

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN RURAL



Buenas Prácticas de Estrategias de Intervención en Educación Integral de la Sexualidad en Estudiantes de Educación Secundaria en Tres Comunidades Rurales del Municipio de León, Nicaragua.

Elaborado por: Lic. Lourdes Arcelia Pérez Jackson

Tutor: Melvin José Lezama Benavides, PhD

León Nicaragua Noviembre, 2023

“2023: Todas y todos vamos adelante”

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN RURAL



Buenas Prácticas de Estrategias de Intervención en Educación Integral de la Sexualidad
en Estudiantes de Educación Secundaria en Tres Comunidades Rurales del Municipio
de León, Nicaragua

Elaborado por: Lic. Lourdes Arcelia Pérez Jackson _____

Tutor: Melvin José Lezama Benavides, PhD _____

León Nicaragua Noviembre, 2023

“2023: Todas y todos vamos adelante”

Tabla de Contenido

Introducción.....	1
Planteamiento del Problema	2
Justificación.....	3
Hipótesis.....	5
Objetivos	6
Objetivo General:.....	6
Objetivos Específicos:	6
Marco Teórico	7
Marco contextual	12
Marco conceptual	16
Teorías Educativas	23
Marco Jurídico	24
Marco Metodológico	30
Tipo de estudio	30
Área de estudio.....	30
Población de estudio	30
Muestra.....	30
Fuentes de Información	31
Instrumentos de recolección de datos	31

Procedimiento de recolección de datos	31
Aspectos Éticos	32
Resultados.....	33
Análisis de Resultados	41
Conclusiones.....	43
Recomendaciones.....	46
Referencias Bibliográficas	48

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme escogido para estudiar este programa de Maestría. También, por darme la sabiduría, fuerza y oportunidad para lograr terminar este proyecto que fue un reto en mi carrera profesional. A mi abuela Zoyla Rodríguez, por su lucha incansable en ayudarme a vencer las batallas de la vida. A mis hijas que día a día alegran mi vida con sus sonrisas. a mi tutor Dr. Melvin Lezama por el apoyo que me brindaron. Infinitas gracias a todos ustedes por fortalecerme en cada momento que lo necesité. Espero llenar sus expectativas como hija, madre y colega para ser orgullo de ustedes.

Lourdes Arcelia Pérez Jackson.

Introducción

Esta investigación en educación, reúne los resultados del análisis a profundidad con actores claves que protagonizan la estrategia del baúl de las inquietudes en tres centros educativos rurales del municipio de León.

Sin duda alguna, en el proceso de evolución educativa, el Ministerio de Educación está implementando estrategias educativas innovadoras que ubican estudiante como el centro de atención con el objetivo fundamental de brindar una educación integral en donde la prevención de situaciones de riesgo que influyen en el rendimiento académico y la retención escolar engloba una triada inseparable (docente, estudiante y padres de familia).

En dicho estudio queda de evidencia las ventajas, desventajas y limitaciones que como docentes presentan al momento de aplicar la estrategia del baúl de las inquietudes; así como el impacto que tiene en los estudiantes la aplicación de este según la metodología que se ha orientado.

Finalmente, se concluye que la estrategia académica y socio-emocional desarrollada es de interés para los protagonistas, tanto docentes como directores equipos de dirección cumpliendo con el mínimo de las expectativas y objetivos de aprendizaje de los participantes y de los impulsores del proyecto.

Planteamiento del Problema

Los centros educativos de Nicaragua contemplan en sus aulas de clases estudiantes con diferentes estatus sociales, económicos y culturales, provenientes de familias en su gran mayoría disfuncionales o bajo el cuidado de terceros como consecuencia de la migración interna o externa de sus padres de familia. (MINED, s.f.)

Siendo esto uno de los factores más sentidos por los docentes al momento de caracterizar las necesidades educativas de los estudiantes, aumentando de esta forma la falta de información sobre temáticas de educación integral de la sexualidad, provocando desinformación en ellos, debido la búsqueda de cualquier información a través del internet.

Ante estas realidades de la sociedad nicaragüense, dentro de las políticas gubernamentales en términos de educación se plantean estrategias educativas que le den respuesta a las situaciones de riesgo que presentan en los centros de estudio y la falta de información veraz, objetiva y científica de temáticas de educación integral de la sexualidad.

Por tal motivo esta investigación se plantea responder

¿En qué ha beneficiado a los y las estudiantes del 11 grado de educación secundaria regular de los Núcleos Educativos Rurales Públicos Alberto Berrios, Emmanuel Mongalo y Rubio-La Ceiba y San Benito-Poneloya del Municipio de León, la estrategia El Baúl de las Inquietudes para la prevención de situaciones de riesgo y su formación en educación integral de la sexualidad?

Justificación

En las aulas de clase se presentan una diversidad de estudiantes con cierto grado de indisciplina, problemas de aprendizaje, estilos de aprendizajes y problemas familiares, es por ello que las escuelas requieren una formación integral completa en los docentes, fortaleciendo procesos de aprendizaje que le han brindado a ellos herramientas pedagógicas y de aplicación con la comunidad educativa para enfrentar este tipo de situaciones. (Altamirano, Pichardo y Vanegas, 2020)

Es por eso que el presente estudio, se plantea demostrar el beneficio de la implementación de la estrategia del baúl de las inquietudes sobre la educación integral de la sexualidad, el cual es dirigido desde las consejerías de comunidades educativas ofreciendo atención en los ámbitos sociales, personales, familiares, sexuales y promoción de valores. Según estadísticas del MINED en el 2021 en el colegio Alberto Berrios se detectaron 9 embarazos, 6 en el 2022 y 1 en lo que va del 2023. En el San Benito Poneloya, fueron 8 en el 2021, 7 en el 2022 y a la fecha no registra ninguno en lo que va del año; en cambio, en el centro educativo Emmanuel Mongalo y Rubio – La Ceiba se detectaron 8 en el 2021, 5 en el 2022 y 2 en lo que va del 2023. En los últimos 3 años se han reportado 46 casos, de los cuales 32 han sido por abuso, estupro o violaciones.

Es indispensable comprobar que si la estrategia del baúl de las inquietudes se ejecuta de manera oportuna, según metodología y de acuerdo a intereses y necesidades de los estudiantes, entonces la probabilidad de que la disciplina de estos, su rendimiento académico y prevención de situaciones de riesgo a nivel familiar y escolar, así como la modificación de sus conductas y prácticas de buenos hábitos y valores; desarrollan en estos cualidades que fortalezcan su resiliencia y formación profesional superior.

Esta situación compromete a contribuir en el desarrollo científico, tecnológico e integral del país, su culturización y fortalecer el espíritu humanista entre todos los miembros de la comunidad educativa mejorando sus relaciones humanas, interpersonales y de comunicación entre la comunidad educativa. En síntesis, todo lo antes descrito mejora la calidad de la educación centrada en el ser humano lo que

responde a los lineamientos Gubernamentales planteados en el Plan de Lucha Contra la Pobreza 2022-2026.

Hipótesis

La falta de aplicación de la estrategia del baúl de las inquietudes de parte de los docentes, aumenta situaciones de riesgo como embarazos, abusos sexuales y prácticas sexuales inseguras en estudiantes de 11 grado de Núcleos Educativos Rurales Públicos Alberto Berrios, Emmanuel Mongalo y Rubio-La Ceiba y San Benito-Poneloya del Municipio de León.

Objetivos

Objetivo General:

Identificar los beneficios de la implementación de la estrategia Baúl de las inquietudes a través de la sección de consejería de comunidades educativas en la educación integral de la sexualidad y formación de valores de los estudiantes del 11 grado de secundaria regular de tres centros educativos del Municipio de León.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar a los estudiantes de los Núcleos Educativos Rurales Públicos Alberto Berrios, Emmanuel Mongalo y Rubio-La Ceiba y San Benito-Poneloya del Municipio de León en función de los aspectos sociodemográficos y educativos.
- Analizar la eficacia de los componentes de la estrategia de la consejería de comunidades educativas en la formación de valores de estudiantes de undécimo grado de tres centros educativos del Municipio de León.
- Describir los beneficios de la estrategia del baúl de las inquietudes según la consejería de comunidades educativas en la retención escolar, hábitos de estudio, relaciones humanas y educación integral de la sexualidad en estudiantes de undécimo grado de tres centros educativos del Municipio de León.
- Destacar los principales retos de la estrategia del baúl de las inquietudes de la consejería de comunidades educativas en la formación integral de la sexualidad de los estudiantes de undécimo grado de tres centros educativos del Municipio de León.

Marco Teórico

A nivel internacional

Según UNESCO (2021) en la sección del portal de educación integral de la sexualidad de su plataforma principal la amplitud de sus datos, pruebas y estudios de casos nacionales, demuestran que los países de todo el mundo se encuentran en diferentes etapas en el camino hacia la plena implantación de una educación integral en sexualidad de buena calidad.

A lo largo de este camino habrá que seguir respondiendo a los nuevos retos en materia de salud y bienestar y a las necesidades específicas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como a los nuevos retos sobre la forma de impartir la educación integral de la sexualidad con eficacia. Pese a que se han logrado avances alentadores en muchos entornos, el camino hacia la Educación integral de la Sexualidad exige mantener los esfuerzos y las inversiones del estado y organismos que trabajan directamente esta temática.

Es preciso, sobre todo, seguir garantizando que la educación integral de la sexualidad sea claramente obligatoria por ley o por políticas promulgadas y que esté respaldada por presupuestos específicos para lograr impactos palpables en los núcleos familiares completos, prosiguiendo al mismo tiempo con los esfuerzos por aumentar la cobertura.

Esta inversión sólo será provechosa cuando se preste atención a la calidad de la enseñanza, para lo cual se precisan una reforma continua de los planes de estudios y una inversión significativa en la formación y el apoyo de los docentes.

A medida que los países continúen su camino hacia la educación integral de la sexualidad, es esencial hacer un seguimiento de los avances, en particular reforzando el empleo de los indicadores recomendados a nivel mundial y aprovechando una amplia gama de perspectivas, incluidas las de los educandos y los docentes, para presentar una imagen clara de los avances logrados.

Otro estudio realizado por el equipo técnico para américa latina y el caribe del Fondo de Población de las Naciones Unidas realizado en el año 2001, destaca que en los procesos de cambio educativos en la región latinoamericana y caribeña se necesita mayor comprensión de las políticas educativas como políticas de estado, fortaleciendo la corresponsabilidad social, la concertación de acciones, la participación de todos los sectores y actores sociales y la integración regional e internacional. (UNFPA, 2014)

Así mismo plantea que sin educación no hay desarrollo humano posible y que en temas de educación de la sexualidad y reforma educativa se necesita una articulación de la calidad y la equidad de la educación en función de la transformación productiva, la competitividad internacional y el desarrollo; asegurando el acceso y permanencia en los sistemas educacionales de los grupos tradicionalmente desfavorecidos, en especial las niñas y las mujeres, además de tener la necesidad de descentralización de los sistemas educativos, lo que conduce a la transformación de los estilos de gestión y al fortalecimiento de la autonomía y la responsabilidad de las instituciones escolares, a través de la realización de sus propios proyectos educativos.

Por lo tanto recomiendan el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la formación integral de la nueva ciudadanía del siglo XXI, logrando transformaciones curriculares que garanticen una mayor flexibilización y contextualización de los currículos en atención a la diversidad de necesidades básicas de aprendizaje y al desarrollo de los cuatro pilares de la educación, incluyendo competencias para la vida como contenidos transversales, así como la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo, evaluación de la calidad de la educación y el mejoramiento de la profesionalización docente.

Siendo esta temática unos de los ejes de acción más importantes para el estado de Nicaragua, luego de considerar al ser humano como eje fundamental y central de la educación y el interés del UNFPA (Fondo de población de las Naciones Unidas) por fortalecer la educación integral de la sexualidad, se planteó en el 2003 crear una alianza entre el Ministerio de Educación y dicho organismo para el abordaje de manera transversal de la temática en mención. (MINED, 2015)

A nivel nacional

Durante este periodo, el Ministerio de Educación pública en el año 2010 el libro guía básica de educación de la sexualidad, la cual contemplaba 13 capítulos donde abordaron las diferentes temáticas: la sexualidad, sexo y género, desarrollo de una personalidad plena, desarrollo de la afectividad, La familia, la primera escuela, prevención de la violencia y del abuso sexual, pubertad y adolescencia, el grupo en la adolescencia, Paternidad y maternidad responsable, Reproducción humana, prevención de trastornos y del cáncer del aparato reproductor, infecciones de transmisión sexual, ITS, VIH y SIDA y Toma de decisiones y proyecto de vida. Teniendo gran aceptación de parte de los docentes por contemplar un conglomerado exquisito en información para el abordaje de estas temáticas con los y las estudiantes.

Sin embargo , luego de cinco años de dotar a los diferentes centros escolares de este material , se comenzó a tener una visión de desfase del mismo y los y las docentes iniciaron a obviar las temáticas de educación integral de la sexualidad, dejando a los estudiantes sin opciones para adquirir conocimiento científicos, precisos y veraces sobre el desarrollo sexual de sus cuerpos y mente durante las etapas escolares, al igual que la prevalencia de paradigmas y estereotipos sobre el sexo, género y roles., según menciona la Lic. Lesvia Mayorga, asesora departamental de consejería de comunidades educativas del Ministerio de Educación en el Departamento de León mediante resultados de visitas de acompañamiento realizadas durante el año 2022.

Es así como en el año 2015, bajo la dirección de la Lic. Mandy Araúz la Consejería Escolar toma un nuevo giro, convirtiéndose en Consejería de Comunidades Educativas, las cuales pasan de un enfoque meramente clínico atendido por un docente consejero no especialista pero sí con herramientas mínimas para identificar, atender y brindar seguimiento a las diferentes situaciones de riesgo que atravesaba los estudiantes en los centros escolares, a un enfoque comunitario e interinstitucional con un alcance mayor en temáticas no abordadas con anterioridad como lo es la educación integral de la sexualidad, formación de los padres, madres y tutores en modelos de crianza con ternura y la inclusión de toda la comunidad educativa en acciones directas para garantizar una mejor educación integral. (*MINED, 2015*)

En el año 2010-2011 Helen Hexania Velásquez Arauz y Ruth Arelys desarrollaron una investigación que se titula: Incidencia de la Consejería Escolar como estrategia de participación para mejorar la calidad educativa en el instituto Nacional Rubén Darío en el curso escolar 2010; durante este proceso se identificaron factores positivos y negativos que facilitan y obstaculizan el proceso educativo. Se logró conocer la dinámica del proyecto de Consejería Escolar, pensar en la calidad de la educación es también pensar en equidad.

Las investigadoras concluyen en sus recomendación que el proyecto de consejería escolar debe ser aplicado de la forma en que fue concebido ya que incluye a todos los actores sociales asumiendo compromisos que permitan tomar decisiones que conlleven a la mejora de la educación, siendo una de las necesidades más sentidas la de la inclusión de las temáticas de educación integral de la sexualidad, como respuesta a la falta de información veraz, objetiva y oportuna que manejan los y las estudiantes (Velásquez, H. y Herrera, R., 2011)

Se retoma nuevamente de manera superficial la Guía Básica para Consulta de Docentes: Educación Integral de la Sexualidad, en donde se le facilita a los y las docentes amplia información sobre temas sexuales que pueden ser abordados bajo una línea de ejes transversales en las asignaturas de ciencias naturales, convivencia y civismo, planes de vida y biología; sin embargo se observó que los y las docentes pese a toda la información a la que tenían acceso no desarrollaban las temáticas en sí , llegando en ocasiones a obviar o no incluir las temáticas de educación integral de la sexualidad en dichas programaciones.

En el año 2012, el Fondo de Población de las Naciones Unidas, realiza una donación especial de la estrategia del BAÚL DE PREGUNTAS Y BUZÓN DE RESPUESTAS a Centros Educativos Públicos del país que ofrecen al menos las modalidades de educación primaria regular y educación secundaria regular y por encuentro, el cual contemplaba en un ropero grande de madera, que al abrirse contenía todo tipo de material fungible y un espacio donde los y las estudiantes debían colocar en una hora determinada sus inquietudes sobre educación integral de la sexualidad, para días después revisar las respuestas en un buzón interno pero accesible al público.

Sin embargo, dicha estrategia no fue del todo funcional ya que los y las protagonistas no utilizaban el baúl por temor a que los docentes y el equipo de dirección conociera quien estaba indagando sobre estas temáticas. Esta fue la principal causa de la poca funcionalidad de la estrategia como tal, quedando relativamente en el olvido para los protagonistas principales.

Resultados del estudio, “Ocultos a Plena Luz” (UNESCO, 2015) muestra que los niños y niñas sufren de violencia en sus propios hogares desde edades muy tempranas, relacionadas con las formas de disciplina en el mundo entero: 6 de cada 10 niños del mundo (unos 1.000 millones) de 2 a 14 años sufren de manera periódica castigos físicos (corporales) a manos de sus cuidadores. En la mayoría de los casos, los niños son objeto de una combinación de castigos físicos, agresiones sexuales y agresiones psicológicas.

Las formas más graves de castigo corporal, como los golpes en la cabeza, las orejas y el rostro, o los golpes fuertes y reiterados, son las menos frecuentes. Como promedio, esas formas de castigo afectan al 17% de los niños en 58 países. En otros 23 países, la aplicación de castigos físicos severos está generalizada, con más de uno de cada cinco niños afectada.

De esta forma, con la nueva dirección de Consejería de Comunidades Educativas, en el año 2018 se evoluciona la estrategia convirtiéndola en baúl de las inquietudes, manteniendo un enfoque de educación integral de la sexualidad, pero introduciendo todo tipos de temáticas que causan interés en los protagonistas.

Se ha observado desde esta fecha, aceptación casi total de parte de los y las estudiantes, sin embargo, algunos docentes presentan renuencia a su aplicación según lo orientado. Pese a que en lo que va de su aplicación los y las docentes han detectado situaciones de abuso sexual, desentendimiento familiar y noviazgos riesgosos.

Según un informe de la OMS, existe un nivel de vulnerabilidad al que están expuestas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, tales como maltrato físico, psicológico y sexual. De acuerdo a este informe de la Organización Mundial de la Salud (2014), sobre prevención de estas situaciones: Una cuarta parte de toda la población adulta ha sufrido maltrato físico en la infancia. Una de cada cinco mujeres ha sufrido

abusos sexuales en la infancia. Una de cada tres mujeres ha sido víctima de violencia física o sexual por parte de su pareja en algún momento de su vida.

Cómo se logra observar, la mayoría de los casos relacionados a abusos sexuales y maltratos son en personas con edades escolares activas, y que en su mayoría terminan detonando sus crisis de histeria, agresión o nerviosismo en los centros escolares, donde permanecen la mayor parte del tiempo.

De esta forma, es indiscutible la necesidad de poner en práctica estrategias innovadoras que aporten a los y las docentes mecanismos de captación rápida y oportuna para hacerle frente de manera proactiva a este tipo de necesidades educativas.

Marco contextual

Estudios realizados por Adimark (2004) en la universidad de Chile constatan que al no existir un plan definido por parte del Ministerio de Educación Chileno que operacionaliza las líneas de acción propuestas desde la política del año 1993.

Continúa manifestando que los objetivos del sistema educacional tienen que contar con las herramientas necesarias, que van desde la toma de conciencia de lo trascendental del tema, hasta una adecuada formación de profesores al respecto.

En la política educacional nacional, se trata el tema de la sexualidad como un contenido transversal en todo el currículum académico, debido a su importancia y trascendencia para la sociedad. No obstante, aunque se ha implementado esta enseñanza vinculada con la afectividad de la familia es probable, que no haya un impacto, porque los docentes no trabajan en conjunto con la familia y no poseen un conocimiento profundo acerca de estos temas

La mayor parte de los profesores enfrentan en sus aulas de clase estas temáticas basadas más en su experiencia personal que en conocimientos especializados. A este aspecto destacan Luisi y Santelices (2007), que la responsabilidad no es completamente de ellos sino de las entidades que los han formado, porque muchas de estas instituciones no incluyen en el currículo los

contenidos pertinentes para abordar de manera eficiente temas de esta naturaleza, que abarcan diversas problemáticas como familias monoparentales, divorcio de los padres, embarazo adolescente, enfermedades de transmisión sexual, sexualidad responsable, entre otros.

Es cierto que el debate actual ya no es si se debe o no enseñar en el aula temas de sexualidad, sino cómo debe enseñarse. Ya que esto es lo que muchas veces falla y no produce el efecto deseado, en torno a esta observación nos indica, Verónica del Carmen Luisi Frinco - Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar 433 que la formación del profesorado es sin duda, uno de los grandes retos actuales.

Continúa aseverando que el desafío de la educación sexual en la educación formal, implica fortalecer y actualizar el conocimiento de estos temas primeramente en los profesores, para que su ayuda sea eficaz. Actualmente la educación sexual es una urgencia en nuestra sociedad.

Los embarazos en adolescentes, los abortos y sus consecuencias, las enfermedades de transmisión sexual, la falta de compromiso, o el comprometerse con otro u otra de manera inadecuada, nos hace pensar en la necesidad de una revolución en la educación sexual, no se trata de un problema técnico o de método, o de conocimiento científico, sino la evidencia de la dificultad que tiene tanto el hombre como la mujer de vivir una sexualidad plena y conforme a su naturaleza.

Finalmente, a través del artículo Abordaje Científico de la Educación Sexual en Estudiantes Universitarios, publicado por la Universidad de Cárdenas, México (24-marzo-2021) reconoce que existe suficiente información científica de este tema, por tanto, se recomienda abrir nuevas líneas de investigación orientadas al desarrollo o mejoramiento de programas de intervención escolar y meta-análisis que permitan comparar las diferentes alternativas que existen para configurar una estrategia eficaz y aminorar los efectos sociales de los problemas relacionados con la sexualidad y su desconocimiento desde las etapas escolares iniciales hasta la escolaridad superior.

En Nicaragua, en el año 2003, se implementó desde el MINED la estrategia de Consejería Escolar inicialmente como un proyecto directamente del Fondo de Población de las Naciones Unidas que evolucionó a programa de educación para la

vida, donde se incluía como uno de sus ejes la educación integral de la sexualidad; luego se amplió a capacitaciones a docentes padres, madres, tutores teniendo siempre en el centro del programa a los y las estudiantes.

En el año 2007 trascendió a departamento de consejería escolar dependiendo jerárquicamente de la dirección de currículo, y a partir de 2008, se desarrolla una reconceptualización e implementación de un nuevo modelo de consejería escolar en correspondencia con las nuevas políticas educativas y curriculares (2010) siendo elevado a nivel de dirección de Consejería Escolar y Formación en Valores bajo la dirección de Formación Docente.

En el año 2019 se crea la estrategia del baúl de las inquietudes con el objetivo de generar un espacio de confianza donde protagonistas puedan compartir sus dudas, inquietudes, preocupaciones o temores ante situaciones difíciles que afectan la tranquilidad y seguridad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, que permita brindar información pertinente orientada en temas de valores, convivencia, sexualidad u otros.

Es importante comprender primeramente ¿Qué es “El baúl de las inquietudes”?, según plantea el Ministerio de Educación a través de la metodología de esta estrategia, es un recurso que se prepara de manera creativa por aula para facilitar la expresión de dudas, inquietudes, preocupaciones y temores de estudiantes y que le permite a docentes el fortalecimiento de conocimientos y habilidades en temas de promoción de valores y la prevención de situaciones difíciles; así como la educación integral de la sexualidad. Participan estudiantes de primaria y secundaria, siendo facilitado “El baúl de las inquietudes” por docentes de aula en educación primaria y docentes guías en educación secundaria.

A su vez se tiene como finalidad promover valores que conlleven a instaurar una cultura de paz y reconciliación en la familia, centro educativo y comunidad; así como la práctica continua de valores, prevención de situaciones que afecten la seguridad y tranquilidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes y detección de situaciones que puedan estar afectando la vida de estudiantes.

Para elaborar el baúl de las inquietudes se aprovechan los recursos con que contamos en el medio, como material reciclado haciendo uso de la imaginación para

decorarlo de manera creativa (podemos realizar diferentes formas y tamaño), con colores llamativos e imágenes.

Este a su vez se tendrá que rotular y ubicar en un lugar visible en el aula, recordando a los y las protagonistas (estudiantes) que este Baúl será un recurso donde depositen sus escritos de manera anónima, sin embargo, los estudiantes también, podrán incluir sugerencias orientadas a mejorar el cuidado y embellecimiento del centro educativo, clima escolar, la convivencia armoniosa y el proceso de aprendizaje. Cada estudiante podrá introducir sus inquietudes en el Baúl cualquier día de la semana.

Cada martes al final de la jornada escolar, el baúl será abierto por parte de docentes de aula o guías quien extraen los escritos de estudiantes, los analizan y se preparan para dar respuestas pertinentes con veracidad, científicidad, lenguaje claro y sencillo, apoyándose de documentos de Consejerías o algún otro material impreso o en digital con el que cuente. Los días miércoles en los encuentros semanales “Creciendo en valores”, que se realiza cada semana, docentes de aula o guías tomarán 10 minutos para dar respuestas a las preguntas, dudas, inquietudes y preocupaciones planteadas por estudiantes, este espacio se realiza en un ambiente fraternal y fortaleciendo la promoción de valores, la cultura de paz, convivencia sana y el amor a la vida.

En caso que una o un estudiante coloque su nombre en el escrito, se evita pronunciarse, ridiculizarlo o culpabilizar de la situación que plantea; el docente debe recordar que los protagonistas tienen sentimientos y todo lo que expresa en el baúl es su sentir. Sí el estudiante comparte sugerencias orientadas a mejorar el clima escolar, la convivencia armoniosa y el proceso de aprendizaje, se toma en cuenta, valoran e implementarán acciones que contribuyan a mejorar estos aspectos.

Sin embargo, la parte medular de la estrategia radica en ¿Qué hacer cuando se identifica una situación difícil en el baúl de las inquietudes? En el caso que se identifique una situación difícil se hace énfasis en la importancia de buscar ayuda en personas de confianza para encontrar solución, así mismo se brindan pautas que orienten al protagonista a tomar decisiones que contribuyan a su bienestar físico, emocional, familiar, escolar y social.

Es importante que la o el docente identifique a la o el estudiante que escribió la situación difícil para que le brinde el acompañamiento oportuno y pertinente. Se comunica a la directora o director del centro educativo la situación identificada. La directora o director del centro educativo tendrá que comunicar a la familia sobre esto y a su vez asegurar la retención, permanencia y promoción escolar de la niña, niño y adolescente.

De ser necesario según la situación captada (embarazo en adolescente, noviazgo violento, abuso sexual, acoso sexual, VIH y SIDA, ETS, Violencia de pares, desentendimiento familiar, prostitución, etc) es necesario realizar adecuación curricular de contenido, reforzamiento escolar solidario, revisión y reprogramación de tareas, entre otros. Mantener como docente el debido respeto, solidaridad y comprensión de la situación.

Promover valores de solidaridad, respeto, compañerismo y apoyo de las demás niñas, niños y adolescentes de la clase para mantener un clima afectivo en el aula. Mantener una actitud de alerta y vigilancia para prevenir situaciones similares, establecer coordinaciones para la derivación a la atención especializada en caso que lo requiera.

De esta forma, afirma la Lic. Lesvia Mayorga, asesora departamental de Consejería de Comunidades Educativas del Ministerio de Educación del Departamento de León, en conversación realizada de manera personal en su despacho; se han logrado detectar un sin número de situaciones de riesgo que ocurren a diario en los hogares de los y las estudiantes, remitiendo a atenciones especializadas solo en el año 2022 a más de 60 estudiantes del departamento de León, además de denunciar ante la Policía Nacional 34 casos de abuso sexual y acoso sexual, retención escolar con promoción al grado superior a 19 adolescentes embarazadas y no podemos obviar las más de 100 interrogantes o inquietudes sobre educación integral de la sexualidad plasmadas por los y las protagonistas.

Marco conceptual

El juego o la lúdica como tal es un recurso educativo elemental en la vida del ser humano. Según distintos autores, constituye un proceso intelectual superior que

fomenta la educación en valores al igual que el desarrollo de las habilidades personales y sociales, tanto en niños como en niñas, adolescentes y personas adultas.

Así mismo se hace especial énfasis en que potencia el pensamiento creativo, la participación, la reflexión, la coordinación, la memoria, el respeto, el diálogo, la libertad, la voluntad, la negociación, el consenso, entre otras áreas del ser humano. A través del juego se pueden canalizar impulsos y satisfacer necesidades, transformando a las personas y la sociedad. Sirve para la vida, ya que es la única actividad donde las personas pueden reflexionar, inventar o accionar frente al contacto con los demás, la realidad externa.

El juego supone una de las actividades más relevantes en el desarrollo de una persona ya que contribuye al desarrollo de las siguientes dimensiones:

- Neurológica: promueve la estimulación de las fibras nerviosas de nuestro cerebro.
- Psicomotora: a nivel físico como de nuestros sentidos, potencia el desarrollo del control muscular, la fuerza, el equilibrio y la percepción.
- Intelectual y cognitivo: favorece tanto la estimulación del pensamiento como la capacidad de respuestas a los distintos estímulos.
- Social y ético: entrando en contacto con las y los iguales, aprende a comunicarse de manera interpersonal, así como normas de comportamiento con otros y el entorno humano, la defensa de la dignidad humana, etc.
- Afectivo-emocional: genera placer, cuidados, alegría, creatividad, entre otros, y sirve para liberar, gestionar emociones y descargar tensiones personales, siendo una de las mejores maneras para desestresarse.

Siendo esto esclarecido totalmente, en diversas partes de latino américa se han creado estrategias de intervención similares a la planteada en dicha investigación pero

que desarrollan ámbitos educativos y personales de manera pedagógica. Entre las más similares que han presentado resultados positivos en la educación de los y las niños, niñas, adolescentes y jóvenes, se destacan tres:

El baúl de los afectos: es un proyecto que inició en el año 2011 y culminó en el año 2012 en la provincia de Chía, Colombia; el cual tenía como finalidad afianzar el vínculo afectivo entre el cuidador y el niño a través de la enseñanza de temas como: Pautas de crianza, estimulación adecuada, familia y vínculos afectivos; por medio de la implementación de 20 talleres teórico prácticos, libro de estudio y material didáctico, que buscan hacer que estos temas vayan más allá del papel y puedan ser evidenciados en su relación con los niños, sus familiares y ellos mismos. Al final del estudio se concluyó que al cambiar patrones de crianza y establecer una estimulación adecuada y de forma permanente mejora el desarrollo motor, psicológico, social, personal y familiar de los niños teniendo en los centros educativos estudiantes con mayor desarrollo intelectual y conductuales.

Baúl para aprender jugando: Los objetivos de este material son potenciar los cuidados, la cooperación, la interculturalidad y el respeto por el medio ambiente. Recoge algunas de las metodologías lúdicas utilizadas con éxito en diversas experiencias educativas con las que InteRed colabora; la cual es una ONG para el desarrollo promovida por la Institución Teresiana para impulsar, desde la sociedad civil, una red de intercambio y solidaridad entre grupos sociales, pueblos y culturas. Pretende transformar la realidad socioeconómica actual generadora de injusticia y luchar contra la pobreza, las desigualdades y la exclusión.

En este caso, este organismo clasifica los juegos en cuatro bloques: juegos de cuidados, juegos del mundo, juegos medioambientales y juegos cooperativos, una clasificación flexible y abierta, ya que un juego puede ser de varios tipos a la vez, según el objetivo que se pretenda alcanzar, aplicado a todos los niveles de educación.

Juegos de cuidados: se busca la cooperación entre los participantes donde comparten a través del fortalecimiento de la autoestima y el amor al prójimo el cuidado personal y anímico entre ellos. En primer lugar, el trabajo de los cuidados es

imprescindible para el sostenimiento de la vida y las sociedades. En segundo lugar, que la responsabilidad de los cuidados, tradicionalmente considerados femeninos, debe ser compartida y los hombres, en su deber de comprometerse con un mejor reparto de estos trabajos; y a las mujeres, promoviendo el trabajo equitativo de cuidados en sus propias realidades. Las desigualdades de género se manifiestan desde muy temprana edad, y también se visibilizan en los espacios lúdicos, siendo de esta forma la principal fuente de cambio en las culturas actuales.

Juegos del mundo: pretende potenciar la Interculturalidad, favorecer un proceso continuo de encuentro, comunicación e interacción de personas y grupos de diferentes orígenes. La diversidad no solamente se debe abordar cuando hay personas de otros países, sino que toda sociedad es, en sí misma, plural y diversa. En todas las edades escolares se realizan dinámicas que incluyen movimiento corporal mezclado de músicas, animales, tradiciones y gastronomías de diferentes lugares.

Juegos medioambientales: la educación ambiental es un proceso que consiste en acercar a las personas a una comprensión global del medio ambiente, para desarrollar actitudes y aptitudes que les permitan adoptar una posición crítica y participativa con respecto al cuidado de nuestro medio. A través de los juegos medioambientales, las y los participantes pueden participar en un proceso de cambio personal y colectivo para construir un mundo más sostenible.

Juegos cooperativos: los juegos de colaboración, no son competitivos; están orientados a la relación y desarrollan entre las y los participantes un sentimiento de unión y pertenencia al grupo. Pueden ayudar a solucionar problemas, conflictos; y permiten la transformación personal y social. Si el juego tiene presente los valores de solidaridad y cooperación, podemos experimentar el poder que tenemos cada uno, y cada persona puede proponer colectivamente soluciones creativas a los problemas que nos presenta la realidad en que vivimos. Entonces, hablar de cooperación en los juegos, significa también ser protagonistas en los procesos de cambio.

Baúl de cuentos: tiene el propósito de invitar a los y las estudiantes a leer, escuchar, escribir y compartir cuentos durante todo el año. Las versiones empiezan con

álbumes ilustrados y de forma gradual se acercan a libros con mayor contenido. Los alumnos crean sus propios cuentos a partir de ilustraciones, personajes y escenarios presentes en los cuentos que han leído. Este trabajo apoya el paulatino desarrollo del gusto por la lectura y la escritura. Además, que a través de los diferentes cuentos se logra abordar temas de interés formativo y desarrollo personal.

En el sistema educativo nicaragüense se hacen esfuerzos para formar de manera integral al estudiantado. Desde los centros educativos se han implementado estrategias innovadoras donde se fomente la promoción y práctica de valores tan vitales en la formación del ser humano. Además, se procura que los centros educativos sean entornos seguros y saludables en los que los niños y jóvenes puedan desarrollarse plenamente con el mayor grado de bienestar posible; por tanto, su protección frente a peligros y lesiones evitables, sin limitar sus experiencias de aprendizaje o su participación en actividades prácticas, se considera una prioridad (Ministerio de Educación, 2017).

La cobertura educativa en Nicaragua cuenta con más de 11,000 (once mil) centros educativos con una población de aproximadamente un millón ochocientos mil estudiantes; el 60% de la población estudiantil corresponde a educación inicial y primaria y un 22% de dichos centros son en comunidades rurales. Por tanto, se han dispuesto una serie de normativas y estrategias en el ámbito educativo a fin de que sean entornos seguros y saludables, que estimulan los aprendizajes y el desarrollo integral de sus estudiantes, incluyendo la formación en educación integral de la sexualidad; pero además que asigna un rol protagónico a la comunidad educativa en su conjunto en el que se incluyen al personal docente, directivos, padres y madres de familia además de las alianzas con líderes comunitarios y gobiernos locales.

Mientras que paralelo a estos esfuerzos a nivel de protagonistas estudiantes, padres, madres y docentes se ha promovido la integración y protagonismo de la comunidad educativa constituyendo uno de los objetivos fundamentales del plan estratégico de educación 2017-2021, promoviendo la formación integral y práctica de valores que permiten la convivencia armoniosa; involucra de manera directa a padres,

madres de familia, tutores, docentes y estudiantes en todas las actividades que se desarrollan dentro y fuera de los Centros Educativos.

También, implica la elaboración, implementación, monitoreo y seguimiento de planes de acción que se trabajan en los centros educativos en conjunto con instituciones del Sistema de Bienestar Social para asegurar el acompañamiento integral y asegurar la continuidad educativa y la atención inmediata ante situaciones de riesgo.

Teniendo como referencia estas estrategias de intervención con resultados positivos en el cambio de conducta y patrones de crianza de los educandos en sus diferentes etapas y niveles de escolaridad; así como los altos índices de personas de todas las edades que han sido víctimas de maltrato físico o algún tipo de agresión sexual; el Ministerio de Educación de Nicaragua, inicio en el año 2019 la implementación de una nueva estrategia de intervención en las aulas de clase, baúl de las inquietudes, la cual tiene como objetivo brindar información pertinente a estudiantes que expresen inquietudes, preocupaciones, dudas o temores ante situaciones difíciles que afectan la tranquilidad y seguridad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, a realizarse en el aula en cada centro escolar a nivel nacional, considerado como una herramienta de apoyo para la promoción de valores y prevención de situaciones difíciles desde los centros educativos.

Los lineamientos del Ministerio de Educación a través de las consejerías de comunidades educativas es que se aplique únicamente en educación primaria y secundaria, en el caso del Departamento de León, se tuvo la iniciativa de aplicarlo desde la educación inicial a través del dibujo con situaciones inducidas que permitan conocer el entorno social y familiar de los estudiantes más pequeños y que aún no pueden expresar sus pensamientos de manera fluida y clara así como inquietudes o situaciones de riesgo que puedan estar atravesando.

Aprendizaje: "El aprendizaje es el cambio relativamente permanente en el conocimiento de una persona o comportamiento debido a la experiencia. Esta definición tiene tres componentes: 1) la duración del cambio es a largo plazo y no a corto plazo; 2) el locus del cambio es el contenido y la estructura del conocimiento en la memoria o

el comportamiento del alumno; 3) la causa del cambio es la experiencia del alumno en el medio ambiente en lugar de la fatiga, la motivación, las drogas, condición física o fisiológica intervención". De "Learning in Encyclopedia of Educational Research" de Richard E. Mayer. También existe otra aseveración que plantea que el aprendizaje como el proceso de transformación de la absorción de información que, cuando interiorizado y mezclado con lo que hemos experimentado, cambia lo que sabemos y se basa en lo que hacemos. Se basa en insumos, procesos, y la reflexión. Es lo que nos cambia ". De "The New Social Learning" por Tony Bingham y Marcia Conner.

Consejería comunidades educativas: para el Ministerio de Educación es un componente de la estrategia de resguardo de la tranquilidad de las familias que funciona en los Centros Educativos a partir del protagonismo de docentes, estudiantes, madres, padres de familia con los principios y valores de nuestro Gobierno.

- Enseñanza: según Gvirtz y Palamidessi (1998) la definen como una "actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda..." (135). Lo que significa que la enseñanza está en relación permanente con el aprendizaje. Es decir, no enseñamos en el vacío, sino para que se produzca un cambio en las personas a quienes se dirige la enseñanza.

- Estrategias educativas: Plantean Schmeck (1988); Schunk (1991) "las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje.

- Ejes Transversales: en el foro eje transversal, 18 de junio de 2022 se plantea que los ejes transversales son temas que surgen de las necesidades e intereses de la sociedad, integrándose de forma interdisciplinaria con el objetivo de formar ciudadanos competentes para las exigencias de la sociedad actual.

- Educación Integral de la sexualidad: la UNESCO en su plataforma digital plantea que la educación integral en sexualidad, o EIS, es indispensable para la salud y el bienestar, incluye una educación sobre los derechos humanos, la sexualidad

humana, la igualdad de género, la pubertad, las relaciones sexuales y la salud reproductiva.

- Protagonistas: la Real Academia Española define como protagonista el personaje que empuja la acción, es el centro de atención de todo y él mismo es el fin de la acción.

- Sistema de alerta temprana: según el sitio web del Ministerio de Educación lo definen como una herramienta fundamental para la reducción del riesgo, ya sea por fenómenos naturales, familiares, emocionales, socio naturales o antrópicos, ya que proporcionan información anticipada sobre potenciales efectos, con el propósito de poder ser evitados antes de que afecten al individuo.

- Teoría: Kerlinger (1975) define la teoría como "Un conjunto de construcciones hipotéticas (conceptos), definiciones y proposiciones relacionadas entre sí, que ofrecen un punto de vista sistemático de los fenómenos, al especificar las relaciones existentes entre variables, con objeto de explicar y predecir los fenómenos".

Teorías Educativas

Teoría Psicodidáctica (R. Titon): Según Titone, plantea que la enseñanza-aprendizaje es considerado como un proceso de comunicación, donde se usan medios, como vehículos educativos. Es decir, tiene como finalidad proporcionar los instrumentos para el diseño de la clase y está relacionado con las actividades que deberían realizar los estudiantes. Para las Ciencias de la Educación, la didáctica es una región de saber práctico referido a la escuela; mientras que, para la didáctica, aquella es un espacio amplio de saber en el que participan diferentes disciplinas interesadas en el estudio del hecho y del acto educativo, de ahí su carácter típicamente francófono.

En este particular, en la investigación se plantea la implementación del baúl de las inquietudes como el medio empleado por los docentes para la transmisión de conocimientos hacia sus estudiantes.

Teoría Estrategia de Aprendizaje-Enseñanza según Weinstein y Mayer (1986, p. 315), plantea estrategias de aprendizaje que requieren ser analizadas por aspectos esenciales de los estudiantes a los cuales van dirigidas. Cada alumno es un individuo de personalidad irrepetible, sin embargo, hay regularidades sobre las cuales podemos construir nuestras estrategias al considerar los métodos a emplear ya que sabemos que las estrategias están íntimamente relacionadas con la categoría método.

Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación. Se entiende en este caso que la estrategia del baúl de las inquietudes funciona como un catalogador de razones por las cuales los y las estudiantes presentan ciertos tipos de conductas que afectan la adquisición de aprendizajes, permitiendo a su vez al docente aplicar el sistema de alerta temprana para dar atención inmediata a la situación de riesgo captada.

Marco Jurídico

El 11 de Enero del año 2007, durante la toma de posesión del retorno al poder del partido político revolucionario Frente Sandinista de Liberación Nacional, el presidente electo José Daniel Ortega Saavedra, mediante decreto presidencial realizó cambios de vital importancia a la Ley General de Educación, la cual había sido modificada inicialmente el 22 de marzo del 2006; teniendo como principal objetivo el desarrollo humano integral del educando, reorientar el sistema educativo nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad de los derechos humanos, así como asegura la educación de calidad y gratuita en todos los niveles.

De esta forma se crea un nuevo orden educativo, donde el ser humano es el centro de todos los programas y niveles de educación básica y media, reuniendo su ordenanza mediante la ley rectora de manera general de la educación.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

LEY N°. 582, aprobada el 22 de marzo de 2006

Publicada en La Gaceta, Diario Oficial N°. 150 del 03 de agosto de 2006

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA, En uso de sus facultades, HA DICTADO

Arto. 1.- Esta Ley tiene por objeto, establecer los Lineamientos Generales de la Educación y del Sistema Educativo Nacional, las atribuciones y obligaciones del Estado, los derechos y responsabilidades de las Personas y la Sociedad en su función educadora. Se regulan todas las actividades educativas desarrolladas por Personas Naturales o Jurídicas Pùblicas o Privadas en todo el país.

Arto. 2.- La presente Ley es de observancia general y sus disposiciones son de orden público e interés social.

Que el Estado Nicaragüense en materia de educación ha suscrito una serie de compromisos con la comunidad internacional de naciones a través de cumbres regionales y mundiales con el objeto de propiciar en Nicaragua una Educación para todos y para toda la vida (Jomtien 1990, Dakard 2000, Salamanca 1996 entre otros) y el Artículo 46 de la Constitución Política de Nicaragua, establece la vigencia de los derechos contenidos en diversos instrumentos de derechos humanos del sistema universal e interamericano de protección que reconocen la educación como un derecho humano.

II

Que la educación tiene como objetivo la formación plena e integral de las y los nicaragüenses; dotarlos de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad; y capacitarlos para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación.

III

Que la Educación es un factor fundamental para la transformación y el desarrollo del ser humano y la sociedad.

IV

Que la educación es un proceso único, democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y promueve la investigación científica. Se fundamenta en nuestros valores nacionales; en el conocimiento de nuestra historia y recuperación de su memoria; de la realidad; de la cultura nacional y universal y en el desarrollo constante de la ciencia y de la técnica; cultiva los valores propios de las nuevas generaciones, de acuerdo con los principios establecidos en la Constitución Política de Nicaragua.

V

Es obligación del Estado promover la participación de la familia, de la comunidad y del pueblo en la educación y garantizar el apoyo de los medios de comunicación social a la misma.

VI

Que la educación es función indeclinable del Estado. Corresponde a éste planificarla, dirigirla y organizarla. El sistema nacional de educación funciona de manera integrada y de acuerdo con planes nacionales. Es deber del Estado formar y capacitar en todos los niveles y especialidades al personal técnico y profesional necesario para el desarrollo y transformación del país.

VII

Que es papel fundamental del magisterio nacional la aplicación creadora de los planes y políticas educativas. Los maestros y maestras tienen derecho a condiciones de vida y trabajo acordes con su dignidad y con la importante función social que desempeñan por lo que se les debe promover, estimular y desarrollar el respeto a su labor en la comunidad educativa y sociedad en general.

VIII

Que el acceso a la educación sea libre e igual para todas y todos los nicaragüenses. La enseñanza primaria es gratuita y obligatoria en los centros del Estado. La enseñanza

secundaria es gratuita en los centros del Estado, sin perjuicio de las contribuciones voluntarias que puedan hacer los padres de familia. Nadie podrá ser excluido en ninguna forma de un centro estatal por razones económicas. Los pueblos indígenas y las comunidades étnicas de la Costa Atlántica tienen derecho en su región a la educación intercultural en su lengua materna y el estudio del español como idioma nacional.

IX

Que es obligación del Estado garantizar que las personas adultas gocen de oportunidades para educarse y desarrollar habilidades por medio de programas de capacitación y formación.

X

Que la educación en Nicaragua es laica. El Estado reconoce el derecho de los centros privados dedicados a la enseñanza y que sean de orientación religiosa, a impartir religión como materia extracurricular.

XI

Las Universidades y Centros de Educación Técnica Superior gozan de autonomía académica, financiera, orgánica y administrativa. Según lo establecido en el Arto. 125 de nuestra Constitución Política.

XII

Que el Código de la Niñez y Adolescencia consagra para la niñez y la Adolescencia el derecho a gozar del nivel más alto posible de educación y constituye este sector poblacional el primer e interés superior del estado en protegerlo y asegurar como prioridad las medidas para asegurar su derecho humano a la educación.

XIII

Nicaragua asume los compromisos y acuerdos internacionales; Código de la Niñez, acuerdos Dakard Jomtiem, de 1990, Salamanca etc.

XIV

Que es necesario armonizar los avances normativos con que cuenta la sociedad nicaragüense entre los que destacan la Ley de Autonomía Universitaria, la Ley de Carrera Docente, Ley de Participación Educativa, Decreto creador del Consejo Nacional de Educación, Comisión de Ciencia y Tecnología y de Creación del Instituto Nacional Técnico INATEC, subsistemas y de otras entidades educativas tanto medias como superiores.

En base a estas disposiciones, en la actualidad el Ministerio de Educación cuenta con normativas e instrumentos y materiales que facilitan la educación integral:

A nivel Nacional se cuenta con:

1. Ley general de educación, Ley 582
2. Ley 985, ley para una cultura de Diálogo, Reconciliación, Trabajo, Seguridad y Paz.
3. Reglamento de ley de carrera docente.
4. Acuerdo Ministerial 134- 2009.
5. Acuerdo Ministerial No. 44-2007 Normativa de valores de los servicios educativos para centros privados.
6. Plan Estratégico de educación 2017-2021.
7. Estrategias de consejerías de las comunidades educativas.
8. Sistema de Alerta Temprana para prevenir la violencia.
9. Programa escuelas bonitas limpias y seguras.

Mientras que a nivel de Centros Educativos se han fortalecido las capacidades y la gestión educativa de directores subdirectores y personal administrativo y docentes contando con herramientas básicas tales como:

1. Manual de funcionamiento para centros públicos.
2. Guía de las consejerías de las comunidades educativas.
3. Guía de promoción de Valores para la convivencia y el cuidado de la salud.
4. Guía para la seguridad escolar.

5. Guía para la elaboración del plan de evacuación y ejercicios de simulacro en Centros Educativos.
6. Guía metodológica para docentes de primero y segundo grado de primaria.
7. Protocolos para el acompañamiento ante situaciones de Abuso sexual, uso y consumo de drogas, uso de armas, acoso escolar, adiciones y suicidio.
8. Programas y currículo educativos en las distintas modalidades de educación inicial, primaria, secundaria, educación de jóvenes y adultos con enfoque de inclusión.
9. Protocolo para el acompañamiento a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus familias en situación de migración desde el Ministerio de Educación.

Marco Metodológico

Tipo de estudio

Esta investigación se fundamenta en un paradigma pragmático con un enfoque mixto con diseño de tipo concurrente. En el análisis cuantitativo se pretende caracterizar los estudiantes de secundaria de 3 centros educativos de diferentes zonas rurales del territorio nicaragüense, mediante la recolección de tipos de datos cuantitativos y cualitativos. (Tashakkori y Teddlie, 2010)

Para el análisis cualitativo se plantea la triangulación de diferentes categorías con los actores propios de la investigación y para el análisis cuantitativo se desarrolla un descriptivo de las variables asociadas al objeto de estudio.

Área de estudio

Tres comunidades rurales del municipio de León, ubicadas dos de ellas en la zona rural este, comunidad de Chacraseca y comunidad La Ceiba, así como en la comunidad costera Poneloya. Se enmarca en las líneas de investigación Gestión Educativa, Evaluación Educativa, Formación Integral y Educación Curriculum y Programación Didáctica.

Población de estudio

Estudiantes de secundaria de los Núcleos Educativos Rurales Públicos Alberto Berrios, Emmanuel Mongalo y Rubio-La Ceiba y San Benito-Poneloya del Municipio de León.

Muestra

Para dicho estudio se retoma una muestra de 69 estudiantes de undécimo grado de educación secundaria de los Núcleos Educativos Rurales Públicos Alberto Berrios, Emmanuel Mongalo y Rubio-La Ceiba y San Benito-Poneloya del Municipio de León.

Fuentes de Información

- Artículos científicos, tesis de maestría, tesis de grado, investigaciones relacionadas a la temática.
- Base de datos especializadas en Educación.
- SIBUL. Sistema de Biblioteca de la UNAN León.

Instrumentos de recolección de datos

Encuesta elaborada la cual se realizó un proceso de validación de experto y con los protagonistas, a través de un ejercicio piloto, aplicando a una pequeña muestra.

Observación participante en la aplicación de la estrategia Baúl de las Inquietudes.

Entrevista semi estructurada dirigida a directores.

Procedimiento de recolección de datos

Se procedió a recolectar en cada uno de los centros seleccionados en la investigación a través de encuestas impresas por la facilidad y así evitar los problemas de conectividad en las zonas de intervención.

Posteriormente se realizó el análisis de datos en SPSS y Excel para el análisis descriptivo. Para el cualitativo se realizó la definición de categorías a priori en el programa especializado Atlas ti. 9.11., según el análisis realizado en las entrevistas.

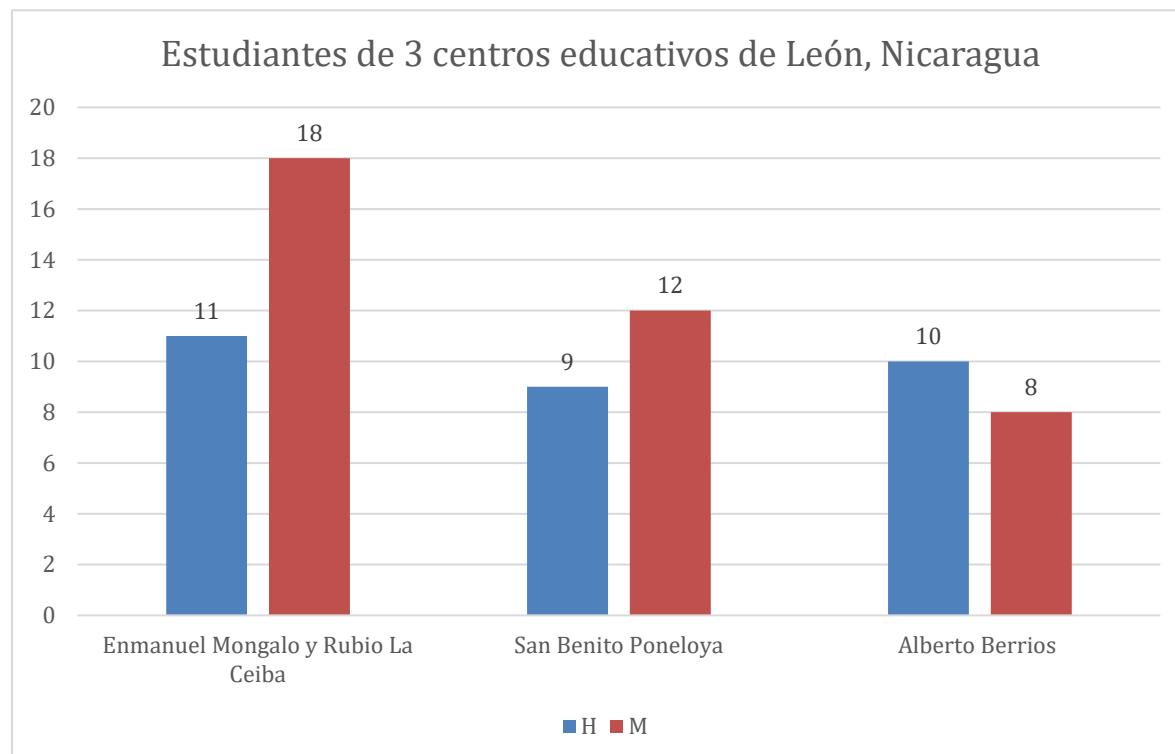
Aspectos Éticos

Esta investigación propone una estrategia de intervención inédita propia del MINED, la cual se define como una propuesta en la cual se han respetado todos los aspectos éticos en el desarrollo del mismo y los instrumentos aplicados en la investigación.

Resultados

Figura 1

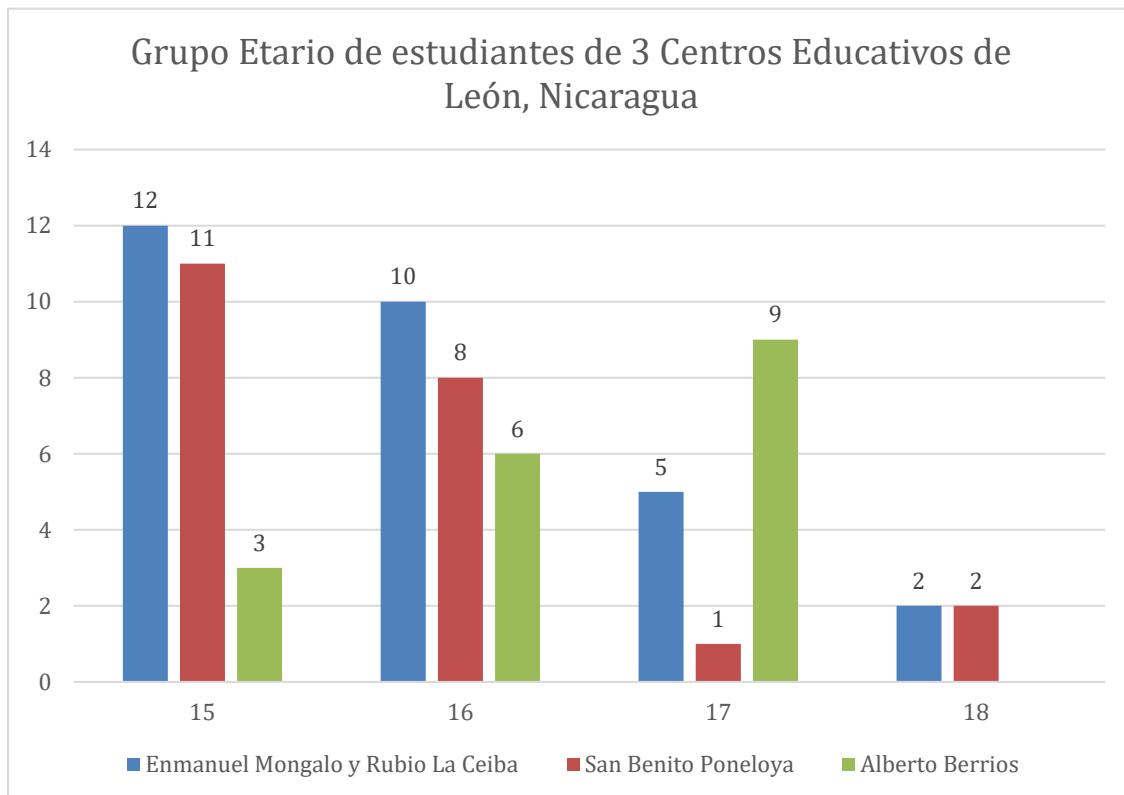
Comportamiento de estudiantes de 3 colegios en los que se ha implementado la estrategia Baúl de las Inquietudes.



En figura 1 se muestra el comportamiento predominante del 56 % del género femenino en los centros educativos rurales Alberto Berrios, Emmanuel Mongalo y Rubio – La Ceiba y San Benito Poneloya del Municipio de León.

Figura 2

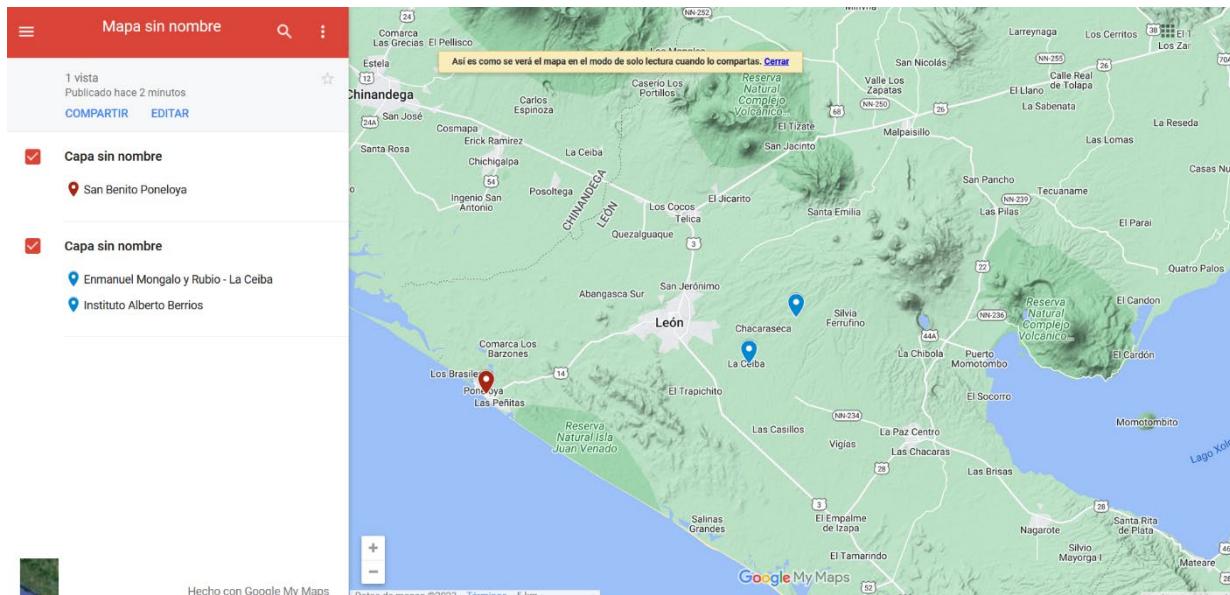
Comportamiento según grupo etario de estudiantes de 3 centros educativos de León, Nicaragua.



En figura 2 se muestra la predominancia en un 73 % de adolescentes en contraste a un 17 % de jóvenes entre las edades de 17 y 18 años.

Figura 3

Georreferenciación del contexto donde se desarrolló la investigación



En figura 3 se muestra la georreferenciación de los tres centros educativos donde se realizó estudio sobre implementación de estrategia del baúl de las inquietudes.

Tabla 1

Triangulación acerca del dominio de la estrategia del baúl de las inquietudes según directores de 3 centros educativos rurales del Municipio de León.

Categoría de Análisis	Subcategoría de Análisis	Alberto Berríos	Enmanuel Mongalo y Rubio-La Ceiba	San Benito Poneloya	Observación
Eficacia	Conocimiento de la estrategia	Si	Si	Si	Se constata que todos los directores tienen conocimiento, pero no dominio como tal.
Áreas educativas	“Todas las áreas educativas con un enfoque Transversal”	“Debería de estar integrada en todas las áreas”	“Pienso que en todo lo que se plantea y se ejecuta está inmerso”		Pese a ser un eje transversal el docente lo implementa muy poco por ser opcional, dando como resultado la evolución de la currícula insertando estas temáticas en asignaturas ya definidas.
Curriculum escolar	Biología, Ciencias Naturales y Creciendo en Valores	Ciencias Naturales y Creciendo en valores	Biología, Ciencias Naturales y Creciendo en Valores		Se aplica en muchas ocasiones desde la educación inicial a través de sus dimensiones y en temáticas establecidas.
Interés	Si, porque permite que	Si, porque aclaran	Si, ellos aclaran		Pese a que la comunidad

Categoría de Análisis	Subcategoría de Análisis	Alberto Berríos	Enmanuel Mongalo y Rubio-La Ceiba	San Benito Poneloya	Observación
		los estudiantes reciban información oportuna, veraz y científica sobre los temas relacionados a sexualidad, sobre todo cuando están en la etapa de adolescentes.	dudas y se orienta la forma correcta de llamar a las partes íntimas.	dudas porque en su gran mayoría intentan iniciar las prácticas sexuales con muchos vacíos informativos y sin protección.	educativa como tal está consciente de la importancia de la estrategia para el desarrollo integral de los estudiantes, existe aún un porcentaje de renuencia a su aplicación como tal.
Importancia de su aplicación	Si, porque los estudiantes tienen muchos vacíos en la información y la familia no les habla sobre esos temas, hay muchos mitos en cuanto a la educación sexual.	Si, para practicar los valores y de esa manera los estudiantes tengan una mejor comunicación con sus padres en algunos momentos de dificultades en la familia.	Por supuesto que sí, ya que los estudiantes necesitan aclarar tantas dudas sobre la educación integral de la sexualidad, para evitar prácticas sexuales riesgosas, el aumento de infecciones sexuales; además que el maestro detecta situaciones de riesgo.	La religión y patrones de crianza conservadores aún limitan el abordaje de estos temas pese a la importancia de los y las adolescentes de estar claros de la implicancia de la sexualidad y poder identificar claramente situaciones de riesgo con las que conviven a diario gracias a su posición geográfica y demográfica.	

Describir los beneficios de la estrategia del baúl de las inquietudes según la consejería de comunidades educativas en la retención escolar, hábitos de estudio, relaciones humanas y educación integral de la sexualidad en estudiantes de décimo y undécimo grado de los Núcleos Educativos Rurales Públicos Alberto Berrios, Emmanuel Mongalo y Rubio-La Ceiba y San Benito-Poneloya del Municipio de León.

Tabla 2

Identificación de situaciones de riesgo dentro de la estrategia del baúl de las inquietudes según estudiantes de 3 centros educativos rurales del Municipio de León.

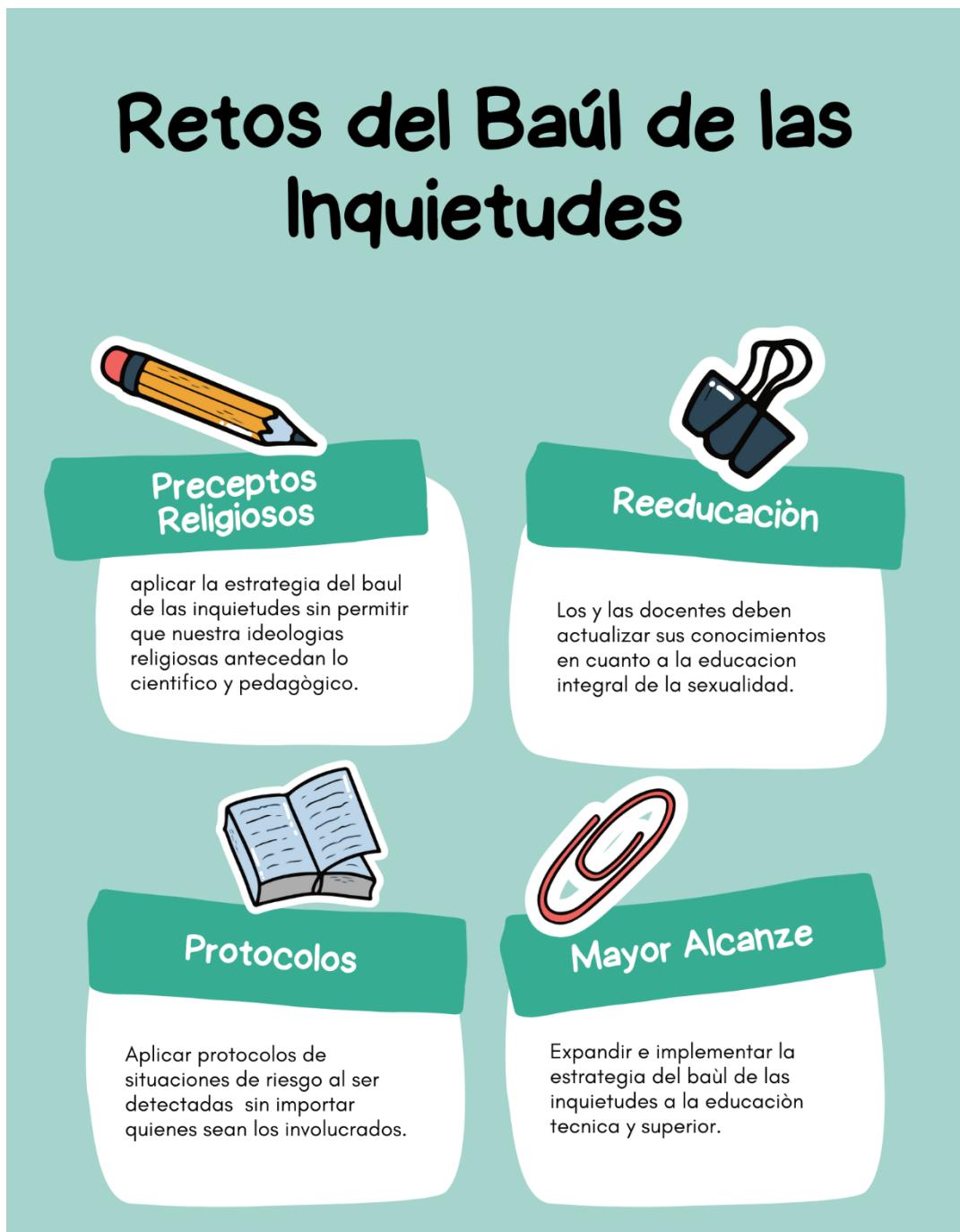
Categoría de Análisis	Subcategoría de Análisis	Alberto Berrios	Emmanuel Mongalo y Rubio-La Ceiba	San Benito Poneloya	Comentarios / Palabras claves
Beneficio	Logros	Que los estudiantes reciban información clara, mejoren la conducta agresiva y que entre ellos mismos detecten situaciones de riesgo.	Estudiantes sin dudas y se expresan de manera adecuada su vocabulario, mejores relaciones y comunicación con sus padres.	Aprenden a evitar embarazos, retrasar las prácticas sexuales, protegerse de infecciones y aclarar mitos y creencias que tienen.	A través de estrategia del baúl de las inquietudes se ha logrado educar en temas de interés a los estudiantes, sin embargo, en cierto momento los protagonistas utilizan la estrategia para probar el nivel de conocimiento de los docentes sobre temas de educación integral de la sexualidad.

Categoría de Análisis	Subcategoría de Análisis	Alberto Berrios	Enmanuel Mongalo y Rubio-La Ceiba	San Benito Poneloya	Comentarios / Palabras claves
Situaciones de riesgo	Depresión, violación, abuso sexual, maltrato y consumo de drogas.	Laceraciones y abuso sexual.	Violencia, abuso sexual, consumo de drogas, prostitución, promiscuidad y consumo de alcohol.	En su mayoría las situaciones de riesgo en los tres contextos educativos se detectan a lo inmediato, radicando en los equipos de dirección la intervención inmediata para evacuar de manera correcta según protocolos de intervención.	
Aplicación de protocolos	Si se aplican, pero no en su totalidad.	A veces si y a veces no, por temor en situaciones de abuso sexual.	Si, pero hay temor cuando es un familiar el involucrado.	Se observó que tanto docentes y equipos de dirección dominan los pasos a seguir al momento de detectar una situación de riesgo, sin embargo, existe temor en referir o remitir hacia las instituciones correspondientes cada	

Categoría de Análisis	Subcategoría de Análisis	Alberto Berríos	Enmanuel Mongalo y Rubio-La Ceiba	San Benito Poneloya	Comentarios / Palabras claves
situación detectada.					

Figura 4

Retos de la aplicación de la estrategia El Baúl de las Inquietudes



Análisis de Resultados

Conocimiento de la estrategia: En el proceso de indagación se pudo constatar que directores tienen conocimiento de manera general de la estrategia en sí, sin embargo, al momento de desarrollar cada aspecto de la misma no dominan como tal sus componentes y el objetivo central de esta.

Áreas educativas: se vio la gran necesidad de evolucionar el currículo insertando las temáticas de educación integral de la sexualidad para asegurar que los y las docentes pudieran incluirlos en sus planificaciones mensuales y ser abordados desde la educación inicial para crear hábitos de higiene personal y asegurar que desde la primera infancia puedan los y las niñas identificar acciones de los adultos que pueden poner en riesgo su integridad física y emocional.

Curriculum escolar: a través de las dimensiones que se abarcan como educación inicial, se abordan estas temáticas en secuencias semanales, utilizando la técnica del dibujo libre se relaciona con la estrategia creando desde la primera infancia el hábito de utilizar el baúl de las inquietudes.

Interés: se puede asegurar que existe un alto grado de interés por la estrategia en toda la comunidad educativa, sin embargo, aun los preceptos culturales y sociales; así como patrones de crianza de modelos tradicionales provocan un alto grado de renuencia en la docencia por ejecutar la estrategia como tal.

Importancia de su aplicación: es sumamente notorio el interés de los protagonistas por el abordaje de las temáticas de educación integral de la sexualidad, reconocen incluso los y las docentes que más que ser un interés por los protagonistas es una necesidad nata en ellos dado que por sus posiciones geográficas en un alto porcentaje de los casos ha sido víctimas de situaciones de riesgos o víctimas de delitos sexuales desde la primera infancia, acrecentando muchas veces durante el desarrollo de la adolescencia.

Logros: La educación en la sexualidad es uno de los mayores logros que se han obtenidos con la aplicación de esta estrategia, así como la captación de situaciones de riesgo por la que a traviesan en su diario vivir los y las protagonistas; sin embargo, en cierto momento los protagonistas utilizan la estrategia para probar el nivel de conocimiento de los docentes sobre temas de educación integral de la sexualidad, creando molestia en ellos en su mayoría con edades de adultos mayores que a su vez fueron criados en familias tradicionales con nulo abordaje de temas de sexualidad.

Situaciones de riesgo: en todos los contextos se pudo observar que la captación de situaciones de riesgo a través de la estrategia se da, siendo el los equipos de direcciones los encargados de su abordaje y derivación, eximiendo hasta cierto punto la participación de los docentes luego de la captación.

Aplicación de protocolos: el temor continúa siendo la principal causa de que los docentes pese a conocer los protocolos institucionales de actuación ante delitos como el abuso sexual, violación, desentendimiento de pares, consumo de sustancias alucinógenas y demás delitos similares; no los apliquen en su totalidad a como está establecido, provocando en muchas ocasiones el no abordaje como tal de las situaciones captadas.

Conclusiones

Esta investigación concluye en que los docentes y los equipos de dirección conocen la estrategia del baúl de las inquietudes, la cual desde el año 2015 se ha venido aplicando en centros educativos del país públicos en su inmensa mayoría, sin embargo actores claves como los mismos docentes presentan grandes dificultades para el abordaje de los temas de educación integral de la sexualidad, teniendo como principal factores sus creencias religiosas y patrones de crianzas conservadores instaurados en sus familias de generación en generación.

La inmersión de la estrategia a través de la evolución educativa facilitó al docente la inclusión de los temas en sus contenidos, ya que vienen implícitos en las programaciones educativas y macro unidades pedagógicas, pero representa a su vez un reto para estos pues existe en las áreas rurales un porcentaje de presión que ejercen los padres y madres de familia a los docentes cuando conocen que se impartieron contenidos que abordan temas de sexualidad que a su parecer deberían ser abordados únicamente cuando existen vínculos familiares o relaciones parentales entre adultos.

Así mismo su inclusión en la curricular de educación inicial, está permitiendo que desde la primera infancia los y las estudiantes aprenden a identificar su cuerpo y a crear factores de protección contra situaciones que en muchas ocasiones los pone en riesgo por su vulnerabilidad ante un entorno adultista y que presta condiciones para su manipulación tanto emocional, como económica y mental.

A través de la estrategia del baúl de las inquietudes puesta en práctica mediante el dibujo libre con niños de educación inicial, docentes y educadoras comunitarias han logrado captar situaciones de riesgo que ocurren en entornos familiares de sus estudiantes y que detonan en el aula conductas de aislamiento o en muchos casos de agresividad y poco avance de sus habilidades.

El interés por los protagonistas en abordar temas de educación integral de la sexualidad es altamente notorio y a su vez razonable, la etapa de preadolescente y la

curiosidad por conocer más sin temor a ser expuestos a críticas o burlas les permite a ellos utilizar el baúl de las inquietudes de manera continua.

El anonimato para ellos es de vital importancia ya que permite que hagan preguntas más directas y enfocadas en situaciones que están viviendo en su día a día, además salir de dudas de muchos prejuicios y curiosidades que en el mal uso de la tecnología experimentan de manera diaria y permanente.

No cabe duda que es de suma importancia su aplicación tal cual está definido por la sede central del Ministerio de Educación, ya que esto permitirá a docentes y equipos de dirección administrar a estudiantes con más responsabilidad en temas de sexualidad, con mayores capacidades para identificar señales de alerta temprana ante situaciones de riesgo y con mayor conocimiento de la implicación de sus decisiones en cuanto a la necesidad de una sexualidad responsable y segura.

Podemos afirmar que la inclusión de la educación de la sexualidad en el sistema educativo como tal ha sido uno de los mayores logros del sistema educativo, ya que se ha reducido la tasa de embarazo en adolescentes, llevando esto a la vez a la disminución de la deserción escolar y la prevención a su vez de enfermedades de transmisión sexual.

La captación de situaciones de riesgo como abuso y violaciones aumentaron, sin embargo, lejos de ser una alarma como tal, se puede considerar como la adquisición de los y las estudiantes de mayor conocimiento de cómo evacuar estas situaciones teniendo de manera paralela el apoyo y la implicación de los docentes y equipos de dirección ante estos delitos.

La aplicación de los protocolos de actuación establecidos por el Ministerio de Educación tienen su mayor reto en la remisión de estos casos al no ser evacuados por los padres de familias o tutores, pues el temor luego se ser amenazados por la misma familia de la víctima o victimario implica sentimientos personales y temor por un futuro incierto al transitar en la mayoría de los casos por caminos desolados o aislados.

Factores como el lento actuar en muchas ocasiones de instituciones como La Policía Nacional o el Ministerio de la Familia, quienes al momento de detectar en centros educativos situaciones de riesgo, pone mayor presión ante los docentes al momento de realizar una remisión, pues se desestima algunos delitos a falta de denunciante aun cuando los delitos sexuales son considerados por oficio por la institución del orden público.

Recomendaciones

Desde los equipos de dirección se debe asegurar que los y las docentes apliquen la estrategia del baúl de las inquietudes según las orientaciones metodológicas establecidas, sin inclusión de preceptos personales, culturales o religiosos.

Los y las docentes deben abordar las inquietudes planteadas en el baúl de manera científica y pedagógica, con un lenguaje claro, preciso y de acorde a los niveles escolares de cada estudiante.

Docentes, conserjes o jefes de área luego de la captación de situaciones de riesgo debe informar a los equipos de dirección a lo inmediato y a su vez, estos asegurar la aplicación de los diferentes protocolos de intervención.

Desde el Ministerio de Educación a nivel central se debe mejorar la articulación entre el Ministerio de Educación y demás instituciones del sistema de bienestar humano para el abordaje a lo inmediato de las diferentes situaciones de riesgo a nivel territorial.

Equipos de asesores pedagógicos y enlaces municipales de consejería de comunidades educativas son quienes deben asegurar que los docentes desarrollen las temáticas de educación integral de la sexualidad que ya vienen planteadas en contenidos de las asignaturas de creciendo en valores, biología, química, ciencias naturales y en las diferentes dimensiones de educación inicial para reeducar a los y las estudiantes en el cuidado de su cuerpo y la prevención de cualquier situación de riesgo.

Esta investigación considera que el sistema de educación superior debería incluir en su currículo estrategias que faciliten a los futuros profesionales de las facultades educación el fortalecimiento pleno en temas de educación integral de la sexualidad para facilitar posteriormente su abordaje al momento de ser docentes como tal.

Es oportuno que el sistema de educación superior incluya en su currículo estrategias que faciliten a los futuros profesionales de las facultades educación el fortalecimiento pleno en temas de educación integral de la sexualidad para facilitar posteriormente su abordaje al momento de ser docentes como tal.

Es necesario que desde la educación técnica y superior se cree un área similar a la que ejecuta el Ministerio de Educación (Consejería de Comunidades Educativas) para la captación y abordaje de manera sistemática e imparcial de las diferentes situaciones de riesgo que ocurren tanto con estudiantes como con la comunidad educativa y personal administrativo.

Referencias Bibliográficas

Altamirano, Pichardo y Vanegas. (2020). "Dificultad en la adquisición de la lectoescritura en los niños y niñas del 3er grado del Colegio Miguel Larreynaga del Reparto William Fonseca de la ciudad de León"
<https://repositorio.unan.edu.ni/17526/1/17526.pdf>

Arauz, M. (2018). *Entornos Escolares Seguros Saludables en Nicaragua 2018.* <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/7740/1/243256.pdf>

Aráuz Silva, M. del S. (2018). Entornos escolares seguros y saludables, en Nicaragua 2018-Una revisión documental. *UNAN-León.*

Forma infancia europea school. (2021). *Ejemplos de juegos cooperativos y sus beneficios para los niños.* <https://formainfancia.com/juegos-cooperativos-ejemplos-beneficios/>

MINED. (2015). *Consejerías de las Comunidades Educativas – MINED.* <https://www.mined.gob.ni/consejerias-de-las-comunidades-educativas/>

MINED (s.f.) Educación de Jóvenes y Adultos en Nicaragua.
<https://www.mined.gob.ni/educacion-de-jovenes-y-adultos/>

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, (2006).
[http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99)

OMS. (2022). *Maltrato infantil.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

Tashakkori y Teddlie (2010). SAGE handbook of mixed methods in social behavioral research. Thousand Oaks, CA, SAGE Publications, Inc., 912 pages ISBN. 10: 14129722663

UNESCO. (2015). *Ocultos a plena luz.* <https://www.unicef.org/ecuador/informes/ocultos-plena-luz>

UNESCO. (2021). *Educación integral en sexualidad.*
<https://es.unesco.org/fieldoffice/quito/dsostenible/acceleracion#:~:text=La%20educaci%F3n%20integral%20en%20sexualidad,%20sexuales%20y%20la%20salud%20reproductiva>

UNNFPA. (2014). *Directrices operacionales del UNFPA para la educación integral de la sexualidad: Un enfoque basado en los derechos humanos y género.*
https://www.unfpa.org/sites/default/files/publications/UNFPA_OperationalGuidanceREV_ES_web_0.pdf

Velasquez, H; Herrera, R. (2011). *UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM-ESTELI INFORME FINAL DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN TEMA GENERAL: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUBTEMA: INCIDENCIA DE LA CONSEJERÍA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE. UNAN.*
<https://repositorio.unan.edu.ni/1847/1/TES 1510.pdf>

Yamile, L., Gomez, M., Andrea, P., Hincapie, C., De, U., Sabana, L. A., & De Educación, F. (2012). El Baúl de los Afectos : una estrategia pedagógica para afianzar vínculos afectivos. *Universidad de La Sabana.*
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/10556>

VIII. Anexos

Instrumento de recolección de información

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN-LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PROYECCIÓN E INVESTIGACIÓN



La presente encuesta está dirigida a directores de los Núcleos Educativos Rurales Públicos Alberto Berrios, Emmanuel Mongalo y Rubio-La Ceiba y San Benito-Poneloya del Municipio de León, con el objetivo de identificar los beneficios y obstáculos de la implementación de la estrategia Baúl de las inquietudes a través de la consejería de comunidades educativas en la educación integral de la sexualidad y formación de valores de los estudiantes del 11 grado de secundaria regular.

I. Datos Generales.

Nombre del Centro Educativo: _____

Área de localización: Urbana: _____ Semi-Urbana: _____ Rural: _____

Nombre del Director: _____

Sexo: Femenino _____ Masculino _____

Nivel Académico: _____

Años de desempeño en el cargo: _____

Profesión: _____

II. Seleccione la respuesta que considere correcta.

1. ¿Qué roles desempeña usted como director de su centro escolar?

2. ¿Tiene conocimiento de la estrategia de consejería de comunidades educativas?

3. ¿Qué son las consejerías de comunidades educativas?
4. ¿Qué áreas educativas abarca la estrategia de consejería de comunidades educativas?
5. ¿Cuáles son las unidades del currículo de estudio donde se aborda el contenido relacionado con la sexualidad?
6. ¿Considera usted que la educación integral de la sexualidad son temas de interés para los estudiantes? ¿por qué?
7. ¿Conoce la estrategia metodológica baúl de las inquietudes?
8. ¿Tiene conocimiento de la metodología del baúl de las inquietudes?
9. ¿Considera usted de importancia que los docentes apliquen la estrategia del baúl de las inquietudes? Argumente su respuesta.
10. ¿Cuáles son las interrogantes más planteadas por los y las estudiantes mediante la estrategia del baúl de las inquietudes?
11. ¿De qué manera la estrategia del baúl de las inquietudes han logrado fomentar la educación integral de la sexualidad en los y las estudiantes?
12. ¿Considera usted que los docentes aplican la estrategia del baúl de las inquietudes de manera correcta sin obviar ninguna interrogante planteada en los baúles? Argumente su respuesta.

13. ¿Considera que la estrategia del baúl de las inquietudes al ser empleada correctamente ayuda al docente a impartir temáticas de educación integral de la sexualidad y prevenir situaciones de riesgo? ¿Por qué?

14. ¿Qué situaciones de riesgo han captado los docentes a través de la estrategia del baúl de las inquietudes?

15. ¿considera usted que los docentes aún presentan dificultad para el abordaje de las situaciones de riesgo? si su respuesta es sí, mencione las dificultades detectadas.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN-LEÓN.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES,
DEPARTAMENTO DE PROYECCIÓN E INVESTIGACIÓN



La presente encuesta está dirigida a estudiantes de décimo y undécimo grado de educación secundaria regular de los Núcleos Educativos Rurales Públicos Alberto Berrios, Emmanuel Mongalo y Rubio-La Ceiba y San Benito-Poneloya del Municipio de León, con el objetivo de identificar los beneficios y obstáculos de la implementación de la estrategia Baúl de las inquietudes a través de la consejería de comunidades educativas en la educación integral de la sexualidad y formación de valores.

I. Datos Generales.

Nombre del Centro Educativo: _____

Área de localización: Urbana: _____ Semi-Urbana: _____ Rural: _____

Grado: Décimo _____ Undécimo: _____

Sexo: Femenino _____ Masculino_____

Edad _____.

II. Seleccione la respuesta que considere correcta.

1. ¿Los y las docentes le han dado a conocer de qué se trata la estrategia de consejería de comunidades educativas? Explique cómo lo realizaron.
2. ¿Qué entiende por consejerías de comunidades educativas?
3. ¿Conoce la estrategia del baúl de las inquietudes?

4. ¿Con qué frecuencia en su centro educativo practican la estrategia del baúl de las inquietudes? Explique cómo lo realizan.
5. ¿Considera usted que los y las docentes están preparados adecuadamente para el abordaje de la estrategia del baúl de las inquietudes? Argumente su respuesta.
6. ¿Logran los docentes esclarecer las dudas o inquietudes planteadas por ustedes como estudiantes en la estrategia del baúl de las inquietudes?
7. ¿Qué tipo de dudas son planteadas por ustedes como estudiantes en el baúl de las inquietudes?
8. ¿Considera usted que a través del baúl de las inquietudes se han logrado captar situaciones de riesgo o prevenirlas? Argumente su respuesta.
9. ¿Qué tipo de interrogantes los docentes esquivan para no responder?
10. ¿considera de utilidad la estrategia del baúl de las inquietudes? Argumente su respuesta.

Anexos

Figura 5.

Estudiantes del Undécimo grado de la escuela Alberto Berrios en llenado de encuesta sobre funcionalidad de estrategia de baúl de las inquietudes.



Nota: la figura 5 muestra a estudiantes mujeres validando la función de la estrategia del baul de las inquietudes.

Figura 6.

Estudiantes del Undécimo grado de la escuela Alberto Berrios en llenado de encuesta sobre aplicación de estrategia de baúl de las inquietudes



Nota: la figura 6 muestra a estudiantes de ambos sexos validando la función de la estrategia del baul de las inquietudes en su centro educativo.

Figura 7.

Aplicación del instrumentos de recolección de datos en centro educativo Alberto Berrios.



Nota: la figura 7 muestra a maestrante aplicacno instrumento de recolección de datos sobre la funcionalidad de la estretagia de baul de las inquietudes en centro escolar Alberto Berrios.

Figura 8.

La figura 8 muestra a directora del centro educativo Alberto Berrios llenando entrevista sobre la aplicación de estretagia de baul de las inquietudes por sus docentes.



Nota: la figura 8 muestra en llenado de entrevista para conocer si los docentes aplican la estrategia del baùl de las inquietudes en centro escolar Alberto Berrios.

Figura 9.

La figura 9 muestra a estudiante femenina del centro educativo Enmanuel Mongalo y Rubio-La Ceiba llenando instrumento de recolección de la información.



Nota:

La figura 9 muestra a estudiante del centro educativo Enmanuel Mongalo y Rubio-La Ceiba participando en llenado de encuesta sobre impacto de la estrategia del baúl de las inquietudes.

Figura 10.

La figura 10 muestra a directora del centro educativo Enmanuel Mongalo y Rubio-La Ceiba llenando entrevista de recolección de la información.



Nota:

La figura 10 muestra a directora del centro educativo Emmanuel Mongalo y Rubio-La Ceiba llenando de entrevista sobre aplicación de la estrategia del baúl de las inquietudes.

Figura 11.

La figura 11 muestra a maestrante en aplicación de instrumento del centro educativo Emmanuel Mongalo y Rubio-La Ceiba.



Nota:

La figura 11 muestra a maestrante en aplicación de encuesta en el centro educativo Emmanuel Mongalo y Rubio-La Ceiba llenando de entrevista sobre aplicación de la estrategia del baúl de las inquietudes.

Figura 12.

La figura 12 muestra a estudiante insertando su inquietud en el baúl de las inquietudes del centro educativo Alberto Berrio del Municipio de León.



Nota:

La figura 12 muestra a estudiantes en exposición del mecanismo utilizado para insertar sus inquietudes.

Figura 13.

La figura 13 muestra a estudiante aperturando el baúl de las inquietudes en centro educativo Emmanuel Mongalo y Rubio- La Ceiba del Municipio de León.



Nota: *La figura 13 muestra a estudiante momentos antes de darle lectura a una de las inquietudes de sus compañeros de clase que fue introducida de manera anónima.*

Figura 14.

La figura 14 muestra a estudiante colocando en punto estratégico del baúl de las inquietudes en centro educativo San Benito Poneloya del Municipio de León.



Nota:

La figura 14 muestra a estudiante de centro educativo San Benito Poneloya colocando a inicio de semana el baúl de las inquietudes en un espacio determinado del aula que le permita acceder a el en cualquier momento de la jornada escolar.