

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – León
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Sede Inter- Universitaria Rigoberto Sampson In Memoriam
Departamento de Trabajo Social



Factores que inciden en el trabajo infantil en niños y niñas de 8-12 años, en la escuela pública San Miguelito, departamento de Río San Juan, durante el período de enero a diciembre del 2023

Monografía para optar al Título de licenciado(a) en Trabajo Social

Autor/as:

Bra. Xóchilt Nadieska Avalos Obregón

Br. Heyner Alberto Corea Amador

Bra. Wendy Lucia Picado Ugarte

Tutora:

Licda: Sandra Auxiliadora Bellorín Peralta

San Carlos, Río San Juan, 17 enero 2024

2023: “Todas y todos juntos vamos adelante”

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – León
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Sede Inter- Universitaria Rigoberto Sampson In Memoriam
Departamento de Trabajo Social



Factores que inciden en el trabajo infantil en niños y niñas de 8-12 años, en la escuela pública San Miguelito, departamento de Río San Juan, durante el período de enero a diciembre del 2023

Monografía para optar al Título de licenciado(a) en Trabajo Social

Autor/as:

Bra. Xóchilt Nadieska Avalos Obregón	19 – 80155 - 6
Br. Heyner Alberto Corea Amador	19 – 80147 - 6
Bra. Wendy Lucia Picado Ugarte	19 – 80156 - 6

Tutora:

Licda: Sandra Auxiliadora Bellorín Peralta

San Carlos, Río San Juan, 17 enero 2024

2023: “*Todas y todos juntos vamos adelante*”

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, le queremos dar gracias a Dios por dicha de permitirnos llegar hasta este momento, dándonos la sabiduría, entendimiento, inteligencia e iluminar nuestra mente y así poder alcanzar nuestros sueños.

En segundo lugar, a nuestros padres por la tolerancia, ahincó con que día a día nos brindaban su apoyo espiritual, moral y económico para poder obtener el éxito deseado.

A nuestros docentes que con paciencia y entrega nos brindaron todos los conocimientos de la carrera para salir victorioso de esta ardua tarea.

También a nuestra alma mater por brindarnos su apoyo, educarnos para bien con el pan de la enseñanza.

Bra. Xóchilt Nadieska Avalos Obregón

Br. Heyner Alberto Corea Amador

Bra. Wendy Lucia Picado Ugarte

DEDICATORIA

Dedico esta monografía primeramente a Dios, por el conocimiento y sabiduría que me dio para culminar esta etapa.

A mis padres Ana Cecilia Obregón Ruiz y Bladimir De Jesús Avalos Vargas (QEPD) por el apoyo incondicional y su gran amor al estar siempre conmigo en este proceso y mis hermanos Keling Yakaira Avalos Obregón, Grey Emelina Avalos Obregón, Sollvey Dayana Avalos Obregón, Irania Yenmara Avalos Obregón, Jusdy Leydi Avalos Obregón, Yefrin Bladimir Avalos Obregón, también a mi pareja Israel Antonio Larios Orozco por apoyarme a no rendirme en mi proceso de formación y su amor.

De igual manera a nuestra tutora y docente Sandra Auxiliadora Bellorín Peralta, por siempre estar pendiente para con nosotros, formarnos en este proceso, ayudándonos y dándonos ánimo para seguir adelante.

A nuestra alma mater por brindarnos educación de calidad.

A la familia Valle Paz, por su apoyo durante estos años, por brindarme su cariño y estar para siempre para mí.

A mis amigos y compañeros de clase, Wendy Picado, Heyner Corea, Katty Jirón, Francisco Martínez, Betty Calero, por estar ahí siempre apoyándonos.

Bra. Xóchilt Nadieska Avalos Obregón

DEDICATORIA

Dedico esta monografía primeramente a Dios, por el conocimiento y sabiduría que me dio para culminar esta etapa.

En segundo lugar, a mis padres María Auxiliadora Amador Rosales y Carlos Alberto Corea Aguilar, así mismo a mi pareja Mayrelis Gabriela Sequeira por motivarme para seguir adelante en este proceso educativo, en ese mismo contexto a mis abuelos Mirtha Aguilar y José Salome Corea Alemán por su apoyo incondicional.

De igual manera a nuestra tutora y docente Sandra Auxiliadora Bellorín Peralta, por siempre estar pendiente para con nosotros, formarnos en este proceso, ayudándonos y dándonos ánimo para seguir adelante.

A nuestra alma mater por brindarnos educación de calidad.

A María Molina, por su apoyo durante estos años, por brindarme su cariño y estar para siempre para mí.

A mis amigos y compañeros de clase, Xóchilt Avalos, Wendy Picado, Katty Jirón, Francisco Martínez, Betty Calero, por estar ahí siempre apoyándonos.

Br. Heyner Alberto Corea Amador

DEDICATORIA

Dedico esta monografía primeramente a Dios, por el conocimiento y sabiduría que me dio para culminar esta etapa.

En segundo lugar, a mis padres Rosa Amelia Ugarte Avalos y Mario Gregorio Picado por ser esa pieza fundamental en mi vida, brindarme su apoyo y ayudarme a seguir adelante y cumplir con mis metas, a mi hermano Enoc Jael Picado Ugarte, Mi tía Josefina Avalos Ruiz y mi primo Esnayder Torrez Avalos por siempre estar para mí, instándome a no rendirme y dándome siempre su apoyo.

De igual manera a nuestra tutora y docente Sandra Auxiliadora Bellorín Peralta, por siempre estar pendiente para con nosotros, formarnos en este proceso, ayudándonos y dándonos ánimo para seguir adelante.

A nuestra alma mater por brindarnos educación de calidad.

A la familia Valle Paz y mi amiga María Molina por su apoyo durante estos años, por brindarme su cariño y estar para siempre para mí.

A mis amigos y compañeros de clase, Xóchilt Avalos, Heyner Corea, Katty Jirón, Francisco Martínez, Betty Calero, por estar ahí siempre apoyándonos.

Finalmente, a mis seres queridos que no están físicamente conmigo, pero si los llevo en mi corazón y sé que estarían feliz y orgullosos de mi por verme cumplir mis metas.

Bra. Wendy Lucia Picado Ugarte

Resumen

El Tema de estudio: **Factores que inciden en el trabajo infantil en niños y niñas de 8-12 años, en la escuela pública San Miguelito, departamento de Río San Juan, durante el período de enero a diciembre del 2023.**

Línea de Investigación Determinantes Sociales, **problema de investigación:** ¿Cuáles son los Factores que inciden en el trabajo infantil en niños y niñas de 8-12 años? El objetivo general: Identificar los Factores que inciden en el trabajo infantil en niños y niñas de 8-12 años. Objetivos específicos: a) Caracterizar demográficamente a los niños y niñas en estudio, b) Describir los factores culturales, económicos, familiares y sociales de niños y niñas de 8-12 años, c). Sugerir recomendaciones al director/a de la escuela pública San Miguelito.

El estudio es cual-cuantitativo, brindan conocimiento de los Factores que inciden en el trabajo infantil en niños y niñas de 8-12 años, utilizamos instrumentos: Encuesta: 25 (20 niñas y 5 niños), Entrevista: 25 (20 niñas y 5 niños) y Grupo Focal: MIFAM (1 mujer), Docentes (2 mujeres), directora del centro escolar 1 (mujer) MINSA (2 mujer)

Descriptiva: determina los Factores que inciden en el trabajo infantil en niños y niñas de 8-12 años. Es prospectiva porque recopilamos información sobre el problema a investigar en el transcurso de tiempo. Es transversal: el periodo durante de enero a diciembre del 2023.

Resultados se encontró principales Factores que inciden en el trabajo infantil en niños y niñas de 8-12 años, inasistencia a la escuela, desempleo de los adultos, encuesta: padres de familia que los hijos deben de mantener el valor al trabajo.

Palabras Clave: Trabajo, Familia, Economía, Sociedad, Infantil, Trabajo infantil, Educación.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN

FUNDADA EN 1812

FACULTAD DE CIENCIAS EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

La suscrita, **Lic. Sandra Auxiliadora Bellorín Peralta**, docente del departamento de Trabajo Social y en calidad de tutora:

CERTIFICA:

Que he revisado el trabajo monográfico titulado: **Factores que inciden en el trabajo infantil en niños y niñas de 8-12 años, en la escuela pública San Miguelito, departamento de Río San Juan, durante el período de enero a diciembre del 2023;** elaborada por los bachilleres: Xóchilt Nadieska Avalos Obregón, Heyner Alberto Corea Amador y Wendy Lucia Picado Ugarte. Línea de investigación Determinante sociales.

Considero que esta monografía reúne y cumple con los aspectos técnicos y metodológicos, para ser presentada ante un tribunal calificador y ser defendida el mes de enero.

Extiendo la presente en la ciudad de San Carlos, Río San Juan, a los veinte días del mes de noviembre del año dos mil veintitrés.

Lic. Sandra Auxiliadora Bellorín Peralta
Docente Trabajo Social
Tutora Monográfico

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS.....	3
I. MARCO TEÓRICO.....	4
II. HIPÓTESIS (SEGÚN ESTUDIO)	16
II. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	17
III. DISEÑO METODOLÓGICO.....	19
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES.....	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
VIII. ANEXOS.....	49

INTRODUCCIÓN

El Tema de Investigación: Factores que inciden en el trabajo infantil en niños y niñas de 8-12 años, en la escuela pública San Miguelito, departamento de Río San Juan, durante el periodo de enero a diciembre del 2023, el problema es ¿Cuáles son los Factores que inciden en el trabajo infantil en niños y niñas de 8-12 años, en la escuela pública San Miguelito? Los objetivos: Caracterizar demográficamente a los niños y niñas en estudio, Describir los factores culturales, económicos, familiares y sociales de niños y niñas de 8-12 años, en la escuela pública San Miguelito y Sugerir recomendaciones al director/a de la escuela pública San Miguelito.

El trabajo infantil es un fenómeno social que desde hace muchos años ha estado presente en toda la sociedad humana que cada día se presenta cada vez más alarmante. Los y las niñas trabajan sin autorización legal y fuera del marco de una actividad o empresa, prácticamente se parte de un modelo de economía de subsistencia, en donde se dedican al comercio abundante y callejero, ya que las familias con bajos recursos tienen mayor necesidad que sus hijos trabajen con el fin de obtener mayores recursos e ingresos en el hogar por lo cual para los padres el estudio no es una necesidad importante para sus hijos.

El trabajo infantil incide en la deserción escolar, debida que sus padres tampoco alcanzaron un alto nivel académico y por ende no creen importante una educación para sus hijos.

Sin embargo, existen instituciones estatales como el Ministerio de la familia, Ministerio de educación, Ministerio de la Salud, Comisaria de la mujer, que protegen la integridad de las y los niños para en el desarrollo social, económico e intelectual.

El trabajo infantil es una de las incidencias que más afecta en la permanencia escolar para el desarrollo psicológico y emocional en los niños, porque el infante se ve obligado en el sustento económico de la familia lo que hace que se disminuya el tiempo de jugar, educarse, la cual esto es un tiempo que todo niño y niña tiene para desarrollar sus potenciales y soñar con un brillante futuro.

El Trabajo Infantil es un problema multi causal principalmente por estructurales como la pobreza y la carencia de oportunidades educativas. Según Suri Mirella Maeda “plantea que el trabajo infantil es una realidad que toleran muchas sociedades alrededor del mundo, aunque la incidencia es mayor en los países en vías de desarrollo”.

Es importante que el Ministerio de Familia brinde asistencia en temas sociales directamente relacionados con la familia, considerando que el trabajo infantil es real, se deben brindar datos reales, y así crear estrategias para lograr que MIFAM de seguimientos a las familias con niños y niñas que se dedican al trabajo infantil entre las edades de 8 a 12 en la permanencia escolar en la escuela pública San Miguelito.

Con este trabajo se pretende analizar las principales incidencias que se da en los y las niñas, donde el trabajo infantil es una realidad que pone en peligro el bienestar físico, mental, moral en los y las niñas.

La cual mediante esta investigación se beneficiará a los niños y niñas, Ministerio de educación.

Palabras Clave: Trabajo, Familia, Sociedad, Infantil, Trabajo infantil, Educación.

OBJETIVOS

General:

Identificar los Factores que inciden en el trabajo infantil en niños y niñas de 8-12 años, en la escuela primaria San Miguelito en el departamento de Río San Juan.

Específicos:

1. Caracterizar demográficamente a los niños y niñas en estudio.
2. Describir los factores culturales, económicos, familiares y sociales de niños y niñas de 8-12 años, en la escuela pública San Miguelito
3. Sugerir recomendaciones al director/a de la escuela pública San Miguelito, del departamento de Río San Juan.

I. MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

El trabajo infantil era una práctica generalizada durante la revolución industrial de América, cuando los niños se dedicaban a la venta callejera y trabajaban en la fabricas de algodón, minas y explotaciones agrícolas, muchos de ellos desde la edad muy temprana, tenemos en cuenta que el trabajo infantil es una realidad para millones de niños en el mundo y se debe a diferentes causas como la pobreza en los hogares, teniendo en cuenta que el trabajo infantil impide el desarrollo escolar de niños y niñas y adolescentes en las familias, implica daños en su salud, al tratarse de sufrir daños físicos, morales y psicológicos.

Estudios anteriores se demostró que el trabajo infantil es un fenómeno complejo en el cual incide múltiples factores de carácter cultural, económico y social dada a esa complejidad en América Latina el número de niños y niñas es inaceptable constituyendo por tanto una violencia a sus derechos.

El Objetivo General: Identificar los Factores que inciden en el trabajo infantil en niños y niñas de 8-12 años, en la escuela primaria San Miguelito en el departamento de Río San Juan. La metodología empleada se efectuó desde el enfoque cualitativo-cuantitativa., complementándose con el método documental–bibliográfico, con el propósito de lograr una información relevante y alcanzar el propósito de investigación en relación con el tema factores del trabajo infantil. Se utiliza un instrumento cuantitativo (Encuesta) en el que se Describir los factores que inciden en el trabajo infantil en las niñas y niños. También los resultados de manera numérica lo que nos facilita el análisis cuantitativo de los datos recolectados utilizando datos estadísticos, siendo esto el resultado de la encuesta, entrevistas, grupo focal y el procesamiento de la misma.

Según (sierra, 2017) los factores económicos es una de las variables que explican el trabajo infantil está sustentada por la existencia de hogares pobres, estos son, personas o grupos de personas que, a falta de recursos económicos suficientes, se encuentran por debajo de la línea de pobreza monetaria.

Adicionalmente, el comportamiento macroeconómico, el nivel de intervención gubernamental y las políticas públicas subyacentes (Sandoval, 2007), inciden sobre la decisión de enviar los niños a trabajar, apreciando que frente a un período de crisis o recesión económica, habrá una mayor tendencia por reforzar las listas de trabajo infantil, como consecuencia del desempleo generalizado, los bajos salarios, la alta informalidad, el choque macroeconómico, las precarias condiciones de vida en zonas rurales y sectores marginales en áreas urbanas (Miranda – Juárez & Navarrete, 2016).

(Canales, 2016) El trabajo infantil en Nicaragua se ha convertido en un hecho cultural, debido a la situación de pobreza presente en el país y específicamente la que acompaña a este grupo de la sociedad, genera que las y los comerciantes, lleven a sus hijas e hijos al mercado para que les ayuden en las labores y así obtener mayores ingresos, por tal razón no se percatan que están frente a una problemática como es el trabajo infantil.

Desde hace muchos tiempos la práctica del trabajo infantil ha sido uno de los factores que más influye en los niños. En Nicaragua el 85 % de los niños eran obligados a trabajar de manera forzosa y obligatoria para mantener el sustento económico en la familia.

(flores, 2015) Realiza una investigación en relación al trabajo infantil, donde Guatemala es el país de la región que presenta una mayor cantidad de persona menores de edad trabajando y donde es mayor el peso económico de su participación, se calcula que el 20% del producto interno bruto (PIB) es producida por personas menores de 14 años.

También es el país en el que los niños y niñas empiezan a trabajar desde más temprana edad (5 años).

(grace, 2013) según en su artículo realizado en Panamá dice que en realidad son impresionante los datos ya que la última Encuesta de Niveles de Vida realizada en el año 2008 (ENV de 2008) identificó que el 49,4% del total de niños y niñas entre los 0 a 5 años viven en situación pobreza y el 24,6 % en pobreza extrema; el 43,8% de los niños, niñas y adolescentes entre 6 y 18 años viven en condiciones de pobreza general, y de estos el 20,9% en pobreza extrema, El trabajo Infantil en el país son 60.702 niños entre 5 a 17 años que trabajan; 2.000 en trabajo doméstico en casas de terceros.

Según (Pico, 2010) Cultura en el trabajo Infantil radica en las fuertes costumbres culturales arraigadas en las familias de origen rural que migran a la ciudad. En el campo seria habitual que los niños y niñas desempeñen distintas labores como los quehaceres agrícolas, entre otras actividades. Entonces la combinación de estas dos circunstancias, ¿podrían también convertirse en ejes que motivan el trabajo infantil.

(vargas, 2005) En su estudio realizado en Panamá el trabajo infantil y adolescente no es una realidad nueva, sin embargo, si son más recientes los esfuerzos que se realizan para integrarlo como un tema central a tratar en la agenda política, para conocer sus dimensiones y para procurar combatirlo como un flagelo social que adquiere mayores proporciones impactando a nuestra niñez y adolescencias.

(informatica, 2004) realizo un estudio donde el trabajo infantil en México ascendió a 3.3 millones de persona que distribuyen casi por igual entre niños y niñas, dos terceras partes tienen entre 12 y 14 años y la otra tercera parte entre 6 y 11 años, en general en el país uno de cada 6 niños y niñas con edades entre 6 y 14 años de edad desempeñan un trabajo, una cuarta parte de la población infantil que realiza alguna clase de trabajo sea este económico o doméstico, no asiste a la escuela.

(Marianella Arrieta, 2000) Los factores sociales, políticos, culturales y económicos llevan a que los niños no disfruten de su etapa de la niñez, esto no se ve concentrado en una sola región a nivel mundial, problemática que afecta a una gran parte de las naciones. Realizar labores y estar obligados a grandes cargas, llevan a que la salud de los menores se vea afectada. Pero entendemos trabajo infantil como todo trabajo que priva a los niños del correcto desarrollo de su niñez, su dignidad, potencial y toda actividad que es perjudicial para su correcto desarrollo físico y psicológico.

Pero en la actualidad se cuenta con el 15% de los niños ejerciendo esta labor, esta cifra es alarmante por que la inmensa mayoría de estos niños son utilizados para la peor forma de trabajo infantil porque están expuestos al tráfico de personas y la explotación sexual, sufren diferentes tipos de violencia en sus hogares y por el contorno laboral, sin embargo, tenemos leyes que protegen a los niños y niñas para disminuir esta problemática que afecta la generación actual y la futura.

La familia juega un papel crucial en el desarrollo de los niños y niñas, tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humana, la familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños, niñas y de adolescentes.

Es interesante el hecho que la niñez inmersa en el trabajo, son los que poseen una familia y habitan con sus progenitores, no aquellos casos de niñas o niños que han sido abandonados o han quedado desamparados por diferentes razones. En cuanto al contexto familiar, el funcionario del MIFAN plantea que se encuentra protagonizada por familias de escasos recursos económicos, por familias desempleadas, en su mayoría madres solteras y padres con problemas de alcoholismo, además comentaba que la mayoría solo tienen la primaria aprobada, y por esa razón, no les queda otra salida que acudir al mercado, ubicarse en cualquier sitio y vender lo que puedan conseguir, junto a sus hijas e hijos.

Por ende para muchos niños y niñas, encontramos la pobreza en los hogares puesto que en la mayoría de los casos la explotación infantil se observa en la familia de bajos recursos ya que no cuenta con los medios suficientes para garantizar una vida digna a los menores situación similar que ocurre con la cultura y el género debido a que una zona del país desde la temprana edad se le incita a los niños y niñas que deben comportarse como un adulto, lo que implica que deben de trabajar en la que respecta al género desde edades temprana.

1.2 Fundamentación teórica

La explotación infantil también llamada trabajo infantil es la utilización de los niños en trabajos normales o peligrosos para fines económicos, familiares o de otra índole de menores de edad por parte de adulto afectando con ellos el desarrollo personal y emocional de los menores y el disfrute de sus derechos.

No todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se ha de eliminar, por lo general, la participación de los niños y niñas por encima de la edad mínima, pueden realizar trabajos que no afecten su salud y su desarrollo personal, ni interfieran con su escolaridad se considera positiva; entre otras actividades, realizar colaboraciones en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante sus vacaciones, estas actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia.

Se ha demostrado que existe un fuerte vínculo entre la pobreza de los hogares y el trabajo infantil, y que el trabajo infantil perpetúa la pobreza durante generaciones, dejando a los hijos de los pobres fuera de la escuela y limitando sus posibilidades de ascender en la escala social.

El modelo teórico de Basu y Van (1998), plantean uno de los factores económicos de lujo según el cual los hogares están comandados por padres altruistas y pobres que recurren al trabajo infantil como medida de escape de la pobreza. El primer supuesto consiste en que los padres mandan a trabajar a sus hijos porque los ingresos obtenidos por el trabajo de los primeros son insuficientes para superar el umbral de supervivencia. El segundo supuesto denominado axioma de sustitución, contempla el equilibrio múltiple en el mercado laboral, cuando los salarios de los padres son bajos crece el número de niños trabajadores y a la inversa, cuando los salarios son altos decrece la proporción de niños inmersos en el trabajo infantil.

La pobreza en las familias impide que dispongan de los recursos necesarios para comprar alimentos, ropa, acceder a una vivienda, sanidad, educación llegando incluso a dejar los estudios, los choques económicos, la pérdida de empleo, una enfermedad grave o un accidente de trabajo puede reducir drásticamente los ingresos e impulsar a los niños a contribuir al ingreso familiar.

El trabajo infantil afecta al desarrollo físico y emocional de los niños y niñas. Los menores pueden llegar a desarrollar enfermedades y adolescencias crónicas o desnutrición por estar expuestos a largas jornadas, cargas pesadas, sustancias peligrosas o hacer víctimas de abuso por parte de los adultos

Incidencia del trabajo infantil en la permanencia escolar:

No todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se ha de eliminar, por lo general, la participación de los niños y niñas por encima de la edad mínima, pueden realizar trabajos que no afecten su salud y su desarrollo personal, ni interfieran con su escolaridad se considera positiva; entre otras actividades, realizar colaboraciones en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante sus vacaciones, estas actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia.

Este declive de los recursos humanos ha estado vinculado a un bajo crecimiento económico y a un desarrollo social lento. Recientes estudios de la OIT han puesto de manifiesto que la erradicación del trabajo infantil en las economías en transición y en desarrollo podría generar beneficios económicos netamente superiores a los costes relacionados especialmente con las inversiones encaminadas a incrementar los servicios sociales y la formación. Las normas fundamentales de la OIT sobre el trabajo infantil son los dos ejes jurídicos de la lucha mundial contra este flagelo.

Las principales causas del trabajo infantil son, la pobreza en los hogares, muchos niños y niñas son víctima de explotación infantil proveniente de familias muy pobres que necesitan un sueldo para subsistir, que priva a los niños y niñas de su niñez, su potencial y su dignidad que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

Las consecuencias del trabajo infantil son negativas en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños afectando la calidad de vida siendo los más vulnerables al impacto físico del trabajo y que sufren accidentes laborales, reduciendo su nivel académico y empeorando su experiencia escolar sobre todo en trabajo de mayor implicidad.

El trabajo infantil también suele llamarse explotación infantil, donde se utiliza a los niños en trabajos normales o peligrosos esto con el fin económico o de otra índole, de menores de edad por parte de adultos, esto va afectando con el desarrollo personal y emocional de los menores y el disfrute de sus derechos.

Según la Organización internacional del trabajo (OIT) una prioridad urgente y muy importante es la erradicación del trabajo infantil ya que durante siglos el trabajo infantil fue aceptado y era legal mientras que actualmente estas y otras prioridades forman parte de la declaración de los derechos del niño y niñas.

La OIT también señaló que el trabajo infantil "es un problema potencialmente creciente" en los países más pobres y más grandes del Caribe. El Programa Regional de la OIT, afirmó que del total de niños que trabajan en América Latina, el 70% se dedica a la agricultura.

Por otra parte, Antonio S. ha generalizado la pobreza como un factor que obliga a muchas familias a recurrir al trabajo de los hijos para poder subsistir por lo cual los menores desertan de la escuela para poder acceder a las ocupaciones de menor calificación y peor pagadas.

La educación es el primer paso para romper el círculo de pobreza, hay una relación entre los niveles de educación y retribución que las personas puedan alcanzar ya que no educar a los menores significa desperdiciar la formación del capital humano como un motor básico de la productividad y la competitividad.

El trabajo infantil incide negativamente en el aprendizaje y el futuro de los niños esto si se reduce sus posibilidades de adquirir habilidades como matemática y lectura. Sin embargo, el trabajo fuera de la escuela reduce las posibilidades de que los niños puedan beneficiarse de la educación ya que por trabajar les impide ir a la escuela completamente, porque esto hace que se reduzca las horas para el estudio en la escuela o en casa y que afecta su capacidad de aprendizaje.

Por ende, llevar a cabo actividades laborales cansadas por riesgosas pueden afectar la capacidad de aprendizaje y en general la salud de los niños. La probabilidad de que un niño trabaje depende de sus características individuales, las de su hogar y del entorno

en que vive ya que los trabajos que los niños realizan varían de acuerdo a sus características además del nivel de pobreza, edad y género de los niños.

Cuando los recursos en el hogar son escasos pueden decidir privarse de la educación de los niños que se considera que tienen menor probabilidad de beneficiarse de ella. El trabajo infantil siempre será perjudicial ya que afecta al bienestar de los y las niñas.

La deserción escolar es un problema multifactorial, lo que quiere decir que existen diferentes causas que pueden llevar a una familia que pueda sacar a un hijo o hija de la escuela primaria, estas causas pueden depender de los factores que se presentan como factores socioeconómicos, factor familiar.

La permanencia escolar es la característica que tienen los estudiantes en su entorno, tanto académico, como familiar, que insta su ciclo académico, la permanencia educativa incide diferentes factores como es lo socioeconómico lo que esto hace que se convierta en limitante para los estudiantes menos favorecidos, también el factor familiar incide a través del apoyo y condiciones de vida para que los niños y las niñas continúen educándose.

Acciones del Estado de Nicaragua en la lucha contra el trabajo infantil

En Nicaragua, conforme al artículo 71 de nuestra Constitución Política, la niñez goza de protección especial y de todos los derechos que su condición requiere, por lo cual tiene plena vigencia la Convención Internacional de los Derechos del Niño y la Niña. En Nicaragua, nuestro@s niñ@s son Primero.

Según el código de la niñez en el Art. 5 dice que Ninguna niña, niño o adolescente, será objeto de cualquier forma de discriminación, explotación, traslado ilícito dentro o fuera del país, violencia, abuso o maltrato físico, psíquico y sexual, tratamiento inhumano, aterrador, humillante, opresivo, trato cruel, atentado o negligencia, por acción u omisión a sus derechos y libertades. Es deber de toda persona velar por la dignidad de la niña, niño o adolescente, poniéndolo a salvo de cualquiera de las situaciones anteriormente señaladas. La niña, niño y adolescente tiene derecho a la protección de la Ley contra esas injerencias o ataques y los que los realizaren incurrirán en responsabilidad penal y civil.

Arto. 6. La familia es el núcleo natural y fundamental para el crecimiento, desarrollo y bienestar integral de las niñas, niños y adolescentes. En consecuencia, la familia debe asumir plenamente sus responsabilidades, su cuidado, educación, rehabilitación, protección y desarrollo.

Niñez Trabajadora y en la calle

Niños, Niñas y Adolescente captados en zonas de riesgo (semáforos, mercados, paradas de buses, centros turísticos, puestos fronterizos, en minas artesanales, aeropuerto, gasolineras, centros comerciales, vertederos municipales, zonas francas, minas de cal y de sal), integrados y/o reintegrados al sistema escolar.

MARCO JURÍDICO PARA LUCHAR CONTRA EL TRABAJO INFANTIL

El Estado de Nicaragua está preparado jurídicamente para perseguir y sancionar el trabajo infantil, pues nuestro Código Penal vigente sanciona esta conducta en el artículo 315, el cual establece lo siguiente:

Art. 315 Discriminación, servidumbre, explotación”

Quien discrimine en el empleo por razón de nacimiento, nacionalidad, afiliación política, raza, origen étnico, opción sexual, género, religión, opinión, posición, económica, discapacidad, condición física, o cualquier otra condición social, será penado con prisión de seis meses a un año y de noventa a ciento cincuenta días multa.

Quien someta, reduzca o mantenga a otra persona en esclavitud o condiciones similares a la esclavitud, trabajo forzoso u obligatorio, régimen de servidumbre o cualquier otra situación en contra de la dignidad humana, en la actividad laboral, será castigado con prisión de cinco a ocho años.

Se impondrá pena de prisión de cinco a ocho años y de ciento cincuenta a trescientos días multa, a quienes trafiquen a personas, con el fin de someterlas a actividades de explotación laboral, así como el reclutamiento forzado para participar en conflictos armados.

La pena para los delitos señalados en los párrafos anteriores se agravará hasta la mitad del límite máximo del delito de que se trate, cuando sean cometidos:

- a) En perjuicio de niños o niñas; o
- b) Mediante violencia o intimidación.

Si concurren ambas circunstancias, la pena se agravará hasta las tres cuartas partes del límite máximo del delito respectivo.

Quien contrate para el empleo a una persona menor de dieciocho años fuera de los casos autorizados por la ley con fines de explotación laboral, será sancionado con pena de dos a cuatro años de prisión”.

Según UNICEF (Nicaragua, 2022) capacita al Ministerio de la Familia (MIFAM) en Protección contra la Explotación y los Abusos Sexuales (PSEA), Género y Salvaguarda.

Con el propósito de fortalecer conocimientos e incorporar mecanismos que permitan tomar acción para garantizar el rol protector de quienes trabajan por los derechos de la niñez, UNICEF realizó un taller con 30 técnicos de diferentes dependencias del Ministerio de la Familia (MIFAM), entre ellas: Restitución de Derechos, Conciliaciones, Unidad de Género, Línea 133, Programa Amor y personal de las delegaciones.

El Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez (MIFAN), es la institución del poder ciudadano que por mandato de la Ley 290, implementa políticas sociales, para la promoción, prevención y protección especial, de los derechos de niñas, niños, adolescentes, adultos mayores y sus familias en situación de riesgo social.

1.3 MARCO CONCEPTUAL:

Trabajo se define como la actividad física o intelectual que las personas realizan para alcanzar un objetivo o satisfacer una necesidad mediante la producción de bienes y servicios, es fundamental en la sociedad ya que abarca una gran variedad de tareas desde la limpieza del hogar y la construcción de máquina, hasta el dictado de las clases y los viajes espacial, a lo largo de la historia ha estado vinculado con otros aspecto de la sociedad como la pertenencia de la clases social, el acceso a ciertos privilegios y el ejercicio de algunos derechos.

La familia es un grupo de persona unida por el parentesco, esta unión se puede conformar por vínculo sanguíneo o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente como es el matrimonio y la adopción. La familia es la organización social más importante por el hombre al pertenecer a una organización de este tipo es vital en el desarrollo psicológico y social de individuo.

Economía estudia como las sociedades utilizan sus recursos limitados para producir y distribuir bienes y servicios desde las necesidades humanas más básicas hasta el comercio internacional y la innovación tecnológica incidiendo directamente en la vida de las personas. (universidad ORT uruguay, 2020)

Sociedad es un conjunto de persona que se relacionan entre sí de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídica y consuetudinaria y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o tiempo determinado. La sociedad puede tener consecuencias ya sea positivas como negativas al interferir en su educación en salud mental y física lo cual puede llegar a afectar su productividad en la vida adulta.

El trabajo infantil es una violación de los derechos humanos fundamentales, habiéndose comprobado que entorpece el desarrollo de los niños, y que potencialmente les produce daños físicos y psicológicos para toda la vida.

El trabajo infantil también llamada trabajo infantil es la utilización de los niños en trabajos normales o peligrosos para fines económicos, familiares o de otra índole de menores de edad por parte de adulto afectando con ellos el desarrollo personal y emocional de los menores y el disfrute de sus derechos.

Educación es el primer paso para romper el círculo de pobreza, hay una relación entre los niveles de educación y retribución que las personas puedan alcanzar ya que no educar a los menores significa desperdiciar la formación del capital humano como un motor básico de la productividad y la competitividad.

II. HIPÓTESIS

Los factores culturales, familiares, económicos y sociales son los que más inciden en el trabajo infantil en niños y niñas de 8-12 años.

Variable Independiente: Los factores culturales, familiar, económico y social

Variable Dependiente: son los que más inciden en el trabajo infantil en niños y niñas de 8-12 años.

III. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición	Dimensión	Componente	Indicadores	Índice
Caracterizar demográficamente a los niños y niñas en estudio.	Datos generales que incluyen edad, sexo, lugar de residencia, ocupación, situación, familia, economía	Socio Demográfico	Datos Generales	Edad	8-9 años _____ 10-11 años _____ 11-12 _____
				Sexo	F _____ M _____
				Religión	Católica _____ Evangélica _____ Testigo de Jehová _____ Otras _____
				residencia	Rural _____ Urbana _____
				Tipo de Familia	Funcional _____ Disfuncional _____
				Jefe de Familia	Papá _____ Mamá _____ Otro _____
				Escolaridad	Primaria _____ Secundaria _____
Describir los factores culturales, económicos, familiares	Clasificación de datos que influyen en los diferentes factores del	Socioemocional	Cultura	Disfrute y diversión	Si _____ No _____
			Familiar	Tipo de familia	Funcional _____ Disfuncional _____
			Económica	Trabaja	Si _____ No _____

y sociales de niños y niñas de 8-12 años, en la escuela pública San Miguelito	trabajo infantil.		Social	Físico	Desnutrición ____ Dolencias ____ Buena Salud ____
				Emocional	Triste ____ Alegre ____ Activo ____ Desanimo ____
Sugerir recomendaciones al Director/a de la escuela pública San Miguelito.	Actividades desarrolladas para mejorar la calidad de vida y educativos de las niñas y los niños	Concientización	Charlas educativas	Docentes Padres Madres	Si ____ No ____
			Visitas	Padres de familia Tutores	Mensual ____ Semanal ____
			Consejería	Niños y niñas	Diario ____ Semanal ____

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

a) Tipo de estudio

Tipo de estudio: El enfoque de la investigación está basado en la metodología cualitativo-cuantitativa.

Es cualitativo: debido a que proporciona datos que brindan un mayor conocimiento de los factores que inciden en el trabajo infantil en niños y niñas de 8-12 años, en la escuela pública San Miguelito, departamento de Río San Juan, durante el periodo de enero a diciembre del 2023

Es cuantitativa: Se utiliza un instrumento cuantitativo (Encuesta) en el que se Describir los factores que inciden en el trabajo infantil en las niñas y niños. También los resultados de manera numérica lo que nos facilita el análisis cuantitativo de los datos recolectados utilizando datos estadísticos, siendo esto el resultado de la encuesta, entrevistas, grupo focal y el procesamiento de la misma.

b). Según el análisis y alcance de los resultados la investigación:

El estudio es descriptivo porque se trató de observar las Caracterizar demográficamente a los niños y niñas en estudio y describir los factores culturales, económicos, familiares y sociales.

c). Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de la información:

Es retrospectiva, debido a su enfoque en datos ya existentes acerca de la incidencia del trabajo infantil entre las edades de 8 a 12, con el fin de establecer un análisis cronológico que permiten comprender de una forma más amplia la prevalencia del problema y dejar posibles alternativas para nuevos temas de investigación.

d). Según el período o secuencia del estudio este trabajo investigativo es de corte transversal:

Es de tipo transversal investigación debido a que se determinó el periodo del inicio de esta investigación durante el periodo de enero a diciembre del 2023. Ya que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población.

Aspectos del tipo de estudio que sean pertinentes para la investigación.

1. Área de Estudio.

a) Línea de investigación del estudio es Determinantes Sociales.

b) El estudio se realizó en el sector #3 del Municipio de San Miguelito, que pertenece al departamento de Rio San Juan, cuyos límites son:

- **Norte:** Parque San Miguel Arcángel
- **Sur:** Calle y Familia Sandoval
- **Este:** Calle y Familia Martínez Obregón
- **Oeste:** Familia Robles.

2. Universo: 50 familias de la escuela pública San Miguelito, departamento de Rio San Juan, durante el periodo de enero a diciembre del 2023

3. Muestra: Se tomaron en cuenta a 25 familias de la escuela pública San Miguelito.

4. Tipo de Muestreo: Se utiliza el no probabilístico (muestreo por conveniencia) ya que las personas fueron seleccionadas a partir del dominio de información, dada las actividades que se realizan en la comunidad, la cual es un criterio para la elaboración de instrumentos y obtener resultados confiables y verificables.

Además, se utiliza el muestreo probabilístico (propio de la investigación cuantitativa) dado que se realiza una encuesta con el propósito de incrementar la validez del estudio.

Descripción de la Unidad de Análisis:

La información obtenida fue organizada de forma cualitativa se presentan los resultados más relevantes obtenidos con las técnicas aplicadas. En las entrevistas, encuestas y grupo focal. Para un mejor análisis las tablas son acompañadas de gráficos.

La selección del estudio de los Factores que inciden en el trabajo infantil en niños y niñas de 8-12 años las unidades de análisis se realizaron de acuerdo con el tipo de muestreo por conveniencia tomando en cuenta los siguientes Criterios:

Criterios de Inclusión:

Los participantes con los cuales se realizará el estudio conformado por la muestra definida a conveniencia de este grupo de investigación, deberán cumplir los siguientes criterios:

- Ser estudiante de la escuela primaria San Miguelito en el departamento de Río San Juan.
- Ser niñas y niños en la edad de 8 a 12 años.
- Niñas y niños que practican el Trabajo Infantil.

Criterios de exclusión

- Padres, madres, adolescentes e instituciones que no pertenezcan a la comunidad de estudio y se encuentren en el momento de la aplicación del instrumento
- Adolescentes, padres, madres e instituciones que no tengan el deseo de participar en el estudio.

Técnicas de obtención de la información: Tomando en cuenta el tipo de investigación evaluamos a realizar una técnica orientada a la obtención de información.

✚ **Encuestas:** 25 (20 niñas y 5 niños)

✚ **Entrevistas:** 25 (5 Padres y 20 Madres) Encuesta dirigida a los 25 padres y madres de familia de la escuela pública San Miguelito

✚ **Grupo Focal:** MIFAM (1 mujer), Docentes (2 mujeres), Directora del centro escolar (1 mujer) MINSA (2 mujer)

Plan de Tabulación, Procesamiento y Análisis

Una vez recolectada la información obtenida de las Encuestas, Entrevistas y grupo focal, se procesará a través de programa estadístico el cual será presentado por medio de un proceso estadístico-simple facilitando la interpretación de los resultados que se presentaran en PowerPoint en tablas y gráficos.

Habiendo concluido todo el proceso, nos dio lugar a elaborar la conclusión.

✚ **Encuestas:** 25 (20 niñas y 5 niños)

✚ **Entrevistas:** 25 (5 Padres y 20 Madres)

✚ **Grupo Focal:** MIFAM (1 mujer), Docentes (2 mujeres), Directora del centro escolar (1 mujer) MINSA (2 mujeres)

Aspectos éticos:

1). Consentimiento informado: Se aplicó instrumentos como: entrevista, encuesta y grupo focal y será únicamente con fines para determinar: Factores que inciden en el trabajo infantil en niños y niñas de 8-12 años, en la escuela pública San Miguelito, departamento de Rio San Juan, durante el periodo de enero a diciembre del 2023.

2). Confidencialidad: se orientará confidencialidad de la información y se respetará la decisión de quien no quiera brindar información.

3). Participación voluntaria: será decisión de cada una de las participar en el estudio antes mencionado.

4). Anonimato: se le orientara a cada una de las participantes del estudio no poner datos de identidad.

TRIANGULACIÓN POR INSTRUMENTOS

Objetivos	Encuesta a 25 (20 niñas y 5 niños)	Entrevista a 25 (5 Padres y 20 Madres)	Grupo focal a MIFAM (1 mujer), Docentes (2 mujeres), Directora del Centro escolar (1 mujer) MINSA (2 mujer)
Caracterizar demográficamente a los niños y niñas en estudio.	Edad	Edad	Edad
	Sexo	Sexo	Sexo
	Ocupación	Ocupación	Ocupación
	Estado Civil	Estado Civil	Estado Civil
	Número de Hijos	Número de Hijos	Número de Hijos
	Religión	Religión	Religión
	Tipo de familia	Tipo de familia	Tipo de familia
	Grado académico	Grado académico	Grado académico
Describir los factores culturales, económicos, familiares y sociales de niños y niñas de 8-12 años, en la escuela pública San Miguelito Describir los factores culturales,		¿Los niños tienen acceso a participar en actividades recreativas?	¿Conocen algunos niños que trabajan en tu comunidad?
		¿Qué miembro de la familia viven en el hogar?	¿Cómo institución que acciones realizan a favor de estos niños?
		¿Quiénes se ayudan con el trabajo realizado por el niño?	¿Cómo institución brinda información sobre los derechos y deberes de los niños nicaragüenses?
		¿El niño recibe un aporte del dinero de	¿Dan seguimiento a estos niños, en cuanto a la

económicos, familiares y sociales de niños y niñas de 8-12 años, en la escuela pública San Miguelito		su trabajo?	permanencia escolar?
		¿Cuántos miembros de la familia trabajan?	¿Qué apoyo les brindan a las familias en cuanto a las necesidades económicas?
		¿Está usted de acuerdo en que el niño trabaje?	¿Qué conocimientos tienen sobre la ley que ampara a los niños con el trabajo infantil?
		¿El trabajo que realiza le permite ir a la escuela?	¿Qué programa de gobierno vela por el bienestar de los niños?
		¿El trabajo que realiza su niño es solamente estudiar?	¿Qué se puede hacer para eliminar el trabajo infantil?
Sugerir recomendaciones al Director/a de la escuela pública San Miguelito			¿Podrían visitar a los padres de familia de manera continua para que los niños asistan a la escuela?
			¿Qué estrategias podrían aplicar para que los niños puedan nivelar sus estudios?

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

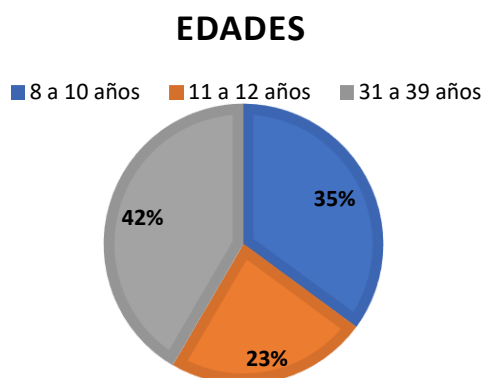
Se le da salida al objetivo específico 1:

Concluido el proceso de aplicación de los tres instrumentos utilizados en el estudio y procesado la información logramos obtener los siguientes resultados que agrupamos de conformidad con los objetivos específicos, de acuerdo a nuestro estudio:

1). Caracterizar demográficamente a los niños y niñas en estudio.

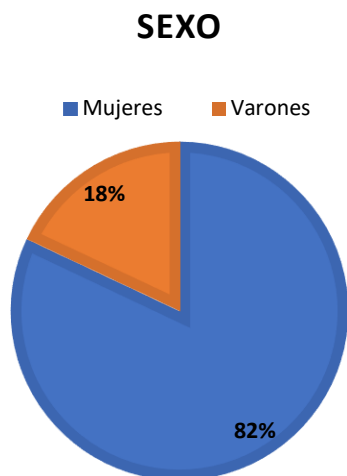
Datos socio demográficos: Referente a los datos socio demográficos se obtuvo:

1. Edad



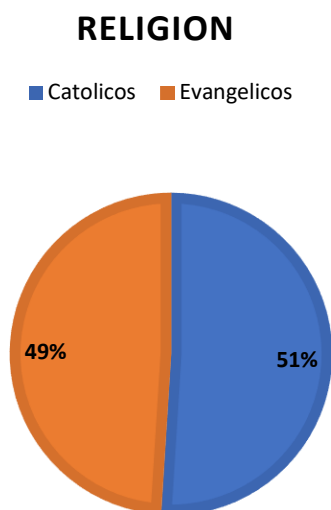
Las edades de 8 y 10 años con un porcentaje del 27 % de 11 a 12 años con 18%, y entre los adultos predomina las edades de 31 a 39 años con un 32%.

2. Sexo



El 82% de la muestra siendo estas mujeres y el 18% varones,

3. Religión

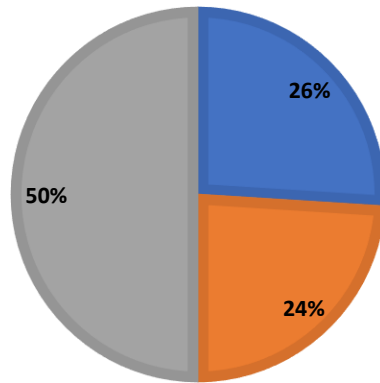


Esta población se encuentra en una zona urbana del municipio de San Miguelito, de 50 Familia de la escuela pública se escogió como muestra 25 familias equivalentes al 50% de la población, siendo el 51 % de religión católicas.

4. Escolaridad

NIVEL ESCOLARIDAD

■ 6to Grado ■ Analfabeta ■ 3ero y 4to grado

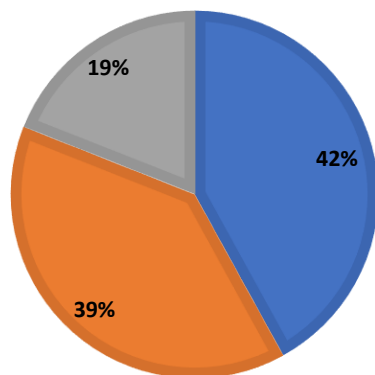


Esta familia tiene un grado de escolaridad bajo donde el mayor nivel académico es de 6to grado con el 26%, continuando con 12 personas analfabetas con un 24%, la cual el otro 50% de la población están entre 3ero y 4to grado.

5. Estado civil

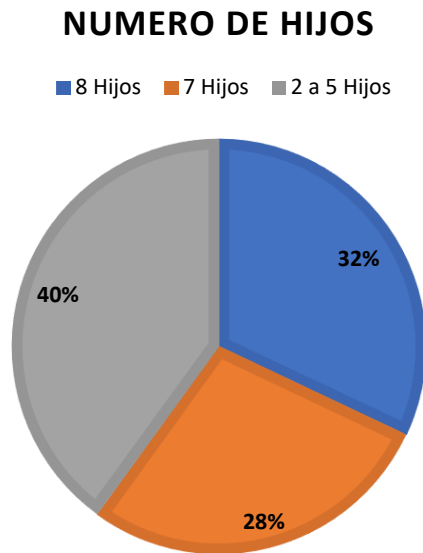
ESTADO CIVIL

■ Soltero ■ Casados ■ Union de Hechos



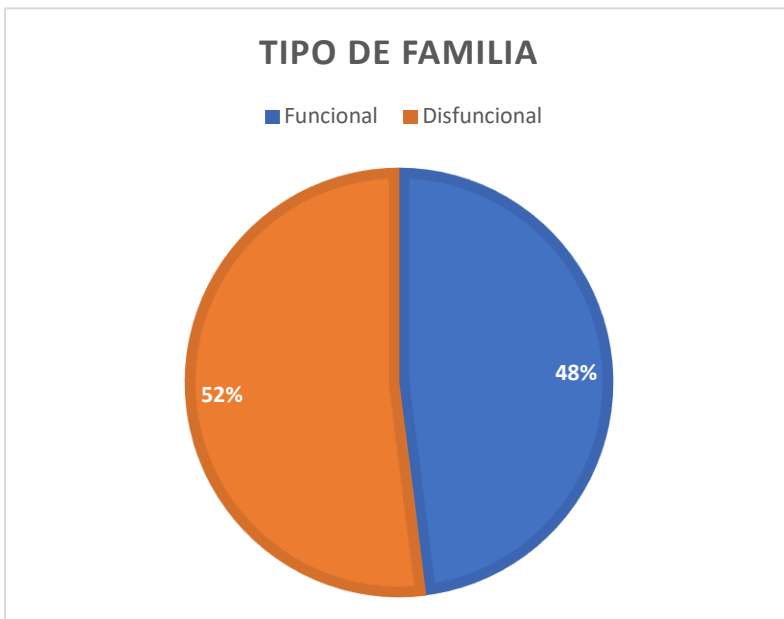
El 42% de los padres de familia están solteros, el 39% casados, 19% unión de hechos, por lo cual 48% son familia Funcional y el 52% disfuncional.

6. Número de Hijos



El 32% de estas mujeres tienen ocho hijos, seguido del 28% con 7 hijos, el 40% entre 2 a 5 hijos.

7. Tipo de familia



Considerando los datos socio demográfico el motivo más importante para tomar la decisión de internarnos al estudio de esta problemática es porque dichas familia ya mayoría tienen un número grande de hijos, familias disfuncionales, nivel bajo de escolaridad y esto traer como consecuencia dificultades este sector que serían quienes más vulnerables se encuentran en la

temática de los factores del trabajo infantil.

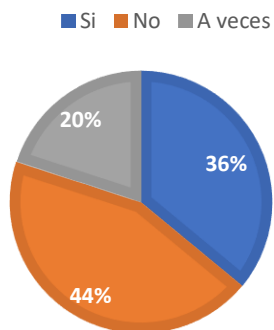
Se le da salida al objetivo específico 2:

2). Describir los factores culturales, económicos, familiares y sociales de niños y niñas de 8-12 años, en la escuela pública San Miguelito

En relación a la encuesta realizada a los niños y padres familia:

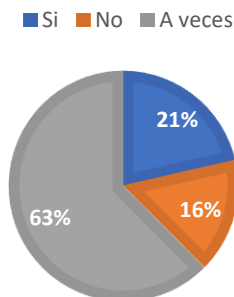
1. ¿Los niños tienen acceso a participar en actividades recreativas?

CÓMO NIÑO PARTICIPA EN ACTIVIDADES RECREATIVAS



En cuanto si participan en actividades recreativas, los niños expresaron que No son participe con 44% de ellos, el 36% si participan y un 20% a veces pueden realizarlo

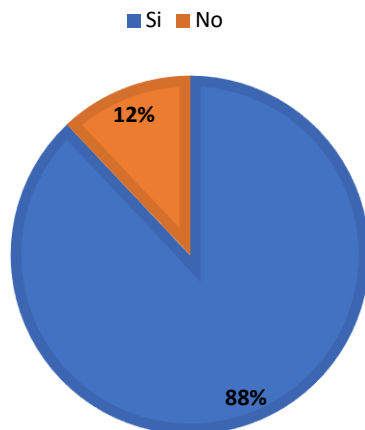
SUS HIJOS PARTICIPAN EN ACTIVIDADES RECREATIVAS



En cuanto a los padres de familia expresaron que sus hijos 48% si participan de actividades recreativas, el 36% opinaron que No son participe, 16% a veces pueden.

2. ¿Que si los niños realizan algún tipo de trabajo?

REALIZAN ALGÚN TRABAJO

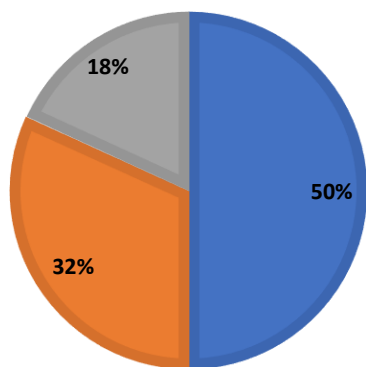


88% de los niños respondieron que si, mientras la menor parte 12% dicen que no.

3. ¿Qué trabajo realiza?

CUÁL TRABAJO REALIZA

■ Vendedor Ambulante ■ Ayudante de pesca ■ Jornalero

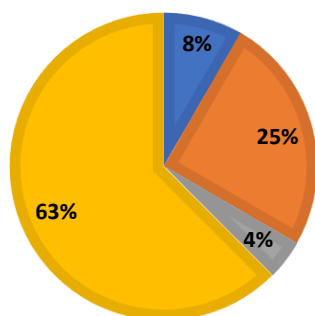


El realizando el 44% el trabajo de vendedor ambulante, el 28% ayudante de pesca, con 16% jornalero.

4. ¿Con quienes viven los niños en su hogar?

CON QUIEN VIVEN LOS NIÑOS

■ Mamá y Papá ■ Abuela ■ Papá ■ Otros

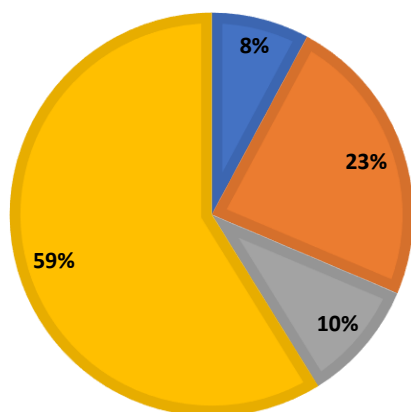


Se les pregunto a los niños con quienes viven en su hogar lo cual respondieron 48% viven con sus abuelitas, 28% otros, 16% refieren vivir con sus padres y un 8% solo con su papá.

5. ¿Quiénes conforman su hogar?

CON QUIEN VIVEN EN EL HOGAR

■ padres, abuelos e hijos ■ hijos ■ padres e hijos ■ Tíos, padres e hijos

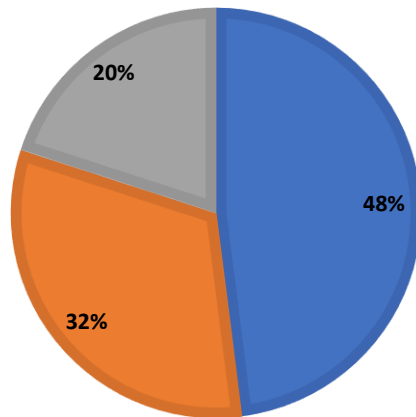


De igual manera se le entrevisto a los padres sobre con quien viven en el hogar la cual refirieron 16% vivir con sus padres, abuelos e hijos, 48% solo viven con sus hijos, viven con sus padres e hijos 20% y el 16% viven con los tíos, padres e hijos.

6. ¿Con el dinero que reciben los niños por el trabajo a quien le ayudan?

A QUIEN LES AYUDAN CON EL TRABAJO

■ padres de familia ■ Abuelas ■ tíos y Hermanos

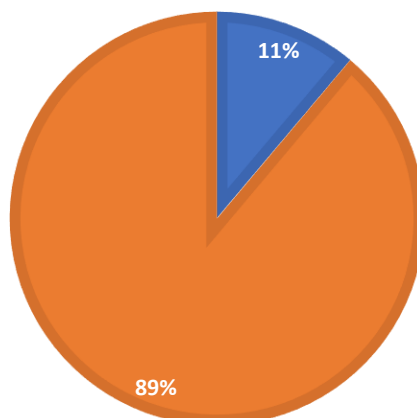


Se les pregunto a los niños de igual manera a los padres, que con el trabajo que realiza a quien le ayudas, lo cual respondieron que con el 48% los padres de familia, el 32% a las abuelas y el 20% entre los tíos y los hermanos.

7. ¿Los niños reciben dinero por su trabajo?

RECIBEN DINERO POR SU TRABAJO

■ Si ■ No

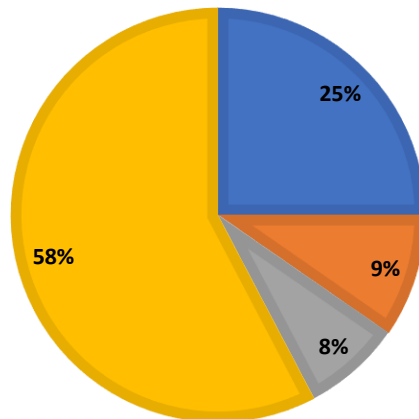


En cuanto si reciben dinero por su trabajo los niños como los padres respondieron que No con un 89% y un Si el 11%.

8. ¿Cuántas horas trabajan diario los niños?

CUÁNTAS HORAS TRABAJAN DIARIO

■ 8 a mas horas ■ 6 Horas ■ 2 Horas ■ 4 Horas

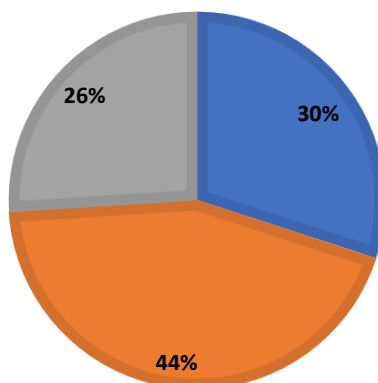


Se les pregunto a los niños sobre cuantas horas trabaja diario, la cual respondieron el 52% de 8 a más horas, el 20% 6 horas, el 16% 2 horas y el 12% 4horas.

9. ¿El trabajo que realiza le da tiempo de ir a la escuela diario?

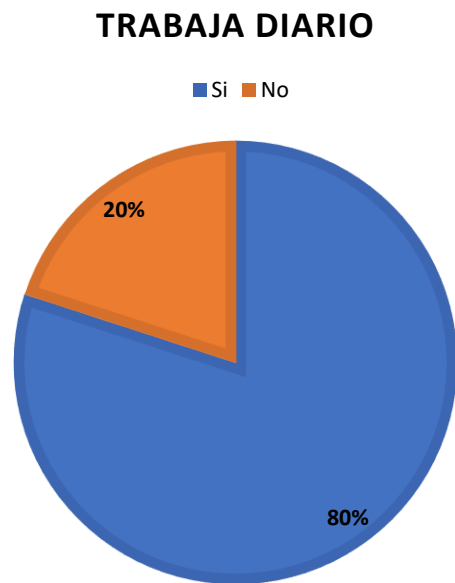
EL TRABAJO QUE REALIZA LE DA TIEMPO DE IR A LA ESCUELA DIARIO

■ Si ■ No ■ A veces



Por lo tanto, el trabajo que realizan al 44% de los niños no les permite ir diario a la escuela, al 13% a veces, y al 30% si les permite ir diario, ya que trabajan el 80% diario y el 20% no lo realizan diario.

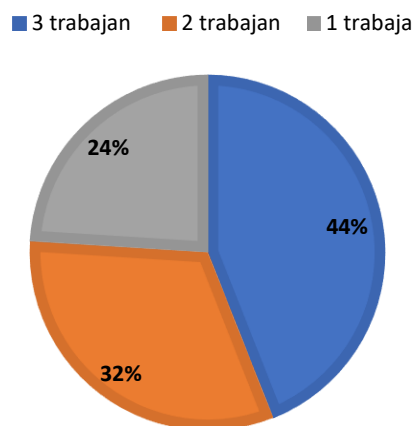
10. ¿Los niños trabajan diario?



Se les pregunto si los niños trabajan diario y el 80% si lo hacen y el 20% no.

11. ¿Cuántos miembros del hogar trabajan?

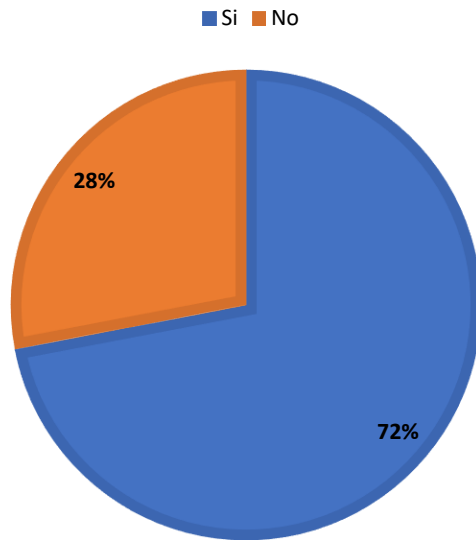
CUÁNTOS MIEMBROS DEL HOGAR TRABAJAN



En dichas familias se les pregunto cuantos miembros del hogar trabajan la cual mencionaron 44% que trabajan 3 de su hogar, 32% trabajan 2 y el 24% de ellos trabaja solo un integrante.

12. ¿Están de acuerdo que los niños trabajen?

ESTA DEACUERDO QUE LOS NIÑOS TRABAJEN

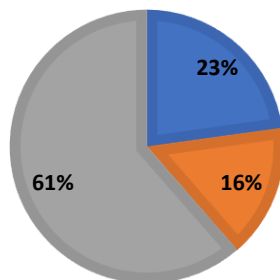


De igual manera se le pregunto a los padres de familia que si están de acuerdo que los niños trabajen y un 72% nos dijo que si y un 28% dijo que no.

13. ¿Porque razón ellos creen que los niños deben de trabajar?

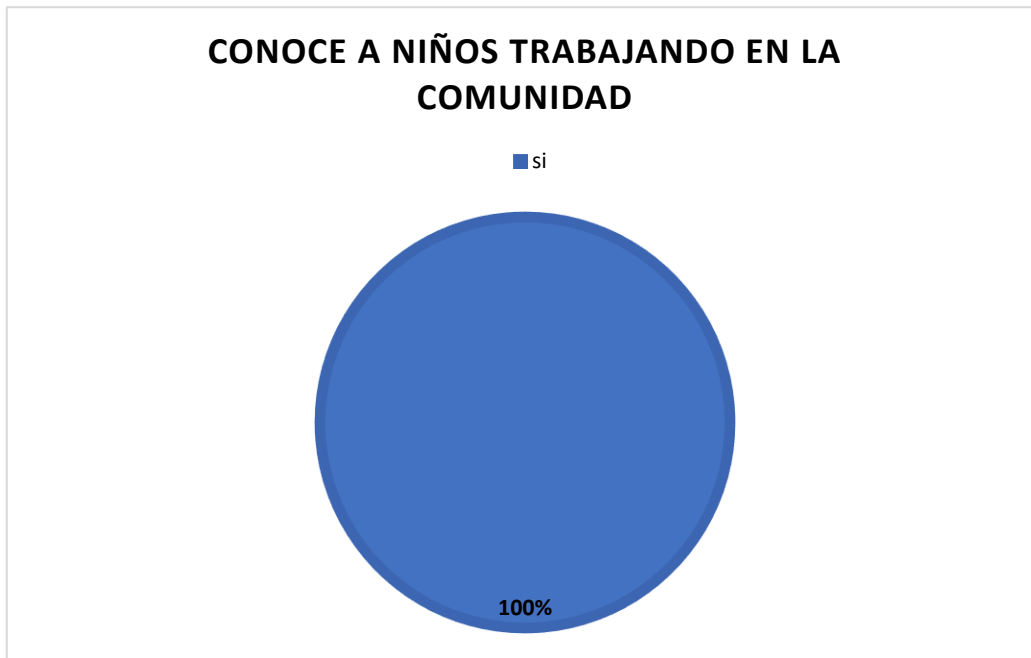
RAZON ELLOS CREEN QUE LOS NIÑOS TRABAJAN

■ Bajos recursos economicos ■ Falta de empleo de los padres
■ aprendan el valor del trabajo



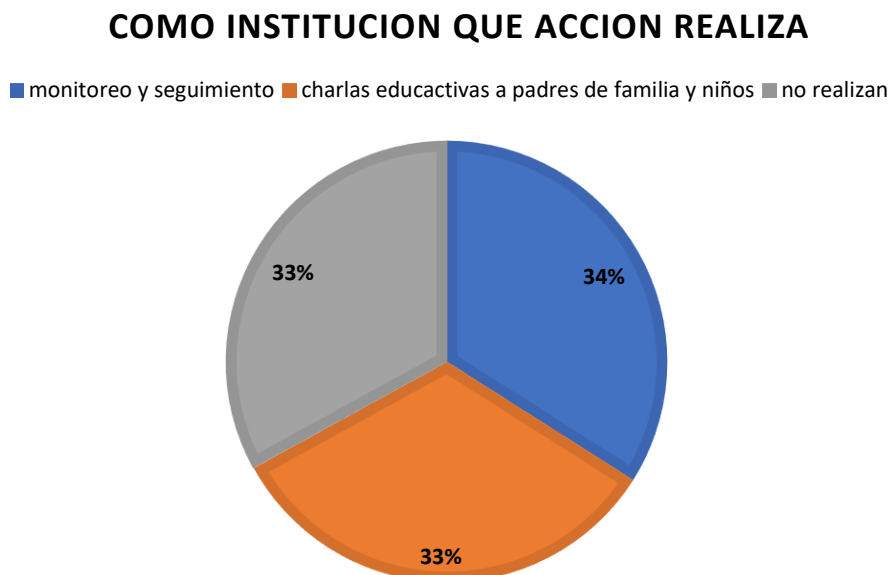
Como también porque razón ellos creen que los niños deben de trabajar, el 52% menciona que por bajos recursos económicos en el hogar, el 36% dijo que falta de empleo de los padres y un 12% para que ellos aprendan el valor del trabajo.

14. ¿Conocen algunos niños que trabajan en la comunidad?



En los grupos focales se le pregunto a las instituciones si conocían algunos niños que trabajan en la comunidad y el 100% respondieron que, sí.

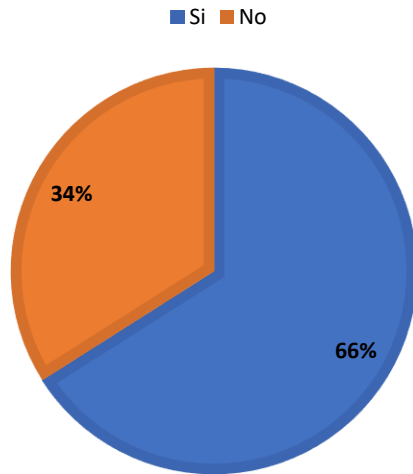
15. ¿Como instituciones que acciones realizan a favor de estos niños?



El 34% respondieron que monitoreo y seguimiento y el otro 33% que charlas educativas a padres de familia y niños, 33% no realiza ninguna actividad ya que no cuenta con información necesaria.

16. ¿Le brindan información sobre los derechos y deberes de los niños y niñas?

BRINDA INFORMACION



El 66% si brinda información a los padres de familia y un 34% no brinda información

17. ¿Tienen en conocimiento necesario sobre la ley que ampara a los niños con el trabajo infantil?

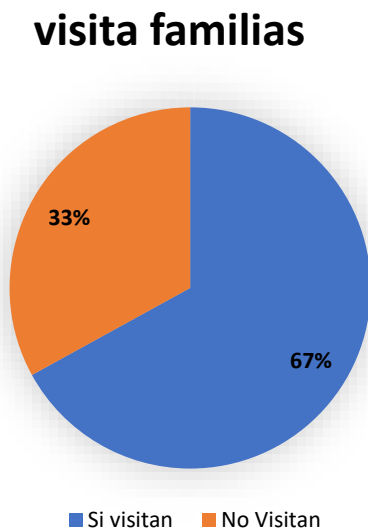
De igual manera dan seguimiento a los niños en cuanto a la permanencia, si bien el 100% tienen en conocimiento necesario sobre la ley que ampara a los niños con el trabajo infantil, esto con la ayuda de los programas de gobierno que velan por el bienestar de los niños, dichos programas son amor para los más chiquitos, alimentos escolares, consejerías educativas, prevención de riesgo social.

De igual manera se les pregunto qué se puede hacer para eliminar el trabajo infantil a lo que expresaron que se debe de sensibilizar a las familias arduamente, de manera continua y continuar trabajando con el plan de gobierno.

Se le da salida al objetivo específico 3:

3). Sugerir recomendaciones a la directora de la escuela pública San Miguelito.

1. ¿Podrían visitar a los padres de familia de manera continua para que los niños asistan a la escuela?



En cuanto al 33% de los compañeros de las instituciones refieren que no hacen presencia a los hogares ya que no les proporcionan información de otras instituciones.

En relación a las visitas que se le deben realizar a las familias, deberían ser presencia directa, de 2 a 3 veces por semana con una coordinación directa con el MIFAM, por lo que el 67% de las instituciones brindaron la información afirmando que realizan las visitas solo en algunos casos, si es necesario.

En cuanto al 33% de los compañeros de las instituciones refieren que no hacen presencia a los hogares ya que no les proporcionan información de otras instituciones.

2. ¿Qué estrategias se deben aplicar para que los puedan nivelar sus estudios?

Las estrategias a aplicar para que los niños puedan nivelar sus estudios el 83% de las instituciones instan a realizar reforzamiento escolar, donde el 17% orienta a realizar guías de trabajo en los hogares con una atención directa los docentes con los niños.

Por lo que al realizar el grupo focal nos dimos cuenta que las instituciones no llevan una coordinación sobre esta problemática que afecta a los niños, la cual esto no les permite hacer una visita directa afectando su nivel de estudio ya que los niños no asisten continuamente a sus clases.

VI. CONCLUSIONES:

A partir de los resultados alcanzados en el estudio, se deducen las siguientes conclusiones en función de los objetivos planteados:

- En la escuela pública San Miguelito, departamento de Río San Juan, si existen factores que inciden en el trabajo infantil en niños y niñas de 8-12 años, durante el periodo de enero a diciembre del 2023.
- Después de haber aplicado instrumentos que nos permitieron conocer sobre la situación socioeducativa en las niños y niñas que ingresan a este centro educativo nos dimos cuenta que muchos niños asisten de manera irregular a la escuela por mantener el trabajo para la sobrevivencia en su hogar, debido al desempleo en los adultos y según encuesta expresan padres de familia que los hijos deben de mantener el valor al trabajo.
- La deserción escolar es un problema multifactorial, lo que quiere decir que existen diferentes factores que pueden llevar a una familia que pueda sacar a un hijo o hija de la escuela primaria, estas causas pueden depender de los factores que se presentan como factores socioeconómicos, factor familiar.
- La permanencia escolares la característica que tienen los estudiantes en su entorno, tanto académico, como familiar, que insta su ciclo académico, la permanencia educativa incide diferentes factores como es lo socioeconómico lo que esto hace que se convierta en limitante para los estudiantes menos favorecidos, también el factor familiar incide a través del apoyo y condiciones de vida para que los niños y las niñas continúen educándose.
- De acuerdo al sexo y edad, las del sexo femenino, las niñas entre 8 a 12 años de edad tienen más probabilidades de manifestar trabajo infantil.

- El trabajo infantil es una problemática que se ha expandido a nivel mundial constituyéndose en un fenómeno social que perjudica a la niñez involucrada, esta situación generalmente se aprecia en los mercados por ser un escenario donde se lleva a cabo actividades económicas de carácter informal.
- El gobierno de reconciliación y unidad nacional a través de las instituciones que dirige se involucra en el que hacer del trabajo infantil, ya que esto es una explotación hacia los menores de edad y que además pone en riesgo la vida de los niños y niñas que ejercer diferentes tipos de labores.
- El gobierno trabaja en la elaboración de programas nacionales y sub nacionales destinados a la reducción de la pobreza, para poder reducir los índices de trabajo infantil en el país, tomando en cuenta las propuestas según encuestas realizadas a la población, para el reconocimiento, promoción, protección y defensa de los niños, niñas y adolescentes de los niños trabajadores, para su apropiada incorporación en la legislación nacional.
- Por todo esto plenamente estamos consciente de lo perjudicial del trabajo infantil y la necesidad de que se garantice permanentemente los derechos que tienen los niños y las niñas, en la disminución del trabajo infantil mediante el cumplimiento de leyes, política y programa de gobierno.
- Sus acciones son indispensables para prestar condiciones de seguridad a los niños y niñas mientras sus padres trabajen y que los niños y niñas puedan gozar de todos sus derechos, como ir a la escuela, recrearse, mantener salud y un bienestar social.
- El trabajo infantil incide negativamente en el aprendizaje y el futuro de los niños esto si se reduce sus posibilidades de adquirir habilidades como matemática y lectura. Sin embargo, el trabajo fuera de la escuela reduce las posibilidades de

que los niños puedan beneficiarse de la educación ya que por trabajar les impide ir a la escuela completamente, porque esto hace que se reduzca las horas para el estudio en la escuela o en casa y que afecta su capacidad de aprendizaje.

- Por ende, llevar a cabo actividades laborales cansadas por riesgosas pueden afectar la capacidad de aprendizaje y en general la salud de los niños. La probabilidad de que un niño trabaje depende de sus características individuales, las de su hogar y del entorno en que vive ya que los trabajos que los niños realizan varían de acuerdo a sus características además del nivel de pobreza, edad y genero de los niños.
- Cuando los recursos en el hogar son escasos pueden decidir privarse de la educación de los niños que se considera que tienen menor probabilidad de beneficiarse de ella. El trabajo infantil siempre será perjudicial ya que afecta al bienestar de los y las niñas.

VII. RECOMENDACIONES

Para garantizar la disminución del trabajo infantil en los niños y niñas se requiere de la fuerza de trabajo de la población adulta, económicamente activa.

LAS INSTITUCIONES DEL ESTADO

- Siempre estén velando por el estricto cumplimiento de las leyes en pro de los derechos de las niñas y niños.
- Realizar visitas a centros educativos a nivel nacional, verificando la asistencia, desempeño y promoción de los niños, niñas y adolescentes protagonistas.
- De igual manera a las instituciones que mantengan la comunicación y ser facilitadores de proceso y gestiones para la prioridad en el cumplimiento de acciones que ayuden a la eliminación del trabajo infantil y la protección de los niños y niñas.
- Mantener articulación interinstitucional entre MINSA, MINED, MIFAM, asegurando la integración, retención y promoción escolar de niñas, niños y adolescentes atendidos.
- Formación pre laboral para los adolescentes de 14 a 18 años en articulación con INATEC y Gobiernos Municipales (escuela de oficio). Formación a madres, padres y/o tutores en Escuela de Valores, para el fortalecimiento del vínculo afectivo saludables en las familias. Atención a niñas, niños y adolescentes en Hogares Infantiles Comunitarios (HIC), en turnos contrarios a sus clases, donde reciben reforzamiento escolar, recreación, formación en valores y capacitación pre laboral.

DOCENTES DE LA ESCUELA Y DIRECTOR DEL CENTRO

- Aplicar estrategia para la nivelación de contenidos desarrollados, a los niños y niñas que ejercen trabajos económicos, como tareas en casas, guías de trabajo y en algunas ocasiones trabajo en líneas, haciendo uso de la tecnología.
- Orientación y sensibilización permanente a madres, padres y/o tutores de esta población protagonista sobre la importancia del involucramiento en la educación de sus hijas e hijos. Creación de otras alternativas de ingresos económicos a las familias que tienen niñas, niños y/o adolescente trabajadores, a través de cursos laborales ofertados por INATEC y Gobiernos Municipales.

MIFAN

- Brindar atención (psicológica) priorizar a los adolescentes que practican el trabajo infantil y a su medio familiar, con el objetivo de lograr cambios positivos en su integración personal, social y educativa.
- Seguimientos a las familias con niños y niñas que se dedican al trabajo infantil entre las edades de 8 a 12 en la permanencia escolar en la escuela pública San Miguelito.
- Es importante impartir a las familias charlas y conferencia a los grupos comunitarios sobre temas de valores y de la familia que genera el comportamiento antisocial en especial a las familias disfuncionales.
- Realizar visita de acompañamiento a los niños y niñas, padre de familia para no afectar en el sistema educativo.
- Brinde asistencia en temas sociales directamente relacionados con la familia, considerando que el trabajo infantil es real

PADRES Y MADRES DE FAMILIA

- Fomentar en la familia la importancia que tiene el estudio, para poder llegar hacer un profesional, con las oportunidades que está dando el Gobierno.
- Motivar a los adolescentes de permanencia escolar.

ADOLESCENTES

- Involucrarse en el desarrollo educativo, para tener un buen desempeño en la vida cotidiana así mismo tener confianza con sus padres, maestros al igual elegir amistades que los conduzcan en buen camino.
- Hacer un buen uso de sus habilidades, destrezas y conocimiento para un buen desarrollo profesional, lo cual le permitirá una mejor calidad de vida dentro de la sociedad.

MINSA

- Brindar charlas educativas casa a casa sobre salud sexual, protección ante las enfermedades de transmisión sexual.
- Mantener atención de calidad y calidez.
- Dar seguimiento a los niños y niñas en cuanto a las vacunas que correspondan, atención médica. Etc.

BIBLIOGRAFÍA

- 1) Aldecoa, E. (12 de 06 de 2014). <http://es.fabretto.org/2014/06/12/la-lucha-contr-el-trabajo-infantil-en-nicaragua/>.
- 2) Canales, N. N. (febrero de 2016). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. UNAN-Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/9940/1/9002.pdf>.
- 3) Castéras, K. (s.f.). Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/394/3941750023/html/>
- 4) Contributors, E. (4 de 9 de 2019). Trabajo Infantil . Obtenido de Trabajo Infantil: https://www.ecured.cu/index.php?title=trabajo_infantil&oldid=354319
- 5) Cordeiro, V. C. (31 de Agosto de 2021). Obtenido de <https://www.humanium.org/es/enfoques-tematicos/explotacion/trabajo-infantil/>
- 6) Editorial Etece. (2023). enciclopedia concepto. Obtenido de <http://concepto.de.com>
- 7) Flores, A. M. (2015). Trabajo Infantil en guatemala. tegucigalpa.
- 8) Grace, n. (08 de Octubre de 2013). clubensayo.com. Obtenido de trabajo infantil en panama.
- 9) Hernandez, s. (10 de 10 de 2010). wikipedia . Obtenido de wikipedia: <http://wikipedia.com>
- 10) Internacional, A. (16 de Abril de 1995). historia de la infancia.
- 11) Instituto Nacional del Cáncer., [24 de febrero de 2022]. Tratamiento del cáncer de cuello uterino (PDQ®)–Versión para pacientes. <https://www.cancer.gov/espanol/tipos/cuello-uterino/paciente/tratamiento-cuello-uterino-pdq#:~:text=El%20c%C3%A1ncer%20de%20cuello%20uterino%20es%20una%20enfermedad%20por%20la,del%20c%C3%A1ncer%20de%20cuello%20uterino>

- 12) Mayo Clinic., [actualizado 17 de junio de 2021]. Cáncer de cuello uterino. <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/cervical-cancer/symptoms-causes/syc-20352501>
- 13) MedlinePlus en español [Internet]. Bethesda (MD): Biblioteca Nacional de Medicina (EE. UU.) [actualizado 27 ago. 2019]. Cáncer cervical; [actualizado 6 de marzo de 2021; [aprox. 5 p.]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000893.htm>
- 14) Marianella Arrieta, M. J. (19 de noviembre de 2000). DESARROLLO INVESTIGATIVO SOBRE EL TRABAJO INFANTIL Y SUS GENERALIDADES.
- 15) Morsolin, C. (2005). www.selvas.org/dossNAT4Es.html . Obtenido de <https://www.amnistiacatalunya.org/edu/es/historia/h-trabajo.html>
- 16) Organizacion mundial de la salud(OMS), 20 de enero 2022.cancer cervicouterino.<https://www.who.int>. <https://tiposdearte.com/literatura/preclasica>
- 17) (s.f.). Obtenido de <http://www.ilo.org/global/standards/subjects-covered-by-international-labour-standards/child-labour/lang--es/index.htm>
- 18) OIT, 1.-2. O. (1996-2022 Organización Internacional del Trabajo (OIT)). Obtenido de <http://www.ilo.org/global/standards/subjects-covered-by-international-labour-standards/child-labour/lang--es/index.htm>
- 19) OIT/IPEC. (2007). <https://www.corteidh.or.cr/tablas/23716.pdf>.
- 20) OIT/IPEC. (s.f.). <file:///C:/Users/darenque/Desktop/monografia%20Sarah/23716.pdf>
- 21) Policlínica Metropolitana. [actualizado el 27 de abril de 2020].Cáncer de cuello uterino: Síntomas, factores de riesgo y cómo prevenirlo. <https://policlinicametropolitana.org/informacion-de-salud/cancer-de-cuello-uterino/>
- 22) Pico, I. J. (2010). Observatorio de la infancia en andalucía. Obtenido de www.observatoriodela infancia.com
- 23) Quiroz, n. i. (04 de 07 de 2023). indicadores de calidad. educacion , págs. 20-25.
- 24) Ramírez Pedro., Salvo Gloria., [Última revisión completa sep. 2020]. Cáncer del cuello uterino. Manual MSD. <https://www.msdmanuals.com/es/hogar/salud->

[femenina/c%C3%A1nceres-del-aparato-reproductor-femenino/c%C3%A1nceres-del-cuello-uterino](#)

- 25) Sierra, F. a. (2017). Universidad La Salle, Bogotá . Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.com>
- 26) Sanfilippo José., Ramírez Delia., Mendoza Heriberto., Moreno Isabel., CáncerCervico Uterino. Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México. http://www.facmed.unam.mx/eventos/seam2k1/2007/sep_01_ponencia.html
- 27) Serman, Felipe., (agosto de 2002). Cáncer Cervicouterino: epidemiología, historia natural y rol del virus papiloma humano. Perspectivas en prevención y tratamiento. Revista Chilena de Obstétrica y Ginecología. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262002000400011
- 28) Trabajo, O. I. (1993-2003). Trabajo Infantil.
- 29) Toquero, M. Z., Bañuelos Flores, J., & Maytorena Córdoba, G. (09 de 09 de 2013). Incidencia de cáncer de endometrio en pacientes con biopsia pre operatoria de hiperplasia endometrial. Obtenido de <http://www.scholar.google.es/scholar?start=80&q=antecedentes+de+incidencia+de+cancer+cervicouterino>
- 30) Torres, C. (04 de 02 de 2015). Cáncer cervicouterino aún es el más frecuente en Nicaragua. Obtenido de la prensa: <https://www.laprensa.com.ni>
- 31) Universidad ORT Uruguay. (2020). facultad de administracion y ciencias sociales. Obtenido de www.ort.edu.uy
- 32) Vargas, s. (2005). trabajo infantil urbano peligro en panama. san jose costa rica.

ANEXOS

Figura 1: Trabajo de Grupo Monográfico actualizando datos.



FIGURA 2: Trabajo de campo aplicando instrumentos.



FIGURA 3: Trabajo de campo aplicando instrumentos.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, UNAN –LEÓN.
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
SEDE INTERUNIVERSITARIO "RIGOBERTO SAMPSON INMEMORIAM"

ENCUESTA

Estimados niños y niñas somos egresados de la carrera de trabajo Social, de la Universidad Nacional UNAN – León, estamos realizando un estudio investigativo sobre Factores que inciden en el trabajo infantil en niños y niñas de 8-12 años, en la escuela pública San Miguelito, departamento de Rio San Juan, durante el periodo de enero a diciembre del 2023, agradeciéndole su colaboración.

1. Datos Generales:

Edad: _____

Sexo: M _____ F _____

Grado académico: _____

Religión: _____

1. ¿Realizas algún tipo de trabajo? ¿Cuál?

2. ¿Participas en actividades recreativas?

Si _____ No _____ A veces _____

3. ¿Con quienes vives en tu hogar?

Mamá _____ Papá _____ Ambos _____

Abuela _____ Otros _____

4. ¿Con el trabajo que realizas a quien le ayudas?

5. ¿Recibes dinero por tu trabajo?

Si ____ No ____

6. ¿Cuántas horas trabajas diario?

2 Horas ____ 4 Horas ____

6 Horas ____ 8 a mas ____

7. ¿El trabajo te da tiempo de ir a la escuela?

Si ____ No ____

8. ¿Tu trabajo lo realizas diario?

Si ____ No ____



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, UNAN –LEÓN.
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
SEDE INTERUNIVERSITARIO "RIGOBERTO SAMPSON INMEMORIAM"

ENTREVISTA

Estimados padres de familia, somos egresados de la carrera de trabajo Social, de la Universidad Nacional UNAN – León, estamos realizando un estudio investigativo sobre Factores que inciden en el trabajo infantil en niños y niñas de 8-12 años, en la escuela pública San Miguelito, departamento de Rio San Juan, durante el periodo de enero a diciembre del 2023, agradeciéndole su colaboración.

2. Datos Generales:

Edad: ____

Sexo: F ____ M ____

Ocupación: _____

Estado Civil: _____

Número de Hijos: _____

Religión: _____

Tipo de familia: Funcional _____ Disfuncional _____

1. ¿los niños tienen acceso a participar en actividades recreativas?

Si ____ No ____ a veces _____

2. ¿Qué miembro de la familia viven en el hogar?

3. ¿Alguno de sus hijos trabaja?

Si _____ No _____

4. ¿Quiénes se ayudan con el trabajo realizado por el niño?

5. ¿El niño recibe un aporte del dinero de su trabajo?

Si _____ No _____

6. ¿Cuántos miembros de la familia trabajan?

7. ¿Está usted de acuerdo en que el niño trabaje?

Si _____ No _____

8. ¿Porque razón crees que los niños trabajan?

9. ¿El trabajo que realiza le permite ir a la escuela?

Si _____ No _____ A veces _____

10. ¿El trabajo que realiza su niño es solamente estudiar?

Si _____ No _____



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, UNAN –LEÓN.
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
SEDE INTERUNIVERSITARIO "RIGOBERTO SAMPSON INMEMORIAM"

GRUPO FOCAL

Estimados y estimadas, somos egresados de la carrera de trabajo Social, de la Universidad Nacional UNAN – León, estamos realizando un estudio investigativo sobre Factores que inciden en el trabajo infantil en niños y niñas de 8-12 años, en la escuela pública San Miguelito, departamento de Rio San Juan, durante el periodo de enero a diciembre del 2023, agradeciéndole su colaboración.

1. Datos Generales:

Edad: _____

Sexo: M _____ F _____

Ocupación: _____

Estado Civil: _____

Número de Hijos: _____

Religión: _____

Tipo de familia: Funcional _____ Disfuncional _____

¿conocen algunos niños que trabajan en tu comunidad?

Si _____ No _____

¿Cómo institución que acciones realizan a favor de estos niños?

¿cómo institución brinda información sobre los derechos y deberes de los niños nicaragüenses?

¿Dan seguimiento a estos niños, en cuanto a la permanencia escolar?

¿Qué apoyo les brindan a las familias en cuanto a las necesidades económicas?

¿Qué conocimientos tienen sobre la ley que ampara a los niños con el trabajo infantil?

¿Qué programa de gobierno vela por el bienestar de los niños?

¿Qué se puede hacer para eliminar el trabajo infantil?

¿Podrían visitar a los padres de familia de manera continua para que los niños asistan a la escuela?

¿Qué estrategias podrían aplicar para que los niños puedan nivelar sus estudios?

