

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León
Área de Conocimiento Ciencias de la Educación y Humanidades
Área Específica de Educación
Carrera Ciencias Naturales



Implementación de recursos didácticos en la VII Unidad Medio
Ambiente y Recursos Naturales de la Disciplina Ciencias
Naturales

Monografía para optar al título de licenciados en Ciencias de la
Educación mención Ciencias Naturales

Autores

Bra. Fernanda Michell Membreño Bolaños.

Br. José Enrique Rivas Barrera.

Bra. Leyvi Marileth Reyes Dolmos.

Tutora

M.Sc. Miriam Fabiola Montoya Andrades

León, Julio del 2025

2025: 46/19 ¡Siempre más allá! ¡Avanzando en la Revolución!

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León
Área de Conocimiento Ciencias de la Educación y Humanidades
Área Específica de Educación
Carrera Ciencias Naturales



Implementación de recursos didácticos en la VII Unidad Medio
Ambiente y Recursos Naturales de la Disciplina Ciencias
Naturales

Monografía para optar al título de licenciados en Ciencias de la
Educación mención Ciencias Naturales

Autores

Bra. Fernanda Michell Membreño Bolaños.

Br. José Enrique Rivas Barrera.

Bra. Leyvi Marileth Reyes Dolmos.

Tutora

M.Sc. Miriam Fabiola Montoya Andrades

León, Julio del 2025

2025: 46/19 ¡Siempre más allá! ¡Avanzando en la Revolución!

Índice

Introducción	10
Antecedentes.....	11
Planteamiento del problema	13
Descripción del problema	13
Formulación de problema	14
Sistematización del problema	14
Justificación	15
Objetivos.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
Marco Teórico.....	18
La Didáctica	18
El aprendizaje	18
La motivación en el aprendizaje	19
La enseñanza	20
La evaluación educativa	20
Recursos didácticos.....	20
Características de los recursos didácticos.....	22
Clasificación de los recursos didácticos.....	22
Tipos de recursos didácticos	23
Importancia de los recursos didácticos	24
Funciones de los recursos didácticos	25
Estrategias en los recursos didácticos.....	26
Entre las estrategias que podemos implementar, están	28
Tipos de recursos didácticos	29

Utilización de los Recursos Didácticos	29
Para crear un recurso didáctico se debe de tener claro los siguientes consejos:.....	30
Diseño Metodológico	31
Enfoque de estudio	31
Tipo de Estudio	31
Área de Investigación	31
Línea de investigación	31
Sub-línea de investigación.....	31
Universo.....	32
Población	32
Muestra.....	32
Tipo de muestreo	32
Variables.....	32
Fuentes de información	32
Técnicas para recopilar la información	33
Técnicas para el procesamiento de la información	33
Formas de presentar los resultados	33
Operacionalización de las variables	34
Resultados.....	39
Resultados de la entrevista realizada a la docente.....	39
Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes	40
Análisis de los resultados	51
Triangulación de la información	51
Discusión y análisis	58
Conclusión	66
Recomendaciones	68

Bibliografía.....	70
Anexos.....	74
Anexo1. Formato de entrevista a docente	74
Anexo2. Formato de encuesta a estudiantes.....	76
Anexo3. Programación curricular de la VII Unidad Medio Ambiente y Recursos	80



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FUNDADA EN 1812
ÁREA DE CONOCIMIENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Carta Aval

Yo, Miriam Fabiola Montoya Andrades, docente del Área Específica Ciencias Naturales, en mi Calidad de tutora del Trabajo Monográfico: “Implementación de recursos didácticos en la VII Unidad Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Disciplina Ciencias Naturales”, presentado por: Bra. Fernanda Michell Membreño Bolaños con número de Carnet: 19-01755-6, y él Br. José Enrique Rivas Barrera con número de Carnet: 19-01340-6, y la Bra. Leyvi Marileth Reyes Dolmos con número de Carnet: 19-02496-6, previo para optar al grado de licenciatura en Ciencias de la Educación mención Ciencias Naturales.

Por haber tenido la oportunidad de dar seguimiento a la investigación y revisar el informe final, considero que, dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios de nuestra Institución para trabajos de esta naturaleza, por lo que autorizo la presentación del mismo y ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de León, a los 28 días del mes de junio de 2025

Atte.

M.Sc Miriam Fabiola Montoya Andrades

Docente del Área Específica Ciencias Naturales

Área de Conocimiento Ciencias de la Educación y Humanidades

2025: 45/19 ¡Siempre más allá! ¡Avanzando en la Revolución!

Resumen

El presente trabajo investigativo titulado “Implementación de los recursos didácticos en la VII Unidad Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Disciplina de Ciencias Naturales, tiene como objetivo general analizar la implementación de los recursos didácticos en la VII Unidad Medio Ambiente y Recursos Naturales en el quinto grado de la asignatura de Ciencias Naturales del Centro Educativo Andrea Dionigi, en II Semestre del año 2024. El tipo de estudio es descriptivo y de corte transversal con enfoque mixto puesto que integra la investigación cualitativa como cuantitativo, el tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia puesto que se tomó toda la población como muestra, ya que es pequeña y esto facilita la recolección de datos, siendo un total de 37 estudiantes y 1 docente que imparte la asignatura de Ciencias Naturales durante la investigación; los instrumentos aplicados fueron encuesta a estudiantes y entrevista a docentes. Entre los principales resultados obtenidos se pudo constatar que la maestra utilizó como material de apoyo, libros y algunas veces experimentos de campo pudiendo deducir que el método utilizado por la maestra es muy tradicionalista por lo que es notoria la necesidad de que haya un cambio en cuanto a la implementación de algunos recursos didácticos para que el estudiante pueda enriquecerse significativamente y pueda experimentar algo nuevo y así desarrollará habilidades y destrezas en la clase de las ciencias naturales; además la implementación de recursos didácticos en la VII Unidad Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Disciplina Ciencias Naturales es de gran importancia ya que por medio de ellos podemos adecuar cualquier recurso a las necesidades e intereses de cada uno de los estudiantes.

Variables de estudio: Recurso didáctico, motivación, implementación, funciones, importancia.

Agradecimiento

Agradecemos principalmente a Dios por ser el único Señor y dador de vida, por guiarnos en el trayecto de nuestra meta, por ser nuestro apoyo y fortaleza a lo largo del camino en momentos de dificultad y debilidad, por regalarnos sabiduría, entendimiento, capacidad para llegar hasta donde hemos llegado durante este proceso de culminación de nuestro trabajo monográfico.

A nuestros padres por su amor, sacrificio y esfuerzo, por ser la base fundamental de apoyo en nuestras vidas, que nos motivan y nos alientan a seguir adelante, que con sus palabras nos han enseñado que los sueños se pueden convertir en realidad y que si luchamos por ello lo lograremos sin importar los obstáculos que se nos presenten. Gracias a ustedes hemos culminado y alcanzado nuestra meta.

A nuestra Alma Mater, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León, primeramente, por brindarnos los recursos necesarios para que se llevara a cabo nuestros estudios, formándonos como profesionales en el transcurso de los años y que siempre será un pilar importante en nuestro desarrollo.

A nuestra M.sc. Miriam Fabiola Montoya Andrades, quien nos apoyó con mucho amor, amabilidad, motivación, paciencia y brindarnos su disponibilidad y espacio para atendernos y por sus palabras de aliento, al impulsarnos a seguir adelante, lo que nos instruyó desde un inicio hasta finalizar nuestro trabajo investigativo.

A todas aquellas personas que nos apoyaron de una u otra manera en la realización de este trabajo en el transcurso de nuestro camino al éxito.

Bra. Fernanda Michell Membreño Bolaños

Br. José Enrique Rivas Barrera

Bra. Leyvi Marileth Reyes Dolmos

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedicamos en primer lugar a Dios, por su gran amor y bondad por permitirnos culminar un escalón más de nuestras vidas y ayuda en los momentos más difíciles, dándonos fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres por brindarnos apoyo y fortaleza en el desarrollo de nuestro trabajo investigativo, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos hoy formadores de futuros profesionales.

A cada uno de los maestros, amigos y familiares que nos apoyaron y nos motivaron con conocimientos, de esperanza y de lucha en nuestra formación.

A nuestros hermanos(a) por estar siempre presentes, acompañándonos por su apoyo incondicional que nos brindaron en esta etapa de nuestras vidas que nos animan y que hacen lo posible por sacarnos una sonrisa y que podemos seguir adelante sin importar lo que pase.

A nuestra tutora M.sc. Miriam Fabiola Montoya Andrades le agradecemos inmensamente por brindarnos su tiempo, paciencia, tolerancia y compartir sus conocimientos en la elaboración de nuestro trabajo, quien estuvo con nosotros en el avance exitoso de nuestra investigación.

Bra. Fernanda Michell Membreño Bolaños

Br. José Enrique Rivas Barrera

Bra. Leyvi Marileth Reyes Dolmos

Introducción

La educación es un proceso complejo en la vida del ser humano, que ocurre fundamentalmente en el seno de la familia y luego en las distintas etapas de la vida escolar o académica desde el prescolar hasta la universidad.

El arte de enseñar es importante en cada uno de los niveles de estudio, donde el docente enfatiza los recursos didácticos a utilizar, acorde a los propósitos a alcanzar, es decir los indicadores de logro van de la mano con los contenidos a impartir.

Actualmente se puede afirmar que la educación es más fácil; ya que existe una gran variedad de recursos a implementar desde las aulas de clase, sin embargo existen dificultades para utilizar dichos recursos por la total negación en abrirse al cambio y salir de la monotonía. Cabe recalcar que mediante el uso de recursos didácticos motivadores, también se puede disfrutar de una clase muy provechosa, como bien indica John Henrick Clarke; en su expresión “Un buen maestro, como un buen actor, primero debe captar la atención de su audiencia y entonces puede enseñar su lección”.

Para impartir una clase motivadora es necesario la vocación de servicio y ser auto didáctico, pensando en desarrollar de modo creativo cada encuentro, que pueda brindar un aprendizaje significativo a los estudiantes.

El presente trabajo brinda información referencial a dificultades vivenciadas en el aula de clases, enfocado en estudiantes de quinto grado de primaria del Centro Educativo Andrea Dionigi, ubicado en el Reparto Villa Soberana, de la ciudad de León; específicamente en la VII Unidad Medio Ambiente y Recursos Naturales en la disciplina de Ciencias Naturales, debido a falta de implementación de recursos didácticos suficientes, dinámicos e innovadores que contribuyan a mejorar la calidad del aprendizaje; por lo que los protagonistas se pueden ver afectados en los resultados académicos cuantitativos. Esta investigación se llevó a cabo en el II Semestre del año 2024

Antecedentes

Al realizar investigaciones en algunas monografías que coinciden con nuestro tema investigativo con el fin de encontrar una solución que planteen estrategias de materiales didácticos, en el desarrollo de la clase de las Ciencias Naturales, podemos mencionar los siguientes antecedentes encontrados:

A nivel nacional tenemos a Díaz, J. y Guzmán, S. (2019) Con el tema “Uso de los medios didácticos para el aprendizaje de las Ciencias Naturales en Tercer grado A del turno matutino en el centro educativo Gaspar García Laviana, del Barrio Yuri Ordoñez, municipio de Tipitapa, departamento de Managua, durante los meses de febrero a abril del año lectivo 2019. El objetivo principal se planteó con la finalidad de analizar el uso de los medios didácticos en la clase de las Ciencias Naturales; lo que llama la atención es, que los estudiantes expresan el uso de material impreso, en el cual estamos consciente que el uso de estos medios suelen convertir al aprendizaje del niño en un proceso mecánico, también es de vital importancia mencionar que la maestra usa láminas elaboradas por ella misma, lo que indica, que como docente, ella elabora sus propios medios didácticos. En conclusión, podemos decir que es importante proyectar una clase didáctica motivadora para lograr un aprendizaje o una mejor participación del estudiante.

Rojas Matamoros A., Salmerón A. y Guzmán Mercado S. (2020). Realizaron una investigación titulada “Medios, recursos y materiales didácticos, utilizados por la docente en la asignatura de Ciencias Naturales en 4to grado del colegio 14 de septiembre del municipio de Managua, distrito V, durante el segundo semestre del año 2020”. El objetivo fue analizar los medios, recursos y materiales didácticos, utilizados por la docente en la asignatura de Ciencias Naturales y como resultado se obtuvo que la mayoría de los docentes conoce sobre el uso de medios, recursos y no la utilizan en la asignatura de Ciencias Naturales. Este trabajo es adecuado, porque los medios, recursos y materiales didácticos son esenciales e indispensable para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y docente ya que por medio de ellos podemos ampliar el conocimiento y la

ejecución de ideas innovadoras que ayuden al desarrollo de habilidades y destrezas.

A nivel local tenemos Cano, C., Zapata, R., y Morales, M. (2017) acerca del “Efecto del uso de materiales didácticos en la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales con estudiantes del 6to grado A, turno vespertino de la Escuela pública de primaria Diriangén, Comarca Momotombo, Municipio La Paz Centro, Departamento de León, durante el II semestre del año lectivo 2017”. Los objetivos están relacionados con nuestra monografía, lo que se pretende es identificar y analizar el problema de los materiales didácticos en el área de las Ciencias Naturales y dar algunas de las recomendaciones para implementar los recursos didácticos con los estudiantes. Otro aspecto importante citado en este trabajo, es que la docente no utiliza materiales didácticos y los estudiantes mostraban desinterés por aprender, lo que se investigó a que se debía la situación y se dio a conocer a la escasez de los materiales didácticos impidiéndoles realizar algunas estrategias para mejorar el aprendizaje que se pretende alcanzar en los estudiantes.

Los trabajos investigativos citados anteriormente, guardan una estrecha relación con la presente investigación debido a que, se han utilizado los mismos materiales didácticos tradicionales que ya conocemos como son los libros y pizarra, es por eso que a los docentes se les capacita para lograr cambios significativos en el comportamiento de los estudiantes y en la calidad de su aprendizaje ya que el uso adecuado de los materiales puede mejorar y contribuir al éxito académico de cada estudiante. Es importante considerar como estos recursos pueden adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes; además, estos trabajos monográficos son de gran utilidad, porque destacan la importancia de seleccionar y utilizar diferentes materiales didácticos con fines educativos claros, lo que contribuye a una mejor calidad educativa.

Planteamiento del problema

En la actualidad los jóvenes están inmersos en el mundo de la tecnología, eso evita que el estudiante logre obtener la concentración debida, no muestran interés por los temas que se le imparten, esto se convierte en una preocupación fundamental para los educadores porque no se da la participación por parte de los estudiantes, esto lleva a un rendimiento académico bajo, es por ello que el grupo de investigación viene a instar a que el docente haga uso de los recursos didácticos necesarios para despertar el interés por el tema impartido en el aula de clase y así aumentar el nivel de conocimientos obtenidos. Es importante recalcar que no todos los estudiantes captan de la misma manera, unos pueden comprender mucho mejor la explicación y a otros se les puede dificultar; por ello es necesario tomar en cuenta las necesidades que presentan los estudiantes en el aula de clase.

Descripción del problema

En el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales en el quinto grado de primaria del Centro Educativo Andrea Dionigi, se observa que los estudiantes no prestan atención y demuestran desinterés por aprender, porque se siente un ambiente monótono y aburrido, puesto que el docente a la hora de impartir sus clases, realiza las mismas actividades a diario como son responder preguntas, escribir extensos párrafos con ayuda del libro; haciendo que los estudiantes se desmotiven por la falta de implementación de recursos didácticos, siendo éstos de gran importancia para el desarrollo de sus habilidades y destrezas que contribuirán a la mejora del rendimiento académico.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio, les permiten a los estudiantes poder identificar propiedades, clasificarlas, establecer semejanzas o diferencias de alguna u otra cosa del medio ambiente para resolver situaciones y al mismo tiempo le sirven a la maestra para que se interrelacione mucho mejor con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de aprendizaje sea más profundo.

Formulación de problema

¿Cómo se implementan los recursos didácticos en la VII Unidad Medio Ambiente y Recursos Naturales en el quinto grado de la asignatura de Ciencias Naturales, en el II Semestre del año 2024?

Sistematización del problema

¿Qué recursos didácticos utiliza el docente en el aula de clases para el abordaje de la VII Unidad?

¿Con qué frecuencia utiliza el docente los materiales didácticos en la VII Unidad?

¿Cuál es el grado de motivación de los estudiantes al momento de recibir las clases de la VII Unidad?

¿Qué funciones realizan los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado?

Justificación

Es importante aproximar al estudiante a ver la realidad de lo que se le quiere enseñar ya que la educación es un arma poderosa para la formación humana, porque permite comprender y adquirir sus propios conocimientos no por obligación, sino porque le apasione aprender y de esta manera poderlos aplicar en la vida cotidiana.

Actualmente se han desarrollado las mismas estrategias metodológicas en el aula clases y se pretende implementar recursos didácticos que nos facilite el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado en la disciplina de Ciencias Naturales, por lo que despertó un interés y atención, durante la observación puesto que algunos docentes utilizan los mismos métodos tradicionales y repetitivos que conllevan al aburrimiento de sus estudiantes.

Por eso es importante evaluar a los estudiantes en todo el sentido de la palabra para llevar a cabo estos recursos y lograr un aprendizaje cognitivo dentro del aula de clase. También podemos agregar que, para el grupo investigador como futuros docentes, es un tema tan importante que permitirá mayor adquisición de conocimientos al respecto, para posteriormente llevarlo a la práctica puesto que será de gran ayuda al tomar en cuenta estos recursos didácticos.

La implementación de los recursos didácticos en el aula de clase de la asignatura de las ciencias naturales en la VII unidad Medio Ambiente y Recursos naturales, se lleva a cabo con el propósito de que los estudiantes logren un aprendizaje significativo dependiendo del material que se utilice, estos serán una buena base para apoyar los contenidos de algunas temáticas asignadas, la cual va a permitir que los estudiantes formen un criterio propio, observar para aprender, experimentar para crecer en el ámbito escolar.

Los principales beneficiarios de esta investigación son estudiantes y docente; los estudiantes del quinto grado se beneficiarán directamente puesto que estarán más atentos y motivados lo que les permitirá la adquisición de conocimientos

para poderlos aplicar en su entorno; además, con la aplicación de materiales didácticos pertinentes, los estudiantes podrán mejorar su rendimiento académico.

La docente que imparte la asignatura de Ciencias Naturales en el quinto grado se beneficiará al conocer, qué estrategias de aprendizaje son más efectivas para el desarrollo de habilidades y destrezas en sus estudiantes, lo que contribuirá a la mejora del rendimiento académico; al mismo tiempo la docente podrá interrelacionarse mucho mejor con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de aprendizaje sea más efectivo.

Este trabajo investigativo se considera conveniente puesto que el docente, así como los estudiantes están anuentes a brindar la información necesaria, para que se realice con éxito la investigación y de esta manera aportar a la calidad educativa.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la implementación de los recursos didácticos en la VII Unidad Medio Ambiente y Recursos Naturales en el quinto grado de la asignatura de Ciencias Naturales del Centro Educativo Andrea Dionigi, en II Semestre del año 2024.

Objetivos Específicos

Identificar los recursos didácticos utilizados por el docente en el aula de clases para el abordaje de la VII Unidad.

Establecer la frecuencia con que la docente utiliza los materiales didácticos en la VII Unidad.

Describir el grado de motivación de los estudiantes al momento de recibir las clases de la VII Unidad.

Determinar las funciones que realizan los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado.

Marco Teórico

En el presente apartado de esta investigación se integraron conceptos y definiciones que son de gran relevancia para la comprensión de las variables objeto de estudio.

La Didáctica

Ángel Díaz Barriga (2009) se plantea el tema de didáctica como disciplina conceptual que mejora la comprensión de los proyectos de reforma educativa y de la intervención docente.

Fernández y Sarrañana (1984, como se citó en Abreu et al., 2018), argumenta que la didáctica orienta la acción educadora sistemática para la dirección total del aprendizaje, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que debe de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de las y los educandos.

Mattos A, (1974) la describe como una disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es la técnica de dirigir y orientar específicamente a los alumnos en su aprendizaje.

El aprendizaje

Robert Gagné (1965, como se citó en Esguerra y Ospina, 2010), define aprendizaje como “Un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”.

Hilgard (1979, como se citó en Esguerra y Ospina, 2010), define aprendizaje por “El proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (Por ejemplo: La fatiga, las drogas, entre otras)”.

Pérez Gómez (1998, como se citó en Esguerra y Ospina, 2010), lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”.

El docente debe de crear experiencias de aprendizaje significativo, dentro y fuera del aula a fin de motivar al alumno y despertar su interés genuino entorno a los distintos campos del saber. “Entonces es necesario comprender la pedagogía como una disciplina reconstructiva. (Mockus et al., 1995, p.75, como se citó en Rodríguez, 2009)

La motivación en el aprendizaje

El educador debe ser perceptivo a las variaciones afectivas del alumno y así poder ofrecerles las herramientas necesarias para que el estudiante pueda producir aquel interés en las tareas del aprendizaje para que este se dé.

Abarca (2006, como se citó en Naula, 2017). Al mismo tiempo se debe lograr que su motivación se mantenga y que el estudiante se guíe más por principios autograciantes que por condicionamientos externos. La motivación es esencial para llegar al aprendizaje, y que se ha recalcado que este es un acto individual el mismo que se desarrolla en sociedad y debe ser voluntario para que el individuo realice sus tareas o actividades de forma efectiva para poder interiorizar el conocimiento.

Para Brooks (2014, como se citó en Naula, 2017). Esta nueva visión del rol del docente nos invita a replantear nuestra práctica y a convertir nuestras aulas en espacios de interacción donde el aprender sea posible para todos. La motivación es la fuente para que el entusiasmo nazca en cada una de las cosas que se hace, se vive o se tiene, por lo tanto, en la educación, el docente es el motor para comenzar a generar amor al aprendizaje, y entusiasmo de seguir aprendiendo.

La enseñanza

Desde la propuesta de Frida Barriga (2006) el objetivo de la enseñanza situada es llevar al estudiante a adquirir un aprendizaje significativo donde encuentre sentido y utilidad a lo que aprende en el aula.

El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que este ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como las condiciones que lo determina. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible sino de acción, destinado a producir mediante un estímulo del sujeto que aprende (Arredondo, 1989, como se citó en Navarro, 2004)

La evaluación educativa

Según UNIR, 2020, como se citó en Torrez, 2023) la evaluación educativa se trata de un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje, cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante, la evaluación es útil tanto para los docentes como para los estudiantes.

Para los maestros, porque tienen la oportunidad de comunicar a los estudiantes cuales son los objetivos y expectativas de aprendizaje y les permite comprobar la eficacia de los métodos de enseñanza utilizados.

En el caso de los estudiantes, la evaluación puede servir como motivación positiva para lograr un reconocimiento a su esfuerzo a través de las calificaciones.

Recursos didácticos

Los recursos didácticos son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado, por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades destrezas y estrategias, como también

a la formación de actitudes y valores (Gordillo, 2020, como se citó en Zoila, 2023).

Así mismo, se considera a los recursos didácticos como mediadores en la docencia, pautas de organización, ejecución y valoración de la estimulación del desarrollo educativo, los mismos que facilitan el aseguramiento de una solución colaborativa, en correspondencia con la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo (Quintana, 2017, como se citó en Zoila, 2023).

Según Morales (2012, como se citó en Vargas 2017), se entiende por recursos didácticos al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asume como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad del docente al servir de guía; así mismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Cedeño, M. (2004, como se citó en Castillo y Ventura, 2013), nos dice que el material didáctico son herramientas de aprendizaje que apoya al niño emocional, físico, intelectual y socialmente, es decir auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Además, son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa. El material didáctico son los objetivos que usa el docente y/o el alumno durante el proceso educativo, siendo estos objetos motivadores.

Según Aparicia R; García, A (1988, como se citó en Huamán y Parihuaman, 2023) señala que un recurso didáctico es “cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez del alumno”. No olvidemos que los recursos didácticos deben de utilizarse en un contexto educativo.

También lo conceptualizan como “un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado al proporcionarse experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento” (Reyes Baño Fernando 2000, como se citó en Maltez, et al., 2012).

Según Esteban (2021, como se citó en Díaz y Guzmán, 2019), menciona que los recursos didácticos son objetos de naturaleza tecnológica, física principalmente, que se utiliza en el proceso de aprendizaje del estudiante (p.21).

Características de los recursos didácticos.

Nereci (1973: pág. 283) hace alusión a las características que en conjunto con Reyes Baño Fernando (2000, como se citó en Maltez et al., 2012) la hemos combinado en las siguientes:

- a) Ser adecuado al contenido de la clase para poder disponer de dicho recurso.
- b) Ser de fácil aplicación, comprensión y manejo.
- c) Estar en perfectas condiciones de funcionamiento para adaptarse a diversos contextos y estrategias didácticas.
- d) Son de uso individual.
- e) Que sea de fácil acceso.
- f) Que den ambientación didáctica en el aula de clase.

Clasificación de los recursos didácticos

Según Fonseca M., (2019, como se citó en Poveda et al., 2023) Los materiales didácticos se clasifican de la siguiente manera según el estudio que hace mención tales como:

- ✓ Materiales impresos: Fotocopias, manuales, revistas y textos.
- ✓ Materiales gráficos: Es un conjunto de palabras e imágenes que requieren de conocimientos, habilidades, destrezas y tecnologías.
- ✓ Material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos.
- ✓ Materiales visuales: Se definen los materiales que utilizan la imagen como elemento básico para comunicar conceptos, conocimientos o información general.
- ✓ Material mixto: Son los audiovisuales: se combina la palabra escrita, la palabra hablada y la imagen para comunicar contenidos.

Según Néreci (1969, como se citó en Poveda et al., 2023), la clasificación de los materiales que conviene, indistintamente a cualquier disciplina, es la siguiente:

1. Material permanente de trabajo: Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video-proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.
2. Material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos.
3. Material experimental: Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizaje.
4. Material ilustrativo audiovisual: Posters, videos, discos.

Los docentes para el desarrollo de un recurso didáctico deben considerar como características los contenidos e información que va ser explicada en la clase, espacio donde se va desarrollar la clase si se cuenta con el tiempo para el desarrollo del recurso didáctico a utilizar exigencias o necesidades por parte de los alumnos. (Paredes, 2017, como se citó en Zoila, 2023).

Tipos de recursos didácticos

Tomando la idea de Peralta (2014 como se citó en Siguencia & Bernal, 2019, como se citó en García et al., 2023) los materiales convencionales educativos son todos los materiales que se usan de forma tradicional para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se ejemplificará los diferentes materiales convencionales.

- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.
- Tablero didáctico. Pizarra.
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.
- Juegos didácticos: arquitectura, juegos de sobremesa.
- Material de laboratorio.

Importancia de los recursos didácticos

Para Vargas Murillo (2012, como se citó en Zoila, 2023), los recursos didácticos como ayuda pedagógica son importantes favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el:

- Apoyo a la presentación de los contenidos.
- Medidor en el encuentro del estudiante con la realidad.
- Afianzar el aprendizaje de los conocimientos.

Según Erving Cortez (2011, como se citó en Chávez y Barrezueta, 2022) son de gran importancia los recursos didácticos debido a que:

- a. Proporcionan una mejor comprensión de información al alumno, porque la información lleva una mejor organización que permite transmitir lo que queremos dar a entender de la clase.
- b. Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el tema a desarrollar.
- c. Ayudan a ejercitar las habilidades de aprendizaje del estudiantado, y de la misma forma a desarrollarlas.
- d. Nos ayudan a evaluar el nivel de aprendizaje que el alumno y alumna posee, porque cada recurso es utilizado teniendo en cuenta un objetivo específico.
- e. Proporcionan una mejor interacción de alumnado-docente.
- f. Un ejemplo clave de un recurso didáctico es la pizarra, la cual, ha sido utilizada desde décadas atrás para poder enseñar no solo a un pequeño grupo de personas, sino aprovechar el recurso para multiplicar la posibilidad de aprendizaje para grandes multitudes.

Pascuala Mena Bastardo (2022, como se citó en Vargas, 2017) la importancia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Dan soporte a la construcción del conocimiento.
- Generan un aprendizaje significativo en los alumnos.
- Estimulan el interés.
- Permiten que los alumnos comprendan con más facilidad los temas tratados.

- Aproximan al estudiante a lo que se quiere enseñar.
- Dinamizan la emisión del conocimiento.
- Nos permiten evaluar en cada momento.

Funciones de los recursos didácticos

Los recursos didácticos deben cumplir con las funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y convertirse en elementos posibilitadores de las actividades de enseñanza-aprendizaje (Moreno, 2020, como se citó en Zoila, 2023). Por lo tanto, se debe cumplir principalmente con las siguientes funciones:

- Función motivadora: deben ser capaces de captar la atención de los alumnos mediante un poder de atracción caracterizado por las formas, colores, tacto, acciones y sensaciones, etc.
- Función estructuradora: ya que es necesario que se constituyan como medios entre la realidad y los conocimientos, hasta el punto de cumplir funciones de organización de los aprendizajes y de alternativa a la misma realidad.
- Función estrictamente didáctica: es necesario e imprescindible que exista una congruencia entre los recursos materiales que se pueden utilizar y los objetivos y contenidos objeto de enseñanza.
- Función facilitadora de los aprendizajes: los materiales contribuyen a concretar y orientar la acción docente en la trasmisión de los conocimientos o aprendizaje teniendo en cuenta que su elección depende de los requerimientos particulares del grupo de clase que determinan las practicas pedagógicas en los centros escolares.
- Función de soporte al docente: referida a la necesidad que el docente tiene de utilizar recursos que le faciliten la tarea del docente en aquellos aspectos de programación, enseñanza, evaluación, registro de datos, control, etc.

Morales (2012, como se citó en Vargas, 2017) describe las funciones que tienen los recursos didácticos, se deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido y con la finalidad que se use ese recurso:

- a) Proporcionar información.
- b) Cumplir con un objetivo.

- c) Guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- d) Contextualizar a los estudiantes.
- e) Factibilizar la comunicación entre docentes y estudiantes.
- f) Acercar las ideas a los sentidos.
- g) Motivar a los estudiantes. Proporcionar información al estudiante
- h) Ser una guía para su aprendizaje
- i) Motivar y despertar el interés de los estudiantes

Según Áreas Manuel (1991, como se citó en Maltez, 2012) enfatiza en las siguientes funciones de los recursos didácticos:

- a) Son una guía de aprendizaje por que proporcionan información al alumno, a su vez ayudan a garantizar la información que queremos transmitir, de esta manera ofrecen, nuevos conocimientos
- b) Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- c) Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- d) Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento.
- e) Hacen que la exposición de un tema sea dinámica y agradable facilitando con ello la comunicación del grupo.
- f) Favorecen el aprendizaje de los participantes por medio de la asociación de imágenes y esquemas.
- g) Ilustra objetivamente la información (esto cuando se utiliza maqueta, modelos reales o películas).
- h) Ayudan a sintetizar el tema y reforzar los puntos clave.
- i) Despierta la motivación.

Estrategias en los recursos didácticos

Según Díaz y Hernández) México, MC Graw Hill, 1998, como se citó en Tsenksh, 2011)

Ubican los diferentes tipos de estrategias entres grandes grupos a los que definen del siguiente modo:

1. Estrategias de apoyo: Son medios que motivaron dentro de salón de clases para enfatizar y ubicar en plano esto para entender las clases de forma clara y precisa. Y también puede optimizar la concentración al aprendizaje

y evaluación, dirigiendo la atención, organizando las actividades y tiempo de estudio, la siguiente estrategia se hizo mucho con materiales elaborados y con niños de 5to Año de Educación Básica de CECIB “ETSA” Mutints.

2. Estrategias de aprendizaje e inducidas: Se demostraron las habilidades que el estudiante posee y emplea para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información, esto precisamente fue una estrategia muy útil para evaluar a los niños de 5to Año de Educación Básica en área de Ciencias Naturales.
3. Estrategia de enseñanza: Prácticamente fue una estrategia de mucha importancia que demostró hacia la práctica con los materiales elaborados esto en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, dentro de salón de clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos de 5to Año de Educación Básica.
4. Estrategias de descubrimiento: Es una estrategia que se demostró en aplicación con los materiales didácticos concretos como la maqueta, fue un medio en que los niños descubrieron la realidad de las clases tan ambiguo resaltando la realidad y fácil comprensión y con mejor atención. Los niños de 5to Año practicaron una estrategia de descubrimiento un nuevo conocimiento en espacio de aprendizaje.
5. Estrategia de trabajo colaborativo: Fue muy contundente de que los niños comprendieron el trabajo colaborado sobre la elaboración de las maquetas, los niños de Quinto Año afeitado a la temática demostraron la solidaridad, la tolerancia y respeto para formar parte de un material tan importante que fue como clasificación de los animales vertebrados, contaminación ambiental y sobre las clases de suelos, de tal modo que los docentes de dicho plantel aportaron con ideas intuitivamente para tener un material de importancia transcendental para la enseñanza-aprendizaje en Ciencias Naturales para Quinto Año de Educación Básica en CECIB “ETSA” Mutints.

Entre las estrategias que podemos implementar, están

a) La maqueta: fomentan la participación activa de los estudiantes, facilitando el aprendizaje interactivo en el aula. Las maquetas en ciencias naturales ayudan a los alumnos a visualizar y comprender mejores conceptos abstractos, lo que estimula su interés en la materia y promueve un aprendizaje más significativo. Son herramientas efectivas para la mejorar la comprensión en ciencias naturales. (Montero, 2024).

b) Medios audiovisuales: Moore (1990, como se citó en Gonzales y Calero 2019) forma parte de los recursos didácticos denominados multisensoriales, procura aproximar la enseñanza a la experiencia directa utilizando como vías la percepción, el oído y la vista; de esta manera, el medio audiovisual recrea imágenes, palabras y sonidos. Los soportes pueden ser tanto impresos como electrónicos: fotografías, cine, radio, televisión, historietas.

c) Estrategias basadas en proyectos: Esta estrategia tiene su inicio a partir del constructivismo y de los trabajos de Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey. Expresan que el aprendizaje debe asumirse como el resultado de construcciones mentales; esto se traduce en que los estudiantes aprenden y avanzan en la medida en que construyen ideas nuevas o conceptos basándose en sus conocimientos actuales y previos (Maldonado, 2008, p. 161, como se citó en Ordoñez y Gamboa, 2016); hacen énfasis en la utilización de la realidad y sus diferentes contextos, para avanzar generando aprendizaje acorde con su recorrido académico y vivencial, plasmado en proyectos que generan bienestar y conocimiento. Por lo anterior, se deduce que estos aprendizajes por proyectos proponen una experiencia educativa auténtica en la que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos con aplicación en el mundo real, y no proyectos en el aula de clase (Díaz y Rodríguez, 2015, p. 116, como se citó en Ordoñez y Gamboa, 2016).

Este planteamiento lleva a la operatividad de las ideas que se proyectan y se plasman como parte de la solución de problemáticas puntuales y específicas, evidenciadas en grupos sociales, comunidades o entornos educativos cercanos,

siempre en búsqueda de soluciones, que dan como resultado la generación de nuevos conocimientos teóricos y prácticos.

Tipos de recursos didácticos

Para Avalos, (2019, como se citó en Zoila, 2023) los recursos didácticos presentan una serie de clasificaciones en base a ciertos contextos y los soportes, mismos que se detallan de la siguiente manera:

1. Personales: Incorpora todo el sistema de influencias que se encuentran en el entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Materiales: Impresos, audiovisuales e informativos.
3. Interactivos: Permite el desarrollo de una comunicación en los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Informativos: Evidencian únicamente mensajes preestablecidos.
5. Organizativos: Permiten que cada una de las actividades sean individualizadas para cada uno de los estudiantes.

Utilización de los Recursos Didácticos

Según Esteves et al. (2018, como se citó en Zoila, 2023) la utilización de los recursos didácticos con los estudiantes siempre debe estar planificada, es por ello que se plantean tres apoyos clave:

1. El apoyo tecnológico: Nos aseguramos de que todo el material didáctico funcione y esté en buen estado y listo para utilizarlo en clases.
2. El apoyo didáctico: Realizar una revisión del material y preparar las actividades adecuadas a nuestros alumnos.
3. El apoyo organizativo: Nos aseguramos de la disponibilidad de los espacios y pensar de la manera en la que distribuiremos a los alumnos, la metodología que emplearemos directiva, o el uso libre del material.

Para crear un recurso didáctico se debe de tener claro los siguientes consejos:

1. Que queremos enseñar al alumno.
2. Explicamos claras y sencillas. Realizamos un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que vamos a aportar en cada momento.
3. La cercanía del recurso, es decir, es decir, que sea conocido y accesible para el alumno.
4. Apariencia del recurso. Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo, añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo.
5. Interacción del alumno con el recurso. Que el alumno conozca el recurso y cómo manejar (Rivera, 2003, como se citó en Torrez, 2016).

Diseño Metodológico

Enfoque de estudio

El enfoque de esta investigación es cuali-cuantitativo o mixto, puesto que se recopila, analiza los datos, integrando la investigación cuantitativa como la cualitativa. Este enfoque se ha utilizado porque se requiere una mejor comprensión del problema de investigación el cual es la Implementación de los recursos didácticos en la VII Unidad Medio Ambiente y Recursos Naturales en el quinto grado de la asignatura de Ciencias Naturales del Centro Educativo Andrea Dionigi, en el II Semestre del año 2024, lo que ayudará a la mejora del aprendizaje en esta unidad, porque se aportará con recomendaciones significativas.

Tipo de Estudio

Es descriptivo ya que se pretende analizar la implementación de los recursos didácticos a los estudiantes de quinto grado, con el fin de enriquecer su aprendizaje y motivarlos a que se concentren en la clase y aprovechen al máximo el tiempo estipulado para cada asignatura no solo en la de Ciencias Naturales, sino que, en las demás materias, es por eso que nos enfocamos en la VII unidad Medio Ambiente y Recursos Naturales. Además, es de corte transversal porque se realizó en el II Semestre del 2024.

Área de Investigación

Población, Educación, Inclusión Social e interculturalidad

Línea de investigación

Educación, Currículo y Programación Didáctica

Sub-línea de investigación

Diseño e implementación de recursos didácticos y adecuaciones curriculares

Universo

Estudiantes, docentes y personal administrativo del Centro Educativo Andrea Dionigi, porque ellos facilitaron la información necesaria para poder analizar la investigación referida a la Implementación de los recursos didácticos del colegio.

Población

La población está constituida por 37 estudiantes, entre ellos 9 mujeres y 28 varones y 1 docente que imparte la asignatura de Ciencias Naturales.

Muestra

La muestra total es de 37 estudiantes, se tomó toda la población como muestra, ya que es pequeña y esto nos facilita la recolección de datos, durante la investigación y 1 docente que imparte la asignatura Ciencias Naturales.

Tipo de muestreo

Se aplicará el muestreo no probabilístico, por conveniencia. En este tipo de muestreo la selección de participantes se basa en la disponibilidad y accesibilidad de brindar información, Por lo tanto, se tomó como muestra la población entera, ya que se realizó el estudio en la única aula de clase de 5to grado del centro escolar Andrea Dionigi.

Variables

Variable Dependiente: los aprendizajes en la VII unidad del medio ambiente y los recursos naturales.

Variable Independiente: las estrategias que utiliza el docente al desarrollar la clase de ciencias naturales.

Fuentes de información

Primarias: estudiantes del quinto grado y la maestra que imparte la asignatura de Ciencias Naturales

Secundarias: Libros de texto, monografías y artículos científicos.

Técnicas para recopilar la información

Entrevista: Realizada a la docente con el propósito identificar la implementación de los recursos didácticos que aplica la docente en el proceso de aprendizaje de la Unidad VII: Medio Ambiente y los Recursos Naturales del quinto grado

La encuesta: Realizada a los estudiantes tiene como propósito determinar implementación de los recursos didácticos por parte de la docente en el proceso de aprendizaje de la Unidad VII: Medio Ambiente y los Recursos Naturales del quinto grado

Técnicas para el procesamiento de la información

Se utilizará el programa de Microsoft Excel, puesto que es una herramienta esencial para el procesamiento de información en diversos contextos. Su capacidad para organizar, analizar, visualizar y automatizar datos lo convierte en una herramienta poderosa para la toma de decisiones informadas, además nos ayuda a la creación de gráficos y tablas para poder reflejar los resultados de esta investigación.

Formas de presentar los resultados

La información fue recopilada, analizada y representa en cada una de las gráficas plasmadas en este trabajo investigativo en el cual se aplicaron 7 preguntas abiertas a la docente y 9 preguntas cerradas a los estudiantes. Toda información recopilada se refleja tanto en gráficas como en tablas de análisis de resultados.

Operacionalización de las variables

Objetivos	Variables	Preguntas	Posibles respuestas	Fuente de información	Técnicas de información
Identificar los recursos didácticos utilizados por el docente en el aula de clases para el abordaje de VII Unidad.	Los recursos didácticos	¿Cuál de los siguientes recursos didácticos utiliza más el docente en el aula de clases?	• Libros • Folletos • Láminas • Maquetas • Experimentos • Experimento de campo • Video	Estudiantes	Encuesta
				Docente	Entrevista
		¿Qué recursos didácticos te gustaría que la maestra implemente en la Unidad IV?	• Libros • Folletos • Láminas • Maquetas • Experimentos • Experimento de campo • Video	Estudiantes	Encuesta

Objetivo	Variable	Preguntas	Posibles respuestas	Fuente de información	Técnicas de información
Establecer la frecuencia con que la docente utiliza los materiales didácticos en la VII Unidad	Frecuencia de la utilización de los recursos didácticos.	¿Cuál es la frecuencia de la implementación de los recursos didácticos durante el desarrollo de la Unidad VII, por parte de la maestra?	a) 2 veces a la semana b) 1 vez a la semana c) 1 vez cada quince días d) 1 vez al mes	Estudiantes	Encuesta
				Docente	Entrevista
		¿Cada cuánto tiempo le gustaría que la maestra implementará los recursos didácticos?	a) 2 veces a la semana b) 1 vez a la semana c) 1 vez cada quince días d) 1 vez al mes	Docente	Entrevista
		¿En qué momento el docente utiliza los materiales didácticos?	a) Al inicio de la clase b) En el desarrollo de la clase c) Al final de la clase	Estudiantes	Encuesta

Objetivo	Variable	Preguntas	Posibles respuestas	Fuente de información	Técnicas de información
Determinar el grado de motivación de los estudiantes al momento de recibir la clase de la VII Unidad.	La motivación de los estudiantes	¿Te sientes motivado con la aplicación de los recursos didácticos utilizados por la docente?	a) Siempre b) Regularmente c) Algunas veces d) Muy raro e) Nunca	Estudiantes	Encuesta
		¿Es importante la motivación en el desarrollo de la clase de la VII Unidad del Medio Ambiente y los recursos naturales?	a) Muy importante b) Importante c) Algo importante d) Poco importante e) Nada importante	Estudiantes	Encuesta
				Docente	Entrevista
		¿Cuál de los siguientes recursos didácticos permitirá al estudiante, estar motivado durante el desarrollo de la clase de CCNN?	a) Libros b) Folletos c) Láminas d) Maquetas e) Experimentos f) Experimento de campo g) Video	Estudiante	Encuesta
				Docente	Entrevista

Objetivo	Variable	Preguntas	Posibles respuestas	Fuente de información	Técnicas de información
Determinar las funciones que realizan los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado.	funciones que realizan los recursos didácticos	¿Qué función cumplen los materiales didácticos en la formación de los estudiantes?	a) Proporcionar información. b) Guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje. c) Contextualizar a los estudiantes. d) Factibilizar la comunicación entre docentes y estudiantes. e) Acercar las ideas a los sentidos f) Motivar y despertar el interés de los estudiantes	Estudiantes	Encuesta
				Docente	Entrevista

		¿Cuál es la importancia de la utilización de los recursos didácticos durante el desarrollo de la clase?	a) Apoyo a la presentación de los contenidos.	Estudiantes	Encuesta
			b) Medidor en el encuentro del estudiante con la realidad.	Docente	Entrevista
			c) Afianzar el aprendizaje de los conocimientos.		
			d) Favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
			e) Adquisición de nuevos conocimientos.		

Resultados

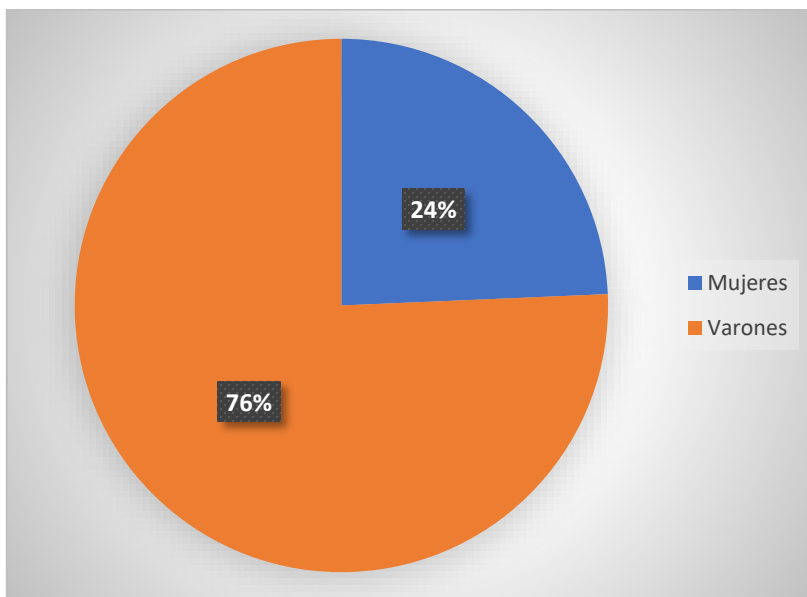
Resultados de la entrevista realizada a la docente

N°	Pregunta	Respuesta
1	¿Qué recursos didácticos utiliza en el aula de clase?	Libros Papelógrafos Láminas Videos
2	¿Cuál es la frecuencia con que implementa los recursos didácticos durante el desarrollo de la Unidad VII?	Siempre que se requiera y se necesite
3	En qué momento utiliza los recursos didácticos	Para empezar a desarrollar o impartir el tema
4	¿Es importante la motivación en el desarrollo de la clase de las VII Unidad del Medio Ambiente y los recursos naturales?	Tiene mucha importancia así los estudiantes se integrarán más a la clase y será más participativa la clase.
5	¿Qué recursos didácticos permitirán al estudiante, estar motivado durante el desarrollo de la clase de CCNN?	Mediante dinámicas de integración y Elaboración de experimentos
6	¿Qué función cumplen los materiales didácticos en la formación de los estudiantes?	Tiene una función muy importante para que así los estudiantes se integren más a la clase
7	¿Cuál es la importancia de la utilización de los recursos didácticos durante el desarrollo de la clase?	Es muy importante para que el estudiante se enriquezca de conocimiento

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Figura 1

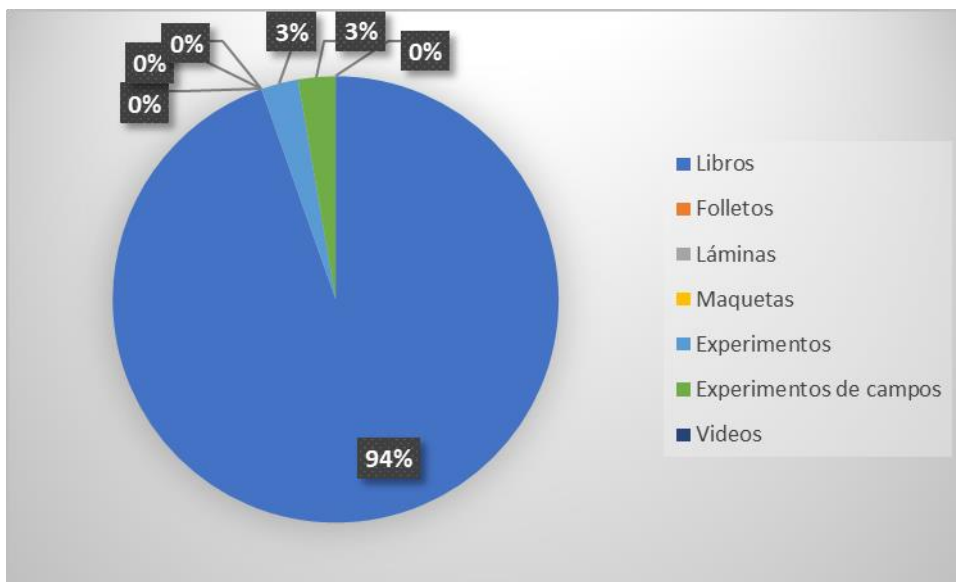
Sexo de los estudiantes



Interpretación: La figura uno nos muestra que del 100% de estudiantes el 24% corresponde a 9 mujeres y el 76% corresponde a 28 varones.

Figura 2

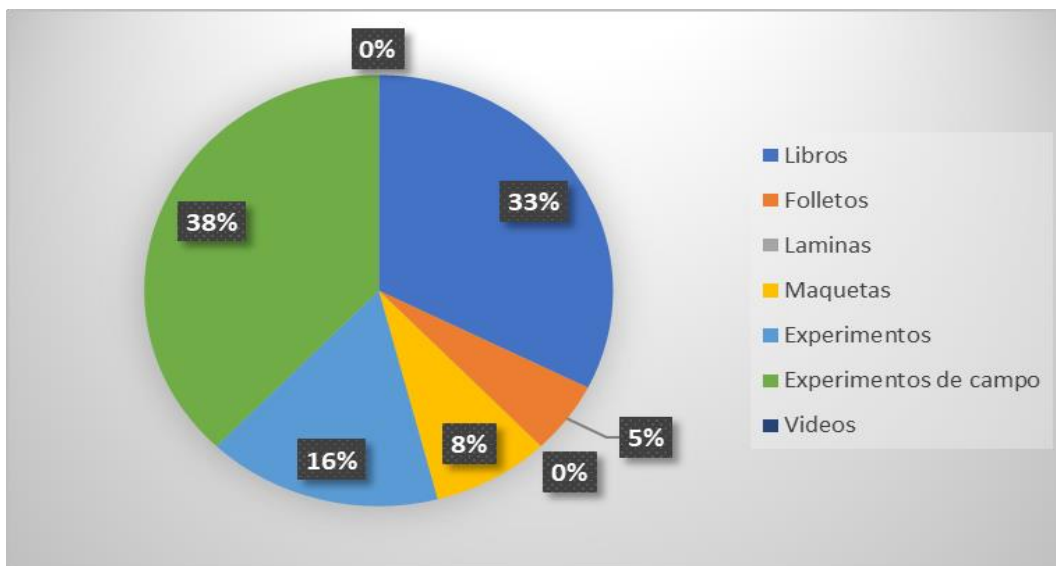
Recursos didácticos que utiliza más la docente en el aula de clases



Interpretación: La figura dos muestra que, de los treinta y siete estudiantes encuestados que representan el 100%, 35 de ellos sería el 94%, seleccionaron que el recurso didáctico más utilizado por la docente en el aula de clases es libros, mientras que 1 estudiante que es igual al 3% que prefiere experimentos y 1 de ellos corresponde al 3% experimentos de campo.

Figura 3

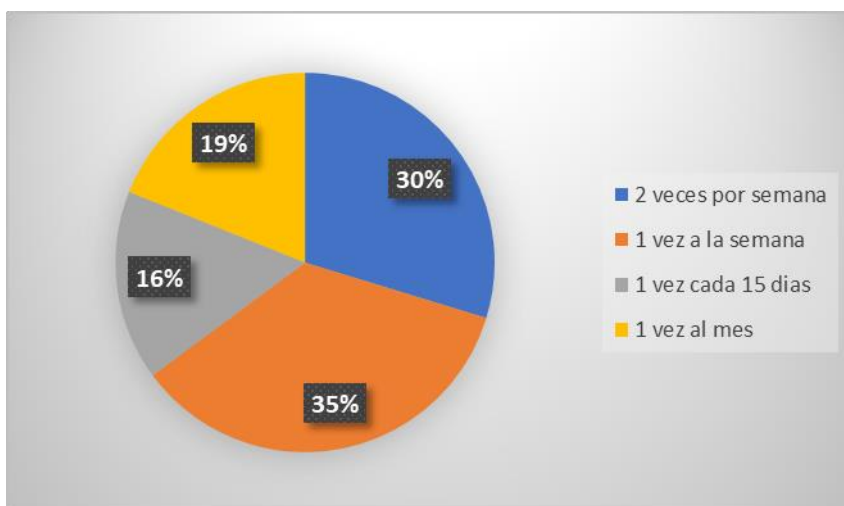
Recursos didácticos que te gustaría que la maestra implemente en la Unidad VII



Interpretación: La figura tres, muestra que, de los treinta y siete estudiantes encuestados que representan el 100%, 12 de ellos sería el 33% que optaron por libros, 2 estudiantes que es igual a 5%, seleccionaron folletos, mientras que 3 de ellos equivalen a 8%, les gustaría las maquetas, 6 estudiantes que son el 16%, eligieron experimentos y 14 de ellos sería 38% que prefieren experimentos de campo.

Figura 4

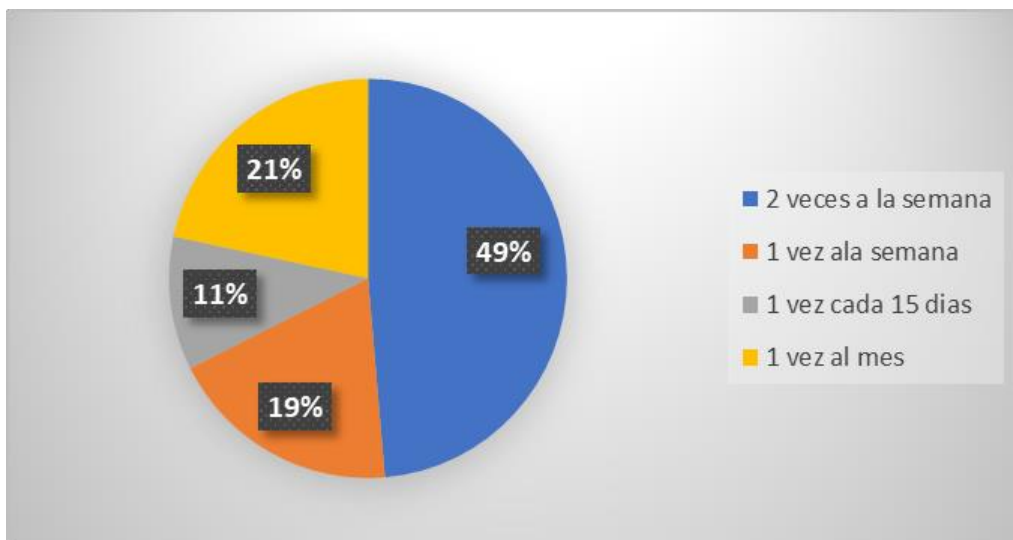
Frecuencia de la implementación de los recursos didácticos durante el desarrollo de la Unidad VII



Interpretación: La figura cuatro, nos muestra que, de los treinta y siete estudiantes encuestados que representan el 100%, 11 de ellos sería el 30% que afirman que la maestra implementa los recursos didácticos mínimo dos veces por semana, 13 de ellos son el 35%, eligieron una vez a la semana, 6 de ellos corresponde al 16%, seleccionaron una vez cada quince días y 7 estudiantes equivalen a 19% que opinaron una vez al mes.

Figura 5

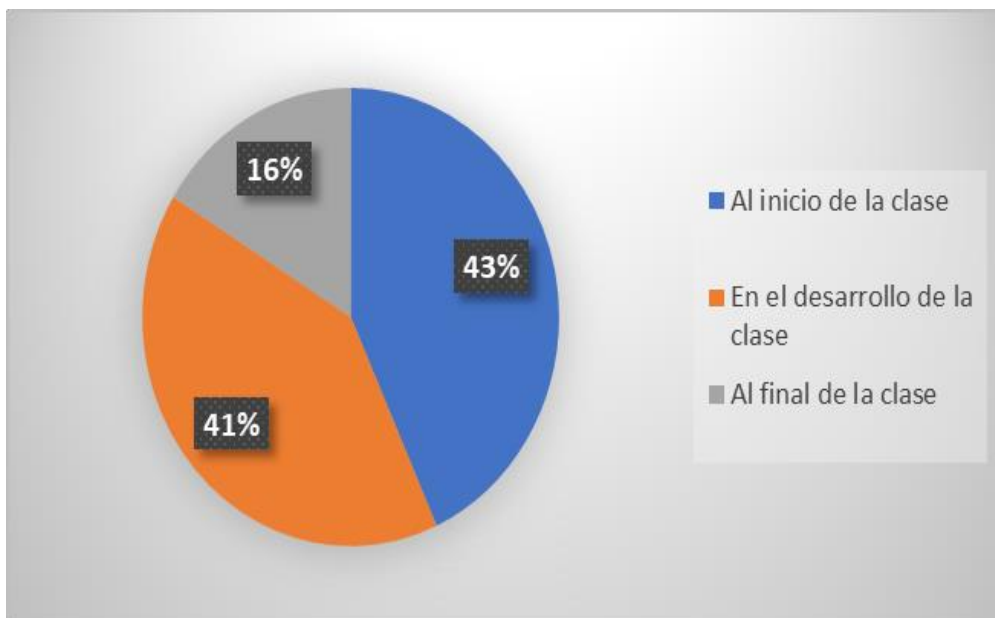
Cada cuanto tiempo te gustaría, que la maestra implementa los recursos didácticos



Interpretación: La figura cinco, nos muestra que, de los treinta y siete estudiantes encuestados que representan el 100%, 18 de ellos serian el 49%, les gustaría que la maestra implemente los recursos didácticos al menos dos veces a la semana, a 7 estudiantes que son el 19% seleccionaron una vez a la semana, a 4 de ellos que es igual a 11% optaron una vez cada quince días y 8 de ellos corresponde al 21% que prefieren una vez al mes.

Figura 6

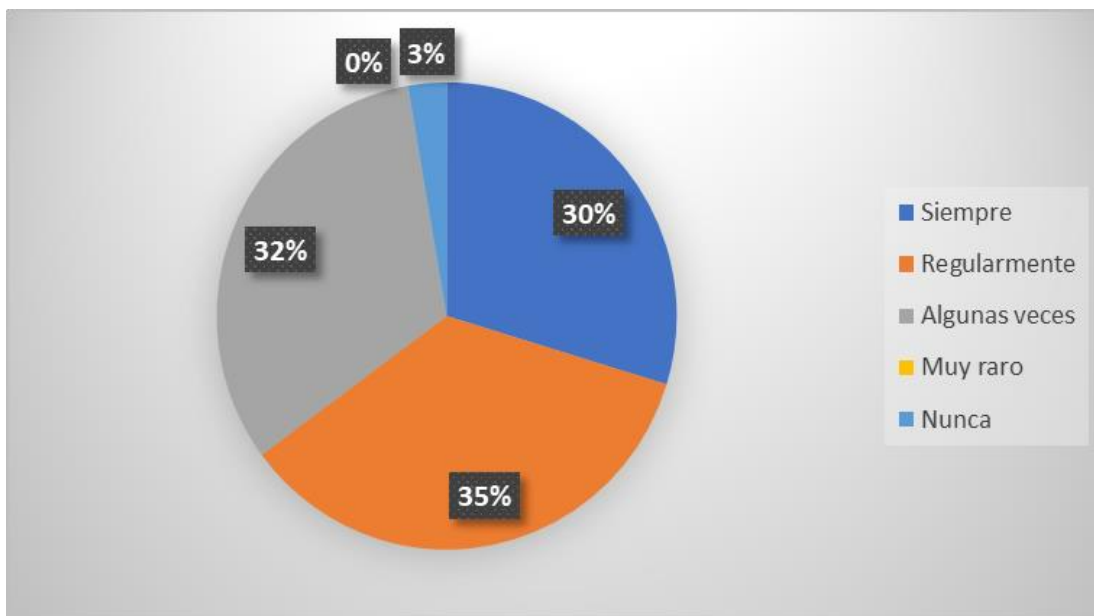
Momento en el que el docente utiliza los materiales didácticos



Interpretación: La figura seis, nos muestra que, de los treinta y siete estudiantes encuestados que representan el 100%, 16 de ellos son el 43%, opinan que la maestra utiliza los materiales didácticos al inicio de la clase, 15 estudiantes son el 41% que prefieren en el desarrollo de la clase y 6 de ellos equivalente a 16% optaron que al final de la clase.

Figura 7

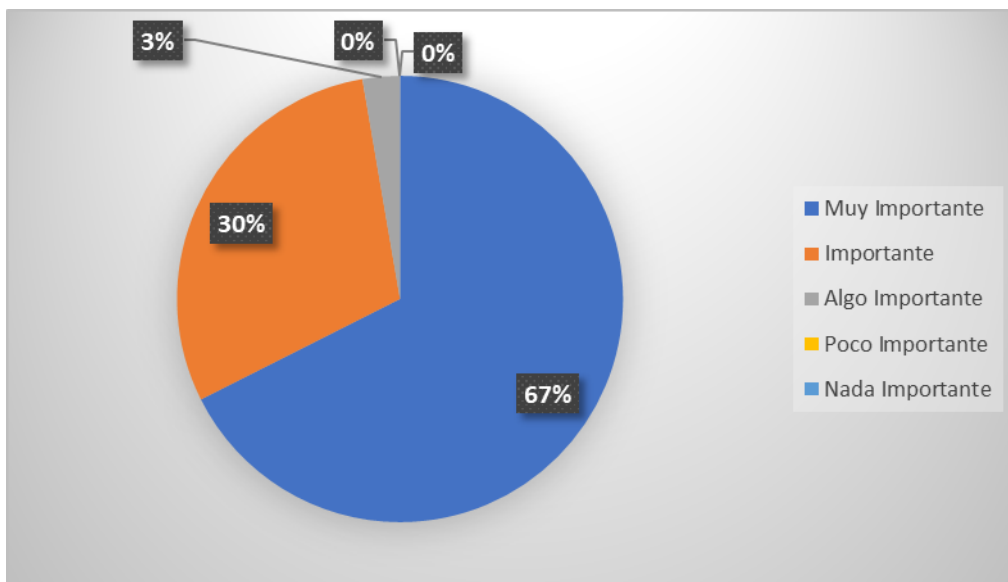
Motivación del estudiante, con la aplicación de los recursos didácticos por la docente



Interpretación: La figura siete, nos muestra que, de los treinta y siete estudiantes encuestados que representan el 100%, 11 de ellos equivalente al 30% seleccionaron que siempre se sienten motivados con la aplicación de los recursos didácticos por la docente, 13 de ellos son el 35% eligieron regularmente se sienten motivados, mientras que 12 estudiantes sería el 32%, optaron que algunas veces y 1 estudiante que es el 3%, nunca se siente motivado.

Figura 8

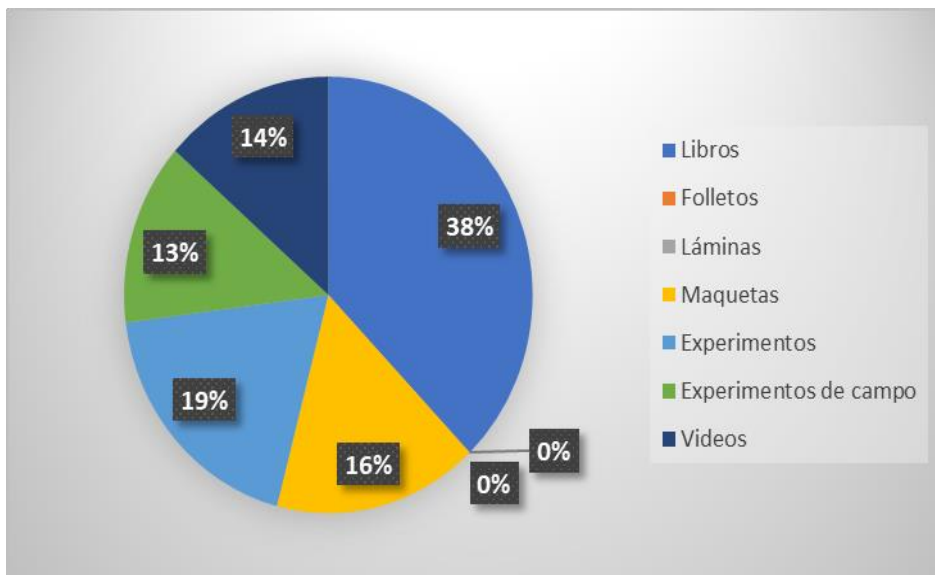
Importancia de la motivación en el desarrollo de la clase



Interpretación: La figura ocho, nos muestra que, de los treinta y siete estudiantes encuestados que representa el 100%, 25 de ellos son el 67%, optaron que es muy importante la motivación en el desarrollo de la clase, para 11 estudiantes son el 30% seleccionaron que es importante y 1 estudiante que es igual al 3% eligió algo importante.

Figura 9

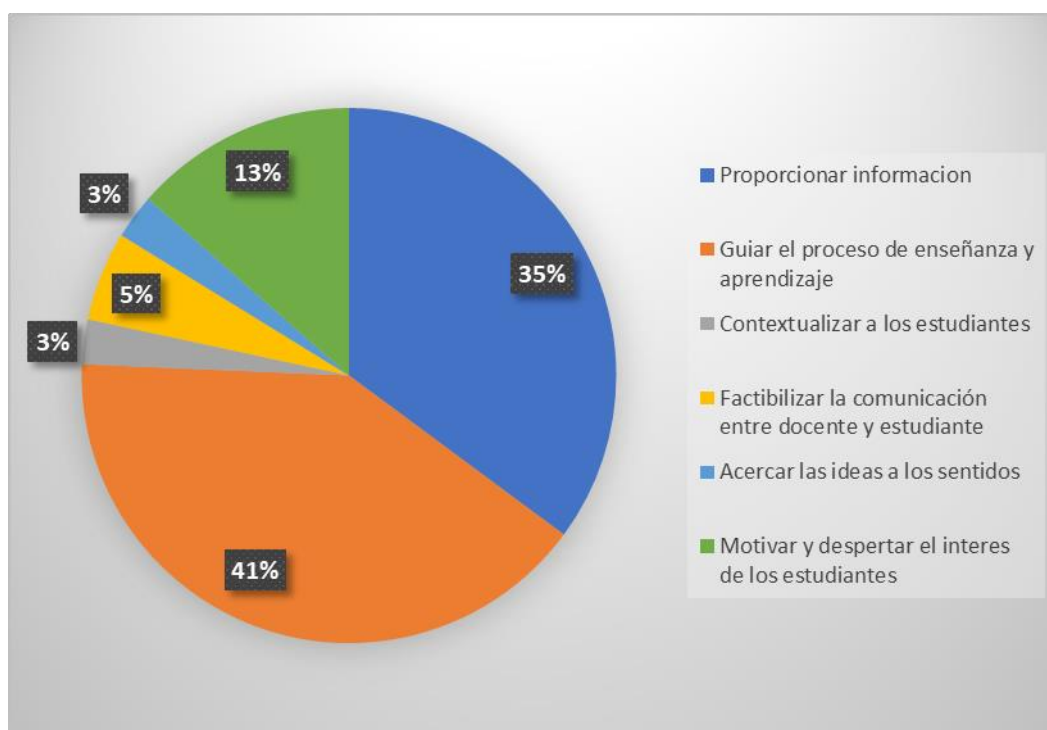
Recursos didácticos que permitirán al estudiante, estar motivado durante el desarrollo de la clase



Interpretación: La figura nueve, nos muestra que, de los treinta y siete estudiantes encuestados que representa el 100%, 14 de ellos equivalente a 38% seleccionaron libros, 6 estudiantes son el 16% optaron por maquetas, 7 de ellos que es igual a 19% eligieron experimentos, 5 estudiantes que serían el 13% prefieren experimentos de campo y 5 estudiantes son el 14% seleccionaron videos.

Figura 10

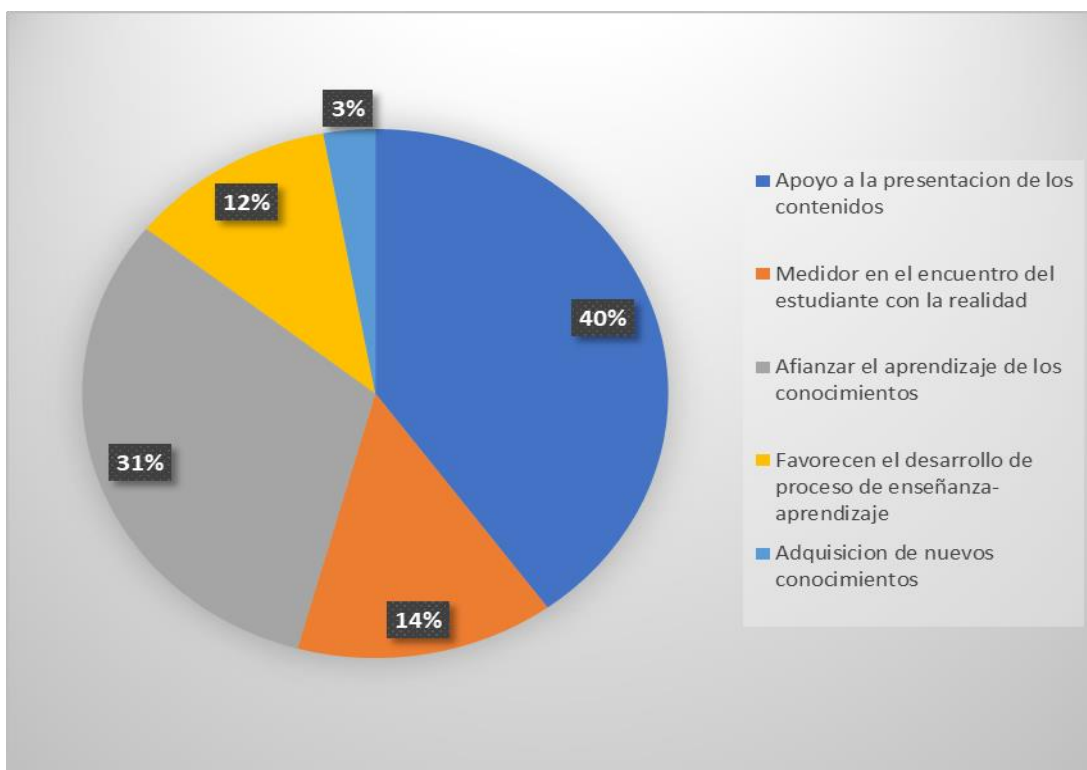
Funciones que cumplen los materiales didácticos en la formación de los estudiantes



Interpretación: La figura diez, nos muestra que, de los treinta y siete estudiantes encuestados que representa el 100%, para 13 estudiantes equivalente a 35% opinan que la función de los materiales didácticos es proporcionar información; para 15 estudiantes que representa un 41%, la función de los materiales didácticos, es guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje; para 1 estudiante representando al 3% es, contextualizar a los estudiantes; para 2 estudiantes que equivalen a un 5% es, factibilizar la comunicación entre docente y estudiante, 1 estudiante representa el 3% eligió acercar las ideas a los sentidos, mientras que para 5 de ellos equivalente al 13% es, motivar y despertar el interés de los estudiantes.

Figura 11

Importancia de la utilización de los recursos didácticos durante el desarrollo de la clase



Interpretación: La figura once, nos muestra que, de los treinta y siete estudiantes encuestados, que representa el 100 %, 14 de ellos son el 40% seleccionando la Importancia de la utilización de los recursos didácticos durante el desarrollo de la clase que sirven de apoyo a la presentación de los contenidos, para 5 estudiantes que corresponde a 14% la importancia de los materiales didácticos es que son un medidor en el encuentro del estudiante con la realidad, para 11 estudiantes que es igual a 31% es, afianzar el aprendizaje de los conocimientos, 4 de ellos representando el 12% opinan que favorecen el desarrollo de proceso de enseñanza-aprendizaje y 1 estudiante que equivale al 3% eligió la adquisición de nuevos conocimiento.

Análisis de los resultados

Triangulación de la información

Pregunta	Respuesta de la docente	Respuesta de los estudiantes	Valoración del grupo investigador
¿Qué recursos didácticos utiliza en el aula de clases?	Libros Papelógrafo Láminas Vídeos	La figura dos muestras que, de los treinta y siete estudiantes encuestados que representan el 100%, 35 de ellos sería el 94%, seleccionaron que el recurso didáctico más utilizado por la docente en el aula de clases es libros, mientras que 1 estudiante que es igual al 3% que prefiere experimentos y 1 de ellos corresponde al 3% experimentos de campo.	Tanto en la entrevista de la docente como las encuestas realizadas a los estudiantes se pudo constatar que la maestra utilizó como material de apoyo, los libros y algunas veces experimentos de campos pudiendo deducir que el método utilizado por la maestra es muy tradicionalista.
¿Qué recursos didácticos te gustaría		La figura tres, muestra que, de los treinta y siete estudiantes encuestados que	Como grupo investigador podemos deducir que tanto la respuesta de la

que la maestra implemente en la Unidad VII?		representan el 100%, 12 de ellos sería el 33% que optaron por libros, 2 estudiantes que es igual a 5%, seleccionaron folletos, mientras que 3 de ellos equivalen a 8%, les gustaría las maquetas, 6 estudiantes que son el 16%, eligieron experimentos y 14 de ellos sería 38% que prefieren experimentos de campo.	docente y estudiantes coinciden, en que la motivación es una parte fundamental ya que conlleva al estudiante a ser más participativo durante el desarrollo de las actividades, pudiendo así poder obtener un aprendizaje significativo.
¿Cuál es la frecuencia de la implementación de los recursos didácticos durante el desarrollo de la Unidad VII, por parte de la maestra?	Siempre que se requiere y se necesite	La figura cuatro, nos muestra que, de los treinta y siete estudiantes encuestados que representan el 100%, 11 de ellos sería el 30% que afirman que la maestra implementa los recursos didácticos mínimo dos veces por semana, 13 de ellos son el 35%, eligieron una vez a la semana, 6 de ellos corresponde al 16%, seleccionaron una vez cada quince días y 7 estudiantes equivalen a 19% que opinaron una vez al mes.	Analizando la entrevista de la maestra y las encuestas de los estudiantes, en la implementación de los recursos didácticos; se muestra pasivismo por parte de la docente, esto se ve reflejado en lo expresado por los estudiantes. Es necesario siempre la implementación de los recursos didácticos y cabe recalcar que no solo se deben utilizar los tradicionales para que las clases no se vuelvan monótonas.

¿Cada cuánto tiempo le gustaría que la maestra implementará los recursos didácticos?		La figura cinco, nos muestra que, de los treinta y siete estudiantes encuestados que representan el 100%, 18 de ellos serían el 49%, les gustaría que la maestra implemente los recursos didácticos al menos dos veces a la semana, a 7 estudiantes que son el 19% seleccionaron una vez a la semana, a 4 de ellos que es igual a 11% optaron una vez cada quince días y 8 de ellos corresponde al 21% que prefieren una vez al mes.	Por ende, puede que se implemente los recursos didácticos mínimo dos veces a la semana para que se sientan motivados e integrados en cada una de las secciones dirigidas en la VII Unidad Medio Ambiente y Recursos Naturales explorando el medio que los rodea y ser partícipes de cosas nuevas por descubrir.
¿En qué momento utiliza los recursos didácticos?	Para empezar a desarrollar o impartir el tema	La figura seis, nos muestra que, de los treinta y siete estudiantes encuestados que representan el 100%, 16 de ellos son el 43%, opinan que la maestra utiliza los materiales didácticos al inicio de la clase, 15 estudiantes son el 41% que prefieren en el desarrollo de la clase y 6 de ellos equivalente a 16% optaron que al final de la clase	La utilización de los recursos didácticos no debe ser únicamente al inicio de la clase si no también durante en desarrollo de la temática ya que esto llevará al crecimiento de las capacidades intelectuales de los estudiantes, esto mismo expresa la maestra, que la implementación de los recursos didácticos debe llevarse a cabo

			no solo al inicio sino también en el desarrollo de las actividades de la clase.
¿Te sientes motivado con la aplicación de los recursos didácticos aplicados por la docente?		La figura siete, nos muestra que, de los treinta y siete estudiantes encuestados que representan el 100%, 11 de ellos equivalente al 30% seleccionaron que siempre se sienten motivados con la aplicación de los recursos didácticos por la docente, 13 de ellos son el 35% eligieron regularmente se sienten motivados, mientras que 12 estudiantes sería el 32%, optaron que algunas veces y 1 estudiante que es el 3%, nunca se siente motivado.	Dentro de la escala establecida de lo se le preguntó en la encuesta a los estudiantes en la mayoría de los casos puede que algunos estudiantes se sientan motivados con la integración de los recursos didácticos y otra parte regularmente, pero esto va dependiendo como la docente los implemente porque son una parte fundamental en la vida diaria de los estudiantes
¿Es importante la motivación en el desarrollo de la clase de la VII Unidad del Medio Ambiente y los recursos naturales?	Tiene mucha importancia así los estudiantes se integrarán más a la clase y ser más participativa la clase	La figura ocho, nos muestras que, de los treinta y siete estudiantes encuestados que representa el 100%, 25 de ellos son el 67%, optaron que es muy importante la motivación en el desarrollo de la clase, para 11 estudiantes son el 30% seleccionaron que es importante y 1	Como grupo investigador podemos deducir que que para docentes y estudiantes la motivación es primordial ya que conlleva al estudiante a ser más participativo durante el desarrollo de las actividades, pudiendo así poder obtener un aprendizaje significativo.

		estudiante que es igual al 3% eligió algo importante.	
¿Qué recursos didácticos permitirán al estudiante estar, motivado durante el desarrollo de la clase de CCNN?	Mediante dinámicas de integración Elaboración de experimentos	La figura nueve, nos muestra que, de los treinta y siete estudiantes encuestados que representa el 100%, 14 de ellos equivalente a 38% seleccionaron libros, 6 estudiantes son el 16% optaron por maquetas, 7 de ellos que es igual a 19% eligieron experimentos, 5 estudiantes que serían el 13% prefieren experimentos de campo y 5 estudiantes son el 14% seleccionaron videos.	Por parte de la maestra se puede apreciar que mediante la aplicación de estos recursos didácticos se llevará a los estudiantes a la integración y participación de la clase. Mientras que los estudiantes desean un cambio en la integración de materiales didácticos novedosos, para poner en práctica sus conocimientos en cada actividad que le implemente la docente. Es de vital importancia estimular el aprendizaje y desarrollar la capacidad creativa, los cuales contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado y guiarlo por el deseo de aprender.

¿Qué función cumplen los materiales didácticos en la formación de los estudiantes?	Tienen una función muy importante para que así los estudiantes se integren más a la clase	La figura diez, nos muestra que, de los treinta y siete estudiantes encuestados que representa el 100%, para 13 estudiantes equivalente a 35% opinan que la función de los materiales didácticos es proporcionar información; para 15 estudiantes que representa un 41%, la función de los materiales didácticos, es guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje; para 1 estudiante representando al 3% es, contextualizar a los estudiantes; para 2 estudiantes que equivalen a un 5% es, factibilizar la comunicación entre docente y estudiante, 1 estudiante representa el 3% eligió acercar las ideas a los sentidos, mientras que para 5 de ellos equivalente al 13% es, motivar y despertar el interés de los estudiantes.	Es de gran importancia reconocer el papel crucial que juegan estos materiales didácticos en el aprendizaje de los estudiantes puesto que contextualizan, motivan y despiertan el interés por aprender; además le permiten a la docente llevar a cabo cada una de las estrategias implementadas en la formación de los conocimientos de los estudiantes.
--	---	---	---

¿Cuál es la importancia de la utilización de los recursos didácticos durante el desarrollo de la clase?	Es muy importante para que el estudiante se enriquezca de conocimientos	La figura once, nos muestra que, de los treinta y siete estudiantes encuestados, que representa el 100 %, 14 de ellos son el 40% seleccionando la Importancia de la utilización de los recursos didácticos durante el desarrollo de la clase que sirven de apoyo a la presentación de los contenidos, para 5 estudiantes que corresponde a 14% la importancia de los materiales didácticos es que son un medidor en el encuentro del estudiante con la realidad, para 11 estudiantes que es igual a 31% es, afianzar el aprendizaje de los conocimientos, 4 de ellos representando el 12% opinan que favorecen el desarrollo de proceso de enseñanza-aprendizaje y 1 estudiante que equivale al 3% eligió la adquisición de nuevos conocimiento.	Atendiendo a cada una de las respuestas obtenida por parte de la docente y los estudiantes, es de vital importancia la utilización de los recursos didácticos permitiendo así obtener una mejor comprensión y participación de los estudiantes, logrando de esta manera obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes y por ende un mejor índice académico.
---	---	--	---

Discusión y análisis

Una vez realizada la triangulación de la información, se procedió a realizar la discusión y análisis de los resultados, tomando como referencia la teoría definida en el marco teórico, el que se puede apreciar que la mayoría de estos van contrastados con teorías ya definidas por otros autores dedicados al estudio del acto educativo, especialmente en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Tanto en la entrevista de la docente como las encuestas realizadas a los estudiantes se pudo constatar que la maestra utilizó como material de apoyo, los libros y algunas veces experimentos de campo, pudiendo deducir que el método utilizado por la maestra es muy tradicionalista; puesto que treinta y siete estudiantes respondieron que el recurso didáctico utilizado por la docente en el aula de clases es libros, un estudiante opina que experimento y otro estudiante, experimento de campo; lo anterior corresponde a lo expresado por , que los docente (Paredes, 2017, como se citó en Zoila, 2023), es para el desarrollo de un recurso didáctico deben considerar como características los contenidos e información que va a ser explicada en la clase, espacio donde se va desarrollar la clase, si se cuenta con el tiempo para el desarrollo del recurso didáctico a utilizar y exigencias o necesidades por parte de los estudiantes.

Es importante que haya un cambio notorio de la implementación de algunos recursos didácticos para que el estudiante pueda enriquecerse significativamente y pueda experimentar algo nuevo y así desarrollará habilidades y destrezas en la clase de las Ciencias Naturales y por ende saldrá de la monotonía y tradicionalismo a la que está inmerso y acostumbrado; puesto que atendiendo a la respuesta de los treinta y siete estudiantes encuestados, sobre los recursos didácticos que le gustaría que la maestra implemente, doce de ellos optaron por libros, dos de ellos seleccionaron folletos, tres de ellos seleccionaron maquetas, seis de ellos experimentos y catorce estudiantes eligieron experimentos de campos; El docente debe de crear experiencias de aprendizaje significativas, dentro y fuera del aula a

fin de motivar al alumno y despertar su interés genuino entorno a los distintos campos del saber. “Entonces es necesario comprender la pedagogía como una disciplina reconstructiva. (Mockus et al., 1995, p.75, como se citó en Rodríguez, 2009)

Analizando la entrevista de la maestra y las encuestas de los estudiantes, en la implementación de los recursos didácticos; se muestra pasivismo por parte de la docente, puesto que infiere que los recursos didácticos se implementen cada vez que se requiera y se necesite, además esto se ve reflejado en lo expresado por los estudiantes, dado que once de ellos opinan que la maestra utiliza los recursos didácticos dos veces por semana, trece de ellos expresan que una vez a la semana, seis de ellos una vez cada quince días y siete estudiantes opinaron que una vez al mes usa los recursos didácticos. Es necesario siempre la implementación de los recursos didácticos y cabe recalcar que no solo se deben utilizar los tradicionales para que las clases no se vuelvan monótonas. Quintana, 2017, como se citó en Zoila, 2023), considera a los recursos didácticos como mediadores en la docencia, pautas de organización, ejecución y valoración de la estimulación del desarrollo educativo, los mismos que facilitan el aseguramiento de una solución colaborativa, en correspondencia con la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo.

Por ende, puede que se implemente los recursos didácticos mínimo dos veces a la semana para que los estudiantes se sientan motivados e integrados en cada una de las secciones dirigidas en la VII Unidad Medio Ambiente y Recursos Naturales, explorando el medio que los rodea y ser partícipes de cosas nuevas por descubrir, puesto que dieciocho de los estudiantes encuestados, les gustaría que la maestra implemente los recursos didácticos dos veces a la semana, a siete de ellos una vez a la semana, cuatro de ellos una vez cada quince días y ocho estudiantes una vez al mes.

Entre las estrategias que podemos implementar, están

- a) La maqueta: fomentan la participación activa de los estudiantes, facilitando el aprendizaje interactivo en el aula. Las maquetas en ciencias naturales ayudan a los alumnos a visualizar y comprender mejores conceptos abstractos, lo que estimula su interés en la materia y promueve un aprendizaje más significativo. Son herramientas efectivas para la mejorar la comprensión en ciencias naturales. (Montero, 2024).
- b) Medios audiovisuales: forma parte de los recursos didácticos denominados multisensoriales, procura aproximar la enseñanza a la experiencia directa utilizando como vías la percepción, el oído y la vista; de esta manera, el medio audiovisual recrea imágenes, palabras y sonidos. Los soportes pueden ser tanto impresos como electrónicos: fotografías, cine, radio, televisión, historietas. Moore (1990, como se citó en Gonzales y Calero 2019)
- c) Estrategias basadas en proyectos: esta estrategia tiene su inicio a partir del constructivismo y de los trabajos de Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey. Expresan que el aprendizaje debe asumirse como el resultado de construcciones mentales; esto se traduce en que los estudiantes aprenden y avanzan en la medida en que construyen ideas nuevas o conceptos basándose en sus conocimientos actuales y previos (Maldonado, 2008, p. 161, como se citó en Ordoñez y Gamboa, 2016). Además, hacen énfasis en la utilización de la realidad y sus diferentes contextos, para avanzar generando aprendizaje acorde con su recorrido académico y vivencial, plasmado en proyectos que generan bienestar y conocimiento. Por lo anterior, se deduce que estos aprendizajes por proyectos proponen una experiencia educativa auténtica en la que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos con aplicación en el mundo real, y no proyectos en el aula de clase (Díaz y Rodríguez, 2015, p. 116, como se citó en Ordoñez y Gamboa, 2016). Este planteamiento lleva a la operatividad de las ideas que se proyectan y se plasman como parte de la solución de problemáticas puntuales y específicas, evidenciadas en grupos sociales, comunidades o entornos educativos cercanos, siempre en búsqueda

de soluciones, que dan como resultado la generación de nuevos conocimientos teóricos y prácticos.

La utilización de los recursos didácticos no debe ser únicamente al inicio de la clase si no también durante en desarrollo de la temática ya que esto llevará al crecimiento de las capacidades intelectuales de los estudiantes, esto mismo expresa la maestra, que la implementación de los recursos didácticos debe llevarse a cabo no solo al inicio sino también en el desarrollo de las actividades de la clase; aunque dieciséis estudiantes seleccionaron que la docente utiliza los recursos didácticos al inicio de la clase, quince de ellos durante el desarrollo de la clase y seis estudiantes al final de la clase. Según Esteves et al. (2018, como se citó en Zoila, 2023) la utilización de los recursos didácticos con los estudiantes siempre debe estar planificada, es por ello que se plantean tres apoyos clave:

1. El apoyo tecnológico: Nos aseguramos de que todo el material didáctico funcione y esté en buen estado y listo para utilizarlo en clases.
2. El apoyo didáctico: Realizar una revisión del material y preparar las actividades adecuadas a nuestros alumnos.
3. El apoyo organizativo: Nos aseguramos de la disponibilidad de los espacios y pensar de la manera en la que distribuiremos a los alumnos, la metodología que emplearemos directiva, o el uso libre del material.

Se puede constatar que algunos estudiantes se sientan motivados con la integración de los recursos didácticos y otra parte regularmente están motivados; pero esto va dependiendo como la docente los implemente porque son una parte fundamental en la vida diaria de los estudiantes. De los treinta y siete estudiantes encuestados, once de ellos seleccionaron que siempre se sienten motivados con la aplicación de los recursos didácticos por la docente, trece de ellos eligieron regularmente se sienten motivados, doce estudiantes eligieron algunas veces y uno de ellos que nunca. Para Abarca (2006, como se citó en Naula, 2017). La motivación es esencial para llegar al aprendizaje, y que se ha recalcado que este es un acto individual el mismo que se desarrolla en sociedad y debe ser voluntario para que el individuo

realice sus tareas o actividades de forma efectiva para poder interiorizar el conocimiento.

En la encuesta dirigida a los estudiantes, veinticinco de ellos opinan que es muy importante la motivación en el desarrollo de la clase, once de ellos seleccionaron que es importante y un estudiante eligió algo importante; para la docente, la motivación tiene mucha importancia así los estudiantes se integrarán más a la clase y ser más participativos. Como grupo investigador podemos deducir que para docentes y estudiantes la motivación es primordial ya que conlleva al estudiante a ser más participativo durante el desarrollo de las actividades, pudiendo así poder obtener un aprendizaje significativo. Para Brooks (2014, como se citó en Naula 2017) esta nueva visión del rol del docente nos invita a replantear nuestra práctica y a convertir nuestras aulas en espacios de interacción donde el aprender sea posible para todos. La motivación es la fuente para que el entusiasmo nazca en cada una de las cosas que se hace, se vive o se tiene, por lo tanto, en la educación, el docente es el motor para comenzar a generar amor al aprendizaje, y entusiasmo de seguir aprendiendo.

Por parte de la maestra se puede apreciar que mediante la aplicación de recursos didácticos como dinámicas de integración y elaboración de experimentos se llevará a los estudiantes a la motivación y participación de la clase, como grupo investigador se puede deducir que es de vital importancia un cambio en la actitud y percepción de los estudiantes sobre la integración de materiales didácticos novedosos, para poner en práctica sus conocimientos en cada actividad que le implemente la docente; ya que catorce de ellos están acostumbrados a la utilización de libros, aunque seis de ellos requieren la utilización de maquetas, siete de ellos experimentos, cinco de ellos experimentos de campo y cinco estudiantes videos. Es de vital importancia estimular el aprendizaje y desarrollar la capacidad creativa, los cuales contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado y guiarlo por el deseo de aprender. Según Díaz y Hernández (1998, como se citó en Tsenksh, 2011) ubica una de las estrategias que permitirán al estudiante estar motivado en el desarrollo de la clase de las Ciencias Naturales

como hace referencia en la estrategia del trabajo colaborativo: Fue muy contundente de que los niños comprendieron el trabajo colaborado sobre la elaboración de las maquetas, los niños de quinto año afanados a la temática demostraron la solidaridad, la tolerancia y respeto para formar parte de un material tan importante que fue como clasificación de los animales vertebrados, contaminación ambiental y sobre las clases de suelos, de tal modo que los docentes de dicho plantel aportaron con ideas intuitivamente para tener un material de importancia transcendental para la enseñanza-aprendizaje en Ciencias Naturales.

Es de gran importancia reconocer el papel crucial que juegan estos materiales didácticos en el aprendizaje de los estudiantes puesto que contextualizan, motivan y despiertan el interés por aprender, además le permiten a la docente llevar a cabo cada una de las estrategias implementadas en la formación de los conocimientos de los estudiantes. Según lo expresado por la docente los recursos didácticos tienen una función muy importante, la cual es la integración de los estudiantes en la clase. Así mismo trece estudiantes encuestados opinan que la función de los materiales didácticos es proporcionar información; quince estudiantes, opina que la función de los materiales didácticos, es guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje; para uno de ellos es, contextualizar a los estudiantes; para dos estudiantes es, factibilizar la comunicación entre docente y estudiante, uno eligió acercar las ideas a los sentidos, para cinco de ellos es, motivar y despertar el interés de los estudiantes. Áreas Manuel (1991, como se citó en Maltez, 2012) enfatiza las funciones de los recursos didácticos:

- a) Son una guía de aprendizaje por que proporcionan información al alumno, a su vez ayudan a garantizar la información que queremos transmitir, de esta manera ofrecen, nuevos conocimientos
- b) Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- c) Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- d) Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento.
- e) Hacen que la exposición de un tema sea dinámica y agradable facilitando con ello la comunicación del grupo.

- f) Favorecen el aprendizaje de los participantes por medio de la asociación de imágenes y esquemas.
- g) Ilustra objetivamente la información (esto cuando se utiliza maqueta, modelos reales o películas).
- h) Ayudan a sintetizar el tema y reforzar los puntos clave.
- i) Despierta la motivación.

Atendiendo cada una de las respuestas obtenidas por parte de la docente y los estudiantes, es de vital importancia la utilización de los recursos didácticos permitiendo así una mejor comprensión y participación de los estudiantes ya que los recursos didácticos dinamizan la transmisión de saberes y permiten que ésta se dé según modelos y formas distintas, lo cual se considera que no todo el mundo aprende de la misma manera y serán efectivos implementarlos. Los resultados muestran que, de los treinta y siete estudiantes encuestados, catorce de ellos seleccionaron que la Importancia de la utilización de los recursos didácticos durante el desarrollo de la clase es que sirven de apoyo a la presentación de los contenidos, para cinco de ellos la importancia de los materiales didácticos es que son medidor en el encuentro del estudiante con la realidad, para once estudiantes es, afianzar el aprendizaje de los conocimientos, cuatro de ellos opinan que favorecen el desarrollo de proceso de enseñanza-aprendizaje y un estudiante eligió la adquisición de nuevos conocimientos.

Según Erving Cortez (2011, como se citó en Chávez, 2022) son de gran importancia los recursos didácticos debido a que:

- a) Proporcionan una mejor comprensión de información al alumno, porque la información lleva una mejor organización que permite transmitir lo que queremos dar a entender de la clase.
- b) Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el tema a desarrollar.
- c) Ayudan a ejercitar las habilidades de aprendizaje del estudiantado, y de la misma forma a desarrollarlas.
- d) Nos ayudan a evaluar el nivel de aprendizaje que el alumno y alumna posee, porque cada recurso es utilizado teniendo en cuenta un objetivo específico.

- e) Proporcionan una mejor interacción de alumnado-docente.
- f) Un ejemplo clave de un recurso didáctico es la pizarra, la cual, ha sido utilizada desde décadas atrás para poder enseñar no solo a un pequeño grupo de personas, sino aprovechar el recurso para multiplicar la posibilidad de aprendizaje para grandes multitudes.

Conclusión

La implementación de recursos didácticos en la VII Unidad Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Disciplina Ciencias Naturales es de gran importancia ya que por medio de ellos podemos adecuar cualquier recurso a las necesidades e intereses de cada uno de los estudiantes. Según Cedeño (2004) nos dice que los materiales didácticos son herramientas de aprendizaje que apoya al niño, emocional, físico, intelectual y socialmente; es decir, auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Además, son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa.

Se pudo identificar los recursos didácticos que utiliza comúnmente la docente con mayor frecuencia como son los libros, pero en menor porcentaje realiza experimentos sencillos en el aula y experimentos de campo, pudiendo deducir que el método utilizado por la maestra es muy tradicionalista, lo que la clase se convierte en algo monótono y aburrido para los estudiantes, los cuales están desmotivados por adquirir conocimientos con recursos didácticos diferentes, para ser partícipes de un cambio notorio en la clase de la Ciencias Naturales.

La frecuencia con que la docente utiliza los recursos didácticos, es una vez a la semana o cuando se requiera y se necesite, pero cabe recalcar que la docente utiliza con mayor frecuencia los libros de texto, promoviendo de esta manera clases tradicionalistas, lo que conlleva a la desmotivación por aprender por parte de los estudiantes; por lo que se vuelve necesaria la utilización de los recursos didácticos adecuados a cada uno de los contenidos asignados en la VII Unidad.

En cuanto a la motivación de los estudiantes al momento de recibir la clase de la VII Unidad, es muy raro que se sientan motivados a la hora de la clase de las Ciencias Naturales o que se esfuercen a realizar sus tareas, alcanzar metas y participar en el aula. Para esto es necesario la aplicación de los recursos didácticos sobre la temática en desarrollo del contenido tomando en cuenta las estrategias que pueden despertar la curiosidad del querer saber de los estudiantes.

Las funciones que realizan los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado es guiar el proceso de enseñanza aprendizaje, proporcionar información de los contenidos impartidos porque contextualizan a los estudiantes, además factibilizan la comunicación entre docentes y estudiantes, acercan las ideas a los sentidos motivando y despertando de esta manera, el interés de los estudiantes lo que conllevará al cumplimiento satisfactorio del indicador de logro de la VII Unidad Medio Ambiente y los Recursos Naturales.

Recomendaciones

A la docente

1. Utilizar recursos didácticos que conlleven al estudiante a adquirir un mejor aprendizaje.
2. Promover la curiosidad en los estudiantes haciendo uso de los recursos del medio.
3. Hacer más uso de la tecnología, mostrando video de multimedia para despertar el interés y la motivación en los estudiantes.
4. Crear dinámicas que promuevan un ambiente de motivación y fomentar la participación activa en los estudiantes.
5. Llevar a cabo la realización de experimentos para crear un conocimiento científico e investigativo en los estudiantes.
6. Iniciar la clase con energía para centrar la atención en las explicaciones y tareas.
7. Hacer preguntas a los estudiantes para mantenerlos atentos y activos.
8. Crear clases prácticas, como los experimentos para lograr una mejor atención e interés por la clase.
9. Establecer una relación maestra-estudiante positiva para que los estudiantes no tengan miedo de expresar ideas.
10. Observar el contexto laboral, las dinámicas de la clase y las diferencias individuales entre estudiantes.
11. Elaborar propuestas de recursos didácticos a partir de la realidad educativa.

A los estudiantes

1. Participar e integrarse en la clase de las Ciencias Naturales para que la docente pueda implementar los recursos didácticos.
2. Experimentar cosas nuevas con la docente como son los experimentos de campo son muy buenos y te permiten desarrollar nuevos conocimientos.
3. Utilizar como herramienta tecnológica como son los celulares o si no cuentan con uno, pueden ayudarse con una computadora o Tablet que hay en las

aulas Tic para aclarar sus dudas o alguna inquietud que no entendieron en la clase de las ciencias naturales.

4. Expresar durante los espacios de Creciendo en Valores con la docente.

Bibliografía

- Abreu, O., Rhea, S., Arciniegas, G., y Rosero, M. (2018). *Objeto de estudio de la didáctica: Análisis histórico epistemológico y crítico del concepto*. *Formación Universitaria*, 11(6), 77-82.
- Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw- Hill.171p.
- Cano, C., Zapata, R., y Morales, M. (2017). “Efecto del uso de los materiales didácticos en la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales con estudiantes de 6to grado A, turno vespertino de la escuela pública primaria de Diriangén comarca Momotombo, Municipio de La Paz Centro Departamento de León, durante el II Semestre del año lectivo 2017”, 7 -65.
- Castillo, M y Ventura, K (2013). *Influencia del material didáctico basado en el método de Montessori para desarrollar las rutas de aprendizaje del área de Matemáticas en los niños de 3er grado B de la I.E.P. Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo en el año 2013*, 11-35.
- Chávez, J., y Barrezueta, S. (2022). *Materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de educación básica de la unidad educativa libertad 2021. Polo de conocimiento*. *Revista científica-profesional*, 7(5), 40-52.
- De Mattos, L. A y Campos, F. (1974). *Compendio de didáctica general*. Buenos Aires: Kapelusz.

- Díaz, J., Guzmán, E. (2019). *Uso de los medios didácticos para el aprendizaje de la Ciencias Naturales en el tercer grado A del turno matutino en centro educativo Gaspar García Laviana del barrio Yuri Ordoñez, Municipio de Tipitapa, Departamento de Managua durante los meses de febrero a abril del año lectivo 2019.*
- Esguerra Pérez G., y Guerrero Ospina, P. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología.* Diversitas: Perspectiva en psicología, 6(1), 97-106.
- García, L., Bajaña, L., Vera, L., y Quintana, S. (2023). *Recursos didácticos en el aprendizaje significativo del subnivel medio.* RESIMUNDO. Revista científica de la investigación y el conocimiento, 7(1),381-388.
- Gómez, M. (2020). *Reseña del libro pensar de la didáctica de Ángel Días Barriga (2009).* Ciencias Sociales y educación, 9(17) 369-372.
- González, A. A., & Calero, R. D. H. (2019). *El empleo de materiales auténticos audiovisuales para el desarrollo la expresión oral en inglés: estudio de caso en Ecuador.* Edmetic, 8(1), 23-35.
- Huamán, R., y Parihuaman, E. (2023). *Desarrollo psicomotor su relación con el aprendizaje y su relación con el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de edad en la institución educativa “Juan Pablo II “Caserío folinga distrito de Huamoca, provincia de Huom Cambaba Región Piura.*
- Maltez, S., Guevara, A., Martínez, E. (2012). *Aplicación de los recursos didácticos en la clase de ciencias Naturales en el septo grado de la educación primaria en la escuela rural los laureles del turno matutino del departamento de Chinandega municipio de Chichigalpa 2011.* (doctoral disertaste).

- Montero, Allison. (2024). *Importancia de la maqueta en Ciencias Naturales*. <https://prezi.com/p/a6-lkd8ub-tq/importancia-de-las-maquetas-en-ciencias-naturales/>.
- Naula, M.E.S. (2017). *Importancia de la motivación en el aprendizaje*. *Sinergias educativas*, 2(1), 13-19.
- Navarro, R. E. (2024). *Concepto de enseñanza-aprendizaje*. *Doctor en Investigación Psicología*. 3-5.
- Ordoñez, C., y Gamboa, G. (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza de las Ciencias Naturales en la educación superior*. *Revista, ciencia y tecnología*, 8(1). 148-158.
- Poveda, K., Silva, I y Gradis, C. (2023). *Materiales didácticos utilizados para aprendizaje de la VII Unidad Medio Ambiente y Recursos Naturales de Ciencias Naturales*.
- Rodríguez, D. (2009). *Aportes de Piaget a la educación hacia una didáctica socio-constructivista dimensión empresarial*, 7(2), 8-11.
- Rojas Matamoros A., Salmerón A. y Guzmán Mercado S. (2020). Realizaron una investigación titulada “*Medios, recursos y materiales didácticos, utilizados por la docente en la asignatura de Ciencias Naturales en 4to grado del colegio 14 de septiembre del municipio de Managua, distrito V, durante el segundo semestre del año 2020*”.
- Torrez, P. (2023). *La evaluación en los procesos didácticos educativos y su impacto en la enseñanza de inglés*. *Revista de investigación científica y tecnología*, 7(2) 110-117.
- Torrez, M. (2016). *Recursos didácticos en el área de Lengua y Literatura (Bachelor thesis)*. *El maná: Universidad técnica de Cotopaxi., Facultad de Ciencias*

Humanas y de Educación., Carrera de la licenciatura de Educación Básica (Mención Educación Básica).

Tsenksh, E. (2011). *Elaboración y aplicación de recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Naturales de quinto grado de Educación Básica en el CECIB “ETSA” de la comunidad de Shuart Mutints, periodo 2010-2011. (Bachelor Thesis).*

Vargas, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje.* Cuaderno de hospital de clínica, 58(1), 68-74.

Zoila, V. (2023). *Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.* M Q R investigar 7(3), 4078-4105.

Anexos

Anexo1. Formato de entrevista a docente

Estimada docente somos egresado de la carrera de Ciencias Naturales de la UNAN, León, estamos realizando una investigación titulada “Implementación de los recursos didácticos en la VII Unidad Medio Ambiente y Recursos naturales en la disciplina de Ciencias Naturales del quinto grado del colegio Andrea Dionigi ubicado en el reparto Villa Soberana de la ciudad de León, durante el primer semestre del año 2024”. Esta entrevista tiene como objetivo obtener información muy importante que servirá para nuestro trabajo de investigación.

Para el cual necesitamos su colaboración contestando la siguiente entrevista. De ante mano muy agradecido por su disponibilidad.

Datos generales:

Nivel académico _____ Sexo _____

Años de experiencia docente _____ Especialidad _____

Datos específicos

- 1- ¿Qué recursos didácticos utiliza en el aula de clases?
- 2- ¿Cuál es la frecuencia con que implementa los recursos didácticos durante el desarrollo de la Unidad VII?
- 3- ¿En qué momento utiliza los recursos didácticos?
- 4- ¿Es importante la motivación en el desarrollo de la clase de la VII Unidad del Medio Ambiente y los recursos naturales?
- 5- ¿Qué recursos didácticos permitirán al estudiante, estar motivado durante el desarrollo de la clase de CCNN?

- 6- ¿Qué función cumplen los materiales didácticos en la formación de los estudiantes?
- 7- ¿Cuál es la importancia de la utilización de los recursos didácticos durante el desarrollo de la clase?

Anexo2. Formato de encuesta a estudiantes.

Estimados/as estudiantes, somos egresados de la carrera de Ciencias Naturales de la UNAN, León, estamos realizando una investigación titulada “Implementación de los recursos didácticos del Medio Ambiente y los Recursos Naturales de la VII Unidad de la asignatura de Ciencias Naturales del Colegio Andrea Dionigi ubicado en el reparto Villa Soberana de la Ciudad de León, durante el primer semestre del año 2024”. Esta encuesta tiene como objetivo obtener información muy importante que servirá para nuestro trabajo investigativo. De ante mano, gracias por el apoyo.

Datos generales

Edad____ Sexo: M____ F____

Datos específicos

1- ¿Cuál de los siguientes recursos didácticos utiliza más el docente en el aula de clases?

- a. Libros____
- b. Folletos____
- c. Láminas____
- d. Maquetas____
- e. Experimentos____
- f. Experimento de campo____
- g. Video____

2- ¿Qué recursos didácticos te gustaría que la maestra implemente en la Unidad VII?

- a. Libros____
- b. Folletos____
- c. Láminas____
- d. Maquetas____
- e. Experimentos____

- f. Experimento de campo_____
- g. Video_____

3- ¿Cuál es la frecuencia de la implementación de los recursos didácticos durante el desarrollo de la Unidad VII, por parte de la maestra?

- a. 2 veces a la semana_____
- b. 1 vez a la semana_____
- c. 1 vez cada quince días _____
- d. 1 vez al mes_____

4- ¿Cada cuánto tiempo le gustaría que la maestra implementará los recursos didácticos?

- a. 2 veces a la semana_____
- b. 1 vez a la semana_____
- c. 1 vez cada quince días_____
- d. 1 vez al mes_____

5- ¿En qué momento el docente utiliza los materiales didácticos?

- a. Al inicio de la clase_____
- b. En el desarrollo de la clase_____
- c. Al final de la clase_____

6- ¿Te sientes motivado con la aplicación de los recursos didácticos aplicados por la docente?

- a. Siempre_____
- b. Regularmente_____
- c. Algunas veces_____
- d. Muy raro _____
- e. Nunca_____

7- ¿Es importante la motivación en el desarrollo de la clase de la VII Unidad del Medio Ambiente y los recursos naturales?

- a. Muy importante_____
- b. Importante _____
- c. Algo importante_____
- d. Poco importante _____
- e. Nada importante _____

8- ¿Cuál de los siguientes recursos didácticos permitirá al estudiante, estar motivado durante el desarrollo de la clase de CCNN?

- a. Libros_____
- b. Folletos_____
- c. Láminas_____
- d. Maquetas_____
- e. Experimentos_____
- f. Experimento de campo_____
- g. Video_____

9- ¿Qué función cumplen los materiales didácticos en la formación de los estudiantes?

- a. Proporcionar información_____
- b. Guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje_____
- c. Contextualizar a los estudiantes_____
- d. Facilitar la comunicación entre docentes y estudiante_____
- e. Acercar las ideas a los sentidos_____
- f. Motivar y despertar el interés de los estudiantes_____

10- ¿Cuál es la importancia de la utilización de los recursos didácticos durante el desarrollo de la clase?

- a. Apoyo a la presentación de los contenidos_____
- b. Medidor en el encuentro del estudiante con la realidad_____

- c. Afianzar el aprendizaje de los conocimientos_____
- d. Favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje_____
- e. Adquisición de nuevos conocimientos_____

Anexo3. Programación curricular de la VII Unidad Medio Ambiente y Recursos

Unidad VII: Medio Ambiente y Recursos Naturales (14 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos
2. Identifica las características y clasificación de los ecosistemas según su ubicación a fin de comprender su importancia para asumir acciones de uso racional, preservación y conservación del medio ambiente.	2. Ecosistemas: 2.1 Características generales 2.2 Clasificación según su ubicación • Terrestres. • Acuáticos • Mixtos • Importancia y uso racional
3. Participa en jornadas de saneamiento y educación ambiental, desde el hogar, la escuela y comunidad para la preservación y conservación del medio ambiente.	3. Educación Ambiental 3.1 Definición-importancia. 3.2 Saneamiento Ambiental: • Uso eficiente del agua potable. • Eliminación de charcas y aguas residuales.
4. Participa en jornadas de saneamiento y educación ambiental, desde el hogar, la escuela y comunidad para la preservación y conservación del medio ambiente.	• Buen manejo de los residuos orgánicos y sólidos. - Elaboración de abono orgánico - Lombricultura - Reciclar - Reutilizar - Reducir

Nota: Esta tabla muestra la programación curricular de la VII Unidad Medio Ambiente y Recursos Naturales