

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN, León
Área del conocimiento Ciencias de la Educación y Humanidades
Área específica de Trabajo Social



**Factores Socioculturales que inciden en el inicio de las relaciones sexuales en
edad adolescente**

Monografía para optar al título de licenciados(as) en Trabajo Social.

Autores(as):

Bra. Gisell Guadalupe Fonseca Sevilla
Bra. Dora de los Ángeles Martínez González
Bra. Nayelsha Karina Donws López

Tutor(a):

M.Sc. Ruth del Socorro Espinoza Solís

León, Julio 2024

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN, León
Área del conocimiento Ciencias de la Educación y Humanidades

Área específica de Trabajo Social



**Factores Socioculturales que inciden en el inicio de las relaciones sexuales en
edad adolescente**

Monografía para optar al título de licenciados(as) en Trabajo Social.

Autores(as):

Bra. Gisell Guadalupe Fonseca Sevilla	18-03832-0
Bra. Dora de los Ángeles Martínez González	18-01994-0
Bra. Nayelsha Karina Donws López	18-10045-0

Tutor(a):

M.Sc. Ruth del Socorro Espinoza Solís

León, Julio 2024

Agradecimiento

Primeramente, le agradecemos a Dios por guiarnos hasta este punto de nuestras vidas, por darnos salud, sabiduría y entendimiento para lograr concluir con éxito nuestros estudios universitarios. Gracias a su apoyo incondicional y fortaleza que nos ha dado logramos cumplir con nuestra meta.

A nuestras familias que han sido unos de nuestras mayores motivaciones y apoyo para lograr este logro, siendo ellos nuestros pilares fundamentales para alcanzar esta meta.

Nuestra tutora por guiarnos, darnos su tiempo y brindarnos herramientas que nos ayudaron a culminar este logro tan importante.

A cada uno de los maestros que estuvieron a lo largo de nuestro proceso escolar, llenándonos de conocimientos para prepararnos y ayudarnos hacer mujeres exitosas, gracias por ese apoyo incondicional y cariño que nos brindaron.

A la que fue nuestra casa de estudio durante estos 5 años UNAN-león que nos abrieron las puertas para que pudiéramos llevar a cabo nuestro trabajo investigativo.

Y a todas y cada una de esas personas especiales que estuvieron dándonos ánimos y apoyo incondicional para que lográramos concluir esta meta que es tan importante para cada una de nosotras.

Dedicatoria

Este logro es dedicado a Dios por regalarme vida y sabiduría, para lograr cumplir esta meta, por ser mi guía incondicional, y mi mayor apoyo en toda la vida, por darme la salud y la fortaleza necesaria para seguir adelante siempre y lograr concluir con mis estudios.

A mi madre porque es mi ejemplo para seguir, este logro es de ella también, sin su esfuerzo y sacrificio nada de esto sería posible, por ser mi gran pilar que me ha acompañado y apoyado a lo largo de este proceso.

Mi padre por apoyarme siempre, creer en mí y estar a mi lado dándome ánimos para poder lograr mis metas.

Mi compañero de vida por ser tan especial y siempre darme ánimos y consejos que me ayudaron a cumplir con esta meta.

Y cada una de las personas que creyeron en mí, me apoyaron y me animaron a seguir adelante y a luchar por mis metas.

Dora De Los Ángeles Martínez González

Dedicatoria

A mi mamá, abuela y tía por ser el pilar fundamental en mi vida, por su amor incondicional, y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mis hermanos, por ser mi fuente de inspiración y alegría. A mis amigos, por estar siempre a mi lado, brindándome su compañía y aliento en los momentos más difíciles. Esta tesis es el resultado de vuestro apoyo y dedicación.

Nayelsha Karina Dows López

Dedicatoria

a Dios por ser el guía de todas y cada una de las etapas de mi vida, por darme la fuerza y la sabiduría para culminar esta etapa de la mejor manera posible siempre siendo el, quien cuida de mí y siendo el pilar fundamental para este logro

a mi madre Jasmina y abuela Rosario, quienes de todas las formas posible formaron parte de este logro acompañándome, apoyándome y dando palabras de aliento ante cualquier adversidad, enseñándome el valor de la perseverancia y la confianza en uno mismo siendo de los pilares más importantes en todos los ámbitos de mi vida.

A mi compañero de vida quien desde el primer momento de mi carrera se convirtió en mi equipo siendo una fuente de fortaleza y apoyo incondicional, por su paciencia, su colaboración y comprensión, por creer en mí siempre y ser parte de este proceso que será la base de nuestro futuro.

A mis tías (Ruthdania vega y Karen medina) y tío (Carlos león) quienes me han acompañado en el camino de mi carrera universitaria apoyándome, por confiar en mi dando palabras de aliento y marcando mi camino de manera importante. A mi hermana Cinthia por convertirse en mi inspiración a ser una buena persona y profesional para dejarte un camino de éxito para tu vida, una marca para acompañarte ahora yo en tu camino como nuestra familia lo hicieron conmigo.

En memoria:

En honor a mi bisabuela Gloria león por ser el pilar fundamental de mi vida, sin ella nada de esto hubiese sido posible, le debo todos y cada uno de mis logros, por brindarme su amor, sabiduría, mano dura y enseñanza, pero sobre todo le agradezco el ser lo que soy y formarme para sentirme orgullosa de lo que confiaba en que podía lograr, hoy no está presente físicamente pero tu espíritu y amor continúan guiándome en cada paso de este largo camino recorrido y el que falta por recorrer.

Gissel Guadalupe Fonseca Sevilla

RESUMEN

La sexualidad constituye sin lugar a duda un importante desafío para todos los que desde la perspectiva de la educación integral persiguen un mejoramiento en la calidad de vida de la población, pero, más específicamente en los adolescentes. Existen numerosos problemas asociados a la forma que los adolescentes inician y vive su sexualidad, Por eso, el presente estudio habla de los factores socio culturales que inciden en el inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes entre las edades de 14 y 17 años de un barrio de la ciudad de León, identificando los diferentes factores, sociodemográficos, las relaciones parentales e influencia de los grupos sociales, desde la perspectiva de los adolescentes sobre cómo estos influyen sobre su vida sexual y reproductiva. El estudio tiene un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo, prospectivo y de corte transversal. La muestra fue de 20 adolescentes y 4 informantes claves, los instrumentos utilizados fueron: encuestas y entrevistas, el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Los principales resultados determinaron que en la actualidad la mayoría de los adolescentes conocen y hablan de la sexualidad y de la salud sexual y reproductiva, sin embargo, se considera necesario que se les incluya en más espacios como talleres, conversatorios y conferencias sobre educación sexual, los adolescentes indican que adquieren más información en los centros de educación, por lo que se ve la necesidad de que los docentes tengan toda la información necesaria para educar de mejor manera a los adolescentes.

Palabras claves: Relaciones sexuales, adolescentes, edad, factores, sociocultural, sociodemográfico.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,

LEÓN

FUNDADA EN 1812

Dirección *Específica* de Trabajo Social

León, 18 de junio de 2024

CERTIFICADO

La Maestra Ruth Espinoza Solís, docente del departamento de Trabajo Social,

Certifica

Que he revisado en mi calidad de tutora la monografía titulada **“Factores Socioculturales que inciden en el inicio de las relaciones sexuales en edad adolescente”** elaborada por las Bras. Gisell Guadalupe Fonseca Sevilla carnet 18-03832-0, Dora de los Ángeles Martínez González carnet 18-01994- 0 y Nayelsha Karina Dows López carnet 18-10045-0, considero que reúne las características de calidad requeridas por nuestra casa de estudio para ser revisada, presentada y defendida el día 26 de julio del 2024.

Dado en la ciudad de León a los dieciocho días del mes de junio del año dos mil veinticuatro.

M.Sc. Ruth del Socorro Espinoza Solís
Tutora

CC: Archivo

ÍNDICE

Agradecimiento

Dedicatoria

Dedicatoria

Dedicatoria

INTRODUCCION..... 1

OBJETIVOS..... 3

Generales 3

Específicos 3

I. MARCO TEORICO O REFERENCIAL 4

Antecedentes del problema 4

1. FUNDAMENTACION TEORICA. 7

Factores socioculturales de las prácticas sexuales..... 7

Factores culturales de las prácticas sexuales 7

☐ *Religión..... 7*

☐ *Costumbre 8*

☐ *Tradiciones 8*

☐ *Economía..... 8*

☐ *Política 8*

☐ *Educación 8*

Factores sociales de las prácticas sexuales 9

☐ *familia..... 9*

☐ *Moda..... 9*

☐ *Mitos 9*

☐ *Redes sociales 10*

☐ *Valores..... 10*

☐ *Estabilidades psicológicas..... 10*

☐ *Presión social 10*

El papel de la familia en las prácticas sexuales a temprana edad 11

<i>Prácticas sexuales.....</i>	<i>12</i>
<i>Riesgo de las prácticas sexuales inadecuadas.</i>	<i>13</i>
<i>Correctas prácticas sexuales</i>	<i>14</i>
<i>Educación sexual.....</i>	<i>14</i>
<i>La familia como educador sexual.....</i>	<i>17</i>
<i>Influencia de los padres en la educación sexual.....</i>	<i>18</i>
<i>Influencia negativa</i>	<i>19</i>
CONCEPTOS.....	21
☐ <i>Adolescencia</i>	<i>21</i>
☐ <i>Actitudes</i>	<i>21</i>
☐ <i>Educación integral:</i>	<i>22</i>
☐ <i>Educación sexual:.....</i>	<i>22</i>
☐ <i>Experiencia sexual:.....</i>	<i>22</i>
☐ <i>Factores socioculturales:.....</i>	<i>23</i>
☐ <i>Familia:</i>	<i>23</i>
☐ <i>Personalidad:.....</i>	<i>23</i>
☐ <i>Prácticas tempranas:.....</i>	<i>23</i>
☐ <i>Prácticas Sexuales:</i>	<i>24</i>
☐ <i>Sexo:.....</i>	<i>24</i>
☐ <i>Sexualidad:</i>	<i>24</i>
II. Operacionalización de variables.....	26
I. DISEÑO METODOLOGICO	30
II. TRIANGULACION	32
III. RESULTADOS Y DISCUSION.....	36
IV. CONCLUSIONES.....	49
RECOMENDACIONES	51

INTRODUCCION

Debemos entender que la práctica sexual de los adolescentes es la conducta asumida por ellos respecto a su salud sexual y reproductiva está muy vinculada con los conocimientos que en este sentido posee. Sin embargo, esto no significa necesariamente que un buen conocimiento sobre la sexualidad y reproducción se corresponda con prácticas sexuales adecuadas en esta esfera de la vida. Esta investigación realizada en ciudad de León tiene como título: **Factores Socioculturales que inciden en el inicio de las relaciones sexuales en edad adolescente**

La sexualidad constituye sin lugar a duda un importante desafío para todos los que desde la perspectiva de la educación integral persiguen un mejoramiento de la calidad de vida y el perfeccionamiento de los modos de actuación en torno a la vida sexual y reproductiva en las parejas y en la familia.

Se conoce que la sexualidad humana depende, menos de los mecanismos psicológicos y mucho más de los contextos sociales donde el aprendizaje constituye un aspecto esencial. Por ello el propio Desarrollo Social ha conducido al inicio precoz de las relaciones sexuales en adolescentes de ambos sexos. Es por esto que nos hemos planteado la siguiente pregunta de investigación, identificar ¿Cuáles son los factores socioculturales que inciden en el inicio de las relaciones sexuales entre las edades de 14-17 años?

Todo esto evidencia que los adolescentes requieren de programas especiales que atiendan sus necesidades de salud y muy en particular aquellos relativos a su conducta sexual y reproductiva. Ahora bien, para lograr buenos resultados en estos se deben conocer desde la perspectiva de los adolescentes, aspectos sobre su vida sexual y reproductiva, así como los factores socioculturales que inciden en las prácticas sexuales de los adolescentes con el fin de educarlos para que asuman comportamientos sexuales responsables sustentado en fuertes vínculos con la pareja, familia y comunidad.

La adolescencia es un momento clave y crítico en la formación de la personalidad, ya que también es un momento clave para que los adolescentes aborden el tema de la

sexualidad. Mediante esta investigación pretendemos informar tanto a los adolescentes como padres la gran importancia que tiene que aborden temas relacionados a la educación sexual y de como de esta forma le están otorgando a sus hijos los conocimientos necesarios para evitar riesgos innecesarios durante su desarrollo.

Esta investigación será de mucha utilidad e importancia, a los adolescentes y jóvenes, ya que mediante esta podrán encontrar información relevante que los ayude a orientarse un poco sobre la sexualidad y todo lo relacionado a ella.

También le será útil para futuras generaciones que estén interesados en estudiar esta temática tan importante, ya que mediante esta investigación podrán tener una herramienta con la cual dar inicio.

De igual forma a otros que les servirá será a los educadores y el ministerio de salud MINSA, puesto que son instituciones y colaboradores que se encuentran en constante interacción con los adolescentes y padres, por lo tanto, son los encargados de educarlos y orientarlos sobre los temas relacionados a la sexualidad y es aquí en donde en esta investigación podrán encontrar información verídica que les ayude a transmitirla con los antes mencionados.

OBJETIVOS

Generales

- Identificar los factores que influyen en el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes entre las edades de 14 y 17 años.

Específicos

- Caracterizar Socio demográficamente a los adolescentes de las edades 14-17 años
- Determinar la influencia de los padres, madres y/o tutores en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes.
- Valorar la influencia generada por los grupos sociales en la práctica sexual a temprana edad en los adolescentes.

I. MARCO TEORICO O REFERENCIAL

Antecedentes del problema

Un primer trabajo encontrado es un Dialogo y saberes sobre sexualidad de padres con hijos e hijas Adolescentes Escolarizados realizado por Linda Orcasitas James Cuenca José Luis Montenegro Daniela Garrido y Anna Adderlin para una revista de psicología en Colombia en el año 2017, su objetivo es explorar los diálogos y saberes de sexualidad por padres o madres de adolescentes, que los padres aprendan sobre sexualidad desde su propia experiencia, para que de esta manera puedan tener una comunicación con su hijos de temas sobre sexualidad, en donde puedan transmitirles información del cuidado y protección de una vida sexual. Los investigadores concluyeron que los diálogos de sexualidad en estos participantes coexisten múltiples discursos, y se necesitan estrategias de intervención que se enfoquen en promover espacios formativos y habilidades que aporten en los temas de sexualidad.

Según estudio realizado por María Novoa y Liliana Cervantes de la universidad cooperativa de Colombia, mayo 15, 2018 que lleva por nombre, Revisión Sistemática Basada en Factores que Influyen en el Desarrollo de la Sexualidad de los Adolescentes. Su propósito es brindar una mirada más actualizada sobre las problemáticas en todos los ámbitos como lo son la familia, prácticas o experiencias de sexualidad-redes mitos o programas de prevención o educación sexual. Su trabajo se enfoca en los factores que influyen en el desarrollo de la adolescencia, mostrando que la sexualidad es uno de los principales motivos vitales que mueve el comportamiento humano.

Mostrando que es necesario que el ser humano conozca la evolución y desarrollo tanto de su cuerpo como de su sexualidad en los centros educativos son importantes para el moldeamiento de la percepción de la sexualidad en el ser en proceso de desarrollo y conocimiento de sí mismo.

Un proyecto investigativo que lleva por nombre factores asociados al inicio temprano de relaciones sexuales adolescentes que fue elaborada por Ingrid Herrera, Luz López, Heidý Peñaranda en la Universidad cooperativa de Colombia en la Facultad de Enfermería año

2019, su objetivo es determinar los factores asociados al inicio temprano de las relaciones sexuales en adolescentes, las preocupaciones que presentan los padres frente a la manera en la que los adolescentes llevan su vida sexual y los efectos que esta produce para su salud. Los investigadores concluyen que los factores que influyen en las relaciones sexuales en los adolescentes con mayor frecuencia son los malos estilos de vida y pertenecer a un estrato muy bajo tener malas relaciones con la familia, presenciar episodios de violencia tanto física y emocionales, que presentan en su entorno y en sus colegios.

El trabajo investigativo que lleva por nombre “El Rol de los Padres y Madres en la Educación Sexual de sus Hijos e Hijas en la Universidad Católica de Colombia Facultad de psicología cursos de especial interés en psicología y sexualidad 2019” elaborada por Julián Espejo Andrea Cordero Leidy Quintero y Heidy Martin, La investigación tiene como objetivo la construcción de una aplicación digital que señale la información necesaria y basada en la evidencia promover en padres y madres de familia la importancia de educar integralmente la sexualidad de sus hijos e hijas, de manera plena y en el marco de los derechos humanos sexuales y reproductivos. Los resultados obtenidos permiten atribuir la importancia de la educación sexual en la actualidad, sirviendo como fuente para futuras estrategias y programas educativos sobre la sexualidad en la primera infancia, puesto que como fue evidente padres y madres presentan grandes dificultades para brindar este tipo de educación adecuadamente.

Por otro lado, las recomendaciones de la OMS sobre Salud y Derechos Sexuales Reproductivos de los adolescentes del año 2019, se enfocan y tiene como objetivo una serie de consultas sobre cuestiones relativas a la salud y los derechos sexuales y reproductivos que pueden afectar a los derechos humanos. Este documento permite acceder al amplio conjunto de directrices de la OMS al respecto y constituye un útil recurso para la labor de promoción, formulación de políticas, investigación y diseño de programas y proyectos. Tiene por finalidad apoyar la aplicación de la Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente 2016-2030, concientizando a la población y brindándoles estrategias que les serán útiles en su proceso de desarrollo.

La guía básica de consulta para docentes con la temática Educación de la Sexualidad, elaborada por el Ministerio de Educación con el financiamiento del Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA en el año 2007 Nicaragua, esta guía es útil para comprender las dimensiones e incidencias de la sexualidad en la calidad de vida del ser humano. Así mismo contribuirá a brindar información de manera oportuna a los docentes, para que a su vez promuevan la formación integral de los estudiantes, para el ejercicio de una sexualidad sana y una práctica responsable de sus deberes y derechos. La dotación de esta guía para docentes es parte de los esfuerzos que impulsa nuestro Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de la educación, en respuesta a lo que establece la Estrategia Nacional de Educación.

El estudio realizado con el tema Caracterización de la Educación Sexual realizado por Iris Gutiérrez y Martha Villalobos en la Universidad Unan León Matagalpa-Nicaragua en el año 2008. El presente documento contiene información veraz y objetiva obtenida del acopio bibliográfico y la aplicación de encuestas a 138 estudiantes de IV y V año de secundaria del turno vespertino del centro escolar público Miguel De Larreynaga de la ciudad de Matagalpa durante el II semestre del año 2007. Los estudiantes manifiestan en un 100% obtener beneficios con las clases de educación sexual porque al estar orientados actúan con mayor responsabilidad, consideran que se debe seguir impartiendo en los centros de estudio. Para mejorar la calidad de la enseñanza se proponen las siguientes adecuaciones curriculares: involucrar en los programas educativos la educación sexual como una materia más en el currículo, que los temas sean abordados de manera más amplia, mantener la coordinación con organismos interesados en el tema e involucrar a los padres de familia, docentes y estudiantes para que se apropien de la información científica sobre educación sexual

1. FUNDAMENTACION TEORICA.

Factores socioculturales de las prácticas sexuales

Los factores culturales dentro de los cuales se pueden encontrar los mitos, prejuicios, valores y la cultura. Si existe un factor como son, por ejemplo: los valores bien presentes e impregnados en un individuo, será más fácil que la persona actúe según lo que considera correcto y no por impulsos o influencias. Como se viene mencionando, la cultura influye de gran manera en la forma de llevar la actividad sexual coital, tal como lo menciona(Pillip, 1997) “una de las explicaciones del incremento en el inicio temprano de la actividad sexual es que se trata de una expresión de normas culturales”

Así como los factores sociales como las relaciones interpersonales, la familia y los medios de comunicación, están presentes en una persona, indiferentemente de su posición social, raza y color. En algunos casos estos factores sociales, llegan a ser positivos, ya que ayudan a la persona a ser segura de sí misma, o, al contrario, la influencia emitida no es la correcta, sino más bien nociva para los adolescentes que se encuentra dentro de una etapa de debilidad donde esta propenso a caer al abismo fácilmente.

Factores culturales de las prácticas sexuales

Los factores culturales se basan no solamente en dimensiones o elementos que forman parte de la sociedad, sino, también en lo esencial de los comportamientos humanos.

➤ Religión

Las prácticas religiosas, al caracterizarse por tener una visión tradicionalista de la actividad sexual, siguen considerándose un factor predictivo en las conductas sexuales de los adolescentes (Juan Pablo Mazo, 2016)

➤ **Costumbre**

Las costumbres en las que se desarrolla el ser humano suelen ser fundamentales en la definición de sí mismo y de su sexualidad. Las costumbres suelen traer consigo mismas un discurso de valores contruidos por la sociedad y por la familia. Son estos valores los que rodearán al ser humano en la construcción de su persona más no necesariamente impuestos sino en un sentido de dialogado.(Peniche, 2014)

➤ **Tradiciones**

Hablar de sexualidad es hablar del descubrimiento de nosotros mismos y de los demás a través de las interacciones sociales. Nos relacionamos en totalidad, con cuerpo y espíritu. La relación corporal ha de ser una relación privilegiada y placentera. Pero la sexualidad desborda la genitalidad hasta alcanzar las fantasías, la cercanía emocional, la comunión afectiva, la identidad de género etc. Incide directamente en nuestro bienestar personal y social y se convierten directamente en las tradiciones.(Barriga-Jiménez, 2013)

➤ **Economía**

Las prácticas sexuales en la economía se basan en diferentes ámbitos, comenzando de las consecuencias que trae con ellas en la sexualidad en riesgo, donde se ve la importancia de involucrar la economía en el inicio de la sexualidad adolescente, que se convierte en una responsabilidad adquirida.

➤ **Política**

Si la sexualidad es política es porque el deseo lo es. Es decir, porque el deseo (en sus alcances y sus límites) da forma a tipos de relacionamiento con el otro, y a sentidos y reificaciones sobre el tipo de relaciones (sociales, sexuales) permitidas, estimuladas o prohibidas.(Elías, 2013)

➤ **Educación**

La educación integral en sexualidad es un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y

sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos.(UNESCO, 2018)

Factores sociales de las prácticas sexuales

➤ familia

La familia es considerada como el primer grupo que controla y reprime las conductas sexuales, por ende, cuanto mayores o menores potencialidades se exploten en los niños así será la adquisición de logros y conocimientos en el desarrollo de la educación sexual, para ello se hace necesario partir de un conocimiento ya alcanzado para proyectar el futuro desarrollo. (Loraine Socarrás Aguilar, 2018)

➤ Moda

La moda es una de las manifestaciones características de la sociedad de consumo. Los cambios de modelos en el vestir y en los complementos fuerzan a los ciudadanos que quieren seguir las tendencias del momento a consumir los nuevos productos. Los adolescentes no son ajenos a ella y existen una gran abundancia de tiendas que exhiben modelos asequibles y variados que ellos ansían y compran.(Diz, ¿Cómo influye la moda en el, 2015)

➤ Mitos

Según(Labrador, 2002)pretender que la sexualidad es únicamente un tema biológico es decir que la sexualidad se enfrasca en una sola dimensión, y sabemos que en la actualidad la sexualidad se extiende en mucho más allá de una dimensión social, incluyen también factores de otros indoles que interfirieren en esta.

➤ **Redes sociales**

La información que suben a redes es un arma de doble filo que, por un lado, les ofrece reconocimiento y beneficios sociales. Compartir imágenes en Instagram o Snapchat es muy llamativo, les genera pertenencia e identidad con sus pares. Es cierto que las fotos con contenidos sexuales son las que más likes consiguen, pero al tiempo corren el riesgo de ser víctimas de acoso sexual, de chantajes que no prevén a través de, incluso, videos comprometedores que se vuelven virales. (PREOCUPACIONES SEXUALES EN LAS REDES, 2021)

➤ **Valores**

Un valor sexual es una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana, desde su dimensión comunicativa y simbólica. Así se puede afirmar que el valor sexual dinamiza el crecimiento personal. En la apropiación creativa de valores sexuales se va ensanchando el horizonte de nuestra vida como un continuo estar-dando-de-sí nuestra propia realidad personal, para bien nuestro, de quienes nos rodean y de la entera humanidad. (Rodríguez., 2009)

➤ **Estabilidades psicológicas**

La estabilidad psicológica en un adolescente marca la madures necesaria y debida para el comienzo de una sexualidad activa, se trata de un bienestar integral y completo de comprensión y entendimiento. ante las diferentes situaciones. No hablamos solo de una estabilidad psicológica como que algo anda mal sino al contrario la estabilidad para evitar lo malo que se pueda presentar.

➤ **Presión social**

“La presión sobre los adolescentes para tener relaciones sexuales es enorme”, indica el pediatra de Denver (Eagar, 2021) , quien agrega que los chicos se sienten a menudo como atrapados en una espiral. No solo tienen que batallar contra la presión directa para “hacerlo” que ejerce la pareja con quien están saliendo o novio/novia formal, sino que existe la presión de grupo que aplican los amigos que desean saber (con codazo y guiño),

“¿Ya lo hiciste?” Es posible que también sientan la presión interna para mantenerles el paso a sus amigos, como si compitieran en una maratón por perder su virginidad. Una forma de ayudarles a resistir las presiones es anticiparlas y discutir las.

El papel de la familia en las prácticas sexuales a temprana edad

La adolescencia es la etapa de la vida en la que se presentan grandes cambios físicos, psicosociales y cognitivos y se determina la forma de comportarse en la vida adulta. Entre estos cambios destaca la adquisición de habilidades para la independencia sexual, lo que permitirá la consolidación del desarrollo psicosexual saludable. (Lavielle-Sotomayor, 2014)

Debido a estos cambios en esta etapa de la vida, la familia juega un papel importante en la vida del adolescente, esto no quiere decir que la familia a partir de aquí marca la pauta de distanciamiento de padres e hijos, o al menos no debe ser así. por el contrario, la familia, donde juegan el papel más importante los padres, que deben ser parte del acompañamiento continuo de los adolescentes a través de información adecuada que se debe brindar para llevar a cabo esta etapa. La familia debe ser parte de la realidad del mundo que, incluye a sus hijos en ella.

la familia para un adolescente es todo su ambiente de desarrollo, como menciona (Diz, 2017) La familia es el núcleo socializador más importante para el niño y el adolescente. Es un contexto relacional o comunicacional. En ella se encuentra el jin-jan de la vida y las acciones de las etapas sociales, la familia marca en nosotros, los valores la cultura; nos enseña debemos aprender y que no, así como también nos brinda los elementos necesarios para aprender a llevar un mundo que no conocemos en tanto cambiamos de etapa.

la familia constituye también un sistema de relaciones, es decir en su engranaje la interacción entre sus miembros le da una característica específica que va más allá de la superposición de sus características individuales. El adolescente se ubica en este sistema de relaciones el cual determina la conducta de sus miembros que es interdependiente y mutuamente regulada. Elaborándose con el tiempo ciertos patrones de interacción que rigen el funcionamiento de sus miembros.

la familia se encuentra incluida en su entorno social con el cual está en interacción constante, lo que transmite a sus miembros los valores y creencias propias de la cultura a los cuales pertenecen. El adolescente vive la interacción con su entorno social, aquí la familia cumple un rol de modulador, permitiendo con ello que el impacto de los factores culturales, como por ejemplo la moda o socioeconómicos, no perturben su desarrollo evolutivo.(Lengua, 2021)

Prácticas sexuales

(Esperanza Ochaita Alderete, 2003) indica que, la sexualidad ha de ser considerada una de las necesidades fundamentales del hombre y la mujer en todas las etapas de la vida, desde la infancia a la senectud. Pero es precisamente en la pubertad y en la adolescencia, con los cambios biológicos que transforman el cuerpo del niño o la niña en el de un hombre o una mujer respectivamente, cuando el individuo humano empieza a manifestar y a tomar conciencia a la vez de esas necesidades sexuales.

La actividad sexual es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente. La actividad sexual se caracteriza por los comportamientos que buscan el erotismo y es sinónimo de comportamiento sexual.

“Las prácticas sexuales son patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia como para ser predecibles. ”(OPS, 2000)

El inicio de las relaciones sexuales indica un mundo de responsabilidades que involucra tanto a la persona y su entorno familiar y social. El inicio de las prácticas sexuales puede significar un gran problema para las familias, los padres, que aun en la actualidad siguen viendo este tema como el tema IMNOMBRABLE ,ya que el pensamiento que se tiene de ello es contrario a lo que se debe significar; es decir , al hablar de sexo con los adolescentes, indica el fomento del inicio de las prácticas sexuales ,sin embargo es todo lo contrario , el hablar de sexo indicaría brindar las herramientas necesarias para que las prácticas sexuales sean responsables y no de riesgo.

Riesgo de las prácticas sexuales inadecuadas.

(CIGNA, 2021) Comportamientos sexuales de alto riesgo se incluyen:

- ❖ Relación sexual sin usar un condón masculino o un condón femenino, excepto en una relación duradera con una sola pareja (monogámica).
- ❖ Falta de comunicación paternal
- ❖ Contacto sin protección bucal-genital, excepto en una relación monogámica duradera.
- ❖ Actividad sexual temprana, especialmente antes de los 18 años.
- ❖ Tener múltiples parejas sexuales.
- ❖ Tener una pareja de alto riesgo (una persona que tiene muchas parejas sexuales u otros factores de riesgo).
- ❖ Tener sexo anal o una pareja que lo hace, excepto en una relación duradera con una sola pareja (monogámica).
- ❖ Tener relaciones sexuales con una pareja que se inyecta o se ha inyectado drogas alguna vez.
- ❖ Tener relaciones sexuales (trabajo sexual) a cambio de drogas o dinero.
- ❖ Tal vez no entiendan por qué las STI son motivo de preocupación ni cómo se transmiten.
- ❖ Es posible que no hablen de prácticas de sexo más seguro con sus parejas sexuales.
- ❖ No estén preparadas ni entiendan cómo usar medidas de protección para prevenir las STI.
- ❖ Quizá no sean conscientes los síntomas de las STI.
- ❖ Tal vez no busquen atención médica para los síntomas de las STI.
- ❖ Es posible que no tengan acceso a tratamiento ni puedan afrontar los costos del tratamiento.
- ❖ Podrían usar alcohol y drogas y tener relaciones sexuales. Las drogas y el alcohol alteran la capacidad de discernimiento y hacen más probable el tener relaciones sexuales sin protección.

Correctas prácticas sexuales

La correcta práctica sexual se basa en las herramientas con las que debe contar el adolescente para poder iniciar una vida sexual activa responsable y, a su vez con la forma de aplicar y/o entender lo que de alguna manera ya adquirió conocimientos. como menciona Vigotski L.S (1987) en (Aguilar, 2018), cuando se describió la categoría “zona de desarrollo próximo”, como la distancia entre el nivel de desarrollo “lo que sabe” y el nivel de desarrollo próximo, “lo que puede llegar a saber”, en colaboración con otras niñas y niños más capaces, y así contribuir al “desarrollo potencial”.

En estos momentos la sexualidad en los adolescentes y jóvenes está mediatizada por la televisión, cine, publicidad... hacia el acto sexual, pero esto es sólo una parte de un todo mucho más complejo estimulante y enriquecedor para el individuo cuando se aplica de manera correcta (como la amistad, las relaciones con otros, el sentimiento de afecto, cariño, complicidad y comprensión entre dos personas). La sexualidad en el ser humano es bastante más que el coito y, expresiones como abrazos, caricias, besos forman parte de la relación sexual y son tan satisfactorios como las anteriores.

Los conocimientos sobre la sexualidad y las actitudes varían según la edad, el sexo y el nivel sociocultural. Por lo tanto, surgen dudas ante concepciones negativas, informaciones y creencias erróneas que limitan la capacidad de tomar decisiones respecto a cómo vivir tu propia sexualidad. Los adolescentes deben saber diferenciar entre lo que se debe aprender y lo que no.

Para que los adolescentes tengan una práctica sexual adecuada los padres deben hacer llegar una información fiable, realista y verídica, que los ayude a reflexionar, comprender y tomar vuestras propias decisiones en todas aquellas cuestiones que en este tema os afectan y, permitiros disfrutar de lo que sois y de cómo sois fomentando actitudes positivas sobre sexualidad.

Educación sexual

La educación sexual es un proceso que cuenta con un plan de estudios para dar a conocer los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su

finalidad es dotar a los niños y los adolescentes de conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que les permitan disfrutar de salud, bienestar y dignidad, establecer relaciones sociales y sexuales respetuosas, ser conscientes de la manera en que sus elecciones afectan a su propio bienestar y al de otras personas, y conocer sus derechos y velar por su protección durante toda su vida. (OMS, 2019)

Los adolescentes experimentan diferentes cambios físicos, emocionales y sociales por ende es sano tener una buena educación sexual, ya que no todos están preparados en varios aspectos a estos procesos o cambios significativo.

La educación sexual es entendida como promoción de las relaciones interpersonales y sociales, reconociendo la sexualidad como una dimensión positiva del ser humano, en todas las edades, considerando la actividad sexual como legítima siempre que no provoque daño a la persona implicada o al grupo social, a la vez que se fomentan aquellas formas de relación sexual que son más beneficiosas para el individuo y la sociedad, las relaciones sexuales asociadas a la comunicación íntima y estable entre las personas.

La educación sexual fomenta la responsabilidad y la adecuada toma de decisiones. Es más, la educación sexual evita que los adolescentes vivan su sexualidad con angustia o condicionados por informaciones erróneas, o con la idea de que todo lo que está relacionado con el sexo es potencialmente peligroso.

Cuando se habla de educación sexual se refiere al aprendizaje adquirido sobre uno de los aspectos fundamentales de la personalidad humana, que capacita al hombre y a la mujer para definirse como tal dentro de la sociedad. La educación sexual, especialmente la formal, busca crear conciencia en la ciudadanía especialmente en los jóvenes que inician su vida sexual para que la asuman con responsabilidad.

“El inicio de la actividad sexual sin una orientación adecuada y un conocimiento pleno de sus implicaciones, exponen a los (as) adolescentes a una serie de riesgos asociados con su función sexual y capacidad reproductiva tales como: experiencias sexuales traumáticas, enfermedades de transmisión sexual y embarazos con sus consecuencias”. (OMS, 2019)

La falta de educación sexual en nuestro país y la marcada necesidad de incluir temas relacionados a los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos son parte de los derechos ciudadanos que debe garantizar el Estado tanto a personas jóvenes como adolescentes del país. Existen poca información de la educación sexual centrada para los jóvenes de la secundaria dirigida por el MINED, poca información se maneja en los colegios públicos acerca de una buena educación, incluso podemos señalar que carecen demasiados jóvenes reciben información confusa y contradictoria sobre las relaciones y el sexo a medida que hacen la transición de la niñez a la edad adulta.

Ello ha conducido a un aumento de la demanda por parte de los jóvenes de información confiable que los prepare para llevar una vida segura, productiva y satisfactoria. Correctamente enseñada, la educación integral en sexualidad responde a esta demanda, empoderando a los jóvenes para que tomen decisiones fundamentadas en lo que respecta a las relaciones y la sexualidad, ayudándolos a desenvolverse en un mundo donde la violencia y las desigualdades basadas en el género, los embarazos precoces y no deseados, y el VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS). (UNESCO, 2019)

La educación integral en sexualidad desempeña un papel esencial en la salud y el bienestar de los niños y jóvenes. Al aplicar un enfoque basado en los educandos no sólo proporciona a los niños y jóvenes, progresivamente y en función de su edad, una educación basada en los derechos humanos, la igualdad de género, las relaciones, la reproducción, el comportamiento sexual de riesgo y la prevención de enfermedades desde una perspectiva positiva.

La educación en sexualidad logra mejores resultados cuando los programas escolares se complementan con la participación de padres y docentes, de los institutos pedagógicos y los servicios de salud pensados para los jóvenes.

Hoy en día, los/las adolescentes tienen información variable, deformada e insuficiente sobre el sexo proveniente de diversas fuentes como lo es su grupo de pares (otros adolescentes) adultos significativos para ellos, y de la TV e Internet, pero esta información no se traduce en comportamientos preventivos de los jóvenes en sus prácticas sexuales observándose una realidad indesmentible: los adolescentes se inician sexualmente en forma cada vez más precoz y si no se toman las medidas necesarias, las tasas de

embarazos adolescentes, las infecciones de transmisión sexual, especialmente el virus de inmunodeficiencia humana/síndrome de inmunodeficiencia adquirida (VIH/SIDA), y el aborto de riesgo seguirán siendo frecuentes en el sector juvenil.

La familia como educador sexual

Es un proceso armónico a lo largo de toda la vida y tiene que ver también con la posibilidad de ir rompiendo tabúes y poder darle a los/las niñas y adolescentes, no solo información sino elementos que les permita integrar su sexualidad, el conocimiento de su cuerpo, el respeto a la intimidad, valores personales, creencias y principios que le den sentido a la vida.

Pienso que los padres/madres deben aprender a controlar las emociones abierta y positivamente para poder dar ejemplo con actitudes sexuales positivas y saludables ya que durante los talleres se percibió que éstos se han habituado a ocultar sus sentimientos de desilusión, dolor y soledad tras una fachada de ira (que quedó evidenciada en los talleres de género).

Los padres/madres tienen deficiencias de comunicación porque también proceden de núcleos familiares donde tampoco dialogaban; y en cuanto a la sexualidad, sus padres se avergonzaban o se sentían incómodos al hablar de sexo con sus hijos/as, quizás debido a que ellos mismos no se sentían bien con su propia sexualidad porque hay que recordar que la conducta y las actitudes de los padres respecto al sexo enseñan a los hijos más de que se les enseña mediante la palabra.

Los padres no se comunican con sus hijos/as con respecto a la sexualidad porque ellos mismos, según refieren, están desinformados, viven la sexualidad negativamente, como un tema tabú, con vergüenza; por tal motivo, el tipo de comunicación que se percibió fue de tipo moralista: “no te dejes tocar”, “cuídate”; y autoritaria, rígida que impide la comunicación de sus hijos/as hacia sus padres/madres por temor y miedo. Sin embargo, en el curso de los diferentes talleres, se notó un cambio en los participantes en su capacidad de decir lo que pensaban.

La familia, al igual que la adolescencia y la juventud no es una unidad estática a través del tiempo, varían los roles y funciones de cada uno de sus integrantes, producto de la llegada y partida de sus miembros, los cambios económicos y sociales que imprimen su impacto, así como por las diferentes situaciones que atraviesa la familia día a día (SciELO, 2019)

Durante la adolescencia los padres con los hijos entran a una etapa o proceso de contradicción ya que por lo general es una edad donde ellos se encuentran en una etapa donde se encuentran diferentes riesgos, entran a un proceso de maduración y de búsqueda de identidad, luchan por parecer adultos, pero también sienten a veces miedo de lo que significa ser adultos; esta rebelión transitoria es importante para comenzar a vivenciar la propia autonomía e identidad.

Ocuparse de la educación sexual de los hijos puede parecer un poco compleja, no sólo por el compromiso que se debe asumir sino porque moviliza la propia sexualidad, las propias experiencias, los propios temores, tabúes y frustraciones de cada persona. Por ello, es indispensable que los padres hablen entre sí y acuerden qué mensaje y qué valores aspiran transmitir a sus hijos.

Influencia de los padres en la educación sexual

En nuestra sociedad, la familia mantiene su rol de núcleo fundamental en la educación de cualquier sujeto porque su influencia es decisiva en el desarrollo psicoactivo y la conformación de la personalidad de un individuo y por ello no podemos olvidar que la educación sexual constituye un aspecto dentro de la educación integral del ser humano, del cual los padres no se pueden desentender ya que es con ellos con los cuales el ser humano establece lazos estrechos de dependencia y relación, porque son sus primeros maestros. (Rios, 2017)

Los padres también son los primeros artífices de la conciencia moral de los hijos y aunque la educación sexual es parte importante de las funciones de los padres y las madres, esta no es asumida adecuada y efectivamente puesto que una buena proporción de padres y madres dejan al azar la educación sexual de sus hijos, evitando asumir una posición

proactiva e intencional y delegan en la escuela y en los medios de comunicación esta responsabilidad.

Muchos padres piensan que, si el hijo asiste a la escuela, ellos se pueden desentender de su responsabilidad en la educación sexual de sus hijos; pero es necesario para el/la niño/a y el/la adolescente contar con el apoyo, la confianza y la comprensión a sus dudas y conflictos, que solo un canal de comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos puede lograr.

Tanto las madres como los padres y docentes tienen escasos conocimientos sobre lo que es la sexualidad. Llama la atención que existe una mayor información sexual por parte de la madre hacia sus hijos especialmente hacia la hija, pero es una información más bien de tipo moralista. El padre no facilita a su hijo varón una orientación sexual abierta y pertinente.

La educación de la sexualidad debe favorecer la promoción de la sexualidad desde la niñez ya que es muy difícil permanecer por muchos años con la sexualidad siendo tabú y pensar que en el momento de la adolescencia es que se va a iniciar la educación sexual. (Scielo, 2016)

Influencia negativa

En la comunicación entre padres e hijos sobre sexualidad son: la vergüenza para hablar del tema por parte de los adolescentes (con el padre 37.3% y con la madre 45.1%); porque no hay la suficiente confianza con sus figuras parentales (con el padre 27.4%; con la madre 20.4%); o porque no saben cómo abordar el tema con ellos (con el padre 12.9%; con la madre 18.8%). Por otro lado, a los padres y madres se les dificulta hablar de distintos temas con sus hijos e hijas (13.1%), especialmente cuando se trata de la sexualidad (36.3%). Aunque son las madres (51.5%) quienes demuestran tener mejor comunicación con los adolescentes sobre sexualidad cuando se les compara con los padres. (Orcasitas, 2018).

La manera de reaccionar ante una situación relacionada con la sexualidad ya sea que se maneje directamente o se ignore, envía un mensaje que puede ayudar o hacer más difícil el desarrollo sexual de un niño o una niña.

Los adolescentes o incluso los niños llegan a una edad donde ellos comienzan a cuestionar o a querer abordar diferentes temas acerca de la sexualidad, por lo que se debe la mayoría de las veces a los factores biológicos que se presentan en el corto tiempo de vida de ellos, es por eso por lo que los padres deben de tener una comunicación asertiva con ellos para que logren tener una buena educación sexual a lo largo de sus vidas.

CONCEPTOS

➤ **Adolescencia**

La Organización Mundial de la Salud OMS (2017) delimita la adolescencia como el período comprendido entre los 10 y los 19 años (1). La adolescencia es la etapa de la vida en que se producen los procesos de maduración biológica, psicológica y social de un individuo, El inicio de la adolescencia se define biológicamente con el comienzo de la pubertad, la cual, se inicia en momentos distintos para los niños, y entre personas del mismo género.

➤ **Actitudes**

Las actitudes son evaluaciones que tienen una función: conseguir conocimiento. Así, al conocer a una nueva persona, lo primero que vamos a hacer es evaluarla y desarrollar una actitud hacia ella. En otras palabras, vamos a hacer un juicio de esa persona. La información emitida a través de ese juicio nos va a permitir simplificar y estructurar el mundo. Por tanto, las actitudes se pueden entender como un conocimiento social construido a partir de experiencias, creencias y sentimientos.

➤ **Ambiente Social:**

Conjunto de hechos sociales extremos al individuo que afectan su comportamiento. Esto podría entenderse como el tipo de interacción que se establece un sujeto social con otro u otros respecto de ciertas propiedades características o proceso del entorno y de los efectos percibidos sobre el mismo según roles y actividades desarrolladas por los sujetos

➤ **Educador sexual**

Trabaja para educar, enseñar y fomentar una sexualidad sana en la que la aceptación de uno mismo y de los demás sea imprescindible. Un educador sexual, por lo general, ayuda

a los jóvenes a que conozcan, respeten y disfruten de la sexualidad de una manera enriquecedora y responsable

➤ **Educación integral:**

La educación integral es un modelo de enseñanza aprendizaje cuyo propósito es lograr una educación que cubra los aspectos necesarios para dar seguridad, fortalecer el compromiso, la responsabilidad, los valores, los conocimientos y habilidades

➤ **Educación sexual:**

La educación integral en sexualidad es un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto.

➤ **Embarazo adolescente:**

El embarazo precoz, también denominado embarazo adolescente, es aquel que se produce cuando una mujer se encuentra en su etapa de pubertad (entre los 10 y los 19 años, según la Organización Mundial de la Salud). Este término también se utiliza para denominar aquellos embarazos de mujeres que no han alcanzado la mayoría de edad legal en el país en el que residen.

➤ **Experiencia sexual:**

La experiencia sexual deriva de la necesidad de satisfacción de necesidades fisiológicas que van más allá de lo que el cuerpo cumple normalmente por sí solo, es decir la satisfacción de un placer físico. (Asociación escuela Argentina de psicoterapia para graduados, 2016)

➤ **Factores socioculturales:**

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad.

Definición ABC (2021)

➤ **Familia:**

Según la Organización Mundial de la Salud OMS (2021) podemos definir la familia como “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”.

➤ **Grupo Social:**

Son un conjunto de dos o más personas que comparten algún tipo de relación interpersonal y que tienen características similares que le proporcionan un sentido de unidad así lo define el instituto de educación superior CLARA J ARMSTRONG (madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”.

➤ **Personalidad:**

Se consideran la personalidad como un fenómeno de la evolución o como un modo de supervivencia, y resaltan los aspectos de la personalidad del individuo que le aseguran un cierto equilibrio en la interacción con el medio, su adaptación. La personalidad vendría a ser entendida, como el conjunto de los procesos de ajuste al medio que caracterizan a un individuo y le permiten su desarrollo y/o evolución integral. (Universidad de San Buenaventura, 2 julio-diciembre 2009)

➤ **Prácticas tempranas:**

Realización de actividades de forma continua y basadas en reglas o formatos establecidos, que se realiza con anticipación a lo planeado o estipulado, previsto o normado.

➤ **Prácticas Sexuales:**

Las prácticas sexuales son patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia como para ser predecibles. Amssac (2021)

➤ **Riesgos sexuales:**

Se considera entonces a las conductas sexuales de riesgo como la exposición del individuo a una o varias situaciones, según esta definición se establece como prácticas sexuales de riesgo, el inicio temprano de relaciones sexuales, las múltiples parejas, la infidelidad sexual y el consumo de drogas (incluido el alcohol)

➤ **Salud sexual y reproductiva:**

La salud sexual y salud reproductiva es la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria sin riesgos de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo. Los derechos reproductivos se basan en el reconocimiento del derecho básico de todas las parejas e individuos a decidir libre y responsablemente el número de hijos, el espaciamiento de los nacimientos y el intervalo entre estos, a disponer de la información y los medios para ello; y el derecho a alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva

➤ **Sexo:**

El término “sexo” se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos. Amssac (2021)

➤ **Sexualidad:**

El término “sexualidad” se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se

experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones.

La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Amssac (2021)

II. Operacionalización de variables

Variables	Definición	dimensión	subdimensión	indicadores	Índice
Características sociodemográficas	Determinar los datos demográficos necesarios de los adolescentes de las edades en estudio, con el objetivo de desarrollar la más optima información acerca del tema en estudio dentro de los que van la edad, nivel académico nivel económico religión entre otros.	Social	Demográficas	Edad a la que pertenecen los estudiantes	13-15 años 16-19 años
				Lugar de residencia de los estudiantes	Barrio al que pertenece
				Religión a la que pertenecen los estudiantes	Católica Cristiana Evangélica Otra
				Nivel académico que cursan los estudiantes en el rango de las edades en estudio	3er año 4to año 5to año
			educación	Rendimiento académico	Alto Medio Bajo
				Nivel de acceso que tienen los estudiantes del colegio a información sobre sexualidad	Poca Mucha Nula
			Familiar	Tutor o responsable de los estudiantes	Padres Abuelos/as Tíos/as Otro
				Cantidad de miembros que componen la familia	Tres Cuatro Cinco Seis a mas
				Calidad de las relaciones Familiares	Buena Muy buena Excelente Regular
				Tipos de Familia	Monoparental Nuclear Extensa

Influencia de los padres de familia	Una buena educación sexual desde la perspectiva del desarrollo de los niños/as y adolescentes mejora las condiciones de vida, retarda el inicio de las relaciones sexuales, previene problemas de salud psicosocial, fomenta la igualdad entre hombres y mujeres, así como la convivencia familiar y social.	Social	Económico	Clase social a la que pertenece	Baja Baja-media Media Alta		
		cognitivo	Familiar	ocupación de los padres de familia o tutores	Trabaja No trabaja Cuenta propia		
				relacional	Lugar en el que has recibido más información sobre sexualidad	Familia Escuela Amigos/vecinos Internet	
					Calidad de Relación padres-hijos	Buena Mala excelente	
			Educación sexual	Nivel de influencia en las redes sociales sobre la sexualidad	Poca Mucha Nada		
				Educativa		Nivel de conocimiento de sexualidad	Mucho Poco Nada
						Hablas con tus compañeros sobre sexualidad	Si No
		Conocimientos acerca de los métodos anticonceptivos				Si No	
		Asistencia a talleres o conferencia sobre educación sexual	Si No				
		Frecuencia con las que hablan de educación sexual en el centro d estudios al que perteneces	Pocas veces A veces Nunca Casi siempre Siempre				

Valorar la influencia generada por los grupos sociales en la práctica sexual a temprana edad en los adolescentes	Los grupos sociales a los que se pertenece a lo largo de nuestra vida ya sean (culturales, deportivos, religiosos educativos etc.) forman parte del desarrollo y crecimiento del ser humano , sobre todo permite estudiar el análisis de las diferentes situaciones y etapas de la vida como lo es la sexualidad		Social	Actividades extraescolares	Deportes Danza Religiosas Otras
				Nivel de influencia en las redes sociales sobre la sexualidad	Poca Mucha nada
			Informativa	Nivel de conocimiento de sexualidad	Mucho Poco nada
				Hablas con tus compañeros sobre sexualidad	Si no
				Conocimientos cerca de los métodos anticonceptivos	Si no
					Píldoras orales Preservativo Inyecciones Implantes Ppms Abstinencia Coito otro
				Lugar donde has adquirido más información sobre sexualidad	Familia Amigos Compañeros de clases Docentes
			Educación sexual	Asistencia a talleres o conferencia sobre educación sexual	Si no
				Frecuencia con las que hablan de educación sexual en el centro d estudios al que perteneces	Pocas veces A veces Nunca Casi siempre siempre

				Participación de tus compañeros de clases ante estos temas de conversación	Muy buena Bueno Regular malo
--	--	--	--	--	---------------------------------------

I. DISEÑO METODOLOGICO

Tipo de estudio:

Según el enfoque de la investigación el estudio es cuali–cuantitativo.

Cualitativa: Debido a que se basa en las cualidades y características de las prácticas sexuales de los adolescentes.

Cuantitativa: porque estamos tomando como referencia datos sociodemográficos de donde provienen los adolescentes de nuestra muestra

Según el análisis y alcance de los resultados:

Nuestro estudio es de tipo descriptivo, por cuanto a través del análisis identificamos los factores socios culturales que inciden en el inicio de las relaciones sexuales en edad adolescentes

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos:

La investigación es de corte transversal, porque se recopiló la información en un periodo de tiempo, con el propósito de describir y analizar las variables.

Según el periodo o secuencia del estudio:

La investigación que estamos realizando es prospectivo, ya que esta va de la causa al efecto.

Área estratégica:

- a- El área estratégica de investigación es; Población, educación, inclusión social e intelectual y la línea de investigación es Determinantes sociales.**

Universo:

El universo está constituido 60 adolescentes entre las edades de 14-17 años, 8 informantes claves y 45 padres de familia.

Muestra:

La muestra está constituida por 20 adolescentes entre las edades de 14 y 17 años, 2 informantes claves, más 3 padres de familia para un total de 25 miembros que conforman la muestra del estudio.

Tipo de muestreo:

El tipo de muestreo realizado fue por no probabilístico por convención, Además de que los miembros suelen estar accesibles para ser parte de la muestra.

Criterios de Inclusión de la muestra:

- ✓ Que se encuentren entre el rango de edades establecidos en el estudio
- ✓ Con conocimientos sobre salud sexual y reproductiva
- ✓ Soltura y claridad al hablar

Descripción de las unidades de análisis:

Las unidades de análisis son los adolescentes entre las edades planteadas del sector seleccionado, los padres de familia y los informantes claves.

Método e instrumentos de Recolección de Datos:

Los métodos de recolección de información que se utilizaron fueron:

Encuestas: Aplicadas a 20 adolescentes de las edades establecidas.

Entrevistas: Aplicada a informantes claves (padres de familia y docentes).

Plan de tabulación procesamiento y análisis:

De conformidad con los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de información procedimos a ingresar los datos de la encuesta a través del programa de Excel y dar salida a los gráficos para facilitarnos la presentación de los resultados, El análisis se realizó a través de la triangulación de resultados por instrumentos e informante. Se utilizó el programa de Word para presentar el informe y PowerPoint para la presentación y defensa.

II. TRIANGULACION

Objetivo	Encuesta a 20 estudiantes	Entrevista a 2 docentes	Entrevista a 3 padres de familia
Caracterizar Socio demográficamente	Rango de edad.		
	Sexo.		
	Barrio.		
	Religión		
	Lugar de residencia		
	¿Cuál es el número de miembros que conforman tu familia?		¿Como está constituida su familia?
		¿Cuántos estudiantes mujeres tienes en el aula de clase y cuantos estudiantes varones?	
Determinar la influencia de los padres, madres y/o tutores en las prácticas sexuales a	¿Cómo es la relación entre padres e hijos?		¿Cómo es la comunicación con tu hijo o hija?

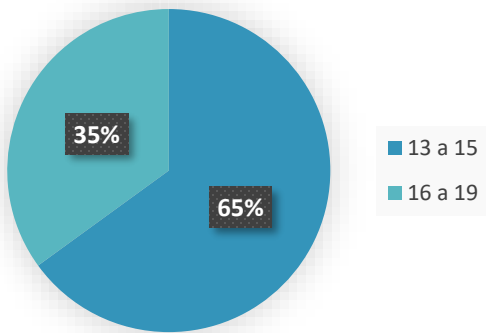
temprana edad de los adolescentes	¿Considera importante recibir orientaciones sobre salud sexual y reproductiva de tus padres?		¿Qué importancia les atribuye a los temas de educación sexual en tus hijos?
	¿A quién de tu familia acudirías para hablar sobre sexualidad?		¿Cómo reaccionaron cuando sus hijos o hijas empezaron a preguntar sobre sexualidad?
	¿Quién consideras que te orienta mejor en temas de sexualidad?	¿Quiénes consideras que deben de brindarles información sobre temas de salud sexual a los niños, niñas y adolescentes?	¿Cómo aborda el tema de sexualidad en casa?
• Valorar la influencia generada por los	¿Cuánto conoces sobre educación sexual?		

grupos sociales en la práctica sexual a temprana edad en los adolescentes.	¿Hablas con tus compañeros sobre temas de sexualidad?		
			¿han considerado la influencia de la cultura y los medios en la percepción de la sexualidad?
	¿Con que frecuencia abordan temas de sexualidad en tu centro de estudio?	¿Con que frecuencia abordan temas de educación sexual en el aula de clase?	
	¿Cómo observas la participación de tus compañeros de clases referente a temas de sexualidad?	¿Como es la participación de los estudiantes al abordar los temas de salud sexual y reproductiva?	
	¿Has asistido a talleres, conferencias o conversatorios sobre educación sexual?	¿Alguna vez has impartido temas sobre educación sexual, considera usted que es un tema importante en el crecimiento	

		personal de los estudiantes?	
	¿Dónde has adquirido más información sobre educación sexual?		
	¿Quién considera que te orienta mejor sobre los temas de sexualidad?	¿Quiénes consideras que deben de brindarles a los niños, niñas y adolescentes información sobre temas de salud sexual?	

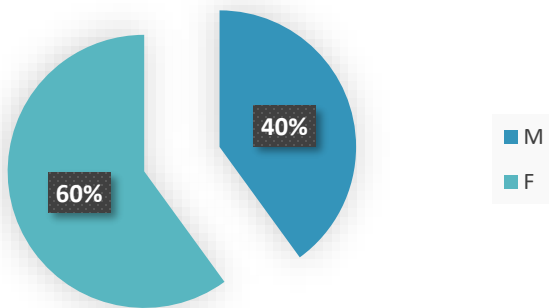
III. RESULTADOS Y DISCUSION

Objetivo 1 Caracterizar Socio demográficamente a los adolescentes de las edades entre 14-17 años.



Grafica #1

De la encuesta realizada a los adolescentes, el 35% de los adolescentes están entre el rango de edades 13 y 15 años y el 65% se encuentran entre el rango de edades 16 y 19 años.



Grafica #2

En la presente grafica tenemos que 60% de los adolescentes pertenecen al sexo femenino y el 40% pertenecen a sexo masculino.

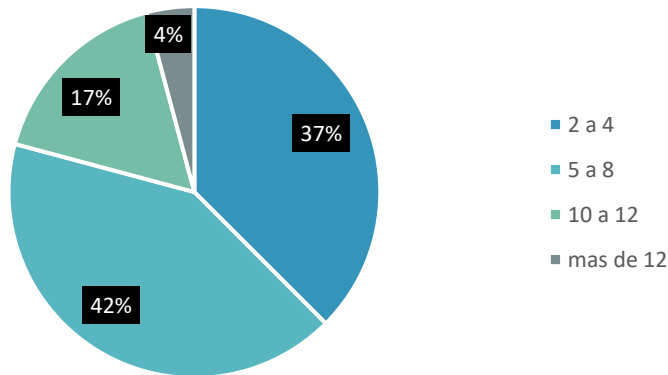
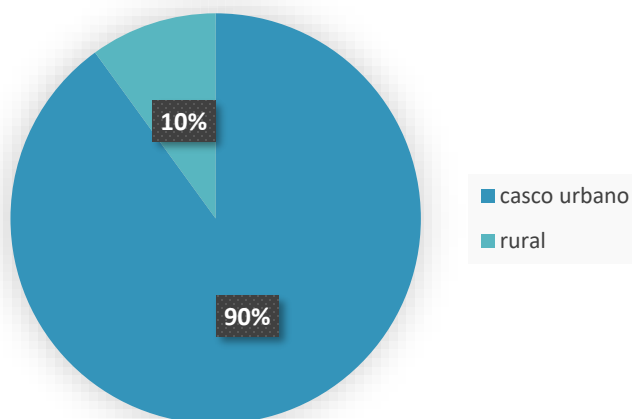


Gráfico #3

El siguiente grafico nos arrojó que el 37% tienen de 2-4 miembros que conforman su familia el 42% de 5-8 miembros conforman su familia el 17% de 10-12 miembros que conforman su familia y posteriormente el 4% más de 12 miembros conforman su familia.

En las entrevistas a padres de familia sobre los integrantes de la misma indica que en su mayoría son familias nucleares, es decir, conformados por madre, padres e hijos que no pasan más de 4 integrantes, Integrantes que coinciden con los datos de los maestros al mencionar que es normalmente un padre de familia el que está pendiente de la situación de los hijos y no los 2 en conjunto por lo que se dividen las responsabilidades



Gráfico# 4

De acuerdo con los resultados obtenidos por los estudiantes, nos indican mediante la siguiente grafica que el lugar de residencia que más predomino fue el casco urbano dándonos un resultado del 90% y el que menos predomino fue el rural arrojándonos que solamente el 10% reside en la zona rural.

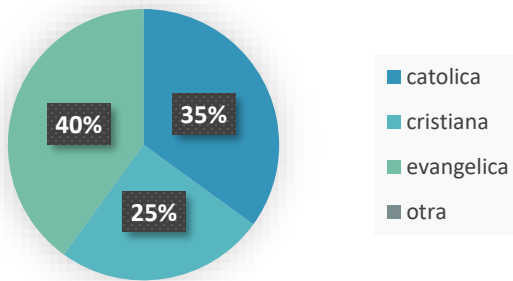


Gráfico #5

El siguiente grafico nos indica que el 35% de los estudiantes pertenecen a la religión católica, el 25% nos arroja que son de la religión cristiana y el 40% siendo la cifra más grande pertenecen a la religión evangélica.

Objetivo 2: Determinar la influencia de los padres, madres y/o tutores en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes entre las edades de 14-17 años.

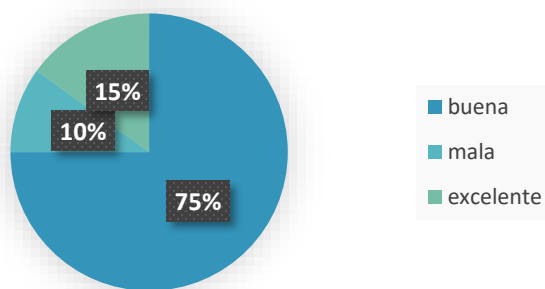


Gráfico #6

La encuesta aplicada a estudiantes del centro escolar público de educación media refleja que el 75% de los estudiantes tienen una buena relación con sus padres, el 10% tienen una mala relación y tan solo el 15% gozan de una excelente relación con sus padres.

Así mismo al preguntarle a los padres sobre la relación con sus hijos dentro de la edad adolescentes resalta el hecho de que la relación trata de ser buena y asertiva, aunque se mantiene un límite por el tiempo de ellos, así como la dificultad de poder comunicarse con ellos. No obstante, ellos indican estar claros que es un tema con el que en la actualidad se habla con mucha más facilidad, por otro lado, la opinión de los maestros es que la relación con los padres de familia debe mejorar pues muchas veces las consultas sobre el tema se hacen más fácil realizarse a las personas que están más tiempo en el entorno social en el que se relacionan.

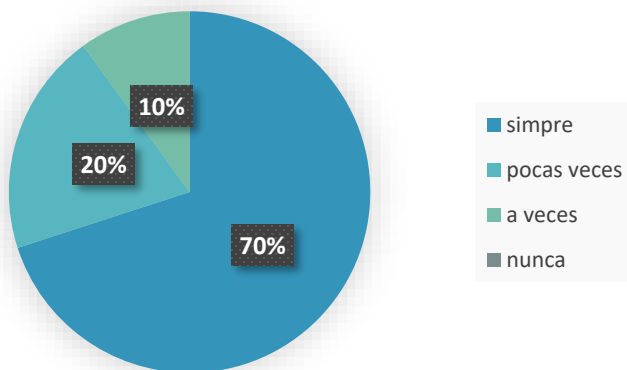


Gráfico #7

Todos los encuestados en algún momento han conversado con sus padres sobre temas de sexualidad, el 70% dicen que siempre tocan esos temas, el 20% nos indica que pocas veces suelen conversar temas de sexualidad con sus padres y el 10% siendo la cifra menor nos dice que a veces suele conversa de sexualidad con sus padres.

Aunque la cifra de que si los adolescentes hablan con sus padres sobre temas de sexualidad es alta cabe aclarar que muchas veces los padres hablan del tema limitando y negando cosas y no siempre enseñando, resaltan los maestros dentro de las entrevistas.

Por otro lado, los padres de familia si mencionan hablar del tema cuando sus hijos le preguntan y todo lo que le decís lo mencionan bajo la experiencia de ellos y que puede que esto no sea la manera correcta, pero tratan de comunicarse adecuadamente

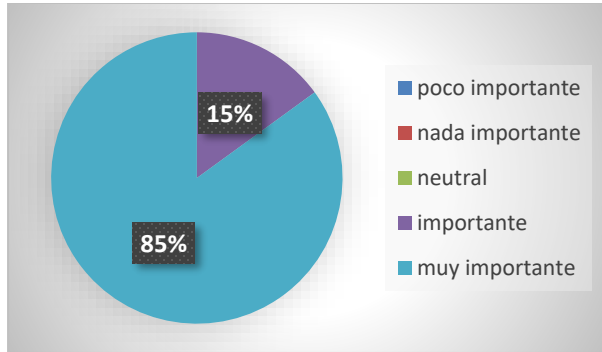
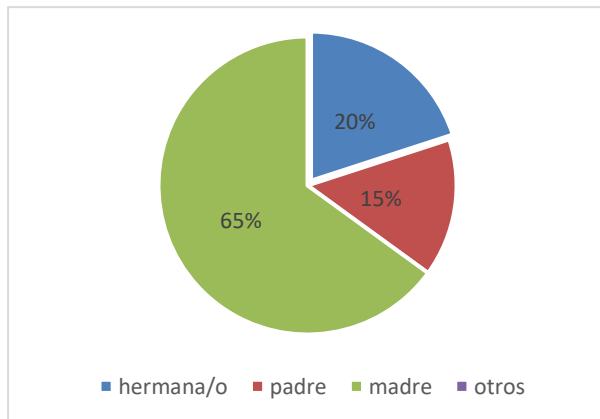


Gráfico #8

El grafico presente nos refleja que la mayoría de estudiantes considera muy importante recibir orientación sobre salud sexual y reproductiva dándonos el 85% como resultado y con menor porcentaje pero no menos importante es el 15% reflejándonos que consideran importante recibir orientación sobre salud sexual y reproductiva, esto nos quiere decir que los adolescentes tienen mucho interés por saber de estos temas, ya que los demás ítems no fueron considerado a la hora de selección por ellos, es por eso que no obtuvimos ninguna más respuesta de las otras opciones plasmada en la encuesta.

Las entrevistas a padres de familia sobre la importancia de recibir orientaciones sobre la salud sexual y reproductiva indican que el brindar esta información a la edad adecuada y desde que se empieza a tener curiosidad sobre el tema permite llevar una adecuada salud sexual y reproductiva.



Gráfico#9

Los resultados arrojados en la presente grafica fueron los siguientes el 20% nos dice que a quien acudirían para hablar de sexualidad es con sus hermanas/o el 15% acudirían a sus padres para hablar de estos temas y el 65% siendo este de mayor predominación acudirían a madres para hablar de temas relacionado con sexualidad.

Dentro de las entrevistas los padres indican que deberían ser ellos quienes sean el punto de referencia y apoyo a los hijos cuando tienen curiosidades sobre el tema de la sexualidad, aun así, existen otras personas que juegan ese papel con más facilidad.

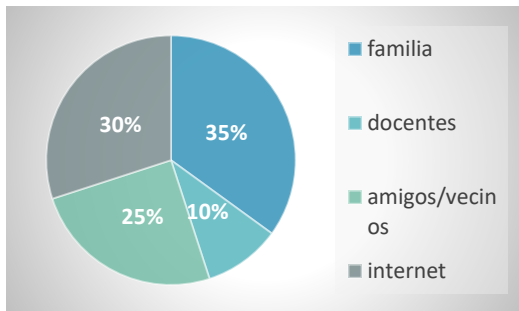


Gráfico #10

En el presente grafico aplicado a los estudiantes indica que el 35% consideran que te orienta mejor en temas de sexualidad es la familia el 10% considera que quien orienta mejor son los docentes, el 25% nos dice que son los amigos quienes orienta mejor de sexualidad y, por último, pero no menos importante nos arrojó que el 30% dice que es el internet quien orienta mejor sobre sexualidad.

En las entrevistas a profesores refieren estar de acuerdo con los datos de las entrevistas de los estudiantes pues como docentes indican que son los padres de familia los más adecuados para empezar a educar sobre el tema.

Objetivo 3 valorar la influencia generada por los grupos sociales en las practicas a temprana edad en los adolescentes del centro escolar público de educación media.

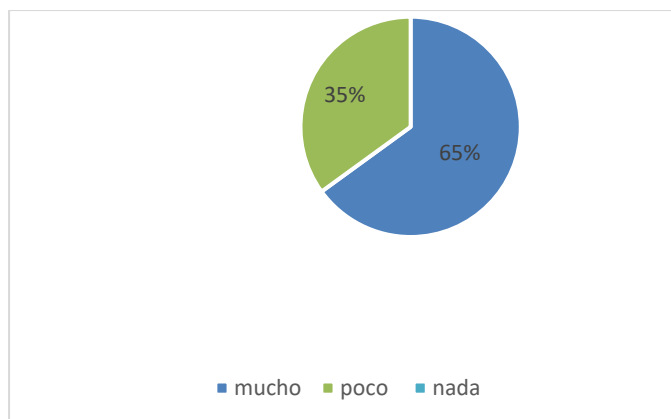


Gráfico #11

La grafica siguiente nos indica que la mayoría de las estudiantes con un porcentaje de 65% conocen mucho sobre educación sexual y tan solo el 35% tienen poco conocimiento sobre educación sexual.

En los centros de estudios se brindan diferentes charlas talleres y encuentros acerca de temas de sexualidad lo que ayuda a que los jóvenes conozcan y usen de manera responsable esta información, aun así, sin quitar que en algunas familias de los entrevistados si le brindan la información y confianza para conocer de estos temas.

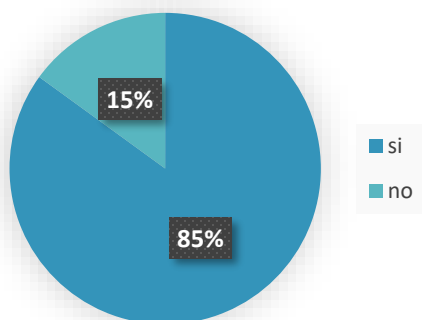


Gráfico #12

De acuerdo con la encuesta aplicada a los estudiantes nos arrojó los siguientes resultados el 85% de los adolescentes si hablan con sus conocidos y amigos sobre educación sexual y el 15% no suele hablar con sus compañeros de educación sexual.

Los profesores entrevistados indican que la facilidad con la que los jóvenes se entienden entre ellos por el tiempo, la cercanía y el lenguaje actual provoca que los mismos no

busquen a la persona adecuada para hablar sobre el tema, dejando como prioridad lo que los compañeros comentan y no los consejos de un profesor o un padre de familia

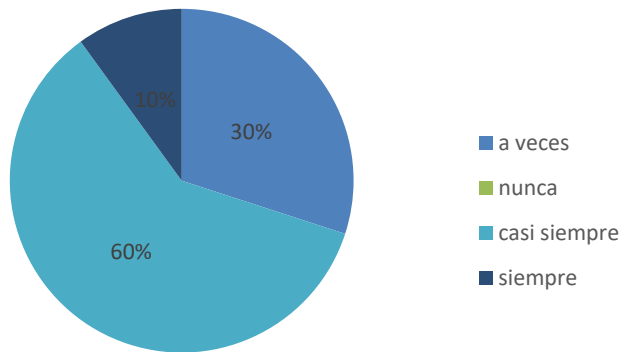


Gráfico #13

Los resultados de este grafico nos indican que el 30% abordan a veces en el centro de estudio temas de sexualidad, el 60% dicen que casi siempre abordan estos temas de sexualidad y el 10% siendo el más bajo, siempre abordan con frecuencia temas de sexualidad en su centro de estudio.

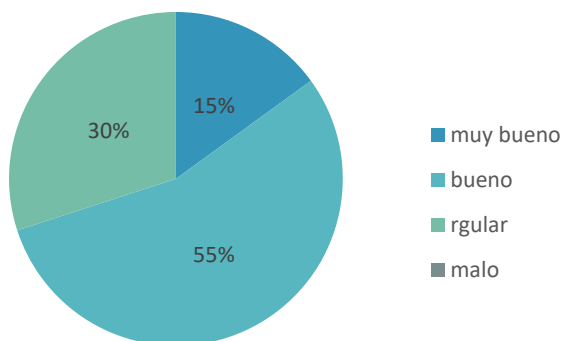


Gráfico #14

De acuerdo con los encuestados la gráfica indica que el 15% dice que muy buena la participación de sus compañeros de estudio referente a temas de sexualidad el 55% nos indica que la participación es buena y el 30% arroja que es regular la participación de sus compañeros de estudio referentes a temas de sexualidad.

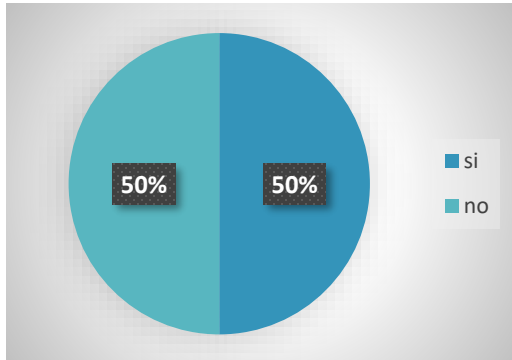
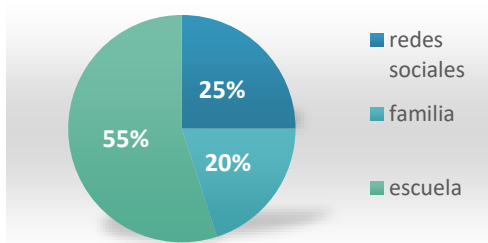


Gráfico #15

En la siguiente grafica los encuestados nos arrojó que el 50%de los adolescentes han asistido a talleres, conferencia u conversatorio sobre educación sexual y el otro 50% preocupándonos un poco ya que lastimosamente no han asistido a ninguno de los antes mencionados.



Grafica #16

Según la encuesta realizada los resultados obtenidos fueron los siguiente el 25% han adquirido información sobre salud sexual por medio de las redes sociales el 20% dicen haber adquirido información sobre sexualidad en la familia y el 55%nos refleja que la mayoría de las adolescentes adquirieron información sobre salud sexual en la escuela, esto nos indica que los maestros si están brindándoles a los adolescentes información importante sobre la salud sexual y reproductiva.

Cabe destacar que los padres de familia no están fuera de conocimientos sobre que sus hijos van aprender mucho más de la sexualidad por la influencia de los medios que por la variante familia como debería de ser pues el tiempo dedicado a los medios de influencia genera mayor facilidad de adquirir información ahí.

Luego de llevar a cabo las encuestas aplicadas a los adolescentes, sobre los factores socioculturales que inciden en el inicio de las relaciones sexuales en edad adolescentes reflejaron, que, si les parece importante recibir orientación sobre salud sexual y reproductiva, ya que de esta manera los adolescentes conocen de su cuerpo y se orienta de cómo llevar una vida sexual sana y responsable en el tiempo correcto. Gracias a los programas que ha incluido las instituciones de la mano con el gobierno se ha venido trabajando para que ya no sea un tema tabú y que se pueda abordar de una manera respetuosa y natural al igual que se le dé la importancia que se merece, no con el objetivo de promulgar tal actividad sino para que los adolescentes tengan las herramientas y conocimientos necesarios para aplicar en esta etapa y de esta forma evitar embarazos adolescentes, enfermedades de transmisión sexual o deserción escolar.

(Pillip, 1997) “una de las explicaciones del incremento en el inicio temprano de la actividad sexual es que se trata de una expresión de normas culturales” La mayoría de los adolescentes entre las edades de 14 y 17 años comienzan a tener curiosidad en temas sexuales por la información recibida de otro adolescente o personas con las que se relacionan en su entorno más cercano sin descartar a su vez las redes sociales y los medios de comunicación.

En la entrevista que le realizamos a padres de familia, estos nos reflejaron que son los padres de familia los primeros en orientar a los adolescentes sobre la educación sexual y reproductiva, es por esto que los padres e hijos deben de tener conocimientos básicos y buena comunicación sobre cómo llevar responsablemente la sexualidad y de qué manera abordar temas relacionados, tanto en su hogar como fuera de él , dentro de su familia su entorno más cercano en múltiples ocasiones son los hermanos ya sea que se deba a factores de edad, de tiempo o simplemente cuestión de comprensión y ver el tema de una forma más natural de lo que los padres de familia puedan verlo.

Los padres de familia en su gran mayoría nos han manifestado que no encuentran renuentes a este tipo de educación puesto que en los últimos tiempos se ha trabajado en que el tema deje ser un tema tabú o del cual no se pueda hablar sino, que se trate de hablar con normalidad de forma natural y de la manera más adecuada posible y muchas veces por el tiempo dedicado de padre a hijos que no son los padres de familia la principal

fuentes de información del tema cómo debería de ser sino la escuela, amigos o espacios de tiempo ocio de los adolescentes fuera de sus hogares. Sin embargo. Los padres y madres hablan de la sexualidad desde su propia experiencia, a falta de un mecanismo de intervención por parte de los padres, presentan dificultades para brindar una educación adecuada, por lo que es necesario que los adolescentes tengan una red de apoyo en los centros de educación media, los docentes tienen la formación necesaria para poder hablar de los temas de sexualidad de forma más amplia, ellos pueden promover la formación integral, para el ejercicio de una sexualidad sana y una práctica responsable de sus deberes y derechos.

Así mismo, cabe recalcar que otras fuentes de información de gran poder de influencia para los adolescentes son los medios de comunicación ya que esto se da por el hecho de que la población que la mira debería ser bajo supervisión y bajo normas, situación que en su mayoría no se cumple, aunque la realidad es que la información que presenta en los medios de comunicación y redes sociales es un arma de doble filo que, por un lado, les ofrece reconocimiento, beneficios sociales y educativos.

Es por esta situación que los directores profesores y encargados de los centros de estudio implementan las charlas y conversatorios en las aulas de clase así como el permitir que otros entes como universidades y puestos médicos accedan con planes de divulgación sobre el tema, tema que al tomar una mayor importancia en los últimos tiempos se vuelve en uno de los temas más retomados por el gobierno a través de todas sus instituciones pertinentes como plan de educación sexual y prevención de embarazos adolescentes, el MINED cuenta con una cartilla pedagógica llamada educación integral de la sexualidad la cual debería ser preparada en todos los centros escolares con el mismo fin antes mencionado. Gracias a los planes que implementa nuestro Gobierno de la mano con las instituciones podemos ver que los adolescentes dicen tener conocimiento sobre educación sexual además de que dicen ser en las escuelas en donde más orientación han recibido de salud sexual y reproductiva.

La dificultad de que los padres no sean la fuente de información prioritaria en los adolescentes, trasciende desde la forma en ellos fueron educados o por el contrario la

forma en la que para ellos la educación sexual fue un tema prohibido e intolerable, y por esta razón cometieron errores; situación por la que no desean continuar con el mismo patrón de pensamiento del tema con su hijo pues la palabra educación sexual esta aplicada correctamente para educar sobre las consecuencias de no tener una relación sexual responsable y consejos y herramientas necesario para el desarrollo educativo de la etapa sexual en los adolescentes

Debemos tomar en cuenta que la educación sexual fomenta la responsabilidad y la adecuada toma de decisiones, es más la educación sexual evita que los adolescentes vivan su sexualidad con angustia o condicionados por informaciones erróneas, o con idea de que todo lo que está relacionado con el sexo es potencialmente peligroso.

Los adolescentes nacidos en la era de la tecnología tienen un nuevo modo de entender el mundo, de relacionarse, de construir y de mantener vínculos, los adolescentes pasan mucho más tiempo en los dispositivos electrónicos, donde están expuestos a mucha información, estas pueden beneficiar al adolescente pero también puede darle información errónea o no adecuada a su edad, es necesario ser conscientes de que entre más tiempo cuentan con los dispositivos electrónicos, a más información estarán expuestos, por esto mismo es necesario crear estrategias para que los adolescentes tengan la información adecuada desde sus hogares y sus centros de estudio.

Ahora nos enfrentamos a otras situaciones, por lo que se debe tener una mirada más actualizada a las situaciones a las que se exponen los adolescentes.

IV. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados que obtuvimos, arrojaron que el 75% de los adolescentes tienen una buena relación con sus padres, dejándonos ver que la gran mayoría si goza de ese vínculo familiar y de confianza con los mencionados, siendo pocos lo que no han establecidos una buena relación con sus padres.

La gran mayoría de adolescentes si dicen hablar de sexualidad con sus padres, al igual que los padres dicen tocar estos temas con sus hijos permitiendo así que ambas partes creen vínculos de confianza.

Los adolescentes si consideran importante que se les orienta sobre educación sexual y reproductiva, al igual que los padres están de acuerdo que los adolescentes tengan conocimientos y sean orientados sobre estos temas, ya que consideran que de esta forman puedan actuar con responsabilidad.

El 65% de los adolescentes dicen que a quien acudirían para hablar de sexualidad es a sus madres déjanos ver que con quien más confianza tiene es con la familia, de igual forma los padres si consideran que son ellos quienes deberían ser los primeros en orientar a sus hijos sobre salud sexual y reproductiva.

La mayoría de los adolescentes con el 65% nos dicen tener mucho conocimiento sobre educación sexual, siendo pocos los que aún no manejan mucho sobre el tema, los maestros dicen impartir charlas y talleres que promuevan y orientan de una manera responsable y respetuosa a los adolescentes.

Los adolescentes si dicen hablar de temas de educación sexual con sus compañeros, sin embargo, los profesores reflejan que lo hablan, pero en muchas ocasiones no usan el lenguaje apropiado y de esta forma no estarían buscando a las personas correctas para orientarlos y aconsejarlos.

El 50% de adolescentes dicen que, si han asistido a talleres, conferencias y charlas sobre educación sexual, lastimosamente la mitad dicen no haber asistido a las antes mencionadas

Los adolescentes han adquirido más información sobre educación sexual en las escuelas, esto indica que los maestros si están orientando a los antes mencionados sobre temas de educación sexual además de que las políticas de nuestro gobierno están creando planes que contribuyan al conocimiento sano de una educación sexual responsable.

RECOMENDACIONES

A adolescentes

Que asistan y lean todo lo que fomente y oriente a una sexualidad sana, que acudan a personas adecuadas esto quiere decir que manejen del tema para evitar información errónea.

Que siempre tengan un vínculo de confianza con sus padres.

Buen uso del internet y las redes sociales de una manera sana y beneficiosa, contribuyendo a enriquecer sus conocimientos sobre estos temas que hoy en día tienen mucha importancia.

A padres de familia

Que siempre hagan un espacio para convivir con sus hijos y reforzar la relación.

Que asistan a charlas y talleres sobre educación sexual para orientarse mejor y así poder aconsejar a sus hijos.

Dejar por fuera el tabú y la crianza que se les dio a ellos, y hablar de educación sexual de una manera natural y respetuosa, usando las palabras correctas y adecuadas para abordar estos temas.

A las instituciones

Siempre seguir implementando programas en pro de la educación sexual

Incluir actividades y clases que hagan enriquecer el conocimiento de los adolescentes de una manera sana y responsable.

Hacer partícipes a los padres en las charlas y talleres de educación sexual, con el objetivo de empoderarlo en conocimiento y que de esta forma sean ellos los primeros en aconsejar y enseñarlas a sus hijos la importancia de una salud sexual sana y responsable.

BIBLIOGRAFIA

Aguilar, L. S. (2018). LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE UNA SEXUALIDAD PLENA Y RESPONSABLE A PARTIR DE LA IGUALDAD DE GÉNERO DESDE LA PRIMERA INFANCIA. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*.

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/06/familia-formacion-sexualidad.html>

Barriga-Jiménez, S. (2013). LA SEXUALIDAD COMO PRODUCTO. *Revista Andaluza de Ciencias Sociales*.

<https://revistascientificas.us.es/index.php/anduli/article/view/3637>

CIGNA. (2021). *Comportamiento sexual de alto riesgo*. Arizona: William H. Blahd Jr.

<https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/comportamiento-sexual-de-alto-riesgo-tw9064>

Diz, J. L. (2015). ¿Cómo influye la moda en él? *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*.

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol3num1-2015/57-66%20Como%20influye%20la%20moda%20en%20el%20comportamiento.pdf>

Diz, J. L. (2017). Adolescente y familia: El Adolescente. *SEMA*.

<https://www.adolescenciasema.org/adolescente-y-familia/>

Eagar, D. R. (2021). Ayudar a los adolescentes a resistir la presión sexual. *American Academy of Pediatrics*.

<https://www.healthychildren.org/Spanish/news/Paginas/Counseling-Teenage-Boys-About-Puberty-Sexual-and-Reproductive-Care.aspx>

Elias. (2013). El proceso de politización de la sexualidad: identificaciones y marcos de sentido de la acción colectiva. *REVISTA MEXICANA DE SOCIOLOGIA*.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-25032013000200001&script=sci_abstract

Esperanza Ochaita Alderete, M. Á. (2003). *LAS PRÁCTICAS SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES*. Madrid.

<https://www.injuve.es/sites/default/files/07%20PRACTICAS%20SEXUALES63.pdf>

Freud, S. (1922). Sexualidad y erotismo. Teorías sexuales infantiles: teoría, fantasma y fantasma inconsciente. *Revista Internacional de Psicoanálisis Aperturas*.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982016000200006

Juan Pablo Mazo, J. S. (2016). *Influencia de la religión en la toma de decisiones sobre*. Colombia: Vol. 12.

<http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000076>

Labrador, D. I. (2002). Mitos y tabúes en la sexualidad humana. *REVISTA CUBANA DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL*.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252002000300012

Lavielle-Sotomayor, P. (2014). Impacto de la familia. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*.

<https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-medica-del-instituto-mexicano-del-seguro-social/articulo/impacto-de-la-familia-en-las-conductas-sexuales-de-riesgo-de-los-adolescentes>

Lengua, J. C. (2021). La importancia de la familia durante la adolescencia. *revista medica de la fundación Hipolito Unanue*.

<https://www.fihu.org.pe/el-adolescente-y-su-familia/>

OMS. (2019). derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. OMS.

<https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-Reproductiva#:~:text=Protegen%20el%20derecho%20de%20todas,2006a%2C%20actualizado%20en%202010>

OPS. (2000). Promoción de la salud sexual, recomendaciones para la acción. *Organización Panamericana de la Salud*.

<https://healtheducationresources.unesco.org/library/documents/promocion-de-la-salud-sexual-recomendaciones-para-la-accion>

Orcasitas, L. T. (2018). saberes de sexualidad con padres e hijos adolescentes escolarizados. *tesis*.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0121-54692018000100041&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Peniche, E. d. (2014). LAS COSTUMBRES DE LA SEXUALIDAD EN EL DISCURSO MEDIÁTICO. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.

<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199531505038.pdf>

Pillip. (1997). Relaciones Sexuales Premaritales. En *DOSSIER PSICOLOGIA DEL DESARROLLO HUMANO II* (pág. 439).

https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/64_Psicologia_del_Desarrollo_Humano_II.pdf

PREOCUPACIONES SEXUALES EN LAS REDES. (2021). *el tiempo*.

https://es.ara.cat/misc/placentero-frecuente-impactan-redes-sexo-adolescentes_130_4807282.amp.html

ríos, d. g. (2017). *Psicología y sexualidad*.

https://www.cop.es/colegiados/A-00512/psico_sexo.html

Scielo. (2016). la influencia de los padres en la educación sexual. *Scielo*.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100010

Scielo. (2019). sexualidad sin tabú. *Scielo*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252002000300012

Siegel, W. (2021). *La sexualidad de los adolescentes: hable antes de que comiencen su propio camino*. American Academy of Pediatrics.
<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/dating-sex/Paginas/Adolescent-Sexuality-Talk-the-Talk-Before-They-Walk-the-Walk.aspx>

UNESCO. (2018). *Por qué es importante la educación integral en sexualidad*. UNESCO 2021.
<https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-educacion-integral-en-sexualidad>

UNESCO. (2019). Educación sexual. *UNESCO*.
<https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-educacion-integral-en-sexualidad>

ANEXO

Anexo numero 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN- LEON FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA

Instrumento de recolección de información que será aplicado 20 adolescentes Barrio de Sutiaba de la ciudad de León, con el objeto de recabar información a fin de identificar los factores socioculturales que inciden en el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad en los adolescentes.

I- Datos Generales

Rango de Edades: 13-15 __ 16-19__

Sexo: M ____ F ____

Barrio ____

II. Datos sociodemográficos

1. ¿Cuál es el número de miembro que conforman tu familia?

2. 2 – 4 ____

3. 5 – 8 ____

4. 10-12 ____

5. Más de 12 ____

1. Lugar de residencia

a) Urbano ____ **b)** Rural ____

3. Religión a la que pertenece

a) católica ____

b) cristiana ____

c) Evangélica ____

d) Otros ____

4. Nivel académico de los padres

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Técnico
- d) Universidad

III. Datos de Conocimientos y Escolares

5. ¿Cuánto conoces sobre educación sexual?

- 1. Mucho __
- 2. poco__
- 3. Nada__

6. ¿Hablas con tus compañeros de temas sobre sexualidad?

- a) Si__ b) No__

7. ¿Has asistido a talleres, conferencias o conversatorios sobre educación sexual?

- a) Si__ b) No __

8. ¿Con que frecuencia abordan temas de sexualidad en tu centro de estudio?

- a) Pocas veces__
- b) A veces__
- c) Nunca__
- d) Casi siempre__
- e) Siempre__

9. ¿Cómo observas la participación del resto de tus compañeros de estudio referente a temas sobre sexualidad?

- a) Muy bueno __
- b) Bueno __
- c) Regular __
- d) Malo __

10. ¿conoces sobre los métodos anticonceptivos?

- a) Si__
- b) No__

8. ¿Qué tanto conoces usted sobre métodos anticonceptivos?

- a) Mucho___
- b) Medio___
- c) Poco___
- d) Nada___

9. Marque con una X los métodos anticonceptivos que conozcas como se utiliza.

Píldoras orales ___	Inyecciones ___	Preservativos ___
Implantes___	Anillos vaginales ___	Esterilización ___
PPMS ___	Dispositivos___	Coito___
Parches ___	intrauterinos ___	interrumpido___
	Abstinencia___	Espermicidas___

10. ¿Cómo es la relación entre padre e hijos?

- a) Buena ___
- b) Mala ___
- c) Excelente ___

11. ¿Conversas sobre Sexualidad con tus sexual? padres?

- a) Siempre___
- b) Pocas veces___
- c) A veces___
- d) Nunca___

VI. Datos Sociales

12. ¿Considera importante recibir orientaciones sobre salud sexual y reproductiva de tus padres de familia?

- a) Poco importante _____
- b) Nada Importante _____
- c) Neutral _____
- d) Importante _____
- e) Muy importante

13. ¿A quién de tu familia acudirías para hablar sobre sexualidad?

- a) Hermana/o___
- b) Padre___
- c) Madre___
- d) Otros (especifique con quien) _____

14. ¿Dónde has adquirido mayor información sobre educación sexual?

- a) Redes sociales___
- b) Familia___
- c) Escuela___

15. ¿Quién consideras que te orienta mejor sobre los temas de salud sexual?

- a. Familia____
- b. Docentes ____
- c. Amigos / Vecinos ____
- d. Internet ____

Gracias por su información

Anexo numero 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGA
UNAN-LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
Entrevista

Instrumento de recolección de información que será aplicado a 3 padres de familia de los adolescentes del Barrio de Sutiaba de la ciudad de León, con el objeto de recabar información a fin de determinar la influencia de los padres, madres o tutores en las prácticas sexuales a temprana edad de los adolescentes del Barrio Sutiaba de la ciudad de León.

I. Datos Generales del entrevistado

Edad ____ Sexo ____ Barrio _____ Ocupación _____

II. Datos Familiares:

1. ¿Como está constituida su familia?
2. ¿Cuál es su nivel académico?
2. ¿Cuántos hijos tiene?
3. ¿Cuántos hijos en edad adolescente tiene?
4. ¿Como es la comunicación con tu hijo? Argumente
5. ¿Qué importancia le atribuyes a los temas de educación sexual en tus hijos?

6. **¿Cuándo empezaron a hablar de temas de sexualidad con sus hijos?**
7. **¿Según tu opinión, tus padres abordaban de forma abierta y clara temas sobre sexualidad?**
8. **Como usted aborda el tema de sexualidad**
9. **¿Como reaccionaron cuando sus hijos empezaron a preguntar sobre temas de sexualidad?**
10. **¿Han considerado la influencia de la cultura y los medios en la percepción de la sexualidad?**
11. **¿Está de acuerdo con que las escuelas implementen temas sobre la sexualidad**

¡Gracias por su información!

Anexo numero 3

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN- LEON FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
ENTREVISTA**

Instrumento de recolección de información que será aplicado a 2 docentes que son informantes claves en la investigación, con el objeto de recabar información a fin de identificar los factores socioculturales que inciden en el inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes entre las edades de 14-17 años.

- I. Datos sociales Escolares**
- II. Datos Generales**

Sexo

Edad

Formación académica

Años de experiencia

1. ¿Cuántos estudiantes mujeres tienes en el aula de clase y cuantos estudiantes varones?

Mujeres_____ Varones_____

2. ¿cuáles son las materias que imparte?

**3. ¿Alguna vez has impartido temas sobre educación sexual, considera usted que es un tema importante en el crecimiento personal de los estudiantes?
Argumente**

4. **¿Con qué frecuencia abordan temas de educación sexual en el aula de clase?**
5. **¿Como es la participación de los estudiantes al abordar los temas de salud sexual y reproductiva?**
6. **¿Considera importante orientar a los y las estudiantes sobre salud sexual y reproductiva?**
7. **¿cree que sus estudiantes acudirían a usted para hablar de temas de orientación sexual? Argumente**
8. **¿Quiénes consideras que deben de brindarles a los niños, niñas y adolescentes información sobre temas de salud sexual?**