

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



MONOGRAFÍA

**PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION, MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES**

TEMA

**DIFICULTADES SURGIDAS DESDE EL PUNTO DE VISTA DIDÁCTICO EN LA
DISCIPLINA DE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA, EN EL DECIMO GRADO
DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2010, EN EL INSTITUTO
ALFONSO CORTEZ, DEL MUNICIPIO DE SOMOTILLO, DEPARTAMENTO DE
CHINANDEGA**

AUTORAS:

BRA. LEYBIN GUADALUPE OSORTO NÚÑEZ.

BRA. DOMINGA ESCALANTE MÉNDEZ.

BRA. RUTH ADELINA ZERON LAÍNEZ.

BRA. MEIRIS ZÚNIGA ESCALANTE.

TUTORA:

MSC. MAFALDA DEL SOCORRO REYES FUENTES.

LEÓN, NOVIEMBRE 2010

¡ A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD !

AGRADECIMIENTO

- Al Señor Supremo, Jehová, por toda su Omnipotencia, gracias, gracias, gracias. Infinitas gracias Señor.
- A nuestro Señor Jesucristo porque nos colmó de bendiciones y cuidados en el camino que emprendimos en la UNAN – León.
- A todas las personas que contribuyeron para que nuestros estudios pudiesen finalizar.

DEDICATORIA

- Dedicamos nuestra monografía a Dios Padre Celestial, el ser Supremo, creador de todo el universo, que nos ha colmado de sabiduría y nos ha dirigido para llevar hasta el final este trabajo de investigación. A Él sea la gloria por siempre.
- A nuestros padres, hijos, esposos, maestros que nos permitieron llegar al final de nuestros estudios universitarios.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÍNDICE

I – INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 ANTECEDENTES.....	1
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	2
1.3 LA NUEVA VISIÓN DEL DOCENTE DE COMO ENSEÑAR LA GEOGRAFÍA DE NICARAGUA.....	4
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.4.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
 II – OBJETIVOS	 7
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	7
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
 III – MARCO TEÓRICO.....	 8
3.1 MARCO CONTEXTUAL ESPECÍFICO	8
3.2 CONTEXTO GENERAL.....	10
3.3 MARCO CONCEPTUAL.....	13
 IV – HIPÓTESIS	 22
 V – MARCO METODOLÓGICO.....	 23
5.1 INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN ...	23
5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	23
5.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	29

VI – PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	30
6.1 ENCUESTA APLICADA A 30 ALUMNOS DEL DECIMO GRADO ...	30
6.2 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A 30 ALUMNOS DEL DÉCIMO GRADO	38
6.3 ENTREVISTA REALIZADA A LA PROFESORA DE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA	38
6.4 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA PROFESORA DE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA.....	41
6.5 ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO ALFONSO CORTEZ.....	42
6.6 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO ALFONSO CORTEZ.....	44
6.7 ENTREVISTA REALIZADA AL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	45
6.8 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	46
6.9 OBSERVACIÓN DE CLASE.....	47
6.10 PLANIFICACIÓN DE LA PUESTA EN ACCIÓN	49
6.11 REACCIÓN DE LOS PARTICIPANTES DE LA PUESTA EN ACCIÓN	70

VII – CONCLUSIONES	72
---------------------------------	-----------

VIII – RECOMENDACIONES	73
-------------------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

I – INTRODUCCIÓN

La presente monografía titulada **DIFICULTADES SURGIDAS DESDE EL PUNTO DE VISTA DIDÁCTICO EN LA DISCIPLINA DE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA, EN EL DECIMO GRADO DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2010, EN EL INSTITUTO ALFONSO CORTEZ, DEL MUNICIPIO DE SOMOTILLO, DEPARTAMENTO DE CHINANDEGA**, tiene como propósito conocer la problemática existente en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, originado por la utilización del método tradicional basado en el dictado, y la falta de medios de enseñanza.

Esta situación ha permitido que el alumno no sea partícipe de la creación de su aprendizaje sino, que se ha convertido en un simple receptor de conocimientos.

Nuestra intención está encaminada a contribuir al fortalecimiento del proceso enseñanza – aprendizaje de la Geografía de Nicaragua a través de la información brindada y sugerida sobre la utilización de una serie de estrategias y medios de enseñanza los que ayudarán al alumno a mantenerse en constante acción.

1.1 ANTECEDENTES

Esta monografía no es el primer estudio que se ha realizado sobre la didáctica de la Geografía, pues hemos consultado monografías realizadas por estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales y hemos encontrado en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades algunas referidas a nuestro tema y a estrategias de enseñanza, así como sobre la importancia de los medios de enseñanza de la Geografía.

Como vemos existen trabajos monográficos a fines al nuestro. Esto indica que se esta profundizando en el estudio de la enseñanza de la Geografía, lo que permite conocer distintas dificultades y contribuir a elevar la calidad de la enseñanza de la Geografía.

Las diferentes causas o limitantes que en años anteriores existieron como la utilización del método tradicional basado en el dictado y la falta de medios de enseñanza, han llevado a los alumnos a adquirir conocimientos memorísticos y repetitivos en el colegio Alfonso Cortez de la ciudad de Somotillo, Departamento de Chinandega.

No se contaba para esa época con los medios de enseñanza adecuados y suficientes para desarrollar con mayor calidad el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Geografía de Nicaragua en el Décimo Grado, es decir, ésta fue una limitante para que la enseñanza y el aprendizaje se debilitarán, pues la profesora sólo se dedicaba a dictar el resumen, y a que los alumnos copiaran del libro de texto al cuaderno, sin importar que el aprendizaje fuera deficiente.

En la actualidad el colegio cuenta y presta todas las condiciones necesarias para que la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía de Nicaragua sea de calidad y para que los alumnos obtengan un conocimiento de calidad, y mantengan siempre una actitud positiva, que les permita desarrollar habilidades y destrezas para desenvolverse en su medio.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Como alumnas de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Ciencias Sociales, conocimos y aprendimos estrategias de enseñanza de la

Geografía, más las que el MINED entregó a los docentes de Educación Primaria y Media a través de los TEPCEs (Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa). Todas ellas permiten enseñar la Geografía de una manera fácil, atractiva y el alumno aprende trabajando, analizando tablas estadísticas, coloreando río, montes, zonas climáticas, señalando en mapas accidentes físico- geográficos, realizando cálculos para encontrar por ejemplo la forma y superficie de Nicaragua, elaborando cuadros sinópticos, acerca de un tema específico para resumirlo, dibujando gráficas como la del relieve terrestre, en fin, trabajando con este ritmo y con la calidad que debe caracterizar a la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, el alumno se volverá creador de su propio aprendizaje, y será un sujeto creativo, al haber logrado el desarrollo de sus habilidades, hábitos y destrezas, en la enseñanza de la Geografía.

Igual sucede con el conocimiento que tenemos de la elaboración de medios de enseñanza adecuados a cada tema de Geografía. Creemos conveniente ayudar a los profesores a que aprendan a elaborarlos y a utilizarlos correctamente.

Este fue el motivo que nos llevó a desarrollar este tema como una investigación para nuestro trabajo monográfico.

Por ello, podemos expresar que la utilización de medios de enseñanza tiene una importancia estratégica para contribuir a la calidad de la enseñanza de la Geografía de Nicaragua y brindarles a los estudiantes los conocimientos prácticos, permitiéndoles asimilarlos conscientemente.

Insistimos que la utilidad de las estrategias didácticas implementadas en las clases de Geografía facilita al estudiante el desarrollo de habilidades como

analizar, reflexionar, comprender, aprender y retener información contenida en los textos mediante la lectura analítica y comprensiva, ensayos, investigaciones y otros.

Este trabajo investigativo se desarrollo con el propósito de proponer una nueva visión al docente de cómo enseñar la Geografía de Nicaragua y garantizar a los estudiantes un mejor nivel de aprendizaje con la aplicación de los diferentes medios de enseñanza, para obtener un aprendizaje comprensivo y significativo, y a la vez que los estudiantes sean capaces de crear sus propios conocimientos y estar preparados para resolver todas las dificultades que se le presenten en su vida cotidiana. Se necesita formar en el estudiante una actitud positiva que le permita desarrollar habilidades y destrezas para desenvolverse en su medio.

También se pretende contribuir al fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Geografía de Nicaragua, para promover una acción participativa y que exista una mutua relación entre el profesor y estudiante, así como con el medio natural y el medio socio – cultural donde el mayor beneficiado será el alumno del Décimo Grado del Instituto Alfonso Cortez del municipio de Somotillo, Departamento de Chinandega.

1.3 LA NUEVA VISIÓN PARA EL DOCENTE DE COMO ENSEÑAR LA GEOGRAFÍA DE NICARAGUA

Esta nueva visión consiste en dejar atrás el dicado y empezar a dictar los contenidos de Geografía en el mapa mural temático, luego hacer preguntas de comprobación y a continuación pasar a los estudiantes al mapa mural para que señales o localice hechos y fenómenos físicos – geográfico que aprendió con la explicación del profesor. Por último que los estudiantes

elaboran mapas individuales temáticos en mapas de contorno, trasladando información del mapa mural temático, ejemplo: la elaboración del mapa temático individual de la forma y extensión de Nicaragua.

En otras palabras se necesita que el docente aprenda y se acostumbre a enseñar Geografía de Nicaragua y cualquier otro tipo de Geografía con sus respectivos medios de enseñanza adecuado para cada tema a desarrollar.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este problema lo descubrimos debido a que entre los docentes hacemos comentarios de la manera en que se enseña la Geografía y también lo hemos conocido porque hemos observado en el aula de clase a la profesora sujeto de investigación, ya que una de nosotras trabaja en el mismo centro de estudio. Por esta razón el proceso de enseñanza aprendizaje no se desarrolla con eficacia y la enseñanza se debilita, es decir, el nivel de aprendizaje de los alumnos disminuía, debido a las técnicas utilizadas por la profesora ya que en la mayoría de los casos los alumnos transcribían del libro de texto al cuaderno, sin importar si estos asimilaban o no dicho contenido. El problema persistente es que la profesora no hace uso correcto de los métodos y medios y estrategias de enseñanza al impartir dicha disciplina.

Es necesario mencionar la importancia que tienen las estrategias didácticas para poder alcanzar el objetivo de aprendizaje y a la vez obtener un buen resultado. De manera que no se puede hablar de que se utilizan estrategias cuando no hay meta hacia dónde se orientan las acciones a implementar.

De acuerdo a lo antes expuesto, hemos considerado redactar algunas preguntas que guiarán nuestra investigación:

- ¿Por qué causas los profesores utilizan la metodología tradicional?
- ¿A qué se debe que no se trabaja con estrategias de enseñanza adecuadas a cada tema a impartir?
- ¿Por qué motivos sólo se usa el libro de texto, y no otros materiales didácticos para la enseñanza de la Geografía?
- ¿Son capacitados con frecuencia los profesores acerca de la Geografía de Nicaragua?

Estas muchas otras preguntas nos motivan a realizar de una manera consciente este trabajo monográfico, para poner nuestro granito de arena en la mejora de este proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La utilización de la metodología tradicional y de estrategias y medios de enseñanza no adecuados para la Geografía de Nicaragua en el Décimo Grado en el Instituto Alfonso Cortez, produce en los estudiantes, aprendizajes memorísticos, repetitivos y difíciles de ser aplicados en su vida cotidiana.

II – OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Elevar la calidad didáctica del proceso de enseñanza – aprendizaje en la disciplina de la Geografía de Nicaragua en el Décimo Grado del Instituto Alfonso Cortez del Municipio de Somotillo, Departamento de Chinandega.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar las causas de la aplicación de la metodología tradicional y la falta de utilización de medios de enseñanza adecuados en la Geografía de Nicaragua.
- Identificar las distintas estrategias y medios de enseñanza que se utilizan en la Geografía de Nicaragua, de acuerdo a los contenidos contemplados en el Décimo Grado.
- Sugerir algunas estrategias de enseñanza que se pueden utilizar en la Geografía de Nicaragua.

III – MARCO TEÓRICO

3.1 – MARCO CONTEXTUAL ESPECÍFICO

El barrio Carlos Fonseca, es uno de los barrios del municipio de Somotillo, donde se encuentra ubicado el centro educativo Alfonso Cortez, el cual inició sus labores educativas el 8 de mayo de 1968, por gestiones realizadas por funcionarios tanto locales como nacionales.

La infraestructura con que se inició era una casa semi destruida que había servido de alcaldía y juzgados en años anteriores. Ésta estaba construida con paredes de taquezal, techo de teja y piso de ladrillo de barro y solamente existían cuatro aulas, dando inicio al subsistema educativo de Secundaria, contando con Séptimo Grado A y B con una matrícula de cincuenta y dos alumnos, en donde sólo existían cuatro maestros, siendo dos de ellos voluntarios.

Este proyecto fue llevado a cabo por el Ministro de Educación de la época y contando con el apoyo del FISE, quienes proyectaron para Somotillo, un Instituto Politécnico, el cual fue construido a inicios de los años ochenta y concluido en 1982, siendo dotado con cuatro talleres especializados en carpintería, soldadura, costura y cocina, una biblioteca y dos laboratorios, uno de Química y uno de Física.

Actualmente el centro cuenta con quince aulas, una biblioteca, un laboratorio de informática con veinte computadoras, una dirección, un bar, dos canchas un auditorio, una sala de profesores, una sala de consejería; esto ha permitido contar con una Secundaria diurna y una Secundaria a Distancia distribuidos de la siguiente manera: en Secundaria diurna se

cuenta con 700 estudiantes, siendo de estos 350 mujeres; en Secundaria a Distancia existe un total de 754 estudiantes, de estos 335 son mujeres.

El personal docente está distribuido de la siguiente manera:

- Diecisiete profesores de Secundaria Diurna.
- Ocho profesores en el Sabatino.
- Ocho profesores en el Dominical.

Diez profesores de Secundaria son licenciados, seis son empíricos, uno es ingeniero en sistemas.

En cuanto a la estructura del aula de Décimo Grado, éste mide aproximadamente 9 x 4 metros cuadrados; este aula se encuentra en mal estado, es decir, no presenta buenas condiciones para desarrollar la actividad escolar dentro del aula.

Cuenta con los siguientes mobiliarios:

- 35 sillas, de las cuales 30 se encuentra en buen estado y 5 sillas deterioradas (quebradas, sin regla, sin paleta).
- Una pizarra acrílica deteriorada.
- Un escritorio y una silla para el profesor.
- El aula no tiene energía eléctrica.

El número de sillas está de acuerdo al número de estudiantes del Décimo Grado.

La ventilación que posee es natural, no cuenta con abanicos ni aire acondicionado.

3.2 CONTEXTO GENERAL

El presente trabajo tiene una situación geográfica en el municipio de Somotillo, el cual está circunscrito al Departamento de Chinandega.

La posición astronómica de Somotillo es la siguiente 13° 02' latitud norte y 86°54' longitud oeste.

Su posición geográfica es: al norte con los municipios de Santo Tomás, Cinco Pinos, San Francisco del Norte y la República de Honduras, al sur con el municipio de Chinandega, al este con el municipio de Villanueva y al oeste con Puerto Morazán.

Somotillo posee una temperatura de 33°C y su clima es tropical seco y cálido. Su altura al nivel del mar es de 40 metros, presenta una estación lluviosa que abarca los meses de mayo a octubre y una estación seca que abarca los meses de noviembre a abril.

Según los orígenes de Somotillo fue un asentamiento indígena. El poblado recibió la categoría de villa por acuerdo legislativo el 4 de septiembre del 1873 y el título de ciudad por la ley legislativa del 12 de diciembre de 1962.

Existen dos versiones sobre el origen del nombre de Somotillo. Se plantea que se debe a la existencia de un niño que no tenía padres (los que son conocidos como motos) y cuando el niño lloraba, su abuelita le decía “*soo – motillo*”.

Se afirma que el lugar fue poblado por pobladores de Somoto Grande y que a los hijos de éstos se les fue llamado Somotillo.

Somotillo cuenta con una extensión territorial de 1,089 km² y con una población de 28,204 habitantes, siendo su población urbana de 11,531 habitantes con una densidad poblacional de 23 habitantes por km². (INEC, 2006).

En el municipio de Somotillo en el sector rural existen 38 comunidades y en el sector urbano existen 14 barrios.

El municipio cuenta con una población económicamente activa de 1,408 habitantes y una población económicamente inactiva de 17,253 habitantes.

En cuanto a sus características culturales en el municipio de Somotillo se celebra el santo patrono San Lorenzo Martí, en el mes de agosto, siendo la fecha más impórtate el 10 de agosto. También se celebra otras fiestas como el 30 de septiembre, San Jerónimo, el 7 de diciembre La Gritería, el 24 de diciembre la Noche Buena y el 31 de diciembre Fin de Año.

La religión más predominante en el municipio de Somotillo es la religión católica. Aunque existen otras como: Testigos de Jehová, Bautistas, Luterana, Adventistas, etc.

Entre las comidas típicas tenemos el nacatamal, gallo pinto, sopa de gallina, sopa de cuajada, sopa de pescado.

Folklor: entre sus principales bailes tenemos La Indita, Cumbia Chinandegana, El Sonar de Monimbó, etc.

Actualmente en la educación se cuenta con diez Institutos de Secundaria localizados en diferentes lugares del municipio, dos Institutos de Computación, dos Extensiones Universitarias: UNAN – León y UNIVAL.

También se cuenta con cuarenta y cuatro Escuelas de Educación Primaria localizadas en diferentes comarcas del municipio. Por tanto, con el servicio de todos estos centros educativos se está contribuyendo a una mejor educación, lo cual trae como beneficio la disminución del índice de analfabetismo.

En cuanto a la salud encontramos nueve Puestos de Salud, dos clínicas privadas y un hospital.

Somotillo se encuentra rodeado de cuencas hidrográficas como río El Gallo, Negro y Tecomapa.

En la estación lluviosa ocurren inundaciones, lo cual trae como consecuencias la presencia de epidemias ya que para el 2007 predominó lo que fue la Leptospirosis, lo cual provocó muchas muertes.

En la economía del municipio de Somotillo, hay suelos muy fértiles.

Sus principales actividades económicas son:

- La agricultura, siendo sus principales cultivos el maíz, el ajonjolí, sorgo, sandía y frijol.
- La ganadería, con el desarrollo del ganado bovino y el ganado menor, el cual se utiliza en el autoconsumo de las familias.

Existe comercio formal e informal.

El transporte está compuesto por bus, bicicletas, taxi, triciclo y motocicleta, peatonal, carretera. Existen talleres de ebanistería, soldadura, bloquera, taller de ladrillo, hoteles, restaurantes y gasolineras.

Somotillo posee también recursos naturales, entre estos tenemos: flora como Laurel, Genízaro, Guanacaste Negro y Blanco, Quebracho, Caoba, Tigüilote, Guácimo, Jícaro (de éste se extrae la semilla que se utiliza para el comercio).

En los humedales y manglares existen matorrales de diferentes especies.

Entre la fauna existen: venados, armadillos, garrobos, iguanas, zorros, conejos, coyotes y culebras.

Abunda la arena, el barro (de éstos se elaboran tejas, ladrillos y cuarterones).

La presencia de humedales y manglares nos trae como beneficio la crianza de camarones. También existen lo que son las reservas biológicas como es la de Apacunca.

3.3 MARCO CONCEPTUAL

Recursos Didácticos: son aquellos medios que se utilizan para mejorar la calidad de la enseñanza en las distintas áreas del conocimiento en sus aspectos interdisciplinarios. Son de vital importancia en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Es un conjunto de elementos que sirve como canal facilitador que aumenta la posibilidad de retención de conocimientos. Incluyen medios materiales metodológicos, mecanismos, procesos e instrumentos con el fin de transmitir información que permita al alumno desarrollar habilidades de interpretación, análisis y comprensión, que son herramientas intelectuales que permiten al estudiante crear su propio conocimiento.

Los Recursos Didácticos se clasifican en:

- a) Recursos Didácticos Metodológicos.
- b) Recursos Didácticos Materiales.

Recursos Didácticos Metodológicos: se refiere a la forma o al proceder con que el docente facilita la información a los estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje. Por tanto incluye metodologías, métodos, mecanismos, procesos y hasta el propio lenguaje.

El lenguaje es el principal recurso que el docente emplea para facilitar los conocimientos a los estudiantes al mismo tiempo sirve para proporcionar aclaraciones y orientar durante todo el proceso enseñanza – aprendizaje. Sin embargo, el lenguaje por sí solo no puede cumplir con la función educadora. Por ello, el docente debe guiar con ejemplos concretos.

Recursos Didácticos Materiales: se refiere a todos los medios materiales, documentos, equipos, sistemas e instrumentos de los que se puede valer, para facilitar información. Estos recursos didácticos sirven como canal de transmisión de un mensaje mediante el cual el docente puede comunicar a los alumnos los contenidos correspondientes al año o grado. También sirve

para la recepción de conocimientos del cual el estudiante extrae de ellos: la interpretación el análisis y la comprensión del mismo.

Mapas: es una representación gráfica de la superficie terrestre a la que se agregan rótulos y símbolos convencionales para la identificación de lugares y accidentes geográficos. Por tanto el trabajo con mapas permite que los estudiantes memoricen los nombres geográficos y aprendan a escribirlos correctamente.

Atlas: es una colección de mapas que ayudan a los estudiantes a realizar un análisis de los símbolos convencionales a través de ilustraciones y de información específica.

Esfera terrestre o globo terráqueo: es la representación más fiel de la Tierra, por su forma esférica, debido a esa característica constituye un medio cartográfico muy útil en la enseñanza de la Geografía.

La ventaja principal de la esfera terrestre es que representa en forma semejante a como son las cosas en la realidad. Esto permite la formación de conceptos correctos acerca de los polos, ecuador terrestre, los paralelos, meridianos, así como también la latitud y longitud geográfica.

Método: conjunto de operaciones ordenadas con que se pretende obtener un resultado. Es el camino que nos lleva a un fin.

Estrategia de enseñanza: Es el arte de dirigir un conjunto de disposiciones para alcanzar un objetivo. Son las procedimientos que utiliza el profesor para que la enseñanza se vuelva muy fácil.

Metodología: Es la aplicación coherente de un método.

Enseñanza: Es el sistema y método de dar instrucciones, es decir, una situación o suceso que nos sirve de experiencias o de escarmiento.

Medio de enseñanza: son aquellos medios que se utilizan para mejorar la calidad de enseñanza.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE SE PUEDEN UTILIZAR EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el profesor para promover el aprendizaje significativo del estudiante. Para el profesor son la guía de las acciones que hay que seguir para desarrollar habilidades de aprendizaje.

También podemos decir que son procedimientos que el estudiante adquiere y emplea de manera intencional como un instrumento flexible para aprender a aprender es decir, desarrollar habilidades cognitivas con las cuales se aprenden los contenidos; se aprende a partir de cómo se trabajan estos contenidos.

Cuando el profesor pretende como objetivo de aprendizaje, que sus alumnos utilicen un procedimiento para realizar una tarea específica, resolver un problema, realizar un dibujo a escala, etc. las actividades que se plantean irán dirigidas solo a asegurar la correcta aplicación de ese procedimiento. Pero si además, pretende favorecer el análisis, las ventajas de un procedimiento sobre otro, en función de la actividad concreta, o la reflexión acerca del por qué y para qué de cierta técnica o método el

proceso se vuelve más complejo y entran en juego las llamadas estrategias de aprendizaje.

Cuando el docente, a partir de la forma en que trabaja los contenidos de su programa, desarrolla en sus estudiantes estrategias de aprendizaje, que éste puede aplicar de manera flexible, en situaciones académicas diferentes, hablamos del desarrollo de habilidades cognitivas en nuestros estudiantes, hablamos de formación intelectual. Por tanto el profesor debe estar consciente de la relación que existe entre su manera de trabajar los contenidos y la formación de los estudiantes.

A continuación se presentan diversas estrategias que pueden ser utilizadas para alcanzar los aprendizajes esperados:

1) La observación. Esta estrategia se divide en directa e indirecta.

a) Observación directa: Es la percepción sensorial del objeto, del hecho o del fenómeno geográfico o histórico a estudiar. Se percibe a través de la vista y de todos los sentidos. Ejemplo una excursión educativa en la que se pueden experimentar variaciones climáticas, cambio de actitud del relieve, apreciar las características de las vías de transporte, las características productivas de los suelos, las actividades económicas, la vivienda, comidas, bebidas, costumbres, etc. Lo importante es lograr el intercambio de opiniones entre los estudiantes y la población del espacio geográfico visitado.

b) Observación indirecta: Es la percepción sensorial de la realidad geográfica o histórica, mediante representaciones de hechos y fenómenos a través de ilustraciones, láminas, mapas, paisajes, fotografías, postales.

2) Uso de la estadística. Mediante el uso de esta estrategia es posible cuantificar y graficar diferentes fenómenos sociales, geográficos, económicos, históricos, etc. por ejemplo la evolución del crecimiento poblacional, el volumen de producción de las actividades económicas en el ámbito local, regional, nacional, internacional, también se distinguen los diferentes continentes de su ecosistema por rangos de temperaturas, precipitaciones, nubosidad, migraciones, etc. A través de los datos estadísticos el estudiante puede realizar un análisis crítico y comparativo, por lo que se convierte en una herramienta indispensable para trabajos dinámicos y rigurosos.

3) Las excursiones. Estimulan la sensibilidad de los estudiantes, porque permiten que entren en contacto directo con los propósitos planteados. Se debe planificar este trabajo de tal forma que se vayan cubriendo todos los objetivos propuestos. Ejemplo una excursión para estudiar la zona costera del Pacífico, en donde se estudia la evolución del relieve y la relación de la población con su medio, las costumbre, las actividades económicas, obteniendo de esa manera un aprendizaje globalizado. Para llevar a cabo la excursión el profesor debe preparar una guía de trabajo así como orientarle la entrega de un informe final.

4) Visita a museos y exposiciones. Una visita al museo es una oportunidad para el aprendizaje. Es un recurso pedagógico de suma importancia; se hace contacto previo con los encargados del museo, se prepara una guía para dicha visita, anotan explicaciones del guía del museo, elaboran informe de la actividad realizada y se hace una exposición y discusión sobre la visita al museo.

Para que se cumplan las estrategias de enseñanza se necesitan desarrollar técnicas didácticas entre ellas tenemos:

- Técnica expositiva.
- Discusión en pequeños grupos.
- Lectura dirigida.
- Lluvia de ideas.
- Dinámica de grupo.
- Apuntes.
- Subrayado.
- Resumen.
- Esquemas.
- Búsqueda de información.

Aprendizaje: Es la acción de aprender algún arte u oficio Es el tiempo que se emplea en aprender algo.

Aprender: Es el proceso de adquirir conocimientos de una cosa por medio del estudio, ejercicio, experiencia.

Didáctica: Es la ciencia que estudia la metodología de la enseñanza. Es el arte de enseñar.

Estrategia didáctica: es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tiene por objeto llevar un buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar el objetivo del aprendizaje.

En las estrategias didácticas se debe tener en cuenta lo siguiente:

-
- 1) La estructura lógica de la materia.
 - 2) La dificultad de los contenidos.
 - 3) El orden que se debe seguir, por tanto, el docente tiene que realizar una análisis sobre los diferentes contenidos didácticos a impartir, para implementar las estrategias didácticas adecuadas, las cuales permiten alcanzar los objetivos planteados por el docente y a la vez facilitar la comprensión de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

TIPOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- 1) **Estrategia de ensayo:** consiste en ensayar, practicar para codificar información esto se realiza mediante la elaboración de ensayo, resumen, esquema.
- 2) **Estrategia de elaboración:** nos permite hacer conexión entre lo nuevo y el conocimiento previo del estudiante, preguntas directas, prueba diagnóstica.
- 3) **Estrategia de organización:** nos permite comprender, aprender, retener información contenida en los textos, a través de diagrama, mapas conceptuales y cuadros comparativos.
- 4) **Estrategia de apoyo o afectiva:** incluye mantener la motivación, atención, concentración de los estudiantes a través de dinámicas de integración, animación y socio drama.

5) Estrategia de aprendizaje: entre éstas tenemos; trabajo colaborativo, lectura comprensiva, trabajo individual, cuadro sinóptico, asignación de tarea para casa, investigaciones, dinámicas grupales (lluvia de ideas, mesa redonda, panel, foro debate).

IV – HIPÓTESIS

Literalmente, la palabra hipótesis significa “lo que se pone debajo”, lo que se supone. En sentido amplio equivale a su posición o conjetura, expectativa de solución de un problema.

Las hipótesis son de gran importancia en el trabajo científico y no es posible avanzar en una investigación sino se comienza por plantear una explicación o solución de la dificultad de que originó. Cuando se formulan en forma de proposiciones, reciben el nombre de hipótesis (Areas, 1976).

Las hipótesis son una exigencia metodológica que ayuda a orientar y seguir de guía al proceso de investigación. Son poderosas herramientas del investigador al progreso de la ciencia y sirven de puente entre la teoría y la observación. Son una explicación probable del problema o fenómeno a que se refieren. Tiene como función la explicación de los fenómenos y es un nexo entre la teoría y la realidad educativa (Arnal y otros, 1994. P. 64).

Hemos redactado la hipótesis de la monografía de la siguiente manera: **Dominando conocimientos sobre la didáctica de la Geografía de Nicaragua como es la aplicación efectiva de una metodología activa y de estrategias y medios de enseñanza adecuados, los profesores estarán desarrollando un trabajo de calidad que ubicará a la Geografía en el lugar que corresponde y en los alumnos del Décimo Grado del Instituto Alfonso Cortez producirán un aprendizaje significativo y relevante.**

V – MARCO METODOLÓGICO

5.1 – INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN

Se aplicó una encuesta a los alumnos del Décimo Grado para conocer la forma en que aprendían la Geografía de Nicaragua.

Se realizó una entrevista a la profesora sujeto de investigación para ver cómo enseña la Geografía de Nicaragua.

Se realizó una entrevista al Director del Centro y otra entrevista al Técnico del MINED (Ministerio de Educación), para conocer el apoyo que se le brinda a la profesora de Geografía de Nicaragua.

5.2 – TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que consideramos se ajusta a nuestro trabajo monográfico es la Investigación – Acción, porque hemos descubierto un problema en el aula de clase y estamos tratando de contribuir a su solución.

INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

Según las diferentes fuentes consultadas, se reconoce como creador de la Investigación – Acción a Kurt Lewin (1946). Esta línea de investigación científica trabajada por Lewin, está centrada en el estudio de las relaciones humanas con atención especial a los problemas de cambio de actitudes y prejuicio y en la mejora de la calidad de dichas relaciones.

Lewin, acuñó la expresión “action research” y la utilizó para describir un enfoque de investigación que supone una adaptación de dicho modelo a los programas de acción social. La investigación es ante todo Investigación – Acción y mediante los avances teóricos y cambios sociales se pueden lograr situaciones simultáneas.

Se considera a Corey (1949) como la persona que introdujo e implantó la Investigación – Acción en la escuela y educación. Corey realizó varios proyectos de investigación que llevó a cabo una serie de informes y publicó obras tan importantes como “Action Reserach to Improve School Practices”.

Durante los años sesenta la Investigación – Acción tiene poca incidencia quizás debido a la emergencia del diseño “Ryd” (investigación y desarrollo) que se impone con fuerza en los Estados Unidos.

En la década de los setenta la Investigación –Acción surge como método de investigación en el contexto del desarrollo curricular. Es impulsado por investigadores vinculados a proyectos de investigaciones tales como Stenhouse (1967 – 72), Elliot (1973 – 75), Allan y otros (1979), que presentan modelos alternativos a la investigación tradicional educativa.

APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

¿Qué entiendes por Investigación – Acción?

No se tiene una única respuesta para esta pregunta, ya que nos encontramos con diversas definiciones, concepciones y prácticas de Investigación – Acción.

La mayoría de los textos, conceptualizan la Investigación – Acción como un método de investigación con algún rasgo particular relacionado o bien con el papel del investigador con el fin de la investigación o el concepto social de las mismas; otros autores ven la especificidad de la Investigación – Acción como una alternativa al modelo tradicional de la Investigación Educativa y definir las para ellos consiste en delimitar sus fronteras con la Investigación Científica.

Las distintas acepciones han ido sufriendo cambios con el tiempo, es decir, que dicho concepto en cierta medida se ha ido “rebautizando” para dar entrada a numerosas experiencias y prácticas de investigación que afloran en el campo de la investigación educativa.

En la actualidad la expresión “acción” se utiliza para cubrir un amplio rango de enfoques metodológicos y estrategias de investigación cuyo punto común radica en su oposición al modelo tradicional.

INVESTIGACIÓN – ACCIÓN: CONCEPTO

A continuación exponemos algunas definiciones de Investigación – Acción que se consideran de las más representativas.

“La Investigación – Acción por el cual las prácticas intentan estudiar sus problemas científicamente, con el fin de guiar, corregir y evaluar sistemáticamente sus decisiones y acción” Corey (1953 – 56)

“Investigación – Acción es un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de las mismas”. Las acciones van

encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. Elliot (1981).

La Investigación – Acción es una forma de indagación auto - reflexiva realizada por los participantes: profesores y estudiantes, en las situaciones sociales incluyendo las educativas para mejorar:

- 1) Sus propias prácticas sociales o educativas.
- 2) Su comprensión sobre las mismas.
- 3) Las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan como son las aulas o escuelas, por ejemplo. Kemmis (1984)

La Investigación – Acción es un estudio sistemático orientado a mejorar la práctica educativa por grupos de sujetos implicados a través de sus propias acciones prácticas y las reflexiones sobre los efectos de tales acciones. Ebbutt (1983).

Las definiciones que hemos expuesto en los párrafos anteriores (citadas por Pérez Serrano, María Gloria, 1990 y Latorre, Antonio 1996) nos sirven de base teórica para orientarnos y poner en marcha todo este proceso de investigación que aunque nuevo para nosotras lo consideramos de mucha utilidad al tratar de incorporar al trabajo elementos que a nuestro juicio son de gran relevancia para introducir el cambio y mejora en nuestra práctica educativa.

Para ello no podemos pasar por alto en el desarrollo de nuestro trabajo los rasgos y características de la Investigación – Acción, entre las que podemos señalar:

- Proceso cíclico, es decir que conlleva una serie de elementos que lo componen.
- Tiene por objeto de investigación la práctica social.
- Se orienta la mejora o cambio de la práctica social.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje.
- Es a través de la Investigación –Acción que nosotras analizamos nuestra propia práctica para ser agentes de cambio.
- Se hace teoría a partir de la práctica y nunca hay que dejar de tomar en cuenta que este proceso se hace siempre con un grupo de personas implicadas dentro de un determinado problema social.

VÍA METODOLÓGICA O MODELO DE INVESTIGACIÓN PROPUESTA

Todo trabajo de investigación presenta un modelo conceptual que le sirve de guía para poder realizar con éxito las diferentes actividades que éste conlleva.

El modelo escogido para nuestro trabajo de investigación es la Investigación Educativa de tipo Investigación – Acción porque la realizamos

profesores, alumnos e investigadores para fortalecer la enseñanza de la Geografía en nuestra práctica educativa.

La perspectiva metodológica que corresponde a este trabajo está enfocado dentro del paradigma cualitativo, debido a que sus características más significativas son afines con nuestra investigación, porque contribuye en el análisis de la interpretación de la realidad sujeta a investigación.

Bajo esta perspectiva metodológica se engloba una familia de formas alternativas de acercarse, entender y dar sentido al mundo social, así mismo, este enfoque sostiene que el rasgo fundamental de la vida social es que las personas interpretan y dan sentido a las acciones sociales cotidianas.

Nos proponemos comprender la realidad de nuestro contexto social educativo, de una manera holística, es decir, adaptando un enfoque global dinámico y sujeto a constantes cambio como son: la planificación, la acción y la reflexión.

Consideramos que como grupo investigador somos el instrumento base de dicho trabajo y esto nos sirve para adquirir una serie de destrezas necesarias, la amplia información recogida y sujeta a análisis, nos obliga a dedicarle mucho tiempo al igual que el invertido en el escenario.

El enfoque de nuestra investigación exige una participación muy amplia de los alumnos, una mayor interacción desde el punto de vista de las investigadoras, por lo que se necesita de un análisis más globalizado y contextualizado.

Al utilizar como estrategias la Investigación – Acción aprendimos que parte del supuesto de que el hombre vive en la sociedad y su conducta está vinculada con las de otros, con los que interactúa constantemente, hecho que se comprueba durante el proceso de información del individuo y específicamente dentro de la realidad docente educativa (Pérez Serrano, 1990).

La población con la que se trabajó fue de sesenta alumnos que equivalen a los dos Decimos Grados. De los cuales tomamos una muestra representativa de treinta alumnos que equivalen al Decimo Grado “A”.

5.3 – POBLACION Y MUESTRA

Universo: Designa a todos los posibles sujetos o medidas de cierto tipo.

Población: Es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos).

Muestra: Conjunto de casos extraídos de una población, seleccionados por algún método de muestreo.

VI – PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

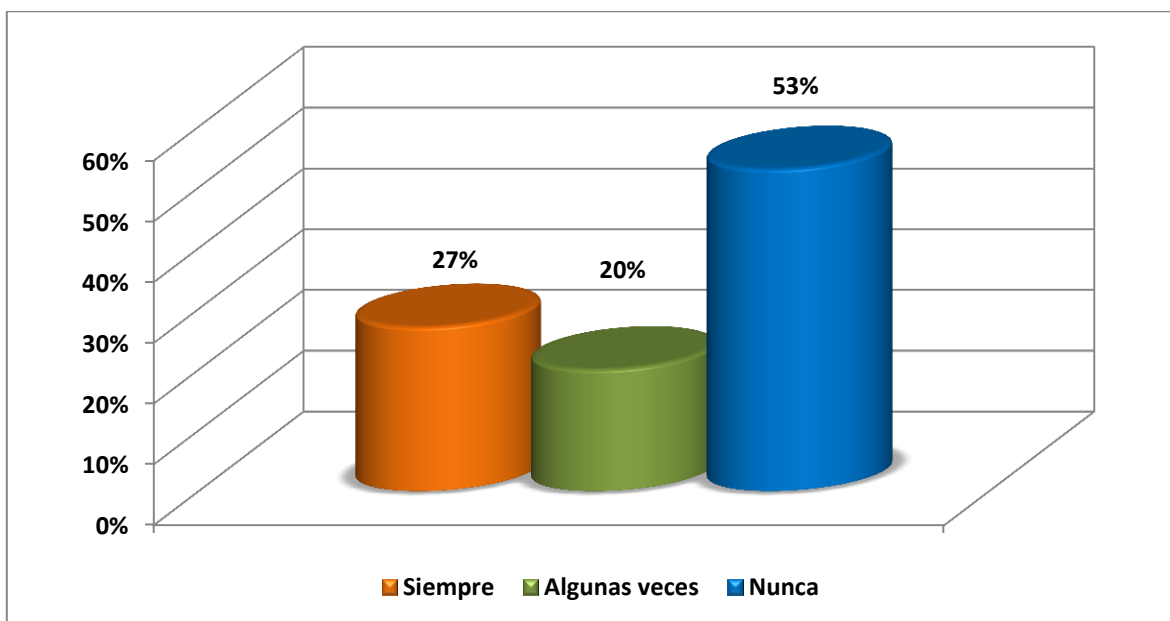
A continuación presentamos los resultados y análisis obtenidos en la aplicación de la encuesta a los alumnos del Décimo Grado.

6.1. Encuesta fue aplicada a los treinta alumnos del Décimo Grado,

OBJETIVO: Conocer como aprenden la Geografía de Nicaragua los estudiantes.

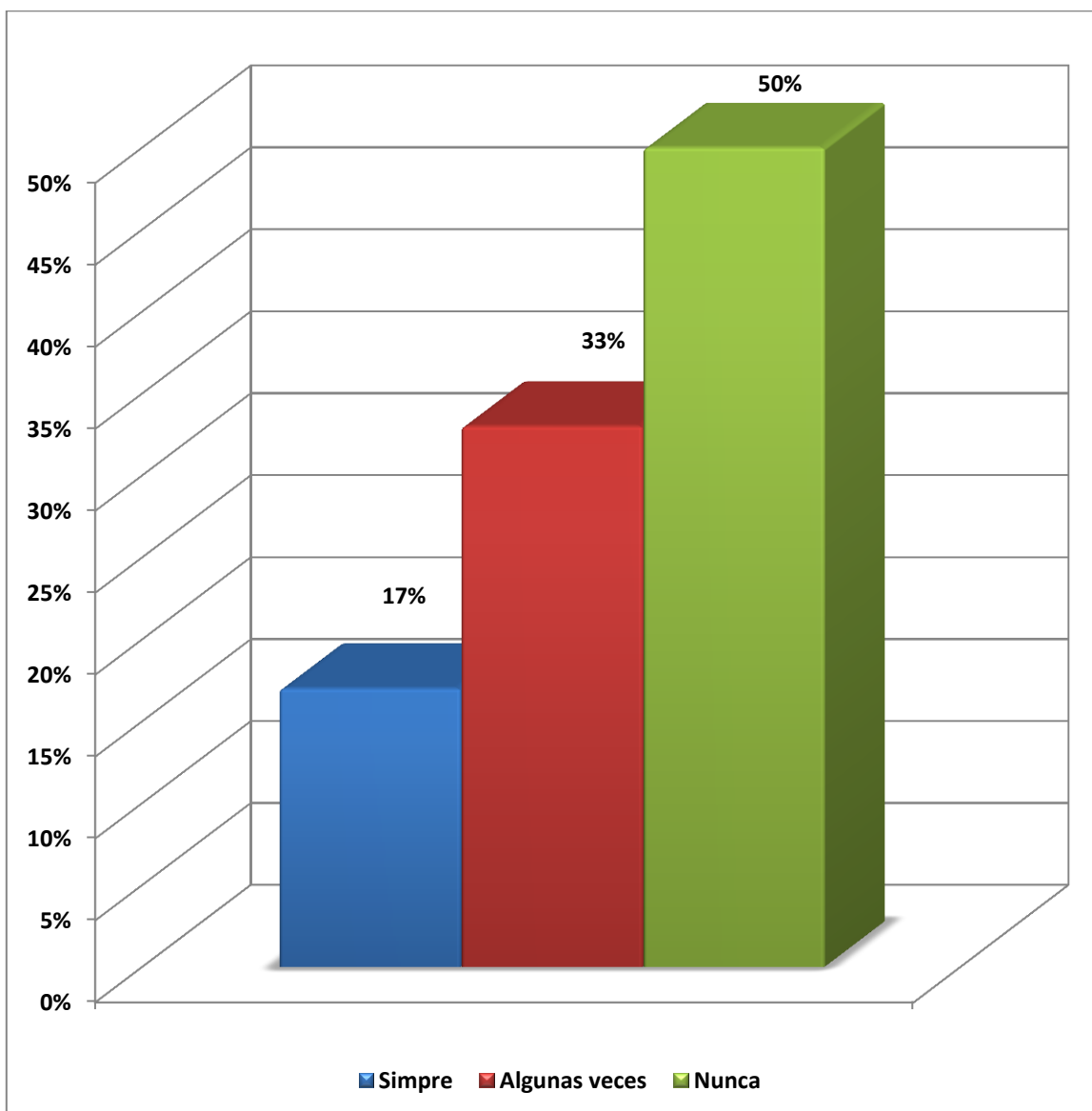
Pregunta # 1: ¿Te han interesado los contenidos de Geografía que te ha impartido tu profesora?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	27
Algunas veces	6	20
Nunca	16	53
Total	30	100



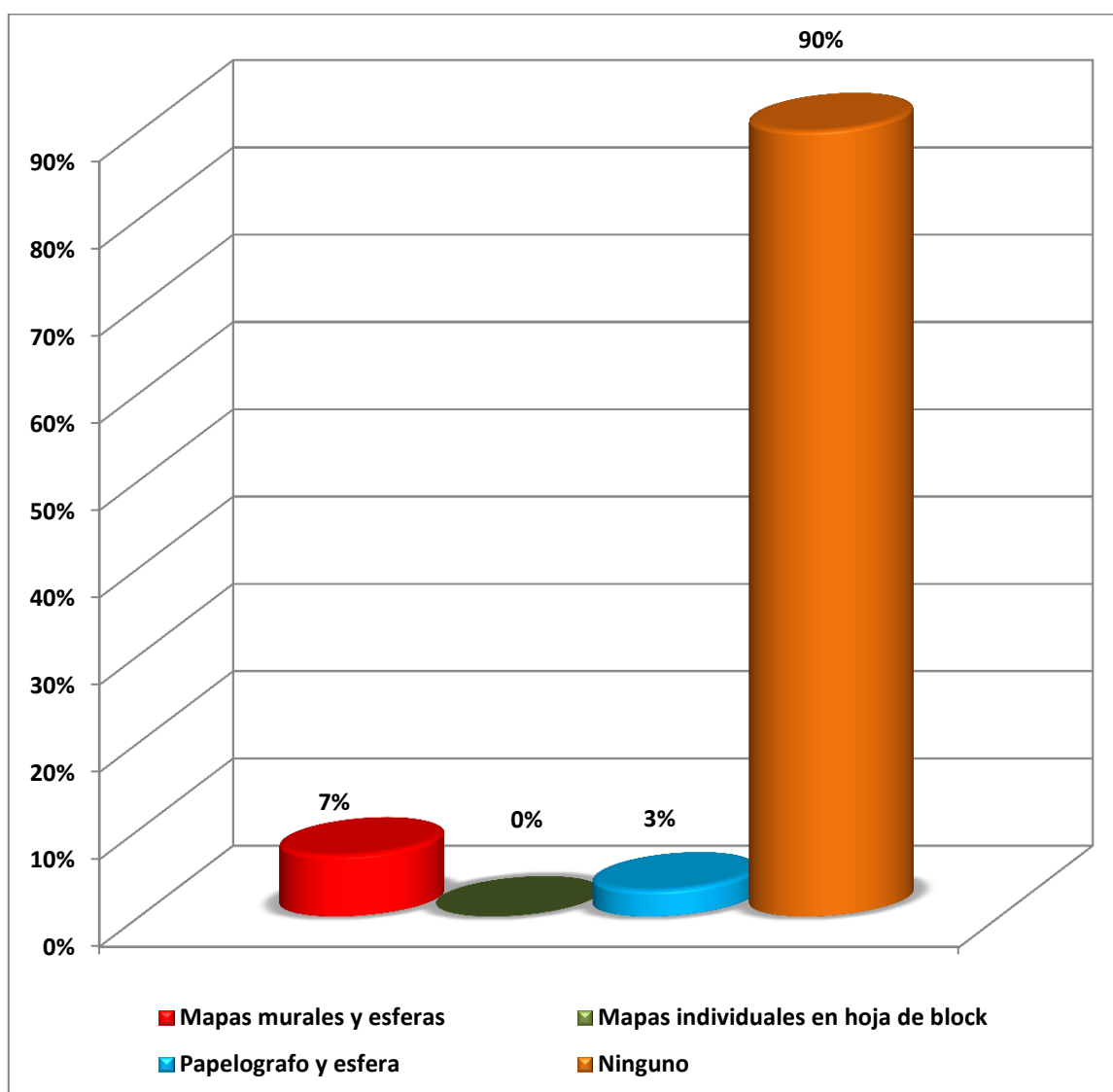
Pregunta # 2: Te sientes motivado por la asignatura de Geografía de Nicaragua.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	17
Algunas veces	10	33
Nunca	15	50
Total	30	100



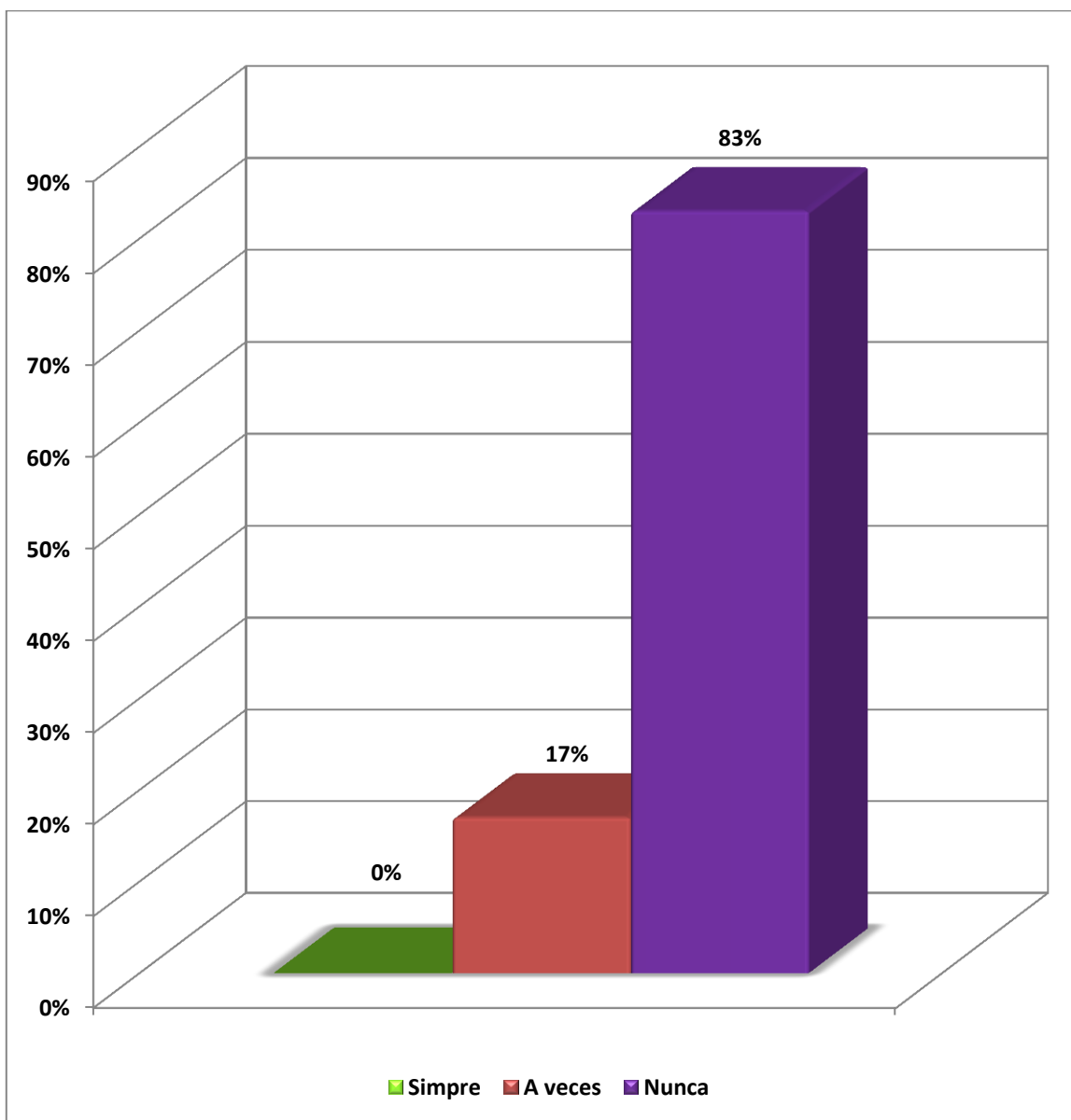
Pregunta # 3: ¿Cuando tu profesora te enseña Geografía de Nicaragua utiliza los siguientes materiales didácticos?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mapas murales y esferas	2	7
Mapas individuales en hojas de block	0	0
Papelógrafos y esferas	1	3
Ninguno	27	90
Total	30	100



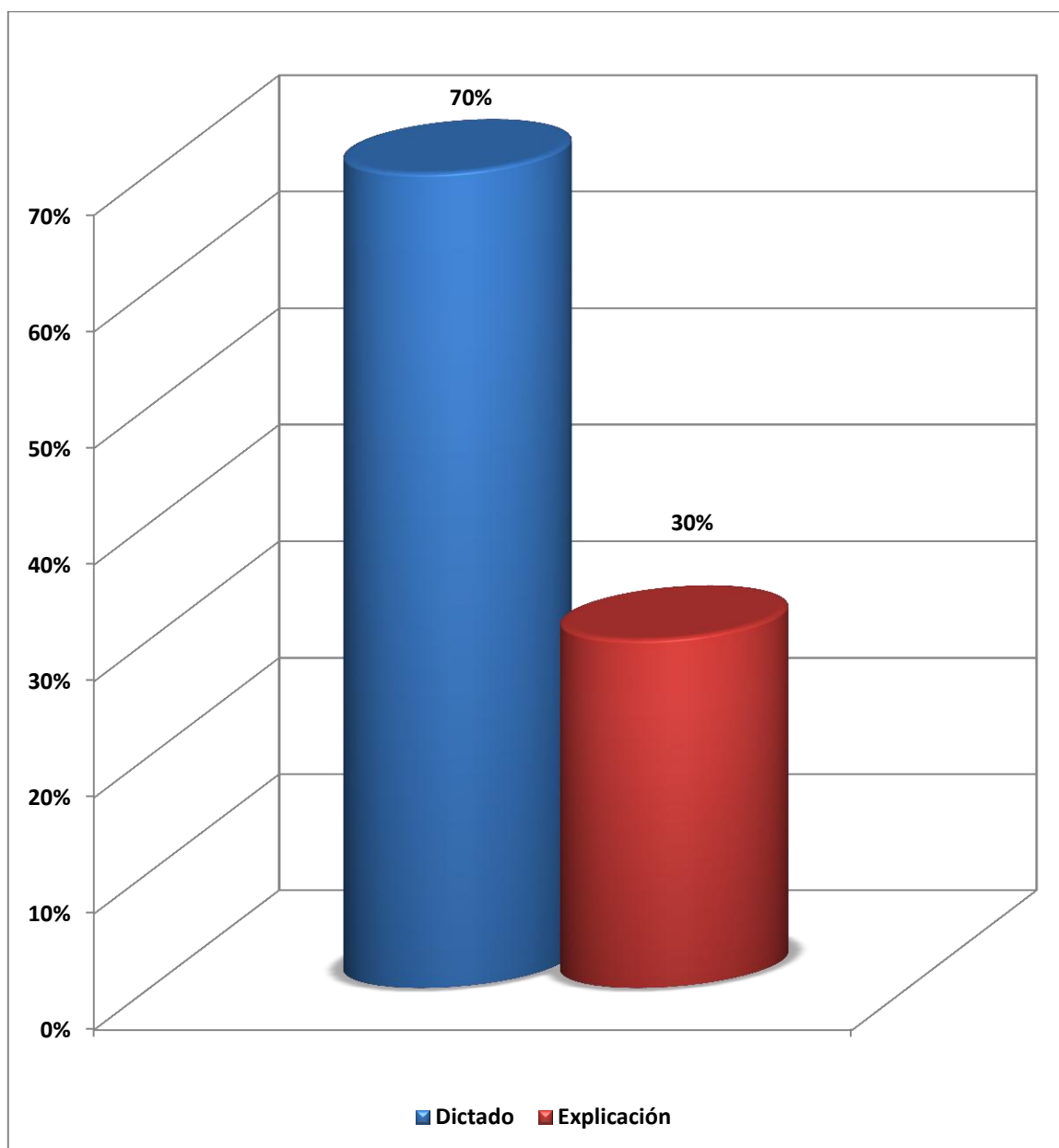
Pregunta # 4: ¿Te asigna investigaciones geográficas fuera y dentro del aula tu profesora?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
A veces	5	17
Nunca	25	83
Total	30	100



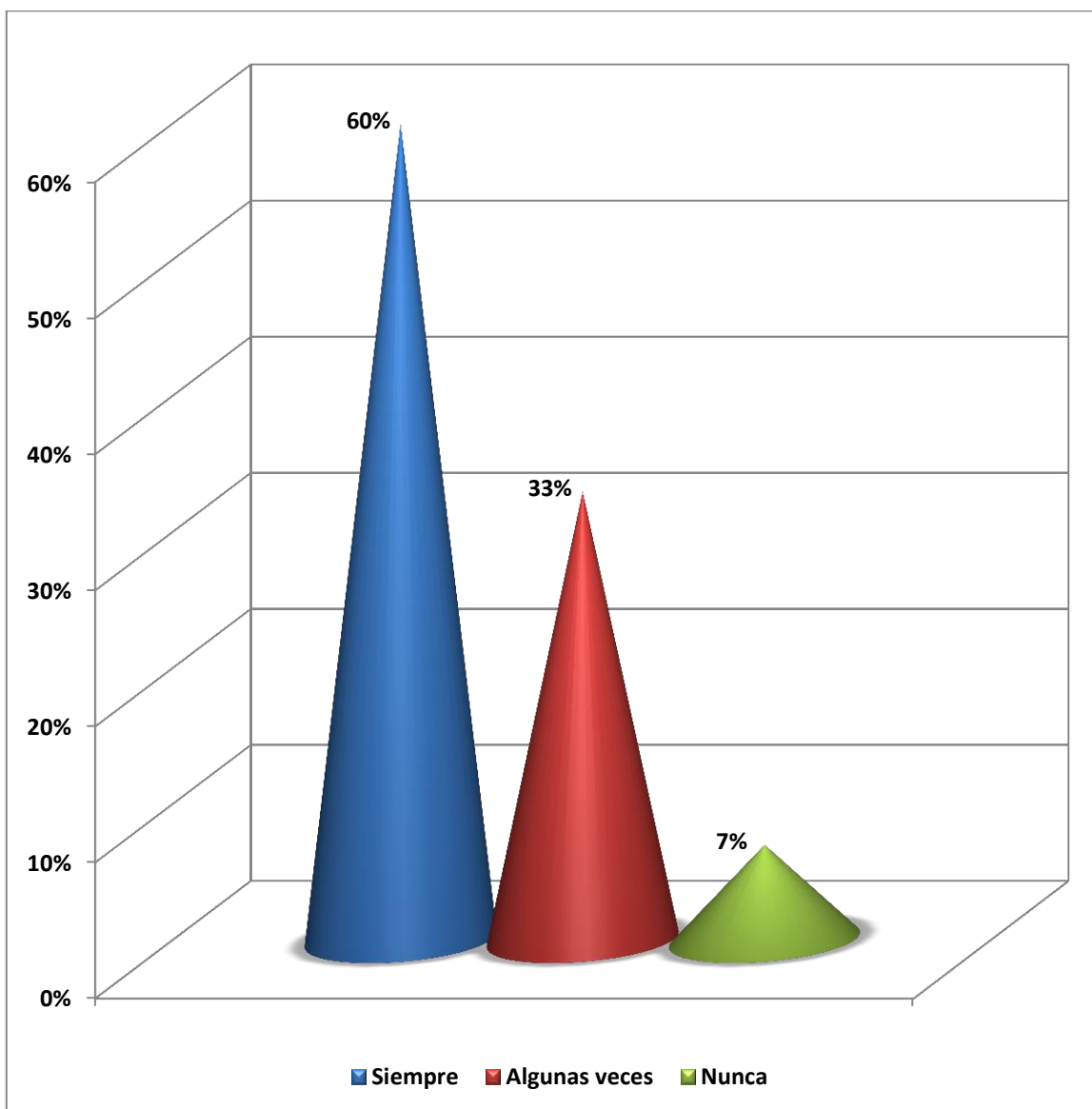
Pregunta # 5: Tu profesora te enseña Geografía de Nicaragua a través de:

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dictado	21	70
Explicación	9	30
TOTAL	30	100



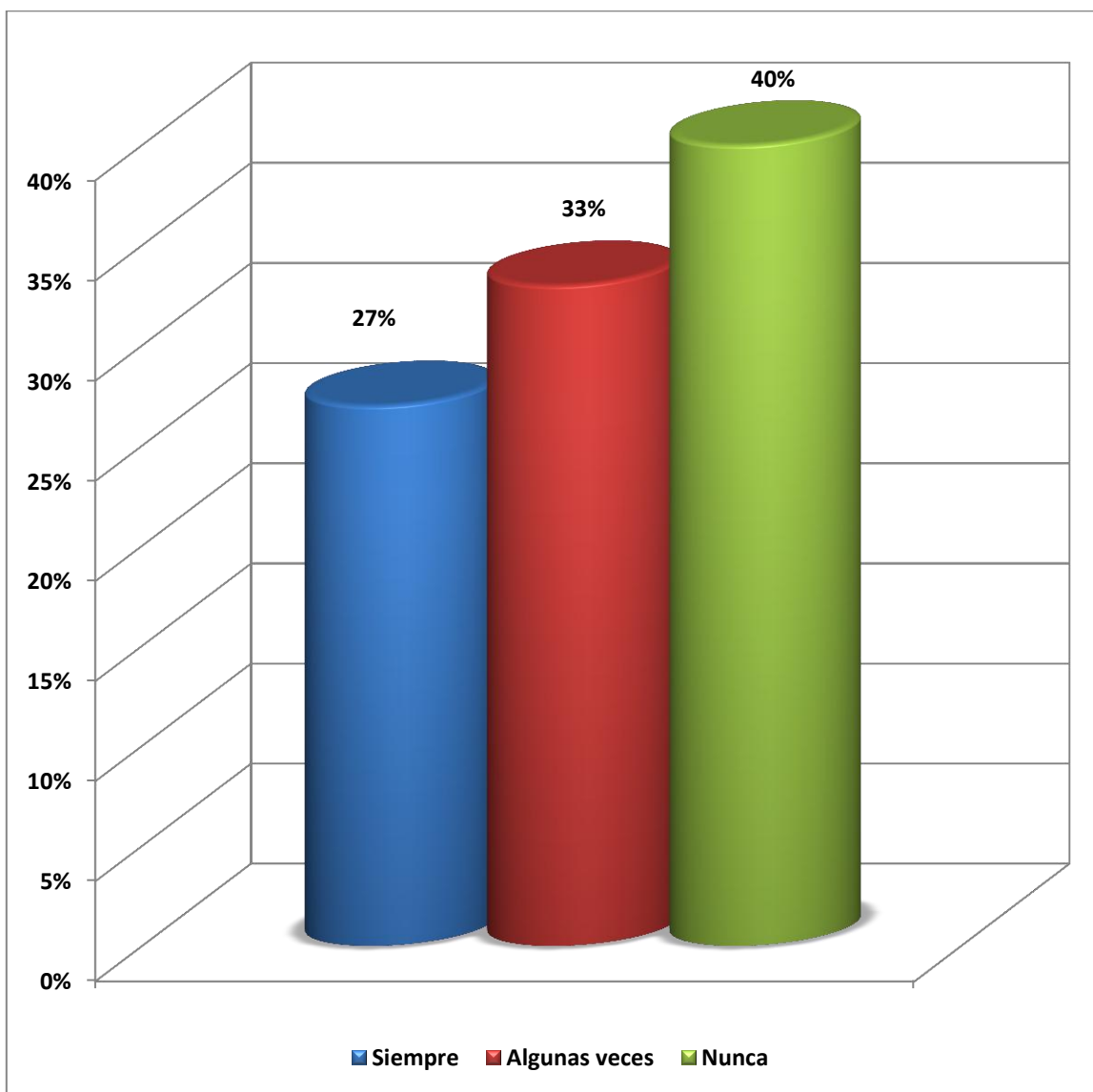
Pregunta # 6: ¿Tienes problemas de asimilación en los contenidos de Geografía de Nicaragua?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	60
Algunas veces	10	33
Nunca	2	7
Total	30	100



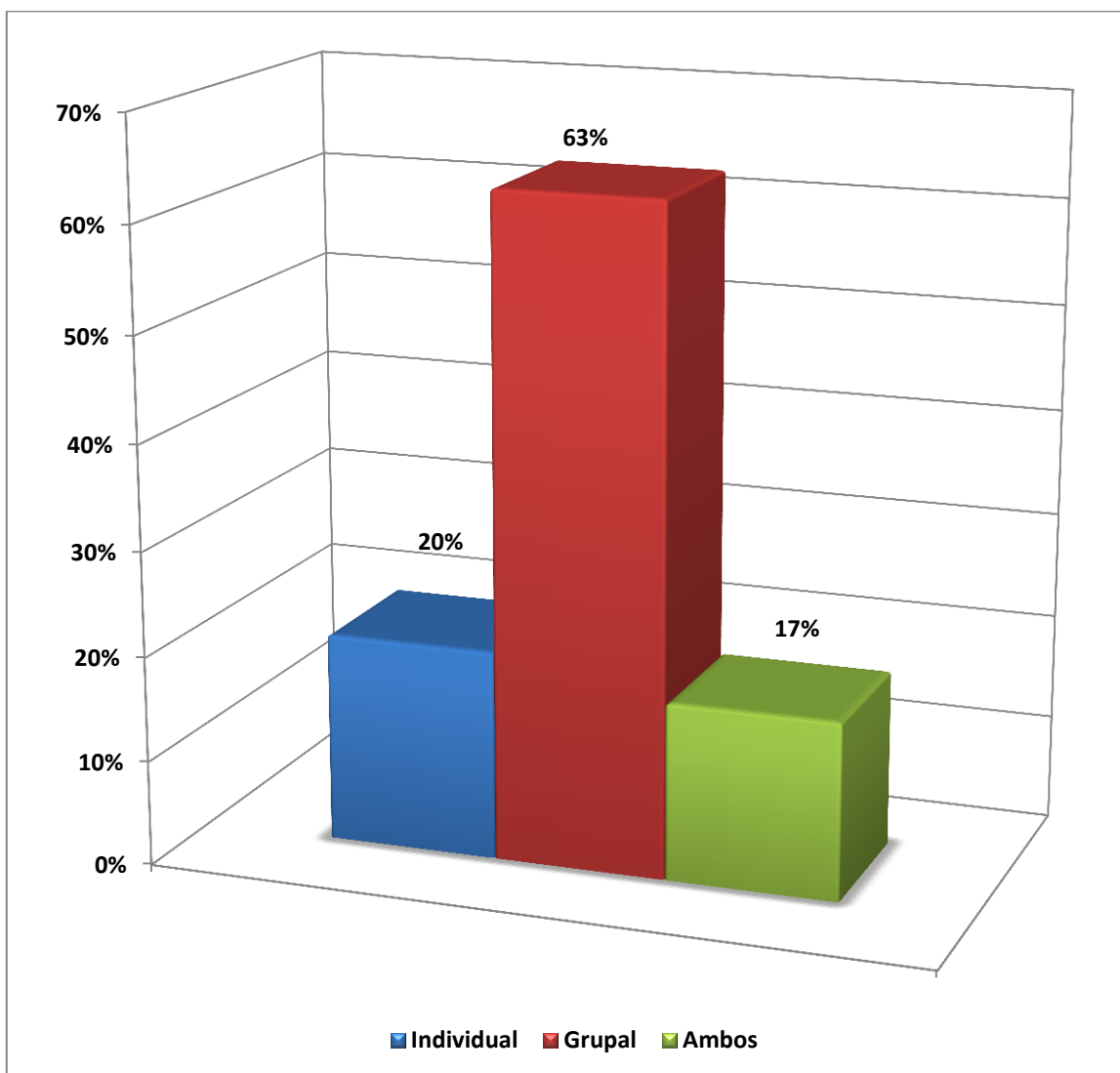
Pregunta # 7: ¿Consideras que tu participación en la clase de Geografía de Nicaragua es activa?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	27
Algunas veces	10	33
Nunca	12	40
TOTAL	30	100



Pregunta # 8: ¿Realizas con muchas frecuencias en clase trabajos de Geografía?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Individual	6	20
Grupal	19	63
Ambos	5	17
Total	30	100



6.2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A TREINTA ALUMNOS DEL DÉCIMO GRADO

El 53% de los alumnos expresan que nunca le han interesado los contenidos de Geografía que les han impartido sus profesores. El 50% nunca se ha sentido motivado por la Geografía de Nicaragua. El 27% dice que su profesora cuando le enseña Geografía de Nicaragua no utiliza materiales didácticos. El 83% aduce que su profesora nunca les asigna investigaciones sobre Geografía ni dentro ni fuera del aula. El 70% dice que su profesora le enseña Geografía de Nicaragua a través del dictado. El 60% expresa que siempre tiene problemas de asimilación de contenidos geográficos. El 40% manifiesta que su participación en Geografía de Nicaragua nunca ha sido activa. El 60% expresa que los trabajos que realiza sobre la Geografía es grupal.

Por los resultados anteriormente manifestado podemos manifestar que la profesor no se preocupa por utilizar los medios de enseñanza que existen en el colegio ni se interesa por el aprendizaje de los alumnos, no son motivados por eso no existe asimilación de conocimientos consientes. Sin investigaciones geográficas no hay desarrollo de habilidades y sin el uso de mapas individuales y murales no puede el estudiante conocer ninguna parte del mundo. Por tanto la enseñanza de la Geografía es deficiente

6.3. ENTREVISTA REALIZADA A LA PROFESORA DE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA

1) ¿Cuál es su título profesional o escolaridad alcanzada?

Licenciada en Ciencias Sociales.

2) ¿Cómo inicia usted la clase de Geografía?

A través de:

- Prueba diagnóstica.
- Presentación de mapas para desarrollar clases de Geografía.
- Esferas, para señalar los continentes y océanos.
- Lluvia de ideas para formar el significado de algunos conceptos.

3) ¿Cómo motiva usted a sus alumnos?

Por medio de:

- Dinámica para que no se aburran.
- Cuentos.
- Juego, chistes.

4) ¿Qué método aplica durante la clase?

- Trabajo grupal.
- Debate.
- Exposiciones.
- Mesa redonda.

5) ¿Qué medios de enseñanza utiliza usted para impartir la clase?

- Mapas.
- Videos.

-
- Libros.
 - Paseo de campo (ríos, lomas, volcanes).

6) ¿Qué técnica utiliza para impartir su clase?

- Análisis de lectura.
- Cuadro comparativo.
- Mapa conceptual.
- Cuadro sinóptico.

7) ¿Cómo es el rendimiento académico en la asignatura de Geografía?

Excelente, el 90% de aprobados y el 10% de reprobados.

8) ¿Cuáles estrategias utiliza usted para evaluar el nivel de aprendizaje de sus alumnos?

- Trabajo grupal e individual.
- Clases prácticas.
- Ubicación en mapas individuales.
- Localización en mapas murales.
- Excursiones geográficas.
- Cuadros sinópticos.
- Cuadros comparativos.
- Resúmenes.
- Ubicación geográfica en mapas geográficos.

6.4. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA PROFESORA DE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA

A través de la información obtenida de la entrevista llegamos a las siguientes reflexiones:

- La docente de la asignatura está consciente que el uso de los medios de enseñanza en la asignatura de Geografía de Nicaragua es indispensable para que el alumno llegue al conocimiento significativo, elaborando medios de enseñanza cuando los considere importantes.
- Para que exista un aprendizaje significativo apegado a la realidad es necesario que la docente haga uso constante de los medios de enseñanza, utilice métodos activos y estrategias de enseñanza adecuados, por tanto obtendrá una mejor comprensión y asimilación de los contenidos que contribuya al desarrollo y conocimiento de los alumnos.
- La enseñanza de la asignatura de Geografía de Nicaragua, no se ve afectada por falta de medios de enseñanza ya que este centro, cuenta con los medios necesarios para garantizar la adecuada enseñanza de los contenidos respecto a la asignatura.

Por lo antes expresado por la docente, que enseña la Geografía de Nicaragua con todas las estrategias, métodos, técnicas y medios de enseñanza adecuados, consideramos que todo esto favorece la comunicación entre profesora y alumnos como protagonistas del proceso enseñanza – aprendizaje efectivo, conllevando a un cambio de actitud en los alumnos, lo que conocemos como aprendizaje. Sólo enseñando de esta

manera es que se mantendrá motivado al alumno para cumplir con las competencias de grado planteadas.

6.5. ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO ALFONSO CORTEZ

1) ¿Cuántos años tiene de estar en el cargo de dirección de este instituto?

Tengo tres años de laborar en este centro de estudios.

2) ¿Qué medios de enseñanza les ha brindado el MINED a este centro de estudio?

Nos ha brindado medios de enseñanza tales como:

- Mapa.
- Esfera.
- Textos.
- Pizarras.
- Papel boom.
- Marcadores.
- Bibliografía.

3) ¿La dirección del centro de estudio controla el cumplimiento del programa de la asignatura de Geografía y el uso de los medios de enseñanza en el aula de clase?

He realizado un sinnúmero de actividades en este centro educativo aunque en muy pocas veces se visita al docente y esto lo hago de forma directa e indirecta, pero en mi opinión es el docente que debe indagar y utilizar los medios de enseñanza.

4) ¿Cómo ayuda usted a sus profesores para resolver los problemas?

Yo los ayudo de la siguiente manera: realizando reuniones con los padres de familias, dando a conocer los problemas académicos; también realizo supervisiones al docente en el aula de clase para verificar dónde esta la dificultad; otra sería reunir a los alumnos con problemas académicos.

5) ¿Realiza visitas a clase?

Sí, de acuerdo a un cronograma que se propone y las necesidades que se presenten en la clase de acuerdo a la magnitud del problema se da seguimiento.

6) ¿Sugiere recomendaciones a la profesora?

Si, sugiero recomendaciones a la profesora de acuerdo a la dificultad encontrada en la clase planificada o en la utilización de medios de enseñanza.

7) ¿Cómo es el rendimiento académico en la asignatura de Geografía de Nicaragua en el Décimo Grado?

Según el rendimiento que presenta el docente es excelente ya que es de 90% por tanto el 10% son reprobados lo cual nos afecta el rendimiento global del centro.

6.6. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO ALFONSO CORTEZ

La directora aclara que los medios de enseñanza que posee el centro de estudio son suficientes, los cuales están al servicio de los profesores y de los alumnos. Son de utilidad pues conllevan al aprendizaje significativo de los estudiantes, por tanto son importantes al momento de desarrollar un contenido de Geografía de Nicaragua.

Es responsabilidad del docente indagar y mostrarse interesado en la adquisición de los medios de enseñanza afines a su asignatura y solicitar a la directora cuando éstos no existan haciéndole sentir las grandes ventajas para mejora la enseñanza.

Por tanto no se debe olvidar que para lograr la eficacia de los medios de enseñanza, todo el gremio educativo debe tener la disposición para llevar a cabo el programa educativo y responsabilidad de la dirección vigilar el cumplimiento del programa de la disciplina y los usos de los medios del programa de enseñanza por parte del docente, esto le permite constatar la calidad de la enseñanza del maestro y el aprendizaje significativo del alumno.

6.7. ENTREVISTA REALIZADA AL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

1) ¿Cuántos años tienen de trabajar como técnico del MINED?

Cinco años.

2) ¿Cuál es su título profesional?

Licenciado en Ciencias de la Educación con la mención en Inglés.

3) ¿Hace visitas periódicas a la clase de Geografía de Nicaragua?

Generalmente.

4) ¿Ayuda a resolver los problemas que se presentan en el Instituto?

Es mi responsabilidad hacer visitas de acompañamiento en asesoría pedagógica.

5) ¿Proporciona medios de enseñanza al Instituto?

Cuando tenemos a mano los recursos materiales y también mediante estrategias de enseñanza.

6) ¿Les brinda capacitaciones a los docentes sobre Geografía de Nicaragua?

Mensualmente nos reunimos y capacitamos.

7) ¿Qué bibliografía recomienda usted a los docentes de Geografía de Nicaragua?

Entre otras Geografía Dinámica.

6.8. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Respuesta # 1: El técnico del MINED responde que tiene cinco años de trabajo como técnico de Secundaria a nivel del municipio de Somotillo, departamento de Chinandega.

Respuesta # 2: Responde que es licenciado en inglés.

Respuesta # 3: El responde que generalmente.

Respuesta # 4: Su respuesta es, que es su responsabilidad las visitas de acompañamiento consistente en asesoría pedagógica.

Respuesta # 5: Su respuesta es, sí, cuando tenemos a mano materiales y mediante estrategias de enseñanza.

Respuesta # 6: Si, les brinda capacitaciones mensuales.

Repuesta # 7: El responde Geografía Dinámica.

6.9. OBSERVACIÓN DE CLASE

DATOS GENERALES

NOMBRE DEL INSTITUTO: Instituto Alfonso Cortez.

GRADO: Décimo Grado.

I Semestre del 2010.

ÁREA: Ciencias Sociales

DISCIPLINA: Geografía de Nicaragua.

1. ORGANIZACIÓN DEL AULA DE CLASE.

El aula estaba bien ordenada y limpia y las sillas colocadas en forma frontal.

2. ¿REVISA LAS TAREAS EN CLASE Y HACE REMEMORACIÓN DE LA CLASE ANTERIOR?

Algunos alumnos no entregaron la tarea, pero la mayoría sí.

La profesora hace preguntas de la clase anterior y las respuestas son muy pobres y al pie de la letra a como ella se los dictó la profesora en la clase anterior, (esto del dictado fue expresado por los alumnos).

3. ¿TOMA EN CUENTA LA PROFESORA LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS PARA INICIAR LA CLASE?

Sólo dos preguntas hicieron del tema que estaba explicando.

4. ¿QUÉ MÉTODOS UTILIZA PARA DESARROLLAR LA CLASE?

Se dedicó a dictar y utilizaba la pizarra para poner algunas palabras que tenían que investigar los alumnos.

5. ¿QUÉ ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZÓ EL MAESTRO?

Mandó a los alumnos a que leyeran el libro de Geografía Dinámica del Dr. Jaime Incer Barquero y les dictó tres páginas de su cuaderno universitario.

6. ¿QUÉ MEDIOS DE ENSEÑANZA UTILIZO?

Solamente el mapa de Nicaragua pero no hizo trabajo con él, ya que no explicó la clase en el mapa ni pasó a los alumnos a señalar los accidentes geográficos, como era el temas de la Evolución Geológica de Centroamérica. Ese no era un mapa temático o específico sino un mapa general, por tanto no hizo uso adecuado de los medios de enseñanza.

Las estrategias de enseñanza que utilizó no fueron activas – participativas ni adecuadas a la Geografía, sino que se dedicó a dictar.

La motivación de los alumnos no fue efectiva ya que a algunos alumnos se les cansaba la mano de tanto escribir.

Igual sucedió con los temas de las Características Geomorfológicas de Nicaragua. No utilizó mapa específico del relieve de Nicaragua sino que fue el mapa general impreso y como los alumnos no habían recibido clase sobre los símbolos convencionales, entonces no conocían el significado del color café que representaba al relieve de Nicaragua.

De manera que la clase fue aburrida pues la profesora no supo motivar a los alumnos de acuerdo a cada tema específico que llegamos a observar.

Estas cuatro observaciones de clase se realizaron el 22, 23, 29 de abril y 6 de mayo.

6.10. PLANIFICACIÓN DE LA PUESTA EN ACCIÓN

Se impartieron cuatro sesiones de clase de Geografía de Nicaragua en el Décimo Grado los días jueves, 20 mayo del 2010; viernes, 21 mayo del 2010; jueves, 27 mayo del 2010; viernes, 28 mayo del 2010. Cada una de ellas de dos horas clase.

OBJETIVOS DE LA PUESTA EN ACCION:

- Demostrar la utilización correcta de la metodología activa – participativa en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua y sus resultados óptimos en el aprendizaje de los alumnos.
- Implementar los medios de enseñanza adecuados y específicos para cada tema de Geografía de Nicaragua.
- Utilizar estrategias de enseñanza - aprendizaje en la Geografía de Nicaragua que da como resultado la participación activa de los alumnos.

Los participantes en esta Investigación Acción son los siguientes:

- Treinta alumnos del Décimo Grado “A”.
- Dos profesores que imparten Geografía.
- La Directora del Centro de estudio.

PLAN DE CLASE

CLASE # 1

DATOS GENERALES

CENTRO: ALFONSO CORTEZ.
UNIDAD I: NICARAGUA EN EL MUNDO.
GRADO: DÉCIMO GRADO.
SECCIÓN: “A”
FECHA: JUEVES, 20 MAYO DEL 2010.
PROFESORA: RUTH ADELINA ZERÓN.
DISCIPLINA: GEOGRAFÍA DE NICARAGUA.

ACTIVIDADES INICIALES

- Revisar orden y aseo del aula.
- Control de asistencia.
- Revisar tarea.
- Comentarios de valores.
- Recordar la clase anterior.
- Orientar el indicador de logro.

CONTENIDO

Representaciones cartográficas.

- Mapa.
- Esfera.

Elementos fundamentales de todo mapa geográfico.

- Escala.
- Símbolos convencionales.

-
- Toponimia.
 - Proyección cartográfica.
 - Información marginal.

Tipos de mapas.

- Mural.
- Individual.
- General.
- Temático: de volcanes, de clima.

COMPETENCIA DE GRADO

- Muestra habilidades y destrezas al utilizar las representaciones cartográficas en la ubicación, descripción e interpretación de hechos y fenómenos físicos – geográficos que acontecen en nuestro territorio nacional.

COMPETENCIA DE EJES TRASVERSALES

- 1) Practica y promueve conducta de patriotismo al interesarse para conocer, respetar, disfrutar y conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos del Patrimonio Nacional.
- 2) Practica una cultura turística al realizar acciones de divulgación de la riqueza artística, cultural, geográfica, natural y patrimonial de Nicaragua, presentando proyectos de inversión económica y social.

3) Establece relaciones democráticas y maneja conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas en los diferentes ámbitos en lo que se desenvuelven.

INDICADOR DE LOGRO

- Demuestra seguridad y dominio de la utilización de las representaciones cartográficas al localizar y describir el Patrimonio Nacional.

ACTIVIDADES INICIALES

- Explora los conocimientos previos del estudiante.
- Lluvia de ideas.
- Preguntar:
 - ¿Qué entiende por mapa?
 - ¿Qué entiende por esfera?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

REPRESENTACIONES CARTOGRÁFICAS

El mapa, es la representación gráfica de la Tierra en una superficie plana a la que se le agrega rótulos para representar los elementos más importantes.

La esfera, es la representación más fiel de la Tierra, pero la única desventaja que tiene es que no se observan todos los continentes a la misma vez.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE TODO MAPA GEOGRÁFICO

1) La escala, es la relación que existe entre las medidas que se toman en un mapa y las medidas que se toman en la realidad.

La escala sirve para ampliar dibujos o para hacerlos más pequeños. La escala se encuentra en el mapa en un recuadro que se llama leyenda.

Ejemplo: 1:1,000,000 esta escala se lee: "uno a un millón". Los dos puntos se leen "a", esto quiere decir, que un centímetro en el mapa equivale a 1,000,000 de centímetros en la realidad; pero en la realidad no se trabaja con centímetros sino con kilómetros, por tanto, se tiene que convertir estos centímetros a kilómetros, dividiendo 1,000,000 cm entre 100,000 (cien mil) y nos va a dar como resultado 1:10, eso significa que 1 cm en el mapa equivale a 10 km en la realidad.

2) Toponimia, son todos los nombres que aparecen en los mapas. Cada nombre se llama topónimo. Ejemplo: Océano Pacífico, Chinandega, León.

3) Símbolos convencionales, son todos los colores, figuras o dibujos que aparecen en los mapas y sirven para representar los detalles más importantes.

4) Proyección cartográfica, es la red de meridianos y paralelos sobre la cual se dibuja cualquier mapa. Ejemplo: el mapa de África, el de Nicaragua, etc.

5) Información marginal, es la información que se encuentra fuera del mapa. Está al margen del mapa y sirve para obtener mayor información sobre un tema específico.

TIPOS DE MAPAS

1) Mapa Mural, es el mapa grande que llevan a clase los maestros y lo colocan en la pizarra, y en ellos se explican las clases de Geografía.

2) Mapa Individual, son mapas elaborados en una hoja de block y sirven para que los alumnos hagan trabajos en clase o en casa.

3) Mapa General, es el que tiene más de una información. Por ejemplo, un mapa que tienen relieve, ríos y lagos.

4) Mapa Temático, es el mapa que posee una sola información. Ejemplo, el mapa de volcanes de Nicaragua.

5) Mapa Físico, es el mapa que representa ríos, lagos, montañas, lagunas, etc.

6) Mapa Político, es el que representa los países de un continente, o los departamentos de Nicaragua. Por ejemplo, la División Política de Nicaragua.

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN

- Comentario para aclarar inquietudes.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Verificar en las y los estudiantes, dominio y científicidad al dar su aporte.
- Verificar la puesta en práctica de los valores.

TAREA

- Dibuje diez símbolos convencionales y coloque a la par de cada uno de ellos su significado.
- Dibuje la esfera.

CONTESTE

- ¿Qué entiende por mapa?
- ¿Qué entiende por esfera?
- Mencione los elementos fundamentales de todo mapa.
- Mencione cuatro tipos de mapas.

BIBLIOGRAFÍA

- Incer Barquero, Jaime. Geografía de Nicaragua. 2002. Editorial Hispamer. Managua, Nicaragua.
- Reyes, F. Mafalda del S. 2008. Cartografía. Folleto.
- Mapa Mural Impreso de Nicaragua.

PLAN DE CLASE

CLASE # 2

DATOS GENERALES

CENTRO: ALFONSO CORTEZ.
UNIDAD I: NICARAGUA EN EL MUNDO.
GRADO: DÉCIMO GRADO.
SECCIÓN: “A”
FECHA: VIERNES, 21 MAYO DEL 2010.
PROFESORA: LEYBIN OSORTO.
DISCIPLINA: GEOGRAFÍA DE NICARAGUA.

ACTIVIDADES INICIALES

- Orden y limpieza.
- Asistencia.
- Revisar tarea anterior.
- Recordar el tema anterior.

CONTENIDO

Red Geográfica.

- Paralelos.
- Meridianos.

Coordenadas Geográficas.

- Latitud geográfica.
- Longitud geográfica.

Zonas Climáticas del Mundo: Zona Polar Norte. Zona Templada Norte. Zona Tórrida o Cálida. Zona Templada Sur. Zona Polar Sur.

COMPETENCIA DE GRADO

- Muestra habilidades y destrezas al utilizar las representaciones cartográficas en la ubicación, descripción e interpretación de hechos y fenómenos físicos – geográficos que acontecen en nuestro territorio nacional.

COMPETENCIA DE EJES TRASVERSALES

- 1) Practica y promover conducta de patriotismo al interesarse para conocer, respetar, disfrutar y conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos del patrimonio Nacional.
- 2) Práctica una cultura turística al realizar acciones de divulgación de la riqueza artística, cultural, geográfica, natural y patrimonial de Nicaragua, presentando proyectos de inversión económica y social.
- 3) Establece relaciones democráticas y maneja conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas en los diferentes ámbitos en lo que se desenvuelven.

INDICADOR DE LOGRO

- Demuestra seguridad y dominio en la utilización de las representaciones cartográficas al localizar y describir el Patrimonio Nacional.

ACTIVIDADES INICIALES

Mediante lluvias de ideas, realizó la exploración de conocimientos previos.

- ¿Qué es un paralelo?
- ¿Qué es un meridiano?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

RED GEOGRÁFICA

La red geográfica está constituida por los paralelos, meridianos.

Los paralelos, son círculos menos paralelos al ecuador terrestre, cuyo diámetro y circunferencia disminuye a medida que estén más próximos a los polos. Dividen a la Tierra en partes desiguales.

Los meridianos son semicírculos máximos, cuyos extremos coinciden en los polos; cada meridiano es un arco de 180° . El principal meridiano es el cero grado (0°) o de Greenwich. Dividen a la Tierra en partes iguales.

El ecuador terrestre, en el círculo máximo de la Tierra, perpendicular al eje de rotación. Divide a la Tierra en dos partes iguales: Hemisferio Norte y Hemisferio Sur.

COORDENADAS GEOGRÁFICAS

La latitud geográfica, es la distancia que existe entre un punto cualquiera de la superficie terrestre y el ecuador.

La longitud geográfica, es la distancia angular entre un punto cualquiera de la superficie terrestre y el meridiano cero grados o de Greenwich.

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN

Propiciando una ambiente de confianza y respeto, oriento el trabajo individual.

I. Conteste:

- 1) ¿Qué es un paralelo?
- 2) ¿Qué es un meridiano?
- 3) ¿Qué es latitud geográfica?
- 4) ¿Qué es longitud geográfica?

II. Dibuje con estética y creatividad:

a) La red geográfica:

- a. Los meridianos.
- b. Los paralelos

b) Las coordenadas geográficas:

- a. La longitud geográfica.
- b. La latitud geográfica.

c) Las zonas climáticas del mundo:

- a. Zona Polar Norte.
- b. Zona Templada Norte.
- c. Zona Tórrida o Cálida.
- d. Zona Templada Sur.
- e. Zona Polar Sur.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Evaluar los conocimientos adquiridos sobre temas estudiados a través de preguntas directas:
 - ¿Qué entiende por latitud geográfica?
 - ¿Qué entiende por longitud geográfica?
 - Dibuje en la pizarra las coordenadas geográficas, red geográfica.

TAREA

- 1) Estudiar la guía de trabajo.
- 2) Consultar un atlas para visualizar más a fondo el tema estudiado.
- 3) Investigue en un diccionario las definiciones de los conceptos:
 - a. Meridianos.
 - b. Paralelos.
 - c. Latitud geográfica.
 - d. Longitud geográfica.

BIBLIOGRAFÍA

- Incer Barquero, Jaime. Geografía de Nicaragua. 2002. Editorial Hispamer. Managua. Nicaragua.
- Atlas Nicaragua y El Mundo. 1983.
- Mapa Mural Impreso de Nicaragua.

PLAN DE CLASE

CLASE # 3

DATOS GENERALES

CENTRO: ALFONSO CORTEZ.
UNIDAD I: NICARAGUA EN EL MUNDO.
GRADO: DÉCIMO GRADO.
SECCIÓN: “A”
FECHA: JUEVES, 27 MAYO DEL 2010.
PROFESORA: DOMINGA ESCALANTE.
DISCIPLINA: GEOGRAFÍA DE NICARAGUA.

ACTIVIDADES INICIALES

- Revisar orden y aseo del aula.
- Control de asistencia.
- Revisar tarea.
- Comentarios de valores.
- Recordar la clase anterior a través de preguntas directas.

CONTENIDO

Lectura e interpretación de mapas.

Forma y extensión de Nicaragua.

COMPETENCIA DE GRADO

Muestra habilidades y destrezas al utilizar las representaciones cartográficas en la ubicación, descripción e interpretación de hechos y

fenómenos físicos – geográficos que acontecen en nuestro territorio nacional.

COMPETENCIA DE EJES TRASVERSALES

- 1) Práctica y promueve conducta de patriotismo al interesarse para conocer, respetar, disfrutar y conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos del Patrimonio Nacional.
- 2) Práctica una cultura turística al realizar acciones de divulgación de la riqueza artística, cultural, geográfica, natural y patrimonial de Nicaragua, presentando proyectos de inversión económica y social.
- 3) Establece relaciones democráticas y maneja conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven.

INDICADOR DE LOGRO

Demuestra seguridad y dominio de la utilización de las representaciones cartográficas al localizar y describir el Patrimonio Nacional.

ACTIVIDADES INICIALES

Mediante la dinámica El Lápiz Hablante, explorar el tema nuevo.

- ¿Qué forma tiene Nicaragua?
- ¿Cuántos km² tiene la superficie de Nicaragua?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

FORMA Y EXTENSIÓN DE NICARAGUA

Nicaragua tiene la forma de un trapecio irregular. Esta forma la obtenemos al señalar cuatro puntos extremos. Ellos son:

1. Centro del Golfo de Fonseca.
2. Bahía de Salinas.
3. Cabo Gracias a Dios.
4. Desembocadura del Río San Juan.

CALCULO DE LA EXTENSIÓN DE NICARAGUA

Para calcular la superficie de Nicaragua, aplicamos la fórmula del triángulo que es:

$$\Delta = \frac{b \cdot h}{2}$$

$$\Delta 1 = \frac{305 \text{ km} \times 500 \text{ km}}{2} = 76,250 \text{ km}^2$$

$$\Delta 2 = \frac{220 \text{ km} \times 450 \text{ km}}{2} = 49,500 \text{ km}^2$$

$$\text{Tierras fuera del trapecio} = 4,250 \text{ km}^2$$

Sumando los resultados de los dos triángulos y las tierras fuera del trapecio, obtenemos la superficie de Nicaragua que es de 130,000 km².

LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

Leer un mapa, es entender el significado de los símbolos convencionales. Ejemplo los colores y figuras que aparecen en los mapas.

Interpretar un mapa, es sacar información que no está explicada en el mapa. Por ejemplo:

¿En qué parte de Nicaragua se encuentran ubicadas sus montañas?

Rta: Se encuentran ubicadas en la región central.

¿En qué parte de Nicaragua se encuentran las tierras más bajas y como se llaman?

Rta: En el Pacífico y Atlántico y se llaman llanuras.

¿Qué llanura de Nicaragua se encuentran interrumpidas por accidentes geográficos?

Rta: La llanura del Pacífico.

¿Qué accidentes geográficos interrumpen la llanura del Pacífico?

Rta: La cordillera volcánica de los Maribios, las Sierras de Managua, la Meseta de los Pueblos y las Colinas del Istmo de Rivas.

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN

- Comentario para aclarar inquietudes.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Brindando un ambiente de confianza, trabaje de manera individual, la guía que se le presenta a continuación:

- 1) ¿Qué forma tiene Nicaragua?
- 2) ¿Cuáles son los cuatro puntos extremos que determinan la forma de Nicaragua?
- 3) Mencione la fórmula del triángulo.
- 4) ¿Cuánto mide cada recta de la forma de Nicaragua?

BIBLIOGRAFÍA

- Incer Barquero, Jaime. Geografía de Nicaragua. 2002. Editorial Hispamer. Managua, Nicaragua.
- Reyes, F. Mafalda del S. 2008. Cartografía. Folleto.
- Mapa Mural Impreso de Nicaragua.

PLAN DE CLASE

CLASE # 4

DATOS GENERALES

CENTRO: ALFONSO CORTEZ.

UNIDAD III: CARACTERÍSTICAS FÍSICAS – GEOGRÁFICAS DEL TERRITORIO NACIONAL

GRADO: DÉCIMO GRADO.

SECCIÓN: “A”

FECHA: VIERNES, 28 MAYO DEL 2010.

PROFESORA: MEIRIS ZÚÑIGA ESCALANTE.

DISCIPLINA: GEOGRAFÍA DE NICARAGUA.

ACTIVIDADES INICIALES

- Revisar limpieza y orden del aula.
- Control de asistencia.
- Revisar la tarea a los estudiantes.
- Retroalimentar el tema a través de la dinámica “Enano – Gigante”.

CONTENIDO

Hidrografía de Nicaragua.

- Cuenca hidrográfica.
- Vertiente hidrográfica.
- Lagos artificiales y naturales.
- Principales ríos del Pacífico, de la Región Central y del Caribe.
- Importancia de los recursos hídricos.

COMPETENCIA DE GRADO

- Aplica el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y propositivo al analizar e interpretar las características físico – geográficas y su influencia en las actividades de la población.

COMPETENCIA DE EJES TRASVERSALES

- 1) Práctica y promueve acciones de sensibilización para la protección, conservación y preservación del medio ambiente y los recursos naturales en el hogar, escuela y comunidad, a fin de alcanzar un comportamiento amigable con el medio ambiente.
- 2) Presenta y ejecuta proyectos ambientales para contribuir al manejo y conservación de los recursos naturales, hídricos y energéticos del país, evitando su derroche y contaminación.
- 3) Reconoce la importancia de las reservas naturales y áreas geográficas como parte de las riquezas del país para el desarrollo del turismo.

INDICADOR DE LOGRO

Analiza con actitud crítica la importancia de los recursos hídricos en el desarrollo del país.

ACTIVIDADES INICIALES

Explorar el nuevo tema mediante lluvia de ideas:

-
- ¿Qué es hidrografía?
 - ¿Qué importancia tienen los recursos hídricos para el ser humano?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

ESCUCHE ATENTAMENTE LA EXPLICACIÓN DEL DOCENTE SOBRE HIDROGRAFÍA

- Observa el mapa mural y las láminas de las cuencas y vertiente hidrográficas. Comente con sus compañeros.
- Expresa la diferencia entre las características de las Vertientes del Pacífico, Atlántico y Lacustre.
- Conversa sobre las inundaciones que causan algunos ríos en la época de lluvia.
- Reflexiona acerca de la importancia de aplicar planes de prevención ante las posibles inundaciones.
- Pasar a ocho estudiantes a señalar los ríos más importantes de Nicaragua, lagos naturales y artificiales.

ORIENTAR EL TRABAJO INDIVIDUAL

- Facilitar un juego de mapas a cada estudiante.
- Explicar al estudiante como va a realizar el trabajo:

- Colorear los ríos y lagos en color celeste en el mapa # 1.
 - Colorear y poner nombre a algunos ríos y lagos de Nicaragua en el mapa # 2.
 - Contestar la guía de trabajo con ayuda del material de apoyo utilizado por la profesora.
- Ayudar al estudiante que presente dificultades

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN

Comprobar conocimientos del estudiante pasándolos a la pizarra a señalar los lagos artificiales en el mapa de Nicaragua.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Valorar la participación activa de las y los estudiantes en cuanto al cuidado y preservación de los recursos hídricos y el dominio del contenido acerca de la hidrografía.

TAREA

Elabore un mapa mural con los ríos más grandes de Nicaragua.

BIBLIOGRAFÍA

- Incer Barquero, Jaime. Geografía de Nicaragua.2002. Editorial Hispamer. Managua, Nicaragua.
- Mapa mural impreso de Nicaragua.

6.11. REACCIÓN DE LOS PARTICIPANTES DE LA PUESTA EN ACCIÓN

REACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

- Los estudiantes estaban muy contentos con nuestra presencia, nos acogieron con mucho respeto y educación.
- Opinan que no habían recibido una clase con medios de enseñanza que hablaban por si mismos.
- Algunos consideraron que somos activas y que la clase era fácil de comprender.
- Que fue muy buena la clase y motivadora.
- Ellos demostraban mucho interés al realizar los trabajos.
- Nos solicitaron que volviéramos a dar más clase con otros temas.

REACCIÓN DE LOS DOCENTES

- Lo mismo opinaron los docentes; expresaron que la clase fue muy bonita, con bastantes medios que permitían la enseñanza.
- Pidieron que volviéramos con otros temas.

COMENTARIO

Con respecto al tema que impartí los muchachos decían que estaba muy bonito; el material didáctico que se les presentó les impactó mucho ya que decían que la profesora que les había impartido la clase era enojada y muy regañona; en cambio nuestras clases les gustó ya que fue participativa y que nos expresábamos con mucho amor y valor hacia ellos, en cambio su profesora de Geografía solo dictaba y nunca les llevó medios de enseñanza; y si ella les hubiese llevado todos esos dibujos bonitos hubiesen aprendido más sobre Geografía.

EVALUACIÓN FINAL

Las clases se impartieron de manera activa y muy prácticas para desarrollar habilidades en las y los estudiantes, a través de mapas y laminas alusivas a la Geografía de Nicaragua. Se logró que los estudiantes trabajaran organizados y sobre todo se mantuvo la disciplina.

La profesora de planta nos felicitó por las láminas que estuvieron muy vistosas.

Algunos docentes que pasaban por el aula comentaban entre ellos, ¿Cómo abríamos elaborado ese material?, sobre todos el mapa que estaba muy bonito.

La profesora de planta comentó que se requería de tiempo para trabajar diario con láminas. En lo particular nos sentimos satisfechas de nuestro desempeño docente. Gracias a Dios, todo salió bien.

VII – CONCLUSIONES

- La enseñanza de la Geografía de Nicaragua está basada en el dictado en el Décimo Grado del Instituto Alfonso Cortez.
- No se hace uso de estrategias de enseñanzas adecuadas a la Geografía, en donde los alumnos sean generadores de su propio conocimiento.
- Se necesitan medios de enseñanza adecuados y específicos para cada tema de Geografía de Nicaragua a impartir, ya que se utiliza nada más el mapa general impreso y mural que se coloca en la pizarra.
- Las clases son aburridas y pocos alumnos participan.
- Las preguntas que se hacen en clase son basadas en el dictado que hizo el docente.
- No hay motivación ni desarrollo de habilidades, hábitos y destrezas acerca del aprendizaje de la geografía de una manera independiente por parte del alumno pero bajo la orientación del docente.
- Los docentes que imparten Geografía no están actualizados en los conocimientos geográficos ya que el Ministerio de Educación no les ha brindado capacitaciones de la especialidad geográfica.

VIII – RECOMENDACIONES

AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN:

- Que capacite lo más pronto posible sobre la Geografía de Nicaragua a los docentes que imparten esta disciplina, ya que el programa de Décimo Grado es del año 2010.
- Proporcionarles La Antología de los Estudios Sociales que se refiere a las estrategias de enseñanza adecuadas para la enseñanza de la Geografía a los docentes, para que la clase se vuelva activa y motivadora.

A LA DIRECCIÓN DEL INSTITUTO ALFONSO CORTEZ:

- Que capacite al docente de Geografía de Nicaragua tanto en los contenidos nuevos de Cartografía como en la elaboración de medios de enseñanza temático y proporcional el material necesario para su confección.
- Realizar visitas a las clases de Geografía de Nicaragua para conocer las fortalezas y debilidades de esa disciplina en el Décimo Grado.
- Brindar el apoyo necesario al docente de Geografía de Nicaragua para que ayude a solucionar la problemática que se le presente en el aula de clase.
- Buscar especialistas en Geografía para que ayuden a capacitar a los docentes del área de Estudios Sociales.

AL DOCENTE:

- Estar dispuesto a participar en las capacitaciones sobre Geografía de Nicaragua.
- Solicitar ayuda a la dirección en caso de problemas sobre estrategias y medios de enseñanza.
- Elaborar medios de enseñanza temáticos de Geografía de Nicaragua para que la clase se vuelva participativa, dinámica y que motive al alumno.
- Utilizar estrategias de enseñanza adecuadas a la Geografía de Nicaragua, como es explicar la Geografía en mapas temáticos, poner a trabajar a los alumnos en mapas individuales de Nicaragua y dejarles trabajos de investigación en internet, que los alumnos realicen exposiciones de temas investigados y llevar a los alumnos a realizar trabajos de campo con sus guías de trabajo específica.

BIBLIOGRAFÍA

- Elliot, J. 1994. **La Investigación – Acción en la Educación.** Ediciones Morata, S.L. Madrid, España.
- Latorre, B. A. 1996. **Bases Metodológicas de la Educación Investigativa.** Barcelona, España.
- Arnal, J. 1994. **Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología.** Editorial Labor S.A. Barcelona, España.
- Incer, B. J. 2002. **Geografía Dinámica de Nicaragua.** Editorial HISPAMER. Managua, Nicaragua.
- Ministerio de Educación. 2010. **Matriz de Competencias. Indicadores de Logros y Contenidos de Ciencias Sociales para Decimo y Undécimo Grado de Educación Secundaria.** División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico. Managua, Nicaragua.
- Reyes, F. M. 2008. **Folleto de Cartografía.** UNAN – León. León, Nicaragua.
- 2006. Diccionario Larousse.
- 1983. Atlas de Nicaragua y el Mundo.

ANEXOS

ANEXO # 1

ESTA ENCUESTA FUE APLICADA A LOS TREINTA ALUMNOS DEL DÉCIMO GRADO

Apreciados alumnos, te estamos solicitando tu colaboración al responder esta encuesta acerca de cómo te han enseñando la Geografía de Nicaragua. Tu aporte es de gran importancia para poder finalizar nuestra monografía. Marca con una "X" la respuesta que sea más conveniente.

1) ¿Te han interesado los contenidos de Geografía que te ha impartido tu profesora?

Siempre ___

Algunas veces ___

Nunca ___

2) Te sientes motivado por la asignatura de Geografía de Nicaragua.

Siempre ___

Algunas veces ___

Nunca ___

3) ¿Cuando tu profesora te enseña Geografía de Nicaragua utiliza los siguientes materiales didácticos?

Mapas murales y esferas ___

Mapas individuales en hojas de block ___

Papelógrafos y esferas ___

Ninguno ___

4) ¿Te asigna investigaciones geográficas fuera y dentro del aula tu profesora?

Siempre ___

A veces ___

Nunca ___

5) Tu profesora te enseña Geografía de Nicaragua a través de:

Dictado ___

Explicación ___

6) ¿Tienes problemas de asimilación en los contenidos de Geografía de Nicaragua?

Siempre ___

Algunas veces ___

Nunca ___

7) ¿Consideras que tu participación en la clase de Geografía de Nicaragua es activa?

Siempre ___

Algunas veces ___

Nunca ___

8) ¿Realizas con muchas frecuencias en clase trabajos de Geografía?

Ambos ___

Individual ___

Grupal ___

ANEXO # 2
ENTREVISTA REALIZADA A LA PROFESORA DE GEOGRAFÍA DE
NICARAGUA

Apreciada docente, te estamos solicitando tu colaboración al responder esta entrevista acerca de como te imparte la clase de Geografía de Nicaragua. Tu aporte es de gran importancia para poder finalizar nuestra monografía.

- 1) ¿Cuál es su título profesional o escolaridad alcanzada?

 - 2) ¿Cómo inicia usted la clase de Geografía?

 - 3) ¿Cómo motiva usted a sus alumnos?

 - 4) ¿Qué método aplica durante la clase?
-

-
- 5) ¿Qué medios de enseñanza utiliza usted para impartir la clase?
- 6) ¿Qué técnica utiliza para impartir su clase?
- 7) ¿Cómo es el rendimiento académico en la asignatura de Geografía?
- 8) ¿Cuáles estrategias utiliza usted para evaluar el nivel de aprendizaje de sus alumnos?
-

ANEXO # 3

ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO ALFONSO CORTEZ

Apreciada Directora, te estamos solicitando tu colaboración al responder esta entrevista. Tu aporte es de gran importancia para poder finalizar nuestra monografía.

- 1) ¿Cuántos años tiene de estar en el cargo de dirección de este instituto?

 - 2) ¿Qué medios de enseñanza les ha brindado el MINED a este centro de estudio?

 - 3) ¿La dirección del centro de estudio controla el cumplimiento del programa de la asignatura de Geografía y el uso de los medios de enseñanza en el aula de clase?

 - 4) ¿Cómo ayuda usted a sus profesores para resolver los problemas?
-

5) ¿Realiza visitas a clase?

6) ¿Sugiere recomendaciones a la profesora?

7) ¿Cómo es el rendimiento académico en la asignatura de Geografía de Nicaragua en el Décimo Grado?

ANEXO # 4
ENTREVISTA REALIZADA AL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Apreciado técnico del Ministerio de Educación, te estamos solicitando tu colaboración al responder esta entrevista. Tu aporte es de gran importancia para poder finalizar nuestra monografía.

- 1) ¿Cuántos años tienen de trabajar como técnico del MINED?

 - 2) ¿Cuál es su título profesional?

 - 3) ¿Hace visitas periódicas a la clase de Geografía de Nicaragua?

 - 4) ¿Ayuda a resolver los problemas que se presentan en el Instituto?
-

5) ¿Proporciona medios de enseñanza al Instituto?

6) ¿Les brinda capacitaciones a los docentes sobre Geografía de Nicaragua?

7) ¿Qué bibliografía recomienda usted a los docentes de Geografía de Nicaragua?

ANEXO # 5
OBSERVACIÓN DE CLASE

DATOS GENERALES

NOMBRE DEL INSTITUTO: _____

GRADO: _____

SEMESTRE: _____

ÁREA: _____

DISCIPLINA: _____

1. ORGANIZACIÓN DEL AULA DE CLASE.

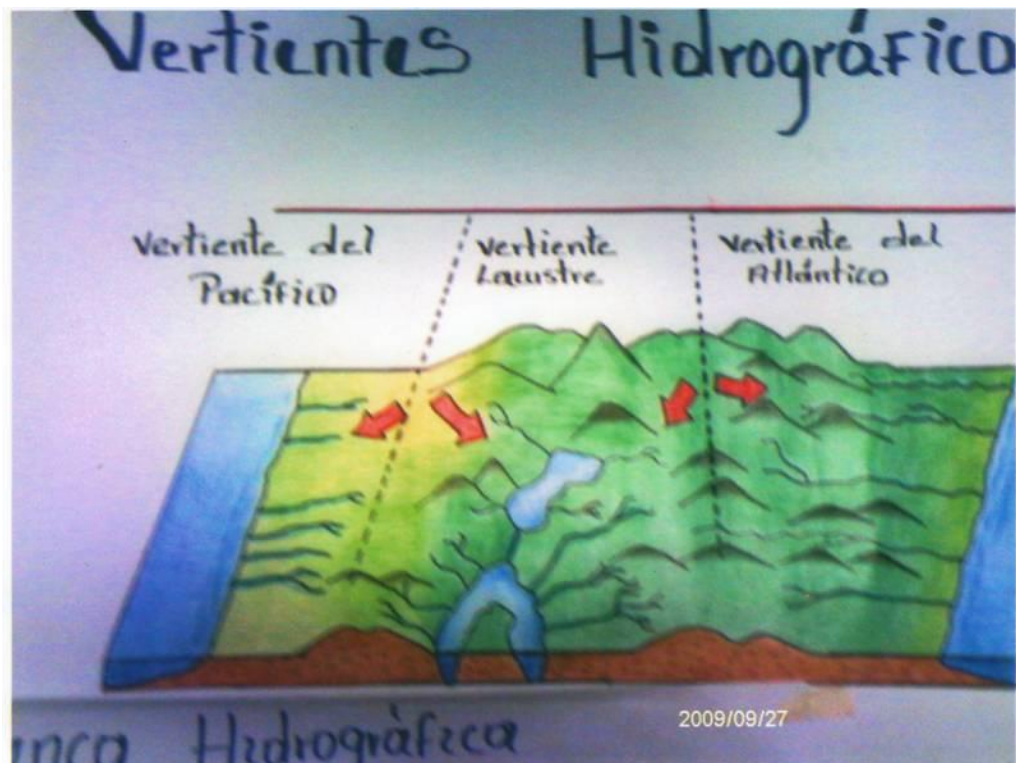
2. ¿REVISAS LAS TAREAS EN CLASE Y HACE REMEMORACIÓN DE LA CLASE ANTERIOR?

3. ¿TOMA EN CUENTA EL PROFESOR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS PARA INICIAR LA CLASE?

4. ¿QUÉ MÉTODOS UTILIZA PARA DESARROLLAR LA CLASE?

5. ¿QUÉ ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZÓ EL MAESTRO?

6. ¿QUÉ MEDIOS DE ENSEÑANZA UTILIZO?



Cuenca del Río Coco

Principales Ríos Nicaragua

Océano Mar Caribe

Vertientes Hidrográficas

Vertiente del Pacífico Vertiente Laurstre Vertiente del Atlántico

2009/09/27

* Cuenca Hidrográfica

Es un terreno drenado por un río principal y todos sus afluentes, desde su nacimiento hasta su desembocadura. Ejemplo: El Río Coco.

* Vertiente Hidrográfica

Es un terreno inclinado en donde desembocan los ríos y:

- 1. Lagos Artificiales
- 2. Lago de Apapas 2. Lago Los Conchos.
- 3. Lagos Naturales
- 4. Lago (Xolotlán) Managua.
- 5. Lago (Cachalán) Nicaragua.

Lago artificial: Es construido por el hombre.

Lago Natural: Es construido por la naturaleza.





