

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Sede Interuniversitaria «Dr. Rigoberto Sampson In Memoriam»
Departamento de Lengua y Literatura



Trabajo Monográfico para optar al título

Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Lengua y Literatura

Tema

El papel de la mujer universitaria frente al desafío socio educativo de profesionalizarse en la
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Autoras

Br. Sheiling Urania Ortega Mairena

Br. Luz Aracelly Peralta Díaz

Tutora

Yamileth de los Ángeles Sandoval Ramos
Doctora en Educación Superior énfasis en Mediación pedagógica

Enero 2024

San Carlos, Rio San Juan

2023: «Todas y todos juntos vamos adelante»

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Sede Interuniversitaria «Dr. Rigoberto Sampson In Memoriam»
Departamento de Lengua y Literatura



Trabajo Monográfico para optar al título

Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Lengua y Literatura

Tema

El papel de la mujer universitaria frente al desafío socio educativo de profesionalizarse en la
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Autoras

Br. Sheiling Urania Ortega Mairena

Br. Luz Aracelly Peralta Díaz

Tutora

Yamileth de los Ángeles Sandoval Ramos

Doctora en Educación Superior énfasis en Mediación pedagógica

Enero 2024

San Carlos, Rio San Juan

2023: «Todas y todos juntos vamos adelante»

Agradecimiento



Después de haber concluido este proceso de investigación agradecemos a: **Dios Padre**, Misericordioso y omnipotente, a quien debemos todo lo que somos y todo en cuanto tenemos en la vida, luz y camino que lleva a la realización plena de su creación, cosechando éxitos en la hermosa carrera de la docencia.

Nuestros amados esposos, pilares fundamentales de apoyo, amor, fuerza, confianza y ánimo día a día para continuar con la carrera, gracias a ellos terminamos con éxito los estudios universitarios.

Nuestros amados padres, a quienes debemos la vida, carácter, valores y sacrificios, por brindarnos apoyo incondicional.

Queridos hermanos, con quienes compartimos una hermosa infancia, a quienes vimos convertirse en personas de bien y nunca negaron su ayuda en la construcción de los aprendizajes, quienes siempre estuvieron apoyándonos ante las pruebas y problemas dando ánimos para salir adelante

Respetables y recordados maestros, quienes con amor y rigor compartieron sus conocimientos y experiencias en cada encuentro, dando lo mejor de sí y procurando desarrollar lo mejor de sus estudiantes.

Yamileth Sandoval Ramos, mujer universitaria, docente, ser humano admirable y muy respetable, tutora de este estudio quien, con paciencia, amistad, conocimientos y orientaciones, ha sido fundamental en el desarrollo de la investigación.

A las autoridades del **Consejo Nacional de Universidades**, ubicado en San Carlos, río San Juan quienes hasta altas horas de la noche nos permitieron trabajar en los laboratorios de computación para poder finalizar en tiempo y forma el estudio.

Las autoras

Dedicatoria



Luego de realizar este trabajo quiero dedicar este esfuerzo a lo más grande que existe en el corazón de un cristiano, Dios, ser omnipotente, hacedor de la existencia misma, quien da la vida y todo cuanto mis ojos pueden ver en ella.

Mis amados padres, **Darío Ortega Mejía** y **Martha del Socorro Mairena Jiménez** quienes con amor y rigor forjaron mis estudios y me hicieron ver y valorar la importancia que tiene la educación para abrirse caminos en la vida.

Octavio José Aguilar Góngora, mi amado esposo, quien con amor, empeño y dedicación me ha apoyado en mis estudios de manera incondicional.

Octavio Maximiliano Aguilar Ortega, hijo de mi corazón, producto del amor y de mis entrañas, para que mi ejemplo de superación, disciplina y perseverancia le acompañen y contribuyan a ser de él, un hombre de bien y de servicio al prójimo.

Sheiling Urania Ortega Mairena

Dedicatoria



El presente trabajo quiero dedicarlo:

Principalmente a **Dios**, padre eterno, por haberme permitido haber llegado hasta el final de mi meta quien me dio la sabiduría, ser el manantial de vida y seguir adelante día a día por darme fuerza y salud a lo largo de mi carrera.

Mis **amados padres, Víctor Manuel Peralta Ramos y Esilda Díaz Pérez** quienes con amor y consejos forjaron mis estudios y me hicieron ver y valorar la importancia que tiene la educación para la mejora de la calidad de vida de la comunidad y de la familia.

Lenin Ernesto Briceño Urbina, mi esposo gracias al apoyo brindado, y la confianza depositada en el propósito de los estudios, he logrado culminar mi carrera, en mis momentos difíciles dándome ánimos en mis momentos de depresión por la pérdida de mi **hija angelito de Dios**, que su dolor me hizo una mujer fuerte y con fe podía seguir adelante sintiéndome identificada con mi tema de investigación

Mis **hermanos**, quienes han sido mi motivación y alegría para seguir coronando todos mis sueños propuestos.

Luz Aracelly Peralta Díaz

Resumen

El papel de la mujer universitaria frente al desafío de profesionalizarse en la Sede Interuniversitaria Dr. Rigoberto Sampson Granera, in memoriam es una realidad que enfrentan muchas jóvenes en la zona de río San Juan. Aunque existen programas y oportunidades de Educación Superior, las dificultades son diversas y van desde la falta de acceso a recursos económicos, la distancia geográfica, hasta las barreras culturales y de género.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León incide en el empoderamiento de las mujeres del Departamento de río San Juan, a través de la profesionalización docente que muchas mujeres logran al matricularse y egresar de las carreras que se imparten.

Para descubrir los desafíos que enfrentan las mujeres estudiantes de la UNAN, León se hizo una investigación que corresponde al paradigma socioeducativo y crítico; a través de la aplicación de una entrevista a egresadas de la Sede Interuniversitaria de las ediciones y de la generación 2019-2023.

Entre los resultados más importantes se encontraron, las barreras culturales y de género que influyen en el desafío; tales como: falta de presupuestos para estudiar, factor geográfico mujeres que viven en zona rural y lejos de la ciudad con dificultades de acceso. No obstante, a pesar de estos desafíos, es importante destacar que muchas mujeres universitarias en Nicaragua están logrando superar estas dificultades y alcanzando el éxito académico y profesional. Esto gracias a la reivindicación al derecho de la mujer que el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional que ha financiado les ha brindado la oportunidad de profesionalizarse.

Finalmente, es fundamental brindarles las herramientas y el apoyo necesario para que puedan alcanzar su pleno desarrollo y contribuir al progreso de sus comunidades y del país en general, donde el Ministerio de Educación pueda facilitar y priorizar un trabajo a las mujeres que luchan por salir adelante.

Palabras claves: barreras culturales, educación, derechos, mujer universitaria, progreso

Aval de la Tutora

En cumplimiento del Reglamento de Formas de Finalización de Estudios, Capítulos VI: de la tutoría y VII: De la entrega y evaluación de los trabajos monográficos, Artos 41 al 43 como tutora del trabajo de Investigación realizado, con título: *El papel de la mujer universitaria frente al desafío socio educativo de profesionalizarse en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Sede Interuniversitaria «Dr. Rigoberto Sampson Granera in memoriam»* cuyos autoras son: Br. Sheiling Urania Ortega Mairena con número de carné 19-80101-6 y la Br. Luz Aracelly Peralta Díaz carné 19-80330-6.

Como tutora de este estudio considero que las jóvenes han cumplido con los requerimientos orientados en el Reglamento de Finalización de Estudios que la UNAN, León.

Para tal efecto este estudio corresponde al área: Población, Educación, Inclusión social e Interculturales.

La línea de Investigación que hemos utilizado: Currículo y Planificación Didáctica

El Dictamen de aprobado del Trabajo Final por la tutora, cuenta con aspectos que orienté, como:

- Someter a dictamen de la dirección del Departamento de Lengua y Literatura.
- Rigurosos pasos metodológicos para mejorar el trabajo investigativo con el análisis, interpretación y presentación del trabajo de Finalización de Estudios.
- Desarrollo armónico y ordenado según las orientaciones y conformidades de entrega de protocolo, informe final y conforme al enfoque de la investigación.
- Coordinación de tutores nombrado para apoyar al grupo de estudiantes de la Sede Interuniversitaria ubicada en San Carlos, río San Juan.
- Corrección y modificación según elementos que el excelentísimo jurado calificador tomó en consideración luego de la lectura del documento final.

Extiendo este aval de aprobación para defensa monográfica, siendo el día y la hora doce de noviembre del año dos mil veintitrés.

Dra. Yamileth Sandoval Ramos

Índice

Introducción	2
Antecedentes	5
Planteamiento del problema	8
Justificación	9
Hipótesis	10
Objetivos	11
Objetivo general	11
Objetivos Específicos	11
Marco Teórico	12
Evolución Histórica	12
Blanca Aráuz Pineda	14
Arlen Siú Bermúdez	14
Maestra Josefa Toledo de Aguerri (Chepita Toledo)	15
FSLN mujer protagonista y sujeta de derechos	17
Empoderamiento económico de la mujer en Nicaragua	17
Compañera vicepresidenta Rosario Murillo	18
El papel de la mujer en la sociedad	20
Definición de género	21
Características de la equidad de género	21
Importancia de la equidad de género	23
La mujer como protagonista del desarrollo económico, político, social y de la paz en la nación	24
LEY 641	25
Capítulo II	27
El papel de la educación superior en el crecimiento y desarrollo de la sociedad	27
Importancia de la educación para el desarrollo del género femenino	28
Derecho y Dignidad de la Mujer	30
Cultura de paz	30

Familia	30
Comunidad	30
Derechos de las mujeres	30
Centros de trabajos	31
Diseño metodológico	32
Resultados y análisis	35
Conclusiones	70
Recomendaciones	72
Referencias	73
Anexos	75

Introducción

El presente trabajo de investigación sobre «El papel de la mujer universitaria frente al desafío socio educativo de profesionalizarse» es de vital importancia, ya que la mujer es un ser humano fundamental que genera aportes en la sociedad. Este estudio tiene como objetivo primordial valorar el papel de la mujer estudiante universitaria frente al desafío socio educativo de profesionalizarse en la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades, Sede Interuniversitaria Rigoberto Sampson in Memoriam, durante el año lectivo 2023.

Por décadas la mujer sabía cuál era su rol y su vida transcurría al cuidado de la familia y del hogar, pero con el paso del tiempo la mujer se empeñó a introducirse en otras actividades fuera del hogar, esto para el desarrollo de habilidades de acorde a su entorno. Lo notamos desde la época de nuestros indígenas, en donde la mujer era responsable de la cosecha y del cuidado de los hijos. Sin embargo, desde el año 2007 con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, se ha sentido un gran cambio, debido a la restitución del derecho de la mujer en diversos ámbitos. Ese periodo de negación al derecho de la mujer ha quedado en la memoria histórica y muchas veces por ignorancia se le ponen demasiados obstáculos y limitaciones; haciéndola sentir menos que los hombres y haciéndose críticas entre el mismo género para cortar la visión emprendedora y entusiasmo de seguir adelante.

Como estudiantes universitarias, y como mujeres con valores, guerreras dispuestas al cambio hemos analizado, valorado y observado muchas dificultades que han vivido algunas compañeras mujeres desde la incompreensión hasta el abuso psicológico que se vive de parte de la sociedad, familiares entre otras. Razón por la cual, decidimos realizar este estudio de Investigación con el fin de dar aportes y para concienciar a la sociedad en general para que valoren el papel de cada mujer madre, mujer estudiante, mujer trabajadora que enfrenta desafíos y obstáculos para cumplir un sueño propuestos y en el futuro poder aportar sus conocimientos al desarrollo social.

La actitud ideal ante la situación planteada es lanzarse a la búsqueda de oportunidades ante el desafío de cambios y transformaciones. Hoy gozamos de diferentes programas y derechos para la mujer nicaragüense, todo gracias al programa del buen Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional que ha restablecido los derechos de las mujeres donde se estableció la igualdad y equidad de género para participar en todos los espacios de elección popular, lo que nos ha permitido que Nicaragua se destaque como líder mundial y regional en el liderazgo y protagonismo de la mujer en los ámbitos, económicos, políticos y social.

La investigación está desarrollada en siete puntos:

La Introducción en donde planteamos la importancia de este estudio. En este van incluidos los antecedentes en donde se observan otros estudios relacionados al destacado papel de la Mujer a nivel internacional, nacional y local. El planteamiento del problema, la justificación, la relevancia de este, y la hipótesis.

En un segundo espacio está el Marco Teórico, en este planteamos la evolución histórica del papel de la mujer, su definición social, precursoras desde el papel de la Revolución, la Literatura. Asimismo, las características de una Mujer empoderada. La ley 641 y el papel de la Educación Superior en el crecimiento y desarrollo de la sociedad.

En el diseño metodológico planteamos que este estudio es cualitativo pues valora y percibe el papel de la mujer universitaria desde la óptica de reivindicación de derechos y desarrollo socio educativo.

Los resultados y discusión del estudio están planteados de acuerdo con los objetivos definidos al inicio del estudio.

Al final presentamos las conclusiones dirigidas a sectores que tienen la Facultad de encaminar el papel de la mujer sancarleña hacia el éxito.



Las recomendaciones hacia la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, al Ministerio de Educación y a la Sede Interuniversitaria como Proyecto educativo del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

Al final las Referencias que han sido fundamentales para dar aportes sólidos a nuestros lectores; anexos de los instrumentos utilizados en la recopilación de la información y las evidencias fotográficas.

Antecedentes

El papel de la mujer universitaria frente al desafío socio educativo de profesionalizarse es un reto en todos los ámbitos de la vida ya que tienen que buscar la forma de organizarse para poder salir adelante en la vida. Para el sustento sólido de este trabajo monográfico buscamos antecedentes. De tal manera que a continuación, les presentamos:

Internacional

Según Barco (2001) lo importante de cada estudio es:

«enfaticar en los factores de índole psicológico, social y cultural que han permitido a las mujeres indígenas lograr una profesión universitaria, que les permita desempeñarse como mujeres profesionales, teniendo acceso a la toma de decisiones, al poder económico, político, social y cultural».

De ahí que se considera de relevancia expresar los esfuerzos incansables de cada mujer para lograr sus metas, sus sueños, anhelos, visualizar la actitud asumida en distintos ámbitos en que se presentan, para desempeñar su función en la sociedad y su rol en la familia. Además, conocer el nivel de oportunidades que tienen desde que inician con el proceso de formación académica, hasta finalizar una carrera universitaria.

Para Gómez en su informe de tesis manifiesta que: «El rol de la mujer dentro de la sociedad ha cambiado, ha tomado un papel de mayor protagonismo en los diferentes medios de la sociedad, principalmente en el ámbito educativo (Gómez Chanchavac, 2014, pág. 18 y 19) Efectivamente, la mujer desempeña un papel protagónico, se tiene conocimiento que ella tiene sus propios dotes y potencialidades de superación. Lo que se persigue, es ponerlo en la práctica.

La condición, situación y posición de las mujeres en Guatemala está determinada por desigualdades, inequidades y jerarquías que son producto de un proceso histórico que se traslada a esquemas, normas y prácticas que han perfilado los papeles que juegan los hombres y las mujeres en la sociedad y dando como resultado, una situación sistemática de desventaja para las mujeres (Marroquín Gálvez, 2015, pág. 17) Esto implica, que la mujer siempre queda en desventaja ante el desarrollo académico del hombre. Frecuentemente, se observa como la mujer

indígena ha tenido problemas para desarrollarse profesionalmente, debido a las diferencias culturales.

(Gómez Chiguay, 2005, pág. 8) Afirma que las mujeres tienen derecho a la educación, a un trato digno y a tener acceso a las escuelas públicas; pero en Guatemala existen porcentajes elevados de analfabetismo, siendo la mujer la que representa el mayor número de población analfabeta según el Instituto Nacional de Estadística 2014, lo cual agrava más el problema educativo en el país. Condiciones cambian. Los padres en su mayoría frustran sus sueños y le dan poca importancia en el desenvolvimiento de una hija en la sociedad.

Según Rodríguez asegura que el desarrollo de la personalidad y la influencia de los conocimientos” (Rodríguez Ramírez, 2005, pág. 62) Muchas veces el problema radica en los llamados estereotipos de género, que aceptan el estilo masculino como el único apropiado para la vida pública, la política y otros campos; pero si se analiza desde otro punto de vista, la mujer tiende a jugar un papel muy importante para el hombre, ya que ella coopera, es solidaria y no pretende ser individualista ni mucho menos compite en el ámbito laboral como lo suele ser el hombre en general, por lo tanto, el papel de la mujer es ser complemento de él, esa toma de decisiones, indudablemente dará mejores resultados y contribuirá a resolver esta problemática de inclusión. La educación universitaria para las mujeres abre campo a nuevas oportunidades de acceso en distintos ámbitos.

Contexto histórico de la educación superior para mujeres:

Es importante destacar que en el pasado el acceso de las mujeres a la educación superior era limitado o incluso prohibido en muchas sociedades. A lo largo de los siglos se han producido cambios significativos en términos de igualdad de género y oportunidades educativas para las mujeres.

Movimientos de igualdad de género y derechos de las mujeres:

A partir del siglo XIX y principios del siglo XX se desarrollaron movimientos feministas que lucharon por la igualdad de género en diferentes campos incluida la educación. Estos movimientos jugaron un papel fundamental en la apertura de puertas para que las mujeres accedieran a la educación superior.

Evolución de los roles de género en la sociedad:

A medida que la sociedad ha ido avanzando también han surgido cambios en los roles de género incluidas las expectativas y percepciones sobre el papel de la mujer en el ámbito profesional y educativo. Estas transformaciones han influido en la forma en que las mujeres enfrentan y desafían las barreras socioeducativas para profesionalizarse.

Avances legislativos en favor de la igualdad de oportunidades:

En muchos países se han implementado leyes y políticas para promover la igualdad de oportunidades en la educación superior y eliminar la discriminación de género. Estos avances legales han tenido un impacto significativo en el acceso y el desarrollo profesional de las mujeres universitarias.

En muestra de ello tenemos a Nicaragua brindando la oportunidad de igualdad de género, de reafirmar sus roles como mujeres, sus derechos y oportunidades, el empoderamiento de brillar con sus talentosas ideas, creer en ellas, valorar sus capacidades y estar conscientes que contamos con muchas habilidades que nos permiten salir adelante. Esto se ha logrado a través de las gestiones que realiza nuestro Buen Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

Planteamiento del problema

El estudio de investigación, Papel de la mujer universitaria frente al desafío Socio Educativo se presenta, como un reto a las transformaciones de la evolución del cambio social, es muy importante resaltar que la mujer, es base fundamental para el desarrollo social e integral de una sociedad tomando en cuenta el liderazgo y funciones que desarrolla con su participación.

Este proceso investigativo, valora el papel de la mujer estudiante universitaria frente al desafío Socio Educativo de profesionalizarse rompiendo barreras que le dificulten alcanzar sueños y metas, se ha observado que muchas mujeres han enfrentados retos y dificultades en su deseo de superación.

Este estudio es pionero y novedoso, siendo estudiantes universitarias sentimos empatía por cada una de las mujeres estudiantes de la UNAN, León que siendo ellas las protagonistas de nuestra investigación, que con esfuerzo personal durante los encuentros intensivos en la universidad permite analizar, reflexionar y presentar las características de cada una de ellas. Así que nos hemos planteado las siguientes interrogantes.

¿Cómo te consideras en la sociedad siendo mujer?

¿Cómo se planifica sus actividades en casa durante el periodo de estudio?

¿Qué haces antes de venir a la universidad?

¿Por qué estas estudiando en la universidad?

¿Qué desafíos has enfrentado durante tus estudios universitarios?

¿Cuál es el beneficio que obtienes al estudiar una carrera universitaria?

Justificación

Esta investigación del papel de la mujer universitaria frente al desafío Socio Educativo de profesionalizarse en la Facultad Ciencia de la Educación y Humanidades sede Interuniversitaria Rigoberto Sampson in memoriam, se ha realizado para conocer la realidad que enfrentan las estudiantes, para indagar cuales han sido los factores que han incidido en el desarrollo de su aprendizaje durante el periodo 2019 -2023. Este tema ha surgido a raíz de las necesidades y experiencias personales que hemos vivido en todo el transcurso de estudio es por tal razón que se plantea la necesidad de investigar como las mujeres con gran deseo de superación han logrado con éxito enfrentar los desafíos.

A lo largo de los años la mujer nicaragüense ha sufrido exclusión en la sociedad y necesita evolucionar, como estudiantes de la carrera Lengua y Literatura nos hemos enamorado del tema en estudio, nos interesa estudiar a fondo dicho problema que es impedimento para el liderazgo de la mujer y de su desarrollo intelectual.

Este estudio beneficia en primer lugar a nosotros los investigadores porque a través de la investigación actual y en el futuro se tomará en cuenta las dificultades, que nos ayudarán a realizar cronogramas de trabajo y romper el silencio que ata a las mujeres y estar dispuestas al cambio para enfrentar toda situación que se nos presenten.

En segundo lugar, a mujeres de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Sede Interuniversitaria Rigoberto Sampson In Memoriam esto les brindara una pauta de la importancia del valor así misma.

Este estudio propicia respuesta a través de concientización y capacitaciones a las mujeres estudiantes, luchadoras, ejemplares, madres que siguen un sueño tratando de hacerlas reflexionar ante el mundo cambiante y dispuesto a la evolución.

Hipótesis

El empoderamiento de la mujer se ha logrado con la profesionalización universitaria en la Sede Interuniversitaria Dr. Rigoberto Sampson Granera.

Objetivos

Objetivo general

Valorar el papel de la mujer universitaria frente al desafío Socio Educativo de profesionalizarse en la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades, Sede Interuniversitaria Rigoberto Sampson in memoriam, durante el año lectivo 2023.

Objetivos Específicos

1. Describir el papel de la mujer universitaria durante los encuentros intensivos en la universidad, frente al desafío Socio Educativo de profesionalizarse en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Sede Interuniversitaria Rigoberto Sampson in memoriam, durante el año lectivo 2023.
2. Presentar las características de la mujer universitaria, que aporta al desarrollo socioeducativo al profesionalizarse en la Facultad Ciencia de la Educación y Humanidades sede Interuniversitaria Rigoberto Sampson in memoriam, durante el año lectivo 2023.
3. Brindar apoyo mediante charlas y concientización a las mujeres estudiantes universitaria e instarlas a luchar por el empoderamiento de los derechos al profesionalizarse, en la Facultad Ciencia de la Educación y Humanidades Sede Interuniversitaria Rigoberto Sampson in memoriam, durante el año lectivo 2023.

Marco Teórico

¡Esa sí que es una mujer!

El término Mujer, según la Real Academia de la Lengua española expresa: mulier-ēris y se refiere a una persona del sexo femenino que tiene las cualidades consideradas femeninas por excelencia. También se define como el ser simultáneo ante la ciencia, subalterno en la vida social y subalterna en la familia, es la combinación de visión capacidad de ejecutar muchas cosas al mismo tiempo, inteligencia emocional, capacidad de no darse por vencida y ver la adversidad como fuente de oportunidad para levantarse de la incertidumbre en la que se encuentre.

No es aquella que se siente halagada al ser admirada por su belleza y elegancia. «Es aquella mujer firme de carácter que puede decir no, cuando sea necesario» cada mujer es una obra de arte que ilumina los ojos de quien la mira y cada una de ellas es la más importante en el museo de la vida.

Evolución Histórica

La evolución histórica del papel de la mujer universitaria en Nicaragua ha experimentado cambios significativos a lo largo del tiempo. A medida que la sociedad ha evolucionado también lo ha hecho la participación de las mujeres en la educación superior y en la vida universitaria.

En el pasado la educación formal para las mujeres en Nicaragua estaba limitada y era considerada una rareza. A lo largo del siglo XX se hicieron esfuerzos por ampliar el acceso de las mujeres a la educación lo que finalmente llevó a un aumento en el número de mujeres que ingresaron a las universidades.

Según la historia la mujer ha sufrido maltratos psicológicos, verbal, emocional y físicos, estaban en el olvido no se tomaban en cuenta, eran consideradas sin valor pero en el sentido del puesto público, tenían que estar en el hogar atender a su esposo y a sus hijos, no tenían vida

propia vivían amargadas ,ligadas al conformismo con una generación de machistas, que el hombre era el superior, el que mandaba, el que tomaba las decisiones sin tomar en cuenta a la mujer, pasando de manera percibida el daño que estaban ocasionado en el corazón de las esposas e hijos, nadie se interesaba en integrar a la mujer en todos los ámbitos de la vida.

Sin reconocer que una mujer es fuerza, abnegación, valentía, deseo de superación, transformación, vida, entusiasmo, sacrificios, una mujer es ejemplo de lucha, de victoria, de cambios y transformaciones, cada una de las mujeres entrevistadas hacen hincapié de que no podían estudiar, las parejas no las dejaban por la lejanía de los lugares de estudio y las privaban de ese derecho de estudiar de profesionalizarse, de poder desempeñar lo que ellas querían alcanzar, sus sueños e ilusiones, de levantar sus alas y volar muy alto, sentirse libres porque cuando te propones algo lo cumples, todo eso era limitado, no se podía hacer. Con el transcurso del tiempo las mujeres agarraron coraje y empezaron a sobresalir poco a poco, fue un proceso lento pero exitoso.

Durante la década de 1970 se produjo una mayor participación de las mujeres en la educación superior en el país. El movimiento feminista y la lucha por los derechos de las mujeres jugaron un papel importante en este cambio. Las mujeres comenzaron a exigir igualdad de oportunidades en la educación y a luchar contra la discriminación de género en el ámbito universitario.

En la década de 1980 en el contexto de la revolución sandinista las políticas gubernamentales promovieron aún más la igualdad de género en la educación. Se crearon leyes y programas para garantizar la igualdad de oportunidades para las mujeres en la educación universitaria. También se implementaron políticas de cuotas para aumentar la representación de las mujeres en las universidades.

A mediados de la década de 1990 se produjo un progreso significativo en la participación de las mujeres en la educación universitaria. Las mujeres se matriculaban en una variedad de disciplinas incluidas las ciencias la ingeniería y las ciencias sociales. La educación se convirtió

en un medio para que las mujeres pudieran acceder a mejores oportunidades de empleo y participar activamente en la sociedad.

Mujeres protagonistas de cambios y transformación de nuestro país. En muestra de ellos tenemos a nuestra primera heroína nacional

Blanca Aráuz Pineda

Blanca Aráuz nació en San Rafael del Norte, en Nicaragua el día 25 de mayo del año 1909, y fallece el día 2 de junio de 1933.

Se desempeñó como telegrafista nicaragüense, fue la esposa del General Augusto C. Sandino. Y también conocida por haber ayudado a elaborar sus estrategias al General Sandino, en pro de la soberanía de Nicaragua, durante de dictadura Somocista. Fue una mujer que sobresalió y le dio empoderamiento al resto de las mujeres. Las mujeres nicaragüenses desde la historia han demostrado el liderazgo en el que nos desarrollamos heroínas, valientes luchadoras que enfrentaron muchos desafíos una de esas tantas mujeres destacadas esta Blanca Stella Aráuz, mujer líder que es un ejemplo para nosotras con su valentía demuestra que las mujeres somos capaz de lograr objetivos y el hecho de ser mujer no te limita poder desarrollar y alzar tu voz a la par de los hombres.



Arlen Siú Bermúdez

Nació en Jinotepe, Nicaragua, 15 de julio de 1955 en El Sauce, Nicaragua, y falleció el día 1 de agosto de 1975. Fue una cantautora, ensayista, poeta y revolucionaria sandinista, quien se convirtió en una de las primeras bajas durante la insurrección contra Somoza. Su muerte a temprana edad la convirtió en una celebridad local. Arlen Siu Bermúdez otro ejemplo de valentía, de lucha, de empoderamiento, de

libertad, de positivismo, de participación de la paz, entregando su amor por la libertad gracia a estas mujeres valientes nuestros derechos son respetados y nosotras en el presente y el futuro seguiremos sembrando valentía para gozar de esa libertad que tanto apreciamos sin que nos sintamos menos en esta sociedad.

Según la compañera Rosario Murillo «El principal derecho de las mujeres es vivir tranquila, seguras soberanas y en paz». La compañera Rosario lo afirma reconociendo que las mujeres nicaragüenses son ejemplo para nuestro país, en noviembre del año 2022 lanzo la estrategia «Somos mujeres con poder y amor» con esta estrategia se busca proteger los derechos de las mujeres, igualdad, no discriminación, integridad e igualdad.

Maestra Josefa Toledo de Aguerri (Chepita Toledo)



Maestra Graduada del siglo XIX un gran intelectual que hizo grandes aportes a la educación en Nicaragua y de los derechos humanos y de la mujer, fue la primera pedagoga fundadora de la Primera Escuela de Señoritas, conocida como la “Mujer de las Américas” mujer que lucho para que la mujer saliera adelante y pudieran estudiar y ser autónoma , hoy se ven esa lucha y objetivo de Josefa Toledo en el goce de todos los derechos de las mujeres nicaragüenses libertad y empoderamiento, reclamo los derechos patrimoniales, laborales, la lucha por el voto de las mujeres

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional con el fin de rescatar los derechos de las mujeres a impulsado programas sociales donde empodera a la mujer teniendo como objetivo apoyar a las mujeres emprendedoras, impulsando un avance a desarrollar su libertad de poder subsistir sola y no depender de un hombre para vivir, estas mujeres logran salir adelante y logran estabilizarse económicamente.

También ha impulsado programas educativos gratuitos para que las mujeres podamos prepararnos para el futuro, impulsados a través de las universidades públicas una de estas es UNAN LEON, muchas de estas mujeres al culminar sus estudios su vida se ha mejorado económica y mentalmente ya que les facilita el conocimiento y la libertad de poder elegir bien su futuro, sentirse importante y poder valerse por sí misma.

En 1980 con la gran cruzada nacional de alfabetización, jóvenes brigadistas acompañados con sus maestros, consientes y revolucionarios, aportaron a nuestra bella Nicaragua sus servicios.

Con la gran Cruzada Nacional de alfabetización se logró reducir los niveles de analfabetismo de 52% a 12.9% donde las mujeres del campo también aprendieron a leer y escribir, desde ahí ha sido un reto de profesionalizarse. Hoy en día en Nicaragua hay un 3.56% de analfabetismo esto gracias a nuestro buen Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional que siempre estuvo luchando desde el poder y desde abajo. Nuestra compañera vicepresidenta Rosario Murillo, ha tomado en cuenta a la mujer nicaragüense con la restitución de derechos e igualdad de género 5050, se beneficia a la mujer nicaragüense en educación gratuita y diferentes proyectos que han venido a apoyar y colaborar con cada una de estas mujeres luchadoras que se esfuerzan día a día, todas las mujeres y hombres tienen el derecho de profesionalizarse por tal razón nuestro buen Gobierno financia para que nadie se quede sin estudiar La Universidad Nacional autónoma Rigoberto Sansón Granera UNAN León CD San Carlos río San Juan, ofrece diferentes carreras que apoyan a cada una de estos hombres y mujeres con deseo de superación sin distinción alguna.

En la actualidad la presencia de mujeres en las universidades de Nicaragua continúa creciendo. Las mujeres representan una proporción significativa de la población estudiantil en muchas instituciones educativas. Sin embargo, aún persisten desafíos en términos de igualdad de género en el acceso a la educación superior la elección de carreras y la representación en posiciones de liderazgo en el ámbito universitario.

FSLN mujer protagonista y sujeta de derechos

Con fundación del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) programa histórico que desde 1961 se inició un proceso de reivindicación de derechos. Luego con el triunfo de la revolución, que la mujer alcanzó plenamente sus derechos y se convirtió en protagonismo social en pie de igualdad con respecto a los hombres. Fue en el FSLN como fuerza revolucionaria que planteo que, a partir de un proceso de transformación revolucionaria, se abolirá la discriminación contra la mujer y se construirá la igualdad entre hombres y mujeres en todos los órdenes. La Revolución Popular Sandinista estableció reglamentos y leyes que les permiten goce de sus derechos, creo el marco de transformación que incluyo el avancen los derechos sociales, económicos, culturales y políticos de la mujer combatiendo el machismo, la discriminación avanzando en la igualdad entre hombres y mujeres

Creación de Centros de Desarrollo Infantil para la educación y cuido de los hijos de mujeres que puedan trabajar y estudiar. Las mujeres han sido protegidas en sus derechos laborales, con salario en igualdad con los hombres esto todo con el gobierno de Frente Sandinista de Liberación Nacional.

Empoderamiento económico de la mujer en Nicaragua

La mujer se ha destacado en la economía a través del protagonismo de sus propios ingresos económicos liberándose del sometimiento patriarcal siendo mayoritaria su participación en diferentes programas sociales impulsados por la compañera Rosario Murillo vicepresidenta de Nicaragua destacándose en salud, vivienda, Capacitación técnica y universitaria hoy el 54% de los que estudian en las universidades son mujeres en busca de profesionalizarse y ser independiente.

Compañera vicepresidenta Rosario Murillo

Rosario María Murillo Zambrana líder, compatriota sandinista iniciadora del movimiento guerrillero Frente Sandinista de Liberación Nacional. Nació el 22 de junio de 1951, escritora y poeta nicaragüense que ha velado por los derechos los nicaragüenses, especialmente por las mujeres donde ha promovido programas sociales y educativos con el fin de darle el lugar a las mujeres que han sido oprimidas



Las mujeres tenemos el futuro por delante para crearlo, juntas exigimos respeto, celebramos la vida con nuestra dignidad y condición de compañeras competentes, eficaces, habilidosas y exitosas. Las mujeres nicaragüenses han venido conquistando los espacios y ahora tenemos nuestro lugar en el mundo de profunda convicción de paz, sabemos que somos Nicaragua, y qué vamos adelante, siempre en luchas inspiradoras, siempre inspirando, siempre más allá.

Según (Vadivia, 2021), la planificación en Nicaragua contó desde sus orígenes, en 1969, con la dirección y orientaciones del Frente Sandinista de Liberación Nacional. El Programa Histórico del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) conocido como la Herencia Programática de Sandino, es el reflejo de la interpretación de la realidad social de Nicaragua y la exposición de los postulados fundamentales que guiarían las transformaciones revolucionarias

A partir del 2007, con el retorno del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional –GRUN ha inspirado El Programa Histórico del FSLN, se orientan políticas públicas enfocadas en impulsar el crecimiento económico y el desarrollo social de una forma sostenible y equilibrada. De igual manera, se les ha restituido los derechos y empoderamiento de la mujer nicaragüense, actualmente, se sienten respaldadas y en condiciones para un desarrollo integral, social y político.



Referente a programas sobre empoderamiento de la mujer, se ha trabajado en tres ejes; primer lugar en el fortalecimiento de capacidades, capitalización y organización de dos programas emblemáticos, Hambre Cero y Usura Cero, siendo beneficiadas 198.693 mujeres y 347,835 para el segundo programa. Además del reconocimiento internacional, al posicionar en 5to lugar en el índice de Brecha Género 2020; y en 3er lugar, en el informe de «mujeres en la Política» de ONUMUJERES. En referencia al acceso de la justicia, se reanudan las Comisarias de la Mujer, así como el fortalecimiento del marco jurídico – político en igualdad de género y protección hacia mujeres.

En la actualidad, las mujeres son ejemplo de dedicación, fuerza, inteligencia y responsabilidad, lo que se refleja en su capacidad para superar las adversidades que se le impone en esta sociedad, la participación de la mujer es total en todas las áreas, tareas, esfuerzos, sensibilidad y sin faltar la alegría que ilumina, embellece y da vida al pueblo nicaragüense.

En sus acciones positivas para la defensa y promoción de los plenos derechos de las mujeres y su inclusión igualitaria en la sociedad, en 2014 el gobierno sandinista impulsó una reforma de la Constitución Política de Nicaragua en la que se instituye como ley que el 50 por ciento de mujeres y el 50 por ciento de hombres, en complementariedad, ocupen los cargos institucionales relevantes del país, hecho que coloca hoy a Nicaragua entre los primeros países del mundo con igualdad de participación de hombres y mujeres en el Ejecutivo, Parlamento y Municipalidades, así como en el avance de reducción de la brecha económica de género. De acuerdo con informes de la ONU estos resultados” son atribuibles en gran medida a un claro compromiso político del gobierno nicaragüense al más alto nivel de toma de decisiones y a una cultura política genuinamente sensible al género.

Todos esos esfuerzos hechos por el Gobierno Sandinista en la actualidad han logrado avances muy positivos en el camino por la equidad de género. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en su informe anual 2017, hoy el 48 por ciento de las mujeres nicaragüenses mayores de 15 años participan de manera plena en la actividad económica del país. Esto ha permitido, no sólo una recuperación económica en Nicaragua, sino



que el modelo socio-productivo de la Nicaragua actual sea estable y brinde frutos sólidos en contra de la desnutrición infantil, la erradicación de la pobreza y la desigualdad en todos los ámbitos.

Hombres y mujeres somos desafíos y soluciones y hoy, en Nicaragua, caminamos en una misma dirección alrededor de un programa y un proyecto de Nación integral y lucha por una sociedad de igualdad y oportunidades para todas y todos.

El papel de la mujer en la sociedad

«La mujer es la base fundamental de la sociedad por que ocupa un lugar central en ella, tiene la función más importante el ser madre»(May). El rol de la mujer y de ser madre representa fuerza, abnegación, lucha, esfuerzo, esperanza, deseo de superación de profesionalizarse valores esenciales de amor, generosidad, bondad, honestidad todos estos valores posibilitan la vida en el planeta y las mujeres son las que transmiten e inculcan cada uno de estos valores demostrando a su familia, comunidad y sociedad que puede con todo lo que se les presente ya sea en el ámbito político, familiar, social y educativo.

Son capaces de realizar distintas actividades al mismo tiempo, no se puede negar que la mujer es el ser más hermoso que existe sobre la tierra.

(NAVARRO, 2012) Determina que la importancia económica y social de las mujeres en la actividad emprendedora despierta un interés creciente a nivel nacional e internacional. La contribución femenina al emprendimiento constituye un factor que impulsa la igualdad efectiva de géneros y hace a la ciudadanía –mujeres y hombres– corresponsable de su desarrollo, capacidad de innovación y nivel de bienestar.

(López, 2022) Expresa que la reivindicación de los derechos de las mujeres ha sido un proceso fundamental en el desarrollo de la historia humana y uno de los acontecimientos que ha contribuido al funcionamiento y evolución de la sociedad. La Organización de Naciones Unidas



(ONU) proclamó en 1975 que cada 8 de marzo se conmemorara la lucha de la mujer trabajadora, su igualdad de derechos laborales y salarios justos.

«Las mujeres tenemos que ser más solidarias y empáticas entre nosotras, que nos acompañemos y nos impulsemos a estar seguras de nuestras capacidades, ver nuestras fortalezas y debilidades, aprendernos a escuchar, a transmitir nuestro mensaje, complementarnos, pero, sobre todo, apoyarnos».

Definición de género

Sánchez (2021) propone que, la definición de Género, en términos biológicos se refiere a la identidad sexual de los seres vivos, la distinción que se hace entre Femenino y Masculino, este concepto ha evolucionado a tal punto de representar cualquier referencia a ideales sociológicos, creencias y condiciones de vida, razón por la cual esta palabra adoptó un importante significado en la vida diaria de los seres humanos.

El género, es el encargado de establecer en las ciencias sociales normas y leyes para una posterior relación entre individuos y seres vivos. Sin embargo, el concepto ha sido modificado con diferentes intenciones, recreando malas praxis como la discriminación y el racismo y a partir de estas creando historias y relatos en los que se desarrollan nuevas condiciones para definir un género (Sánchez 2021).

Características de la equidad de género

Morales (2008), afirma “que es importante que, en los hogares y las escuelas, se evite cualquier tipo de violencia, y se debe incentivar tanto a niños como niñas que estudian y ejercen una profesión sin limitarse por ser mujer u hombre, se debe desalentar las actitudes machistas o sexistas que desvalor en la figura femenina, al igual se debe promover la defensa de la igualdad de género en todos los espacios donde nos encontremos”. El objetivo es alcanzar una sociedad

más equilibrada en la que se reconozca la dignidad y el valor que todos los hombres y las mujeres poseen.

Equidad. Según Adriana Morales (2021), entre las características principales de equidad de género se destacan: la promoción y creación de estructuras organizacionales más equilibradas, esto permite que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades de crecer como profesionales, investigadores, así como de capacitarse y participar en la toma de decisiones importantes, así mismo, la propiciación, creación, ejecución y evaluación de políticas públicas, a fin de superar las deficiencias sociales, de igual manera la reducción de índices de pobreza, ya que cuando las mujeres y los hombres tienen las mismas oportunidades de acceso de estudio, bolsa de trabajo, oportunidades de emprender, mayores derechos laborales, se hace posible reducir la pobreza y fomentar el desarrollo social e individual. Además, guardar relación directa con los derechos fundamentales, ya que esto defiende y promueve los derechos fundamentales como los derechos humanos, el derecho al trabajo o el derecho a la educación; por último, posee un componente ético, esto se vincula con los derechos y los deberes que defienden la condición del ser humano, su dignidad y la plenitud de su desarrollo integral.

(Biu universito, s.f.) Afirma avance en la equidad de géneros ha sido uno de los principales objetivos de esta lucha, y bajo este, se ha trabajado arduamente en aspectos relevantes para el avance de la participación de la mujer como: la educación, los derechos humanos y la salud sexual y reproductiva.

En el desarrollo de la sociedad, ésta es indispensable para establecer sociedades más justas y estables, construir economías sostenibles, mejorar la calidad de vida de las comunidades en general, y alcanzar objetivos comunes de sostenibilidad, desarrollo y derechos humanos.

Importancia de la equidad de género

UNAN-León. La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN León, en cumplimiento con la Ley 648 de Igualdad de Derechos y Oportunidades, que establece la Constitución Política de la República de Nicaragua, se propuso fortalecer las prácticas de equidad e igualdad de género en todas las áreas institucionales (Diagnóstico de Género UNAN-León, 2017).

Anteriormente, la mujer era limitada a la crianza y a las labores del hogar, lo cual limitaba sus capacidades de liderazgo, versatilidad y fortaleza. Hoy en día, aunque sigue siendo considerada el mayor soporte para el hogar, su rol en la sociedad le ha permitido descubrirse en ámbitos antes desconocidos, y revelar capacidades en ámbitos laborales.

Las mujeres del presente se desenvuelven en medios que promueven la persecución de nuevas metas, desafíos laborales que demandan su atención completa, llevándola a un nivel alto de auto exigencia para sacar adelante dichos objetivos. Construir un futuro sostenible también es parte del actual papel de la mujer, ya que se han convertido en actores fundamentales para solucionar desafíos que enfrentamos en la actualidad, y por ello es tan importante reconocer su valor, valorarlo y celebrarlas en sociedad, para que de este modo se vean reflejadas sus perspectivas de cara a los retos del progreso de la humanidad. Esto gracias a la labor de nuestro buen Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

La educación de la mujer es importante para su participación consciente en el ámbito social, económico, político para la construcción de una nación incluyente, justa y equitativa. Por ello es importante que la mujer se eduque, para obtener mejores oportunidades de acceso a un empleo digno y mejorar su nivel de vida (Cacatzum Sánchez, 2007, pág. 71) Ser mujer protagonista en la sociedad, requiere de grandes sacrificios políticos, culturales y económicos para obtener algún beneficio como un trabajo digno y remunerado.

Características de la mujer universitaria

- Seguridad
- Compromiso
- No temer al fracaso
- Amor propio
- Positivismo
- Disciplina
- Autoconfianza para emprender con éxito
- Perseverancia
- Capacidad de comunicación.
- Liderazgo
- Empoderamiento
- Capacidad
- Valor
- Independencia
- Fuerzas
- Objetivos

La mujer como protagonista del desarrollo económico, político, social y de la paz en la nación.

El protagonismo y empoderamiento de la mujer nicaragüense se ha logrado gracias a los avances en materia de restitución de derechos impulsados por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional lo que le ha permitido ser tomadas en cuenta en las tomas de decisiones en todos los ámbitos del desarrollo del país.

Uno de los ejes con los que trabaja la Asamblea Nacional para la formación de leyes es la equidad de género, lo que le ha valido a Nicaragua una posición preponderante a nivel mundial. El país ha logrado cerrar la brecha de género casi en un 80%, ubicándose en el quinto lugar de los países con mayor equidad de género después de Islandia, Noruega, Suecia y Finlandia, según

el informe sobre la Brecha Global de Género del Foro Económico Mundial, lo que concreta el empoderamiento de las mujeres nicaragüenses en cargos importantes.

«Estamos ocupando los primeros lugares con reconocimiento a nivel internacional en la participación política con la mayor cantidad de mujeres en este Parlamento, con mujeres ministras, en la Corte Suprema de Justicia, más mujeres en todas las instituciones del Estado, hemos logrado con éxito el 50 y 50 por ciento de la participación de mujeres y hombres en los cargos recordó que históricamente ha habido un sometimiento de la mujer por la dependencia económica y ahora desde el modelo de inclusión que promueve el Gobierno que es el modelo de economía familiar, comunitaria, cooperativa y asociativa las mujeres son sujetas de desarrollo económico porque tienen el acceso al crédito, acceso a la tierra, a obtener sus títulos de propiedad, que llega a restituir los derechos a toda la familia.

En el aspecto social, ha habido grandes avances en la restitución de derechos de la mujer el campo de la salud, como la atención en las casas maternas acercando la salud a la mujer del campo para seguridad en el parto tanto para la mujer como para el bebé con personal especializado. Asimismo, la atención en lo que es el cáncer intrauterino, cáncer de mamas entre otros, que son tratamientos muy caros y solo con el gobierno del comandante Daniel y la compañera Rosario se ha logrado restituir estos derechos.

LEY 641

Corte suprema de justicia Ley integral contra la violencia hacia las mujeres y de reformas a la ley N 641 CÓDIGO PENAL.

La presente ley tiene por objetivo actuar contra la violencia que se ejerce hacia las mujeres ,con el propósito de proteger los derechos humanos de las mujeres y garantizarle una vida libre de violencia, que favorezca, su derecho y bienestar conforme a los principios de igualdad y no discriminación; establecer medidas de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia y prestar asistencia a las mujeres víctimas de violencia, impulsando cambios en los patrones socioculturales y patriarcales que sostienen las relaciones de poder.

Art.2. Ámbito de aplicación de la ley.

La presente ley se aplicará tanto en el ámbito público como en el privado a quien ejerza violencia contra las mujeres de manera puntual o de forma reiterada.

A continuación, se presentan los tipos de violencia

Violencia en el ámbito público; Es la que, por acción y omisión dolorosa o imprudente, tiene lugar en la comunidad, en ámbito laboral e institucional o cualquier otro lugar, que sea perpetrado en contra de los derechos de las mujeres por cualquier persona o el Estado, autoridades o funcionarios públicos.

Violencia en el ámbito privado; La que se produce dentro del ámbito familiar o en cualquier otra relación interpersonal, hay sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio que la mujer.

Art. 3. Políticas públicas de protección integral hacia la víctima de violencia.

El Estado a través del órgano competente debe;

A. Garantizar a todas las mujeres, el ejercicio efectivo de sus derechos, asegurando su acceso rápido, transparente y eficaz a los servicios establecidos al efecto.

B. Fortalecer e impulsar campañas de difusión, sensibilización sobre la violencia hacia las mujeres, informando sobre los derechos, recursos y servicios públicos y privados para prevenirla, sancionarla y erradicarla.

C. Mejorar las políticas públicas de prevención de la violencia hacia las mujeres y de erradicación de la discriminación de género; elaborar, implementar y monitorear un plan de acción para la prevención, sanción, atención y erradicación de la violencia hacia las mujeres.

Capítulo II

Principios, fuentes y derechos

Art.4 Principios rectores de la ley

E. principio de igualdad real: Toda actuación del sistema de justicia procurara alcanzar la igualdad de las personas sin distinción alguna por razones de género, edad, etnia y discapacidad. Asegurando el respeto y tutela de los derechos humanos, tomando en cuenta las diferencias culturales, económicas, físicas y sociales que prevalecen entre sí, para resolver de igualdad.

K. Principio de no violencia: La violencia contra las mujeres constituye una violación de las libertades fundamentales limitando total o parcialmente el reconocimiento, goce y ejercicio de derechos humanos.

L. Principio de plena igualdad de género: Las relaciones de género deben estar en la plena igualdad del hombre y la mujer, no debiendo estar fundadas en una relación de poder o dominación, en la que el hombre subordina, somete o pretende contrarlar a la mujer.

Art.7.Derechos protegidos de las mujeres: Todas las mujeres tienen derecho tanto en el ámbito público como en el privado a vivir una vida libre de violencia, a su libertad e integridad sexual y reproductiva, así como al reconocimiento, goce y ejercicios de todos sus derechos humanos.

El papel de la educación superior en el crecimiento y desarrollo de la sociedad.

La educación superior constituye el eje transversal de superación en todos los ámbitos de la vida. Según la Doctora en Educación Betty Amelia Argueta Chun Coordinadora Maestría en Docencia Universitaria CUNOC-USAC en uno de sus discursos con un grupo de maestrantes sección “B” indicó que solo la educación salva al pueblo, porque un pueblo educado es un pueblo desarrollado.

Al final todas las personas deben considerar invertir en educación; para tener un mejor estatus de vida social en el futuro. El objetivo primordial de la educación superior es capacitar a la población para hacer frente a la revolución tecnológica, social, cultural y político en este pleno siglo XXI.

La educación superior, se constituye en una herramienta para la reivindicación social de un pueblo. Su objetivo primordial es formar profesionales en distintas disciplinas del conocimiento, capaces de discernir entre el bien y el mal para el desarrollo de la sociedad.

Importancia de la educación para el desarrollo del género femenino

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

En el contexto más inmediato se ha consolidado la institucionalidad pública del CNU como órgano Rector del subsistema de educación superior en la reciente reforma a la Ley N° 89 y Ley N° 582 en febrero de 2022, ampliando y fortaleciendo sus funciones y atribuciones para asegurar la calidad y pertinencia de todas las instituciones de educación superior de Nicaragua, en beneficio de nuestro pueblo y el desarrollo nacional.

(CNU, 2022) La Revolución Popular Sandinista es y seguirá siendo una escuela integral y fuerza permanente de sabiduría y fortaleza, incluyendo la apertura de oportunidades para las grandes mayorías. Esta segunda etapa de la revolución está permitiendo y debe seguir permitiendo, a ser realidad los compromisos para actuar a favor de nuestro pueblo. La juventud de la ciudad y del campo, los trabajadores, las mujeres, las familias, y comunidades, los que día a día luchan por sacar adelante nuestro país ya que ellos son el presente y futuro de nuestra nación.

Por lo tanto la educación superior está centrado en alcanzar una comunidad universitaria orgullosa de su pasado e identificar con intereses revolucionarios capaz de evolucionar hacia metas más altas de calidad y compromiso con nuestro pueblo que incida de forma positiva en las grandes tareas del presente y del futuro, fortaleciendo la equidad de género que fortalezcan las alianzas con las instituciones del Estado y del Gobierno con los líderes territoriales incorporando a miles y miles de jóvenes y de ciudadanos del campo y de la ciudad de todas las edades a la educación superior .

Asimismo, aplicar toda la experiencia docente e investigativa en el desarrollo de los grandes objetivos de país promoviendo la sinergia con las distintas instituciones que aportan a la innovación cultural, tecnológica e investigativa alcanzar a corto y mediano plazo comunidades de aprendizaje donde los docentes sean facilitadores de procesos integrales hoy que combinen la capacidad académica con una alta sensibilidad hacia los intereses de nuestro pueblo capaces de ser gestores de los distintos desafíos que la realidad les plantee con calidad académica para traducir sus capacidades.

Hoy una visión eficiente y transparente para administrar las distintas funciones y procesos que debe desempeñar nuestra educación superior que partiendo de los valores supremo que como sociedad nicaragüense nos caracterizan sepan inculcar a los jóvenes que transitan por las aulas universitarias entendiendo que en nuestros recintos universitarios la educación no se limita a la institución y al logro de competencias académicas sino a la formación integral y al desarrollo de la conciencia plena para el logro del pleno bienestar o del buen vivir de los y las nicaragüenses



es por ello que cada ser humano tiene que aportar un granito de arena a la sociedad para hacer la diferencia en esta la patria bella y bendita.

Derecho y Dignidad de la Mujer

El gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional Comprometido en proteger y garantizar los derechos de las mujeres ha trabajado en la apropiación de leyes y mecanismos, para prevenir maltrato y feminicidio, con la participación y protagonismo de las mujeres y decir no a la violencia y discriminación de mujeres.

Cultura de paz

Valores, actitudes, derechos y deberes que permiten a las mujeres prevenir violencia física y emocional, la cultura de paz nos permite a las mujeres disfrutar plenamente de nuestros derechos y de una vida digna.

Familia

Fomentar amor, respeto, tolerancia, solidaridad y empatía entre hombres y mujeres.

Relaciones de confianza y comunicación equitativa.

Comunidad

Rechazar conductas violentas y discriminatorias.

Acompañar a mujeres en situaciones de violencia y discriminación.

Derechos de las mujeres

Vida digna

Liderazgo

Acceso a la justicia

Decidir por sí sola

Centros de trabajos

Es importante reconocer las capacidades, habilidades, talentos, de las mujeres con trato digno a cada una de ellas.

(Murillo, 2021)“Nuestras fortalezas de mujeres valientes y luchadoras, nos afirman que el horizonte está adelante, que el porvenir se construye día a día, y que allí vamos, con amor, cariño, esperanza y cuidadoso resguardo de la paz, en esta Nicaragua de todos, de unidad para la prosperidad”.

La autoestima, la empatía y el amor propio es la base fundamental para la lucha de las mujeres para conquistar el mundo “Mujer si quieres luchar y alcanzar tus sueños mira tus cicatrices y con tu frente en alto di yo soy mujer y puedo alcanzar mi objetivo.

Diseño metodológico

La Investigación que hemos desarrollado es Investigación, Acción Participativa en donde las fases de la Investigación tienen un papel preponderante en la búsqueda cambios, en la búsqueda de soluciones auténticas ante la problemática planteada al inicio del estudio.

Fase del proceso de investigación

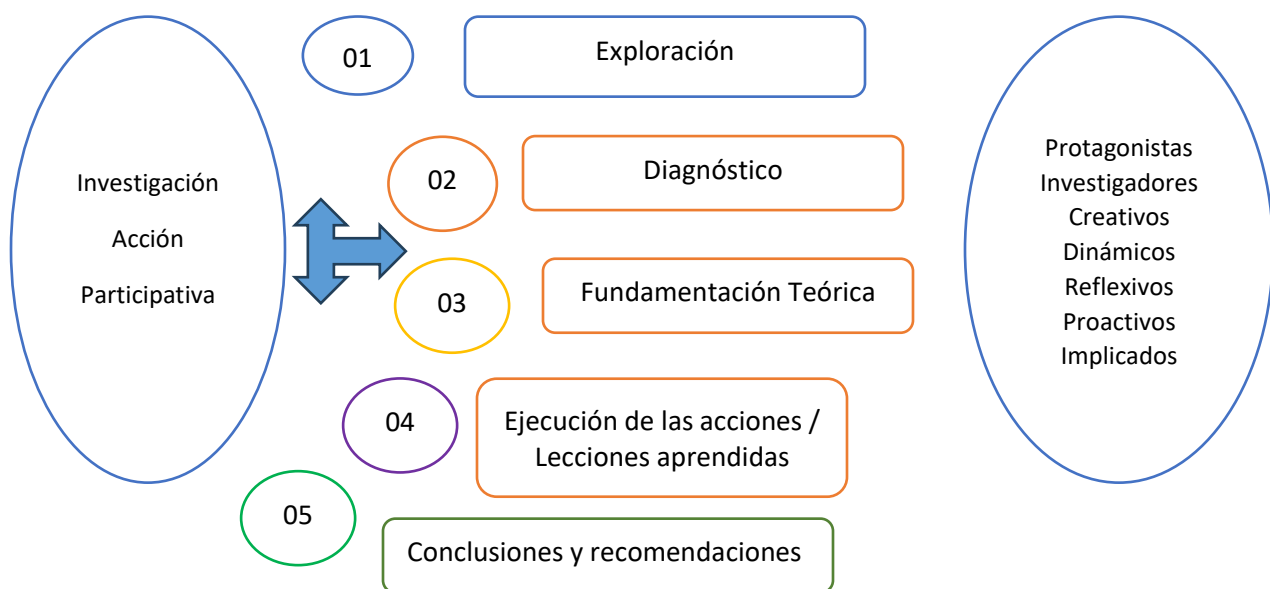


Figura 1: creación propia

Tipo de estudio

Este estudio se elaboró bajo el enfoque cualitativo, según Blasco y Pérez (2007) señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural. Este enfoque es sistemático disciplinado y controlado que busca la transformación de la realidad, en este caso transformar la realidad que se vive en las mujeres universitarias, así mismo reflexionar para el cambio y transformación social de la sociedad.

Área de estudio

El área en que se realizó el estudio de la investigación corresponde al instituto San Carlos Borromeo ubicado junto a la delegación departamental San Carlos Río San Juan

Población de estudio

La población de dicha investigación son todas las mujeres universitarias de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN León y 5 egresadas de la misma Universidad.

Carreras	Mujeres	Varones
Lengua y Literatura	32	5
Inglés	15	12
Educación física	10	18
Trabajo social	28	3
Total	85	38

Fuente: Primaria

Muestra

La muestra fue seleccionada de la carrera de Lengua y Literatura 25 mujeres, esto equivale al 29% de la población.

32 mujeres de estas 25 son egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en la Sede Interuniversitaria Dr. Rigoberto Sampson Granera in memoriam, ubicada en San Carlos, Río San Juan.

Tipo de muestra

Probabilístico por conveniencia

(Creswell, 2008) lo define como un procedimiento de muestreo cuantitativo en que el investigador selecciona a los participantes, ya que están dispuestos para ser estudiado.

Es un subgrupo de la población o universo, Se utiliza por economía de tiempo y recursos, implica definir la unidad de muestreo y de análisis, requiere delimitar la población para generalizar resultados y establecer parámetros. (Hernández et al., 2014).

Criterios de la muestra

- Solo para mujeres
- Ser estudiante activo de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN León.
- Ser egresada de la Universidad UNAN León.
- Demuestra voluntad, desea colaborar.
- Que disponga de tiempo para contestar la encuesta.

Resultados y análisis

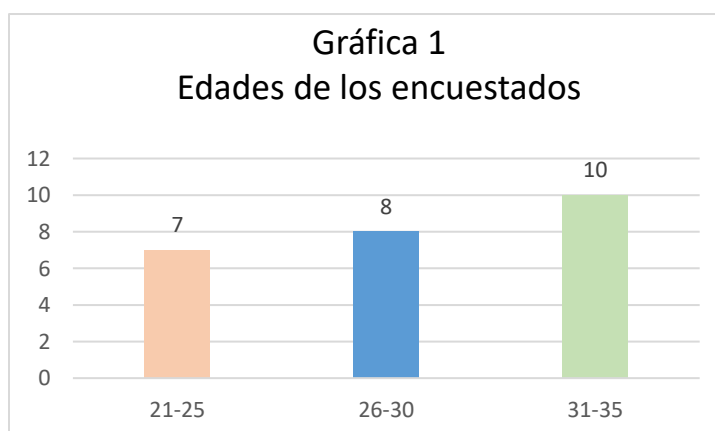
Tabla 1

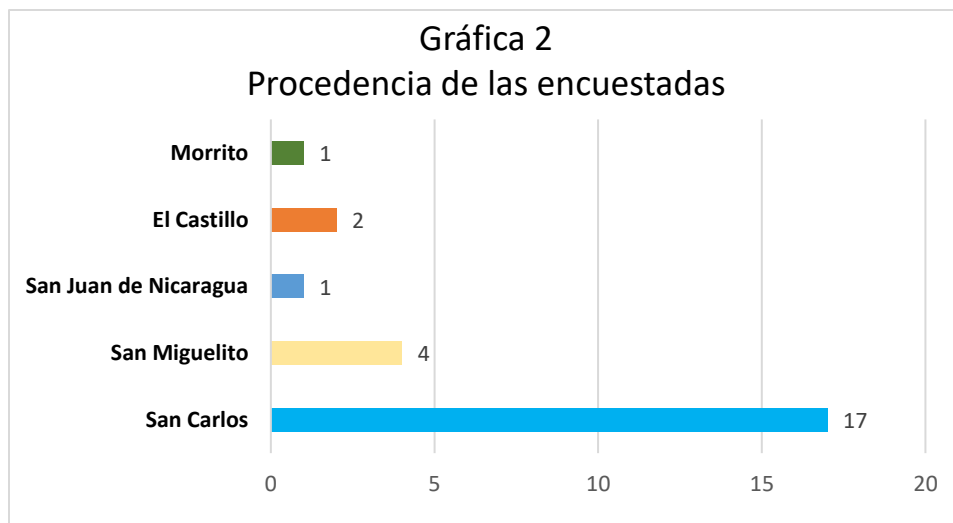
Datos sociodemográficos de los encuestados

Edades	No	%
21-25	7	28
26-30	8	32
31-35	10	40
Total	25	100
Procedencia		
San Carlos	17	68
San Miguelito	4	16
San Juan de Nicaragua	1	4
El Castillo	2	8
Morrito	1	4
Total	25	100

La encuesta realizada a 25 mujeres de Lengua y Literatura sobre los datos sociodemográficos se obtiene la siguiente información que las edades oscilan entre 21 a 35 años, mujeres dispuestas a finalizar con éxito sus estudios universitarios. La mayor parte de la población son del municipio de San Carlos Rio San Juan.

Fuente primaria: encuestas





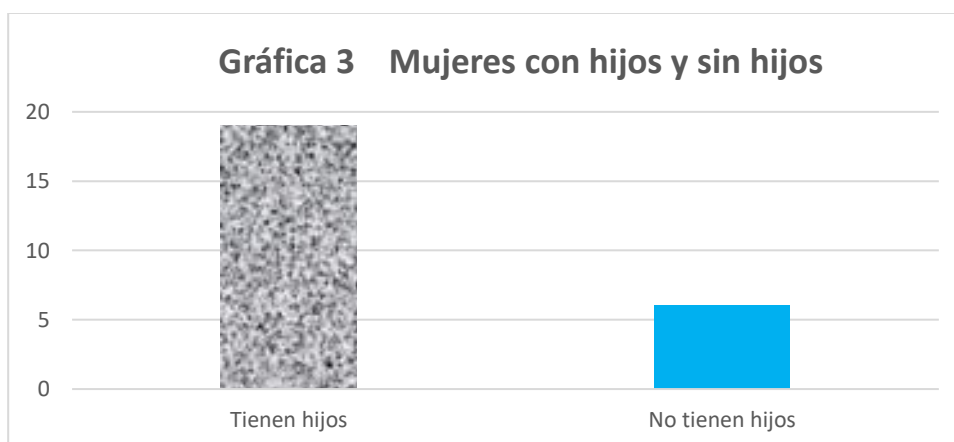
Análisis de la tabla 1 y 2 referida a las edades y la procedencia de las encuestadas tiene los siguientes resultados. Dado que de manera incluyente fueron seleccionadas para ser encuestadas solamente mujeres y que fuesen estudiantes activas de la sede universitaria UNAN LEON San Carlos Rio San Juan. Encontramos que la mayoría de las mujeres estudiantes son mayores de 21 años a 35 años y la mayor cantidad procedencia de san Carlos y de menor cantidad de los otros municipios como San Miguelito, El Castillo, San Juan de Nicaragua.

Tabla 3

Mujeres con hijos

Número de hijos	No	%
No tienen hijos	6	24
Tienen hijos	19	76
Total	25	100

Fuente primaria: Encuesta



Análisis de la tabla 3

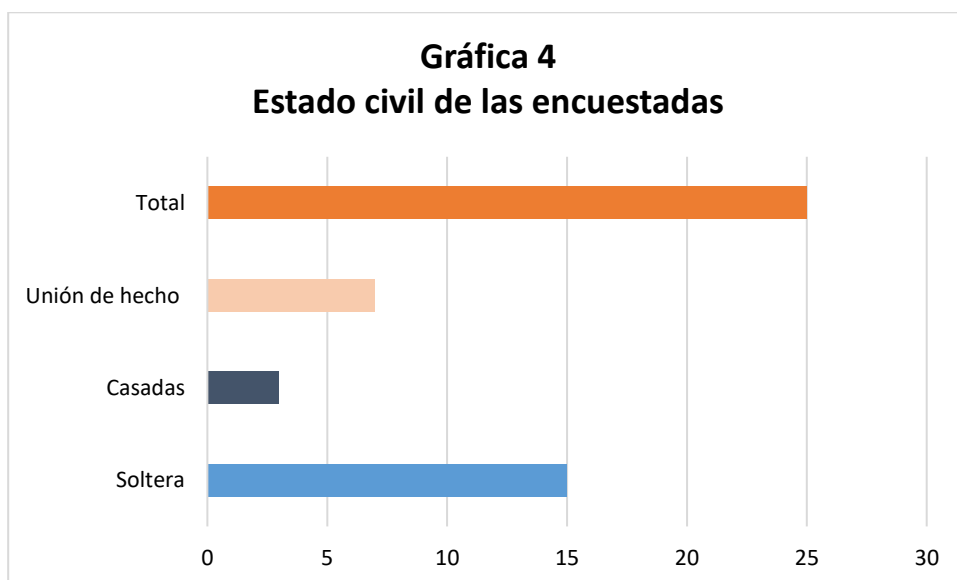
La tabla 3 referida a la cantidad de mujeres estudiantes con hijos y sin hijos, hemos encontrado que el 80% de las mujeres estudiantes son madres, el 20 % no tiene hijos, del 80% el 60% son madres solteras con deseo de superación para el bienestar de sus hijos.

Tabla 4

Estado civil de las encuestadas

Estado Civil	No	%
Soltera	15	60
Casadas	3	12
Unión de hecho	7	28
Total	25	100

Fuente primaria: Encuesta



Análisis de la tabla 4 referida al estado civil de la encuestada encontramos el resultado de 60 % son solteras 12% casadas y el 28% unión de hechos, lo cual nos permite comprender que la mayoría de las encuestadas son mujeres que solas han salido adelante y enfrentados retos durante el periodo de estudio y dispuestas a un cambio de vida.

Tabla 5

La tabla 5 referida al desempeño laboral de las encuestadas

Trabajan	No	%
Trabajan	22	88
No trabajan	3	12
Total	25	100

Fuente primaria: Encuesta



Análisis de la tabla 5 referida a encuestadas que trabajan y desempleadas.

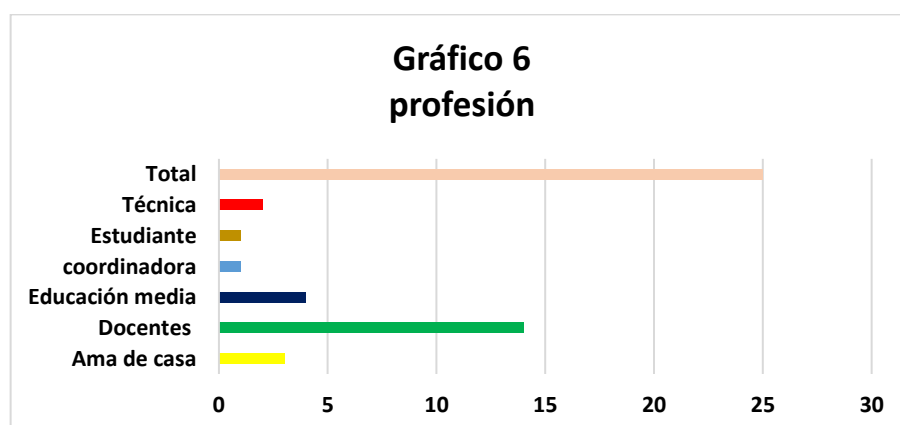
El 12 % de las mujeres no trabaja y el 88% si trabajan en diferentes cargos y económicamente sustentan a su familia y hogar de ahí también sustentan sus estudios universitarios.

Tabla 6

Profesión u oficio

Profesión	No	%
Ama de casa	3	12
Docentes	14	56
Educación media	4	16
Coordinadora	1	4
Estudiante	1	4
Técnica	2	8
Total	25	100

Fuente primaria: Encuesta



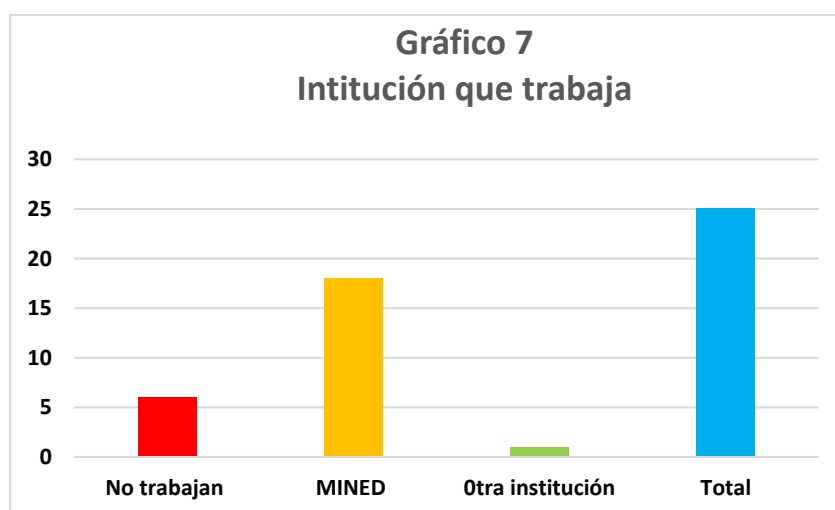
Análisis de la tabla 6 está referida a la profesión de las mujeres encuestadas los resultados arrojan que el 56% son docentes ,16% en educación media, 12% ama de casa ,8 % técnica ,4% solo estudia, 4 % coordinadora lo cual se comprueba que la mayoría de las encuestadas trabajan y son mujeres que quieren seguir preparándose.

Tabla 7

Institución que trabaja

Institución	No	%
Otra institución	6	24
MINED	18	72
No trabaja	1	4
Total	25	100

Fuente primaria: **Encuesta**



Análisis de la tabla 7

La tabla 7 nos permite los siguientes datos que el 72% de las mujeres encuestadas le trabajan al MINED, como maestras de preescolar, maestras de primaria, multigrado y primaria regular, asesoras municipales y departamentales, directoras.

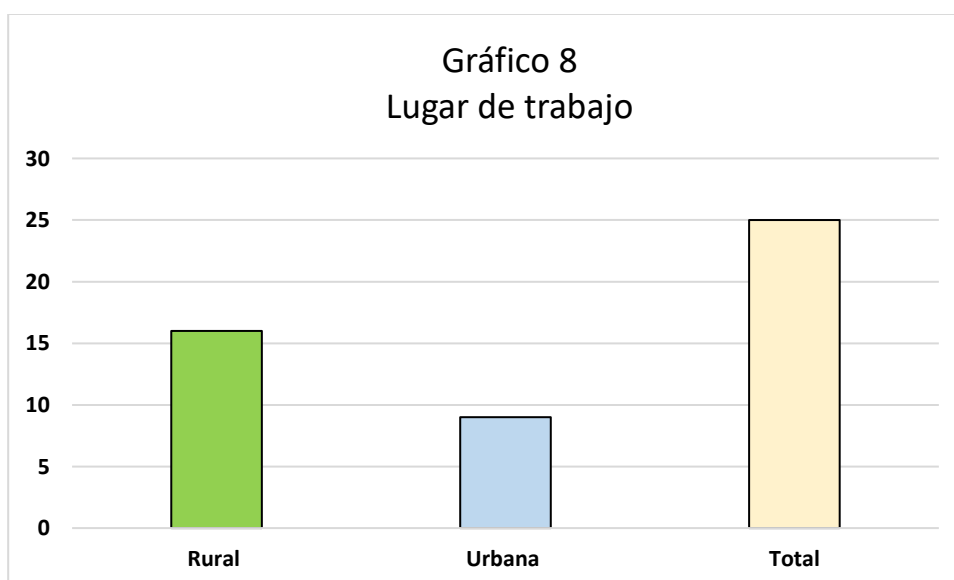
El 24% trabajan en diferentes emprendimientos desde casas, entre ellos tenemos pulperías en casa, ventas de comidas, ventas en líneas de productos de belleza y mercadería, Trabajos agrícolas en el campo y el 4% no trabajan son ayudadas por sus familiares a suplir gastos económicos.

Tabla 8

Lugar de trabajo

Lugar de trabajo	No	%
Rural	16	64
Urbana	9	36
Total	25	100

Fuente primaria: Encuesta



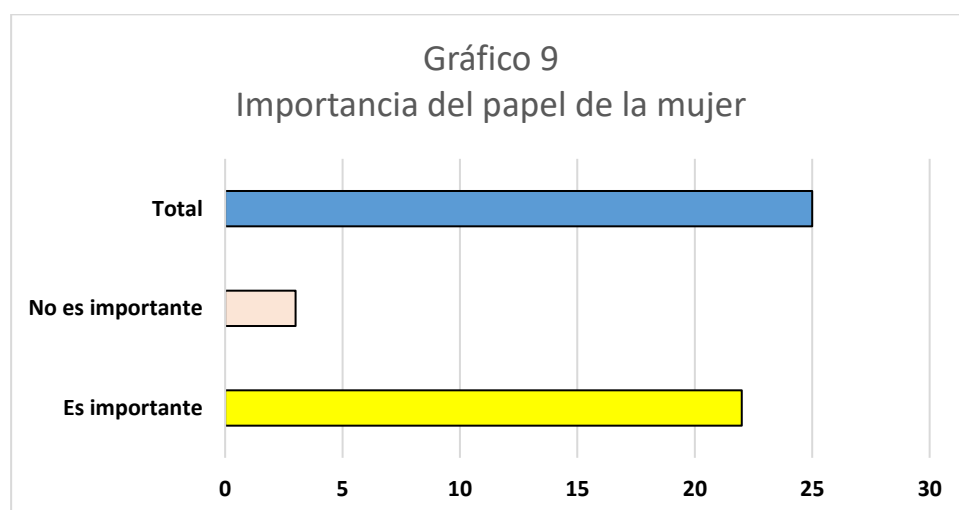
Análisis de la tabla 8 referida a lugares de trabajos nos permite los siguientes resultados el 64% de las encuestadas trabaja en el área rural se trasladan a vivir la semana a su lugar de trabajo retornando los fines de semana a sus hogares y el 36% en lo urbano.

Tabla 9

Importancia del papel de la mujer

Importancia del papel de la mujer	No	%
Es importante	22	88
No es importante	3	12
Total	25	100

Fuente primaria: Encuesta



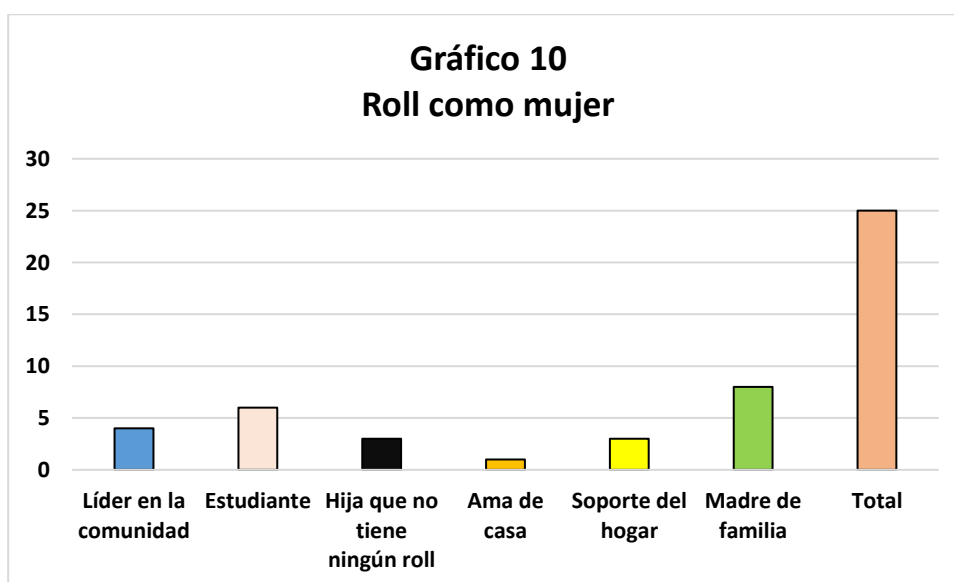
Análisis de la tabla 9 referida a la importancia del papel de la mujer nos permite la siguiente información 88% mujeres expresan que el papel de la mujer es importante para el desarrollo de la sociedad para inculcar la igualdad de derechos y el 12% de la muestra expresa que no es importante.

Tabla 10

Roll como mujer

Roll como mujer	No	%
Líder en la comunidad	4	16
Estudiante	6	24
Hija que no tiene ningún roll	3	12
Ama de casa	1	4
Soporte del hogar	3	12
Madre de familia	8	32
Total	25	100

Fuente primaria encuesta



Análisis de la tabla 10 se encontraron los siguientes resultados

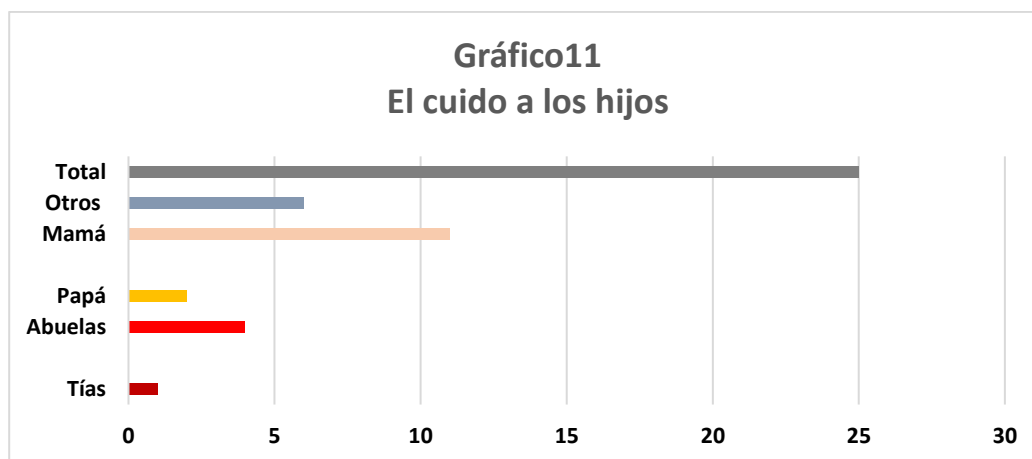
El 24% cumplen el papel de ser solo estudiante, 12% hija sin ningún roll apoyada por sus padres, el 4% Ama de casa se dedica a todas las tareas del hogar 12% soporte del hogar es decir no cuentan con apoyo de nadie, 32% madre de familia es decir trabajan y están al cuido de sus hijos.

Tabla 11

Si tienes hijos ¿Quién los cuida?

Hijos y su cuido	No	%
Tías	1	8
Abuelas	4	16
Papá	2	8
Mamá	11	44
Otros	6	24
Total	25	100

Fuente primaria encuesta



Análisis de la tabla 11 referida al cuido de los hijos las encuestadas

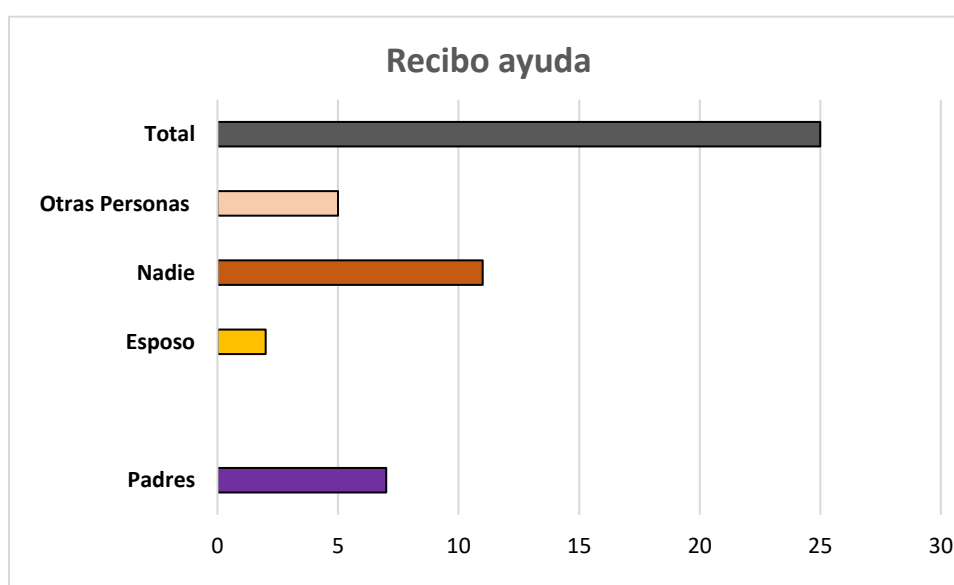
El 8% expresa que quienes cuidan a sus hijos durante los intensivos de estudios son sus tías, el 16% sus abuelas paternas y maternas, el 8% el papá de sus hijos, 44% las mamás de la encuestadas, y el 24% son llevados a la universidad en compañía de mamá estudiante porque no tienen quien le apoye con los niños o por que viven fuera de san Carlos y son bebes de meses de nacidos.

Tabla 12

En los estudios de quien recibo ayuda

Apoyo de los estudios	No	%
Padres	7	28
Esposo	2	8
Nadie	11	44
Otras Personas	5	20
Total	25	100

Fuente primaria: Encuesta



En los estudios de quien recibo ayuda

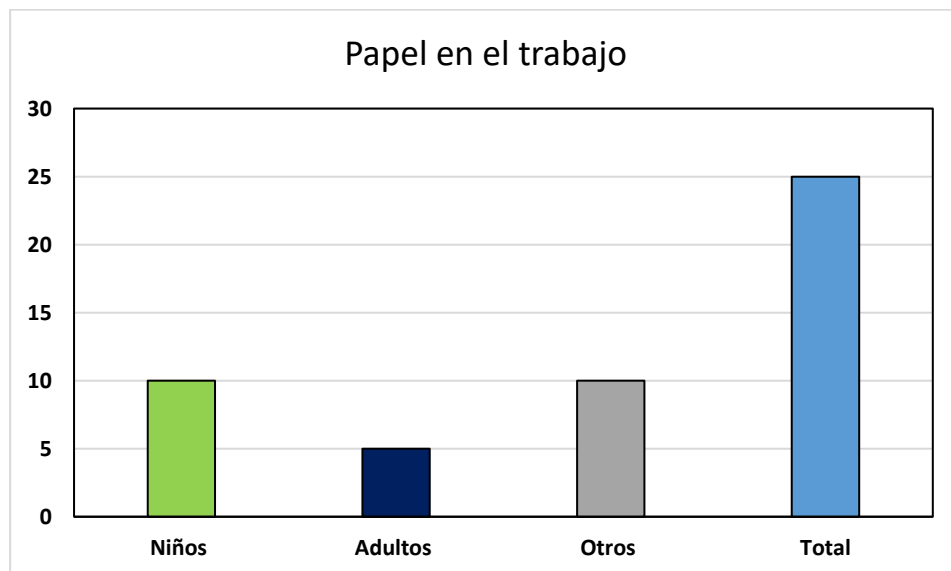
Análisis de la tabla 12 se encontraron los siguientes resultados 28% recibió apoyo de los padres, el 8% recibió apoyo de sus esposos, el 44% no recibe apoyo de nadie son independiente que buscan salir adelante por si solas, el 20% recibe apoyo de hermanos, tíos, tías y abuelos.

Tabla 13

Papel en el trabajo

Papel en el trabajo	No	%
Niños	10	40
Adultos	5	20
Otros	10	40
Total	25	100

Fuente primaria: Encuesta



Desempeño en el trabajo de las encuestadas

Análisis de la tabla 13 se refiere al trabajo de las encuestadas y se obtuvo la siguiente información e l40% se relacionan con niños es decir son maestras de preescolar y primaria, el 20%se relacionan con adulto es decir trabajan en puestos administrativos del Ministerio de Educación y el otro 40% trabajan con diferentes adultos, niños, jóvenes en diferentes emprendimientos, o de ama de casa.

Tabla 14

Características de las encuestadas según el rol que desempeñan

Caracterice según el rol	No	%
Líder	3	12
Luchadora	14	56
Inteligente	3	12
Política	2	8
Ninguna	2	8
otras	1	4
Total	25	100

Fuente primaria: Encuesta

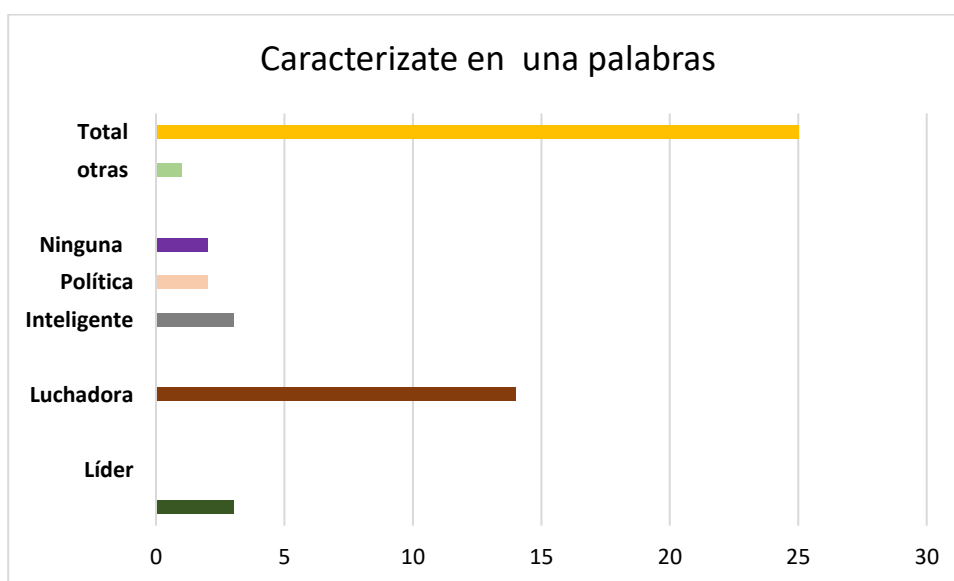


Gráfico 14 se refiere a las características de las encuestadas según el rol que se desempeñan y se obtuvo la siguiente información el 12% se caracteriza líder, el 56% se caracteriza luchadora, el 12% se caracteriza inteligente, el 8% se caracteriza política, el 8% no se caracteriza de ninguna forma, y el 4% se caracteriza con las siguientes palabras: creativa e Innovadora.

Tabla 15

Describe en una sola palabra	No	%
Brillante	1	4
Capaz	1	4
Creativa	1	4
Empática	1	4
Innovadora	1	4
Luchadora	5	20
Poderosa	1	4
Líder	2	8
Respetosa	1	4
Responsable	3	12
Trabajadoras	2	8
Única	2	8
Valiente	3	12
Honesta	1	4
Total	25	100

Fuente primaria: Encuesta



Análisis de la tabla 15 referido a las palabras que describen la personalidad de las encuestadas y entre estas palabras podemos obtener la siguiente información, las encuestadas se identifican como una mujer brillante, capaz de resolver situaciones que se les presenten en sus vidas, creativas, empáticas con las demás, innovadoras, luchadoras, poderosas, líderes, respetosas,

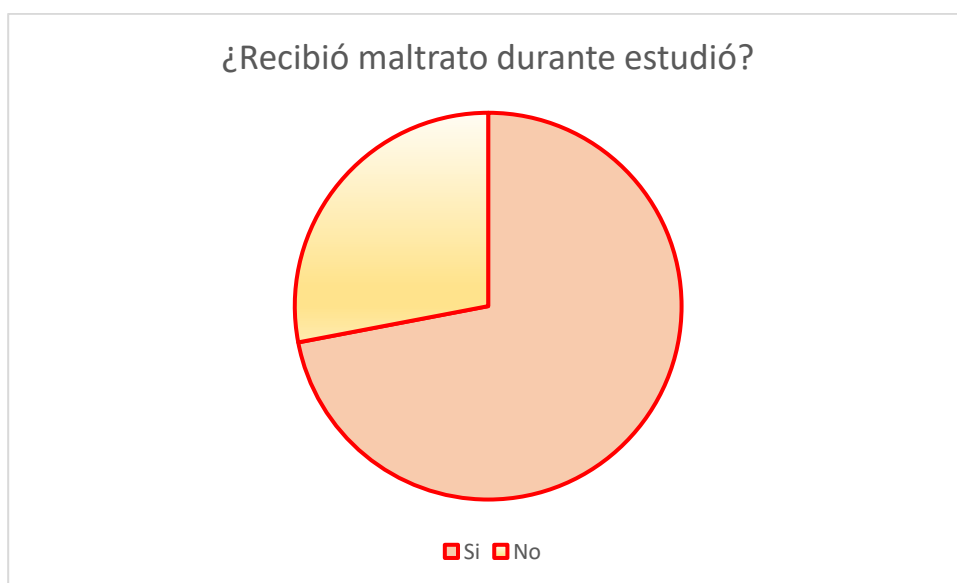
responsables, trabajadoras, únicas, valientes, honestas se podría decir que estas palabras son mágicas para las mujeres ya que nos podemos identificar con cada una de ellas que somos capaces de valernos por sí misma y que nuestro género femenino no limita nuestras ideas.

Tabla 16

Durante el periodo de estudio has recibido maltrato o incomprensión

Durante el periodo de estudio has recibido maltrato o incomprensión	No	%
No	6	24
Si	19	76
Total	25	100

Fuente primaria: Encuesta



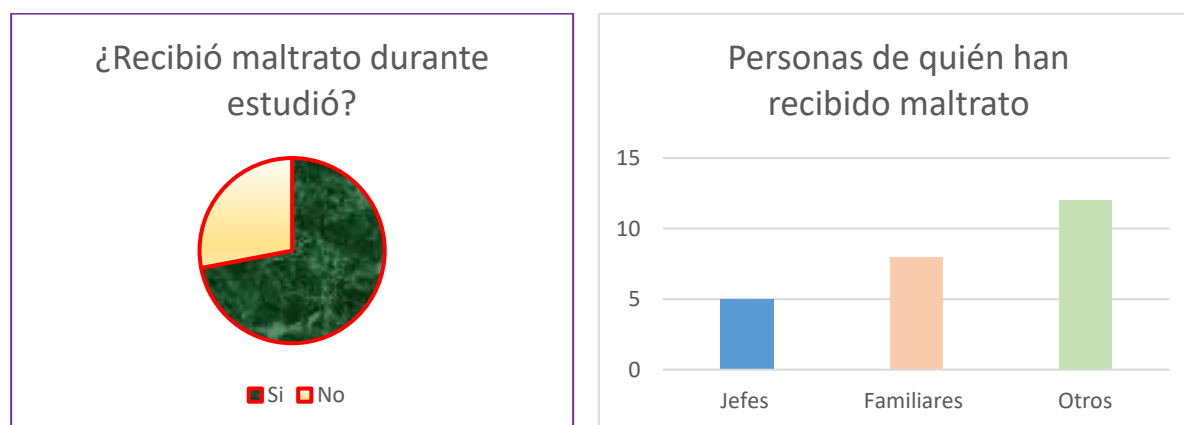
Análisis de la tabla 16 referido al periodo de estudio de las encuestadas y los desafíos que enfrentó cómo maltrato o incomprensión y se obtuvo la siguiente información el 24% expresaron que no y el 76% expresó que, sí recibió maltrato e incomprensión, el 48% por los familiares y el 52% por otras personas de la sociedad en general.

Tabla 17

Alguna vez has recibido acoso

Alguna vez has recibido acoso	No	%
Si	18	72
No	7	28
Por quién		
Jefes	5	20
Familiares	8	32
Otros	12	48
Total	25	100

Fuente primaria: Encuesta



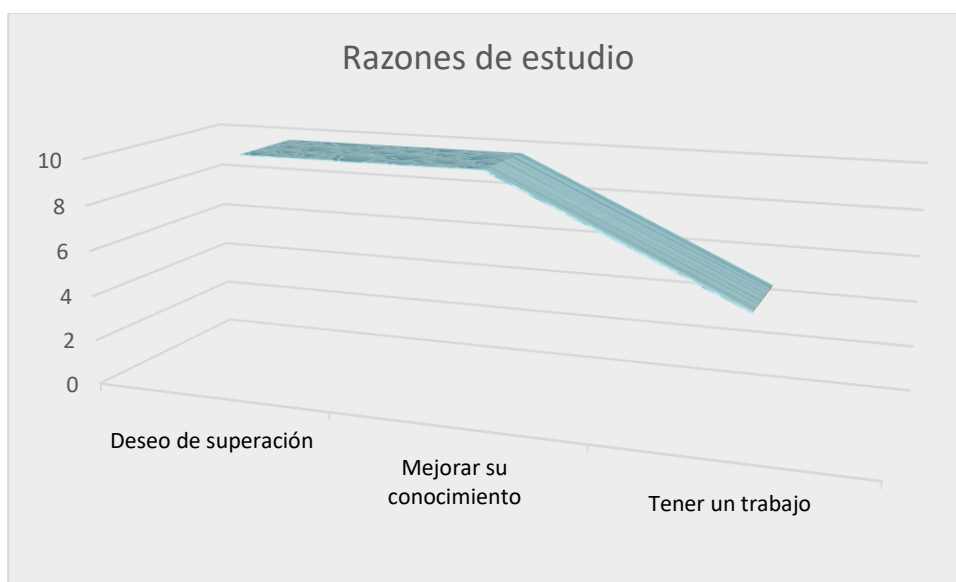
Análisis de la tabla 17 referida a si las encuestadas han recibido maltrato se obtuvo la siguiente información el 28% no han recibido acoso y 72% si han recibido acoso por jefes, compañeros de trabajos y familiares.

Tabla 18

Objetivo de estudiar

Objetivo de estudiar	No	%
Deseo de superación	10	40
Mejorar su conocimiento	10	40
Tener un trabajo	5	20
Total	25	100

Fuente primaria: Encuesta



Análisis de la tabla 18 referida al objetivo de estudiar de las encuestadas se encontró la siguiente información 40% desean superarse profesionalmente, el 40% para mejorar su conocimiento, el 20% para obtener un trabajo que les ayude a su posición económica y ayudar a su familia.

Tabla 19

Como se organiza ante durante y después del periodo de estudio con otras actividades:

Organización durante el periodo de estudio	Descripción	No	%
Antes	Ahorra dinero para estudiar, trabajan y cuidan a su familia	25	100
Durante	<i>Las estudiantes se quedan en san Carlos y se dedican a estudiar, dejan sus hijos y familia</i>	15	60
	<i>Viaja, trabaja y cumple tareas en el hogar</i>	10	40
Después	Se reincorporan al trabajo y las actividades del hogar	25	100

Fuente primaria: Encuesta

Análisis de la tabla 19 referida a la organización de las encuestadas antes, durante y después del periodo de estudio y se obtuvo la siguiente información: el 100% **antes** de iniciar las clases ahorra dinero para los estudios, el 60% **durante** el periodo intensivo de estudio las encuestadas se hospedan en San Carlos dejan en sus comunidades a sus hijos y familia, el 40% viajan hasta diferentes comunidades y municipios desempeñan su trabajo, están pendiente de los estudios y la familia. **Después** el 100% de las encuestadas se reintegran a su trabajo y quehaceres del hogar.

Tabla 20

Te gustaría participar en una capacitación sobre la importancia del valor de la mujer universitaria:

Te gustaría en una capacitación sobre la importancia del valor de la mujer universitaria	No	%
Si	24	96
No	1	4
Total	25	100

Fuente primaria: Encuesta



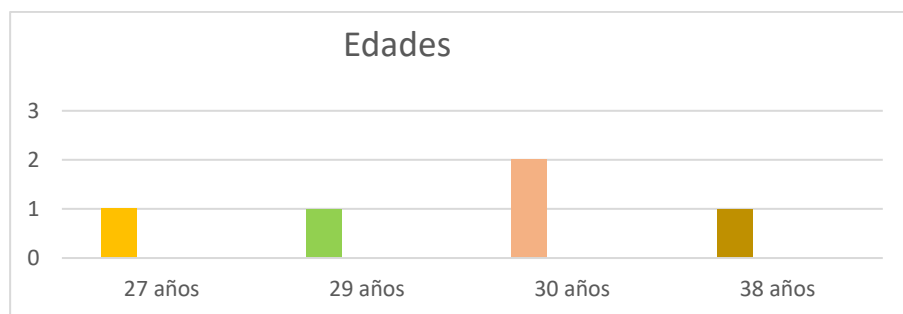
Análisis de la tabla 20 referida a la participación en capacitación de las encuestadas sobre la importancia del valor de la mujer universitaria y se encontró la siguiente información el 96% si les gustaría participar en charlas para potenciar el valor de la mujer en la sociedad y el 4% no tiene interés de participar en charlas.

Resultados de la entrevista a egresadas de UNAN, León

Tabla 1

Edad	No	%
27 años	1	20
29 años	1	20
30 años	2	40
38 años	1	20
Total	5	100

Fuente primaria: Entrevista

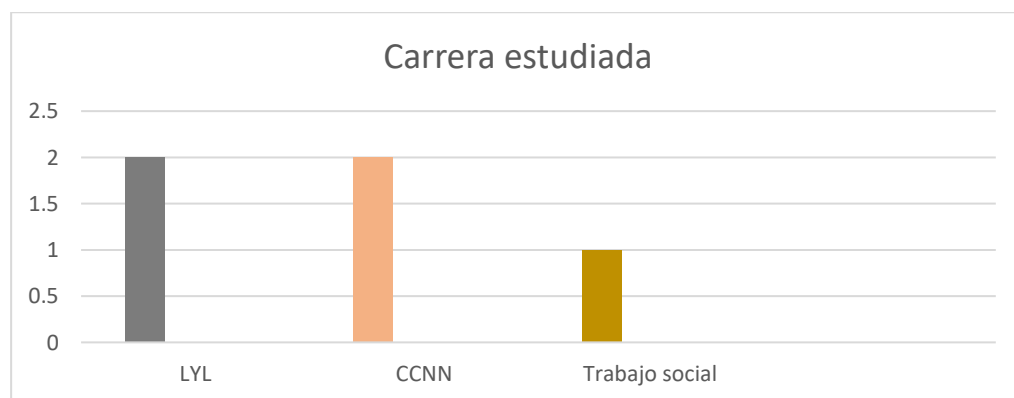


Análisis de la tabla 1 referida a la edad de las encuestadas se encontró la siguiente información
1 de 27años, 1 de 29 años, 2 de 30 años, 1 de 38 años.

Tabla 2

Carrera estudiada	No	%
Ciencias Naturales	2	40
Lengua y Literatura	2	40
Trabajo social	1	20
Total	5	100

Fuente Primaria: Encuesta

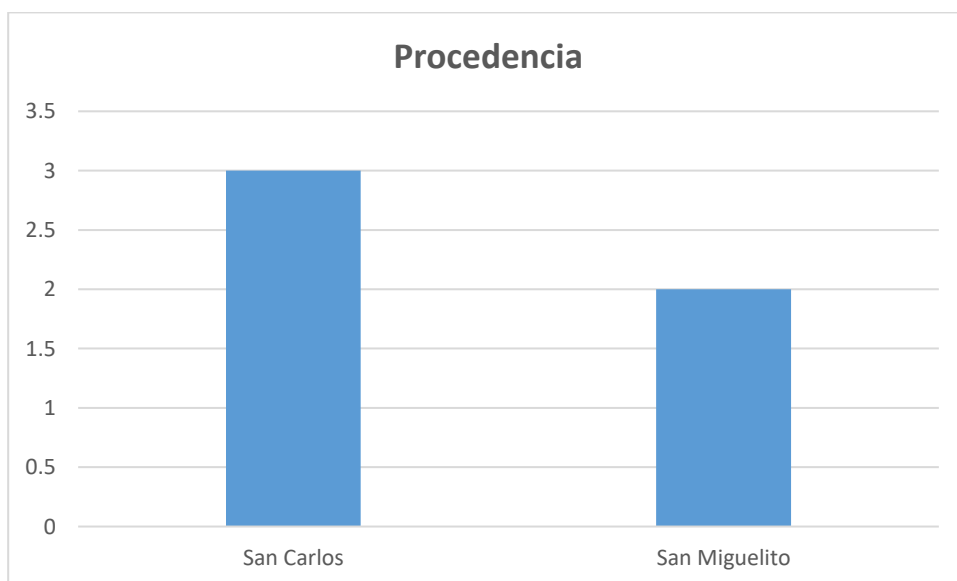


Análisis de la tabla 2 referida a las carreras estudiadas por las encuestadas y se encontró la siguiente información, 40% Ciencias Naturales, 40% Lengua y Literatura y el 20% de Trabajo Social esto equivale a un 100% de las encuestadas egresadas de la UNAN, León.

Tabla 3

Procedencia	No	%
San Carlos	3	60
San Miguelito	2	40
Total	5	100

Fuente primaria: Encuesta



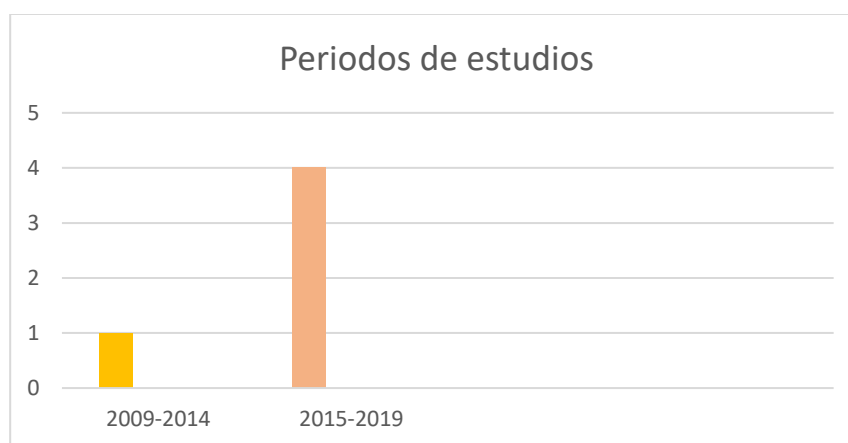
Análisis de tabla

En la gráfica 3 referida a la procedencia de las encuestadas encontramos la siguiente información el 60% eran de San Carlos y el 40% de municipios aledaños como San Miguelito.

Tabla 4

Periodo de estudio	No	%
2009-2015	1	20
2015-2019	4	80
Total	5	100

Fuente primaria: Encuesta



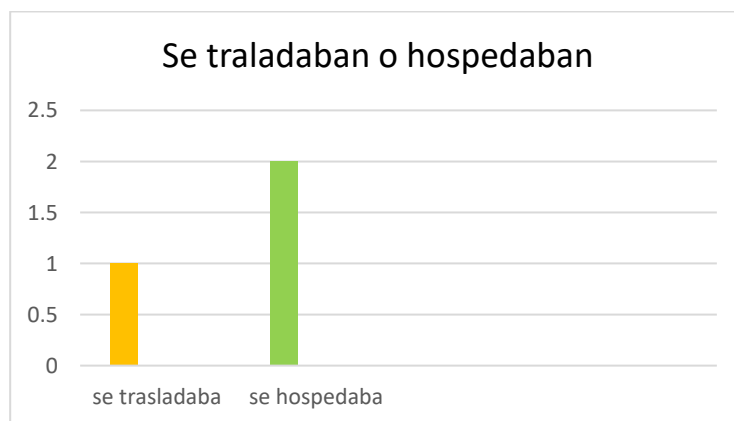
Análisis de tabla 4 referida al periodo de estudio de las encuestadas y nos brindó la siguiente información el 20% de las encuestadas estudiaron en el periodo 2009-2015 y el 80% en el periodo 2015-2019.

Tabla 5

Durante su preparación viajaba o se hospedaba en San Carlos.

Retorno / Hospedaje	No	%
Viajaba	1	20
Hospedaba	4	80
Total	5	100

Fuente primaria: Encuesta

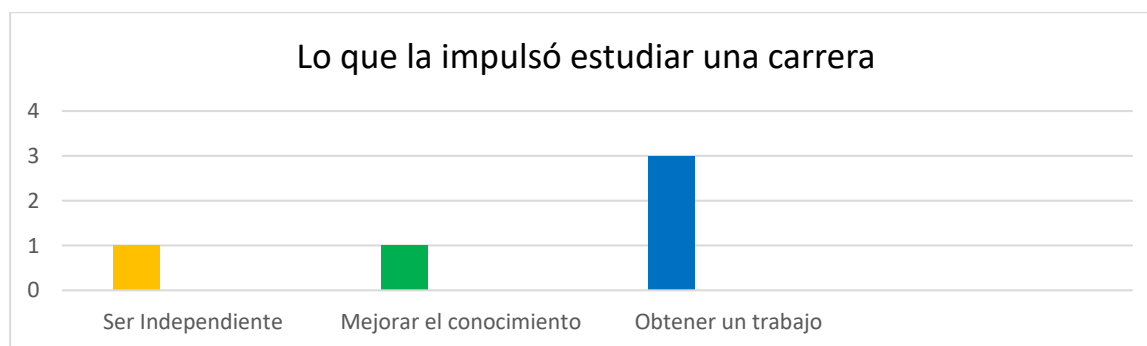


Análisis de tabla 5 referida a las condiciones durante el periodo de clases y se encontró la siguiente información el 20% viajaba por sus hijos tiernos en casa y el 80% se hospedaba en San Carlos, en casas de familiares y otros gastaban en hospedaje.

Tabla 6

Qué la impulso estudiar una carrera	No	%
Para obtener un trabajo	3	60
Ser independiente	1	20
Mejorar el conocimiento	1	20
Total	5	100%

Fuente primaria: Entrevista

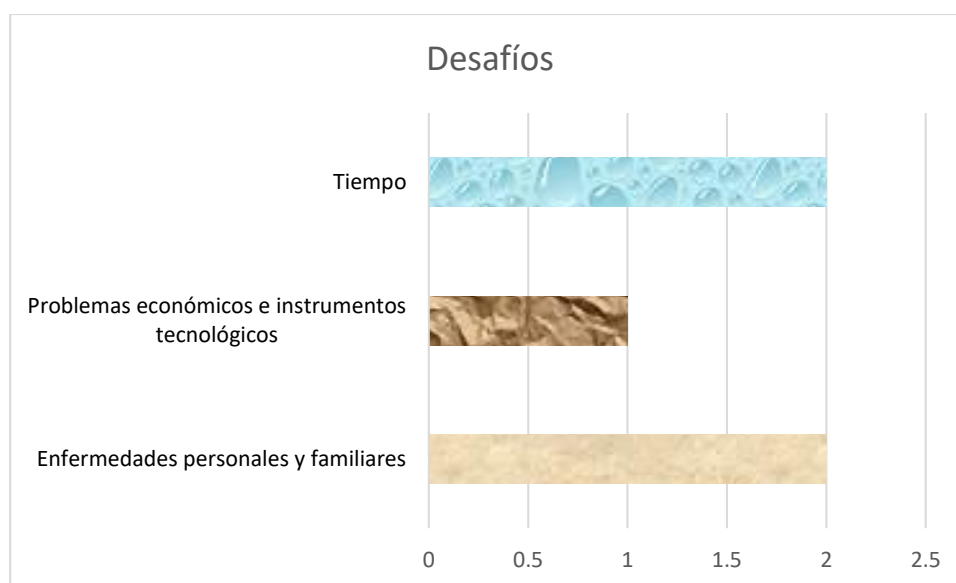


Análisis de tabla 6 referida a lo que la impulso estudiar una carrera se obtuvo la siguiente información las encuestadas refirieron lo siguiente el 60% para obtener un trabajo porque estaban desempleadas, el 20% para ser independientes y dar lo mejor ya que no tenían un salario donde pudieran disponerse de lo propio, y el 20% para mejorar el conocimiento.

Tabla 7

Que desafíos enfrentó durante el período de estudio	No	%
Enfermedades personales y familiares	2	40
Problemas económicos e instrumentos tecnológicos	1	20
Tiempo trabajar y estudiar	2	40
Total	5	100

Fuente Primaria: Entrevista

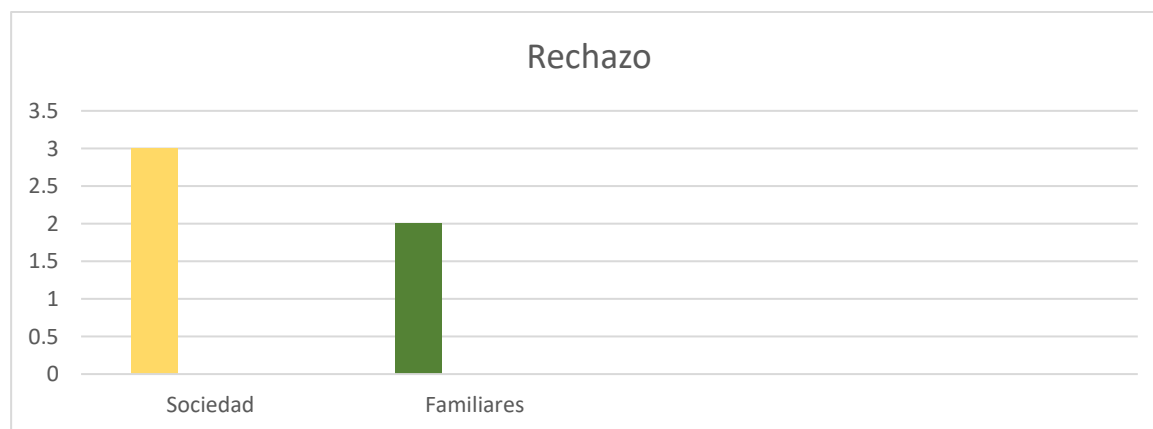


Análisis de tabla 7 referida a los desafíos enfrentados por las entrevistadas y se encontró la siguiente información enfrentaron diferentes desafíos 40% enfermedades, el 20% problemas económicos y los escasos de instrumentos o recursos tecnológicos lo cual les dificultaba sus estudios, 40% el tiempo organizar el trabajo, estudios y familia.

Tabla 8

Durante sus estudios recibió rechazo de familiares, pareja o de la sociedad		
	No	%
Sociedad	4	80
Familiares	2	20
Total	5	100

Fuente Primaria: Entrevista

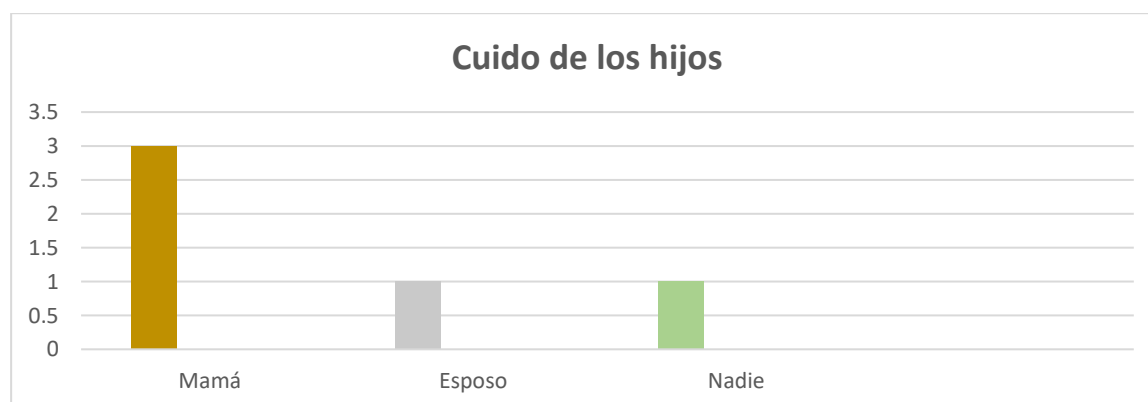


Análisis de tabla 8 referida a si recibió rechazo de familiares o sociedad y se obtuvo la siguiente información el 80% recibió rechazo de la sociedad el hecho de ser mujer o mamá no se puede estudiar, el 20% de familiares, en género femenino muchas veces no es valorado.

Tabla 9

Cuido los hijos mientras estudiaba	No	%
Mamá	3	60
Esposo	1	20
Nadie los caminaba en la universidad	1	20
Total	5	100

Fuente Primaria: Entrevista

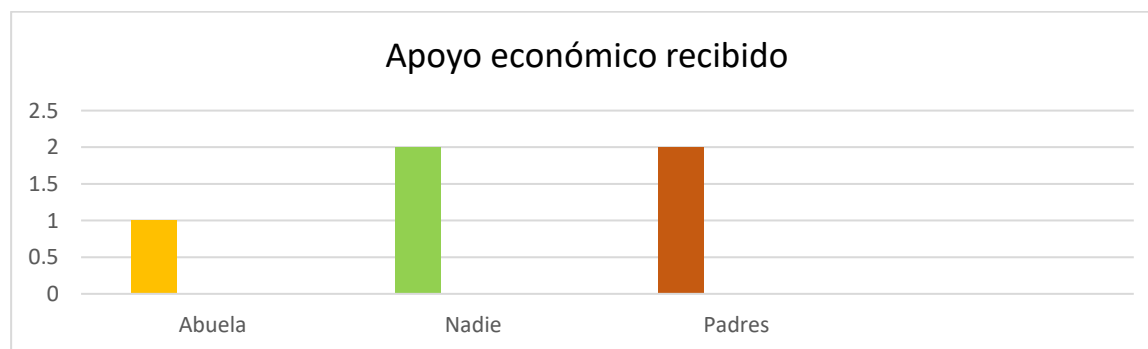


Análisis de tabla 9 referida al cuido de los hijos de las encuestadas durante los intensivos de estudios y se obtuvo la siguiente información el 60 % al cuido de las abuelas, el 20 al cuido de los esposos, el 20% su hija estuvo al cuido de la mamá llevándola a la universidad.

Tabla 10

Apoyo económico y emocional	No	%
Abuela	1	20
Nadie	2	40
Padres	2	40
Total	5	100

Fuente Primaria: Entrevista

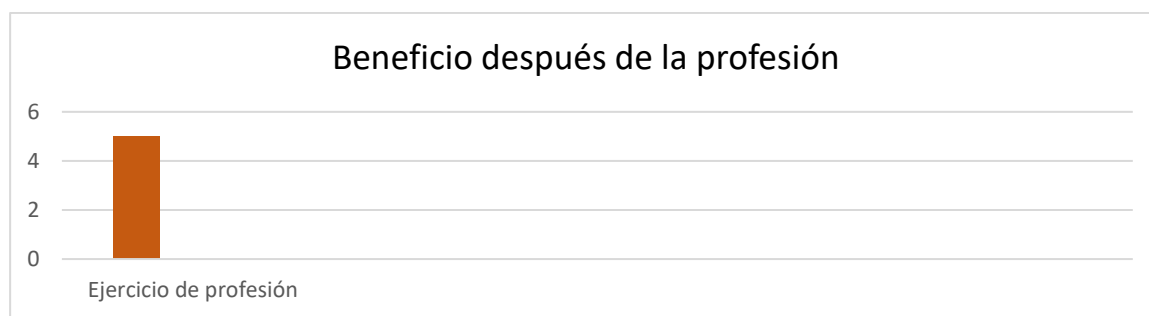


Análisis de tabla 10 referida al apoyo económico y emocional de las encuestadas y se obtuvo la siguiente información el 20% recibió apoyo de abuelas, 40% de nadie, 40% de los padres

Tabla 11

Beneficios después de la preparación	No	%
Ejercicio de la profesión	5	100
Total	5	100

Fuente Primaria: Entrevista

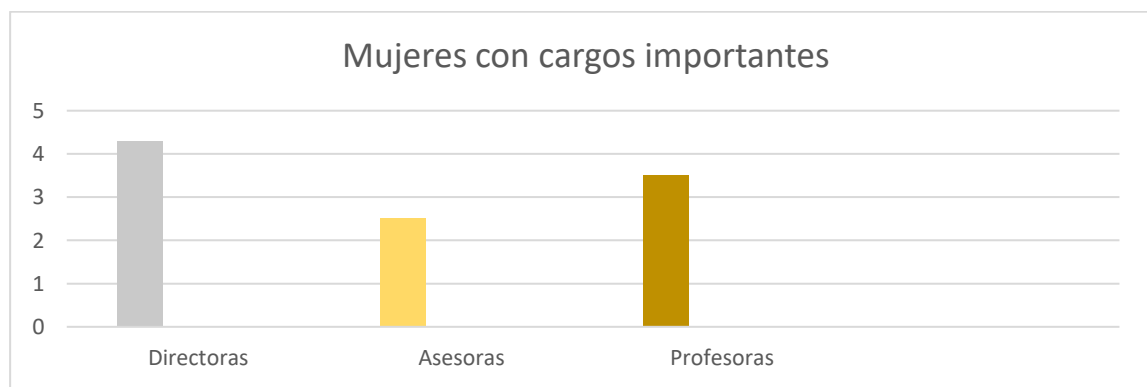


Análisis de tabla 11 referida a los beneficios de la preparación realizada se obtuvo la siguiente información el 100% de las encuestadas ejercen la profesión que realizaron y están ocupando cargos administrativos.

Tabla 12

Menciona a mujeres que desempeña cargo importante	No	%
Directoras	3	60
Asesoras	1	20
Profesoras	1	20
Total	5	100

Fuente Primaria: Entrevista



Análisis de tabla 12 referidas a los cargos importantes ocupados por mujeres en nuestro municipio y se encontró que el 60% son directoras, 20% asesoras, el 20% profesoras.

Tabla 13

Mensaje a mujeres han abandonado sus estudios	No	%
Luchar por una meta	3	60
Pensar en el futuro	1	20
Valiente	1	20
Total	5	10

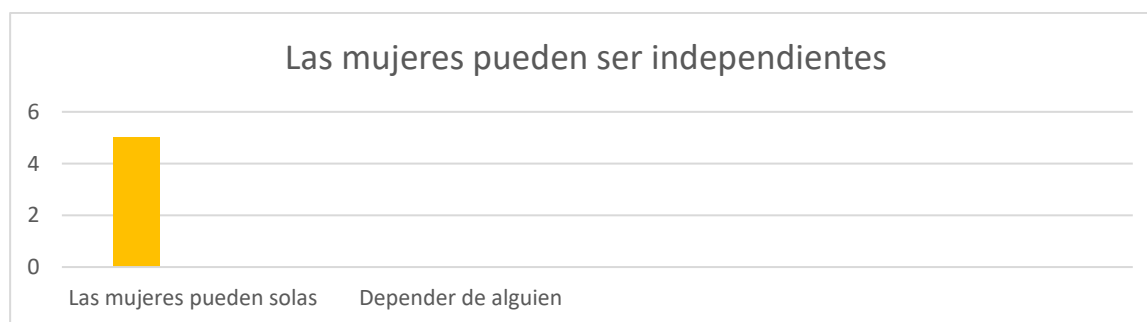
Fuente Primaria: Entrevista

Análisis de tabla 13 referida a mensaje que se les brinda a mujeres que han abandonado los estudios universitarios se encontró la siguiente información de las encuestadas el 60% expreso que hay que luchar por las metas, el 20% expreso que se debe pensar en el futuro y el 20% expreso que hay que ser valiente.

Tabla 14

Las mujeres se superan solas o		
debe depender de alguien	No	%
Las mujeres podemos solas	5	100
Total	5	100

Fuente Primaria: Entrevista



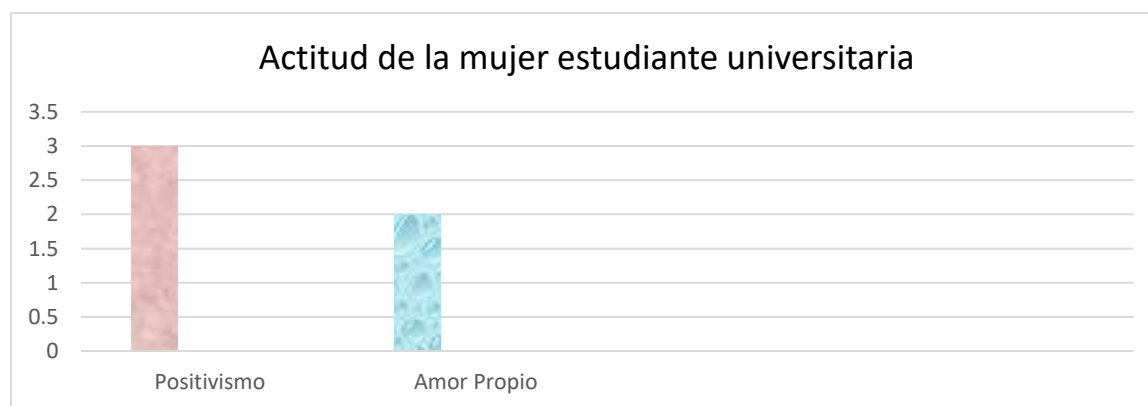
Análisis de tabla 14

Esta tabla nos llena de mucha satisfacción, pues como mujeres universitarias nos sentimos representadas. El 100% de las encuestadas manifiestan tener voluntad de salir adelante solas. La reivindicación y el empoderamiento de la mujer nicaragüense se ve plasmado en este resultado.

Tabla 15

Actitud de la mujer estudiante universitaria	No	%
Positivismo	3	60
Amor propio	2	40
Total	5	100

Fuente Primaria: Entrevista



Análisis de tabla 15 referido a lo que necesitan las mujeres para salir adelante se obtuvo la siguiente información el 60% tener positivismo, 20% tener amor propio y visión para cumplir objetivo, ánimo para seguir luchando no tener miedo alzar las voces y tener la misión de profesionalizarse donde puedan independizarse obteniendo un trabajo y mejore su calidad de vida.

Conclusiones

Al finalizar este trabajo presentamos las conclusiones coherentes a los objetivos planteados al inicio del estudio.

La valoración hacia la mujer está fundamentada en la apreciación hecha de que las mujeres somos seres capaces de resolver diferentes situaciones de su entorno y cumplir los objetivos que se proponen.

Nicaragua está hecha de vigor y de gloria. Y lo notamos con la hermosa representación de mujeres guerreras y luchadoras en donde el buen Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, tienen reivindicación de derecho; asimismo, poetas, pintoras, maestras, doctoras, entre otras.

La mujer, desde tiempos antiguos ha sufrido de acoso, maltrato y discriminaciones, lo cual ha llevado a que sienta baja autoestima. Factor que ha frustrado en algunas de estas, el poder superarse y así emprender nuevos retos en el diario vivir; resulta que antes del gobierno Sandinista no existían derechos como ahora. Es más, la mujer estaba destinada al servicio del hombre, a la cocina y a los hijos/as.

A pesar de los diferentes problemas que presenta la mujer, se propone metas y logra cumplirlas de manera exitosa, gracias a las oportunidades que ofrece la Universidad Nacional Autónoma UNAN León en coordinación con el gobierno de Reconciliación y unidad Nacional se les da la oportunidad de profesionalizarse y así ser mujeres independientes.

En la Educación Superior encontramos que la mujer está cumpliendo un papel fundamental en la lucha por la igualdad de género en Nicaragua. A lo largo de las últimas décadas el acceso de las mujeres a la educación universitaria se ha incrementado significativamente y ha generado un importante impacto en el desarrollo y empoderamiento de la mujer en la sociedad. Sin embargo, a pesar de estos avances las mujeres universitarias en Nicaragua todavía enfrentan diversos desafíos para lograr una profesionalización plena.



A través de esta investigación se encontró, que las mujeres estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma UNAN León, han enfrentados muchos desafíos, mujeres madres solteras que a lo largo de su preparación han tenido altos y bajos pero que el haber obtenido una carrera se les han abierto puertas en el ámbito laboral y ocupando puestos importantes, ahora son mujeres que están más fuerte, seguras de sí misma y son ejemplo para la sociedad en general.

Recomendaciones

Instituciones educativas en general

Es fundamental que tanto las instituciones educativas como la sociedad en general trabajen en conjunto para garantizar la igualdad de oportunidades y el pleno desarrollo profesional de las mujeres universitarias.

La implementación de políticas de equidad, capacitaciones, programas de apoyo y una mayor concienciación sobre la importancia de la igualdad de género serán clave para superar estos desafíos y promover un entorno inclusivo y justo para el crecimiento y éxito de las mujeres en la educación superior en Nicaragua.

Es necesario que se cree un sentimiento de solidaridad entre las mujeres, fomentando la aceptación de los valores intelectuales y capacidades que ellas pueden aportar, a cualquier actividad humana.

Fortalecer la capacidad y empoderamiento de la mujer universitaria.

A las mujeres nicaragüenses

Todas las mujeres tenemos derecho de aspirar por algo mejor, es de suma importancia valorar el papel de mujer, apoyarla y brindarle rayitos de luz para empoderarla y darle espacio que otros gobiernos le ha negado.

“Ser una mujer es tener un don podemos ser delicadas, pero somos más fuerte y aguerridas de lo que todos piensan, podemos ser sensibles, pero al mismo tiempo podemos ser como rocas llenas de fortalezas”

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Continuar trabajando bajo el Proyecto Revolucionario de la nación, pues solo así se logrará cumplir con la restitución de los derechos de las mujeres y en todos los programas que este proyecto tiene para los ciudadanos de Nicaragua.

Referencias

Aragón, J. (05 de Marzo de 2018). La participación activa de la mujer en el modelo de la Nicaragua actual. *El19digital*.

Española, R. a. (10 de 2014). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de Diccionario de la lengua española: <https://dle.rae.es/mujer>

López, J. J. (08 de Marzo de 2022). *La virtud de ser mujer universitaria*. Obtenido de <https://www.unan.edu.ni/index.php/articulos-entrevistas-reportajes/la-virtud-de-ser-mujer-universitaria.odp>

May, J. R. (s.f.). *El papel de las mujeres en la sociedad*. Obtenido de https://www.academia.edu/6517994/El_papel_de_las_mujeres_en_la_sociedad.

NAVARRO, J. R. (2012). *MUJER Y DESAFÍO EMPRENDEDOR*. Obtenido de MUJER Y DESAFÍO EMPRENDEDOR: <https://www.mincotur.gob.es/Publicaciones/Publicacionesperiodicas/EconomiaIndustrial/RevistaEconomiaIndustrial/383/PRESENTACI%C3%93N.pdf>

Vadivia, I. (2021). *ensayoLa Planificación estratégica con enfoque de género en la administración pública de Nicaragua*. Managua: Revista Humanismo y Cambio Social.

Biu univesity. (s.f.). *Mujer, su papel es fundamental en el desarrollo de la sociedad*. Obtenido de <https://biu.us/mujer-fundamental-en-el-desarrollo-de-la-sociedad/#:~:text=Mujer%2C%20ejemplo%20de%20resiliencia&text=En%20el%20desarrollo%20de%20la%20sociedad%2C%20%C3%A9sta%20es%20indispensable%20para,sostenibilidad%2C%20desarrollo%20y%20derechos%20human>

Barco Barrera, B. L. (2001). Desarrollo Educativo y profesional de cinco mujeres indígenas. Universidad Rafael Landivar, Guatemala. Guatemala: S.E.

Cacatzum Sánchez, J. L. (2007). Educación Sistemática de la Mujer y su Rol en la Sociedad. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. Quetzaltenango, Guatemala: S.E.

Gómez Chanchavac, S. I. (2014). Rol de la mujer educadora en la educación formal. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. Quetzaltenango, Guatemala: S.E.

Marroquín Gálvez, P. P. (2015). Retos de la mujer indígena en el ámbito laboral. Universidad de Rafael Landívar, Guatemala. Guatemala: S.E.

Rodríguez Ramírez, I. J. (2005). Educación universitaria y su relación con el aumento de características andróginas en la mujer. Quetzaltenango: S.E.

CNU. (2022). *Marco Estratégico de la educación superior 2022-2030*. Managua: Consejo Nacional de Universidades (CNU).

Morales, A. (2021) Equidad de género características de equidad de género. Toda materia. <https://www.todamateria.com/equidad-de-genero/>

Sánchez, A. (2021) Definición de género. Concepto definición. <https://conceptodefinicion.de/genero/>

Blanco, Mercedes. (2011). Investigación narrativa: una forma de generación de conocimientos. Revista Argumentos. Vol.24, no.67 México. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952011000300007

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (2019). Diagnóstico de Género UNAN-León [pdf].

Creswell, J. W. (2008). *Muestreo por conveniencia*.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. *Metodología de la Investigación*, 6(1), 170-191

Murillo, R. (2021). *Mujer dignidad y derechos*. Managua: MINED.



APROPIACIÓN DE MIS DERECHOS

ME APROPIO DE MIS DERECHOS CUANDO:

- Cuido y protejo mi vida y mi salud.
- Estudio y me preparo para un trabajo digno.
- Puedo optar a una vivienda digna.
- Tengo acceso a créditos justos para mis emprendimientos.
- Disfruto de mis tradiciones y costumbres
- Reconozco los derechos de la familia.

EMPODERAMIENTO PERSONAL SOBRE MIS DERECHOS



Las mujeres en Nicaragua contamos con Derechos Humanos restituidos por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional que garantizan nuestra vida digna, bienestar y el ejercicio del liderazgo protagónico

Las mujeres nos reconocemos como seres plenos, completos, dignos, con capacidades, habilidades, derechos y deberes que merecen todo el Respeto.

Para ejercer nuestros Derechos debemos promover la confianza, la comunicación asertiva, el respeto entre la pareja, familia y comunidad, para el reconocimiento de la dignidad y humanidad de todas y todos.

Leyes que garantizan el Derecho a la Seguridad Alimentaria Nutricional y el Derecho a la tierra de mujeres rurales



**Ley No. 693
(2009)**

Ley de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional

**Ley No. 757
(2011)**

Ley de Trato Digno y Equitativo a Pueblos Indígenas y Afrodescendientes

**Ley No. 717
(2010)**

Ley Creadora del Fondo para Compra de Tierras con Equidad de Género para Mujeres Rurales

Leyes que garantizan la igualdad entre mujeres y hombres en el ejercicio de sus derechos políticos

Ley 648 (2008)

Garantizar la igualdad entre mujeres y hombres en el ejercicio de sus derechos políticos (Arto. 8).

Ley de Reforma a la ley de Municipios, Ley 786 (2012)

En el caso del Alcalde y Vice Alcalde, Concejales Propietarios y Suplentes debe formularse bajo el principio de igualdad y equidad de género en el ejercicio del Poder Local, lo que significa que, uno de ellos, Alcalde o Vice Alcalde, deberá ser mujer, guardando la proporcionalidad entre ambos géneros (Arto. 19).

Ley de Reforma a la Ley Electoral, Ley 790 (2012)

Los partidos políticos o alianzas de partidos que participan en las elecciones municipales, de diputados y diputadas de la Asamblea Nacional y el Parlamento Centroamericano, deberán presentar en sus listas de candidatos un cincuenta por ciento de hombres y un cincuenta por ciento de mujeres ordenados de forma equitativa y presentada de manera alterna (Arto. 82).



"A Mujeres y Hombres, con visión justa y clara de la Vida, nos corresponde trabajar intensamente para cambiarnos y cambiar esos patrones culturales de conductas nocivas, perjudiciales, dañinas y siempre peligrosas, contribuyendo a un cambio cultural, cada vez más urgente, en la necesidad de custodiar, resguardar y cuidar la Vida de tod@s".

"Debemos convertir nuestro País en una Gran Escuela de Reconocimiento de la Dignidad de Tod@s, de la Autoridad de Tod@s, de la Humanidad de Tod@s".

Cra. Rosario Murillo

Fragmento Estrategia de Lucha Contra el Femicidio.

Mensaje de la Cra. Rosario Murillo Zambrana, vicepresidenta de Nicaragua



Investigadoras trabajando en la información



Egresada de la cohorte 2011 en la carrera Lengua y Literatura



Egresada de la cohorte 2011 en la carrera Lengua y Literatura



Estudiantes encuestadas realizando trabajos en el campo para ahorrar dinero y cubrir gastos universitarios



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-LEÓN
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Lengua y Literatura
Sede Interuniversitaria Dr. Rigoberto Sampson In Memoriam

Estimadas compañeras, somos estudiantes de la Carrera Lengua Y Literatura mediante esta entrevista se pretende recopilar información del papel y empoderamiento de la mujer frente los desafíos de profesionalizarse durante el periodo de estudio de su carrera universitaria.

Datos generales

Edad ----- Sexo ----- Hijo: Si ----- No-----

Estado civil: Soltera----- Casada---- Divorciada---- Viuda ----- Unión de hecho ----

Trabaja: Si----- No-----

Profesión: -----

Lugar de trabajo: -----

Años de experiencia: -----

Nombre del colegio: ----- Carrera que estudia -----

Desarrollo:

Responda en base a su experiencia y marque con una X

1) ¿Crees que el papel de la mujer estudiante universitaria es importante en la sociedad San Carleña en el departamento de Rio San Juan?

- a) Si-----
- b) No-----

2) ¿Cuál es tu rol como mujer?

- a) Líder de la comunidad-----
- b) Estudiante-----
- c) Soy hija no tengo ningún rol----

- d) Ama de casa-----
- e) Soporte de su hogar-----
- f) Protección de mis hijos-----
- g) Madre de familia -----
- h) Promotora de proyectos -----

3) si tienes hijos ¿Quién los cuida en el transcurso de estudio intensivo:

- a) Mamá-----
- b) Abuela-----
- c) Tía-----
- d) Vecino -----
- e) Otros -----

4) En tus estudios recibes ayuda de:

- a) Esposo-----
- b) Padres-----
- c) Otros -----
- d) De nadie -----

5) si trabajas ¿Cuál es tu papel en el trabajo?

- a) Atender a niños -----
- b) Trabajar con adultos-----
- c) Otras

6) piensa en cinco compañeras de estudio y caracterízala según el rol en la sociedad:

- a) Líder-----
- b) Luchadora-----
- c) Ninguna-----
- d) Inteligente -----
- e) Política-----
- f) Líder de proyectos sociales-----
- g) Otras-----

7) De acuerdo a las características de la mujer descríbete en una sola palabra:

8) Durante el periodo de tu estudio has recibido maltrato o incomprensión:

- a) Por tu pareja-----
- b) Familiares-----
- c) Compañeros de clases
- d) Otros

9 ¿Alguna vez has recibido acoso?

- a) Compañeros -----
- b) Jefes-----
- c) Familiares -----
- d) Otros -----

10) El objetivo de estar estudiando una carrera universitaria es por:

- a) Deseo de superación-----
- b) Ser independiente -----
- c) Ayudar en el hogar-----
- d) Evitar humillaciones -----
- e) Otras explíquese-----

11) Describa la planificación de sus actividades para presentarse en los encuentros intensivos en la Universidad Nacional Autónoma UNAN León, Sede San Carlos

Antes	Durante	Después

12) Te gustaría participar en una capacitación sobre el papel de la mujer nicaragüense en la sociedad.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-LEÓN
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Lengua y Literatura
Sede Interuniversitaria Dr. Rigoberto Sampson In Memoriam

Estimadas compañeras, somos estudiantes de la Carrera Lengua Y Literatura mediante esta entrevista dirigida a mujeres egresadas de la universidad Unan-León se pretende recopilar información para valorar el papel de la mujer frente los desafíos y obstáculos de profesionalizarse durante el periodo de estudio de su carrera universitaria. Agradecemos tu valiosa participación.

Datos generales

Edad _____

Carrera estudiada _____

Procedencia _____

Trabaja: Si----- No-----

Periodo de estudio _____

- 1) ¿Durante su preparación viajaba o se hospedaba en San Carlos?
- 2) ¿Qué la impulso estudiar una carrera?
- 3) ¿Qué desafíos enfrentó durante el periodo de estudio?
- 4) ¿Durante sus estudios recibió rechazo de familiares, pareja o de la sociedad?

5) ¿Quién cuidaba sus hijos mientras estaba en clases?

1. ¿De quién recibió apoyo económico y emocional?

2. ¿Qué beneficios ha vivido después de su preparación?

3. ¿Menciona a mujeres que hayan estudiado en la sede y que desempeña o ha desempeñado un cargo importante en la zona de San Carlos o el departamento de Río San Juan?

4. ¿Qué mensaje le brindas a otras mujeres que por diferentes situaciones han abandonado sus estudios universitarios?

5. ¿Considera usted que las mujeres podemos superarnos solas o debemos depender de alguien?

6. ¿Qué necesitan las mujeres de San Carlos para ser libres, líderes, empoderadas y ejemplos para muchas que por miedo no alzan sus voces y luchan por profesionalizarse donde puedan independizarse obteniendo un trabajo y mejore su calidad de vida?