

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN-León



Área de Conocimiento Ciencias de la Educación y Humanidades

Área de Conocimiento Específico Ciencias Sociales

Uso de material reciclable para la elaboración de herramientas de enseñanza-

aprendizaje de la disciplina de la Geografía de Nicaragua

Autores:

Bra. María del Carmen Soto

Br. Marco Antonio Oviedo Montano

Br. Jonathan Manuel Baca Sandoval

Tutor: Carlos Sánchez Aguilar

45/19: ¡La Patria y la Revolución!

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN-León



Área de Conocimiento Ciencias de la Educación y Humanidades

Área de Conocimiento Específico Ciencias Sociales

Uso de material reciclable para la elaboración de herramientas de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de la Geografía de Nicaragua, impartida en 7mo grado, en el colegio Ángela Moreira Medina del Municipio de Chinandega año lectivo 2023

Autores:

Bra. María del Carmen Soto

Br. Marco Antonio Oviedo Montano

Br. Jonathan Manuel Baca Sandoval

Tutor: Carlos Sánchez Aguilar

45/19: ¡La Patria y la Revolución!

Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, León**Área de Ciencias De La Educación y Humanidades****Área de Conocimiento Específico de Ciencias Sociales****AVAL DEL TUTOR**

El Maestro Carlos Alberto Sánchez Aguilar, docente del Departamento de Ciencias Sociales en la UNAN León:

CERTIFICA

Que después de haber revisado el documento del trabajo investigativo de los(as) bachilleres(as): Bra. María del Carmen Soto, Br. Marco Antonio Oviedo Montano, Br. Jonathan Manuel Baca Sandoval, titulado: Uso de material reciclable para la elaboración de herramientas de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de la Geografía de Nicaragua, impartida en 7mo grado, en el colegio Ángela Moreira Medina del Municipio de Chinandega año lectivo 2023, cumple con todos los requisitos establecidos por el Reglamento de Formas de Culminación de Estudios vigente, para ser presentado ante un jurado examinador a fin de ser calificado, para obtener el grado académico de Licenciados(as) en Ciencia la Educación mención Ciencias Sociales. Se extiende la presente a los 31 días del mes de agosto del año dos mil veinticuatro.

Nombre y Firma del Tutor

Índice

Capítulo I Intención de la Investigación.....	6
Introducción.....	7
Antecedentes	9
Planteamiento del Problema	11
Justificación	14
Capítulo II Objetivos e Hipótesis	17
Objetivo general	18
Objetivos Específicos.....	18
Hipótesis	19
Capítulo III Marco Teórico	20
Marco Conceptual.....	21
Educación.....	21
Enseñanza	21
Enseñanza-aprendizaje	21
Aprendizaje significativo	22
Ciencias Sociales.....	22
Material Didáctico.....	22
Material recicitable.....	23
Marco Contextual.....	25
Aspectos Geográficos del Municipio de Chinandega	25
Relieve e hidrografía del Municipio de Chinandega	27
Tipología climática del municipio de Chinandega	28
Demografía y Población del municipio de Chinandega	29
Elementos socioculturales del municipio.....	30
Expresiones culturales del Municipio de Chinandega asociadas al Mercado Central	32
Antecedentes históricos del municipio de Chinandega	33
El sistema educativo del Municipio de Chinandega	33
El material didáctico para el fortalecimiento de los conocimientos en Geografía.....	34
Causas que inciden en la falta de interés de los estudiantes por la asignatura de Geografía.....	36
Capítulo IV Diseño Metodológico	39
Tipo de estudio.....	40
Diseño Muestral.....	41
Universo o Población.....	41
Muestra	41

Muestreo.....	41
Material y Método.....	42
Operacionalización de Variable	42
Instrumentos.....	44
Fuentes	44
Capítulo V Resultados.....	46
Descripción de los resultados de la encuesta.....	47
Resultados de la Encuesta de 7mo grado	47
Análisis de los resultados de las encuestas	56
Análisis de las entrevistas	58
Capítulo VI Conclusiones	64
Capítulo VII Recomendaciones	66
Bibliografía	68
Anexos.....	70

Capítulo I Intención de la Investigación

Introducción

Los materiales didácticos de origen reciclablson un elemento esencial que ayudan a que el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo y que, además, los estudiantes se beneficien de forma directa, siendo trascendental que el docente los aplique durante los diversos temas que tiene que desarrollar a sus estudiantes.

Con el presente trabajo de investigación denominado **Uso de material reciclabl para la elaboración de herramientas de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de la Geografía de Nicaragua, impartida en 7mo grado, en el colegio Ángela Moreira Medina del Municipio de Chinandega año lectivo 2023**, se definirá la importancia del uso de material reciclabl para una mejor comprensión de la Geografía de Nicaragua, por lo tanto, tiene por objeto implementar el uso de material reciclabl para la representación específica de las características del relieve nicaragüense.

Las motivaciones del estudio contribuyen con un sin número de recomendaciones asociadas al uso de material reciclabl que permiten el desarrollo cognitivo y científico en los estudiantes, de manera que van a potencializar sus competencias en la asignatura de Geografía de Nicaragua, para una mejor representación del relieve, sus hechos y accidentes geográficos.

Los elementos antes mencionados, convierten relevante a la investigación, ya que contribuirá de igual manera con el cuidado del medio ambiente, creando una cultura ecológica desde la implementación de herramientas que fortalezcan la pedagogía de la Geografía de Nicaragua y contribuya a fomentar en los discentes hábitos ambientalmente más correctos.

De esta manera, se podrá recolectar un sin número de datos generales y específicos de carácter cualitativo, permitiendo contextualizar el proceso formativo en la asignatura de Geografía de Nicaragua por parte de los estudiantes en donde se enmarca el presente estudio.

Por medio de herramientas de recolección de información las cuales permiten la codificación, análisis e interpretación de datos concretos, se permitirá promover herramientas de enseñanza-aprendizaje en la disciplina de Geografía de Nicaragua utilizando material reciclable.

Como producto de los sujetos de estudios y la utilidad perentoria del uso de material reciclable en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Nicaragua y la representación de hechos geográficos, se implementan métodos específicos para la investigación científica en la educación, tales como el método Exploratorio-descriptivo, en virtud que desarrolla de manera sintética y contextualizada, la utilidad los diversos materiales reciclables que pueden ser utilizados a modo de herramientas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Nicaragua.

La selección del objeto de estudio y los datos alcanzados mediante la aplicación de instrumentos específicos, permiten determinar el enfoque de estudio de carácter cualitativo, ya que los datos sustraídos a partir de la aplicación de métodos como la observación científica e instrumentos como la entrevista y la encuesta, arroja datos que permitan describir científicamente la problemática, proponiendo de igual forma, posibles soluciones en las recomendaciones al trabajo realizado.

Antecedentes

Para la elaboración de toda investigación de carácter científica, resulta capital la consolidación del conocimiento del problema mediante la consulta del estado del arte, denominado también, estado de la cuestión o antecedentes. Todo material bibliográfico relacionado con el problema de investigación resulta útil a sus propósitos. La Cartografía instruida a nivel de educación primaria, está constituida por un sinnúmero de trabajos de carácter metodológicos y teóricos, los cuales resultan ser el material de consulta para este trabajo.

El trabajo coordinado por Joaquín Prats, publicado en el año 2011, denominado *Geografía e Historia Complementos de Formación Disciplinar*, manifiesta la importancia del desarrollo y evolución de las Ciencias Sociales como gestora del conocimiento y de la comprensión de la realidad. Desde el ámbito de la Geografía evidencia sistemas, paradigmas y métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta disciplina y especialidad. Para los propósitos del presente trabajo, la obra de Prats, contribuye en la definición de métodos concretos que fortalecen los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura de Geografía, tales como, herramientas que fortalezcan la comprensión y análisis de los diversos espacios geográficos.

Joan Pagés y Antoni Santesteban en la obra, *Una mirada al pasado y un proyecto Investigación e Innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, define la importancia de la investigación científica en el Área de Ciencias Sociales, para la concreción de la realidad En la investigación y en la enseñanza de las ciencias sociales los conceptos sociales juegan un papel fundamental. Son el conocimiento clave para ubicarse en el mundo, en su pasado y en su presente, e interpretarlo. Las ciencias sociales, la geografía y la historia cuentan con un rico patrimonio conceptual. Estos

elementos conceptuales, procedimentales y metodológicos, utilizados en el área de investigación, han consolidado los elementos teóricos del trabajo aquí planteado.

Las 15 Buenas Prácticas Docentes es una publicación realizada por el sistema educativo peruano, a raíz del I Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes 2013, el cual brinda insumos de carácter metodológico para la realización e identificación de buenas prácticas de carácter pedagógicas, las cuales pueden ser emuladas en el área de Ciencias Sociales. Si bien es cierto que los contextos, entornos y coyunturas son diversos, la base formativa e instruccional de la educación es de carácter homogénea, así como su finalidad.

La integración de aspectos didácticos y metodológicos de una geografía para el fortalecimiento de los aprendizajes, ha consolidado el desarrollo de la disciplina misma, permitiendo que la Geografía de Nicaragua como asignatura, sea mas atractiva para los estudiantes, desarrollando actividades diversas que combinen el trabajo colaborativo y la contextualización de los espacios geográficos, así lo destaca Gilbert Vargas en su trabajo publicado en el año 2009, denominado Didáctica de la Geografía y su aplicación a la enseñanza de la Geografía en el tercer ciclo y la enseñanza diversificada de Costa Rica en donde se evidencia la implementación de nuevas metodologías para el fortalecimiento de los conocimientos geográficos. De esta manera, para el presente estudio, se incorpora enfoques modernos de como debe impartirse una clase de Geografía más dinámica, con herramientas de aprendizaje mas ajustados a la realidad de los estudiantes, entre ello, los materiales reciclables.

Planteamiento del Problema

Los materiales didácticos se han proliferado en instituciones educativas a nivel nacional a tal punto que se está incorporando nuevas formas o estilos de enseñanza a partir de ellos, ya que esto ayuda a mejorar el aprendizaje de los discentes. El proceso de enseñanza-aprendizaje se convierte de esta manera en más significativo y esto es alentador para los actores pedagógicos.

En el contexto de postpandemia por COVID 19, se ha dinamizado los procesos de enseñanza-aprendizaje, convirtiendo a la Geografía una disciplina con mayores retos educativos a través de sus herramientas de enseñanza-aprendizaje.

Es así como han surgido modificaciones o reestructuraciones en el campo educacional para mejorar los aspectos que han sido descuidados, fortaleciendo las debilidades en la educación, siendo una gran responsabilidad para los docentes actuales, porque el principal objetivo es brindar una educación de calidad con calidez.

Es por esto, de la importancia de vincular el uso de materiales didácticos de origen recicable con la asignatura de la Geografía de Nicaragua, para formar estudiantes críticos, analíticos y participativos que logren alcanzar el máximo desarrollo cognitivo y científico.

La no utilización de materiales didácticos en la disciplina de la Geografía de Nicaragua ha incidido que los estudiantes de séptimo grado del colegio Ángela Moreira Medina, no deseen aprender o dedicarse con el afán que se merece el estudio de la geografía, por eso es necesario que se cambie la forma de impartir clases para incentivar el interés por estudiar y conocer la geografía de nuestro país.

La falta de atención o interés de parte de los educandos hace que se palpe su desmotivación al momento de recibir las clases de esta asignatura, por lo que es

necesario buscar alternativas donde ellos sean los actores principales para que asimilen mejor las nociones científicas.

De igual forma el desconocimiento del manejo de materiales didácticos concretos de parte de los docentes, o el temor por usarlos, hace que se evite la implementación de dichos recursos durante el transcurso de la clase.

Por lo tanto, se torna imprescindible la promoción de nuevas estrategias didácticas, con el propósito de incentivar el interés de los estudiantes por la asignatura de Geografía de Nicaragua, siendo el uso de material reciclable una estrategia idónea e imprescindible que mejore los conocimientos de forma práctica, para aplicarlos adecuadamente en la asignatura de Geografía de Nicaragua, impartida a los estudiantes de séptimo grado del Colegio Ángela Moreira Medina.

A partir del anterior planteamiento del problema, se formula la siguiente pregunta central de investigación:

- ⊕ ¿Cómo influye el uso de material reciclable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de la Geografía de Nicaragua y la representación de hechos geográficos, impartida en séptimo grado, en el colegio Ángela Moreira Medina del Municipio de Chinandega año lectivo 2023?

De la anterior formulación del problema, se definen las preguntas secundarias de investigación:

- ¿Se utiliza material didáctico concreto en la disciplina de la Geografía de Nicaragua, en los estudiantes de séptimo grado del colegio Ángela Moreira Medina?

- ¿Cuáles son las causas inciden en la falta de interés de los estudiantes séptimo grado del colegio Ángela Moreira Medina, por la asignatura de Geografía de Nicaragua durante el año lectivo 2023?
- ¿Qué tipo materiales reciclables resultan útiles como herramienta de enseñanza-aprendizaje en la disciplina de la Geografía de Nicaragua, impartida en 7mo grado del colegio Angela Moreira Medina para una mejor representación de hechos geográficos?

Justificación

El presente trabajo de investigación es oportuno y conveniente en su realización, por la necesidad que implica desarrollar capacidades en el aprendizaje de la Geografía para los niños del Colegio Ángela Moreira Medina. Las ciencias geográficas en la educación secundaria necesitan un mayor grado de complejidad que les permitan a los estudiantes evidenciar competencias, asociados a ubicación geográfica, descripción, apropiación de los hechos y fenómenos geográficos por medio de novedosas estrategias de aprendizaje.

A partir de lo conveniente de la investigación presente, el estudio aportara una nueva visión en la utilización de materiales didácticos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía Nicaragua. Dichas herramientas didácticas serán realizadas a partir de los materiales existentes y que han sido descartados por no ser considerados útiles pero que pueden ser incorporados como parte de los insumos para el aprendizaje de la geografía.

Este trabajo beneficiara integrando a la sociedad, núcleo educativo y claustro docente, para poder erradicar la basura en dicha comunidad, específicamente en los alrededores de la Escuela Pública Primaria y Secundaría Ángela Moreira, en la ciudad de Chinandega, como proyecto de mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde partimos de la premisa aprender-aprender, haciendo del conocimiento del uso de materiales didácticos para la conservación del medio ambiente y tornado a la asignatura de Geografía de Nicaragua más atractiva, dinámica e integradora para el aprendizaje.

A partir de la implementación de la investigación, las estrategias recomendadas para el desarrollo y fortalecimiento de competencias en Geografía de Nicaragua, desde la utilización de materiales reciclables, los beneficiarios directos del anterior proceso,

serán los estudiantes del colegio Ángela Moreira, en sus tres modalidades, ya que, a pesar que el estudio está concentrado en la población de la modalidad secundaria, turno vespertino, los resultados obtenidos con el estudio y estrategias didácticas, puede ser replicadas en las diversas modalidades y turnos que oferta el colegio.

Con el anterior desarrollo del contexto y proceso de consolidación de información y propuesta pedagógica, se prevé cambiar la visión que la geografía determinista, su análisis, comprensión de la realidad espacial-geográfica, a partir de medios convencionales de enseñanza, más bien, implementar nuevas estrategias de aprendizaje con materiales reciclables para la representación de los hechos geográficos.

Esto convierte útil al presente estudio, desde un ámbito pedagógico, en virtud que mostrara un abanico de posibilidades en la utilización de materiales reciclables para aprender geografía y evidenciar sus principales representaciones físicas y humanas. Ayudará a los docentes en el área de la Geografía, tanto física y humana, la posibilidad de incorporar materiales reciclables para la elaboración de materiales didácticos concretos, permitan convertir sus clases más dinámicas e integradoras con el medio ambiente y la realidad social de los estudiantes.

El estudio presente, permitirá resolver problemas de orden pedagógicos asociados al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Nicaragua, dichos problemas están asociados a la no utilización de materiales didácticos que tornen atractiva la asignatura de la Geografía, la falta de motivación por parte de los estudiantes para el aprendizaje de la Geografía y el desconocimiento del manejo de materiales didácticos, los cuales pueden ser implementados o sustituidos por materiales reciclables sugeridos en la investigación presente.

Dado el contexto y la problemática planteada, dadas las propias motivaciones del estudio, la definición de variables concretas en el ámbito pedagógico contribuirá a

desarrollar nuevos cuerpos teóricos en la didáctica de la geografía, brindando respuestas a necesidades específicas del conocimiento en las Ciencias Sociales, y, por ende, plasmando resultados positivos en la educación secundaria.

Capítulo II Objetivos e Hipótesis

Objetivo general

Comprender el uso de material reciclable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de la Geografía de Nicaragua y la representación de hechos geográficos, impartida en 7mo grado, en el colegio Ángela Moreira Medina del Municipio de Chinandega año lectivo 2023

Objetivos Específicos

- Identificar el uso de material didáctico concreto en la disciplina de la Geografía de Nicaragua, en los estudiantes de séptimo grado del colegio Ángela Moreira Medina
- Determinar las causas que inciden en la falta de interés de los estudiantes séptimo grado del colegio Ángela Moreira Medina, por la asignatura de Geografía de Nicaragua durante el año lectivo 2023
- Proponer materiales reciclables que resulten útiles como herramienta de enseñanza-aprendizaje en la disciplina Geografía de Nicaragua, impartida en séptimo grado del colegio Angela Moreira Medina para una mejor representación de hechos geográficos

Hipótesis

La no implementación de materiales didácticos reciclables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de la Geografía de Nicaragua, genera desmotivación y falta de interés por el estudio y conocimiento de los hechos geográficos, por parte de los estudiantes de séptimo grado, en el colegio Ángela Moreira Medina del Municipio de Chinandega año lectivo 2023

Capítulo III Marco Teórico

Marco Conceptual

Educación

El influjo de la educación tiene un importante impacto en el desarrollo de las sociedades y la cultura, al permitir transformar al medio, así como la historia individual, a su vez, esta hace un recorrido por lo que han sido los valores en la educación, es por ello por lo que esta debe ocupar in lugar importante en la sociedad. Como proceso formativo permite la consolidación de valores y normas conductuales, así como aspectos cognoscientes fundamentales para el desarrollo técnico-científico-cultural (Leon A. , N° 39 Vol. 11, pág. 596).

Enseñanza

Asume en muchos casos la forma de explicación por parte del docente esto influye en cómo va introduciendo al alumno a la temática de una manera menos compleja y que esta sea entendible. Por tanto, la enseñanza forma parte intrínseca del proceso educativo, cuyo núcleo central consolida al aprendizaje. Entre los rasgos que caracterizan al proceso de enseñanza se señalan: el carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo y consciente, este último en dependencia de la etapa evolutiva del educando (Leon P. C., 2000).

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Enseñanza-aprendizaje

Simultáneamente es un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, es decir, proceso de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones en principios destinados a hacer posible el aprendizaje, y a la vez es un proceso determinado desde fuera en cuanto que forma la estructura de instituciones sociales, entre las cuales

desempeñan funciones que se explican. No desde las intenciones y actuaciones individuales, sino, desde el papel que juega en la estructura social sus necesidades e interés (Benítez, 2007, pág. 32. 33).

Aprendizaje significativo

Es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es más que una herramienta psicológica indispensable para la formación del educando, transforma el estado resultante del producto de la actividad propedéutica. A pesar de lo anteriormente versado la teoría de Aprendizaje Significativo no es una estrategia planteada desde la cognoscencia psicológica o postulada para el desarrollo general de la sociedad, más bien preserva la rúbrica del proceso pedagógico y sus resultados tanto metodológicos y didácticos, analizados por la Sociología de la Educación (Palmero, 2004, pág. 15).

Ciencias Sociales

Es un término dirigido a agrupar toda disciplina que busca la comprensión del humano en el entorno al que pertenece y su desenvolvimiento ante otros escenarios. La sociedad y como impactan las acciones en las que el hombre busca desarrollar tecnologías para su mejor calidad de vida son en la actualidad los enfoques más estudiados por estos campos de estudio.

Material Didáctico

La educación como fenómeno social, constituye en un proceso importante en la formación del hombre y la civilización, la construcción de toda sociedad implica aprender y desaprender, implementado en consonancia con la utilización de diversos recursos y estrategias que facilitan y producen aprendizajes en el sujeto De esta manera, la implementación de dichos materiales en los procesos escolares conlleva una

transmisión de conocimientos. A partir de esta dinámica se le autoriza al estudiante interactuar de manera más práctica y lúdica con los saberes requeridos en su formación. En los ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen y potencian la educación; dichos objetos se han denominado materiales didácticos, que, cuando se utilizan con metodologías lúdicas y ricas en aprendizajes prácticos para los niños, logra fortalecer su desarrollo, propiciar esquemas cognitivos más significativos, ejercitar la inteligencia y estimular los sentidos.

Material reciclable

Los materiales reciclables son todos aquellos productos u objetos a los que se les puede dar un uso distinto o posterior luego de ser usados, los cuales no siempre se limitan a ser transformados en su mismo producto. También sirven para crear otro tipo de material reciclado, de ese modo, las botellas de plásticos reciclados pueden convertirse en otro material plástico como bolsas o tapas. Son recursos dinámicos que debemos reciclar y reutilizar para reducir su consumo.

Cabe destacar que, para poder denominar material reciclabl e a dichos objetos o productos, estos deben de pasar por un proceso de selección y, en algunos casos, procesamiento que los condicione para un nuevo uso.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje los materiales didácticos de origen reciclabl e son elementos que ayudan a que el desarrollo de dicho sea efectivo y optimice además la calidad de enseñanza de cualquier asignatura o hasta fuera de la escuela. Por lo cual, hemos decidido enumerar algunos de los muchos aspectos positivos de utilizar el reciclaje como material didáctico:

El aprendizaje se vuelve significativo: los pequeños interiorizan el conocimiento que se busca transmitir, lo que se vuelve un proceso muy ameno. De esta manera, enseña a los estudiantes desde muy temprana edad sobre la importancia de reciclar y reusar.

Particularmente al docente, padre, madre o tutor lo provee de una herramienta de apoyo en su labor de enseñanza, haciendo el desarrollo de las clases un momento divertido con materiales didácticos que no generan más basura.

De esta manera se motiva una conducta ecológica de los estudiantes, promoviendo el cuidado del planeta aprovechando de él todos sus recursos de una manera creativa y útil.

Marco Contextual

Aspectos Geográficos del Municipio de Chinandega

Este municipio limita con Honduras y es atravesado por la carretera Panamericana. El departamento de Chinandega tiene 4,929 km² y una población de 405,000 Habitantes Distribuido En Trece Municipios: Cinco Pinos, Corinto, Chinandega (Cabeza departamental), Chichigalpa, El Realejo, El Viejo, Puerto Morazán, San Francisco de Cuajinikilapa, San Pedro del Norte, Santo Tomás del Norte, Somotillo y Villanueva. Este departamento se ubica el volcán más alto de Nicaragua, el San Cristóbal (1,745 msnm), además de otros dos volcanes, el Chonco y el Casitas. Desde un inicio como poblado en 1796, Chinandega posee calles urbanísticamente bien planificadas, siendo su diseñador el Ingeniero Antonio Rojas.

Los suelos del Pacífico de Nicaragua son de origen volcánico reciente, y localmente han sido afectados por erupciones durante los últimos 10,000 años. Como los volcanes activos están más cercanos a la costa Pacífica, donde las cenizas son llevadas por los vientos dominantes, la renovación de la fertilidad de los suelos por esta acción ha sido menor en la vertiente caribeña. A veces oímos que los suelos volcánicos son todos fértiles, aunque en realidad son muy variables en calidad. Su fertilidad depende tanto de la naturaleza del material volcánico original como de su susceptibilidad hacia los procesos principales de la formación de suelos; clima (temperatura, humedad, vientos), flora, fauna, relieve, drenaje, tiempo, y el impacto humano. Su buena porosidad permite cultivar en laderas con fuertes pendientes, aunque muchos muestran deficiencias de fósforo, azufre y del micronutriente boro.

En Nicaragua, algunos suelos profundos de cenizas tienen la desventaja de drenar y secarse rápidamente, pero los suelos de las costas de los lagos de Nicaragua y Managua, con contenidos más altos de arcilla, mantienen mejor la humedad y así han

sido más favorables para el cultivo. Sin embargo, hay áreas extensas del llamado talpetate en el sur de Nicaragua, que son considerados antiguos flujos de lava. El talpetate forma una capa relativamente impermeable cuya profundidad puede variar desde muy cerca de la superficie a dos metros en un área muy pequeña.

El talpetate puede impedir el crecimiento de raíces, limitando la capacidad de cultivos y árboles de aguantar períodos secos. Los vientos también pueden causar erosión en suelos al descubierto, en particular en topografías planas o de pendiente moderada. En el noroeste de Nicaragua (zona de León y Chinandega) se han presentado problemas graves con erosión por viento, necesitando romper vientos para reducirla.

El territorio del Municipio de Chinandega, abarca una diversidad de regiones ecológicas. La porción sudoeste del municipio, donde se asienta la cabecera municipal del mismo nombre, forma parte de la fértil llanura de origen volcánico que corre paralela a la cordillera de Los Maribios. El municipio se extiende también sobre esta cordillera, abarcando en su zona central y oriental una gran parte del complejo volcánico dominado por las cumbres de los volcanes Chonco, San Cristóbal y Casita, caracterizados por los suelos arenosos de sus faldas y su clima ligeramente más fresco. En su extremo norte, el municipio se conecta con el ecosistema de manglares y pantanos salobres que bordean el río Estero Real. Finalmente, en su frontera nordeste, limitando con los municipios de Villanueva y Somotillo, su territorio llega al borde donde comienzan los "llanos" (terrenos arcillosos y/o pedregosos) de la región más seca que se extiende hacia las mesetas segovianas.

La llanura que está al pie de la cordillera de Los Maribios ha sido fertilizada desde el período cuaternario por las cenizas arrojadas por los volcanes que brotaron en la cordillera y que fueron arrastradas por los vientos que normalmente soplan de este a nordeste, para ser depositadas en las llanuras. La acumulación de estas cenizas

volcánicas ha conformado suelos fértiles, profundos y de textura franco-limosa, reconocidos como uno de los terrenos más favorables para el desarrollo de la agricultura a nivel nacional.

Con el Huracán Mitch, sin embargo, se abrieron grietas y cárcavas que arrastraron suelos arenosos de las faldas de los volcanes hasta partes bajas situadas al pie de la cordillera, dejando los suelos de algunos sectores del pie de arenosa, limitante para la agricultura.

Relieve e hidrografía del Municipio de Chinandega

Este municipio se caracteriza porque el relieve del terreno del casco urbano es plano y llano, con una altura sobre el nivel del mar que oscila entre 113 y 63 metros que desciende suavemente al oeste.

El municipio de Chinandega se ubica, dentro de la unidad llanura costera del pacífico, en la que sobresale al Noroeste, la cordillera volcánica cuaternaria o Cordillera de Los Maribios, con los volcanes Casitas (1,405 metros), San Cristóbal (1,745 metros), el aparentemente inactivo volcán El Chonco (1,105 metros) y pié de monte volcánico, con alturas entre 400-200 metros. La planicie costera desciende hasta los 20 metros, hacia la costa.

Los suelos Molisoles, son suelos minerales con estado de desarrollo: incipiente, joven o maduro, con un horizonte superficial(epipedón mollico, de color oscuro, rico en humus, bien estructurado, suave en seco y subsuelo de acumulación de arcilla aluvial (un horizonte argílico o un horizonte cámbrico cargado de arcilla); de poco profundos a muy profundos, fertilidad de baja a alta; desarrollados de depósitos aluviales y lacustres, sedimentados de origen volcánico, rocas básicas, ácidas metamórficas sedimentarias y piroclásticos. Por sus características son de los mejores suelos para las actividades agropecuarias.

Tipología climática del municipio de Chinandega

La ciudad de Chinandega es una de las más calientes de Nicaragua pues las temperaturas, bastante elevadas durante todo el año, alcanzan hasta 42 Cº (107.6 Fº). Muchas veces la mejor manera de refrescarse es simplemente evitar el sol. De acuerdo a la clasificación climática de Köppen el departamento es definido como tropical de sabana. Presenta una marcada estación seca que va desde noviembre a abril y el período lluvioso comprende de mayo a octubre. Las temperaturas medias se hallan entre los 21 y 30oC y las máximas hasta 42oC.

La precipitación anual máxima alcanza 2,000 mm y la mínima hasta 500 anuales en algunos municipios. Está ubicada sobre una superficie enteramente plana, cruzada por el río Acome, que nace en sus inmediaciones y la cruza por el norte, rodeándola totalmente por el occidente. Altitud sobre el nivel del mar 70,42 msnm.

Chinandega se caracteriza por tener un Clima Tropical de Sabana (según la clasificación de Köppen). Los meses de diciembre a abril son totalmente secos. Mientras que de mayo a noviembre se produce la estación lluviosa. Con excepción del periodo canicular que se da en el mes de julio. Del periodo canicular depende el éxito o fracaso de las cosechas que se dan en el departamento de Chinandega.

Los cultivos más tradicionales son caña de azúcar, maní, plátano, ajonjolí y granos básicos. La ganadería también es otro rubro que depende una buena temporada de lluvias. La temperatura en Chinandega oscila en promedio entre 26ºcentígrados hasta los 33º. Pero hay ocasiones en que la temperatura puede dispararse hasta los 42º. Chinandega es el departamento que alcanza las mayores temperaturas a nivel nacional.

Otro elemento que vale la pena observar en Chinandega es la sensación térmica que, en muchas veces al año, especialmente en los meses de abril y mayo, puede superar los 40ºCelsius en días consecutivos, de manera bastante común. Siendo el departamento

de mayor calor con respecto a la sensación térmica. A Chinandega se le conoce tradicionalmente como la “Ciudad de las Naranjas”, pero también algunos le llaman la “Ciudad Caliente”, porque las temperaturas la caracterizan por ser la ciudad (y el departamento) más caliente de Nicaragua. Chinandega ofrece buenas playas para disfrutar del clima cálido que se presenta la mayor parte del año. Las Playas de Jiquilillo, Padre Ramos, Paso Caballos y Corinto son las más concurridas. Aunque también, en los últimos años, la infraestructura hotelera pone a disposición de los veraneantes algunos locales con piscinas para disfrutar del verano.

La temporada lluviosa se caracteriza por fuertes aguaceros que llenan las reservas del subsuelo de este territorio. Chinandega tiene los suelos con las mejores y la mayor cantidad de fuentes hídricas de Occidente. Su geografía plana y su alta disponibilidad de agua hacen de Chinandega el departamento con los mejores recursos para la agricultura y ganadería. El departamento de Chinandega, gracias a su agricultura y ganadería, es el segundo más importante para la economía del país, después de la capital Managua. Es también el único departamento que cuenta con un puerto marítimo para exportaciones e importaciones, el cual es denominado Puerto Corinto.

Sin embargo, también es factible que la temporada lluviosa cause estragos por el nivel de copiosidad con el que se registran las lluvias. Anegaciones, inundaciones y deslaves son frecuentes en los días de mayor copiosidad de lluvias. Así como el desborde de ríos y quebradas.

Demografía y Población del municipio de Chinandega

El desarrollo de la ciudad de Chinandega como embrión humano inició con la ley del 30 de marzo de 1835 que mandó a establecer una feria de los días 8 de diciembre de cada año. Un año después el 15 de marzo de 1836 durante el gobierno del Doctor José Núñez se le confirió el título de Villa y el 2 de septiembre de 1839 el gobierno de

Joaquín de Cosío (nativo de El Viejo) le otorgó el título de Ciudad. Por decreto legislativo de la Confederación Centroamericana emitido el 17 de julio de 1842, la ciudad de Chinandega fue Capital de la Federación Centroamericana y en 1858 se separó del antiguo Departamento de Occidente, compuesto por León y Chinandega, para convertirse en Departamento.

Elementos socioculturales del municipio

Durante la colonia española fue un pueblo pequeño y próspero, pero su ubicación en tierras fértiles y planas y sitio de tráfico comercial, aceleraron su desarrollo a lo largo de los años. El cronista español fray Antonio Vásquez de Espinoza en su compendio y descripción de Indias Occidentales la describe en su visita a Chinandega en 1613 de la siguiente manera: “*El pueblo de Chinandega compuesto por muchos indios, abundante de maíz y de todas las frutas de la tierra, parece ser un pedazo de paraíso.*”

El proceso de socialización es un elemento determinante para la concreción y cohesión de los miembros de la colectividad, permite desarrollar en el entramado social, una serie de elementos asociados a los roles y desempeños de los individuos a través de diversos mecanismos de interacción social. En los distintos barrios y sectores se advierte el aporte de las remesas de los chinandeganos que viven y trabajan en países europeos, centroamericanos, Panamá y Norteamérica, que a su vez intensifica el sector construcción. Es importante observar el proceso de urbanización de los municipios del departamento, como un indicador de desarrollo y evolución de la población.

Los datos censales, donde se presenta la distribución urbano – rural, corresponden a los datos censales de 1995 y 2005. El crecimiento de la población urbana de cada municipio se visualiza en el Gráfico 2. La población de Chinandega sigue siendo urbana, para 1995 esta área representaba el 58.1 por ciento, en el 2005, se

nota un leve aumento de casi dos puntos porcentuales (59.7%). Hay una mayor concentración de mujeres en el área urbana del departamento (61.1%) respecto a los hombres (58.1%), comportamiento similar observado en 1995.

En el ámbito municipal la situación para el censo 2005 establece que de los 13 municipio del departamento, hay municipios que tienen predominancia las mujeres, aunque las diferencias porcentuales no son distantes, como es el caso de El Realejo, Santo Tomás del Norte y Corinto, en el resto de municipios las diferencias fluctúan entre uno a menos de cinco puntos porcentuales y solamente en los municipios de San Pedro del Norte y San Francisco del Norte, hay una leve preponderancia de hombres en el área urbana respecto a las mujeres.

Al igual que en la densidad de población, queda en evidencia lo heterogéneo que son los municipios del departamento respecto a la concentración de la población en las áreas urbanas, desde porcentajes muy bajos como es el caso de San Francisco del Norte, San Pedro del Norte, Santo Tomás del Norte y Cinco Pinos, que tienen porcentajes urbanos entre 13 y 18 por ciento, hasta valores elevados en Corinto (99.0%), Chinandega y Chichigalpa con 78.5 y 76.5%, respectivamente.

Comparando los porcentajes urbanos de la población en ambos censos, se observan que las mayores diferencias porcentuales se encuentran en los municipios de Villanueva que aumenta 16 puntos porcentuales su población urbana en el 2005 con respecto a 1995, le siguen Santo Tomás del Norte con 12, el resto de los municipios tienen aumento de población urbana menor a 10 puntos porcentuales.

El municipio de Corinto mantiene su población urbana, y solamente el municipio de Chinandega reduce porcentual su población en el área urbana en comparación al censo de 1995, siendo la reducción por de cinco puntos porcentuales menos respecto a 1995.

Otro aspecto de interés queda reflejado en que en 12 municipios del departamento han disminuido la población rural debido posiblemente a migraciones desde esta área hacia la urbana o hacia otros municipios cercanos, a excepción del municipio de Chinandega que ha tenido un aumento de su población rural, este municipio que tiene una tasa de crecimiento moderada, refleja una disminución en la población urbana y un mayor crecimiento rural, como consecuencia el porcentaje urbano de este municipio pasó de 83.2 por ciento en 1995a 78.5 por ciento en el 2005.

Actualmente Chinandega cuenta con 83 comunidades en total las cuales están distribuidas en 52 urbanas y 31 rurales, tales datos fueron proporcionados por el Lic. Eduardo Paniagua, de la alcaldía municipal de Chinandega.

Expresiones culturales del Municipio de Chinandega asociadas al Mercado Central

En lo que se refiere a las actividades culturales asociadas al Mercado Central de Chinandega, se llevan a cabo actividades por temporadas, en las cuales se hacen ferias comerciales para que los comerciantes de dicho mercado ofrezcan sus productos con la temporada de venta, por ejemplo se llevan a cabo ferias en el inicio del año escolar, denominada Feria Escolar, haciendo un acto de inicio de temporada con presentaciones culturales de grupos invitados por el superintendente del mercado, también se realiza la Feria de Semana Santa, Feria del mes Patrio, Feria Navideña y en todas estas actividades se hacen actos culturales.

En el aspecto religioso, las actividades que se realizan son la Celebración del Sagrado Corazón de Jesús, los primeros viernes de todo el mes de junio, se realiza una misa ofrecida por grupos de comerciantes y se realizan novenas en todo este mes. En el mes de diciembre los comerciantes del mercado también realizan la novena a la Virgen María, iniciando el 28 del mes de noviembre y culminando el día 6 de diciembre.

Antecedentes históricos del municipio de Chinandega

Esta bella ciudad de Chinandega fue fundada en 1839 extendida sobre una bella y atractiva planicie, caracterizado con paisajes naturales, panoramas espectaculares, de ricos suelos y zona de gran producción agrícola. El origen del nombre de Chinandega, derivado de la voz nagrandana o idioma náhuatl “Chinantecal”, cuyo significado es Chinantlan, Chinan, de cobertizo o bajareque o provisional de habitación. La partícula tlan, es decir “Lugar de enramadas” o habitaciones provisionales”

La abandonada estación del ferrocarril del pacífico de Nicaragua en Chinandega, una de las primeras que se construyó en el país a finales del siglo XIX es remodelada para convertirse en un centro de convenciones. Dionisio Moya Balmaceda, historiador y presidente del Comité Dariano de Chinandega, recordó que la estación constituye el primer ramal del tren que se construyó por el año 1870. Este primer tramo cubría Corinto y Chinandega, luego continúan los otros tramos hacia el interior del país. Esta estación fue durante muchos años hasta que se construyó el aeropuerto internacional como el punto de entrada a Nicaragua.

El sistema educativo del Municipio de Chinandega

En el aspecto educativo del municipio de Chinandega, existen diferentes programas que realiza el Ministerio de Educación con el fin de mejorar la calidad educativa de los estudiantes chinandeganos, se han implementado programas de atención escolar, como por ejemplo el que lleva a cabo la Policía Nacional y Comisaría de la mujer de este municipio, para la niñez y la adolescencia, realizando charlas en diferentes centros educativos como Escuela Monseñor Alejandro Andara, Escuela Maestro Alberto Cabrales, Escuela Isabel Lizano, entre otros.

Estas charlas están dirigidas a los alumnos de los quintos y sextos grados, tanto en el área urbana como en el área rural del municipio. Estos diversos conversatorios son

impartidos por oficiales de la policía nacional y Comisaria de la mujer, en aras de concientizar, promover y prevenir el uso de las drogas, acoso sexual y las normas y leyes de tránsito.

También se han implementado programas de Educación Incluyente, en el cual se imparten charlas a los docentes para el fortalecimiento de competencias pedagógicas en la atención a niños con o sin necesidades educativas, programas de educación de adultos, así como también se han implementados el programa de Método FAS, para la lectoescritura y el Método del Enfoque de Resolución de Problemas, el cual consiste en fortalecer el razonamiento lógico en los niños.

El material didáctico para el fortalecimiento de los conocimientos en Geografía

La introducción al diseño de material didáctico en Geografía es un paso crucial para crear recursos de aprendizaje efectivos y atractivos para los estudiantes. Es realmente importante explorar e identificar el material didáctico utilizado en la asignatura de Geografía, destacando su papel en la mejora de la comprensión y la retención de conceptos geográficos. Al examinar estos aspectos clave, los educadores deben tener una visión más profunda de los elementos fundamentales que contribuyen al diseño exitoso de material didáctico en Geografía, mejorando en última instancia la experiencia de aprendizaje para los estudiantes (Cañizares, 2014).

El uso de materiales didácticos en la enseñanza de la geografía desempeña un papel crucial en la mejora de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Estos materiales proporcionan un enfoque práctico del aprendizaje, haciendo que los conceptos abstractos sean más tangibles y fáciles de entender (De Vera, 1998)

Al utilizar mapas, modelos y ayudas visuales, los estudiantes pueden visualizar características geográficas, comprender relaciones espaciales y captar conceptos complejos de manera más eficaz. En el contexto educativo del Colegio Angela Moreira

Medina los materiales didácticos implementados son los libros de texto, mapa muros y dibujos, se puede determinar que parte de esos materiales introducen al conocimiento de la Geografía de Nicaragua a los estudiantes, sin embargo, la metodología suele ser tradicional de tipo conductista.

Además, los materiales didácticos en geografía fomentan el aprendizaje activo, fomentando la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esta participación conduce a un nivel más profundo de comprensión y retención del material, lo que en última instancia contribuye a un mejor rendimiento académico. Además, el uso de materiales didácticos se adapta a diferentes estilos de aprendizaje, lo que permite un entorno de aprendizaje más inclusivo y completo (Zenobi, 2014)

También promueve el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas, ya que los estudiantes interactúan con el material y aplican sus conocimientos a situaciones del mundo real. En conclusión, la importancia de los materiales didácticos en la enseñanza de la geografía no se puede subestimar, ya que contribuyen significativamente a la eficacia general del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como al éxito académico de los estudiantes (Santiago, 2021)

En la creación de material didáctico para la enseñanza de la geografía, es esencial tener en cuenta ciertos principios pedagógicos para garantizar su eficacia. El primer principio que hay que tener en cuenta es el principio de aprendizaje activo, que hace hincapié en la importancia de implicar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje mediante actividades prácticas, trabajo en grupo y tareas interactivas (Mandula, 1978)

Este enfoque no solo mejora la comprensión de los conceptos geográficos por parte de los estudiantes, sino que también fomenta su pensamiento crítico y sus

habilidades para la resolución de problemas. Otro principio importante es el principio de pertinencia, que subraya la necesidad de que el material sea significativo y aplicable a la vida de los estudiantes (Alvarez, 2012).

Al conectar el contenido geográfico con ejemplos de la vida real y acontecimientos actuales, los estudiantes tienen más probabilidades de estar motivados y participar en el proceso de aprendizaje. Además, el principio de diferenciación es crucial en la creación de material didáctico, ya que reconoce los diversos estilos y capacidades de aprendizaje de los estudiantes (Araya, 2005)

El material debe adaptarse para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje, ya sean visuales, auditivas o kinestésicas, a fin de garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al contenido y beneficiarse de él. La implementación de estos principios pedagógicos en el desarrollo de material didáctico para Geografía puede contribuir en gran medida a mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y al logro de los objetivos educativos (Anton, 2000).

Por tanto, es indispensable la incorporación de herramientas que motiven el aprendizaje, tales como herramientas tecnológicas y material didáctico que motive los aprendizajes como aquellos reciclables que generen de igual forma en los estudiantes conciencia ecológica, preservación del medio ambiente y respeto a la madre tierra.

Causas que inciden en la falta de interés de los estudiantes por la asignatura de Geografía

La Geografía, como disciplina que estudia la distribución espacial de los fenómenos físicos y humanos sobre la Tierra, es fundamental para comprender nuestro entorno y tomar decisiones informadas. Sin embargo, es común observar una disminución del interés de los estudiantes por esta materia. Este ensayo tiene como

objetivo analizar las principales causas que subyacen a esta problemática, con el fin de proponer estrategias para revertir esta situación

La falta de interés de los estudiantes por la asignatura de Geografía es un fenómeno que afecta su aprendizaje y desempeño académico. La Geografía, como disciplina que estudia la distribución espacial de los fenómenos físicos y humanos sobre la Tierra, es fundamental para comprender nuestro entorno y tomar decisiones informadas. Sin embargo, es común observar una disminución del interés de los estudiantes por esta materia. Este ensayo tiene como objetivo analizar las principales causas que subyacen a esta problemática, con el fin de proponer estrategias para revertir esta situación (Cedeño Mendoza, 2022).

Una de las causas más recurrentes del desinterés por la Geografía es la utilización de métodos de enseñanza tradicionales, centrados en la memorización de conceptos y la repetición de contenidos. Esta metodología, poco atractiva y desvinculada de la realidad de los estudiantes, dificulta la comprensión de los fenómenos geográficos y genera desmotivación (García, 2021)

Al implementar el método tradicional de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, los estudiantes a menudo cuestionan la utilidad de la Geografía en su vida cotidiana. Si no perciben una conexión clara entre los conocimientos adquiridos en el aula y sus intereses y aspiraciones futuras, es probable que pierdan la motivación.

De igual manera la falta de metodologías novedosas y recursos actualizados y contextualizados con las necesidades del estudiante son elementos que inciden en la falta de motivación, interés por estudiar Geografía de Nicaragua. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de la Geografía puede ser un factor clave para captar la atención de los estudiantes.

Sin embargo, en muchas ocasiones, los docentes no cuentan con los recursos necesarios o la formación adecuada para utilizar estas herramientas de manera efectiva.

Las causas de la falta de interés por la Geografía son múltiples y complejas. Para revertir esta situación, es necesario replantear los métodos de enseñanza, haciendo énfasis en la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la utilización de recursos tecnológicos. Además, es fundamental mostrar a los estudiantes la relevancia de la Geografía para comprender los desafíos globales y tomar decisiones informadas sobre el futuro del planeta (Orozco, 2013).

Para emplazar dichos factores y proponer acciones concretas, hace falta una mejor contextualización de los contenidos de Geografía de Nicaragua, relacionándola con situaciones reales y aplicaciones prácticas. Diversificar las estrategias de enseñanza, esto quiere decir una mejor correlación entre las actividades interactivas, los recursos y material recicitable para los aprendizajes y su fortalecimiento en el conocimiento de geografía. Por último promover en los estudiantes la autoeficacia, ayudarlos a creer en sus habilidades a partir de la distinción y conocimiento de la existencia de materiales que se pueden incorporar en su aprendizaje, transformación y adecuación educativa (Llancavil, 2014)

Capítulo IV Diseño Metodológico

Tipo de estudio

La propuesta metodológica para el presente trabajo permitirá establecer el procedimiento lógico de la investigación para cumplir con los objetivos planteados. Por su alcance, la investigación es exploratorio-descriptivo, permitiendo desarrollar de manera sintética y contextualizada, la utilidad de los diversos materiales reciclables a modo de herramientas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Nicaragua.

Por su enfoque es de carácter cualitativo, logrando comprender la realidad en su contexto natural y cotidiano, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que le otorgan las personas implicadas.

A partir de los sustraídos durante el proceso de investigación y la aplicación de los métodos que acompañan a dicho proceso, los resultados son de carácter cualitativos, evidenciando la problemática existente

Dadas las líneas de investigación concretas del departamento de Ciencias Sociales, el presente trabajo responde a la línea de investigación evaluación educativa, permitiendo definir el avance y desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en el área de las Ciencias Sociales.

El tipo de paradigma implementado se encuentra vinculado con el universo y la población de estudio, por tanto, la selección del tipo de paradigma es de tipo interpretativo, el cual obedece a criterios educativos asociado a los fenómenos planteados en el contexto y entorno educativo de los estudiantes. Dicho paradigma permite realizar una relación dialéctica entre los hábitos de estudio, el desinterés y desmotivación de los estudiantes con la no utilización de materiales didácticos en la disciplina de Geografía de Nicaragua, permitiendo de esta manera realizar una mejor contextualización del problema de estudio.

Diseño Muestral

Universo o Población

La población o Universo es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes, observables mediante diversas técnicas, en contextos y entornos determinados. Los elementos de una población lo conforman cada uno de los individuos asociados, debido a que comparten alguna característica en común.

En relación con el Universo, Población y Muestra seleccionados como objetos de estudio y unidades de análisis, se ha seleccionado a los estudiantes del Colegio Ángela Moreira en sus modalidades educación inicial, primaria y secundaria. La población la constituyen los 326 estudiantes de la modalidad de secundaria turno vespertino, diez docentes y dos administrativos (director y subdirector).

Muestra

Para efectuar la investigación presente, se puntualizó una muestra representativa de dicha población, que permitirá homogenizar el estudio. Tomando en consideración la población total en estudio, la cual es relativamente pequeña y medible, la cual se puede graficar, se procedió a seleccionar a todos los miembros del estudio, constituido por 34 estudiantes encuestados, pertenecientes al séptimo grado del Colegio Angela Moreira y 3 docentes entrevistados, para un total de 37 miembros en estudio.

Muestreo

El proceso de muestro en una investigación se distingue por seleccionar de manera más supedita las unidades de análisis, por tanto, el presente proceso de muestreo de investigación es de carácter No Probabilístico por Conveniencia.

Los muestreos de tipo no probabilísticos son procedimientos y criterios de selección que permite al investigador distinguir de manera discrecional los individuos

de un estudio, esto implica que no todos los miembros de una población poseen igualdad de oportunidades de ser seleccionados. Por tanto, se seleccionó tan solo a los estudiantes de séptimo grado a conveniencia de los investigadores, y por demostrar mayores problemas en el área de Geografía de Nicaragua.

Material y Método

Operacionalización de Variable

Objetivos	Variable	Concepto	Indicador	Escala
Determinar el uso de material didáctico concreto en la disciplina de la Geografía de Nicaragua, en los estudiantes de 7mo grado del colegio Ángela Moreira Medina	Material didáctico	Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as. Los materiales didácticos, a partir de su consolidación, permiten distinguirse en materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.	¿Conoce usted como estudiante el concepto de material didáctico?	-Si conoce_____ -Poco conoce_____ -No conoce_____
		¿Le enseña su profesor de Geografía de Nicaragua los diferentes tipos de material didáctico en Geografía?	-Si enseña_____ -Poco enseña_____ -Nada Enseña_____	
		¿Considera usted importante el uso de material didáctico para conocer más sobre la Geografía?	-Si es importante_____ -Poco importante_____ -Nada Importante_____	
		¿Qué material didáctico implementa tu profesor en la asignatura de la Geografía de Nicaragua?	-Mapas Muro_____ -Globo Terráqueo_____ -Ilustraciones_____ -Dibujos_____ -Mapas individuales_____ -Recurso tecnológico_____	
Explicar los factores socio-pedagógicos que inciden en la falta de interés de los	Factores socio-pedagógicos		¿Te motiva tu profesor a sentir interés por la asignatura de Geografía de Nicaragua?	-Si me motiva_____ -Poco motiva_____ -No motiva_____

<p>estudiantes 7mo grado del colegio Ángela Moreira Medina, por la asignatura de Geografía de Nicaragua durante el año lectivo 2023</p>		<p>¿Cuáles son las causas que propician la falta de interés por la asignatura de Geografía de Nicaragua?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -No se demuestra dinamismo en la clase_____ -No se utiliza material didáctico atractivo e interesante_____ -No se explica de manera clara como usar el mapa y su utilidad _____ -La clase es dictada_____ -No me gusta la Geografía_____
<p>Inferir guía didáctica para la incorporación de materiales reciclables, que resulten útiles como herramientas de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de la Geografía de Nicaragua y la representación de hechos geográficos, impartida en 7mo grado, en el</p>	<p>Materiales reciclables</p>	<p>¿Conoces el concepto de material reciclable?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Si conoce_____ -Poco conoce_____ -No conoce_____
		<p>¿Utiliza su profesor material reciclables en la asignatura de Geografía de Nicaragua?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Si utiliza_____ -Poco utiliza_____ -No utiliza_____
		<p>¿Qué tipo de materiales reciclables sugieren utilizar para aprender de Geografía de Nicaragua?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Papel periodo_____ -Cajas de cartón_____ -hojas de papel cuaderno, Papelógrafo y fomis reciclable_____ -Botellas y bolsas Pláticas_____ -Poroplas_____ -Pajillas_____ -Aserrín_____ -Papel crepes_____

colegio Ángela Moreira Medina del Municipio de Chinandega año lectivo 2023		¿En qué área de conocimiento te ayuda la elaboración de materiales de enseñanza en la Geografía de Nicaragua para representar los hechos geográficos?	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer fenómenos Naturales _____ -Analizar Paisajes y relieves _____ -Conocer las Riquezas Naturales de Nicaragua _____ -Comprender Mejor la disciplina de Geografía de Nicaragua _____
--	--	---	--

Instrumentos

Los instrumentos de recolección de información se encuentran estrechamente vinculados al objeto de estudio, las necesidades del contexto y los parámetros de la investigación planteada. Para ello, puntualizamos dos instrumentos específicos como son la encuesta y la entrevista, En relación con la encuesta, esta se realizó a los 34 estudiantes pertenecientes al 7mo grado, con cuestionario cerrado.

Con relación al instrumento de las entrevistas, dicho instrumento se aplicó a tres docentes del centro educativo. Dichas entrevistas se realizaron de manera personal con un cuestionario semiestructurado, en el cual, se utilizó un formato de preguntas principales y en un orden para ser formuladas, sin embargo, el orden no es restrictivo ya que el enunciado puede variar, es decir se registran las respuestas de manera literal según criterio, vivencias, expectativas y experiencias del entrevistado

Fuentes

Las fuentes de información en todo proceso de investigación científica, resulta imprescindibles para la evidencia de la realidad y cambios de los fenómenos de estudio, comprobación de la hipótesis y validación de las variables. Para los fines de este trabajo,

se contó con fuentes secundarias de investigación adecuadas, demostradas y reflejadas en las fuentes bibliográficas, hemerográficas, orales y electrónicas.

Capítulo V Resultados

Descripción de los resultados de la encuesta

Resultados de la Encuesta de 7mo grado

Tabla 1

Datos Sociodemográficos (Edad y Sexo)

Edad	Masculinos	Femeninos	subtotal	Porcentaje	
				Porcentaje masculinos	Femenino
12 años	6	3	9	33%	19%
13 años	9	6	15	50%	38%
14 años	2	4	6	11%	25%
15 años	1	2	3	6%	13%
16 años	0	0	0	0%	0%
17 años	0	1	1	0%	6%
Total	18	16	34	100%	100%

Nota: Con relación a la tabla 1 los datos reflejan una cantidad mayor de niños en la edad comprendida de 13 años con un total de nueve miembros de la muestra con un 50%. La cantidad de niñas correspondientes a los 13 años la constituyen la cantidad de 6 niñas para un porcentaje del 38%. Sin embargo, para la edad comprendida de los 12 años, los niños continúan siendo la mayoría

Tabla 2

Conocimiento del concepto de material didáctico

Variable	Cantidad	Porcentaje
Si Conoce	4	12%
Poco Conoce	12	35%
No conoce	18	53%
Total	34	100%

Nota: En relación con la pregunta número dos, para conocer el grado de conocimiento del concepto de material didáctico, 18 miembros de los 34 estudiantes en total aseguran no conocer el concepto de material didáctico con 53%. En cambio, solo 4 estudiantes aseguran conocer el concepto para un total del 12%, a diferencia de 12 estudiantes que definen poco conocer con un 35%.

Tabla 3

Enseña el profesor de Geografía de Nicaragua los diferentes tipos de material didáctico en Geográfica

Variables	Cantidad	Porcentaje
Si enseñan	19	56%
Poco enseñan	10	29%
Nada enseñan	5	15%
Total	34	100%

Nota: Con respecto a la pregunta número 3, si enseña el profesor los diferentes tipos de material didáctico en Geografía, 19 estudiantes de la muestra aseguran que los profesores si enseñan los diferentes tipos de material didáctico en Geografía, 10

estudiantes aseguran que poco enseñan, a diferencia de 5 estudiantes que definen que nada enseñan.

Tabla 4

Importancia el uso de material didáctico, para conocer más de Geografía

Variable	Cantidad	Porcentaje
Si es importante	29	85%
Poco importante	4	12%
Nada importante	1	3%
Total	34	100%

Nota: Con respecto a la importancia del uso de material didáctico 29 estudiantes de la muestra, quienes representan el 85%, consideran Si es importante el uso de material didáctico. Cuatro estudiantes que representan el 12% establecen como Poco importante, y tan solo un estudiante asegura como Nada importante el uso de material didáctico.

Tabla 5

Material didáctico implementado por el profesor de Geografía en el aula de clases

Variable	Map							
	a	Globo	Libros de Textos	Mur o	terráque o	Ilustracione s	Dibujo s	Mapas s
Material								
didáctico	34	19	11	6	15	2	8	
Porcentaj								
e	100%	56%	32%	18%	44%	6%	24%	

Nota: Con relación a la pregunta número cinco, la cual es de opción múltiple y relacionada con el tipo de material didáctico implementado por el profesor de Geografía, los 34 niños pertenecientes a la muestra definen la utilización de libros de textos. Diecinueve estudiantes los que representan un 56%, aseguran que el Mapa Muro es de igual forma, un material didáctico implementado por el profesor. Once estudiantes que representan al 32% aseguran que el profesor implementa también el Globo Terráqueo. Seis estudiantes de la muestra coinciden que las Ilustraciones son de igual forma material didáctico implementado por el profesor. De la muestra seleccionada ocho estudiantes que equivalen al 24%, aseguran que los recursos tecnológicos son implementados por el profesor en el aula de clases y tan solo 2 estudiantes, que equivale al 6% coincidieron en Mapas Individuales.

Tabla 6

Motivación por parte del docente hacia los estudiantes por el estudio de Geografía de Nicaragua

Variable	Cantidad	Porcentaje
Si me motiva	23	72%
Poco Motiva	7	22%
No motiva	4	6%
Total	34	100%

Nota: Con respecto a la motivación del docente para los estudiantes por el estudio de la Geografía, 23 estudiantes, quienes representan el 72%, aseguran que el docente Si motiva. De la muestra, 7 estudiantes que representan el 22%, asegura que el docente poco motiva y tan solo 2 estudiantes de la muestra consideran que No motiva el profesor por el estudio de la Geografía.

Tabla 7

Causas que propician la falta de interés por la asignatura de Geografía de Nicaragua

Variable	Cantidad	Porcentaje
No se demuestra dinamismo en la clase	0	0%
No se utiliza material didáctico atractivo e interesante	0	0%
No se explica de manera clara como usar el mapa y su utilidad	0	0%
La clase es dictada	17	50%
No me gusta la Geografía	17	50%
total	34	100%

Nota: Con respecto a las causas que propician el desinterés por la asignatura de Geografía de Nicaragua, diecisiete estudiantes que equivale al 50% de la muestra consideran como principal causa que La clase es dictada. Por otro lado, diecisiete estudiantes que equivale al 50% considera como causa No gustar de la Geografía.

Tabla 8

Conocimiento del concepto de material reciclable

Variable	Concepto	Porcentaje
Si conoce	18	53%
Poco conoce	11	32%
No conoce	5	15%
Total	34	100%

Nota: Con respecto al conocimiento del concepto de material reciclable, los estudiantes sometidos al estudio en una cantidad de 18 miembros definen si conocer el concepto para un total de 53%. Una cantidad de 11 estudiantes definen que poco conocen y 5 estudiantes d la muestra aseguran no conocer el concepto de material reciclable

Tabla 9

Utilidad de material reciclable en la asignatura de Geografía de Nicaragua

Variable	Cantidad	Porcentaje
Si utiliza	9	26%
Poco utiliza	7	21%
No utiliza	18	53%
Total	34	100%

Nota: Con respecto a la utilidad de material reciclable en la asignatura de Geografía de Nicaragua, los estudiantes encuestados definen en un 26% que el docente si utiliza material reciclable. Una cantidad de 7 estudiantes consideran que el docente poco utiliza, en cambio 18 estudiantes establecen que el docente no utiliza material reciclable

Tabla 10

Tipo de materiales reciclables sugeridos a utilizar para aprender de Geografía de

Nicaragua

Variable	Cantidad	Porcentaje
Mapas y croquis reciclables	34	100%
Papel periodo	0	0%
Cajas de cartón	0	0%
hojas de papel cuaderno, Papelógrafo y fomis recicitable	0	0%
Botellas y bolsas Platicas	0	0%
Poroplas	0	0%
Pajillas	0	0%
Aserrín	0	0%
Papel crepes	0	0%
Total	34	100%

Nota: En relación con el tipo de material reciclable sugieren para aprender Geografía de Nicaragua, la totalidad de la muestra define que la utilización de mapas y croquis reciclables son las herramientas idóneas

Tabla 11

Área de conocimiento que contribuye la elaboración de materiales de enseñanza en la Geografía de Nicaragua

Variable	Cantidad	Porcentaje
Conocer fenómenos Naturales	3	9%
Analizar Paisajes y relieve	7	21%
Conocer las Riquezas Naturales de Nicaragua	9	26%
Comprender Mejor la disciplina de Geografía de Nicaragua	15	44%
Total	34	100%

Nota: Con respecto a la pregunta 11, relacionada a la contribución de conocimientos en Geografía de Nicaragua a partir de la elaboración de material recicitable, en una alta proporción de 15 estudiantes, con un 44%, establecen que la comprensión de la asignatura de Geografía de Nicaragua es la mayor contribución. Una cantidad de 9 estudiantes, los que representa un 26% indican que conocer las riquezas naturales de Nicaragua es la primordial contribución. En una cantidad de 7 estudiantes consideran que el análisis de países y relieve es su mejor contribución y tan solo 3 estudiantes, aseguran que conocer los fenómenos naturales es su principal contribución.

Análisis de los resultados de las encuestas

De la encuesta antes descrita se sustraen los siguientes resultados:

De la pregunta número 1 se puede establecer que la proporción de estudiantes con edad de 13 años es la mas alta, siendo mayor cantidad de masculinos con nueve y femeninos con 6, para un total de 15 estudiantes con esa edad. El siguiente grupo etario con mayor presencia en aula son los estudiantes con 12 años, contabilizándose 6 masculinos y 3 femeninos.

En relación con la pregunta numero 2 relacionada con el conocimiento del concepto de material didáctico, existe la cantidad de 12 estudiantes que aseguran Poco conocer dicho concepto. Si bien es cierto que los docentes no manifiestan ni enseñan el concepto como tal, es necesario que los estudiantes domine dichos términos pedagógicos con el objetivo de involucrarlos con su proceso de aprendizaje, en función de su edad y conocimientos previos.

Conforme a la pregunta numero 3, si el profesor del aula enseña los diferentes tipos de material didácticos a utilizar en la asignatura de Geografía de Nicaragua, una alta proporción de la muestra, con 19 miembros, asegura que el docente si enseña los diferentes tipos de material didácticos propios de la asignatura, por tanto, los estudiantes si reciben en este sentido las orientaciones pertinentes, antes de iniciar el proceso pedagógico.

En cuanto a la importancia de usar dicho material didáctico, continúa siendo alta la cantidad de estudiantes que lo considera importante. Por tanto, para garantizar la vigencia, practicidad e importancia del conocimiento en Geografía de Nicaragua, como asignatura y conocimiento, es fundamental implementar nuevos y novedosos materiales didácticos que motiven a los estudiantes en el estudio del conocimiento geográfico.

En relación con la pregunta número cinco asociada a los tipos de materiales didácticos implementados por el docente, los estudiantes definen que los libros de texto, mapas muros y dibujos son utilizados por el docente, lo cual, limita en cierta medida la implementación de nuevas estrategias que resulten más atractiva la asignatura a los estudiantes del 7º grado.

Con respecto a la pregunta numero 6 asociada a la variable de la motivación realizada por el docente por el estudio de la asignatura de Geografía de Nicaragua, los estudiantes coinciden que el docente Si los motiva estudiar Geografía de Nicaragua. Sin embargo, al vincular dicha respuesta, con respecto a la pregunta número 7, entendemos que el docente dicta la clase en ciertos momentos del contrato pedagógico, propiciando de esta manera un desinterés por la asignatura.

Con respecto a la variable material recicitable, los estudiantes afirman en un 53%, conocer dicho concepto, a pesar de que una mayor proporción de estudiantes afirman que el docente no utiliza material recicitable como estrategia para aprender geografía de una manera más dinámica. Por tanto, los materiales que mas se utilizan en el aula de clases son los mapas y croquis reciclables, limitando de esta manera las estrategias de enseñanza, en vez de propiciar una mayor consolidación del proceso de aprendizaje y nuevas dinámicas de estudio en Geografía de Nicaragua.

La implementación de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, utilizando material recicitable, contribuirá con una mejor comprensión de la Geografía de Nicaragua y las riquezas naturales que el país posee.

Análisis de las entrevistas

Entrevista al docente Daniel Eusebio Campos Granados

En relación con la entrevista realizada al profesor Daniel Campos Granados si conoce el concepto de material didáctico, el docente establece que son todos aquellos recursos que utilizamos en un aula de clase para determinar el alcance significativo del aprendizaje en los estudiantes y estos a su vez permite al docente evidenciar la teoría con la práctica. Manejar dicho concepto para el docente no solo debe darse por asentado como concepto, de igual forma, su dimensión e importancia, así como los elementos que lo constituyen

Con respecto a la pregunta numero dos, si enseña como profesor los diferentes materiales didácticos en geografía, el docente responde de manera afirmativa, pero condicionado con el tipo de contenido, tomando en consideración la asignatura y el contenido a abordar, convirtiendo el aprendizaje mas ameno.

En asociación a la pregunta numero tres si considera importante el uso de material didáctico para conocer mas de Geografía, es importante si, establece el docente ya que de esta manera se motiva la búsqueda del conocimiento y es aquí donde el material didáctico entra en acción ya permite a todos los estudiantes ejemplificar los contenidos teóricos en evidencias complementarias para un aprendizaje más significativo

En relación con la pregunta número cuatro, que tipo de material didáctico implementa como profesor, el docente enumera un sin número de mapas y croquis de tipo físico, hidrográfico, político, económico, los cuales son importantes para la definición del espacio geográfico, los hechos y fenómenos geográficos.

Con respecto a la pregunta numero cinco, si motiva a sus estudiantes a sentir interés por la asignatura de Geografía de Nicaragua, el docente responde que Primordialmente el primero que debe estar motivado debo ser yo como maestro, ya que, si eso no ocurriera no podría ser ejemplo a mis estudiantes, una de las cosas que me ayuda a saber cómo motivar a mis estudiantes es conocerlos, eso me permite reconocer sus puntos fuertes y débiles para poder trabajar a la par de ellos y que adquieran las competencias requeridas para la su vida, utilizar varias áreas de la teoría de las inteligencias múltiples con la finalidad de desarrollar y potenciar sus habilidades neurocognitivas y dejar de hacer el conocimiento mecanizado y hacerlo más práctico y vivencial para ellos.

En asociación con la pregunta numero seis sobre cual considera las causas que propician la falta de interés, por la asignatura de Geografía de Nicaragua, el docente establece que se debe a motivos de desmotivación, tanto del docente y los estudiantes, tradicionalismo, poco grado de autoestudio y pensamiento crítico, desvaloración de la asignatura (no le damos el grado de importancia que esta tiene), no hacer del aprendizaje significativo.

Con respecto a si conoce el concepto de material recicitable para la educación, el docente establece de manera afirmativa, todos aquellos que ya cumplieron su función primordial desarrollada desde su producción hasta su momento de uso, y luego el proceso de dar una segunda oportunidad, en educación utilizamos el material recicitable como un recurso valioso ya que, con ayuda de nuestra imaginación le podemos usar para que los jóvenes y nosotros podamos trabajar dando más énfasis a una adquisición en los saberes saber ser, saber hacer y saber convivir, mostrando más interés en la asignatura por que el aprendizaje es más vivencial.

Con respecto a la pregunta numero ocho, si utiliza en su ejercicio docente materiales reciclables en la asignatura de Geografía de Nicaragua, de manera positiva el docente establece, que es uno de los elementos mas abundante en la escuela, lo cual nos permite trabajar en la elaboración de maquetas, mapas de relieves y mapas físicos en el desarrollo de las clases.

En relación con la pregunta número nueve, que tipo de material reciclables, sugiere utilizar para enseñar Geografía de Nicaragua, el docente enumera un sin numero de material que contribuirá con el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Nicaragua tales como, Vidrio, papel, plástico, poro plas, alambres, latas, madera, ramas, hojas de árboles, plumas, tapones de botellas.

Con respecto a la pregunta numero diez, En qué área de conocimiento podría ayudar, la utilización de materiales de enseñanza de la Geografía de Nicaragua, para representar hechos geográficos, el maestro establece que se puede utilizar en la en la inteligencias múltiples, lógica matemática, inteligencia espacial, inteligencia lingüística, inteligencia kinésica, inteligencia naturalista, inteligencia interpersonal e introspección.

Entrevista a docente Yessica Yamilet Soriano Cáceres

En relación con la pregunta número uno si conoce el concepto de material didáctico la profesora Soriano determina Si conocer dicho concepto dado su formación en docencia en Ciencias Sociales, establece la docente que son todos los elementos y recurso que pueden ser elaborado por el docente para desarrollar un aprendizaje cognitivo y afectivo.

Asociado a la pregunta numero dos, enseña como profesor los diferentes tipos de materiales didácticos en geografía, la maestra Soriano define que, si enseña, ya que el conocimiento de la existencia de los mismo contribuye y fortalece el interés de los

estudiantes por las diversas asignaturas, así como la distinción de estos tales como como mapas, esferas, laminas y libros de texto.

Con respecto a la pregunta numero tres si considera importante el uso de material didáctico para que sus estudiantes conozcan mas sobre geografía, la docente define como muy importante, ya que se utiliza diferente del material didáctico, para la elaboración del plan de clase, y el desarrollo de su clase a los estudiantes, ellos conozcan, manipulen y puedan ubicar, localizar los espacios geográficos.

Con relación a que material didáctico implementa como profesor en la asignatura de la Geografía de Nicaragua, la profesora determina implementar libros de textos, mapas, laminas y esfera.

Con respecto a la pregunta numero cinco, como motiva a sus estudiantes a sentir interés por la asignatura de Geografía de Nicaragua, la profesora define que para motivar a los estudiantes de la disciplina de geografía de Nicaragua, es la buena preparación del docente en las temáticas desarrollar, el buen uso de los materiales didáctico, estrategias motivadoras que permita la participación de los estudiantes de identificar lugares, meseta, volcanes.

En relación con la pregunta número seis cuales son las causas que propician la falta de interés por la asignatura de Geografía de Nicaragua, la maestra insiste en la La inasistencia y el poco interés de algunos protagonistas, la misma rutina de enseñanza de manera tradicional poco uso del material didáctico.

Con respecto a la pregunta siete, si Conoce usted el concepto de material recicitable para la educación el docente establece si conocer el concepto de material recicitable y que se pueden transformar en otro material didáctico, por ejemplo, las diferentes maquetas.

Con relación a la pregunta numero ocho, si utiliza en su ejercicio docente materiales reciclables en la asignatura de Geografía de Nicaragua, la maestra define no utilizar material reciclable

En asociación con la pregunta numero nueve, que tipo de material reciclables, sugiere utilizar para enseñar Geografía de Nicaragua, se define aquellos derivados del papel y cartón, periódico, revista, hojas de los árboles, botellas, chapas etc.

Con respecto a la pregunta numero diez, en que área de conocimiento podría ayudar la utilización de materiales de enseñanza en la Geografía de Nicaragua, para representar los hechos geográficos, la profesora responde que para representar los hechos geográficos la utilización de algunos materiales didáctico, recursos del medio y materiales reciclable (elaboración de maqueta) dónde el estudiante manipule y ubique correctamente los hechos geográficos.

Entrevista a docente Irza María Granados Hernández

En relación con la entrevista realizada a la docente Irza María Granados, se pueden obtener los siguientes resultados:

Con respecto a la pregunta numero uno la profesora Granados asegura conocer a fondo el concepto de material didáctico ya que es el conjunto de materiales organizados para la enseñanza.

Con relación a la pregunta número dos, la docente si establece si enseñar con diferentes tipos de materiales didácticos en geografía como mapas, libros, laminas y esferas. Con respecto a la pregunta numero tres sobre la importancia del uso de material didáctico para que sus estudiantes conozcan mas sobre la geografía, la maestra responde que si es importante porque permite interpretar e los estudiantes el espacio geográfico

para desarrollar sus habilidades y destrezas necesarias que les permitan conocer la localización, ubicación de los espacios geográficos.

Con respecto a la pregunta número cuatro la docente Granados establece que las infografías mapas, libros de textos entre otros. A partir de los elementos establecidos, la docente Granados define en la respuesta a la pregunta numero cinco, que ella motiva a los estudiantes a sentir interés por la asignatura de Geografía de Nicaragua por medio de actividades como: dinámicas, juegos, ubicaciones geográficas en mapas, sopa de letras, croquis con el objetivo de potencializar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Con respecto a la pregunta número seis, cuáles son las causas de la falta de interés por la asignatura, la docente establece que se pueden sustraer tres causas el desinterés de algunos docentes por fortalecer estrategias de enseñanza aprendizaje novedosas y actualizadas, la inasistencia a clases y lo monótono del profesor a la hora de ejercer la profesión docente

Con respecto a las preguntas siete y ocho la maestra establece si conocer el concepto de material reciclable para la asignatura de geografía, pero que ella solo utiliza libros de textos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero si define en su respuesta numero nueve que los materiales reciclables a utilizar son papel, cartón, periódico, revistas entre otros.

En relación con la pregunta número diez, la maestra define que el área de conocimiento que contribuiría el uso de material de enseñanza en Geografía de Nicaragua es en la ubicación geográfica, así como también en la elaboración de maquetas

Capítulo VI Conclusiones

1-El uso de material didáctico concreto en la disciplina de la Geografía de Nicaragua, tales como libros de texto, mapa muro, globo terráqueo y dibujos son indispensables para el fortalecimiento del conocimiento en geografía, brindando una mejor aproximación de los hechos y fenómenos geográficos.

2-Los factores socio-pedagógicos que inciden en la falta de interés de los estudiantes séptimo grado del colegio Ángela Moreira Medina, se encuentran relacionados a las malas prácticas educativas relacionadas son la asignatura en grados previos, y la continuidad del uso de métodos tradicionales de enseñanza, que tornan poco atractiva a la asignatura.

3-Proponer la incorporación de materiales reciclables, que resulten útiles como herramientas de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de la Geografía de Nicaragua, los cuales parten de material fungible ya utilizado, mapas y croquis ya inclusive evaluados que estimulen a los estudiantes.

4-Es más que fundamental la utilización de mapas no solo en el área de geografía, de igual manera para posicionar espacialmente los procesos socioeconómicos. Permite distinguir los fenómenos y hechos geográficos en cualquier saber, disciplina social y humana, por tanto, el uso de mapas debe ser una herramienta recurrente en el conocimiento científico.

Capítulo VII Recomendaciones

Al cuerpo docente y de dirección del centro, incorporar material didáctico actualizado, tales como ilustraciones, herramientas tecnológicas, el uso más concreto de mapas especializados para su posterior utilización en el aula de clases.

Implementar estrategias de aprendizaje más integradoras y dinámicas que aproximen al estudiante a su contexto y realidad en consonancia con su comunidad, implementando actividades lúdicas, de observación y síntesis de los hechos y fenómenos geográficos para tornar más atractiva la clase y dejar de dictar la clase.

Es importante la definición de una lista de cotejo de material recicitable, que brinde las pautas en la elaboración de material didáctico para el estudio de la asignatura de Geografía de Nicaragua, contribuyendo con la mejora de los aprendizajes de la asignatura y el conocimiento de la riqueza natural del país, por medio de un ejercicio de análisis que defina la utilidad y conservación de los recursos.

Bibliografía

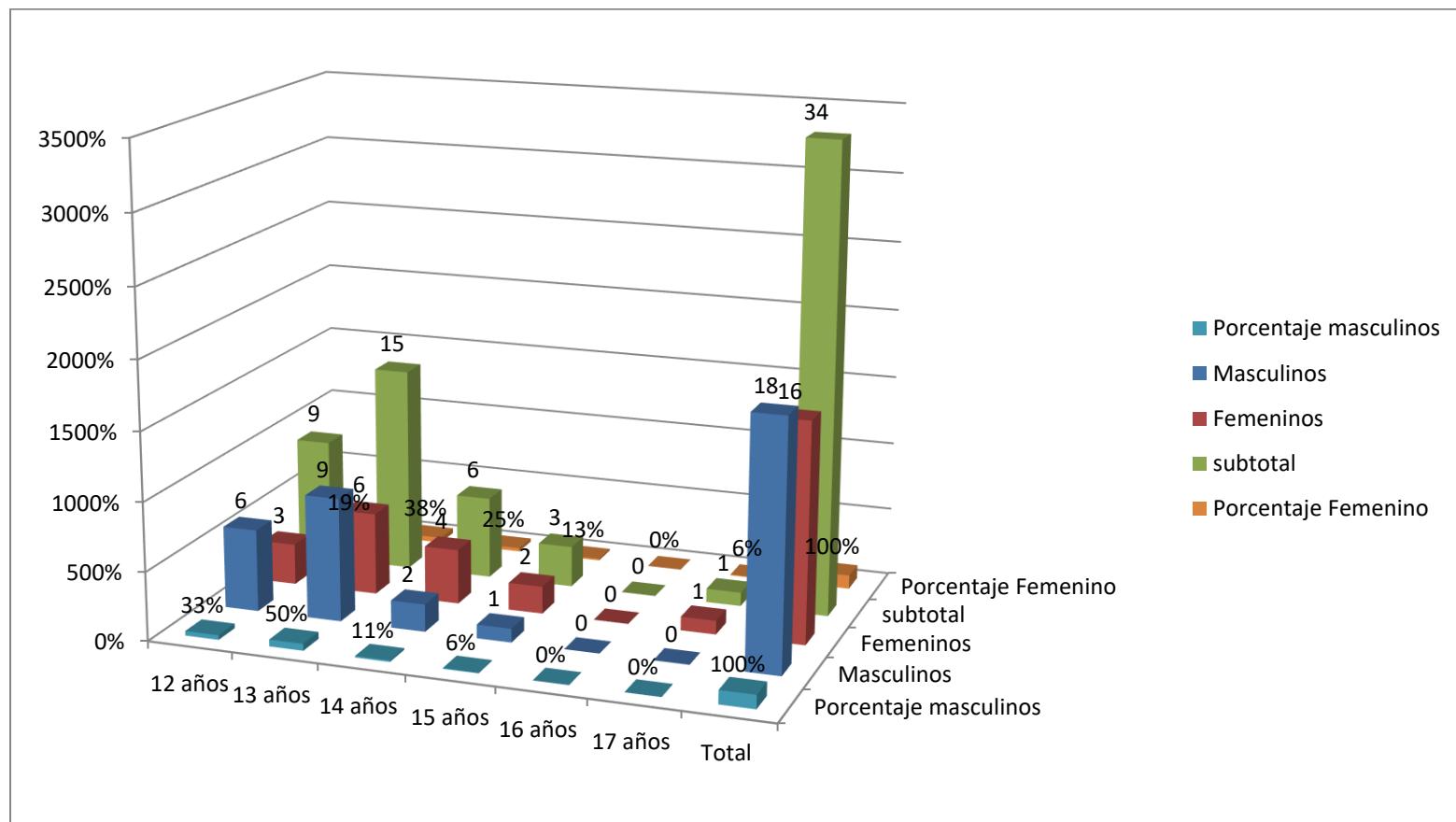
- Alvarez, P. (2012). Enfoques de la ciencia geográfica y su proyección en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Varona. Revista Científico-Metodológica*(54), 58-64.
- Anton, J. (2000). Educación para el desarrollo. *Cuadernos de Pedagogia*(297), 62-64.
- Araya, F. (2005). La didáctica de la geografía en el contexto de la década para la educación sustentable. *Revista de Geografía Norte Grande*(34), 83-98.
- Benitez, G. M. (2007). *El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico*. Barcelona : Editorial UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI.
- Cañizares, J. (2014). *Didactica de la Geografia*. Mexico: Editorial Liber Factory.
- Cedeño Mendoza, I. (2022). La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior. *Revista científica dominio de las ciencias*, 8(3), 554-568.
- De Vera, J. T. (1998). *Educacion y Geografia* . Alicante : Universidad de Alicante .
- García, M. T. (2021). La enseñanza de la Geografía en la era digital: Un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85, 1-15.
- Leon, A. (Nº 39 Vol. 11). ¿Qué es la Educación? *Revista EDUCERE, Universidad de los Andes.*, 525-598.
- Leon, P. C. (2000). El análisis didáctico de la dinámica del aula: tareas, actividades y estrategias de enseñanza. En F. P. Leon, *Didáctica de las Ciencias experimentales* (págs. 254-425). Madrid : Editorial Marfil .
- Llancavil, D. L. (2014). Un enfoque didáctico para la enseñanza del espacio geográfico. *Revista dialogos educativos*(28), 64-91.
- Mandula, R. (1978). Un marco teórico para el análisis espacial. *Revista Síntesis Geográfica*, 30-45.

- Orozco, A. M. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.
- Palmero, M. R. (2004). *Teoria del APrendizaje Sginificativo*. Tenerife : Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.).
- Santiago, J. (2021). La función pedagógica del contenido programático de la geografía escolar y la explicación de la realidad geográfica. *Perspectivas: Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*, 9(17), 47-65.
- Zenobi, V. (2014). Material Curriculares para la Renovacion de la enseñanza de la Geografia: Criterios para su elaboracion y evaluacion de los profesores. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 10(1), 158-179.

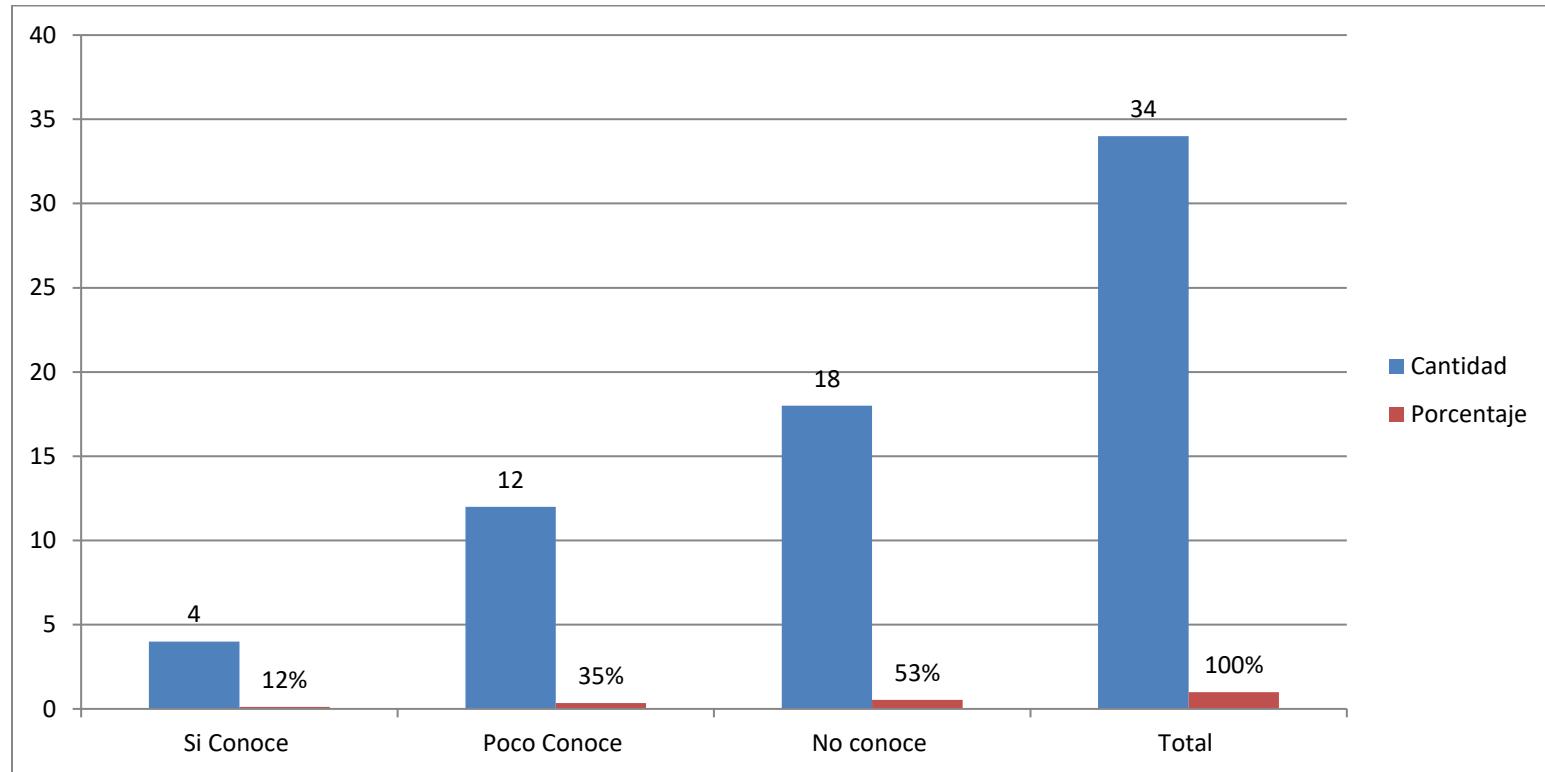
Anexos

Anexo A Gráficos de las encuestas

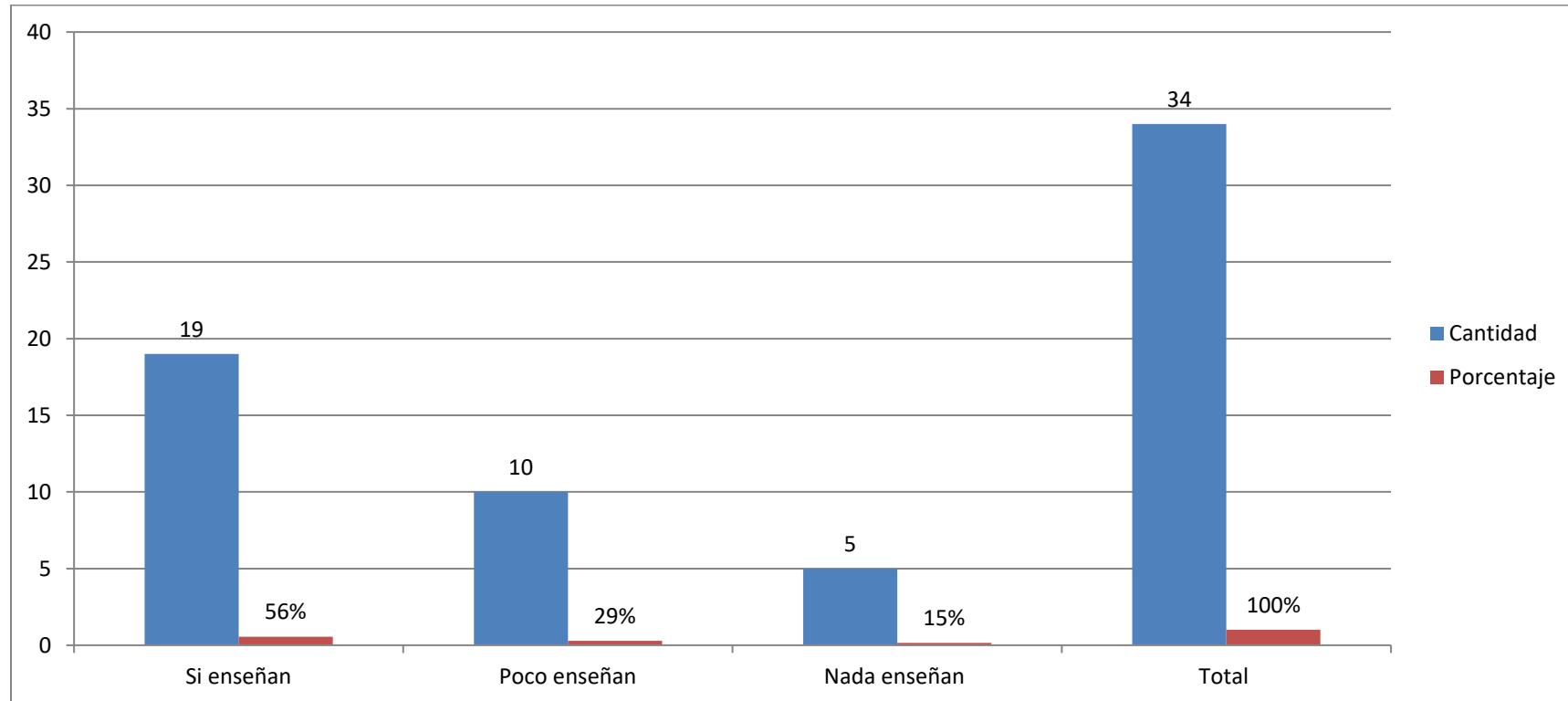
Edad de los encuestados



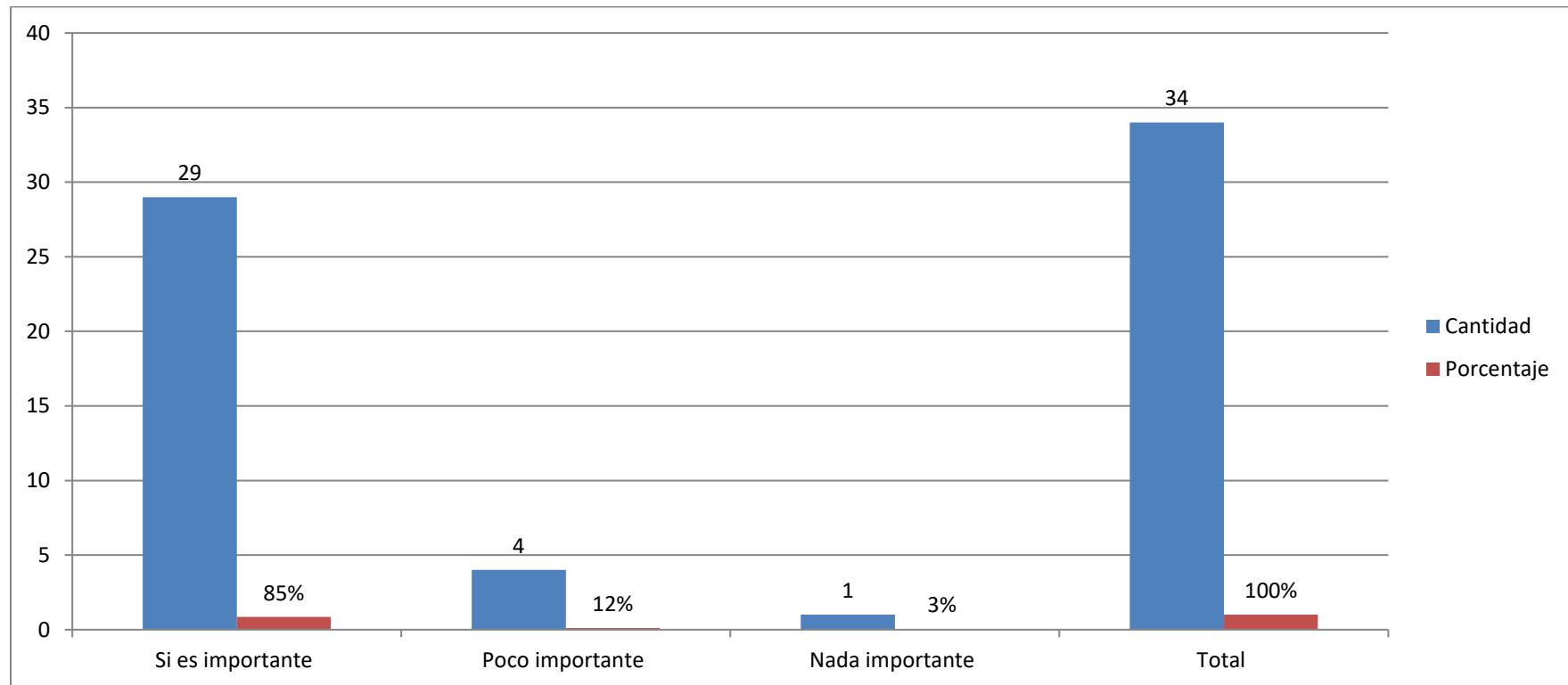
Conocimiento del concepto de material didáctico



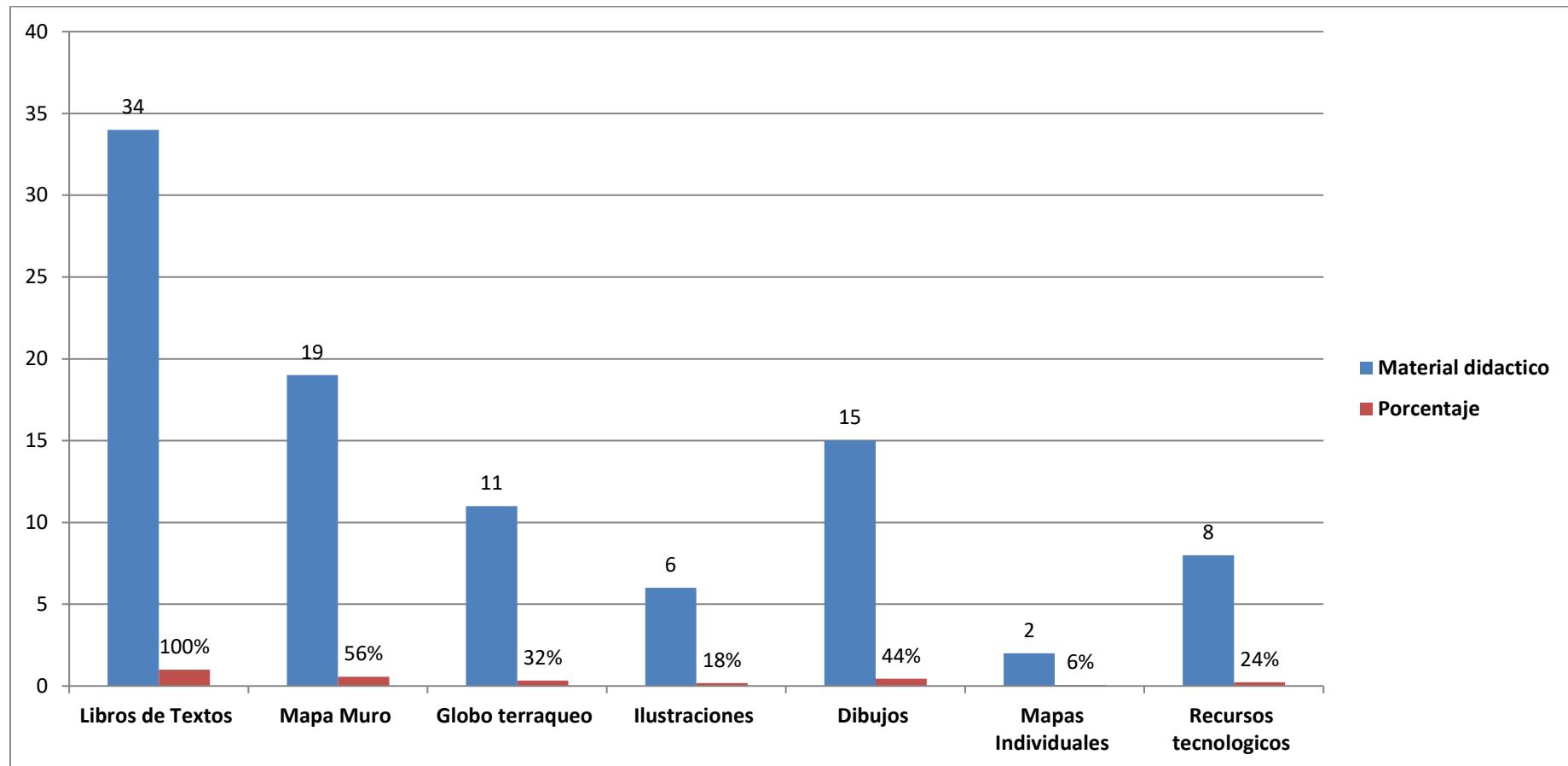
Enseña los diferentes tipos de material didáctico



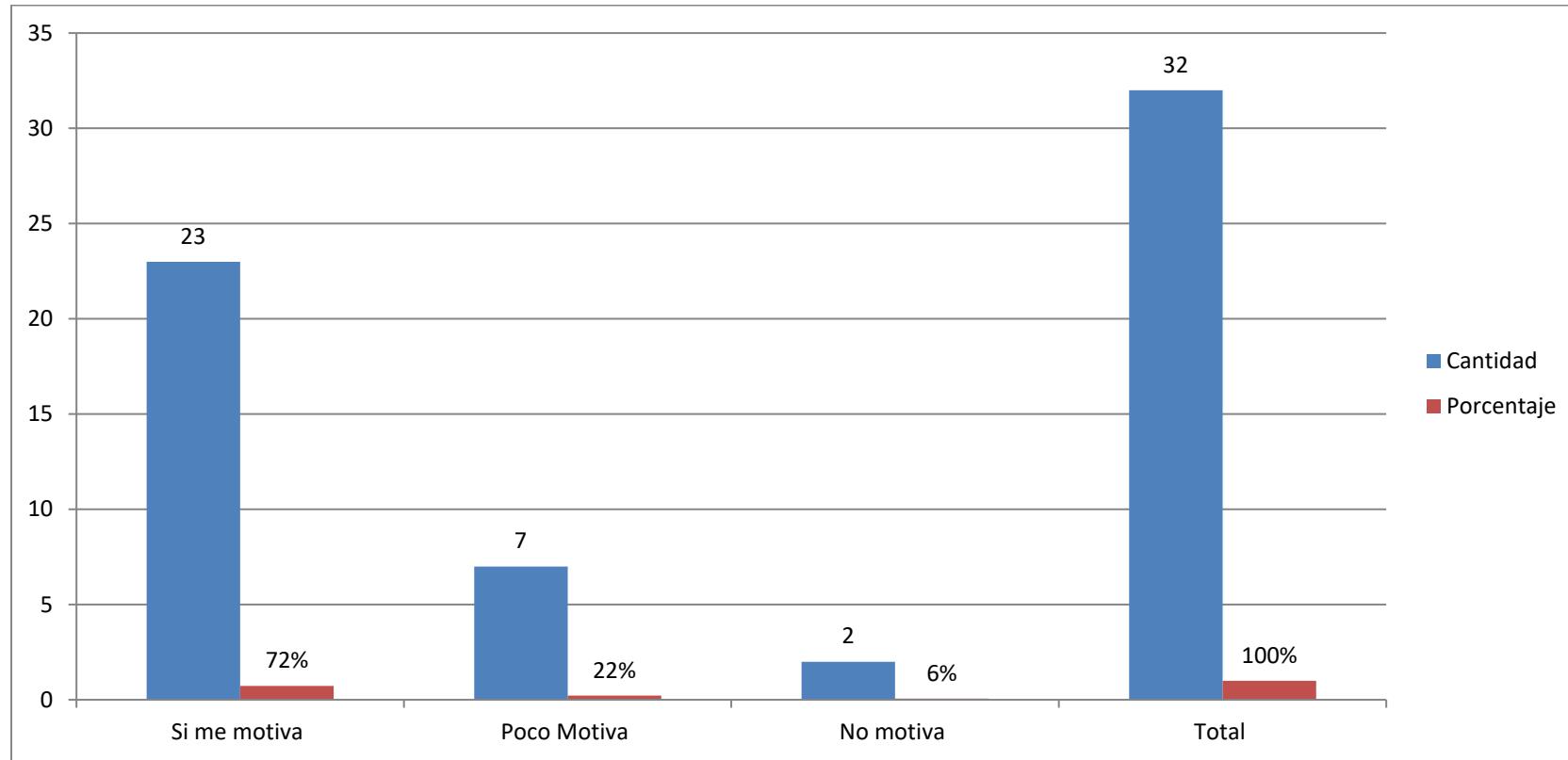
Importancia del uso de material didáctico



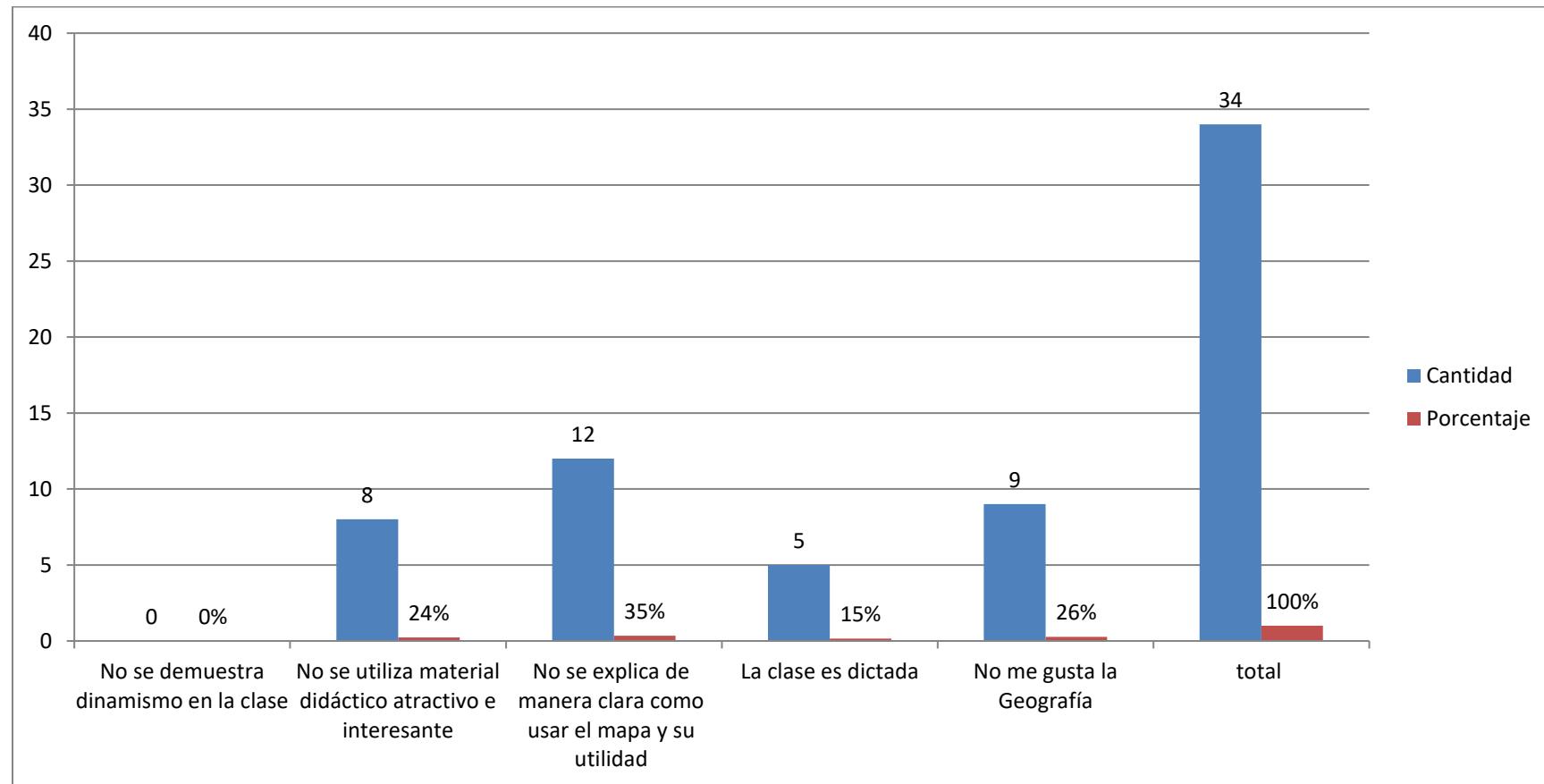
Material didáctico implementado por el profesor



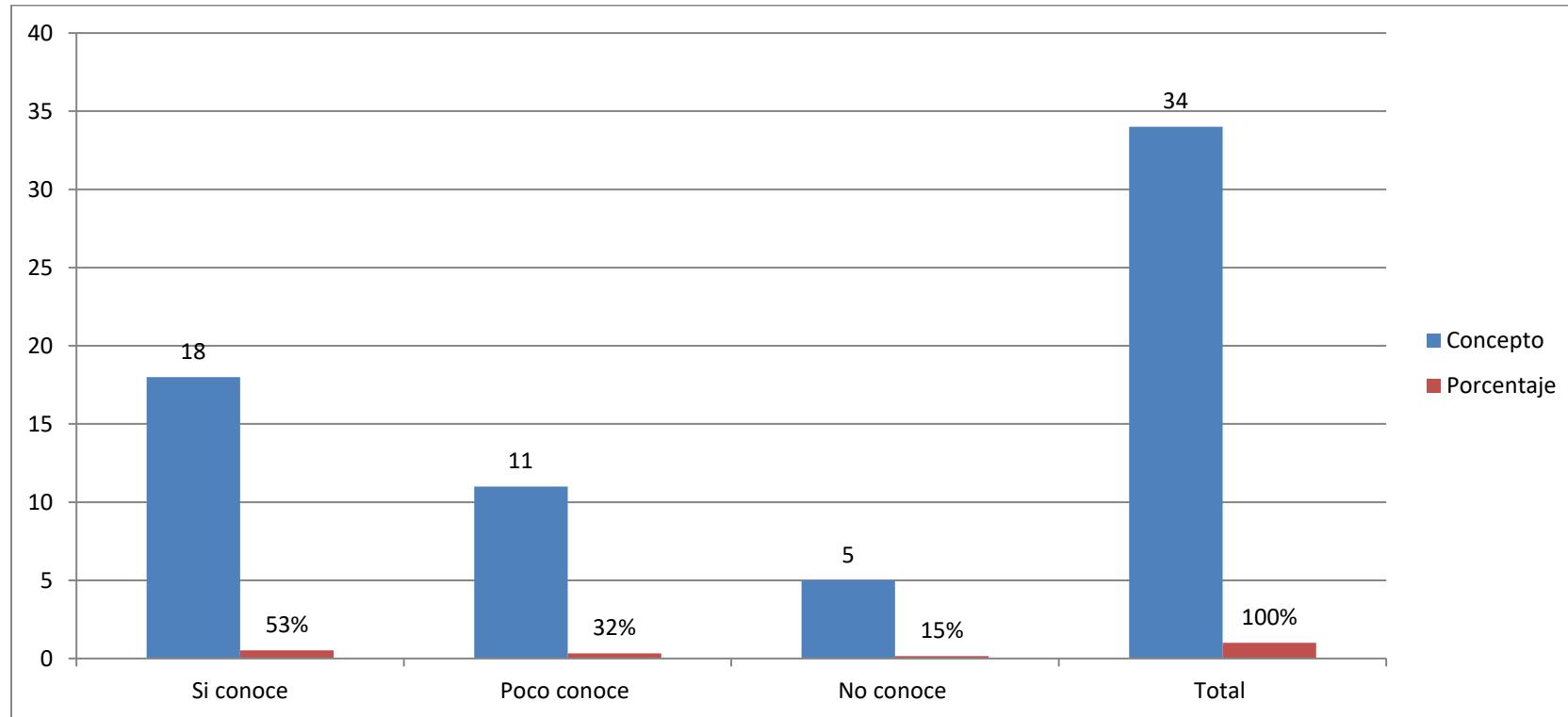
Motivación para incentivar el interés por la asignatura de Geografía de Nicaragua



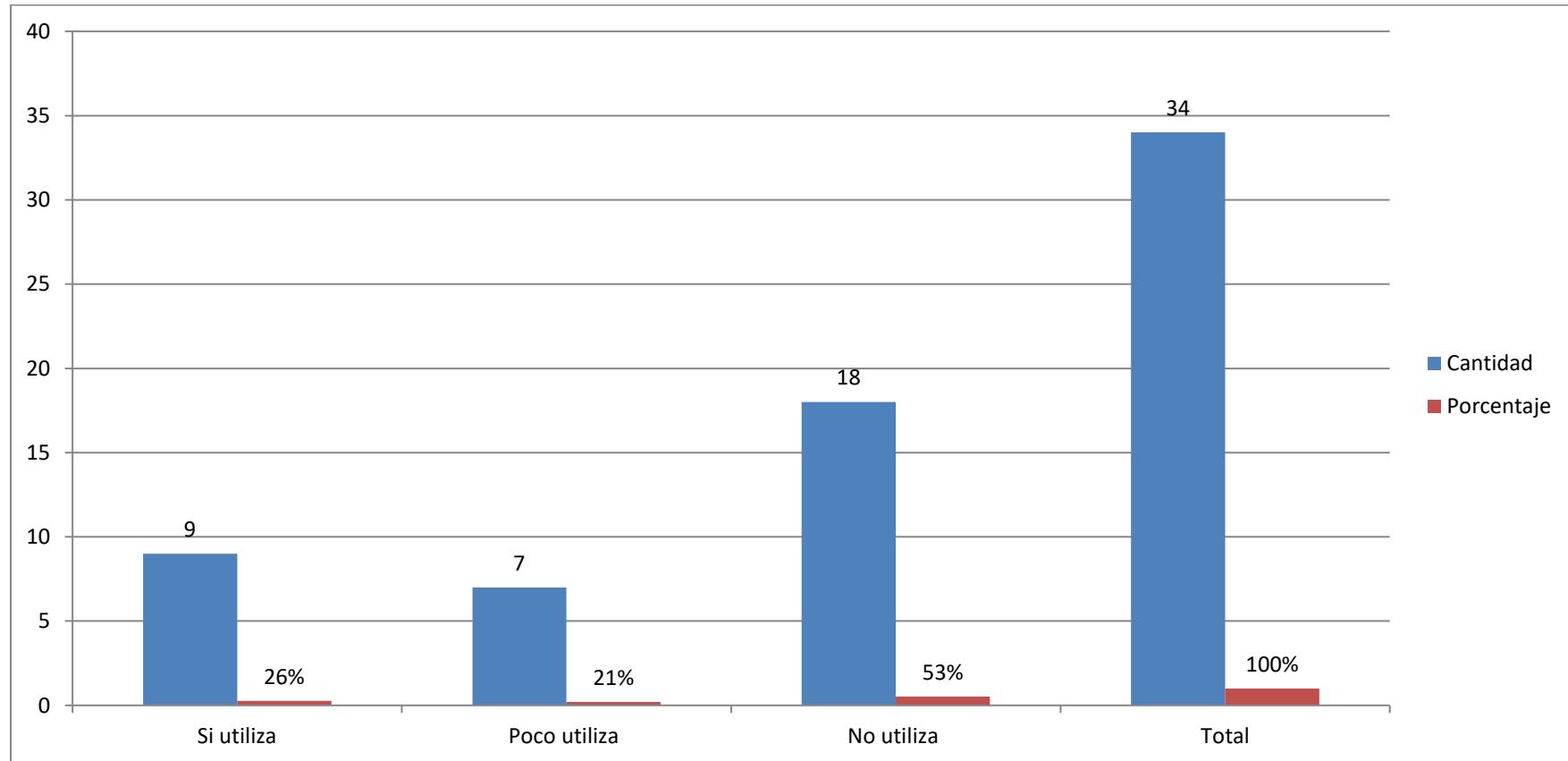
Causas que propician la falta de interés por la asignatura de Geografía de Nicaragua



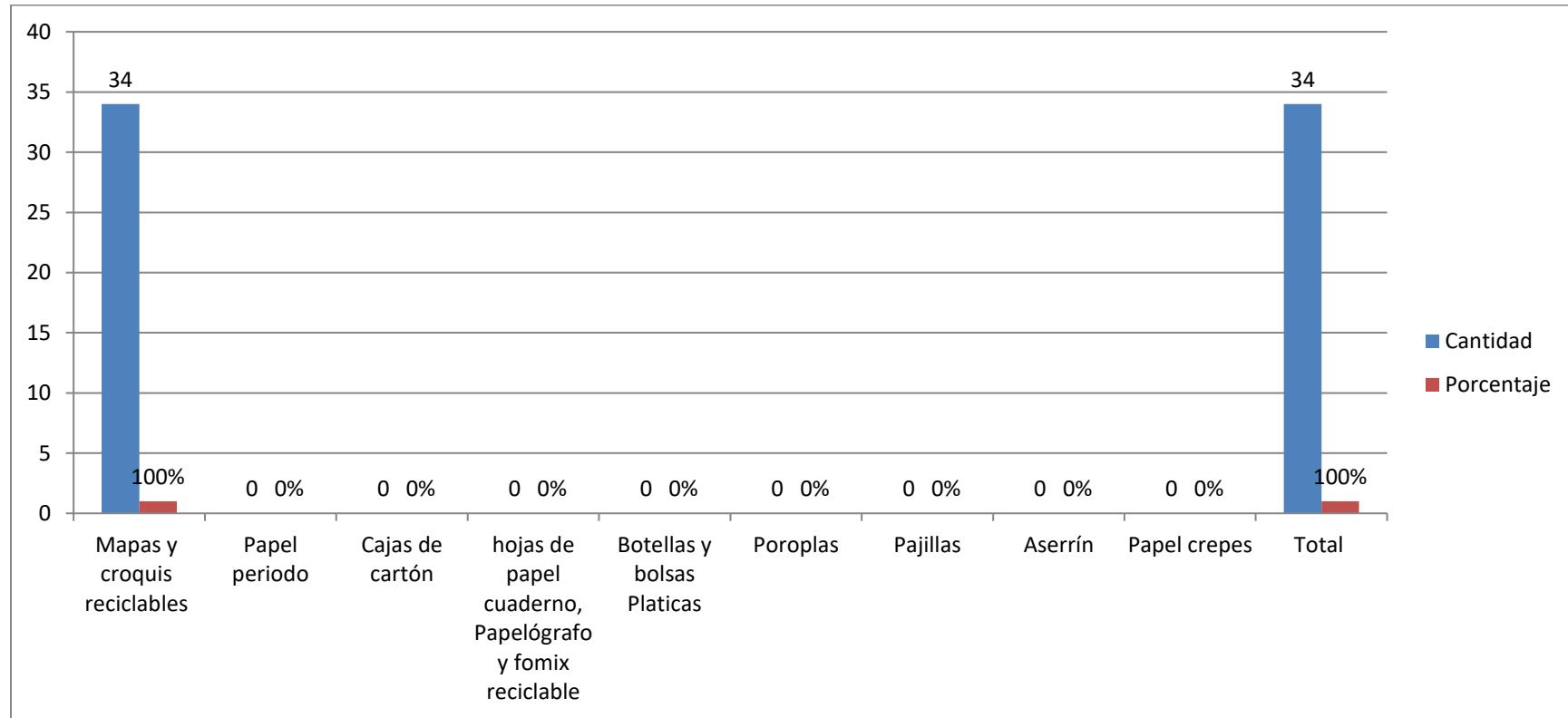
Conocimiento de material reciclable



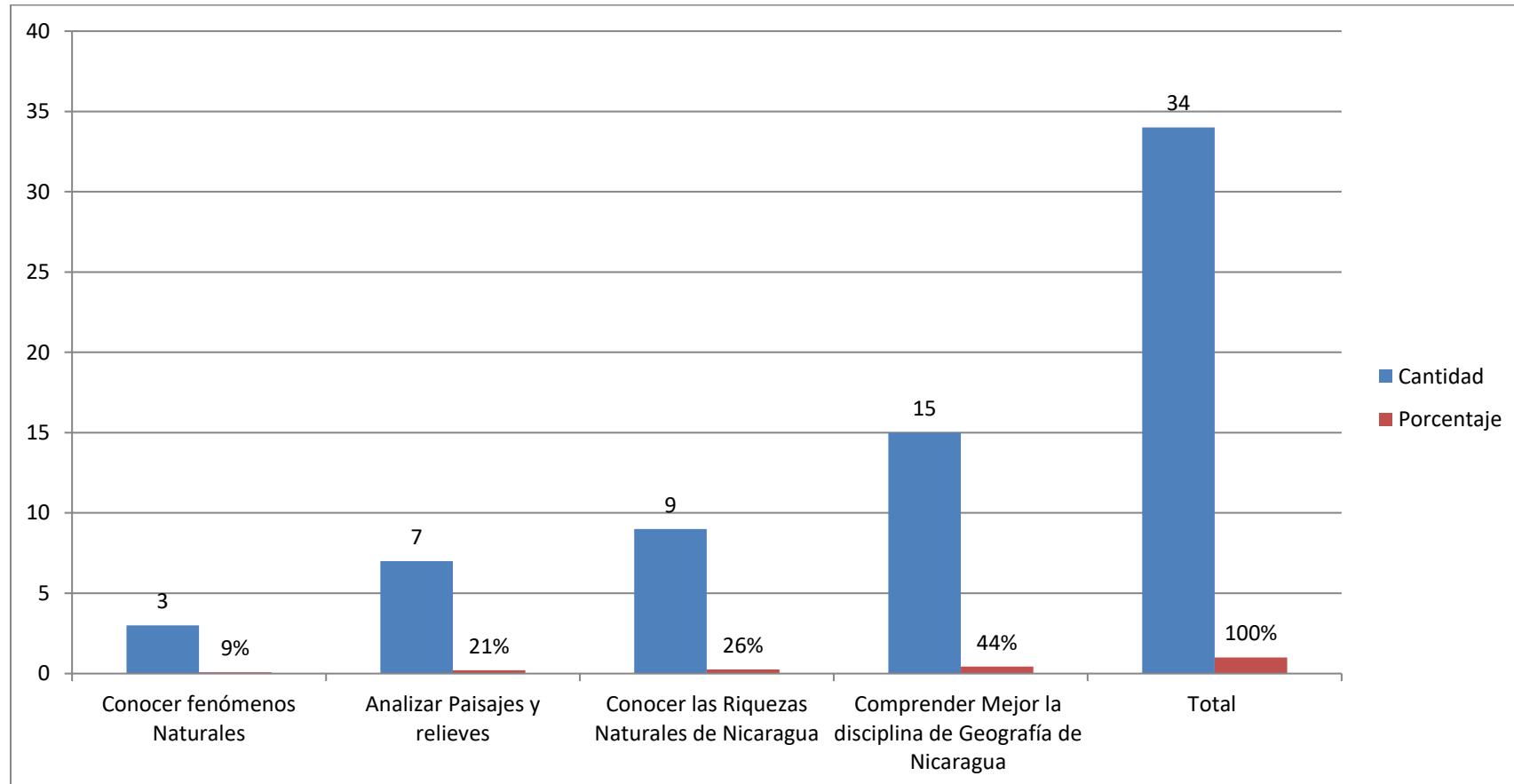
Utilización de material reciclabl en la asignatura de Geografía de Nicaragua



Tipos de material reciclabl e sugerido para aprender Geografía de Nicaragua



Área de conocimiento que contribuye la elaboración de materiales de enseñanza en la Geografía de Nicaragua



Anexo B Instrumento la encuesta

Estimados Estudiantes

Con el objetivo de recabar información relacionada al uso de materiales didácticos reciclables en la enseñanza – aprendizaje, en la disciplina de Geografía de Nicaragua, se aplican las siguientes preguntas de encuesta como parte de los instrumentos de investigación del trabajo monográfico titulado Uso de material reciclabl para la elaboración de herramientas de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de la Geografía de Nicaragua y la representación de hechos geográficos, impartida en 7mo grado, en el colegio Ángela Moreira Medina del Municipio de Chinandega año lectivo 2023. Dicha encuesta es realizada con el propósito de conocer las diversas estrategias didácticas y pedagógicos implementada por los docentes y estudiantes para fortalecer los conocimientos adquiridos y desarrollados en la asignatura de Geografía de Nicaragua a partir de la utilización de materiales reciclables, comparando estrategias y dimensionando el conocimiento con su entorno local, regional y nacional, para comprender de manera más amplia la realidad geográfica del entorno próximo y de todo el país. Por tanto, se le agradece de antemano las respuestas brindadas a las preguntas de esta breve encuesta

1.Datos Sociodemográficos (Edad y Sexo)

a. Edad_____ sexo_____

2. ¿Conoce usted como estudiante el concepto de material didáctico?

a. Si conoce____ b. Poco conoce____ c. No conoce____

3. ¿Enseñan el profesor de Geografía de Nicaragua los diferentes tipos de material didáctico en Geográfica?

a. Si enseñan____ b. Poco enseñan____ c. Nada enseñan____

4. ¿Considera usted importante el uso de material didáctico, para conocer más de Geografía?

- a. Si importante_____ b. Poco importante_____ c. Nada importante_____

5. ¿Qué material didáctico implementa tu profesor en la asignatura de Geografía de Nicaragua?

- a. Libros de texto_____ b. Mapa muro_____ c. Globo terráqueo_____ d. Ilustraciones_____ e. Mapas individuales_____ f. Recursos tecnológicos_____

6. ¿Te motiva tu profesor a sentir interés por la asignatura de Geografía de Nicaragua?

- a. Si me motiva_____ b. Poco Motiva_____ c. No motiva_____

7. ¿Cuáles son las causas que propician la falta de interés por la asignatura de Geografía de Nicaragua?

- a. No se demuestra dinamismo en la clase_____ b. No se utiliza material didáctico atractivo e interesante_____ c. No se explica de manera clara como usar el mapa y su utilidad_____
- d. La clase es dictada_____ e. No me gusta la Geografía

8. ¿Conoces el concepto de material recicitable?

- a. Si conoce_____ b. Poco conoce_____ c. No conoce_____

9. ¿Utiliza su profesor material reciclables en la asignatura de Geografía de Nicaragua?

- a. Si utiliza_____ b. Poco utiliza_____ c. No utiliza_____

10. ¿Qué tipo de materiales reciclables sugieren utilizar para aprender de Geografía de Nicaragua?

- a. Mapas y croquis reciclables_____ b. Papel periodo_____ c. Cajas de cartón_____ d. hojas de papel cuaderno, Papelógrafo y fomi reciclable_____ e. Botellas y bolsas Platicas f. Poroplas_____ g. Pajillas_____ h. Aserrín_____ i. Papel crepes_____

11. ¿En qué área de conocimiento contribuye la elaboración de materiales de enseñanza en la Geografía de Nicaragua?

- a. Conocer fenómenos Naturales_____ b. Analizar Paisajes y relieve____ c.
Conocer las Riquezas Naturales de Nicaragua d. Comprender Mejor la disciplina de
Geografía de Nicaragua_____

Anexo C Instrumento Banco de preguntas de entrevista

Estimados/as Docentes:

Con el objetivo de recabar información relacionada al uso de materiales didácticos reciclables en la enseñanza – aprendizaje, en la disciplina de Geografía de Nicaragua, se aplican las siguientes preguntas de entrevista, como parte de los instrumentos de investigación del trabajo monográfico titulado **Uso de material reciclable para la elaboración de herramientas de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de la Geografía de Nicaragua y la representación de hechos geográficos, impartida en 7mo grado, en el colegio Ángela Moreira Medina del Municipio de Chinandega año lectivo 2022**. Dicha entrevista es realizada con el propósito de conocer las diversas estrategias didácticas y pedagógicos implementada por los docentes y estudiantes para fortalecer los conocimientos adquiridos y desarrollados en la asignatura de Geografía de Nicaragua a partir de la utilización de materiales reciclables, comparando estrategias y dimensionando el conocimiento con su entorno local, regional y nacional, para comprender de manera más amplia la realidad geográfica del entorno próximo y de todo el país. Por tanto, se le agradece de antemano las respuestas brindadas a las preguntas de esta breve entrevista.

Nº de Entrevista: / ____ / Fecha: / ____ / ____ / ____ / Hora: / ____ / ____

I. Datos personales.

Nombres y Apellidos. _____

Grado académico: _____ Años de labor docente: _____

Municipio: _____ Sexo: _____

Proyecto de trabajo:

1. ¿Conoce usted el concepto de material didáctico?

2. ¿Enseña usted como profesor los diferentes tipos de materiales didácticos en geografía?
3. ¿Considera usted importante, el uso de material didáctico para que sus estudiantes conozcan más sobre la geografía?
4. ¿Qué material didáctico implementa como profesor, en la asignatura de la Geografía de Nicaragua?
5. ¿Cómo motiva usted a sus estudiantes, a sentir interés por la asignatura de Geografía de Nicaragua?
6. ¿Cuáles considera usted, las causas que propician la falta de interés, por la asignatura de Geografía de Nicaragua?
7. ¿Conoce usted el concepto de material reciclable para la educación?
8. ¿Utiliza usted en su ejercicio docente, materiales reciclables en la asignatura de Geografía de Nicaragua?
9. ¿Qué tipo de materiales reciclables, sugiere utilizar para enseñar Geografía de Nicaragua?
10. ¿En qué área de conocimiento podría ayudar, la utilización de materiales de enseñanza en la Geografía de Nicaragua, para representar los hechos geográficos?

Anexo D Entrevista a los docentes

A quien concierne:

Con el objetivo de recabar información relacionada al uso de materiales didácticos reciclables en la enseñanza – aprendizaje, en la disciplina de Geografía de Nicaragua, se aplican las siguientes preguntas de entrevista, como parte de los instrumentos de investigación del trabajo monográfico titulado Uso de material reciclable para la elaboración de herramientas de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de la Geografía de Nicaragua y la representación de hechos geográficos, impartida en 7mo grado, en el colegio Ángela Moreira Medina del Municipio de Chinandega año lectivo 2022. Dicha entrevista es realizada con el propósito de conocer las diversas estrategias didácticas y pedagógicos implementada por los docentes y estudiantes para fortalecer los conocimientos adquiridos y desarrollados en la asignatura de Geografía de Nicaragua a partir de la utilización de materiales reciclables, comparando estrategias y dimensionando el conocimiento con su entorno local, regional y nacional, para comprender de manera más amplia la realidad geográfica del entorno próximo y de todo el país. Por tanto, se le agradece de antemano las respuestas brindadas a las preguntas de esta breve entrevista.

Nº de Entrevista: /2 / Fecha: Hora: / 23/08/2023 Hora: 1:30 pm

I. Datos personales.

Nombres y Apellidos. Yessica Yamileth Soriano Cáceres

Grado académico: Universitario Años de labor docente: 10

Municipio: Chinandega Sexo: F

Nombres y Apellidos:

Grado académico: Universitario Años de labor docente: 12

Municipio: Chinandega Sexo: M

Proyecto de trabajo:

1. ¿Conoce usted el concepto de material didáctico?
 si, material didáctico son todos los elementos y recurso que pueden ser elaborado por el docente para desarrollar un aprendizaje cognitivo y afectivo.
2. ¿Enseña usted como profesor los diferentes tipos de materiales didácticos en geografía?
 si enseño con material didáctico, utilizando, como mapas, esferas, laminas y libros de texto.
3. ¿Considera usted importante, el uso de material didáctico para que sus estudiantes conozcan más sobre la geografía?
 Si, es muy importante se utiliza diferente del material didáctico, para la elaboración del plan de clase, y el desarrollo de su clase a los estudiantes, ellos conozcan, manipulen y puedan ubicar, localizar los espacios geográficos.
4. ¿Qué material didáctico implementa como profesor, en la asignatura de la Geografía de Nicaragua?

Implemento cómo maestros algunos materiales didácticos en el aula de clase como:
libros de textos, mapas, laminas y esfera.

5. ¿Cómo motiva usted a sus estudiantes, a sentir interés por la asignatura de Geografía de Nicaragua?
 Para motivar a los estudiantes de la disciplina de geografía de Nicaragua, es la buena preparación del docente en las temáticas desarrollar, el buen uso de los materiales didáctico, estrategias motivadoras que permita la participación de los estudiantes de identificar lugares, meseta, volcanes etc.
6. ¿Cuáles considera usted, las causas que propician la falta de interés, por la asignatura de Geografía de Nicaragua?

La inasistencia y el poco interés de algunos protagonistas.

La causa de falta de interés por la asignatura de geografía de Nicaragua, por inasistencias del estudiantes y docentes, la misma rutina de enseñanza(tradicionales), poco uso del material didáctico

7. ¿Conoce usted el concepto de material reciclable para la educación?

Si conozco, son aquellos materiales ya utilizados que desechan y son reutilizado, se transforma en otro material didáctico, ejemplo las diferentes maquetas.

8. ¿Utiliza usted en su ejercicio docente, materiales reciclables en la asignatura de Geografía de Nicaragua?

No se usa material reciclable, solo libros laminas, mapas

9. ¿Qué tipo de materiales reciclables, sugiere utilizar para enseñar Geografía de Nicaragua?

Sería cartón, papeles de cuaderno, periódico, revista, hojas de los árboles, botellas, chapas etc.

10. ¿En qué área de conocimiento podría ayudar, la utilización de materiales de enseñanza en la Geografía de Nicaragua, para representar los hechos geográficos?

Para representar los hechos geográficos la utilización de algunos materiales didáctico, recursos del medio y materiales reciclabl (elaboración de maqueta) dónde el estudiante manipule y ubique correctamente los hechos geográficos.

Entrevistas al docente

Nombre y apellidos: Daniel Eusebio Campos Granados

Grado académico: universitario años de labor docente: 7 sexo: Masculino

Proyecto de trabajos

1 ¿conoce usted concepto de material didáctico?

Si, son todos aquellos recursos que utilizamos en un aula de clase para determinar el alcance significativo del aprendizaje en los estudiantes y estos a su vez permite al docente evidenciar la teoría con la práctica.

2 ¿Enseña usted como profesor de los diferentes materiales didácticos en geografía?

Si, depende del tipo de contenido en todo caso si es de introducción o de fijación tomando en cuenta el uso que a este se le vaya a dar y más en geografía donde la mayoría de los contenidos son abstracto y los materiales didácticos hacen el aprendizaje más ameno.

3 ¿considera usted importante, el uso de material didáctico para conocer más de Geografía?

Si, a los jóvenes se les debe motivar de alguna manera y es aquí donde el material didáctico entra en acción ya que permite a todos ejemplificar los contenidos teóricos en evidencias complementarias para un aprendizaje más significativo

4 ¿Qué material didáctico implementa como profesor, en la asignatura de la Geografía de Nicaragua?

Mapas croquis, físico, hidrográfico, político, económico, entre otros.

5 ¿Cómo motiva usted a sus estudiantes, a sentir interés por la asignatura de Geografía de Nicaragua?

Primordialmente el primero que debe estar motivado debo ser yo como maestro, ya que, si eso no ocurriera no podría ser ejemplo a mis estudiantes, una de las cosas que me ayuda a saber cómo motivar a mis estudiantes es conocerlos, eso me permite reconocer sus puntos fuertes y débiles para poder trabajar a la par de ellos y que adquieran las competencias requeridas para la su vida, utilizar varias áreas de la teoría de las inteligencias múltiples con la finalidad de desarrollar y potenciar sus habilidades neurocognitivas y dejar de hacer el conocimiento mecanizado y hacerlo más práctico y vivencial para ellos.

6 ¿Cuál considera usted, las causas que propician la falta de interés, por la asignatura de Geografía de Nicaragua?

Desmotivación del docente y los estudiantes, tradicionalismo, poco grado de autoestudio y pensamiento crítico, desvaloración de la asignatura (no le damos el grado de importancia que esta tiene), no hacer del aprendizaje significativo.

7 ¿Conoce usted el concepto de material recicitable para la educación?

Si, son los que ya cumplieron su función primordial desarrollada desde su producción hasta su momento de uso, y luego el proceso de dar una segunda oportunidad, en educación utilizamos el material recicitable como un recurso valioso ya que, con ayuda de nuestra imaginación le podemos usar para que los jóvenes y nosotros podamos trabajar dando más énfasis a una adquisición en los saberes saber ser, saber hacer y saber convivir, mostrando más interés en la asignatura por que el aprendizaje es más vivencial.

8 ¿utiliza usted en su ejercicio docente materiales reciclables en la asignatura de Geografía de Nicaragua?

Si, es uno de los elementos más abundante en la escuela y nos permite trabajar en la elaboración de maquetas, mapas de relieve y mapas físicos en el desarrollo de las clases.

9 ¿Qué tipo de material reciclables, sugiere utilizar para enseñar Geografía de Nicaragua?

Vidrio, papel, plástico, poro plas, alambres, latas, madera, ramas, hojas de árboles, plumas, tapones de botellas.

10 ¿En qué área de conocimiento podría ayudar, la utilización de materiales de enseñanza de la Geografía de Nicaragua, para representar hechos geográficos?

Lo podemos utilizar en la inteligencias múltiples, lógica matemática, inteligencia espacial, inteligencia lingüística, inteligencia kinésica, inteligencia naturalista, inteligencia interpersonal e introspección.

A quien concierne:

Con el objetivo de recabar información relacionada al uso de materiales didácticos reciclables en la enseñanza – aprendizaje, en la disciplina de Geografía de Nicaragua, se aplican las siguientes preguntas de entrevista, como parte de los instrumentos de investigación del trabajo monográfico titulado **Uso de material reciclable para la elaboración de herramientas de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de la Geografía de Nicaragua y la representación de hechos geográficos, impartida en 7mo grado, en el colegio Ángela Moreira Medina del Municipio de Chinandega año lectivo 2022.** Dicha entrevista es realizada con el propósito de conocer las diversas estrategias didácticas y pedagógicos implementadas por los docentes y estudiantes para fortalecer los conocimientos adquiridos y desarrollados en la asignatura de Geografía de Nicaragua a partir de la utilización de materiales reciclables, comparando estrategias y dimensionando el conocimiento con su entorno local, regional y nacional, para comprender de manera más amplia la realidad geográfica del entorno próximo y de todo el país. Por tanto, se le agradece de antemano las respuestas brindadas a las preguntas de esta breve entrevista.

Nº de Entrevista: /2 / Fecha: Hora: / 23/08/2023 Hora: 1:30 pm

I. Datos personales.

Municipio:	Chinandega	Sexo: F
Nombres y Apellidos:	Irza María Granados Hernández	
Grado académico:	Universitario	Años de labor docente: 15
Municipio:	Chinandega	Sexo: F

Proyecto de trabajo:

1. ¿Conoce usted el concepto de material didáctico?

- **Si conozco ya que el material didáctico es el conjunto de material organizados para la enseñanza,**
2. ¿Enseña usted como profesor los diferentes tipos de materiales didácticos en geografía?
 - **Si enseño con materiales didácticos como: mapas, libros, láminas, esfera.** 3. ¿Considera usted importante, el uso de material didáctico para que sus estudiantes conozcan más sobre la geografía?
 - **Si es importante porque permite interpretar e los estudiantes el espacio geográfico para desarrollar sus habilidades y destrezas necesarias que les permitan conocer la localización, ubicación de los espacios geográficos.**
 4. ¿Qué material didáctico implementa como profesor, en la asignatura de la Geografía de Nicaragua?
 - **Infografías, mapas, libros de textos entre otros.**
 5. ¿Cómo motiva usted a sus estudiantes, a sentir interés por la asignatura de Geografía de Nicaragua?
 - **A través de las diferentes actividades como: dinámicas, juegos, ubicaciones geográficas en mapas, sopa de letras, croquis con el objetivo de potencializar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes,**
 6. ¿Cuáles considera usted, las causas que propician la falta de interés, por la asignatura de Geografía de Nicaragua?
 - **Desinterés por los docentes.**
 - **Inasistencia de estudiante.**
 - **Clase tradicional**

7. ¿Conoce usted el concepto de material reciclable para la educación?
 - **Si conozco ya que es un elemento esencial al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje sea efectiva.**
8. ¿Utiliza usted en su ejercicio docente, materiales reciclables en la asignatura de Geografía de Nicaragua?
 - **No utilizo (solamente libro de texto)**
9. ¿Qué tipo de materiales reciclables, sugiere utilizar para enseñar Geografía de Nicaragua?
 - Si utilizo papel, cartón, periódico, revista entre otros.
10. ¿En qué área de conocimiento podría ayudar, la utilización de materiales de enseñanza en la Geografía de Nicaragua, para representar los hechos geográficos?
 - **En el momento de utilizar el mapa, para las distintas ubicaciones geográficas, así como también en maquetas.**

Anexo E Fotografías

Fotografía 1



Descripción: Jovencitos del colegio Angela Moreira Medina, construyendo maqueta en Geografía a partir del uso de material reciclable

Archivo personal de Jonathan Baca Sandoval

Fotografía 2



Descripción: Jóvenes del colegio Angela Moreira Medina evidenciando los fenómenos naturales a partir de elaboración de maquetas con materiales reciclables

Archivo personal de Marcos Antonio Oviedo Montano

Fotografía 3

Descripción: Elaboración y distinción de material recicitable para la elaboración de mapa de Nicaragua

Archivo personal Marcos Antonio Oviedo Montano

Fotografía 4

Descripción: Maestros investigadores explicando el paso a paso en la elaboración de material didáctico con materiales reciclables

Archivo personal de María del Carmen Soto

Fotografía 5

Descripción: Diseñando maquetas con los estudiantes con material del medio para futuras exposiciones

Archivo personal de Jonathan Manuel Baca Sandoval