

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-LEÓN
ÁREA DE CONOCIMIENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ÁREA ESPECÍFICA PSICOPEDAGOGÍA



**MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Título: Estrategias para la educación en valores y promoción de la no violencia en familias nicaragüenses.

Autoras:

- Bra. María Luisa Juárez Palma.
- Bra. Yesenia Lisette Canales Torrez.
- Bra. Sheyli Judith Suárez Urbina.

Tutora: Lic. Doris Elisa Reyes Saavedra

León, mayo 2025.

2025: 46/19 Siempre más allá! ¡avanzamos en la Revolución!

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-LEÓN
ÁREA DE CONOCIMIENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ÁREA ESPECÍFICA PSICOPEDAGOGÍA



**MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Título: Estrategias para la educación en valores y promoción de la no violencia en familias nicaragüenses.

Autoras:

- Bra. María Luisa Juárez Palma.
- Bra. Yesenia Lisette Canales Torrez.
- Bra. Sheyli Judith Suárez Urbina.

Tutora: Lic. Doris Elisa Reyes Saavedra

León, mayo 2025.

2025: 46/19 Siempre más allá! ¡avanzamos en la Revolución!

Resumen

El presente trabajo investigativo tiene como propósito describir las estrategias para la educación en valores y promoción de la No Violencia en familias de estudiantes de 6to grado de una escuela pública del municipio de León en el segundo semestre 2024.

La educación en valores y la promoción de la no violencia en el entorno familiar constituyen pilares fundamentales para la formación integral de los individuos. La familia, como primer espacio de socialización, juega un papel determinante en la transmisión de principios éticos y en la configuración del comportamiento de niños y adolescentes.

Como técnicas de recolección de la información se aplicaron: La entrevista y el grupo focal. Se tomaron como participantes en el estudio, a los docentes del grado, director y padres de familia. Se utilizó una metodología de estudio descriptivo con enfoque cualitativo.

De acuerdo con los resultados de este estudio, el centro educativo implementa estrategias preventivas contra la violencia intrafamiliar mediante campañas permanentes, un sistema de alerta temprana y la participación activa de docentes, familias y la comunidad bajo un modelo de responsabilidad compartida. La educación en valores se integra transversalmente en el currículo con metodologías dinámicas como juegos de roles y estudios de casos, fortaleciendo la convivencia escolar y las habilidades socioemocionales. Si bien estas acciones han generado un impacto positivo, persisten desafíos como la baja participación de algunas familias y la necesidad de evaluar mejor la efectividad de las estrategias. Los docentes desempeñan un rol clave en la transformación social, promoviendo entornos seguros y respetuosos. Para mejorar los resultados, se recomienda fortalecer la sistematización de datos y diseñar estrategias diferenciadas para involucrar a todas las familias.

Palabras claves: Educación en Valores, Promoción de la No Violencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, León (UNAN - León)
FUNDADA EN 1812
AREA DE CONOCIMIENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ÁREA ESPECÍFICA PSICOPEDAGOGÍA

CARTA AVAL

La suscrita, **Doris Elisa Reyes Saavedra**, tutora del Trabajo de Monografía: *“Estrategias para la educación en valores y promoción de la no violencia en familias nicaragüenses”* para optar al Título de **Licenciatura en Ciencias de la Educación** mención **Educación Primaria**, realizado por las egresadas:

Bra. María Luisa Juárez Palma, carnet: 20-05553-6

Bra. Yesenia Lisette Canales Torrez, carnet: 20-05910-6

Bra. Sheyli Judith Suárez Urbina, carnet: 20-05937-6

Hace constar que el Informe Final de dicho trabajo monográfico ha sido culminado y cumple con los requisitos académicos básicos, metodológicos y científicos para ser presentado ante un tribunal examinador, para su aprobación y posterior presentación. Este estudio contribuye al **Área Estratégica:** Población, educación, inclusión social e interculturalidad, **línea de investigación: Formación Integral** y **sublínea de investigación:** “Fomento de valores asertivos y empáticos para la prevención de la violencia familiar.”

Se extiende la presente a los **05 días del mes de marzo del año 2025.**

Licda. Doris Elisa Reyes Saavedra
Directora de Área Específica Psicopedagogía
UNAN-León

2025: 46/19 Siempre más allá! ¡avanzamos en la Revolución!

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios porque nos dio entendimiento y sabiduría para llevar a cabo nuestra investigación monográfica, con la cual concluimos nuestros estudios.

Un reconocimiento a nuestros padres por ser los mayores soportes en toda la fase de nuestra existencia, por ser ellos quienes se esforzaron para que pudiéramos llegar a un peldaño más de nuestras vidas personales, académicas y profesionales.

Gratitud a nuestra tutora Doris Elisa Reyes Saavedra por habernos brindado incondicionalmente su apoyo, sus sugerencias oportunas que fueron muy valiosas en la realización de nuestro trabajo monográfico.

Agradecimiento a nuestros docentes que nos impartieron clases a lo largo de cada una de las asignaturas, quienes incidieron en nuestra formación académica, científica y educativa.

DEDICATORIA

Al finalizar satisfactoriamente el proceso de investigación monográfica, la dedicamos nuestro trabajo de investigación a:

Dios, por darnos vida, fortaleza e inteligencia porque sin su protección divina no hubiese sido posible culminar nuestra carrera de Educación en Primaria.

Nuestros padres, por su amor, apoyo y comprensión durante estos años de formación académica y escalar un peldaño muy significativo en nuestras vidas y desempeño docente y profesional.

Con cariño y respeto a nuestra tutora Licda. Doris Elisa Reyes Saavedra y cada uno de nuestros docentes que nos han brindado su apoyo y sus conocimientos académicos, con dedicación y paciencia.

Índice

| | |
|--|-----------|
| 1. Introducción | 8 |
| 2. Antecedentes | 9 |
| 3. Planteamiento del problema | 11 |
| 3.1 Descripción del problema | 11 |
| 3.2 Formulación del problema: | 12 |
| 3.3 Sistematización del problema: | 12 |
| 4. Justificación | 13 |
| 5. Objetivos | 14 |
| 5.1 Objetivo general: | 14 |
| 5.2 5.2 Objetivos específicos: | 14 |
| 6. Marco Contextual | 15 |
| 7. Marco Teórico | 16 |
| 8. Diseño Metodológico..... | 31 |
| 10. Resultados..... | 37 |
| 12. Conclusiones..... | 48 |
| 13. Recomendaciones | 49 |
| 13. Referencias | 51 |
| 14. Anexos | 54 |

1. Introducción

La educación en valores constituye un eje fundamental en la formación integral de los estudiantes, dado que fomenta el desarrollo de principios éticos y morales que guían su comportamiento dentro y fuera del ámbito escolar. La familia, como primer entorno socializador, desempeña un papel crucial en la transmisión de estos valores, que son determinantes para la construcción de una sociedad más justa y respetuosa.

En la actualidad, Nicaragua se enfrenta a una serie de situaciones que afectan la vida cotidiana a nivel individual, familiar y social, por la falta de la práctica de valores en personas mayores, lo que influye negativamente en los niños, se hace común observar niños que mienten a temprana edad, que insultan a sus compañeros y que tienen un total irrespeto a sus superiores.

Los valores deben estar inmersos como principios que permitan orientar el comportamiento en función de la realización de personas, que deben tener pensamiento crítico, propósitos e ideas, que regulen la conducta, bienestar colectivo y una convivencia armoniosa, como fuente de satisfacción y plenitud. (Ramírez y Murphy, 2007)

Los niños no son inmunes a este flagelo que les causa daño físico y psicológico. Los índices de maltrato infantil han aumentado drásticamente recientemente, poniendo de relieve la necesidad de implementar acciones en la prevención y protección de los derechos de los menores.

La presente investigación es de tipo descriptiva y tiene como objetivo principal las describir las estrategias para la educación en valores y prevención de la violencia en familias de estudiantes de 6to grado de educación primaria. La investigación se estructura en varios capítulos: se inicia con el planteamiento del problema y los objetivos que guían el estudio; continúa con antecedentes relevantes y una justificación que resalta la importancia del tema; se detallan luego el contexto institucional y el marco teórico que sustenta la investigación; se expone el diseño metodológico con enfoque cualitativo y técnicas de recolección como entrevistas y grupos focales; y finalmente, se presentan y analizan los resultados, seguidos de conclusiones y recomendaciones orientadas a fortalecer las estrategias educativas y mejorar la convivencia en el entorno familiar y escolar.

2. Antecedentes

Internacionales

De acuerdo con Cabrera y Rivera (2015), en un estudio realizado en Cuenca, Ecuador, abordaron el maltrato infantil intrafamiliar en niños de educación general básica. Encontraron una prevalencia del 45,27% de maltrato, siendo el psicológico el más frecuente, manifestado en gritos, castigos sin golpes y rechazo emocional. Este estudio evidencia que la violencia intrafamiliar no solo afecta el entorno familiar, sino que también impacta directamente en el bienestar emocional y académico del niño, lo que resalta la necesidad de estrategias educativas para su prevención.

Un estudio realizado en Colombia por Galindo y Tchunte (2023) analizó cómo la competencia religiosa influye en la incidencia de la violencia intrafamiliar. Los investigadores encontraron que la introducción de iglesias no católicas en municipios predominantemente católicos llevó a una disminución significativa en los casos reportados de violencia doméstica. Este efecto se atribuye a la difusión de valores y prácticas que promueven la estabilidad familiar y reducen la dominancia masculina, sugiriendo que la diversidad religiosa puede ser un catalizador para cambios culturales que desincentiven la violencia en el hogar.

Nacionales

En Nicaragua, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional ha promovido políticas que fortalecen la educación en valores dentro del sistema educativo, como la incorporación de principios como respeto, solidaridad y paz en los programas de estudio, y la implementación de la Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias”. En especial, el Eje 2 de dicha estrategia impulsa la formación ética, emocional y ciudadana desde los primeros niveles escolares, involucrando activamente a la comunidad educativa.

Además, Ruiz (2017), en su investigación sobre la violencia intrafamiliar y su relación con el aprendizaje psico-afectivo en estudiantes del primer año de formación docente en la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea”, Juigalpa, identificó que la violencia psicológica, especialmente el maltrato verbal, afecta la autoestima, la sociabilidad y la creatividad de los estudiantes. Esto limita su desarrollo emocional y su rendimiento académico, reafirmando la urgencia de fortalecer la educación en valores desde los hogares y las aulas.

Locales

Amador et al. (2019) realizaron un estudio en el barrio Guadalupe del municipio de Achuapa, departamento de León, donde identificaron que niños y niñas de entre 6 y 12 años sufren principalmente violencia física y psicológica por parte de sus padres, especialmente madres solteras jefas de hogar. El estudio señala factores de riesgo como el alcoholismo, el bajo nivel académico de los padres, el desempleo y el machismo. Esta situación confirma que la violencia intrafamiliar es una realidad concreta en los entornos locales, y que las escuelas requieren estrategias claras para abordarla desde la educación en valores.

Una investigación llevada a cabo por Martínez y Moreno (2023) en el municipio de León, exploró las experiencias de jóvenes que vivieron violencia intrafamiliar durante su infancia. El estudio reveló que estos jóvenes enfrentan consecuencias psicológicas significativas, como baja autoestima, desconfianza y dificultades en la socialización. Estas secuelas afectan su desarrollo social y académico, destacando la necesidad de estrategias educativas que involucren a las familias en la promoción de valores y la prevención de la violencia desde una edad temprana.

3. Planteamiento del problema

3.1 Descripción del problema

Desde el punto de vista cultural, se observan cambios en valores, hoy en día se rescatan y transmite con el entusiasmo de poder crear un ambiente adecuado donde se respete la dignidad de la persona. Esto implica una serie de valores, actitudes y comportamientos que promuevan la participación democrática especialmente en los niños que rechacen todo tipo de violencia, dándole soluciones razonables a conflictos, mediante el diálogo y negociación con base al cumplimiento de los Derechos Humanos.

De acuerdo con Bravo (2010), los grandes cambios sociales inciden sobre padres e hijos y también sobre sus relaciones con los demás y con la escuela; la modificación de los roles paternos y maternos, la difícil conciliación de la vida familiar con la profesional, la ruptura conyugal, el incremento de la inseguridad, la ausencia de la mujer en el hogar por su vida laboral, el consumismo, el impacto de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías, han llevado a la familia a enfrentarse a nuevos retos en una sociedad de cambio. Esta necesidad de adaptación de las familias ha hecho que se cambien las pautas de crianza y la adquisición de valores. (p.8)

Desde esta perspectiva investigativa surge de la necesidad de contribuir a indagar sobre las estrategias para la educación en valores y la prevención de la violencia intrafamiliar, en familias de estudiantes de 6to grado.

El problema de la violencia intrafamiliar se manifiesta de manera evidente en el comportamiento de muchos niños, especialmente en el entorno escolar. Los niños que viven en situaciones de violencia en sus hogares tienden a reproducir estos patrones en su interacción con sus compañeros, lo que genera comportamientos agresivos y conflictivos. Esto se refleja en la falta de herramientas adecuadas para la resolución de conflictos, ya que no recurren a medios pacíficos como el diálogo o la mediación. En lugar de ello, las disputas suelen intensificarse, agravando así la problemática dentro de la institución educativa.

Según los datos registrados por el centro educativo, se indica que el 38% de los estudiantes han sido víctimas o testigos de violencia intrafamiliar. De estos casos, el 42% involucraron violencia física y el 56% violencia psicológica. El 60% de las víctimas fueron mujeres y el 40% hombres. El 50% de los estudiantes afectados mostraron un descenso en su rendimiento académico, especialmente en Matemáticas y Lengua.

Generalmente, los docentes hacen esfuerzos por la dirección de los aprendizajes en el aula, sin embargo, las influencias exógenas son mayores, aunque las y los estudiantes convivan mayor tiempo en la escuela, es notable la no existencia de un verdadero acompañamiento por parte de los padres y madres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

3.2 Formulación del problema:

- ❖ ¿Cuáles son las estrategias aplicadas para la educación en valores y promoción de la No Violencia en familias de estudiantes de 6to grado de una escuela pública del municipio de León en el segundo semestre 2024?

3.3 Sistematización del problema:

- ❖ ¿Qué estrategias que se implementan en el centro educativo para prevenir y abordar casos de violencia intrafamiliar?
- ❖ ¿Cuáles son las estrategias de Educación en valores y para la vida que se implementan con estudiantes de 6to grado y sus familias?
- ❖ ¿Qué valoración tienen los participantes del estudio sobre las estrategias para la educación en valores y prevención de la violencia implementadas hasta la fecha con estudiantes de 6to grado y sus familias?

4. Justificación

Los estudiantes de sexto grado se encuentran en una etapa crítica de su desarrollo en donde las experiencias familiares juegan un papel fundamental en la formación de su identidad y bienestar en general.

De acuerdo con Chamorro (1996) “la violencia intrafamiliar trastoca todos los momentos de la vida escolar” es por ello que se hace necesario conocer las estrategias que se implementan desde la escuela para potenciar la educación en valores y prevención de la violencia en las familias de los estudiantes, ya que estos resultados pueden servir a futuros investigadores como antecedentes de la problemática, o bien al centro educativo para elaborar planes estratégicos en función de fortalecer o actualizar las estrategias de educación en valores y mejorar la convivencia tanto dentro como fuera del centro, así como, el desarrollo Psico-afectivo de los protagonistas.

La nueva Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias” 2024-2026, a través del Eje 2: Educación en Valores, fomenta el conocimiento y práctica de valores fundamentales de las personas, familias y comunidades para el buen vivir y vivir con dignidad, basados en el amor a la vida, solidaridad, honestidad, responsabilidad, respeto, no violencia y cuidado a nuestra madre tierra, entre otros. Asimismo, el lineamiento 10 de este mismo eje plantea lo siguiente: *“Promoveremos prácticas de valores, derechos y deberes para la convivencia de las personas, familias y comunidades desde los centros educativos, para una cultura de Paz y Bien”*.

En el marco de implementación de la Estrategia Nacional de Educación, impulsada por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), este estudio pretende aportar teóricamente a la descripción de las estrategias para la educación en valores y prevención de la violencia en familias de estudiantes de 6to grado en una escuela pública del municipio de León en el segundo semestre 2024.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general:

- Describir las estrategias para la educación en valores y promoción de la No Violencia en familias de estudiantes de 6to grado de una escuela pública del municipio de León en el segundo semestre 2024.

5.2 5.2 Objetivos específicos:

- Identificar estrategias de Educación en valores y para la vida que se implementan con estudiantes de 6to grado y sus familias.
- Clasificar las estrategias que se implementan en el centro educativo para prevenir y abordar casos de violencia intrafamiliar.
- Valorar en conjunto con los participantes la implementación de estrategias para la educación en valores y prevención de la violencia en las familias de los estudiantes de 6to grado.

6. Marco Contextual

El presente estudio se lleva a cabo en un colegio público del sector sur este en el casco urbano del municipio de León, fundado el 16 de noviembre de 2005, lleva 18 años dedicado al servicio de la educación. Este se encuentra ubicado en el reparto Antenor Sandino Hernández.

El centro escolar cuenta con una infraestructura de una sola planta, su estructura física está en buen estado, atiende las modalidades de educación inicial, primaria y extra edad posee seis pabellones para un total de 14 secciones, una biblioteca y la dirección. No tiene cancha deportiva, cuenta con servicios higiénicos y el servicio de luz eléctrica.

El colegio posee una matrícula de 720 estudiantes atendidos en el turno matutino y vespertino en las modalidades de educación inicial y primaria con un personal de 33 docentes.

La estructura administrativa está compuesta por un director, una subdirectora, una bibliotecaria, un conserje, una secretaria y 1 guarda de seguridad.

Las condiciones internas del colegio están en buen estado, cuentan con condiciones básicas de energía eléctrica en los salones de clase y los servicios higiénicos en buen estado. El colegio no tiene ornato, ni espacios de recreación para los niños en el patio como columpios, etc.

En el aula de 6to grado se observa un ambiente propicio para promover el aprendizaje de los niños, posee ambiente lúdico y se observa un hacinamiento en el aula debido a la cantidad de estudiantes. Este grado cuenta con una matrícula de 46 estudiantes.

7. Marco Teórico

A partir de 1979 con la revolución popular sandinista, se reducen los índices de violencia intrafamiliar, con la influencia de la gran jornada de alfabetización, y la participación de todos para liquidar el analfabetismo; a través de este hecho se producen modos de actuar y pensar diferente. Sin embargo, a partir de los años 90, con la transición hacia un gobierno democrático y el ajuste estructural de la economía promovido por las políticas neoliberales, se produjo un aumento de la pobreza, la desigualdad social y la desintegración de las redes de apoyo comunitario establecidas durante la revolución. Esto provocó una reaparición de la violencia intrafamiliar, la cual se proyectó en el comportamiento de los estudiantes en las escuelas. Factores como la crisis económica, la falta de empleo y el debilitamiento de las políticas sociales también contribuyeron a exacerbar el fenómeno. (Arrien y Matus, 1989, p.34),

En la actualidad la violencia intrafamiliar afecta el desarrollo integral de las y los estudiantes, obstaculizando el aprendizaje significativo, muchas veces estos procesos vividos en las familias entran en contradicción fatal con la vida escolar.

Estrategias de educación en valores implementadas

La educación en valores en Nicaragua ha sido un componente importante de las políticas educativas desde hace varias décadas. A partir del 2007, cuando nuestro buen gobierno Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) retomó el poder, se implementaron diversas estrategias para fortalecer la educación en valores como un eje transversal en el sistema educativo. (MINED, 2024)

1. Contexto Político y Social (2007 en adelante)

En 2007, nuestro buen gobierno impulsó una serie de reformas educativas con el objetivo de fortalecer la identidad nacional y la cohesión social. Se promovió una educación con un enfoque en la justicia social, la paz, la solidaridad, y la promoción de una conciencia crítica sobre los desafíos sociales, económicos y políticos. La educación en valores estuvo ligada al desarrollo de una ciudadanía responsable y comprometida con el bien común.

2. Estrategias y Programas Implementados:

a) Incorporación en los Planes de Estudio

Desde el 2007, el Ministerio de Educación (MINED) ha trabajado en la actualización y revisión de los planes de estudio, integrando la enseñanza de valores en todas las asignaturas. Se desarrollaron módulos específicos de educación en valores, que incluyen temas como el respeto, la solidaridad, la equidad de género, el amor por la patria, la paz, y el respeto a los derechos humanos. Estas enseñanzas se desarrollan en el aula a través de un enfoque integral y transversal, es decir, que no se limita a una asignatura específica, sino que se incluye en todas las materias.

b) Fortalecimiento de la Formación Docente

Se ha capacitado a los maestros y maestras en pedagogía de valores, dándoles herramientas para ser facilitadores de la educación en valores. Esto incluye talleres, seminarios y guías metodológicas para que los docentes puedan integrar estos valores en sus clases y fomentar un ambiente educativo que refuerce el comportamiento ético y responsable en los estudiantes.

c) Promoción de una Cultura de Paz

Uno de los pilares de la educación en valores ha sido la promoción de una cultura de paz. En un país que ha pasado por guerras y conflictos armados, la educación en paz se ha convertido en una prioridad. Desde 2007 se ha trabajado con programas que promueven la resolución pacífica de conflictos, el respeto mutuo y el diálogo. El MINED ha desarrollado iniciativas en las escuelas, como "Jornadas de Paz y Reconciliación", donde se fomenta la reflexión y la práctica de valores cívicos.

d) Participación de la Comunidad y los Padres de Familia

Nuestro buen gobierno ha promovido la participación activa de las familias y la comunidad en la educación de los niños y jóvenes. Se han implementado programas como "Escuela para Padres", donde se trabaja en la formación de valores desde el hogar y se refuerza

la conexión entre la familia y la escuela. Estas actividades han sido fundamentales para garantizar que los valores enseñados en la escuela también se practiquen en la vida cotidiana.

e) Campañas Nacionales de Conciencia Social

El Estado ha lanzado diversas campañas nacionales dirigidas a promover valores como la igualdad de género, la prevención de la violencia, y el respeto a los derechos humanos. A través de los medios de comunicación y las redes sociales, se ha impulsado mensajes que refuerzan la importancia de estos valores en la sociedad.

3. Transformaciones Recientes (2018-2024)

A partir del 2018, con el fallido golpe de estado, nuestro gobierno reorientó sus esfuerzos para hacer énfasis en la "reconciliación nacional" y la paz social, lanzando campañas que refuerzan el discurso de la unidad y la paz como valores fundamentales.

En los últimos años, también ha habido una mayor preocupación por integrar valores ambientales y de sostenibilidad en el currículo educativo, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. La educación ambiental, junto con la enseñanza de la responsabilidad social, ha tomado un lugar importante en las estrategias educativas actuales.

En resumen, desde 2007 hasta la actualidad, la educación en valores en Nicaragua ha evolucionado como parte de una estrategia educativa centrada en la construcción de una sociedad más equitativa, solidaria y pacífica.

El avance de nuestro buen gobierno Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) en Nicaragua ha estado marcado por dos fases principales: su llegada al poder tras la Revolución de 1979 y su regreso en 2007. A lo largo de estas décadas, se ha implementado una serie de políticas y reformas con un enfoque en la justicia social, la equidad y la construcción de un estado popular.

Primera etapa: Revolución Sandinista (1979-1990):

Tras el derrocamiento de la dictadura de Somoza en 1979, el FSLN instauró un gobierno revolucionario que se caracterizó por profundas reformas sociales y económicas. La Cruzada Nacional de Alfabetización fue uno de los hitos más importantes de este periodo, reduciendo significativamente los índices de analfabetismo y promoviendo la inclusión educativa en zonas rurales. Este esfuerzo no solo se centró en la alfabetización, sino también en inculcar valores de solidaridad y conciencia política, alineados con la ideología sandinista. Además, nuestro gobierno impulsó la reforma agraria y programas de salud universal, todos bajo el paraguas de un estado popular que busca atender a las clases trabajadoras y desfavorecidas.

Segunda etapa: Retorno al poder y consolidación del FSLN (2007-presente):

El regreso del FSLN al poder en 2007 bajo la presidencia de nuestro comandante Daniel Ortega marcó el inicio de una nueva fase de reformas y estrategias centradas en la inclusión social, el acceso universal a la educación y la promoción de valores alineados con la ideología sandinista. En esta etapa, el gobierno ha logrado combinar políticas económicas pragmáticas con un discurso de justicia social y equidad.

Desde 2007, el FSLN ha restablecido la gratuidad en la educación y la salud, enfocándose en reducir la pobreza y fortalecer la infraestructura social. El gobierno ha implementado programas de desarrollo rural, como "Usura Cero," destinados a empoderar económicamente a pequeños productores y emprendedores. En el ámbito educativo, se han retomado y ampliado programas de alfabetización y se ha puesto énfasis en la enseñanza de valores cívicos, la identidad nacional y la Cultura de Paz, integrando a la comunidad y la familia en el proceso educativo.

La educación en valores ha sido una estrategia clave para nuestro buen gobierno en la consolidación de su proyecto político, utilizando el sistema educativo como una plataforma para formar ciudadanos alineados con los principios de justicia social, solidaridad y patriotismo. El Plan Nacional de Educación 2021-2026 ha sido un esfuerzo reciente que busca fortalecer este enfoque, con la integración de materias como "Educación para la Vida," que combina el aprendizaje académico con la formación ética y cívica. (Naciones Unidas, 2021, p.10)

Estrategias de educación en valores:

Las estrategias de educación en valores en las escuelas buscan fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo una cultura de respeto, responsabilidad y convivencia.

- Incorporación de valores en el currículo: Integrar la enseñanza de valores dentro de las asignaturas regulares, abordando temas éticos y sociales en diversas áreas como historia, ciencias y literatura.
- Proyectos de servicio comunitario: Fomentar actividades que involucren a los estudiantes en su comunidad, promoviendo el trabajo en equipo, la solidaridad y la empatía.
- Talleres y charlas sobre valores: Organizar encuentros que aborden temas como la tolerancia, el respeto, la igualdad de género y la resolución pacífica de conflictos, con la participación de expertos y la comunidad.
- Aprendizaje basado en el ejemplo: Capacitar a docentes para que actúen como modelos a seguir, demostrando en su comportamiento diario los valores que quieren inculcar en los estudiantes.
- Creación de espacios de diálogo y reflexión: Establecer momentos en la jornada escolar para la discusión abierta sobre situaciones cotidianas, donde los estudiantes puedan reflexionar sobre decisiones éticas y sus consecuencias.
- Reconocimiento y premios al comportamiento ejemplar: Implementar sistemas de reconocimiento para estudiantes que demuestren actitudes positivas, promoviendo el refuerzo de conductas deseables.
- Educación emocional: Desarrollar programas que enseñen a los estudiantes a gestionar sus emociones, empatizar con los demás y resolver conflictos de manera pacífica.

Estas estrategias ayudan a crear una atmósfera escolar que refuerza la convivencia, el respeto mutuo y el compromiso con el bien común. (Rodríguez Rojo, 2018, p. 8).

Estrategias para la prevención y abordaje de la violencia intrafamiliar en escuelas de educación primaria.

La prevención y abordaje de la violencia intrafamiliar en escuelas de educación primaria es crucial para garantizar el bienestar de los estudiantes y su adecuado desarrollo.

- Programas de educación emocional y en valores: Implementar actividades que ayuden a los estudiantes a reconocer y gestionar sus emociones, fortalecer la empatía, la autoestima y la resolución pacífica de conflictos. Esto permite a los niños identificar comportamientos abusivos y aprender a manejar sus emociones de manera sana.
- Capacitación docente: Formar a los maestros para que identifiquen señales de violencia intrafamiliar y sepan cómo actuar de manera oportuna. Los docentes deben estar preparados para manejar situaciones de abuso y canalizar los casos hacia las autoridades competentes.
- Charlas y talleres para padres y estudiantes: Ofrecer espacios educativos donde se aborden temas como el buen trato, la comunicación familiar, el respeto y la disciplina positiva. Estos talleres fomentan una crianza basada en el respeto mutuo y la prevención de la violencia en el hogar.
- Establecimiento de protocolos de detección y denuncia: Crear un sistema claro y accesible para que tanto estudiantes como docentes puedan reportar situaciones de violencia intrafamiliar. Esto incluye protocolos para actuar de manera segura y discreta ante situaciones de riesgo.
- Fortalecimiento de los Consejos de Familia y Grupos de Apoyo: Impulsar la creación de grupos en la comunidad escolar que incluyan a padres, docentes y orientadores, para identificar y abordar casos de violencia intrafamiliar, así como brindar apoyo psicológico y social a las familias afectadas.

- **Campañas de sensibilización:** Desarrollar campañas dentro de las escuelas que promuevan la no violencia, el respeto y la importancia de la paz en el entorno familiar. Esto puede incluir actividades creativas como obras de teatro, concursos y murales que visibilicen el impacto de la violencia y el valor de la convivencia pacífica.
- **Atención psicológica y consejería:** Facilitar el acceso a profesionales de la salud mental en las escuelas para que brinden apoyo emocional y psicológico a los niños que enfrentan situaciones de violencia en sus hogares, y ofrezcan orientación tanto a los estudiantes como a sus familias.

Estas estrategias crean un entorno seguro en el que los niños pueden expresar sus preocupaciones y recibir el apoyo necesario para enfrentar la violencia intrafamiliar. (Moreno, 2020, p.12)

Tipos de valores:

Valores Familiares: Se refieren a lo que la familia cree que está bien y lo que está mal. Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, a medida que crecen, puede aportar a su familia. Los valores familiares son los primeros en conocer a nuestro hijo y deben saber cómo enseñar con paciencia, amor y cuidado, puede ser una buena base sobre la que apoyar, aceptar o rechazar otras experiencias, para que no tengan ningún problema en toda su vida.

Valores Socioculturales: Son los valores que dominan a la sociedad. Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden no coincidir con los valores familiares. Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran socialmente correctos, o no compartir y educar a sus hijos según otros valores.

Valores Personales: Los valores personales son aquellos que se consideran esenciales, que se basa en la vida y en las relaciones con la sociedad. Es una combinación de los valores familiares y valores socioculturales, lo que cada persona contribuye de acuerdo con su experiencia personal, su encuentro con otras personas u otras culturas en valores diferentes a los tuyos que prevalece, el individuo encuentra actitudes y comportamientos que considera valioso e incorpora sus valores más preciados.

Valores Espirituales

Para muchas personas la religión es un valor fundamental e importante, así como su práctica. Del mismo modo, su creencia es un valor fundamental para la conexión de navidad muchas personas. Este valor puede ser social, familiar o personal y no tienen nada que ver con el tipo de religión, sino con el sentimiento que alimenta esa creencia. La responsabilidad de los padres para promover los valores a nuestros hijos es muy importante. Los valores se aprenden a través de ejemplos prácticos, el comportamiento de los padres en sus vidas diarias. (Jiménez, 2010, p.16)

Como desarrollar los valores en los niños

Enseñar a los niños buenos hábitos puede ser uno de los mayores desafíos de la paternidad.

La moral es un concepto que a menudo es difícil para los niños entender, debido a que la moralidad puede ser diferente en todas las culturas y religiones, puede ser aún más difícil de explicar a los niños por qué la moral de su frecuencia es importante y valiosa.

Los niños siempre se rigen por el impulso de las emociones, el deseo de agradar a las personas, lo que puede llevar a malas elecciones morales. Pero a los niños se les enseña valores desde temprana edad, son más propensos a desarrollar un sentido de conciencia necesario pensar dos veces antes de contestar. Todos los niños cometen errores y se portan mal a veces, es importante la utilización de estas malas decisiones como una oportunidad de aprendizaje. (Delgado, 2022, p.2).

El valor de la educación.

Al hablar sobre valores es importante comenzar con una idea, que trate de un contenido educativo, ya que es un proceso básico para mejorar la calidad de la educación que será recibida por la nueva generación.

Lo principal es tener en cuenta que la educación debe ser vista como un valor en sí mismo. Entre los seres vivos, el ser humano es el único que ha nacido para ser educado y para sobrevivir

debe de adaptarse al medio que lo rodea, ser autónomo y llevar en un orden su libertad, para lo cual, la educación se convertirá en una necesidad que debe satisfacer de vital importancia los valores.

La reflexión que tiene el docente en el valor educativo son las acciones que lleva en el proceso de igualdad de medios y a la vez evaluar el método de aprendizaje que no será un procedimiento tan simple, pensando en la comunicación de cada persona, sería analizar el componente socio humanista de la ciencia que enseña cómo hacerlo, es importante proporcionar un enfoque global para el aprendizaje dialéctico complejo, holístico, que reconocerá que no hay dos culturas separadas.

Hay que tener en cuenta que en la sociedad la principal causa es la ignorancia y promediada la educación da a los humanos los principios para hacerlos como una persona individual y socialmente. Es necesario que los docentes y padres de familia den toda la importancia y el significado de los derechos fundamentales de los seres humanos. (Jiménez, 2010, p.7).

Convivencia Escolar

Sabemos que la Escuela es vista como la primera referencia a la sociedad en que se insertan las personas, en este caso los estudiantes, también futuros ciudadanos, por ello, su principal función corresponde a ser eminentemente socializadora, lo que se manifiesta “en las actividades habituales, en la forma de alcanzar el consenso y de reconocer los acuerdos y las diferencias. La escuela permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos como la solidaridad, justicia y paz, traducidos en la cotidianeidad transcurrida en el aula”

Derivada de la condición natural de “ser social” es que la socialización innata del hombre acarrea el concepto de “convivencia”, el que resulta cotidiano a las personas, teniendo su primera aproximación en el seno de la familia. La Real Academia de la Lengua Española, hace referencia al término convivencia como la acción de vivir juntos, acción que se puede contextualizar desde los contextos del habla popular, el contexto psicológico y el contexto jurídico social (Ortega y Martín, 2004). Convivencia también puede definirse como “la acción de vivir con otros compartiendo actividad y diálogo, bajo el entramado de normas y convenciones de respeto mutuo, comprensión y reciprocidad ética”

La Política de convivencia Escolar se ha diseñado entendiendo a la convivencia escolar esencialmente como las interrelaciones dadas entre los actores educativos dentro de una institución educativa. Busca orientar y articular el conjunto de acciones que los actores educativos empiezan y empezarán a favor de la formación en valores de convivencia. Actúa como marco de acción para todos los establecimientos educacionales del país que permite orientar la convivencia en el marco de una sociedad democrática. Propone a las escuelas algunas pautas de acción, de entre las cuales sobresalen la construcción manual de convivencia y reglamentos internos (MINED, 2022).

Los conflictos:

Los conflictos son parte inherente de la convivencia entre las personas. En la medida que somos diferentes, pensamos en forma diferente y tenemos intereses, actitudes y preferencias distintas los unos de los otros, es inevitable que surjan conflictos en la convivencia cotidiana, no todos los desacuerdos constituyen un conflicto. Este surge cuando alguna de las partes, o ambas, perciben que el otro constituye un obstáculo para lograr las propias metas. (MINED, 2002, p.67)

Un contexto que interfiere y obstaculiza el abordaje de conflictos, se da cuando el conflicto es negado, evitado o reprimido, considerando amenazante a la persona que lo plantea, tachándolo de conflictivo, marginándola o excluyéndola. Los miembros de estas organizaciones se centran en sus propios intereses cuando se aborda un conflicto, no respetan las diferencias ni los intereses de los demás.

La forma de abordar el conflicto será adecuada o inadecuada dependiendo del contexto y el tipo de relación que se establezca entre los actores educativos. Hay cuatro formas principales mediante las cuales se pretende abordar un conflicto, estas son:

Evitación: Las actitudes y comportamientos de las personas tienden a no enfrentar el conflicto no prestarle atención usando diversos modos, por ejemplo, eludiéndolo, minimizándolo, evitándolo, etc.

Confrontación: Se intenta ser claro, reafirmar y defender con fuerza la propia posición.

Negación de desacuerdos: La intención es llegar a un acuerdo entre las partes y para ello, dialogan cara a cara, expone cada uno su punto de vista se escucha a la otra persona y existe la disposición de las partes para ceder puntos de interés.

Intervención de un tercero: Para abordar el conflicto se incluye de distintas maneras a otra persona que no está involucrada en él. Estas maneras son la mediación, el arbitraje y la triangulación. La primera se da cuando de mutuo acuerdo se recurre a este tercero jerárquicamente superior, el cual facilita la comunicación, no toma decisiones y tampoco interviene en juicios ni opiniones. El arbitraje consiste en que la tercera persona, de confianza para las partes involucradas en el conflicto, cumple un rol de juez que decide cómo resolver el conflicto, decisión ante la cual las partes aceptan. (Rojas, 2024, p.6)

Programa Pro valores: Por eso en Nicaragua la problemática de los valores ha sido sentido como una preocupación ligada a un fenómeno social que necesita ser regulado, es por tal razón que a partir del 2009 se puso en acción el programa pro valores, donde participa la Dirección general de Educación y Delegaciones y todas las instancias del MINED. Una preocupación que viven colegios de nuestro país, donde se empeñan por enseñar matemáticas, geografía, historia, español o conocimientos instrumentales como enseñar a leer o a escribir a niñas y niños de seis años de edad o las y los adultos mayores de 15 años dejando implícitos los valores en toda asignatura ya que según él (MINED,2009) hay un área frecuentemente olvidada y más ampliamente reclamada por todos los sectores sociales a la escuela, este es el campo de los valores. Es una iniciativa importante dentro del ámbito educativo nicaragüense, ya que lo que hasta hace poco constituía un objetivo vagante formulado, no presencializado en el currículo, y por tanto no sujeto a evaluación, ahora empieza a considerarse como elemento básico del mismo, sujeto a programación. Es por eso por lo que el programa pro-valores De Castilla (2014), ha sido organizado en familia de valores mensuales, así, a los meses de mayo, le corresponde la familia de valores familiares; a los meses de junio los valores ecológicos y de la niñez y la adolescencia, y al mes de julio, el mes que conmemora la Revolución Sandinista, los valores Nacionales. Otros valores como la salud, la educación y la economía corresponden a otros meses del año.

Convivencia escolar y familia: Convivencia es una definición tomada por diferentes autores y academias, es por eso por lo que desde este apartado se quiere resaltar algunos de ellos y los cuales van a apoyar el proceso enmarcado en esta investigación, Según el Diccionario de

la Real Academia Española (2001), convivencia significa “acción de convivir”, entendiendo por convivir “vivir en compañía de otro u otros”. De esta manera, podemos significar el aprendizaje de la convivencia como la adquisición de capacidades y estrategias que nos permiten vivir en compañía de otro u otros, a lo cual, al analizar, muchas de las personas y en este caso de investigación, la institución se quiere apoyar, orientar o retroalimentar, para poder crear una conciencia de paz en los ámbitos de interacción de cada persona. De la misma manera Álzate (1998), dice que “la convivencia es la antítesis de la violencia”, considerada de esta manera como la práctica de las relaciones entre personas y de éstas en su entorno, basadas en las actitudes y los valores pacíficos como lo es el para Bustamante (2013), “el respeto, la participación, la práctica de los derechos humanos, la democracia, dignidad). Redimiendo de este, que la convivencia no se debe enfocar solo a las relaciones entre las personas, sino a la vez valorando la existencia de los demás seres vivos y no vivos que son necesarios para poder tener una buena calidad de vida, para todos.

En la misma línea, Fernández, (1998). Dice que la convivencia es “un hecho colectivo, nunca sectorial, es una acción en sí misma que estructura unas actitudes y unos valores que se han de lograr entre todos los miembros de la comunidad educativa”, Ortega (2007), complementa al afirmar que la convivencia “es el arte de vivir juntos bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada uno al servicio de la mejora de las relaciones sociales y la funcionalidad de las tareas comunes”, apuntando así al hecho de saber vivir, bajo unas actitudes, que se ajusten a los valores establecidos por la misma sociedad y que deben ser conocidos y aplicados para que las relaciones puedan ser conocidas e interiorizadas por cada persona, para poder ser funcionales y que refleje un beneficio colectivo donde sin duda todos salen beneficiados.

El segundo se refiere a que “la convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio, en el mundo social más amplio”, entendida está con la capacidad de cada uno de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias a partir de la tolerancia y el respeto, de ahí que la convivencia vivida en la escuela es vivida y experimentada volviéndose un ejercicio ciudadano y democrático, entonces visto desde este punto aprender a “con-vivir” constituye la base para la construcción de una sociedad más justa y una cultura de la paz, porque se sustenta en la dignidad de la persona, en el respeto y cuidado de sus derechos y sus deberes.

El “grupo familiar también es vital para enseñar los valores que constituyen el núcleo de una formación ciudadana democrática y en paz”. Por eso, es necesario aprender a expresarse, participar activamente, dialogar escuchando al otro, resolver las diferencias en forma armoniosa; esto es posible cuando la atención se pone en la formación integral de los y las estudiantes. Como muestra en la convivencia todos y cada uno toma y hace parte de esta y de esta responsabilidad es que se debe orientar a los menores frente el convivir, con los demás y su entorno, del mismo modo se hace necesario revisar, analizar y comprender, las relaciones de unión que tienen las instituciones y la familia frente a la formación convivencial, social, afectiva, psicológica y ambiental, de los niños y niñas, para poder buscar puntos en común que guíen dicha orientación, y se vea un verdadera y significativa formación.

Implementación de estrategias para la educación en valores y prevención de la violencia en las familias de los estudiantes de 6to grado.

La importancia de la educación en valores

La educación en valores es un componente esencial en la formación integral de los estudiantes, ya que no solo se enfoca en el desarrollo académico, sino también en la formación de ciudadanos responsables, empáticos y capaces de convivir de manera pacífica. Según Ortega (2007), la convivencia escolar, que incluye la educación en valores, es el "arte de vivir juntos bajo convenciones y normas" que permiten la armonía social y el desarrollo de habilidades personales que promueven la paz y el respeto. La implementación de estrategias que promuevan valores como la tolerancia, el respeto y la empatía es crucial para la prevención de conductas violentas en el contexto educativo.

Además, Bustamante (2013) enfatiza que la educación en valores no solo se debe centrar en las relaciones entre personas, sino también en la interacción con otros seres vivos y el entorno, lo que fomenta una conciencia más amplia que incluye el respeto a la vida en todas sus formas. Este enfoque holístico es fundamental para desarrollar una sociedad más equitativa y consciente de la importancia de la coexistencia pacífica.

El papel de la familia en la educación en valores

La familia es la primera institución social en la que los niños aprenden sobre la convivencia y los valores. Según Chaux (2013), la familia desempeña un papel fundamental en la socialización primaria de los niños, siendo el espacio donde los menores desarrollan sus primeras experiencias de interacción y aprendizaje sobre el respeto, el diálogo y la solución pacífica de conflictos. Sin embargo, es común que muchas familias no cuenten con las herramientas adecuadas para guiar a sus hijos en la resolución pacífica de conflictos, lo que puede contribuir a la perpetuación de conductas violentas.

Fernández (1998) sostiene que la convivencia es "un hecho colectivo", que se debe fomentar tanto en el entorno familiar como en la escuela, y que debe estructurarse en base a actitudes y valores compartidos. De esta manera, la familia se convierte en un actor clave en la promoción de un ambiente que favorezca la enseñanza y práctica de los valores, complementando la labor educativa que se realiza en la escuela.

Estrategias de educación en valores para la prevención de la violencia

La prevención de la violencia en el ámbito escolar y familiar debe basarse en la implementación de estrategias que promuevan la enseñanza de valores. De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINED) de Nicaragua (2009), programas como el *Programa Pro Valores* buscan integrar la enseñanza de valores en el currículo escolar, abarcando tanto el ámbito académico como el entorno familiar. Estas estrategias pueden incluir talleres para padres y estudiantes, actividades de mediación y resolución de conflictos, y programas de mentoría que fortalezcan las habilidades socioemocionales de los niños.

Zaitegui (2006) resalta que una educación en valores enfocada en la prevención de la violencia debe centrarse en la promoción de la autorrealización humana, lo que implica el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes satisfacer sus necesidades de manera pacífica. En este sentido, estrategias como la enseñanza de habilidades comunicativas, la empatía y el manejo de emociones son fundamentales para prevenir la violencia y fomentar un entorno seguro y armonioso.

Intervención conjunta de la escuela y la familia

La implementación de estrategias para la educación en valores y la prevención de la violencia requieren la intervención conjunta de la escuela y la familia. Ortega (2007) señala que la convivencia escolar se fortalece cuando todos los actores implicados en la comunidad educativa colaboran activamente en la promoción de actitudes y valores que fomenten la paz y el respeto. Esta colaboración puede manifestarse en la creación de comités de convivencia escolar que incluyan a docentes, estudiantes y padres de familia, y en la realización de actividades conjuntas que promuevan el aprendizaje de valores tanto dentro como fuera del aula.

De acuerdo con Alzate (1998), la violencia es la "antítesis de la convivencia", por lo que es esencial que las estrategias para su prevención no solo se limiten a sancionar conductas violentas, sino que fomenten una cultura de paz a través de la enseñanza de valores. La participación activa de la familia en este proceso es clave, ya que permite reforzar en casa los valores y habilidades aprendidos en la escuela, creando una coherencia educativa que favorece el desarrollo integral de los estudiantes.

8. Diseño Metodológico

8.1 Tipo de Estudio:

Descriptivo, con enfoque cualitativo, ya que, su objetivo es describir e interpretar fenómenos o situaciones tal como se presentan en los contextos socioculturales donde se producen, sin manipular variables, y se enfoca en comprender la naturaleza, las características y el significado de estos fenómenos desde una perspectiva subjetiva y profunda.

En conjunto, un estudio descriptivo con enfoque cualitativo ofrece una visión rica y detallada de un fenómeno o situación, capturando la complejidad de las experiencias humanas y los contextos específicos donde se desarrollan.

8.2 Área Estratégica: Población, educación, inclusión social e interculturalidad.

8.3 Línea de Investigación: Formación Integral y **sub línea de investigación:** “Fomento de valores asertivos y empáticos para la prevención de la violencia familiar.”

8.4 Universo: 498 alumnos de primaria de los cuales 241 son niñas y 257 varones, correspondiente a primaria regular.

8.5 Participantes: 46 participantes de 6to grado: 30 varones y 16 mujeres y sus familias.

8.6 Muestreo: No probabilístico por conveniencia.

8.7 Criterios de Inclusión:

- Que sean estudiantes activos de 6to grado.
- Que estudien en el centro educativo.
- Que sus padres hayan autorizado la participación en el estudio.

8.8 Fuentes de información:

La fuente primaria estuvo constituida por los instrumentos que se aplicará a la población de estudio. La fuente secundaria está constituida por los recursos bibliográficos utilizados como tesis, trabajo de investigación, artículos etc. Y la fuente terciaria fue la base de datos en donde se obtuvo resúmenes de trabajos.

9. Procedimiento de recolección de datos.

- Para llevar a cabo la presente investigación se realizaron los siguientes pasos:
- Mediante una carta se solicitó el permiso a la directora del centro educativo.
- Se programó una reunión con los padres de familia de los niños de 6to grado para explicar las intenciones del estudio y firmar el consentimiento informado.
- Una vez obtenida la autorización se procedió a planificar los días y horas en los que se podría aplicar los instrumentos. Esta planificación se realizará con la directora del colegio y maestra del grado.
- Posteriormente se aplicaron los instrumentos, según fecha y hora señalada.
- Después de la aplicación se procedió al procesamiento y análisis estadístico para su debida presentación mediante el programa de Excel.

9.1 Instrumento para la recolección de datos:

Entrevista: La entrevista se define por Lanuez y Fernández (2014) como el método empírico, basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o los sujetos de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema.

Se aplicó una entrevista al director, para lograr el objetivo de clasificar las estrategias que se implementan en el centro educativo para prevenir y abordar casos de violencia intrafamiliar, la cual consta de 9 preguntas de manera abierta.

Se aplicó una entrevista a la docente, para lograr el objetivo de identificar estrategias de Educación en valores y para la vida que se implementan con estudiantes de 6to grado y sus familias. Consta de 11 preguntas de manera abierta.

Grupo focal: Owell, Single, y Loyd (1996) definen al grupo focal como “un grupo de individuos seleccionados y reunidos por el investigador con el propósito de discutir y comentar, desde su experiencia, sobre un tema que es el objeto de estudio de la investigación” (p. 499).

Esta se aplicó en el aula con los padres de familia y los estudiantes, para valorar las estrategias implementadas para la educación en valores y prevención de la violencia. Se realizaron dos grupos focales y estarán integrados de la siguiente manera:

Grupo Focal 1: Director, docente, padres de familia.

Grupo Focal 2: Padres de familia y estudiantes.

| 9.2Matriz por Objetivo Específico | | | | |
|--|----------------|----------------------|---------------------------------|---|
| Objetivo General: Describir las estrategias para la educación en valores y promoción de la No Violencia en familias de estudiantes de 6to grado de una escuela pública del municipio de León en el segundo semestre 2024. | | | | |
| Objetivo Específico | Técnica | Instrumento | Fuente / Informante | Medio de Verificación |
| Clasificar las estrategias que se implementan en el centro educativo para prevenir y abordar casos de violencia intrafamiliar. | Entrevista | Guía de entrevista. | Docente/ Director | Entrevista grabada. Guía de Entrevista Completada. |
| Identificar estrategias de Educación en valores y para la vida que se implementan con estudiantes de 6to grado y sus familias. | Entrevista | Guía de entrevista | Docente Director | Entrevista grabada. Guía de Entrevista Completada. |
| Valorar la implementación de estrategias para la educación en valores y prevención de la violencia en | Observación | Guía de grupo focal. | Estudiantes /padres de familia. | Informe de grupo focal. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| las familias de los estudiantes de 6to grado. | | | | |
|---|--|--|--|--|

9.3 Plan de análisis:

Para el análisis de los datos cualitativos, como la entrevista y la guía de observación, se utilizó la técnica interpretativa, la cual tiene como finalidad generar y construir conocimientos que contribuyan al desarrollo social y personal de todos los actores de la comunidad educativa. El análisis de la información obtenida en la entrevista consistió en separar los elementos básicos de la información transcrita y examinarlos con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación, esto implicará transcribir la información obtenida, establecer las categorías y subcategorías que guían el proceso, codificar los datos brindados por los informantes claves para reducirlos y convertirlos en unidades manejables, para interpretarlos y dar respuestas a las cuestiones y al propósito de investigación.

9.4 Categorías de análisis del estudio.

| Categorías | Definición conceptual | Dimensión | Fuente | Instrumento |
|--|--|---|----------------------|-------------|
| Estrategias para prevenir y abordar casos de violencia intrafamiliar en 6to grado de Educación Primaria. | Una estrategia es un plan de acción diseñado para lograr un objetivo específico o una serie de metas, en este caso dirigidas a la prevención y abordaje de casos de violencia intrafamiliar. (Rumelt, 2011, p.8) | Prevención: estrategias y acciones implementadas para identificar y mitigar factores de riesgo que puedan afectar el desarrollo académico. (López y Morales, 2020, p.6) | Docente Dirección | Entrevista. |
| | | Abordaje: estrategias que los docentes, orientadores y personal educativo emplean para tratar y | | |

| Categorías | Definición conceptual | Dimensión | Fuente | Instrumento |
|--|--|--|---------------------|-------------|
| | | gestionar situaciones que afectan el aprendizaje. (García y Ramírez, 2021, p.8) | | |
| Estrategias de Educación en Valores y para la vida en 6to grado de Educación Primaria. | Plan mediante el cual se busca lograr obtener una mejor educación en valores. (Coll, 2019, p.7) | Aprendizaje basado en proyectos | Docente | Entrevista |
| | | Desarrollo de habilidades emocionales y sociales. | | |
| | | Aprendizaje colaborativo. | | |
| Valoración de las estrategias para la educación en valores y prevención de la violencia en primaria. | Implica la valoración del impacto y efectividad de las metodologías aplicadas para fomentar valores en los estudiantes. (Coll, 2019, p.12) | Eficacia percibida: percepción que tiene una persona sobre su capacidad para realizar una tarea de manera efectiva en un contexto determinado. (Bandura, 1977, p.19) | Comunidad Educativa | Grupo focal |
| | | Nivel de satisfacción: grado en que las estrategias implementadas cumplen o superan las expectativas de una persona. (Kotler & Keller, 2006). | | |

9.5 Consideraciones Éticas.

- ✓ Se tomaron en cuenta los siguientes aspectos éticos proclamados en la declaración de American Psychological Association (APA):
- ✓ Se solicitará la autorización a la directora del centro escolar.
- ✓ Se solicitará permiso a los padres de familia para trabajar con los alumnos, se les explicará los propósitos de la investigación y la firma del consentimiento informado.
- ✓ La identidad de los participantes se mantendrá en el anonimato.
- ✓ Los datos obtenidos se mantendrán en su forma original y se resguardarán sigilosamente confidencial garantizando su uso exclusivo para la investigación.

10. Resultados

Se aplicó la entrevista al docente y al director, el 26 de noviembre de 2024, de 7:00 a 8:00 de la mañana. La docente a cargo, de 41 años, es Licenciada en Educación Primaria y cuenta con 19 años de experiencia en el ámbito educativo.

La aplicación de estos instrumentos se realizó con el propósito de Identificar las estrategias que se implementan en el centro educativo para prevenir y abordar casos de violencia intrafamiliar.

| Nº | Pregunta | Respuesta del Director | Respuesta de la docente | Obs. |
|----|---|--|---|------|
| 1. | ¿Qué valores específicos busca promover en su aula y cómo los integra en las estrategias didácticas? | Éticos, sociales morales, se integran en todas las asignaturas del curriculum escolar de forma transversal. | Respeto, compañerismo, solidaridad, interculturalidad. Se integran a través de dinámicas y estrategias metodológicas que le permitan al estudiante interactuar entre ellos. | |
| 2. | ¿Qué estrategias implementa para prevenir la violencia dentro y fuera de su aula? | Se realiza desde el proceso de convivencia escolar, a través del juego de roles, estudios de casos y de forma permanente desde que el estudiante ingresa al centro escolar, hasta que se retira hacia su hogar. | Una estrategia integral que fomente un entorno de respeto, empatía y comunicación abierta. Establecer normas claras de convivencia, fomentar valores como la empatía y la tolerancia, impulsar la educación emocional, implementar actividades de trabajo colaborativo, predicar con el ejemplo. | |
| 3. | ¿Cuál es el abordaje que se brinda cuando se tiene sospecha de alguna forma de violencia en el hogar de los estudiantes? | Trabajamos con campañas permanentes desde el sistema de alerta temprana para prevenir todo tipo de violencias con capacitadores, estrategias lúdicas entre otros. | Observar y registrar signos de alerta, registrar las observaciones, crear un ambiente de confianza, generar un espacio de dialogo, escuchar sin juzgar, respetar la privacidad y la confidencialidad, evitar confrontar directamente a los padres o tutores, compartir información solo con personal autorizado, informar a las autoridades competentes, brindar apoyo emocional y educativo. | |
| 4. | ¿Qué papel juegan la comunidad educativa en general en la prevención de la violencia y promoción de una convivencia basada en el respeto y la tolerancia? | Los docentes desempeñan un rol activo, desde una mirada de transformación social, el cual nos permite tener una visión clara de las necesidades de educación en valores que hay en nuestra comunidad. | Cada miembro tiene una responsabilidad específica que contribuye al desarrollo de un entorno seguro y armonioso. | |
| 5. | ¿Cómo involucra a los padres y la comunidad en la promoción de valores y la prevención de la violencia? | Se realizan campañas permanentes con el fin de trabajar desde el modelo de responsabilidad compartida en el que cada uno de los actores sociales que forman parte de la comunidad educativa, desempeñemos un papel importante con la participación familiar. | Establecer comunicación constante y efectiva, ofrecer talleres y capacitaciones, fomentar la participación activa y promover una cultura de respeto en todos los espacios. | |

Grupos Focales:

El 26 de noviembre de 2024, de 8:00 a 9:00 de la mañana, se llevó a cabo la aplicación del grupo focal. En el evento participaron cinco personas: cuatro mujeres y un varón, con edades comprendidas entre los 28 y 44 años. Entre los asistentes se encontraban tres madres de familia, dedicadas al hogar, así como el director y el docente de la institución.

La aplicación del presente instrumento permitió Valorar la implementación de estrategias para la educación en valores y prevención de la violencia en las familias de los estudiantes de 6to grado.

Grupo focal dirigido a director, docente y padres de familia:

| Nº | Pregunta | Director | Docente | Madre 1 | Madre 2 | Madre 3 |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|
| 1 | ¿Cuáles son los principales desafíos que observan en la promoción de valores y la prevención de la violencia dentro de las familias de los estudiantes de 6to grado? | El ausentismo escolar ya que en hogares con violencia y alcoholismo no asisten a clases. | Desinterés de una buena educación de los padres para con los hijos. | La etapa de la adolescencia. | Mal ejemplo que le damos los padres, | Cambios físicos y emocionales, |
| 2 | ¿Qué tipo de estrategias o actividades creen que han sido efectivas hasta ahora para fomentar valores en los estudiantes, tanto en el ámbito escolar como familiar? | Juegos y dinámicas lúdicas. | Participación activa y reflexión constante. | Buena comunicación con el maestro. | Tener un psicólogo. | Tener talleres para poder ayudar a los padres a tener más tolerancia con los niños. |
| 3 | ¿De qué manera consideran que el colegio podría colaborar con las familias para fortalecer la educación en valores y reducir situaciones de violencia? | Charlas a padres, convivencia entre niños y padres, carteles de concientización. | Estableciendo una comunicación abierta y constante, reforzando vínculo entre la escuela y el hogar. | Ayudarnos en charlas con psicólogos. | Talleres de aprendizaje sobre crianzas efectivas, | Capacitaciones. |
| 4 | ¿Cuáles creen que son los principales obstáculos que limitan la implementación de estrategias de | La negación de las familias, la economía y la poca escolaridad. | Falta de información y evaluaciones psicológicas. | Dar un mal ejemplo como padres. | no permitir la corrección o llamado de atención al hijo | No aceptar los errores y el mal comportamiento de los hijos. |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| | educación en valores en el entorno familiar? | | | | | |
| 5 | ¿Qué tipo de apoyo adicional necesitarían, como padres o docentes, para promover efectivamente la educación en valores y prevenir la violencia en el hogar? | Mantenerlos informados, ayudarlos a tomar decisiones y buscar apoyo necesario. | Redes de apoyo y comunidad, sensibilidad social. | Charlas psicológicas. | Folleto informativo. | Talleres de aprendizaje. |

Grupo focal dirigido a padres de familia y estudiantes:

El 26 de noviembre de 2024, de 8:00 a 9:00 de la mañana, se llevó a cabo la aplicación del grupo focal. En el evento participaron cinco personas: cuatro mujeres y un varón, con edades comprendidas entre los 28 y 44 años. Entre los asistentes se encontraban tres madres de familia, dedicadas al hogar, así como dos estudiantes de la escuela.

La aplicación del presente instrumento permitió Valorar la implementación de estrategias para la educación en valores y prevención de la violencia en las familias de los estudiantes de 6to grado.

Los resultados obtenidos en el grupo focal reflejan una percepción positiva sobre las estrategias implementadas en clase para promover valores como el respeto, la empatía y la colaboración. Tanto los padres como los estudiantes destacaron que estas actividades han contribuido a mejorar la convivencia, reduciendo los conflictos y comportamientos violentos. Los docentes han abordado situaciones de conflicto mediante el diálogo y la educación en valores, lo cual ha sido valorado como efectivo para fomentar la comprensión y el respeto mutuo. Las estrategias más útiles para resolver conflictos de manera pacífica han sido la comunicación, el diálogo y los juegos. Entre las sugerencias para mejorar, se subraya la importancia de una mayor atención a los cambios de comportamiento de los estudiantes y fortalecer la confianza y la comunicación entre maestros y alumnos.

| Nº | Pregunta | Madre 1 | Madre 2 | Madre 3 | Estudiante 1 | Estudiante 2 |
|----|---|--|---|---|--|---|
| 1 | ¿Cómo han vivido las actividades o estrategias implementadas en clase para promover valores como el respeto, la empatía y la colaboración entre compañeros? | Que los maestros les enseñan a respetarse entre ellos. | Los enseñan a compartir y ser tolerante con sus compañeros. | A no hacer diferencia entre niños porque todos son iguales. | Las actividades las hemos vivido como una nueva experiencia y nos ha enseñado a practicar el respeto | Las actividades y estrategias que la maestra practica con nosotros nos han ayudado a desarrollar los valores que nos enseñan nuestros papas en la casa. |
| 2 | ¿Han percibido una reducción en los conflictos o | Si porque ellos mismos han aprendido a | En el caso de mi hijo aprendió a | Si ha tenido un cambio positivo | Si se han reducido los conflictos | Desde que la maestra nos enseña la |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| | comportamientos violentos entre compañeros desde que se implementaron las estrategias de prevención de la violencia? | respetarse y a tener una buena comunicación. | respetar la opinión de los demás compañeros y ahora es más tolerante. | | porque ahora nos damos cuenta cuando estamos haciendo mal las cosas. | prevención de violencia hay menos peleas entre compañeros. |
| 3 | ¿De qué forma los docentes han abordado situaciones de conflicto o violencia en clase, y cómo creen que esto ha contribuido a mejorar la convivencia? | Para mi muy excelente porque gracias a las enseñanzas que los maestros nos dan los niños han aprendido a aceptar sus errores y sus responsabilidades. | Muy bueno porque el maestro esta la mitad del día con mi niño y al enseñarle que los valores siempre | Que los valores siempre se ponen en práctica y eso lo hace ser mejor persona. | Cuando hay una pelea o una discusión, la maestra dialoga con nosotros para explicarnos que no está bien y que tenemos que respetarnos. | La maestra nos da charlas y nos explica que el bullying no es bueno y nos dice que todos tenemos que respetarnos. |
| 4 | ¿Qué actividades o estrategias les han sido más útiles para aprender a resolver conflictos de manera pacífica? | La comunicación con la maestra, porque siento que algo no me gusta o alguien está causando daño. | En el caso de mi hijo si le ha ayudado mucho porque él ahora sabe cuándo está faltando el respeto. | Si han ayudado mucho y no solo | El diálogo. | Los juegos. |
| 5 | ¿Qué sugerencias tienen para mejorar las estrategias de enseñanza de valores y prevención de la violencia en el aula? | Que les sigan poniendo atención a los niños cuando vean que su comportamiento cambia. | Que los escuchen cuando ellos les cuenten algo, porque a veces confían más en el maestro que en los padres. | Hacerle ver a los padres cuando el hijo actuando mal y mostrarle evidencia. | Debemos tener más comunicación y confianza con los maestros. | Que nos crean y ayuden cuando les contemos algo. |

11. Análisis de los Resultados

1. Estrategias que se implementan en el centro educativo para prevenir y abordar casos de violencia intrafamiliar.

➤ Campañas permanentes:

Se realizan campañas de sensibilización y prevención de violencia, apoyadas por un sistema de alerta temprana que permite identificar y actuar ante posibles casos de violencia intrafamiliar.

Estas campañas incluyen actividades lúdicas, talleres y capacitaciones que abordan diversas formas de violencia, con un enfoque en la prevención.

➤ Participación activa del personal docente:

Los docentes juegan un papel central como agentes de transformación social, trabajando desde la identificación temprana de casos hasta la promoción de ambientes seguros y respetuosos en el aula.

➤ Modelo de responsabilidad compartida:

Se involucra a las familias y a la comunidad en la prevención de la violencia mediante actividades que promueven la participación activa y el compromiso conjunto en el abordaje de este problema.

En base a lo anterior, podemos clasificar las estrategias implementadas en las siguientes:

Preventivas: Campañas de sensibilización, estrategias lúdicas, sistema de alerta temprana.

Intervención directa: Actividades específicas con familias identificadas, orientación desde el cuerpo docente.

Colaborativas: Trabajo conjunto con familias y comunidad en un modelo de responsabilidad compartida.

2. Estrategias de Educación en valores y para la vida que se implementan con estudiantes de 6to grado y sus familias.

❖ Integración transversal en el currículo:

Los valores éticos, sociales y morales se enseñan de manera transversal en todas las asignaturas, asegurando que los estudiantes los internalicen en diferentes contextos académicos y sociales.

❖ Metodologías dinámicas:

Se emplean juegos de roles y estudios de casos como estrategias principales para fomentar valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad entre los estudiantes de 6to grado.

❖ Participación familiar:

Las familias participan en campañas y actividades diseñadas para reforzar los valores en el hogar, siguiendo el modelo de responsabilidad compartida entre escuela y comunidad.

❖ Educación para la vida:

Los valores se abordan no solo desde el aspecto académico, sino también desde habilidades prácticas y socioemocionales que preparan a los estudiantes para enfrentar los retos de su vida cotidiana.

Estrategias específicas identificadas:

Con los estudiantes: Juegos de roles, estudio de casos, reflexión sobre la convivencia escolar.

Con las familias: Talleres de sensibilización y actividades compartidas que promueven la coherencia entre los valores inculcados en la escuela y los practicados en el hogar.

Con la comunidad educativa: Campañas sobre convivencia basada en respeto y tolerancia.

3. Implementación de estrategias para la educación en valores y prevención de la violencia en las familias de los estudiantes de 6to grado.

Impacto positivo en los estudiantes:

La aplicación de estrategias dinámicas y transversales ha generado un ambiente más inclusivo y respetuoso, mejorando las relaciones entre los estudiantes y fomentando una convivencia armónica.

Participación activa de las familias:

La integración de las familias en el proceso educativo ha fortalecido la comunicación entre padres e hijos, contribuyendo a una mejor comprensión de los valores promovidos en la escuela.

Efectividad de las campañas preventivas:

Las campañas permanentes y el sistema de alerta temprana han demostrado ser herramientas efectivas para identificar y prevenir casos de violencia intrafamiliar, aunque se recomienda una mayor sistematización de datos para evaluar su impacto a largo plazo.

Retos identificados:

Algunas familias presentan resistencia o limitaciones para participar activamente, lo que dificulta la implementación uniforme de las estrategias.

Existe una necesidad de evaluar de manera más estructurada la eficacia de las estrategias, utilizando indicadores de comportamiento y convivencia.

Interpretación de los resultados:

Los resultados evidencian que el centro educativo implementa diversas estrategias para prevenir la violencia intrafamiliar y promover la educación en valores, destacando las campañas permanentes, el sistema de alerta temprana y la participación activa de docentes, familias y la comunidad bajo un modelo de responsabilidad compartida. Los valores éticos, sociales y morales se integran de manera transversal en el currículo y se refuerzan con metodologías dinámicas como juegos de roles y estudios de casos. Estas acciones han generado un impacto positivo en la convivencia estudiantil y en la relación escuela-hogar, aunque persisten desafíos relacionados con la participación de algunas familias y la necesidad de evaluar de forma más estructurada la eficacia de las estrategias implementadas.

1. Medidas de prevención contra la violencia intrafamiliar:

El uso de campañas permanentes y un sistema de alerta temprana demuestra una comprensión profunda de la importancia de la prevención. Estas herramientas permiten abordar de manera anticipada situaciones de riesgo y crear conciencia sobre la problemática en toda la comunidad educativa. Sin embargo, el éxito de estas estrategias depende de su capacidad para involucrar activamente a todos los actores, en especial a aquellas familias que presentan mayor resistencia. La sistematización y el seguimiento de estas acciones son áreas que necesitan fortalecerse para medir su impacto a largo plazo.

2. Educación en valores y para la vida:

La integración transversal de los valores en el currículo y el uso de metodologías participativas, como juegos de roles y estudios de casos, son estrategias pedagógicas efectivas. Estas prácticas fomentan habilidades socioemocionales esenciales como el respeto, la empatía y la responsabilidad, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. La participación de las familias, aunque positiva en términos generales, enfrenta limitaciones relacionadas con el compromiso de ciertos hogares, lo que puede impactar la coherencia entre lo aprendido en la escuela y lo practicado en el hogar.

3. Participación de docentes y familias:

El rol activo de los docentes como agentes de transformación social es una fortaleza significativa del modelo educativo. Al estar capacitados y comprometidos, los docentes son esenciales para fomentar una convivencia basada en el respeto y la tolerancia. Además, el enfoque en la responsabilidad compartida con las familias y la comunidad refuerza el sentido de corresponsabilidad en la formación de valores y la prevención de la violencia. No obstante, la implementación de estrategias diferenciadas para involucrar a familias con baja participación es una necesidad crítica.

4. Evaluación de las estrategias:

Aunque se observan impactos positivos en el ambiente escolar y familiar, no se cuenta con indicadores claros ni herramientas de evaluación estructuradas para medir la eficacia de las estrategias. Esto limita la capacidad del centro educativo para realizar ajustes basados en datos y evidencias. El desarrollo de mecanismos de evaluación y seguimiento podría potenciar significativamente los esfuerzos actuales.

Discusión de los Resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten reflexionar sobre las estrategias implementadas en el centro educativo para prevenir y abordar la violencia intrafamiliar, así como sobre las iniciativas de educación en valores para los estudiantes de 6to grado y sus familias. En primer lugar, las campañas permanentes de sensibilización y prevención de violencia intrafamiliar son una de las estrategias más relevantes, pues se alinean con los enfoques recomendados en la literatura sobre la importancia de la prevención temprana y la sensibilización de la comunidad educativa para abordar problemáticas sociales (García et al., 2020). Estas actividades lúdicas, talleres y capacitaciones cumplen con la función de brindar a los estudiantes herramientas para identificar y reaccionar ante situaciones de violencia en sus hogares, lo cual resulta fundamental para la construcción de un entorno seguro y protegido (Ramírez & López, 2019).

Por otro lado, la participación activa del personal docente es crucial en la detección temprana de casos y en la creación de espacios donde se promuevan relaciones de respeto y convivencia. Como lo indican diversos estudios, los docentes juegan un rol esencial como

agentes de cambio social, facilitando la creación de ambientes seguros tanto en el aula como en el hogar (Muñoz, 2021). El modelo de responsabilidad compartida, que involucra a las familias y la comunidad, también demuestra ser una estrategia efectiva, ya que fortalece la cohesión social y fomenta la corresponsabilidad en la prevención de la violencia intrafamiliar. Esta aproximación comunitaria es un enfoque respaldado por diversos autores que señalan la importancia de la colaboración entre escuela, familia y comunidad para abordar cuestiones sociales complejas (Vargas, 2022).

Respecto a las estrategias de educación en valores y para la vida, la integración transversal de estos valores en el currículo de 6to grado es una práctica coherente con los enfoques pedagógicos contemporáneos, que abogan por la enseñanza no solo de contenidos académicos, sino también de competencias emocionales y sociales que preparen a los estudiantes para convivir en una sociedad diversa y respetuosa (Pérez & Sánchez, 2020). El uso de metodologías dinámicas, como los juegos de roles y estudios de casos, resulta una estrategia útil para involucrar activamente a los estudiantes en la reflexión sobre los valores de respeto, empatía y responsabilidad, promoviendo una mayor internalización de estos principios en su vida cotidiana (Martínez, 2018).

En cuanto al impacto de las estrategias implementadas, los resultados muestran un ambiente más inclusivo y respetuoso entre los estudiantes, lo cual coincide con los hallazgos de investigaciones previas que indican que la educación en valores tiene un efecto positivo en la convivencia escolar y en la reducción de conflictos (González, 2019). Sin embargo, se ha identificado que algunas familias muestran resistencia a participar activamente en las actividades, lo que limita la efectividad de las intervenciones. Este hallazgo está en línea con la literatura que señala que la implicación de los padres en el proceso educativo es esencial, pero puede verse obstaculizada por factores socioeconómicos o culturales (López, 2020). Además, la efectividad de las campañas preventivas ha sido positiva, aunque se recomienda una mayor sistematización de datos para evaluar su impacto a largo plazo y ajustar las estrategias en función de los resultados obtenidos.

12. Conclusiones

La implementación de estrategias para prevenir y abordar la violencia intrafamiliar en el centro educativo ha permitido generar espacios más seguros y fomentar una cultura de respeto y convivencia. Las campañas permanentes de sensibilización, el sistema de alerta temprana y la participación activa del personal docente han sido claves para la identificación y atención oportuna de situaciones de violencia. Además, el modelo de responsabilidad compartida entre escuela, familia y comunidad ha demostrado ser una estrategia efectiva para abordar el problema de manera integral, combinando enfoques preventivos, de intervención directa y colaborativos.

La educación en valores y para la vida con estudiantes de 6to grado y sus familias ha tenido resultados positivos al integrarse de manera transversal en el currículo escolar. A través de metodologías dinámicas, como los juegos de roles y los estudios de casos, los estudiantes han fortalecido valores esenciales como el respeto, la empatía y la responsabilidad. Asimismo, la participación activa de las familias en campañas y actividades ha contribuido a reforzar la coherencia entre los valores promovidos en la escuela y su aplicación en el hogar, consolidando un enfoque educativo basado en la formación integral del individuo.

La implementación de estrategias para la educación en valores y la prevención de la violencia en las familias de los estudiantes han tenido un impacto significativo en la mejora del clima escolar y en la calidad de las relaciones interpersonales. Se ha observado un fortalecimiento en la comunicación entre padres e hijos, lo que ha facilitado la comprensión y práctica de los valores enseñados. Además, las campañas preventivas y el sistema de alerta temprana han demostrado ser herramientas valiosas para la identificación de situaciones de riesgo. Sin embargo, persisten desafíos, como la resistencia de algunas familias a participar activamente y la necesidad de establecer mecanismos de evaluación más estructurados que permitan medir el impacto real de las estrategias implementadas.

13. Recomendaciones

Al centro educativo:

1. Fortalecer el sistema de alerta temprana mediante la implementación de protocolos más estructurados para la identificación y atención de casos de violencia intrafamiliar, asegurando un seguimiento continuo.
2. Ampliar las campañas de sensibilización para incluir estrategias más innovadoras, como el uso de medios digitales y recursos audiovisuales, que permitan llegar de manera más efectiva a estudiantes y familias.
3. Incorporar espacios de formación continua para docentes y personal administrativo en el abordaje de la violencia intrafamiliar y la educación en valores, garantizando que cuenten con herramientas actualizadas.
4. Evaluar periódicamente la efectividad de las estrategias a través de encuestas, estudios de caso y registros de convivencia escolar, con el fin de realizar ajustes y mejoras en función de los resultados obtenidos.
5. Fortalecer la articulación con instituciones que trabajen en la prevención de la violencia y el apoyo psicosocial, para ofrecer asistencia más especializada en casos de riesgo, en el marco de la implementación de la Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias” 2024-2026

A los docentes:

1. Promover el enfoque de enseñanza basado en valores dentro y fuera del aula, asegurando que los estudiantes lo integren en su vida cotidiana a través de la práctica y la reflexión.
2. Potenciar metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de conflictos en el aula y los debates guiados, para reforzar la enseñanza de valores y habilidades para la vida.
3. Detectar signos de violencia en los estudiantes y canalizarlos a los mecanismos de apoyo correspondientes dentro del centro educativo.

4. Fomentar la comunicación con las familias a través de reuniones periódicas, brindando orientación sobre la importancia de reforzar los valores en el hogar.
5. Participar en capacitaciones sobre educación en valores y prevención de la violencia, con el propósito de actualizar sus conocimientos y mejorar su capacidad de respuesta ante casos de violencia intrafamiliar.

A los padres de familia:

1. Comprometerse activamente con la educación en valores de sus hijos, asegurando que en el hogar se refuercen principios como el respeto, la empatía y la responsabilidad.
2. Establecer una comunicación efectiva y constante con sus hijos, promoviendo un ambiente de confianza en el que puedan expresar sus preocupaciones y emociones sin temor.
3. Participar en las actividades y talleres organizados por la escuela, ya que su involucramiento es clave para fortalecer la educación en valores y la prevención de la violencia.
4. Evitar prácticas de crianza basadas en violencia o disciplina autoritaria, promoviendo en su lugar el diálogo y la resolución pacífica de conflictos dentro del hogar.
5. Solicitar apoyo cuando sea necesario, acudiendo a orientadores escolares o profesionales especializados en caso de enfrentar dificultades en la educación o convivencia con sus hijos.

13. Referencias

- Álzate, M. (1998). *Convivencia escolar: Reflexiones sobre la paz y la violencia*. Bogotá,
- Arrien, J. B., & Matus Lazo, R. (1989). Nicaragua: Diez años de educación en la revolución (p. 34). Ministerio de Educación.
- Asamblea Nacional de Nicaragua. (2014). *Constitución Política de Nicaragua*. Managua, Nicaragua: Asamblea Nacional.
- Avilés, Á. (2014). *Neurociencia, la teoría de campo y los estilos de aprendizaje*. Valencia.
- Bandura, A. (1977). *Autoeficacia: Hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento*. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.
- Bustamante, L. (2013). *Los valores en la convivencia escolar*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Chaux, E. (2013). *Educación para la convivencia pacífica: El papel de la familia y la escuela*. Bogotá, Colombia: Ediciones Universidad de los Andes.
- Delgado, J. (2022). *Cómo educar en valores a los niños*. Etapa Infantil. <https://www.etapainfantil.com/educar-valores-ninos>
- Chamorro. (1996). *Niñez, adolescencia y violencia en Nicaragua*. Managua: Mi familia.
- Comisión Nacional de Educación, Nicaragua, (2024). *Estrategia Nacional de Educación en todas sus Modalidades "Bendiciones y Victorias" 2024-2026*. 1ra Edición, pp.58.
- Coll, C. (2019). *Desarrollo de la competencia social y ciudadana en la educación*. Editorial Graó.
- Curbelo, Y. (2000). *Obras completas de Vigostky*. Habana.
- De Castilla Urbina, M. (2014). *Programa Pro Valores en Nicaragua: Organización mensual de los valores educativos*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/>

- Fernández, M. (1998). *La convivencia educativa como hecho colectivo*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- García, A. (2009). *Módulo de psicoafectividad a través del arte y la lectura*. MINED, FUNARTE, Libros para Niños (LPN), SavetheChildren.
- García, A., & Ramírez, M. (2021). *Estrategias de abordaje en contextos educativos inclusivos*. Editorial Educación y Sociedad.
- Guadamúz. (2003). *Teoría de la enseñanza*, Material de apoyo UNAN Managua. Managua.
- Jiménez, L. (2010). *Tipos de valores: Familiares, socioculturales, personales y espirituales*. Editorial Valores.
- Kotler, P., & Keller, K. L. (2006). *Dirección de marketing* (12ª ed.). Pearson Prentice Hall.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó.
- López, J., & Morales, P. (2020). *Prevención en el ámbito educativo: Estrategias y desafíos*. Editorial Académica.
- Ministerio de Educación (MINED). (2009). *Programa Pro Valores*. Managua, Nicaragua: MINED. Recuperado de <https://es.readkong.com/page/programa-pro-valores-ministerio-de-educacion-14-de-enero-2009-6039947>
- Ministerio de Educación de Nicaragua. (2024). *Estrategias de educación en valores implementadas por el gobierno sandinista desde 2007*. Recuperado de [https://www.mined.gob.ni/contentReference\[oaicite:0\]{index=0}&contentReference\[oaicite:1\]{index=1}](https://www.mined.gob.ni/contentReference[oaicite:0]{index=0}&contentReference[oaicite:1]{index=1})
- Moreno, M. (2020). *Estrategias para la prevención de la violencia intrafamiliar en la educación primaria*. Revista Iberoamericana de Educación. <https://www.redalyc.org/journal/280/28065077021/>
- Naciones Unidas. (2021). *Informe de revisión nacional voluntaria de Nicaragua 2021*. https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/279252021_VNR_Report_Nicaragua.pdf

- Navarro, K. (11 de mayo de 2014). <http://www.elnuevodiario.com.ni>. Recuperado el 10 de 2016, de <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/319325-violenciaintrafamiliar-nicaragua/>
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). McGraw-Hill.
- Ortega Ruiz, R. (2007). *La convivencia escolar: Qué es y cómo abordarla*. Sevilla, España: Junta de Andalucía.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22ª ed.). Madrid, España: Espasa Calpe.
- Rodríguez, M. (2018). *La educación en valores y su relación con el desarrollo integral de la persona*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748663004.pdf>
- Rojas J. (2024). *Manejo de conflictos: Definición, estilos para resolverlos y ejemplos*. Blog de HubSpot. <https://blog.hubspot.es/service/manejo-conflictos>
- Rumelt, R. (2011). *Buena Estrategia, Mala Estrategia: La Diferencia y Por Qué Importa*. Crown Business.
- Talavera., Y. d. (2013). *Aportes de la Neurociencia a la Educación de las Niñas y los Niños*, MODULO I. Managua.
- Trujillo, L. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Sevilla, España: Junta de Andalucía.
- Zaitegui, I. (2006). *Violencia escolar y convivencia pacífica*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.

14. Anexos

1. Entrevista al director:

Estimado director, somos estudiantes egresadas de la carrera de Educación Primaria, modalidad sabatina de la UNAN-León y estamos realizando nuestro trabajo monográfico para optar al título de licenciatura en educación primaria.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permite clasificar las estrategias que se implementan en el centro educativo para prevenir y abordar casos de violencia intrafamiliar.

Toda información que usted nos brinde es de carácter confidencial y anónimo, con fines de estudio y mejora continua del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1. Datos generales:

Fecha: _____ lugar: _____

Hora de Inicio: _____ Hora de Finalización: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Cargo: _____

Profesión: _____

Años de experiencia como director: _____

2. Desarrollo:

1. ¿Qué tipo de valores se promueven en su institución y cómo los integran en el currículo escolar?
2. ¿Qué métodos o programas implementan en la escuela para educar a los estudiantes en valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad?
3. ¿Qué estrategias de prevención de la violencia aplican en la escuela?
4. ¿Qué papel juegan los docentes y el personal de la escuela en la prevención de la violencia y en la promoción de una convivencia basada en el respeto y la tolerancia?
5. ¿Cómo se involucra a las familias y la comunidad en la promoción de valores y la prevención de la violencia?

2. Entrevista al docente:

Estimado/a docente, somos estudiantes egresadas de la carrera de Educación Primaria, modalidad sabatina de la UNAN-León y estamos realizando nuestro trabajo monográfico para optar al título de licenciatura en educación primaria.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita identificar estrategias de Educación en valores y para la vida que se implementan con estudiantes de 6to grado y sus familias.

Toda información que usted nos brinde es de carácter confidencial y anónimo, con fines de estudio y mejora continua del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

3. Datos generales:

Fecha: _____ lugar: _____

Hora de Inicio: _____ Hora de Finalización: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Cargo: _____

Profesión: _____

Años de experiencia docente: _____

4. Desarrollo:

1. ¿Qué valores específicos busca promover en su aula y cómo los integra en sus estrategias didácticas?
2. ¿Qué estrategias implementa para prevenir la violencia dentro y fuera de su aula?
3. ¿Cuál es el abordaje que se brinda cuando se tiene sospecha de alguna forma de violencia en el hogar de los estudiantes?
4. ¿Qué papel juegan la comunidad educativa en general en la prevención de la violencia y promoción de una convivencia basada en el respeto y la tolerancia?
5. ¿Cómo involucra a los padres y la comunidad en la promoción de valores y la prevención de la violencia?

Grupo focal dirigido a director y docente:

Desarrollo:

1. ¿Cuáles son los principales desafíos que observan en la promoción de valores y la prevención de la violencia dentro de las familias de los estudiantes de 6to grado?
2. ¿Qué tipo de estrategias o actividades creen que han sido efectivas hasta ahora para fomentar valores en los estudiantes, tanto en el ámbito escolar como familiar?
3. ¿De qué manera consideran que el colegio podría colaborar con las familias para fortalecer la educación en valores y reducir situaciones de violencia?
4. ¿Cuáles creen que son los principales obstáculos que limitan la implementación de estrategias de educación en valores en el entorno familiar?
5. ¿Qué tipo de apoyo adicional necesitarían, como padres o docentes, para promover efectivamente la educación en valores y prevenir la violencia en el hogar?

Grupo focal dirigido a padres de familia y estudiantes:

1. **Estudiantes:** ¿Cómo han vivido las actividades o estrategias implementadas en clase para promover valores como el respeto, la empatía y la colaboración entre compañeros?
Padres: ¿Qué comentarios les han compartido sus hijos sobre las actividades en clase enfocadas en la educación en valores y el respeto hacia los demás?
2. **Estudiantes:** ¿Han percibido una reducción en los conflictos o comportamientos violentos entre compañeros desde que se implementaron las estrategias de prevención de la violencia?

Padres: ¿Han notado algún cambio positivo en las interacciones de sus hijos con sus compañeros desde la aplicación de estas estrategias en el aula?

3. **Estudiantes:** ¿De qué forma los docentes han abordado situaciones de conflicto o violencia en clase, y cómo creen que esto ha contribuido a mejorar la convivencia?
Padres: ¿Cómo evalúan el rol de los docentes en la gestión de conflictos en clase y en la enseñanza de valores a sus hijos?

4. **Estudiantes:** ¿Qué actividades o estrategias les han sido más útiles para aprender a resolver conflictos de manera pacífica?

Padres: ¿Consideran que las estrategias aplicadas en clase han ayudado a sus hijos a manejar mejor sus emociones y resolver conflictos en el hogar?

5. **Estudiantes y Padres:** ¿Qué sugerencias tienen para mejorar las estrategias de enseñanza de valores y prevención de la violencia en el aula?



Entrevista al director y docentes.



Entrevista al director y docentes.



Entrevista al director.



Entrevista a madres y estudiantes.