

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES SEDE
INTERUNIVERSITARIA “DR RIGOBERTO SAMPSON GRANERA”
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL



El internet como un factor mediático en la sexualidad en los/las estudiantes del
Instituto Nacional San Carlos Borromeo 2022-2023

Monografía para optar al Título de Licenciadas en Trabajo Social

Autoras:

Bra: Xochil Emérita Espinoza López

Bra: Fátima del Socorro Gómez Moreno

Bra: Jeniffer Alexandra Obando Oporta

Tutora:

M.Sc. Ruth Espinoza Solís

San Carlos Río San Juan, 17 de enero 2024

2023: Todas y Todos juntos vamos adelante

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SEDE INTERUNIVERSITARIA “DR RIGOBERTO SAMPSON GRANERA”
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL



**El internet como un factor mediático en la sexualidad de los/las estudiantes del
Instituto Nacional San Carlos Borromeo 2022-2023**

Monografía para optar al Título de Licenciadas en Trabajo Social

Autoras:

Bra: Xochil Emerita Espinoza López	19-80111-6
Bra: Fátima del Socorro Gómez Moreno	19-80343-6
Bra: Jeniffer Alexandra Obando Oporta	19-80326-6

Tutora: M.Sc. Ruth Espinoza Solís

San Carlos Río San Juan, 17 de enero 2024

2023: Todas y Todos juntos vamos adelante

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, dar infinitas gracias a Dios por darnos la vida, brindarnos sabiduría y guiarnos en este peldaño a escalar permitiéndonos llegar hasta aquí, para culminar una meta que iniciamos hace 5 años atrás y el día de hoy agradecerle que por su misericordia estamos culminando nuestra carrera universitaria, que un día miramos lejos esta meta, pero nunca imposible.

Agradeciendo así mismo a nuestros padres de familia y compañeros de clase que con tanta generosidad nos brindaron sus conocimientos que fueron de gran ayuda para nosotras en algún momento de nuestra etapa educativa.

A los docentes que nos dedicaron tiempo, nos brindaron sus enseñanzas y fueron pacientes con nuestras dificultades les agradecemos por estar presentes aportando buenos conocimientos en nuestra vida.

A los estudiantes, maestros y directora del Instituto Nacional San Carlos Borromeo por darnos información valiosa que sirvió como elemento de análisis de una problemática sentida en la juventud estudiantil. También a los padres de Familia quienes nos dieron el tiempo y la información para complementar nuestro estudio. A las funcionarias de las distintas entidades públicas que participaron en este estudio por esos elementos que dieron nuevas perspectivas de análisis de la información.

Gracias a ellos, nuestros grandes esfuerzos durante estos 5 años se hicieron posible al culminar nuestro estudio haciéndonos sentir mujeres satisfechas.

Xochil, Fátima y Jeniffer

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado principalmente a Dios por brindarme sabiduría en todo este proceso, gracias a él, estoy culminando con exitosamente mis tesis y culminar mi carrera.

También dedicó este logro en especial, a mi bisabuelita Balbina Moreno, así mismo a mi madre, Fanny Moreno Aguirre, a mi padre German Ramón Gómez, mis hermanos por su gran apoyo y al resto de mi familia por estar siempre presente con sus valiosos consejos que han servido para ser mejor persona y poner en práctica cada uno de los valores que han sido fomentados basados en la humildad y el respeto.

Del mismo modo dedico este triunfo a mí, por siempre tener este deseo de superación y las ganas de siempre salir adelante y proyectarme siempre a salir adelante ante cualquier situación que se me presentaba a diario durante todo el tiempo que me desarrolle en la carrera.

De igual manera a cada una de las personas a mi alrededor que siempre han sido de guía en cada una de los pasos que he realizado a lo largo de mi carrera y mi formación profesional, por la compañía brindada durante todo este tiempo y también por cada una de sus palabras de aliento hacia mi persona.

Agradezco mucho a mis maestros(as) de la Unan León, mis compañeras de clase y con las que termine mi tesis y a cada uno de los compañeros que estuvieron en todo el proceso y a la universidad en general por brindarme la oportunidad de superarme y por brindarme su valioso conocimiento que hoy en día ha sido de gran ayuda para mi formación profesional.

Bra. Fátima Del Socorro Gomes Moreno

DEDICATORIA

Dedico primeramente este trabajo monográfico a Dios por la oportunidad que me brindó para llegar a finalizar mi carrera universitaria y poder ser un profesional, por darme salud, sabiduría, fortaleza, por orientarme y guiarme en todo momento, ya que sin él no hubiese sido posible lograr este sueño.

Especialmente le dedicó este logro a mi primo hermano Duvan Alejandro Gurdíán Oporta. Aunque ya no estés físicamente conmigo tu espíritu y amor continúan siempre presente en mi mente y corazón mi angelito.

A mi madre Mari Oporta Rivas y a mi padre Aníbal Obando Sequeira, porque han estado presentes en todo momento a pesar de las dificultades que se nos han presentado, me han orientado de la mejor manera, así como me han enseñado valores, por su deseo de verme triunfar y salir adelante, y enseñarme que con mucho esfuerzo, dedicación y disciplina se logran las metas, por su amor incondicional por no rendirse nunca y siempre mostrar valentía en los momentos difíciles, gracias por ser mis modelos a seguir.

A mi esposo por estar a mi lado durante mi camino universitario, su amor, apoyo y comprensión han sido pilares fundamentales en mi éxito académico. A mis hermanos Camila y Camilo por apoyarme arduamente en todo mi transcurso universitario, por darme ánimos para no rendirme y seguir adelante y por qué no me dejaron sola en esta meta. A mi familiares, amigos y terceras personas que de alguna u otra manera hacen posible que yo pueda lograr esta meta, enseñándome que hay que Poner todo en las manos de Dios y nunca rendirse.

A cada uno de los maestros quienes también formaron parte de este logro que hoy en día estoy alcanzando, Por cada una de sus palabras de aliento que me daban en el día a día durante las clases gracias por todo. En especial a mi tutora M. Sc Ruth Espinoza Solís por el tiempo, esfuerzo y dedicación que nos brindó para poder lograr terminar nuestra monografía. También a mis compañeras de monografía, porque nos esforzamos mucho para poder realizar una excelente investigación.

Bra. Jeniffer Alexandra Obando Oporta

RESUMEN

Hoy en día el internet es un factor mediático influyente en la práctica sexual de los/las estudiantes. Esta temática es de suma importancia en la actualidad, por los distintos factores y conductas de riesgo en cuanto al material sexual al que están expuestos los adolescentes por el uso del internet.

Planteando la siguiente problemática ¿Cómo influye el internet como un factor mediático en las prácticas sexuales temprana en los/las estudiantes del Instituto Nacional San Carlos Borromeo del turno vespertino 9no grado “A” período 2022 -2023?

Este estudio ha tenido como objetivo general determinar la influencia del internet como factor mediático en la práctica sexual en los/las adolescentes del Instituto Nacional San Carlos Borromeo del 9no grado “A” período 2022-2023, identificando el nivel de conocimiento sobre los riesgos que conlleva el uso del internet en la etapa de iniciación sexual, conociendo si el uso del internet influye en las practicas sexual temprana en los/las estudiantes, también valorando si la supervisión de padres o tutores influye en las prácticas sexuales temprana. El estudio es de carácter mixto, descriptivo, de corte retrospectiva, la muestra estuvo conformada por 27 estudiantes, 3 docentes y 5 funcionarias, los instrumentos utilizados fueron: encuesta, entrevistas aplicadas a padres/tutores y a informantes claves. Los hallazgos más importantes fueron que los estudiantes si utilizan el internet para informarse sobre temas de sexualidad, un número de estudiantes han iniciado vida sexual producto de la interacción a través del internet, los padres no tienen control del tiempo que pasan sus hijos en internet ni de las APPS que utilizan sus hijos.

Palabras claves: estudiantes, adolescentes, Internet, Practica sexual, Sexualidad.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
NICARAGUA, LEÓN FUNDADA EN 1812**

La suscrita, **M.s.c. Ruth Espinoza Solís** docente del departamento de Trabajo Social y en calidad de tutora:

CERTIFICA:

Que he revisado el trabajo monográfico titulado: El internet como un factor mediático en la sexualidad en los/las estudiantes del Instituto Nacional San Carlos Borromeo 2022-2023; elaborada por los bachilleres: Xochil Emérita Espinoza López, Fátima del Socorro Gómez Moreno y Jeniffer Alexandra Obando Oporta.

Nuestra línea de investigación es determinante social, El internet como un factor mediático en la sexualidad en los/las estudiantes del Instituto Nacional San Carlos Borromeo 2022-2023.

Considero que esta monografía reúne y cumple con los aspectos técnicos y metodológicos, para ser presentada ante un tribunal calificador y ser defendida el mes de diciembre.

Extiendo la presente en la ciudad de San Carlos, Rio San Juan, a los veinte y seis días del mes de diciembre del año dos mil veintitrés.

M.Sc. Ruth Espinoza Solís

Docente y tutora

¡2023: Todas y Todos juntos vamos adelante

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS	5
I. MARCO TEÓRICO.....	6
II. HIPÓTESIS	15
III. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE	16
IV. DISEÑO METODOLÓGICO.....	21
V. RESULTADOS Y DISCUSIONES	32
DISCUSIÓN	49
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	56

INTRODUCCIÓN

Actualmente, se vive en un mundo tecnológicamente globalizado, lo que por un lado ha facilitado la forma mediante la cual se puede establecer y mantener interacciones comunicativas con el surgimiento del internet.

Este tipo de actividades no deja de ser preocupante en cuanto al contenido que estos entregan, ya que muchas veces de estas páginas se despliegan automáticamente ventanas publicitarias de contenido no apropiados para la educación sexual, las cuales se presentan sin el consentimiento de los propios usuarios ventanas publicitarias que muestran imágenes ofensivas y no deseadas para personas de cualquier edad. Esto hace que se identifiquen altos riesgos para los adolescentes en cuanto al contacto con contenido sexual, debido a la libertad de navegación que existe en la actualidad y por su potencial exhibición de material violento o sexual.

La presente investigación pretende que sea de ayuda para que las familias de los adolescentes, sus educadores y la sociedad en general, pueda implementar mayores recursos para afrontar la importancia de estas temáticas desde la base de cómo lo perciben sus propios actores, para que así en el futuro a través de los resultados de esta investigación y de futuras investigaciones referidas a temáticas similares, se puedan implementar herramientas útiles para que los adolescentes tengan información satisfactoria desde otras fuentes diferentes a internet con respecto a la sexualidad y al uso de internet, y así poder incrementar el apoyo y la orientación necesaria para ellos y que a través de esto se pueda disminuir la ansiedad que causan en los adultos los potenciales factores de riesgos vinculados a la información sexual obtenida vía internet por los adolescentes.

La exposición a los medios constaste pueden influir en las formas en que los/las adolescentes desarrollan su propia identidad y como se enfrentan a las diferentes fases del desarrollo de su adolescencia en su sexualidad.

¿Cómo influye el internet como un factor mediático en las prácticas sexuales temprana en los/las estudiantes del Instituto Nacional San Carlos Borromeo del turno vespertino 9no grado “A” periodo 2022 -2023?

Investigar este problema es de relevancia a nivel interdisciplinario porque trata acerca de los factores mediáticos (internet) que influye en las prácticas sexuales de los/las adolescentes del Instituto Nacional San Carlos Borromeo turno vespertino 9no grado “A”. También es importante crear espacios colectivos de reflexión para crear conciencia en los/las adolescentes, ya que, a través del conocimiento de la problemática, estos y estas pueden tener nuevas perspectivas de sus acciones, y las instituciones gubernamentales y no gubernamentales pueden implementar planes de acción conjunta para disminuir el impacto social, familiar y personal sobre las influencias del internet como factor mediático en su vida sexual.

Con los resultados se espera contar con información valiosa que permita centrar las acciones que promuevan la prevención y poder intervenir desde los valores y actitudes que encaminan a los adolescentes a realizar una sexualidad responsable, constructiva y activa, pues lo que se quiere alcanzar es que las generaciones futuras tengan una salud superior a la anterior generación.

Existieron algunas similitudes de este estudio que de igual manera trataron de investigar esta problemática, sin embargo, esta es de carácter propio y original. La cual consiste en verificar si el uso del internet es un factor mediático influyente para práctica sexual en los adolescentes.

Esta temática es sobresaliente por que posee en la actualidad, inmersos factores y conductas de riesgo en cuanto al material sexual al que están expuestos los adolescentes por el uso del internet y nos resulta interesante conocer los diversos usos que los/las adolescentes hacen del internet.

El diseño metodológico implementado para esta investigación es de carácter cualitativo de tipo exploratorio, los instrumentos que se utilizaron fueron: (Grupo de discusión, Entrevista Informales y Conversacionales) y para complementar y enriquecer este estudio usamos un instrumento cuantitativo (Encuesta) para la justificación de los datos.

porque mediante los instrumentos aplicados, estos nos permitirán conocer los posibles resultados que necesitamos de nuestra investigación.

Esta investigación se justifica a partir del interés que representa para los actores o diferentes instituciones que tienen presencia en el municipio:

Para el Ministerio de la Familia esta investigación le permitirá contar con información actualizada, ya que es en esta institución es donde se brinda asistencia a las problemáticas sociales que involucran directamente a las familias y considerando que el internet es un factor mediático para la práctica sexual en la adolescencia a temprana edad es una determinante real, es imprescindible brindar datos reales actualizados en términos cualitativos, y no solo de la cantidad de riesgos, sino del conocimiento de las causas del problema, para que se diseñen estrategias que permitan al Ministerio de la Familia Adolescencia y Niñez, dar seguimiento oportuno a las familias de la comunidad.

Es importante para el Ministerio de Educación ya que en la secundaria es donde se encuentran los adolescentes que comprenden las edades en estudio de la problemática. Si se conocen las causas y consecuencias, y el impacto social que ha generado este tema en el colegio, el Ministerio de Educación de Nicaragua puede implementar diversas actividades para la integralidad de los programas educativos, con el fin de que los/las adolescentes conozcan cómo influye el internet como factor mediático en su sexualidad. No se trata de infundir miedo en el adolescente, sino que se trata de educarlo, informarle y hacerle saber que existe un tiempo adecuado para esto, y que lo más importante a su edad es la preparación y el desarrollo académico. Es decir, el Ministerio de Educación de Nicaragua que actúa como un agente mediador y preventivo.

Para el Ministerio de Salud es de importancia este tema de investigación, ya que es la entidad que debe dar asistencia a los/las adolescentes, porque conocen los riesgos de la salud sexual y sabemos que generan campañas de prevención de riesgo a los que están expuestos. Además, las investigaciones de campo permiten a la entidad gubernamental de la salud conocer los colegios con mayor índice de riesgos sexuales en la adolescencia, y así se garantiza la atención adecuada a las familias incluso a

aquellas que viven en los lugares y zonas más alejadas, a fin de cumplir con las ordenanzas gubernamentales del cuidado de la adolescencia.

Los resultados serán importantes para las diferentes familias que conforman la comunidad en estudio lo cual les permitirá reflexionar sobre la problemática, dando paso a la sensibilización sobre la influencia que tiene el internet como factor mediático de las relaciones sexuales en la adolescencia, que día tras día afecta cada vez más a la sociedad en general provocando consecuencias graves en las familias y en las personas directamente involucradas en la problemática.

Para la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León y en especial para los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, es de mucha utilidad ya que es un tema relacionado al ámbito profesional, y es motivo de análisis y reflexión que permite a los profesionales de esta área plantearse objetivos personales que aporten de manera significativa para combatir esta problemática. Será parte del diario vivir profesional enfrentar casos donde desde el Ministerio de la Familia, desde el Ministerio de Salud o desde el Ministerio de Educación de Nicaragua y principalmente el Núcleo Familiar se tendrá que brindar información, asesoría y asistencia a hogares que sufren esta problemática, e incluso diseñar planes de prevención directa en las comunidades.

A nivel comunitario se investiga sobre la influencia que tiene el internet como factor mediático en la sexualidad en los/las adolescentes, mismas que pueden ser de índole social, familiar, económico, académico, y sobre todo y más riesgoso el problema de salud. Pero realmente la investigación se hace más importante cuando tratamos de partir de este conocimiento para el diseño de planes y estrategias que involucren a todas las entidades en las que los/las adolescentes se involucran y sumen esfuerzo para disminuir esta problemática, y además que el conocimiento de este grupo de trabajo sea crucial en los aspectos de asesoramiento.

OBJETIVOS

General:

Determinar si el internet influye como factor mediático en la práctica sexual en los/las estudiantes del Instituto Nacional San Carlos Borromeo del turno vespertino 9no grado “A” periodo 2022-2023.

Especifico:

1. Identificar el nivel de conocimiento que tienen los/las estudiantes del 9no grado “A” del Instituto Nacional San Carlos Borromeo turno vespertino sobre los riesgos que conlleva el uso del internet en la etapa de iniciación sexual.
2. Determinar si el uso del internet influye en la iniciación de las practicas sexual en los/las estudiantes del 9no grado “A” del Instituto Nacional San Carlos Borromeo turno vespertino
3. Valorar si la supervisión de los padres o tutores al uso del internet influye en la iniciación de las prácticas sexuales tempranas en los/las estudiantes del 9no grado “A” del Instituto Nacional San Carlos Borromeo.

I. MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes

A continuación, en este capítulo se presentan las investigaciones seleccionadas que guardan relación con las variables en objetos de estudios.

(Villanueva, y otros, 2019) realizaron un estudio titulado “Patrón de uso de internet y control parental de redes sociales como predictor de sexting en adolescentes: una perspectiva de género” cuyo objetivo consistió en evaluar el vínculo entre el patrón de utilización de internet, el parámetro de control parental que fue aplicado a redes sociales y el sexting en un grupo de jóvenes (163 en total en edades de 12 a 16 años). La investigación fue de tipo descriptivo, relacional y transversal. Los autores observaron que el tener conexión a internet puede constituirse en un factor de riesgo para sextorsión y sexting, sobre todo, en el caso de las féminas.

En cuanto al control parental, este se vincula con una menor frecuencia de poseer conexión a internet tanto en varones como en mujeres. Por esta razón, se hace urgente difundir acciones estratégicas que sean preventivas en el entorno familiar y escolar; estas acciones deben fomentar la utilización idónea del internet y, a su vez, autorregular el uso, sobre todo, en adolescentes.

De modo similar (Villanueva, y otros, 2019) desarrollaron un estudio titulado ¿Existen diferencias en función del sexo en el uso problemático de Internet en adolescentes? El objetivo de este trabajo, mediante una metodología cuantitativa, fue analizar el uso problemático de Internet y las diferencias de sexo existentes en un grupo de menores de entre 9-16 años.

Los resultados encontrados indican que, a pesar de que los chicos presentan una puntuación y prevalencia mayor que las chicas, únicamente se observan diferencias significativas en relación con la duración de la conexión a Internet, la preferencia sobre

el desconocimiento de los padres sobre las horas que pasan en la red y el fastidio que supone pasar horas sin conectarse. Se discute la importancia de considerar estas diferencias, ya que pueden indicar la existencia de factores de riesgo y protección diferenciales en función del sexo. Asimismo, a nivel de screening se señalan algunas de las conductas y percepciones relacionadas con el uso problemático de Internet que están menos extendidas entre los y las adolescentes, y que por tanto pueden tomarse como indicadores de riesgo.

(Fernández, Casal, & Fernández, 2020) “Actitudes y uso de internet y redes sociales en estudiantes Universitarios/as de Galicia: Implicaciones personales y sociales” en este sentido, el uso de Internet y redes sociales es un hecho habitual en la sociedad actual, forma parte de la vida de las personas, en especial, de los/as jóvenes.

El objetivo del estudio consistió en detallar la utilización y los comportamientos que posee con respecto a estos instrumentos, puesto que facilita obtener el perfil del joven y, al mismo tiempo, reconocer posibles acciones que pueden ocasionar problemas en el entorno que lo rodea. Esta investigación se encargó de analizar la frecuencia y tipos de usos de redes sociales e internet, los comportamientos y la incidencia del género.

Según los resultados, se conectan con el fin de buscar datos para las tareas, mirar el correo y entrar a redes sociales. Además, se dejó entrever que, en temas del género, los varones se conectan en mayor medida para participar en juegos o apuestas online. Y se detalló que las féminas descuidan sus actividades de estudio o se indisponen al no poder conectarse. A modo de conclusión, se puede decir que el estudiantado accede, de forma asidua, al Internet y redes sociales; lo cual puede derivar en problemas con el entorno, consigo mismo y su futuro.

Estos estudios de investigación que antecede, brinda información valiosa la cual está de manera directa relacionada con el abordaje teórico del presente estudio, además ofrece un bagaje de resultados que pueden tener también correlación con los posibles resultados que surgirán al administrar el instrumento de recolección de datos orientado a estudiar a detalle y de manera proporcional las variables objeto de estudio por cuanto, la sociedad se ha vuelto tecnológicamente dependiente para todas las actividades diarias y que va más allá de la salud mental, seguridad, la protección, la realización de teletrabajo, educación o formación profesional bajo diferentes modalidades que

obedecen al uso exclusivo o limitado de las plataformas digitales para divulgación o complemento de información que permiten en este tiempo de pandemia llegar a aproximar el conocimiento a cada uno de los estudiantes, pero que a su vez, lo sumerge en mundo fraguado de peligros que lo hacen a ser víctima de abuso digital.

Por otra parte, (Morales, Zacatenco, Luna, & García, 2020) desarrollaron un trabajo de investigación titulado “Acceso y actitud del uso de Internet entre jóvenes de educación 26 universitaria”. El estudio tuvo como objetivo reconocer el comportamiento y las prácticas diarias de acceso y uso del internet entre los universitarios. Igualmente, se buscó comprender la relación con características como la edad, semestre, programa, género y rendimiento académico. Por ende, se empleó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional por medio de un cuestionario sociodemográfico población selección se conformó por 813 alumnos de una universidad pública, la cual estaba ubicada en México. Posterior al análisis, se concluyó que, desde hace un tiempo, la utilización del internet es frecuente entre los universitarios; sin embargo, hay diferencias significativas con respecto al contenido que se busca acceder.

Por un lado, los varones que están en segundo semestre y tienen 21 años son los que emplean el internet para jugar y, a su vez, como entretenimiento. Dentro de las conclusiones, sobresalen las siguientes: no hay un vínculo entre las utilidades del internet, edad y rendimiento académico; el uso del internet no presenta distinciones por género; la mayoría de los jóvenes acceden desde su hogar, otros lo hacen desde la escuela o en lugares públicos; en promedio, se hace uso del internet por un tiempo de cuatro horas o, incluso, más; tanto hombres como féminas hacen uso masivo del internet, pero la diferencia radica en el contenido; los hombres se inclinan de forma positiva para jugar en línea a diferencia de las mujeres.

El antecesor estudio, ofrece un contenido teórico y referencial exquisito, ya que deja muy claro que al intentar identificar los niveles de acceso y el comportamiento de los estudiantes universitarios ante los diferentes usos que emplean del internet se ha convertido en un trabajo inevitable, investigar sobre la evolución tecnológica la cual puede facilitar la creación estrategias de acción, con el fin de generar conciencia en los educandos y en la sociedad misma, sobre los riesgos derivados o implícitos que trae consigo un nivel de uso excesivo de internet o de las 27 redes sociales, y por otro lado,

podiera resultar de provecho este uso que le dan al internet, para que este último pueda ser difundido y utilizado de forma correcta, y eficiente en el campo académico de cada institución para aprovechar los beneficios que este brinda en el ambiente educativo y minimizando los riesgos a los que pueden estar expuestos de manera aislada los estudiantes a todo nivel.

2. Fundamentación Teórica

Se requiere entender que la sexualidad o la iniciación sexual es un aspecto central de la vida de las personas y en especial en la de los adolescentes y no se limita solo con el acto sexual del coito o penetración, incluye en general, cualquier contacto que suponga excitación sexual con o sin orgasmo, como abrazos, masajes, caricias o besos en el cuerpo, pero no en los genitales, caricias en la zona genital, sexo oral y penetración con o sin eyaculación dentro de la vagina. (Mendoza, 2020)

En este sentido, para este estudio, se asume la iniciación sexual como una fase de descubrimiento físico y mental del adolescente y es aquí donde se evidencia alto riesgo por el desconocimiento que tienen los adolescentes respecto al tema y esto genera que sean muy fáciles de influenciar y es aquí donde juega un papel importante las redes sociales y la familia.

A veces, se niegan a hablar de sexo con maestros o padres, pero lo hacen con compañeros de su misma edad o consultan Internet, por lo que la información no siempre es clara ni satisfactoria. Además, en la generación de nuestros días, alardean de saber sobre el tema más que la población adulta. Quizás sea verdad, pero, en todo caso, no reciben la información con la calidez ni con los valores que la generación anterior puede proporcionarles. (p. 454).

En este orden de ideas, es posible mencionar, que los adolescentes acceden al Internet durante esta fase de descubrimiento o despertar sexual, considerando cómo acceden, manejen, el tiempo que dediquen, lo que consumen y producen, exploran sus intereses, emociones, ideologías, durante el tiempo que hacen uso del internet; coincidiendo con que "(...) (Culturales., 2017) según los resultados de "Riesgos y potencialidades en el uso de las Tecnologías de la

Información y las Comunicaciones (TIC) en la vida cotidiana” (2017), encontramos que el 82% de los niños y adolescentes entre 9 y 16 años ingresa a Internet todos o casi todos los días a través de los siguientes dispositivos” (Esquivel, (2019))

Conduce a considerar que las horas que un adolescente dedica a las nuevas tecnologías y Al internet han aumentado, así como la posibilidad de hacerlo sin supervisión de un adulto. Como consecuencia de esto se permite manejar y disponer de todo tipo de información buena o mala, estas ofrecen una cantidad de posibilidades de ocio y entretenimiento en las que muchas veces se pierde el adolescente.

Además, es posible pensar, que estos contenidos podrían impactar y detonar situaciones o fragilidades de orden psicológicos y emocionales, ya que el adolescente posee una madurez y autoestima en desarrollo, por lo que es más vulnerable a nivel emocional si se tropieza con información que no es capaz de asumir o frente a la que no sabe cómo reaccionar, como por ejemplo contenido pornográfico o violento. Estos le pueden resultar demasiado complejos o incluso perturbadores.

Encontrándose con lo propuesto por (UNICEF., 2017) donde se considera que: “A medida que aumenta la influencia de la tecnología digital, y especialmente de internet, se intensifica el debate sobre sus repercusiones: ¿es una bendición para la humanidad, ya que ofrece oportunidades ilimitadas para la comunicación y el comercio, el aprendizaje y la libertad de expresión? ¿O es una amenaza para nuestra forma de vida, ya que socava el tejido social, incluso el orden político, y amenaza nuestro bienestar?”

En este mismo sentido, se podría asumir, que para muchos padres el hecho de que sus hijos participen en las redes sociales es una preocupación permanente y que no siempre saben cómo abordar, por ello, es importante estimular a los adolescentes para indagar sobre el manejo correcto de las redes sociales. Sin desconocer que los estudiantes requieren acceso a las redes sociales, para su interacción y como recursos de aprendizaje; ya que los alumnos pueden retroalimentarse, obtener conocimientos y estar en comunicación con expertos capaces de resolver sus dudas. En este orden de ideas se resaltar que, en relación con las actividades y las habilidades, el 98 % de los niños y los jóvenes usan internet para realizar trabajos del colegio. Le siguen actividades como escuchar o descargar música (93 %), usar una red social (83 %) y jugar (78 %) (Esquivel, (2019)).

Por esta razón se evidencia que el internet y las redes sociales no solo son plataformas digitales usadas para la interacción y el entretenimiento, sino que también son fuentes de información primordial a la que acuden los adolescentes para investigar y consultar temas de índole educativo y académico.

El avance tecnológico, sumado al paso veloz del tiempo, ofrece a la adolescencia hoy nuevos espacios y formas en las que se configuran las dinámicas sociales, El ciberespacio; entendido como un entorno virtual donde distintas identidades simulan una interacción real, se ha convertido en un hecho ordinario para la mayoría de jóvenes en todo el mundo.

Entendiendo a las Redes Sociales como medios masivos de comunicación, ya que estos, según el paradigma planteado por Harold Lasswell tienen la capacidad de transmitir un mensaje, de forma masiva, a una determinada audiencia, y gracias a la mediación y enseñanzas de socialización, causar un efecto en sus receptores (Vega, 2018) crean diversas definiciones culturales, distintos códigos de comunicación que a la larga ratifican la teoría del cultivo y socialización sobre la que teorizan Gerbner y Gross quienes atribuyen a los medios la facultad de moldear la visión de mundo que poseen las personas.

Estos espacios de generación de conocimiento, que Martin-Barbero denomina mediaciones, y de la que se alimentan mucho las esferas poblacionales más jóvenes, catalogados por Niklas Luhmann como sistemas binarios información/no información, solo les interesa la transmisión de contenidos independiente de su veracidad, esto significa, para él, que la construcción que se hacen de la realidad de un fenómeno o fenómenos no necesariamente es la correcta.

Uno de los fenómenos que atañe a esta investigación y que es esencial para el desarrollo de la misma es el de la adolescencia, desde Freud mirada de manera muy marcada, implica para él un corte, un momento preciso en el tiempo, en el cual se producen transformaciones biológicas y psíquicas (Freda, 2015). El cuerpo del joven se vuelve en un caos de metamorfosis vertiginosas a tal punto que la imagen construida hasta el momento de sí mismo no concuerda con lo que percibe en el espejo.

En cuanto al contexto de la presente investigación se estudia a la adolescencia como un momento turbulento de la vida sexual que desemboca en un ajuste entre los grandes cambios del cuerpo y la vida mental y si bien la relación o el uso por parte de los jóvenes de internet estimula un mayor número de regiones cerebrales, aumenta la memoria de trabajo, produce una mayor capacidad de aprendizaje perceptual y permite hacer frente a varios estímulos de manera simultánea, también supone riesgos como el hecho de que algunos jóvenes no logran acceder a una conciencia que les permita evitar exponerse o verse expuestos a situaciones que, en lo inmediato, les pueden generar altos niveles de estrés y daños importantes en la visión de sí mismos, con serios riesgos para su salud mental (Condes, s.f.)

Este preludio de la vida sexual para el Dr. Fernando Santamaría suele, de manera equivocada, asociarse al momento de sostener el primer coito; para el especialista en terapia sexual y marital el inicio de la vida sexual lo determina cualquier forma de relación sexual que la persona practique, recalcando que la penetración es solo una de las formas. Así mismo la directora del Centro Miintimidad y kinesióloga, Odette Freundlich, establece que “cualquier tipo de roces, besos o caricias donde no esté incluida la penetración, utilizando la boca, lengua o cualquier parte del cuerpo” puede marcar el inicio de la vida sexual de una persona; el término “petting” es el que ella utiliza para catalogar este fenómeno.

3. Conceptos:

Adolescencia: Es la etapa de transición de la niñez a la adultez. Comprende desde los 12 años hasta los 17 años 11 meses y 29 días.

Bienestar: El goce del grado máximo de salud que se pueda lograr es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano sin distinción de raza, religión, ideología política o condición económica o social.

Comunicación: Es el proceso por medio del cual se transmite información de un ente a otro. Es el intercambio de sentimientos, opiniones o cualquier otro tipo de información mediante el habla, escritura u otras señales.

Conducta: Es la acción que un individuo ejecuta que significa la relación que se establece entre los elementos de una asociación.

Desarrollo: Designa una acción y efecto el desarrollo hace referencia a un proceso en desenvolvimiento, sea que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual, por lo cual puede aplicar a una tarea, una persona, una sociedad, un país o cualquier otra cosa.

Factores: Son aspectos o características que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes.

Familia: se define como grupo de personas, vinculadas generalmente por lazos de parentesco, ya sean de sangre o políticos, e independientemente de su grado, que hace vida en común, ocupando normalmente la totalidad de una vivienda.

Influencia social: capacidad de una persona o grupo para modificar comportamiento de otros sin utilizar la fuerza, como el cambio de conducta que se da en una persona cuando interactúa con otro/os o con el grupo en su totalidad.

Internet: Se trata de un sistema de redes interconectadas mediante distintos protocolos que ofrece una gran diversidad de servicios y recurso.

Mediáticos: es un adjetivo que permite referirse a aquello perteneciente o relativo a los medios de comunicación que permite llevar a cabo un proceso comunicacional.

Redes sociales: son estructuras formadas en Internet por personas u organizaciones que se conectan a partir de intereses o valores comunes

Relaciones sexuales: Es el conjunto de comportamientos más o menos complejos que realizan dos o más seres de distinto o igual sexo, que generalmente suele concluir en el coito.

Sexualidad: La sexualidad es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo. El término también hace referencia al apetito sexual (como una propensión al placer carnal) y al conjunto de los fenómenos emocionales y conductuales vinculados al sexo.

Sexualidad temprana

La sexualidad en adolescentes a temprana edad, ha venido aumentado en los últimos años por la gran desinformación y las nuevas prácticas que los jóvenes han venido adquiriendo por medio de diferentes contenido que brindan una gran variedad de información, los jóvenes al día de hoy no miden las grandes consecuencias que puede causar las prácticas sexuales tempranas ya que tienen muchos riesgos que están afectando a los jóvenes debido que están expuestos a muchas enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, infección de transmisión sexual, problemas familiares y económicos.

Vida sexual activa: cuando tiene relaciones sexuales con otra persona, en donde hay riesgo de contraer una enfermedad de transmisión sexual o tener un embarazo no deseado.

II. HIPÓTESIS

El internet si es el principal factor mediático que influye en las prácticas sexuales tempranas en los/las estudiantes del Instituto Nacional San Carlos Borromeo turno vespertino 9no grado “A”.

Variable Independiente:

- Internet como Factor Mediático

Variable Dependiente:

- Prácticas Sexuales Tempranas.

III. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variables	Definiciones	Dimensiones	Componentes (subdimensiones)	Indicadores / Descriptores	Índices
Independiente Factor mediático (Internet)	Es un adjetivo que permite referirse a aquello perteneciente o relativo a los medios de comunicación.	Personal	Redes Sociales.	● Frecuencia con las que utiliza la APP.	● Instagram ● Facebook ● WhatsApp ● YouTube ● Telegram ● Tik Tok ● Twitter ● Snaptube ● Messenger
			El internet incita tu vida sexual.	● Percepción sexual. ● Infracción anuncio. de	

		Social	Entorno (generador de problemas)	● Ciber comunicación. ● Contenido explícito sexual. ● Influencia Internet	● Si ● No ● talvez
--	--	--------	--	---	--

		Psicológico	Consecuencias psicológicas	● Estado emoción de los/las adolescentes. ● Menos bienestar psicológico ● Mayores síntomas de ansiedad y depresión	● Mucho ● Muchísimo ● Poco ● A veces ● Nada
--	--	-------------	----------------------------	--	---

				● Cambios de actitud ● Aislamiento	
--	--	--	--	---	--

Dependiente. Práctica Sexual Temprana	Se define como el objetivo físico entre personas fundamentalmente con el objetivo de dar o recibir placer sexual.	Físico	Consecuencias	• Embarazos no planeados. • Afectaciones académicas • Suicidio.	▪ Alta ▪ Media ▪ Baja
		Familiar	Núcleo Familiar	• Insuficiente conocimiento de padres a hijos sobre sexualidad • Desestabilidad económica • Desintegración familiar	▪ Muy alta ▪ Alto ▪ Regular ▪ Bajo ▪ Muy bajo

		Social	El Entorno	● Grupos de personas con conductas inapropiadas ● Amigos o conocidos ● Las experiencias de otras personas	▪ Si ▪ A veces ▪ Muy poco ▪ Nada
--	--	--------	------------	---	---

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se establece la ruta que conduce el proceso de investigación a partir de la definición del tipo de estudio y su enfoque, técnicas de recolección de información, procedimientos de análisis, siendo este las fases que se desarrollaran el proceso.

Tipo de estudio: según el enfoque de la investigación: cuali-cuantitativo

Es cualitativa: Porque el estudio fue realizado a partir de un enfoque cualitativo de tipo descriptivo ya que se profundizó en conocer como el internet es un factor mediático en la práctica sexual, y para complementar y enriquecer este estudio usamos un instrumento cuantitativo que servirá para el análisis de las variables en estudio.

La metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Se utilizó para obtener una visión general del comportamiento y la percepción de los/las adolescentes sobre un tema particular generando ideas y suposiciones que pueden ayudar a esta problemática.

Es cuantitativo: A su vez, este estudio está basado en la metodología cuantitativa con el propósito de estructurar datos estadístico concretos al conocimiento y comprensión de la problemática que está surgiendo en los estudiantes del Instituto Nacional San Carlos Borromeo del 9no grado “A” turno vespertino. Esta información servirá para complementar el análisis de las variables cualitativas.

Según el análisis y alcance de los resultados: Es de tipo descriptivo porque, pretende medir o captar datos, de información de forma independiente o en grupo, sobre los términos o las variables que se aluden, interpretando realidades de los hechos, lo cual incluye la descripción, registro y análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o proceso de los eventos que se estudian.

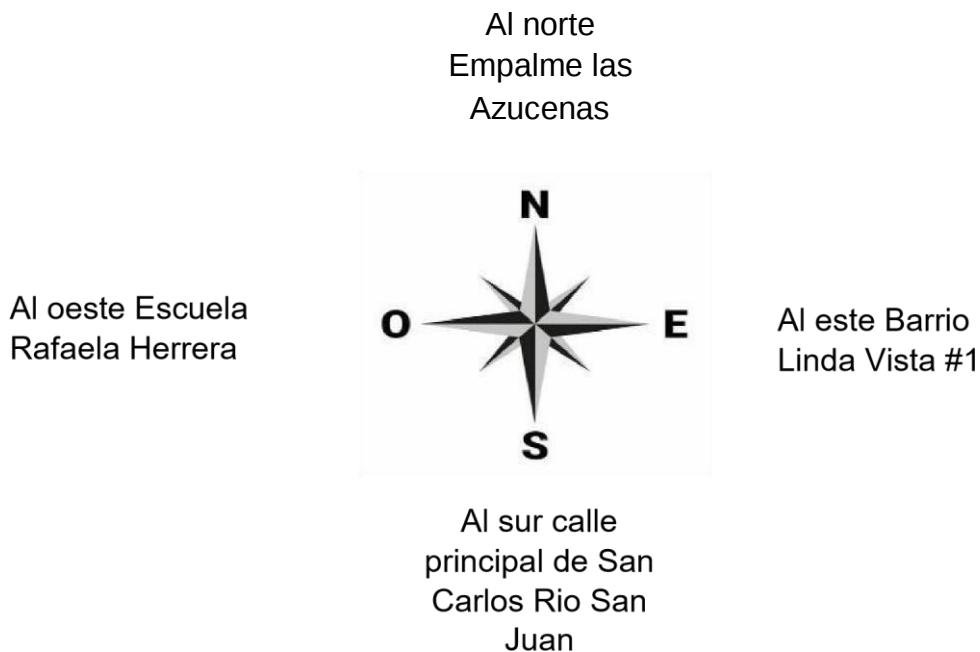
Según el tiempo de ocurrencia de los hechos: Es retrospectiva porque es un estudio que va del efecto a la causa, van en sentido contrario al tiempo, los datos se recogen a medida que va sucediendo cuyo fin es obtener datos de un evento actual.

Según el periodo o secuencia del estudio: Es de corte transversal porque se determinó el periodo de inicio de esta investigación durante el I semestre del 2022. Ya que se analizan los datos de las variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra.

Área de Estudio:

- a) El estudio se enmarca dentro del área estratégica: Población, educación, inclusión social e interculturalidad, con la Línea de investigación de Determinantes sociales.
- b) El estudio se realizó en el Instituto Nacional San Carlos Borromeo ubicado en el departamento de Rio San Juan.

Cuyos límites son:



Características del lugar de estudio:

- Colegio secundario público
- Tiene 14 aulas escolares
- Arias verde
- Cancha sintética
- 192 estudiantes
- 7 docentes

Universo:

Para este trabajo se escogió a la población secundaria del 9no grado “A” del turno vespertino que corresponde a 27 estudiantes que se encuentran dentro de los rangos de edad de 15 a 19 años, 7 docentes, 27 padres de familia e informantes claves: (Ministerio de la Familia Adolescencia y Niñez 3) (Ministerio de Salud 2) (Ministerio de Educación de Nicaragua 3).

Muestra:

La muestra fue de 27 estudiantes del Instituto Nacional San Carlos Borromeo turno vespertino 9no grado “A”. retomando al total del universo, 27 padres de familias o tutores y 8 informantes claves.

Tipo de Muestreo: Se utiliza el no probabilístico, (muestreo por conveniencia) ya que las personas fueron seleccionadas a partir del dominio de información dada las actividades que se realiza en el colegio, lo cual es un criterio para la elaboración de los instrumentos y obtener resultados confiables y verificables. Además, se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple (propio de la investigación cuantitativa) incluyendo a los agentes o informantes clave con criterios para brindar información sobre el problema investigado.

Criterios de inclusión de la muestra:

Los participantes con los cuales se realizó el estudio conformado por la muestra calculada por grupo de investigación, deben cumplir los siguientes criterios:

- ☐ Ser estudiantes del Instituto Nacional San Carlos Borromeo de turno vespertino 9no grado "A".
- ☐ Ser mayor de 15 años de edad y menor de 19.
- ☐ Tener conocimiento del internet.
- ☐ Contar con el permiso de los padres o tutores para aplicarles las técnicas de recolección de la información.
- ☐ Estar dispuestos a ser entrevistados, encuestados y ser partícipe del grupo focal.

Descripción de las unidades de análisis:

Las unidades de análisis son los adolescentes estudiantes del Instituto, informantes claves de instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales.

Métodos de obtención de información:

Para cumplir con la fase de recolección de información se realizó una encuesta, entrevista y grupos focales a los/las estudiantes de forma directa e individual la cual se formuló en base al tema y a los objetivos propuestos en el estudio, con el fin de conocer las percepciones y comportamientos de ellos al momento de estar en contacto con el Internet como factores mediáticos en la sexualidad.

- **Encuesta:** Aplicada a 27 estudiantes de la sección "A" entre las edades de 15/19 años de edad.

- **Entrevista:** Padre o tutor de los encuestados entre ellos hombres y mujeres de diferentes edades.
- **Entrevista a informantes claves:** 3 Maestros (mujeres) Ministerio de Educación de Nicaragua, 3 Ministerio de la Familia Adolescencia y Niñez (delegada, Trabajadora social y Psicóloga), Ministerio de Salud Nicaragua 2 (Trabajadora Social y director).

Procesamiento y análisis de resultados

La información obtenida fue organizada de forma cualitativa y cuantitativa en tablas de Microsoft Excel, Office y Word, en las cuales se presentan los resultados más relevantes obtenidos con las técnicas aplicadas. La tabulación muestra los valores absolutos y porcentuales obtenidos en las entrevistas y encuestas. Para un mejor análisis las tablas son acompañadas de gráficos.

Fuentes de información secundaria: Documentos, Páginas web de salud, libros, revistas y cualquier otra fuente que no se plasme pero que será de utilidad en dicha investigación.

□ Aspectos éticos:

- 1) **Consentimiento informado:** se entregó una carta de solicitud dirigida al director del Instituto para solicitar un permiso con el fin de realizar la investigación con los estudiantes, donde se autorizó dicha solicitud, procedimos a estudiar el campo de investigación en la fase exploratoria.
- 2) **Confidencialidad:** Se orientó confidencialidad de la información y se respetará la decisión de quien no quiera brindar información.
- 3) **Participación voluntaria:** Fue decisión de cada uno de los estudiantes participar o no en el estudio.
- 4) **Anonimato:** se le orientó a cada uno de los participantes del estudio no poner datos de identidad.

TRIANGULACIÓN POR INFORMANTES E INSTRUMENTOS

Objetivos	Encuesta a estudiantes	Entrevista a padres, madres y/o tutores	Entrevista a informantes claves
Identificar el nivel de conocimiento que tienen los/las estudiantes del 9no grado “A” del Instituto Nacional San Carlos Borromeo turno vespertino sobre los riesgos que conlleva el uso del internet en la etapa de iniciación sexual.	¿Conoces aplicaciones que su utilidad sea por medio de internet? a) Si b) No c) Algunas d) Muchas ¿Las redes sociales que utilizas proporcionan información acerca de sexualidad? a) Algunas veces b) Casi siempre c) Siempre d) Nunca ¿consideras que la información que	¿Usted está al tanto del tipo de contenido que sus hijos ven a través de internet? ¿Piensa usted que la supervisión adecuada sobre el uso responsable de internet apoya en disminuir el riesgo en la iniciación temprana en las prácticas sexuales de los adolescentes? ¿Qué opina usted sobre la gran variedad de	

	brinda el internet sobre sexualidad es buena y oportuna? a) Nada buena b) Un poco c) Buena d) Muy buena e) Excelente	contenido explicito que los adolescentes puedan encontrar en el internet?	
--	--	--	--

Determinar si el uso del internet influye en la iniciación de las practicas sexual en los/las estudiantes del 9no grado “A” del Instituto Nacional San Carlos Borromeo turno vespertino.	¿En algún momento has utilizado el internet para conocer sobre temas de sexualidad? a) Algunas veces b) Casi siempre c) Siempre d) Nunca ¿La información sobre sexualidad recibida a través de las redes sociales te ha generado curiosidad para iniciar prácticas sexuales?	¿Qué opina usted de la información sobre sexualidad recibida a través de la App? ¿cree que el contenido de las redes sociales sobre sexualidad influye en la práctica sexual temprana en los adolescentes?	¿Observa usted en los estudiantes, el uso excesivo de internet con fines que no son de clases? ¿Qué opina usted sobre la gran variedad de contenido explicito que los adolescentes puedan encontrar en el internet?
---	---	--	---

	a) Para nada b) Poco c) Mucho ¿Alguna vez debido a la influencia de las redes sociales ha llevado a cabo prácticas sexuales? a) Si, lo he llevado a cabo b) No, lo he llevado a cabo c) A veces me siento influenciada (o) d) En algunas ocasiones	¿Usted conversa sobre temas de sexualidad con sus hijos? ¿O lo deja a que se informe con el internet?	¿Piensa usted que la supervisión adecuada manifiesta el uso responsable de internet en los adolescentes?
--	--	--	---

Valorar si la supervisión de padres o tutores en el uso del internet influye en las prácticas sexuales	¿Tus padres controlan el tiempo del uso del internet? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca	¿Usted supervisa el uso de internet a sus hijos? ¿Usted está al tanto del tipo de contenido	¿Cree usted que el internet es un factor mediático que influye en la práctica sexual temprana en los adolescentes?
---	--	---	---

tempranas en los/las estudiantes del Instituto Nacional San Carlos Borromeo del turno vespertino 9no grado "A" periodo 2022-2023.	¿Tus padres o tutores están atentos al tipo de app que haces usos? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca ¿Tus padres o tutores tienen conocimiento que obtienes información sobre temas de sexualidad a través del internet? a) Si b) no	que sus hijos ven a través del internet? ¿Piensa usted que la supervisión adecuada sobre el uso responsable de internet apoya en disminuir el riesgo en la iniciación temprana en las prácticas sexuales de los estudiantes?	¿Cree usted que los padres de familia y/o tutores de los estudiantes están al tanto del tipo de contenido que sus hijos ven a través de internet?
---	---	--	--

V. RESULTADOS Y DISCUSIONES

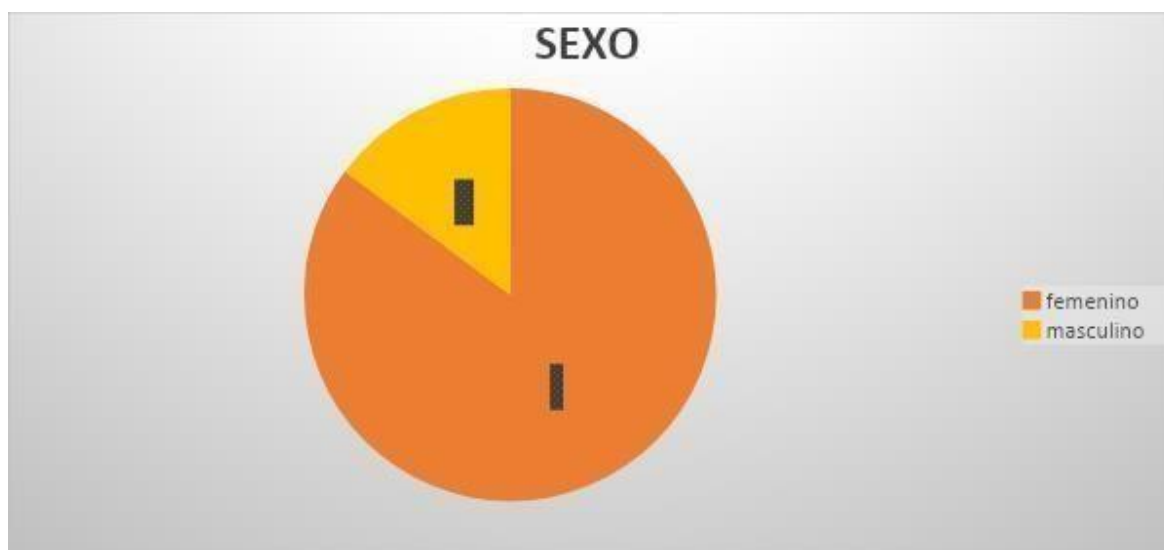
Después del proceso de levantado de información aplicando instrumentos presentamos los siguientes resultados:

Según las encuestas aplicadas a los estudiantes

Datos generales

Tabla N°1. Sexo de los encuestados.

Categoría		Porcentaje
Femenino	23	85%
Masculino	4	15%
Total	27	100%



Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo.

El 85% son del sexo femenino y el 15% del sexo masculino.

Graficas N°2. Edades de los encuestados.

Edad	Cantidad	Porcentaje
De 15	10	37%
De 16	9	33%
De 17	3	11%
de 18	5	19%
Total	27	100%



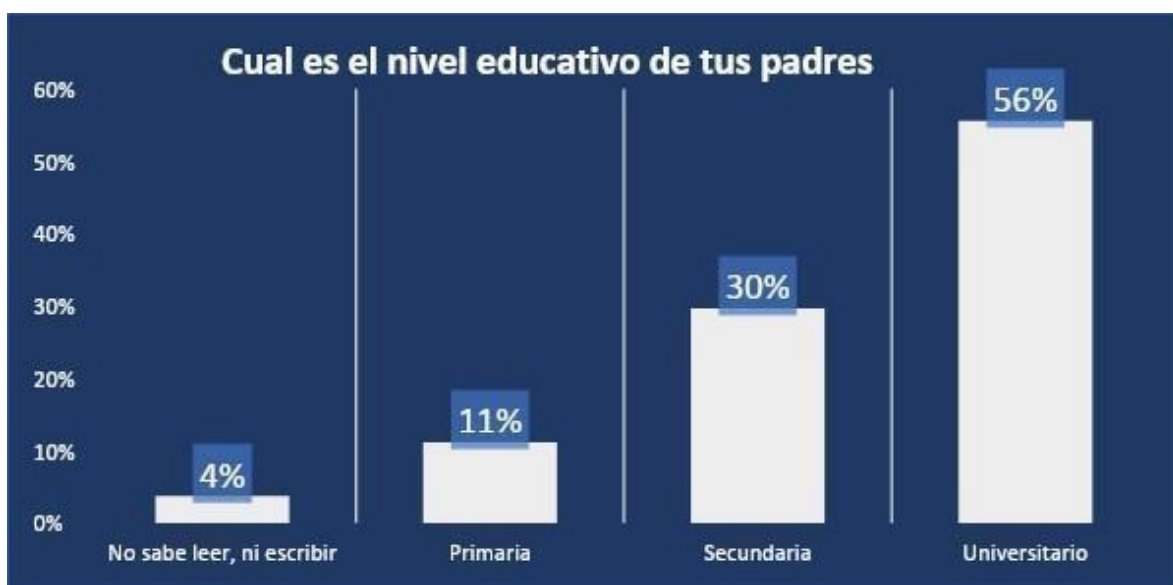
Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo.

Las edades correspondientes están entre las edades de 15 a 18 años en donde la de edad de 15 años fue de 37%, la de 16 años fue 33%, y de 17 años fue de 11% y por último la de 18 años fue de 19%, en donde se puede decir que todos correspondían a la sección de 9no grado A. Con un total del 100% de nuestra muestra en específico sobre el área de estudio.

Conforme a los datos de los padres entrevistados se muestra que un 74% fueron del sexo femenino y con 26% fueron del sexo masculino, también se puede observar que las edades comprendidas son de 28 a 30 años son 30%, de 31 a 33 años el 33%, de 34 a 36 años son el 22% y de 36 a 38 años es el 15%.

Graficas N° 3. Nivel académico de los padres.

Cuál es el nivel educativo de tus padres	Cantidad	Porcentaje
No sabe leer, ni escribir	1	4%
Primaria	3	11%
Secundaria	8	30%
Universitario	15	56%
Total	27	100%



Elaboración propia. Fuente: Trabajo de Campo.

Acerca del nivel académico el 4% no sabe leer ni escribir, el 11% cruzo primaria, con el 20% secundaria y por último el 52% son universitarios, también logramos conocer el estado civil, donde un 60% unión libre un 10% casados y el 30% son solteros. Siendo de esta manera un 40% amas de casa, un 30% trabajan en instituciones gubernamentales y el 30% laboran en emprendimientos familiares.

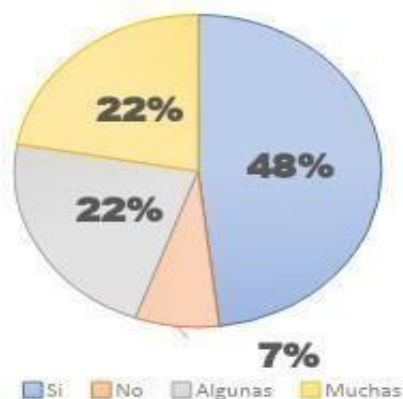
Consecuente a entrevistas dirigidas, con nuestros informantes claves, logramos obtener que 8 son del sexo femeninas y un 1 del sexo masculino, asimismo se logró obtener las edades donde el 40% tenía de 30 a 35 años, el 20% de 36 a 40 años, el 30% de 40 a 46 años, el 10% de 46 a 52 años, donde se conoció que cada uno de ellos tiene un cargo laboral ya establecido que ejecutan en diferentes áreas y que tiene el suficiente conocimiento de nuestro a investigar, lo cual son empleados directos de una institución pública gubernamental.

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de conocimiento que tienen los/las estudiantes del 9no grado “A” del Instituto Nacional San Carlos Borromeo turno vespertino sobre los riesgos que conlleva el uso del internet en la etapa de iniciación sexual.

Grafica N° 4. Conocen aplicaciones que su utilidad sea por internet

¿Conoces aplicaciones que su utilidad sea por medio de internet?	Cantidad	Porcentaje
Si	13	48%
No	2	7%
Algunas	6	22%
Muchas	6	22%
Total	27	100%

Conoce aplicaciones que su utilidad sea por medio de internet

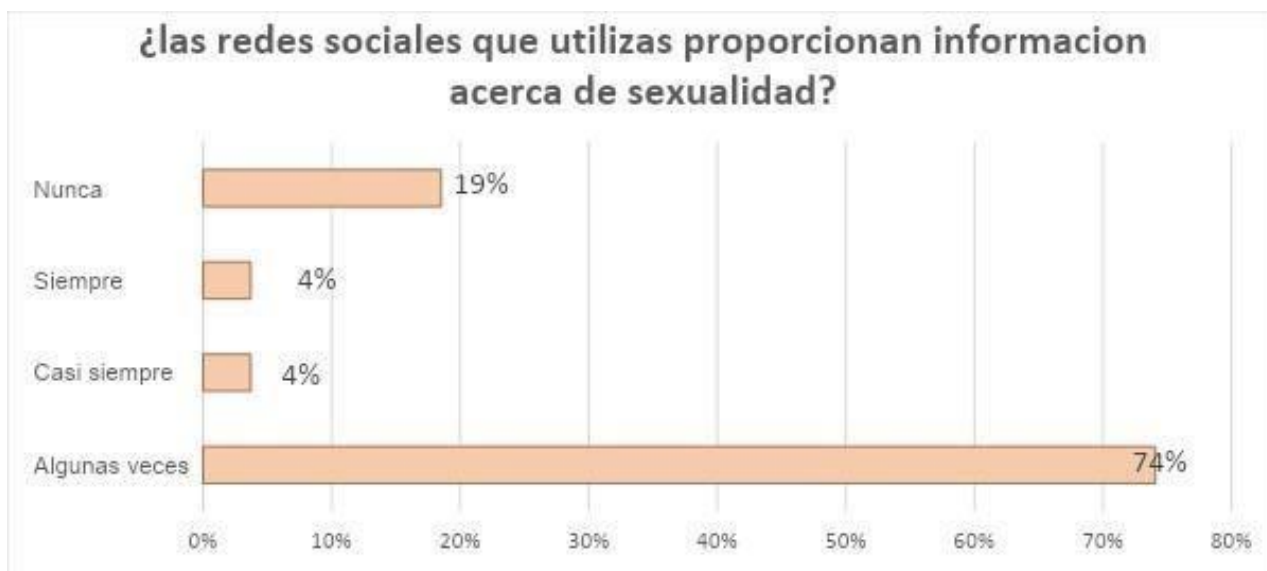


Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo.

En los siguientes datos podemos observar que un 48% si las conocen, un 22% muchas de ellas las conocen, otro 22% algunas de ellas y con un 7% no tienen conocimiento. Con un 100% del total de los encuestados.

Grafica N°5. Redes sociales que proporcionan información de sexualidad.

¿Las redes sociales que utilizas proporcionan de información acerca sexualidad?	Cantidad	Porcentaje
Algunas veces	20	74%
Casi siempre	1	4%
Siempre	1	4%
Nunca	5	19%
Total	27	100%



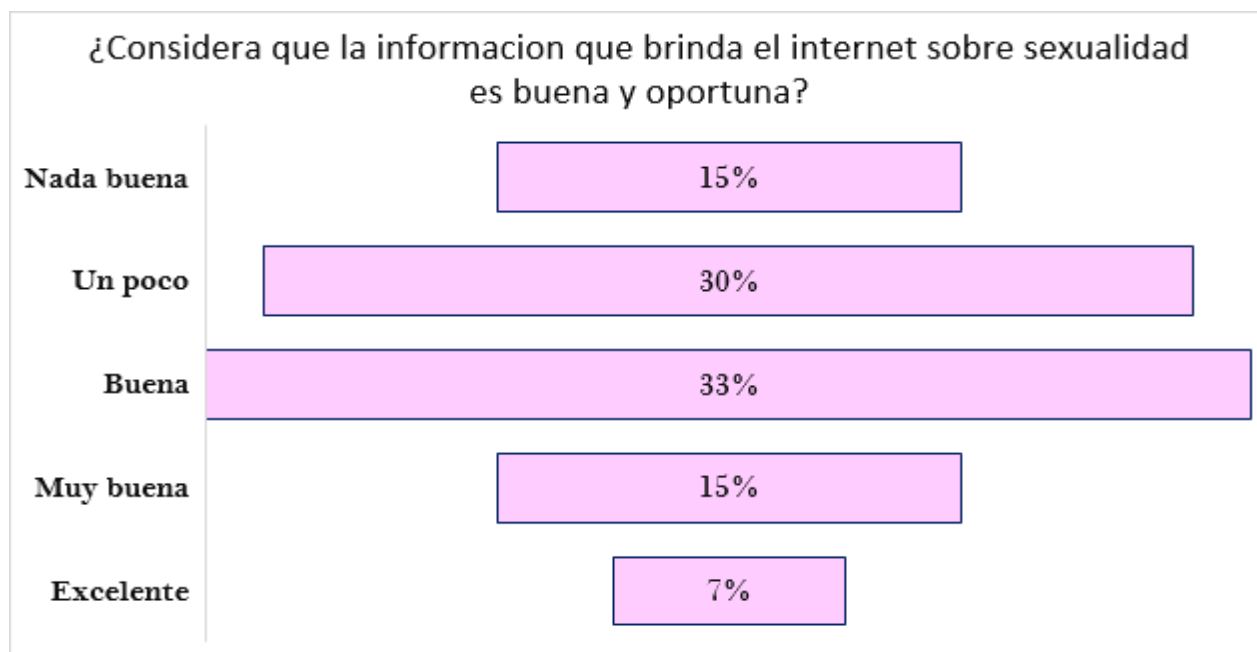
Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo.

En los siguientes resultados podemos observar que, un 74% algunas veces, con 19% nunca, un 4% casi siempre y con otro 4% siempre. Con un total del 100% de los encuestados.

Grafica N°6. La información que brinda el internet de sexualidad.

¿Consideras que la información que brinda el internet sobre sexualidad es buena y oportuna?	Cantidad	Porcentaje
Nada buena	4	15%
Un poco	8	30%
Buena	9	33%
Muy buena	4	15%

Excelente	2	7%
Total	27	100%



Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo.

Con estos resultados conocemos que un 33% es buena, con un 30% un poco, con un 15% nada buena y con un 7% excelente. Con un total del 100% de la población encuestada.

Con los resultados obtenidos, podemos conocer que la información que brinda el internet sobre sexualidad es considerada buena y que puede de manera segura y con información confiable que aclare cada una de las dudas que cada día nacen y que los estudiantes quieren esclarecer, de esta manera ayudarles a los estudiantes puedan conocer sobre temas de sexualidad o diferentes temas que pueda ayudarles a su entendimiento de diferentes temas. También la información que brinda en general es considerada buena por lo que cada uno de los estudiantes lo cual ya han tenido un contacto con esta información que es tan fácil de acceder.

Información cualitativa. (Madres, Padres o Tutores)

De los 27 padres y tutores que fueron entrevistados, 12 de ellos nos relataron con respuestas muy similares,” que, si tiene supervisión del tiempo que sus hijos pasan en el internet, pero que no están al pendiente del tipo de contenido que los estudiantes ven por medio de la misma”, conociendo los riesgos que brindan las diferentes plataformas y al ellos no tener límites genera más curiosidad e incomodidad en los temas relacionados a sexualidad.

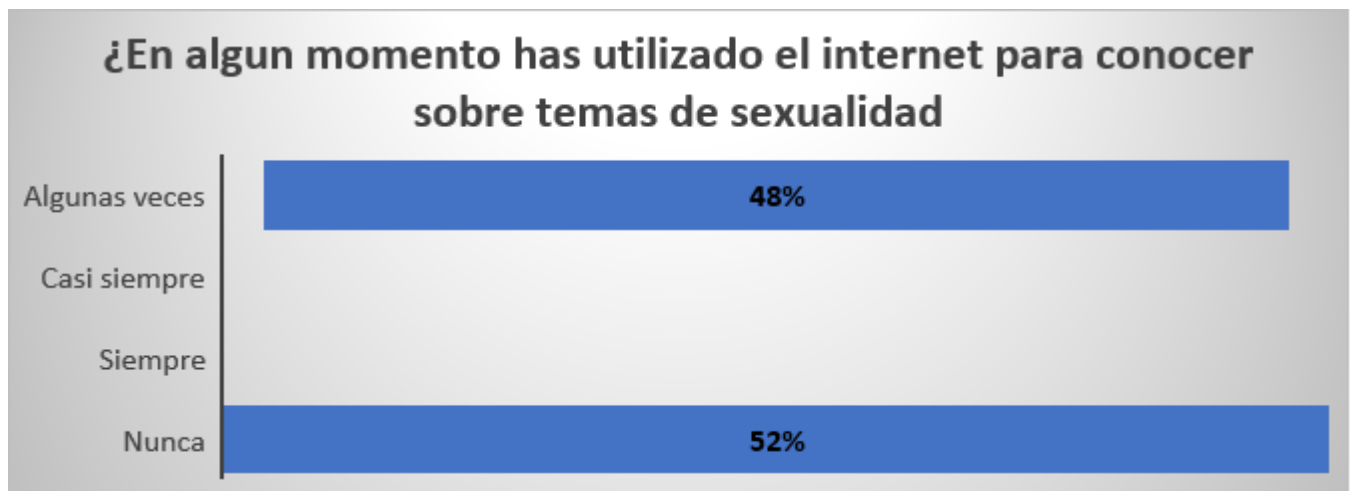
Teniendo en cuenta que ellos se pueden informar por medio de imágenes, videos y audios que les permita obtener información. Conforme a 9 padres de familia nos relataron, “que conocen los riesgos que tiene el internet en sus hijos y que por eso cada día están más al cuidado de las redes que utilizan teniendo comunicación directa con sus hijos que prefieren ellos como padres hablarles de tema relaciones a sexualidad, porque de esa manera ellos se sienten más seguros de brindarles información de calidad y responsable.

También 6 de los padres nos dijeron “que sus hijos si tiene un teléfono pero que no saben cuánto tiempo pasan en el internet y que tampoco conocen el contenido que ellos ven o las páginas que visitan y ellos conocen los riesgos que tiene el internet y como padres solo cumplen con el rol de brindarles consejos pero que no tienen manejos ni conocimiento de lo que hacen sus hijos en internet.

Objetivo específico 2: Determinar si el uso de internet influye en la iniciación de prácticas sexual en los/las estudiantes de 9no grado A del Instituto Nacional San Carlos Borromeo turno vespertino.

Grafica N°7. Has utilizado el Internet para conocer de sexualidad

¿En algún momento has utilizado el internet para conocer sobre temas de sexualidad?	Cantidad	Porcentaje
Algunas veces	13	48%
Casi siempre	0	0
Siempre	0	0
Nunca	14	52%
Total	27	100%

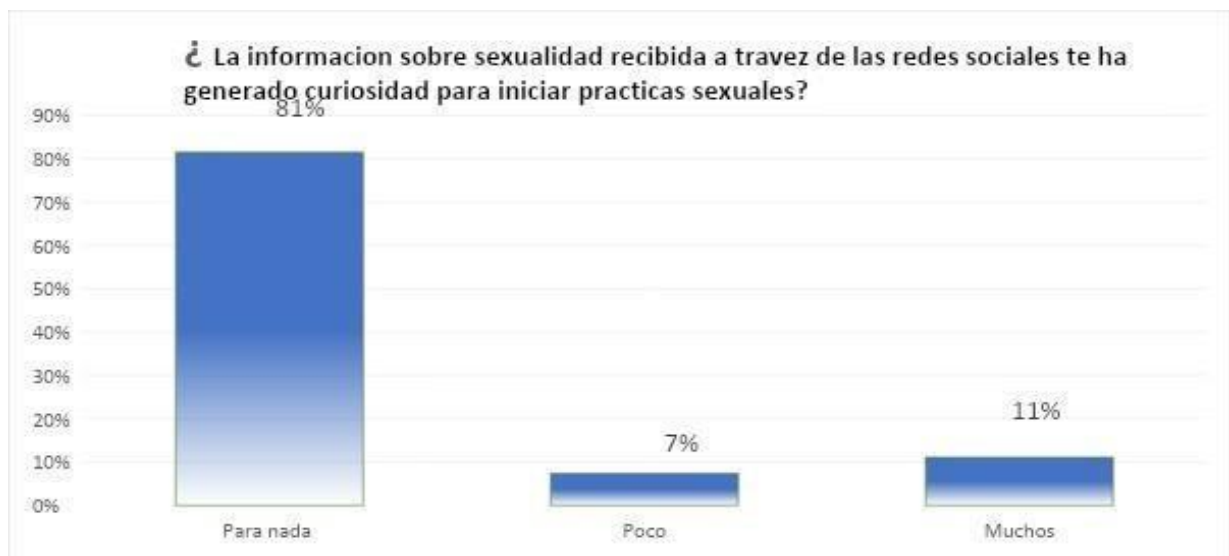


Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo.

En los siguientes datos, podemos obtener que un 52% nunca y con un 48% algunas veces. Con un total del 100% de los encuestado.

Grafica N°8. La información reducida por internet les genera curiosidad para iniciar prácticas sexuales.

¿La información sobre sexualidad recibida a través de las redes sociales te ha generado curiosidad para iniciar prácticas sexuales?	Cantidad	Porcentaje
Para nada	22	81%
Poco	2	7%
Muchos	3	11%
Total	27	100%



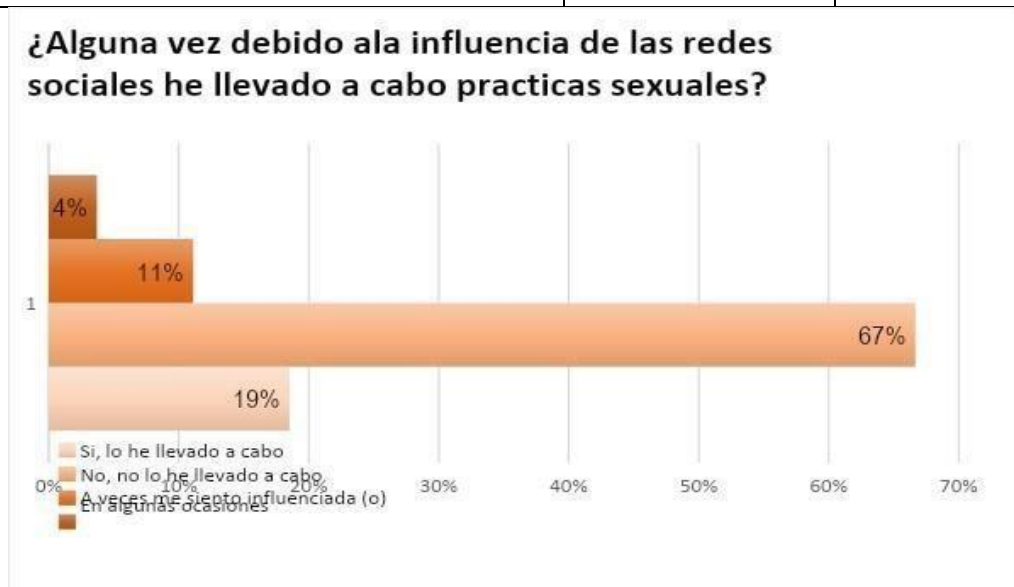
Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo.

En los siguientes datos podremos conocer que con un 81% para nada les ha generado curiosidad para iniciar prácticas sexuales un 11% mucho y con un 7% poco. Para un total del 100% de los encuestado.

Conforme a los resultados anteriores podemos concluir que el internet no es el único generador que conduce a prácticas sexuales a temprana edad, ya que las causas podrían ser multifactoriales; por mencionar algunos: familias disfuncionales, falta de educación sexual, situación económica, entre otros.

Grafica N° 9. Algunas veces debido al internet has llevado a cabo práctica sexuales.

¿Alguna vez debido a la influencia de las redes sociales ha llevado a cabo prácticas sexuales?	Cantidad	Porcentaje
Si, lo he llevado a cabo	5	19%
No, no lo he llevado a cabo	18	67%
A veces me siento influenciada (o)	3	11%
En algunas ocasiones	1	4%
Total	27	100%



Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo.

En los siguientes resultados podemos observar, que un 67% no, lo han llevado a cabo, con un 19% si, lo han llevado a cabo, con un 11% a veces se han sentido influenciados y con un 4% en algunas ocasiones.

Entrevista a padres o tutores

Conforme a los padres entrevistados logramos observar que 10 de ellos nos dijeron” que la información que es brindada en internet o en aplicaciones no es buena y que muchas veces es confusa y que no están de acuerdo que lo jóvenes de ahí reciban información que sea vinculada a sexualidad y que claro, que de alguna manera los jóvenes son influenciado a tener prácticas sexuales tempranas por medio de internet o de ahí que sea un vínculo para realizarlas”.

También otros 10 de los padres nos dijeron que el internet muchas si es el primer influenciador pero que nos es el único ya que existen otros factores como pobreza, desatención , familias disfuncionales, maltrato o incluso abusos, que hace que los jóvenes tengan prácticas sexuales como una vía para salir de sus familias, entornos o núcleos en los que viven como padres tratan de informarles y brindarles información pero que muchas no es lo suficiente ya que hablar de sexualidad son temas muy amplios y que como padres les cuesta brindarles algún tipo de información. 7 de ellos nos brindaron la información, que ellos si saben que sus hijos se informan por medio de internet, pero que siempre tratan de hablar con sus hijos sobre temas de sexualidad y que son consiente de los diferentes contenido e información que existe en internet y que les puede generar iniciar vida sexual a temprana edad.

Entrevista a informantes claves

En conformidad a nuestros resultados nos revelan que si existe mucha interacción entre los jóvenes y el mundo digital que viven, los estudiantes pasan la mayoría del tiempo en los dispositivos informándose en temas no educativos, conociendo los diferentes riesgos que ellos tienen por medio del internet y los cuales se sienten atraídos, ya sea por unas tendencias, modas o por ser incluidos en la sociedad donde cada día sale algo nuevo y que nuestros estudiantes son persuadidos, lo cual requiere una influencia directa, nosotros como instituciones tratamos de incidir de alguna manera en su formación y promoviendo las mejores herramientas las cuales sea correctas para que ellos obtengan la mejor información y que ellos reconozcan las señales de riesgos que pueda tener, por

medio de diferentes charla, actividades y sobre todo la interacción directa con los estudiantes y el seguimiento que se les brinda en acompañamiento de sus padres.

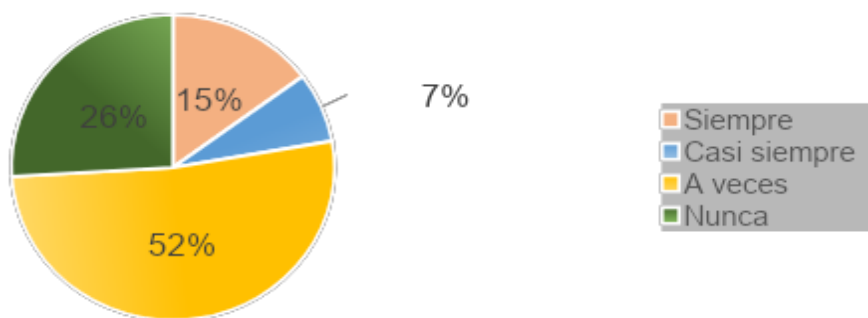
Objetivo específico 3: Valorar si la supervisión de padres o tutores en el uso del internet influye en las prácticas sexuales tempranas en los/las estudiantes del

Instituto Nacional San Carlos Borromeo del turno vespertino 9no grado “A” periodo 20222023.

Grafica N°10. Control del internet en los jóvenes encuestados.

¿Tus padres controlan el tiempo del uso del internet?	Cantidad	Porcentaje
Siempre	4	15%
Casi siempre	2	7%
A veces	14	52%
Nunca	7	26%
Total	27	100%

¿ Tus padres controlan el tiempo del uso del internet?



Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo.

Se observan los siguientes datos, que con un 52% los padres solo **a veces** tienen control del tiempo que consumen los jóvenes en el internet, que un 26% **nunca** tienen control sobre el tiempo, que un 15% **siempre** tiene control del tiempo en el internet y que un 7%

casi siempre ellos tienen controlado el tiempo que ellos pasan en el internet. Totalizando de esta manera con un 100% de los resultados obtenido por medio de los encuestados.

Grafica N° 11. Están atentos al tipo de app que utilizan

¿Tus padres o tutores están atentos al tipo de app que haces uso?	Cantidad	Porcentaje
Siempre	6	22%
Casi siempre	2	7%
A veces	10	37%
Nunca	9	33%
Total	27	100%



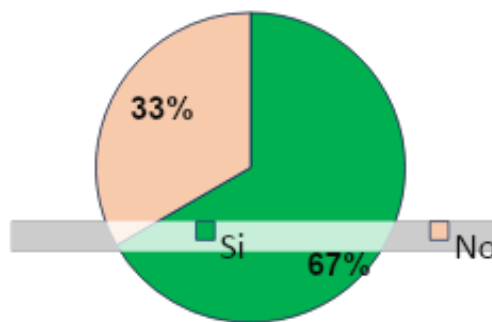
Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo.

En los siguientes resultados, se muestran que un 37% a veces tienen conocimiento, un 33% nunca saben qué tipo de aplicaciones utilizan los estudiantes, un 22% siempre saben el tipo de aplicaciones que utilizan y con un 7% casi siempre se encuentran atentos al uso de dispositivos que los jóvenes utilizan.

Grafica N° 12. Los padres tienen conocimiento de temas de sexualidad en el internet.

¿Tus padres o tutores tienen conocimiento que obtienes información sobre temas de sexualidad a través del internet?	Cantidad	Porcentaje
Si	18	67%
No	9	33%
Total	27	100%

¿Tus padres o tutores tiene conocimiento que obtienes informacion sobre temas de sexualiada a travez de internet?



Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo.

Se obtuvo en la siguiente grafica los resultados, que con un 67% No tienen conocimiento y con un 33% los padres Si tienen conocimiento. Con un total de 100% de la población encuestada.

Información cualitativa. (madres, padres o tutores)

Conforme con los resultados, 16 de los padres nos dicen que tratan de tener supervisados y emplean mecanismos para controlar los tipos de contenido que sus hijos miran en internet, pero que cada vez en más complejo debido a que muchas veces no es que los jóvenes visiten o tengan la intención de conocer contenido sexual, si no que las mismas aplicaciones te abren ventanas donde contiene información o son influenciados por amigos o círculos de personas.

Dentro de los resultados sobresale que 11 de los padres nos manifestaron que hoy en día existen muchos factores que también incurren, que son lucha constante y que se hace difícil cuando los estudiantes tienen más acceso, pero que saben que si existe mejores mecanismos en control del contenido que venden las plataformas digitales sería más controlable y existiera una disminución de riesgos que los jóvenes hoy en día viven.

Información cualitativa. (informantes claves)

Según los datos obtenidos en nuestra entrevista, con un 60% logramos conocer que existen muchos factores que rodean y que, por medio de nuestros informantes, concluimos que el inicio de las relaciones sexuales llega hacer multifactorial y que el internet puede ser un influenciador por ser la vía más cercana y fácil, en la cual los estudiantes tienen fácil acceso a ella y a todo el contenido que emplea.

El 10% nos indica que el internet no es el único factor ya que les rodea diferentes factores que también son importantes de conocer, siendo pieza clave las estructuras familiares en las que los estudiantes se vienen formando y sobre todo conocer si existe una comunicación asertiva de ambas partes (hijos y padres) dentro de las unidades familiares, con el 10% nos indican también que brindándoles información sobre temas que incluyan a los estudiantes, puede que tengan un mejor entendimiento sobre el contenido que brinda el internet y sobre todo los diferentes riesgos que implica y si no se tiene un manejo responsables y adecuado por partes de los estudiantes estarían expuestos dentro de esos círculos sociales que brindan las plataformas digitales donde ellos son activos diariamente.

El 20% de los informantes nos dicen que ellos pueden tener el mejor y adecuado acompañamiento por partes de los padres o tutores donde estos también sean acompañados por las diferentes instituciones que les brinden información real y adecuada de esta manera que puedan ser preventivos ante cualquier situación que los estudiantes vivan.

DISCUSIÓN

Según los resultados del estudio puede observarse que muchos de los encuestados manifiestan que hacen uso de las APP para entrenarse, investigar y socializar, que nunca han utilizado el internet para conocer sobre temas sexuales y que estas plataformas proporcionan información conforme a muchos temas de los cuales los estudiantes también tienen el interés de conocer, siendo el internet la primera vía para experimentar y obtener información de esta manera se considera que tiene un gran acceso libre a esta información. De esta manera también podemos entender que muchas veces el internet también les ha generado temas de sexualidad lo cual es importante que los estudiantes conozcan la importancia de la sexualidad y sus peligros ya sea por enfermedades, embarazos no deseados teniendo en cuenta que también existe información falsa o poco creíble acerca de la sexualidad.

Los estudiantes tienen el conocimiento de aplicaciones que sus utilidades sea por medio del internet, lo cual nos indica que los estudiantes tienen el total conocimiento de las mismas, siendo este el primer medio para la información, comunicación y sobre todo medio de socialización al día de hoy para los estudiantes, teniendo en cuenta que los estudiantes tienen conocimientos o saben de la mayoría de aplicaciones que su gran utilidad es por medio del internet y las cuales ellos manejan en su gran mayoría. También conocemos que el internet tiene medios que puede generar desinformación y perjudicar a los jóvenes en su desarrollo intelectual.

Un alto porcentaje de estudiantes utilizan las redes sociales diariamente, saben que proporcionan información acerca de sexualidad, tiene un libre acceso sin que sea restringido o controlado por un adulto, de esta manera los estudiantes corren un gran peligro al no tener ningún tipo de restricción y donde las mismas redes sociales algunas veces les brinda el contenido sexual, por medio de diferentes anuncios, páginas o enlaces que suelen muchas veces aparecer para que los estudiantes puedan ingresar sin ninguna restricción. También debemos de tener en cuenta que los jóvenes se les debe brindar información sobre sexualidad y de la forma más apropiada con información concisa y que les genere confianza y no una desinformación que los conduzca a tomar decisiones que perjudiquen su futuro y desarrollo.

Se aprecia como un gran porcentaje de la población encuestada “No ha tenido relaciones sexuales” lo que se concluye que las redes sociales no es el determinante de estas prácticas, ya que puede ser ocasionada por factores ambientales. Creando una tendencia que los estudiantes son influenciando por medios sus círculos o grupos de jóvenes.

En su gran mayoría los padres no tienen el total control del tiempo que los estudiantes pasan en el internet y que de esta manera no se tiene dominio, ni supervisión sobre el contenido que ellos consumen a diario, conociendo que el internet es la puerta a muchos avances y un mundo donde ellos pueden ser influenciado directa o indirectamente.

También nos muestra que solo una pequeña proporción de padres tiene el dominio del tiempo que los estudiantes pasan en el internet. De esta manera considerando el mundo digital en el que vivimos y el comportamiento cambiante en el estudiante, es importante conocer los riesgos que el internet de alguna manera les puede conducir. Considerando que la gran mayoría de los jóvenes tiene un dispositivo inteligente, donde ellos consideran que sus padres no deben tener acceso a estos, ni conocer lo que estos dispositivos contienen, lo cual es muy importante que los padres tengan algún tipo de control de ellos.

El hecho de que una gran parte de padres tiene total desconocimiento que sus hijos están obtenido información acerca de sexualidad por medio del internet, donde es un medio facilitador de información apropiada e inapropiada, y la cual para los jóvenes hoy en día tienen mucha facilidad en la manera de obtener información, con estos nos damos una idea a los índices de información, los cuales nos dicen que hoy en día el internet es la herramienta más utilizadas por los jóvenes en el mundo y la más abierta en información, conteniendo una gran amplitud de contenido, el cual su acceso no tiene límite en el momento de obtener cualquier tipo de información.

Por otro lado, nos podemos dar cuenta que los padres no tienen control de las aplicaciones que sus hijos tienen acceso y que solo ocasionalmente tienen conocimiento de las diferentes aplicaciones que ellos utilizan, las cuales utilizan a diario como parte de su vida cotidiana, con un alcance muy bajo de conocimiento sobre las diferentes apps que están utilizando y que son de total disponibilidad para los estudiantes, teniendo en cuenta que estas aplicaciones brindan información variada. Donde los porcentajes de

información sexual cada día son más altos y por medio de muchas aplicaciones, son de total acceso para los estudiantes hoy en día tener información de sexualidad al alcance y sin control o supervisión. Lo cual también nos representó que solo una pequeña población de padres, si están atentos a las apps que los estudiantes utilizan y que están siendo consumidas por los estudiantes.

Según los informantes claves dicen que existen muchos factores que influyen en el inicio de las relaciones sexuales, es multifactorial y que el internet puede ser un influenciador por ser vía más cercana y fácil, en la cual lo jóvenes tiene fácil acceso a ella y a todo el contenido que emplea, pero no es la única ya que les rodeas diferentes factores que también son importante de conocer, siendo pieza clave la estructura familiar en la que los estudiantes se viene formando.

La comunicación asertiva es otro factor importante dentro de las unidades familiares, brindándoles información sobre temas que incluyan a los jóvenes, para que ellos tengan un mejor entendimiento generando información del riesgo que implica el internet y sobre el manejo responsable por parte de los jóvenes. Teniendo con ellos el mejor y adecuado acompañamiento, manera pueden ser preventivos ante cualquier situación en la que los estudiantes vivan y la cual se les brinde un acompañamiento.

Es importante señalar que uno de los mayores fenómenos en nuestra época es la explosión de las redes-internet que nos han quitado interacción personal, muestra temas de los que se deberían hablar en casa, el internet sin imponerlo ha venido a cambiar las reglas sociales y culturales de nuestro mundo creando y variando las perspectivas de pensamiento y el actuar de cada ser humano

VI. CONCLUSIONES

El impacto que internet y las redes sociales causan en los adolescentes se ha convertido en algo esencial en la vida cotidiana debido a que por medio de ello conocen personas, descubren modas, hacen video chat y ven contenido de todo tipo sin restricción alguna.

El internet es una fuente extensa de información sobre sexualidad sin ningún tabú ni limitaciones a todo lo que es sexo, por lo que se comprueba a través de los resultados que adolescentes se informan y han llegado a tener relaciones sexuales a causa del contenido que miran a través de internet.

El Internet es una herramienta útil, pero si no la se sabe utilizar tiene efectos negativos, aún más para los estudiantes que es una fuente de distracción en su día a día causando en ocasiones desventajas a futuro, creándoles problemas de inseguridad manifestándole prácticas inadecuadas entre otras.

Las App han facilitado los procesos de socialización y han abierto puertas para investigar más en temas de sexualidad, muchos adolescentes se relacionan y usan las redes como un medio para obtener su propia satisfacción aun teniendo en cuenta las posibles consecuencias que esto podría llegar a generar en su vida cotidiana.

Esta investigación comprobó que el internet si es uno de los factores mediáticos que incide a los adolescentes a iniciar una vida sexual, pero no solo es causa del internet y su gran variedad de contenidos, sino que también el poco acompañamiento de supervisión de los padres o tutores y el carecimiento de información y de información en educación sexual desde la familia para con los adolescentes.

VII. RECOMENDACIONES

A los estudiantes del Instituto Nacional San Carlos Borromeo:

- Que sean capaces de comunicarse con sus padres/madres o tutores en el momento de interactuar con sus semejantes y de expresar su amor e intimidades de manera apropiada.
- Deben aprender los hábitos de un buen uso del internet, (horarios, tiempo de uso y contenidos), lo que les ayudara con sus otras actividades ordinarias, principalmente en el colegio es recomendable evitar el uso del internet y usarlo solo si es necesario.
- Deben recurrir a sus familias como principal fuente de información sobre educación sexual.

Para los Padres de Familias:

- Deben de conocer del internet y las redes sociales saber cómo funciona, para qué sirve y que nuevas tecnologías están asociadas a él, porque solo así se podrá educar a los hijos de una manera correcta, deben ayudarles a elegir las opciones adecuadas al hacer uso del internet y así evitar que accedan a paginas o contenidos inapropiados o maliciosos para ellos.
- Tiene que interesarse por las actividades que realizan los hijos en internet, preguntarles que es lo que hacen, que páginas web visitan y conocer sus amigos en las redes sociales.
- Enseñarles a manejar las redes con seguridad, acordando normas y horarios de uso de estas, recalando que en horarios de clases haga uso del internet solo si es necesario.
- Estrechar los lazos afectivos entre los miembros de la familia para la mejora de la estabilidad familiar, los hijos deben saber que sus padres están dispuestos a

ayudarles a resolver sus dudas y a aconsejarles ante algún incidente de manera que se establezca una relación de confianza en las que ellos se sientan cómodos y no cuenten sus problemas en internet.

Ministerio de la Familia Adolescencia y Niñez:

- Ponerse en contacto con el MINED y los colegios, para brindar apoyo y seguimiento a las familias que tienen algún familiar en riesgo, respecto a la sexualidad y los riesgos que conlleva el internet al influir y compartir datos personales ya que es importante mantener una identidad segura para los adolescentes.
- Creación de programas sociales con fines de promover la interacción cara a cara y el contacto con la naturaleza ya que es fundamental para contrarrestar el aislamiento y los efectos negativos de un uso excesivo de las redes sociales al estudiante.
- Establecer conexiones personales reales a través de charlas donde se les enseñe a los estudiantes a socializar y que pasar tiempo al aire libre proporciona beneficios para la salud mental y emocional.

Ministerio de Salud:

- Proporcionar ayuda mediante intervenciones en los colegios a través de sus diferentes estrategias sobre temas de sexualidad.
- Deberían facilitar a los estudiantes información y servicios que les ayudaran a comprender su sexualidad y los riesgos que conlleva al ser compartida por internet-redes sociales.

Ministerio de Educación de Nicaragua:

- Que no se dejen a un lado estos casos, que desde las diferentes asignaturas que se les imparten a los estudiantes puedan existir espacios que ayuden a los estudiantes expresar sus inquietudes, con la ayuda de un psicólogo o Trabajador social.
- Brindar espacios de recreación que permitan a los estudiantes alejarse de los problemas, aunque sea por momentos.
- Estar pendiente de cualquier variación significativa en el comportamiento físico, emocional o de conducta del estudiante para conocer cuál es el problema y ayudarlo a solucionarlo cuanto antes.

BIBLIOGRAFÍA

Esquivel Z Margarita, Colaboradora EAFIT y TigoUne promueven el uso responsable de las TIC en Colombia, Abril 10 del 2019 <https://www.eafit.edu.co/noticias/revistauniversidadeafit/173/eafit-tigoune-responsabilidad-tic>

Mendoza, R, Adriana Leona y Tapia Fonllem Elena coord. Sexualidades y géneros imaginados: educación, políticas e identidades lgbt / México : upn, 2017. 1 texto electrónico (316 p.) rchivo pdf – (Horizontes educativos) isbn 9 78-607-413-285-4

Peter, V. &. (05 de ABRIL de 2011). [/www.contigoconectados.com/post_adolescentes/como-viven-los-adolescentes-la-sexualidad-en-internet/](http://www.contigoconectados.com/post_adolescentes/como-viven-los-adolescentes-la-sexualidad-en-internet/). Obtenido de [/www.contigoconectados.com/post_adolescentes/como-viven-los-adolescentesla-sexualidad-en-internet/](http://www.contigoconectados.com/post_adolescentes/como-viven-los-adolescentesla-sexualidad-en-internet/): Tigo (2017). Riesgos y oportunidades en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la vida cotidiana. Universidad EAFIT.

UNICEF (2017) Resumen, Estado Mundial de la Infancia 2017, Niños en un mundo digital, ISBN 978-92-806-4940-6 <https://www.unicef.org/media/48611/file>

Vega, Diana; La Groñá, Andrea; Herrera, Luis Carlos Redes Sociales e Inicio De La Vida Sexual: Jóvenes Universitarios Panameños 2018 Investigación y Pensamiento Crítico Universidad Católica Santa María La Antigua, Panamá ISSN: 1812-3864 ISSN-e: 2644-4119 URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/333/3331375002/>

Villanueva, V., Gómez, S., Iranzo, B., Serrano, S., Aguilar, J., & Grau-Alberola, E. y. (martes de noviembre de 2019). http://www.informaciopsicologica.info/original_articles.php?cod=bGVvbmNyPTY0Jm5yPTExNyZmcD0yMDE5LTA2LTl3JmFydGljbGU9ODk4bGVvbG. Obtenido de http://www.informaciopsicologica.info/original_articles.php?cod=bGVvbmNyPTY0Jm5yPTExNyZmcD0yMDE5LTA2LTl3JmFydGljbGU9ODk4bGVvbG: http://www.informaciopsicologica.info/original_articles.php?cod=bGVvbmNyPTY0Jm5yPTExNyZmcD0yMDE5LTA2LTl3JmFydGljbGU9ODk4bGVvbG

Anexo No 1

Encuesta

Dirigida a Estudiantes del Instituto Nacional San Carlos Borromeo

Nosotras somos Estudiantes de la carrera Trabajo Social de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN-LEON, que estamos realizando un estudio sobre la influencia del internet como factor mediático en la práctica sexual en los/las adolescentes del Instituto Nacional San Carlos Borromeo turno vespertino 9no grado "A". Le agradecemos por su colaboración y participación en la realización de esta encuesta, sus aportes son de gran utilidad para la realización de nuestro estudio investigativo.

Instrucciones:

Marque con una X lo que usted cree más correcto Por favor responder con sinceridad las siguientes preguntas:

Datos Generales:

Sexo: F _____ M _____

Edad: _____

Sección: _____

1) ¿Quiénes conforman tu núcleo familiar? a)

Padres y hermanos

b) Mamá y hermanos

c) Padre, madres, hermanos y abuelitos

d) Otro (especificar) _____ 2) ¿Cuántos hermanos tienes? a) 1 a 2 hermanos

b) De 3 a 5 hermanos

c) Mas de 5 _____

3) ¿Cuál es el nivel educativo de tus padres? a)

No sabe leer ni escribir b) Primaria c)

Secundaria

d) Universitario

4) ¿Qué tipo de relación has tenido?

- a) Novio
- b) Relación de hechos estable
- c) Relaciones Inestables
- d) Casado
- e) Ninguna de las anteriores

5) ¿Conoces aplicaciones que su utilidad sea por medio de internet?

Si___ No___ Algunas___ Muchas___

6) ¿Cuál de las siguientes apps haces más uso?

Instagram___ Facebook___ WhatsApp___

YouTube___ Telegram___ Tik Tok___

Twitter___ Messenger___ Pornhub___

Netflix___ Otras___

7) ¿Cuál de estas plataformas digitales es con la que más te informas?

Instagram___ Facebook___ WhatsApp___

YouTube___ Telegram___ Tik Tok___

Twitter___ Messenger___ Pornhub___ Netflix___

Otras___

8) ¿Cuánto tiempo al día le dedicas al uso del internet? a) Menos de 30 min___

b) Entre media y una hr___

c) Entre 2 y 4 horas___

d) 5 o 8 hrs___

e) Más 9 hrs___

9) ¿Para qué utilizas en mayor parte el internet? a)

Tareas___

b) Juegos online___

c) Redes sociales___

d) Informarse sobre temas de interés___

d) Todas las anteriores___

10) ¿Las redes sociales que utilizas proporcionan información acerca de sexualidad? e)

Algunas veces

- f) Casi siempre
- g) Siempre
- h) Nunca

11) ¿En algún momento has utilizado el internet para conocer sobre temas de sexualidad?

- i) Algunas veces
- j) Casi siempre
- k) Siempre
- l) Nunca

12) ¿consideras que la información que brinda el internet sobre sexualidad es buena y oportuna?

- f) Nada buena
- g) Un poco
- h) Buena
- i) Muy buena
- j) Excelente

13) ¿La información sobre sexualidad recibida a través de las redes sociales te ha generado curiosidad para iniciar prácticas sexuales? a) Para nada b) Poco____ c) Mucho_____

14) ¿Alguna vez debido a la influencia de las redes sociales ha llevado a cabo prácticas sexuales?

- a) Si, lo he llevado a cabo
- b) No, lo he llevado a cabo
- b) A veces me siento influenciada (o)
- c) En algunas ocasiones

15) ¿Qué medio de internet cree usted que presenta más contenido relacionado en temas de sexualidad?

Instagram____ Facebook____ WhatsApp ____
 YouTube ____ Telegram____ Tik Tok____
 Twitter____ Snaptube____ Messenger ____

16) ¿Tus padres controlan el tiempo del uso del internet?

- a) Siempre

- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

17) ¿Tus padres o tutores están atentos al tipo de app que haces usos? e) Siempre

- f) Casi siempre
- g) A veces
- h) Nunca

18) ¿Tus padres o tutores tienen conocimiento que obtienes información sobre temas de sexualidad a través del internet?

- a) Si
- b) No

Anexo No. 2

Entrevista

A padres, madre o tutor.

Nosotros somos Estudiantes de la carrera Trabajo Social de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN-LEON, estamos realizando un estudio sobre la influencia del internet como factor mediático en la práctica sexual en los/las adolescentes del instituto Nacional San Carlos Borromeo turno vespertino 9no grado "A". Le agradecemos por su colaboración y participación en la realización de esta entrevista, sus aportes son de gran utilidad para la realización de nuestro estudio investigativo.

Datos Generales

Edad: ____

Sexo: F____ M____

Nivel académico: _____

Donde labora: _____

Estado civil: _____

I- Caracterización de los estudiantes del colegio.

- 1) ¿Cómo está estructurada su familia?
- 2) Usted está presente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as, asiste a reuniones, escuelas a padres, apoya a sus hijos en las tareas?
- 3) ¿Cuántos miembros conforman su familia?
- 4) ¿su hijo/a tienen teléfonos inteligentes con acceso a internet?

II- Influencia del Internet en el inicio de la práctica sexual.

- 5) Observa usted en su hijo/a, el uso excesivo de internet con fines que no son de clases
- 6) ¿Qué opina usted sobre la gran variedad de contenido explícito que los adolescentes puedan encontrar en el internet?
- 7) ¿Qué opina usted de la información sobre sexualidad recibida a través de la App?
- 8) ¿Cree que el contenido de las redes sociales sobre sexualidad influye en la práctica sexual temprana en los adolescentes?
- 9) ¿Usted conversa sobre temas de sexualidad con sus hijos? ¿O lo deja a que se informe con el internet?

III- Supervisión de los padres o tutores.

- 10) ¿Usted supervisa el uso de internet a sus hijos?
- 11) ¿Usted está al tanto del tipo de contenido que sus hijos ven a través de internet?
- 12) ¿Piensa usted que la supervisión adecuada sobre el uso responsable de internet ayuda a disminuir el riesgo en la iniciación temprana en las prácticas sexuales de los adolescentes?

Anexo No. 3

Entrevista a informantes claves

Nosotros somos Estudiantes de la carrera Trabajo social de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN-LEON, estamos realizando un estudio sobre la influencia del internet como un factor mediático en la práctica sexual en los/las estudiantes del Instituto Nacional San Carlos Borromeo turno vespertino 9no grado “A”. Le agradecemos por su colaboración y participación en la realización de esta entrevista, sus aportes son de gran utilidad para la realización de nuestro estudio investigativo.

I. Caracterización de los estudiantes del colegio.

- 1) Tiene conocimiento sobre el tipo de familia de los estudiantes del tal año del colegio, como valora usted esa estructura familiar.
- 2) Según sus consideraciones, son padres presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as?
- 3) ¿Estos estudiantes tienen teléfonos inteligentes con acceso a internet?

II. Influencia del Internet en el inicio de la práctica sexual.

- 4) Observa usted en los estudiantes, el uso excesivo de internet con fines que no son de clases
- 5) ¿Qué opina usted sobre la gran variedad de contenido explícito que los adolescentes puedan encontrar en el internet?
- 6) ¿Cree que el contenido de las redes sociales sobre sexualidad influye en la práctica sexual temprana en los adolescentes?

III. Supervisión de los padres o tutores.

- 7) ¿Qué opina usted sobre el uso de internet sin límites en los adolescentes?
- 8) ¿Cree usted que los padres de familia y/o tutores de los estudiantes están al tanto del tipo de contenido que sus hijos ven a través de internet?
- 9) ¿Piensa usted que la supervisión adecuada manifiesta el uso responsable de internet en los adolescentes?

I. Como Institución.

- 1) ¿Cuál es la influencia de casos que se registran de menores de edad que ya, hayan dado inicio a las relaciones sexuales a muy temprana edad?
- 2) ¿Que realiza la institución para prevenir a los adolescentes, sobre embarazo o la práctica sexual temprana?
- 3) ¿Existe coordinación con otras instituciones para prevenir a los jóvenes temas de las relaciones sexuales a temprana edad

ANEXOS 4

FOTOS

