

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN UNAN – LEÓN**  
**AREA DE CONOCIMIENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**AREA ESPECIFICA DE PSICOPEDAGOGIA**



**MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACION MENCION EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Hábitos de lectura en los estudiantes de quinto grado de un colegio público, en  
el periodo marzo y junio 2024**

**Autora:**

- **Bra. Mariela Fabiola Hernández Uriarte**
- **Bra. Martha Elizabeth Real Méndez**
- **Bra. Julma Elieth Ruiz Andino**

**Profesor. PhD. Carlos Ernesto Santamaría Jirón**

*León, julio del 2025.*

## DEDICATORIA

*Primeramente, a Dios por habernos permitido culminar con éxito una etapa mas de estudio.*

A Nuestros padres, por su amor incondicional, apoyo inquebrantable y por enseñarnos el valor del esfuerzo y la perseverancia, sin ustedes, este logro no habría sido posible.

A nuestros profesores y mentores, por compartirnos sus conocimientos y guiarnos en este camino académico con paciencia y dedicación.

A nuestros amigos, por su compañía, aliento y por recordarnos que siempre hay tiempo para una sonrisa en los momentos difíciles.

Y a nosotras misma, por la constancia, el sacrificio y la pasión que pusimos en cada paso de este proceso.

Esta tesis es el reflejo de todos y todas los que han creído en nosotros. ¡Gracias!

## **AGRADECIMIENTOS**

Al finalizar este trabajo de tesis, queremos expresar nuestros más profundos agradecimiento a todos y todas aquellas personas que, de una u otra manera, hicieron posible su realización.

En primer lugar, agradezco a Maestro Carlos Ernesto Santamaría Jirón, quien con su guía, paciencia y conocimientos nos orientó en cada etapa de esta investigación, brindándonos el apoyo necesario para lograr este resultado. Su dedicación y compromiso fueron fundamentales en este proceso.

A nuestros profesores y profesoras de esta área de conocimiento, quienes a lo largo de nuestra formación académica nos transmitieron no solo conocimientos, sino también valores y principios que han sido esenciales para nuestro crecimiento profesional y personal.

A nuestras compañeras y compañeros de estudio, por su apoyo, amistad y colaboración durante este camino. Sus palabras de aliento y compañía hicieron que los desafíos fueran más llevaderos.

A nuestras familias, por ser mi pilar fundamental. A nuestros padres, por su amor incondicional, sus confianzas y su constante motivación. A nuestros hermanos, por su apoyo y comprensión en los momentos difíciles. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

Finalmente, a todas aquellas personas que, de manera directa o indirecta, contribuyeron al desarrollo de esta tesis. A quienes brindaron su tiempo, conocimientos y apoyo desinteresado, les expresamos nuestros más sinceros reconocimientos.

Este trabajo es el reflejo del esfuerzo conjunto y de la confianza depositada en nosotras misma.

A todos y todas, infinitas gracias.

## **Resumen.**

El presente informe investigativo tiene como objetivo explorar los hábitos de lectura en estudiantes, identificando los factores que influyen en sus costumbres, preferencias y comprensión lectora. A través de una metodología basada en encuestas y estudios de caso, se examinan aspectos clave como el acceso a materiales de lectura, el entorno familiar, la influencia de la tecnología y las estrategias pedagógicas implementadas en las instituciones educativas.

Los resultados obtenidos revelan que los estudiantes muestran una creciente preferencia por la lectura digital, favoreciendo textos breves y formatos interactivos. Sin embargo, también se evidencia una disminución en la frecuencia de la lectura recreativa en formatos tradicionales.

Asimismo, el estudio indica que existe una correlación positiva entre el hábito lector y el rendimiento académico, resaltando la importancia de fomentar la lectura desde una edad temprana.

El entorno familiar juega un papel crucial en el desarrollo de hábitos lectores, ya que los estudiantes con mayor exposición a la lectura en el hogar tienden a desarrollar mejores competencias lectoras. Además, el uso de dispositivos electrónicos y redes sociales ha modificado la manera en que los estudiantes consumen información, lo que representa un reto para la educación tradicional.

Como conclusión, enfatizamos en la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras que integren tecnología y materiales atractivos para los estudiantes, promoviendo así una lectura más activa y significativa.

Se recomienda que las instituciones educativas fomenten espacios de lectura, diseñen programas de incentivo y adapten sus metodologías para alinearse con las nuevas tendencias de consumo lector.

Este análisis proporciona información valiosa para diseñar estrategias de mejora en la comprensión y el hábito lector, asegurando que los estudiantes desarrollen habilidades críticas y analíticas esenciales para su formación académica y personal.

## CARTA AVAL

El que suscribe, Carlos Ernesto Santamaría Jirón, en calidad de tutor del trabajo monográfico titulado "Hábitos de lectura en los estudiantes de quinto grado de un Colegio Público, en el periodo marzo y junio 2024", realizado por las egresadas:

- Bra. Mariela Fabiola Hernández Uriarte
- Bra. Martha Elizabeth Real Méndez
- Bra. Julma Elieth Ruiz Andino

Hago constar que dicho informe final ha sido culminado y cumple con los requisitos académicos básicos, metodológicos y científicos para ser presentado ante un tribunal examinador, para su aprobación y posterior presentación.

Este estudio contribuye al **Área temática: Población Educación, inclusión social e interculturalidad, en la Línea de investigación: Currículo y Programación didáctica y la Sublínea: Estrategias y recursos didácticos que generan comprensión lectora y proceso de escribir.**

Se extiende la presente a los 04 días del mes de julio del año 2025.

Firma y sello

Carlos Ernesto Santamaría Jirón

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	JUSTIFICACIÓN.....	3
III.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
IV.	OBJETIVOS.....	8
V.	MARCO TEÓRICO .....	9
	5.1 Comprensión Lectora .....	9
	5.2 Que es la comprensión lectora: .....	9
	5.3 Importancia de la comprensión lectora.....	10
	5.4 Importancia de la lectura en el desarrollo personal y profesional.....	10
	5.5 Teorías Implícitas en la Comprensión Lectora .....	12
	5.6 Leer.....	12
	5.7 Beneficios de la lectura: .....	12
	5.8 ¿Qué es hábitos? .....	13
	5.9 Hábito de lectura .....	14
	5.10 Fomentar el Hábito de Lectura.....	14
	5.11 Estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los jóvenes .....	14
	5.12 Estrategias para fomentar la lectura en casa y crear un entorno de aprendizaje literario. ....	15
	5.13 sugerencias para ayudar a los niños a desarrollar buenos hábitos de lectura .....	15
	5.14 Consejos para hacer de la lectura uno de tus hábitos favoritos .....	16
	5.15 La importancia de la lectura en las niñas, niños y adolescentes .....	17
	5.16 La importancia de la lectura en el desarrollo de los niños y las niñas.....	18
	5.17 La importancia de descubrir la lectura desde la infancia .....	18
	5.18. Principales beneficios de la lectura en el desarrollo de los niños: .....	19
	5.19 razones por las que los niños se niegan a leer .....	20
VI.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	23
	6.1 Tipo de estudio.....	23
	6.2 Área de estudio.....	23
	6.3 Población .....	24
	6.4 Muestra.....	24
	6.8 Plan de análisis.....	25
	6.9 Operacionalización de variables .....	26

VII.    **RESULTADOS Y DISCUSIÓN** ..... 27

VIII.   **ANALISIS.** ..... 35

IX.    **CONCLUSIONES.**..... 37

X.    **RECOMENDACIONES**..... 39

XI.    **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** ..... 40

**ANEXOS**..... 43



## **I. INTRODUCCIÓN.**

El presente informe monográfico se adentra en el análisis exhaustivo de los hábitos de lectura de los estudiantes de quinto grado en un colegio público ubicado en León, Nicaragua, durante el periodo comprendido entre marzo y junio de 2024. La relevancia de esta investigación radica en la comprensión de la lectura como una habilidad transversal y fundamental, que no solo impacta directamente en el rendimiento académico de los alumnos, sino que también moldea su capacidad de análisis crítico, su desarrollo cognitivo y su éxito a lo largo de toda su trayectoria educativa y personal. A pesar de la reconocida importancia de fomentar el hábito lector desde edades tempranas, se ha observado una notable variabilidad en las prácticas de lectura entre los estudiantes, lo que plantea interrogantes cruciales sobre los factores subyacentes que influyen en sus costumbres, preferencias y niveles de comprensión. Este estudio se justifica, por tanto, como una herramienta esencial para identificar estas dinámicas y sentar las bases para la implementación de estrategias pedagógicas y políticas escolares más efectivas.

El objetivo principal de esta investigación es determinar y comprender los factores familiares, escolares y personales que se asocian directamente con los hábitos de lectura de los estudiantes de quinto grado. Para alcanzar esta meta general, se han delineado objetivos específicos que buscan: primero, describir detalladamente cómo se fomenta la lectura dentro del ámbito familiar de los estudiantes; segundo, identificar y caracterizar el tipo de materiales y recursos de lectura, como libros, revistas o diccionarios, que son accesibles para los estudiantes en sus hogares; y tercero, discernir los principales motivos e incentivos que impulsan a los estudiantes a leer, tanto en su entorno familiar como escolar y personal. La metodología empleada para la recolección de datos fue de naturaleza mixta, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos a través de un diseño transversal y descriptivo. La muestra incluyó a 15 estudiantes, 1 docente y 15 padres o tutores del colegio "La Concepción", utilizando encuestas estructuradas, cuestionarios semiestructurados y entrevistas a profundidad para obtener una visión integral del fenómeno.

Los resultados obtenidos de este minucioso proceso de investigación, detallados en las secciones subsiguientes de este documento, revelan patrones y correlaciones

significativas entre los factores estudiados y los hábitos de lectura de los estudiantes. Estos hallazgos no solo proporcionan una comprensión más profunda de la situación actual, sino que también sirven como fundamento para la formulación de conclusiones sólidas y la propuesta de recomendaciones prácticas y aplicables. Dichas recomendaciones están diseñadas para fortalecer el fomento de la lectura, mejorar la comprensión lectora y, en última instancia, contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, equipándolos con habilidades críticas y analíticas indispensables para su futuro académico y personal.

## II. JUSTIFICACIÓN

Es de mucha importancia realizar una investigación en donde se logre identificar algunos parámetros o criterios de calidad en cuanto a los hábitos de lectura, ya que si se logra tener un buen hábito de lectura por partes de los estudiantes de los primeros pasos como es secundaria, se puede crear una excelente educación en los niños y así poder crear niños con bases sólidas en la educación lectora.

La Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense URACCAN Bilwi, en una investigación en el 2019 comentó sobre promover alternativas que aporten al fortalecimiento de hábitos de lectura para la comprensión lectora de estudiantes del décimo grado en el “Centro Educativo Regional La Mano Amiga, en el primer semestre 2019”. Este estudio tuvo como resultados que las actividades de lectura aplicadas en dicha investigación permitieron el acceso a informaciones nuevas con la que construyeron nuevos conocimientos ayudándoles al mejoramiento de su comprensión lectora. Se percibió que los estudiantes tienen interés en leer textos de diferentes libros, pero es necesario despertar interés en ellos a través de este tipo de actividades. En consideración a lo anteriormente señalaron, que es recomendable promover en el centro más actividades de lectura a nivel de primaria. En el certamen de lectura aplicadas tuvieron la oportunidad de leer y profundizar en diferentes textos y de esta manera se convirtieron en lectores críticos, además llevando las lecturas a los niveles inferenciales. (Morazán N. & Coleman E.)

Uno de los problemas que más llama la atención en el área educativa, se enfoca en los bajos niveles de lectura presentes en los estudiantes de primaria tanto en instituciones públicas como privadas, que termina por afectar su desempeño académico y la culminación de sus estudios superiores comentada por Villamarin, 2018 en un trabajo de investigación, candidato a doctor en estudios sociales, Universidad Externado de Colombia en diciembre del 2018.

En la investigación realizada por Valle M. 2012, con el tema, Variables que inciden en la

adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes, comenta que desarrollar un hábito de lectura es un acto voluntario que a través de la repetición y motivación se puede lograr así también es importante que sea un proceso sistemático durante un tiempo prolongado hasta que se adquiere. El ambiente que rodea a la persona es indispensable para este desarrollo de hábitos de lectura y todo lo que se encuentra alrededor de los estudiantes como: en su hogar, su lugar de estudio, los materiales que poseen, las actividades que realizan y por supuesto, la persona en sí.

Hay un blog mexicano que realizo un pequeño artículo en el 2012 sobre la importancia de la lectura en las niñas, niños y adolescentes, donde comentan que los hábitos de lectura de los libros son un recurso imprescindible para su proceso formativo, les permiten imaginar, descubrir, viajar y conocer sobre el mundo que los rodea, fomentar la lectura en las niñas, los niños y adolescentes, en primordial, la lectura es un canal que abre paso a la adquisición del conocimiento y es, sin duda, uno de los mejores hábitos que se puede adquirir; sin embargo, expertos señalan que existe una enorme falta de interés. A pesar de ello, debemos saber que esta actividad es necesaria y fomentarla en las niñas, niños y adolescentes es primordial.

Es notable como la falta de hábitos Lectura afecta el desempeño escolar por tanto esta investigación principalmente quiere indagar sobre el nivel de lectura, interpretación y de los estudiantes de primaria. La lectura es una clave esencial para un buen desarrollo intelectual del ser humano porque es una actividad que las personas debemos de realizar a diario para crecer personal y socialmente, es el medio que nos ayuda a comunicarnos con todo lo que los rodea.

Se debe recordar que muchas veces los estudiantes de los primeros pasos leen por obligación si no que poseen un hábito de lectura, esto influye de manera perjudicial en el aprendizaje, estar desmotivado a la hora de hacer lectura es un fenómeno negativo que entorpece la comprensión de los conceptos.

La importancia de dicho estudio es contribuir con el mejoramiento de enseñanza-

aprendizaje en cuanto a lectura en los niños, identificando, analizando, valorando los hábitos y motivaciones de lectura dentro y fuera del aula de clases. Es por esta razón que nuestro grupo de investigación ve la importancia de indagar sobre los hábitos de lectura en los estudiantes de quinto grado del colegio La Concepción del departamento de León, municipio de León.

### **III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

#### **2.1 Descripción del Problema**

La comprensión lectora del alumno es un pilar básico en su vida, sin hábitos de lectura los estudiantes encontrarán enormes dificultades para desarrollar su aprendizaje normal en todas las áreas educativa. Sin duda alguna la lectura nos acompaña desde la infancia, los padres de familia saben cuándo un niño sabe leer, comenta (Ramírez M. 2009) que leer es pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo el significado de los caracteres empleados, pero en realidad cuando los niños leen de verdad comprenden lo que leen.

El hábito de lectura es fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, influenciando directamente en su comprensión lectora, capacidad de análisis y éxito educativo. Sin embargo, en el contexto específico de una escuela en el municipio de León, se observa una variabilidad significativa en los hábitos de lectura entre los estudiantes de quinto grado.

Esta variabilidad plantea interrogantes sobre cómo el nivel de participación en actividades de lectura, tanto dentro como fuera del horario escolar, afecta su desempeño académico. Además, es crucial comprender las prácticas educativas implementadas por la escuela para fomentar el hábito de lectura y cómo estas estrategias se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes.

Considerando también factores sociodemográficos como el género, el nivel socioeconómico y las características del entorno familiar, es esencial explorar si estas variables influyen en la relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico. Por lo tanto, este estudio se enfoca en investigar cómo y en qué medida el hábito de lectura impacta el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado en una escuela específica de León, con el objetivo de proporcionar concientización y que puedan informar prácticas educativas efectivas y políticas escolares dirigidas a mejorar los resultados académicos y la experiencia educativa de los estudiantes.

## **2.2 Formulación del problema.**

- ¿Cuáles son los factores asociados a los hábitos de lectura de los estudiantes de 5to grado?

## **2.3 Sistematización del problema**

- ¿Cómo se fomenta la lectura en el ámbito familiar de los estudiantes?
- ¿Qué tipo de materiales o recursos de lectura libros, revistas, diccionario son accesibles para los estudiantes desde sus hogares?
- ¿Cuáles son los principales motivos que tienen los estudiantes para leer en el ámbito familiar, escolar y personal?

## **IV. OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo General**

Determinar qué factores familiares, escolares y personales están relacionados a los hábitos de lectura de los estudiantes de 5to grado, con el fin de proponer estrategias efectivas para su mejora.

### **4.2 Objetivos Específicos:**

1. Describir como se fomenta la lectura en el ámbito familiar de los estudiantes.
2. Describir el tipo de materiales o recursos de la lectura libros, revistas, diccionario son accesibles para los estudiantes desde su hogar.
3. Identificar los principales motivos que tienen los estudiantes para leer en el ámbito familiar, escolar y personal.



## V. MARCO TEÓRICO

En nuestra sociedad, poseer el hábito de lectura requiere de algunos factores o criterios como es el fomentara los niños, desde los primeros pasos, podemos decir que desde el momento de transitar la primara, obviamente con ayuda de los familiares, tengamos en cuenta que el aprendizaje de la lectura permite desarrollar la mente, permite ser creativo e innovar comenta manifestó (Rodríguez L. 2024).

### 5.1 Comprensión Lectora

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que estamos leyendo, tanto al significado de las palabras como la comprensión. Así bien comprensión es el proceso de obtener el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tiene un significado para el lector, comenta el blog comprensión Lectora (2024).

### 5.2 Que es la comprensión lectora:

Voca Editorial en 2023 expresa que la comprensión lectora es entender, alcanzar o penetrar un texto de lectura. Si bien parece sencillo, la comprensión lectora es una actividad compleja. Y más cuando se está empezando a aprender a leer. La dificultad surge por la combinación de distintos procesos cognitivos. El cerebro debe realizar numerosas tareas desde que un lector ve el texto hasta que consigue comprenderlo y asimilarlo.

Procesos en la comprensión lectora

- Es necesario reconocer las letras y relacionarlas entre sí.
- Después, las letras forman palabras y las palabras se unen en oraciones con su propio sentido.
- Finalmente, todas las oraciones del texto compondrán un sentido global.

Estos procesos de comprensión lectora pueden parecer más o menos superficiales y automatizables. Conforme crecemos y nos acostumbramos a leer, el reconocimiento de las letras y las palabras se acelera, no obstante, es en esta última etapa de búsqueda del

sentido global donde el lector tiene un papel más decisivo y complicado, es decir, para comprender en profundidad, más allá del significado textual o literal de las palabras, cada lector debe reconstruir el texto. El resultado de la comprensión lectora será toda una serie de relaciones entre ese texto, sus conocimientos previos, incluida su experiencia del mundo y los significados implícitos.

### **5.3 Importancia de la comprensión lectora**

Para comprender de manera más eficiente la importancia de la comprensión lectora, debemos tener en cuenta cuáles son las funcionalidades de esta y el provecho que podemos sacar de ella. Ten en cuenta que a través del entendimiento de los textos podemos desarrollar la capacidad de análisis y así entender, de manera abierta, la información que el texto nos proporciona. Es importante recalcar que entre nuestras habilidades básicas se encuentra leer, sin embargo, leer no es lo mismo que interpretar. Por eso es tan importante comenzar a adquirir el hábito de la comprensión lectora, lo cual se puede lograr obteniendo las siguientes habilidades:

- Anticipación
- Predicción
- Observación
- Paráfrasis
- Análisis
- Conclusión

A muchas personas se les dificulta adquirir una buena habilidad de comprensión lectora, esto se debe a que con anterioridad han desarrollado malos hábitos que les impide tener una mejor capacidad de análisis al momento de interpretar los textos. Debes saber que el primer paso para mejorar tu habilidad de comprensión lectora es tener buenos hábitos de lectura describe el blog de Grupo Geard. (2024).

### **5.4 Importancia de la lectura en el desarrollo personal y profesional**

FARMA (2021). Expreso que la lectura es un hábito fundamental para el desarrollo personal, educativo, profesional y emocional de cualquier persona. Tomar un momento para leer puede ayudar a mejorar la comprensión, gramática y redacción, incentiva la curiosidad e imaginación, al igual que mejora las habilidades comunicativas gracias al

aprendizaje adquirido. También, tiene numerosas implicaciones aprovechables para cada individuo porque ayuda a reducir el estrés debido a que mantiene la atención en lo que lee y deja a un lado las preocupaciones y demás necesidades que se tengan.

Leer, además de ayudar a perfeccionar el lenguaje, abre las puertas del conocimiento, da paso a la imaginación y ayuda a forjar el carácter del individuo.

### **¿Cómo puede influir la lectura en el desarrollo personal?**

La lectura influye de muchas formas en la mente y en la vida. Al cerebro le ayuda porque mientras se lee las neuronas incrementan su conectividad, por lo que neurólogos y psicólogos recomiendan esta práctica como método de prevención contra enfermedades neurodegenerativas.

La literatura es un gran simulador de la realidad que traslada a diferentes épocas y circunstancias a través de sus personajes y características particulares.

Asimismo, ayuda a generar nuevos vínculos interpersonales y a mejorarlos, gracias a los debates y conversaciones que se pueden proponer a partir de los nuevos conocimientos que se adquieran. También, leer aumenta la confianza a la hora de relacionarse socialmente y a desarrollar el autoaprendizaje.

### **Beneficios de la lectura en el crecimiento profesional**

- **Incrementa el sentido crítico**

Independientemente del estilo de lectura que se escoja, al desarrollar el hábito de leer se incrementa la capacidad de análisis y de generar opiniones respecto a un tema específico. Lo que se traduce en opiniones mejores argumentadas, sin las influencias de otros individuos.

- **Expande el vocabulario**

Leer aumenta el dominio del lenguaje. Permite conocer nuevas palabras y terminologías que enriquecen el habla y escritura, lo cual permitirá tener una mejor oratoria y mayor confianza al momento de expresarse.

- **Mejora la escritura**

¡Así es! Leer mejora significativamente la ortografía debido a que se puede identificar visualmente el uso correcto de signos de puntuación, acentuaciones y gramática en

general. Incluso, si se está aprendiendo otro idioma, leer puede ayudar a mejorar el uso de la gramática logrando que el lenguaje sea más fluido y natural.

- **Aumenta el poder de convencimiento**

La lectura dota de nuevos conocimientos, lo cual implica que el lector tendrá una buena base de argumentos para sus intervenciones que le ayudarán a persuadir a la audiencia de forma exitosa, respecto a un tema en específico el cual domine.

- **Mejora el proceso creativo**

Al leer también se aprende de cultura general. Ya sea de textos históricos, de ficción o diarios, los conocimientos que se adquieren de estos ayudarán a mejorar el desempeño laboral y creativo del individuo, pues los conocimientos sobre otras culturas y acontecimientos estarán mejor desarrollados.

## **5.5 Teorías Implícitas en la Comprensión Lectora**

En términos generales, la importancia de las teorías implícitas radicaría en el hecho de que son un tipo de entidad cognitiva, inconsciente, latente e implícita, que ejercen una enorme influencia en las conductas, decisiones y acciones o respuestas de los sujetos a determinados problemas del conocimiento expresa Cierralta M. & Robio E. (2014)

## **5.6 Leer.**

Uno de los conceptos más claro sobre leer, reflexiona el autor (Ramírez M. 2009) es pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados. Así mismo comenta el blog de (CENSA 2023) que la lectura, al igual que la escritura, es un medio de aprendizaje trascendental, ya que permite, en los adolescentes, desarrollar habilidades de pensamiento, análisis, síntesis y reflexión entre otras.

El gobierno de México 2021 en uno de su blog electrónicos comenta que la lectura es un canal que abre paso a la adquisición del conocimiento y es, sin duda, uno de los mejores hábitos que se puede adquirir.

## **5.7 Beneficios de la lectura:**

- Mejora el lenguaje
- Fortalece la concentración

- Alimenta la imaginación
- Desarrolla la memoria
- Facilita la comunicación
- Ejercita el cerebro
- Mejora la ortografía
- Amplía el vocabulario

De igual forma comenta (Pérez J. & Gardey A. 2024). Que la lectura ofrece muchas ventajas para quienes la toman como un hábito imprescindible en sus vidas. Entre algunas de las riquezas que produce se encuentran el **enriquecimiento del universo interno** y de la **comprensión** de otras realidades; la **adquisición de conocimientos** que podrían servirnos; el mejoramiento de nuestra **capacidad comunicativa** (sobre todo si se realiza una lectura oral); y una colaboración con el desarrollo de la **capacidad de análisis, resolución de problemas y asociaciones**. Además, no debemos olvidar que es una **f fuente de entretenimiento** apto para todas las edades, sexos y condiciones sociales. El secreto para apasionarse con la lectura reside en saber encontrar aquello que se adapta a nuestros deseos, intereses y necesidades.

### 5.8 ¿Qué es hábitos?

Según la real académica española (2023), es el Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originado por tendencias instintivas.

Mondragón. C, Cardoso. D, && Bobadilla S. (2016) definen el hábito como una conducta que las personas aprenden por repetición. Hay hábitos buenos y malos en la salud, alimentación y estudio. Los hábitos buenos ayudan a los individuos a lograr sus objetivos y metas, siempre que estos sean trabajados en forma adecuada a lo largo de la vida. El hábito es el conjunto de costumbres, formas y maneras de percibir, sentir, juzgar, actuar y pensar de una persona.

Un hábito es una conducta llevada a cabo con regularidad, es decir, repetida en el tiempo,

que es aprendida no innata y que requiere de poco o ningún compromiso racional. Este tipo de conductas mínimas componen una importante porción de nuestro tiempo cotidiano, comentan en el blog concepto (2024).

### 5.9 Hábito de lectura

Valle M. (2012), dice que el hábito de lectura es un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.

### 5.10 Fomentar el Hábito de Lectura.

La formación de hábitos de lectura es un proceso complejo que debe empezar desde los primeros años y que requiere de la atención de los 49 maestros como de los padres, si se desea lograr buenos resultados, para ello se debe tener en cuenta lo siguiente: Cuando el niño ya está en el colegio y comienza a leer, la familia debe reforzar los conocimientos que va adquiriendo en el espacio escolar comenta Miranda M. (2018).

### 5.11 Estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los jóvenes

Para mundana (2024), en la **era digital**, puede resultar difícil fomentar el **hábito de la lectura**, especialmente en el caso de los más jóvenes con tantas distracciones e intereses contrapuestos, esta **ventajosa actividad** está perdiendo su clásico protagonismo. Así mismo clasifica 6 estrategias para fomentar el hábito de lectura en los jóvenes que apenas inician la educación.

1. Crea un entorno agradable
2. Conversar sobre la lectura
3. Muestra tu ejemplo
4. Busca sagas de libros o historias cortas
5. Leer como un juego, no como una obligación
6. Anímalos a crear sus propias historias



### **5.12 Estrategias para fomentar la lectura en casa y crear un entorno de aprendizaje literario.**

El amor por la lectura es un regalo duradero que los padres pueden brindar a sus hijos. El Crear un entorno en casa que celebre la lectura no solo mejora las habilidades literarias, sino que también nutre la imaginación y el pensamiento crítico, narra el blog SMARTICK. (2024). Así mismo comenta 4 estrategias para fomentar la lectura en desde casa.

1. Crear un rincón de lectura acogedor
2. Fomentar la lectura con nuestro ejemplo
3. Establecer rutinas de lectura
4. Explorar diversos géneros y temas
5. Visitas a la biblioteca

### **5.13 sugerencias para ayudar a los niños a desarrollar buenos hábitos de lectura**

Los niños pueden empezar a desarrollar buenos hábitos de lectura en el hogar, incluso antes de aprender a leer. Estas son ocho sugerencias sencillas para ayudar a crear a un lector en nuestra familia, Expresa (Morin M. 2024)

1. Haga de la lectura un hábito diario
2. Lea frente a su hijo
3. Cree un lugar para leer

4. Visite la biblioteca
5. Deje que su hijo escoja qué leer
6. Encuentre momentos para leer
7. Releer libros favoritos
8. Aprenda más sobre cómo leen los niños

#### **5.14 Consejos para hacer de la lectura uno de tus hábitos favoritos**

MINED. (2024), presentaron un artículo para que leer se convierta en un hábito, enumeraron 10 consejos.

**1. Leer es un hábito que deberá estar asociado con el placer.** Es por eso que lo primero que tienes que leer son temas que realmente te interesen y con los que te sientas involucrado. No inicies NUNCA con los clásicos de la literatura universal, empieza por un texto más ligero de un tema que te llame la atención.

**2. Encuentra tu lugar preferido para leer.** Puede ser un parque, una biblioteca o el camino de regreso a casa, procura que sea silencioso y con buena luz, incluso puedes crear un club de lectura para compartir visiones. Si viajas en transporte público o tienes que recorrer grandes distancias para llegar a tu destino, ¡ese es el momento para abrir tu libro!

**3. A diferencia de lo que muchos piensan, leer poesía puede ser un buen principio.** Son textos cortos de gran profundidad que enriquecerán tu vocabulario y te invitarán a conocer más y más textos interesantes.

**4. No olvides asociarte a una biblioteca.** Son sitios ideales para descubrir contenidos de tu interés de manera gratuita y por tiempo ilimitado, lo que te ayudará a ponerte metas para terminar un libro en menos tiempo, por ejemplo.

**5. Compra un diccionario.** Tener un diccionario en línea o físico es indispensable para crear un hábito de lectura enriquecedor; es en los diccionarios donde se encuentran las palabras y de las palabras están hechas las ideas y las ideas son fundamentales para cualquier persona o sociedad

**6. Si no te gusta un libro o ya te aburrió ¡deséchalo!** Leer no es sufrir, ¡todo lo



contrario! Cambia tu chip y descubre que un hábito así es entretenido, interesante y no tiene por qué hacerte bostezar.

**7. No pongas pretextos.** Procura darle tiempo a las palabras y a las historias, lo cual se convertirá en un círculo virtuoso que te dará oportunidad de ver cosas que no habías visto porque las ignorabas.

**8. Una de las mejores formas de aumentar tu inteligencia es leer más.** Puedes leer más rápido —y por lo tanto adquirir más conocimiento— si consigues eliminar esa voz interior mientras lees, o dejas de mover los labios mientras lo haces.

**9. Júntate con personas que leen.** Y procura leer sobre libros, para conocer qué es lo que vale y no la pena, con la intención de que ocupes tu tiempo — recurso del que está hecho la vida — de la mejor manera.

**10. Recuerda que los libros enriquecen la vida.** desarrollan la conciencia personal y la cultura. Conservan el saber, lo difunden y le abren nuevos horizontes. Favorecen la imaginación, la creación, la investigación, la innovación. Entonces, ¡ahora sí! comienza hoy mismo con un pequeño texto para hacer de la vida un evento extraordinario.

### **5.15 La importancia de la lectura en las niñas, niños y adolescentes**

El portal del gobierno de México. (2021), comenta que los libros son un recurso imprescindible para su proceso formativo, les permiten imaginar, descubrir, viajar y conocer sobre el mundo que los rodea.

La lectura es un canal que abre paso a la adquisición del conocimiento y es, sin duda, uno de los mejores hábitos que se puede adquirir; sin embargo, expertos señalan que existe una enorme falta de interés.

A pesar de ello, debemos saber que esta actividad es necesaria y fomentarla en las niñas, niños y adolescentes es primordial. Pero ¿cómo hacerlo?

- Primero hay que hacerles entender que la lectura es una práctica en la que pueden encontrar satisfacción, emoción, un escape de la rutina e incluso una forma de calmar su estrés y no como una tarea.
- Deben ver a sus madres y padres o algún miembro de la familia leyendo libros, periódicos o revistas para que sirva de motivación. Es muy importante dar el ejemplo.

- La lectura no debe ser vista como aburrida, hay que dejar que las niñas, niños y adolescentes escojan los libros de acuerdo a sus intereses.
- Dedicar cierto tiempo del día exclusivamente para realizar esta actividad con el fin de que se convierta en un hábito.
- Involucrarse y preguntar sobre el libro que están leyendo o les gustaría leer.

Para que las niñas y niños disfruten un libro, estos tendrían que ser digeribles, llamativos y cortos. Muchas veces pasa que los odian porque el vocabulario es complicado o la narrativa es compleja.

En el caso de los adolescentes se tiene que eliminar la idea de la lectura es una obligación, se recomienda acércales libros que traten de sus hobbies.

Beneficios de la lectura:

- Mejora el lenguaje
- Fortalece la concentración
- Alimenta la imaginación
- Desarrolla la memoria
- Facilita la comunicación
- Ejercita el cerebro
- Mejora la ortografía
- Amplía el vocabulario

### **5.16 La importancia de la lectura en el desarrollo de los niños y las niñas**

Para el desarrollo de los niños y las niñas en su etapa de crecimiento es de vital importancia saber cómo adentrarlos en el hábito de la lectura. Transformar el hábito de leer en un interesante pasatiempo en lugar de una obligación ayudará con creces a mejorar una serie de capacidades cognitivas y a prepararlos para su vida adulta.

### **5.17 La importancia de descubrir la lectura desde la infancia**

Los libros son un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional de los más pequeños. Embarcarse en la lectura desde la infancia no solo proporciona deleite y

placer, sino que aporta una magnífica herencia cultural, científica y literaria. Es un transporte de lo más efectivo, que nos acerca a nuevos e interesantes mundos.

La lectura es un maravilloso proceso interactivo en el que se establece una importante relación entre el texto y el lector que contribuye al desarrollo de las áreas cognitivas del cerebro y el desarrollo emocional. La importancia de adquirir este hábito desde edades tempranas se basa en sus beneficios a la hora de estudiar, adquirir conocimientos y la posibilidad de que los niños y niñas experimenten sensaciones y sentimientos con los que disfruten, maduren y aprenden, ríen y sueñen.

#### **5.18. Principales beneficios de la lectura en el desarrollo de los niños:**

El primero y más evidente beneficio de la lectura en los jóvenes, es favorecer que los niños sean buenos lectores en el futuro.

En todas las edades la lectura es un vehículo de comunicación que implica una serie de ventajas en el desarrollo del menor, incluso antes de que aprendan a hablar, la lectura se puede presentar mediante dibujos e ilustraciones.

La lectura ayuda a expandir la capacidad de atención de los niños/as y a mejorar su capacidad de pensar con claridad, ya que las historias y su estructura de “principio, nudo y desenlace” ayudan a sus cerebros a pensar en orden y a vincular causas, efectos y significados.

Asimismo, disfrutar de un libro desde pequeños favorece el aprendizaje de palabras complejas y no complejas con mayor rapidez, mejora su comprensión, la ortografía, la expresión, la redacción, ejercitan su cerebro y estimulan enormemente su creatividad e imaginación. Esto les permite leer en voz alta con mayor seguridad y tener un excelente desempeño escolar.

Igualmente, si un niño o niña se adentra en las aventuras que un libro le proporciona, aumenta, sin duda, los niveles de atención, de memoria y concentración, adquiriendo la capacidad de escuchar y entender lo que se les dice con mayor eficacia.

Además, es evidente que la lectura permite dejar volar la imaginación, transportar al pequeño a nuevos mundos, escalando evolutivamente en la capacidad creativa, haciéndolo, al mismo tiempo, más consciente de sus propias emociones y mejorando la empatía hacia los demás.

Cuando los peques leen bien, incrementan su aprendizaje activo y surge un potencial bastante grande en el futuro de su desarrollo, consiguiendo que se fomente su autonomía y su implicación en su propio proceso de aprendizaje.

La lectura incentiva en ellos el interés por diferentes áreas, como naturaleza, historia o arte, ayudándoles a descubrir su vocación en una edad temprana.

En muchas ocasiones, tanto niños y niñas como adolescentes suelen asociar la lectura con el trabajo, generando fuertes deficiencias lectoras y en el dominio de la lengua.

Está en nuestras manos la importante labor de enseñarles su vital importancia y de que conozcan sus ventajas. A pesar de que antiguamente eran las escuelas las encargadas de fomentar la lectura en la etapa infantil, hoy en día este rol involucra a más agentes del entorno del niño para incrementar los efectos de esta gran labor, así comenta el blog de AUCA. (2018).

### **5.19 razones por las que los niños se niegan a leer**

Estas son algunas razones comunes por las que los niños evitan leer. Escrito por **Babbín E.** (2022)

#### **1. El formato de los libros no les llama la atención**

Las redes sociales, los videojuegos y los videos cortos en línea compiten con la experiencia de leer un libro impreso. Los niños necesitan que los adultos los ayuden a calmarse y dedicar tiempo para leer.

Cómo ayudar: Limite la cantidad de tiempo que los niños pasan frente a una pantalla diariamente. Ofrézcale libros con formatos atractivos. Por ejemplo, las novelas gráficas son una manera excelente de atraer a los niños que son reacios a leer.

#### **2. No están interesados en el tema**

Usted podría escuchar: “¡Los libros son aburridos!”. Sin embargo, lo que en realidad el niño podría estar tratando de decir es: “Necesito ayuda para encontrar algo que sea interesante de leer”. A veces los adultos, sin mala intención, evitan que los niños lean lo que quieren leer y los desmotivan.

Cómo ayudar: Pregunte a un bibliotecario, otros estudiantes o maestros acerca de libros o temas interesantes. Cómic, noticias deportivas, revistas de música, existe una gran variedad de materiales de lectura. Anime a su hijo a buscar.

### **3. No le encuentran sentido a leer**

Los niños a quienes no les gusta leer quizás no hayan experimentado la emoción de imaginar lo que sucede en un relato o aprender algo nuevo sobre un tema que les interesa. Leer puede parecerles demasiado esfuerzo sin ninguna razón.

Cómo ayudar: Léales en voz alta libros de un nivel de lectura más alto. Esto promoverá lazos afectivos, desarrollará la comprensión lectora, ampliará el vocabulario y expondrá a los niños a historias que no pueden leer por su cuenta. Haga una pausa para comentar lo que está ocurriendo y el significado de palabras más difíciles.

### **4. Leer un libro les parece abrumador**

A veces los niños se desconectan cuando ven una página larga con mucho texto. Tener que leer todas esas oraciones puede parecerles como correr un maratón o escalar el monte Everest (sin considerar las partes divertidas).

Cómo ayudar: Pruebe que cada uno lea una página en voz alta. Esto puede hacer que la tarea de lectura parezca más manejable. Ofrecerse a compartir la carga puede ser de gran ayuda. Les da a los niños un descanso y les permite escuchar una lectura fluida, además los mantiene interesados en una historia que tal vez no habrían leído por sí solos.

### **5. Eligen libros que son demasiado difíciles**

Puede que los atraigan libros más difíciles porque los están leyendo niños más grandes. Por ejemplo, muchos niños eligen Harry Potter cuando en realidad no están preparados para leerlos por sí solos.

Cómo ayudar: Encontrar libros para que un niño pueda leer de manera independiente es más fácil cuando usted conoce su nivel de lectura. Leer libros que son acordes a su nivel de lectura puede ayudarlos a desarrollar la comprensión lectora y a que tengan experiencias positivas de lectura.

### **6. Tienen dificultades con habilidades de lectura básicas**

El proceso de aprender a leer no es fácil, y algunos niños tienen más dificultad para aprender a leer que otros. Averiguar cuál es la causa de sus dificultades puede facilitar que usted los apoye en su desarrollo como lectores.

Cómo ayudar: Si las habilidades lectoras de un niño son motivo de preocupación, es importante que los padres y los maestros se pongan en contacto. Al hablar de sus preocupaciones, los maestros y las familias pueden averiguar si las dificultades que han notado son las mismas. También puede ser beneficioso averiguar cuándo fue la última vez que se le aplicó un examen de la vista para descartar problemas de visión.

## **VI. DISEÑO METODOLÓGICO**

En este estudio se ha utilizado un enfoque mixto, que combina la recolección de datos cuantitativos y cualitativos para analizar los factores familiares, escolares y personales asociados en los hábitos de lectura de los estudiantes de 5to grado. Este enfoque permitirá no solo cuantificar las variables estudiadas, sino también comprender las perspectivas y significados que los estudiantes, docentes y padres de familia atribuyen a los hábitos de lectura.

### **6.1 Tipo de estudio**

El estudio es transversal, lo que implicó la recolección de datos en un período determinado para investigar las relaciones entre los factores familiares, escolares y personales, y los hábitos de lectura en un único punto temporal. Esta metodología permitirá captar una instantánea clara de cómo estos factores influyen en los hábitos de lectura de los estudiantes de 5to grado en un contexto específico.

Además, el estudio se caracteriza por ser un enfoque descriptivo, donde se detallarán las características sociodemográficas, el acceso a materiales de lectura, el entorno familiar, los motivos para leer y el nivel de estudios de los responsables, entre otros aspectos. Asimismo, se analizarán las relaciones entre estas variables y los hábitos de lectura, sin intervenir en las variables ni establecer nexos causales complejos.

En términos paradigmáticos, el estudio tiene principalmente un enfoque positivista, orientado a identificar y cuantificar las relaciones empíricas entre los factores estudiados y los hábitos de lectura. Sin embargo, también se incorpora un marco interpretativo que explorará las percepciones que el docente atribuye al hábito de lectura, lo que permitirá una comprensión más profunda del fenómeno en su contexto.

### **6.2 Área de estudio**

Departamento de León, Municipio de León, región rural, comarca Chacraseca.

### **6.3 Población**

La población conformada por estudiantes de 5to grado de educación primaria, el docente y padres de familia.

### **6.4 Muestra**

La muestra corresponde a todos los estudiantes del grado, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los participantes. Se buscará incluir una diversidad de perfiles sociodemográficos para garantizar la representatividad de los resultados.

15 estudiantes de 5to grado del colegio “La Concepción”.

1 docente del 5to grado

15 padres o tutores

### **6.5 Muestreo:**

El muestreo es no probabilístico, dado que la población completa está disponible y accesible, este enfoque garantiza la participación de todos los estudiantes.

### **6.6 Fuente de información**

**6.6.1 Fuentes primarias:** Encuesta a estudiantes, entrevista a docentes y padres de familia de alumnos de la escuela.

**6.6.2 Fuentes secundarias:** Revistas, artículos, trabajos monográficos, documentaciones en línea, libros digitales y en físico.

### **6.7 Instrumentos y técnicas de recolección de datos**

Para obtener los resultados de esta investigación, los instrumentos utilizados fueron la encuesta, entrevista a profundidad.

**6.7.1 Encuesta:** Se realizó cuestionarios estructurados a los estudiantes para recopilar datos cuantitativos sobre su perfil sociodemográfico, acceso a materiales de lectura, entorno familiar, motivos para leer y hábitos de lectura.



**6.7.2 Cuestionario semiestructurado:** Se aplicó un cuestionario a padres de familia para obtener información cualitativa sobre las prácticas de fomento de la lectura en el hogar y la escuela, así como sus percepciones sobre la importancia de la lectura en los estudiantes de 5to grado

### **6.7.3 Entrevista a profundidad:**

Se realizó una entrevista con el docente para analizar las estrategias utilizadas para el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes del quinto grado del colegio, así como su opinión sobre cómo se puede fomentar los hábitos de lectura en las aulas de clases.

## **6.8 Plan de análisis**

- Codificar las respuestas de los cuestionarios para facilitar el análisis posterior.
- Utilizar software especializado para ingresar los datos de manera precisa y asegurar la integridad de los datos.
- Realizar una limpieza de datos para identificar y corregir posibles errores, valores atípicos o datos faltantes.
- Verificar la consistencia y calidad de los datos recolectados antes de proceder con el análisis.
- Calcular estadísticas descriptivas como frecuencias, promedios y desviaciones estándar para todas las variables relevantes (hábito de lectura, prácticas educativas, rendimiento académico, variables sociodemográficas).

## 6.9 Operacionalización de variables

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Método de Medición</b>
Hábito de lectura	Frecuencia y duración	El hábito de lectura se define como la frecuencia y duración con la cual los estudiantes participan en sesiones de lectura tanto dentro como fuera del horario escolar. Esta variable se medirá cuantitativamente mediante el número de veces que los estudiantes leen y la cantidad de tiempo dedicado a cada sesión de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuencia de sesiones de lectura dentro del horario escolar.</li> <li>- Frecuencia de sesiones de lectura fuera del horario escolar.</li> <li>- Duración promedio de sesiones de lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario autoadministrado a los estudiantes.</li> </ul>
Prácticas educativas y estrategias	Métodos y recursos	Se refieren a los métodos específicos y recursos implementados por la escuela para promover y mejorar el hábito de lectura entre los estudiantes de quinto grado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos específicos utilizados para fomentar la lectura.</li> <li>- Recursos disponibles para apoyar la lectura.</li> <li>- Participación de los estudiantes en actividades relacionadas con la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas estructuradas con docentes.</li> <li>- Revisión documental de materiales educativos.</li> <li>- Observación participante.</li> </ul>
Variables socio Demográficas	Género, nivel socioeconómico, entorno familiar	Comprenden características como el género (masculino, femenino), el nivel socioeconómico (bajo, medio, alto), y el entorno familiar (apoyo familiar hacia la educación, nivel educativo de los padres, acceso a recursos educativos en el hogar). Estas variables se medirán mediante cuestionarios sociodemográficos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Género (masculino, femenino).</li> <li>- Nivel socioeconómico (bajo, medio, alto).</li> <li>- Entorno familiar (apoyo familiar hacia la educación, nivel educativo de los padres, acceso a recursos educativos en casa).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario sociodemográfico a los estudiantes.</li> <li>- Entrevistas a los padres/tutores.</li> </ul>

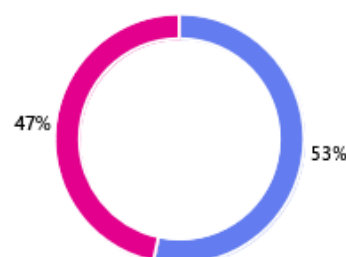
## VII. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 1. Instrumento número 1 aplicado a los estudiantes.

Los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes con el objetivo de Identificar los principales motivos que tienen los estudiantes para leer en el ámbito familiar, escolar y personal.

#### Distribución de frecuencia y porcentaje según sexo

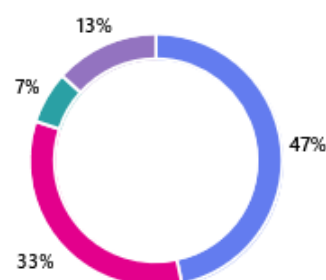
● Femenino	8
● Masculino	7



La mayoría de los estudiantes encuestados son de sexo masculino (53.3%), mientras que el 46.7% son de sexo femenino. La distribución es bastante equilibrada.

#### Distribución de frecuencia y porcentaje según edad

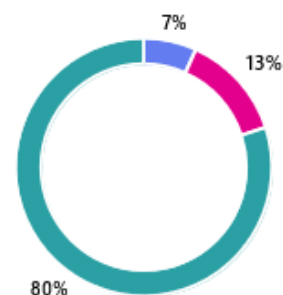
● 10	7
● 11	5
● 12	1
● Más de 12	2



La mayoría de los estudiantes tienen 10 años (53.3%), seguidos por los de 11 años (26.7%). Los estudiantes de 12 años o más representan una minoría.

### Distribución de frecuencia y porcentaje según gusto por la lectura

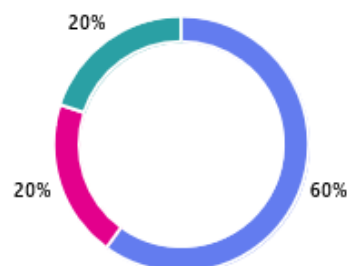
● Nada	1
● poco	2
● mucho	12



La mayoría de los estudiantes (73.3%) indican que les gusta mucho leer, mientras que solo un 6.7% afirma no tener interés en la lectura.

### Distribución de frecuencia y porcentaje según número de libros leídos en el último año

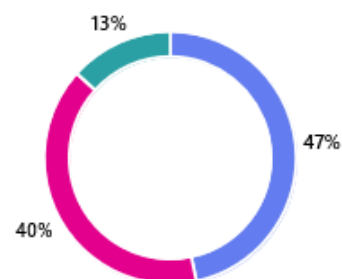
● Entre 0-4	9
● Entre 5-9	3
● Más de 10	3



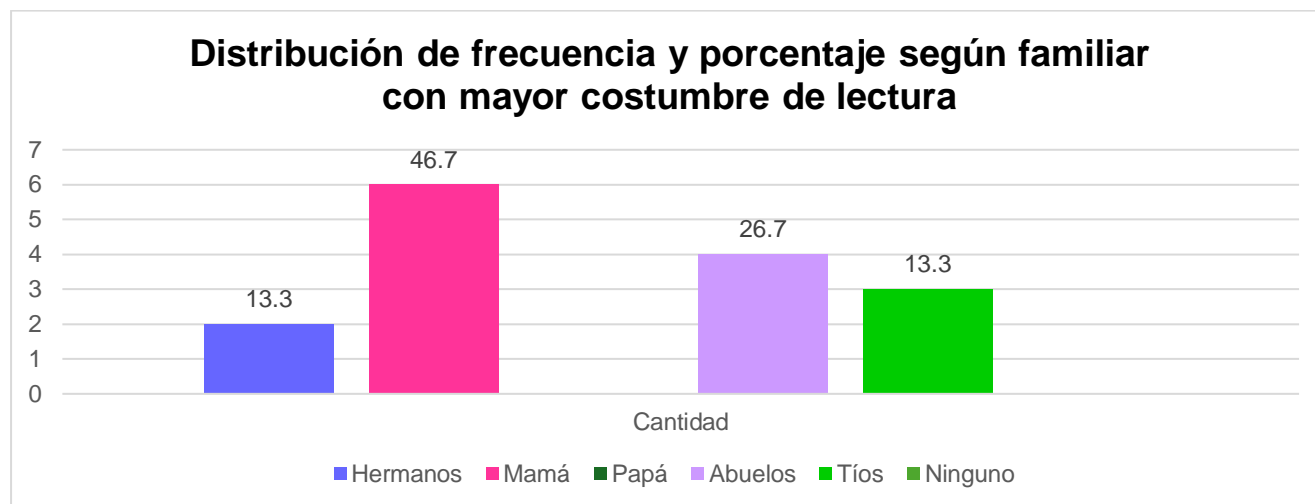
El 60% de los estudiantes ha leído entre 0 y 4 libros en el último año, lo que sugiere que la mayoría tiene un bajo nivel de lectura. Solo el 20% ha leído más de 10 libros. Este es un punto crítico y sugiere la necesidad de fomentar la lectura con mayor frecuencia.

### Distribución de frecuencia y porcentaje según número de libros en casa

● Ninguno	7
● Entre 1 y 9	6
● Más de 10	2



El 40% de los estudiantes no tiene libros en casa, mientras que el 46.7% tiene entre 1 y 9 libros. Solo el 13.3% cuenta con más de 10 libros en su hogar, lo que limita su acceso a materiales de lectura. Esto podría estar relacionado con el bajo número de libros leídos.



La madre es el familiar con mayor costumbre de lectura en el 46.7% de los casos, seguida por los abuelos (26.7%).

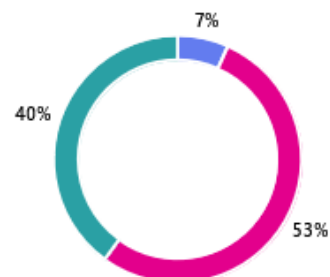
#### Distribución de frecuencia y porcentaje según responsabilidad del hábito de lectura



La mayoría de los estudiantes (66.7%) considera que el hábito de lectura es responsabilidad del hogar y la familia. Esto resalta la importancia de involucrar a las familias en el fomento de la lectura.

#### Distribución de frecuencia y porcentaje según espacio ideal para lectura

Hogar	1
Salón de clase	8
Biblioteca	6
Ninguno	0



El salón de clase es el espacio preferido para la lectura (53.3%), seguido por la biblioteca (40%). Esto sugiere que los entornos escolares deben fortalecer estos espacios para promover la lectura.

**Tabla Distribución de frecuencia y porcentaje según motivo principal para leer**

Motivo principal para leer	Frecuencia	Porcentaje
a) Porque aprendo mucho	4	26.7%
b) Porque me ayuda a imaginar cosas o situaciones	3	20%
c) Porque me enseña a expresarme mejor	4	26.7%
d) Porque me hace sentir bien	3	20%
e) Porque aprendo lo que significan muchas palabras	1	6.7%
f) Porque me hace progresar en los aprendizajes escolares	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Descripción:** Los motivos más frecuentes para leer son "porque aprendo mucho" y "porque me enseña a expresarme mejor" (26.7% cada uno). Los estudiantes valoran la lectura principalmente por su aporte al aprendizaje y la expresión personal. Sin embargo, ningún estudiante mencionó que lee para progresar en los aprendizajes escolares, lo que podría indicar una desconexión entre la lectura y su aplicación académica.

**Resultados Instrumento aplicado a los padres de Familia con objetivo de Describir como se fomenta la lectura en el ámbito familiar de los estudiantes.**

**Tabla 1: Distribución de frecuencia y porcentaje según sexo**

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Femenino	14	93.3%
Masculino	1	6.7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Descripción:** La mayoría de los encuestados son de sexo femenino (93.3%), mientras que solo un 6.7% son de sexo masculino. Esto indica que, en su mayoría, mujeres son las responsables de los estudiantes.

**Tabla 2: Distribución de frecuencia y porcentaje según nivel de estudios**

<b>Nivel de estudios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a) Primaria	7	46.7%
b) Secundaria	4	26.7%
c) Bachillerato	3	20%
d) Licenciatura	1	6.7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Descripción:** Casi la mitad de los encuestados (46.7%) tienen un nivel de estudios de primaria, seguidos por aquellos con secundaria (26.7%) y bachillerato (20%). Solo un 6.7% tiene estudios de licenciatura.

**Tabla 3: Distribución de frecuencia y porcentaje según tiempo dedicado a leer**

<b>Tiempo dedicado a leer</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a) Casi nunca o muy poco	10	66.7%
b) De 1 a 3 veces por semana	4	26.7%
c) De 4 a 7 veces por semana	1	6.7%
d) Todos los días	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Descripción:** La mayoría de los encuestados (66.7%) dedican muy poco tiempo a la lectura,

mientras que solo un 6.7% lee de 4 a 7 veces por semana. Ningún encuestado lee todos los días.

**Tabla 4: Distribución de frecuencia y porcentaje según tipo de lectura acostumbrada**

<b>Tipo de lectura acostumbrada</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a) Periódicos	2	13.3%
b) Revistas	5	33.3%
c) Libros (novelas)	1	6.7%
d) Poemas	3	20%
e) Boletines	2	13.3%
f) Cuentos	1	6.7%
g) Otros	1	6.7
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Descripción:** Las revistas son el tipo de lectura más común entre los encuestados (33.3%), seguido por los poemas (20%). Los libros (novelas) y los cuentos son los menos frecuentes (6.7% cada uno).

**Tabla 5: Distribución de frecuencia y porcentaje según tiempo dedicado a leer a su hijo**

<b>Tiempo dedicado a leer a su hijo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	3	20%
Muy Poco	8	53.3%
De 1 a 3 veces por semana	3	20%
Todos los días	1	6.7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Descripción:** Más de la mitad de los encuestados (53.3%) dedican muy poco tiempo a leer a sus hijos, mientras que solo un 6.7% lo hace todos los días. Un 20% nunca lee a sus hijos.

**Tabla 6: Distribución de frecuencia y porcentaje según fomento de hábitos de lectura**

<b>¿Fomenta hábitos de lectura en sus hijos?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	8	53.3%



### ¿Fomenta hábitos de lectura en sus hijos? Frecuencia Porcentaje

No	7	46.7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Descripción:** Poco más de la mitad de los encuestados (53.3%) afirman fomentar hábitos de lectura en sus hijos, mientras que el 46.7% no lo hace.

**Tabla 7: Distribución de frecuencia y porcentaje según opinión sobre el hábito de lectura y rendimiento académico**

### ¿Opina que el hábito de lectura contribuye al buen rendimiento académico? Frecuencia Porcentaje

Sí	13	86.7%
No	2	13.3%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Descripción:** La gran mayoría de los encuestados (86.7%) considera que el hábito de lectura contribuye al buen rendimiento académico, mientras que solo un 13.3% opina lo contrario.

### Nivel de estudios vs. Tiempo dedicado a leer:

- Los encuestados con nivel de estudios de primaria (46.7%) tienden a dedicar menos tiempo a la lectura (66.7% indican "casi nunca o muy poco").
- El único encuestado con licenciatura lee todos los días, lo que sugiere una correlación positiva entre el nivel de estudios y el hábito de lectura.

### Fomento de hábitos de lectura vs. Tiempo dedicado a leer a su hijo:

- Los encuestados que fomentan hábitos de lectura (53.3%) tienden a dedicar más tiempo a leer a sus hijos (20% lo hacen de 1 a 3 veces por semana y 6.7% todos los días).
- Aquellos que no fomentan hábitos de lectura (46.7%) dedican muy poco o ningún tiempo a leer a sus hijos.

### Opinión sobre el hábito de lectura vs. Fomento de hábitos de lectura:

Aunque el 86.7% de los encuestados cree que la lectura contribuye al rendimiento académico, solo el 53.3% fomenta hábitos de lectura en sus hijos. Esto sugiere una brecha entre la percepción y la práctica.

### Entrevista al docente

Los resultados del instrumento aplicado al docente con el objetivo Describir el tipo de materiales o recursos de la lectura libros, revistas, diccionario son accesibles para los estudiantes desde su hogar.

1 ¿Considera usted que es relevante promover un buen hábito de lector en los estudiantes de Educación Primaria? ¿Si o No y por qué?

Si, por que la lectura desarrolla en les estudiantes un buen Vocabulario, conocimiento y destrezas que le permite al estudiante comprender mejor su entorno

2 ¿Qué tipo de estrategias didácticas aplican los docentes del centro educativo para el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de educación primaria? La lectura en voz alta individual y colectiva

Utilizar lecturas con imágenes llamativas.

Usar lecturas cortas.

3 ¿Cuáles estrategias propondría para ayudar a mejorar el hábito de lectura en los estudiantes del centro? Mencionalos

Continuar promoviendo el hábito de lectura todos los días.

Motivar a los estudiantes de todos los días

-Involucrar a los padres que lean con sus hijos

¿Qué criterios deben tomar en cuenta los docentes para la selección de estrategias didácticas orientadas al fomento del hábito lector en los estudiantes?

Describalos-

Los recursos de su entorno. -

Los niveles de conocimiento de cada estudiante.

La motivación y apoyo que tiene el niño o niña

## VIII. ANALISIS.

### • **Análisis del objetivo número 1:**

**El rol familiar en el fomento de la lectura:** (Miranda M., 2018) subraya que los padres deben ser un pilar fundamental en el desarrollo del hábito lector, dando ejemplo y creando un entorno propicio. Los datos revelan una desconexión entre la percepción de los estudiantes sobre la responsabilidad familiar y la práctica real de los padres. A pesar de que los estudiantes identifican a la familia como clave, la mayoría de los padres no están activamente involucrados en el fomento diario de la lectura, lo que contradice las recomendaciones teóricas sobre la constancia y el ejemplo parental. La baja frecuencia de lectura de los padres (66.7% "casi nunca o muy poco") también impacta negativamente en el ejemplo que pueden dar.

### • **Datos Obtenidos:**

- El 66.7% de los estudiantes considera que el fomento de la lectura es responsabilidad del hogar y la familia.
- El 53.3% de los padres/tutores dedican muy poco tiempo a leer a sus hijos, y el 20% nunca lo hace.
- Solo el 6.7% de los padres/tutores lee a sus hijos todos los días.
- La madre es el familiar con mayor costumbre de lectura (46.7%).

### • **Análisis del objetivo número 2:**

**El entorno de lecturas literarias:** (SMARTICK, 2024) sugiere la creación de un entorno en casa que celebre la lectura, lo que implica la disponibilidad de materiales. Los datos muestran una clara limitación en el acceso a libros en el hogar. Esta escasez de recursos contrasta directamente con la idea de un entorno enriquecido que fomente la lectura. La teoría de Valle M. (2012) que menciona los materiales que poseen los estudiantes en su hogar como indispensables para el desarrollo de hábitos de lectura, se ve fuertemente respaldada por estos hallazgos, indicando que la falta de acceso es una barrera significativa.

### • **Datos Obtenidos:**

- El 40% de los estudiantes no tiene libros en casa.
- El 46.7% tiene entre 1 y 9 libros.
- Solo el 13.3% cuenta con más de 10 libros en su hogar.

- **Análisis del objetivo número 3:**

**La importancia de la lectura en el desarrollo personal y académico:** (FARMA, 2021; Gobierno de México, 2021) destaca que la lectura es fundamental para el desarrollo personal, educativo y profesional, y que mejora la comprensión, gramática, redacción, y fomenta la curiosidad e imaginación. Los estudiantes reconocen los beneficios de aprendizaje y expresión, lo cual se alinea con la teoría. Sin embargo, la ausencia de la motivación "progresar en los aprendizajes escolares" es una desconexión crítica. Esto sugiere que, si bien la teoría vincula fuertemente la lectura con el rendimiento académico, esta conexión no está siendo internalizada por los estudiantes. La teoría de Babbin E. (2022) sobre las razones por las que los niños se niegan a leer, como no encontrarle sentido a leer o no estar interesados en el tema, podría explicar por qué no asocian la lectura con el progreso académico si no se les ha mostrado explícitamente esa utilidad.

- **Datos Obtenidos:**

- Los motivos más frecuentes para leer son "porque aprendo mucho" y "porque me enseña a expresarme mejor" (26.7% cada uno).
- Ningún estudiante mencionó que lee para progresar en los aprendizajes escolares.
- El 86.7% de los padres/tutores considera que el hábito de lectura contribuye al buen rendimiento académico.

Los datos obtenidos confirman de que los factores familiares y personales influyen en los hábitos de lectura de los estudiantes. Existe una clara necesidad de fortalecer el fomento de la lectura en el hogar y de conectar de manera más efectiva la lectura con el rendimiento académico en la percepción de los estudiantes. Se debe ampliar el acceso a libros, involucrar a las familias y reforzar los espacios de lectura, son coherentes con las brechas identificadas entre la práctica actual y los principios teóricos para el desarrollo de hábitos de lectura para los estudiantes.

## **IX. CONCLUSIONES.**

A partir del análisis de los datos recopilados, se pueden establecer las siguientes conclusiones en relación con los objetivos planteados:

### **Perfil sociodemográfico y fomento de la lectura en el ámbito familiar**

- La muestra de estudiantes presenta una distribución equilibrada en cuanto a sexo y una mayoría de 10 años.
- Los estudiantes en su mayoría afirman que les gusta mucho leer, lo que indica una actitud positiva hacia la lectura. Sin embargo, este gusto no siempre se traduce en un hábito de lectura consolidado, ya que reflejan un bajo nivel de lectura.
- El entorno familiar juega un papel crucial en el fomento de la lectura.
- La mayoría de los estudiantes considera que el hábito de lectura es responsabilidad del hogar y la familia.
- Los responsables o tutores muestran que más de la mitad (53.3%) dedica muy poco tiempo a leer a sus hijos, y solo el 6.7% lo hace todos los días.

### **Materiales y recursos accesibles para los estudiantes.**

- El acceso a materiales de lectura en el hogar es limitado. Este factor está directamente relacionado con el bajo número de libros leídos, ya que los estudiantes con alto hábito de lectura tienen más de 10 libros en casa.
- La frecuencia de lectura es baja en la mayoría de los estudiantes. Esto sugiere que la falta de acceso a materiales de lectura es una barrera significativa para el desarrollo del hábito lector.
- Los espacios preferidos para la lectura son el salón de clase y la biblioteca. Esto indica que los entornos escolares son fundamentales para promover la lectura, aunque el hogar también debería ser un espacio clave.

### **Motivos principales para leer en el ámbito familiar, escolar y personal**

- Los estudiantes valoran la lectura principalmente por su capacidad para "aprender mucho" y "enseñar a expresarse mejor". Sin embargo, ningún estudiante mencionó que lee para progresar en los aprendizajes escolares, lo que sugiere una desconexión entre la lectura y su aplicación académica.

- Aunque la mayoría de los responsables considera que la lectura contribuye al rendimiento académico, solo poco más de la mitad de estos (el 53.3%) fomenta hábitos de lectura en sus hijos. Lo cual indica una brecha entre la percepción del valor de la lectura y su práctica en el hogar.
- El nivel de estudios de los responsables está relacionado con sus hábitos de lectura. Aquellos con estudios de primaria tienden a dedicar menos tiempo a la lectura, mientras que el único encuestado con licenciatura lee todos los días.
- Los responsables que fomentan hábitos de lectura tienden a dedicar más tiempo a leer a sus hijos, lo que refuerza la importancia del ejemplo familiar en el desarrollo del hábito lector.

### **Factores críticos identificados**

- **Bajo hábito de lectura:** Los estudiantes que muestran un bajo hábito de lectura, también tiene falta de acceso a libros en casa y la baja frecuencia de lectura.
- **Acceso limitado a materiales de lectura:** El 40% de los estudiantes no tiene libros en casa, lo que limita sus oportunidades para desarrollar el hábito de lectura.
- **Responsabilidad familiar:** Aunque la mayoría de los estudiantes considera que el hábito de lectura es responsabilidad del hogar, los datos muestran que los responsables no siempre dedican tiempo a fomentar este hábito.

## X. RECOMENDACIONES

- **Ampliar el acceso a libros:** Proporcionar más materiales de lectura en la escuela y fomentar la creación de bibliotecas en los hogares.
- **Involucrar a las familias:** Trabajar con los padres para que apoyen el hábito de lectura en casa.
- **Reforzar los espacios de lectura:** Mejorar y promover el uso de la biblioteca escolar, así como crear rincones de lectura en el salón de clase.
- **Conectar la lectura con el aprendizaje:** Diseñar actividades que vinculen la lectura con los contenidos académicos, para que los estudiantes perciban su utilidad más allá del entretenimiento.
- **Capacitación para padres:** Ofrecer talleres o guías para que los responsables, especialmente aquellos con menor nivel de estudios, aprendan a fomentar la lectura en casa.
- **Promover la lectura en familia:** Incentivar actividades que involucren a toda la familia, como horas de lectura conjunta o visitas a bibliotecas.
- **Concienciación:** Reforzar la importancia de la lectura no solo para el rendimiento académico, sino también para el desarrollo personal y social.

## XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aragón E. (2017) Estrategias metodológicas para mejorar el hábito de lectura

AUCA. (2018). La importancia de la lectura en el desarrollo de los niños y las niñas

Babbin E. (2022) 6 razones por las que los niños se niegan a leer.

<https://www.understood.org/es-mx/articles/6-reasons-why-kids-refuse-to-read>

CENSA. (2023). La lectura y su importancia en la adolescencia.

<https://www.cenca.edu.mx/la-lectura-y-la-importancia-en-la-adolescencia/>

Cierralta M. & Robio E. (2014). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v48n87/a02.pdf>

Comprensión Lectora. (2024). Comprensión Lectora, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) <https://comprensionlectora1.webnode.mx/introduccion/>

Concepto (2024). Hábitos. <https://concepto.de/habito/#ixzz8TjjLk2tP>

en estudiantes de secundaria regular.

<https://repositorio.unan.edu.ni/10333/1/11168.pdf.pdf>

FARMA. (2021). Importancia de la lectura en el desarrollo personal y profesional. <https://laboratoriosfarma.com/importancia-de-la-lectura-en-el-desarrollo-personal/>

Gobierno de México (2021). La importancia de la lectura en las niñas, niños y adolescentes. <https://www.gob.mx/aprendemx/articulos/la-importancia-de-la-lectura-en-las-ninas-ninos-y-adolescentes?idiom=es%20>

Gobierno de México. (2021) La importancia de la lectura en las niñas, niños y adolescentes. <https://www.gob.mx/aprendemx/articulos/la-importancia-de-la-lectura-en-las-ninas-ninos-y-adolescentes?idiom=es>

Grupo Geard. (2024). Importancia de la Comprensión Lectora.

<https://grupoguard.com/blog/importancia-comprension-lectora/>

hábito lector. <https://repositorio.unan.edu.ni/10273/1/6973.pdf>

<https://www.auca.es/la-importancia-la-lectura-desarrollo-los-ninos-las-ninas/>

Instituto Europeo de Inteligencias Eficientes. (2024). 6 estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los jóvenes. <https://www.mundana.us/blog/el-habito-de-la-lectura>

ISMARTIK. (2024). Estrategias para fomentar la lectura en casa y crear un entorno de aprendizaje literario. <https://www.smartick.es/blog/lectura/fomentar-la-lectura/>



MINED (2024). 10 consejos para hacer de la lectura uno de tus hábitos favoritos. Recuperado de: <https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/index.php/2019/12/04/10-consejos-para-hacer-de-la-lectura-uno-de-tus-habitos-favoritos/>

Miranda M. (2018). Factores Familiares, Tecnológicos y Pedagógicos incidentes en el

Mondragón. C, Cardoso. D, && Bobadilla S. (2016). Hábitos de estudio y rendimiento académico. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>

Morazán N. & Coleman E. (2019). Hábitos de lectura para la comprensión lectora de los estudiantes de décimo grado.

<http://repositorio.uraccan.edu.ni/1051/1/Monografia%20%20Educ.%20Morazan.pdf>

Pérez J. & Gardey A. (2024). Lectura. <https://definicion.de/lectura/>

Pontificia Universidad Javeriana (2022). Mediación del Hábito de Lectura en la Primera Infancia. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/60445/Tesis%20Laura.pdf?sequence=2>

Ramírez E. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-358X2009000100007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100007)

Real Académica Española (2023). Diccionario de la Lengua Española. <https://dle.rae.es/h%C3%A1bito>

Rodríguez L. (2020). Sistema educativo en Nicaragua impulsa el hábito de la lectura. <https://www.tn8.tv/nacionales/512852-sistema-educativo-en-nicaragua-impulsa-el-habito-lectura/>

UNDERESTOOD. (2024). 8 sugerencias para ayudar a los niños a desarrollar buenos hábitos de lectura. <https://www.understood.org/es-mx/articles/8-tips-to-help-young-kids-develop-good-reading-habits>

Valle M. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

Villamarin F. (2018). Vida Universitaria Bajos Niveles de lectura en los jóvenes

universitarios. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rtend/article/view/4293/5023>

Voca Editorial. (2023). Qué es la comprensión lectora: definición, ejercicios y libros. <https://www.vocaeditorial.com/blog/comension-lectora/#Una-definicion-de-compension-lectora>

# ANEXOS

## Cuestionario para Estudiantes

**Introducción:** Estimado/a estudiante,

Este cuestionario tiene como objetivo conocer más sobre tus hábitos de lectura, tu rendimiento académico y algunos aspectos importantes de tu entorno familiar. Tus respuestas son importantes para ayudarnos a entender cómo la lectura afecta tu desempeño en la escuela. Por favor, contesta con sinceridad. ¡Gracias por tu colaboración!

1. ¿Sexo?
  - a. H
  - b. M
2. ¿Qué edad Tienes
  - a. 9
  - b. 10
  - c. 11
  - d. 12
  - e. Mas de 12
3. ¿Te gusta leer?
  - Nada 0
  - Poco 1
  - Algo 2
  - Bastante 3
  - Mucho 4
4. ¿Cuántos libros has leído en el último año?
  - a) Entre 0 y 4 0
  - b) Entre 5 y 9 1
  - c) Más de 10 2
5. ¿Aproximadamente, cuántos libros, hay en tu casa?
  - a) Ninguno 0
  - b) Entre 1 y 9 1
  - c) Más de 10 2
6. ¿Qué tipo de literatura te gusta leer?
  - a) Cuentos 1
  - b) Revista 1
  - c) Libros 1
  - d) Otros \_\_\_\_\_ 1
  - e) Nada 0
7. ¿Cuánto lee su Papá?
  - Nada 0
  - Poco 1
  - Algo 2
  - Bastante 3
  - Mucho 4
8. ¿Cuánto lee su Mamá?
  - Nada 0
  - Poco 1
  - Algo 2
  - Bastante 3

- Mucho 4

**9. ¿Tienes un espacio ideal en el que lees?**

- |    |                 |   |
|----|-----------------|---|
| a. | Hogar           | 1 |
| b. | Salón de clases | 1 |
| c. | Biblioteca      | 1 |
| d. | Ninguna         | 0 |

**10. ¿Cuál es el principal motivo por el que crees que es importante leer?**

- |    |  |   |
|----|--|---|
| a) | Porque aprendo mucho                                   | 1 |
| b) | Porque me ayuda a imaginar cosas o situaciones         | 1 |
| c) | Porque me enseña a expresarme mejor                    | 1 |
| d) | Porque me hace sentir bien                             | 1 |
| e) | Porque aprendo lo que significan muchas palabras       | 1 |
| f) | Porque me hace progresar en los aprendizajes escolares | 1 |
| g) | No es importante leer                                  | 0 |

**11. ¿Con qué frecuencia lees durante la semana? (Marca una opción)**

- |    |                         |   |
|----|-------------------------|---|
| a) | Todos los días          | 4 |
| b) | Varios días a la semana | 3 |
| c) | Una vez a la semana     | 2 |
| d) | Raramente               | 1 |
| e) | Nunca                   | 0 |

**12. ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura cada vez que lees?**

- |    |                     |   |
|----|---------------------|---|
| a) | Menos de 15 minutos | 0 |
| b) | 15-30 minutos       | 1 |
| c) | 30-60 minutos       | 2 |
| d) | Más de 60 minutos   | 3 |

### Entrevista a Docentes:

1. ¿Considera usted que es relevante promover un buen hábito de lector en los estudiantes de Educación Primaria? ¿Si o No y por qué?
2. ¿Qué tipo de estrategias didácticas implementa para el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de quinto grado? ¿Si o No y por qué?
3. ¿Puede percibir que el buen hábito de lectura tiene una relación directa con el rendimiento académico por parte de los niños? ¿Si o No y por qué?
4. ¿Los niños que tienen una lectura fluida tienen un alto rendimiento académico en todas las materias? ¿Si o No y por qué?

### Entrevista a los padres de Familia:

**Este cuestionario tiene como objetivo conocer las actividades que como padres realizan con sus hijos para fomentar el hábito de lectura. Le solicitamos conteste sinceramente las preguntas. Le agradecemos su participación.**

1. Es usted: Mujer \_\_\_\_\_ Hombre \_\_\_\_\_
2. Su nivel de estudios es de:
  - a) Primaria
  - b) Secundaria
  - c) Bachillerato
  - d) Licenciatura
  - e) Otro (especifique): \_\_\_\_\_
3. El tiempo que usted dedica a leer:
  - a) Casi nunca o muy poco
  - b) De 1 a 3 veces por semana
  - c) De 4 a 7 veces por semana
  - d) Todos los días
4. Posee hábitos de lectura:
  - a) Periódicos
  - b) Revistas
  - c) Libros (novelas)
  - d) Poemas
  - e) Boletines
  - f) Cuentos
  - g) Otros (especifique): \_\_\_\_\_
5. El tiempo que usted dedica a leer a su hijo es:
  - a) Nunca
  - b) muy poco
  - c) De 1 a 3 veces por semana
  - d) De 4 a 7 veces por semana
  - e) Todos los días
6. ¿Da ejemplo: leyendo libros, revistas, periódicos y transmite a sus hijos conductas lectoras? O3

7. ¿Qué opina de la lectura (como actividad)?
8. ¿Cuál será la importancia de la lectura en la vida de su hijo?
9. ¿A qué edad considera que los niños deben iniciar el hábito de lectura?
10. ¿Qué estrategias utiliza para acercar a sus hijos a la lectura?







Conocer el nivel académico de cada niño y las estrategias que el docente implementa para desarrollar el interés en la lectura diaria dentro del aula de clase

Comprender el entorno familiar e que se desarrollar los estudiantes y de que manera este apoyo familiar contribuye o afecta el aprendizaje