal y sexista aún se conserva en la conciencia colectiva.

Al analizar los factores que influyen en las expresiones homofóbicas, sobresalen la falta de educación, la influencia cultural y religiosa, el miedo a lo desconocido y el miedo a la propia sexualidad; con menor importancia influyen la discriminación institucionalizada y la presión de grupo para encajar en él. En este sentido se coincide con Andrader y otros (2016), en que las expresiones homofóbicas hacia la población gay son el resultado de una combinación de factores sociales, culturales, religiosos y psicológicos.

Al relacionar los factores sobrealientes con la intensidad con que estos se manifiestan, se confirma que el comportamiento discriminatorio hacia la población gay tiene una implicación educativa. Sobre este aspecto Jiménez y otros (2017) plantean que la discriminación hacia cualquier ser humano muestra la carencia de valores y respeto a nuestros semejantes. De manera que las intervenciones socioeducativas en desarrollo, son alternativas importantes que deben trascender toda la comunidad en general.

Las expresiones homofóbicas más comunes que enfrenta la población gay, son las burlas, ofensas, insultos, rechazo y negación de algo. A juzgar por las proporciones de cada una, las expresiones verbales siempre se presentan. Algunas expresiones como “pato; sos hombre, no mujer”, “inservible”, “mano quebrada”, “pecador”, “sólo servís para arreglar flores”; las enfrentan cotidianamente. Sin embargo, la agresión física no deja de ser significativa, ya que al menos el 48% la han experimentado alguna vez.

El contexto descrito anteriormente, explica la diversidad de instituciones que realizan intervenciones socioeducativas en el Barrio El Calvario, ante una necesidad mejorada, pero no superada. Además se ratifica el compromiso de las instituciones por garantizar el bienestar social sin ningún tipo de distinción, tal como se expresa en nuestra constitución política.

Al realizar una comparación de la exclusión o rechazo que experimentan las personas gay en los centros de trabajo, las instituciones religiosas, las educativas y la familia; se encontró que en todas personas gay experimentan exclusión o rechazo; sin embargo, en la que más se realiza es en la religiosa.

A nivel familiar, la aceptación acerca de la personas gay se ha se ha mejorado a partir de las intervenciones socioeducativas, las/os sujetos de estudio reconocen que en la mayoría de sus familias se practica más que antes la tolerancia, la aceptación e inclusión.

La presión social por ser gay es percibida por más del 80% de los sujetos de estudio; de estos, el 76% la considera leve, de manera que se puede deducir que con las actividades socioeducativas ha disminuido en intensidad no en cantidad. Este es un resultado positivo, considerando que el comportamiento discriminatorio que aún existe hacia las personas gay, tiene una explicación cultural, por tanto lleva tiempo prolongado de cambiarlo.

Con relación a las intervenciones socioeducativas y su impacto, se encontró alta presencia institucional en el área de estudio, 7 de 9 son instituciones públicas garantizan el cumplimiento de la normativa de Derechos Humanos de Nicaragua y el Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza a través de sus intervenciones. Esta dinámica institucional es una muestra de la conciencia social y voluntad política expresada en el modelo de gobierno actual.

La alta presencia institucional, la alta participación de las personas gay en las actividades socioeducativas, la diversidad de actividades y de temas que se imparten a las/os participantes, han favorecido un impacto importante, que es la creación de condiciones favorables para lograr mejor impacto a mediano plazo.

Para la mayoría de la población gay el impacto de las intervenciones socioeducativas ha sido alto, considerando el impacto percibido a nivel familia, instituciones y población del barrio. Las personas gay lo afirman basados en cambios de comportamiento experimentados en las relaciones interpersonales y el trato, a excepción de un menor número de familias conservadoras que avanzan a menor ritmo con relación a las demás.

Los resultados de las entrevistas y grupo focal, evidentemente muestran el detalle de las expresiones homofóbicas, factores asociados a estas y las diferentes formas en que las intervenciones socioeducativas de los actores sociales presentes en el territorio han logrado resultados positivos en a nivel personal, familiar y comunitario.

Estos resultados a nivel de características generales muestran a una población gay muy interesada en sentirse inmerso en todos los ámbitos de la sociedad, sin preocuparse por definirse con una identidad de género diferente a la mayoría de la población.

La vulneración de sus derechos es evidente en las expresiones homofóbicas descritas, lo que justifica y refuerza la importancia vital de las intervenciones socioeducativas que se han venido realizando por los diferentes actores sociales.

En cuanto a los factores asociados a las expresiones homofóbicas, existe conciencia suficiente de estos, de manera que se conoce la explicación; por tanto, los esfuerzos educativos además de centrarse en la autoestima de las personas gay, se debe tener mayor incidencia en los espacios educativos formales.

Las instituciones sociales han sido claves en el proceso de restitución de Derechos de las personas gay al concretar las acciones necesarias para cumplir con las directrices del buen vivir contemplado en las políticas públicas. De esta manera se ha venido cumpliendo con la Constitución Política de Nicaragua, que establece la igualdad de derechos y que el Estado establecerá las condiciones básicas para su promoción, protección, recuperación y rehabilitación; dirigirá y organizará los programas, servicios y acciones de salud y promoverá la participación popular en defensa de esta (Nacional, 2022).

VI. CONCLUSIONES

Respondiendo a la hipótesis y objetivos del estudio, se concluye que:

La realización de las intervenciones socioeducativas para la restitución de derechos de la población gay, han disminuido el comportamiento de las expresiones homofóbicas hacia la población gay del barrio El Calvario, sector sur, en la ciudad de Chinandega.

El alcance de las intervenciones socioeducativas en la restitución de derechos de la población gay ha sido evidente desde el punto de vista de las/os participantes, dados los cambios que ellos mismos han percibidos en las familias y su comunidad. Es necesario seguir trabajando en la educación de la población para lograr mejores resultados, ya que el buen esfuerzo está concentrado en la persona gay.

Los resultados obtenidos en el estudio de investigación monográfica son positivos.

La educación del entorno es importante ya que fortalece la promoción de la justicia, el respeto a los Derecho Humanos, la Paz, la Dignidad y el Buen Vivir en la comunidad.

Las características sociodemográficas no son un factor determinante para las expresiones homofóbicas de la población gay del Barrio El Calvario sector sur en la ciudad de Chinandega, dado que las discriminación y exclusión están relacionadas con explicaciones culturales, como la persistencia del machismo.

Finalmente se concluye que los resultados de las intervenciones socioeducativas para la restitución de derechos de la población gay son notables y brindan un punto de partida importante para la continuidad de las acciones con la población. Las acciones educativas seguirán siendo pertinentes y podrán mejorarse en la medida que se sistematicen, para incorporar mejoras a partir de las experiencias.

VII. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados y las conclusiones del estudio, se recomienda a:

La población gay: continuar y mejorar su participación en las actividades socioeducativas de las instituciones con presencia en el barrio.

A la población del barrio El Calvario: apoyar las iniciativas institucionales involucrándose de manera organizada en las actividades socioeducativas para el desarrollo de la conciencia colectiva a favor de los derechos de las personas, fomentando relaciones de respeto y equidad.

A las instituciones empleadoras: realizar contrataciones de trabajadores indistintamente de la preferencia sexual, sino por la capacidad productiva o su talento.

A las instituciones sociales (Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Alcaldía Municipal, Ministerio de la Familia, UNAN-León, Juventud Sandinista, PDDH, Fundación Damián y Chicas Trans), seguir desarrollando las intervenciones socioeducativas y sistematizarlas para la mejora continua y favorecer la realización de estudios que aporten elementos de reflexión.

Al departamento de Trabajo Social: utilizar este estudio como fuente de información para la formación profesional en Trabajo Social e identificar en él, las pautas para nuevos temas.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Andrader, J., Borja, J., Soto, A., Andrea, J., & Camello, S. (2016). HOMOFOBIA: APRECIACIONES DESDE TRES PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS. *Revista Jangwa Pana*, 15(1), 13-27.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21676/16574923.1746>
- Báez, B. B. (5 de Julio de 2021). <https://repositorio.unp.edu.ni/>.
<https://repositorio.unp.edu.ni/466/1/Tesis%20doctoral%20Brenda%20Hern%C3%A1ndez.pdf>
- CIDH. (7 de Diciembre de 2018). <https://www.oas.org>.
<https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/LGBTI-ReconocimientoDerechos2019.pdf>
- CONAPRED. (Diciembre de 2016). <https://www.conapred.org>.
https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Glosario_TDSyG_WEB.pdf
- D.ABC. (Julio de 2011). <https://www.definicionabc.com/general/aversion.php>.
<https://www.definicionabc.com/general/aversion.php>
- Espejo, J. C. (2012). COMPONENTES IDEOLÓGICOS DE LA HOMOFOBIA. *Límite*, 7(26), 85-106. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/836/83625847006.pdf>
- GRUN. (1 de Abri de 2022). <https://gacetasandinista.com>.
<https://gacetasandinista.com/wp-content/uploads/2022/04/Derechos-de-las-Personas-con-Discapacidad-Adultos-Mayores-y-Personas-con-Opciones-Sexuales-Diferentes-Modulo-2-Unidad-III.pdf>
- Guerrero, C. Z., Pasichaná, P. H., & Montero, A. G. (2019). Proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes de una universidad pública. *Psocogente*, 22(41), 1-29. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.22.41.3310>
- Jiménez, J., Cardona, M., & Sánchez, M. (2017). Discriminación y exclusión laboral en la comunidad. *Papeles de población*, 13(93), 37.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22185/24487147.2017.93.028>
- JP+. (28 de Marzo de 2023). <https://jpmas.com.ni>. <https://jpmas.com.ni/nicaragua-implementa-campana-nacional-educativa-sobre-diversidad-sexual/>
- JUDICIAL, P. (27 de Mayo de 1998). CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA. Managua, Nicaragua.
https://www.poderjudicial.gob.ni/pjupload/leyes/1998_ley287.pdf

- MIFAM. (2010). <https://sina.mifamilia.gob.ni>.
<https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/resolucion%20ministerial%20671-2014.pdf>
- MITRAB. (2022). <http://www.mitrab.gob.ni>.
<http://www.mitrab.gob.ni/documentos/leyes/Ley185Nic.pdf/view>
- Mx, G. (s/f). <https://www.gob.mx/censida/es/articulos/estigma-y-discriminacion#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20estigma%3F,proceso%20deval%C3%BAa%20a%20las%20personas>
- NACIONAL, A. (29 de Julio de 2016). TEXTO DE LEY NO. 28, “ESTATUTO DE AUTONOMÍA DE LAS REGIONES DE LA COSTA CARIBE DE NICARAGUA” CON SUS REFORMAS INCORPORADAS. Managua, Nicaragua.
- Nacional, A. (28 de Septiembre de 2022). Constitución política de la República de Nicaragua [Texto consolidado al 27 de octubre 2021]. Nicaragua.
- Neira, O. G. (1971). Investigaciones y teorías sobre homosexualidad masculina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 3(3), 273-296.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/805/80503301.pdf>
- PDDH. (Junio de 2023). <https://www.pddh.gob.ni>. <https://www.pddh.gob.ni/?p=1958>
- RETATE. (5 de Mayo de 2023). <https://retate.es>. <https://retate.es/2021/04/27/que-es-la-autopercepcion/#:~:text=La%20autopercepci%C3%B3n%20es%20la%20interpretaci%C3%B3n,c%C3%B3mo%20nos%20sentimos%20y%20actuamos>
- Significados. (2023). <https://www.significados.com>.
<https://www.significados.com/demografia/>
- Significados.com. (26 de Noviembre de 2023). <https://www.significados.com>.
<https://www.significados.com/discriminacion/>
- SITEAL. (17 de Mayo de 2022). *Ley N° 423/2002. Ley General de Salud*.
<https://siteal.iiep.unesco.org>:
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ni_0014.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta aplicada a personas gay del barrio El Calvario

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN- LEÓN ÁREA DEL CONOCIMIENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ÁREA ESPECÍFICA DE TRABAJO SOCIAL



ENCUESTA PERSONAS GAY DEL BARRIO EL CALVARIO

Estimada/o, es un gusto saludarte. Somos estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social de la UNAN-León. Estamos realizando nuestra monografía acerca de las “Intervenciones socioeducativas para la restitución de derechos de la población gay en el sector sur del barrio El Calvario de la ciudad de Chinandega” para valorar los resultados que estas han tenido. Agradecemos su colaboración brindándonos información a través de este instrumento. Te aseguramos total confidencialidad y sigilo. La encuesta es anónima.

Por favor, indica los siguientes datos:

1. Edad_____ Sexo_____ Ocupación_____
2. **Estado civil:**
Soltero___ Casado___ Unión libre___
3. **¿Tiene afinidad religiosa?**
Si___ No___
4. Indique su ingreso económico mensual promedio_____
5. **¿Cuenta con seguro social?**
Si___ No___
6. **¿Cómo ha sido su integración al mercado laboral?**
Buena___
Regular___
Mala___

7. Indique su escolaridad:

Universidad completa____
Universidad incompleta____
Secundaria completa____
Secundaria incompleta____
Primaria completa____
Primaria incompleta____

8. Señala la frecuencia con la que has vivido expresiones homofóbicas por ser gay

Frecuentemente____
Ocasionalmente____
Raramente____
Nunca ____

9. Indica el segmento de personas de las que comúnmente has recibido expresiones homofóbicas.

Personas de la tercera edad____
Personas adultas____
Personas jóvenes____
Adolescentes____
Hombres____
Mujeres____
Niños____

10. En tu entorno donde vives, ¿Qué tanto consideras que inciden en las expresiones homofóbicas la ignorancia y falta de educación de las personas?

Mucho____
Poco____
Nada____

11. En tu entorno donde vives, ¿Qué tanto consideras que inciden en las expresiones homofóbicas la influencia cultural y religiosa?

Mucho____
Poco____
Nada____

12. En tu entorno donde vives, ¿Qué tanto consideras que inciden en las expresiones homofóbicas el miedo a lo desconocido?

Mucho____
Poco____
Nada____

- 13. En tu entorno donde vives, ¿Qué tanto consideras que inciden en las expresiones homofóbicas la presión del grupo y la necesidad de encajar en él?**
Mucho____
Poco____
Nada____
- 14. En tu entorno donde vives, ¿Qué tanto consideras que inciden en las expresiones homofóbicas el miedo a la propia sexualidad?**
Mucho____
Poco____
Nada____
- 15. En tu entorno donde vives, ¿Qué tanto consideras que inciden en las expresiones homofóbicas la discriminación institucionalizada?**
Mucho____
Poco____
Nada____
- 16. De las siguientes expresiones homofóbicas, cuáles has recibido con más frecuencia.**
Insultos u ofensas____
Burla____
Agresión física____
Rechazo o negación de algo____
- 17. Indica la frecuencia con que has sido objeto de burlas o chiste degradantes por ser gay.**
Frecuentemente____
Ocasionalmente____
Raramente____
Nunca____
- 18. Indica la frecuencia con que has sido rechazado por ser gay.**
Frecuentemente____
Ocasionalmente____
Raramente____
Nunca____
- 19. Indica la frecuencia con que has agredido físicamente por ser gay.**
Frecuentemente____
Ocasionalmente____
Raramente____
Nunca____

20. Indica la frecuencia con que te has sentido excluido/a o rechazado/a en un centro de trabajo por ser gay.

Frecuentemente__
Ocasionalmente__
Raramente__
Nunca__

21. Indica la frecuencia con que te has sentido excluido/a o rechazado/a en alguna congregación religiosa por ser gay.

Frecuentemente__
Ocasionalmente__
Raramente__
Nunca__

22. Indica la frecuencia con que te has sentido excluido/a o rechazado/a por tu familia por ser gay.

Frecuentemente__
Ocasionalmente__
Raramente__
Nunca__

23. Indica la frecuencia con que te has sentido excluido/a o rechazado/a en algún centro educativo por ser gay.

Frecuentemente__
Ocasionalmente__
Raramente__
Nunca__

24. Indica la frecuencia con que te has sentido excluido/a de algún beneficio social por ser gay.

Frecuentemente__
Ocasionalmente__
Raramente__
Nunca__

25. De los siguientes lugares, en cuáles experimentas más expresiones homofóbicas.

En el hogar__
En lugares públicos__
En las instituciones sociales__
En las instituciones religiosas____
Otro__ Indique__

26. De las siguientes formas de comportamiento, cuál valoras que tu familia practica contigo como persona gay.

Tolerancia___
Aceptación___
Inclusión___
Ninguna___

27. Señala qué tanta presión social sientes por ser gay.

Mucha___
Poca___
Ninguna___

28. Nombra cuáles instituciones realizan actividades a favor de los derechos de las personas gay en tu barrio.

29. Indica la frecuencia con que participas de las actividades que realizan las instituciones a favor de los derechos de las personas gay en tu comunidad.

Siempre___
A veces___
Nunca___

30. De las siguientes actividades, cuáles realizan las instituciones a favor de los derechos de las personas gay en tu barrio.

Charlas___
Campañas___
Talleres___
Recreativas___
Habilitación laboral___
Salud (física/mental)___
Políticas___
Religiosas___
Culturales___
Otra___

31. Señale la frecuencia de las actividades que realizan las instituciones a favor de los derechos de las personas gay en tu barrio.

Semanal___
Quincenal___
Mensual___
Cada 2 meses___
4 veces al año___
2 veces al año___
1 vez al año___

32. De los siguientes temas, cuáles abordan en las actividades las instituciones.

Derechos de las personas___ Salud___ Convivencia familiar___
Valores___ Otros___ Indique cuáles_____

33. ¿Cómo valoras el impacto que han tenido en tí las intervenciones de las instituciones para la restitución de tus derechos como persona gay?

Alto___
Medio___
Bajo___
Nulo___

34. ¿Cómo valoras el impacto que ha tenido en tu familia las intervenciones de las instituciones para la restitución de tus derechos como persona gay?

Alto___
Medio___
Bajo___
Nulo___

35. ¿Cómo valoras el impacto que han tenido en tu comunidad las intervenciones de las instituciones para la restitución de tus derechos como persona gay?

Alto___
Medio___
Bajo___
Nulo___

36. Menciona los cambios hacia las personas gay que has notado en tu familia, a partir de las actividades que las instituciones han realizado en tu comunidad.

37. Menciona los cambios hacia las personas gay que has notado en los/as habitantes de tu comunidad, a partir de las actividades que las instituciones han realizado en tu comunidad.

38. Menciona los cambios hacia las personas gay que has notado en las instituciones, a partir de las actividades que las instituciones han realizado en tu comunidad.

39. ¿Cómo califica el impacto de las actividades institucionales con la población gay del barrio El Calvario?

Muy positivo___
Positivo___
No se percibe impacto___

Anexo 2. Entrevista en profundidad realizada con familiares de las personas gay del barrio El Calvario.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN- LEÓN
ÁREA DEL CONOCIMIENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ÁREA ESPECÍFICA DE TRABAJO SOCIAL**



ENTREVISTA A PROFUNDIDAD FAMILIARES DE LAS PERSONAS GAY

Estimada/o, es un gusto saludarle. Somos estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social de la UNAN-León. Estamos realizando nuestra monografía acerca de las “Intervenciones socioeducativas para la restitución de derechos de la población gay en el sector sur del barrio El Calvario de la ciudad de Chinandega” para valorar los resultados que estas han tenido. Agradecemos su colaboración brindándonos información a través de este instrumento. Te aseguramos total confidencialidad y sigilo. La entrevista es anónima.

Fecha: _____

Lugar: _____

Entrevistador/a: _____

I. Datos generales:

Edad _____

Sexo _____

Ingreso promedio económico mensual familiar en córdobas _____

Ocupación _____

Último nivel de estudios alcanzado _____

Parentesco con el miembro familiar gay _____

Cantidad de miembros de la familia que tienen acceso seguro social _____

II. Desarrollo:

1. ¿Para usted cuáles son las expresiones homofóbicas más comunes que ha vivido su familiar gay?

2. ¿Normalmente qué tipo de personas dirigen expresiones homofóbicas a su familiar gay?

3. ¿Cuáles son para usted los principales factores por los que las personas dirigen expresiones homofóbicas a su familiar gay?
4. ¿Alguna vez ha sentido rechazo o exclusión hacia su familiar gay, por ser gay?
5. ¿De qué lugares o espacios ha sido rechazado/a o excluido/a su familiar gay?
6. ¿Cuáles instituciones realizan intervenciones en el barrio en las que participa o invitan a su familiar gay?
7. ¿Cada cuánto tiempo se realizan actividades institucionales para las personas gay en el barrio?
8. ¿En qué consisten las actividades de las instituciones a favor de las personas gay en el barrio?
9. ¿En qué tipo de actividades institucionales participa o es invitado/a u familiar gay?
10. ¿Qué cambios ha evidenciado su familiar gay a raíz de las actividades institucionales en las que participa?
11. ¿De qué manera usted apoya a su familiar gay?
12. ¿Cómo valora el impacto de las actividades institucionales con la población gay del barrio El Calvario?

Anexo 3. Guía de grupo focal aplicada a informantes comunitarios y de instituciones sociales.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN- LEÓN ÁREA DEL CONOCIMIENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ÁREA ESPECÍFICA DE TRABAJO SOCIAL



GUÍA DE GRUPO FOCAL INFORMANTE CLAVES

Estimada/o, es un gusto saludarle. Somos estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social de la UNAN-León. Estamos realizando nuestra monografía acerca de las “Intervenciones socioeducativas para la restitución de derechos de la población gay en el sector sur del barrio El Calvario de la ciudad de Chinandega” para valorar los resultados que estas han tenido. Agradecemos su colaboración brindándonos información a través de este instrumento. Te aseguramos total confidencialidad y sigilo. La entrevista es anónima.

Fecha: _____

Lugar: _____

I. Aspectos generales:

1. Edad _____
2. Sexo _____
3. Cargo/función _____

II. Los siguientes ejes de discusión se desarrollan en torno al conocimiento que los informantes claves tienen de:

4. Características socioeconómicas de las personas gay del barrio El Calvario.
5. Expresiones homofóbicas hacia las personas gay en el hogar, la comunidad y las instituciones.
6. Factores de expresiones homofóbicas que reciben las personas gay del barrio El Calvario.
7. Lugares/espacios donde las personas gay del barrio el Calvario experimentan más expresiones homofóbicas.
8. Relación de los familiares con la persona gay de su hogar.
9. Realización de actividades socioeducativas para la restitución de derechos de las personas gay.

10. Instituciones que realizan intervenciones con la población gay del barrio El Calvario.
11. Participación de las personas gay del barrio El Calvario en programas de instituciones sociales.
12. Objetivos y temas abordados en las actividades que se realizan a favor de las personas gay del barrio El Calvario.
13. Resultados de las intervenciones socioeducativas con la población gay del barrio el Calvario, hasta la fecha a niveles personal, familiar, población en general e instituciones sociales

Anexo 4. Mapa del área geográfica del estudio.

GEORREFERENCIACION BARRIO EL CALVARIO SECTOR SUR CHINANDEGA



Mapa. Barrio El Calvario, Chinandega Nicaragua

Anexo 5. Evidencias fotográficas del proceso de recolección de la información

