

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN-LEÓN  
ÁREA DE CONOCIMIENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
AREA ESPECIFICA DE PSICOPEDAGOGÍA

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA



Trabajo monográfico para optar al Título de Licenciatura en Psicopedagogía

Tema:

Buenas prácticas pedagógicas para la inclusión de estudiantes de secundaria de séptimo grado del año 2024

Autores:

María Celeste Castillo Aranda.

Meyling Mercedes Laguna Paiz.

Jennifer Paola Linarte Hernández.

Tutor:

Msc. Benito Jesús Armas Flores

León, junio, 2025

## **DEDICATORIA**

A Dios, nuestro creador, quien nos ha dado sabiduría, paciencia, entendimiento y fortaleza para poder lograr cada uno de nuestras metas y objetivos de vida.

A nuestras familias por guiarnos en el camino del bien, ser esa motivación para culminar nuestra carrera profesional, su apoyo incondicional en nuestra formación profesional, aconsejarnos y motivarnos a ser mejor cada día.

A nuestro tutor Msc. Benito Jesús Armas Flores, por su dedicación y guía en la realización de nuestro trabajo investigativo la cual ha sido fundamental en la realización de la misma.

A cada uno de los docentes que con sus conocimientos y dedicación fueron partícipes en nuestra formación profesional y personal.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos infinitamente a:

Dios por ser el inspirador y darnos la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. Por permitirnos llegar a este momento tan importante en nuestra vida, demostrándonos que su amor y bondad no tiene fin, permitiéndonos sonreír ante un logro más, que es resultado de su ayuda, confirmando que en cada etapa de nuestra vida siempre ha estado presente.

Nuestras familias por apoyarnos en cada decisión y proyecto, por sus esfuerzos en ayudarnos a cumplir nuestro sueños y metas hasta culminar este momento tan esperado.

Nuestro tutor Msc. Benito Jesús Armas Flores, por compartir sus conocimientos, dedicación y su incondicional guía, que han sido fundamentales en la dirección, enriquecimiento y culminación de esta investigación.

## **RESUMEN**

La inclusión se fundamenta en tres principios claves: la calidad, la equidad y la inclusión. Aprender a trabajar en los centros escolares con la diversidad del alumnado, manteniendo la igualdad de oportunidades y las altas expectativas de éxito para todos los alumnos, representa los dos grandes retos del modelo educativo actual.

La percepción que tienen acerca de las buenas prácticas para la inclusión los docentes y estudiantes de secundaria, es para nosotras como equipo investigador de mucha importancia como base para visionar una educación inclusiva adecuada.

El presente trabajo aborda las buenas prácticas pedagógicas para la inclusión en educación secundaria, siendo un referente acerca del modelo inclusivo que se proyecta actualmente en el modelo de educación nacional, presentando las buenas prácticas pedagógicas que se implementan para la inclusión en estudiantes de secundaria.

Al realizar este estudio resulto de gran relevancia social, estableciendo los siguientes objetivos específicos:

- Identificar las estrategias pedagógicas inclusivas que utilizan en secundaria.
- Estimar si las técnicas pedagógicas implementadas permiten inclusión en los estudiantes.
- Valorar si la estrategia que se han implementado favorece la inclusión.

Siendo el tipo de estudio cualitativo-descriptivo donde se obtuvo información de fuentes primarias como artículos de revistas, fuentes bibliográficas, monografías y de fuentes secundarias se emplearon instrumentos de entrevista, a docentes y estudiantes además de una guía de observación.

Finalmente detallamos los resultados obtenidos y las conclusiones a las que hemos llegado durante todo el proceso de investigación.

Las buenas prácticas pedagógicas que se implementan en educación secundaria permiten la inclusión siempre que estas sean empleadas con el fin de obtener aprendizaje significativo en los estudiantes viéndose reflejadas en la capacidad de los docentes para integrar todos los elementos y procesos que creen un ambiente adecuado para un desarrollo del aprendizaje.

Palabras claves: buenas prácticas pedagógicas y educación inclusivas.

## Contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>Antecedentes .....</b>	<b>2</b>
<b>Planteamiento del problema .....</b>	<b>4</b>
<b>Justificación .....</b>	<b>5</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>6</b>
<b>Marco teórico .....</b>	<b>7</b>
<b>Buenas prácticas pedagógicas .....</b>	<b>7</b>
<b>El rol docente.....</b>	<b>9</b>
<b>Escuelas inclusivas.....</b>	<b>12</b>
<b>La inclusión .....</b>	<b>14</b>
<b>La motivación escolar.....</b>	<b>17</b>
<b>El docente y su didáctica.....</b>	<b>18</b>
<b>Diseño metodológico .....</b>	<b>21</b>
<b>Discusión de resultados .....</b>	<b>34</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>39</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>40</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>43</b>
<b>CRONOGRAMA.....</b>	<b>51</b>

## INTRODUCCIÓN

La educación ha experimentado distintos cambios y adaptaciones en cuanto a la mejora de los aprendizajes al igual que distintos desafíos cómo la participación equitativa e inclusiva de los estudiantes; de tal forma que se generaron lineamientos que implicaban la puesta en marcha de buenas prácticas pedagógicas por parte de las instituciones educativas. En tanto, las buenas prácticas establecen el dominio de las habilidades que conducirán al desarrollo personal y profesional, a través de un conjunto de procesos, estrategias, recomendaciones y acciones.

La inclusión conforma una base fundamental para garantizar el derecho de todos y todas a la educación, está alineada en políticas y prácticas educativas, basado en creencias, derechos humanos fundamentales y la base de una sociedad justa e inclusiva. La educación inclusiva se constituye como un pilar importante para el desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas ayudándoles a adquirir las competencias necesarias para el desarrollo de su aprendizaje y habilidades sociales.

De acuerdo Sierra (2022) Cuando se habla de buenas prácticas para la inclusión está caracterizada como aquellos procesos que garantizan el desarrollo de todos los estudiantes creando condiciones favorables para su óptimo aprendizaje. El desarrollo de las buenas prácticas inclusivas puede influir directamente en la identificación y eliminación de barreras, logrando que las oportunidades para los estudiantes tanto a nivel educacional, social y en el desarrollo de aprendizaje sean optimizadas (p.6).

Es necesario tomar en cuenta que es un proceso que exige compromiso compartido, ya que en muchas ocasiones lo que se busca es responder ante la necesidad de estudiantes con necesidades educativas, que pertenecen a una familia distinta, tienen un ritmo más lento de aprendizaje que el resto de su grupo, entre otras diferencias; es en casos como estos que se busca generar estrategias de participación, identificando barreras y facilitadores que permitan contextualizar su realidad y proponer soluciones para superar los obstáculos existentes. Con este trabajo investigativo sobre buenas prácticas e inclusión educativa se propone cómo objetivo describir las buenas prácticas pedagógicas que se implementan para la inclusión en estudiantes de 7mo grado.

## ANTECEDENTES

Un estudio realizado por Rivero en 2017, Venezuela, titulada “*Las buenas prácticas en educación inclusiva y el rol docente*” con el objetivo de destacar el hacer y quehacer del docente inclusivo, a través de un estudio documental. En sus resultados señala que se trata de alcanzar una escuela abierta a las características particulares de todos sus estudiantes, garantizándoles la participación a través del desarrollo de un enfoque pedagógico que permita un aprendizaje colaborativo, donde el docente se asuma a sí mismo como un eje de transformación de los procesos en el aula, constituyéndose así en ejemplo de buenas prácticas inclusivas. (p.118)

Otro estudio realizado por Coahuila 2022, en Lima, Perú. En su estudio titulado “las buenas prácticas en la educación inclusiva” su objetivo de estudio fue analizar las buenas prácticas en la educación inclusiva a través de un estudio sistemático. El estudio se comprende mediante una revisión sistemática para sintetizar la información sobre las buenas prácticas en la educación inclusiva. En esta señala que, las buenas prácticas son innovadoras, eficaces y sostenibles, ayudan con los dilemas de gestión y aprendizaje, cuando tienen la participación de los integrantes educativos tales como los educadores, estudiantes, directivos y familias. Cuando se habla de buenas prácticas, también conlleva al tema de inclusión, ya que debe estar dirigidos a todos los sectores estudiantiles, fomentando la participación al desarrollo del fortalecimiento del aprendizaje sin exclusión. Asimismo, el rol del docente en las ejecuciones de las prácticas debe contar con un enfoque claro y visible para aplicar las estrategias pedagógicas; además las experiencias que tengan los mismos podrán influir en los resultados que se puedan esperar. (p.1510)

Un estudio realizado por Castillo 2015, en Costa Rica, titulado La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión del futuro teniendo como objetivo valorar una visión del futuro acerca de la educación inclusiva con el fin de brindar lineamientos prospectivos en torno a la formación docente, a través de una revisión documental. Concluye que, avanzar hacia un modelo de educación inclusiva requiere partir de la realidad del entorno, tener claro hacia dónde se orienta la educación, implementar ambientes adecuados y valorar los procesos formativos. Asimismo, es necesario analizar las estructuras organizacionales para fortalecer lo positivo de la práctica educativa en la formación profesional; optimizar la capacidad instalada, además,

identificar barreras, así cómo transformar los obstáculos en oportunidades para perfeccionar el proceso formativo del docente. (p. 28)

Otro estudio realizado por Blanco, Jirón y Niño 2014, en león, Nicaragua, titulada: Mejora de la educación Inclusiva en los adolescentes con discapacidad del Instituto San Nicolás de Tolentino, del municipio de la Paz Centro departamento de León en el segundo semestre del año 2014, con el objetivo de mejorar la misma utilizando la investigación acción. Teniendo cómo conclusiones: Es importante que los estudiantes tengan sentimiento de pertenencia además de compartir y discutir con sus compañeros. Con las estrategias de Aprendizaje Colaborativo se logra mejorar las relaciones entre los estudiantes, la asimilación de los contenidos y por ende se contribuye a la vez a una buena educación Inclusiva, así mismo se pudo mejorar la cultura y prácticas inclusivas en lo cual tuvo un papel importante compartir por parte de los diferentes actores de la comunidad educativa primeramente una filosofía Inclusiva para posteriormente poder derivar en acciones coordinadas. (p.94)

Un estudio realizado por Martínez y Mendoza 2021, en león, Nicaragua, titulada: Factores que limitan a los docentes en la educación inclusiva de los estudiantes de primaria en el Colegio Cristiano en Nicaragua en el municipio de León, departamento de León en el periodo comprendido de febrero a diciembre 2020, con el objetivo de conocer los mismo haciendo uso del enfoque cuantitativo descriptivo. Obteniendo como conclusión: Los docentes hacen efectiva la educación inclusiva, atendiendo a los estudiantes de acuerdo a las necesidades educativas que presentan: TDAH, Asperger, Dislexia, Depresión y Deficiente intelectual. La mayoría de los docentes tienen disposición para trabajar con estos casos de inclusividad, así mismo se encontró que la principal limitación es el poco apoyo e interés de los padres de familia en las actividades y en el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos. (p. 71)



## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Las buenas prácticas pedagógicas para la inclusión es una aspiración en los sistemas educativos tanto del país como del mundo entero, surge a consecuencia de los niveles de exclusión y desigualdades educativas, que aún persisten en los sistemas educativos, dejando aún de lado los esfuerzos significativos de diversos docente e investigadores que han invertido y aumentado la calidad educativa.

Sales, Moliner y Sachis (2001), expresa que los factores de gran influencia en el desarrollo de modelos inclusivos de atención a las diversidades, Sales destaca las actitudes de los docentes y poder que poseen para influir positiva y negativamente en la motivación, aprendizaje del alumno y en su motivación (p. 171).

Desafortunadamente por la falta de oportunidades, las buenas prácticas pedagógicas no tienen accesibilidad, hay discriminación social, muchos profesores no están capacitados para atender a estudiantes con necesidades especiales, lo que puede generar frustración tanto, para los estudiantes como para el personal docente, entre otros obstáculos como la aceptación de los padres de la necesidad de la inclusión educativa de sus hijos.

Mediante la lucha constante de inclusión, sabemos con certeza que aún no se ha logrado la integración de alumnos con necesidades educativas especiales ya que en las escuelas normales o regulares los docentes, no hacen inclusión y las debidas prácticas pedagógicas, para una inclusión significativa, por una infinidad de problemas, como las actitudes del profesorado, las estrategias pedagógicas, las metodologías, las prácticas pedagógicas, y falta de empatía.

En la educación inclusiva no se permite la segregación de los estudiantes que presentan necesidades educativas ya sea por problemas de aprendizaje o físicos de los demás estudiantes. Mientras que en la práctica los docentes aplican una variedad de enseñanza con el fin de llegar mejor a los estudiantes de diferentes capacidades de aprendizaje.

Debido a lo antes mencionado, se formula la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las buenas prácticas pedagógicas para la inclusión en niños y niñas de 7mo grado?

## JUSTIFICACIÓN

La investigación que se está llevando a cabo se sustenta del concepto de “buenas prácticas pedagógicas para la inclusión” que involucran, niños, jóvenes y adolescentes, trata sobre la inclusión en los sistemas educativos que son importantes en el día a día de la educación cambiante.

Las instituciones educativas deben de poner más en práctica las “buenas prácticas pedagógicas para la inclusión” sin embargo, estas prácticas se ven afectadas por diversos factores que impiden que el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficaz en el cual intervienen la comunidad educativa, la actitud docente, la implementación de adecuaciones curriculares, la participación de la familia del estudiante así como las características propias de las dificultades o trastornos que puede presentar cada estudiante.

La inclusión requiere de un equipo docente que coopera estrechamente desde las distintas especialidades, que tienen el convencimiento y la expectativa de que el alumno alcance el máximo nivel posible. De igual forma la sensibilización de los actores educativos y del conjunto de la sociedad es clave para hacer efectiva la educación inclusiva.

Este estudio resulta de gran relevancia social tomando en cuenta que cada día las escuelas enfrentan distintas dificultades para poder incluir a estudiantes con necesidades educativas y que su educación sea efectiva y de calidad.

La inclusión es una realidad cada día más cerca de lograr, sin embargo, aun encontramos obstáculos que impiden que se desarrolle de forma efectiva, lo que involucra a docentes, estudiantes y familia. Es por ello que se consideró que al realizar este trabajo es de mucha ayuda social y educativa.

Este trabajo investigativo resulto ser factible debido a que la inclusión es una problemática vigente y que afecta a toda la comunidad educativa afectando significativamente el proceso educativo por lo que se hace necesario conocer cómo una buena práctica provee al estudiante con necesidades educativas la igualdad de oportunidades. Este estudio de las buenas prácticas, permitirá establecer un antecedente de investigación para futuros estudios.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVOS GENERALES**

- ✓ Describir las buenas prácticas pedagógicas que se implementan para la inclusión en estudiantes de secundaria.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ✓ Identificar las estrategias pedagógicas inclusivas que utilizan en secundaria.
- ✓ Estimar si las técnicas pedagógicas implementadas permiten inclusión en los estudiantes.
- ✓ Valorar si la estrategia que se han implementado favorece la inclusión.

## **MARCO TEÓRICO**

Las buenas prácticas pedagógicas son un recurso educativo que ayuda a garantizar una educación integral para todos y todas, ofrece estrategia y guías de apoyo que pueden ser utilizados por los distintos programas educativos para que todos los estudiantes logren adquirir las distintas competencias.

Así mismo las buenas prácticas son caracterizadas cómo un modelo que al ser implementadas de forma correcta en las instituciones educativas garantizan la inclusión ya que estas se adaptan a las características individuales de cada estudiante.

### **Buenas prácticas pedagógicas**

Las buenas prácticas pedagógicas se centran en crear un ambiente educativo, en donde se demuestran las competencias y habilidades de los docentes para desarrollar el potencial de cada estudiante, mediante la puesta en marcha de diferentes estrategias y una reflexión continua sobre su propia enseñanza.

Para Litwin (2010) una buena práctica innovadora es aquella que da lugar a una inclusión de calidad, estas requieren de trabajo en equipo, conocimiento del problema y un ambiente de reflexión para considerar las posibilidades y criterios compartidos. (p.p. 159.169)

Las buenas prácticas buscan maximizar el compromiso de parte de toda la comunidad educativa, incluir métodos de enseñanza activos, fomentar la participación de los estudiantes y a la construcción del conocimiento, en lugar de simplemente recibir la información de manera pasiva.

Las buenas prácticas permiten adaptarse al estilo de aprendizaje individual y ayuda a los estudiantes a tener retroalimentación constructiva y significativa, en conjunto con las nuevas metodologías de enseñanza, creando un ambiente enriquecedor que fomente su motivación. Las buenas prácticas abarcan numerosos enfoques, estrategias, currículos y métodos, estos siendo empleados por los docentes para llevar a cabo el aprendizaje efectivo y significativo.

Las buenas prácticas pedagógicas promueven el uso efectivo del tiempo, ya que los horarios de clases de los docentes están regulados por ende debe utilizarlo de

manera efectiva para promover el aprendizaje con actividades y estrategias seleccionadas que contengan elementos adecuados de aprendizaje, siempre y cuando el estudiante esté involucrado de forma activa y continua, también de una forma individual y colectiva.

Los sistemas educativos hacen capacitaciones para que los docentes tengan nuevas estrategias y métodos de aprendizaje, que en estos incluyen la motivación, los docentes hacen una participación activa para que los estudiantes tengan motivación hacia el aprendizaje y descubrir nuevas formas de obtener conocimiento.

Esto permite la expresión de nuevas ideas y compartir con sus compañeros nuevos conocimientos adquiridos, para garantizar un aprendizaje eficaz y relevante debemos tener en cuenta las diferentes formas de aprender de los estudiantes, esto para obtener el desarrollo de aprendizaje lo más significativo posible.

De acuerdo con Muntaner et al., (2016) el profesorado es el soporte de este proceso angular, por eso es importante incorporar a los centros educativos buenas prácticas y mejorar así la educación cotidiana, de tal forma que no solo sean utilizadas de forma ocasional, sino que sean parte de cada proceso de enseñanza implementado por los docentes considerando una disposición a innovar nuevas prácticas, reflexionar sobre su propia enseñanza y valorar los conocimientos adquiridos de sus estudiantes. (p.37)

Los docentes que siguen las buenas prácticas pedagógicas suelen adaptar la enseñanza al estilo de aprendizaje, reconociendo que cada estudiante, tiene fortalezas, debilidades y maneras únicas de aprender, está ya sea a través de visualización, la audición, y el método de enseñanza la kinestésica, por lo tanto, esto se ajusta al estilo de aprendizaje de los alumnos.

Cómo docentes debemos crear un ambiente enriquecedor que motive a nuestros estudiantes a su comprensión de conceptos y poder desarrollar su efectividad en el proceso integral. Estos conceptos permiten que nos demos cuenta de la importancia de ser un modelo. Para comprender y orientar, necesitamos vivir las experiencias acerca de las propias prácticas pedagógicas.

La práctica pedagógica es un proceso que tiene que llevar determinados valores y principios éticos al aula y centros educativos la mejor forma para modificar las buenas

prácticas escasas y débiles es analizar a fondo la superioridad de los docentes en el aula y así garantizar una igualdad educativa de calidad.

Debemos tener en cuenta que, para tener buenas prácticas pedagógica, cómo docentes debemos adecuar el aula, utilizar nuestros recursos físicos y didácticos de manera que el docente promueva las buenas prácticas considerando las dificultades de cada uno de sus estudiantes, ya sea de visibilidad, movilidad o auditiva.

Hoy en día los docentes tienen acceso a utilizar diferentes instrumentos para mejorar sus prácticas pedagógicas en el aula uno de ellos es el **Manual de buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula**, desarrollado por el MINED-Nicaragua. La importancia de este manual es tener un documento que recoja las mejores prácticas en el ámbito educativo con la finalidad de mejorar la calidad de enseñanza y el aprendizaje, en este manual se encontraran diferentes indicadores de buenas prácticas pedagógicas, tales como: dominio didáctico, atención a las necesidades, retroalimentación y evaluación cómo herramienta para el aprendizaje, estos indicadores se adaptan a las necesidades de los estudiantes.

El docente puede utilizar estos indicadores para examinar y evaluar su propio desempeño en cuanto al proceso de enseñanza que desarrolla en el aula de clase, para garantizar y facilitar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

### **El rol docente.**

Sabemos que el rol docente se refiere a lo que desempeña en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, los docentes tienen la responsabilidad de evaluar el progreso de los estudiantes, para garantizar así el aprendizaje efectivo y positivo. En , el docente es un guía, un facilitador, mediador y motivador en el proceso de formación de los estudiantes.

Para Asprilla (2011) Los docentes tiene un rol de superioridad y sus interacciones tiene que ser de acorde a ello, por ende, las estrategias, actividades y metodología deben estar acorde a las interacciones con los estudiantes, este o no asociada a una discapacidad, esto con sus niveles normativos adecuados (p.97)

El docente cumple para que esta se materialice en el ejercicio pedagógico, las experiencias exitosas o las buenas prácticas pedagógicas proveen instrucciones claras, siendo preponderante las interacciones con los otros con necesidades educativas, así como el conocimiento y responsabilidad del docente de formar alumnos reflexivos con el entendimiento de que el cómo guía en el saber pedagógico, de gestionar las progresiones del aprendizaje.

El docente fomentara estrategias de inclusión, trabajo en equipo, aprender y aplicar la tecnología con responsabilidad, los llevara en un acompañamiento a estudiantes para la construcción de conocimiento tanto de manera individual como en equipo.

La docente no solo estará dirigida a proporcionar de sus saberes educativos, si no que sean parte del proceso de construir sus propios conocimientos con su formación de búsqueda de posibles soluciones de problemas y necesidades, en su familia, la escuela y la sociedad, así cómo enriquecer su cultura, los valores y todo aquello que caracteriza al ser humano. Por ende, las estrategias pedagógicas deben de influir en el valor y reconocimiento de sus habilidades y desarrollo que se puede potencializar atreves de una buena práctica pedagógica.

Las funciones de cada docente asociada o no a una discapacidad en un alumno no debe variar en sus acciones académica por lo contrario debe tomar en cuenta la necesidad de sus alumnos para realizar estrategias metodológicas que ayuden a superar la dificultad.

Según Fueguel (2009) El maestro tiene la labor enriquecer el aprendizaje del alumno, así como también estimular ese aprendizaje y ayudarlo a mejorar, aun dependiendo de las características personales de este, también así ver los valores, metodologías y prácticas que el docente promueva en el aula de clases, dependiendo de este el aprendizaje construido del alumno y mediante el proceso ver cuánto ha adquirido. (P.6)

Las escuelas deben de tener maestros que motiven a los estudiantes constantemente para estimular su educación y potenciar sus habilidades este o no asociada a una discapacidad ya que esto le motivara a desempeñarse de manera positiva y sentirse seguro y autónomo en soluciones de problemas y aprendizajes.

Las escuelas desarrollan el acompañamiento de valores integral y empático hacia los compañeros que tenga dificultades de aprendizaje, será un soporte que les brindara emocionalmente a su formación académica y la inclusividad a garantizar su crecimiento y las competencias establecidas en el docente.

El rol de docente tiene muchas características importantes a tener en cuenta, pero siempre debe tener en cuenta que estimular el aprendizaje en los alumnos le ayudara a tener más clara la necesidad y formación académica, así cómo desarrollo de competencia.

La didáctica critica formulada para el desarrollo de conocimientos y habilidades, valores los cuales se deben de apoyar en el buen uso de sus motivaciones en su alumnado que le será de base en su formación y comunicación para así facilitar formación que sea significativa y útil en su contexto familiar social y académicos.

Se demuestra que desde la buena práctica pedagógicas la afabilidad es la sencillez de una persona con valores que les brinda a muchos de ellos que pueden alcanzar metas y logros con positivismo afrontar las dificultades ante cualquier obstáculo a enfocarse a sus metas y aprender habilidades como el control de captar y responder a la información es por esto que el docente debe de generar en el aula un ambiente cercano que le permita visualizar.

La dificultad que presentan y cómo pueden dar respuesta así mismo el docente deben diseñar las estrategias didácticas según la necesidad y competencia que lleve el alumno, sus emociones van a influir en su aprendizaje significativo. Teniendo en cuenta que la estimulación en los estudiantes les brindara un aprendizaje satisfactorio nos hace reconocer que la motivación ayuda en la actitud del alumno teniendo en cuenta que el rol del docente ha logrado con éxito sus objetivos y competencias y le ha ayudado a mejorar.

Dependiendo de las características personales de cada uno y que en el proceso de aprendizaje enseñanza el estudiante relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y la disposición del estudiante para aprender significativamente y de la intervención del docente en esa dirección considerando que es el estudiante el protagonista de su aprendizaje.



Según Morales (1998) Cuando un maestro se relaciona con los alumnos es más importante cómo se comunica, cómo se relaciona, a cómo se comporta, porque constantemente esta interactuando, verbal, física y emocionalmente con ellos, todo esto mediante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, todo es relación, comunicación y como percibe al alumno. (p.10)

Cuando hablamos en el contexto del rol docente se convierte en un puente decisivo que esto permite la transmisión de conocimientos, pero también se convierte es un elemento para crear un ambiente de confianza y arranque en el aula. La manera en la que el maestro articula escucha y se relaciona con las estudiantes puede caracterizar la diferencia hacia la motivación y el compromiso. Así mismo el comportamiento del docente juega un papel importante, ya que es la percepción que tiene los alumnos de él.

### **Escuelas inclusivas.**

Las escuelas inclusivas son las que garantizan que cualquier estudiante tenga una educación de calidad, que fortalezca su independencia, sus habilidades y desarrollo de competencia para la vida. Las escuelas inclusivas son centros educativos que ayudan a la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, más allá de sus capacidades, necesidades educativas. Los centros inclusivos promueven un ambiente donde se fomente la participación efectiva y activa, promueve un ambiente donde la diferencia es valorada.

Para Stainback y Stainback (2004) en las escuelas inclusivas, todos los alumnos con necesidades especiales o no, deben ser tratados iguales, así como también el personal y los recursos utilizarlos solamente para la educación en general, esto permitirá que los niños se sientan cómodos, con esto los niños se les permitirá resaltar y fortalecer sus dones, y que sus talentos sean reconocidos, y así fomentar el respeto mutuo entre los niños, la independencia de las responsabilidades que tomarán en un futuro y lo que la escuela incluyente generara en los próximos años, generando así el compromiso de todos para la mejora educativa. (p.25.)

Las escuelas inclusivas favorecen el entorno respetuoso y acogedor, donde se impulse la empatía, la comprensión y la solidaridad de los estudiantes, se pretende eliminar barreras, para eludir la discriminación y acondicionar las diferencias en todas

sus formas. El personal educativo emplea un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, fomentando la participación activa de los estudiantes, estimulando la autoestima y la confianza en sí mismos y desarrollar una comunidad incluyente dentro del ambiente educativo

Uno de los soportes principales de las escuelas inclusivas es la adaptación de competencias y los programas educativos, los materiales didácticos y las metodologías para retribuir las necesidades de cada estudiante. Esto implica brindar el apoyo emocional, mejoramiento de los currículos, saber utilizar adecuadamente la tecnología. Esto siendo así un ajuste para la educación de calidad y las necesidades.

Las escuelas inclusivas buscan garantizar que todos los alumnos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y desarrollarse abiertamente, sin sentirse discriminado, excluido y limitados. Las instituciones educativas se esfuerzan para crear un ambiente educativo donde cada estudiante se sienta valorado, respetado y apoyado en su camino hacia el aprendizaje y su crecimiento personal.

La escuela inclusiva eficaz es una escuela donde se analiza detalladamente una alta tasa de sonrisas en las aulas. Si mejoramos para conseguir un sistema educativo donde los estudiantes y docentes se ven satisfechos por sus mejoras y metodologías aplicadas correctamente y ver a sus estudiantes contentos, teniendo en cuenta que encontraron un ambiente sano, entonces la escuela está siendo satisfactoriamente adecuada a las necesidades de sus estudiantes.

Cómo señala Carrillo (2014) la educación inclusiva está orientada y es involucrada a la búsqueda de nuevos sistemas incluyentes en los procesos educativos teniendo en cuenta estos tres aspectos fundamentales:

1. Expandir y fomentar la diversidad.
2. Promover y enseñar el respeto mutuo
3. Facilitar la participación de la comunidad.
4. Entonces, se puede afirmar que la educación inclusiva es un paradigma que no solo sale de lo académico, sino también del aspecto social se enfoca en fomentar la comunidad colaborativa. (p.40)

De la misma manera podemos climatizar el aula de manera positiva, para que exista la eficacia, creando un entorno de empatía, creando relaciones de afecto y

amabilidad entre el docente y los estudiantes, disminuyendo la violencia, donde confrontamos los conflictos, este es el mejor ambiente para aprender. El docente tiene que enfocarse en crear un ambiente de confianza, solidaridad y apoyo buscando el buen camino para conseguir el aprendizaje de los estudiantes. Siendo así se mejorará para una mayor exclusión estas escuelas.

Si queremos que las escuelas serán más eficaces e inclusivas es importante que se desarrollen funcionamiento para dar respuestas que cada alumno necesita, especialmente los que tiene necesidad educativa.

La construcción de estas escuelas exige un mayor tiempo, estrategias y metodologías, necesitan una mayor resolución a los conflictos, tiene que adaptarse a la realidad curricular, organizar la institución educativa y el aula de acuerdo a las necesidades.

La escuela no puede quedar anclada al pasado, tiene que adoptar una actitud dinámica que lleve a implementar procesos de información, metodologías creativas y estrategia activas para ajustarse a una realidad educativa actual y constantemente cambiante, para esto tanto como los directivos, los docentes y estudiantes deben de poner su esfuerzo para poder conseguir avances significativos y efectivos para una escuela incluyente para nuestros hijos y que su aprendizaje sea significativo.

## **La inclusión**

Es un proceso de inserción social que forma parte de desarrollar las habilidades y oportunidades a las personas que se encuentran en desventajas, es un acceso equitativo a la educación sin barreras.

De acuerdo con Booth y Ainscow (2002) la inclusión son procesos orientados para eliminar y minimizar las barreras que tienden a limitar el aprendizaje y la exclusión de participación de los estudiantes. (p.40)

Se percibe cómo un conjunto de procesos dinámicos y orientados y la reducción de barreras que puedan interferir con el aprendizaje y la participación de los estudiantes, estos procesos tienen la finalidad de evitar la exclusión educativa y social, facilitando así un entorno completamente inclusivo y equitativo para todos los alumnos.

Se reconoce la importancia de equilibrar y afrontar las diferentes barreras presentes en los contextos educativo y sociales teniendo en cuenta lo antes mencionado, el fin de promover la inclusión es por la igualdad de oportunidades y el pleno desarrollo de las capacidades de cada estudiante, con esto buscamos crear una cultura escolar que valore la diversidad y fomentar la participación y garantizar el derecho de nuestros estudiantes a una educación de calidad sin discriminación ni exclusión.

Desde hace tiempo nuestra intención ha sido que nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales, deben y pueden educarse en los sistemas educativos regulares, ordinarios y comunes. entre los docentes y las personas estén más informadas sobre lo que es la inclusión se crean mejores condiciones para que los niños con necesidades especiales estén preparados para su máximo desarrollo.

Para Sola (1997) Los docentes Cuando hacen su práctica no solo deben dominar los temas, sino que fomenten la integración y que faciliten el aprendizaje, la participación de todos los estudiantes así tengan una discapacidad o no, proporcionando así las oportunidades igualitarias y un mayor desarrollo de educación inclusiva (p.44).

La actitud del docente es buscar alternativas de respuesta a la necesidad educativa que presenta el educando, así como analizar y desarrollar su potencial y la integración social le ayudara a facilitar su aprendizaje, donde su objetivo se cumplirá en su aprendizaje significativo que pondrá en práctica en su vida cotidiana donde el docente centra su esfuerzo en el logro de los aprendizaje exitoso con la experiencia del docente y las innovaciones que este realice en sus estrategias pedagógica apoyándose en el resto de compañeros.

La integración le ayudará a reforzar su formación académica y tendrá impacto favorable en el aula al momento de desarrollar actividades en equipo, desde este punto de vista se estará rompiendo barrera de desafíos en los indicadores de logro que podrá alcanzar el docente por medio de trabajos de participación de todos los estudiantes asociado o no a una discapacidad, así como de adecuar conveniencias equitativas.

El docente debe de tener herramientas para dar respuesta a dificultades que ellos presenten utilizando estrategias metodológicas que apoye a sus desarrollo y cumpla con los objetivos requeridos proporcionando oportunidades de desempeño académico, así de poder adquirir un desempeño favorable tanto en lo social, cultural, emocional y

académico, claro que el trabajo en equipo y su desarrollo social con sus compañeros no sólo le ayudará en su área pedagógicas sino también en su desempeño social y psicológico.

El entorno que se desarrolle a lo largo de sus aprendizajes y vivencias le reforzará autoestima y percepción de su personalidad para corto o largo plazo que desempeño el docente marca en la vida de un estudiante a largo de su vida según el impacto o la huella que esté dejó en cada uno de sus educandos.

El docente que tiene la experiencia y la capacidad de desarrollar la integración igualitaria y social llegando a cada uno de ellos con sus conocimientos y percepción de sus capacidades que pueden llegar a ponerse en la buena práctica pedagógica y humanística desde la aceptación de cada uno y el respeto por la opinión de los demás marca la diferencia en el aprendizaje cuando un docente interviene d manera hábil en la empatía hacia los demás y el apoyo de grupo escolar para un aprendizaje significativo y eficaz.

Para Márquez y García (2021) la práctica inclusiva significa que los maestros implementan una variedad de estrategias, y metodologías para garantizar el aprendizaje significativo, y fomenta la integración. (p.1507)

Estas prácticas implican también la colaboración y otros profesionales de la ecuación para logara un apoyo integral a los estudiantes con necesidades especiales, debemos tener en cuenta la adaptación del currículo y los materiales educativos, utilizar técnicas de enseñanza adecuadas a las necesidades de cada alumno y sobre todo crear un ambiente inclusivo donde todos se sientan valorados. Podemos mejorar la inclusión en el ambiente educativo con la intervención temprana y evaluación de programas educativos individualizados, sabemos que la práctica inclusiva es como el superpoder de adaptar las clases y materiales para que todos puedan aprender juntos, sin importar las diferencias, estar asegurando que todos los estudiantes tengas las mismas oportunidades de brillar juntos y ser escuchados.

Las prácticas inclusivas deben garantizar una integración realmente desarrolladora del alumno, que se establezca en el centro del trabajo, donde se estipulen sus teorías y metodologías que obligan a recapacitar en lo que tradicionalmente se ha

hecho en cuánto a la integración educativa, que continúa perfeccionándose. Debemos tener como importante al niño y su desarrollo.

Las estrategias metodológicas que el docente desarrolle debe de incluir la integración en cada uno de los niños y niñas que interactúen y se desempeñe en un ambiente adaptado a sus necesidades educativas, así como la experiencia del docente y sus estrategias son fundamentales para el desarrollo y habilidades de cada uno de ellos dependiendo de cada capacidades que tenga el niño y que el nivel de aprendizaje este acorde a su desarrollo intelectual, así el niño no se sentirá excluido y podrá alcanzar la estrategias metodológicos implementada, es decir el docente alcanzara su indicador de logro propuesto en sus programas de trabajo y el niño su aprendizaje significativo.

### **La motivación escolar**

De acuerdo con Álvarez (2023) la falta de motivación priva la realización de actividades que el docente imparte, así como la ausencia de motivación por parte del estudiante, que se da por situaciones internas y externas dónde el docente comúnmente no está capacitado para abarcar completamente. La motivación escolar es un proceso psicológico que formas parte del estudiante y constituye la importancia de la comunicación del estudiante, para colaborar a la formación del estudiante a través del esfuerzo y el tiempo que se debe a las actividades educativas (p.15)

Cuando los alumnos se sienten motivados, se muestran más comprometidos con su aprendizaje, alcanzan mejores resultados, y se sienten más satisfechos con sus logros. Para lograr una motivación escolar de calidad, es importante que los docentes y el resto del personal educativo creen un entorno agradable para el desarrollo de los estudiantes fomentando así la autonomía, la creatividad y la autoestima.

Es fundamental que se promueva la participación activa de los alumnos en las actividades escolares, brindándoles la oportunidad de expresar sus ideas, opiniones y emociones, la colaboración entre los estudiantes y el trabajo en equipo hace que los estudiantes no se sientan excluidos, y así contribuyen a fortalecer la motivación escolar de calidad, ya que fomenta el respeto mutuo, el compañerismo y la solidaridad, esto ofrece un currículo diversificado a los estudiantes y permite conectar sus intereses.

## **El docente y su didáctica**

De acuerdo Ugas (2013) sobresalta la función del docente dentro del enfoque constructivista puntuando que “la profesión docente no es solo transmitir conocimientos y contenidos, lo importante es saber dominar, un docente es aquel que tiene la capacidad de poder idear nuevas actividades y maximizar su desempeño todos los días”

Un docente constructivista se caracteriza por promover una enseñanza centrada en el estudiante dónde se fomenta la participación activa, la reflexión y el pensamiento crítico. Es capaz de idear nuevas estrategias y actividades que permitan a los estudiantes adquirir habilidades y competencias para desenvolverse en un mundo de constante cambio. Asimismo, el docente constructivista es capaz de adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada alumno, promoviendo un ambiente de colaboración y respeto mutuo, su labor va más allá de la simple transmisión de información.

Un docente constructivista no se limita a seguir un plan de estudio preestablecido, sino que tiene la capacidad de idear nueva actividades y estrategias didácticas que fomenten la participación activa de los estudiantes y maximicen su desempeño académico. Un docente constructivista actúa como un guía en el proceso de aprendizaje, estimulando la curiosidad, la creatividad y la autonomía de los alumnos. En este sentido, la profesión docente adquiere un carácter más dinámico y en constante evolución dónde el docente asume un papel de liderazgo, educativo y transformador, así el docente se convierte en un agente de cambio en el aula, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo y cooperativo dónde los estudiantes asumen un rol activo en la construcción de su propio conocimiento.

Por otro lado, Díaz (2004) señala que el docente debe dirigir todas las actividades desde su conocimiento básico hasta su didáctica pedagógica y establecer un marco de integración y desarrollo en el aprendizaje ya que esto va vinculado a una serie de valores y expectativas mediante las cuales el docente, analizará, interpretará y decidirá cuál es la didáctica más funcional. (p.136)

Es necesario volver la mirada sobre lo personal y lo colectivo de acuerdo a las necesidades educativas de cada uno y sus habilidades para reforzar sus conocimientos, es necesario que el docente establezca un marco de trabajo que promueva los valores, la colaboración, la responsabilidad.

El docente que aplica una buena didáctica es capaz de despertar la curiosidad, el interés y la motivación de sus alumnos, fomentando un aprendizaje activo y participativo. Además, permite reflexionar sobre las competencias programadas, por eso es importante que los docentes se actualicen constantemente, con el objetivo de mejorar sus técnicas y recursos didácticos.

Atraves de una didáctica adecuada el docente puede crear un ambiente inclusivo y favorable para todos los alumnos, respetando la diversidad de capacidades, estilos de aprendizaje y culturas presentes en el aula. De esta manera se promueve la igualdad de oportunidades y se favorece la participación, y el compromiso de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

La didáctica es un arte para enseñar es una guía para los profesores, que les ayuda a enseñar de la mejor manera a sus alumnos, les permite adaptar las clases, de acuerdo a la necesidad educativa que tenga el alumno.

Con la didáctica permite evaluar cómo van progresando los alumnos ya que es una herramienta teórica y práctica que les ayuda a facilitar los criterios evaluativos y objetivos esperados por el docente, cada técnica y estrategias didáctica tiene que ir dirigida con un fin o metas esperadas con aprendizajes significativos que desarrollen las habilidades de los estudiantes mediante intervenciones que el docente está proyectando por medio de las estrategias didácticas.

Las didácticas pedagógicas deben ser orientada al margen cognitivo y físico para un mejor desempeño académico, los indicadores de logro que se esperan se cumplan la mayoría debe abarcar desde lo básico hasta lo complejo, que se pueda desarrollar en el aula de clase, ya que aquí el docente proyecta, guía y evalúa el aprendizaje previo de cada alumno, claro está que, no todos los alumnos aprenden de la misma manera y es allí donde entra la innovación didáctica de cada docente.

Los docentes siempre en la mejora continua de sus estrategias pedagógica, analiza, evalúa e interactúa, con los alumnos buscando la mejor solución didáctica que pueda funcionar al momento de desarrollar el contenido seleccionado.

El docente que se apoya en una sólida base didáctica no solo logra transmitir conocimiento, también guía los pasos y contribuye al desarrollo integral de sus alumnos. Formándolos como personas críticas, reflexivas, competentes y autónomos, capaces de



enfrentar cualquier adversidad. Por lo tanto, la didáctica se convierte en una herramienta fundamental en la labor educativa de los docentes, permitiéndoles crear experiencias de aprendizajes significativos y enriquecedores para sus estudiantes.

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

### **Tipo de estudio:**

El presente estudio es básico-cualitativo-descriptivo.

### **Área:**

Población, Educación. Inclusión Social e Interculturalidad.

### **Línea de investigación:**

Inclusión educativa.

### **Sub líneas de investigación:**

Factores que impiden la integración entre el maestro y aprendientes con necesidades educativas especiales.

### **Lineamiento PNLCP-DH:**

Desarrollo de los talentos humanos para el desarrollo nacional desde el sistema nacional de educación.

### **Nivel de investigación:**

El nivel utilizado en nuestra investigación con enfoque y profundidad exploratoria.

### **Población:**

La población la constituye 20 estudiantes de 7mo grado de secundaria.

### **Muestra:**

La muestra la constituyen 10 niños y niñas que constituyen el 50% de los estudiantes.

### **Muestreo:**

El muestreo es no probabilístico por conveniencia debido a que, es propio de la cualitativo.

### **Fuentes de información:**

**Primaria:** artículos de revistas, fuentes bibliografía, monografías.

**Secundaria:** Entrevista, guía de observación.

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en el centro cristiano vista a la montaña.
- Estudiantes de 7mo grado que estén presente al momento de aplicar el instrumento.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no estén matriculados en el centro cristiano vista a la montaña.

- Estudiantes de 7mo grado que no estén presente al momento de aplicar el instrumento.

### **Instrumento de recolección de datos.**

Para la recolección de información se utilizarán los siguientes instrumentos:

1. Guía de observación

Este instrumento corresponde a la observación de la interacción de docente y estudiantes en el aula de clases con el objetivo de conocer las buenas prácticas del docente para la inclusión.

2. Entrevista a los docentes

A través de este instrumento recopilaremos el sentir y conocimiento de los docentes en cuanto a la educación inclusiva.

3. Entrevista a estudiantes.

El objetivo de este instrumento es conocer la opinión del estudiante sobre su propia inclusión.

### **Procedimiento de recolección de datos**

Se realizó una carta dirigida a la directora del colegio solicitando el permiso para poder realizar nuestra investigación y aplicar instrumentos también, se les explico a la directora, docentes en qué consistía nuestra investigación.

Se les aplico un consentimiento informado a la directora, docentes y estudiantes para que autorizaran que se les aplicaran instrumentos.

### **Plan de análisis**

Al finalizar la recolección de la información mediante la aplicación de los instrumentos señalados anteriormente, continuaremos con la introducción de datos para su respectivo análisis mediante el uso de la técnica de triangulación. Posterior procederemos a la interpretación de las entrevistas y la observación del aula para lograr un análisis adecuado de los resultados.

## Operacionalización de variables

Variable	Tipo de variable	Definición	Dimensión	Definición	Indicador	Instrumento
Buenas practicas pedagogicas	Independiente	Son todos aquellos métodos, acciones o actividades que utiliza el docente para provocar aprendizaje significativo en el estudiante	Gestión en el aula	Es la capacidad que tiene el docente para integrar todos los elementos y procesos, para crear un ambiente adecuado para el aprendizaje	Uso efectivo del tiempo	Guía de observación
					Motivación hacia el aprendizaje promoción de la participación activa	
					Ambientación y disposición del entorno educativo	Guía de observación
			Procesos pedagógicos centrados en los estudiantes	Son el conjunto de prácticas y saberes que suceden entre los que participan en procesos educativos con la finalidad de construir conocimientos y valores y poder desarrollar los aprendizajes	Conocimiento de la disciplina que imparte	Guía de observación
					Dominio didáctico	Guía de observacion
					Atención a las necesidades	Guía de observacion
					Apoyo para el aprendizaje	Guía de observacion
					Realimentación y evaluación como herramienta para el aprendizaje	Guía de observacion
			Valores y actitudes en el proceso de aprendizaje	Se entiende como la práctica de valores, y acciones que el docente realiza para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes permitiendo su formación integral	Actitud profesional del docente	Guía de observacion
					Relaciones de respeto y cercanía	Guía de observacion
					Actitudes colaborativas	Guía de observación
Inclusion educativa	Dependiente	De acuerdo a Booth y Ainscow (2002) la inclusión	Valores y actitudes en el proceso de aprendizaje	Son las estrategias y medidas adoptadas por una entidad	Valores inclusivos	Entrevista
					Promover condiciones necesarias	Entrevista

		son procesos orientados para eliminar y minimizar las barreras que tienden a limitar el aprendizaje y la exclusión de participación de los estudiantes		para garantizar las mismas oportunidades y el mismo trato de equidad y respeto a todos los miembros de la misma	Finalidad educativa	Entrevista
			Politica inclusiva	Es la búsqueda de procesos de construcción social y la lucha contra la desigualdad	Igualdad	Entrevista
					Respeto de derechos	Entrevista
					Respeto a la diversidad	Entrevista
					Participacion	Entrevista
			Cultura inclusiva	Es el desarrollo de actividades que reflejen culturas y políticas inclusivas	Politica inclusiva	Entrevista
					Cultura inclusiva	Entrevista

### Consideraciones para garantizar los aspectos éticos

Se tomaron en cuenta los siguientes principios éticos:

1. El respeto a todos los diferentes participantes en la investigación.
2. La confidencialidad de los datos obtenidos los cuales serán solamente utilizados para los fines de la presente investigación.
3. La información obtenida de los participantes es voluntaria, con su consentimiento.

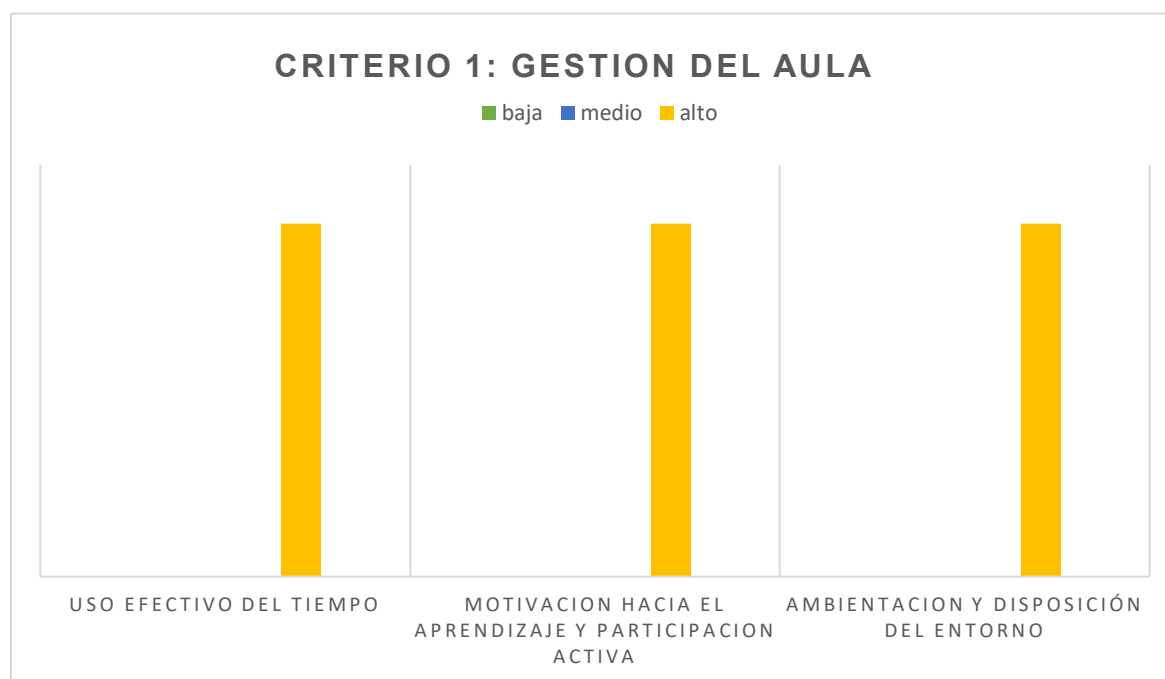
## Resultados

### Guía de observación

**Al aplicar la guía de observación en el aula se obtuvieron los siguientes resultados:**

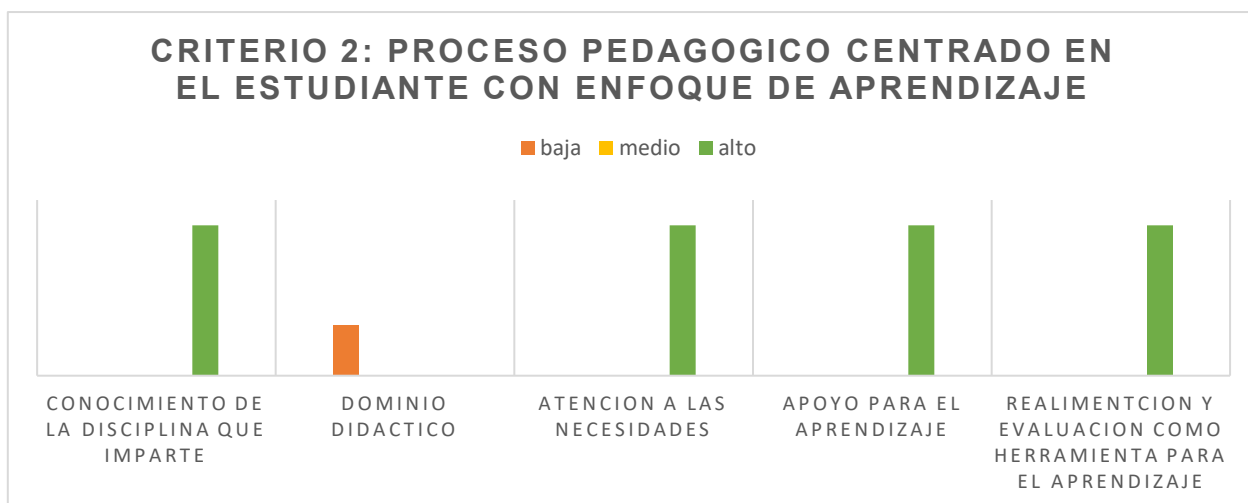
Se evidenció que en cuanto al criterio 1; gestión del aula y a los indicadores planteados se reflejan los siguientes resultados:

- Un nivel alto en el uso efectivo del tiempo en donde los materiales a utilizar están listos y las instrucciones son claras y breves
- Un nivel alto en motivación hacia el aprendizaje y promoción de la participación activa en donde se promueve la participación activa de los estudiantes y se les refuerza positivamente
- Un nivel alto en la disposición del entorno ya que la ubicación del mobiliario permite al docente acceder a cada estudiante y tener una buena visibilidad y accesibilidad al pizarrón y favorecen una buena interacción entre docente y estudiantes



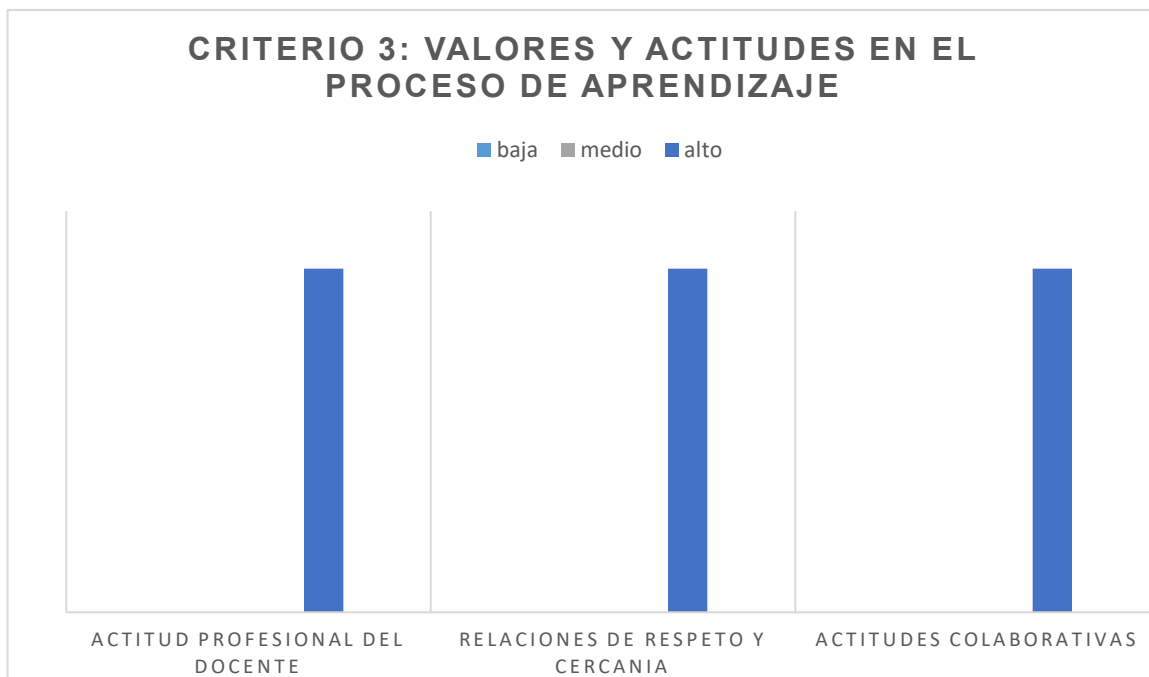
Se evidenció que en cuánto al criterio 2; proceso pedagógico centrado en el estudiante con enfoque de aprendizaje y a los indicadores planteados se reflejan los siguientes resultados:

- a. Un nivel alto en conocimiento en la disciplina que imparte dando explicaciones comprensibles y clara relacionando conceptos con la vida diaria cómo forma de ejemplo
- b. Un nivel medio en el dominio didáctico ya que no se evidencio materiales cómo recursos de aprendizaje y las actividades utilizadas cómo estrategias no son novedosas
- c. Un nivel alto en la atención a las necesidades en donde se le da respuesta a las necesidades e inquietudes, las actividades fomentan la comunicación con todos los estudiantes, se brinda atención individual y se fomenta la comprensión de las diferencias
- d. Un nivel alto en el apoyo al aprendizaje ya que se facilitan oportunidades para explicar y practicar
- e. Un nivel alto en la realimentación y evaluación cómo herramienta para el aprendizaje dando lugar al dialogo que promueva la comprensión y preguntas abiertas para estimular el pensamiento



Se evidenció que en cuanto al criterio 3; valores y actitudes en el proceso de aprendizaje y a los indicadores planteados se reflejan los siguientes resultados:

- a. Un nivel alto en las actitudes profesionales del docente dónde se reflejó la puntualidad al iniciar y finalizar la clase según el horario establecido y el orden limpieza en el aula
- b. Un nivel alto en cuanto a las relaciones de respeto y cercanía en donde saluda y conoce el nombre de los estudiantes, fomenta un ambiente tranquilo basado en el respeto y escucha con interés y atención a los estudiantes
- c. Un nivel alto en actitudes colaborativas ya que trabaja en equipo y con compromiso hacia el aprendizaje





## **Entrevista a los docentes**

Se aplicaron 5 entrevista a 5 docentes cuya experiencia laboral es de 1 a 7 años.

A continuación, se presentan los resultados de la misma:

1. En la pregunta ¿Cree que las normas del colegio ayudan a que todos sean tratados de forma igualitaria y que se respeten sus derechos? ¿Por qué? Los docentes manifiestan que las normas establecidas en el colegio están enmarcadas en el respeto mutuo, igualdad y dignidad permitiendo que todos sean tratados de manera igualitaria siempre y cuando estas normas se pongan en práctica

2. Sobre la pregunta ¿Considera que las instalaciones del centro sean apropiadas para brindar un servicio de calidad para todos? ¿Por qué? Opinan que hay algunas cosas que mejorar cómo lo es las pizarras, pupitres y abanicos ya que algunos están dañados además no hay tanto espacio dentro del centro a dónde los estudiantes puedan recrearse

3. Sobre ¿Con que recursos académicos y tecnológicos cuenta el centro que puedan ser utilizados para la mejora del aprendizaje? Los docentes comentaron que el centro cuenta con el acceso a libros de trabajo y de lectura también, una computadora y impresora

4. En la pregunta ¿Cree que el centro posee una filosofía inclusiva? ¿Por qué?

Se respondió que, si hay una filosofía inclusiva dónde todos son valorados de la misma manera, brindando las mismas oportunidades para todos

5. Con respecto a ¿Qué normas del centro ayudan a disminuir las prácticas discriminatorias y que todos tengan la misma oportunidad de acceder al centro? Se mencionaron: respeto a todos los miembros de la comunidad educativa, hacer uso de lenguaje impregnado de respeto al momento de dirigirse a cualquier miembro de la comunidad educativa así mismo, para personas ajenas a nuestra institución, demostrar un comportamiento acorde a los valores éticos, morales y espirituales, respeto a las normativas de la institución.

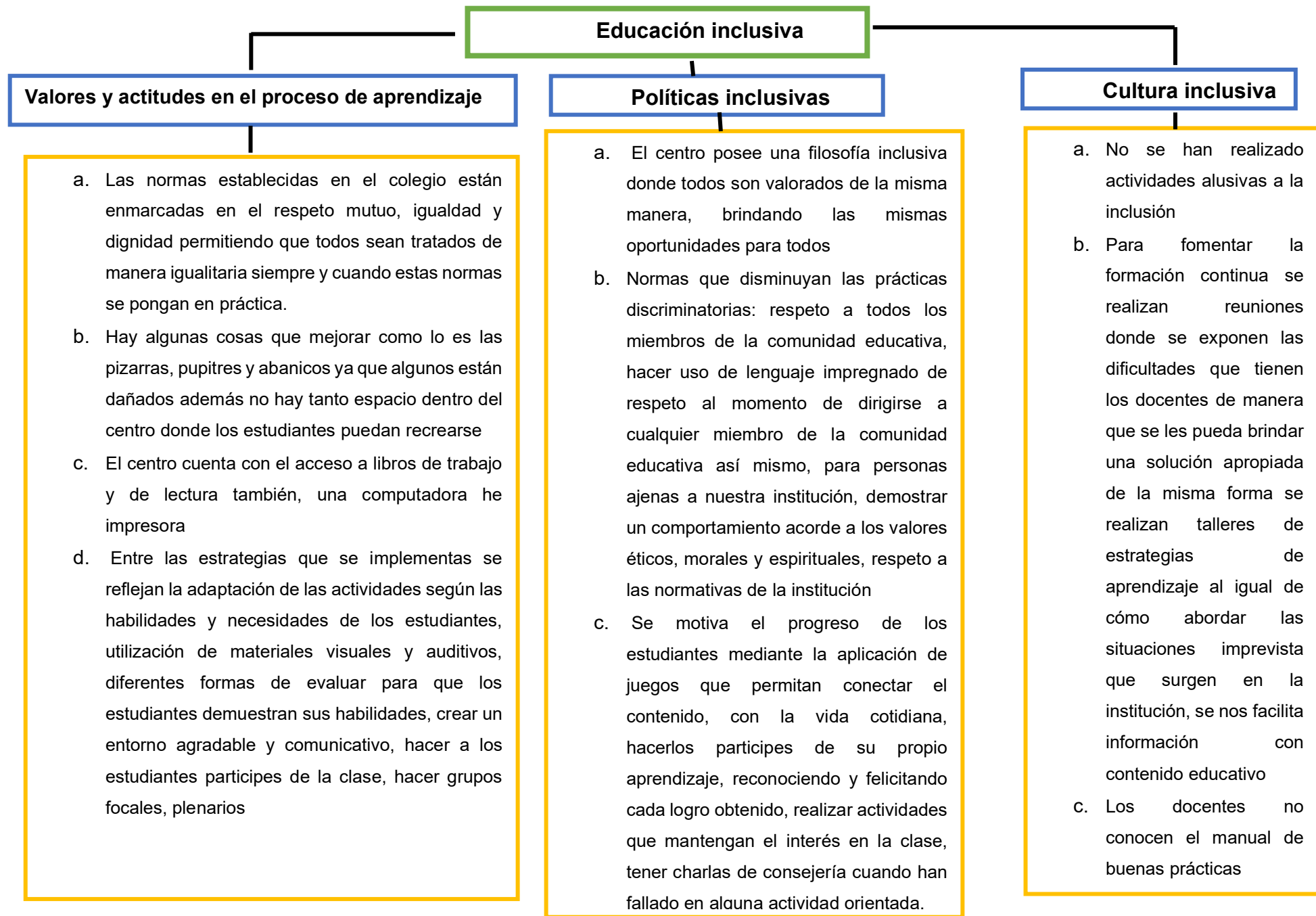
6. En la interrogante ¿Se realizan actividades con padres de familia y el cuerpo estudiantil que fomenten la inclusión? Se respondió que no se han realizado actividades alusivas a la inclusión

7. En la pregunta ¿Qué estrategias utiliza en el aula de clases que respondan a la diversidad del alumnado y que permitan un aprendizaje significativo? Mencionaron: adaptación de las actividades según sus habilidades y necesidades, utilización de materiales visuales y auditivos, diferentes formas de evaluar para que los estudiantes demuestran sus habilidades, crear un entorno agradable y comunicativo, hacer a los estudiantes partícipes de la clase, hacer grupos focales, plenarios

8. En relación a la pregunta ¿Cómo motiva el progreso de los estudiantes para cumplir los requisitos académicos? Se mencionó, aplicación de juegos que permitan conectar el contenido con la vida cotidiana, hacerlos partícipes de su propio aprendizaje, reconociendo y felicitando cada logro obtenido, realizar actividades que mantengan el interés en la clase, tener charlas de consejería cuándo han fallado en alguna actividad orientada,

9. En cuanto a la interrogante ¿Podría explicar cómo el centro lo alienta a que se forme continuamente y adquiera nuevas habilidades que ayuden a atender a la diversidad del alumnado? Se mencionó que realizan reuniones dónde se exponen las dificultades que tienen de manera que se les pueda brindar una solución apropiada de la misma forma se realizan talleres de estrategias de aprendizaje al igual de cómo abordar las situaciones imprevista que surgen en la institución, se nos facilita información con contenido educativo

10. En la interrogante ¿Conoce el manual de buenas prácticas pedagógica? ¿Cómo lo utiliza? Se afirma no conocer el manual. (Ver figura 1)



## Entrevista a estudiantes

Se le aplicó entrevista a 10 estudiantes de séptimo grado entre las edades de 12 a 13 años de edad obteniendo los siguientes resultados:

1. En la interrogante ¿Cree que las normas del colegio ayudan a que todos sean tratados de forma igualitaria y que se respeten sus derechos? ¿Por qué? Se expresó que, si ya que todos son tratados por igual, y se respetan nuestros derechos además de complementar nuestra formación con valores cristianos enseñándonos a amar a todos por igual.

2. Con relación a: ¿Considera que las instalaciones del centro sean apropiadas para brindar un servicio de calidad para todos? ¿Por qué? Se respondió que, las instalaciones son apropiadas, pero hay cosas que mejorar con los abanicos o algunos pupitres que están dañados

3. Sobre; ¿Cree que el centro posee una filosofía inclusiva? ¿Por qué? Se expresó que, el centro posee una filosofía inclusiva ya que todos tienen la accesibilidad al centro y se les enseña a respetar a todos por igual

4. En cuanto a: ¿Tus compañeros de clase llaman a los demás con nombres desagradables? Se expresó que, algunos compañeros se refieren a otros con nombre desagradables, pero, que los maestros los corrigen explicándoles que lo que han hecho no es correcto

5. Con la pregunta ¿Se realizan actividades con padres de familia y el cuerpo estudiantil que fomenten la inclusión? mencione algunas. Se expresó que, no se realizan actividades alusivas a la inclusión

6. Sobre: ¿Podrías explicar cómo es tu relación con tus docentes? Se expresa que, la relación con los docentes es respetosa y que les ayudan siempre que lo necesitan

7. Con relación a: ¿Podrías explicar cómo tus maestros te ayudan a que puedas comprender mejor las clases? Se respondió que, cuando tienen dudas los docentes le explican hasta que puedan comprender y nos hacen más cerca para poder escuchar mejor

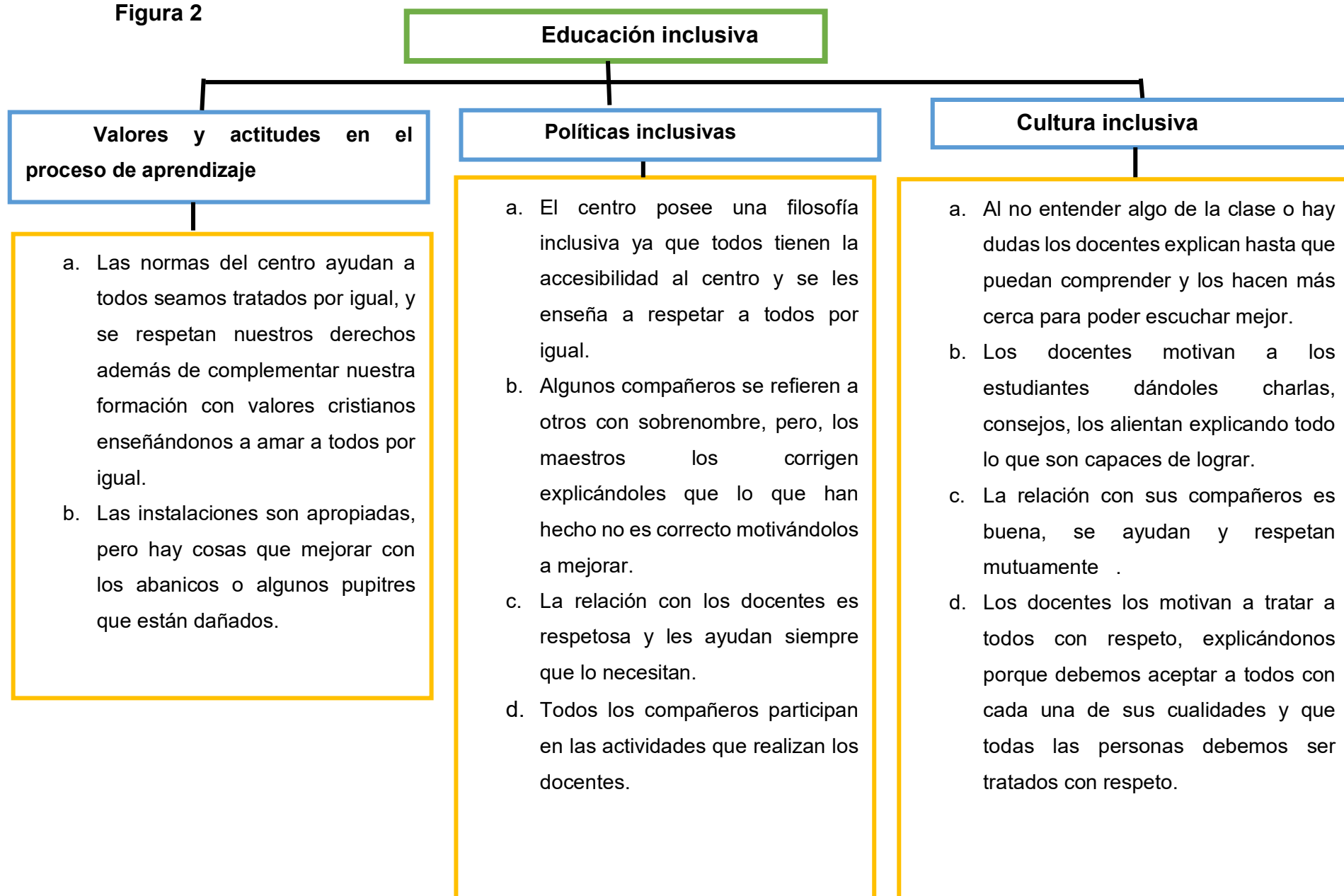
8. En cuanto a: ¿Al realizar actividades con tu docente todos tus compañeros participan? Se expresó que si todos los compañeros participan en las actividades que realizan los docentes

9. En la pregunta ¿De qué forma te motiva tu docente para que puedas cumplir con todos tus deberes? Se respondió que, reciben charlas, consejos, los docentes los alientan explicando todo lo que somos capaces de lograr

10. Sobre ¿Podrías explicar cómo es tu relación con tus compañeros? Se expresó que, la relación con sus compañeros es buena, se ayudan y respetan mutuamente

11. Con relación a: ¿Explica de qué forma tus docentes te ayudan a fomentar la comprensión de las diferencias? Se respondió que, los docentes los motivan a tratando a todos con respeto, explicándonos porque debemos aceptar a todos con cada una de sus cualidades y que todas las personas debemos ser tratados con respeto. (Ver figura 2)

**Figura 2**



## Discusión de resultados

Con Base en los resultados obtenidos en esta investigación, se realizó las siguientes discusiones:

Entre las buenas prácticas implementadas que favorezcan la inclusión de estudiantes de secundaria, se identificaron:

En cuanto al criterio de gestión del aula y los indicadores planteados, los resultados reflejaron un uso efectivo del tiempo, con materiales listos e instrucciones claras y breves. Esto es coherente con la investigación hecha por **Castillo** (2015), quien destaca la importancia de optimizar la capacidad instalada y crear ambientes adecuados que faciliten el acceso del docente a todos los estudiantes y favorezcan la interacción en el aula.

En relación al criterio de motivación hacia el aprendizaje y promoción de la participación activa, se observó que la participación activa de los estudiantes fue positivamente reforzada. Estos resultados coinciden con lo propuesto por autores como **Blanco, Jirón y Niño** (2014), quienes sugieren que una educación inclusiva eficaz debe promover el sentido de pertenencia y la interacción entre estudiantes para mejorar tanto el aprendizaje como las relaciones interpersonales.

En cuanto a la disposición del entorno, se observó que la ubicación del mobiliario permitía al docente acceder a cada estudiante, garantizando una buena visibilidad del pizarrón y una interacción eficaz entre el docente y los estudiantes, siendo esto consistente con lo afirmado en la investigación realizada por **Castillo** (2015), quien concluye que avanzar hacia un modelo de educación inclusiva requiere comprender la realidad del entorno y transformar las barreras en oportunidades para perfeccionar los procesos formativos.

Se refleja un proceso pedagógico centrado en el estudiante con un enfoque de aprendizaje donde los docentes poseen pleno conocimiento de la disciplina que imparte con preparación previa, centrando su atención a las necesidades de los estudiantes con el fin de apoyar su aprendizaje complementándolos con realimentación y evaluación como herramientas de aprendizaje, estos resultados coinciden con lo establecido por el investigador **Coahuila** (2022), que concluye que es fundamental para que las buenas

prácticas pedagógicas sean innovadoras, eficaces y sostenibles dichas prácticas, deben ayudar a resolver dilemas de gestión y aprendizaje, tener un enfoque claro, y promover experiencias significativas que influyan positivamente en los resultados de los estudiantes.

### **Entrevista docente**

Entre las buenas prácticas implementadas que favorezcan la inclusión de estudiantes de secundaria, se identificaron diversas estrategias. Entre ellas destacan la puesta en marcha de una filosofía inclusiva en el centro brindando las mismas oportunidades para todos, normas que disminuyen las prácticas discriminatorias al igual que la aplicación de prácticas que motiven el progreso de los estudiante destacando la aplicación de juegos que conecten el contenido con la vida cotidiana de los estudiantes, la adaptación de las actividades de acuerdo con las habilidades individuales de los alumnos, y el fomento de la participación en su propio aprendizaje. Además, se observo la utilidad de materiales visuales y auditivos, la implementación de diferentes formas de evaluar que permiten a los estudiantes demostrar sus habilidades, así como la realización de grupos focales y plenarios para fomentan el desarrollo de la colaboración. Estos resultados coinciden con lo propuesto por el investigador **Coahuila (2022)**, quien en su investigación señala que hablar de buenas prácticas, también conlleva al tema de inclusión, ya que debe estar dirigidos a todos los sectores estudiantiles, fomentando la participación al desarrollo del fortalecimiento del aprendizaje sin exclusión. Asimismo, destaca el rol del docente en las ejecuciones de las prácticas inclusiva y quien debe contar con un enfoque claro y visible para la aplicación de estrategias pedagógicas además de las experiencias que tengan los mismos, podrán influir en los resultados que se puedan esperar. (p.1510).

### **Entrevistas estudiantes**

En cuánto a lo observado en los resultados cabe destacar el compromiso que presentan los docentes con la inclusión, promoviendo una enseñanza basada en la colaboración y el respeto mutuo lo que se refleja en que los estudiantes se sientan respetados, así como la puesta en práctica del respeto sus propios derechos y el de los demás, además de transmitir una visión de formación continua que los ayude a mejorar, asimismo una aptitud de una colaboración estos resultados se refuerza con la



investigación realizada por **Rivero** (2017) que concluye que los docentes deben de ser ejemplos de buenas prácticas inclusivas que fomenten la participación activa de todos los estudiantes.

Entre las prácticas que permiten que los estudiantes se sientan con un sentido de pertenencia e inclusión se reflejan, el recibir un trato igualitario por parte de los docente, la validación a sus derechos con normas establecidas en el centro que deben ser puestas en práctica tanto por los docentes cómo por ellos mismos con cada persona que pertenezca o no al centro, así como la misma oportunidad de participación en cada actividad; estas prácticas se refuerzan con lo establecido en la investigación realizada por **Coahuila** (2022) dónde refuerza la que las buenas prácticas son innovadoras, eficaces y sostenibles, y deben de involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa.

En cuanto al desarrollo de cada una de las actividades que se realizan en el centro podemos constatar que reflejan una cultura inclusiva dónde se busca alcanzar un proceso de construcción social y la lucha contra la desigualdad con la aplicación de estrategias y medidas adoptadas, que garanticen las mismas oportunidades y un trato con igualdad y respeto para todos los miembros de la misma con el fin de promover una filosofía inclusiva en cada integrante de la comunidad educativa

## Conclusión

Al concretizar los resultados de nuestro trabajo investigativo podemos concluir que:

1. Ambas variables se asocian, tanto la variable de buenas prácticas cómo la variable de inclusión considerándose así, la variable de buenas prácticas cómo la base fundamental para lograr una verdadera inclusión tal cómo lo refleja el investigador Sierra 2022 quién destaca que, el desarrollo de las buenas prácticas inclusivas puede influir directamente en la identificación y eliminación de barreras, logrando que las oportunidades para los estudiantes tanto a nivel educacional, social y en el desarrollo de aprendizaje sean optimizadas (p.6).
2. En cuanto a las estrategias pedagógicas que son utilizadas por los docentes en secundaria y que hacen posible que exista la inclusión en el centro se identificaron:
  1. Una buena gestión del aula lo que permite un uso efectivo del tiempo, motivación al aprendizaje, promoción de la participación activa, reforzar positivamente, disposición del entorno logrando acceder a cada estudiante, buena visibilidad e interacción entre docente y estudiante
  2. Proceso pedagógico centrado en el estudiante evidenciado a través de un buen dominio de los contenidos de la disciplina que se imparte transmitiéndolo con explicaciones comprensibles y relacionándolo con la vida cotidiana además de la atención y respuesta a las necesidades
  3. Valores y actitudes que favorecen el proceso de aprendizaje reflejados en el entorno del aula de igual forma en el centro tanto entre docente y estudiantes como lo es el respeto mutuo, orden, reconocimiento colaboración, trabajo en equipo y el compromiso por estar capacitándose por parte de los docentes
3. Las buenas prácticas pedagógicas que se implementan en educación secundaria permiten la inclusión siempre que estas sean empleadas con el fin de obtener aprendizaje significativo en los estudiantes viéndose reflejadas en la capacidad de los docentes para integrar todos los elementos y procesos que creen un ambiente adecuado para un desarrollo del aprendizaje así como

también, en el conjunto de prácticas y saberes de los participantes del proceso educativo todo esto con la finalidad de construir conocimientos y valores para poder desarrollar lo aprendido, de igual forma la práctica de valores y acciones que el docente realiza para apoyar el aprendizaje de los estudiantes permitiendo una formación integral en ellos.

4. Las estrategias pedagógicas inclusivas que se pudieron identificar siendo utilizadas por los docentes, consolidan la base de la inclusión en estudiantes de secundaria ya que adoptan una identidad para garantizar las mismas oportunidades, equidad y respeto para todos los miembros de la comunidad educativa contribuyendo a la finalidad de lograr una cultura inclusiva

## **Recomendaciones**

### **A la directora**

- Continuar capacitando y actualizando a los maestros sobre temas relacionados a la inclusividad para brindar cada vez más una mejor atención a cada estudiante.
- Hacer del conocimiento de los padres de familia la importancia de su apoyo y participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos concientizándolos de las dificultades y las capacidades diferentes que pueden presentar orientándolos cómo ayudarles.

### **A los maestros**

- Mantener siempre actitudes positivas que favorezcan el desarrollo socioeducativo de cada estudiante.
- Continuar, creando espacios agradables en el aula de clase que promuevan la participación activa de los estudiantes.
- Mantenerse en constante actualización sobre temas educativos y de inclusividad para brindar mejores atenciones en el aula de clase.
- Orientar estrategias para que los padres de familia sean tomados en cuenta haciéndolos partícipes del modelo inclusivo del centro logrando tener mejores resultados en los estudiantes y comunidad educativas.

## Referencias

Asprilla, M. (2011). la didáctica en la formación docente. homosapiens ediciones. buenos aires.

Álvarez. K. (2023). La motivación en el salón de clase para la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales. Guayaquil. ULVR. Posgrado / Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad / Tesis Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.

Booth, T. & Ainscow. M. (2002): Index for inclusion (2nd ED). Developing learning and participation in schools (2ªed). Manchester: CSIE [trad. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva: [consorcio.educacion.inclusiva@uam.es](mailto:consorcio.educacion.inclusiva@uam.es).

Blanco M., Jirón M. y Niño K. (2014). mejora de la educación inclusiva de los adolescentes con discapacidad del instituto San Nicolás de Tolentino, del municipio de la paz centro, departamento de león, en el segundo semestre del año 2014. (pág. 94)

Booth, T., & Ainscow, M. (2016). El índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Madrid: Editorial Morata.

Carrillo, J. (2014). la educación inclusiva en educación superior. recuperado de <https://goo.gl/ytpjqu>.

Castillo C. (2015). la educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro. revista electrónica "actualidades investigativas en educación". volumen 15 / n° 2 (pág. 28). <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n2/a02v15n2.pdf>.

Castillo, R. (2015). Optimización de la capacidad instalada en ambientes educativos inclusivos. Revista de Educación Inclusiva, 8(2), 25-30.

Coahila E. (2022). "las buenas prácticas en la educación inclusiva". horizontes. revista de investigación en ciencias de la educación. volumen 7 / n° 29 (1510). <https://revistahorizontes.org..>

Díaz, F. (2004) La Evaluación de la Docencia en la Universidad. Ed. UNAM, México

Fuéguel, C. (2004). interacción en el aula. Barcelona: praxis.

Gordon, T. (2009). *Gestión del aula: Una perspectiva reflexiva para los profesionales de la educación*. Buenos Aires: Editorial Paidós

Litwin, E. (2010). la escuela y la diversidad. prácticas y perspectivas. en par, escuelas inclusivas. un camino para construir entre todos (pp. 159-169). fundación par. buenos aires.

Morales, P. (1998). La relación profesor-alumno en el aula. Madrid: PPC.

Mitchell, D. (2014). *Lo que realmente funciona en educación especial e inclusiva: Estrategias de enseñanza basadas en evidencias*. Madrid: Editorial Narcea

Martínez, H. y Mendoza S. (2020). factores que limitan a los docentes en la educación inclusiva de los estudiantes de primaria en el colegio cristiano en nicaragua en el municipio de león, departamento de león en el periodo comprendido de febrero a diciembre 2020. (pág. 71)

Muntaner, J., Rosello, R. & De La Iglesia, B. (2016). buenas prácticas en educación inclusiva. educación siglo xixi. vol. 34. n°1, 31-50

Márquez, N., Andrade, A., & García, I. (2021). autoevaluación de prácticas inclusivas docentes en atención a la población con aptitudes sobresalientes. actualidades investigativas en educación, 21(2), 398-423. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i2.46759>.doi.org/10.6018/j/252521.

Mined (2018) Manual de buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula.

Rivero J. (2017). “las buenas prácticas en educación inclusiva y el rol docente”. p.118. caracas, Venezuela

Sales, A., Moliner, O., & Sachis, M. (2001). actitudes hacia la atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado. revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. recuperado el 5 de marzo de 2007, de <http://www.aufop.org/publica/reifp/articulo.as?pid=207&docid=1026>.

Sola, T. (1997). la formación inicial y su incidencia en la educación especial. en a. Sánchez-palomino y j. torres-González (eds.), educación especial i. una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Madrid: pirámide.

Sierra, M. (2022). Inclusión educativa y educación inclusiva en las prácticas pedagógicas de Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(285), 150-160. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i285.2743>.

Stainback, S. y Stainback, W. (2004). *aulas inclusivas. un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Narcea. Madrid

Ugas, G. (2013) *del acto de conocer al discurso que lo narra. Una Problemática Epistemológica*. Lito Formas San Cristóbal estado Táchira. Venezuela.

# Anexos



## GUÍA DE OBSERVACIÓN

Actividad a evaluar:

Fecha de evaluación:

Docente:

asignatura:

Objetivo: observar y evaluar la puesta en marcha de las buenas prácticas en el aula.

Nivel bajo (1), nivel medio (2), nivel alto (3)

Criterios	indicador	Conductas claves	1	2	3
Criterio 1. Gestión del aula	Uso efectivo del tiempo	Materiales listos para ser usados			
		Instrucciones claras y breves			
	Motivación hacia el aprendizaje y promoción de la participación activa	Promueve la participación activa/ autónoma			
		Refuerza positivamente a los estudiantes			
	Ambientación y disposición del entorno	Organización de mobiliario según el tipo de clase			
		Visibilidad y accesibilidad			
Criterio 2. Proceso pedagógico centrado en el estudiante con enfoque de	Conocimiento de la disciplina que imparte	Explicación comprensible y claras			
		Relaciona conceptos y ejemplifica			
	Dominio didáctico	Materiales significativos o contextualizados como recursos de aprendizaje			
		Actividades de aprendizajes con estrategias novedosas			
	Atención a las necesidades	Atiende y responde a las necesidades, dudas e inquietudes			

aprendizaje		Se fomenta la comprensión de las diferencias			
		Las actividades fomentan la comunicación con todos los estudiantes			
		Atención individual			
	Apoyo para el aprendizaje.	Facilita oportunidades para practicar y explicar			
	Realimentación y evaluación como herramienta para el aprendizaje	Diálogos que promueven la comprensión			
		Preguntas abiertas para estimular pensamiento			
Criterio 3. Valores y actitudes en el proceso de aprendizaje	Actitud profesional del docente	Puntual al llegar, iniciar y finalizar según el horario de clase			
		Orden y limpieza del aula			
	Relaciones de respeto y cercanía	Saluda y conoce los nombres de los estudiantes			
		Se fomenta un ambiente tranquilo basado en el respeto			
		Contacto visual y escucha con interés y atención			
	Actitudes colaborativas	Trabajo en equipo			
		Responsabilidad hacia el aprendizaje			

## ENTREVISTA AL DOCENTE.

Nosotras estudiantes de psicopedagogía de la UNAN-León, estamos interesadas en conocer las buenas prácticas pedagógicas para la inclusión educativa.

Por lo tanto, el objetivo que nos hemos propuesto es: Describir las buenas prácticas pedagógicas que se implementan para la inclusión en estudiantes de secundaria

De antemano le agradecemos por su amable atención y por el tiempo que nos han brindado.

**Nombre:**

**Clases que imparte:**

**Años de experiencia en docencia:**

**¿Cuál es su filosofía de enseñanza?**

	Pregunta de entrevista	Respuesta
1	¿Cree que las normas del colegio ayudan a que todos sean tratados de forma igualitaria y que se respeten sus derechos? ¿por qué?	
2	¿Considera que las instalaciones del centro sean apropiadas para brindar un servicio de calidad para todos? ¿Por qué?	
3	¿Con que recursos académicos y tecnológicos cuenta el centro que puedan ser utilizados para la mejora del aprendizaje?	

4	¿Cree que el centro posee una filosofía inclusiva? ¿Por qué?	
5	¿Qué normas del centro ayudan a disminuir las prácticas discriminatorias y que todos tengan la misma oportunidad de acceder al centro?	
6	¿Se realizan actividades con padres de familia y el cuerpo estudiantil que fomenten la inclusión? mencione algunas	
7	¿Qué estrategias utiliza en el aula de clases que respondan a la diversidad del alumnado y que permitan un aprendizaje significativo?	
8	Que estrategias utiliza para que todos los estudiantes participen en cada una de las actividades	
9	¿Cómo motiva el progreso de los estudiantes para cumplir los requisitos académicos?	
10	Podría explicar cómo el centro lo alienta a que se forme continuamente y adquiera nuevas habilidades que ayuden a atender a la diversidad del alumnado	
11	¿Conoce el manual de buenas prácticas pedagógica? ¿Cómo lo utiliza?	

## ENTREVISTA AL ESTUDIANTE

**Nombre:**

**Edad:**

**Grado:**

	Pregunta de entrevista	Respuesta
1	¿Cree que las normas del colegio ayudan a que todos sean tratados de forma igualitaria y que se respeten sus derechos? ¿Por qué?	
2	¿Considera que las instalaciones del centro sean apropiadas para brindar un servicio de calidad para todos? ¿Por qué?	
3	¿Cree que el centro posee una filosofía inclusiva? ¿Por qué?	
4	¿Tus compañeros de clase llaman a los demás con nombres desagradables?	
5	¿Se realizan actividades con padres de familia y el cuerpo estudiantil que fomenten la inclusión? mencione algunas	
6	Podrías explicar cómo es tu relación con tus docentes	
7	¿Podrías explicar cómo tus maestros te ayudan a que puedas comprender mejor las clases?	

8	Al realizar actividades con tu docente todos tus compañeros participan	
9	¿De qué forma te motiva tu docente para que puedas cumplir con todos tus deberes?	
10	Podrías explicar cómo es tu relación con tus compañeros	
11	Explica de qué forma tus docentes te ayudan a fomentar la comprensión de las diferencias	

# Cronograma

Fases	Actividades	meses															
		Febrero				Marzo				Abril				mayo			
1	Delimitación de Tema																
	Revisión Bibliográfica																
	Antecedentes																
	Justificación																
2	Elaborar planteamiento del problema																
	Redacción de Objetivos																
3	Marco teórico																
	Diseño Metodológico																
	Entrega e inscripción de protocolo.																
	Elaboración de Instrumentos																
4	Aplicación de Instrumentos																
	Revisión de datos obtenidos.																
5	Validación y análisis de los resultados.																
	Conclusión y recomendaciones																
6	Elaboración de Informe Final																



