

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- León
Área de conocimiento Ciencias de la Educación y Humanidades
Área específica de Trabajo Social



**Proceso de aprendizaje en los niños con trastorno de espectro autista en
educación primaria de la ciudad de León.**

Monografía para optar al Título de licenciados en Trabajo Social

Autores:

- ♦ **Br. Maycol Amílcar Mendoza Jarquín** Carnet: 19-02370-0
- ♦ **Br. Francisco José Montoya Bordas** Carnet: 19-02829-0

Tutor: MSc. Roger Antonio García González

León, Julio de 2024

2024: 45/19 ¡La Patria, La Revolución!

RESUMEN

El presente estudio acerca del proceso de aprendizaje en los niños con trastorno de espectro autista en educación primaria de la ciudad de León.

Busca caracterizar los procesos de aprendizaje en niños con trastorno de espectro autista, la realización de esta investigación ayudara a profundizar en el mundo tanto de los padres de familia de niños y niñas como en docentes del centro educativo, aportando con este no solo un valor teórico si no también acerca de la comprensión humanística acerca de lo que viven los progenitores de estos niños y niñas.

El presente trabajo tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo mixto concurrente, predominando el enfoque cualitativo porque se tipifican las valoraciones cualitativas de nuestro estudio, sin embargo, es cuantitativo debido a que se buscó dimensionar la magnitud del problema para facilitar el abordaje, describiendo la problemática sobre las dificultades de aprendizaje en los niños autistas

Palabras clave: niños autistas, proceso de aprendizaje, padres, docentes.

Agradecimiento

A Dios por todo lo que me ha bendecido, por su inmenso amor y por darme la dicha de compartir el logro de mis metas con mis seres queridos.

A mis padres por su amor y confianza, por su esfuerzo para darme un futuro mejor por estar siempre pendiente de mí, por el apoyo que me brindan día a día y que siempre tuvieron la valentía de guiarme por el camino del bien.

Al maestro Roger García quien me ayudó en la germinación de ideas para culminar este proyecto y que con dedicación y enseñanza logramos todo lo propuesto.

Br. Maycol Amílcar Mendoza Jarquín

Agradecimiento

Primeramente, agradezco a Dios por ser mi fuente de luz, por darme sabiduría e iluminarme en mi formación profesional. A mi familia por todo el sacrificio en todos estos años, por brindarme el apoyo y comprensión, y orientarme sobre el camino de la educación para llevarme este proceso a la meta.

A nuestro tutor: MS.c. Roger García por haber compartido sus conocimientos, enseñanzas, por brindarnos de su tiempo y habernos guiado en este trabajo investigativo para culminar y lograr lo que nos hemos propuesto.

Br. Francisco José Montoya Bordas

Dedicatoria

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. A mis padres por haberme acompañado en toda esta trayectoria quienes fueron mi motor, que en mis momentos más difíciles creyeron fiel mente en mí y confiaron en cada uno de mis logros alcanzados.

Br. Maycol Amílcar Mendoza Jarquín

Dedicatoria

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este momento importante de mi vida, por darme la sabiduría necesaria para culminar mis estudios. A mi familia quienes han sido símbolo de motivación y me han acompañado en este trayecto, motivándome para seguir adelante y nunca rendirme.

Br. Francisco José Montoya Bordas



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
NICARAGUA, LEÓN
FUNDADA EN 1812

Área específica de Trabajo Social

Certificación del tutor

El profesor Roger Antonio García González, docente del departamento de Trabajo Social

Certifica

Habiendo sido nombrado tutor de monografía, la cual es requisito para optar al Título de Licenciados en Trabajo Social, de los egresados:

Br. Maycol Amílcar Mendoza Jarquín

Br. Francisco José Montoya Bordas

Con el tema:

Proceso de aprendizaje en los niños con trastorno de espectro autista en educación primaria de la ciudad de León

Monografía para optar al Título de Licenciados en Trabajo Social.

Certifico que he revisado y aprobado la estructura y metodología del trabajo de investigación considerándola adecuada y que cumple con los requisitos acordes a la investigación científica, constituyendo un aporte a la carrera de Trabajo Social, cumpliendo con los parámetros del Reglamento de forma de culminación de estudios de la UNAN – León.

Por lo tanto, dicha monografía se encuentra apta para ser evaluada por un tribunal, en la fecha que las autoridades facultativas lo estipulen.

MSc. Roger Antonio García González

Tutor

Cc: Archivo.

2024: 45/19 ¡La Patria, La Revolución!

Índice

Resumen

Introducción	1
I. Marco Referencial	6
II.Hipótesis.....	20
III. Operacionalización de Variables.....	21
IV. Metodología	23
V. Analisis	27
VI.Conclusiones	32
VII.Recomendaciones	33

Bibliografía

Anexos

Introducción

El presente trabajo de investigación monográfica aborda la problemática sobre las dificultades en el proceso de aprendizaje en los niños con trastorno de espectro autista considerando que es un trastorno generalizado del desarrollo definido por la presencia de un desarrollo alterado o anormal que se manifiesta antes de los 3 años y por un tipo de características de comportamiento anormal que afecta a la interacción social, la comunicación y la presencia de actividades repetitivas y restrictivas .

Los niños presentan características particulares donde no será posible definir cada caso por los rasgos de este trastorno exclusivamente si no que se caracteriza por el entorno en el que viven, cada experiencia que tienen en su vida y sobre todo por los apoyos que tengas para superar las dificultades de estas experiencias y los modelos educativos a los que están sujetos.

Se trata de identificar las dificultades en el proceso de aprendizajes en niños con TEA, con el propósito de proponer medidas y establecer prácticas pedagógicas que les permitan sobrellevar esta problemática. La preparación incluye mejoría en el desarrollo pedagógico y prevención de las principales causas de vulnerabilidad como conexión cerebral, crecimiento excesivo, problemas de metabolismo (sistema de producción de energía en el cuerpo y problemas con el sistema inmunitario del organismo.

Los niños con espectro autista se ven afectados inicialmente en el aprendizaje, tienen dificultades con ciertas habilidades académicas principalmente en la lectura y la escritura, el autismo puede causar problemas en esas áreas, por lo cual tiene un impacto mayor en el desarrollo de los niños, afecta la comunicación y puede causar dificultad para socializar, además suele involucrar dificultades en el proceso sensorial y repetición de movimientos.

Debido a que 1 de cada 100 habitantes tiene autismo siendo detectado en la primera infancia. Las manifestaciones clínicas, así como su grado de severidad, llevan a que

el enfoque del niño con autismo se efectúe de manera individual, ya que el grado de severidad de los síntomas difiere de un individuo a otro. Las alteraciones que se evidencian en el niño con autismo están centradas en dos focos: la dificultad en el lenguaje expresivo y comprensivo, que altera el desempeño social, la presencia de intereses o actividades muy restringidas que afectan su comportamiento.

Planteamiento de problema

Esta investigación se justifica a partir del interés que representa al centro educativo, docentes y padres de familias

Investigar este tema es de utilidad para el centro educativo, es importante ya que, a través de este conocimiento sobre esta problemática, estos conllevan a implementar planes de acción las cuales ayuden a cubrir las necesidades especiales del niño (TEA).

Familias: Es importante para los diferentes padres de familias informarse, formarse y participar en el ámbito educativo para entender que es el autismo de su hijo e hija, conociendo las diferentes necesidades específicas las cuales sean de utilidad para fomentar el desarrollo de su autonomía e independencia a lo largo de su vida de tal manera que pueda convertirse en un adulto funcional.

Docentes: es de importancia este tema porque tiene como objetivo desarrollar diferentes actividades con una metodología fundamental en el proceso de aprendizaje con objetos reales que les permitan interactuar hacia cada uno de los niños (TEA), integrarlos en las diferentes actividades en las cuales puedan desarrollarse de una manera afectiva.

Consideramos que el estudio es de vital importancia ya que permite adquirir conocimientos referidos a las estrategias metodológicas que se aplican en los salones de clase para la formación académica de los niños (TEA) que presentan necesidades educativas especiales

La realización de esta investigación ayudara a profundizar en el mundo de los padres de familias de niños y niñas con autismo aportando con esto no solo un valor teórico sino también en la comprensión humanística acerca de lo que viven los progenitores de estos niños y niñas. El estudio será de gran provecho ya que enriquecerá de conocimientos comprensión al encontrar padres buscando una

solución, de tal manera que se les ofrezca la ayuda que ellos necesitan brindando una mejor atención y visión ante tal situación.

Por ello queremos poner a disposición los resultados de este trabajo monográfico cuyo propósito es contribuir con la información recabada y que la misma sea empleada como fuente de consulta para conocer más de esta problemática y a su vez la práctica de mejoramiento hacia cada uno de los niños y niñas con (TEA).

Por lo antes mencionado nos planteamos la siguiente interrogante;

¿Cuáles son las principales dificultades en el proceso de aprendizaje en los niños con trastorno de espectro autista en educación primaria de la ciudad de León?

Objetivos

Objetivo General

Caracterizar los procesos de aprendizaje en los niños con trastorno de espectro autista en educación primaria de la ciudad de León.

Objetivos Específicos

- Determinar los conocimientos y estrategias que son necesarios para la implementación de metodologías de aprendizaje en los niños con Trastorno del Espectro Autista.
- Describir la práctica pedagógica de los docentes en la educación de los niños con Trastorno del Espectro Autista.

I Marco Referencial

Antecedentes

El trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos, presenta una evolución crónica con diferentes grados de adaptación, adaptación funcional y funcionamiento en el área de lenguaje y desarrollo intelectual según el caso y momento evolutivo. estos niños pueden tener problemas para hablar y es posible que no lo miren a los ojos cuando usted les habla pueden tener intereses limitados y comportamientos repetitivos (pediatra integral 2017; xxi (2): 92).

Según la OMS 1 de cada 100 habitantes tiene autismo siendo detectado en la primera infancia. Las manifestaciones clínicas, así como su grado de severidad, llevan a que el enfoque del niño con autismo se efectúe de manera individual, ya que el grado de severidad de los síntomas difiere de un individuo a otro. Las alteraciones que se evidencian en el niño con autismo están centradas en dos focos: la dificultad en el lenguaje expresivo y comprensivo, que altera el desempeño social, la presencia de intereses o actividades muy restringidas que afectan su comportamiento.¹ Bonilla y Chaskel (2019) p.19.

De acuerdo a esto es importante que se tome en cuenta la individualidad en el marco educativo de cada niño con trastorno de espectro autista, por lo que queremos valorar la repercusión de las dinámicas en los niños con autismo mediante las metodologías pedagógicas centradas en el proceso de enseñanzas y aprendizajes especializados aplicado por los docentes.

En el año 2019, Minerva del Pilar Arana y colaboradores, en su investigación Experiencia del docente y propuesta de mejora en la atención de estudiantes con autismo que cursan primer grado con apoyo del método TEACCH basado en el desarrollo de habilidades, en Estelí, Nicaragua, con una muestra de 3 padres de familias de niños con TEA, 2 docentes y 3 niños con TEA, se concluyó, que el

método con experiencia más exitosa es el método TEACCH, ya que este permite que los estudiantes desarrollen a largo plazo, habilidades en la autonomía, la socialización, la comunicación y las manualidades. Por otra parte, el método más empleado por los docentes es el grupal, y este no es exitoso para los estudiantes con autismo ya que provoca ansiedad por su dificultad para socializar.²

En el año 2019, Ana Lidia Maldonado V., en su investigación Estrategia de atención para el aprendizaje significativo en estudiantes con autismo de la escuela de educación especial Niño Dios de Praga, Ocotal, Nicaragua, con una población de estudio de 10 estudiantes con TEA, 4 padres de familia de niños con TEA y 3 docentes, se concluyó que las estrategias más utilizado por los docentes son la elipse, este ayuda a mantener la concentración y socialización; la integración de los juegos lúdicos, estos ayudan a mejorar la integración y la ,comunicación permanente en el salón de clases. Implementación el método TEACCH y sistema PECS, lo que ha permitido integrar a la diferente asignatura de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada estudiante.³

Es importante reafirmar que el principio de protección integral nace como un derecho humano y Nicaragua lo empieza a adoptar en la ley 931 de la constitución política, ley que declara que el 2 de abril de cada año , día nacional de concienciación sobre el autismo como un llamado a la accion que comprometa a todas las partes involucradas a crear oportunidades que permitan mejorar la calidad de vida de las personas que viven y conviven con este trastorno , atraves de la promoción del derecho de las personas con autismo que asegure su plena participación e inclusión como miembros valiosos de las diversas familias humanas y con ello se pueda contribuir un futuro de dignidad y oportunidad para todos . De igual manera esta la ley (763) ley de los derechos de las personas con discapacidad establece garantías de derechos en igualdad de condiciones para personas con discapacidad tales como: derechos civiles y políticos (capitulo III) derechos laborales cap. (IV) derecho a la educación cap. (V) y derecho a la educación cap. (VI)

El día mundial de concienciación sobre el autismo fue aprobada por la asamblea general de las naciones unidas con el objetivo de visibilizar, sensibilizar y hacer conciencia a la población sobre la situación de estigmatización y discriminación con la cual conviven las personas autistas repercutiendo en su nivel de vida.

En ese sentido la diputada perla soledad castillo, vicepresidenta de la comisión de salud y seguridad social exhorto a la población a ser inclusivos en el caso de la niñez, en especial con los niños diagnosticados con el espectro autista. también destaco los programas que impulsa el gobierno de reconciliación y unidad nacional a través del ministerio de educación con la preparación de maestros en materia de pedagogía educativa de aprendizaje para la inclusión.

La condición de vida en los niños con autismo se vincula con brindarles un desarrollo pleno y satisfactorio, para esto es necesario valorar la eficacia de las intervenciones que reciben estos niños, asimismo es imprescindible al avance hacia modelos de apoyo y desarrollo organizacional que incorporen en la calidad de vida de manera transversal a sus actuaciones y que se adapten o transformen para responder adecuadamente a estos requerimientos (OMS 2015).

Nicaragua, de acuerdo a las estadísticas, por cada 68 partos nace un niño con autismo el diagnóstico rápido permite una mejor atención temprana a los infantes. La parte fundamental de apoyo para los niños y niñas (TEA) es una intervención temprana en niños pequeños autistas para conseguir mejoras significativas de aprendizaje, la comunicación y habilidades sociales (victoria peralta 2020).

Fundamentación Teórica

El autismo

El autismo es un trastorno neurológico complejo que generalmente dura toda la vida es parte de un grupo de trastornos conocidos como trastorno del espectro autista (TEA) actualmente se diagnostica uno de cada 68 individuos. Gerschberg, M. A. (2008).

Los trastornos del espectro autista se pueden diagnosticar formalmente a la edad de 3 años, aunque nuevas investigaciones están retrocediendo la edad del diagnóstico a la edad de seis meses normalmente son los padres quienes primero notan los comportamientos poco comunes en los niños. Las manifestaciones de los trastornos varían mucho en función del nivel de desarrollo y de la edad cronológica del sujeto. A veces, el trastorno Autista es denominado autismo infantil o autismo de Kanner.

Evolución del Autismo

La palabra Autismo proviene del vocablo griego Autos o eafismos, cuyo significado es "encerrado en uno mismo. Fue usada, por primera vez por el Psiquiatra Eugen Bleuler en 1908, quien la designó para describir un conjunto de manifestaciones que se presentaban entre pacientes con diagnóstico de esquizofrenia. De acuerdo con Bleuler los pacientes Autistas toman a su mundo fantástico por real y a la realidad por una ilusión, entonces, no creen en la evidencia de su propio sentido.

Durante las décadas del 30 y del siglo pasado, el psiquiatra Leo Kanner desarrolló una investigación con nueve niños en diferentes edades, los padres comentaban acerca del enquistamiento de sus hijos, la serenidad de los mismos cuando los dejaban solos, sus conductas como si las personas que los rodeaban no estuvieran. Kanner encontró en los niños tres síntomas principales:

- Incapacidad para relacionarse con otros.
- Alteraciones en el lenguaje que variaban desde el mutismo total, hasta la producción de relatos sin significados.
- Movimientos repetitivos y limitados sin una finalidad específica. (Gerschberg, 2008).

Hoy en día y desde hace ya unos años la psiquiatría ha estudiado como denominar y donde clasificar la evolución que afortunadamente muchos niños consiguen hacer en un desarrollo personal. Pues bien, es aquí donde aparece el termino TEA (Trastorno del espectro Autista, como un significante donde poder ubicar todo niño con disparos autísticos. Hay que especificar y resaltar que el Autismo es un trastorno y no considerarlo como una enfermedad.

Necesidades educativas de los estudiantes con Autismo

Se analiza que el autismo es uno de los trastornos más difíciles de atender debido a su nivel de complejidad en la parte intelectual, la socialización, la autonomía, la comunicación verbal y no verbal. Para brindar una atención de calidad a los estudiantes con Autismo se requiere de la intervención de un especialista sea este neurólogo, pediatra, psiquiatra, para un diagnóstico efectivo que asegure el tipo de este trastorno. NO todos los estudiantes de un aula pueden ser educados de la misma forma. Algunos tienen necesidades educativas específicas que el docente debe satisfacer entre estos estudiantes se encuentran los que tienen Autismo o trastorno del espectro Autista (TEA).

El efecto del Autismo varía de persona a persona. Las habilidades intelectuales también varían, algunas personas con Autismo pueden ser muy inteligentes, pero otras pueden tener deficiencias intelectuales. En el marco de la educación incluyente, muchos estudiantes con autismo son educados en el aula regular. Por ende, un docente debe conocer cómo tratar a un estudiante de la clase que tenga Autismo. (Hernández, 2010)

Lo primero que debe hacer es, conocer las necesidades del estudiante. Descubra a través de sus padres el estilo de aprendizaje y comportamiento. Aprenda a través de psicólogo, terapeuta ocupacional, consejero escolar u otra persona de quien recibe apoyo algunos consejos sobre de como interactuar con él. La comunicación fluida con los padres es primordial.

El estudiante con autismo necesita que se realicen determinadas adaptaciones en su situación educativa para fomentar su aprendizaje y su relación social. Requiere también de adaptaciones comunitarias, es decir recursos y programas que posibiliten su participación máxima en la comunidad donde viven, además del apoyo que demandan de ciertas actuaciones médicas de tipo diagnóstica o tea

Características para reconocer a un niño con autismo

- ✓ Lenguaje nulo, limitado o lo tenía y dejó de hablar.
- ✓ Ecolalia repite lo mismo o lo que oye frases o palabras.
- ✓ Parece sordo no se inmuta con los sonidos.
- ✓ Obsesión por los objetos, por ejemplo, le traer en la mano muchos lápices o cepillo sin ninguna razón.
- ✓ No tiene interés por los juguetes o no los usa adecuadamente.
- ✓ Apila los objetos o tiende a ponerlos en líneas.
- ✓ No ve los ojos evita cualquier contacto visual.
- ✓ No juega ni socializa con los demás niños.
- ✓ No responde a su nombre muestra total desinterés por su entorno.
- ✓ No obedece ni sigue instrucciones.
- ✓ Pide las cosas tomando la mano de alguien y dirigiéndola a lo que desea.
- ✓ Evita el contacto físico no le gusta que lo toquen o lo carguen.
- ✓ Aleteo de mano como que si intentara volar (en forma rítmica y constante).
- ✓ Gira o se menea sobre sí mismo.
- ✓ Se queda quieto observando un punto como que si estuviera hipnotizado.

Trastorno Tipos de Autismo

Es el trastorno más común dentro de las categorías del autista y es el llamado autismo típico clásico, se manifiesta antes de los tres años y se caracteriza por una de las interacciones sociales, la comunicación y el juego imaginativo además de presentar un patrón repetitivo y restringido de comportamiento.

Trastorno de Asperger

También se caracteriza por una alteración en las interacciones sociales y la presencia de actividades intereses restringidos. A demás se muestran egocéntricos y tienen muchas dificultades para expresar sus emociones, de igual manera presentan conductas repetitivas y un gran apego a ciertos objetos.

Trastorno no Generalizado del Desarrollo no Especializado

También llamado Autismo Atípico este diagnóstico se realiza cuando no se cumple con los criterios para un diagnóstico específico, pero hay una alteración severa generalizada.

Trastorno de Rett

Ocurre principalmente en mujeres hay un periodo de desarrollo normal, seguido por la pérdida de destrezas previamente adquiridas, ejemplo perdido del uso funcional de las manos el cual es reemplazado por un movimiento repetitivo se manifiesta entre el primer y cuarto año de vida.

Trastorno Desintegrado Infantil

Es un raro trastorno caracterizado por un periodo de desarrollo completamente normal seguido por una regresión dramática que ocurre entre tres y diez años de edad la cual provoca una pérdida significativa de las destrezas previamente adquiridas.

Estrategias Metodológicas

La modificación de conducta basada en el aprendizaje es fundamental para aumentar las conductas sociales y de comunicación, enseñarles a la niña o niño como llevar a cabo estas funciones, también ayuda a erradicar las conductas inapropiadas, así como obtener un mejor desempeño en el aprendizaje académico.

Responda consistentemente ante conductas comunicativas verbales o gestuales (miradas, coge al adulto de la mano, se acerca a un objeto y lo mira), estas conductas, aunque no son intencionales deben hacerse funcionales.

Enséñele a hacer contacto visual sosteniendo su mentón y haciendo que vea a los ojos de la persona con quien se está comunicando. Dado que un estudiante con Autismo no está normalmente interesado en la interacción social, ésta necesita volverse una respuesta aprendida, por lo tanto, la comunicación entre su docente y sus padres es esencial para enseñarle habilidades sociales. Un contacto con él es tan simple como saludarlo todas las mañanas cuando entra al salón de clases.

Cree un ambiente físico calmado y predecible para la enseñanza. Evite ruidos súbitos y excesivos, así como distracciones. Por ejemplo, terremoto, incendio o maremoto, la dirección debe notificar al docente por adelantado para que el estudiante sea preparado para el ruido, movimientos y que se le enseñe qué preparar, que debe hacer y dónde debe ir.

Estructure el ambiente: es la forma como están distribuidos los espacios, muebles y materiales en el aula. Lo que el estudiante ve en un lugar le informa o sugiere la actividad que se va a realizar, así como los materiales que puede utilizar y los que no. Un ambiente organizado y ordenado permite que el estudiante permanezca en la actividad y se motive por aprender. En muchas ocasiones, la elevada actividad de los estudiantes con Autismo se presenta porque el ambiente está muy mal organizado o sin actividades planeadas.

Necesidades educativas de los estudiantes con autismo y estrategias Pedagógicas para su atención

Los estudiantes con autismo requieren de una adecuación curricular q tome en cuenta sus necesidades sociales y educativas para fomentar su aprendizaje y su socialización. De ahí la importancia de conocerlas, de lo contrario todo esfuerzo por alcanzar aprendizajes significativos en ellos sería nulo. Por esta razón se detallan a continuación:

- Desarrollo de las interacciones sociales
- En este ámbito el estudiante con Autismo necesita aprender:
 - A relacionarse de forma concreta y efectiva, con los demás en diferentes situaciones y contextos
 - A conocer y comunicar las emociones y pensamientos propios, así como comprender los de los demás.
 - A utilizar los objetivos de manera funcional y creativa y disfrutar de ello con los demás.
- Desarrollo de la comunicación En este ámbito necesita aprender a:
 - Entender y reaccionar a las demandas de su entorno.
 - Habilidades de comunicación funcionales de/ en la vida real.
 - Un código comunicativo verbal con la finalidad interactiva.
 - Utilizar funcional y creativamente los objetos.
 - Iniciar y mantener intercambios conversacionales con los demás, ajustándose a las normas básicas que hacen posible tales intercambios (contacto ocular, expresión facial, tono, volumen...)
- Estilo de aprendizaje

En este ámbito, el estudiante con Autismo requiere de:

- Contexto educativo estructurado y directivo, priorizando en él contenidos funcionales y ajustados al nivel competencial de los estudiantes
- Situaciones educativas específicas y concretas que favorezcan la generalización de los aprendizajes.
- Ambientes sencillos, pocos complejos, que faciliten una percepción y comprensión adecuada de los mismos.
- Contextos naturales y educativamente significativos (Bautista, 2002).
- Realizar aprendizajes con menos errores posibles (ensayo sin error) lo que favorece su motivación.
- Aprender habilidades y estrategias de control del entorno y de auto control.
- Descentrar la atención de unos pocos estímulos y alcanzar “atención conjunta” con otros.
- Situaciones educativas individualizadas.
- Ampliar las actividades que realizan, así como los intereses que poseen.

Una vez que se tienen claras las necesidades educativas y sociales de los estudiantes con autismo es importante implementar las estrategias metodológicas que contribuyan a su aprendizaje significativo.

Estrategias educativas para niños con autismo

Márquez (2012) define que mejorar las habilidades y desarrollar el autocontrol de la propia conducta y su adecuación al entorno, van junto con las normas y claves del desenvolvimiento de cada niño autista. Las estrategias de comunicaciones funcionales, espontáneas y generalizadas.

La metodología de aprendizaje utilizada debe, por un lado, adaptarse al ritmo y las dificultades en el plano cognitivo, comunicacional y social del niño; una de las actividades enfocadas a niños con autismo debe ser funcionales, estar bien organizadas y estructuradas y destacar por la claridad y la sencillez.

En cuanto a los materiales, se debe procurar que por sí solos muestren al niño las tareas que debe realizar. Visuales (dibujos, fotos, carteles) son muy útiles en niños con autismo como guía y elemento no solo recordatorio, sino también de refuerzo motivacional de las acciones y tareas diarias. Potenciar al máximo la autonomía e independencia personal de los niños.

Mejorar las habilidades sociales de los alumnos, fomentando su capacidad de desenvolvimiento en el entorno y de comprensión y seguimiento de las normas, claves y convencionalismos sociales y emocionales. Desarrollar estrategias de comunicación, funcionales, espontáneas y generalizadas.

Desarrollar procesos cognitivos básicos como el pensamiento abstracto, la atención y la memoria. Problemas de interacción social, consistentes en un cierto grado de aislamiento y falta de contacto social y afectivo con las personas, así como carencia de empatía e incapacidad para expresar sus propios sentimientos.

Alteraciones de conducta, repetitivas o disruptivas y obsesión por ciertos temas normalmente de escaso interés para el resto, como series de números o la posición y ubicación en el uso de los mapas, alteraciones emocionales que afectan principalmente aspectos relacionados con la abstracción, la función simbólica, el lenguaje, la atención y la memoria. Déficit en la comunicación y el lenguaje (verbal o no verbal) que puede ser inexistente o presentar importantes anomalías en la intencionalidad o el significado. Problemas motrices Se debe trabajar rutinas, al inicio de cada jornada, lo que facilita la ubicación en el aula para cada estudiante, identificando su nombre estados de ánimos y la familiarización con los materiales que utilizará ese día. Es importante anteponer los a ellos cuando hay cambios en sus actividades rutinarias, ya que se deben preparar las emociones que ayudaran a facilitar la interacción con el medio, con grandes variaciones entre un caso y otro se observan problemas de movimiento y coordinación.

Se debe ejercitar la posición para la escritura en el cuaderno y en otros materiales de igual manera la utilización de los mismos, ya que la mayoría de ellos desconocen lateralidades, por lo tanto, los materiales deben estar ubicados de izquierda a derecha.

Marco conceptual

Educación inclusiva

Educación inclusiva se trata de una perspectiva desde los retos que se imponen en cada institución educativa para lograr la equidad en el proceso de enseñanza, por ello la educación de este tipo se percibe y concibe como la necesidad de orientar esfuerzos desde la docencia y la sociedad, para atender las necesidades de los niños y niñas con TEA (Sarrionandia 2017)

Estrategias Pedagógicas

Las estrategias consideradas como aquellas actividades que desarrolladas, buscan lograr una Trastorno mayor aprendizaje, en el caso que no ocupa son de vital importancia el desarrollo de ciertas habilidades comunicativas y conductuales en los niños y niñas diagnosticados con el de del espectro autista (TEA), dentro de ellas se pueden mencionar algunas de las estrategias en los procesos educativos que han resultado significativas y efectivas a la hora de fortalecer ciertos procesos que ayudan con el aprendizaje, por ejemplo se ha citado por parte de(, Rojas, 2020)

Trastorno del espectro autista (TEA)

Los Trastornos del Espectro Autista (TEA) se definen como un grupo de alteraciones del desarrollo que ocasionan deficiencia en diferente grado, de las habilidades e interrelaciones sociales (las cuales no están adaptadas al contexto social), alteraciones en la comunicación verbal y alteraciones en la comunicación no verbal de niños y adolescentes; manifestándose en todos los estratos económicos distinción de etnia y sexo (DSM-5, 2014 p.28,)

Pronóstico

El pronóstico del autismo es extremadamente variable. Depende del grado de gravedad, cuanto más síntoma existan más será el pronóstico y de la respuesta que represente a la estimulación (Paluszmy 1995,33)

Posibles causas

El autismo se consideraba una enfermedad de origen ambiental que se originaba por el comportamiento inapropiado de los progenitores o familiares cercanos, sin embargo, hoy en la actualidad se considera como un trastorno del comportamiento multifactorial con un componente genético más elevado según (CHAMAK Y COHEN 2003 CITADO 2011)

Tratamiento

Por el momento la vía es más eficaz y prometedora para ayudar a las personas autistas es la educación, educación que debe basarse en un profundo conocimiento, basándose en la aplicación de estrategias que permitan disminuir o hacer desaparecer algunos síntomas de este trastorno que estaría afectando significativamente el funcionamiento del niño (DICCIONARIO DE PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA 2002 PAGINA 33)

Epidemiologia

Es la disciplina que estudia en el área de salud pública, no solamente la medicina estudia la distribución, frecuencia y magnitud de las enfermedades, así como los casos de TEA en donde se identifican los niños con AUTISMO, se calcula que en todo el mundo 1 de cada 100 niños tiene autismo, esta estimación representa una cifra media, pues la prevalencia observada varía considerablemente entre los distintos estudios M POSADA DE LA PAZ 2005

Factores Genéticos – Familia

El autismo es una patología hereditaria ya que se han realizados múltiples estudios que indican el papel relevante que presenta la genética y además que es un trastorno que se da más en los varones que en las mujeres lo afirma BARON – COHEN 2010.

Funcionamiento Familiar

El funcionamiento familiar se basa en la forma como sus miembros interactúan entre sí, estas pautas establecen como, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, y se explica por los distintos procesos de cambios en la familia y su adaptación en situaciones determina, (Olson 1989).

II. Hipótesis

El entorno educativo se presenta como la principal dificultad en el proceso de aprendizaje en los niños con trastorno de espectro autista en educación primaria de la ciudad de león

Tema	Problema	Objetivo General	Objetivos Específicos	Hipótesis
proceso de aprendizaje en los niños con trastornos de espectro autista en educación primaria de la ciudad de león	Cuáles son las principales dificultades en el proceso de aprendizaje en los niños con trastorno de espectro autista en educación primaria de la ciudad de león	Caracterizar los procesos de aprendizaje en los niños con trastorno de espectro autista en educación primaria de la ciudad de león.	1 – Determinar los conocimientos y estrategias que son necesario para la implementación de metodologías de aprendizaje en los niños con trastorno de espectro autista 2- describir la practica pedagógica de los docentes en la educación de los niños con trastorno del espectro autista.	El entorno educativo se presenta como la principal dificultad en el proceso de aprendizaje en los niños con trastorno de espectro autista en educación primaria de la ciudad de león.

III. Operacionalización de Variables

Variable	Definición	Dimensiones	Componentes (subdimensiones)	Indicadores/ descriptores	Índice
Variable independiente El entorno educativo	Es el espacio enriquecedor que fomenta el desarrollo del niño incluyendo espacios y áreas de cuidado	Institucional	Recursos Programas Políticas Capacitaciones	Apoyo a los estudiantes Servicios terapéuticos Manejo sobre la condición por parte de los docentes Posibilidad de recursos	Muy buena Buena Regular Mala Muy mala
		Cultural	Apoyo familiar brindado a personas autistas Percepción comunitaria de las personas autistas Practica de valores de la familia	Incluir de manera activa en las actividades culturales del centro de estudio. Inducir desde el núcleo familiar los aspectos culturales de la comunidad.	Muy buena Buena Regular Mala Muy mala

Variable	Definición	Dimensiones	Componente (Subdimensiones)	Indicadores / descriptores	Índice
Variable dependiente Proceso de aprendizaje en niños autista	Es el problema que se tiene al hablar, comunicarse y socializarse.	Social	Recursos Familia Salud Comunicación	Tipos de familia Lugar de procedencia Apoyo a los niños tea	Muy buena Buena Regular Mala Muy mala
		Educativa	Actividades educativas Temas de intervenciones en niños tea Participación de docentes Nivel educativo	Charlas Talleres Actividades Frecuencia de las actividades educativas Impacto de las intervenciones en niños tea	Muy buena Buena Regular Mala Muy mala

IV. Diseño Metodológico

Tipo de estudio: El estudio tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo (mixto concurrente).

En la recopilación de datos se utilizan instrumentos tanto cuantitativos como la encuesta e instrumentos cualitativos como la entrevista en profundidad y observación directa del equipo investigador que tipifican las valoraciones cualitativas de nuestro estudio.

Además, mediante el enfoque cuantitativo se buscó dimensionar la magnitud del problema para facilitar dicho abordaje por lo que utilizamos encuesta la cual describe la problemática sobre las dificultades de aprendizaje en los niños autistas.

Área de estudio: El área de estudio se realiza en la zona rural del departamento de León, en el barrio colonia universitaria

Universo: Este estudio está enfocado directamente en 16 docentes, 12 niños con trastorno de espectro autista y 10 padres de familia el cual nos brindaron aporte para llevar a cabo esta investigación.

El presente estudio se realiza en el barrio colonia universitaria del departamento de León, enfocándonos directamente en la realización de entrevistas a profundidad, encuesta y observación directa

Muestra: El tipo de muestreo es no probabilístico: se utilizó la técnica de muestreo por conveniencia, ya que se seleccionaron a 4 docentes, 4 padres de familia que estaban convenientemente disponibles para la recopilación de información y realización de nuestra encuesta y entrevista a profundidad.

A. Descripción de la unidad de análisis

Esta investigación se realizó a docentes y familia para lograr obtener información

Criterio de inclusión

- Ser miembro del centro educativo
- Contar con la disponibilidad para aplicar las técnicas de recolección de información
- Contar con disponibilidad al momento de ser entrevistado

B. Método de obtención de información.

Tomando en cuenta el tipo de investigación y las unidades de análisis seleccionando los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información fueron los sig.

Encuesta: aplicar la muestra seleccionada de docentes elaborada con preguntas cerradas, ya que estas permiten clasificar y ordenar la información del estudio cualitativo.

Se realiza encuesta a docentes de forma directa, la cual se formula de acuerdo al tema y objetivos propuesto para el estudio con el fin de conocer los factores que dan inicio a las dificultades de aprendizaje en niños con espectro autista y el impacto que este puede tener.

Entrevista: se aplicó a padres de familia con el fin de obtener opinión propia de cada uno de ellos sobre los diferentes factores del estudio y poder dar respuesta a los objetivos planteados de nuestro trabajo.

Proceso y análisis de información

En la información recolectada obtuvimos las respuestas al problema planteado donde utilizamos método de recolección de datos en medición de grafica que nos indica lo que se quiere conocer del problema y relevancia en el objeto de estudio

La información fue obtenida organizada de forma cualitativa y cuantitativa en grafica de Microsoft Excel en el cual se presentan los resultados más relevantes obtenido en la técnica aplicada.

Triangulación

En la triangulación logramos obtener diferentes resultados donde se valoran aspectos cualitativos y cuantitativos (encuesta y entrevista), que son de gran importancia para nuestro análisis de resultados logrando así, cumplir con el propósito a investigar conociendo el proceso de aprendizaje de niños con espectro autista

Dimensión	Objetivos específicos	Encuesta a pobladores	Entrevista	Guía de observaciones
Docentes	✓ Determinar los conocimientos y estrategias que son necesarios para la implementación de metodologías de enseñanza en los niños con trastorno de espectro autista.	¿tiene alumnos con tea? ¿Qué grado de autismo sufre tu alumno? ¿Cómo le afecta el trastorno en clase? ¿Cómo es la relación con sus compañeros? ¿Hay diferencia entre sus compañeros?	¿Qué elementos intervienen en el entorno escolar para el proceso de aprendizaje con la niñez con trastorno de espectro autista? ¿Qué estrategias de aprendizaje de aprendizaje se pueden desarrollar en el entorno escolar con la niñez que convive con el trastorno de espectro autista? ¿Cómo se adaptan las actividades que se realizan en clase a un niño con autismo?	Se observo que los síntomas de un niño autista son mirada perdida, falta de atención y conducta repetitiva. En su mayoría expresaron que aún no tienen un dictamen no evaluado.
Educativo	✓ Describir la practica pedagógica de los docentes en la educación de los niños con	¿Qué estrategias de enseñanza son eficaces en el entorno escolar para el desarrollo integral de la niñez con autismo?		Todos expresaron que existe mucha diferencia y hace un poco de lo que él quiere.
Social			¿Cuáles son las pautas para actuar	

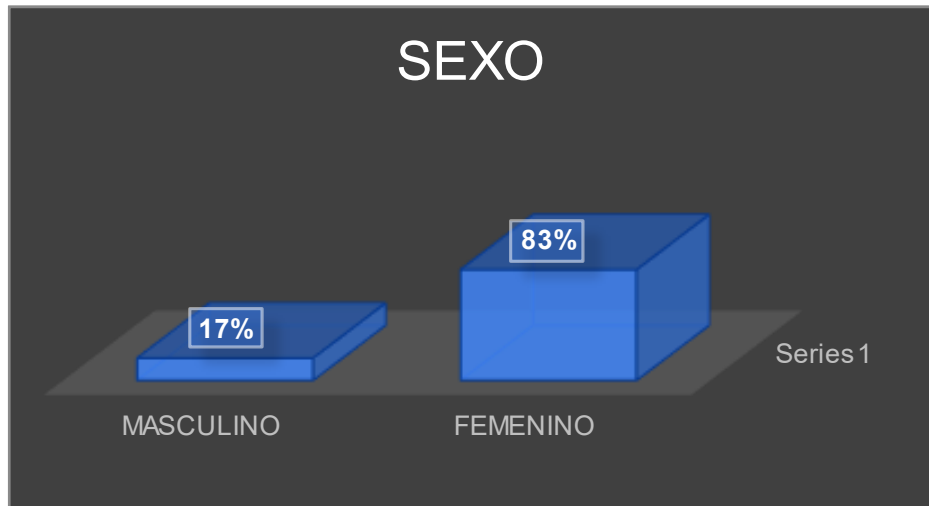
	trastorno del espectro autista	¿Qué conocimientos son necesarios para la implementación de estrategias de aprendizaje en el entorno escolar con la niñez de espectro autista?	con un niño con autismo? ¿Cuáles son los síntomas que pueden alertar al docente de que su alumno puede sufrir de autismo?	Los compañeritos del salón han comprendido que son un caso especial. No Tienen interacción con sus compañeros. Los docentes establecen diferentes rutinas en el aula a través de diferente pictograma para que conozcan el tiempo y las actividades del día. Organizan sus rutinas, sus agendas, músicas y actividades.
--	--------------------------------	--	--	---

V. Resultados y discusión

Resultados

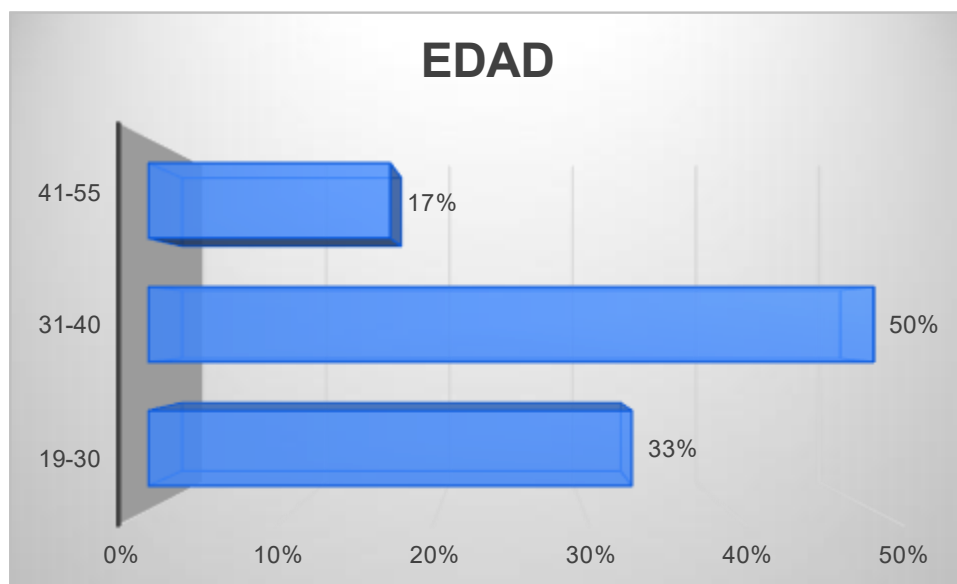
I. Generalidades de los encuestados/as.

Gráfico 1: Sexo de los encuestados/as



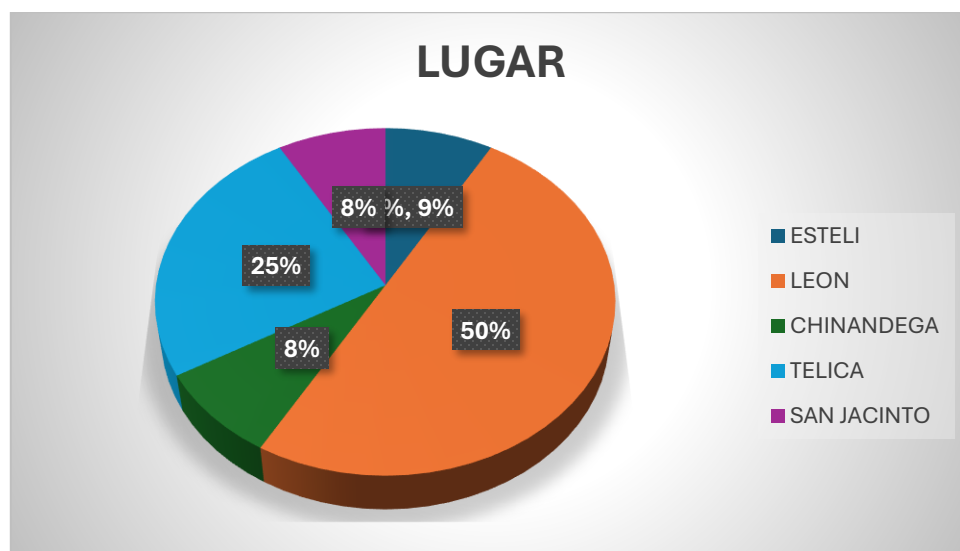
Conforme a las encuestas realizadas, el porcentaje mayoritario es el sexo femenino, habiendo un 83% de las encuestadas, siendo la participación masculina baja con un número de 17%, completando un 100%.

Gráfico 2: edad de los encuestados/as



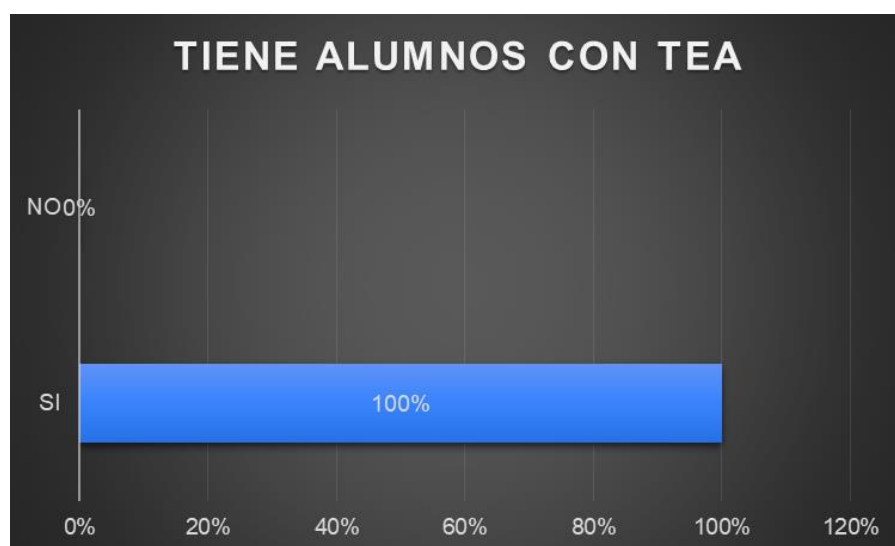
Se encontró que en su mayoría de encuestados el rango mayoritario de edad es de 31-40 años con un 50%, seguido de un 33% de un rango de 19-30 y dentro de las edades de 41-55 un 17%.

Gráfico 3: Lugar de procedencia



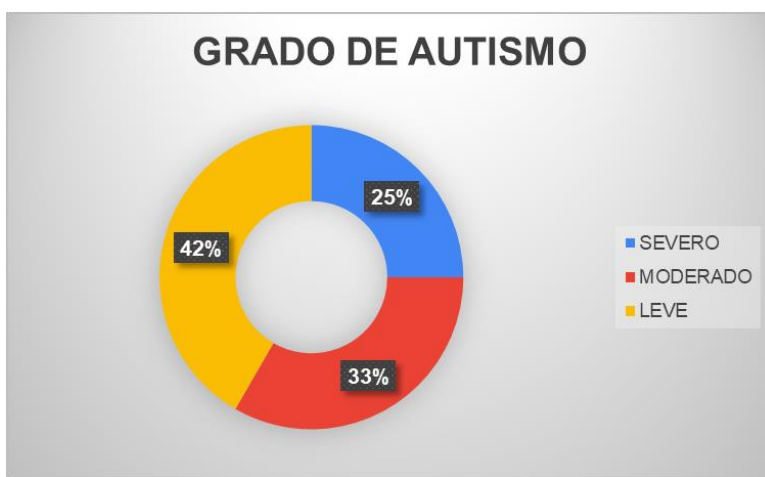
En el **gráfico 3** se muestra el lugar de procedencia, se muestra un rango mayoritario del 50% del departamento de León, siguiéndole un 25%, de Telica, un 9% del lugar de Estelí y entre Chinandega y San Jacinto hay un porcentaje igualitario del 8%.

Gráfico 4: ¿Tiene alumnos con TEA?



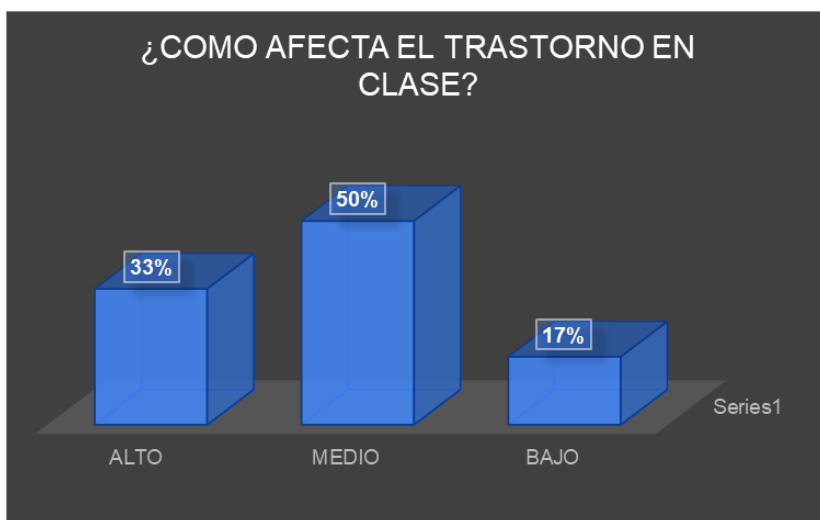
Conforme nuestro **Gráfico 4**, Se pudo apreciar que todos los docentes encuestados cuentan con estudiantes con TEA siendo esto un 100% y un 0% mencionaron que no.

Gráfico 5: Grado de Autismo que sufre el alumno



Un 42% de los docentes encuestados mencionaron que sufren un TEA Leve, un 33% moderado y un 25% moderado.

Gráfico 6: ¿Cómo afecta el trastorno en clase?



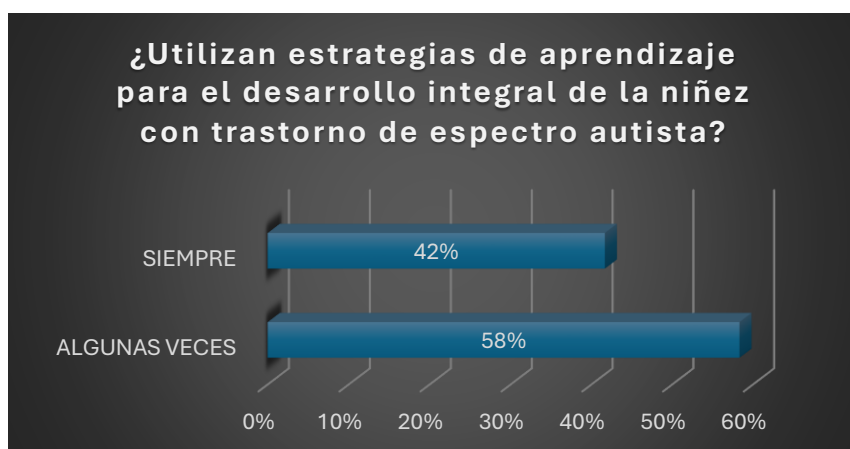
Dentro de los docentes encuestados un 50% mencionaron que afecta de manera media a la hora de clase, un 33% de una alta manera, y un 17% de una manera baja.

Gráfico 7: ¿Cómo es la relación con sus compañeros de clases?



Un 50% de los docentes encuestados mencionaron que la relación es media, un 33% es baja, y un 17% que es alta.

Gráfico 8: ¿Utilizan estrategias de aprendizajes para el desarrollo integral de la niñez con TEA?



Conforme las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes, un 58% mencionaron que algunas veces, y un 42% siempre.

Discusión de los resultados

Conforme a los resultados obtenidos mediante la aplicación de las encuestas, los niños con trastorno de espectro autista, según los docentes, los síntomas que más predominan son: mirada Perdida, falta de atención y conducta repetitiva coincidiendo así con la opinión en su mayoría de docentes. Determinando los factores estratégicos para la implementación de un mejor aprendizaje en el desarrollo de los niños con trastorno de espectro autista, esto conlleva a la práctica de actividades creativas las cuales les permiten a estos niños tener un nivel de confianza en todo su entorno educativo y familiar y social.

Mediante la descripción pedagógica de los docentes y sus diferentes rutinas en el aula de clase se expresa la importancia fundamental en el proceso de aprendizaje con objetos reales que les permitan interactuar a cada uno de los niños, integrándolos en las diferentes actividades en las cuales puedan desarrollarse de una manera afectiva.

VI. Conclusiones

Tras la investigación antes realizada, se muestra que es difícil saber realmente lo que los niños con autismo, piensan, sienten y desean. Pero realizando las debidas investigaciones sobre las características y lo que su definición representa, todas las personas tanto docentes como padres de familia pueden profundizar más en el contenido, interactuar con este y realizar distintas actividades educativas, dependiente de lo que se considere adecuado para las condiciones autistas.

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo caracterizar los procesos de aprendizaje en niños con espectro autista, así como también trabajar a lo largo de todo su abordaje, su cruce de variables, las cuales son: El entorno educativo y el proceso de aprendizaje en niños autistas. Dentro de ellas trascienden diversos factores, entre ellos institucionales, culturales, sociales y educativas.

A través de la aplicación de instrumentos, encuesta y entrevista, mediante estos, pudimos cumplir con nuestros objetivos, fue posible determinar las estrategias que son necesarias para la implementación de metodologías de aprendizaje en los niños con espectro autista. Esta investigación otorga un aporte significativo para la sociedad, la familia, docentes, al determinar la importancia sobre el proceso de aprendizaje que conllevan cada uno de estos niños con trastorno de espectro autista.

VII. Recomendación

Consideramos que el estudio es de vital importancia ya que permite adquirir conocimientos referidos a las estrategias metodológicas que se aplican en los salones de clase para la formación académica de los niños (TEA) que presentan necesidades educativas especiales.

Es importante ya que, a través de este conocimiento sobre esta problemática, estos conllevan a implementar planes de acción las cuales ayuden a cubrir las necesidades especiales del niño (TEA).

Familias: Es importante para los diferentes padres de familias informarse, formarse y participar en el ámbito educativo para entender que es el autismo de su hijo e hija,

Conocer las diferentes necesidades específicas las cuales sean de utilidad para fomentar el desarrollo de su autonomía e independencia a lo largo de su vida de tal manera que pueda convertirse en un adulto funcional.

Docentes: es de importancia este tema porque tiene como objetivo desarrollar diferentes actividades con una metodología fundamental en el proceso de aprendizaje con objetos reales que les permitan interactuar hacia cada uno de los niños (TEA),

Bibliografías

[https://es.slideshare.net/slideshow/monografia-trastorno-espectro-autista/126649423.](https://es.slideshare.net/slideshow/monografia-trastorno-espectro-autista/126649423)

[https://es.slideshare.net/slideshow/monografa-autismo/76596320.](https://es.slideshare.net/slideshow/monografa-autismo/76596320)

[https://www.academia.edu/36599439/MONOGRAFIA_TEA.](https://www.academia.edu/36599439/MONOGRAFIA_TEA)

[https://www.monografias.com/trabajos13/elautis/elautis.](https://www.monografias.com/trabajos13/elautis/elautis)

[http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/8213/1/245610.pdf.](http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/8213/1/245610.pdf)

[http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/4326/1/228677.pdf.](http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/4326/1/228677.pdf)

Anexos

Cuestionario a Docentes

Estimados docentes, el presente cuestionario hace referencia al estudio, “Proceso de aprendizaje en los niños con Trastornos de Espectro Autista en educación primaria de la ciudad de León”, dichos datos serán utilizados meramente para usos académicos.

De ante mano se le agradece su participación.

Encuesta

LUGAR DE ORIGEN: _____

GRADO DE ESCOLARIDAD:

- ☐ PRIMARIA
- ☐ SECUNDARIA
- ☐ UNIVERSIDAD

1. TIENE ALUMNOS CON TEA:

- ☐ SI
- ☐ NO

2. ¿QUE GRADO DE AUTISMO SUFRE SU ALUMNO?

- ☐ LEVE
- ☐ MODERADO
- ☐ SEVERO

3. ¿COMO AFECTA EL TRASTORNO EN CLASES?

- ☐ BAJO
- ☐ MEDIO
- ☐ ALTO

4. ¿COMO ES LA RELACION CON SUS COMNPAÑEROS DE CLASES?

- ☐ BAJO
- ☐ MEDIO
- ☐ ALTO

5. ¿HAY DIFERENCIA ENTRE SUS COMPAÑEROS?

- ☐ SI
- ☐ NO

6. ¿UTLIZAN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA?

- ☐ SIEMPRE
- ☐ ALGUNAS VECES
- ☐ NUNCA

7. ¿LOS CONOCIMIENTOS Y LA COMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS SON NECESARIO PARA EL DESARALLO DE NIÑOS CON ESPECTRO AUTISTA?

- ☐ SI
- ☐ NO
- ☐ TALVEZ

8. ¿SON IMPORTANTE LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE CON LOS NIÑOS DE ESPECTRO AUTISTA?

- ☐ SIEMPRE
- ☐ ALGUNAS VECES
- ☐ NUNCA

9. ¿CREE USTED QUE SE PUEDE DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EFICACEZ EN EL ENTORNO ESCOLAR CON LOS NIÑOS AUTISTA?

- ☐ SI
- ☐ NO
- ☐ TALVEZ

10.¿SE ADAPTAN LOS NIÑOS CON ESPECTRO AUTISTA A LAS DIFERENTES ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN EL AULA?

- ☐ SIEMPRE
- ☐ ALGUNAS VECES
- ☐ NUNCA

ENTREVISTA

Estimados padres de familia, el presente cuestionario hace referencia al estudio, “Proceso de aprendizaje en los niños con Trastornos de Espectro Autista en educación primaria de la ciudad de León”, dichos datos serán utilizados meramente para usos académicos.

De ante mano se le agradece su participación.

1. ¿Tiene conocimientos sobre el trastorno de espectro autista?
2. ¿Cuál es su Grado de escolaridad?
3. ¿Qué grado de autismo sufre su hijo?
4. ¿Con que frecuencia su hijo se comunica con usted?
5. ¿Cuáles son las principales actividades pedagógicas que brinda el centro educativo, para el desarrollo de su hijo?
6. ¿Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje de su hijo?