

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua

UNAN-LEÓN

Área de Conocimiento Ciencias De La Educación Y Humanidad

Área de Conocimiento Especifico Ciencias Sociales



Monografía para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación y

Humanidades Mención Ciencias Sociales

**Factores socioeducativos y medios digitales que inciden en la disciplina de los
estudiantes de un colegio del Municipio de Chinandega.**

Autores:

Br. Jennifer Arley Poveda Camacho.

Br. Cecilia Elisabeth Valle Juárez

Br. Nelson Alexander Bautista García

Tutor: Prof. Carlos Sánchez Aguilar

46/19: ¡Siempre mas allá, Avanzando en la Revolución!

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua

UNAN-LEÓN

Área de Conocimiento Ciencias De La Educación Y Humanidad

Área de Conocimiento Especifico Ciencias Sociales



Monografía para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación y Humanidades Mención Ciencias Sociales

Factores socioeducativos y medios digitales que inciden en la disciplina de los estudiantes del colegio San Luis Beltrán 10° grado A, en el municipio de Chinandega.

Autores:

Br. Jennifer Arley Poveda Camacho.

Br. Cecilia Elisabeth Valle Juárez

Br. Nelson Alexander Bautista García

Tutor: Prof. Carlos Sánchez Aguilar

46/19: ¡Siempre más allá, Avanzando en la Revolución!

Índice

Capítulo I Intención de la Investigación	5
Introducción	6
Antecedentes	8
Planteamiento del Problema	10
Justificación	12
Capítulo II Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Capítulo III Marco Teórico	14
Marco Conceptual	15
Educación	15
Enseñanza	15
Aprendizaje	16
Enseñanza-aprendizaje	16
Disciplina	17
Factores disciplinares	18
Actos de Indisciplina	18
Métodos disciplinares	19
Estrategias Educativas:	20
Estrategias Pedagógicas	21
Consecuencias disciplinares	22
Marco Contextual	24
Breve reseña historia del Municipio de Chinandega	24
Límites del departamento de Chinandega	24
Elementos Geomorfológicos y tipos de suelos del Municipio de Chinandega	25
Elementos climáticos del municipio de Chinandega	26
Aspectos económicos del municipio de Chinandega	27
Organización sociopolítica del municipio de Chinandega	29

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

Relaciones psico-afectivas como influencia y efecto de la disciplina de los estudiantes en su entorno educativo	31
Las redes sociales como condicionante del comportamiento de los estudiantes en del colegio San Luis Beltrán.....	32
Estrategias pedagógicas para la mejora de la disciplina escolar en el entorno educativo	36
Capitulo IV Diseño Metodológico.....	39
Tipo de estudio	40
Diseño Muestral	40
Población	40
Muestra	41
Muestreo	41
Material y métodos	42
Operacionalización de la variable	42
Instrumentos.....	48
Fuentes	48
Capitulo V Resultados.....	49
Descripción de resultados	62
Capítulo VI Conclusiones	64
Capitulo VII Recomendaciones	67
Bibliografía.....	71
Anexos	74
Anexo A. Gráficos.....	75
Anexos B. Instrumento Encuesta	82
Anexos C. Instrumento Entrevista.....	86
Anexo D Entrevistas.....	88

Capítulo I Intención de la Investigación

Introducción

La disciplina escolar es un elemento esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues permite garantizar un ambiente propicio para la adquisición de conocimientos y el desarrollo integral de los estudiantes. Este trabajo monográfico examina los factores socioeducativos y el impacto de los medios digitales en la disciplina de los estudiantes del colegio San Luis Beltrán 10 ° A, ubicado en el municipio de Chinandega, Nicaragua. En un contexto donde los cambios tecnológicos y sociales han transformado las dinámicas educativas, se vuelve crucial comprender cómo estos factores influyen en la convivencia escolar y en el rendimiento académico.

La disciplina, tal como lo plantean Merlos y Díaz (2018), no puede considerarse únicamente una responsabilidad del docente, sino que requiere la participación activa de los padres de familia y del entorno sociocultural. La falta de acompañamiento disciplinario, sumada al uso no regulado de redes sociales, se ha identificado como una de las principales causas de la indisciplina en las aulas. Investigaciones previas destacan que estos elementos afectan significativamente la concentración, el respeto hacia las normas y la interacción social dentro del aula (García Correa, 2009; Amador Espinoza & Lazo Bustos, 2010).

El presente estudio busca no solo identificar los factores que condicionan la disciplina escolar, de igual forma, se analizara la contribución de la disciplina y el rendimiento académico de los estudiantes que permitan incentivar un ambiente educativo más armónico y efectivo. Para ello, se empleó un enfoque exploratorio-descriptivo bajo un paradigma socio-crítico, utilizando herramientas como encuestas y entrevistas aplicadas a estudiantes, padres de familia y docentes del colegio.

Al abordar estas problemáticas, este trabajo aporta una visión integral de los retos actuales que enfrenta la disciplina escolar en Nicaragua, proponiendo soluciones orientadas a fortalecer la relación entre los actores educativos y promover un uso más responsable de

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

los medios digitales. Este enfoque se alinea con el objetivo de construir comunidades educativas que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de todos sus miembros.

Antecedentes

Es importante destacar que la disciplina no es un trabajo directamente de los docente y personal académico de un centro de estudio, sino de un trabajo en conjunto con los padres de familia y el espacio que lo rodea, por ello Merlos Paredes M. y Díaz Pérez A. en su trabajo publicado en el año 2018, denominado *Factores que inciden en la disciplina de los estudiantes de 7º grado A en el área de Ciencias Naturales, del colegio San Benito, Municipio de Chinandega, del año lectivo 2016*, destaca que la disciplina es una problemática que afecta el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Algunas de las causas que reflejan la falta de disciplina, es la ausencia de acompañamiento disciplinario que tiene la maestra, falta de comunicación y la distracción con los celulares por parte de los estudiantes.

Cabe señalar que el mayor interés didáctico en el área de las Ciencias Naturales es captar la atención de los estudiantes para la realización de las diversas actividades pedagógicas con mayor concentración en el área de los experimentos prácticos, laboratorios y trabajos de campos. Por tanto, el trabajo monográfico de Merlos y Díaz, de manera interdisciplinar contribuyo en la teorización de paradigmas pedagógicos y resoluciones de conflictos, tanto académicos y metodológicos y los cuales son planteados en el Marco Teórico del presente trabajo.

Uno de los factores que influyen en la disciplina, es la planificación de actividades de aprendizajes que mantengan ocupados los estudiantes, donde los pedagogos y psicólogos afirman "Por lo general la indisciplina se da por falta de actividades bien orientadas, por tanto, el trabajo monográfico de Amador Espinoza F.M, Lazo Bustos M. C, publicado en el año 2010, denominando *Incidencia de la indisciplina escolar en el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado vespertino, escuela Rafaela Herrera de enero a mayo, comunidad San Carlos, Rio san Juan*, explica la importancia que desempeña el docente en la disciplina del estudiante, exteriorizando valores y principios que le permitan desarrollarse como hombres y mujeres de bien ante la sociedad. Según García Correa (2009) "La

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

disciplina debe ser fundamentalmente reconstruir, consensuar y elaborar normas específicas, fijando los objetivos y diseñando las técnicas y estrategias que permitan la convivencia efectiva de todos los miembros de la familia” (pág. 480), para los fines del presente trabajo la investigación realizada por Amador Espinoza y Lazo Bustos, permitió definir estrategias pedagógicas concretas para incentivar la disciplina de los estudiantes, las cuales son parte de las recomendaciones del presente estudio.

Planteamiento del Problema

En la actualidad, el factor de la disciplina es imperativo para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes, por tanto, **la intervención y supervisión de los padres**, así como la formación brindada por ellos, el **rol pedagógico que desempeña el docente en institución educativa**, así como la **incidencia negativa de las redes sociales**, pueden condicionar la disciplina de los estudiantes.

En el colegio San Luis Beltrán del municipio de Chinandega, la disciplina de los estudiantes del 10º grado A, se ha visto condicionada por factores socioeducativos, tales como, la escasa supervisión de los padres de familia, quienes por ausencia psico-afectiva, no brindan el acompañamiento, correctivo y ejemplo a sus hijos, para comportarse en el escenario educativo.

De igual manera, el desempeño docente, la escasa implementación de medidas pedagógicas orientadas a la promoción de la disciplina escolar, para propiciar en el aula un espacio de aprendizaje, que lleve al estudiante a la conciencia y reconocimiento de sí mismo como ciudadano ejemplar, ha contribuido con la variación de la disciplina en el aula de clases.

El acceso indiscriminado a la comunicación por medio de las redes sociales ha incidido en el comportamiento de los estudiantes, condicionándolo de manera negativa y reflejándose en su disciplina y trato con sus compañeros.

El anterior planteamiento del problema ha definido la pregunta central de investigación o formulación del problema

¿Qué factores socioeducativos y medios digitales inciden en la disciplina de los estudiantes del colegio San Luis Beltrán 10º grado A, en el Municipio de Chinandega?

Como producto de la anterior formulación del problema, se establecen las preguntas secundarias de investigación:

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

¿Cómo es la relación psico-afectiva de los padres de familia con sus hijos, estudiantes del colegio San Luis Beltrán?

¿Cuál es el nivel de incidencia de las redes sociales en el comportamiento de los estudiantes del colegio San Luis Beltrán 10° grado A?

¿Cuáles son las estrategias implementadas por los docentes y padres de familia, del colegio San Luis Beltrán 10° grado A, municipio de Chinandega?

¿Cómo contribuye la disciplina en la mejora continua y el rendimiento académico de los estudiantes?

Justificación

A partir de la relevancia y pertinencia de consolidar los factores y consecuencias de la disciplina de los educandos en su proceso formativo, el presente trabajo de investigación estudia los aspectos que inciden en la disciplina de los estudiantes del colegio San Luis Beltrán, 10° grado A, municipio de Chinandega, cuyos factores condicionan su proceso de formación de manera integral. La investigación presente, plasma las distintas realidades del sistema educativo en Nicaragua a partir de las diversas estrategias e instrumentos para implementar medidas disciplinares y abonar de esta manera a la formación integral de los educandos.

De esta manera la disciplina debe ser el estadio que contribuya al contrato pedagógico, generando entornos y ambientes idóneos donde el estudiante se siente más cómodo para una mejor comprensión de los conocimientos en las diversas asignaturas. por tanto, es necesario establecer los factores socioeducativos que incidente en la disciplina de los estudiantes del colegio San Luis Beltrán, porque de esta manera se contribuirá con un mejor entorno socioafectivo entre toda la comunidad educativa.

Para afianzar los conocimientos del contexto y las necesidades de los sujetos en estudio, se definen instrumentos específicos de investigación, los cuales, fortalecerán las posibles recomendaciones de mejora, para revertir los aspectos negativos que inciden en la disciplina de los estudiantes del Colegio San Luis Beltrán. Dichos instrumentos ajustados a la metodología de trabajo son, por ende, la entrevista con cuestionario semi estructurado y la encuesta con preguntas cerradas y directas.

Por tanto, al abordar la importancia de la disciplina para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, el presente trabajo será útil para los estudiantes del colegio San Luis Beltrán, municipio de Chinandega y comunidad en general, permitiendo recomendar estrategias disciplinares que contribuirán con el fortalecimiento de la educación.

Capítulo II Objetivos

Objetivo General

- 📌 Valorar los factores socioeducativos y medios digitales que inciden en la disciplina de los estudiantes del colegio San Luis Beltrán 10° grado A, en el Municipio de Chinandega

Objetivos Específicos

Identificar la relación psico-afectiva de los padres de familia con sus hijos, estudiantes del colegio San Luis Beltrán 10° grado A

Explicar el nivel de incidencia de las redes sociales en el comportamiento de los estudiantes del colegio San Luis Beltrán 10° grado A

Determinar las estrategias implementadas por los docentes y padres de familia del colegio San Luis Beltrán 10° grado A, municipio de Chinandega.

Analizar la contribución de la disciplina en la mejora continua y el rendimiento académico de los estudiantes.

Capítulo III Marco Teórico

Marco Conceptual**Educación:**

La educación es un baluarte y garantía fundamental de los hombres y mujeres, así lo establece la Declaración Universal de los Derechos Humanos, generando capacidades y conocimientos críticos necesarios para convertirse en ciudadanos óptimos, capaces de adaptarse al cambio y contribuir a su sociedad, economía y cultura. La educación como proceso es la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, esenciales para el desarrollo humano, inclusive y sostenible, brindadas por las sociedades del conocimiento, permitiendo y generando capacidades innovadoras que transformen el futuro de las nuevas generaciones (UNESCO, 2020)

De esta manera la educación debe ser el axioma que propone todos aquellos altos valores, su preservación y transmisión a las generaciones más jóvenes que crecen con el derecho de poseer y heredar la cultura de sus antecesores, los valores y todo lo creado. Al momento de implementar el proceso de instrucción, formación y promoción de elementos intelectuales y morales, se desarrolla la cultura como una manifestación y resultados de los hombres y mujeres que se desea formar. Por tanto, la cultura se reproduce y sustenta a si misma mediante la educación (Freire, 1998).

Por tanto, la educación brinda una visión del mundo, una postura filosófica, una concepción de la vida y preeminencia hacia el futuro, capaz de homogenizar a la sociedad, pero a la vez creando el necesario individualismo para convertirnos en personas autónomas y empoderadas.

Enseñanza:

Enseñar debe ser un proceso continuo y en constante transición, hacia la conversión de los seres humanos para la supervivencia de la especie, su crecimiento y fortalecimiento como sociedad más o óptima y respetuosa. En el caso de los escenarios pedagógicos este proceso de construcción del conocimiento, el estudiante aprende, se instruye para implementar en su futuro cercano habilidades para la puesta en práctica de conocimientos,

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

valores e ideas entre las personas o el proceso mediante el cual se comunican o se transmiten conocimientos especiales o generales de una materia (León, 2000)

El papel del docente en el proceso de enseñanza es el de mediador en el proceso de aprender de los estudiantes es por ello debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada estudiante y de la clase en general, clarificar y aportar valores y ayudar a que los estudiantes desarrollen los propios. También debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clase y en la escuela, ser su orientador personal y profesional.

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso en constante construcción, no es una actividad aislada limitada a la acumulación de cuerpos teóricos, es una transformación personal e individual. Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes posibilitado mediante el estudio la enseñanza o la experiencia.

Lo primordial para los estudiantes es que su aprendizaje, basado en la construcción del conocimiento para una reformulación del pensamiento, debe ser constante y asertivo, entre lo que entiende de manera previa en sistemas de conocimientos adquiridos y estableciendo una conexión personal entre la materia y lo expresara paulatinamente, integrando de manera coherente los conocimientos que el estudiante ya ha obtenido y los nuevos conocimientos que va construyendo (Cortes, 2023).

Enseñanza-aprendizaje

El proceso continuo de formación e instrucción debe ser de carácter bipartido referido al proceso en el cual es tan importante aprender lo que se enseña cómo enseñar lo que se aprende, es decir los dos conceptos va ligado. Al enseñar no siempre se aprende y el hecho de aprender no siempre es producto de una enseñanza, tal es el caso de las personas autodidactas. Esto consiste en lo siguiente: el profesor al frente de la clase, muestra unos contenidos a los estudiantes, los cuales debe captar y elaborar. Este proceso

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

tiene lugar en el aula, con unos medios y unos recursos disponibles, y a su vez dentro de un contexto social, cultural e histórico. Por tanto, como establece Addine Fernández (1999), el proceso de enseñanza aprendizaje tiene una finalidad esencial, la cual consiste en favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje (págs. 54-57).

Disciplina:

Desde un ámbito estrictamente conceptual, el término disciplina hace alusión al comportamiento mismo de los seres humanos, la capacidad ordenada, sistemática, asociada a elementos actitudinales implementada de manera ordenada para obtener un fin por medio de un propósito. Para Hernández Espinoza (2007) la disciplina es la condición de auto exigencia que involucra ciertas capacidades para ir brindando resultados y que de igual manera, genera constancias y satisfacciones en los resultados presupuestados a partir de dicho comportamiento (Hernandez Espinoza, 2007)

La disciplina constituye uno de los principales elementos del proceso de enseñanza aprendizaje a través del cual los estudiantes aprenden a vivir como miembro de una sociedad, por lo que se presenta como una cuestión relevante en los contextos educativos como familiares y sociales. Por tanto, la disciplina no debe verse como un esfuerzo más bien, el planteamiento socioeducativo aceptado por toda la comunidad escolar, involucrando a padres de familia por igual. La disciplina escolar es la columna vertebral para que todo proceso de aprendizaje se efectuara en armonía. Cubero Vanegas (2004) plantea:

“La buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección”. (pág. 90).

Factores disciplinares

Los factores que intervienen en la disciplina, denominados de igual forma factores disciplinares se generan a partir de factores internos y externos al entorno educativo, que se desarrollan desde la convivencia en el aula, la educación familiar y el entorno socio-cultural de los estudiantes. Zamudio (2010) considera que la falta de disciplina en los entornos educativos se ve agudizados a partir de una falta de visión pedagógica o estrategias y recursos equivocados para afrontar tales situaciones, las cuales generalmente son generadas en un primer momento en los entornos familiares (pág. 72).

Es primordial para toda institución educativa mantener un ambiente y entorno de respeto, por ende, de disciplina que satisfaga los estándares de toda evaluación. De esta manera se garantiza el proceso educativo, por tanto, se considera aquellos elementos que condicionan el comportamiento de los estudiantes como factores disciplinares.

Dichos factores se consideran desde problemas familiares asociados a el proceso de socialización de los grupos primarios, problemas emocionales a partir de la autopercepción y sistema de crianza hacia los hijos, factores sociales, los cuales intervienen un sin número de circunstancias, desde lo cultural hasta lo económico y el mismo entorno escolar. Todos y cada uno de los anteriores factores inciden diametralmente al estudiante, su entorno y su formación, de esta manera, dichos factores inciden no solo en su conducta, a su vez en varios aspectos de su formación integral (Lentico, 2012).

Actos de Indisciplina

Como resultado de aquellos elementos factoriales que condicionan el comportamiento socioeducativo de los estudiantes, se puede determinar aquellas circunstancias y hechos considerados como actos de indisciplina, en las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que impiden las normas disciplinarias de las instituciones educativas. Dichos actos indican una ruptura del proceso educativo y de la visión y misión que posee el centro escolar para la mejora continua de los aprendizajes

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

Los docentes deben estar pendientes de dichos actos, los cuales se puede describir tales como, no realizar las actividades académicas, salirse del salón, no asistir a clase estando en la institución, agredir física o verbalmente a compañeros o docentes, hablar en clase cuando el docente explica los temas, interrumpir las clases constantemente, molestar a sus compañeros en el desarrollo de actividades académicas, no acatar los llamados de atención de los docentes, portar el uniforme inadecuadamente, evadirse de la institución en horario escolar. Se puede determinar que las anteriores acciones interrumpen el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, los acuerdos de convivencia y el debido manual de conducta elaborado para la bien andanza del proceso educativo.

Métodos disciplinares

Las prácticas disciplinares, son contextualizadas en el proceso de socialización con la finalidad de influir, educar y orientar a los estudiantes para su integración socioeducativo. Sin embargo, se debe determinar que dichos métodos, no solo deben ser implementados en los entornos pedagógicos, los padres de igual manera pueden y deben implementar métodos disciplinares, no para condicionar el comportamiento de sus hijos, más bien para transformar y educar para la vida. Cabe destacar que los propios métodos disciplinares, se encuentran vinculados a los sistemas de crianzas, la educación de los tutores, así como un sin número de factores asociados a los padres mismo.

Deben ser vistos como un continuum amplio, estratégico, flexible, comprometido e interiorizado para modular, encauzar y mejorar la conducta de los jóvenes, dimensionados como el tipo de disciplina, la sinergia de las relaciones afectivas con la familia y las demostraciones de afecto. Los métodos disciplinares cambian en función de la madurez mental y cronológica de los niños, la forma en la que los padres corrigen el mal comportamiento del niño o adolescente tiene que provocar la conciencia del hijo/a, es decir, el padre no puede ser tan estricto que el niño o el adolescente no sienta más adelante el amor y la buena intención del padre. Por lo que una disciplina eficaz a la hora de aplicar los límites a nuestros hijos es lo más importante.

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

Cada realidad educativa es única en cuanto su estructura, proceso, protagonistas y contexto, sin embargo, es posible encausar más o menos, métodos disciplinares que contribuyan con un cambio de actitud por parte de los estudiantes los cuales podemos destacar:

Control de grupo” por “gestión de grupo”, la cual consiste en generar actividades novedosas atractivas que involucre a la mayoría de los estudiantes, principalmente a aquellos que tienen problemas con el respeto a la autoridad, que suelen ser indisciplinados o se distraen con mucha facilidad. Posterior a la implementación de dichas actividades, se distribuyen algunas responsabilidades de bajo riesgo. Esto implica que el estudiante indisciplinado se sienta bajo el compromiso de llevar a cabo una tarea, pero que, si esta no se cumple, los efectos negativos no serán de gravedad. Por ejemplo, comprometerlo al pase de lista, a la recolección de una tarea o actividad, o liderar un proyecto sencillo.

Otra estrategia novedosa consiste en la implementación de una **disciplina escolar formativa y no punitiva**, para ello debe definirse una mejor estrategia disciplinar y con confundir la sanción por un mejor método de reparación de daños, permitiendo a los estudiantes una nueva visión de comportamiento a partir del compromiso y empatía. De esta manera se le brinda a los estudiantes de ser partícipes de su mejora disciplinar, con enfoque novedoso constructivista, para disminuir la inconformidad, evidenciando que le insatisface, recibiendo de esta manera el beneficio de la atención, pero también adquirirá el hábito de la responsabilidad sobre sus acciones.

Estrategias Educativas:

La planificación pedagógica y administrativa permite la consolidación del proceso educativo de cara el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes, por tanto, se puede establecer, que las acciones, métodos, técnicas, recursos o medios utilizados por los educadores para poder transmitir a sus estudiantes sus conocimientos de la manera más práctica y efectiva, se les considera estrategias educativas (euroinnova.edu.es, 2024). Es importante por ende, garantizar los conceptos, elementos y las características que

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

constituyen una estrategia en particular. De esta manera se incentiva la creatividad, el análisis, la reflexión y el trabajo colaborativo en aula, tomando en consideración el tipo de estudiante trabaja en el **aula**, su motivación, la materia impartida y el contexto en que se hace.

La importancia de escoger la técnica adecuada radica, en que esta permite sentar la base del aprendizaje de un estudiante a medio o largo plazo. Entre los tipos de estrategias que le dan respuesta a **qué es una estrategia educativa**, tenemos las siguientes:

- **Estrategias de pre-instrucción:** Las estrategias que se encuentran en esta etapa devienen de la importancia de dar a entender al estudiante de qué trata la materia que será impartida y de qué manera podrá ser transmitida hacia este. En otras palabras, es la **preparación previa** al contenido concreto a impartir.
- **Estrategias de co-instrucción:** El contenido es transmitido al 100% en esta etapa, la cual estará comprendida de medidas activas para que el estudiante se mantenga interesado y en constante aprendizaje derivado de la participación y memorización.
- **Estrategias de post-instrucción:** Esta es la clase de metodología centrada en **evaluar** cuál ha sido el entendimiento de los estudiantes para cada tópico que ha sido impartido por el educador, apostando a su capacidad de síntesis y conectando estas ideas a las próximas enseñanzas.

Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas Consiste en la mayor claridad del conocimiento en los estudiantes que se puede adquirir mediante su implementación, por ende, también le permite al maestro hacer un análisis sobre el comportamiento de cada uno de ellos, en donde le permitirá saber qué métodos de enseñanza puede aplicar para elevar la capacidad participativa del estudiante. Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes.

“Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (Bravo, 2008). Por tanto, las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje.

Consecuencias disciplinares

Las manifestaciones de la indisciplina por parte de los estudiantes impiden el correcto funcionamiento del aula y, en consecuencia, dificultan el proceso de enseñanza y contribuyen a disminuir los resultados del aprendizaje. En este sentido la falta de disciplina interrumpe el proceso de enseñanza aprendizaje, tal como ya se ha mencionado anterior, sin embargo, al abordar las consecuencias disciplinares, debemos enfatizar que la interrupción a las normas de comportamiento en un grupo socio-educativo, se relacionan a hablar en clase sin permiso, interrumpir al profesor, no hacer los deberes, no seguir las indicaciones del profesor o molestar a los compañeros impidiendo que puedan llevar a cabo sus obligaciones educativas.

En el caso particular del contexto de estudio, si el estudiante deja la conducta en un corte evaluativo, se habla con el padre de familia y el estudiante, posteriormente se informa sobre la conducta al padre de familia o tutor, si el estudiante deja la conducta por más de 2 veces, consecutivas o no, se le niega la matricula al siguiente año. En algunos casos el colegio envía hacer horas de limpieza a los estudiantes de que hayan incurridos en faltas, siendo las faltas graves las que presentan mayor puntaje, esto como medidas disciplinarias.

Si el estudiante reprueba una o más materia en su nota final, la cual es la suma de los cuatro cortes evaluativos, sumados, se dividen entre 4, si la nota final es menos de 60 puntos, tendrá derecho a reparar solamente 2 materías, pero no tendrá derecho a matricula

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

el próximo año escolar. Si es en el caso de egresado de 11mo año o sexto grado, el estudiante no tendrá derecho a promoción.¹

Por cada acto disruptivo en el entorno académico, los estudiantes, padres-tutores y maestros deben estar conscientes que debe existir una consecuencia a tal acto que sea caracterizado como una falta disciplinar o un acto de indisciplina. Las consecuencias disciplinarias, sin embargo, no deben verse como actos coercitivos o punitivos, más bien una oportunidad de mejora, tanto en la convivencia de los estudiantes, una mejor dinámica en el contrato pedagógico y una aproximación más ecuánime y real a los procesos de socialización de los diversos grupos sociales de los estudiantes y maestros.

¹ Las presentes medidas, se encuentran en conformidad con el vigente reglamento del colegio San Luis Beltrán, el cual es una instancia educativa de carácter privada en educación primaria y subvencionada en la modalidad regular. Cabe destacar que las nuevas políticas educativas del GRUN, se encuentran en conformidad con la nueva estrategia nacional de educación Esperanzas Victoriosas.

Marco Contextual

Breve reseña historia del Municipio de Chinandega

Durante la colonia española fue un pueblo pequeño y próspero, pero su ubicación en tierras fértiles y planas, y sitio de tráfico comercial, aceleraron su desarrollo a lo largo de los años. El cronista español fray Antonio Vázquez de Espinosa en su compendio y descripción de Indias Occidentales la describe en su visita a Chinandega en 1613 de la siguiente manera:

"El pueblo de Chinandega compuesto por muchos indios, abundante de maíz y de todas las frutas de la tierra, parece un pedazo de paraíso."

Desde un inicio como poblado en 1796, Chinandega posee calles urbanísticamente bien planificadas, siendo su diseñador el Ingeniero Antonio Rojas. Uno de los mejores alcaldes de esta ciudad es Gerónimo Ramírez. El desarrollo de la ciudad de Chinandega como embrión humano inició con la ley del 30 de marzo de 1835 que mandó a establecer una feria los días 8 de diciembre de cada año. Un año después el 15 de marzo de 1836 durante el gobierno del Doctor José Núñez se le confirió el título de Villa y el 2 de septiembre de 1839 el gobierno de Joaquín de Cosío (nativo de El Viejo) le otorgó el título de Ciudad.

Por decreto legislativo de la Confederación Centroamericana emitido el 17 de julio de 1842, la ciudad de Chinandega fue Capital de la Federación Centroamericana y en 1858 se separó del antiguo Departamento de Occidente, compuesto por León y Chinandega, para convertirse en Departamento (Davila, 2011)

Límites del departamento de Chinandega.

Los sitios colindantes al departamento son: al norte con Honduras, al sur con el Océano Pacífico, al este con el Golfo de Fonseca y El Salvador y al oeste con León. Por el contrario, si tomamos como referencia los límites de Chinandega como municipio, podemos

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

decir que al norte limita con los municipios de Villanueva y Somotillo, al sur con los municipios de Chichigalpa, El Realejo y Posoltega, al este con los municipios de Villanueva y Telica y al oeste con los municipios de El Viejo y Puerto Morazán.

Elementos Geomorfológicos y tipos de suelos del Municipio de Chinandega

Los suelos del Pacífico de Nicaragua son de origen volcánico reciente, y localmente han sido afectados por erupciones durante los últimos 10,000 años. Como los volcanes activos están más cercanos a la costa Pacífica, donde las cenizas son llevadas por los vientos dominantes, la renovación de la fertilidad de los suelos por esta acción ha sido menor en la vertiente caribeña. A veces oímos que los suelos volcánicos son todos fértiles, aunque en realidad son muy variables en calidad. Su fertilidad depende tanto de la naturaleza del material volcánico original como de su susceptibilidad hacia los procesos principales de la formación de suelos; clima (temperatura, humedad, vientos), flora, fauna, relieve, drenaje, tiempo, y el impacto humano. Su buena porosidad permite cultivar en laderas con fuertes pendientes, aunque muchos muestran deficiencias de fósforo, azufre y del micronutriente boro.

En Nicaragua, algunos suelos profundos de cenizas tienen la desventaja de drenar y secarse rápidamente, pero los suelos de las costas de los lagos de Nicaragua y Managua, con contenidos más altos de arcilla, mantienen mejor la humedad y así han sido más favorables para el cultivo. Sin embargo, hay áreas extensas del llamado talpetate en el sur de Nicaragua, que son considerados antiguos flujos de lava. El talpetate forma una capa relativamente impermeable cuya profundidad puede variar desde muy cerca de la superficie a dos metros en un área muy pequeña.

El talpetate puede impedir el crecimiento de raíces, limitando la capacidad de cultivos y árboles de aguantar periodos secos. Los vientos también pueden causar erosión en suelos al descubierto, en particular en topografías planas o de pendiente moderada. En el noroeste de Nicaragua (zona de León y Chinandega) se han presentado problemas graves con erosión por viento, necesitando rompe vientos para reducirla.

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

El territorio del Municipio de Chinandega abarca una diversidad de regiones ecológicas. La porción sudoeste del municipio, donde se asienta la cabecera municipal del mismo nombre, forma parte de la fértil llanura de origen volcánico que corre paralela a la cordillera de Los Maribios. El municipio se extiende también sobre esta cordillera, abarcando en su zona central y oriental una gran parte del complejo volcánico dominado por las cumbres de los volcanes Chonco, San Cristóbal y Casita, caracterizados por los suelos arenosos de sus faldas y su clima ligeramente más fresco. En su extremo norte, el municipio se conecta con el ecosistema de manglares y pantanos salobres que bordean el río Estero Real. Finalmente, en su frontera nordeste, limitando con los municipios de Villanueva y Somotillo, su territorio llega al borde donde comienzan los "llanos" (terrenos arcillosos y/o pedregosos) de la región más seca que se extiende hacia las mesetas segovianas.

La llanura que está al pie de la cordillera de Los Maribios ha sido fertilizada desde el período cuaternario por las cenizas arrojadas por los volcanes que brotaron en la cordillera y que fueron arrastradas por los vientos que normalmente soplan de este a nordeste, para ser depositadas en las llanuras. La acumulación de estas cenizas volcánicas ha conformado suelos fértiles, profundos y de textura franco-limosa, reconocidos como uno de los terrenos más favorables para el desarrollo de la agricultura a nivel nacional.

Elementos climáticos del municipio de Chinandega

Chinandega se caracteriza por tener un Clima Tropical de Sabana (según la clasificación de Köppen). Los meses de diciembre a abril son totalmente secos. Mientras que de mayo a noviembre se produce la estación lluviosa. Con excepción del periodo canicular que se da en el mes de julio.

Del periodo canicular depende el éxito o fracaso de las cosechas que se dan en el departamento de Chinandega. Los cultivos más tradicionales son caña de azúcar, maní, plátano, ajonjolí y granos básicos. La ganadería también es otro rubro que depende una buena temporada de lluvias. La temperatura en Chinandega oscila en promedio entre 26° centígrados hasta los 33°. Pero hay ocasiones en que la temperatura puede dispararse

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

hasta los 42°. Chinandega es el departamento que alcanza las mayores temperaturas a nivel nacional.

Otro elemento que vale la pena observar en Chinandega es la sensación térmica que, en muchas veces al año, especialmente en los meses de abril y mayo, puede superar los 40° Celsius en días consecutivos, de manera bastante común. Siendo el departamento de mayor calor con respecto a la sensación térmica. A Chinandega se le conoce tradicionalmente como la “Ciudad de las Naranjas”, pero también algunos le llaman la “Ciudad Caliente”, porque las temperaturas la caracterizan por ser la ciudad (y el departamento) más caliente de Nicaragua.

Chinandega ofrece buenas playas para disfrutar del clima cálido que se presenta la mayor parte del año. Las Playas de Jiquilillo, Padre Ramos, Paso Caballos y Corinto son las más concurridas. Aunque también, en los últimos años, la infraestructura hotelera pone a disposición de los veraneantes algunos locales con piscinas para disfrutar del verano.

Aspectos económicos del municipio de Chinandega

La ciudad tiene ciertas características que la hacen muy diferente de otros municipios del país y de la región. Sus suelos eventualmente bañados por materiales piroclásticos arrojados por la cordillera de Maribios, que se ubica al noreste de la ciudad, son considerados los más fértiles del país y esto lo vemos reflejado en una intensa actividad agrícola donde actualmente predomina la siembra de ajonjolí, arroz, sorgo, soya, maní, maíz, frijol, caña de azúcar, banano, etc. Algunos de estos productos son para exportar como es el caso del maní y el banano, otros como el maíz y el frijol son en su mayoría para consumo interno y la caña de azúcar sirve como materia prima para la producción de azúcar y licores.

Esta actividad agrícola se ve beneficiada por dos estaciones climáticas bien demarcadas: seis meses de verano y seis meses de invierno. Se cuenta con un total de 34.233 manzanas sembradas, además el municipio cuenta con 34 cooperativas agrícolas que aglutinan a 436 socios, aproximadamente.

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

Posee dos grandes ingenios azucareros, una voluminosa producción de Maní, la fábrica del ron más famoso de Nicaragua, esto convierte a Chinandega, en la más importante zona para tour en áreas agrícolas o industriales.

Chinandega tiene playas atractivas en Corinto y al extremo occidental se destacan Jiquilillo y Mechapa, extensas playas con esteros acogedores, complementadas por el navegable Golfo de Fonseca, que se comparte con Honduras y El Salvador. Es posible ver ballenas, delfines, tortugas y otras especies del mar. Navegar es accesible y una marina privada brinda espacios para yates de lujo en el Pacífico.

Tres verdaderos íconos pertenecen al grupo de volcanes en Chinandega. El Casita, que se derramó sobre una comunidad durante el huracán Mitch, aterrando a más de cuatro mil personas. El activo volcán San Cristóbal el más elevado y respetado del país con sus 1,750 metros. Y penetrando el mar en el Golfo de Fonseca, está el Cosiguina, que en 1,835 explotó violentamente lanzando arenas hasta Colombia y México y que dejó como huellas tangibles, un bosque carbonizado bajo el suelo y los islotes dentro del golfo donde se albergan miles de aves todos los días del año.

Cabe agregar que la ciudad de Chinandega posee una altitud de 50 m.s.n.m, con un clima promedio en verano de 37 grados y en invierno de 26 grados. Su población es de 440, 000 habitantes, con una extensión territorial de 686. 61 km. 2.

En producción pecuaria la ciudad ocupa el primer lugar a nivel departamental junto con el municipio del Viejo con 8.000 cabezas de ganado. La producción de carne se comercializa principalmente en Managua, luego de su destace en el rastro municipal. Los productos lácteos y sus derivados se utilizan para el consumo de la población local y la comercialización con otras zonas.

Además del predominio de las labores agrícolas, en esta ciudad también sobresale y con gran preponderancia el comercio, tres mercados: Central, Mercadito y de Mayoreo (bisne) son los sectores con mayor índice comercial de la región. Además, existen tres supermercados en el municipio como Selecto, la Colonia, Maxi Pali, y numerosos negocios

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

de todo tipo son comunes en las calles de la ciudad, la de mayor espíritu comercial de Nicaragua.

Organización sociopolítica del municipio de Chinandega

En los distintos barrios y sectores se advierte el aporte de las remesas de los chinandeganos que viven y trabajan en países europeos, centroamericanos, Panamá y Norteamérica, que a su vez intensifica el sector construcción. Es importante observar el proceso de urbanización de los municipios del departamento, como un indicador de desarrollo y evolución de la población.

Los datos correspondientes se detallan en la Tabla 4, donde se presenta la distribución urbano - rural y la comparación con el censo de 1995 y 2005. El crecimiento de la población urbana de cada municipio se visualiza en el Gráfico 2. La población de Chinandega sigue siendo urbana, para 1995 esta área representaba el 58.1 por ciento, en el 2005, se nota un leve aumento de casi dos puntos porcentuales (59.7%). Hay una mayor concentración de mujeres en el área urbana del departamento (61.1%) respecto a los hombres (58.1%), comportamiento similar observado en 1995.

En el ámbito municipal la situación para el censo 2005 establece que de los 13 municipios del departamento, hay municipios que tienen predominancia las mujeres, aunque las diferencias porcentuales no son distantes, como es el caso de El Realejo, Santo Tomás del Norte y Corinto, en el resto de municipios las diferencias fluctúan entre uno a menos de cinco puntos porcentuales y solamente en los municipios de San Pedro del Norte y San Francisco del Norte, hay una leve preponderancia de hombres en el área urbana respecto a las mujeres. Al igual que en la densidad de población, queda en evidencia lo heterogéneo que son los municipios del departamento respecto a la concentración de la población en las áreas urbanas, desde porcentajes muy bajos como es el caso de San Francisco del Norte, San Pedro del Norte, Santo Tomás del Norte y Cinco Pinos, que tienen porcentajes urbanos entre 13 y 18 por ciento, hasta valores elevados en Corinto (99.0%), Chinandega y Chichigalpa con 78.5 y 76.5%, respectivamente.

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

Comparando los porcentajes urbanos de la población en ambos censos, se observan que las mayores diferencias porcentuales se encuentran en los municipios de Villanueva que aumenta 16 puntos porcentuales su población urbana en el 2005 con respecto a 1995, le siguen Santo Tomás del Norte con 12, el resto de los municipios tienen aumento de población urbana menor a 10 puntos porcentuales.

El municipio de Corinto mantiene su población urbana, y solamente el municipio de Chinandega reduce porcentual su población en el área urbana en comparación al censo de 1995, siendo la reducción por de cinco puntos porcentuales menos respecto a 1995. Otro aspecto de interés queda reflejado en que en 12 municipios del departamento han disminuido la población rural debido posiblemente a migraciones desde esta área hacia la urbana o hacia otros municipios cercanos, a excepción del municipio de Chinandega que ha tenido un aumento de su población rural, este municipio que tiene una tasa de crecimiento moderada, refleja una disminución en la población urbana y un mayor crecimiento rural, como consecuencia el porcentaje urbano de este municipio pasó de 83.2 por ciento en 1995 a 78.5 por ciento en el 2005.

Relaciones psico-afectivas como influencia y efecto de la disciplina de los estudiantes en su entorno educativo

Cuando hablamos de una relación afectiva hace referencia al vínculo que se establece entre dos personas para conocer aspectos íntimos, de manera recíproca, en base a un nivel de confianza y cercanía emocional. Son un conjunto de vínculos emocionales de las personas que lo integran ofreciendo un espacio de seguridad afectiva proporcionando el intercambio continuo de sentimientos donde se define el individuo en su entorno social.

Las relaciones afectivas tienen la característica de ser relaciones en base al contacto en base a el cariño, manifestando un comportamiento adecuado dentro del vínculo familiar donde la base fundamental es el conocimiento de valores y la buena práctica que esto conlleva con la comunicación que exista en el entorno familiar, educativo con lazo emocional que se crea entre dos o más personas generando sentimiento de amor, empatía, solidaridad (Hernandez, 2012).

Las relaciones psico-afectiva se dan de manera personal con una formación de identidad propia; poniendo en práctica el respeto mutuo, la confianza, mostrando optimismo ante conflicto ocurrido y buscando respuestas constructivas para mejorar la vida cotidiana de cada persona. La base fundamental para manejar las distintas situaciones de emociones en la sociedad familiar y educativa es la confianza brindada por partes de las autoridades que involucran a las personas. Las características que definen un vínculo afectivo son la implicación emocional, el compromiso en un proyecto de vida con continuidad, la permanencia en el tiempo y la unicidad de la relación (Calderon, 2012).

El vínculo afectivo entre padres e hijos es una de las relaciones más importante y significativas en la vida de una persona. Construir y mantener una comunicación afectiva sana proporciona a los niños seguridad emocional y un desarrollo saludable una mayor autoestima y habilidades sociales fundamentales al igual que los padres experimentan una mejor crianza para sus hijos, desarrollo y bienestar integral y el fortalecimiento de las familias, dedicando tiempo y mostrando buena disposición, apoyo, cariño, comunicación, estableciendo límites en las diferentes actividades de su entorno social.

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

Las relaciones psico-afectivas se dan a nivel personal, familiar, social y ámbito educativo. Acompañado de consejería de padre en las escuelas y colegios fomentando la formación y efectividad en el aula de clase de esta manera la relación docente y estudiante se llevará a cabo con éxito en la motivación de generar cambios en la disciplina de los estudiantes, mejorando su comportamiento en su entorno social asociados a un cambio positivo en la disciplina fomentando un ambiente de armonía dentro y fuera de su entorno esto proporcionara que los estudiantes crezcan con un estilo de vida agradable ante los cambios que ocurran en la sociedad.

Las redes sociales como condicionante del comportamiento de los estudiantes en del colegio San Luis Beltrán

Las redes sociales han generado un sin número de cambios en la actitud de los estudiantes en relación con la disciplina y actitud de los estudiantes, lo que han llegado a condicionar el estilo de vida de los seres humanos en especial en el desarrollo del intelecto de los estudiantes. Esto es motivado por el fomentando y mal uso de las redes sociales dentro del aula de clase, el mal uso del tiempo que se le da a los diferentes dispositivos tecnológicos, cambiando o condicionando la disciplina escolar.

La disciplina es la parte fundamental para crecer como seres humanos, esto nos ayuda a comprender que las redes sociales a propiciado la falta de comunicación e interacción equilibrada como individuos en los diversos ámbitos de la vida. Las redes sociales son un conjunto de plataformas generadoras que normalmente involucran de manera negativa a los estudiantes, esto como producto de la mala orientación y dedicación que se les brinda a estas redes sociales en su proceso formativo integral ocasionando la pérdida de valores propio de cada una de las personas.

La mejor manera de crecer como ciudadano es aprender a mantener una buena disciplina en todos los ámbitos y de esta manera fortalecer el crecimiento educativo. Cada centro educativo en especial el colegio san Luis Beltrán se encuentra condicionado en su disciplina, debido al mal uso de las redes sociales, las cuales se les dedica tiempo en el aula de clase.

Esto propicia un sin número de reacciones negativas por el tiempo inapropiado que se le está brindando a este tipo de plataformas, donde la reacción negativa está ligada a la falta de valores y el incumplimiento de las normas del colegio, las cuales se establecen en función de mantener un ambiente propicio dentro y fuera de las instalaciones educativas.

Deben generarse estrategias pedagógicas para mejorar la disciplina, la cual se encuentra condicionada a ciertas malas prácticas, donde el individuo pretende creer que es independiente sin responsabilidades a su verdadero rol, por la libertad que dichas plataformas generan, abonado por la falta de tutela o supervisión por padres de familia en el tiempo que usan estos dispositivos creando la inestabilidad en su formación académica.

La educación en nuestro país está en constante transformación, esto implica modernizar el proceso pedagógico para la mejora continua de los aprendizajes, las competencias de los estudiantes y de esta manera fortalecer el cambio social que derive individuos capaces y equilibrados para manejar las distintas situaciones en su ambiente profesional.

Las redes sociales desde un ámbito educativo bien implementadas podrían generar los cambios de cada persona en sus acciones y actitudes, sin embargo, dado la falta de supervisión y seguimiento las redes sociales pueden convertirse en

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

condicionantes de la disciplina de los estudiantes. Estos cambios son plausibles en sus acciones y actitudes

Lo anteriormente planteado condiciona seguir trabajando en valores de respeto, responsabilidad y honestidad. Cabe destacar que los docentes deben manejar las situaciones que generan el mal uso de las redes sociales que están condicionado el bajo rendimiento académico, la oportuna intervención docente y padres de familia aplicando correctos procedimientos disciplinares mejorar el comportamiento dentro y fuera del aula de clases.

Sabemos que uno de los retos de la educación actual debe de ser reconstruir el espacio educativo y poderlo adaptar a la sociedad que está sujeta a cambios continuos como producto de la influencia de la tecnología en general, pero con mayor incidencia de las redes sociales. Dicha incidencia puede ser negativa o positiva, dependiendo de la capacidad mental que posee cada ser humano y de la responsabilidad mostrada del individuo para poder alcanzar su formación personal y el éxito social.

Las redes sociales, sin una debida supervisión y control pueden manifestar resultados negativos para los estudiantes ocasionando consecuencias como el bajo rendimiento académico, limitaciones para entablar relaciones personales, aislamiento social, salud, falta de interés por la realización de los deberes escolares, adicción y procrastinación generando un gran impacto en las emociones y formas de actuar, principalmente en la niñez y juventud convirtiéndose en una adicción psicológica propiciando problema de ansiedad o depresión por parte de los adolescentes, dado el tiempo que le brindan a las redes sociales.

Es importante dar a conocer a la ciudadanía educativa y poner en práctica las estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar el comportamiento de los estudiantes como, tales como, actividades bien planificada y novedosa por parte de los docentes donde se involucren de manera participativa y creativa a los estudiantes, fomentando una estabilidad armoniosa entre los protagonistas.

Las redes sociales han generado un sin número de cambios en la actitud de los estudiantes en relación con la disciplina y actitud de los estudiantes, lo que han llegado a condicionar el estilo de vida de los seres humanos en especial en el desarrollo del intelecto de los estudiantes. Esto es motivado por el fomentando y mal uso de las redes sociales dentro del aula de clase, el mal uso del tiempo que se le da a los diferentes dispositivos tecnológicos, cambiando o condicionando la disciplina escolar (Albero, 2013).

La disciplina es la parte fundamental para crecer como seres humanos, esto nos ayuda a comprender que las redes sociales a propiciado la falta de comunicación e interacción equilibrada como individuos en los diversos ámbitos de la vida. Las redes sociales son un conjunto de plataformas generadoras que normalmente involucran de manera negativa a los estudiantes, esto como producto de la mala orientación y dedicación que se les brinda a estas redes sociales en su proceso formativo integral ocasionando la pérdida de valores propio de cada una de las personas (Rivera, 2014)

La mejor manera de crecer como ciudadano es aprender a mantener una buena disciplina en todos los ámbitos y de esta manera fortalecer el crecimiento educativo. El centro San Luis Beltrán se encuentra condicionado en su disciplina, debido al mal uso de las redes sociales, las cuales se les dedica tiempo en el aula de clase.

Esto propicia un sin número de reacciones negativas por el tiempo inapropiado que se le está brindando a este tipo de plataformas, donde la reacción negativa está ligada a la falta de valores y el incumplimiento de las normas del colegio, las cuales se establecen en función de mantener un ambiente propicio dentro y fuera de las instalaciones educativas.

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

Deben generarse estrategias pedagógicas para mejorar la disciplina, la cual se encuentra condicionada a ciertas malas prácticas, donde el individuo pretende creer que es independiente sin responsabilidades a su verdadero rol, por la libertad que dichas plataformas generan, abonado por la falta de tutela o supervisión por padres de familia en el tiempo que usan estos dispositivos creando la inestabilidad en su formación académica (Fernández-Montalvo, Peñalva-Vélez, & Itziar, 2015)

Estrategias pedagógicas para la mejora de la disciplina escolar en el entorno educativo

La disciplina escolar es un aspecto fundamental en el entorno educativo, ya que contribuye al ambiente de aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes. Para mejorarla, es necesario implementar estrategias pedagógicas efectivas. En este ensayo, exploraremos algunas de estas estrategias, respaldadas por la investigación y los aportes de reconocidos autores en el campo de la educación.

Una de las estrategias clave para mejorar la disciplina escolar es establecer reglas claras y expectativas de comportamiento desde el principio. Según el autor Fred Jones, en su libro "Tools for Teaching" (Herramientas para la enseñanza), las reglas deben ser comunicadas de manera clara y consistente, y deben ser acompañadas de consecuencias positivas y negativas para reforzar el comportamiento adecuado.

Otra estrategia importante es fomentar la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Según la autora Linda Albert, en su obra "Cooperative Discipline" (Disciplina cooperativa), cuando los estudiantes se sienten involucrados y valorados, son menos propensos a mostrar comportamientos disruptivos. Esto se logra brindando oportunidades para que los estudiantes se expresen y sean parte activa de las actividades en el aula.

Además, es fundamental promover el respeto mutuo entre los estudiantes. Según Rudolf Dreikurs, en su libro "Discipline Without Tears" (Disciplina sin lágrimas), cuando los

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

estudiantes se respetan y valoran entre sí, se crea un ambiente de colaboración y respeto en el aula, lo que reduce los conflictos y mejora la disciplina.

Utilizar estrategias de gestión del tiempo: Ayuda a los estudiantes a organizar su tiempo de manera efectiva. Establece plazos claros para las tareas y actividades, y brinda apoyo para que puedan cumplir con ellos. Implementar estrategias de refuerzo positivo: Reconoce y premia el buen comportamiento de los estudiantes. Esto refuerza conductas positivas y motiva a los estudiantes a seguir comportándose de manera adecuada.

Las estrategias pedagógicas son herramientas poderosas para mejorar la disciplina escolar en el entorno educativo. Autores como Fred Jones, Linda Albert y Rudolf Dreikurs han realizado importantes contribuciones en este campo. Establecer reglas claras, fomentar la participación y promover el respeto mutuo son solo algunas de las estrategias que pueden ayudar a crear un ambiente de aprendizaje positivo y disciplinado. Al implementar estas estrategias de manera adecuada, los educadores pueden brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollarse académica y personalmente.

La disciplina como efecto del rendimiento académico de los estudiantes del colegio San Luis Beltrán

La disciplina es un factor clave que influye en el rendimiento académico de los estudiantes. En el entorno educativo, la falta de disciplina puede afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para concentrarse, participar activamente y alcanzar su máximo potencial. En este ensayo, exploraremos cómo la disciplina impacta el rendimiento académico de los estudiantes, respaldado por las investigaciones y los aportes de reconocidos autores en el campo de la educación.

La disciplina es fundamental para el éxito académico de los estudiantes. ¿Según el autor Thomas R. Guskey en su obra "How's My Kid Doing?" (¿Cómo va mi hijo?) (2005), la disciplina proporciona un ambiente de aprendizaje estructurado y ordenado, lo que permite a los estudiantes concentrarse en sus tareas y maximizar su tiempo de estudio. Esto a su vez tiene un impacto directo en su rendimiento académico.

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

Además, la disciplina también está relacionada con la motivación y el compromiso de los estudiantes. Según Carol S. Dweck en su libro "Mindset: The New Psychology of Success" (Mentalidad: La nueva psicología del éxito), los estudiantes disciplinados tienden a tener una mentalidad de crecimiento, lo que significa que ven los desafíos como oportunidades para aprender y mejorar. Esto los impulsa a esforzarse más y perseverar en su trabajo académico, lo que a su vez se traduce en un mejor rendimiento.

Un aspecto importante para considerar es la relación entre la disciplina y el autocontrol. Según el autor Roy F. Baumeister en su obra "Willpower: Rediscovering the Greatest Human Strength" (Voluntad: Redescubriendo la mayor fortaleza humana), la disciplina implica la capacidad de controlar los impulsos y tomar decisiones conscientes en beneficio a largo plazo. Los estudiantes disciplinados son capaces de resistir las distracciones y las tentaciones que podrían interferir con su rendimiento académico.

En conclusión, la disciplina desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes. Autores como Thomas R. Guskey, Carol S. Dweck y Roy F. Baumeister han realizado importantes investigaciones en este campo. La disciplina proporciona un ambiente de aprendizaje estructurado, fomenta la motivación y el compromiso de los estudiantes, y fortalece su capacidad de autocontrol. Al cultivar la disciplina en los estudiantes, los educadores pueden ayudarles a alcanzar su máximo potencial académico. Es fundamental reconocer la importancia de la disciplina y promover su desarrollo en el entorno educativo.

Capítulo IV Diseño Metodológico

Tipo de estudio

El presente trabajo de investigación presenta las siguientes características, en función de los objetivos planteados a partir de la problemática establecida para el contexto socioeducativo.

Por su alcance el trabajo planteado es de carácter exploratorio-descriptivo, puesto que plantea en un primer momento la búsqueda de los factores socioeducativos que inciden en la disciplina de los estudiantes. De igual manera es descriptivo ya que de manera sintética desarrolla la realidad existente, manifestada por los estudiantes del área geográfica donde se definió la problemática. Su enfoque es cualitativo por que recopila datos asociados al comportamiento de los estudiantes, los factores condicionantes que inciden en la disciplina misma y sus afectaciones.

La selección de los anteriores criterios, parten de la implementación de un paradigma en investigación asociada a la problemática, por ende el paradigma empleado es de carácter socio-critico.

Diseño Muestral

El diseño muestral es la sección concreta de la investigación que permite establecer los elementos propios al proceso de investigación a partir de la aplicación de instrumentos de recolección de datos, interpretación teórica, administración de información y evidencia de los resultados obtenidos

Población

La población hace alusión al conjunto total o global de individuos inmersos en contexto tanto geográfico y coyuntural-histórico, la cual de manera homogénea presenta características similares que permite ser homogenizadas para el proceso de investigación.

En función a la problemática existente y para los fines del presente trabajo, se define la población total del centro educativo San Luis Beltrán del municipio de Chinandega en 700 estudiantes de secundaria, de los padres y tutores, se seleccionó al responsable ante el

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

colegio de cada estudiante, para un total de 700 padre/tutor del estudiante-miembro de la población. En relación con el cuerpo docente, administrativo y de servicio, esta se encuentra constituida por 40 docentes de Educación Secundaria, 1 directores, 1 subdirectores, 1 asesores pedagógicos y 18 miembros del área administrativa y servicio para un total de 61 miembros. Por tanto la población total del centro educativo la constituyen 1,461 entre estudiantes, padres de familia, cuerpo docente, administrativo y de servicio²

Muestra

Para una mejor especificación del presente trabajo de investigación, se procedió a delimitar la Población o Universo mediante una muestra que resulte representativa y brinde los resultados óptimos en función de la problemática de estudio. Tomando en cuenta lo extenso de la población total en estudio, se consideró seleccionar a 30 estudiantes encuestados pertenecientes al 10º Grado A, entrevistar a 1 de los padres de familia miembro de la directiva o consejo de padres, entrevista al director del centro y al maestro tutor del 10º Grado A, siendo en total de 33 miembros de la muestra.

Muestreo

El muestreo en la investigación científica es el proceso que permite desarrollar y seleccionar la muestra de los objetos de estudio mediante un proceso de selección. Para los fines del presente estudio, las características de la población y dado la cantidad de miembros de esta, se implementó un tipo de muestreo No Probabilístico Por Conveniencia, dado que los estudiantes del 10º Grado A son los que demuestran mayor incidencia en la disciplina y ha afectado en mayor grado el no cumplimiento de la normativa del colegio.

² Los presentes datos de información son facilitados y recabados por la dirección del centro educativo San Luis Beltrán municipio de Chinandega.

Material y métodos**Operacionalización de la variable**

Objetivos	Variable	Concepto	Indicador	Escala
Identificar la relación psico-afectiva de los padres de familia con sus hijos, estudiantes del colegio San Luis Beltrán 10° grado A	Datos sociodemográficos	Periodo y tiempo en años cumplidos desde su nacimiento.	Edad comprendida del encuestado	a. 15 años____ b. 16 años____
		Sexo	Sexo al que pertenece	a. Femenino____ b. Masculino____
	Relación familiar	Las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Este término está cercanamente asociado al de ambiente familiar" y al de "recursos familiares.	¿Cómo es la relación psico-afectiva de los padres de familia con sus hijos, estudiantes del colegio San Luis Beltrán?	a. Relación segura____ b. Relación inestable (relación ambivalente)____ c. Relación insegura (relación de evitar)____ d. Relación desafectiva (relación desorganizada)____

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

Explicar el nivel de incidencia de las redes sociales en el comportamiento de los estudiantes del colegio San Luis Beltrán 10º grado A	Redes sociales	Una Red Social es un conjunto de personas que están interrelacionadas por algún tipo de interés común, con el fin de compartir información y facilitar la comunicación virtual entre los individuos de manera ágil y rápida.	¿Qué tipo de dispositivo digital utilizas regularmente para conectarte a redes sociales?	a. Celular_____ b. Laptop_____ c. Tablet_____ d. Cibercafé_____ e. PC de escritorio_____
			¿Qué tipo de red social más utilizas?	a. Facebook_____ — b. Instagram_____ — c. Twitter_____ d. Tik Tok_____ e. Snapchat_____ — f. Messenger_____ — g. WhatsApp_____ —
			¿Cuánto tiempo le dedicas en el día, al uso de las redes sociales?	a. 1 hora al día_____ b. Entre 2 a 4 horas al día_____ c. Entre 4 a 6 horas d. De 6 horas a mas_____
			¿Cuál es el nivel de incidencia de las redes sociales en el comportamiento de los estudiantes del colegio San Luis Beltrán 10º grado A?	a. Positiva_____ b. Normal_____ c. Negativa_____ d. Indiferente_____

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

			¿Consideras importante el uso de redes sociales para el desarrollo del aprendizaje?	a. Muy importante____ b. Importante____ — c. Poco importante____ d. Nada importante____
			¿Consideras que el mal uso de redes sociales incide en el rendimiento académico de los estudiantes en el colegio?	a. Si lo considero____ b. Poco lo considero____ c. Nada lo considero____
			¿Cómo consideras tu comportamiento a partir del uso de las redes sociales en el aula de clases?	a. Excelente____ b. Muy bueno____ c. Bueno____ d. Regular____
			¿De qué manera cree que incide las redes sociales en el comportamiento de los estudiantes?	a. Manera de hablar____ b. Manera de vestir____ c. En la conducta____ d. En los estudios____ e. En sus relaciones familiares____ —
			¿Qué te alentó a registrarte en	a. Hacer amigos____ —

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

			una red social?	b. Comunicarte con la familia_____ c. Moda_____ d. Curiosidad_____ e. Conocer personas_____ f. Para opinar _____ g. Para tener una relación_____
			¿Has experimentado o algún tipo de acoso en redes sociales? Seleccione uno	a. Bullying _____ b. Acoso sexual _____ c. Discriminación _____ d. Racismo _____ e. Persecución _____
			¿Consideras que el uso de redes sociales cambia tu estado de ánimo?	a. Si_____ b. No_____
			¿Presentas algunos de estos tipos de estado de ánimo cuando no puedes acceder a redes sociales?	a. Ira_____ b. Irritabilidad_____ — c. Ansiedad_____ d. Tristeza_____

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

			¿Consideras que el uso de redes sociales incide en las manifestaciones de respeto a las figuras de autoridad, como padres y maestros?	a. Si incide en el respeto____ b. Poco incide____ c. Nada Incide____
Determinar las estrategias implementadas por los docentes y padres de familia, para propiciar una mejor disciplina en los estudiantes	Estrategias educativas	Son todas aquellas acciones, métodos, técnicas, recursos o medios utilizados por los educadores para poder transmitir a sus estudiantes sus conocimientos de la manera más práctica y efectiva	¿Cuáles son las estrategias implementadas por los docentes y padres de familia, para propiciar una mejor disciplina en los estudiantes?	a. Aplicación del manual de disciplina del centro____ b. Fomentar espacios de respeto y cordialidad entre los estudiantes____ — c. Comunicación asertiva entre maestros, estudiantes y padres de familia____ d. Promover actividades que desarrollen la convivencia, respeto y compromiso____ —
			¿Qué estrategias puede implementar el padre de familia para propiciar una mejor disciplina de los estudiantes	a. Comunicación positiva y afectiva____ b. Estímulo a sus habilidades y capacidades____ — c. Mayor supervisión en el uso de redes

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

			en su entorno familiar?	y cumplimiento de tareas____
Analizar la contribución de la disciplina en la mejora continua y el rendimiento académico de los estudiantes.	Rendimiento académico	El rendimiento académico, más que una herramienta de medición que contribuya en valorar los logros del proceso enseñanza-aprendizaje, debe observarse como un proceso de consolidación de competencias que permitan alcanzar a los estudiantes su capacidad de análisis, su juicio crítico, habilidades y destrezas en la adquisición, demostración e implementación de conocimientos	¿Cómo contribuye la disciplina en la mejora continua y el rendimiento académico de los estudiantes?	a. Mejora en la motivación y participación en clases____ b. Desarrollo de habilidades de comunicación y relación social____ c. Mejora la comprensión de los contenidos escolares____ d. Mejora en la evaluación y calificación de los estudiantes____ —

Instrumentos

Los instrumentos de recolección de información se encuentran estrechamente vinculados al objeto de estudio, las necesidades del contexto y los parámetros de la investigación planteada. Para ello, puntualizamos dos instrumentos específicos como son la encuesta y la entrevista.

Con relación a la encuesta se aplicó una encuesta a los 30 estudiantes pertenecientes a la muestra, siendo dicha encuesta de tipo descriptiva con un cuestionario de tipo cerrado. En relación con la entrevista, se llevaron a efecto tres entrevistas con un tipo de cuestionario de carácter semiestructurado.

Fuentes

Las fuentes de información en todo proceso de investigación y estudio, permite la consolidación de conocimientos y dominio de los contextos y cambios de carácter social. Permite contrastar, corroborar y definir teorías e hipótesis abordadas en el estudio.

Para la consolidación del presente trabajo de investigación se implementó el escrutinio e indagación de fuentes de consulta o fuentes de información de carácter secundaria, tales como, bibliografía especializada, artículos de revistas, blogs educativos, así como fuentes orales como las entrevistas.

Capítulo V Resultados

Descripción de resultados y tablas de las encuestas**Resultados**

Tabla 1

Datos sociodemográficos		
Edad	Cantidad	% Porcentaje
14 años	4	13.3%
15 años	26	86.7%
Total	30	100.0%

Nota: Se destaca que el 86.7% de los encuestados tiene 15 años, mientras que solo el 13.3% tiene 14 años, indicando una clara mayoría en el primer grupo etario.

Tabla 2

Sexo de los encuestados		
Sexo	Cantidad	% Porcentaje
Hombre	12	40.0%
Mujer	18	60.0%
Total	30	100.0%

Nota: La proporción de mujeres es mayor, con un 60%, frente al 40% de hombres, reflejando una ligera preponderancia femenina.

Tabla 3

¿Cómo es la relación psico-afectiva de los padres de familia con sus hijos, estudiantes del colegio San Luis Beltrán?		
Criterio	Cantidad	% Porcentaje
Relación segura	8	26.7%
Relación inestable (relación ambivalente)	7	23.3%
Relación insegura (relación de evitar)	6	20.0%
Relación des afectiva (relación desorganizada)	9	30.0%
Total	30	100.0%

Nota: Se observa que la relación des afectiva predomina con un 30%, seguida de la relación segura (26.7%), mientras que las relaciones ambivalente e insegura representan porcentajes menores.

Tabla 4

¿Qué tipo de dispositivo digital utilizas regularmente para conectarte a redes sociales?			
Criterio	Cantidad	% Porcentaje	
Celular	16	53.33%	
Laptop	8	26.67%	
Tablet	3	10.00%	
Ciber café		0.00%	
PC de escritorio	3	10.00%	
Total	30	100.00%	

Nota: El celular es el dispositivo más utilizado (53.33%), seguido de la laptop (26.67%).

Otros dispositivos, como la Tablet y la PC de escritorio, tienen menor incidencia.

Tabla 4

¿Qué tipo de red social más utilizas?		
Criterios	Cantidad	% Porcentaje
Facebook	2	6.67%
Instagram	7	23.33%
Twitter	1	3.33%
Tik Tok	4	13.33%
Snapchat	2	6.67%
Messenger	3	10.00%
WhatsApp	11	36.67%
Total	30	100.00%

Nota: WhatsApp sobresale con un 36.67% de preferencia, mientras que Instagram sigue con un 23.33%. Redes como Twitter y Snapchat tienen una participación mínima.

Tabla 4

¿Cuánto tiempo le dedicas en el día, al uso de las redes sociales?		
Criterios	Cantidad	% Porcentaje
1 hora al día	1	3.33%
Entre 2 a 4 horas al día	5	16.67%
Entre 4 a 6 horas	8	26.67%
De 6 horas a mas	16	53.33%
Total	30	100.00%

Nota: Más de la mitad de los encuestados (53.33%) dedica más de 6 horas al día a las redes sociales, mientras que solo un 3.33% pasa una hora o menos en ellas.

Tabla 7

¿Cuál es el nivel de incidencia de las redes sociales en el comportamiento de los estudiantes del colegio San Luis Beltrán 10º grado A?		
Criterios	Cantidad	% Porcentaje
Positiva	5	16.67%
Normal	4	13.33%
Negativa	12	40.00%
Indiferente	9	30.00%
Total	30	100.00%

Nota: Se evidencia que el 40% considera que las redes sociales tienen una incidencia negativa en el comportamiento, mientras que un 30% lo ve como indiferente.

Tabla 4

¿Consideras importante el uso de redes sociales para el desarrollo del aprendizaje?		
Criterios	Cantidad	% Porcentaje
Muy importante	6	20.00%
Importante	7	23.33%
Poco importante	8	26.67%
Nada importante	9	30.00%
Total	30	100.00%

Nota: El 30% de los encuestados no considera importante el uso de redes sociales para el aprendizaje, mientras que un 20% lo considera muy importante.

Tabla 9

¿Consideras que el mal uso de redes sociales incide en el rendimiento académico de los estudiantes en el colegio?		
Criterios	Cantidad	% Porcentaje
Si lo considero	20	66.67%
Poco lo considero	6	20.00%
Nada lo considero	4	13.33%
Total	30	100.00%

Nota: Una mayoría significativa, el 66.67%, considera que el mal uso de las redes sociales afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 4

¿Cómo consideras tu comportamiento a partir del uso de las redes sociales en el aula de clases?		
Criterios	Cantidad	% Porcentaje
Excelente	6	20.00%
Muy bueno	4	13.33%
Bueno	9	30.00%
Regular	11	36.67%
Total	30	100.00%

Nota: La mayoría de los encuestados se califica como "regular" (36.67%), seguido de un 30% que se autocalifica como "bueno".

Tabla 11

¿De qué manera cree que incide las redes sociales en el comportamiento de los estudiantes?		
Criterios	Cantidad	% Porcentaje
Manera de hablar	5	16.67%
Manera de vestir	6	20.00%
En la conducta	8	26.67%
En los estudios	7	23.33%
En sus relaciones familiares	4	13.33%

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

Total	30	100.00%
--------------	-----------	----------------

Nota: Un 26.67% señala que las redes influyen principalmente en la conducta, seguido por un 23.33% que percibe efectos en los estudios.

Tabla 12

¿Qué te alentó a registrarte en una red social?

Criterios	Cantidad	% Porcentaje
Hacer amigos	6	20.0%
Comunicarte con la familia	7	23.3%
Moda	4	13.3%
Curiosidad	1	3.3%
Conocer personas	5	16.7%
Para opinar	1	3.3%
Para tener una relación	6	20.0%
Total	30	100.0%

Nota: El 23.3% de los encuestados se inscribió para comunicarse con la familia, mientras que un 20% lo hizo para hacer amigos o tener una relación.

Tabla 13

¿Has experimentado algún tipo de acoso en redes sociales?		
Criterios	Cantidad	% Porcentaje
Bullying	9	30.0%
Acoso sexual	10	33.3%
Discriminación	6	20.0%
Racismo	2	6.7%
Persecución	3	10.0%
Total	30	100.0%

Nota: Un 33.3% ha experimentado acoso sexual, mientras que un 30% ha sido víctima de bullying, siendo estos los tipos de acoso más reportados.

Tabla 14

¿Consideras que el uso de redes sociales cambia tu estado de ánimo?		
Criterios	Cantidad	% Porcentaje
Si	14	46.7%
No	16	53.3%
Total	30	100.0%

Nota: El 53.3% de los encuestados afirma que el uso de redes sociales no afecta su estado de ánimo, frente al 46.7% que sí lo considera.

Tabla 15

¿Presentas algunos de estos tipos de estado de ánimo cuando no puedes acceder a redes sociales?		
Criterios	Cantidad	% Porcentaje
Ira	8	26.7%
Irritabilidad	2	6.7%
Ansiedad	15	50.0%
Tristeza	5	16.7%
Total	30	100.0%

Nota: La ansiedad es la reacción más común, con un 50% de los encuestados que experimentan esta emoción cuando no pueden acceder a las redes.

Tabla 16

¿Consideras que el mal uso de redes sociales incide en las manifestaciones de respeto a las figuras de autoridad, como padres y maestros?		
Criterios	Cantidad	% Porcentaje
Si incide en el respeto	17	56.7%
Poco incide	5	16.7%
Nada Incide	8	26.7%
Total	30	100.0%

Nota: El 56.7% considera que el mal uso de redes sociales afecta el respeto hacia padres y maestros, mientras que un 26.7% no lo ve como un factor relevante.

Tabla 17

¿Qué estrategias puede implementar el padre de familia para propiciar una mejor disciplina de los estudiantes en su entorno familiar?

Criterios	Cantidad	% Porcentaje
Comunicación positiva y afectiva	9	30.0%
Estímulo a sus habilidades y capacidades	10	33.3%
Mayor supervisión en el uso de redes y cumplimiento de tareas	11	36.7%
Total	30	100.0%

Nota: Un 36.7% sugiere una mayor supervisión en el uso de redes sociales y tareas, mientras que un 30% aboga por la comunicación positiva y afectiva.

Tabla 18

¿Cómo contribuye la disciplina en la mejora continua y el rendimiento académico de los estudiantes?

Criterios	Cantidad	% Porcentaje
Mejora en la motivación y participación en clases	9	30.0%
Desarrollo de habilidades de comunicación y relación social	7	23.3%
Mejora la comprensión de los contenidos escolares	5	16.7%
Mejora en la evaluación y calificación de los estudiantes	9	30.0%
Total	30	100.0%

Nota: Se señala que la disciplina mejora tanto la motivación y participación en clase (30%) como la evaluación y calificaciones de los estudiantes (30%).

Descripción de resultados

El análisis de la triangulación de resultados muestra una consistencia significativa entre las percepciones del director, el padre de familia y el docente respecto al impacto de las redes sociales en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes. Todos coinciden en que las redes sociales influyen negativamente en la disciplina y el respeto hacia las figuras de autoridad, así como en los estados emocionales de los estudiantes, especialmente en términos de ansiedad y depresión. Las redes sociales, aunque pueden ser herramientas valiosas para el aprendizaje, también pueden contribuir a la distracción, al bullying o a la falta de respeto dentro y fuera del aula.

La escasa supervisión de los padres es presentada como un factor determinante en la falta de disciplina de los estudiantes. Este aspecto revela una ausencia psico-afectiva que, según el planteamiento, impide que los estudiantes reciban el acompañamiento necesario para desarrollar un comportamiento adecuado en el ámbito escolar. La relación psico-afectiva que los padres mantienen con sus hijos no solo es vital para su desarrollo emocional, sino también para el cumplimiento de normas y el respeto dentro del aula.

En cuanto a las soluciones, aunque el colegio implementa estrategias formales a través del Manual de Convivencia, tanto el docente como el padre de familia resaltan la importancia del involucramiento parental y la comunicación asertiva como medidas clave para mejorar la disciplina y el rendimiento académico.

La necesidad de una mayor regulación del uso de redes sociales y una mejor supervisión tanto en casa como en el colegio es una conclusión recurrente en todas las entrevistas. Además, las emociones negativas vinculadas a la sobreexposición a redes sociales son un problema alarmante que debe ser abordado con programas de apoyo emocional y estrategias educativas centradas en el bienestar de los estudiantes.

La triangulación de los datos indica que el mal uso de las redes sociales es un factor determinante en la disminución del rendimiento académico y en la pérdida de valores fundamentales como el respeto. Las estrategias actuales para contrarrestar estos efectos

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

deben fortalecerse, especialmente en el ámbito familiar, donde se destaca la necesidad de una mayor presencia y participación de los padres en la vida educativa y emocional de sus hijos.

Capítulo VI Conclusiones

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

Los hallazgos de esta investigación confirman que los factores socioeducativos, como la relación psico-afectiva entre padres e hijos, y el uso no regulado de redes sociales, tienen una influencia directa en la disciplina de los estudiantes del colegio San Luis Beltrán. La falta de supervisión parental y la limitada implementación de estrategias disciplinarias efectivas han contribuido al aumento de conductas disruptivas, lo cual repercute negativamente en el rendimiento académico y en la convivencia escolar.

Estudios como los de Fernández-Montalvo, Peñalva-Vélez e Itziar (2015) resaltan que el uso excesivo de redes sociales, sin una orientación adecuada, no solo distrae a los estudiantes, sino que también afecta su interacción con figuras de autoridad y compañeros. De manera similar, la disciplina, como plantea Cubero Vanegas (2004), es fundamental para garantizar una convivencia armónica, y su ausencia puede derivar en una interrupción constante de los procesos pedagógicos.

A partir de estos resultados, se concluye la necesidad de implementar estrategias pedagógicas basadas en un enfoque formativo, donde las medidas disciplinarias no se limiten a la sanción, sino que promuevan la reflexión, la empatía y la corresponsabilidad. Asimismo, se subraya la necesidad de capacitar a los padres en la supervisión y el acompañamiento efectivo de sus hijos, especialmente en el manejo adecuado de las redes sociales.

En conclusión, la disciplina escolar debe entenderse como un esfuerzo conjunto que involucre a estudiantes, padres y docentes. La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, acompañadas de una adecuada alfabetización digital, puede contribuir significativamente a mejorar el ambiente educativo y a fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes. Este trabajo no solo representa una contribución valiosa al estudio de la disciplina escolar en Nicaragua, sino que también ofrece una guía práctica para enfrentar los retos educativos del contexto actual.

Para concluir el presente trabajo delimita las propuestas que de manera integral abordan el problema de la disciplina de los estudiantes del colegio San Luis Beltrán,

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

considerando la importancia del rol de los padres, docentes, el Ministerio de Educación y otras autoridades. Estas medidas no solo mejorarán la disciplina en el aula, sino que también contribuirán a un entorno educativo más propicio para el aprendizaje y el desarrollo de ciudadanos responsables y comprometidos.

Capítulo VII Recomendaciones

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

A partir del análisis del problema de disciplina que afecta a los estudiantes del 10º grado A del colegio San Luis Beltrán, y considerando los factores socioeducativos y el impacto de las redes sociales, se presentan las siguientes recomendaciones dirigidas a los actores clave involucrados en el proceso educativo: el colegio, el Ministerio de Educación, los docentes, los padres de familia y otras autoridades pertinentes.

Para el Colegio San Luis Beltrán

- **Fomentar la participación de los padres:** Es crucial que el colegio implemente programas y actividades orientadas a involucrar más a los padres en la vida escolar de sus hijos. Esto puede incluir talleres sobre el desarrollo emocional y psico-afectivo, charlas sobre la importancia del acompañamiento parental y reuniones regulares para evaluar el rendimiento y comportamiento de los estudiantes.
- **Crear un programa de educación digital:** Dado el impacto negativo que las redes sociales tienen en la disciplina, el colegio debería establecer un programa de alfabetización digital para que los estudiantes adquieran habilidades sobre el uso responsable de las redes sociales y la tecnología. Este programa podría incluir talleres sobre los peligros del uso excesivo de redes sociales, el ciberacoso y la gestión del tiempo en línea.

Para el Ministerio de Educación

- **Capacitación docente continua en manejo de la disciplina:** El Ministerio de Educación debe priorizar la formación de los docentes en el manejo de la disciplina en el aula, así como en la implementación de medidas pedagógicas efectivas que promuevan un ambiente de respeto y aprendizaje significativo. Los programas de capacitación podrían incluir estrategias de manejo de conflictos, fomento de la disciplina positiva y técnicas para involucrar activamente a los estudiantes.
- **Implementación de políticas de uso de tecnología en las aulas:** Dado que las redes sociales afectan el comportamiento estudiantil, el Ministerio debe proporcionar directrices claras sobre el uso de dispositivos electrónicos en los centros educativos.

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

Esto puede incluir la regulación del acceso a redes sociales durante las clases, así como la promoción de actividades educativas con tecnología.

Para los Docentes

- **Aplicar estrategias pedagógicas centradas en la disciplina positiva:** Los docentes deben implementar técnicas que fomenten la disciplina desde un enfoque constructivo y formativo. En lugar de castigar, pueden motivar a los estudiantes a reflexionar sobre sus acciones y el impacto que tienen en el ambiente escolar. La disciplina positiva promueve el respeto mutuo y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.
- **Fomentar el uso responsable de la tecnología en el aula:** Los docentes pueden guiar a los estudiantes hacia un uso más educativo y responsable de la tecnología. Esto incluye integrar herramientas digitales para actividades académicas, pero también enseñar a los estudiantes sobre los límites en el uso de redes sociales y cómo evitar distracciones en línea.

Para los Padres de Familia

- **Fortalecer el acompañamiento psico-afectivo:** Los padres deben involucrarse más en el proceso educativo de sus hijos, brindando apoyo emocional y supervisión constante. Esto incluye el monitoreo de sus actividades escolares, conocer a sus amigos y estar al tanto de sus rutinas en línea, especialmente en relación con el uso de redes sociales.
- **Participar activamente en la vida escolar:** Es recomendable que los padres asistan a las reuniones escolares, se informen sobre el progreso académico de sus hijos y mantengan un contacto constante con los docentes. Un buen canal de comunicación entre padres y escuela puede prevenir problemas de conducta y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

Para Otras Autoridades y Comunidad Local

- **Involucrar a la comunidad en la educación:** Las autoridades locales, organizaciones comunitarias y líderes sociales pueden apoyar iniciativas que promuevan valores de disciplina y respeto dentro de la comunidad. Esto puede incluir la creación de actividades extracurriculares, como deportes, talleres y actividades culturales, que fomenten el desarrollo personal y social de los estudiantes.
- **Crear alianzas con instituciones especializadas en psicología y tecnología:** Las autoridades educativas locales pueden trabajar en conjunto con instituciones que brinden apoyo en áreas como el manejo de problemas conductuales o el uso responsable de la tecnología. Talleres y capacitaciones para docentes, estudiantes y padres pueden ser una forma efectiva de abordar los desafíos que plantea el uso de redes sociales en el comportamiento estudiantil.

Bibliografía

- Addine Fernàndez, F. (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).
- Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Córdoba : Universidad del Sinù.
- Cortes, D. (14 de febrero de 2023). *Universidad CESUMA*. Recuperado el 20 de octubre de 2023, de ¿Qué es el aprendizaje significativo?: <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-el-aprendizaje-significativo.html#:~:text=de%20la%20informaci%C3%B3n,-,El%20aprendizaje%20significativo%20es%20un%20proceso%20en%20el%20que%20el,conexi%C3%B3n%20personal%20con%20el%20material.>
- Cubero Venegas, C. M. (julio-diciembre de 2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. "*Actualidades Investigativas en Educación*", 4(2), 2-39.
- Davila, R. (15 de marzo de 2011). <http://osirismelisachinandega.blogspot.com/>. Obtenido de La Ciudad de las Naranjas Chinandega : <http://osirismelisachinandega.blogspot.com/2011/03/la-ciudad-de-las-naranjas-chinandega.html>
- euroinnova.edu.es. (12 de enero de 2024). *EUROINNOVA International ONLINE EDUCATION* . Recuperado el 22 de marzo de 2024, de La importancia de saber que es una estrategia educativa : <https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-es-estrategia-educativa#:~:text=estrategias%20de%20ense%C3%B1anza-,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20estrategia%20educativa%3F,manera%20m%C3%A1s%20pr%C3%A1ctica%20y%20efectiva.>
- Freire, P. (1998). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Siglo XXI Editores .
- Garcia Correa. (2009). La disciplina familiar . *Revista Educacion Bibliografica* , 473-484.

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

Hernandez Espinoza, M. X. (2007). *La Disciplina [Tesis de Licenciatura en Educacion, Universidad Pedagogica Nacional]*. Unidad UPN 162.

Lentico, L. (2012). *Conociendo el color y aplicaciones digitales [Tesis de Maestria, Universidad de Almeria]*. Repositorio Institucional. Obtenido de http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2064/1/TRABAJO_70

Leon, P. (2000). El análisis didáctico de la dinámica del aula: tareas, actividades y estrategias de enseñanza. En F. Palacios, *Didáctica de las Ciencias experimentales* (págs. 215-298). Mexico: Editorial Marfil.

UNESCO . (14 de julio de 2020). *Organizacion de las Naciones Unidas para la Eduacion, la Ciencia y la CUltura* . Recuperado el 22 de Junio de 2022, de La Educacion Transforma Vida : <https://es.unesco.org/themes/education#:~:text=La%20UNESCO%20considera%20que%20la,los%20aspectos%20de%20la%20educaci%C3%B3n>.

Zamudio Villafuerte, R. (2010). *Disciplina Escolar: Desarrollo y Aplicación de Un Programa Actitudinal -Cognitivo Para la Formación Permanente del Profesorado de Educación Primaria [Tesis de doctorado, Universidad Autonoma de Barcelona]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/32144/rzv1de1.pdf;jsessionid=F113>

Amador Espinoza, F. M., & Lazo Bustos, M. C. (2010). *Incidencia de la indisciplina escolar en el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado vespertino, escuela Rafaela Herrera, comunidad San Carlos, Río San Juan*.

Fernández-Montalvo, J., Peñalva-Vélez, A., & Itziar, O. (2015). *Redes sociales y su impacto en la educación*. Revista de Psicología Educativa, 12(3), 45-56.

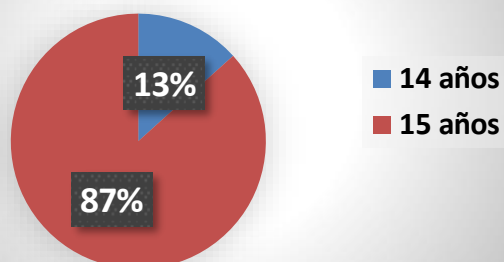
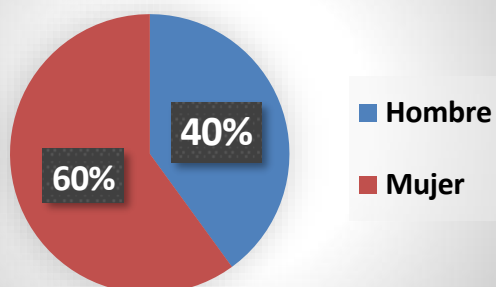
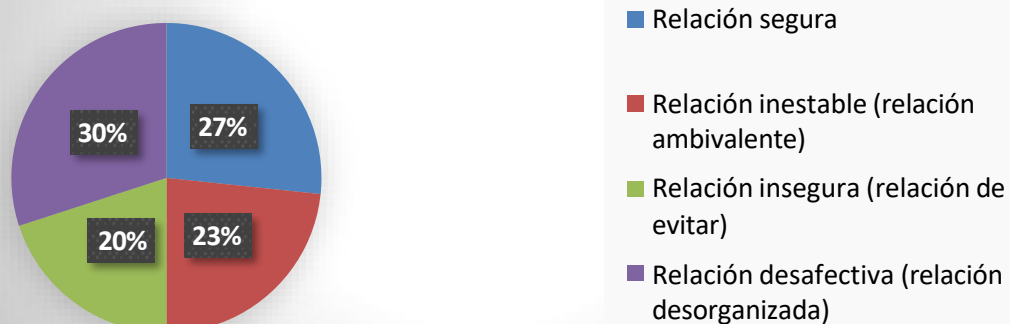
García Correa, J. (2009). *Estrategias pedagógicas para la disciplina escolar*. Universidad Nacional de México.

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

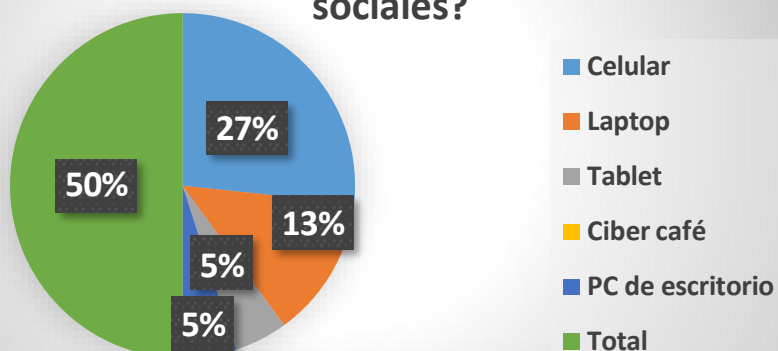
Merlos Paredes, M., & Díaz Pérez, A. (2018). *Factores que inciden en la disciplina de los estudiantes de séptimo grado en Ciencias Naturales, colegio San Benito, Chinandega*.
Revista Académica de Ciencias Sociales, 15(2), 34-42.

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

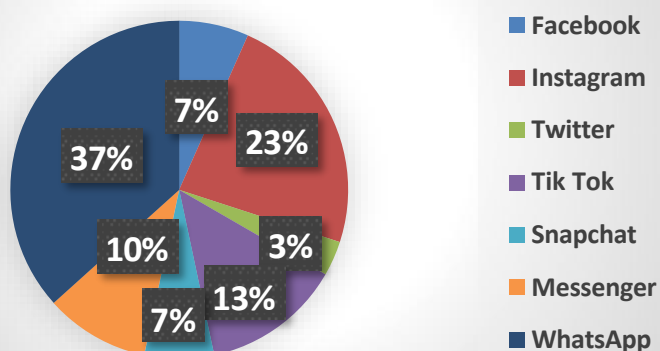
Anexos

Anexo A. Gráficos**1. Edad de los encuestados****2. Sexo de los encuestados****3. ¿Cómo es la relación psico-afectiva de los padres de familia con sus hijos, estudiantes del colegio San Luis Beltrán? Cantidad**

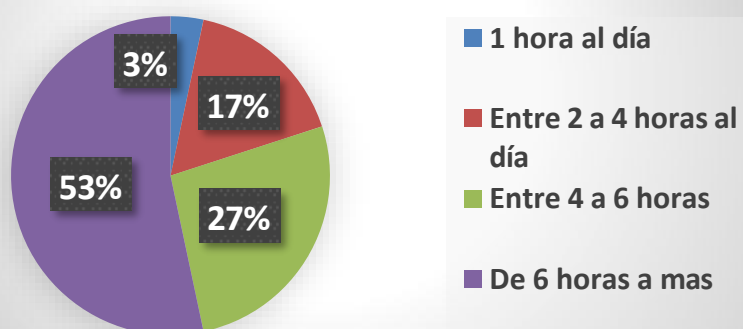
4. ¿Qué tipo de dispositivo digital utilizas regularmente para conectarte a redes sociales?



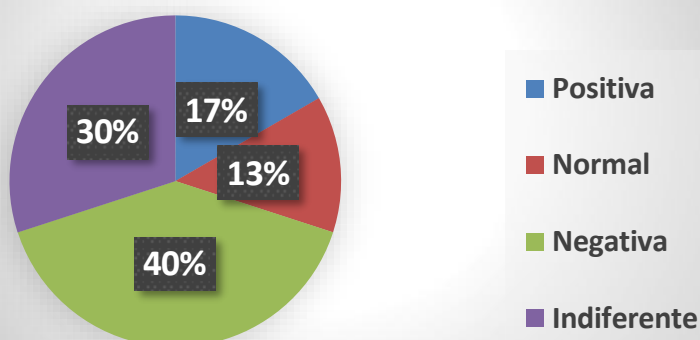
5. ¿Qué tipo de red social más utilizas?



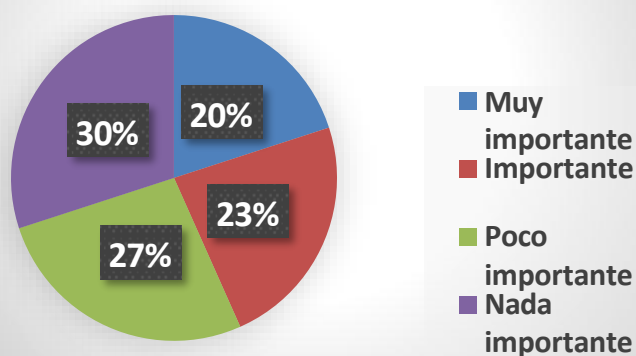
6. ¿Cuánto tiempo le dedicas en el día, al uso de las redes sociales?



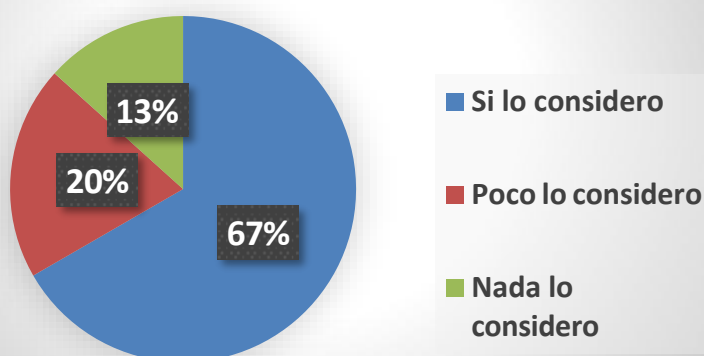
7. ¿Cuál es el nivel de incidencia de las redes sociales en el comportamiento de los estudiantes del colegio San Luis Beltrán 10º grado A?



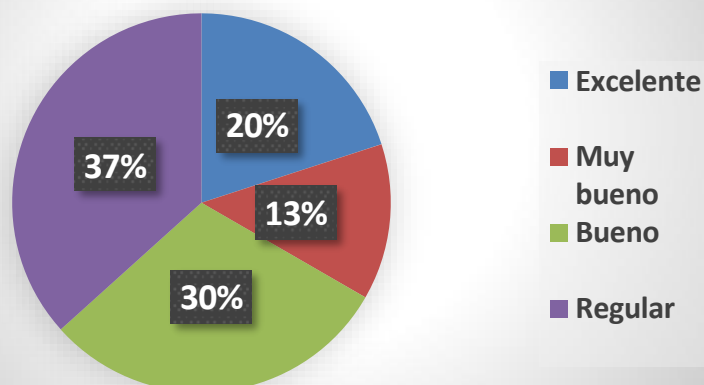
7. ¿Consideras importante el uso de redes sociales para el desarrollo del aprendizaje? Cantidad



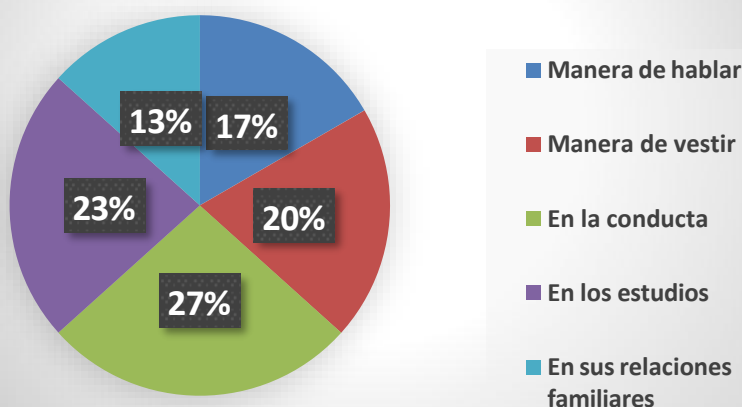
8. ¿Consideras que el mal uso de redes sociales incide en el rendimiento académico de los estudiantes en el colegio? Cantidad



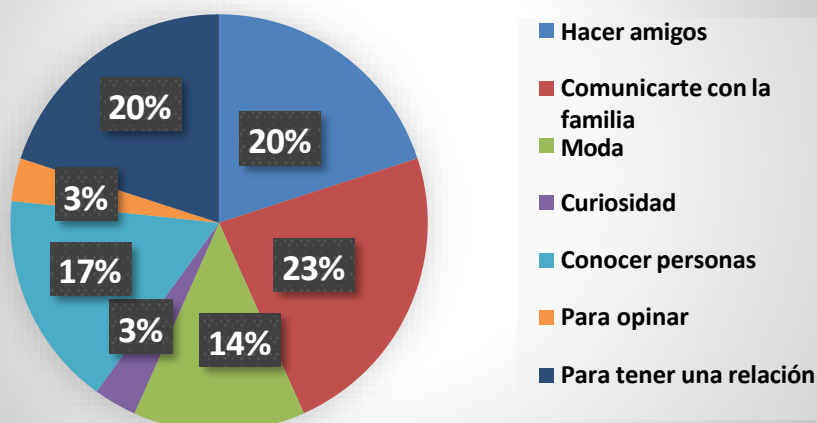
9. ¿Cómo consideras tu comportamiento a partir del uso de las redes sociales en el aula de clases? Cantidad



10. ¿De qué manera cree que incide las redes sociales en el comportamiento de los estudiantes? Cantidad

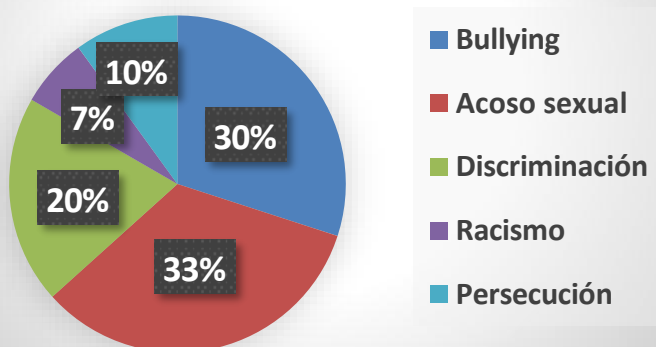


11. ¿Qué te alentó a registrarte en una red social? Cantidad



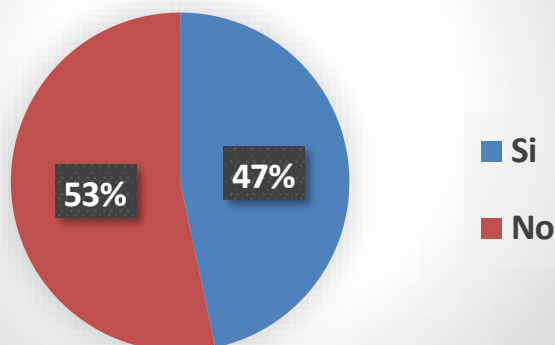
12. ¿Has experimentado algún tipo de acoso en redes sociales?

Cantidad

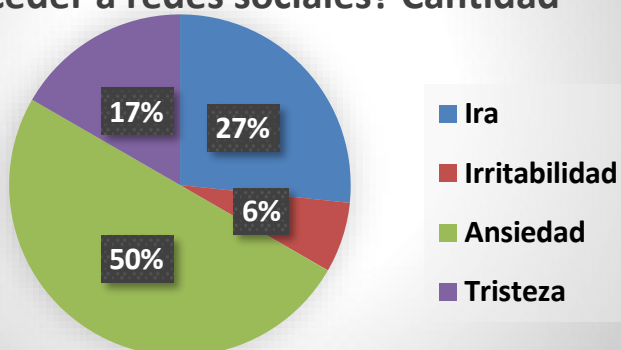


13. ¿Consideras que el uso de redes sociales cambia tu estado de ánimo?

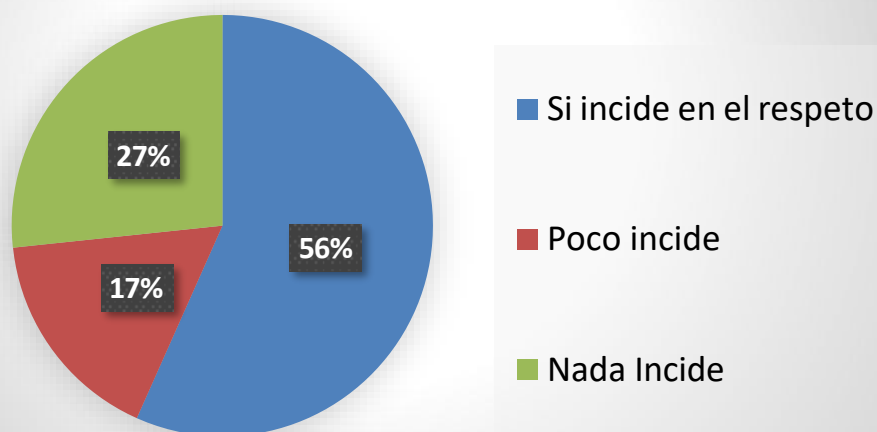
Cantidad



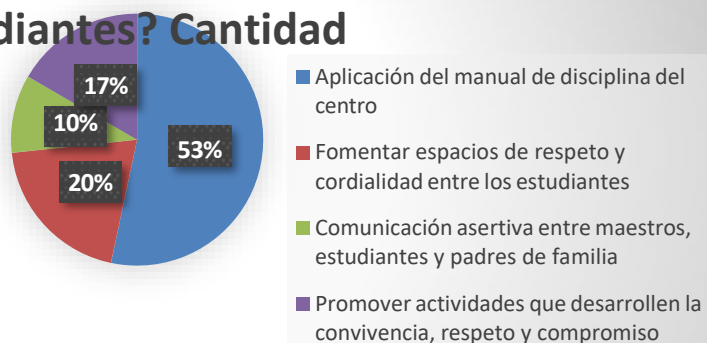
14. ¿Presentas algunos de estos tipos de estado de ánimo cuando no puedes acceder a redes sociales? Cantidad



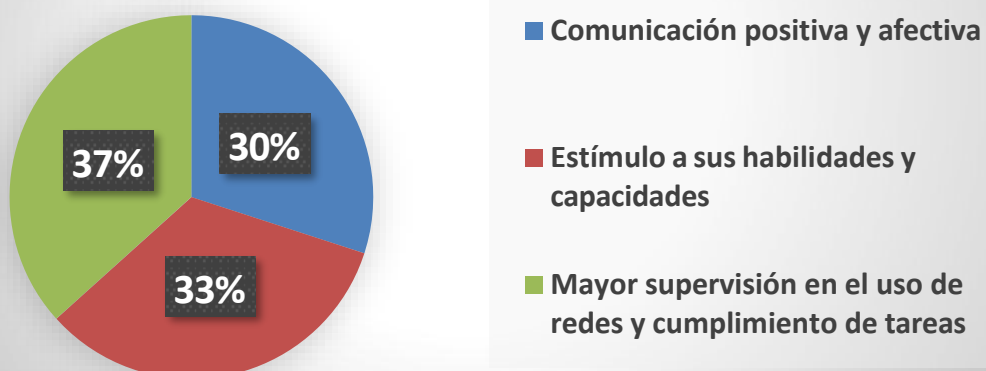
15. ¿Consideras que el mal uso de redes sociales incide en las manifestaciones de respeto a las figuras de autoridad, como padres y maestros? Cantidad



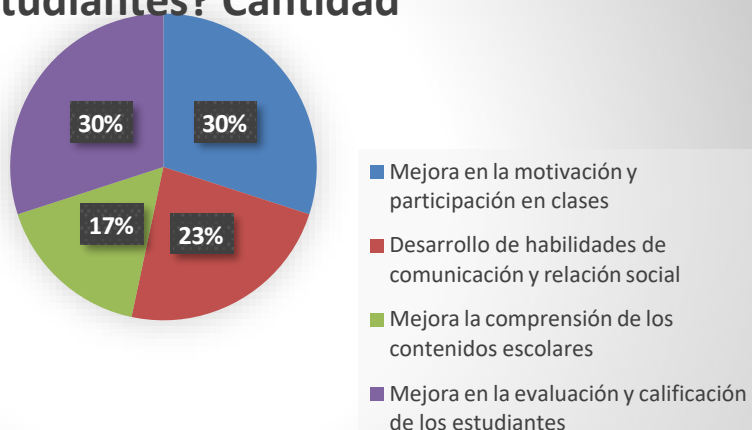
16. ¿Cuáles son las estrategias implementadas por los docentes y padres de familia, para propiciar una mejor disciplina en los estudiantes? Cantidad



17. ¿Qué estrategias puede implementar el padre de familia para propiciar una mejor disciplina de los estudiantes en su entorno familiar? Cantidad



18. ¿Cómo contribuye la disciplina en la mejora continua y el rendimiento académico de los estudiantes? Cantidad



Anexos B. Instrumento Encuesta

Estimados Estudiantes:

Con el objetivo de recabar información relacionada factores socioeducativos y medios digitales que inciden en la disciplina de los estudiantes, se aplican las siguientes preguntas de encuesta como parte de los instrumentos de investigación del trabajo monográfico titulado ***Factores socioeducativos y medios digitales que inciden en la disciplina de los estudiantes del colegio San Luis Beltrán 10° grado A, en el Municipio de Chinandega***. La presente encuesta es con el objetivo de contribuir con la disciplina del centro, mejorar la comunicación entre los compañeros de clases y padres de familia. Por favor marca con un **(X)** la respuesta que considere apropiada. Sus aportes son muy valiosos para el éxito de nuestro trabajo.

¡Agradecemos de antemano su colaboración!

1. Datos sociodemográficos

Edad _____ Sexo _____

2. ¿Cómo es la relación psico-afectiva de los padres de familia con sus hijos, estudiantes del colegio San Luis Beltrán?

- a. Relación segura _____
- b. Relación inestable (relación ambivalente) _____
- c. Relación insegura (relación de evitar) _____
- d. Relación des afectiva (relación desorganizada) _____

3. ¿Qué tipo de dispositivo digital utilizas regularmente para conectarte a redes sociales?

- a. Celular _____
- b. Laptop _____
- c. Tablet _____
- d. Ciber café _____

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

e. PC de escritorio_____

4. ¿Qué tipo de red social más utilizas?

h. Facebook_____

i. Instagram_____

j. Twitter_____

k. Tik Tok_____

l. Snapchat_____

m. Messenger_____

n. WhatsApp_____

5. ¿Cuánto tiempo le dedicas en el día, al uso de las redes sociales?

a. 1 hora al día_____

b. Entre 2 a 4 horas al día_____

c. Entre 4 a 6 horas

d. De 6 horas a mas_____

6. ¿Cuál es el nivel de incidencia de las redes sociales en el comportamiento de los estudiantes del colegio San Luis Beltrán 10° grado A?

a. Positiva_____

b. Normal_____

c. Negativa_____

d. Indiferente _____

7. ¿Consideras importante el uso de redes sociales para el desarrollo del aprendizaje?

a. Muy importante _____

b. Importante_____

c. Poco importante_____

d. Nada importante_____

8. ¿Consideras que el mal uso de redes sociales incide en el rendimiento académico de los estudiantes en el colegio?

a. Si lo considero_____

b. Poco lo considero_____

c. Nada lo considero_____

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

9. ¿Cómo consideras tu comportamiento a partir del uso de las redes sociales en el aula de clases?

- a. Excelente_____
- b. Muy bueno_____
- c. Bueno_____
- d. Regular_____

10. ¿De qué manera cree que incide las redes sociales en el comportamiento de los estudiantes?

- a. Manera de hablar_____
- b. Manera de vestir_____
- c. En la conducta_____
- d. En los estudios_____
- e. En sus relaciones familiares_____

11. ¿Qué te alentó a registrarte en una red social?

- a. Hacer amigos_____
- b. Comunicarte con la familia_____
- c. Moda_____
- d. Curiosidad_____
- e. Conocer personas_____
- f. Para opinar _____
- g. Para tener una relación_____

12. ¿Has experimentado algún tipo de acoso en redes sociales? Seleccione uno

- a. Bullying _____
- b. Acoso sexual _____
- c. Discriminación _____
- d. Racismo _____
- e. Persecución _____

13. ¿Consideras que el uso de redes sociales cambia tu estado de ánimo?

- a. Si_____
- b. No_____

14. ¿Presentas algunos de estos tipos de estado de ánimo cuando no puedes acceder a redes sociales?

- a. Ira_____

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

- b. Irritabilidad_____
- c. Ansiedad_____
- d. Tristeza_____

15. ¿Consideras que el uso de redes sociales incide en las manifestaciones de respeto a las figuras de autoridad, como padres y maestros?

- a. Si incide en el respeto_____
- b. Poco incide_____
- c. Nada Incide_____

16. ¿Cuáles son las estrategias implementadas por los docentes y padres de familia, para propiciar una mejor disciplina en los estudiantes?

- a. Aplicación del manual de disciplina del centro_____
- b. Fomentar espacios de respeto y cordialidad entre los estudiantes_____
- c. Comunicación asertiva entre maestros, estudiantes y padres de familia _____
- d. Promover actividades que desarrollen la convivencia, respeto y compromiso _____

17. ¿Qué estrategias puede implementar el padre de familia para propiciar una mejor disciplina de los estudiantes en su entorno familiar?

- a. Comunicación positiva y afectiva_____
- b. Estímulo a sus habilidades y capacidades_____
- c. Mayor supervisión en el uso de redes y cumplimiento de tareas_____

18. ¿Cómo contribuye la disciplina en la mejora continua y el rendimiento académico de los estudiantes?

- a. Mejora en la motivación y participación en clases_____
- b. Desarrollo de habilidades de comunicación y relación social_____
- c. Mejora la comprensión de los contenidos escolares _____
- d. Mejora en la evaluación y calificación de los estudiantes _____

Gracias por sus respuestas

Anexos C. Instrumento Entrevista

Estimados/as Docentes:

Con el objetivo de recabar información relacionada a los factores que inciden en la disciplina de los estudiantes del 10º grado A, se aplican las siguientes preguntas de entrevista, como parte de los instrumentos de investigación del trabajo monográfico titulado Factores socioeducativos y medios digitales que inciden en la disciplina de los estudiantes de un colegio del Municipio de Chinandega. Dicha entrevista es realizada con el propósito de conocer los diversos factores que inciden en la disciplina de los estudiantes, así como las estrategias implementadas para mejorar la disciplina de los estudiantes.

Por tanto, se le agradece de antemano las respuestas brindadas a las preguntas de esta breve entrevista.

_____ N° de Entrevista: / ____ / Fecha: / ____ / ____ / ____ / Hora: / ____ /

_____ Nombres y Apellidos.

_____ Grado académico: Años

de labor docente:

_____ Municipio:

Sexo:

Batería de preguntas

- 1 ¿Cuál es su nombre y desde cuando ejerce la profesión docente?**
- 2 ¿Cómo considera la disciplina de los estudiantes del colegio?**
- 3 ¿Cómo es la relación psico-afectiva de los padres de familia con sus hijos, estudiantes del colegio San Luis Beltrán?**
- 4 ¿Qué tipo de dispositivo digital utilizan regularmente los estudiantes?**
- 5 ¿Conoce usted qué tipo de red social es la más utilizada por los estudiantes?**
- 6 ¿Cree que el tiempo que le dedican los estudiantes a las redes inciden en su disciplina?**
- 7 ¿Cuál es el nivel de incidencia de las redes sociales en el comportamiento de los estudiantes del colegio San Luis Beltrán 10º grado A?**

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

8 ¿Consideras importante el uso de redes sociales para el desarrollo del aprendizaje?

9 ¿Considera que el mal uso de redes sociales incide en el rendimiento académico de los estudiantes en el colegio?

10 ¿Cómo considera el comportamiento de los estudiantes a partir del uso de las redes sociales en el aula de clases?

11 ¿De qué manera cree que incide las redes sociales en el comportamiento de los estudiantes?

12 ¿Qué alienta a los estudiantes a unirse a red social?

13 ¿Considera que los estudiantes experimentan algún tipo de Bullyn o acoso en las redes sociales?

14 ¿Considera que el uso de redes sociales cambia el estado de ánimo de los estudiantes?

15 ¿Qué estado de ánimo presentan los estudiantes al usar redes sociales?

16 ¿Considera que el mal uso de redes sociales incide en las manifestaciones de respeto a las figuras de autoridad, como padres y maestros?

17 ¿Cuáles son las estrategias implementadas por los docentes y padres de familia, para propiciar una mejor disciplina en los estudiantes?

18 ¿Qué estrategias puede implementar el padre de familia para propiciar una mejor disciplina de los estudiantes en su entorno familiar?

19 ¿Cómo contribuye la disciplina en la mejora continua y el rendimiento académico de los estudiantes?

Anexo D Entrevistas

Estimados/as Docentes:

Con el objetivo de recabar información relacionada a los factores que inciden en la disciplina de los estudiantes del 10º grado A, se aplican las siguientes preguntas de entrevista, como parte de los instrumentos de investigación del trabajo monográfico titulado Factores socioeducativos y medios digitales que inciden en la disciplina de los estudiantes de un colegio del Municipio de Chinandega. Dicha entrevista es realizada con el propósito de conocer los diversos factores que inciden en la disciplina de los estudiantes, así como las estrategias implementadas para mejorar la disciplina de los estudiantes.

Por tanto, se le agradece de antemano las respuestas brindadas a las preguntas de esta breve entrevista.

_____Nº de Entrevista: / __2__ / Fecha: / _24_/_11_/_2023_ / Hora: / 8 AM /

_____Nombres y Apellidos. director del centro.

_____ Grado académico: Doctor

Años de labor:1 año.

_____ Municipio: Chinandega

Sexo: H

Batería de preguntas

1 ¿Cuál es su nombre y desde cuando ejerce la profesión docente?

1 año como director.

2 ¿Cómo considera la disciplina de los estudiantes del colegio?

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

Es variante, según el grado, la sección e incluso el maestro, no podemos hablar de excelencia, menos deplorables, estamos en término medio, para ser muy objetivo.

3 ¿Cómo es la relación psico-afectiva de los padres de familia con sus hijos, estudiantes del colegio San Luis Beltrán?

No te podría responder con exactitud, pero he observado en el poco tiempo de trabajar aquí, que en primaria hay mucha cercanía, pero ya en la secundaria vemos un panorama totalmente distinto, mucha ausencia, un poco inestable con los jóvenes, y eso ocurre aun as evidente en los grados altos de secundaria.

4 ¿Qué tipo de dispositivo digital utilizan regularmente los estudiantes?

Es opcional, pero lo que más he logrado evidenciar son celulares, los más grandes usan laptop, o Tablet.

5 ¿Conoce usted qué tipo de red social es la mas utilizada por los estudiantes?

Nosotros no hemos hecho ese análisis, pero lo mas populares creo en los jóvenes de hoy en día son, Facebook, Instagram, Tik Tok entre otras.

6 ¿Cree que el tiempo que le dedican los estudiantes a las redes inciden en su disciplina?

Estoy de acuerdo, ya que hoy en día los jóvenes pasan tanto tiempo en las redes, buscando famosos o celebridades que terminan emulando sus comportamientos, sus actitudes, su forma de pensar y de hablar.

7 ¿Cuál es el nivel de incidencia de las redes sociales en el comportamiento de los estudiantes del colegio San Luis Beltrán 10º grado A?

Creo que por lo que se esta observando es lamentablemente muy negativa.

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

8 ¿Consideras importante el uso de redes sociales para el desarrollo del aprendizaje?

Por supuesto que sí, es muy necesaria en el proceso enseñanza aprendizaje, dada la información que se puede compartir en sus diversos formatos

9 ¿Considera que el mal uso de redes sociales incide en el rendimiento académico de los estudiantes en el colegio?

Como te conteste antes, lamentablemente los estudiantes repiten patrones de conducta y eso tarde o temprano incide en el comportamiento del estudiante, ya sea negativo o positivo.

10 ¿Cómo considera el comportamiento de los estudiantes a partir del uso de las redes sociales en el aula de clases?

En ocasiones inapropiado, sin falta de límites, sin responsabilidad por la vida misma ni de sus pares, a veces creen que el mundo les pertenece, y no es para nada bueno hablando desde una perspectiva crítica y objetiva, obviamente no ocurre todo ello en todos los casos hay sus excepciones.

11 ¿Qué alienta a los estudiantes a unirse a red social?

En el mejor de los casos el hacer amigos y buscar entretenimiento.

12 ¿Considera que los estudiantes experimentan algún tipo de Bullyn o acoso en las redes sociales?

Es una muy buena pregunta, antes el acoso era en las calles, no digo que no lo hay, pero en la actualidad me parece que 8 de cada 10 mujeres o jóvenes ha sufrido ya un caso de Bullyn en las redes sociales.

13 ¿Considera que el uso de redes sociales cambia el estado de ánimo de los estudiantes?

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

Se ha comprobado en diversos estudios que las redes sociales hoy mismo están afectando el estado de ánimo, mayormente de los jóvenes, e incluso llegar hasta el suicidio.

14 ¿Qué estado de ánimo presentan los estudiantes al usar redes sociales?

Mayormente la ansiedad, es algo que hemos observado muy de cerca en los estudiantes, en algunos conversatorios que hemos tenido con los estudiantes, hay casos de soledad o tristeza, donde los estudiantes se sueltan a llorar por muchos motivos, entre ellos es la ausencia de los padres, tanto físicos porque están en otro país, fallecimientos o separación de hecho estable.

15 ¿Considera que el mal uso de redes sociales incide en las manifestaciones de respeto a las figuras de autoridad, como padres y maestros?

En lo poco tiempo de trabajo aquí, observo que hay mas incidencia de las redes sociales en el comportamiento, que la incidencia del padre de familia en el hogar, producto que cuando el joven llega a casa, no hay una autoridad que lo guíe, por muchas razones, están trabajando, fuera de país etcétera. Y por ende cuando el docente muestra un poco de dominio, respeto y autoridad en el aula de clases, pues ocurren muchos incidentes de indisciplina

16 ¿Cuáles son las estrategias implementadas por los docentes y padres de familia, para propiciar una mejor disciplina en los estudiantes?

Desde el colegio utilizamos como herramienta disciplinar el Manual de Convivencia escolar que rigue el comportamiento del estudiante, y en ocasiones hacemos charlas entre los aprendientes con mala disciplina, de las cuales se establece el reglamento interno del colegio en donde se define las líneas de comportamiento que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

17 ¿Qué estrategias puede implementar el padre de familia para propiciar una mejor disciplina de los estudiantes en su entorno familiar?

El dialogo, una comunicación asertiva, mayor tiempo de calidad con sus hijos e hijas, control o seguimientos de las amistades que tienen, ya sea en su vida diaria o la red social en común.

18 ¿Cómo contribuye la disciplina en la mejora continua y el rendimiento académico de los estudiantes?

En un aula que no esté ordenada pedagógicamente hablando existe el caos, un aula donde hay una verdadera disciplina no viendo esta como problema, sino como un medio de alcanzar nuestras metas, se podría hablar que hay procesos, y verdaderos procesos de enseñanza aprendizaje, nosotros la disciplina no se impone, sino que buscamos la construcción de la misma con el aprendiente, y si eso se logra, tendremos mayor y mejores estudiantes en excelencia académica.

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

Estimados/as Docentes:

Con el objetivo de recabar información relacionada a los factores que inciden en la disciplina de los estudiantes del 10° grado A, se aplican las siguientes preguntas de entrevista, como parte de los instrumentos de investigación del trabajo monográfico titulado Factores socioeducativos y medios digitales que inciden en la disciplina de los estudiantes de un colegio del Municipio de Chinandega. Dicha entrevista es realizada con el propósito de conocer los diversos factores que inciden en la disciplina de los estudiantes, así como las estrategias implementadas para mejorar la disciplina de los estudiantes.

Por tanto, se le agradece de antemano las respuestas brindadas a las preguntas de esta breve entrevista.

_____N° de Entrevista: /_3_/ Fecha: /__24_/__11__/_2023__/_ Hora: / 10 AM
/

_____Nombres y Apellidos. Entrevista
a padre de familia

_____Grado académico: Licenciatura
Años de labor docente: NO

_____Municipio:
Chinandega Sexo: F

Batería de preguntas**1 ¿Cuál es su nombre y desde cuando ejerce la profesión docente?**

Omitimos porque es padre de familia.

2 ¿Cómo considera la disciplina de los estudiantes del colegio?

Como madre de familia considero que antes era buena, había más rigor, más mano dura, pero ahora ha cambiado, los chavalos ni los padres somos los mismo, pero esta regular, pero puede mejorar.

3 ¿Cómo es la relación psico-afectiva de los padres de familia con sus hijos, estudiantes del colegio San Luis Beltrán?

Yo me llevo bien con mi hija, platicamos, me cuenta todo, pero se también que hay padres que solo los vienen a dejar y nunca aparecen, como que no les interesa. Considero que distante en algunos casos, los padres no se encuentran tan pendientes de sus hijos, más que solo cumplir con venir a dejarlos al colegio

4 ¿Qué tipo de dispositivo digital utilizan regularmente los estudiantes?

Yo considero y he visto que usan más el teléfono.

5 ¿Conoce usted qué tipo de red social es la mas utilizada por los estudiantes?

Lo que esta de moda, el WhatsApp, el Facebook, entre otras.

6 ¿Cree que el tiempo que le dedican los estudiantes a las redes inciden en su disciplina?

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

Muchísimo el tiempo que le dedican a las redes sociales resulta ser negativo, porque ahí salen cosas violetas o juegos violentos que después quieren repetir.

7 ¿Cuál es el nivel de incidencia de las redes sociales en el comportamiento de los estudiantes del colegio San Luis Beltrán 10° grado A?

La verdad no se mucho sobre eso, pero si se que ya han llamado a varios padres por comportamientos de muchas bromas pesadas que ven en esas plataformas según sociales. Al parecer los muchachos están imitando el comportamiento o malas actitudes que observan en las redes sociales y las han normalizado

8 ¿Consideras importante el uso de redes sociales para el desarrollo del aprendizaje?

Podría ser, si le dan un buen uso. Considero que podría ayudar a nuestros hijos sobre todo en la búsqueda de información y aprender de otras culturas, siempre y cuando existe supervisión de los profesores y nosotros como padres

9 ¿Considera que el mal uso de redes sociales incide en el rendimiento académico de los estudiantes en el colegio?

Tal vez si, por ejemplo, en mi caso yo no dejo que mi hija use mucho el teléfono y eso ha ayudado a mejorar sus calificaciones, todo con medida y supervisión podría ayudar a nuestros hijos

10 ¿Cómo considera el comportamiento de los estudiantes a partir del uso de las redes sociales en el aula de clases?

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

Antes de todo esto de la tecnología había más respeto por las personas, pero ahora hay menos valores, menos respeto y ahora algunos padres no se les puede decir nada a sus hijos porque hasta ellos mismos se alteran.

12 ¿Qué alienta a los estudiantes a unirse a red social?

Supuestamente hacer amigos, pero para mí para perder el tiempo haciendo nada.

13 ¿Considera que los estudiantes experimentan algún tipo de Bullyn o acoso en las redes sociales?

He escuchado ya varios casos, más a las niñas que son más propensas a sufrir acoso y esas cosas.

14 ¿Considera que el uso de redes sociales cambia el estado de ánimo de los estudiantes?

Bastante, son ahora más deprimidos, solitarios, alejados, aunque para ellos eso es normal, porque nacieron en distintas épocas que nosotros que no teníamos nada.

15 ¿Qué estado de ánimo presentan los estudiantes al usar redes sociales?

Como te dije, depresión, bipolaridad, miedo la tristeza de no ser comprendido por nosotros los adultos,

16 ¿Considera que el mal uso de redes sociales incide en las manifestaciones de respeto a las figuras de autoridad, como padres y maestros?

Lo que el padre hace lo ve el hijo, pero como ahora hay familias separadas, el ejemplo que toman los chavalos ahora los famosos influencers y la falta de respetos valores y amor no se cultivan ahí, por eso también son, maleducados con los maestros.

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

17 ¿Cuáles son las estrategias implementadas por los docentes y padres de familia, para propiciar una mejor disciplina en los estudiantes?

Lo que hacen los maestros es bajar la conducta, citar al padre de familia, y cuando el chavalo va muy bajo lo mandan hacer cosas de limpieza.

18 ¿Qué estrategias puede implementar el padre de familia para propiciar una mejor disciplina de los estudiantes en su entorno familiar?

La buena comunicación, tener empatía con los hijos, ponerse en su lugar, investigar qué están haciendo los hijos, no solo dejarse creer por lo que ellos cuentan, hay que ver quiénes son sus amigos, conocer y estar más pendientes de sus tareas, no pensar que porque están grandes ellos pueden solos.

19 ¿Cómo contribuye la disciplina en la mejora continua y el rendimiento académico de los estudiantes?

Si somos exigentes nosotros mismos con ellos primeramente, si no le permitimos todo lo que ellos quieren, creo que ellos podrían salir siempre bien en clases, porque la educación inicia en casa, aunque nosotros lleguemos cansados de trabajar, no hay que darle todo el trabajo de la educación a los maestros.

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

Estimados/as Docentes:

Con el objetivo de recabar información relacionada a los factores que inciden en la disciplina de los estudiantes del 10° grado A, se aplican las siguientes preguntas de entrevista, como parte de los instrumentos de investigación del trabajo monográfico titulado Factores socioeducativos y medios digitales que inciden en la disciplina de los estudiantes de un colegio del Municipio de Chinandega. Dicha entrevista es realizada con el propósito de conocer los diversos factores que inciden en la disciplina de los estudiantes, así como las estrategias implementadas para mejorar la disciplina de los estudiantes.

Por tanto, se le agradece de antemano las respuestas brindadas a las preguntas de esta breve entrevista.

Nº de Entrevista: /1/ Fecha: / _24_ / ____11_ / ____ / Hora: / ____7:AM /

Nombres y Apellidos. ANONIMO PEDIDO POR EL MAESTRO

Grado académico: Universitario Años de labor docente: 8 años

Municipio: Chinandega Sexo: Hombre

Batería de preguntas

1 ¿Cuál es su nombre y desde cuando ejerce la profesión docente?

El nombre prefiere ser confidencial, pero tengo 8 años de laborar en el colegio.

2 ¿Cómo considera la disciplina de los estudiantes del colegio?

Hay espacio de tiempo que bien, mal y regular por los cambios de los estudiantes.

3 ¿Cómo es la relación psico-afectiva de los padres de familia con sus hijos, estudiantes del colegio San Luis Beltrán?

Pues, se ve en ocasiones que no hay presencia del padre de familia, se evidencia en el comportamiento del estudiante, un poco alejado.

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

4 ¿Qué tipo de dispositivo digital utilizan regularmente los estudiantes?

Los más utilizados son los celulares, computadoras y Tablet.

5 ¿Conoce usted qué tipo de red social es la más utilizada por los estudiantes?

WhatsApp, Facebook, Instagram entre otros.

6 ¿Cree que el tiempo que le dedican los estudiantes a las redes inciden en su disciplina?

En mi opinión ellos imitan muchas veces patrones de comportamientos inadecuados los cuales vienen a ser ejemplificados en el aula de clases o cualquier espacio.

7 ¿Cuál es el nivel de incidencia de las redes sociales en el comportamiento de los estudiantes del colegio San Luis Beltrán 10° grado A?

La verdad no podría decir, como dije anteriormente, puede ser negativa porque ellos son como una esponja, todo absorben.

8 ¿Consideras importante el uso de redes sociales para el desarrollo del aprendizaje?

Claro que sí, porque podría ser una herramienta trascendental para lograr los objetivos pedagógicos de la institución.

9 ¿Considera que el mal uso de redes sociales incide en el rendimiento académico de los estudiantes en el colegio?

Creo que sí, ya que si ellos no tienen un límite y control de los padres de familia, le pueden dedicar más tiempo a las redes sociales que a las clases.

10 ¿Cómo considera el comportamiento de los estudiantes a partir del uso de las redes sociales en el aula de clases?

Esta entre bueno y regular, no podría decir excelente, sería mentirte.

11 ¿De qué manera cree que incide las redes sociales en el comportamiento de los estudiantes?

Desde mi experiencia, creo que incide primeramente en los estudios, su forma de vida, su conducta.

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

12 ¿Qué alienta a los estudiantes a unirse a red social?

Como la mayoría que iniciamos una red social es la búsqueda de amigos, la familia, hoy podría ser la moda o conocer los famosos influencers.

13 ¿Considera que los estudiantes experimentan algún tipo de Bullying o acoso en las redes sociales?

Creo que sí, hoy en día está el bullying cibernético, el acoso a las niñas o trata de blanca por medio de las famosas redes sociales.

14 ¿Considera que el uso de redes sociales cambia el estado de ánimo de los estudiantes?

Podría ser que sí, ya que fácilmente se les vende mucha información falsa, y son muy influenciado por esos factores de riesgos.

15 ¿Qué estado de ánimo presentan los estudiantes al usar redes sociales?

Podría mencionar varios, como la depresión o la ansiedad, el enojo o tristeza muchas veces.

16 ¿Considera que el mal uso de redes sociales incide en las manifestaciones de respeto a las figuras de autoridad, como padres y maestros?

Desde que no te presta atención por estar con el teléfono para mí desde ahí es una falta de respeto, ya que el mal uso de las redes sociales tiene muchas consecuencias tanto en la familia, el aspecto personal y social.

17 ¿Cuáles son las estrategias implementadas por los docentes y padres de familia, para propiciar una mejor disciplina en los estudiantes?

Se habla con el estudiante y luego con el responsable, aunque los responsables en ocasiones no asiste, y dependiendo la falta del estudiante aplicamos el reglamento interno del colegio.

18 ¿Qué estrategias puede implementar el padre de familia para propiciar una mejor disciplina de los estudiantes en su entorno familiar?

Creo que debe haber presencia y seguimiento del padre, tener una mayor cercanía, claramente debe vigilar lo que hace su hijo tanto en lo físico y redes sociales, porque eso no se

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

debe de olvidar, debe de haber corrección cuando algo no hace bien y darles motivación cuando hace algo positivo en su vida.

19 ¿Cómo contribuye la disciplina en la mejora continua y el rendimiento académico de los estudiantes?

Obviamente si hay disciplina hay mejor preparación para la vida, lo académico, lo psicosocial, el crecimiento personal que todos debemos de tener independientemente el estatus que tengamos.

Factores socioeducativos que inciden en la disciplina

Anexo E. Fotografías

Fotografía 1



Descripción: Charla motivacional y trabajo personalizado para mejorar las condiciones disciplinares en el aula de clases.

Fuente: Archivo personal de Nelson Alexander Bautista García

Fotografía 2



Descripción: Compartiendo experiencias y aprendizaje, mediante proceso de socialización entre los estudiantes.

