

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEÓN

Área de Conocimiento Ciencias de la Educación y Humanidades



Monografía para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación
mención Ciencias Sociales

Causas y consecuencias de la poca aplicación de recursos tecnológicos en el área de
Ciencias Sociales, en un colegio del Municipio de Posoltega

Autores:

Maykeling Yunieth Canales Briones

Ana Mercedes Alduvin Alduvin

Nelson Francisco Carrión Ruiz

Tutor: Carlos Alberto Sánchez Aguilar

2024: 45/19 La Patria, La Revolución!

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEÓN

Área de Conocimiento Ciencias de la Educación y Humanidades



Monografía para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación
mención Ciencias Sociales

Causas y consecuencias de la poca aplicación de recursos tecnológicos en el área de
Ciencias Sociales, en el 11° grado del colegio Sano Edipcia Castillo, turno
vespertino, de la comunidad Santa Maria, municipio de Posoltega, en un colegio
del Municipio de Posoltega, año lectivo 2023

Autores:

Maykeling Yunieth Canales Briones

Ana Mercedes Alduvin Alduvin

Nelson Francisco Carrión Ruiz

Tutor: Carlos Alberto Sánchez Aguilar

2024: 45/19 La Patria, La Revolución!

Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, León
Área de Conocimiento Ciencias De La Educación Y Humanidades
Área de Conocimiento Especifico Ciencias Sociales



AVAL DEL TUTOR

El Maestro **Carlos Alberto Sánchez Aguilar**, docente del Área de Conocimiento Especifico Ciencias Sociales en la UNAN León:

CERTIFICA

Que después de haber revisado el documento del trabajo investigativo de los(as) bachilleres(as) **Br. Ana Mercedes Alduvin Alduvin, Br. Maykeling Yunieth Canales Briones, Br. Nelson Francisco Carrión Ruiz**; titulado: **Causas y consecuencias de la poca aplicación de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Sociales, en el 11º grado del colegio Sano Edipcia Castillo, turno vespertino, de la comunidad Santa Maria, municipio de Posoltega, en un colegio del Municipio de Posoltega, año lectivo 2023**, cumple con todos los requisitos establecidos por el Reglamento de Formas de Culminación de Estudios vigente, para ser presentado ante un jurado examinador a fin de ser calificado, para obtener el grado académico de Licenciados(as) en Ciencia la Educación mención Ciencias Sociales.

Se extiende la presente a los 14 días del mes de febrero del año dos mil veinticuatro.

Nombre y Firma del Tutor

Dedicatoria

Dedicamos el presente trabajo, principalmente a Dios, por brindarnos la vida y permitirnos concluir satisfactoriamente con nuestro proceso de formación profesional hasta consagrarnos en Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Ciencias Sociales.

Dedicamos con mucho cariño a nuestros padres, por ser el pilar mas importante en nuestras vidas, por demostrarnos cariño y apoyo incondicional para alcanzar nuestra meta como profesionales.

Agradecimiento

Por medio de este presente trabajo de investigación, damos a conocer nuestros más sinceros agradecimientos a nuestros padres, al maestro Carlos Sánchez Aguilar, ya que con su paciencia y conocimiento, nos supo guiar en el transcurso del presente trabajo de investigación y de esta manera orientarnos con paciencia cada aspecto del conocimiento adquirido.

Índice

Introducción	9
Antecedentes	11
Planteamiento del Problema.....	13
Formulación del Problema	15
Justificación.....	16
Capítulo II Objetivos e Hipótesis	18
Objetivos General.....	18
Objetivos Específicos.....	18
Hipótesis.....	19
Capítulo III Marco Teórico	20
Marco Conceptual	21
Educación:	21
Enseñanza:.....	21
Enseñanza-aprendizaje:	21
Aprendizaje Significativo:.....	22
Tecnologías de información y Comunicación (TIC):.....	22
Educación Virtual:.....	23
Herramienta virtual:	23
Recurso digital:	24
Medio Virtual:	24
Entornos virtuales de aprendizaje:	25
Socio-educativo	25
Causas socio-educativas de las TIC.....	26
Medidas efectivas en el uso de las TIC	26
Marco Contextual.....	27
Aspectos Geográficos del Municipio de Posoltega	27
Economía y Sociedad del Municipio de Posoltega	29
Antecedentes históricos del Municipio de Posoltega	35
Recursos tecnológicos implementados en el área de Ciencias Sociales.....	35
Causas socio-educativas de falta de aplicación de recursos tecnológicos.....	49
Recursos tecnológicos que contribuyen con el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de las Ciencias sociales del Colegio Santo Edipcia Castillo	50
Consecuencias por la falta de aplicación de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Sociales, del colegio Santo Edipcia Castillo	52
Capítulo IV Diseño Metodológico	56
Tipo de Estudio	57

Diseño Muestral	57
Población.....	57
Muestra.....	58
Muestreo.....	58
Material y Métodos	58
Operacionalización de la Variable	59
Capítulo V Resultados y Análisis.....	65
Descripción de los datos.....	66
Análisis de los resultados o discusión de los resultados de las encuestas	73
Análisis de los resultados de las entrevistas	76
Capítulo VI Conclusiones	80
Capítulo VII Recomendaciones	81
Bibliografía	83
Anexos.....	86

Capitulo I Intención de la investigación

Introducción

La educación basada en competencias en un ambiente de aprendizaje con recursos tecnológicos, busca desarrollar habilidades comunicativas mediante el uso de herramientas tecnológicas que faciliten la interacción entre profesor y alumno.

El presente trabajo de investigación titulado *Causas y consecuencias de la poca aplicación de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Sociales en el 11° grado del colegio Santo Edipcia Castillo, turno vespertino, de la comunidad Santa María, municipio de Posoltega año lectivo 2023*, tiene como principal objetivo determinar la importancia que posee la aplicación de recursos tecnológicos para la comprensión de las disciplinas de las Ciencias Sociales y la comprensión de la realidad social a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como principal motivación para la realización del presente trabajo de investigación radica en la necesidad de brindar aportes a la educación virtual en sus diversas estrategias pedagógicas para el área de las Ciencias Sociales, que contribuyan en el desarrollo de competencias de los estudiantes del colegio Santo Edipcia Castillo, y ampliar la visión e importancia del aula TIC.

Este trabajo tiene como principal propósito u objetivo, explicar las causas y consecuencias de la poca aplicación de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Sociales para el presente contexto de estudio, dada la importancia que ha adquirido el uso de las diversas herramientas tecnológicas, facilitadas para el estudio de las Ciencias Sociales en dicho colegio y las contribuciones al proceso pedagógico para la consolidación de los aprendizajes, implementando estrategias de carácter tecnológica que motivan un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por tanto, la relevancia del presente trabajo radica en las recomendaciones y soluciones pedagógicas para ser aplicadas a modo de respuesta ante la necesidad de

implementar nuevas estrategias pedagógicas asociadas a las TIC, para la concreción del estudio de lo social.

La metodología a implementarse en el presente trabajo, se fundamenta en un tipo de investigación Exploratorio-Descriptivo, con un enfoque Cualitativo, aplicando instrumentos como la encuesta a estudiantes y entrevista a profesores del centro.

Como producto de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación, se podrá realizar conclusiones y análisis capaz de comprender otros procesos, contextos educativos y sociales en los cuales se pueda implementarse las TIC.

Antecedentes

Los antecedentes de la investigación científica, están sustentadas en los trabajos, investigaciones, ensayos e información especializada que permite sustentar hipótesis, teorías y resultados en un nuevo proceso de escrutinio científico, permitiendo construir realidades, sustraer y responder a problemas concretos. Para esta investigación, el escrutinio bibliográfico permitió establecer la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales, implementando herramientas TIC concretas para nuestro contexto de estudio.

El artículo publicado por Joanna Koral López en el año 2014, denominado “Integración de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, permite consolidar una serie de propuestas didácticas asociadas al uso de las TIC, desarrollando un proceso de alfabetización digital a los protagonistas del proceso de educación y formación en diversas áreas del conocimiento. Para los propósitos del presente estudio, el trabajo de Koral, orienta el uso de Tecnologías de Información y Comunicación precisas que pueden ser utilizadas en la consecución del conocimiento en la historia como disciplina científica, las cuales son planteadas en el presente trabajo de investigación.

Los estudios e investigaciones educativas brindan resultados concretos a problemáticas pedagógicas, tal es el estudio realizado por Francys Massiel Flores Díaz, Yorling Xiomara Lazo Calderón, Mercedes Elieth Palacios Díaz denominado, “Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar del municipio de Estelí en el segundo semestre del año 2014”, Seminario de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias Naturales, publicado en el 2015, en el cual se manifiesta las debilidades y fortalezas del proceso educativo bajo el prisma de las TIC.

El objetivo primordial del presente antecedente, fue establecer estrategias concretas para la consolidación del conocimiento de las Ciencias Naturales, aplicando una metodológica participativa y colaborativa, donde el estudiante es protagonista de su conocimiento y el docente es un facilitador-amigo de las herramientas digitales utilizadas, tales como, plataformas de aprendizaje, así como ser un gestor de los procesos de socialización entre los estudiantes, aprendiendo e implementando Netiquetas que garanticen en respeto y la cordialidad. Para los fines del presente estudio, el trabajo antes mencionado consolido desde un ámbito metodológico los instrumentos a ser aplicados a los miembros de nuestra población en estudio.

La vinculación de las TIC con el proceso pedagógico en áreas específicas del conocimiento, han permitido el desarrollo de la vinculación de la realidad social, la planificación metodológica y los contenidos curriculares que se deben impartir.

El trabajo de investigación publicado por Raquel Lozar Florenciano en el año 2012, denominado Innovación educativa y uso de las TIC en Secundaria, ha permitido definir y contrastar en el contexto nicaragüense la implementación de las TIC y los procesos descritos por el trabajo de Lozar, es decir, desde la etapa de familiarización de los estudiantes con el uso de TIC, la vinculación de la realidad del estudiante, tanto familiar y comunitario con el conocimiento y evidenciándolo con el uso de TIC, hasta la aplicación de herramientas tecnológicas.

De esta manera el trabajo realizado por Raquel Lozar, contribuye con la presente investigación distinguiendo aquellas TIC que contribuyan con el proceso de enseñanza aprendizaje indistintamente del contexto.

Planteamiento del Problema

En los últimos años, la consolidación de la tecnología al servicio de la educación ha mejorado en sus procesos de enseñanza sobre las TIC, estableciendo acciones rápidas y eficaces para la mejora de la educación, así como la adquisición del conocimiento, el desarrollo de habilidades y actitudes para el estudiantado del siglo XXI, mas aun el de pos-pandemia.

En el colegio Santo Edipcia Castillo, si bien es cierto se encuentran disponibles herramientas tecnológicas, tales como, Tablet, data show y laptop, esto como producto de las políticas educativas del Estado de Nicaragua, en aras de desarrollar competencias digitales en los estudiantes e incentivar la investigación para la comprensión científica, es necesario, incorporar estrategias pedagógicas novedosas, para generar mayor interés en los estudiantes, en las asignaturas de Ciencias Sociales, ajustadas a las necesidades y realidades su entorno social.

Esto permitirá incrementar el conocimiento de los procesos sociales, el espacio geográfico condicionado por el axioma del hombre, así como el desarrollo de la sociedad del siglo XXI.

Estas herramientas que motivan el análisis, estudio y comprensión de las Ciencias Sociales, son utilizadas generalmente en las aulas de clases, facilitadas por la dirección, orientadas en el proceso de enseñanza por parte del docente, y utilizadas por los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Sin embargo en el colegio Santo Edipcia Castillo, las estrategias de enseñanza-aprendizaje asociadas a las TIC no están siendo utilizadas, debido a factores estructurales, tales como la habilitación de aéreas y espacios tecnológicos que propicien

las competencias y tornen atractiva el estudio de las Ciencias Sociales implementando TIC.

Debido al problema anteriormente planteado se formula la siguiente pregunta central de investigación:

✚ ¿Cuáles son las causas y consecuencia de la poca aplicación de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Sociales en el 11° grado del colegio Santo Edipcia Castillo, turno vespertino, de la comunidad Santa María, del Municipio de Posoltega, Departamento de Chinandega durante el segundo semestre 2022?

Como producto de la formulación de la anterior pregunta central de investigación se derivan las preguntas secundarias de investigación:

- ¿Cuáles son las causas socio-educativos que contribuyen con la poca aplicación de recursos tecnológicos?
- ¿Qué recursos tecnológicos contribuirían con el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de las Ciencias sociales del Colegio Santo Edipcia Castillo?
- ¿Cuáles son las consecuencias producidas por la poca aplicación de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Sociales, 11° grado del colegio Santo Edipcia Castillo, turno vespertino, de la comunidad Santa María, del Municipio de Posoltega, Departamento de Chinandega durante el segundo semestre 2022?
- ¿Qué medidas se proponen para incrementar el uso de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Sociales del colegio Santo Edipcia Castillo?

Formulación del Problema

✚ ¿Cuáles son las causas y consecuencia dela poca aplicación de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Sociales en el 11° grado del colegio Santo Edipcia Castillo, turno vespertino, de la comunidad Santa María, del Municipio de Posoltega, Departamento de Chinandega durante el segundo semestre 2022?

Justificación

Toda investigación educativa, pretende brindar respuestas concretas a situaciones planteadas como producto del proceso de enseñanza aprendizaje. En el siglo XXI, la educación se ha diversificado en función de los nuevos escenarios pedagógicos y contextuales.

En este sentido, la presente investigación se torna importante porque la adquisición e implementación del conocimiento de las TIC en la educación de los estudiantes, contribuye con su formación metacognitiva. Las TIC son herramientas versátiles de emisión, consolidación e innovación del conocimiento. De esta manera, el presente trabajo aborda las facilidades que brinda el uso de las TIC en la adquisición del conocimiento de lo social.

Por tanto, la presente investigación será útil para la comunidad estudiantil del Colegio Santo Edipcia Castillo de la comunidad Santa Maria, municipio de Posoltega, brindando pautas para las buenas prácticas del uso de TIC en el área de las Ciencias Sociales.

Dado lo anteriormente planteado, los aportes al proceso de formación de los estudiantes del área de estudio, serán importantes, a partir del uso de las TIC, en un entorno, donde por aspectos educativos, administrativos y de infraestructura escolar, no se aplica el uso de las TIC. Por tanto, se plantean recomendaciones oportunas, para la habilitación de entornos físicos que brinden las condiciones mínimas para la utilización de herramientas tecnológicas para la consolidación de las Ciencias Sociales.

Con las recomendaciones planteadas posteriores a la contextualización del problema, proceso de investigación y resultados alcanzados, los beneficios de dicho proceso, serán en un primer momento educativos, ya que definirá la relación entre los

contextos socio-educativos y la utilidad de las TIC, para definir los procesos y fenómenos sociales estudiados en el subsistema de la educación media. De igual manera, se podrá definir estrategias concretas para la creación y utilidad de espacios concretos para que permitan la utilización de herramientas TIC.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes del Colegio Santo Edipcia Castillo, en virtud que los resultados obtenidos en la investigación y sus posteriores recomendaciones, permitirá la habilitación de espacios físicos en donde los estudiantes, podrán utilizar las herramientas tecnológicas existentes. De esta manera se podrá optimizar las herramientas tecnológicas, las cuales, por motivos de profesionalización docente o carencia en la infraestructura escolar, no han sido aprovechadas por los estudiantes.

Capítulo II Objetivos e Hipótesis

Objetivos General

- ✚ Valorar las causas y consecuencias de la poca aplicación de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Sociales, en el 11º grado del colegio Santo Edipcia Castillo, turno vespertino, de la comunidad Santa María, del Municipio de Posoltega, Departamento de Chinandega durante el segundo semestre 2022.

Objetivos Específicos

- Analizar las causas socio-educativos contribuye con la poca de aplicación de recursos tecnológicos
- Determinar los recursos tecnológicos que contribuirían con el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de las Ciencias sociales del Colegio Santo Edipcia Castillo.
- Explicar las consecuencias producidas por la poca aplicación de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Sociales, 11º grado del colegio Santo Edipcia Castillo, turno vespertino, de la comunidad Santa María, del Municipio de Posoltega, Departamento de Chinandega durante el segundo semestre 2022
- Proponer medidas socio-educativas que permitan incrementar el uso de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Sociales

Hipótesis

Las herramientas tecnológicas del Colegio Santo Edipcia Castillo, comunidad Santa María, del Municipio de Posoltega, son poco utilizadas y aprovechadas por la comunidad educativa del centro, debido a factores estructurales, poca capacitación docente en el área educativa aplicando TIC, por tanto, debe plantearse y propiciar la habilitación de espacios tecnológicos que desarrollen las competencias de los estudiantes en el estudio de las Ciencias Sociales

Capítulo III Marco Teórico

Marco Conceptual

Educación:

El influjo de la educación tiene un importante impacto en el desarrollo de las sociedades y la cultura, al permitir transformar al medio, así como la historia individual, a su vez, esta hace un recorrido por lo que han sido los valores en la educación, es por ello que esta debe ocupar un lugar importante en la sociedad. Como proceso formativo permite la consolidación de valores y normas conductuales, así como aspectos cognoscentes fundamentales para el desarrollo técnico-científico-cultural (Aníba, Vol. 11, N° 39)

Enseñanza:

Asume en muchos casos la forma de explicación por parte del docente esto influye en como el docente va introduciendo al alumno a la temática de una manera menos compleja y que esta sea entendible. Por tanto la enseñanza forma parte intrínseca del proceso educativo, cuyo núcleo central consolida al aprendizaje. Entre los rasgos que caracterizan al proceso de enseñanza se señalan: el carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo y consciente, este último en dependencia de la etapa evolutiva del educando (Cañal De León, 2000).

Enseñanza-aprendizaje:

Simultáneamente es un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, es decir, proceso de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones en principios destinados a hacer posible el aprendizaje, y a la vez es un proceso determinado desde fuera en cuanto que forma la estructura de instituciones sociales, entre las cuales desempeñan funciones que se explican. No desde las intenciones y actuaciones individuales, sino, desde el papel que juega en la estructura social sus necesidades e interés (Meneses Benítez, 2007, págs. 32, 33).

Aprendizaje Significativo:

Es más que una herramienta psicológica indispensable para la formación del educando, transforma el estado resultante del producto de la actividad propedéutica. A pesar de lo anteriormente versado la teoría de Aprendizaje Significativo no es una estrategia planteada desde la cognoscencia psicológica o postulada para el desarrollo general de la sociedad, más bien preserva la rúbrica del proceso pedagógico y sus resultados tanto metodológicos y didácticos, analizados por la Sociología de la Educación (Rodríguez Palmero, 2004, pág. 15).

Tecnologías de información y Comunicación (TIC):

Desde la invención de la imprenta en el siglo XV los materiales impresos se han hecho parte indispensable de nuestra vida facilitando el acceso al conocimiento y la extensión de la cultura entre todas las capas sociales. La imprenta supuso una profunda innovación tecnológica que revolucionó el modo de conceptualizar la difusión del conocimiento, la innovación de los métodos pedagógicos tradicionales y las implicaciones para alfabetizar gracias a un nuevo actor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el libro de texto, luego aparece lo que es la nueva revolución digital, una nueva era marcada por la integración de las tecnologías y la comunicación (TIC), en todos los ámbitos de la sociedad, incluida la enseñanza (Miguel., 2014, págs. 5, 11-12).

Por su parte las TIC generan y facilitan las actividades educativas, abriendo las puertas a innumerables estrategias, herramientas y metodologías aplicando tecnología en la enseñanza. Esto no quiere decir que las TIC sustituyen al maestro, sino, que lo complementan, revalorizando la amplitud de recursos del docente, ya que este es capaz de desarrollar actividades con y sin presencia de esta herramienta. Son también un gran soporte para el estudiante como para el docente.

Las TIC en definitiva facilitan la transformación de docentes pasivos a proactivos, siendo él, protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, despertando curiosidad en la cual se desarrolla una mejor interactividad de comunicación entre los actores del contrato pedagógico.

Educación Virtual:

Se ha convertido en una acción comunicativa con intenciones de formación, en un lugar distinto del salón. Por tanto se perfila como una estrategia educativa que facilita el manejo de la información, que permite la aplicación de nuevos métodos pedagógicos enfocados al desarrollo de aprendizaje significativo, los cuales están centrados en el estudiante y en la participación activa, por ende permite superar la calidad de los recursos presenciales, se ajusta al horario personal de los estudiantes y facilita la interacción continua entre compañeros y docentes por medio virtual (ECURED, 2002).

Herramienta virtual:

La mayor o menor repercusión de las herramientas virtuales integradas a los procesos de enseñanza-aprendizaje están en función de muchos factores, como los docentes, estudiantes y los contenidos, además de las facilidades que ofrecen las TIC, continua siendo necesaria la actividad del estudiante y la ayuda que reciben para revisar, transformar, enriquecer y aplicar sus conocimientos. En otros términos la conectividad de las TIC por si solas no garantizan el aprendizaje, ya que este depende en primera instancia del docente y la calidad de la interacción que el estudiante establece, tanto con los contenidos y la herramienta (Osorio Mejía, 2012, págs. 13, 17).

Recurso digital:

Este ofrece nuevas oportunidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al incorporar la imagen, el sonido y la interactividad como elementos que refuerzan la comprensión y motivación de los estudiantes, tenemos también los recursos audio visuales como: video, televisión digital, por otra parte las tecnologías interactivas como: pizarra digital, entre otra. Se pueden convertir en importantes fuentes de información y aprendizaje para atender las necesidades de los estudiantes. El impacto de estos recursos en los resultados de aprendizaje ha sido foco de interés de la investigación educativa en las últimas décadas (Garcia Valcarcel, 2019).

Medio Virtual:

Los medios virtuales se han convertido en un gran aliado en la enseñanza-aprendizaje, ya que son de gran ayuda para fomentar el conocimiento teórico-práctico del quehacer educativo, si bien al hacer uso de estos medios los estudiantes se vuelven más receptivo y recuerdan con mayor facilidad los conocimientos impartidos, esto permite que tengan buenas calificación y por ende contribuye a potenciar el rendimiento académico de forma significativa.

Si bien se obtienen muy buenos resultados es por ello que en el aula de clase no deberían faltar el medio virtual debido a que este mejoran el aprendizaje digital en el país y democratizan el uso de las tecnologías. Entre los medios virtuales más utilizados se encuentran correo electrónico, blog, foros, evaluaciones online, y videos, siendo este el de mayor uso al momento de impartir clases (Vera Mora, 2017. Vol. N° 3 N° 2).

Entornos virtuales de aprendizaje:

Los entornos virtuales crean un ambiente de aprendizaje sobre las plataformas, de modo que estas deben disponer de elementos que se consideran necesarios para un aprendizaje de calidad, en el que estudiante puedan construir sus conocimientos, comunicándose y colaborando con docentes y otros educandos. Si bien gran parte de los medios virtuales poseen herramienta suficientes para desarrollar con calidad las acciones formativas-académicas.

Es por ello que los medios virtuales deben tener plasmado características pedagógicas a seguir, las cuales permiten realizar tareas de gestión y administración, facilitando la comunicación e interacción de los usuarios, desarrollando e implementando contenidos, los cuales crean actividades interactivas mediante la implementación de estrategias colaborativas esto conlleva a la evolución y seguimiento de los estudiantes las cuales se adaptan a sus características y necesidades. (uv.es, 2017)

Socio-educativo

Perteneciente o relativo a la educación en los valores y normas de una determinada sociedad o grupo social. El aspecto socio-educativo, como elemento totalizador involucra objetivos concretos, los cuales estudian y datan a los diversos protagonistas atendidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando habilidades, por medio de herramientas, valores, principios y normas sociales de comportamiento, de convivencia, esenciales en todo proceso de crecimiento personal y socialización.

Desde esta área se ofrece a jóvenes y adultos un contexto pedagógico, formativo y estructurado que favorece la educación, el aprendizaje y el desarrollo de valores, comportamientos positivos y competencias personales y profesionales, con el fin de que las personas atendidas se desarrollen de forma plena en los ámbitos personal, social,

familiar y laboral, desarrollando un modelo de vida autónomo, responsable y satisfactorio.

Causas socio-educativas de las TIC

La implementación y uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en la educación, ha mejorado los procesos de transmisión del conocimiento, la sistematización de la información y por ende, las habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes. Sin embargo, no todos los contextos socio-educativos poseen las mismas ventajas infraestructurales así como el personal docente óptimo para desarrollar el proceso, se necesita un nuevo docente, para un nuevo estudiante.

A partir de lo planteado por Jiménez (2010) la implementación de las TIC en la educación son generadas por un sinnúmero de causas, tanto educativas como sociales, estas causas transcurren desde la necesidad de desarrollar en los estudiantes capacidades digitales, las cuales son tan necesarias en un mundo que se encamina hacia la digitalización en todas las manifestaciones del conocimiento, los niveles de profesionalización de los docentes, abonado por falta de asistencia pedagógica y de formación, de políticas educativas que propicien esta actividad didáctica y la inversión en una infraestructura optima hacia la enseñanza por medio de TIC (pág. 45).

Medidas efectivas en el uso de las TIC

La implementación de las TIC en la educación, debe cumplir una serie de pasos y lineamientos, generalmente asociado a la misión y visión de la institución en las cuales se implementa el uso de dichas herramientas.

Marco Contextual

Aspectos Geográficos del Municipio de Posoltega

Posición Geográfica del Municipio de Posoltega y división política

El municipio de Posoltega se encuentra localizado en el departamento de Chinandega, ubicado entre las coordenadas 12° 33' de latitud norte y 86° 59' de longitud oeste. Limitado al norte con el municipio de Chinandega. Al sur con el municipio de Quezalguaque. Al este con los municipios de Télica y Quezalguaque. Al oeste con el municipio de Chichigalpa.

La distribución administrativa del Municipio de Posoltega obedece a criterios socio-geográficos, en función de la distribución de los recursos hídricos y la fertilidad de los suelos de cultivos. Esta distribución comprende la zona urbana: Filiberto Morales, Zona 1, Zona 2, Zona 3 y Zona 4. La rural comprende, Comarca Rolando Rodríguez, Tololar 1, Guanacastal, Calle Real, Los Zanjones, Juan XXIII, Tololar 3, Posolteguilla, Tololar 2, Pilar Gutiérrez, San Antonio y El Porvenir.

Elementos Geomorfológicos y tipos de suelo del Municipio de Posoltega

La geomorfología es la rama tanto de la geología como de la geografía, que estudia las formas de la superficie terrestre, para comprender su origen, transformaciones y comportamiento actual. Para ello, acude a menudo a otras ciencias en busca de herramientas y conocimientos. Su objetivo es construir modelos geomorfológicos que detallen, a lo largo del tiempo, los procesos destructivos y constructivos que arrojaron como resultado el paisaje terrestre observable. Por tanto, para comprender la dimensión económica del municipio, resulta importante determinar la composición de los suelos y su distribución. La geomorfología posoltegana se divide en tres regiones.

Zona de la Planicie

Posoltega posee un total de 6,582.10 hectáreas (53.70%) del total del municipio, concentra en un 94% aproximadamente los cultivos anuales de agro exportación y producción para consumo local, asimismo la producción cañera y las industrias del municipio, asimismo las zonas de mayor desarrollo urbanístico, con la carretera panamericana que atraviesa el municipio de este a oeste.

Como zona está comprendida entre la Cordillera de los Maribios y la zona costera. Comprende las Planicies Nagrandana, con los mejores suelos agropecuarios y las mayores reservas de aguas subterráneas de la región, caracterizada por mesetas y colinas con suelos de vocación pecuaria y forestal. Es el territorio de mayor desarrollo regional, con los mejores suelos agropecuarios y amplios de la región, de topografía plana y potencial de recursos hídricos para el consumo humano e irrigación.

La segunda zona geomorfológica denominada Zona de la Cordillera Volcánica, El municipio posee 5,253.93 hectáreas (42.86%) de su territorio en esta zona. Es la parte más alta del municipio, concentra en 100% la producción de café del municipio, en un 95% el bosque de distintas especies y su actividad de ganadería mayor, y aproximadamente el 50% de las comarcas del municipio.

A nivel de zona regional, se extiende en un eje central que atraviesa toda la región, iniciando en su extremo noroeste con el Volcán Cosigüina y las Lomas de Buena Vista, continuando hacia el sur con el Complejo de la Cordillera volcánica de los Maribios (Volcán Casitas).

Compuesta en un 60% por suelos de vocación forestal, es una zona de conservación que forma parte de las áreas protegidas de la región. De gran belleza escénica, encierra complejos volcánicos aún activos que albergan algunos reductos de vegetación característica de bosques tropicales secos.

Con un alto potencial para la conservación de la biodiversidad, la recreación, la investigación científica y otras actividades que contribuyen a sentar las bases de un desarrollo turístico en convivencia con la naturaleza.

El vulcanismo se concentra en la Cordillera de los Maribios, sus efectos destructivos representan una amenaza que restringe el desarrollo económico y social de las áreas afectadas por caídas de lavas, cenizas y emisión de gases. Sin embargo por estas amenazas geológicas, la región posee abundantes suelos fértiles de origen volcánico y de alto potencial geotérmico, formando parte del potencial productivo de la región.

La tercera zona está comprendida en la denominada Zona de la Depresión Nicaragüense, el Municipio de Posoltega, posee 414.39 hectáreas (3.38%) de su territorio en esta zona ubicada entre la cordillera de los Maribios y la zona de montañas del nordeste, forma parte de la depresión nicaragüense que atraviesa el centro del país. Caracterizada por su topografía casi plana en el norte y algunas estribaciones en el sudeste que presentan similitud con la sub-zona del Pie de Monte. Concentra suelos de vocación pecuaria que en la actualidad presenta extensas áreas de maleza y una incipiente actividad pecuaria de carácter extensivo, que promueve muy poco el desarrollo de la planicie.

Economía y Sociedad del Municipio de Posoltega

La historia económica del municipio desde la década de los cuarenta, ha girado en torno a la actividad agrícola y agroindustrial: banano, algodón y caña de azúcar han sido los rubros principales.

Desde inicios de los noventa, a raíz de la crisis del algodón, el municipio ha ido transitando progresivamente hacia un proceso de reconversión productiva con la introducción de nuevos cultivos, entre los que se destacan: ajonjolí, maní y soya; siendo

estos dos últimos los que acusan un peso relativamente mayor (24 y 15 por ciento respectivamente).

La ganadera sigue siendo una actividad secundaria y extensiva. Las estimaciones antes del Mitch registraban un total de 950 cabezas de ganado y 1,200 mzs. de pastos mejorados en la zona de influencia del Proyecto Pikín Guerrero de la PEA rural masculina y PEI femenina

Del total de población en edad de trabajar sólo el 45% fue registrada por el Censo como económicamente activa y el 55% como económicamente inactiva, en esta última las dos condiciones más importantes de inactividad son la de estudiante (39%) y la de "ama de casa" (50 %). La PEA presenta un perfil predominantemente rural (72 % de las personas reportadas como económicamente activas laboran en el campo) y mnsculiiiiizadn10: la participación femenina en la PEA total es de un 20% y 15% en la PEA rural; en cambio, la PEI aparece en extremo feminizada (las mujeres calificadas como "amas de casa" representan el 73%).

La PEA presenta un nivel relativamente alto de ocupación: 71% de la PEA total y 64% de la PEA rural estaban trabajando al momento del Censo. Al examinar la composición por categoría ocupacional, se destaca la importancia que tienen los estratos de obrero/jornalero y pequeños productores, con respecto a la de patrón/empresario. Tomando en cuenta las diferencias por sexo, puede definirse el perfil ocupacional del municipio en los siguientes términos:

Un Municipio donde los hombres rurales trabajan en su mayoría como obreros/jornaleros (52%) y pequeños productores (40%). Un municipio donde las mujeres rurales trabajan como obreras agrícolas (33 %) y por cuenta propia. Estos datos tienen correspondencia con la existencia en el municipio de la planta descortezadora de

ajonjolí y la nueva tabacalera, agroindustrias que tienen una demanda permanente de fuerza de trabajo.

Según el Censo de 1995, la población del municipio de Posoltega era de 15,331 habitantes (INEC, 1997). El Censo realizado por la delegación municipal del MINSA, en Julio de 1998, arrojó la cifra de 17,262 habitantes y un total de 2,912 casas. Según la información oficial de la Alcaldía de Posoltega/MINSA, con el desastre del Casita murieron unas 2,500 personas, con base en ello, desde diciembre de 1998 se maneja la cifra de 14,700 habitantes.

La composición por sexo está ligeramente más masculinizada que el promedio nacional: los hombres representan el 51 por ciento de la población comparada con el 49 por ciento a nivel de la República. La población del municipio es joven: el 40% se ubica entre los 15 y 49 años de edad y sólo el 9 % tiene más de 50 años de edad. La densidad poblacional y ruralidad. Posoltega está entre los seis municipios más densamente poblados del departamento de Chinandega (123 hab/km²), lo que equivale a 1 habitante por hectárea.

A pesar de que el Municipio está ubicado en lo que ha sido el polo más metropolitano de la región de occidente, presenta un perfil predominantemente rural (73 por ciento de la población vive en el campo). Aunque es claro que la población urbana ha venido creciendo a un ritmo mayor que la población rural: en el período intercensal 1971-1995, aumentó en un 370 por ciento, en cambio la población rural creció sólo en un 185 por ciento (INEC, 1997).

Alto nivel de pobreza asociado a zona rural

El análisis de la pobreza evidencia que está asociada al sector rural. De acuerdo al método de medición del FISE, el 73% de la población pobre del municipio vive en el campo bajo la Condición de "pobreza alta". La severidad de la pobreza, de acuerdo al

indicador de brecha de pobreza y su magnitud absoluta estimaba en un 8 por ciento antes del Mitch. En comparación con los municipios de Chichigalpa y Telica, se evidencia la situación de mayor precariedad en que está Posoltega, pues en estos dos municipios la brecha de pobreza es sólo del 2% (lo que los ubica entre los municipios con menor nivel de pobreza) del país.

La crítica situación socioeconómica de la población, post-Mitch El Huracán Mitch y el deslave del Volcán Casita, vinieron a agravar la situación de pobreza y vulnerabilidad del municipio, especialmente de la población rural, que representa la mayoría y que fue la más afectada por la magnitud de las pérdidas humanas y la severidad de los daños ocasionados en las siembras, infraestructura productiva, servicios, viviendas y caminos entre otros.

El Huracán Mitch y el desastre del Volcán Casita: confirmación trágica de la "condición de riesgo anunciada". El desastre del Volcán Casita, ocurrido el 30 de octubre de 1998, vino a confirmar de forma trágica esta condición de riesgo del municipio anteriormente anunciada: con la pérdida de más de 2 mil vidas humanas, la destrucción total de dos comunidades (El Porvenir, Rolando Rodríguez) y parcial de otras siete.

De acuerdo al informe oficial de INETER (14/11/ 99) ocurrió el desastre al coincidir dos fenómenos:

Las lluvias extraordinariamente fuertes provocadas por el huracán Mitch, que saturaron el Volcán Casita: entre el 25 y el 27 de octubre y alcanzaron los 1,984 mm - cifra 6 veces mayor al promedio normal, produciendo la avalancha de rocas y lodo que sobrevino al saturarse y romperse las paredes del Volcán Casita.

Según los expertos, la fuente principal de la avalancha se ubicó 200 metros al sudoeste de la cima del volcán, entre 60 y 80 metros debajo de las antenas de

telecomunicación. Una fuente secundaria se localizó a la misma altura, 100 metros hacia elructura principal ocurrió a lo largo de un segmento de 500 metros de largo, de una falla con rumbo noreste que intersección a la cima. Primero se desprendió un bloque con 20 metros de espesor a una altura de 60 metros y una longitud de 150 metros: este bloque origino una avalancha que avanzó a velocidades de 60 kms. por hora, se detuvo y formó una enorme represa natural de más de 200 mil m³, con rocas, árboles, arena y demás materiales arrastrados a su paso.

La masa principal deslizada (domo auto-brechado y cementado por mineralización hidrotermal) se resquebrajó inmediatamente en sus componentes de brecha originales, cubierto por precipitación abundante. El máximo flujo tuvo un ancho de 150 a 200 metros y una profundidad de 30 a 60 metros. A una distancia de entre 2 y 3 Km. de la cima, grandes cantidades de material de la avalancha formaron colinas en una zona donde se da un cambio prominente de la pendiente. La avalancha escarpó suelo arcilloso y bloques de lava de las paredes y del fondo del valle por el cual se deslizó hasta profundidades de 10 metros.

El flujo de agua se genero al romperse la presa natural producida por la avalancha. La ola de agua se movió como flujo híper-concentrado depositando una capa delgada de grava con alguna matriz de lodo en algunas zonas: bloques con dimensiones de 1 metro fueron transportados dentro de los canales generados. La ola, mezcla de agua y arena, alcanzó una altura máxima de 3 metros y 1500 metros de ancho cuando entró a la comunidad del Porvenir. Casi toda la vegetación y el suelo fueron removidos por el frente de la ola. La trayectoria conjunta de la avalancha primero y del flujo de agua con sedimentos después, cubrió más de 18 Km desde la cumbre del Casita hasta pasar por el poblado de Posoltega ya dispersa y con menor altura.

Los pobladores afectados estaban ubicados exactamente en las zonas clasificadas como las de "mayor riesgo".

La situación actual de riesgo geológico: INETER delimita "Arcade Amenaza Máxima en el área del Volcán Casita". El director de Geofísica de INETER ha declarado que las condiciones para un nuevo deslave están dadas en términos geológicos. Se argumenta que el Volcán Casita, el cual hizo erupción hace miles de años, mantiene en sus entrañas lava candente que al recibir el agua del invierno, origina vapores que con el tiempo hacen perder consistencia al suelo, convirtiéndolo en arcilloso y propenso a los deslaves. El Casita tiene 2 fallas geológicas fácilmente detectables, por donde salen las fumarolas que han formado hervideros, causantes del debilitamiento de sus faldas. Cerca de donde ocurrió el deslave, hay terrenos débiles que pueden provocar nuevas tragedias (Segura, 99).

Don Reynaldo González y Juan Laguna, quienes viven en el cráter apagado del volcán desde hace más de 20 años, en entrevista dada a El Nuevo Diario (2/ 99) vaticinaron: i) que habrá más deslaves en la parte que está más débil y ii) que el alud buscará el mismo carril del año pasado; bajará por la cañada del Tagüe y se escurrirá por los cauces viejos y nuevos, afectando a Sta. Narcisa y las fincas aledañas. Afirman que en la parte alta del Casita hay un millón de toneladas de tierra porosa y roca que no terminaron de caer en el último deslave.

INETER, en el informe presentado oficialmente a la Alcaldía de Posoltega (16/02/99) delimitó el área de amenaza máxima, la cual asciende a 4,714 mzs. y se considera inhabitable. Entre los criterios que se tomaron en cuenta están: I) topografía, II) pendientes del área, III) cercanía del volcán y IV) red de cauces de la zona.

Antecedentes históricos del Municipio de Posoltega

Desde épocas prehispánicas, el municipio de Posoltega, se constituye como un asentamiento nahualt, de ascendencia maribio, del pueblo indígena de los nagrandanos, ubicados primordialmente en las laderas del volcán Casita, por ende la procedencia del nombre indígena de Posoltega, el cual se deriva de la raíz etimológica, posoli-tecalt, teniendo el mismo termino varios posibles significados, tales como, *“poblado cerca de la tierra que arde”*, *“vecinos del borbollón”*, *“vecinos de la fuente espumosa”*.

Recursos tecnológicos implementados en el área de Ciencias Sociales

La educación es un proceso de múltiples dimensiones que desarrolla las bases estructurales, comunicacionales, económicas y políticas de toda sociedad, la influencia de la educación tiene un trascendental impacto en la cultura a nivel general, en el entorno tanto físico -desde el prisma geográfico, como humano desde el ámbito antropológico-historiográfico (Aníba, Vol. 11, N° 39). Como proceso formativo permite la consolidación de valores y normas conductuales, así como aspectos cognoscentes fundamentales para el desarrollo técnico-científico-cultural.

Los medios de comunicación, el desarrollo de nuevas tecnologías y el uso de internet ha cambiado nuestra forma de vida por completo a tal grado que ya las vemos como una necesidad. La disponibilidad de una computadora personal a más de tres millones de estudiantes de todas las condiciones sociales, ha abierto en las escuelas de secundarias una oportunidad de avances. Los docentes nos enfrentamos a un desafío que es la integración de las TIC que abarca las dimensiones tan diversas como la gestión del trabajo escolar, en clase y fuera de ella, el acompañamiento docente, la estrategia de enseñanza y la forma de evaluación.

La tecnología puede aportar específicamente en el campo de las ciencias sociales una mejor comprensión de la complejidad que caracteriza el mundo social en la contemporaneidad. Es de considerar el lugar que la tecnología ocupa en estos momentos en los niños. Puesto que contribuye a cimentar conocimientos sobre la sociedad y su axioma. Comprendemos que la integración de la TIC en el diseño educativo tendrá el valor y el sentido, en tanto permita aumentarla enseñanza, enriquecerla y transformarla.

El papel que puede tener las TIC en la comprensión social y ciudadanía, la afirmación que se puede determinar, es que la inclusión de las tecnologías no implica de manera automática, la innovación de las propuestas de enseñanza ni su mejora. Las investigaciones demuestran que, así como las TIC pueden potenciar la enseñanza también la pueden banalizar cuando la inclusión implica el empobrecimiento de lo tradicional por el escaso conocimiento o uso de esta herramienta (Soletic, págs. 20,21).

Los recursos tecnológicos son medios que utilizan la tecnología para llevar a cabo un propósito, los cuales pueden ser físicos, llamados *tangibles*; o *invisible*, llamados *intangibles* o *transversales*. Los recursos tecnológicos son aquellos elementos provenientes de la innovación científica- técnicas que posibilitan o facilitan alguna labor, especialmente productiva, mas simplemente, si trata de los aportes de la tecnología a los demás campos productivo del ser humano haciendo posible, o más fácil y rápido alcanzar un objetivo.

Es común emplear “*recursos tecnológicos*” en áreas tan distintas como la administración de empresas, la economía o incluso la educación, con un sentido similar; constituyen en el mundo híper tecnológicos de hoy, unos de los factores más determinantes en la actividad humana; es decir es uno de los factores que suelen mirar la diferencia entre el éxito y el fracaso.

Las herramientas de información y comunicación implementadas como necesidad prioritaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje se han convertido en una necesidad de carácter primordial. Por tanto, se perfila como una estrategia educativa que facilita el manejo de la información y que permite la aplicación de nuevos métodos pedagógicos enfocados al desarrollo del aprendizaje significativo (Ignacio, 2004, págs. 85-87).

Dicho aprendizaje representa una indispensable actividad para la formación del educando, transforma el estado resultante del producto de la actividad propedéutica. La teoría de Aprendizaje Significativo no solo es una estrategia planteada desde la cognoscencia psicológica o postulada para el desarrollo general de la sociedad, está centrada en los estudiantes y en la participación activa, por ende permite superar la calidad de los recursos presenciales, se ajusta al horario personal de los estudiantes y facilita la interacción continua entre compañeros y docentes por medio virtual.

Las tecnologías de la información y la comunicación han irrumpido de manera decisiva y continua en el mundo social, modificando referentes culturales en los distintos ámbitos de la vida cotidiana. En este proceso se han resignificado pautas de interacción y de intercambio social, expresándose bajo formas novedosas, provisionales e incluso potencialmente renovables con y frente a las TIC.

La relación entre sociedad, cultura y ciencias sociales se define como una experiencia histórica, continua y en permanente actualización donde la presencia e intervención del factor tecnológico han cumplido un papel central. Esta relación ha sido objeto de estudio de múltiples acercamientos provenientes de las ciencias sociales, entre los que destacan los estudios particularizados sobre los efectos que la innovación tecnológica ha producido en la sociedad en cuanto a su utilidad como herramienta de uso práctico (Pacheco-Méndez, Febrero 2017).

En la enseñanza y el aprendizaje en el campo de las Ciencias Sociales, un primer análisis de las potencialidades educativas de las tecnologías de la información y la comunicación pone al descubierto enormes oportunidades, las cuales podemos determinar un sin número de aspectos asociados al incremento y uso de las fuentes de información útiles para la comprensión del estudio de lo social permitiendo complejizar el abordaje de los temas curriculares con diversidad de perspectivas y enfoques.

Esta expansión inédita de los conocimientos disponibles exige desarrollar en los estudiantes nuevas habilidades de investigación (búsqueda de información, acceso a ella, selección y organización de la misma); de análisis (interpretación y síntesis de información); y de comunicación (exposición coherente y fundamentada de ideas, opiniones y experiencias).

El implemento de las TIC, de igual forma, incorpora representación alternativa y complementaria a los textos escritos: visuales, auditivas, multimediales, inmersivas, de esta manera, se logra una mejor contextualización de la producción de conocimiento a través de medios digitales, de modo de aprovechar su caudal expresivo.

La interacción de las TIC con los entornos sociales, favorece la comprensión de procesos sociales, territoriales y ambientales complejos, a través de la visualización de fenómenos simulados, favoreciendo la interacción que propician los recursos digitales y los problemas de la realidad social a través del análisis de situaciones dilemáticas, la resolución de problemas y el estudio de casos.

Por tanto las TIC tienen efectos sobre las ciencias a partir del momento en que son incorporadas, directamente o indirectamente, en las actividades cotidianas. O sea, a partir del momento en que afectan las actividades de enseñanza, divulgación de resultados e investigación, y a partir del momento en que tienen un impacto sobre la manera de construir una teoría. De esta manera, con la incorporación de la tecnología al

estudio de las Ciencias Sociales es posible observar transformaciones en lo socio-educativo, pedagógico y la investigativo.

Todas estas técnicas e información disponible para las ciencias sociales pueden generar cambios en las reflexiones teóricas. Estas nuevas reflexiones tienen que basarse en el complejo juego de teorización inductiva y diálogo con teorías ya existentes, lo que llevará a la formulación de nuevas teorías deductivas en la comprensión de lo social.

De esta manera, las Tecnologías de Información para las Ciencias Sociales, permiten el repensar los problemas tradicionales de la dominación y el desarrollo económico y social así como los nuevos interrogantes aprovechando estas nuevas lentes provistas por la sociedad de la información.

En la enseñanza de las Ciencias Sociales, debe haber una transformación radical que partirá, en primer lugar, de una revisión del propio concepto de enseñanza. Enseñar no será visto más como la mera transmisión de informaciones y conocimientos por parte del profesor a los alumnos, hoy muchas informaciones están disponibles en internet de forma bastante generalizada. El profesor, en primer lugar, tendrá que enseñar ‘a conocer’, o sea, a investigar el mundo y a buscar informaciones que permitan comparaciones relevantes (Dwyer, 2004 Volumen VIII N° 12).

La educación basada en competencias en un ambiente de aprendizaje con recursos tecnológicos, busca desarrollar habilidades comunicativas mediante el uso de herramientas tecnológicas que faciliten la interacción entre profesor y alumno. Los recursos tecnológicos son importantes para mejorar la vida de los individuos que facilitan la transmisión comunicativa, son usados generalmente, en el ámbito educativo por los docentes como medios para dar y obtener un conocimiento fructífero.

En la actualidad el uso de los recursos tecnológicos en el proceso educativo es de vital importancia, porque permite reforzar los aprendizajes de los estudiantes, a si mismo exige al docente a prepararse en el uso de estos recursos tecnológicos como: computadoras, equipos de multimedia, uso de las laptops XO, TV para proyección de videos educativos. A si mismo las instituciones educativas tienen que buscar aliados estratégicos o gestionar la incorporación de estos recursos para estar a la vanguardia de la exigencia de los tiempos y necesidades del mundo globalizado.

Las TIC son particularmente valiosas para enriquecer ambientes de aprendizaje en las Ciencias Sociales. Además, han transformado la forma en que estas se enseñan actualmente facilitan la realización de indagaciones en temas propios de las Ciencias Sociales y crean un espacio para desarrollar en los estudiantes habilidades de investigación, búsqueda, acceso, selección y organización de información. Dicho aspecto de la cognoscencia de las Ciencias Sociales, genera habilidades de análisis, interpretación y síntesis de información.

En el ámbito comunicacional, las ciencias sociales desarrollan un sin número de habilidades comunicativas, tales como, exposición coherente y fundamentada de ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias. Por otra parte, los software de productividad, como el procesador de texto, la hoja de cálculo y el presentador multimedia apoyan la elaboración de ensayos, la realización de proyectos y la producción de publicaciones a partir del desarrollo del pensamiento crítico plasmado mediante la utilidad de las TIC (Javier Olguín Avila, 2015).

Implementación de las TIC en la disciplina de la Geografía.

La Geografía es una disciplina que además de servir para realizar localizaciones y representaciones físicas de los lugares, debe dar cuenta de los vínculos del hombre con su medio ambiente para explicar las ventajas o inconvenientes de una región a

través del análisis de elementos como clima, relieve, hidrografía, vegetación y recursos naturales de esta. Su objeto lo constituye el espacio geográfico, en el cual intervienen una variedad de elementos y fenómenos interdependientes con hechos humanos, pasados y presentes.

La consolidación del conocimiento del concepto de espacio geográfico, a partir del uso de las TIC, obedece a la consolidación de dichas herramientas tecnológicas que permiten la consecución y dominio del territorio. Las TIC ofrecen los medios que facilitan el desarrollo de habilidades para construir y utilizar mapas; para acceder, organizar, sintetizar y presentar información en diferentes formas; para lograr identificar y comprender patrones geográficos, económicos y de relaciones espaciales; y para comunicar e intercambiar información con estudiantes de otras culturas o lugares cercanos o remotos.

Dentro del contexto de las TIC, en el caso concreto de la enseñanza de la Geografía, una de las mayores potencialidades de uso lo constituyen los Sistemas de Información Geográfica(SIG). SIG son una base de datos computarizados que contiene información espacial, así como “una tecnología informática para gestionar y analizar información espacial”.

La definición del NCGIA (National Center for Geographic Information and Analysis de USA) pone el acento en los elementos y la funcionalidad al considerar los SIG como: Un sistema de hardware, software y procedimientos elaborados para facilitar la obtención, gestión, manipulación, análisis, modelado, representación y salida de datos espacialmente referenciados, para resolver problemas complejos de planificación y gestión (Cebrian, 1986, pág. 292). Gracias a estos elementos teóricos científicos, las cuestiones planteadas por las sociedades, poseen una fuerte carga geográfica que estimulan el pensamiento espacial o geográfico.

Implementación de las TIC en la disciplina de la Sociología

La revolución tecnológica que deriva del uso masivo de computadoras, aplicaciones y otros recursos digitales, así como el exponencial crecimiento de la Internet, ha dado lugar a una nueva cultura digital. La escuela y la educación no han estado exentas de estas transformaciones.

Para comprender este proceso hemos recuperado la teoría sociológica de Pierre Bourdieu, formulando una aproximación sociogenética sobre la evolución de las TIC y su llegada al campo educativo, hemos construido las definiciones y la operacionalización de dos conceptos clave: el capital tecnológico y el habitus digital que a modo de herramientas analíticas nos permiten pensar en la experiencia escolar de alumnos y profesores.

Entendemos al campo educativo como un espacio de luchas y competencia escolar, en el que las distintas dotaciones de capital cultural y específicamente de capital tecnológico se encuentran desigualmente distribuidas y generan las condiciones para el éxito o el fracaso escolar. Sostenemos que la escuela sigue siendo un espacio de reproducción de las desigualdades sociales y que hoy los conocimientos, recursos y grados de dominio tecnológico son decisivos en la reproducción de las diferencias de desempeño escolar.

Implementación de las TIC en la disciplina de la Economía

La educación es uno de los aspectos en donde las TICs ha incursionado generando mejoras deseadas como la innovación, interactividad, calidad e incremento de la información variedad simultaneidad entre muchos aspectos. Las TICs como herramientas que facilitan programas instalados o elaborado y utilizando recursos disponibles en la web.

Lo que es muy bueno que los profesores sientan la necesidad de incorporar el uso de las TICs en sus clases una dificultad importante es el saber discernir entre tanta información, cuál es la relevante y cuál no, pues no todo lo que está en Internet, por mero hecho de estar ahí es útil ni acertado.

La capacidad de buscar, seleccionar y distribuir información será una de las habilidades tecnológicas que todo profesor debe dominar. De esta manera podrá encontrar recursos útiles para la actividad docente y desarrollar entre el alumnado. Para ello las TICs nos ofrecen multitud de posibilidades desde diseños de páginas web, videos noticias, actividades sobre películas, unidades interactivas, tesis interactivas, cómics en PDF y animaciones para la disciplina de la Economía.

La incorporación de las TICs a la enseñanza en general y particularmente a la Economía es una opción socio-educativa del nuevo milenio. La educación está en constante cambio, siempre lo ha estado y no hay posibilidad de marcha atrás pues se iría contra su propia evolución de la sociedad. El alumnado que salga de la educación secundaria deberá haber adquirido competencias digitales necesarias para el desenvolvimiento en un mundo tecnológico. La evolución de las TIC ha permitido el uso de dispositivos como las tablets PC y los netbooks que se han introducido en el mundo de la enseñanza.

Internet supuso una revolución para el docente como para el resto de profesionales y puso a su alcance infinidad de recursos didácticos. Podemos decir que el profesor de Economía dispone de la tecnología y recursos didácticos necesarios para un uso intensivo de las TIC en sus clases, pero en muchos casos existe una carencia de formación más de carácter metodológico, porque de nada sirve tanto avance tecnológico sin una renovación metodológica.

Implementación de las TIC en la disciplina de la Filosofía

Cabe señalar que en el caso de la filosofía, las TIC tienen un importante papel que se manifiesta de varias formas, a través de distintos programas informativos los contenidos filosóficos se materializan mediante representaciones visuales que facilitan el aprendizaje. Así pues por medio de la TIC se genera una rica interacción del estudiante con el conocimiento mediante escenas filosóficas e existenciales interactivas y dinámicas que potencian su creatividad. En definitiva las TIC en la enseñanza de la filosofía pueden verse como un laboratorio en el que los abstractos conceptos filosóficos cobran vida.

En consecuencia, se indica que algunos de las dimensiones antropológicas que se ven más directamente influenciados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la filosofía usando TIC son. La interactividad, la motivación, la autonomía, el papel del alumnado. En este contexto alternativo destaca la dimensión de la interactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando TIC, ya que permite al alumnado ejercer una relación directa con los contenidos que está trabajando y manipularlos con mayor independencia, creando trabajos propios y únicos, al mismo tiempo que lo puede compartir con un público sin fronteras y recibir retroalimentación positiva desde cualquier parte del mundo.

La filosofía lleva a los alumnos al acto creador de pensamientos consientes, sobre todas las dimensiones existenciales personales y sociales. Así mismo la motivación en el alumnado se incrementa, precisamente, porque gracias a las TIC la materia a trabajar resulta más interesante, grata y entretenida, además el alumno tiene la posibilidad de investigar y aprender jugando.

Gracias a la evolución tecnológica, es un hecho hoy en día el uso de esta herramienta representa un gran apoyo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y

comprensión real de problemas y alternativas filosóficas. Los docentes debemos hacer uso de las TIC para transmitir a los alumnos conocimientos nuevos con el objetivo de que puedan observar, interesarse y prestar atención en la información que le estamos prestando con el objetivo de que pueda captar esta información y entonces pueda emplearla durante su proceso de aprendizaje.

La tecnología permite a los docentes en general y de modo particular a los de filosofía ser más eficaces en la realización de las actividades en el aula siempre que se dé un uso adecuado a las herramientas tecnológicas que se dispongan por ejemplo usando las pizarras digitales junto con un dispositivo de control remoto de manera que el docente en tiempo real y sin pérdida de tiempo pueda controlar desde su propio ordenador el trabajo iniciado o desarrollado por cada estudiante pudiendo intercambiar archivos con sus alumnos poder corregir errores, realizar indicaciones precisas y aportar los apoyos necesarios para que el alumnado pueda resolver satisfactoriamente los problemas.

Por último a modo de conclusiones se puede afirmar que la TIC son herramientas didácticas que los docentes no deben obviar, por la utilidad y facilidades que puede aportar a nuestras clases de filosofía y porque pueden ser de gran ayuda para el alumnado, que con métodos tradicionales, no terminan de entender adecuadamente algunos conceptos complejos y difíciles de comprender a prioridad en el área de la filosofía dada la naturaleza abstracta de mucho de sus contenidos y la imposibilidad de impartir una educación personalizada a cada alumno.

Por otro lado, del uso de medios tecnológicos, existe alta posibilidad de que en las clases de filosofía, aumentar el nivel de motivación inicial de alumnado por trabajar es elevada, ya que a la mayoría de los estudiantes les resulta agradable y cercana la utilización de medios tecnológicos, aunque esta puede verse disminuida si la actividades

resultan ser repetitivas, es decir hay que utilizar diferentes para evitar este error por parte del docente.

Implementación de las TIC en la disciplina de la Historia

Al concentrarnos inmersos en la docencia y al ser la enseñanza de la historia nuestra realidad, no solo académica, sino también laboral y social, nos enfrentamos al hecho de situarnos con constante preocupación para lograr que nuestros estudiantes se interesen por la asignatura de historia, motivándolo a la reflexión y discusión que aporte que nos brinde la inteligibilidad de nuestra realidad.

Dentro de la educación y propiamente en la enseñanza de la historia, nos deben preocupar este tipo de nociones tecnológicas por lo tanto es importante usar perspectivas didácticas para su transmisión, sus contenidos, sus formas, sus posibilidades y así mantenerla viva evolucionar con los cambios sociales y tecnológicos y adaptar nuestro conocimiento a esta área virtual y empoderarla de funcionalidad pedagógica.

Los desarrollos de las tecnologías han sido prometedores facilitan el aprendizaje individualizado que combina la flexibilidad de la educación a distancia con la interacción cara a cara de las modalidades presenciales, la educación a través de las páginas web educativas fomentan un buen uso de la tecnología, ya que la información proporcionada ahí ha sido seleccionada precisamente por el profesor o por el plantel educativo es así que el estudiante aprende a identificar las características de las fuentes confiables a su vez no se le niega el uso de la internet como recurso educativo sino que se impulsa para usarlo con responsabilidad y criterio (Elaskar, 2013, págs. 35,36).

Las TIC nos ofrecen contenido informativos, dinámicas, juegos, acertijos, interpretación de frases, interpretación de imágenes, las cuales van dirigidos a la generación de hoy en día; dónde dicha generación está predispuesta al uso de la tecnología casi de manera natural, pero no precisamente al aprendizaje; es por eso que se considera que al usar la Wiki, se sentirán no solo afines, si no familiarizados con el uso de estas el reto ante el contexto educativo digital es lograr que los estudiantes tengan un mayor aprendizaje ante el devenir de las competencias de el futuro cómo son la introducción de la TIC en la educación, con la finalidad de buscar los medios más dinámicos y didácticos de la enseñanza de la historia visto a la luz de las nuevas tecnologías (Arizaca, Año VI. N° 4, 2017).

Las TIC en la clase de historia es donde es necesario que tanto como el docente y alumnos tengan una comprensión apropiada del tiempo tanto cronológico como histórico, en este sentido el docente de historia tiene que contemplar la adquisición de habilidades y destrezas para la comprensión de los procesos humanos a través del tiempo la incorporación de la TIC a la historia, permite abrir un campo que favorecerán, que los educandos sean más activos, que posean capacidades de trabajar en forma colaborativa de compartir tareas e ideas de utilizar diversos materiales didácticos, en la historia las TIC más significativas se pueden aplicar a aquellas que se deben fundamentar desde el criterio de selección de contenidos, la selección de los recursos, las actividades propuestas la evaluación la clasificación de fuentes e identificación como una fuente verdaderamente histórica (Fuerte, 2020).

Otra actividad muy rica es la que consiste en realizar recursos didácticos como: líneas de tiempos, mapas históricos y videos, existen diversas formas de aplicar las TIC en el aula entre de las cuales se pueden mencionar presentaciones multimedia, edición de video digital, visitas virtuales, videos, reproducciones históricas, (infografías y

diseños 3D) fotografía digital, internet como recurso de información, programa de simulación histórica, juegos de estrategias, diseño gráfico,(mapas, croquis cronológicos) blog de profesores, blog de estudiantes o de clases herramientas de la web (Arizaca, Año VI. N° 4, 2017)

La tecnología educativa, como conjunto de conocimientos, aplicaciones y dispositivos que permiten la implementación de herramientas tecnológicas en el ámbito de la educación, trata de brindar soluciones de problemas educativos mediante el uso de la tecnología de la información.

Los recursos son facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje, inciden en este proceso y pueden afectarlo positivo o negativamente; suponer que el uso de este tipo de recursos mejora la calidad de los aprendizajes, implica una visión tecnológica de la educación, todo dependerá del criterio utilizado tanto la selección de los recursos como su uso, alguna de las funciones específicas de recursos tecnológicos son de ministrar la enseñanza, poner al alumno en contacto con realidades y producciones lejanas en tiempo y espacio, mostrar diferentes formas de presentar la realidad, vincular a los estudiantes con diversos lenguajes expresivos y comunicativos que circulan socialmente, favorecer el acceso a distintos grados de información estructurados, propiciar diferentes herramientas para la indagación producción y sistematizado de la información (Elaskar, págs. 75-82).

Desde la anterior perspectiva, existe una variedad de equipos tecnológicos que pueden implementarse en la sala de clases y en la biblioteca, entre los que están televisor,videograbadora, proyector, computador, así como sitios web especializados como repositorios documentales y bibliográficos los cuales transmiten conocimientos coyunturales de la historia de las sociedades y para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia disciplina (Fuerte, 2020).

Causas socio-educativos de falta de aplicación de recursos tecnológicos

La comunicación es la columna vertebral de las estrategias docentes mediadas por tecnologías, entendiendo por comunicación la serie de intercambios de mensajes que tienen como contexto el ámbito educativo. Comunicar, en educación, es un proceso en el cual se procura estructurar el significado de los contenidos en relación con contextos, tareas e interacciones.

En la práctica educativa mediada por tecnologías se reconocen al menos tres modalidades interactivas principales. En la primera de ellas existe una relación de diálogo uno a uno con un tutor.

En la segunda modalidad, el alumno participa en alguna actividad colaborativa en la que hay varios compañeros que aportan elementos para la solución de la actividad. Por último en la tercera modalidad se emplean materiales de aprendizaje como vehículos para fomentar el conocimiento en los estudiantes. (Almerich G, págs. 95-97)

Los estudiantes deberían utilizar intensamente diversas herramientas web y para ello requieren del desarrollo de al menos dos conjuntos de habilidades: 1. Las instrumentales u operativas, que hacen posible una navegación segura, y 2. La de explotación de la información web, las cuales permiten realizar búsquedas eficaces.

Las herramientas tecnológicas digitales pueden desempeñar un papel de mediadores en las actividades de enseñanza y aprendizaje. Se dice que una tecnología cognitiva es cualquier herramienta que trascienda las limitaciones de la mente humana impuesta por la memoria, el pensamiento, la solución de problema o el aprendizaje (Burbules, 2011, págs. 58-62).

Recursos tecnológicos que contribuyen con el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de las Ciencias sociales del Colegio Santo Edipcia Castillo

En la educación una de las áreas de mayor beneficio con la implantación de la tecnología son las universidades y centro de educación secundaria en donde en las salas de clases se utilizan medios tecnológicos para ofrecer al estudiante una enseñanza dinámica, versátil y eficaz, convirtiendo el proceso de enseñanza aprendizaje en uno innovador existe una variedad de equipos tecnológicos que utilizan en las salas de clases y en la biblioteca entre lo que están: televisor, videograbadora, proyector, computador, Data Show, entre otros.

La incorporación de la tecnología en los métodos educativos continúa ampliando los procesos de enseñanza aprendizaje y a su vez fortalece los diferentes servicios que utilizan para la educación por ello la tecnología por sí misma no puede tener un efecto de aprendizaje si no cuenta con un enfoque metodológico y teórico que apoye el proceso de enseñanza.

Internet ha provocado importantes cambios en la forma de común y en el acceso a la información y al conocimiento pero estos han sido generalizados y extendidos gracias a la movilidad. En la última década se ha mejorado en cobertura y en usabilidad, lo que ha permitido ampliar las prestaciones de la tecnología móvil convirtiéndola en una de las tecnologías más extendidas y utilizadas en los países occidentales y también en los países en vía de desarrollo.

En muchos sectores de la población (niños y jóvenes) se utiliza más los dispositivos móviles que los ordenadores personales. Las nuevas generaciones está acostumbradas a entornos digitales interactivos, como los video juegos, videos y la comunicación a través de tecnologías móviles utilizando redes sociales, que hacer usuarios pasivos frente a la pantalla del televisor.

Por ello, el uso de los dispositivos móviles puede ofrecer a los alumnos un papel más activo y motivador mucho más cercano a sus propias experiencias cotidianas.

Cuando hablamos aplicaciones móviles nos referiremos específicamente para dispositivos que abarcan cualquier tipo de tecnología móvil con conectividad: Tablet, EMP3, Notebooks, consolas portátiles, etc.

Existen en el mercado aplicaciones móviles muy diversas: Cooperativas, deportivas, juegos, mapas, agendas, planificados de tareas, etc. De hecho, un problema importante para la incorporación de las TIC en la educación ha sido la falta de los productos educativos que ha sido muy notable en los niveles educativos de enseñanza secundaria y universitaria.

La gran ventaja de las aplicaciones móviles para la formación es que estas tienen unos costes más bajos dado que una aplicación puede tener muchas descargas en poco tiempo (Salinas, 2015, pág. 125).

Los conceptos de red, entornos digitales y cooperación/colaboración están hoy en día , estrechamente vinculados entre sí para una organización, asociación o colectivo humano, los recursos que proporciona Internet (el correo electrónico, los foros, los espacios de publicación y almacenamiento virtual, los Blogs, los Wikis, los intercambios de ficheros entre redes de usuarios, los chat, las videoconferencias...) permiten entender más allá de la presencialidad encuentro físico la comunicación e interacción social entre los miembros del grupo.

La evolución de los dispositivos móviles ha sido veloz y universal actualmente estos recursos multiplican sus aplicaciones. El desarrollo de esta tecnología abre múltiples posibilidades en el ámbito educativo y favorece acciones socializantes e inclusivas en personas con necesidades especiales.

Los dispositivos móviles tienen cada vez más protagonismo en estas tareas. Los alumnos usan habitualmente estos equipos gestionando y transformando una tipología diversa de datos y realizan actividades susceptibles de convertirse conocimiento aprovechando las ventajas y atractivos de estos nuevos dispositivos, que fabricada cada vez más accesible y amigable.

Actualmente cualquier espacio físico es susceptible de conectarse a través del ordenador con otro real o virtual a través de los dispositivos portátiles en red. La tecnología nos permite estar en diferentes lugares al mismo tiempo.

El concepto de ubicuidad trae aparejado una profunda convergencia tecnológica entre todos los medios y la coexistencia de lo real y lo virtual. Las comunicaciones electrónicas y las redes digitales están modificando nuestra forma de trabajar así como nuestra comunicación interpersonal y el ocio (Waldegg, 2002, págs. 84,85).

Consecuencias por la falta de aplicación de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Sociales, del colegio Santo Edipcia Castillo

Los tiempos han cambiado notablemente y los ordenadores, hoy en día, son parte consustancial de la vida cotidiana tanto de los profesores como de los alumnos. Actualmente la tecnología informática no sólo está extendida y omnipresente en las oficinas, los hogares, las empresas, las instituciones, sino que ésta es fácil de usar para cualquier sujeto sea un niño, un adolescente, o una persona adulta. Esta popularización del uso de los ordenadores, evidentemente, también tiene sus contrapartidas generando la aparición de fenómenos o problemas educativos hasta ahora desconocidos (Burbules, 2011).

Debido a que las generaciones más jóvenes, es decir, los nacidos a lo largo de la década de los noventa, **han sido socializados culturalmente bajo la influencia de las nuevas tecnologías** de la información y comunicación en sus diversas variantes

(televisión digital, telefonía móvil, Internet, videojuegos éstos presentan una serie de rasgos de comportamiento social y cultural diferenciados respecto a los niños y adolescentes de décadas anteriores. Lo cual, en consecuencia, requiere que los padres y docentes nos planteemos nuevos modelos educativos y métodos de enseñanza.

El alumnado actual de educación secundaria y bachillerato es una generación que ha sido amamantada culturalmente en contacto permanente con variadas tecnologías audiovisuales e informáticas.

Para estos adolescentes es algo cotidiano acceder a múltiples canales de televisión y zapear de unos a otros, escribir sus trabajos de clase en un ordenador, llamar y recibir mensajes a través de telefonía móvil, navegar por Internet en busca de información, y comunicarse con su pandilla a través de un chat (Dwyer, 2004 Volumen VIII N° 12).

Dicho de otro modo, los alumnos de secundaria son usuarios de numerosas y diversas tecnologías siendo éstas un elemento familiar de su vida, y hasta cierto punto, indispensables. Esta generación necesita las tecnologías digitales para divertirse, para realizar sus trabajos académicos, y para relacionarse socialmente con sus amigos.

El problema educativo que se deriva de este hecho consiste en cómo ayudar al alumnado a dar sentido y forma a todo ese cúmulo de información que éstos obtienen desde que se levantan hasta que se acuestan. El nuevo reto para la docencia es ayudar a reconstruir dicha información con la finalidad de convertirla en un conocimiento comprensible y con significado.

Esta meta educativa requiere que en las aulas se potencie y se desarrolle en los alumnos las habilidades y competencias relacionadas con la búsqueda de información, con saber discriminar lo que es información útil y de interés para ciertos propósitos, analizar y contrastar datos obtenidos de diversas fuentes, así como aprender a

organizarla, reconstruirla y difundirla. En definitiva, es enseñar a utilizar la enorme información disponible y ofertada por las Tics (Tecnologías de Información y Comunicación) de forma inteligente y crítica.

El beneficio del uso de la tecnología en la educación, amplía la calidad del proceso educativo debido a que permite pasar las barreras de espacio y tiempo donde hay una mayor comunicación e interacción entre el docente y alumno; esto debido a llevar distintas fuentes de información donde se participa de manera activa en la construcción del conocimiento, provocando que los individuos lleven un proceso donde se desarrollan una serie de habilidades para su desempeño educativo.

Se pueden nombrar infinidad de usos para este tipo de beneficios, pero los más empleados que las tecnologías nos ofrecen en el ámbito educativo son: propiciar el aprendizaje colaborativo, facilidad de comunicación síncrona o asíncrona, al igual que surgen nuevas profesiones y modalidades educativas; el uso de la Internet que permite un acceso de igualdad tanto a la información como al conocimiento considerándola como un estándar de comunicación. Por último, podría decir que todos estos beneficios son por el gran avance de la tecnología educativa que nos pone un desafío hoy en día y en el futuro que se verá realizables si nos apoyamos de las TIC (Soletic, 2014).

Las innovaciones y avances tecnológicas han jugado un papel muy importante hoy en día, ya que la integración de las TLC en las instrucciones especialmente en la educación ya que estas han venido a cambiar la condición de la educación con las nuevas plataformas empleadas.

La incorporación de la tecnología en los métodos educativos, continúa ampliando los procesos de enseñanza – aprendizaje, las cuales favorecen los diferentes servicios que se utilizan para la educación, por ello la tecnología por sí misma no puede

tener un efecto de aprendizaje si no cuentan con un efecto metodológico y teórico que apoyen el proceso de enseñanza (Mendez, 2017).

Desde un ámbito pedagógico se pueden evidenciar consecuencias positivas y negativas en el implemento o carencia de la aplicación de TIC y los recursos tecnológicos existentes.

Capítulo IV Diseño Metodológico

La consolidación del presente trabajo de investigación a partir de los elementos del tipo de estudio, se definen a partir de los siguientes aspectos:

Tipo de Estudio

Por su alcance, la investigación es de carácter descriptivo-explicativo, permitiendo plantear de manera sintética y contextualizada, la utilidad, implementación y vigencia de los recursos tecnológicos para una mejor comprensión de las disciplinas de las Ciencias Sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en aras de comprender la realidad social y transformarla.

Por su naturaleza o enfoque es de carácter cualitativo, logrando comprender la realidad del contexto educativo. En relación al área geográfica de estudio, esta comprende al colegio Santa Edipcia Castillo, tanto su contexto natural, cotidiano y educativo, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que le otorgan los estudiantes a su realidad.

Dadas las líneas de investigación concretas del departamento de Ciencias Sociales, el presente trabajo responde a la línea de investigación evaluación educativa, permitiendo definir el avance y desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en el área de las Ciencias Sociales.

Diseño Muestral

En relación al diseño muestral, este apartado, se especifica establecer los elementos a ser sujetos de investigación, a partir de la aplicación de instrumentos de recolección de datos los cuales se desglosan de la siguiente manera:

Población

La Población del colegio Santos Edipcia se encuentra constituida por 232 estudiantes, 7 docentes y 3 miembros administrativos, los cuales constituyen de esta manera en el universo de interés en la investigación.

Muestra

Se puntualizo como muestra a los estudiantes de 11° grado el cual constituye la cantidad de 13 estudiantes de la modalidad vespertina, siendo seleccionados como objetos de estudio y unidades de análisis, en función a los objetivos y fines de la presente investigación. De igual forma se entrevisto a dos maestros del área de Ciencias Sociales y los cuales se encuentra inmersos en la problemática de estudio, para un total de 15 miembros de la muestra.

Muestreo

El muestreo en la investigación científica, es el proceso que permite desarrollar y seleccionar la muestra de los objetos de estudio. El presente muestreo de la investigación es de carácter probabilístico estratificado, en virtud que se ramifico toda la población en grupos homogéneos al grado que pertenecen en un primer momento, para posteriormente elegir a los estudiantes de 11° grado por ser los estudiantes que mayormente se encuentran inmersos en el problema.

Material y Métodos

El método y técnicas aplicados para la recolección de información, se encuentran definidos en virtud del contexto y las características de la población en estudio, así como los fenómenos socio-educativos que distingue a la problemática existente, por tanto, los métodos para la recolección de datos aplicados fueron la observación directa y el análisis sintético, aplicando instrumentos específicos como son la encuesta a estudiantes y la entrevista a los docentes del área de Ciencias Sociales.

Operacionalización de la Variable

Objetivos	Variable	Concepto	Indicador	Escala
Analizar las causas socio-educativas que contribuyen con la poca de aplicación de recursos tecnológicos	Sexo	Condición biológica orgánica de los sujetos de la investigación	Sexo al que pertenece	a. Masculino b. Femenino
	Socio-educativo	El aspecto socio-educativo, como elemento totalizador involucra objetivos concretos que estudian y datan a los diversos protagonistas de conocimientos, habilidades, herramientas, valores, principios y normas sociales de comportamiento y convivencia esenciales en todo proceso de crecimiento personal y socialización. Desde esta área se ofrece a jóvenes y adultos un contexto pedagógico y formativo estructurado que favorece la educación, el aprendizaje y el desarrollo de valores, comportamientos positivos y competencias personales y profesionales, con el fin de que las personas atendidas se	¿Conoce el Concepto de Tecnologías de información y comunicación?	a. Si conoce_____ b. Medianamente conoce_____ c. Poco conoce_____ d. No conoce_____
			¿Le enseñan los profesores el concepto de Tecnologías de información y comunicación?	a. Siempre enseñan_____ b. Casi Siempre enseñan_____ c. Poco enseñan_____ d. No enseñan_____
			¿Aplican los profesores las herramientas tecnológicas de información y comunicación en sus clases y estudio de las Ciencias Sociales?	a. Si aplican_____ b. Poco aplican_____ c. No aplican_____

		desarrollen de forma plena en los ámbitos personal, social, familiar y laboral, desarrollando un modelo de vida autónomo, responsable y satisfactorio.		
--	--	--	--	--

				¿Cuáles son las causas socio-educativos que contribuyen con la falta de aplicación de recursos tecnológicos?	a. Falta de inversión del gobierno____ b. Falta de interés de la dirección del centro____ c. Falta de áreas tecnológicas____ d. Falta de profesores capacitados en tecnología____ e. Falta de computadoras y otros dispositivos____
--	--	--	--	---	--

Determinar los recursos tecnológicos que contribuirían con el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de las Ciencias sociales del Colegio Santo Edipcia Castillo.	Recursos tecnológicos	El uso de los recursos tecnológicos aplicados a la educación es una nueva forma de trabajar y la oportunidad de ser más innovador día a día, ser más creativo y que los alumnos se sientan más interesados por utilizar estas herramientas. son una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la educación. Permiten que los estudiantes aprendan de manera más interactiva, fomentan la colaboración y el aprendizaje autónomo, personalizan el aprendizaje y superan las barreras geográficas	¿Considera usted importante aplicar Tecnologías de información y Comunicación en el estudio de las Ciencias Sociales?	a. Si es importante_____ b. Medianamente importante_____ c. Poco importante_____ d. Nada importante_____
			¿Qué recursos tecnológicos contribuirían con el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de las Ciencias sociales del Colegio Santa Edipcia?	a. Computadoras_____ b. Tablet_____ c. Teléfonos inteligentes_____ d. Procesadores de texto e imágenes_____ e. Audios y videos_____ f. Reportajes en televisión e internet_____ g. Bibliotecas virtuales_____
			¿Le gustaría aprender Ciencias Sociales usando herramientas tecnológicas?	a. Si me gustaría_____ b. Poco le gustaría_____ c. No le gustaría_____
Explica las consecuencias producidas por la poca aplicación de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Sociales, 11º	Poca aplicación de recursos tecnológicos	La poca o falta de implementación de recursos tecnológicos en educación, obedece a un sin numero de factores asociados a los entornos	¿Cuáles son las consecuencias producidas por la poca de aplicación de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Sociales?	a. Desinterés por las materias de las Ciencias Sociales_____ b. Poca comprensión de los contenidos de las asignaturas de las Ciencias Sociales c. Abandono del aula de clases_____ d. Bajo rendimiento de

grado del colegio Santo Edipcia Castillo, turno vespertino, de la comunidad Santa María, del Municipio de Posoltega, Departament o de Chinandega durante el segundo semestre 2022		educativos, las políticas gubernamentales que se implementan así como la inversión pública del Estado, esto genera desmotivación en estudiantes y docentes, pérdida de tiempo y por tanto afectar la calidad de la educación.		las Ciencias Sociales_____
Proponer medidas socio-educativas que permitan incrementar el uso de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Sociales	Medidas socio-educativas	as medidas socioeducativas tienen como finalidad la protección y el desarrollo de los adolescentes infractores, garantizar su educación, integración familiar e inclusión constructiva en la sociedad; así como, promover el ejercicio de los demás derechos de la persona de conformidad con la Constitución, instrumentos internacionales ratificados por el Ecuador y el Código de la Niñez y Adolescencia.	¿Qué medidas propondrías para incrementar el uso de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Sociales?	a. Mejora en la estructura del colegio_____ b. Habilitación de aula TIC_____ c. Mayor capacitación para los profesores_____ d. Crear actividades dinámicas y colaborativas para el estudiante_____ e. Mejorar las condiciones laborales de los docentes_____

Instrumento

Los instrumentos de recolección de información, se encuentran estrechamente vinculados al objeto de estudio, las necesidades del contexto y los parámetros de la investigación planteada. Para ello, puntualizamos dos instrumentos específicos como son la encuesta y la entrevista. En relación al instrumento de la encuesta, se aplicó un tipo de encuesta de carácter descriptiva, se elabora para dicha encuesta, un cuestionario con preguntas cerradas de tipo politómicas o caracterizadas, es decir el encuestado tiene la oportunidad de elegir la respuesta más conveniente.

El tipo de entrevista implementada para el presente estudio, fue una entrevista de carácter personal con un cuestionario semiestructurado, en el cual, se utilizó un formato de preguntas principales y en un orden para ser formuladas, sin embargo, el orden no es restrictivo ya que el enunciado puede variar, es decir se registran las respuestas de manera literal según criterio, vivencias, expectativas y experiencias del entrevistado.

Fuentes

Las fuentes de información en todo proceso de investigación y estudio, permite la consolidación de conocimientos y dominio de los contextos y cambios de carácter educativo. Para los fines de este trabajo, se contó con fuentes secundarias de investigación adecuada, demostrada y reflejada en las fuentes bibliográficas, hemerográficas y digitales, sustentadas en libros, revistas y fuentes electrónicas en internet

Capítulo V Resultados y Análisis

Descripción de los datos

Tabla 1

Edad de los Encuestados

Edad	Masculino	Femenino	subtotal	Porcentajes	Porcentajes
				masculinos	femeninos
16 años	5	4	9	100%	50%
17 años	0	3	3	0%	38%
18 años	0	1	1	0%	13%
total	5	8	13	100%	100%

Nota:

En relación a la pregunta N.º 1, edad de los encuestados de 11º grado, la edad de 16 años, se encuentra constituida por 5 estudiantes masculinos, representando 100%, 4 estudiantes femenino para el 50% de miembros de ambos sexos para dicha edad. La edad comprendida de 17 años, el 0% corresponde a masculinos y el 38% de femeninos, constituida por 3 miembros. En relación a la edad de 18 años, tan solo un miembro de sexo femenino forma parte del estudio.

Tabla 2**Conoce el Concepto de TIC**

Variable	Cantidad	Porcentaje
Si Conoce	6	46%
Medianamente conoce	2	15%
Poco conoce	5	38%
No conoce	0	0%
total	13	100%

Nota: En relación a la pregunta No2, Conoce el concepto de TIC, seis estudiantes Si conoce el concepto de TIC, representando un 46%. El 15% de los estudiantes aduce medianamente conocer dicho concepto el cual está constituido por 2 estudiantes. Cinco estudiantes poco conocen el concepto de TIC, para un 38%.

Tabla 3**Enseñanza los docentes el concepto de TIC**

variable	Cantidad	Porcentaje
Siempre enseñan	3	23%
Casi siempre enseñan	8	62%
Poco enseñan	2	15%
No enseñan	0	0%
Total	13	100%

Nota: En relación a la pregunta N.º 3, si los docentes enseñan el concepto de TIC, Enseñan los docentes el concepto de TIC, tres estudiantes responden que los docentes siempre enseñan dicho concepto para un total del 23%. El 62% de los estudiantes encuestados, constituido por ocho estudiantes, afirman que casi siempre enseñan los

docentes el concepto de TIC y tan solo dos estudiantes afirman que los docentes poco enseñan

Tabla 4

Aplicación por parte de los profesores de las herramientas de tecnologías de información y comunicación

Variable	Cantidad	Porcentaje
Si aplican	4	31%
Poco aplican	8	62%
No aplican	1	8%
Total	13	100%

Nota: En correspondencia a la pregunta numero 4 si los profesores aplican las herramientas de tecnologías de comunicación y comunicación el 31% de los encuestados que representan a cuatro miembros de la encuesta aseguran que si aplican, en cambio el 62% de la población consideran que poco aplican y tan solo el 8% aseguran que no aplican.

Tabla 5

Causas socio-educativas que contribuyen con la poca aplicación de TIC

Variable	Cantidad	Porcentaje
Falta de inversión del gobierno	1	8%
Falta de interés de la dirección del colegio	0	0%
Falta de áreas tecnológicas	4	31%
Falta de profesores capacitados en tecnología	1	8%
Falta de computadoras y otros dispositivos	7	54%
Total	13	100%

Nota: En relación a la pregunta N.º cinco sobre las Causas Socio – educativas que contribuyen con la poca aplicación de TIC, el 54% constituido por siete estudiantes aseveran que la falta computadoras y otros dispositivos es una causa que contribuye a la poca aplicación de TIC. El 31% de los estudiantes encuestados responde que la falta de áreas tecnológicas es una causa de la poca aplicación de TIC. En relación al criterio de selección Falta de inversión del gobierno y falta de profesores capacitados en tecnología el 8% de los estudiantes señalan dicha causa respectivamente hablando.

Tabla 6

Importancia de aplicar TIC en el estudio de las Ciencias Sociales

Variable	Cantidad	Porcentaje
Si es importante	12	92%
Medianamente importante	1	8%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
Total	13	100%

Nota: En relación a la pregunta N° seis sobre Importancia de aplicar TIC en el estudio de las Ciencias Sociales, el 92% de los estudiantes encuestados coinciden Si es importante el cual se encuentra constituido por 12 miembros de la encuesta. En relación al ítem Medianamente importante, tanto solo un miembro asevera tal aspecto.

Tabla 7

Recursos tecnológicos que contribuyen con el proceso de enseñanza aprendizaje en CCSS

Variable	Cantidad	Porcentaje
Computadoras	7	54%
Tablet	2	15%
Teléfonos inteligentes	2	15%
Procesadores de texto e imágenes	0	0%
audios y videos	1	8%
reportajes en TV e internet	0	0%
Bibliotecas virtuales	1	8%
Total	13	100%

Nota: En relación a la pregunta N.º siete sobre los Recursos tecnológicos que contribuyen con el proceso de enseñanza aprendizaje en CCSS, se evidencia que siete estudiantes respondieron que el uso de computadoras contribuye con su proceso de adquisición de conocimientos para un total del 54% de la población. En relación a los criterios de selección Tablet y teléfonos inteligentes el 15%, el cual representa a 8 miembros de la muestra, aseveran como principal instrumento dichos criterios, el cual contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales respectivamente hablando. Para los ítems Audios y Videos y Bibliotecas virtuales tan solo un estudiante responde c como principal recurso respectivamente hablando.

Tabla 8**Deseos de aprender CCSS usando herramientas TIC**

Variable	Cantidad	Porcentaje
Si me gustaría	12	92%
Poco me gustaría	1	8%
Nada me gustaría	0	0%
Total	13	100%

Nota: En Relación a la pregunta ocho relacionada a la pregunta sobre Deseo de aprender CCSS usando herramientas TIC, el 92% de los encuestados, constituidos por 12 miembros eligen Si me gustaría aprender Ciencias Sociales usando TIC.

Tabla 9**Consecuencias efectos por la poca aplicación de recursos tecnológicos en el área de CCSS**

Variable	Cantidad	Porcentaje
Desinterés por las materias de CCSS	4	31%
Poca comprensión de los contenidos	5	38%
Abandono del aula de clases	0	0%
Bajo rendimiento académico	4	31%
Total	13	100%

Nota: En cuanto a la pregunta nueve Consecuencias efectos por la poca aplicación de recursos tecnológicos en el área de CCSS, cuatro estudiantes que representa el 31% de los encuestados responden que el Desinterés por las materias de CCSS, es una

consecuencia de la poca aplicación de TIC. El 38% de los encuestados el cual está constituido por 5 estudiantes responden poco comprender los contenidos de estudio

Tabla 10

Medidas propuestas para incrementar el uso de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Sociales

Variable	Cantidad	Porcentaje
Mejora en la estructura del colegio	1	8%
Habilitación de aula TIC	4	31%
Mayor capacitación a los profesores	2	15%
Crear actividades dinámicas y colaborativas para los estudiantes	2	15%
Mejorar las condiciones laborales para los docentes	4	31%
Total	13	100%

Nota: En relación a la pregunta diez Medidas propuestas para incrementar el uso de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Sociales, tanto el incremento de habilidades en el aula TIC, así como las mejorar las condiciones laborales de los docentes obtuvieron el 31% de aceptación, constituido por 4 estudiantes encuestados, respectivamente hablando.

Análisis de los resultados o discusión de los resultados de las encuestas

Una vez aplicado el instrumento de la encuesta a la muestra en estudio se llega al siguiente análisis:

En relación a la pregunta numero uno, se logra establecer que el índice de estudiantes con edades de 16 años, constituyen el mayor numero de la muestra, siendo 5 estudiantes varones y 4 estudiantes mujeres.

En correspondencia a la pregunta numero dos sobre el conocimiento del concepto de TIC, seis estudiantes de un total de trece estudiantes, aseguran conocer dicho concepto, para un total de 46%, cabe destacar que el 15% y 38% aduce medianamente conocer y poco conocer el concepto de TIC, esto denota las carencias del conocimiento y manejo de la tecnología para el uso del estudio de las Ciencias Sociales.

Con respecto a la pregunta número tres, existe un índice del 62% de los estudiantes encuestados que definen que los docentes del área de Ciencias Sociales casi siempre enseñan el concepto de TIC asociado a la enseñanza del área de estudios. El 23% coincide que siempre en enseñan, en contraposición a un 15% que asevera que poco enseñan.

En correspondencia a la pregunta número cuatro si los profesores aplican las herramientas de tecnologías de comunicación y comunicación el 31% de los encuestados que representan a cuatro miembros de la encuesta aseguran que si aplican, en cambio el 62% de la población consideran que poco aplican y tan solo el 8% aseguran que no aplican.

En relación a la pregunta número cinco, los estudiantes encuestados definen en un 54% que una de las primordiales causas socio-educativas que contribuyen con la poca aplicación de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales es la falta de computadoras y otros dispositivos que permitan una mejor adquisición e

implementación del conocimiento adquirido. El 31% de los estudiantes encuestados, asegura que la falta de áreas tecnológicas es la principal causa socio-educativa.

En correspondencia a la pregunta número seis sobre la importancia de aplicar TIC en el estudio de las Ciencias Sociales, doce estudiantes le brindan toda la importancia a dicha aplicación, representando el 92% de la población encuestada.

Con respecto a la pregunta siete, que recursos tecnológicos que contribuyen con el proceso de enseñanza aprendizaje en CCSS, el 54% de los estudiantes eligen el uso de computadoras, el 15% asegura que el uso de Tablet, así como el uso de teléfonos inteligentes, tan solo un estudiante, que representa el 8% de la muestra, considera el uso de audios y videos.

En relación a la pregunta número ocho, en la cual se les consulta a los estudiantes su deseo por aprender CCSS usando herramientas TIC, doce de los estudiantes encuestados aseguran con certeza su preferencia por implementar herramientas tecnológicas para el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

En correspondencia a la pregunta número nueve, consecuencias o efectos por la poca aplicación de recursos tecnológicos en el área de las CCSS, los estudiantes encuestados afirman en un 31% que el desinterés por las materias de Ciencias Sociales, sería una principal causa. Sin embargo, cinco estudiantes que representan al 38% de la población encuestada, asegura que, como principal consecuencia, es la poca comprensión de los contenidos en las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales, agregando como efecto, el bajo rendimiento académico en un 31% .

Con respecto a la pregunta número diez, medidas pedagógicas propuestas para incrementar el uso de recursos tecnológicos, los estudiantes consideran en un 31% que mejorar las condiciones laborales para los docentes, sería una medida, en virtud que esto

incrementaría el interés del profesor para capacitarse y ser un gestor del conocimiento en el área de las Ciencias Sociales, implementando TIC.

De igual manera, la habilitación de espacios de aprendizaje, utilizando herramientas tecnológicas, denominadas aulas TIC, debería ser una medida para la mejora y el incremento de recursos tecnológicos en el área de las Ciencias Sociales. En relación a mayor capacitación a los docentes y por ende, la creación de actividades dinámicas y colaborativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, permitirá la consolidación del conocimiento en el área de estudio.

Análisis de los resultados de las entrevistas

A partir de la implementación de las entrevistas y su posterior procesamiento, se ha logrado sustraer el presente análisis.

Entrevista N°1 profesora, Karen Sula Reyes Ramos

En relación a la entrevista realizada a la docente Reyes, en correspondencia a la pregunta número uno y dos, es de su conocimiento del concepto de TIC y de la cual si enseña a los estudiantes dicho concepto.

En correspondencia a la pregunta número tres si los docentes aplican herramientas tecnológicas de información y comunicación, la profesora asegura que se aplican pero muy poco, esto obedece a las limitantes en cuanto a la existencia de equipos se refiere como computadoras de escritorio y la falta de habilitación de espacios tecnológicos como aulas TIC. Sin embargo destaca que si implementan medidas alternativas y/u otra herramientas como teléfonos inteligentes y tablets.

En correspondencia a la pregunta número cuatro, la profesora asegura que la primordial causa socio-educativa que contribuye con la falta de aplicación de recursos tecnológicos en el colegio, son los escasos recursos económicos por parte de los estudiantes, al igual que la precariedad de los docentes desde el ámbito económico, el cual no les permite acceder a la adquisición de herramientas o recursos tecnológicos.

En relación a la pregunta número cinco sobre la importante aplicar TIC en el estudio de las Ciencias Sociales, la maestra enfatiza dicha importancia, en virtud que la tecnología logra crear nuevas competencias en los estudiantes.

En relación a la pregunta número seis, se le consulta a la profesora Reyes, que recursos tecnológicos contribuirían con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales del Colegio Santa Edipcia, asegura que la utilización de Tablet con fines educativos, softwares especializados y las computadoras, como

herramientas tecnológicas incrementarían y contribuirían con el conocimiento en el área de las Ciencias Sociales.

Con respecto a la pregunta número siete, se le consulta a la docente, si le gustaría recibir capacitaciones tecnológicas para consolidar el conocimiento y proceso de enseñanza aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales, por lo cual, responde de manera asertiva, esto sería una enorme contribución a la consolidación del conocimiento de las Ciencias Sociales, y brindar de esta manera una mejor información a los estudiantes las cuales ella atiende en el colegio.

En relación a la pregunta número ocho, ¿cuáles considera usted las consecuencias o efectos producidos por la falta de aplicación de recursos tecnológicos en el área de las Ciencias Sociales? La docente manifiesta que la falta de aplicación de herramientas tecnológicas, es un retroceso al paradigma conductista de la educación, tornándola más tradicional y aburrida a los estudiantes, he ahí, el escaso interés de los jóvenes estudiantes por desear aprender de las diversas asignaturas que ofrece las Ciencias Sociales. Por lo tanto, es necesario la implementación de recursos tecnológicos para brindar un verdadero aprendizaje significativos en el alumnado del colegio.

Entrevista N. º 2 Ruth Maryluz Gómez Rivera

En correspondencia a la entrevista realizada a la profesora Ruth Maryluz Gómez Rivera, en correspondencia a la pregunta numero uno y dos, si es de su conocimiento el concepto de TIC y si enseña a los estudiantes dicho concepto, respectivamente hablando, la profesora Gómez, responde de manera asertiva conocer y enseñar dicho concepto, en virtud que es de vital importancia para el proceso educativo su utilidad e implementación.

En correspondencia a la pregunta numero tres si los docentes aplican herramientas tecnológicas de información y comunicación, la maestra Gómez, establece que en algunos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje si se utiliza herramientas tecnológicas, pero bajo ciertas condiciones y herramientas específicas tales como celulares, los cuales son traídos al aula por los estudiantes y tablets

En relación a la pregunta número cuatro, ¿Cuáles considera usted que sean las causas socio-educativas que contribuyen con la falta de aplicación de recursos tecnológicos en el colegio?, la maestra considera a la falta de conectividad a internet, la falta de medios tecnológicos, las cuales carecen los docentes por aspectos de presupuesto, así como la carencia de competencias digitales por parte de los estudiantes.

En correspondencia a la pregunta número cinco, si considera importante aplicar TIC en el estudio de las Ciencias Sociales, la maestra asevera de vital importancia la aplicación de TIC, de esta manera los estudiantes he van a ver la disciplina de lo que es el área de Ciencias Sociales un poco más innovadora y les va a llamar la atención.

En correspondencia a la pregunta seis, la cual consiste en definir que recursos tecnológicos contribuirían con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales del Colegio Santa Edipcia, la profesora Gómez destaca, que el colegio cuenta con algunos recursos tecnológicos, sin embargo, muy pocos para cumplir con la demande de los estudiantes por sección. De los recursos tecnológicos, no todos suplen la necesidad de los estudiantes de utilizar medios tecnológicos en su aprendizaje de las Ciencias Sociales.

En relación a la pregunta número siete relacionada a si le gustaría recibir capacitaciones tecnológicas para consolidar el conocimiento y proceso de enseñanza aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales, responde la maestra que si le gustaría recibir capacitación para no solamente quedarnos con la teoría, si no también practicarlo

desde nuestros hogares para luego venir de una manera más efectiva y eficaz en las aulas de clase.

En consideración a la pregunta número ocho sobre las consecuencias o efectos producidos por la falta de aplicación de recursos tecnológicos en el área de las Ciencias Sociales, la entrevistada responde que las consecuencias serían que los docentes se remitirían simplemente a dar clases de manera tradicional, sin contar con los medios y recursos de innovación tecnológica

Capítulo VI Conclusiones

En función de los resultados obtenidos, se pueden concluir de manera fehaciente que los objetivos para la presente investigación se cumplen en los siguientes aspectos:

Las causas socio-educativas que repercuten por la poca aplicación de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del contexto de estudio, obedece a la falta de computadoras y otros dispositivos. De igual manera, la inexistencia de áreas tecnológicas que contribuyan a modo de espacios educativos para la consolidación de las Ciencias Sociales es una causa que contribuye a la poca aplicación de TIC.

Los recursos tecnológicos que contribuirán con el proceso de enseñanza-aprendizaje, serían el uso de computadoras y Tablet, sumando una mayor capacitación a los docentes y creando áreas tecnológicas y espacios áulicos que propicien un entorno tecnológico de cara a la contribución del estudio de la disciplina de las Ciencias Sociales.

Ante el contexto definido por los instrumentos de recolección de información, los efectos por la poca aplicación de recursos tecnológicos en el área de las Ciencias Sociales, se pueden contabilizar, el desinterés por parte de los estudiantes al estudio de la disciplina misma, propiciando la poca comprensión a los contenidos de la materia y por ende un bajo rendimiento escolar.

Podemos concluir que se debe proponer medidas pedagógicas para la mejora continua del conocimiento en las Ciencias Sociales implementando los recursos existentes, mejorando espacios tecnológicos y capacitando al maestro en estas áreas de conocimiento.

Capítulo VII Recomendaciones

Con el objetivo de proponer alternativas que respondan a las necesidades de la comunidad educativa, se realizan las siguientes recomendaciones a fin de aprovechar los resultados obtenidos en el estudio:

A la dirección del centro educativo, generar un plan de trabajo que permita consolidar el proceso de trámite, ante las instancias correspondientes para la creación de áreas tecnológicas que contribuyan con el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Propiciar espacios de interacción que motiven el uso de computadoras y Tablet, así como hermanamientos con otras instituciones educativas que permitan brindar una mejor capacitación al claustro docente del colegio en el uso de tecnologías, tanto herramientas como programas asociadas a las Ciencias Sociales, para que los estudiantes se sientan más motivados por el estudio del área misma.

Por tanto, se proponen algunas medidas para incrementar el uso de recursos tecnológicos en el área de las Ciencias Sociales, entre ellas mejorar las condiciones laborales para los docentes, los cuales les permitirá un mayor acceso a la adquisición de dispositivos móviles, de igual manera, una mayor inversión para la habilitación de aula TIC, la cual generaría mejores espacios para el desarrollo de los aprendizajes en el área de las Ciencias Sociales.

Desde el ámbito didáctico y metodológico, capacitar a los docentes en el conocimiento y dominio de la tecnología, incrementado de esta manera sus competencias tecnológicas en el uso específicos de programas que tornen más dinámica las asignaturas de las Ciencias Sociales

Bibliografía

- Almerich G, S. J. (Volumen 1). Las competencias y el uso de las tecnologías de la información y comunicación por el profesorado: estructura dimensional. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* , 75-135.
- Aníba, L. (Vol. 11, N° 39). ¿Qué es la Educación? *Revista EDUCERE, Universidad de los Andes* , 450-596.
- Arizaca, C. F. (Año VI. N° 4, 2017). Las TIC y su aplicación a la enseñanza de la Historia. *Revista DIACRONICA* , 89-100.
- Burbules, N. y. (2011). *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Nuevas perspectivas en educación*. Madrid : Editorial Garnica.
- Cañal De León, P. (2000). El análisis didáctico de la dinámica del aula: tareas, actividades y estrategias de enseñanza. En F. J. Perales Palacios, *Didáctica de las Ciencias experimentales* (pág. 254). Madrid: Marfil.
- Cebrian, J. (1986). *Modelos topográficos digitales*. Madrid: AGE.
- Dwyer, T. (2004 Volumen VIII N° 12). Tecnologías de información y comunicación Sus impactos sobre la pedagogía, la investigación y los paradigmas en las Ciencias Sociales . *Revista Investigaciones Sociales* , 325-335.
- ECURED. (2002). *ECURED* . Recuperado el 16 de MARZO de 2019, de ECURED : https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_Virtual
- Elaskar, M. R. (2013). *El uso de las TIC para resignificar las enseñanza de la Historia en las aulas*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Cuyo .
- Fuerte, J. M. (2020). *Las TIC en la enseñanza de la Historia: ventajas, limitaciones en educación secundaria en Mexico*. Morelia: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

- García Ana, M. V. (2019). *gredos.usal.es*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019, de Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje:
<https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/131421/1/Recursos%20digitales.pdf>
- Ignacio, P. (2004). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación: Retos y posibilidades*. Madrid: Fundación Santillana.
- Javier Olguín Avila, D. C. (26 de Noviembre de 2015). *eduteka*. Recuperado el 26 de Febrero de 2022, de Informática Educativa en el curriculum de Enseñanza Media: Historia y Ciencia Sociales:
<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/ChileCurriculoCienciasSocialesTics.pdf>
- Mendez, T. P. (2017). Las ciencias sociales mediadas por las TIC. *Revista Iberoamericana de ciencia, Tecnología y Sociedad* , 179 – 195.
- Meneses Benítez, G. (2007). *El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico*. España. Barcelona : Editorial UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI.
- Miguel., I. A. (2014). *Las TIC y su aplicación a la enseñanza de la Historia*. España. . Valladolid : Universidad de Valladolid. .
- Osorio Mejía, L. F. (2012). *Valoración de Herramientas Virtuales para la Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Media*. . Manizales, Colombia : Universidad Nacional de Colombia.
- Pacheco-Méndez, T. (Febrero 2017). Las ciencias sociales mediadas por las TIC. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS* , 179-195.
- Rodríguez Palmero, M. L. (2004). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Tenerife, España: Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.).
- Salinas, J. (2015). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento* , 112-148.

- Soletic, M. A. (2014). *Ciencias Sociales y TIC : orientaciones para la enseñanza*. Buenos Aires: ANSES.
- uv.es. (15 de Abril de 2017). Recuperado el 23 de agosto de 2019, de <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA3.pdf>
- Vera Mora, G. R. (2017. Vol. N° 3 N° 2). “El Papel de los Medios Virtuales en la Enseñanza de la Educación Secundaria del Siglo XXI”. . *Revista Científica Dominio de las Ciencias Sociales* , 9-11.
- Waldegg, G. (2002). El uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* , 65-100.

Anexos

Anexos A Gráficos

Gráfico 1

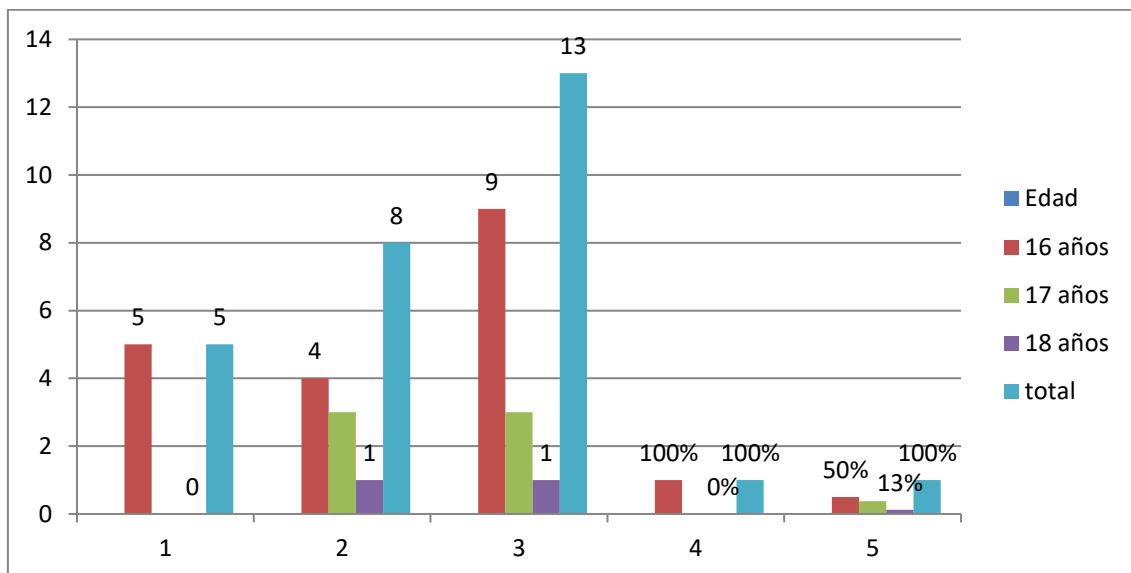


Gráfico 2

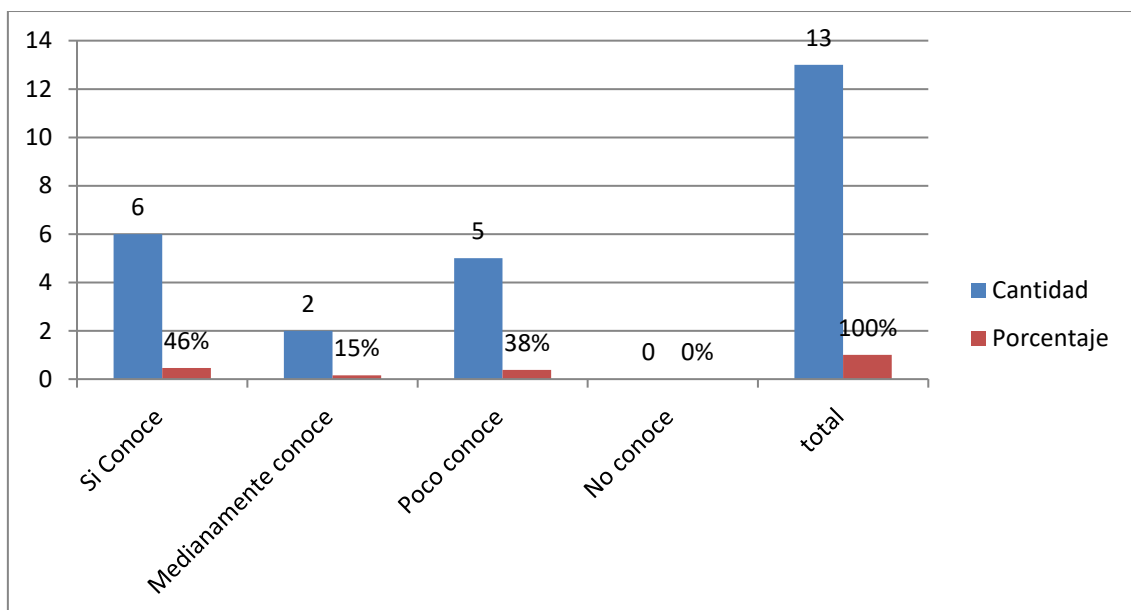


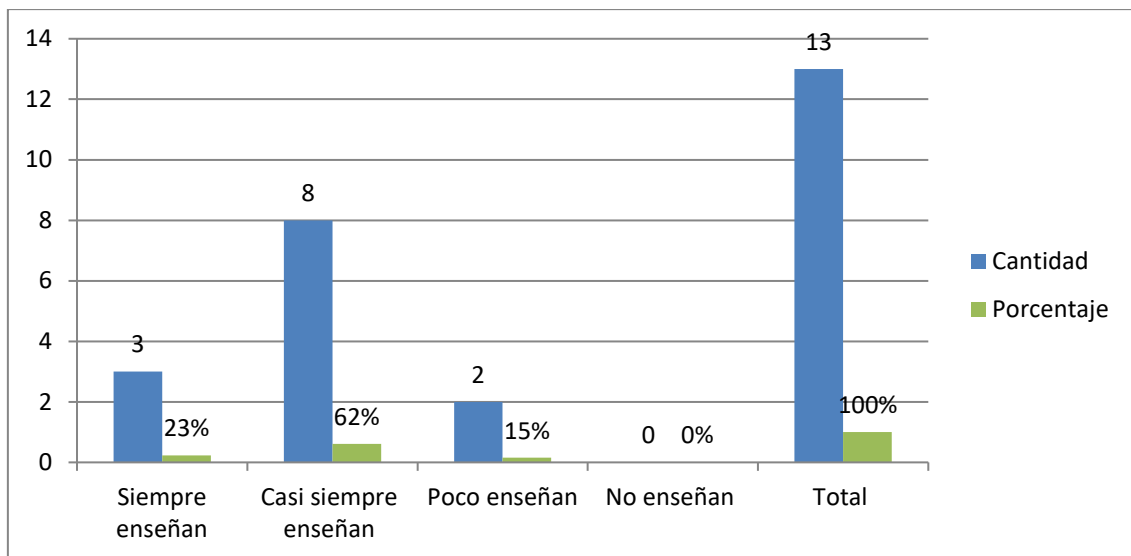
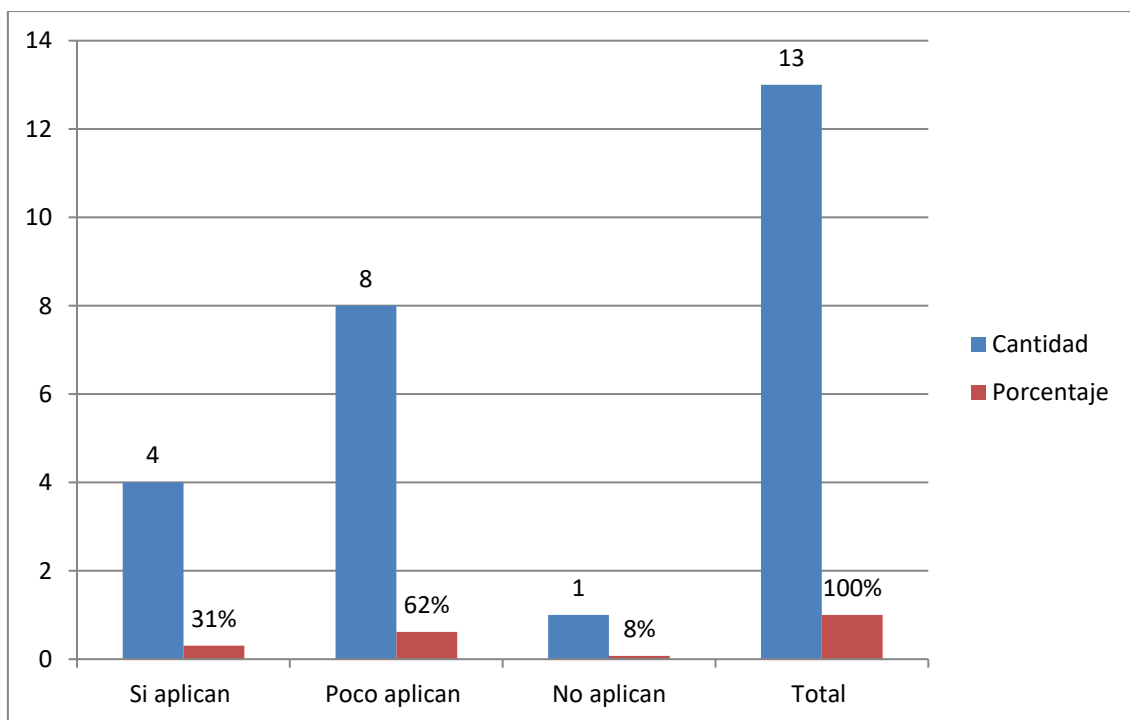
Gráfico 3**Grafico 4**

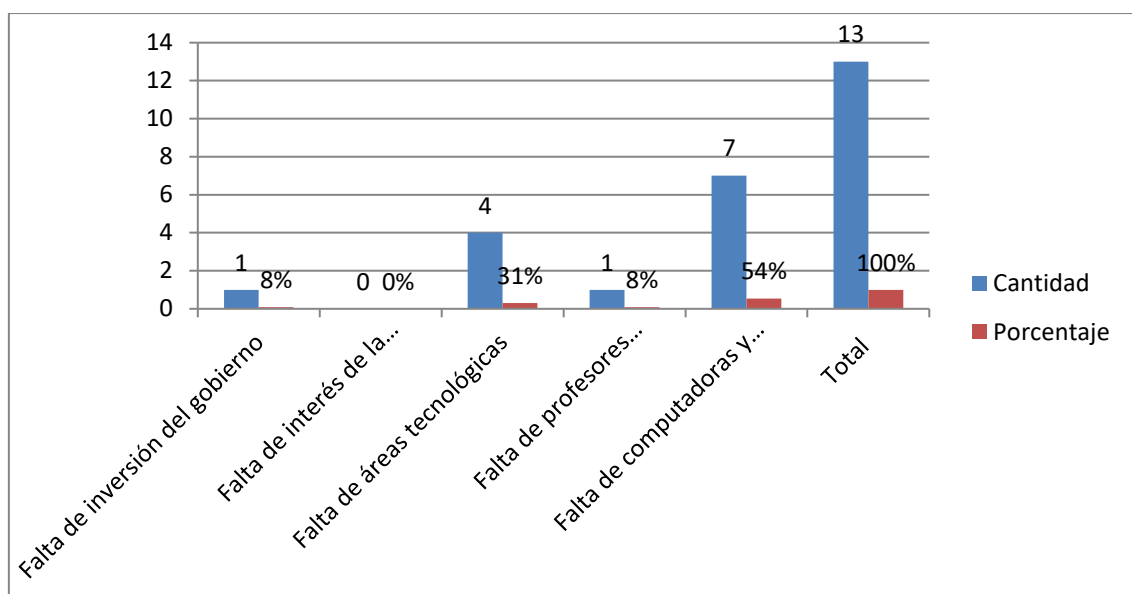
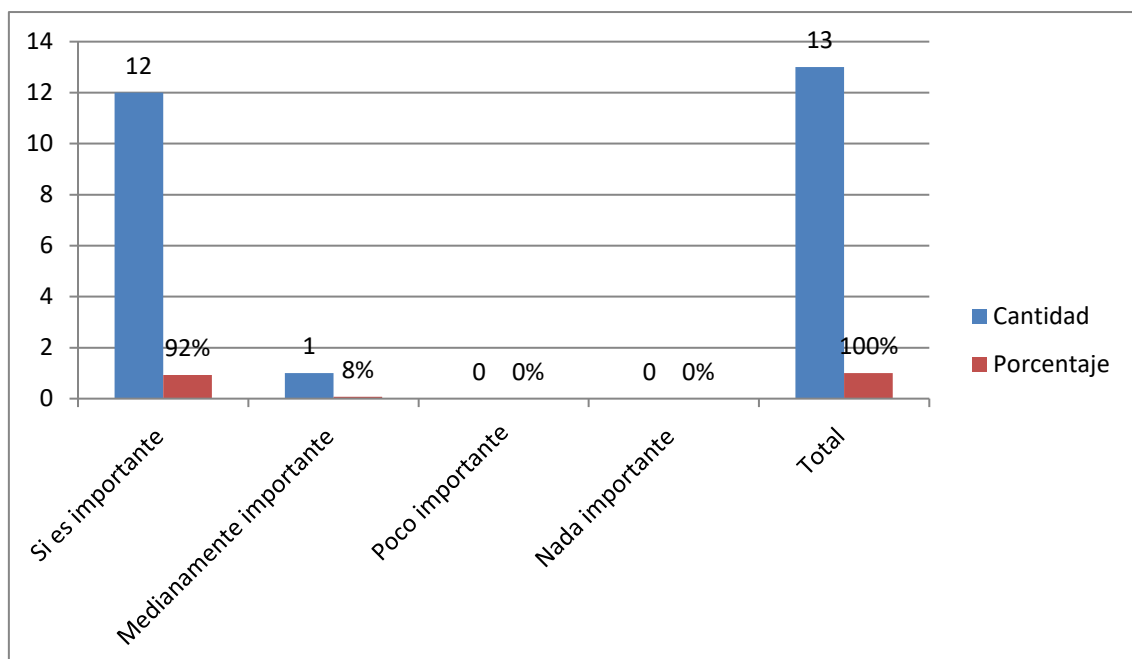
Gráfico 5**Gráfico 6**

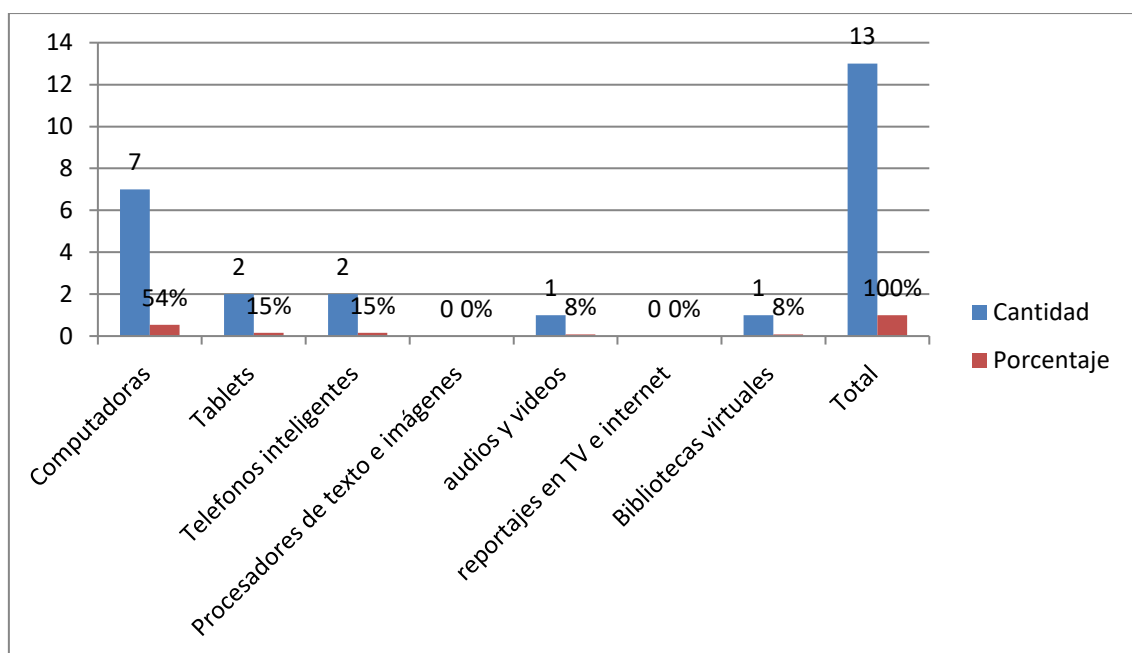
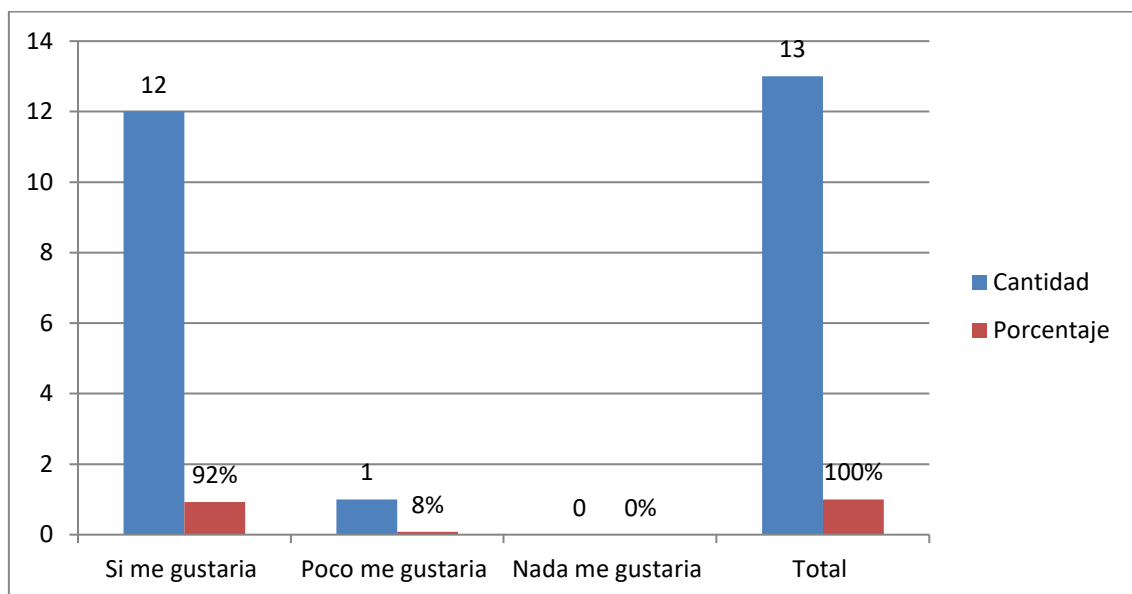
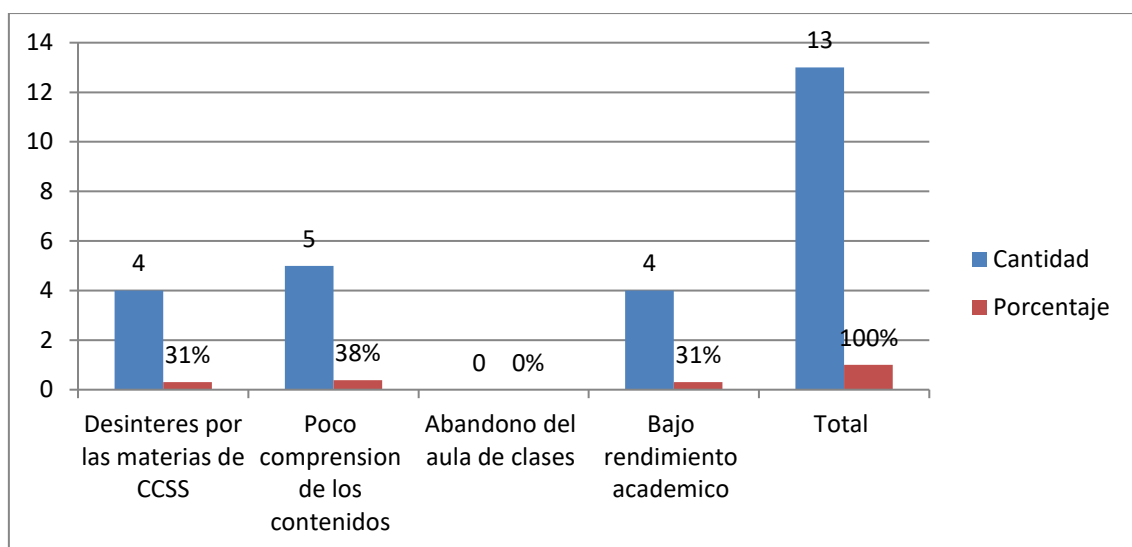
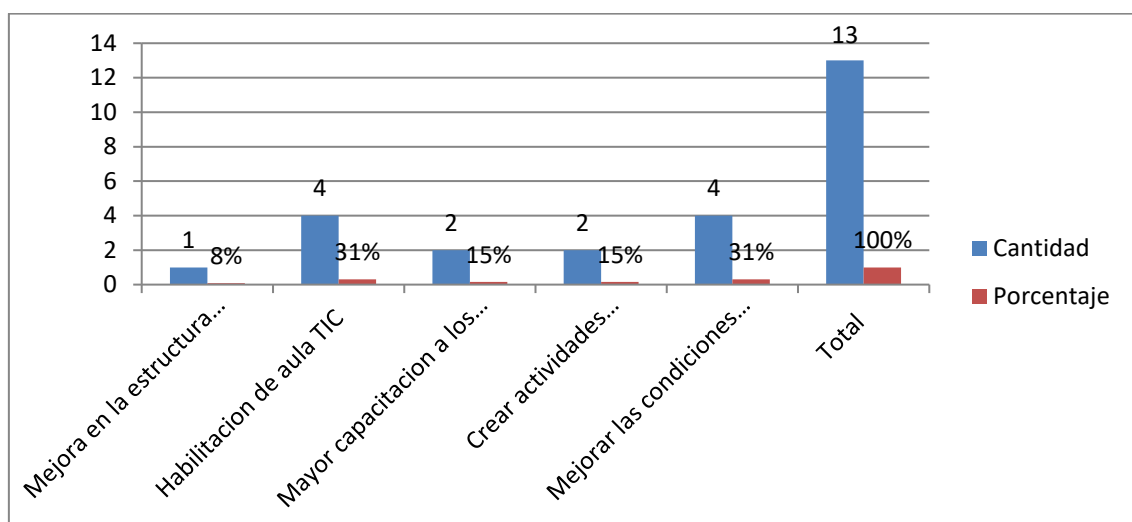
Gráfico 7**Gráfico 8**

Gráfico 9**Gráfico 10**

Anexos B. Fotografía

Anexos C Instrumento Encuesta

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
MENCION CIENCIAS SOCIALES

La Encuesta

Estimado (a) colaborador:

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información para conocer las causas y consecuencias de la falta aplicación de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Sociales, grado 11º, del colegio Santa Edipcia Castillo, turno vespertino, de la comunidad El Tanque Santa María, del Municipio de Posoltega. La presente encuesta consta de una serie de preguntas acordes a la realidad de la comunidad educativa del colegio por tanto, por favor marca con un **(X)** la respuesta que considere apropiada. Sus aportes son muy valiosos para el éxito de nuestro trabajo.

¡Agradecemos de antemano su colaboración!

1. Datos socio-demográficos

a. Edad_____ b. Sexo al que pertenece_____

2. ¿Conoce el Concepto de Tecnologías de información y comunicación TIC?

a. Si conoce_____ b. Medianamente conoce_____ c. Poco conoce_____ d. No conoce_____

3. ¿Le enseñan los profesores el concepto de Tecnologías de información y comunicación?

a. Siempre enseñan_____ b. Casi siempre enseñan_____ c. Poco enseñan_____ d. No enseñan_____

4. ¿Aplican los profesores las herramientas tecnológicas de información y comunicación en sus clases y estudio de las Ciencias Sociales?

a. Si aplican_____

b. Poco aplican_____

c. No aplican _____

5. ¿Cuáles son las causas socio-educativas que contribuyen con la poca aplicación de recursos tecnológicos en el colegio?

- a. Falta de inversión del gobierno_____ b. Falta de interés de la dirección del colegio_____ c. Falta de áreas tecnológicas_____ d. Falta de profesores capacitados en tecnología_____ e. Falta de computadoras y otros dispositivos_____**

6. ¿Considera usted importante aplicar Tecnologías de información y Comunicación en el estudio de las Ciencias Sociales?

- a. Si es importante_____ b. Medianamente importante_____ c. Poco importante_____ d. Nada importante_____**

7. ¿Qué recursos tecnológicos contribuirían con el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de las Ciencias sociales del Colegio Santa Edipcia?

- a. Computadoras_____**
b. Tablets_____
c. Teléfonos inteligentes_____
d. Procesadores de texto e imágenes_____
e. Audios y videos_____
f. Reportajes en televisión e internet_____
g. Biblioteca virtuales_____

8. ¿Le gustaría aprender Ciencias Sociales usando herramientas tecnológicas?

- a. Si me gustaría_____ b. Poco me gustaría_____ c. Nada me gustaría_____**

10. ¿Cuáles son las consecuencias o efectos producidos por la poca aplicación de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Sociales?

- a. Desinterés por las materias de las Ciencias Sociales_____**
b. Poca comprensión de los contenidos de las asignaturas de las Ciencias Sociales_____
c. Abandono del aula de clases_____
d. Bajo rendimiento académico de las Ciencias Sociales_____

Anexos D. Entrevista

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA UNAN-LEON
FACULTAD DE CENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMETO DE CIENCIAS SOCIALES

BANCO DE PREGUNTAS PARA LAS ENTREVISTAS

A quien concierne:

Con el objetivo de recabar información relacionada a las Causas y consecuencias de la poca aplicación de recursos tecnológicos, en el área de Ciencias Sociales, grado 11º, del colegio Santo Edipcia Castillo, turno vespertino, de la comunidad de Santa María, del Municipio de Posoltega, Departamento de Chinandega durante primer semestre 2022, se aplican las siguientes preguntas de entrevista.

Dicha entrevista es realizada con el propósito de conocer las diversas estrategias didácticas y pedagógicas implementadas por los docentes y estudiantes para fortalecer los conocimientos adquiridos y desarrollados en el área de las Ciencias Sociales, a partir de la falta de aplicación de la tecnología para el fortalecimiento de los conocimientos, su contextualización en el entorno de estudio y uso de los mismo. Por tanto, se le agradece de antemano las respuestas brindadas a las preguntas de esta breve entrevista.

Datos del Entrevistado.

Nombres y Apellidos:

Edad:

Nacionalidad:

Nivel de Escolaridad:

Estado Civil:

Nombre del entrevistador:

Nombre del transcriptor:

Proyecto de trabajo:

Preguntas:

1. ¿Es de su conocimiento el concepto de Tecnologías de Información y Comunicación?
2. ¿Enseña a sus estudiantes el concepto de Tecnología de información y Comunicación?
3. ¿Cuales considera usted que sean las causas socio-educativas que contribuyen con la poca aplicación de recursos tecnológicos en el colegio?
4. ¿Considera usted importante aplicar TIC en el estudio de las Ciencias Sociales?
5. ¿Qué recursos tecnológicos contribuirían con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales del Colegio Santa Edipcia?
6. ¿Le gustaría recibir mayor capacitación tecnológica para consolidar el conocimiento y proceso de enseñanza aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales?
7. ¿Cuales considera usted las consecuencias o efectos producidos por la poca aplicación de recursos tecnológicos en el área de las Ciencias Sociales?

Entrevista N° 1

Buenas tarde mi nombre es Maykeling Junieth Canales Briones, estudiante activo de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN León faculta de Ciencias de la Educación y Humanidades, departamento de Ciencias Sociales.

Realizamos esta entrevista con el objetivo de recabar información relacionada a las causas y consecuencias de la falta de aplicación de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Sociales del grado y Undécimo del colegio Santo Edipcia Castillo, turno vespertino de la comunidad el Tanque Santa María del Municipio de Posoltega, Departamento de Chinandega durante el primer semestre Dos Mil Veintidós se aplican las siguientes preguntas de entrevista, Dicha entrevista es realizada con el propósito de conocer las diversas estrategias didácticas y pedagógicas implementadas por los docentes y estudiantes para fortalecer los conocimientos adquiridos y desarrollados en el área de las Ciencias Sociales a partir de la falta de aplicación de la tecnología para el fortalecimiento de los conocimientos , su contextualización en el entorno de estudios y uso de los mismos, por tanto se le agradece de ante mano las respuestas brindadas a las preguntas de esta breve entrevista.

Datos del entrevistado:

Nombre y Apellido maestro?

Buenas tarde. Mi nombre es Henrri José Ibarra Vega.

Su edad?

Tengo cuarenta y cuatro años de edad

Su Nacionalidad?

Nicaragüense

Nivel de Escolaridad:

Heee. Primero saque Ingeniería en Sistema y luego la Licenciatura de en Ingles.

Estado Civil: Unión de Hecho

Él es el maestro Henrri que también es el Técnico pedagógico del Instituto Santo Edipcia Castillo.

Vamos, vamos a realizar la primer pregunta maestro.

1. ¿Es de su conocimiento el concepto de tecnología de información y comunicación?

Claro quesí, Por supuesto.

2. ¿Enseña a sus estudiantes el concepto de tecnología de información y comunicación?

Así es, Correcto, con la explicación de los uso también.

3. ¿Cuáles considera usted que sean las causas socioeducativas que contribuyen con la falta de aplicación de recursos tecnológicos en el colegio?

Pues primeramente la, el factor económico, por estos lados pues he esta comunidad fueron abatidas por el Huracán Mitch en aquel entonces y acostado que la población se sobreponga a esto, sin embargo he subsistir ya es duro, la situación está bastante difícil y no muchos tienen los recursos para adquirir algunos de estos dispositivo tecnológicos que tanta falta nos hacen en la educación sobretodo.

4. ¿Considera usted importante aplicar tic en el estudio delas Ciencias Sociales?

Por supuesto he creo que es esencial usar estos, estos dispositivos tecnológicos porque pues estamos en la globalización y el mundo va avanzando y estas son unas herramientas que nos permiten una gran cantidad de recursos a los cuales nosotros o tenemos accesibilidad o simplemente nos quedamos atrás.

5. ¿Qué recursos tecnológicos contribuirían con el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales del colegio Santo Edipcia?

Pues primeramente los dispositivos tecnológicos, aquí los muchachos usan los teléfonos, una cantidad de estudiantes usan teléfonos, pues las he el internet para que hay ahora en internet hay una gran gama de recursos que facilitan el estudio de las Ciencias Sociales y unos son auditivos, otros son visuales, este a través de estos dispositivos podemos aprender mucho, hacer más fácil, más llevadera esta, que el aprendizaje de las ciencias Sociales.

6. ¿Le gustaría recibir capacitaciones tecnológicas para consolidar el conocimiento y proceso de enseñanza aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales?

Ho, por supuesto que maestro no desearía eso, si lo que nosotros como maestros buscamos es mejorar nuestra, nuestra. Nuestro método, nuestra estrategias, nuestra pedagogía y pues a través de estas capacitaciones solo nos enriquecerían a nosotros y mejoraríamos el cien por ciento el aprendizaje de los muchachos y el nivel que ellos tendrían en un nivel competitivo sería mucho mejor.

7. ¿Cuáles considera usted la consecuencia o efecto producido por la falta de aplicación de recursos tecnológicos en el área de las ciencias Sociales?

Bueno, los efectos pues, tendríamos, nosotros somos maestros decían por ahí del siglo, del siglo veinte y tenemos alumnos del siglo veintiuno y los, los efectos serian catastróficos, estaríamos años, estaríamos años atrás no solo los maestros, si no como sociedad estaríamos años atrás de esos países industrializados más desarrollados con accesos a estos dispositivos, con acceso a esta información porque hoy puedes tomar cursos en línea, estás en tu casa disfrutando de, de un fresquito en una hamaca y puedes estar estudiando lo que es la ciencias sociales, entonces el efecto seria, seguiríamos bajo no desarrollaríamos, no estaríamos actualizados con la información de este momento.

Muchas gracias maestro por su entrevista.

Bueno. A ustedes por visitarme y pues estamos para servirle. Buenas tarde.

Entrevista N° 2

Datos del Entrevistado.

Nombres y Apellidos: Ruth Maryluz Gómez Rivera

Edad: 41 años

Nacionalidad: nicaragüense

Nivel de Escolaridad: Universitario

Estado Civil: Soltera

Nombre del entrevistador: Nelson Francisco Carrión Ruiz

Nombre del transcriptor: Nelson Francisco Carrión Ruiz

Proyecto de trabajo: Causas y consecuencias de la falta aplicación de recursos tecnológicos, en el área de Ciencias Sociales, grado 10° y 11°, del colegio Santa Edipcia Castillo, turno vespertino, de la comunidad de El Tanque Santa María, del Municipio de Posoltega, Departamento de Chinandega

Buenas tarde, Buenas tarde, Mi nombre es Nelson Francisco Carrión Ruiz, estudiante activo de la Universidad Nacional autónoma de Nicaragua Unan, León. Estamos el día de hoy visitando acá el Instituto Santos Edipcia Castillo (Suen a mensaje de WhatsApp), Ubicado en la comunidad Santa María del Municipio de Posoltega; El día de hoy en esta tarde, tenemos, vamos a conversar con la docente, he profesora Ruth Maryluz Gómez en el cual la temática va ir encausada el día de hoy en lo que es las causas y consecuencias de la falta de aplicación de recursos tecnológicos ubicándonos propiamente aquí en este centro educativo.

Buenas tardes maestras.

Bien, maestra, verdad pues aquí vamos a realizar lo que son las preguntas.

Preguntas de la entrevista:

1. ¿Es de su conocimiento el concepto de Tecnologías de Información y Comunicación?

Si...

2. ¿Enseña a sus estudiantes el concepto de Tecnología de información y Comunicación?

Si...

3. ¿Cuales considera usted que sean las causas socio-educativas que contribuyen con la falta de aplicación de recursos tecnológicos en el colegio?

Bueno una seria verdad he la falta de señal que existe en esta comunidad, también podríamos mencionar verdad que no todos los docentes contamos con los medios tecnológicos como para poder trabajar en nuestra labor docente y también podría ser que muchos estudiantes verdad pueden contar con las tablets que hay en el colegio pero no, no saben utilizarlas y se les dificulta mucho porque ni en sus hogares cuentan con un celular.

4. ¿Considera usted importante aplicar TIC en el estudio de las Ciencias Sociales?

Si es importante porque de esta manera los estudiantes he van a ver la disciplina de lo que es el área de Ciencias Sociales un poco más innovadora y les va a llamar la atención.

5. ¿Qué recursos tecnológicos contribuirían con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales del Colegio Santa Edipcia?

Bueno, he considero que dentro de nuestro colegio contamos verdad ya contamos con algunos recursos como son data show, computadoras, tenemos tablets verdad, pero a la vez son muy pocos verdad, sería bueno de tener como para cada estudiante para que una

sección porque se nos ha dotado de una cierta cantidad, pero que no abarca una sección completa.

6. ¿Le gustaría recibir capacitaciones tecnológicas para consolidar el conocimiento y proceso de enseñanza aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales?

Si me gustaría y pero obviamente como anteriormente les dije con proporcionándoles a nosotros los medios para no solamente quedarnos con la teoría, si no también practicarlo desde nuestros hogares para luego venir de una manera más efectiva y eficaz en las aulas de clase.

7. ¿Cuales considera usted las consecuencias o efectos producidos por la falta de aplicación de recursos tecnológicos en el área de las Ciencias Sociales?

Bueno, he una de las consecuencias seria que prácticamente el maestro de ciencias Sociales se remitiría a dar las clases de manera tradicional porque no, no contaría con los medios tecnológicos para hacer un poco más moderna y más atractiva la clase de las Ciencias Sociales.

Muchas gracias profesora por su colaboración.

Entrevista N° 3

Datos del Entrevistado.

Nombres y Apellidos: Karen Sula Reyes Ramos

Edad: 35

Sexo: Femenino

Nacionalidad: nicaragüense

Nivel de Escolaridad: Universitaria

Profesión: Docente

Estado Civil: Casada

Nombre del entrevistador: Maykeling Yunieth Canales Briones

Nombre del transcriptor: Nelson Francisco Carrión Ruiz

Proyecto de trabajo: Causas y consecuencias de la falta aplicación de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Sociales, grado 10° y 11°, del colegio Santa Edipcia Castillo, turno vespertino, de la comunidad El Tanque Santa María, del Municipio de Posoltega, Departamento de Chinandega durante primer semestre 2022

Buenas tardes, nos encontramos en el Instituto Santo Edipcia Castillo de la comunidad Santa María Posoltega. Mi nombre es Maykeling Yunieth Canales Briones estudiante activo de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Unan León. Estudiante de la faculta de ciencias de la Educación y humanidades del departamento de Ciencias Sociales.

Esta entrevista es con el objetivo de recabar información relacionada las causas y consecuencias de la falta de aplicación de recursos tecnológicos en el área de ciencias sociales grado décimo y undécimo del colegio Santo Edipcia Castillo del turno vespertino de la comunidad el Tanque, Santa María del Municipio de Posoltega, Departamento de Chinandega, Durante primer semestre Dos Mil Veintidós, Dicha

entrevista es realizada con el propósito de conocer las diversas estrategias didácticas y pedagógicas implementadas por los docentes y estudiantes para fortalecer los conocimientos adquiridos y desarrollados en el área de Ciencias Sociales. A partir de la falta de aplicación de la tecnología por el fortalecimiento de los conocimientos, su contextualización en el entorno de estudio y uso de los mismos, por tanto se le agradece de ante mano las respuestas brindadas a las preguntas de esta breve entrevista.

Comenzamos con la maestra.

Preguntas de la entrevista:

1. ¿Es de su conocimiento el concepto de Tecnologías de Información y Comunicación?

Si es de mi conocimiento

2. ¿Enseña a sus estudiantes el concepto de Tecnología de información y Comunicación?

Si les enseño a los estudiantes

3. ¿Cuales considera usted que sean las causas socio-educativas que contribuyen con la falta de aplicación de recursos tecnológicos en el colegio?

Bueno, una de las causas verdad es de que los estudiantes, algunos estudiantes no cuentan con los recursos necesarios para las aplicaciones de lo que son las tip y algunos maestros también carecen de esos recursos.

4. ¿Considera usted importante aplicar TIC en el estudio de las Ciencias Sociales?

Si es muy importante porque de esta manera pues el estudiante ve una clase innovadora, creativa y muy dinámica.

5. ¿Qué recursos tecnológicos contribuirían con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales del Colegio Santa Edipcia?

Bueno los recursos como son las Tablet verdad educativas, todo lo que son los programas educativos, las computadoras, los celulares.

6. ¿Le gustaría recibir capacitaciones tecnológicas para consolidar el conocimiento y proceso de enseñanza aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales?

Claro que si me gustaría pues porque de esta manera puedo consolidar mis conocimientos y así brindar una mejor información a los estudiantes.

7. ¿Cuáles considera usted las consecuencias o efectos producidos por la falta de aplicación de recursos tecnológicos en el área de las Ciencias Sociales?

Bueno, una de las consecuencias seria verdad nuevamente volveríamos a las clases tradicionales, los papelones, una clase aburrida para los estudiantes y pues esto no nos da un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

Muchas gracias maestra por haber cooperado con la entrevista de nosotros.