

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-León
Área del conocimiento Ciencias de la Educación y Humanidades
Área específica de Trabajo Social



**Percepción de la violencia de género en el estudiantado del área de
humanidades, modalidad sabatina**

Monografía para optar al Título de licenciado y licenciadas en Trabajo Social

Autor (as):

Br. Claus Burclan Arcángel Gutiérrez

Bra. Yolibette de los Ángeles Canales Figueroa

Bra. Virginia Lucía López Núñez

Tutora:

M.Sc. Ivania Bonilla Navarro

León, julio de 2024

2024: 45/19 ¡La Patria, La Revolución!

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-León
Área del conocimiento Ciencias de la Educación y Humanidades
Área específica de Trabajo Social



**Percepción de la violencia de género en el estudiantado del área de
humanidades, modalidad sabatina**

Monografía para optar al Título de licenciado y licenciadas en Trabajo Social

Autor (as):

Br. Claus Burclan Arcángel Gutiérrez

Carnet 17-11132-0

Bra. Yolibette de los Ángeles Canales Figueroa

Carnet 16-03369-0

Bra. Virginia Lucía López Núñez

Carnet 18-00705-0

Tutora:

M.Sc. Ivania Bonilla Navarro

León, julio de 2024

2024: 45/19 ¡La Patria, La Revolución!

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a nuestro Padre Celestial por habernos brindado salud y sabiduría durante todo el proceso monográfico para culminar la licenciatura.

A los estudiantes de III año de la carrera de Trabajo Social modalidad sabatina porque nos facilitaron la información correspondiente.

A los docentes del departamento de Trabajo Social porque nos brindaron información valiosa para concluir con nuestro trabajo.

A nuestra estimada maestra y tutora M.Sc. Ivania Bonilla Navarro por su empeño, paciencia, humildad, dedicación, calidad y calidez humana como trabajadora social, guiándonos en éste proceso de investigación monográfico para que lográramos alcanzar nuestros sueños de ser profesionales del Trabajo Social.

Br. Claus Burclan Arcángel Gutiérrez

Bra. Yolibette de los Ángeles Canales Figueroa

Bra. Virginia Lucía López Núñez

DEDICATORIA

Dios, tu amor y tu bondad que ni en los peores momentos nos dejaste solos, a él principalmente le dedico mis logros quien guio y brindó sabiduría para culminar nuestro proceso monográfico.

De manera especial dedico este triunfo a mi madre Cenia Gutiérrez Macario ella que ha sido mi mayor apoyo, dedicarle este triunfo a ella que se ha convertido en el pilar fundamental de nuestro hogar, una mujer valiosa que me ha sacado adelante.

A mis tías que me apoyaron emocional y económicamente en el transcurso de mi formación profesional, valoro cada granito de arena que me brindaron cada uno de ellos para poder culminar mi meta y de mi madre.

Claus Burclan Arcángel Gutiérrez

DEDICATORIA

El presente trabajo Monográfico se lo dedico a Dios primeramente, ya que gracias a su amor y misericordia he podido llegar hasta aquí, me ha proveído de salud e inteligencia; a mis padres Ana María Figueroa Guevara y Juan Gabriel Arauz porque siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo incondicional en todo momento, tanto emocional como económico, agradezco por enseñarme siempre el valor de la perseverancia, a mi familia por confiar en mis capacidades y celebrar con regocijo cada uno de mis triunfos como que si fueran suyos, y no puede pasar por alto esa personita especial que ha estado conmigo brindándome su apoyo y comprensión Javier flores, Dios bendiga en gran manera a todos los que fueron parte de este gran triunfo que aunque con temores comencé con regocijo y estoy culminando.

Yolibette de los Ángeles Canales Figueroa

DEDICATORIA

Le quiero dedicar este logro a mi padre celestial por nunca abandonarme durante todo este proceso de estudio y realización de monografía, le doy gracias por haberme dado salud y conocimiento.

De manera muy especial quiero dedicar este logro a mi familia que siempre estuvieron conmigo apoyándome en todo tiempo y velando que no me hiciera falta nada durante todo mi año, pero principalmente este nuevo paso se lo quiero dedicar a mi madre que siempre estuvo ahí en cada paso que daba, la mujer que nunca me dejó sola y me daba el ánimo de continuar hasta finalizar todo mi proceso, la mujer que siempre luchó para que pudiera estudiar y poder ser una gran profesional.

También se lo quiero dedicar a mi abuelo que hasta donde él esté, que no pudo estar en este mundo para verme lograr este gran paso, pero que siempre estuvo ahí para apoyarme en todo y se lo quiero dedicar con todo el amor del mundo y gracias a todos por aportar un granito de arena para poder llegar hasta aquí.

Virginia Lucía López Núñez

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación de Percepción de la violencia de género en el estudiantado del área de humanidades, modalidad sabatina, el problema de investigación se enfoca en ¿Cómo perciben la violencia de género el estudiantado del área de humanidades, modalidad sabatina período comprendido de junio 2023 a junio de 2024? El objetivo general determinar la percepción de la violencia de género en el estudiantado del área de humanidades, modalidad sabatina y los objetivos específicos: identificar las características sociodemográficas del estudiantado del área de humanidades, modalidad sabatina, caracterizar los tipos de violencia de género que perciben los estudiantes en la familia, amigos y la Universidad y valorar las causas de la violencia de género para la prevención en la educación superior. Línea de investigación Determinantes Sociales. Metodología de enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental. Instrumentos aplicados encuesta, entrevista en profundidad para estudiantes y docentes. Hallazgos principales el 40.5% de los estudiantes creen que el agresor más común es la madre y el padre. La casa es el lugar más común donde sucede la violencia de género. El 35.1% consideran que se sientan desesperadas y acorraladas, el 43.2% de los encuestados consideran que después de sufrir la violencia de género la víctima necesitaría más el apoyo de la familia y/o de sus amistades.

Palabras clave: Percepción, Violencia, género, estudiantes.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FUNDADA EN 1812
AREA DEL CONOCIMIENTO DE CIENCIAS EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
AREA ESPECÍFICA DE TRABAJO SOCIAL

CARTA DE APROBACIÓN

La suscrita M.Sc. Ivania Bonilla Navarro, docente del Área específica de Trabajo Social.

CERTIFICA

Que he revisado en calidad de tutora la monografía titulada: **Percepción de la violencia de género en el estudiantado del área de humanidades, modalidad sabatina**. Línea de investigación Determinantes Sociales. Elaborada por: **Br. Claus Burclan Arcángel Gutiérrez, Bra. Yolibette de los Ángeles Canales Figueroa y Bra. Virginia Lucía López Núñez**.

Considero que reúne y cumple con los aspectos técnicos y metodológicos requeridos por nuestra casa de estudios para ser presentada y defendida en el mes de mayo de 2024.

Extiendo la presente en la ciudad de León a los diez días del mes de mayo del año dos mil veinticuatro.

M.Sc. Ivania Bonilla Navarro
Tutora

ÍNDICE

Introducción	1
Objetivos.....	4
I.Marco teórico.....	5
II.Hipótesis.....	16
III.Operacionalización de las variables	17
IV.Diseño metodológico	19
V.Resultados y discusión	28
VI.Conclusiones	51
VII.Recomendaciones	53
Bibliografía.....	54
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Percepción de la violencia de género en el estudiantado del área de humanidades, modalidad sabatina cuyo problema de investigación se enfoca en ¿Cómo perciben la violencia de género el estudiantado del área de humanidades, modalidad sabatina? La importancia de este estudio radica en conocer la percepción de la violencia de género en el estudiantado del área de humanidades, modalidad sabatina, periodo comprendido de junio 2023 a junio de 2024 con el fin de concientizar, combatir y apoyar a quienes conozcan o sufran de este caso en donde puede afectar al estudiante.

Las Naciones Unidas define la violencia contra la mujer como: Todo acto de violencia de género que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual y psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada. (OPS, 2016)

La violencia contra las mujeres existe en todos los países y en todos los estratos sociales, en las relaciones de pareja, en la familia, en la escuela, trabajo y en la comunidad. El origen o causas de la violencia de género son complejos, ya que influye el ambiente familiar, cultural y social. Desafortunadamente, los estereotipos de género están presentes en la sociedad, algunas personas piensan que la violencia es innata del hombre, por ese motivo, expresa su fuerza ante la mujer, la somete a base de violencia física, psicológica, económica.

No obstante, cabe señalar que la gran mayoría de violencia de género son mujeres agredidas por hombre, sin embargo, existen hombres que son víctimas de maltrato por parte de mujeres, aunque se trata de casos mucho menos conocidos.

Muchos adolescentes piensan que la violencia de género se refiere únicamente a agresiones físicas graves, no reconocen los malos tratos de tipo psicológico, económico, social y verbales como son los controles horarios, de amistades, de

proyectos, de actividades, de dinero, de ropa, la coacción, el chantaje, las amenazas verbales, insultos, agitar a la pareja, entre otros.

Nicaragua cuenta con una política de Estado que reconoce las diferentes manifestaciones de violencia existentes y establece diferentes acciones y estrategias para brindar apoyo y asesorar a las familias en la prevención de la violencia, en especial la violencia hacia las mujeres, niñas, niños y adolescentes. Asimismo, nuestro país posee un marco jurídico que busca proteger y restituir los derechos de las personas víctimas de violencia. (Betancourt & Jarquín., 2017)

Un espacio clave, a través del cual las personas profesionales del trabajo social pueden trabajar con toda la comunidad desde la perspectiva de promover una socialización preventiva de la violencia de género, son los centros educativos. De igual manera el poder interactuar con la persona directamente conlleva a conocerla y lograr confianza, así lograr escucharla y diagnosticar su problemática con el fin de ayudarle a superar y salir de un estado conflictivo.

El término de violencia y la salud están estrechamente relacionados, por lo que es de mucha importancia conocer el estado en el que los estudiantes se encuentran ya sea que estén presenciando o viviendo casos de violencia, sea cual sea, que esté dificultando o perjudicando al estudiante como tal.

El Estado de Nicaragua, desde el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), en armonía con su vocación de respeto a los derechos humanos, a la paz y la solidaridad, a través del Modelo Cristiano, Socialista y Solidario; ha venido priorizando la incorporación de la Equidad e Igualdad de Género en instrumentos normativos y jurídicos que orientan la ejecución de Estrategias y Programas Sociales, Económicos, Culturales y Políticos para la restitución de los Derechos, Empoderamiento y Liderazgo de las Mujeres y sus familias en los diferentes espacios de participación. (CEPAL, 2019)

La investigación presenta un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental. La presente investigación se realizó en el departamento de León en el municipio

de León, donde el objetivo general es determinar la percepción sobre la violencia de género en el estudiantado del área de humanidades, modalidad Sabatina.

Esta investigación nos permitió identificar a que actores sociales les será de utilidad el proceso investigativo como lo son:

Estudiantes de la carrera de Trabajo Social: Estudiantes futuros profesionales de la carrera de trabajo social, les facilitara reconocer a todas aquellas personas que sufren violencia de género y a su vez darles apoyo y seguimiento a sus casos.

Departamento de Trabajo Social: Les será útil para formar profesionales con un alto sentido humanitario capaz de apoyar a aquellas personas que a pesar de sus conductas podrían estar necesitando ayuda por problemas de violencia de género.

A futuros investigadores: Se les será de ayuda este trabajo como base de futuras investigaciones ya que no se había realizado un trabajo con tal tema, y podrían abordar este mismo de forma más extensa, detallada y con mejores resultados.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Determinar la percepción sobre la violencia de género en el estudiantado del área de humanidades, modalidad Sabatina.

Objetivos específicos:

1. Identificar las características sociodemográficas del estudiantado del área de humanidades, modalidad Sabatina.
2. Caracterizar los tipos de violencia de género que perciben los estudiantes en la familia, amigos y la Universidad.
3. Valorar el conocimiento previo del estudiantado sobre la violencia de género.

I. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Nicaragua ha avanzado significativamente en el proceso de reducción de la brecha género entre hombres y mujeres, el acceso a la educación, la participación de la mujer en la política institucional son avances evidentes y reconocidos por los organismos internacionales. El Estado de Nicaragua ha logrado gradualmente la construcción de un marco jurídico político para garantizar la incorporación de las mujeres en igualdad de condiciones y oportunidades en la vida pública. (Martínez J. F., 2021)

Con respecto al tema a estudiar existen un sin número de estudios relaciones con la problemática y en el caso de Nicaragua se encontraron los siguientes trabajos relacionados:

En el trabajo de Martínez y Martínez (2013) encontraron que los hombres manifiestan más Sexismo Hostil que las mujeres, lo cual está relacionado con la imagen negativa que se tiene de ellas en cuanto a la investigación de Glick y Fiske, por el contrario, las mujeres presentan mayor porcentaje en el Sexismo Benévolo lo que se refleja en una imagen positiva en cuanto a ellas. Aunque no se puede omitir el hecho de que, en la ideología de Sexismo Ambivalente, la antipatía sexista, es decir el sexismo hostil (SH) coexiste con sentimientos positivos, llamado sexismo benévolo (SB) hacia las mujeres, y ambos sirven para mantener el patriarcado.

En el trabajo de Gutiérrez y Martínez (2022) encontraron que los trabajadores de la institución (UNAN, León) conocen información sobre el trabajo que ha venido realizando la Unidad de Género, es decir desde la implementación de los talleres, por ejemplo. Sin embargo, es notorio que aún hay carencias en cuanto a la información que se les comparte, ya que afirman que deberían organizarse de una manera más efectiva y práctica para poder lograr sus objetivos.

En el trabajo de Alencar y Rodríguez (2012) consideran a través de las múltiples teorías que se abordan que se defiende la combinación del modelo ecológico y de la perspectiva de género para entender la violencia de género en la pareja, pues se comparte la idea de Edleson y Tolman (1992) que la combinación de enfoques teóricos ofrece una mejor explicación que cada teoría separadamente.

Fundamentación teórica

Ramírez (2000) menciona que los seguidores del modelo biológico defienden que en las especies animales los machos son más agresivos que las hembras, pero se olvidan de tener en cuenta la construcción cultural. Otra crítica planteada por este teórico hacia la corriente biológica es el hecho de que esta no explica por qué algunos hombres a pesar de ser físicamente fuertes no son violentos en el hogar.

Dutton y Golant (1997) explican que los factores psicológicos heredados a partir de una etapa anterior del desarrollo influyen en la constitución de una conducta violenta futura. Ante este panorama, esos autores ponen de manifiesto la explicación de la violencia basada sólo en la socialización, pues argumentan que muchos hombres que han sido socializados en la misma cultura no utilizan la violencia y, por ello, proponen que la cultura contribuye cuando ya se ha constituido la personalidad.

En otros términos, la influencia del maltrato y de la disfunción familiar en la niñez a través de experiencias que afectan al sentido de identidad hace con que el niño recurra con más probabilidad a la cultura para justificar su violencia, ya que la sociedad puede naturalizar el uso de la violencia como medio de resolver conflictos.

Perrone y Nanini (1998) consideran que “la violencia no es un fenómeno individual, sino la manifestación de un fenómeno interaccional”. Postulan que “el hecho de ser víctima no cambia en nada el grado de responsabilidad de cada uno”. La violencia representa la rigidez del sistema de creencias, el cual codifica las diferencias como amenazas en lugar de acomodar creativamente las

informaciones sobre su entorno que sean incompatibles con su modo de ver el mundo.

De ahí que se deba conocer la lógica de pensamiento y de conducta del agresor y de la víctima para promover un cambio en su sistema de creencias, pues una vez hayan modificado su visión del mundo, podrán cambiar su conducta en relación con la otra persona. (Pérez, 2023)

Tipos de violencia de género

✓ Violencia física.

Acción que se realiza con el fin de producir dolor o lesiones. Este tipo de agresión afecta la integridad física de la persona y se da en relaciones laborales, sociales o familiares.

✓ Violencia psicológica.

Acción que se realiza con el fin de producir en la víctima sensaciones de desvalorización y sufrimiento. Estos actos pueden ser: insultos, actitudes de control y reproches, humillaciones, faltas de respeto, entre otros. Si bien sus secuelas son difíciles de detectar, afectan a largo plazo la estabilidad emocional de la víctima.

✓ Violencia sexual.

Acción que vulnera (por la fuerza o con amenazas) la libertad de una persona de elegir cuándo, cómo y de qué manera tener relaciones sexuales. La violencia sexual incluye violaciones y abusos.

✓ Violencia económica.

Acción que implica la retención, destrucción o sustracción de bienes o dinero ilegítimamente por parte del victimario. Este tipo de agresión suele darse en el ámbito doméstico y produce la disminución o la eliminación total del bienestar físico y mental de la víctima y sus hijos.

✓ **Violencia simbólica.**

Opresión que se ejerce sobre un individuo (a través de mensajes que instauran estereotipos de género) que lo fuerza a tomar una posición inferior respecto a personas de otro género.

✓ **Violencia doméstica.**

Acción violenta que realiza un integrante del grupo familiar sobre otro; puede darse entre parientes sanguíneos o miembros por afinidad, como una pareja.

✓ **Violencia institucional.**

Actos perpetuados por funcionarios y empleados pertenecientes a alguna institución u organización para obstaculizar el ejercicio de los derechos y la obtención de beneficios de un individuo.

✓ **Violencia obstétrica.**

Acción violenta que se da hacia las mujeres embarazadas y no embarazadas por parte de los trabajadores del sector de la salud. Por ejemplo: el abuso de la medicalización o el trato deshumanizado. (Concepto, 2023)

Causas de la violencia de género

- ✚ Uso del alcohol y sustancias psicoactivas (83.3%).
- ✚ Estrés económico (66.7%).
- ✚ Falta de comunicación en pareja (50%).
- ✚ La pérdida de valores familiares (40%).
- ✚ La infidelidad (46.7%).
- ✚ Cambio de rol por parte de la mujer (66.6%). (Correa, 2011)

Consecuencias de la violencia de género

- ✓ Lesiones graves.
- ✓ Homicidio.
- ✓ Lesiones durante el embarazo.
- ✓ Embarazos no deseados (hecho agravado si ocurre en edad temprana).

- ✓ Vulnerabilidad a las enfermedades.
- ✓ Problemas de salud mental.
- ✓ Baja autoestima.
- ✓ Miedo, estrés, ansiedad y conmoción psíquica.
- ✓ Aislamiento.
- ✓ Trastornos del sueño.
- ✓ Trastornos alimentarios. (Uvirtual, 2019)

Prevención de la violencia de género

- ✓ Escucha a las víctimas.
- ✓ Educa a tu comunidad y familiares.
- ✓ Exige respuestas y servicios adecuados para las víctimas.
- ✓ Reconoce las señales de violencia.
- ✓ Crea un plan de intervención.
- ✓ Dona a una ONG que luche contra la violencia. (ONU, 2021)

Factores de la violencia de género

- **Factores culturales**
 - En muchas culturas todavía se mantienen rasgos patriarcales y sexistas que garantizan un predominio de los hombres, colocándolos en una situación de poder con respecto a las mujeres.
 - Los estereotipos de género, la autoridad masculina en el hogar, las expectativas sociales sobre lo que se espera de un hombre y lo que se espera de una mujer, las tradiciones religiosas. Incluso la propia sexualidad de la mujer se utiliza en muchas culturas como un sinónimo del honor o el deshonor de su familia
- **Factores económicos**

Por influencia de los factores culturales, durante décadas se ha posicionado al hombre como el “cabeza de familia”, el encargado de llevar el sustento a casa.

En los casos en los que los roles se invierten, algunos hombres entienden que se está vulnerando su masculinidad, lo que les lleva a cometer actos violentos contra su pareja.

- **Factores psicológicos**

Al estudiar la violencia de género y las causas que la generan se puede comprobar que, en las sociedades más avanzadas, aquellas en las que los factores culturales y los económicos tienen menos peso a la hora de explicar la violencia, lo que de verdad explica las agresiones a las mujeres son los factores psicológicos.

Un mal entendimiento de las relaciones de pareja lleva a ciertas personas a considerar que su pareja es su propiedad, y no pueden tolerar ningún acto por parte de ella que implique un ejercicio de su libertad: salir con amigos, trabajar, ponerse una determinada prenda, etc.

El agresor se siente en una posición de superioridad con respecto a su víctima y quiere dominar la relación a todos los niveles y según su punto de vista, lo que le lleva a buscar diferentes formas de anular a la otra persona. (VIU, 2021)

Factores de riesgo:

- **Estrés de los padres**

A como muchos sabemos los niños y jóvenes son como una esponja absorben toda aquella información que existe al su alrededor y es por ello que aprenden muy rápido, sin embargo, no todo lo que los rodea puede ser tan positivo lo cual esto apunta a que los niños y adolescentes están expuestos al estrés de sus padres, a la violencia doméstica y a padres deprimidos y ansiosos. (Burgos, 2014)

- **Consumo de sustancias**

Los consumos de sustancias muchas veces nos conducen a tomar decisiones equivocadas con nuestras familias, como dar un mal ejemplo a nuestros hijos en el hogar, nos conduce a tomar medidas violentas con nuestras familias. (RED CENIT, 2018)

Factores de protección

Los factores de protección es toda aquella fortaleza que hay en cada familia para apoyarse y protegerse en los momentos más difíciles de la vida, es aquella protección que como padres de familia esta constante en nuestros hijos para que estén bien y tengan una buena crianza afectiva. (child welfare, 2021)

❖ Crianza afectiva

Los padres que tienen relaciones cálidas y amorosas con sus hijos están en mejores condiciones de apoyar el desarrollo físico, emocional y social de los niños, desde la infancia hasta la adultez temprana. Los padres de un(a) niño(a) son sus primeros maestros en la vida. Desde el momento en que nacen, los niños comienzan a aprender de sus padres formas de relacionarse con ellos mismos, con sus padres y con el mundo que los rodea. (Palacio & Múnera., 2018)

Tipos de familia:

- ✓ **Familia nuclear**
- ✓ Está compuesta por un hombre y una mujer con o sin hijos.
- ✓ **Familia extensa**
- ✓ Este tipo de familia integra además a otros parientes consanguíneos como abuelos, tíos o primos.
- ✓ **Familia monoparental**
- ✓ Familia compuesta por un único progenitor bien sea la madre o el padre.

- ✓ **Familia multinuclear**
- ✓ Es la compuesta por la familia nuclear y por personas sin parentesco. (Olmitos, 2022)

Tipo de comunicación

🌈 Comunicación Asertiva

La comunicación asertiva, una habilidad fundamental para el convivir. Este tipo de comunicación nos permite dialogar con calma y respeto, expresando lo que

queremos decir, pero sin herir los sentimientos de las otras personas. (Gonzalez, 2023)

Comunicación agresiva

Es un estilo de comunicación donde la persona que defiende sus derechos lo hace haciendo uso de un lenguaje verbal y no verbal poco amable, pasando por encima de los demás, con gestos exaltados como que si entornara una lucha constante con el mundo. (Varela, 2023)

Comunicación pasiva

Los comunicadores pasivos generalmente no expresan sus sentimientos o necesidades, permitiendo que otros se expresen por ellos. A menudo actúan indiferentemente, cediendo ante los demás, muestran una falta de contacto visual, una mala postura corporal y una incapacidad de decir no. (Conexión Esan, 2022)

Comunicación pasivo-Agresiva

La conducta pasivo-agresiva es un patrón que consiste en expresar sentimientos negativos de forma indirecta en lugar de abordarlo abiertamente. Hay una desconexión entre lo que la persona que presenta la conducta pasivo-agresiva dice y lo que hace. (Hall-Flavin, 2022)

Comunicación Afectiva

La comunicación afectiva puede definirse como el medio por el cual la persona, emite y recibe información interactuando con otras personas, por medio de palabras habladas, escritas, gestos, miradas que denotan su afectividad, creando así una capacidad de intercambio de información. (Boschetti, 2023).

Conceptos

Comunicación

La comunicación es el proceso por medio del cual se transmite información de un ente a otro. Es el intercambio de sentimientos, opiniones o cualquier otro tipo de información mediante el habla, escritura u otras señales. (Valle, 2012)

Familia

Según la OMS, podemos definir a la familia como el “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”. (OMS, 2010)

Género

Se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos. (MINSALUD, 2023)

Percepción

Percibir es captar la realidad (hechos, sucesos, objetos, cambios) que nos rodean a través de los sentidos. La percepción es la manera como interpretamos la información externa e interna, que recibimos a través de nuestros sentidos, de manera que adquiera significado para nosotros. (ILUMNO, 2003).

Prevención de género

La prevención de la violencia de género nace de la necesidad de erradicar con la violencia de género, un problema social a nivel mundial, y busca las medidas más adecuadas para prevenir y adelantarse a cualquier situación que implica violencia de género, ya sea violencia psíquica, física o sexual.

Los orígenes de la violencia de género se encuentran en el uso de valores y actitudes sexistas, en las creencias estereotipadas y en las relaciones de desigualdad que se dan en la sociedad despreciando y desvalorizando a las personas.

La violencia de género es todo acto de violencia que tenga o pueda tener intención de hacer daño alguno de los dos géneros por el simple hecho de pertenecer a uno

de ellos. Engloba cualquier acto que discrimina, somete y subordina a los afectados negando por completo su libertad, su intimidad, su dignidad e integridad. (Equipamientos Zaragoza, 2023)

Sobreviviente de violencia

Es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Algunos lo conciben como un cambio relativamente permanente de la conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica. (Balmaceda, 2019)

Violencia

Uso intencional de la fuerza física o poder contra un/una mismo/a, hacia otra persona, grupo o comunidad y que tiene como consecuencia probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso muerte. (Xunta de Galicia, 2023)

Violencia de género

Se refiere a los actos dañinos dirigidos contra una persona o un grupo de personas en razón de su género. Tiene su origen en la desigualdad de género, el abuso de poder y la existencia de normas dañinas. El término se utiliza principalmente para subrayar el hecho de que las diferencias estructurales de poder basadas en el género colocan a las mujeres y niñas en situación de riesgo frente a múltiples formas de violencia. Si bien las mujeres y niñas sufren violencia de género de manera desproporcionada, los hombres y los niños también pueden ser blancos de ella. En ocasiones se emplea este término para describir la violencia dirigida contra las poblaciones LGBTQI+, al referirse a la violencia relacionada con las normas de masculinidad/feminidad o a las normas de género. (ONU Mujeres, 2023)

Violencia contra mujeres y niñas

La violencia contra las mujeres y las niñas se define como todo acto de violencia basado en el género que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o mental para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada. La violencia contra las mujeres y niñas abarca, con carácter no limitativo, la violencia física, sexual y psicológica que se produce en el seno de la familia o de la comunidad, así como la perpetrada o tolerada por el Estado. (ONU Mujeres, 2023)

Violencia doméstica.

Dirigida a la persona o personas que convivan juntas. No es necesario que existan lazos familiares. (Xunta de Galicia, 2023)

Violencia de género contra los hombres

Se produce cuando son maltratados físicamente por su pareja (mujer), amenazados o menospreciados. En algunos casos son presionados por sus parejas y acaban obedeciendo las órdenes por miedo a ser agredidos y otras veces son obligados por un exceso de responsabilidades en el hogar. (Lience, 2018)

Violencia familiar.

Infringida por personas de en medio familiar y dirigida, generalmente, a las personas más vulnerables del mismo: niños, niñas, personas ancianas, personas discapacitadas. (Xunta de Galicia, 2023)

II. HIPÓTESIS

La familia es el principal factor de protección de la violencia de género en el estudiantado del área de humanidades, modalidad sabatina.

Variable independiente

La familia es el principal factor de protección de la

Variable dependiente

violencia de género en el estudiantado del área de humanidades, modalidad sabatina.

III. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

variable	Definiciones	Dimensiones	Indicadores/ Descriptor	Índices
Variable independiente La familia es el principal factor de protección	Es la unidad básica de la organización social más accesible para llevar a la práctica las intervenciones preventivas, de promoción y terapéuticas. La demografía cambiante ha producido cambios en los modelos de relaciones familiares. (OPS, 2003)	Cultural	Nivel académico	Primaria Secundaria Universitaria Otro
			Religión	Católica Evangélica Testigo de Jehová Otro
			Factores de riesgo en la familia	Estrés de MMPPFF Pobreza Alcoholismo Violencia intrafamiliar Hacinamiento Otros
			Factores de protección en la familia	Crianza afectiva y apego Calidad en el tiempo Práctica de Valores Otros
			Integrantes en la familia	1-3 4-5 Más de 6
			Tipos de familia	Familia nuclear Familia extensa Familia monoparental
			Tipos de comunicación en la familia	Asertiva Afectiva Agresiva otros

variable	Definiciones	Dimensiones	Indicadores/ Descriptor	Índices
Variable dependiente violencia de género en el estudiantado del área de humanidades, modalidad sabatina	Se refiere a los actos dañinos dirigidos contra una persona o un grupo de personas en razón de su género. (ONU Mujeres, 2023)	Social	Percepción de la violencia	Alta Mediana Ninguna
			Causas de la violencia de género	Factores económicos Factores culturales Factores psicológicos Estereotipos otros
			Consecuencias de la violencia de género	Intento de suicidio Insomnio TEPT Todas las anteriores
			Víctima de violencia de género	Si No
			Prevención de la violencia de género	Familia Universidad Entorno Todas las anteriores
			Concienciación de la violencia de género	Alto Sabatina Bajo
			Violencia de género	Familia Amigos Universidad

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

En este apartado se detalla la metodología utilizada en la elaboración de la investigación. Así mismo se especifica el tipo de estudio, los materiales y la periodicidad de los datos.

Tipo de estudio

Según el diseño

La investigación es no experimental porque no se realizan manipulaciones deliberadas de las variables, ni datos.

A lo interno del diseño es transversal, donde se recolectan datos en un solo momento. (Hernández, Fernandez , & Baptista, 2014)

Según su alcance

El alcance de esta investigación es de modo descriptivo, ya que se estudia la percepción de la violencia de género en el estudiantado del área de humanidades, modalidad sabatina período comprendido de junio 2023 a junio de 2024.

Según el enfoque

El estudio se realiza bajo el carácter de medida cuantitativo. Este enfoque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Unidad de Análisis.

Esta investigación se centra en los estudiantes que estudien tercer año de la carrera de Trabajo Social de la UNAN-León en turno sabatino

Para analizar la percepción de violencia de género en los estudiantes de la carrera de trabajo social se le aplica una encuesta y una entrevista a profundidad a todos los estudiantes ya que se trabaja solo con los de tercer año de la carrera en el turno sabatino, lo cual consta con 37 estudiantes.

Área de estudio:

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-León, Área del conocimiento Ciencias de la Educación y Humanidades, Área específica de Trabajo Social III año sabatino, cuyos límites son:

Norte: FUNDECI.

Sur: Campus Medico.

Este: By Pass Managua.

Oeste: Cementerio Guadalupe.

El área estratégica Población, educación, inclusión social e interculturalidad. Línea de investigación, determinantes sociales.

Universo

Para la población el estudio está comprendido por 37 estudiantes del área de humanidades de III año de Trabajo Social, modalidad sabatina, 3 docentes de la carrera de Trabajo Social, para un total de 40 unidades de análisis.

Muestra

La muestra fue de 37 estudiantes de III año de la carrera de Trabajo Social del área de humanidades, lo que presenta el 100% del universo en estudio.

Tipo de muestreo

El muestreo utilizado fue a conveniencia en donde todo el estudiantado de Trabajo Social de III año del área de humanidades, modalidad sabatina fueron seleccionados.

Descripción de las unidades de análisis:

Las unidades de análisis la constituyen 37 estudiantes de Trabajo Social III año del Área de humanidades del componente: Intervención en Trabajo Social con Comunidad, 29 mujeres, 8 varones, 3 docentes encarados de las asignaturas, 2 mujeres y 1 varón.

Método de obtención de información:

Para la recopilación de información se realizaron encuestas, entrevista a profundidad y entrevistas a docentes.

Instrumentos y procesamiento de información

La fuente de información es de fuentes primarias, sin embargo, también se emplean fuentes secundarias, mediante encuestas y sitios web, artículos científicos, e información relacionada a la temática.

Luego de recopilados los datos se procedió a la digitalización de dichos datos empleando las siguientes herramientas tecnológicas. Microsoft Word donde se llevó a cabo el registro de resultados, para luego ser analizados y graficados en Microsoft Excel y SPSS donde se procesaron los datos.

Encuesta: Dirigida a los 37 estudiantes de III Año de la carrera Trabajo Social turno sabatino para la recopilación de datos, los cuales nos permitió conocer percepción de la violencia de género, los factores de riesgo a los que están propensos los estudiantes, factores de protección y las características sociodemográficas en el estudiantado.

Entrevista a profundidad: La entrevista se llevó a cabo con los 37 estudiantes de III Año de la carrera Trabajo Social a fin de obtener información sobre esta práctica.

Entrevista: Dirigida a informantes claves (docentes del III Año sabatino de la carrera de Trabajo Social) Con el fin de obtener el comportamiento del estudiantado y brindar información sobre la violencia de género.

Criterios de inclusión

1. Pertenecer al tercer año de la carrera trabajo social y ser del turno sabatino.
2. Que este activo como estudiante y presente al momento de la encuesta.
3. Que deseen participar en el estudio.

Criterios de exclusión

1. Que no pertenezcan al tercer año de la carrera trabajo social y ser del turno sabatino.
2. Que no deseen participar en el estudio.

Control de Sesgos

Sesgos distractores

Para minimizar los sesgos distractores al momento de aplicar la encuesta a los sujetos de estudio se reunieron las siguientes condiciones:

- **Privacidad**

Para que las respuestas no pudiesen ser influidas si el sujeto hablaba con otros compañeros, trabajadores, etc.

- **Confidencialidad**

En este estudio la información no es tan sensible, pero, de igual forma se necesita que el participante se sienta cómodo a la hora de responder, por ello esta información será exclusivamente trabajada y archivada a quienes competen.

Consideraciones éticas

La investigación se realiza con suma discreción, ética y profesionalismo sobre todo en el manejo adecuado de la información que se recolecta. Para esto se solicita previamente autorización de las personas a cargo requiriendo la participación voluntaria de los encargados.

Se toman en cuenta criterios de la declaración de Helsinki como:

- Mantener el respeto para los diferentes participantes incluidos en la investigación, evitando la emisión de juicios o críticas por parte del equipo investigador.

- Respetar siempre el derecho de las personas a salvaguardar su integridad. Deben adoptarse todas las precauciones necesarias para respetar la intimidad de las personas y reducir al mínimo el impacto del estudio sobre su integridad físico mental y su personalidad.
- Toda información captada obtenerla de manera voluntaria de parte de los participantes con consentimiento voluntario de la expresión de dos voluntades (investigador-investigado) que intervinieron en el proceso de investigación.
- Todos los participantes en esta investigación serán informados suficientemente de los objetivos, métodos, beneficios y posibles riesgos previstos y las molestias que el estudio podría acarrear. Deben ser informadas de que son libres de no participar en el estudio y de revocar en todo momento su consentimiento a la participación.
- Seguidamente, el investigador debe obtener el consentimiento informado otorgado libremente por las personas, preferiblemente por escrito.
- Se utiliza un lenguaje razonable, comprensible a fin de obtener su consentimiento informado.
- El investigador debe mantener la mayor confidencialidad, pues resulta difícil predecir como interpretarían o utilizarían otros las respuestas de la gente.

Limitaciones del estudio

Al momento de recolectar la información, existieron las siguientes limitaciones:
Insistencia durante la aplicación de instrumentos.

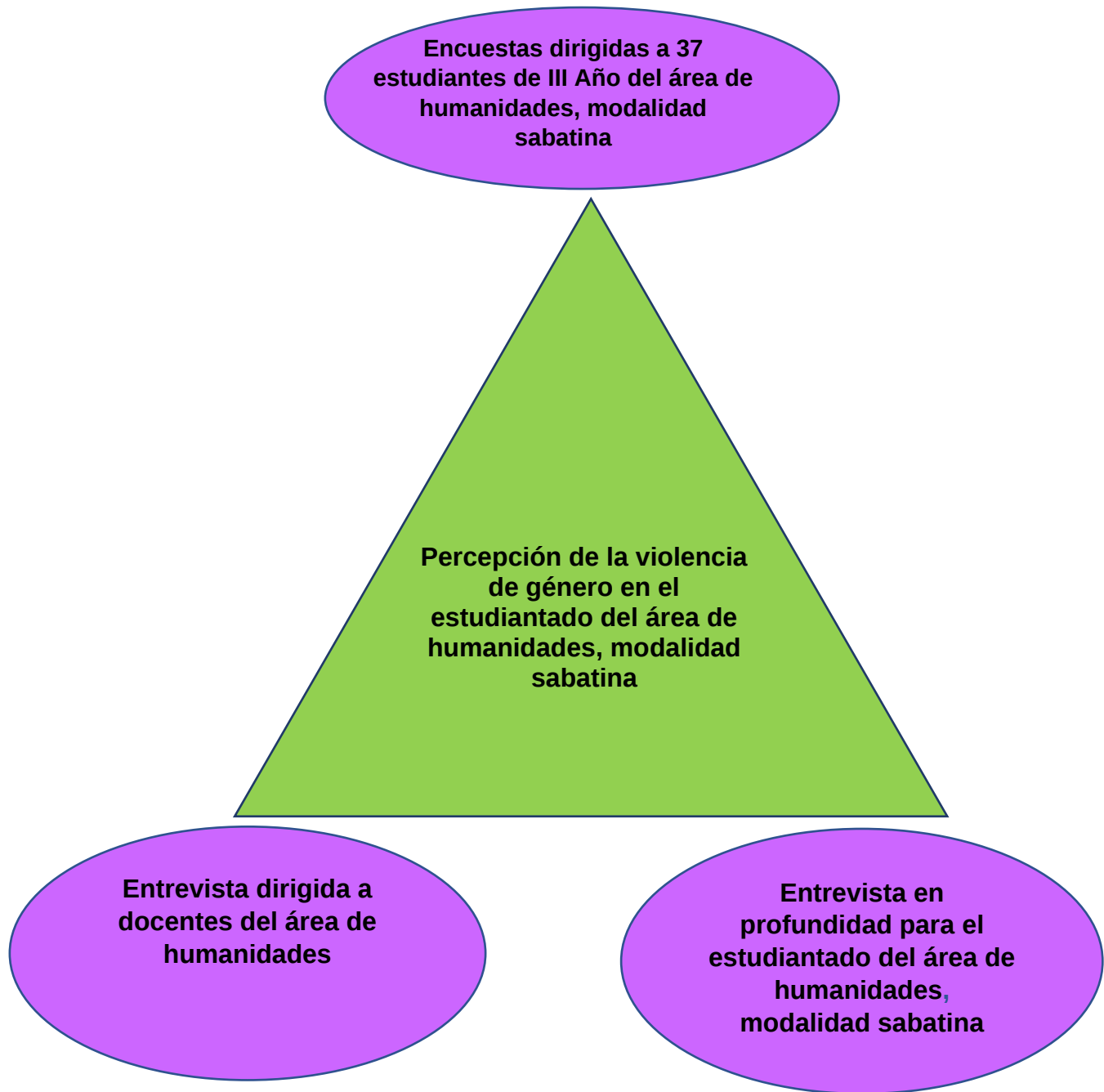
Plan de tabulación, procesamiento y análisis:

Concluida la recopilación de datos, para el análisis de la información obtenida de las encuestas aplicadas a estudiantes de III año del Área de humanidades, Área específica de Trabajo Social, se trabajó con el programa de Microsoft Office Excel el cual nos permitió analizar la información y reflejarla mediante gráficos de barra. Por otro lado, para la presentación final se hizo uso del programa Microsoft Office Word. Las entrevistas en profundidad aplicadas a los y las estudiantes se realizaron en base a un modelo de preguntas sencillas, el cual para el análisis de la información se crearon códigos que permitieron procesar y analizar cada una de las respuestas obtenidas.

Para el análisis de las entrevistas a los docentes de Trabajo Social III año se leyeron cada una de las respuestas, posteriormente se realizaron códigos para una mejor interpretación y organización de respuestas, todo esto se analizó de forma objetiva.

El análisis de los resultados se realizó a través de la triangulación de la información obtenida en los 3 instrumentos aplicados a estudiantes y docentes. Al concluir el procesamiento y análisis de la información nos permitió plantear esto para dar validez a nuestro estudio investigativo.

Triangulación



Triangulación por objetivos e instrumento

Objetivos específicos	Encuesta a estudiantes	Entrevista a profundidad a los estudiantes	Entrevista a profundidad a los docentes
Identificar las características sociodemográficas del estudiantado del área de humanidades, modalidad Sabatina	Sexo del estudiante		
	Edad		
	Lugar de procedencia		
	Vives con:		
	Tipo de religión		
	¿Trabajas?		
	¿Número de integrantes en su casa?		
	Escolaridad de tu mamá o tutora		
	Escolaridad de tu papá o tutor		
Caracterizar los tipos de violencia de género que perciben el estudiantado en la familia, amigos y la universidad	¿Qué factor crees que perjudica el bienestar familiar?	¿Conoces lo que es violencia de género? Explícanos desde tu perspectiva	¿Según su percepción que es la violencia de género?
	¿Cuál considera usted que es el principal factor de protección en la familia?	¿En tus años de estudiante en que ciclo (primaria, secundaria o universidad) han enriquecido este tipo de temas?	¿Cómo identifica a una persona que sea víctima de violencia de género?
	¿A qué tipo de familia perteneces?	¿Cómo consideras que es un victimario de violencia de género?	¿Cuál es el perfil más común que ha observado en las víctimas de violencia de género?
	¿Cómo consideras que es la comunicación en tu familia?	¿Conoces a personas en tu entorno que sufren o han sufrido violencia de género? ¿y que comportamiento inusual presentan?	
Valorar el conocimiento previo del estudiantado sobre la violencia	¿Cuál es tu percepción sobre la violencia?	Desde tu perspectiva ¿Qué consecuencias trae la violencia de género para la sociedad?	¿Qué repercusiones o consecuencia presentan al padecer de esta violencia el estudiante?

de género	¿Conforme a su criterio cual crees que es la principal causa de violencia de género?	¿Consideras que la sociedad actual es principal causante para que se den estos casos o el núcleo familiar? ¿Por qué?	¿Según su criterio cómo docente puede ayudar al estudiante ante esta situación?
	¿Qué consecuencias considera usted que tiene la violencia de género?	¿Consideras que la tecnología y las redes sociales son fundamentales para deshacer de este tipo de violencia? ¿De qué manera?	
	¿Eres víctima de violencia de género? ¿Por qué?	¿Qué tipo de información o charlas practican en tu familia acerca de este tema sensible?	¿En su experiencia en qué modalidad es más común encontrar víctimas de violencia de género?
	¿En qué círculo social se puede hacer concientización de la violencia de género?		
	¿Cuál es tu nivel de concientización sobre la violencia de género?	¿Consideras que realizar un proceso legal en contra de violencia de género es viable debido a su eficacia?	¿Cómo podría la institución ayudar a estos estudiantes ante la situación de violencia de género?
	¿Desde dónde se genera la violencia de género?		

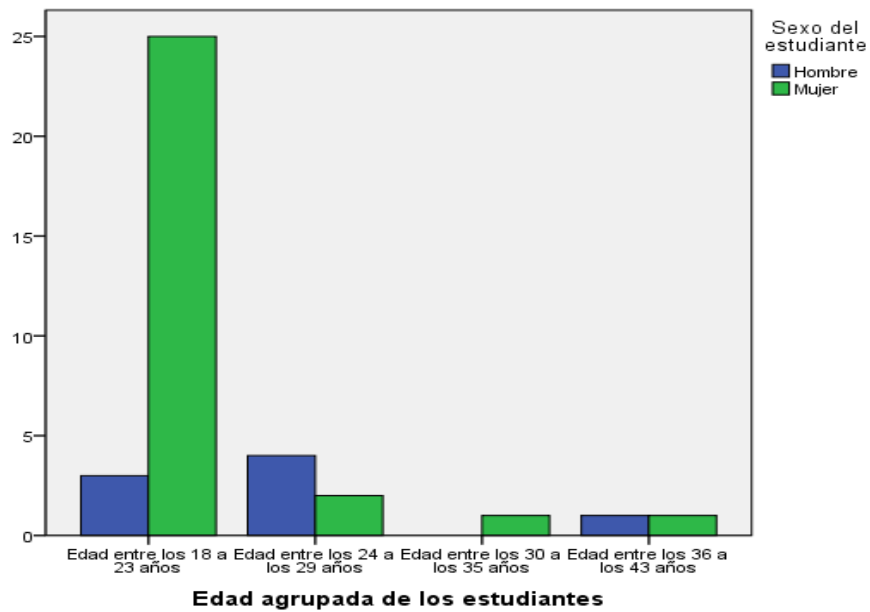
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con la aplicación de instrumentos en la recolección de datos a través de encuestas, entrevistas a profundidad (a los 37 estudiantes) y entrevistas (a 3 docentes), se obtuvo información importante que ha sido analizada y se presentan los resultados:

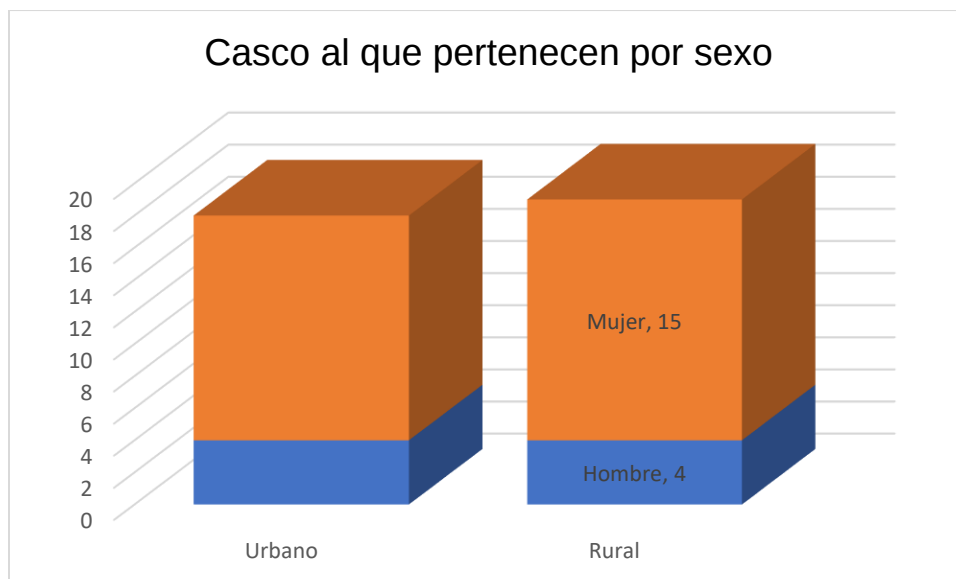
Identificar las características sociodemográficas del estudiantado del III Año de la carrera de Trabajo Social modalidad Sabatina.



Los resultados nos muestran que el 78% del estudiantado encuestados son mujeres.



Las edades del estudiantado oscilan entre de 18 a 23 años, algo de destacar es que el 91.82% se encuentran entre las edades de 18 hasta 29 años, siendo la edad más joven una mujer de 18 años y el más longevo un hombre con 43 años.



De los encuestados el 50% vive en zona rural y el 50% en la zona urbana. Otro dato interesante es que únicamente 7 de los estudiantes son del municipio León, el resto son de otros municipios del mismo departamento y de municipios de Chinandega, siendo el más alejado la que vive en Nindirí, Masaya.

Escolaridad de tu mamá o tutora	Escolaridad de tu papá o tutor							Total
	Nunca estudió	Primaria	Secundaria	Universidad incompleta	Universidad completa	Posgrado o especialidad	Técnico	
Nunca estudió	1	0	1	0	1	0	0	3
Primaria	1	9	3	1	1	0	1	16
Secundaria	2	2	3	0	0	1	2	10
Universidad incompleta	0	1	0	0	1	0	0	2
Universidad completa	0	0	1	0	1	0	1	3
Posgrado o especialidad	0	1	1	0	0	0	0	2
Técnico	0	0	0	1	0	0	0	1
Total	4	13	9	2	4	1	4	37

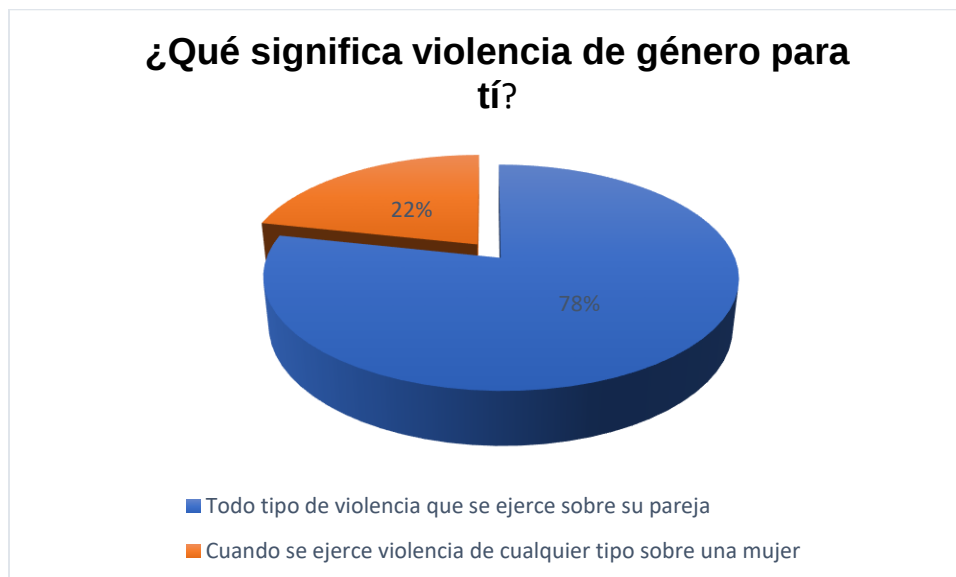
En la tabla se muestra la escolaridad de madre y padre o tutores de los estudiantes encuestados, y se muestra que el 70.27% se encuentran con estudios de primaria y secundaria, 3 cursaron la universidad completamente, 2 incompletamente, 1 decidió estudiar un técnico y 2 lograron un posgrado. Los

padres que estudiaron el posgrado pertenecen a una mujer de 21 años de Nindirí y a un hombre de 28 años de León.

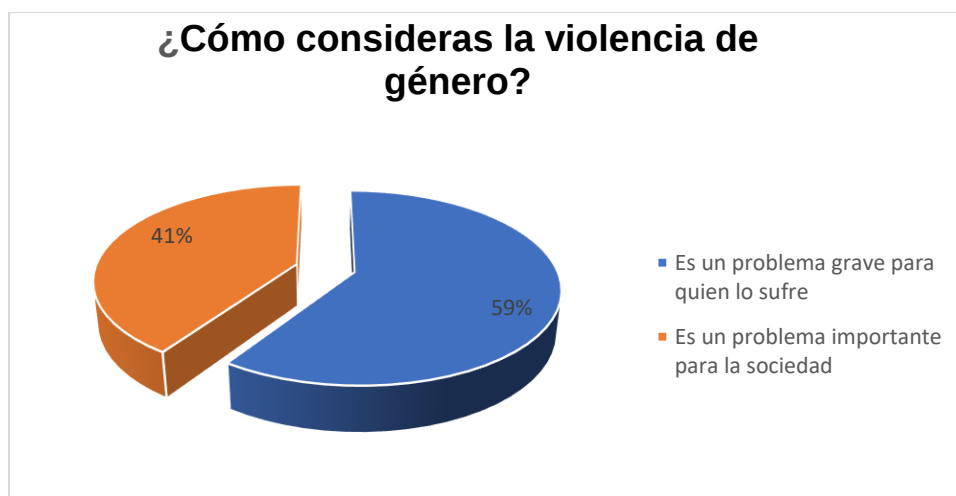
Vive con	En qué medida dependes económicamente de tus padres			Total
	Para nada	Parcialmente	Totalmente	
Papá	0 0.0%	0 0.0%	2 5.4%	2 5.4%
Mamá	1 2.7%	4 10.8%	4 10.8%	9 24.3%
Ambos padres	2 5.4%	6 16.2%	9 24.3%	17 45.9%
Pareja	6 16.2%	1 2.7%	0 0.0%	7 18.9%
Sol@	0 0.0%	2 5.4%	0 0.0%	2 5.4%
Total	9 24.3%	13 35.1%	15 40.5%	37 100.0%

En esta tabla se muestra la dependencia económica de los encuestados y con quien vive, y se muestra que los estudiantes en su mayoría viven con sus padres, ya sea solo con la mamá, solo con el papá o con ambos padres y presentan gran dependencia ya sea parcial o totalmente cuando viven con ellos, siendo un caso atípico 3 de los cuales viviendo con ellos no dependen económicamente para nada. Otro caso a resaltar es que los estudiantes que viven con sus parejas no dependen para nada de ellos, siendo las 6 mujeres que no dependen para nada de sus padres y 1 hombre que vive con su pareja y que depende parcialmente de sus padres. Otro dato es que el 62.2% de los estudiantes trabaja.

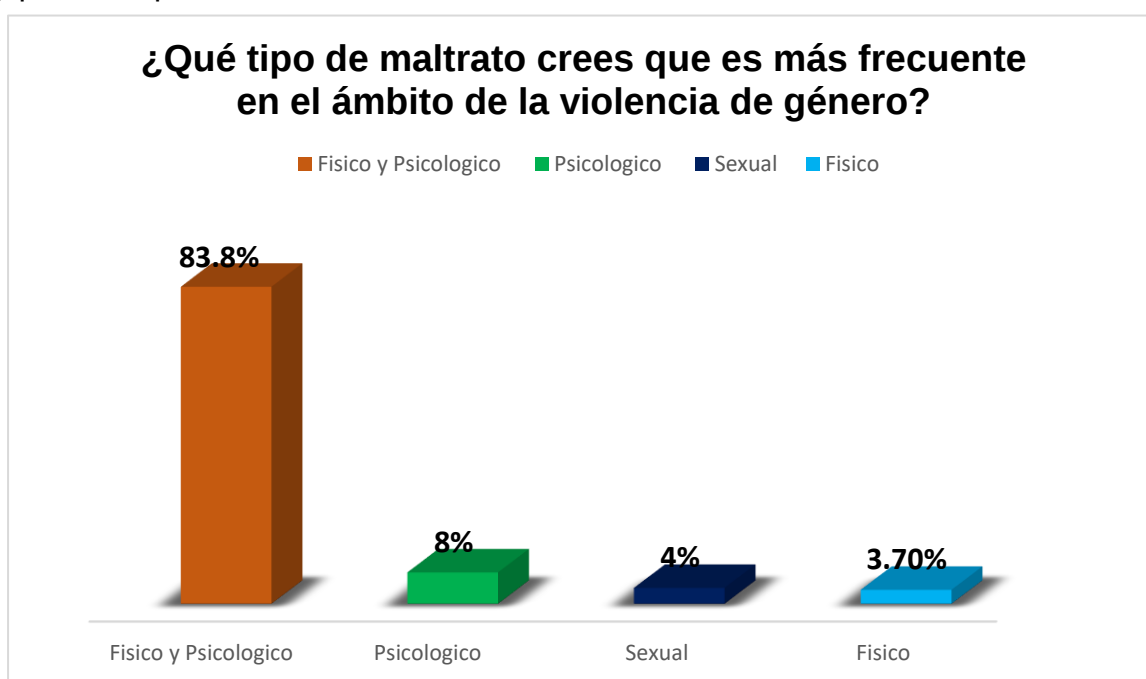
Caracterizar los tipos de violencia de género que perciben los estudiantes en la familia, amigos y la Universidad.



En esta gráfica nos muestra que un 78% de los encuestados han respondido de forma correcta acerca de la violencia de género porque no específicamente se produce hacia la mujer, sino que se ejerce hacia la pareja, independientemente su sexo.

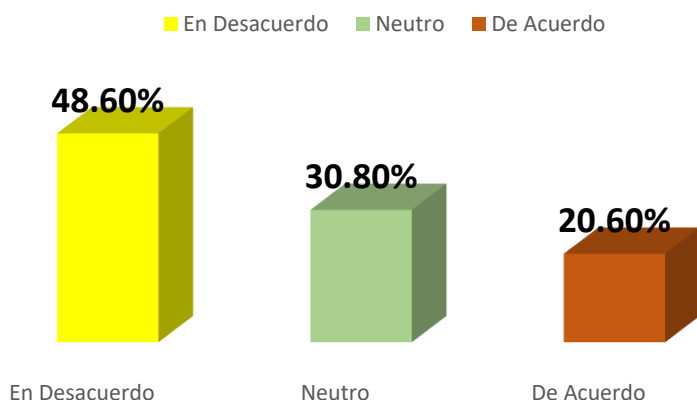


Los estudiantes al encuestarles consideran con un 59% de que es un problema grave para quien lo sufre y con un 41% de que es un problema importante para la sociedad y en este caso ambas respuestas son válidas debido a que es un tema muy importante que ha venido menguando y que es muy grave para quien lo sufre y por ende para la sociedad.



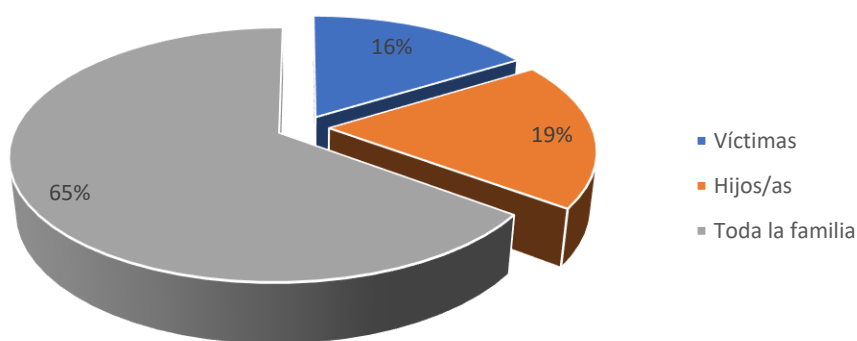
Los encuestados un 83.8% consideran que el maltrato más frecuente es el físico y psicológico, lo cual es cierto ya que el agresor lo primero a lo que recurre es a la fuerza y a las emociones del agredido.

La mayor parte de los agresores después de un episodio de maltrato se arrepienten de lo sucedido

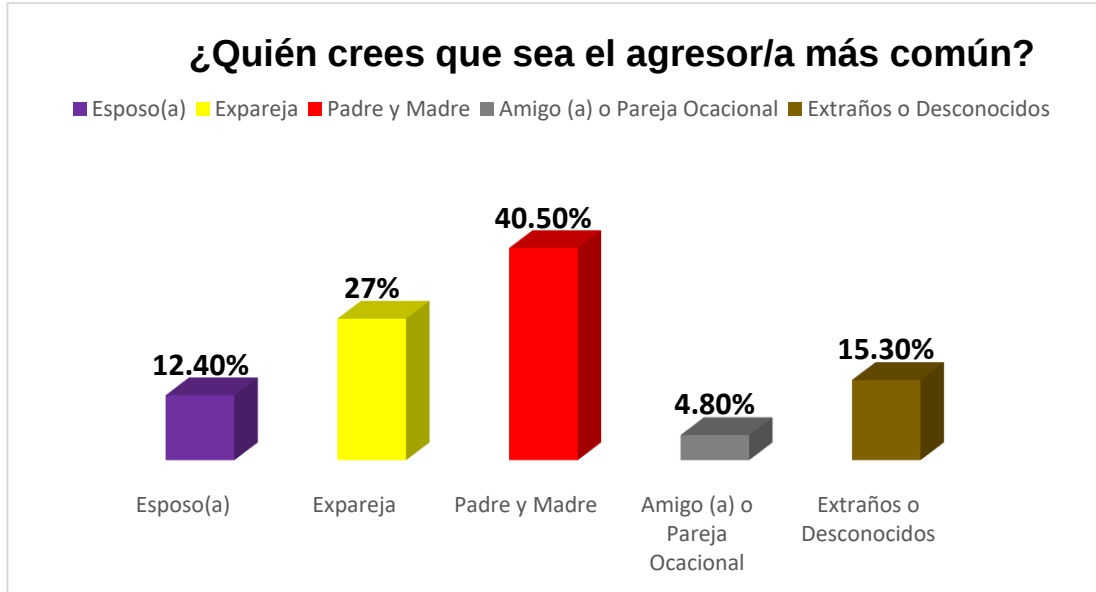


Un 48.6% de los encuestados al ser preguntados sobre un arrepentimiento por parte de agresor consideran que estos no lo hacen, lo cierto es que no todos los agresores cargan con moral ni con remordimiento acerca de sus actos, son personas a las que este tipo de comportamiento es habitual.

¿Quiénes crees que son los más perjudicados por la VG?

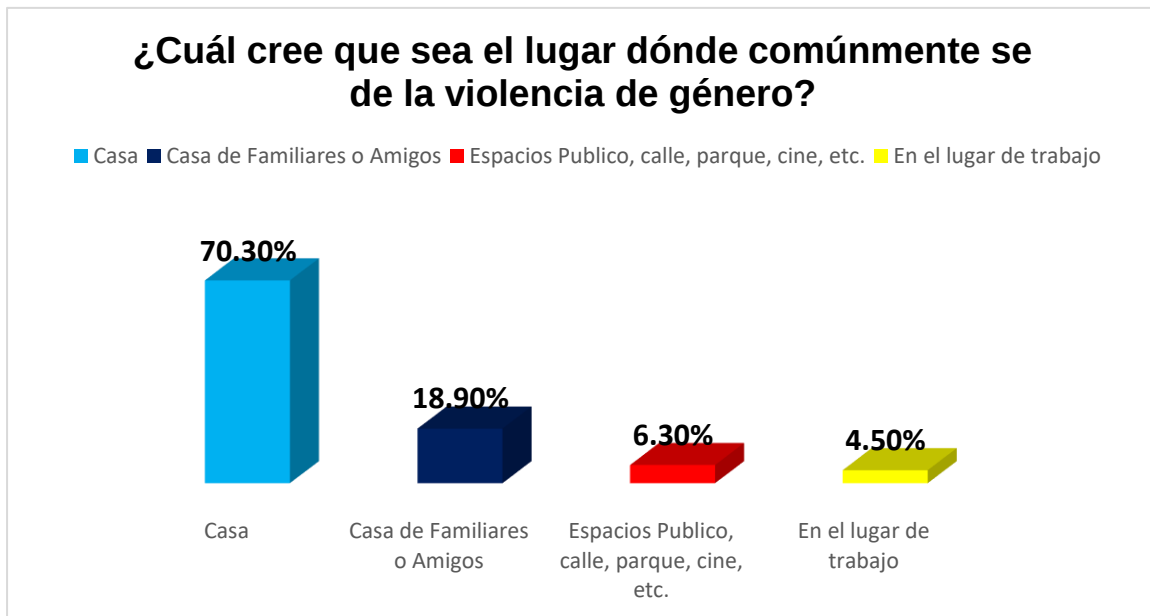


Un 65% de los encuestados consideran que los más perjudicados de la violencia de género es la familia completa, ya que, estas acciones repercuten a toda la familia tanto de la víctima como del victimario.

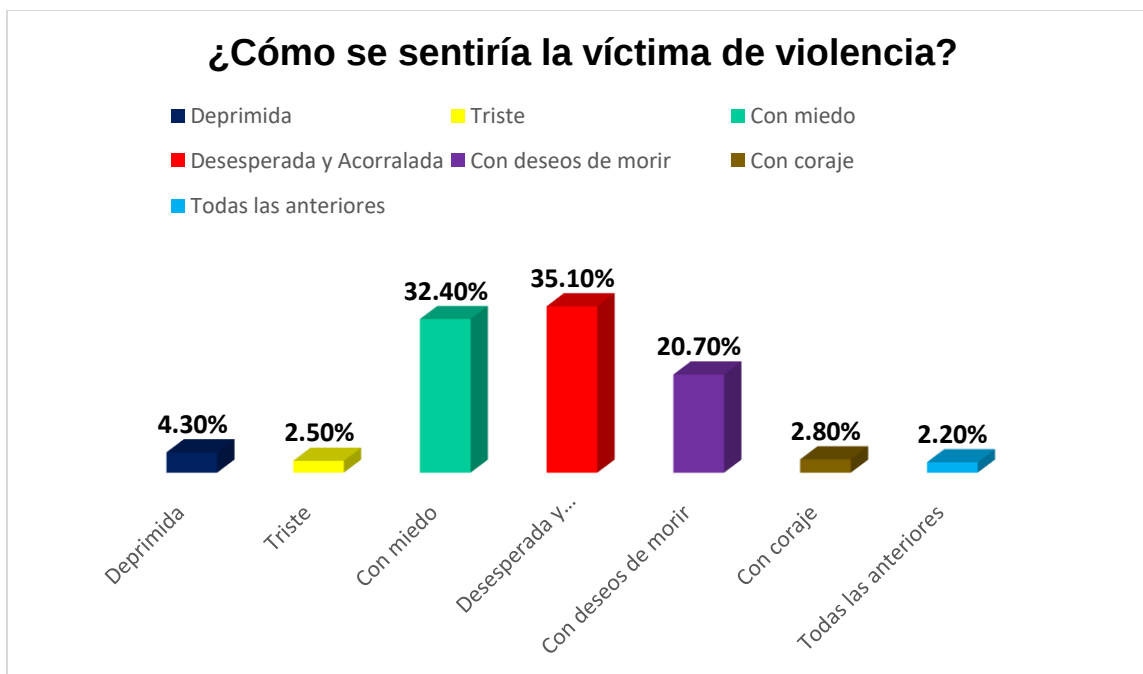


Entre lo más destacable entre este gráfico es que un 40.5% de los estudiantes creen que el agresor más común es la madre y el padre, un 27% creen que es la ex pareja.

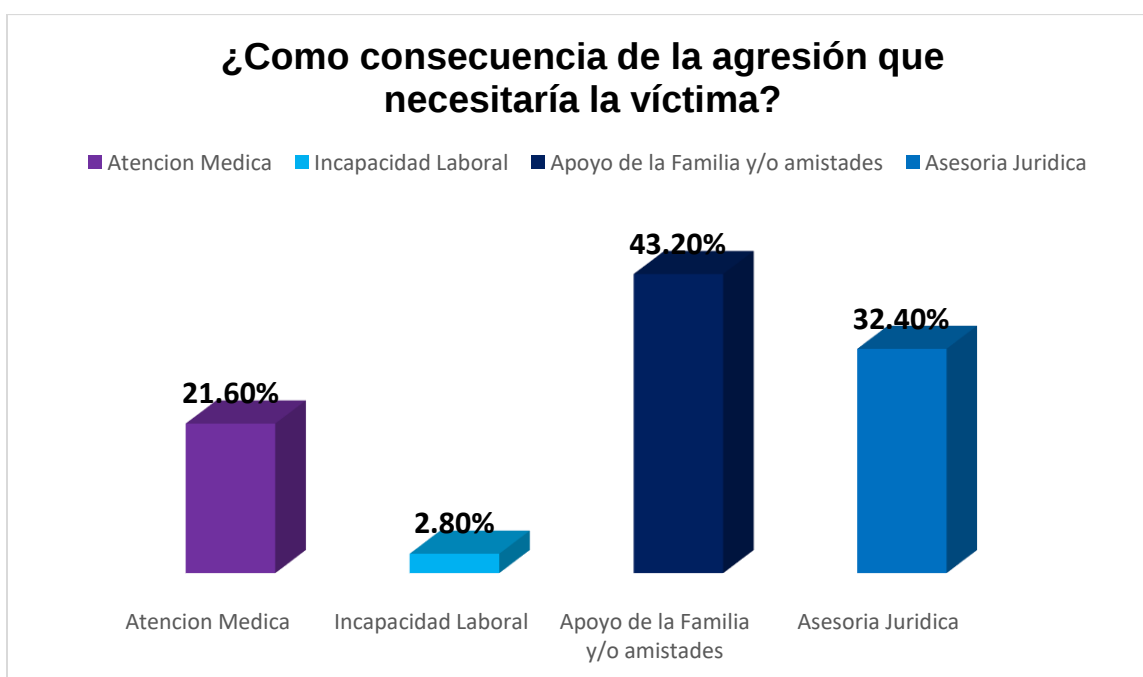
Valorar las causas de la violencia de género para la prevención en la educación superior



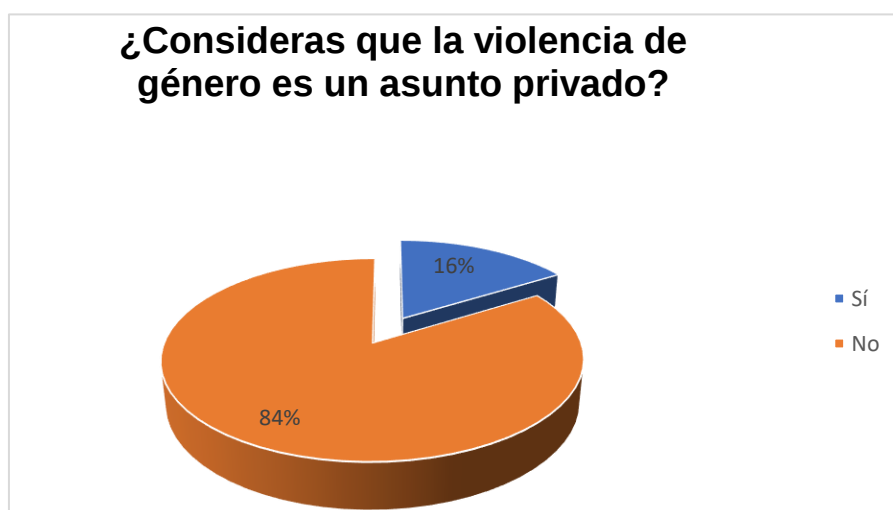
El 70.3% de los encuestados consideran que la casa es el lugar más común donde sucede la violencia de género, y el 18.9% en casa de familiares o amigos.



En este gráfico se aprecia como consideran que se sientan las víctimas de violencia de género, donde un 35.1% consideran que se sientan desesperadas y acorraladas, sin opciones y el 32.4% que se sientan con miedo. En este caso las respuestas son todas válidas ya que cada persona le afecta de diferente manera y algunas de una forma terrible antes que a otras.

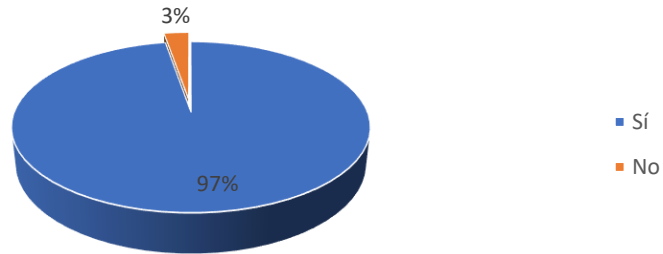


Un 43.2% de los encuestados consideran que después de sufrir la violencia de género la víctima necesitaría más el apoyo de la familia y/o de sus amistades y un 32.4% asesoría jurídica, un 21.6% atención médica y un 2.8% incapacidad laboral, en donde a criterio lo que necesitaría la víctima tras un episodio así sería primero el apoyo de sus familiares y amistades de hecho, de esta manera la víctima no sufra más problemas emocionales y como segunda necesidad sería la asesoría jurídica ya que un acto de esta magnitud no puede quedar impune.



Un 84% de los encuestados consideran la violencia de género no es un asunto privado, en este particular no es tanto que deba ser público el asunto, sino que, no se debe de guardar este tipo de agresión y denunciarlo, pero tratarlo como un asunto discreto donde la persona agredida no se vea expuesta.

¿Denunciarías un caso de violencia de género, aunque la víctima te pidiera que no lo hicieras?



El 97% de los encuestados responde que denunciarían sin dudar un acto de violencia de género aún si la víctima le pidiese no hacerlo, y es acá donde la persona a quien le comenta el caso debe quitarse la pena, el miedo, y de saber no callar este tipo de agresión ya que bien se podría repetir a esta misma o a otra persona. De los encuestados un 65% sabe a cuál institución acudir en caso de sufrir violencia de género y al preguntarle cuál en su totalidad comentaron la comisaría de la mujer y la policía nación.

Resultados cualitativos

Entrevista a profundidad aplicada a los estudiantes de III año de la carrera de Trabajo Social modalidad sabatina

Caracterizar los tipos de violencia de género que perciben los estudiantes en la familia, amigos y la Universidad.

1. Desde tu perspectiva como estudiante de Trabajo Social, ¿A qué tipo de familia perteneces?

Categoría: Tipo de familia a la pertenece	
Código: Valores	
Sub códigos:	Los estudiantes tienen conocimientos de los distintos tipos de familias a las que se le puede pertenecer.
Total, de respuestas: 37 (100%)	

Relevancia en las respuestas:

Los estudiantes si tienen muy en cuenta los tipos de familias que existen y se identificaron bien con su respuesta.

2. ¿Qué tipo de comunicación práctica en tu familia?

Categoría: Comunicación familiar	
Código: Valores	
Sub códigos:	Los estudiantes conocen bien los tipos de comunicación existentes y se identifican
Total, de respuestas: 37 (100%)	

Relevancia en las respuestas:

La mayoría de los estudiantes encuestados reconocieron tener comunicación asertiva, otras pasivas y pocos entre pasiva- agresiva.

3. Desde su percepción, ¿cómo se puede prevenir la violencia de género?

Categoría: Prevención de la violencia de género	
Código: Prevención	
Sub códigos:	Actos para erradicar la violencia de género
Total, de respuestas: 37 (100%)	

Relevancia en las respuestas:

Los estudiantes consideran que la educación, la concientización e implementando todo tipo de dispersión de información para poder abarcar a todo tipo de comunidades.

4. ¿Cuáles son los factores de riesgo de la violencia de género en su familia?

Categoría: Riesgos de la violencia de género	
Código: Factores de riesgos	
Sub códigos:	Vicios, Agresividad, falta de comunicación, falta de respeto
Total, de respuestas: 34 (91.89%)	

Relevancia en las respuestas:

10 de los estudiantes no consideran que atraviesen violencia de género en su familia, algo muy gratificante en este tema. Lo destacable es que los 24 encuestados que respondieron esta pregunta atraviesan violencia de género por causas de vicios, falta de comunicación, racismo, entre otras.

5. ¿Cuáles considera usted que son los factores protectores de la violencia de género en su familia?

Categoría: Factores de protección	
Código: Protección ante la violencia de género	
Sub códigos:	Comunicación, confianza, respeto
Total, de respuestas: 35 (94.59%)	

Relevancia en las respuestas:

Hay un buen nivel de conocimiento acerca de los factores protectores los cuales hacen posible que no haya problema mayor de violencia de género en sus familias o que no se produzcan en la misma, ya sea como los valores, factores (económicos) o personas en específicas.

Valorar las causas de la violencia de género para la prevención en la educación superior

6. ¿Cuál es la percepción que tienes acerca de la violencia de género?

Categoría: Percepción de violencia de género	
Código: Conocimiento	
Sub códigos:	Los estudiantes conocen acerca de la violencia de género
Total, de respuestas: 35 (94.59%)	

Relevancia en las respuestas:

Los estudiantes tienen percepción acerca de la violencia de género a tal caso de conceptualizarla bien y argumentar el problema que implica en las personas afectas y en la sociedad.

7. ¿Según tus consideraciones cuáles son las causas de la violencia de género?

Categoría: Causas de la violencia de género	
Código: Causas	
Sub códigos:	Educación, machismo, maltrato
Total, de respuestas: 37 (100%)	

Relevancia en las respuestas:

Los estudiantes tienen buen conocimiento de los causantes de la violencia de género

8. ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia de género que conoces?

Categoría: Consecuencias de la violencia de género	
Código: Consecuencias	
Sub códigos:	Traumas, depresión, vicios.
Total, de respuestas: 37 (100%)	

Relevancia en las respuestas:

A como se ha identificado en las anteriores preguntas, los estudiantes tienen un amplio conocimiento acerca del tema y esta pregunta no es la excepción ya que mencionan muy bien todas las posibles consecuencias que puede atravesar la víctima desde traumas, disfuncionalidad con la sociedad hasta la muerte.

9. ¿En los últimos dos meses has sido víctima de violencia de género?

Sí____ **No**____

Si su respuesta es afirmativa, puede describir su experiencia.

Categoría: Has sido víctima	
Código: Víctima de violencia de género	
Sub códigos:	Estudiantes que se catalogan víctimas de violencia de género
Total, de respuestas: 37 (100%)	

Relevancia en las respuestas:

Es importante resaltar que 4 de los estudiantes han sufrido violencia de género y que sus experiencias están desde el hogar, las calles y en el ámbito laboral, estos agredidos son del sexo femenino.

10. Según sus valoraciones en qué nivel está su concientización de la violencia de género.

Categoría: Concientización de violencia de género	
Código: Nivel que posee de concientización	
Sub códigos:	Baja, media, alta.
Total, de respuestas: 35 (94.59%)	

Relevancia en las respuestas:

Los encuestados por lo general se consideran tener un nivel de concientización entre medio y alto, ya que algunos tienen buena información al respecto de la violencia de género y repudian estos actos.

11. ¿Cuáles son los escenarios en los que se da la violencia de género?

Categoría: Escenarios de violencia de género	
Código: Lugares donde ocurre la violencia de género	
Sub códigos:	Hogar, calles, lugares públicos.
Total, de respuestas: 37 (100%)	

Relevancia en las respuestas:

Los estudiantes en general conocen todo lugar posible para que ocurra la violencia de género, lo cual no tendría limitaciones, ya que, se podría presentar en cualquier sitio ya sea público o privado y en cualquier hora del día.

Resultados de la entrevista para informantes claves aplicada a los docentes de III Año sabatino

1. ¿Según su percepción que es la violencia de género?

Categoría: Conocimiento de violencia de género	
Código: Dominio del tema	
Sub códigos:	Conceptualizar el término
Total, de respuestas: 3 (100%)	

Relevancia en las respuestas:

Todos los entrevistados expresan alto dominio del concepto de violencia de género.

2. ¿Cómo identifica a una persona que sea víctima de violencia de género?

Categoría: Identificación de víctima de violencia de género	
Código: Descripción de la víctima de violencia de género	
Sub códigos:	Reconocer a la víctima de violencia de género
Total, de respuestas: 3 (100%)	

Relevancia en las respuestas:

Todos los entrevistados expresan que están en capacidad para identificar a las víctimas de violencia de género puesto que han descrito muy bien a una persona que estaría pasando por dichos problemas.

3. ¿Cuál es el perfil más común que ha observado en las víctimas de violencia de género?

Categoría: Perfil común de una víctima de violencia de género	
Código: Descripción de la víctima de violencia de género	
Sub códigos:	Caracteres comunes que se le identifica a una víctima de violencia de género
Total, de respuestas: 3 (100%)	

Relevancia en las respuestas:

Una constante en las respuestas de los docentes es la autoestima, ya que con ello se muestra en su comportamiento el cual a veces es muy variante y a veces puede ser hasta agresivo.

4. ¿Qué repercusiones o consecuencia presentan al padecer de esta violencia el estudiante?

Categoría: Consecuencias de la violencia de género	
Código: Repercusiones de víctimas estudiantes que se han logrado observar	
Sub códigos:	Descripción de la víctima de violencia de género
Total, de respuestas: 3 (100%)	

Relevancia en las respuestas:

Según las experiencias de los docentes lo más común es el bajo rendimiento de clases, faltas constantes a clases, consumo de alcohol y tabaco, y el comportamiento agresivo y/o llamativo.

5. ¿Según su criterio cómo docente puede ayudar al estudiante ante esta situación?

Categoría: Ayuda a la víctima de violencia de género	
Código: Atención al estudiante víctima de violencia	
Sub códigos:	Medidas de protección al estudiante que ha sido víctima
Total, de respuestas: 3 (100%)	

Relevancia en las respuestas:

Los docentes consideran que una buena comunicación con el afectado puede ser de vital importancia para levantarle la autoestima, siempre y cuando la persona esté de acuerdo a recibir ayuda del docente. Otra cosa más es una asesoría continua para monitorear su estado mental y sentimental.

6. ¿En su experiencia en qué modalidad es más común encontrar víctimas de violencia de género?

Categoría: Modalidad usual en encontrar a una víctima de violencia de género	
Código: Concurrencia en clases de víctimas por modalidad	
Sub códigos:	Descripción de la víctima de violencia de género
Total, de respuestas: 3 (100%)	

Relevancia en las respuestas:

Dos de los docentes han constatado desde sus experiencias que comúnmente se encuentran víctimas de violencia de género en modalidad por encuentro (sabatina o dominical), no obstante, el otro docente encuestado asegura que no es determinante la modalidad puesto que ha visto casos incluso en modalidad regular.

7. ¿Cómo podría la institución ayudar a estos estudiantes ante la situación de violencia de género

Categoría: Ayuda de la institución a la víctima de violencia de género	
Código: Atención al estudiante víctima de violencia	
Sub códigos:	Medidas de protección que la universidad podría implementar para ayudar al estudiante que ha sido víctima
Total, de respuestas: 3 (100%)	

Relevancia en las respuestas:

Los docentes mencionan la creación de una comisión de ayuda psicológica a las víctimas de violencia.

DISCUSIÓN

La información obtenida en esta investigación representa un gran paso para el estudio y la comprensión de la violencia de género en el estudiantado de III año del Área de humanidades, Área específica de Trabajo Social. Dentro de los principales hallazgos adquiridos están que la mayoría del estudiantado tiene conocimiento sobre la violencia de género, según su percepción siendo lo más afectados los habitantes del área rural tomando en cuenta la falta de acceso a servicios de salud y seguridad.

La violencia de género (en hombre como en mujer) es un tema poco discutido, entre familia y amigos, debido a que muchos carecen de información y de la importancia sobre ello. En el trabajo de Gutiérrez y Martínez (2022) encontraron que los trabajadores de la institución (UNAN, León) conocen información sobre el trabajo que ha venido realizando la Unidad de Género, es decir desde la implementación de los talleres, por ejemplo. Sin embargo, es notorio que aún hay carencias en cuanto a la información que se les comparte, ya que afirman que deberían organizarse de una manera más efectiva y práctica para poder lograr sus objetivos.

En el trabajo de Martínez y Martínez (2013) encontraron que los hombres manifiestan más Sexismo Hostil que las mujeres, lo cual está relacionado con la imagen negativa que se tiene de esas acciones en cuanto a la investigación de Glick y Fiske. Según dicho estudio uno de los principales factores de riesgo es el consumo de sustancias, debido a que este acto incide a tomar decisiones erróneas en ámbito familiar dando mal ejemplo a hijos e hijas, provocando en ellos traumas, muchas veces irreparables y en ocasiones influyentes en las generaciones futuras; así mismo también el estrés de los padres cuando llegan del trabajo después de un mal día, ignorando que los niños son como una esponja que absorben rápidamente las acciones de ellos sean negativas o positivas.

Los factores de protección son todas aquellas fortalezas y recursos que como familia adoptan, las cuales aportan seguridad ante cualquier situación difícil que se esté atravesando en el hogar, en el ámbito laboral o en el ámbito educativo; como

ejemplo, la crianza afectiva, la cual se identifica cuando los padres tienen una relación responsable y consiente con sus hijos, cabe destacar que de esta manera están en mejores condiciones de apoyar el desarrollo físico, emocional y social, lo cual permite criar hijos sanos en todos los ámbitos de la vida.

Si bien es cierto como se menciona anteriormente, la familia es el primer factor de protección de la violencia de género pero cabe recalcar la gran responsabilidad que recae sobre los docentes en cada institución educativa; Ivie (1998), Novak (2002) mencionan que el rol del docente no debe ser solamente proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el estudiante y el ambiente, siendo el guía o acompañante del estudiante, mostrándole al estudiante que él es un gran fuente de conocimiento.

VI. CONCLUSIONES

- Se constata que los estudiantes tienen un conocimiento previo acerca de la violencia de género.
- Los estudiantes tienen alta prevalencia de la percepción acerca de la violencia de género a tal caso de conceptualizarla bien y argumentar el problema que implica en las personas afectas y en la sociedad.
- Al concluir el procesamiento y análisis de la información permitió identificar que la hipótesis planteada no se confirmó, ya que el 40.5% de los estudiantes creen que el agresor más común es la madre y el padre y que la casa es el lugar más común donde sucede la violencia de género.
- 35.1% consideran que se sientan desesperadas y acorraladas, sin opciones y el 32.4% que se sientan con miedo.
- 43.2% de los encuestados consideran que después de sufrir la violencia de género la víctima necesitaría más el apoyo de la familia y/o de sus amistades y un 32.4% asesoría jurídica, un 21.6% atención médica y un 2.7% incapacidad laboral.
- El 97% de los encuestados denunciarían sin dudar un acto de violencia de género aún si la víctima le pidiese no hacerlo.
- 24 encuestados que respondieron esta pregunta atraviesan violencia de género por causas de vicios, falta de comunicación, racismo, entre otras.
- Todos los entrevistados expresan alto dominio del concepto de violencia de género.
- Hay un buen nivel de conocimiento acerca de los factores protectores los cuales hacen posible que no haya problema mayor de violencia de género en sus familias o que no se produzcan en la misma, ya sea como los valores, factores (económicos) o personas en específicas.
- Consecuencias que puede atravesar la víctima desde traumas, disfuncionalidad con la sociedad hasta la muerte.

- 4 de los estudiantes han sufrido violencia de género y que sus experiencias están desde el hogar, las calles y en el ámbito laboral, estos agredidos son del sexo femenino.
- Los docentes consideran que una buena comunicación con el afectado puede ser de vital importancia para levantarle la autoestima, siempre y cuando la persona esté de acuerdo a recibir ayuda del docente. Otra cosa más es una asesoría continua para monitorear su estado mental y sentimental.
- Dos de los docentes han constatado desde sus experiencias que comúnmente se encuentran víctimas de violencia de género en modalidad por encuentro (sabatina o dominical), no obstante, el otro docente encuestado asegura que no es determinante la modalidad puesto que ha visto casos incluso en modalidad regular.
- Medidas de protección que la universidad podría implementar para ayudar al estudiante que ha sido víctima. Los docentes mencionan la creación de una comisión de ayuda psicológica a las víctimas de violencia.

VII. RECOMENDACIONES

A los estudiantes del III año de la carrera de trabajo social modalidad sabatina:

Fortalecer sus conocimientos acerca de la violencia de género con el fin de disminuir la violencia de género en nuestra sociedad.

Poner en prácticas hábitos saludables en sus relaciones, así mismo no agresiones verbales, ya que estas mismas abren puertas a agresiones psicológicas y físicas.

Al departamento de Trabajo Social:

Transversalizar el abordaje de la temática de la violencia de género, así como el protocolo para la denuncia.

A futuros investigadores:

Continuar profundizando en la base teórica acerca de la violencia de género y su incidencia en el estudiantado.

BIBLIOGRAFÍA

- Alencar, R. d., & Rodrigues, L. C. (2012). *Violencia de Género en la Pareja: Una Revisión Teórica*. Porto Alegre. Portugal: PsiCo, Porto Alegre, PUCRS, v. 43, n. 1, pp. 116-126.
- Balmaceda, J. F. (26 de Marzo de 2019). *¿Qué es el aprendizaje?* Obtenido de <https://jfbalmaceda.wixsite.com/website/post/qu%C3%A9-es-el-aprendizaje#:~:text=%22%20El%20Aprendizaje%20es%20la%20adquisici%C3%B3n,en%20el%20que%20se%20desenvuelve>.
- Betancourt, M. F., & Jarquín, I. d. (2017). *Generalidades sobre la prevención de la violencia de la mujer*. Obtenido de https://www.poderjudicial.gob.ni/genero/pdf/publicaciones_recursos_int/Cartilla_4_Prevencion_de_Violencia_hacia_las_Mujeres.pdf
- Boschetti, L. (24 de Enero de 2023). *Comunicación Afectiva y Efectiva*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/540435002/COMUNICACION-AFECTIVA-Y-EFECTIVA>
- Burgos, F. (17 de Enero de 2014). *El estrés de los padres, un factor de riesgo para los niños*. Obtenido de <https://www.hospitalaustral.edu.ar/2014/01/el-estres-de-los-padres-un-factor-de-riesgo-para-los-ninos/>
- CEPAL. (2019). *Informe Nacional sobre el Avance en la Aplicación de la Estrategia de Montevideo para la Implementación de la Agenda Regional de Género en el marco del Desarrollo Sostenible hacia 2030*. . Nicaragua. Santiago.
- Chadwick, C. (1979). *La tecnología educativa en América Latina en la década de los setenta*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- child welfare. (Mayo de 2021). Obtenido de https://www.childwelfare.gov/pubPDFs/factores_proteccion.pdf
- Concepto. (Abril de 2023). *Violencia de género*. Obtenido de <https://concepto.de/violencia-de-genero/>
- Conexión Esan. (01 de Febrero de 2022). *Trabajo remoto: ¿Cuáles son los estilos de comunicación que manejan las organizaciones?* Obtenido de <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/trabajo-remoto-cuales-son-los-estilos-de-comunicacion-que-manejan-las-organizaciones>
- Correa, H. G. (20 de Julio de 2011). *CAUSAS DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN SINCELEJO*. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/revistaucn/article/view/276/522>
- Dutton, D. G., & Golant, S. K. (1997). *El golpeador: Un perfil psicológico*. Buenos Aires, Argentina: Edición, 4, reimpresión ; Editor, Paidós ISBN, 9501231704, 9789501231700.
- Edel Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Madrid, España.: REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 2003, p. 0.

- Equipamientos Zaragoza. (10 de Septiembre de 2023). *Prevención Violencia de Género*. Obtenido de La prevención de la violencia de género nace de la necesidad de erradicar con la violencia de género, un problema social a nivel mundial, y busca las medidas más adecuadas para prevenir y adelantarse a cualquier situación que implica violencia de género,
- Eres Mamá. (2 de Noviembre de 2022). *9 causas del bajo rendimiento escolar*. Obtenido de <https://eresmama.com/bajo-rendimiento-escolar-en-ninos/>
- Gonzalez, J. E. (16 de Agosto de 2023). *Comunicación asertiva. Institucionalización de empresa familiar*. Obtenido de <https://prezi.com/p/m5vlfiih55qh/comunicacion-asertiva/>
- Gutiérrez, L. L., & Martínez, M. A. (2022). *Estudio comparativo sobre la situación de género en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-León*. León.: UNAN, León.
- Hall-Flavin, D. K. (04 de Febrero de 2022). *¿Qué es el comportamiento pasivo-agresivo? ¿Cuáles son algunos de los signos?* Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/adult-health/expert-answers/passive-aggressive-behavior/faq-20057901>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). (J. M. Chacón, Ed.) México, México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Herrera, C. A. (2015). *Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México*. México: Instituto Politécnico Nacional.
- Hijosa, I. (Abril de 2023). *Bajo Rendimiento Académico o Escolar*. Obtenido de <https://solucionayaprende.com/bajo-rendimiento-academico/>
- HRider. (Abril de 2023). *Diccionario de Recursos Humanos, Desempeño*. Obtenido de <https://www.hrider.net/cms/diccionario/desempeno#:~:text=El%20desempe%C3%B1o%20podr%C3%ADa%20resumirse%20en,tarea%20y%20el%20desempe%C3%B1o%20contextual.>
- ILUMNO. (2003). *La percepción, motivación y su relación con el CO*. Costa Rica: Universidad San Marcos. doi:<https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1164/LEC%20RRHH%200003%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ISEC. (28 de Diciembre de 2022). *¿Qué implica ser universitario? ¡No te quedes con la duda, lee esto*. Obtenido de <https://uneg.edu.mx/que-implica-ser-universitario/#:~:text=Estudiante%20es%20la%20palabra%20que,alguna%20ciencia%20disciplina%20o%20arte.>
- Lience, M. (24 de Mayo de 2018). *Víctimas masculinas en silencio*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20180524/443782605697/victimas-masculinas-violencia-genero.html>

- Martínez, C. J., & Martínez, J. E. (2013). *Sexismo Ambivalente en docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la UNAN-León, Período 2012*. León: UNAN, León.
- Martínez, J. F. (2021). *La violencia de género como problema público en Nicaragua: factores estructurales y contextuales*. Managua: Revista Humanismo y Cambio Social. Número 17. Año 8.
- MINSALUD. (Abril de 2023). *¿Qué es el género?* Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/genero.aspx#:~:text=De%20acuerdo%20a%20la%20Organizaci%C3%B3n,los%20hombres%20y%20las%20mujeres.>
- Olmitos. (17 de Junio de 2022). *Los 10 tipos de familia más común*. Obtenido de <https://olmitos.com/es/blog/post/114-los-10-tipos-de-familia-mas-comun>
- OMS. (2010). *FAMILIA Y RIESGO DE FARMACODEPENDENCIA. LECTURA DE APOYO*. Montevideo, Paraguay.: Instituto Interamericano del Niño. doi:http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2010_UT_1.pdf
- ONU. (26 de Marzo de 2021). *6 actividades que puedes realizar para prevenir la violencia contra la mujer*. Obtenido de https://www.google.com/search?q=prevencion+de+la+violencia+de+genero&sca_esv=28c0741acbeff504&sca_upv=1&rlz=1C1FHFK_esNI1050NI1050&ei=Sb9KZaebJtuywt0Pm4WO6Ac&ved=0ahUKEwjn48Tq_LKCAxVbmbAFHZuCA30Q4dUDCBA&uact=5&oq=prevencion+de+la+violencia+de+genero&gs_lp
- ONU Mujeres. (01 de Marzo de 2023). *Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas*. Obtenido de <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>
- OPS. (2003). *LA FAMILIA Y LA SALUD*. Washington, D.C., EU: 44 Consejo directivo, 55a sesión del comité regional. doi:<https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>
- OPS. (2016). *Violencia contra la mujer*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer#:~:text=Las%20Naciones%20Unidas%20definen%20la,producen%20en%20la%20vida%20p%C3%ABlica>
- Palacio, P. A., & Múnera., M. V. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Antioquia, Colombia: Revisión PSICOESPACIOS, Vol. 12, N 20 de la revista PSICOESPACIOS. doi:<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Pérez, M. (18 de Abril de 2023). *Definición de Aprendizaje*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Perrones, R., & Nannini, M. (1998). *Violencia y abusos sexuales en la familia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós, 978-950-12-4673-5.

- Ramírez, C. (2000). *Buscando la vida*. México Df.: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, 93 pp.
doi:<https://regionysociedad.colson.edu.mx/index.php/rys/article/view/718/881>
- RED CENIT. (20 de Septiembre de 2018). *La importancia de la familia frente al consumo de drogas*.
Obtenido de <https://www.redcenit.com/la-importancia-de-la-familia-frente-al-consumo-de-drogas/>
- Uvirtual. (24 de Mayo de 2019). *CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO*.
Obtenido de <https://blog.uvirtual.org/causas-y-consecuencias-de-la-violencia-de-genero>
- Valle, F. C. (2012). *Comunicación, autoridad, liderazgo y derechos*. México: Cirujano General Vol. 34 Supl. 2 - 2012. doi:<https://www.medigraphic.com/pdfs/cirgen/cg-2012/cgs122q.pdf>
- Varela, O. (11 de Septiembre de 2023). *¿Cuáles son las características de una persona agresiva?*
Obtenido de <https://www.clubmitsubishiasx.com/articulos/cuales-son-las-caracteristicas-de-una-persona-agresiva>
- VIU. (16 de Agosto de 2021). *Violencia de género, causas que la provocan*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/violencia-de-genero-causas-que-la-provocan>
- Xunta de Galicia. (Febrero de 2023). *¿Qué es la violencia de género?* Obtenido de <http://igualdade.xunta.gal/es/content/que-es-la-violencia-de-genero>
- Ivie, (1998); Novak, (2002). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo.
Obtenido de <https://www.redalyc.org>

ANEXOS

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-León
Área del conocimiento Ciencias de la Educación y Humanidades
Área específica de Trabajo Social



Cuestionario para los estudiantes

Estimadas y estimados estudiantes, hemos egresados de la carrera de Trabajo Social y estamos realizando nuestro trabajo de investigación monográfica cuyo tema es: Percepción de la violencia de género en el estudiantado del III Año de la carrera de Trabajo Social modalidad sabatina. Su valiosa información es confidencial y aportara cientificidad al proceso investigativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE			
1	Sexo del estudiante	1. Hombre _____ 2. Mujer _____	
2	Edad		
3	Procedencia		
4	Casco al que pertenece	1. Urbano 2. Rural	
5	Vives con:	1. Papá 2. Mamá 3. Ambos padres 4. Con tu pareja 5. Amigos 6. Sola	
6	En qué medida dependes económicamente de tus padres:	1. Para nada 2. Parcialmente 3. Totalmente	
7	¿Trabajas?	1.Si 2. No	
8	Escolaridad de tu mamá o tutora	1. Nunca estudió 2. Preescolar 3. Primaria 4. Secundaria 5. Universidad incompleta 6. Universidad completa 7. Posgrado o especialidad 8. Técnico 9. Otro. Especifique	
9	Escolaridad de tu papá o tutor	1. Nunca estudió 2. Preescolar 3. Primaria 4. Secundaria 5. Universidad incompleta 6. Universidad completa 7. Posgrado o especialidad 8. Técnico 9. Otro. Especifique	

II: VIOLENCIA DE GÉNERO			
10.	¿Qué significa violencia de género para ti?	1. Todo tipo de violencia que se ejerce sobre su pareja 2. Cuando se ejerce violencia de cualquier tipo sobre una mujer 3. Hombre (que es pareja) que le pega a su mujer o novia	
11.	¿Cómo consideras la violencia de género?	1. Es un problema grave para quien lo sufre 2. Es un problema importante para la sociedad 3. Es un problema leve o que pasa desapercibido.	
12.	¿Qué tipo de maltrato crees que es más frecuente en el ámbito de la violencia de género?	1.Físico 2. Sexual 3. Psicológico 4. Físico y Psicológico	
13.	La mayor parte de los agresores después de un episodio de maltrato se arrepienten de lo sucedido	1. En desacuerdo 2. Neutro 3. De acuerdo	
14.	¿Quiénes crees que son los más perjudicados por la VG?	1. Víctimas 2. Hijos/as 3. Toda la familia	
15.	¿Quién crees que sea el agresor/a más común?	1. Esposa (o) 2. Novio (a) 3. Ex pareja 4. Padre y Madre 5. Amiga o pareja ocasiona 6. Hijo o Hija 7. Compañera o jefe/jefa de trabajo 8. Compañera escolar 9. Vecina o conocida 10. Abuela o abuelo 11. Extraños o desconocidos 12. Otro especifique	
16.	¿Cuál cree que sea el lugar dónde comúnmente se da la violencia de género?	1. Casa 2. En casa de familiares o amigos 3. Espacio público, calle, parque, cine, etc. 4. En el lugar de trabajo 5. En alguna institución 6. Transporte público 7. Escuela 8. Otro, lugar distinto, especifique	
17.	¿Cómo se sentiría la víctima de violencia?	1. Deprimida 2. Triste 3. Con miedo 4. Desesperada y acorralada, sin opciones 5. Con deseos de morir 6. Con coraje y deseos de matar al agresor 7. Otro especifique	
18.	¿Como consecuencia de la agresión que necesitaría la víctima?	1. Atención médica 2. Incapacidad laboral 3. Apoyo de la familia y/o amistades 4. Asesoría jurídica 5. Ninguna	
19.	¿Consideras que la violencia de género es un asunto privado?	1.Si 2. No	
20.	¿Denunciarías un caso de violencia de género, aunque la víctima te pidiera que no lo hicieras?	1.Si 2. No	
21.	¿Conoce alguna institución donde pueda acudir en caso de sufrir violencia?	1.Sí ¿Cuál? 2. No	

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-León
Área del conocimiento Ciencias de la Educación y Humanidades
Área específica de Trabajo Social



ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
Dirigida a estudiantes de III Año sabatino

Estimadas y estimados estudiantes, hemos egresado de la carrera de Trabajo Social y estamos realizando nuestro trabajo de investigación monográfica cuyo tema es: Percepción de la violencia de género en el estudiantado del III Año de la carrera de Trabajo Social modalidad sabatina. Su valiosa información es confidencial y aportará científicidad al proceso investigativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

Edad_____

Lugar_____

1. Desde tu perspectiva como estudiante de Trabajo Social, ¿A qué tipo de familia perteneces?

2. ¿Qué tipo de comunicación práctica en tu familia?

3. ¿Cuál es la percepción que tienes acerca de la violencia de género?

4. ¿Según tus consideraciones cuáles son las causas de la violencia de género?

5. ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia de género que conoces?

6. ¿En los últimos dos meses has sido víctima de violencia de género?

Sí____ No__

Si su respuesta es afirmativa, puede describir su experiencia.

7. Desde su percepción, ¿cómo se puede prevenir la violencia de género.?

8. ¿Cuáles son los factores de riesgo de la violencia de género en su familia?

9. ¿Cuáles considera usted que son los factores protectores de la violencia de género en su familia?

10. Según sus valoraciones en qué nivel está su concientización de la violencia de género.

11. ¿Cuáles son los escenarios en los que se da la violencia de género?

¡Gracias por sus valiosos aportes!

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-León
Área del conocimiento Ciencias de la Educación y Humanidades
Área específica de Trabajo Social



ENTREVISTA PARA INFORMANTES CLAVES
Dirigida a docentes de III Año sabatino

Somos investigadores de la carrera de Trabajo social, nos dirigimos a ustedes para solicitarle su colaboración en nuestra Monografía cuyo tema es "Percepción de la violencia de género en el estudiantado del III año de la carrera de trabajo social modalidad sabatina". Su información será de ayuda primordial ya que nuestros resultados y conclusiones dependerán de esta.

Edad_____

Años de laborar como docente en el Departamento de Trabajo Social_____

1. **¿Según su percepción que es la violencia de género?**
3. **¿Cómo identifica a una persona que sea víctima de violencia de género?**
4. **¿Cuál es el perfil más común que ha observado en las víctimas de violencia de género?**

5. **¿Qué repercusiones o consecuencia presentan al padecer de esta violencia el estudiante?**

6. **¿Según su criterio cómo docente puede ayudar al estudiante ante esta situación?**

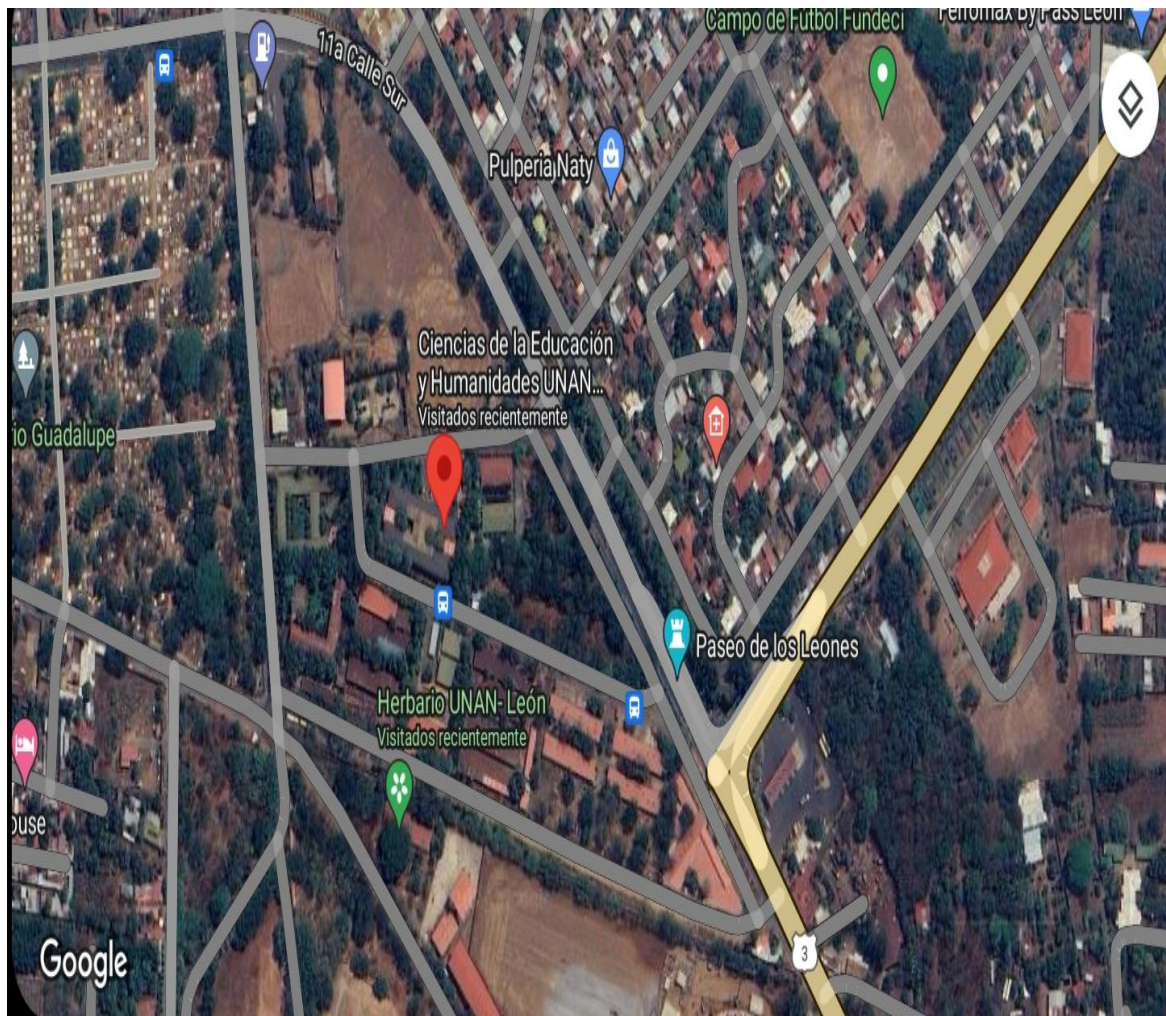
7. **¿En su experiencia en qué modalidad es más común encontrar víctimas de violencia de género?**

8. **¿Cómo podría la institución ayudar a estos estudiantes ante la situación de violencia de género?**

¡Gracias por sus valiosos aportes!

Georreferenciación

Área de conocimiento Ciencias de la Educación y Humanidades



Evidencias fotográficas del proceso de investigación monográfico
Aplicación de Instrumentos con los estudiantes de Trabajo Social de III año
modalidad Sabatina.

















**Tutoría de avances del proceso de investigación monográfico con nuestra
estimada tutora M.Sc. Ivania del Carmen Bonilla Navarro**



