

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**



MONOGRAFÍA

**PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION,
MENCION CIENCIAS SOCIALES**

TEMA

**LA ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS CARTOGRAFICOS EN LA DISCIPLINA
DE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA EN EL DECIMO GRADO “A” DEL I SEMESTRE
DEL 2010, EN EL INSTITUTO MIGUEL ÁNGEL ORTEZ Y GUILLEN DE LA CIUDAD
DE CHINANDEGA**

AUTORAS:

**BRA. ALBA NUBIA MONTECINO CASTELLÓN.
BRA. LUCILA DEL CARMEN SOLÓRZANO URBINA.
BRA. NOHEMI MARGARITA GUILLEN GARCÍA.
BRA. HILDA VANESA MEZA PÉREZ.**

TUTORA:

MSC. MAFALDA DEL SOCORRO REYES FUENTES.

LEÓN, NOVIEMBRE 2010

¡ A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD !

DEDICATORIA

- A Dios Padre sobre todas las cosas, dador del conocimiento para alcanzar nuestras metas y triunfo.
- A nuestra familia, por su apoyo incondicional durante nuestros años de profesionalización.
- A nuestros profesores, por su labor y paciencia en nuestra formación.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

- A Dios, por brindarnos la vida y las fuerzas para seguir adelante en la culminación de nuestros estudios universitarios.
- A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – León, por ofrecernos la oportunidad de profesionalizarnos.
- A nuestros profesores por instruirnos en el conocimiento de las Ciencias Sociales.

Las autoras.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

| | |
|---|-----------|
| I – INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 1.1 – Antecedentes..... | 2 |
| 1.2 – Justificación | 4 |
| 1.3 – Problema | 6 |
| 1.3.1 – Planteamiento del problema..... | 6 |
| 1.3.2 – Formulación del problema | 7 |
| II – OBJETIVOS E HIPÓTESIS..... | 8 |
| 2.1 – Objetivo general..... | 8 |
| 2.2 – Objetivos específicos..... | 8 |
| 2.3 – Hipótesis | 8 |
| III – MARCO TEÓRICO..... | 9 |
| 3.1 – Marco conceptual | 9 |
| 3.2 – Marco contextual | 29 |
| IV – MARCO METODOLÓGICO..... | 32 |
| 4.1 – Investigación..... | 32 |
| 4.2 – Población y muestra | 40 |
| 4.3 – Resultados y análisis de la información | 41 |
| 4.4 – Planificación de la Puesta en Acción..... | 60 |

V – CONCLUSIONES 68

VI – RECOMENDACIONES 69

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

I – INTRODUCCIÓN

El presente trabajo monográfico titulado *LA ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS CARTOGRÁFICOS EN LA DISCIPLINA DE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA EN EL DECIMO GRADO “A” DEL I SEMESTRE DEL 2010, EN EL INSTITUTO MIGUEL ÁNGEL ORTEZ Y GUILLEN DE LA CIUDAD DE CHINANDEGA*, es de gran importancia porque da a conocer la problemática académica presentada en el Décimo Grado “A”, debido a que la profesora omite algunos contenidos cartográficos orientados por el Ministerio de Educación a través del nuevo programa, debido a que no dominan estos temas por no contar con la bibliografía específica y porque no ha sido capacitada por el Ministerio de Educación.

La innovación pedagógica debe ser permanente, pues el profesor es sujeto activo de la transformación de la sociedad y esto conlleva a que debe estar armado de todas las herramientas necesarias tanto pedagógicas como psicológicas y científicas para que su práctica educativa sea de calidad y el aprendizaje de los alumnos relevante, apto para que sea aplicado a la realidad que los circunda.

Es necesario que esta problemática que presentamos a grandes rasgos, sea continuada por otros grupos de investigadores para profundizar en su estudio y erradicar de una vez por todas las mediocridades en la enseñanza de la Geografía y que ésta ocupe el lugar que le corresponde y la importancia que merece dentro del curriculum.

Su estudio merece todo el respeto tanto de profesores como de alumnos porque sin él, el conocimiento sobre nuestro país se parcializa y el aprendizaje de los alumnos resulta muy pobre y deficiente.

Conviene señalar que los docentes deben ser capacitados constantemente sobre la Geografía de Nicaragua para mantener con calidad la enseñanza, y estar al tanto de los cambios curriculares.

1.1. ANTECEDENTES

Este trabajo de investigación corresponde al estudio de la enseñanza de contenidos cartográficos en la disciplina de la Geografía de Nicaragua, por la omisión de algunos temas por la carencia de bibliografía específica en el Décimo Grado “A” del Instituto Miguel Ángel Ortez y Guillén de la ciudad de Chinandega.

Realizamos una consulta de monografías existentes en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades y encontramos algunas relacionadas con la enseñanza de la Geografía en la que los contenidos cartográficos van inmersos, por lo que es muy interesante participar de este reto que nos permite conocer cómo se ha desarrollado en los años anteriores este problema y cuál es su comportamiento en la actualidad.

Desde hace mucho tiempo la enseñanza de la Geografía se ha caracterizado por la utilización del libro de texto, en algunos casos y en otros casos, se han omitido algunos temas, debido a que los profesores no tienen dominio de temas a desarrollar, o bien, no encuentran la bibliografía específica para cada tema a enseñar.

Esto conlleva a que los alumnos tengan vacíos de conocimientos, porque la enseñanza no es sistematizada, es decir, los temas no tienen secuencia lógica, por lo que no existe concatenación en los conocimientos que el alumno aprende. En otras palabras queda la realidad que se enseña parcializada.

El Ministerio de Educación debe garantizar la calidad de la enseñanza de la Geografía, capacitando constantemente a los profesores, sobre todo cuando en la actualidad se ha dado una transformación curricular, y se han emitido documentos oficiales sobre el cambio profundo tanto en metodologías como la inclusión de muchas estrategias de enseñanza y nuevos temas a desarrollar.

Por tanto, si se continúa trabajando con nuevos programas y sin capacitar a los profesores, en el caso de la Geografía de Nicaragua con contenidos cartográficos, la enseñanza estará siendo afectada por la deficiencia en el aspecto psicológico, pedagógico, didáctico y el aprendizaje de los alumnos será deficiente y no aplicable a su vida.

Esto originaría, como siempre el círculo vicioso, en donde el aprendizaje es memorístico, repetitivo y falta de creatividad y reflexión. El alumno continúa siendo un objeto y no un sujeto de transformación y de cambio para la sociedad. Sería un aprendizaje infértil, sin creatividad alguna.

Desgraciadamente, en Nicaragua no se ha concedido a la Geografía toda la importancia que merece, y hasta la fecha, se encuentra en un estado de relativo atraso tanto su enseñanza, como el aprendizaje.

La enseñanza de la Geografía se ha encomendado, en muchas ocasiones, a personas que no poseen la debida preparación, y por ello, no se ha logrado elevar la calidad de la enseñanza y el rendimiento académico.

A veces nos encontramos con profesores que no les gusta enseñar Geografía de Nicaragua, porque no dominan la materia, no le entienden, no la trabajan con

mapas ni atlas y aplican métodos tradicionales, y sobre todo ahora en la actualidad, con los nuevos temas que hay que enseñar.

1.2. JUSTIFICACION

Esta investigación aborda y analiza el fenómeno de la enseñanza de la Geografía de Nicaragua en el Décimo Grado “A” del Instituto Miguel Ángel Ortez y Guillén de la ciudad de Chinandega.

El tema permite profundizar en el verdadero problema originado por la falta de bibliografía para poder desarrollar los contenidos cartográficos que el nuevo programa emitido por el Ministerio de Educación orienta.

El haber descubierto este problema sobre la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, nos motivó para poderlo llevar a investigar como nuestro trabajo monográfico.

Consideramos que aquí podemos tratar de poner nuestro granito de arena, contribuyendo a mejorar esta situación brindándole a la profesora el desarrollo de los temas nuevos que ella no ha podido enseñarle a los alumnos por falta de capacitación cartográfica.

Los miembros de la comunidad educativa que pueden ser beneficiados con la pequeña ayuda que nosotras podamos dar son los alumnos, la profesora del Décimo Grado “A”, otros profesores del área de Ciencias Sociales y la Directora.

Por esta razón es necesario dar continuidad a esta investigación e implementar acciones que ayuden a los profesores a salir de esta situación, ya que de lo

contrario se tendrán efectos negativos en la población estudiantil que es la que presenta mayor grado de vulnerabilidad. Así mismo de mantenerse esta situación como hasta ahora incrementará el número de estudiantes deficientes académicamente, por consiguiente, existirá mayor secuela en lo intelectual, psicológico, moral y social, en fin, se verá afectada su formación integral.

La importancia de esta investigación radica en la posibilidad de ayudar a mejorar la enseñanza de la Geografía y fomentar la preparación de especialistas en esta disciplina. Así mismo proporcionar información que sirva como aporte a investigadores futuros.

Como educadoras tenemos la responsabilidad de hacer que este interés y motivación por la enseñanza de la Geografía trascienda y llegue a los estudiantes para que se den cuenta que todos estamos inmersos en un mundo cambiante. El interés surgirá cuando lo vayamos descubriendo y conoceremos que estamos dentro de la Geografía, somos parte de ella y la estamos haciendo.

Nos interesa hacer de la Geografía una enseñanza atractiva, viva y motivadora, pero la pieza clave en la renovación educativa es el profesorado. No se puede llevar a cabo un cambio en la enseñanza de la Geografía sin tomar en cuenta las opiniones del profesorado, es decir, sin contar con él, pues, el éxito o fracaso de una reforma está precisamente en su preparación, ya que éste es agente transformador de la sociedad.

Consideramos importante proponer una alternativa de mejora en la enseñanza de la Geografía, en los contenidos cartográficos, realizando un plan de acción para mostrar cuán fácil es desarrollar cada contenido orientado por el MINED y conocer el grado de motivación y creatividad en el aprendizaje de los alumnos.

1.3. PROBLEMA

1.3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como equipo de investigación visitamos el Instituto Miguel Ángel Ortez y Guillén para conocer algún problema sobre la enseñanza de la Geografía, y lo descubrimos en la Geografía de Nicaragua, en el Décimo Grado “A”, en donde con el programa nuevo, la profesora no domina algunos temas cartográficos por falta de bibliografía específica y capacitaciones sobre Cartografía. Este fue el inicio de nuestra inquietud para poder redactar el tema de nuestro trabajo monográfico.

Nos preocupó mucho el conocer que la profesora omite algunos temas de Cartografía en la Geografía de Nicaragua debido a que no tiene dominio sobre la lectura e interpretación de mapas, tipos de mapas, coordenadas geográficas, símbolos convencionales, escalas y el calculo de la forma y extensión de Nicaragua en el que hay que trabajar con matemática, aplicando la fórmula del triángulo para encontrar su extensión.

Este tema de investigación además de referirse a la enseñanza de contenidos cartográficos debido a la falta de información bibliográfica específica para cada tema a enseñar, también tiene relación con la metodología que aplica la profesora y con la utilización de estrategias y medios de enseñanza, por lo que resumiendo, estamos tratando de la didáctica de la Geografía de Nicaragua.

Por lo antes expuesto, a continuación redactamos una pregunta que es el problema en sí.

1.3.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Es la omisión de contenidos cartográficos en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, por falta de información bibliográfica específica y capacitaciones sobre Cartografía, la que origina un aprendizaje que no contribuye con la solución de problemas que surgen en la vida de los estudiantes?

También hemos formulado otras preguntas que guiarán esta investigación, las cuales son:

- ¿A qué se debe que los profesores omiten temas sobre Cartografía?
- ¿El Ministerio de Educación ha capacitado en Cartografía a los docentes para que puedan desarrollar este nuevo programa?
- ¿Cómo incide en el aprendizaje de los alumnos la omisión de los temas cartográficos en la Geografía de Nicaragua?

II – OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Elevar la calidad de la enseñanza de la Geografía de Nicaragua en el Décimo Grado “A” del Instituto Miguel Ángel Ortez y Guillén de la ciudad de Chinandega, en el primer semestre del año 2010.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Identificar las causas que originan dificultades en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua.
- 2) Analizar las dificultades surgidas en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua por la omisión de temas cartográficos.
- 3) Realizar un plan de acción para fortalecer la enseñanza de la Geografía de Nicaragua en los contenidos cartográficos, específicamente.

2.3. HIPOTESIS

Las capacitaciones permanentes para los docentes sobre la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, específicamente en los contenidos cartográficos, a través de la aplicación de estrategias y medios didácticos adecuados, originarán aprendizaje significativo y relevante para los estudiantes.

III – MARCO TEÓRICO

El Marco Teórico está referido a la información que soporta nuestro trabajo monográfico.

3.1 – MARCO CONCEPTUAL

MAPA

Es la representación geográfica de la superficie terrestre en una superficie plana a la que se le agregan rótulos para resaltar los detalles o elementos más importantes.

ESFERA

Es la representación más fiel de la Tierra por la forma esférica. Tiene una desventaja, que no se pueden ver todos los continentes al mismo tiempo.

CARTOGRAFÍA

Es el arte, la ciencia y la técnica de confeccionar y trabajar mapas.

IMPORTANCIA DE LA CIENCIA CARTOGRÁFICA

El objetivo fundamental de la Cartografía es realizar una reproducción correcta de todo lo existente por medio de la representación cartográfica de los hechos y fenómenos reales.

Desde épocas remotas, el hombre ha empleado el croquis, el plano o el mapa para indicar un lugar específico o enseñar el camino que le interesaba destacar.

En el primero y segundo viaje de Colón, lo acompañó el piloto y cartógrafo Juan de la Cosa, autor del primer mapamundi.

Con los mapas se obtiene la representación de la superficie terrestre y parte de ella; nos dan la forma, magnitudes y relaciones de situación de los diferentes elementos y fenómenos que en ellos se representa. De aquí su importancia práctica. No es posible dirigir la economía nacional sin un estudio detallado del territorio.

La técnica moderna en los trabajos geodésicos de levantamiento nos permite confeccionar mapas topográficos precisos que caracterizan el paisaje en sus elementos fundamentales. Estos mapas además de servir directamente en las necesidades de la agricultura, constituyen la base para el estudio del país en los aspectos geológicos, hidrogeológicos, botánicos, etc.

Sobre la base de ellos se confecciona diferentes mapas geográficos y temáticos.

El conocimiento general del territorio ayuda a resolver grandes problemas científicos y técnicos relacionados con la organización y desarrollo de la economía.

Los mapas se utilizan para el planeamiento y construcción de diferentes obras, en la localización de yacimientos minerales, la organización de la agricultura, los trabajos de mejoramiento de tierra, la construcción de carreteras y aeronavegación.

Para realizar un conjunto de construcciones son necesarios los mapas, sin ellos ni siquiera se podrían proyectar estas obras. La dirección de las tropas con la utilización de una técnica moderna se lleva a efecto con la resolución de grandes tareas tácticas. El mismo en la ofensiva que para la defensa de la soberanía y el amor patrio, a nivel de frontera, es necesario poseer datos detallados sobre el carácter del territorio.

Un ejemplo palpable y actual en donde la importancia de la Cartografía sobresale es el actual problema limítrofe de Nicaragua con Costa Rica. Es a través de la Cartografía que la situación se explicó claramente y fue comprendida por el alto funcionario de la Organización de los Estados Americanos (OEA).

Los mapas son importantes materiales para la educación, ellos constituyen un medio fundamental para elevar el nivel cultural del pueblo.

TIPOS DE LOS MAPAS DE ACUERDO A SU TAMAÑO:

MAPAS MURALES

Son grandes y se colocan en la pizarra.

MAPAS INDIVIDUALES

Son pequeños en hojas de block y sirven para trabajos de mesa.

TIPOS DE LOS MAPAS DE ACUERDO A SU CONTENIDO:

MAPAS GENERALES

Son los que llevan dos o más informaciones, ejemplo un mapa general físico, en el puede aparecer información del relieve hidrografía y carretera.

MAPAS TEMÁTICOS

Sólo llevan una información, ejemplo mapas de relieves, de vegetación, turísticos, etc.

TIPOS DE LOS MAPAS DE ACUERDO A SU ESCALA:

MAPA A PEQUEÑA ESCALA

Representa una gran extensión de territorio, pero los detalles más importantes no son visibles, ejemplo mapas de Nicaragua, de 1:25,000,000.

MAPA A GRAN ESCALA

Representa una pequeña porción de territorio y sus detalles son visibles, ejemplo cementerios, iglesia, parques, como el plano de la ciudad de Chinandega.

LA RED GEOGRÁFICA

El movimiento de rotación de la Tierra alrededor de su eje, proporciona dos puntos naturales llamados *polos terrestres*, en los cuales está basada la red geográfica, destinada a fijar la posición de puntos sobre la superficie terrestre. La red geográfica está constituida por el conjunto de paralelos y meridianos cuyas definiciones y propiedades se señalan a continuación:

ECUADOR TERRESTRE

Es el círculo máximo de la Tierra, perpendicular al eje de rotación al que corta en su punto medio.

Divide a la Tierra en dos partes iguales: Hemisferio Norte y Hemisferio Sur.

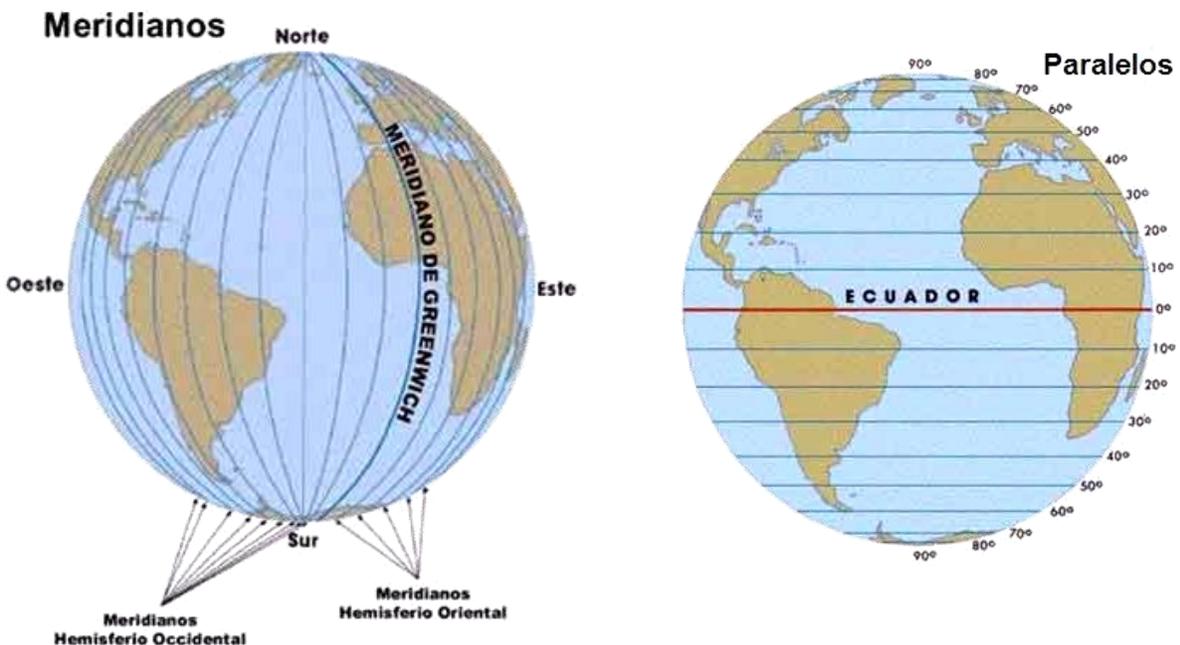
PARALELO TERRESTRE

Son círculos menores paralelos al Ecuador cuyo diámetro y circunferencia disminuye a medida que están más próximo a los polos. Todos los puntos de la Tierra situados sobre un mismo paralelo tienen la misma latitud geográfica. El número de paralelos que pueden trazarse sobre el globo terrestre es infinito.

Por consiguiente, cualquier punto de la Tierra, con excepción del Polo Norte o el Polo Sur, está situado sobre un paralelo.

MERIDIANO TERRESTRE

Son semicírculos máximos, cuyos extremos coinciden en los polos. Cada meridiano es un arco de 180° . Los meridianos tienen su máxima separación en el Ecuador. Todos los puntos de la Tierra ubicados sobre un mismo meridiano, tienen igual longitud geográfica. El número de meridianos que se puede trazar sobre el globo terrestre es infinito. Así pues, existen para cualquier punto de la Tierra.

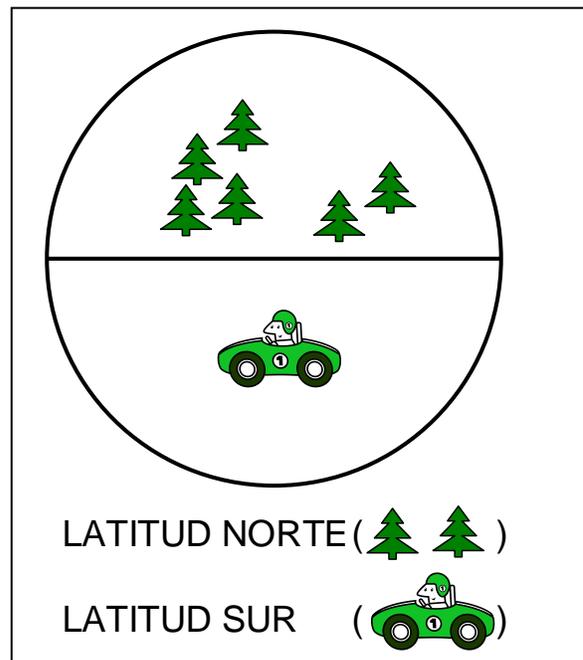


COORDENADAS GEOGRÁFICAS

Los círculos de posición, meridianos y paralelos, permiten establecer un sistema de coordenadas esféricas llamadas Sistema de Coordenadas Geográficas (latitud y longitud geográfica) que determinan con bastante precisión la posición de cualquier lugar sobre la superficie terrestre.

LATITUD GEOGRÁFICA

Es la distancia que existe del ecuador terrestre hacia el norte y hacia el sur. Es también el arco de meridianos comprendido entre dicho punto y el ecuador terrestre. Se cuenta en grados a partir del Ecuador donde está el 0° hasta el Polo Norte que se encuentra a los 90° y hacia el Polo Sur que esta igualmente a los 90° .



Cada grado de latitud geográfica se divide en sesenta partes iguales llamadas minutos de latitud. Cada minuto de latitud geográfica se divide en sesenta partes iguales llamadas segundos de latitud.

Los grados, minutos y segundos de latitud de un punto se representa respectivamente con los signos $^\circ$, $'$, $''$, escritos a continuación de los números correspondiente, así: $10^\circ 25' 32''$ lat. Norte; $34^\circ 25' 47''$ lat. Sur.

Todos los puntos situados al Sur del Ecuador tienen latitud sur y pertenecen al hemisferio Sur; todos los puntos situados al Norte del Ecuador tienen latitud norte y corresponden al Hemisferio Norte de la Tierra. El Ecuador divide a la Tierra en Hemisferio Norte y Sur.

Se acostumbra a distinguir como *bajas latitudes* a las comprendidas entre el Ecuador 0° y los 30° de latitud norte y de latitud sur. *latitudes medias*, a las comprendidas entre los 30° y los 60° de latitud norte y sur; *altas latitudes*, a las situadas entre los 60° norte y sur y los polos norte y sur.

LONGITUD GEOGRÁFICA

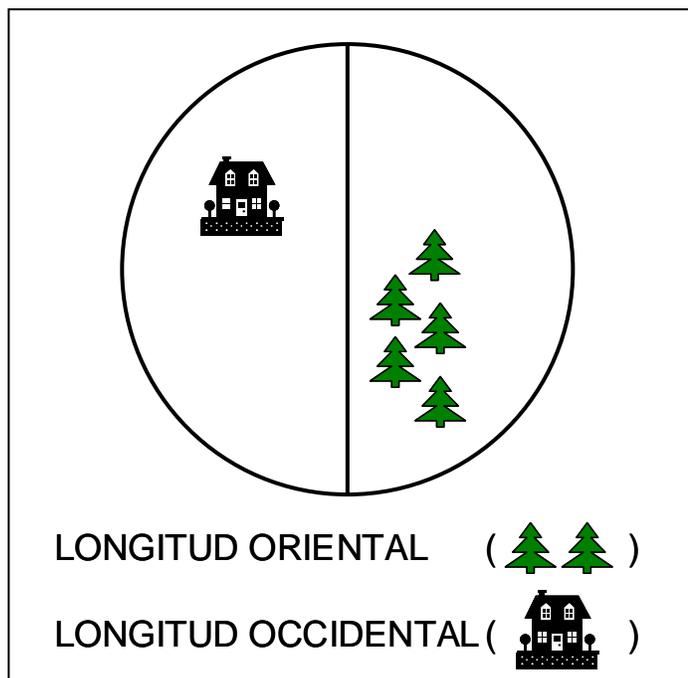
Es la distancia que existe del meridiano 0° , o Meridiano de Greenwich hacia el este y hacia el oeste.

El meridiano 0° divide a la Tierra en dos hemisferios: Oriental y Occidental.

El Hemisferio Oriental, que arranca de Greenwich y llega

hacia el este hasta los 180° donde está el antimeridiano de Greenwich.

El Hemisferio Occidental, parte de Greenwich, sigue hacia el oeste y llega al antimeridiano de Greenwich 180° .



ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE TODO MAPA GEOGRÁFICO

LA ESCALA

Es la relación que existe entre la medida tomada en la realidad y las medidas tomadas en el mapa.

Ejemplo de escala numérica:

1:50,000

1/50,000

$$\frac{1}{50,000}$$

SÍMBOLOS CONVENCIONALES

Es el lenguaje del mapa. Son colores o figuras que representan los elementos más importantes.



Bar



Baño de damas



Escaleras eléctricas



Restaurante



Baño de caballeros



Aeropuerto

TOPONIMIA

Son todos los nombres que aparecen en los mapas.

PROYECCIÓN CARTOGRÁFICA

Es la red formada de meridianos y paralelos sobre la cual se puede dibujar cualquier mapa.

INFORMACIÓN MARGINAL

Es la información que aparece al margen del mapa.

LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

LEER UN MAPA

Es entender el significado de los símbolos convencionales.

INTERPRETAR UN MAPA

Es sacar información que no esta explicada en un mapa.

PATRIMONIO TERRITORIAL

La soberanía de Nicaragua y su patrimonio territorio se extiende entre el Océano Pacífico y el Mar Caribe y entre las Repúblicas de Honduras y Costa Rica. Comprende además las islas adyacentes, el subsuelo, el mar territorial, la plataforma continental, los zócalos submarinos, el espacio aéreo y la estratósfera.

Todo esto significa que el territorio de Nicaragua no sólo abarca la tierra firme encerrada entre sus fronteras y costas, tal como aparece en los mapas convencionales, sino también comprende las islas vecinas a sus costas, el subsuelo y todo su contenido (aguas subterráneas, vapor geotérmico, yacimientos minerales y arqueológicos, etc).

Incluye además los mares adyacentes hasta 200 millas y las plataformas continentales que comprenden desde las costas hasta 200 metros de profundidad, con toda su biología acuática y riqueza pesquera; el espacio aéreo hasta 80 kilómetros de altura, aunque existen convenios internacionales que permiten a la navegación aérea de procedencia extranjera volar sobre nuestros cielos, así como el paso inocente de embarcaciones con bandera extranjera en las aguas adyacentes y junto a las costas; los zócalos submarinos que son las raíces en donde se sostiene el territorio de Nicaragua.

Como vemos el territorio de Nicaragua no sólo está comprendido dentro del perímetro de sus fronteras y costas, sino que también abarca:

- 1) Las islas adyacentes a sus costas: como la de El Cardón, Aserradores, Farallones, en el Pacífico; las islas del Maíz, del Venado, los Cayos

Miskitos, etc., en el Caribe, así como las islas de San Andrés y Providencia que fueron cedidas a Colombia mediante el tratado Bárcenas Meneses – Esguerra, en 1930.

- 2) El subsuelo: que no sólo significa el terreno de aprovechamiento agrícola inmediato a la superficie, sino también su contenido o riqueza como son las aguas subterráneas, el vapor geotérmico, los yacimientos minerales, los tesoros arqueológicos sepultados.
- 3) El mar territorial: o sea el mar adyacente a las costas hasta 200 millas.
- 4) La plataforma continental: que es el suelo submarino bajo el mar territorial, hasta 200 metros de profundidad con toda su fauna acuática y riqueza pesquera. Nicaragua posee dos plataformas continentales: la del Pacífico que tiene una anchura de 80 km y que corre paralela al litoral; en el Caribe la plataforma se ensancha desde 20 km en San Juan del Norte, ampliándose hasta 250 km más allá de la desembocadura del río Coco.

Nicaragua por tanto ejerce soberanía sobre ambas plataformas y puede dragar los sedimentos que las recubren para canalizar la entrada a sus puertos o perforarlas en busca de yacimientos petrolíferos que encierra el zócalo submarino, o sea el bloque continental que se hunde debajo de nuestro territorio hasta las profundidades de la Tierra.

- 5) El espacio aéreo: incluye la estratósfera la cual alcanza una altura de 80 km.

POSICIÓN GEOGRÁFICA O CONTINENTAL DE NICARAGUA

Nicaragua se encuentra en el centro del istmo centroamericano que a manera de angosto puente une las dos grandes masas continentales de América del Norte y América del Sur, y a su vez separa el Océano Pacífico del Mar Caribe.

De esta posición estratégica se derivan las siguientes ventajas:

- 1) Nicaragua se encuentra bañada por dos océanos; el Atlántico y el Pacífico, esto facilita la comunicación con el resto del mundo por vía marítima.
- 2) Nicaragua por estar bañada por los dos océanos, posee dos costas con una abundante y variada riqueza marina.
- 3) Nicaragua por encontrarse situada entre el Trópico de Cáncer y el Ecuador terrestre o geográfico, posee clima tropical.
- 4) Nicaragua es el único país que presenta la menor porción de tierra firme para comunicar el Océano Atlántico con el Océano Pacífico, navegando por el río San Juan, luego por el Lago Cocibolca o de Nicaragua y por último atravesando el istmo de Rivas de tan sólo 18 km de ancho.

La idea de construir un canal interoceánico por parte de una nación extranjera comprometería la soberanía nacional y crearía una permanente dependencia económica con el país que financie la obra.

POSICIÓN ASTRONÓMICA O MATEMÁTICA DE NICARAGUA

Nicaragua está situada del ecuador terrestre o geográfico hacia el norte y del trópico de Cáncer hacia el sur. Con respecto al ecuador terrestre se encuentra en el hemisferio norte y con respecto al meridiano 0° o de Greenwich está situada en el hemisferio occidental.

También se encuentra ubicada entre los 11° y 15° de latitud norte, esto quiere decir que se halla en plena zona tórrida o cálida, es decir en la zona más caliente de la Tierra; y se extiende entre los 83° y 88° de longitud occidental con respecto a Greenwich, esto significa que todo el país se haya ubicado en el sexto huso horario occidental.

Por tanto Nicaragua está ubicada en el hemisferio noroccidental y por esta razón sus coordenadas geográficas corresponden a las latitudes septentrionales y a longitudes occidentales.

Los cuatro puntos extremos que determinan la posición astronómica o matemática de Nicaragua son: el más septentrional Leven Creek sobre el río Coco a 15° con 05´ de latitud norte.

El más meridional, la confluencia del río Sarapiquí con el río San Juan, a 10° con 45´ de latitud norte.

El más oriental el Cabo Gracias a Dios a 83° con 11´ de longitud occidental.

El más occidental, Punta Cosigüina a 87° con 45´ de longitud occidental.

CONSECUENCIA DE LA POSICIÓN ASTRONÓMICA DE NICARAGUA

- 1) Su clima es de tipo tropical, con altas temperaturas todo el año.
- 2) Posee un período lluvioso mal llamado “invierno” y un período seco mal llamado “verano” que no corresponden con la época fría del año ni con la época de máximo calor en el hemisferio norte.
- 3) La duración de la iluminación solar varía de marzo a septiembre, los días son más largos, en tanto que de septiembre a marzo, resultan más cortos.

LIMITES DE NICARAGUA

Nicaragua limita al norte con Honduras, al sur con Costa Rica, a este con el Océano Atlántico y al oeste con el Océano Pacífico.

Su extensión es de 130,000 km² incluyendo lagos y tierra firme. Los límites de Nicaragua determinan su extensión. Los límites pueden ser naturales como el río Coco y el río San Juan; otras veces los límites se marcan con mojones o hitos, o sea señales que se colocan en línea para ubicar las fronteras. Los límites indican hasta dónde llega Nicaragua y hasta dónde llegan los derechos de los nicaragüenses. Los límites de Nicaragua son territoriales y oceánicos.

FORMA Y EXTENSIÓN O SUPERFICIE DE NICARAGUA

Los cuatro puntos extremos que determina la forma de Nicaragua son: Cabo Gracias a Dios, al este; centro del Golfo de Fonseca, al oeste; Bahía de Salinas y

desembocadura del Río San Juan. Para calcular la superficie de Nicaragua utilizamos la fórmula del triángulo.

$$A = \frac{b \cdot h}{2}$$

$$\text{Triángulo 1} = \frac{305 \text{ km} \times 500 \text{ km}}{2} = 76,250 \text{ km}^2$$

$$\text{Triángulo 2} = \frac{220 \text{ km} \times 450 \text{ km}}{2} = 49,500 \text{ km}^2$$

$$\text{Tierras fuera del trapecio} = 4,250 \text{ km}^2$$

130,000 km² es la superficie de Nicaragua

Conviene aclarar que para indicar la altura del Triángulo 1, trazamos una recta discontinua desde Cabo Gracias a Dios hasta Masachapa y esa altura mide 500 km. En cambio la altura del Triángulo 2, mide 450 km, igual a su lado. Este cálculo demuestra que Nicaragua es todavía el país de mayor extensión territorial en Centroamérica, a pesar del cercenamiento histórico de su territorio a favor de sus vecinos.

PROBLEMAS LIMÍTROFES DE NICARAGUA

La historia limítrofe de Nicaragua a confrontados problemas exactamente iguales a los confrontados por todos los países que integraron la América Española asentada en tierra firme. Su origen se encuentra en la imprecisa delimitación territorial señalada por el gobierno español.

Ello originó largos pleitos entre los pueblos hispanoamericanos por cuestiones fronterizas que terminaron repetidas veces en la guerra, medida que tampoco a resuelto definitivamente esos problemas. En América Central surgieron conflictos de esta índole principalmente en México y Guatemala, y entre Nicaragua y Honduras por una parte y entre Nicaragua y Costa Rica, por otra.

Nicaragua era una provincia en tiempos de la colonia, mucho más extensa de los que es hoy como república independiente.

Sus límites se extenderían por el norte hasta el río Aguán, abarcando el tercio oriental de la actual Honduras. Por el sur comprendía Guanacaste, Nicoya y el norte de la actual Costa Rica. Se estima que Nicaragua ha sido desmembrada porque ha cedido 60,00 km²: 45,00 km² por el norte y 15,00 km² por el sur sacrificio que nuestro país ha aceptado en aras de la convivencia centroamericana.

PROBLEMA LIMÍTROFE DE NICARAGUA CON HONDURAS

La problemática sostenida con Honduras se centró en los territorios de la margen izquierda del río Coco que por muchos años estuvieron en posesión real.

Con el propósito de dar término a las divergencias entre los dos países, el 7 de octubre de 1894, se firmó el Tratado Gámez – Bonilla, por el cual se determinó que una comisión mixta de límites demarcara la línea divisoria en los que estuviere de acuerdo, entendiéndose que cada república sería dueña del territorio que a la fecha de la independencia constituía respectivamente las provincias de Nicaragua y Honduras con facultad de hacerse las compensaciones que juzgara convenientes para la mejor fijación de dicha línea.

Este tratado además disponía que los puntos en que no pudiera ponerse de acuerdo la comisión mixta, fueran sometidos al arbitraje de un tribunal compuesto por un representante de Nicaragua, otro de Honduras y un miembro del cuerpo diplomático extranjero acreditado en Guatemala electo este último por los primeros.

La comisión mixta de común acuerdo, trazó la línea divisoria imaginaria en el golfo de Fonseca, y siguió amojonando hasta el portillo de Teotecacinte, donde se suscitó la falta de inteligencia, disolviéndose en agosto de 1904.

En octubre del mismo año, los delegados de Nicaragua y Honduras se reunieron en Guatemala y sin sujetarse a las disposiciones del Tratado Gámez-Bonilla, que debía considerarse vigente, resolvieron sin anuencia previa de sus respectivos gobiernos, designar arbitro al Rey de España.

Nicaragua impugnó su competencia para decidir el pleito, considerando nulo su laudo, el cual si bien ratificó la línea convenida y amojonada a partir del Golfo de Fonseca hasta el portillo de Teotecacinte, en cambio consideró lesiva a sus derechos e intereses la línea limítrofe señalada en el sector nororiental, es decir, el río Coco hasta su desembocadura en el Caribe.

Así el problema quedó pendiente en este sector hasta que los dos países decidieron llevar el litigio a la Corte Internacional de Justicia de la Haya cuyo fallo dictado el 18 de noviembre de 1960, Nicaragua lo ha aceptado con profundo sentido americanista, a pesar de que consideró que no satisfizo sus aspiraciones.

PUNTOS LIMÍTROFES

La línea fronteriza fijada en las dos etapas señaladas de la historia limítrofe, ha quedado trazada así:

- a) **Sector noroccidental:** se inicia en aguas del Golfo de Fonseca, en un punto equidistante entre la punta septentrional de la Península de Cosigüina y la punta meridional de la isla del Tigre. Continúa por el mojón de Amatillo, el río Negro, el río Guasaule hasta el río Torondano. Sigue por la serranía de la Botija, Jicote y cerro Variador, luego pasa por El Espino hasta tocar la margen izquierda del río Choluteca, continúa por la confluencia del río Comalí (hondureño) con el Tapacalí (nicaragüense), juntos formaban el río Coco. La línea demarcatoria toma en dirección noreste hasta la cumbre del cerro Picona donde se inicia la cordillera de Dipilto y la de Jalapa hasta el Portillo de Teotecacinte.

- b) **Sector nororiental:** a partir del Portillo de Teotecacinte la línea sigue por el río Limón, el río Guineo y luego por el río Poteca hasta su confluencia con el río Coco, finalizando en la desembocadura de este río en el Cabo Gracias a Dios.

PROBLEMA LIMÍTROFE DE NICARAGUA CON COSTA RICA

La problemática con Costa Rica giraba en torno a la región de Nicoya y Guanacaste, antes nicaragüenses, pero cedidas a Costa Rica por el Tratado Jerez-Cañas en 1858, en unos momentos difíciles para Nicaragua que había sido invadida por el filibustero William Walker y también que había recibido ayuda del país vecino. Más adelante Nicaragua impugnó estos límites hasta que

los dos países solicitaron el arbitraje del presidente de los Estados Unidos de ese entonces, Mr. Cleveland, quien en 1888 confirmó la demarcación acordada por los negociadores Jerez-Cañas.

El laudo Cleveland fue definitivamente aceptado mediante el Tratado Matus-Pacheco en 1897 que fijó la demarcación y amojonamiento actuales.

PUNTOS LIMÍTROFES CON COSTA RICA

La frontera sur se inicia en la Bahía de Salinas y avanza en dirección rectilínea hasta la margen izquierda del río Sapoa, 2 millas antes de su desembocadura en el Gran Lago.

La frontera guarda esta distancia de 2 millas, tanto en relación a las orillas del lago como con la margen derecha del río San Juan, hasta 3 millas aguas debajo de El Castillo de la Inmaculada Concepción situado en dicha margen derecha del río, desde este sitio la misma orilla pasa a ser la línea demarcatoria hasta su desembocadura, en la Bahía de San Juan de Norte.

La soberanía de Nicaragua a lo largo de todo el curso del río San Juan es exclusiva y total, a excepción del ramal El Colorado que es costarricense. Por tratado binacional y razones históricas, Costa Rica tiene solamente el derecho de transportar productos comerciales sobre las aguas de río San Juan, a partir de la sección donde la frontera tica se arrima a la ribera derecha del río.

Las aguas de la Bahía de Salinas, así como la isla interior llamada Bolaños son compartidas por ambos países.

PUNTOS LIMÍTROFES CON EL SALVADOR

Con este país, al noreste, sólo tiene un límite marino en el Golfo de Fonseca. Para ejercicio de su soberanía se consideran como propiedad de Nicaragua los Farallones del Cosigüina y de El Salvador las islas Meanguera y Meanguerita.

Pero las aguas que se interponen entre estos accidente geográficos no sólo corresponden a estos países, sino también a Honduras, ya que sólo a través de ellos tiene salida hasta el mar abierto.

Por esta razón, el golfo de Fonseca puede considerarse como un sector marino de gran interés para la geopolítica centroamericana, donde resulta difícil precisar la extensión del mar territorial que cada uno de los tres países podría reivindicar.

En él se asientan el puerto salvadoreño de la Unión, el hondureño de Amapala y Puerto Morazán de Nicaragua sobre el Estero Real. Es por esta razón que se dice que los tres países comparten las aguas del golfo de Fonseca.

PROBLEMAS LIMÍTROFES DE NICARAGUA CON COLOMBIA

Éste se relaciona con las islas de San Andrés y Providencia y la Costa Atlántica nicaragüense, pretendidas por Colombia. Tales pretensiones tienen su origen en una Orden Real de 1803, mediante la cual el Rey de España encargaba al Virreinato de Nueva Granada (hoy Colombia) el cuidado de sus posesiones coloniales desde el Castillo de Chagres en Panamá hasta el Cabo Gracias a Dios. Ese cargo se hizo por razones de vigilancia militar y defensa, ya que dichas posesiones coloniales quedaban más cerca de la base naval de Cartagena de Indias que de los otros centros coloniales de resguardo y decisión.

Poco después en 1806 esta orden fue revocada por otra Orden Real, pero bastaron esto tres año de cuido para que la actual Colombia reclamara soberanía sobre la Costa Atlántica de Nicaragua e islas adyacentes.

Resultado de este litigio fue el Tratado Bárcenas Meneses – Esguerra, ratificado por el congreso de Nicaragua en 1930, mediante el cual Colombia mantuvo su dominio en las islas San Andrés y Providencia, y Nicaragua conservaba su total dominio sobre la Costa Atlántica.

Sin embargo, estas islas, así como los bancos Quitasueño, Serrana y Roncador, situados a 250 km al este de Puerto Cabezas y a más de 600 km de las costas de Colombia, son porciones de nuestra plataforma submarina y deben considerarse como una prolongación natural del patrimonio territorial de Nicaragua.

Como vemos en este tema, los límites internacionales siguen a veces accidente geográfico naturales, tales como río (Poteca y Coco), riberas (margen derecha del río San Juan, aguas abajo de El Castillo), crestas montañosas (sierras de la Botija, Dipilto y Jalapa), y en su defecto líneas hipotéticas trazadas entre dos mojones o hitos. Estos son puntos cartográficamente establecidos, en base a reconocimiento del terreno, verificados por las comisiones limítrofes que se integran para demarcación de las fronteras.

3.2 – MARCO CONTEXTUAL

El Departamento de Chinandega ocupa el extremo occidental de Nicaragua, internándose en el Golfo de Fonseca, por la Península de Cosigüina.

Limita:

- Al norte con la Republica de Honduras.
- Al sur con el Océano Pacífico.
- Al este con los Departamentos de Estelí y León.
- Al oeste con el Golfo de Fonseca.

Cuenta con una extensión de 4926 km² y esta dividido en trece municipios; tiene una población de 85000 habitantes (INEC, 2002), es cabecera departamental y la tercera ciudad más poblada del país.

Se encuentra rodeada de tierras fértiles que le dieron mucho auge en la época del algodón. Se localiza a 130 km de Managua, capital de Nicaragua y a 20 km de Corinto.

El instituto Migue Ángel Ortez y Guillén está ubicado en la salida a la carretera a El Viejo; cuenta con un total de 3058 estudiantes en los turnos matutino y vespertino, una cancha deportiva para la recreación de los estudiantes, una biblioteca, una sala de computación, una sala de videos, un laboratorio.

La planta profesoral es de setenta y ocho docentes de los turnos matutino y vespertino.

El personal administrativo es de doce personas y existe un personal de apoyo de diez personas, dos porteros y un vigilante.

Las aulas del centro tienen las siguientes medidas: 7 metros de ancho por 7 metros de largo. Existen cuatro Décimos Grados.

TURNO MATUTINO

Décimo grado A → 45 alumnos

Décimo grado B → 50 alumnos

Décimo grado C → 55 alumnos

Décimo grado D → 52 alumnos

TURNO VESPERTINO

Décimo grado E → 40 alumnos

Décimo grado F → 40 alumnos

Décimo grado G → 30 alumnos

Décimo grado H → 35 alumnos

En el turno matutino son 1614 alumnos y en el vespertino 1444 alumnos, para un total de 3058 alumnos. Existen ocho profesores de Ciencias Sociales.

Existen mesas y sillas de acuerdo al número de alumnos.

Se trabajó con el Décimo Grado “A” con cuarenta y cinco alumnos correspondientes al turno matutino.

Las paredes son de concreto y hay iluminación y ventilación natural y artificial.

IV – MARCO METODOLÓGICO

Se entiende por diseño metodológico la realización de un conjunto de actividades procedimentales que han sido aplicadas para obtener información y enriquecer el trabajo de investigación.

4.1 – INVESTIGACION

“Es una indagación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, que se haya sometida a crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde éstas resultan adecuadas”. (Stenhouse, 1984).

“Es una reflexión diagnóstica sobre la propia práctica”. (Elliot. 1978)

“Es un plan o estrategia para confirmar si es o no cierto lo que se investiga”. (Metodología de la Investigación. Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar. pp.106).

INVESTIGACION – ACCION: CONCEPTO Y CARACTERISTICAS

Elliot (1981, 1), define la Investigación – Acción como *“Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”.* La caracteriza como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por los profesores, que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) del profesor de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Ebbutt (1983), la Investigación – Acción es un estudio sistemático orientado a mejorar la práctica educativa por grupos de sujetos implicados a través de sus propias acciones prácticas, y de reflexión sobre los efectos de tales acciones.

Kemmis y MacTaggart (1988, 30 – 34) señalan como puntos clave de la Investigación – Acción los siguientes:

- 1) Se propone mejorar la educación mediante su cambio, y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.
- 2) Es participativa, porque las personas trabajan por la mejora de sus propias prácticas.
- 3) Es colaborativa, pues, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- 4) Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- 5) Induce a teorizar sobre la práctica.
- 6) Implica la realización de análisis críticos de las situaciones.
- 7) Procede progresivamente a cambios más amplios.

La investigación – acción toma en cuenta los siguientes aspectos:

- ¿Qué investigar?
- ¿Quiénes realizan la investigación?

-
- ¿Cómo investigar?
 - ¿Para qué investigar?
 - Naturaleza del objeto de investigación.

TIPOS DE INVESTIGACION – ACCION

INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PARTICIPATIVA

Implica a los miembros de la comunidad en el proyecto de investigación, considerándolos como agentes del proceso de investigación.

INVESTIGACIÓN – ACCIÓN CRÍTICA

Incorpora las ideas de la teoría crítica. Se centra en la praxis educativa, intentando profundizar en la emancipación de los profesores (sus propósitos, prácticas rutinarias, creencias), a la vez que trata de vincular su acción a las coordenadas socio – contextuales en las que se desenvuelve, así como la ampliación del cambio a ámbitos sociales.

INVESTIGACIÓN – ACCIÓN COLABORATIVA

Un equipo de personas (profesores, investigadores, estudiantes, padres, etc.), investigan conjuntamente situaciones o problemas compartidos. Adopta el principio de trabajar con, y no trabajar “sobre” los profesores y escuelas (Lieberman, 1986).

PARADIGMA

Es un esquema teórico, o una vía de percepción y comprensión del mundo, que un grupo de científicos ha adoptado. Alvira (1982, pp. 34).

TIPOS DE PARADIGMAS

INTERPRETATIVO

Conocido también como Cualitativo, Fenomenológico, Naturalista, Humanista o Etnográfico.

Contiene un conjunto de corrientes Humanístico – Interpretativas, cuyo propósito se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. (Erickson. 1986. Pp.41).

SOCIO – CRÍTICO

Tiene como objetivo el análisis de las transformaciones sociales y dar respuestas a determinados problemas generados por éstas.

Se le atribuye un carácter emancipador y transformador de las organizaciones y procesos educativos. Antonio Latorre (1996. Pp. 42.) Bases Metodológicas de la Investigación Educativa.

- **Es participativa** porque implica como agente del proceso de investigación a la comunidad educativa.

-
- **Es crítica** porque se estudia y transforma la práctica educativa para cambiar la forma de enseñar a los profesores.

TIPOS DE MUESTREO

MUESTREO PROBABILÍSTICO

Todos los individuos tienen la misma probabilidad de salir elegido en una muestra.

TIPOS DE MUESTREO PROBABILÍSTICO

MUESTREO ALEATORIO SIMPLE

Es la modalidad de muestreo más conocida y que alcanza mayor rigor científico. Garantiza la misma probabilidad de ser elegido a cada elemento de la población y la independencia de selección de cualquier otro.

Utilizamos la muestra probabilística, aleatoria simple, ya que fue al azar la escogida en la muestra, en donde toda la población tiene la misma oportunidad de participar.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Analizando nuestro trabajo de investigación, consideramos que corresponde el tipo de investigación – acción, porque hemos descubierto un problema en nuestra práctica educativa y estamos contribuyendo a fortalecer la enseñanza de la Geografía de Nicaragua.

Es un estudio fenomenológico porque, según Latorre, A. (1996); Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. “La Fenomenología es la investigación sistemática de la subjetividad, su meta es el estudio del mundo tal como se nos presenta en y a través de la conciencia”.

El enfoque fenomenológico se centra en como las personas comprenden los significado de los eventos (Patton, 1990).

Entre las características más destacadas que aporta la investigación fenomenológica cabe señalar:

- La experiencia subjetiva inmediata como base del conocimiento.
- El estudio de los fenómenos desde a perspectiva de los sujetos.
- El interés por conocer como las personas experimentan e interpretan el mundo social que construyen en interacción.

Los estudios de este tipo en el ámbito educativo se orientan a la búsqueda de los significados que los sujetos otorgan a sus experiencias como miembros de las instituciones.

La finalidad de la investigación fenomenológica es ele estudio de las experiencias humanas intersubjetivas a través de la descripción de la esencia de la experiencia subjetiva. Así, los investigadores, más que estudiar la integración de un grupo racial de alumnos o la interacción de niños de etnias diferentes, se

centran en la experiencia que viven los alumnos/as en una clase multirracial, o la experiencia de un grupo de estudiantes minoritarios.

En nuestro caso el interés de nuestro trabajo está centrado en la preocupación que padece el docente por el mal desarrollo de su práctica educativa, y el interés y espíritu de superación que demuestra para resolver la problemática que se le presenta.

El método fenomenológico no parte del diseño de una teoría, sino del mundo conocido, del cual hace un análisis descriptivo en base a las experiencias compartidas.

El énfasis no se encuentra en el sistema social ni en las interrelaciones funcionales, sino en la interpretación de los significados del mundo (Lebenswelt) y las acciones de los sujetos. Estas nociones epistemológicas inducen al empleo de métodos cualitativos de investigación.

Tiene características de ser participativa porque estamos involucrados en ella al realizar observaciones de clase y al realizar una puesta en acción, es colaborativa porque las personas involucrada como profesores, estudiantes e investigadoras, nos hemos dado a la tarea de investigar el quehacer educativo para mejorarlo.

El tipo de paradigma que hemos escogido es el interpretativo porque valora la importancia del significado de las acciones humanas y de la vida social, ya que el paradigma es un modelo de cómo vemos y comprendemos el mundo. También es socio – crítico porque da respuesta a problemas sociales como son los procesos educativos.

El muestreo que seleccionamos fue el aleatorio simple porque cada persona tiene la oportunidad de ser escogidos o de participar.

TECNICAS DE RECOGIDA DE DATOS

Son medios que se utilizan para facilitar el tratamiento de los datos propios de la investigación, ejemplo: encuestas, entrevistas, observación a clase.

ENTREVISTA

No es más que la relación directa que se establece entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales.

ENCUESTA

Es la averiguación o pesquisa. Es un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hechos.

OBSERVACIÓN

Nos permite como investigadores observar muestras de fenómenos y problemas específicos al momento de sistematizar, organizar y clasificar la información obtenida.

4.2 – POBLACION Y MUESTRA

UNIVERSO

Designa a todos los posibles sujetos o medidas de cierto tipo.

POBLACIÓN

Es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos). (206 alumnos).

MUESTRA

Conjunto de casos extraídos de una población, seleccionados por algún método de muestreo. (45 alumnos, 22%)

Nuestra investigación cuenta con una población de 206 alumnos en el turno matutino equivalente a cuatro Décimos Grados, pero trabajamos con una muestra representativa de cuarenta y cinco alumnos equivalente al 22% del Décimo Grado “A”.

Aplicamos una encuesta a los cuarenta y cinco alumnos del Décimo Grado “A”.

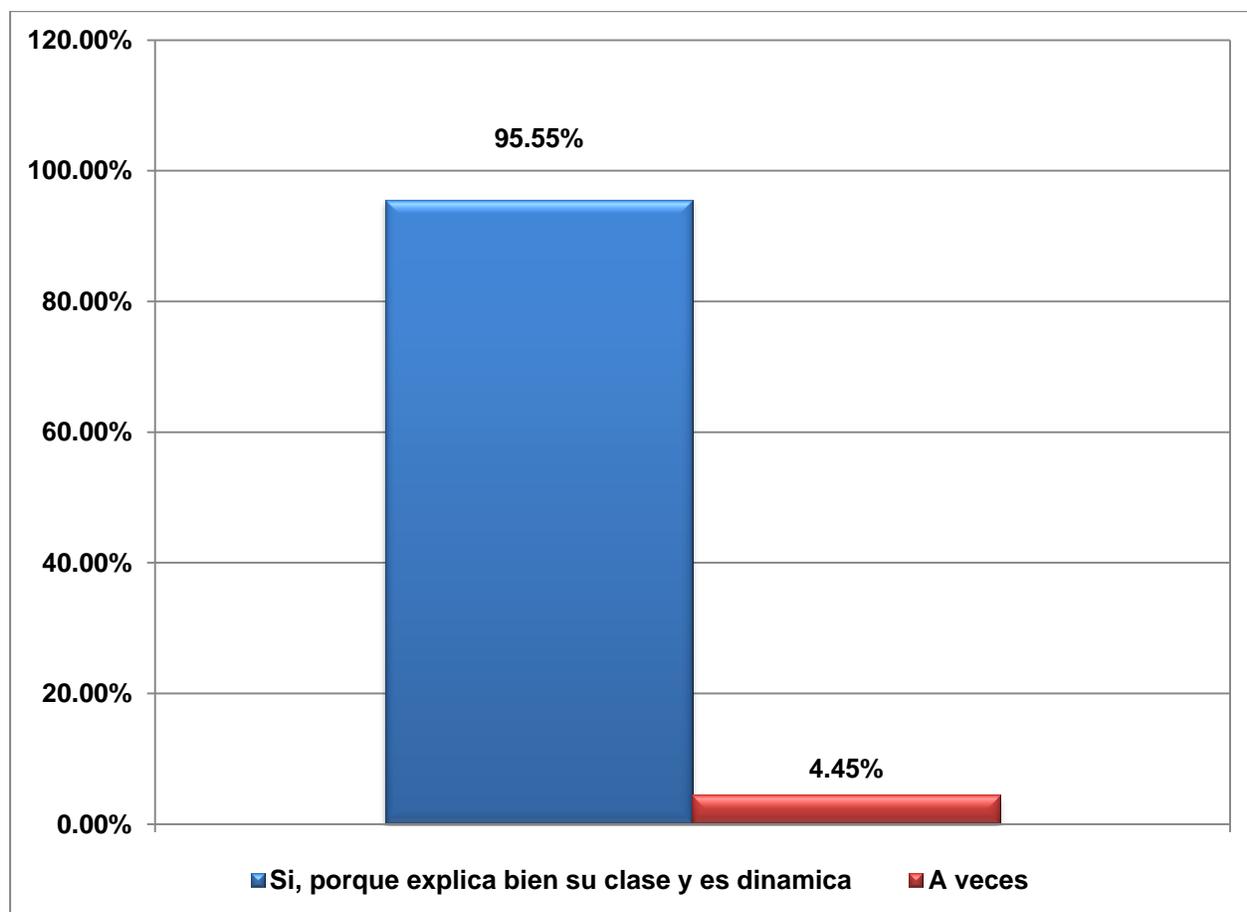
Realizamos una entrevista a la profesora del Décimo Grado “A”, una entrevista a la Directora y una entrevista al Técnico del MINED. Asistimos a cuatro observaciones de clase de Geografía de Nicaragua.

4.3 – RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

ENCUESTA APLICADA A CUARENTA Y CINCO ALUMNOS DEL DÉCIMO GRADO “A”

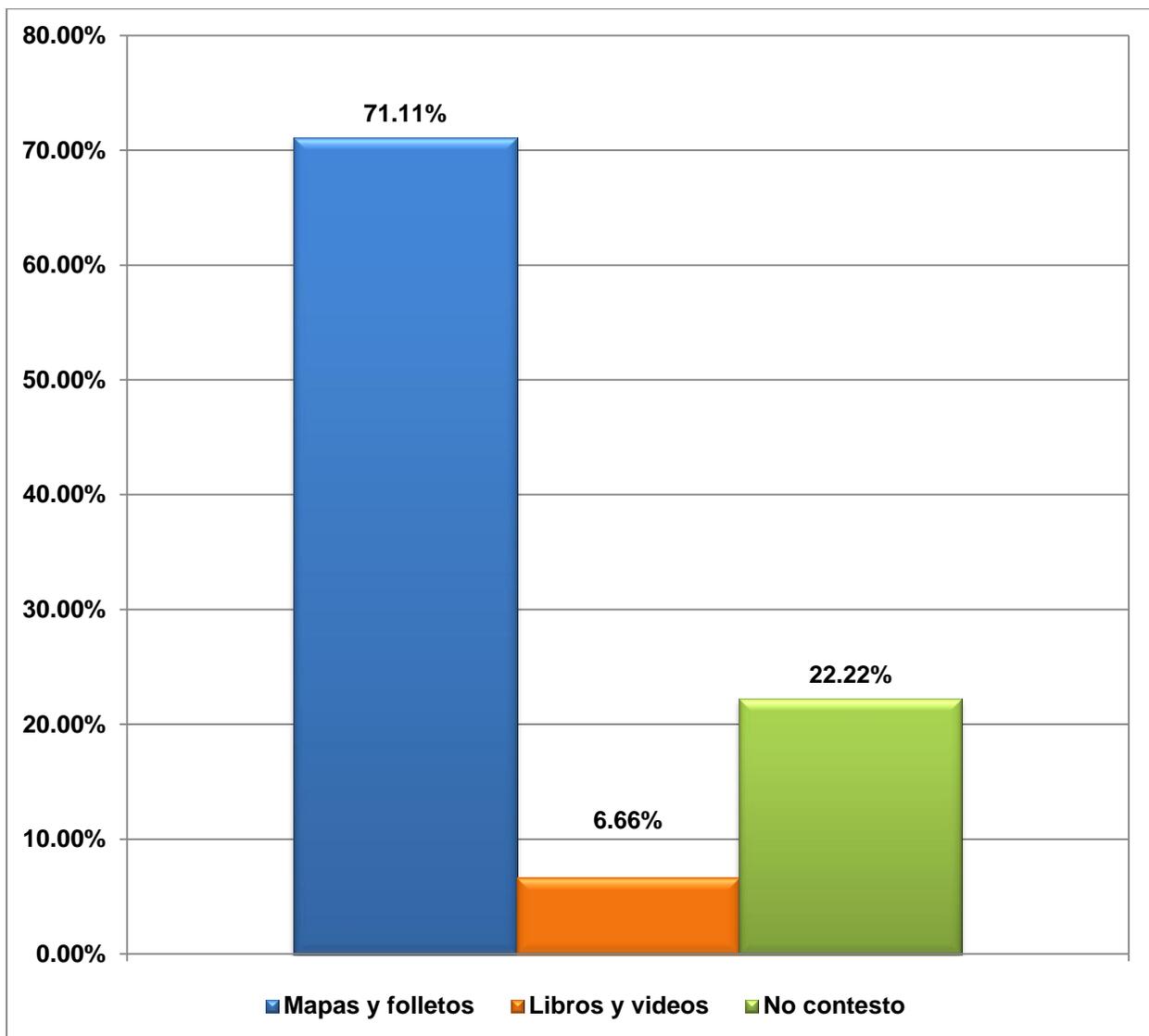
1) ¿Te gusta la forma en que enseña Geografía de Nicaragua tu profesora?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|------------|------------|
| Sí, porque explica bien su clase y es dinámica | 43 | 95.55 |
| A veces | 2 | 4.45 |
| TOTAL | 45 | 100 |



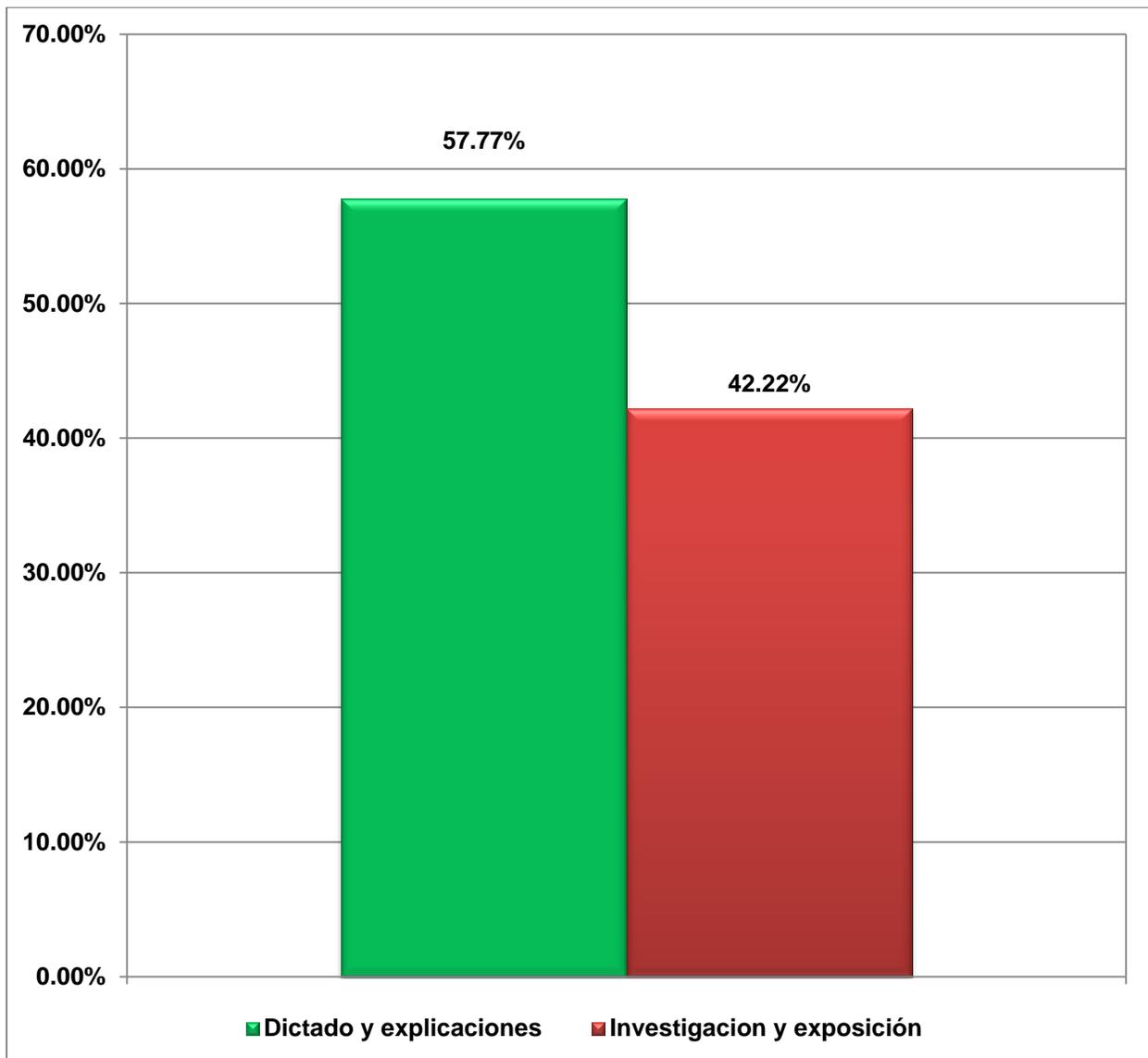
2) ¿Qué medios de enseñanza utiliza tu profesora cuando te enseña Geografía de Nicaragua?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|------------|------------|
| Mapas y folletos | 32 | 71.11 |
| Libros y videos | 3 | 6.66 |
| No contestó | 10 | 22.22 |
| Total | 45 | 100 |



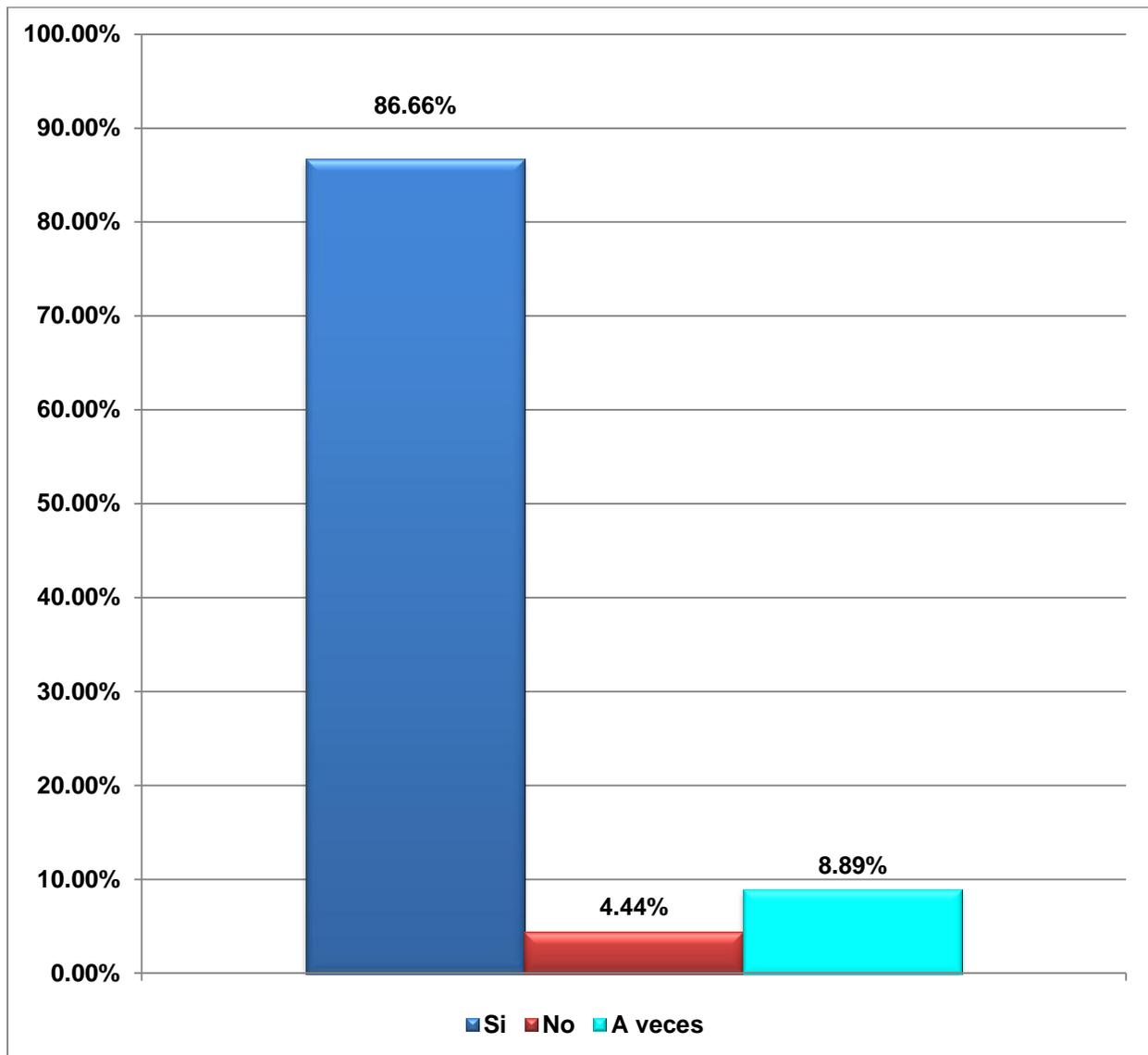
3) La profesora te enseña Geografía de Nicaragua a través de:

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Dictado y explicaciones | 26 | 57.77 |
| Investigaciones y exposiciones | 19 | 42.22 |
| Total | 45 | 100 |



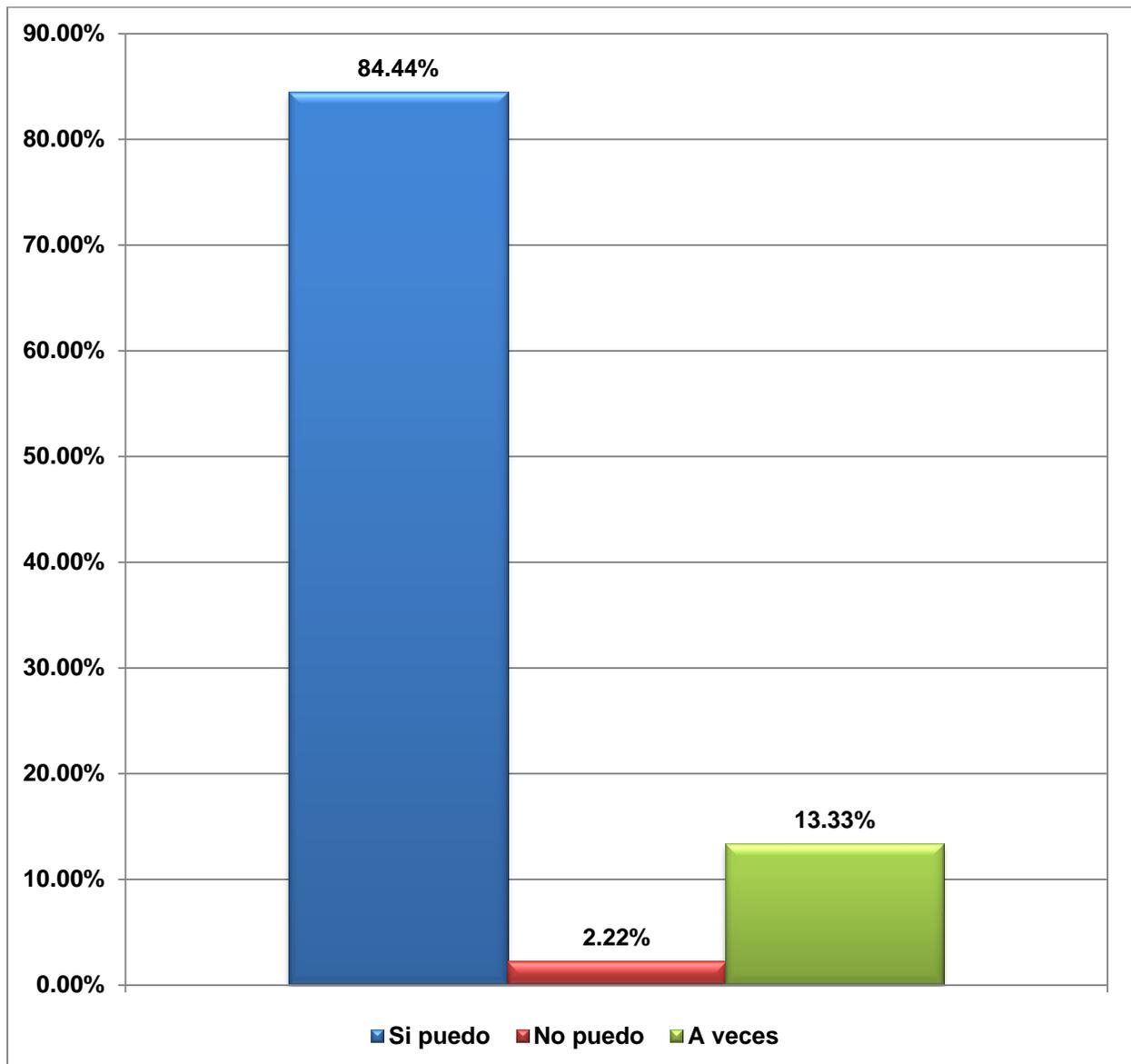
4) ¿Realizas trabajos con mapas individuales?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Sí | 39 | 86.66 |
| No | 2 | 4.44 |
| A veces | 4 | 8.89 |
| Total | 45 | 100 |



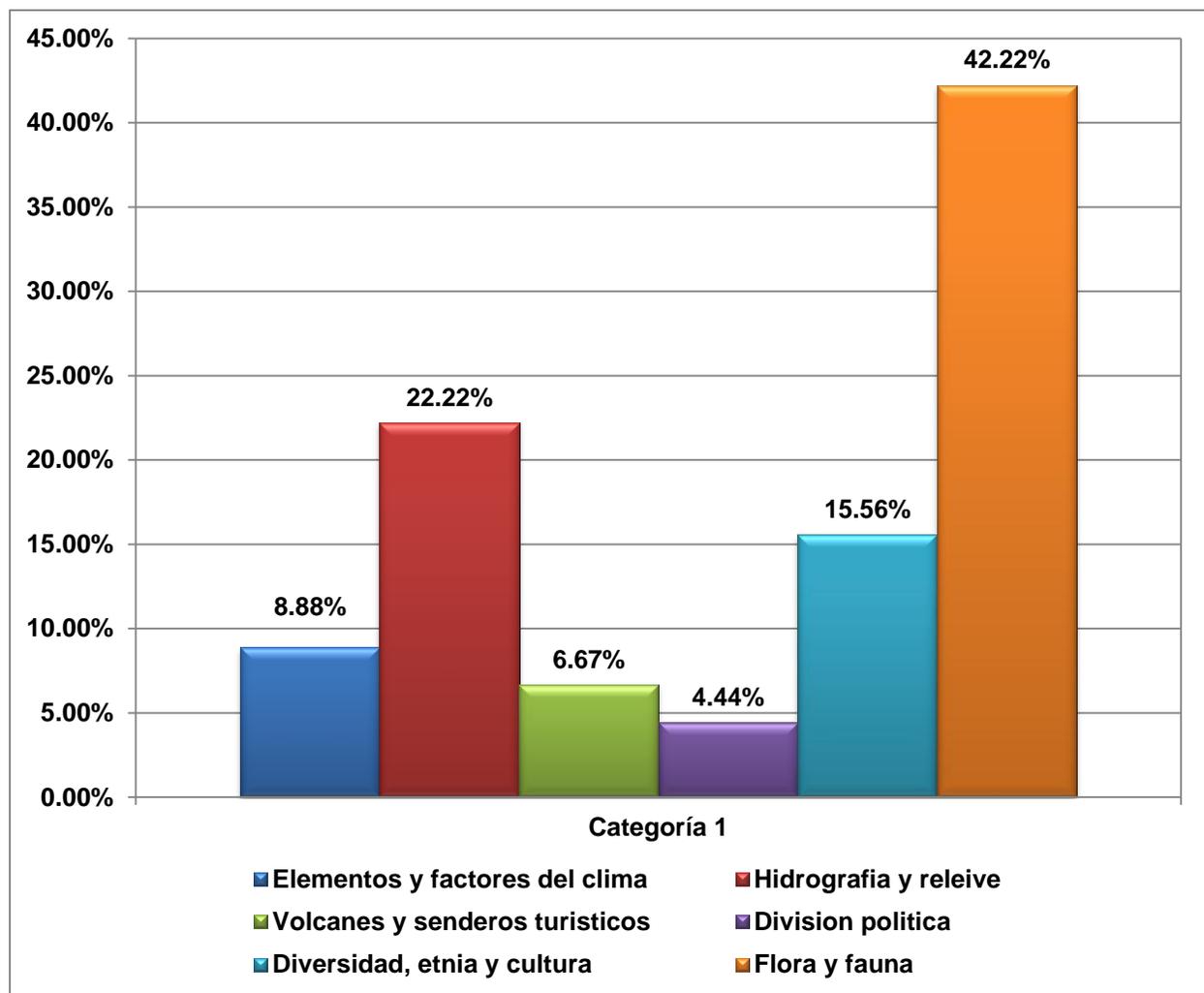
5) ¿Sabes señalar en el mapa algunos accidentes geográficos?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Sí puedo | 38 | 84.44 |
| No puedo | 1 | 2.22 |
| A veces | 6 | 13.33 |
| Total | 45 | 100 |



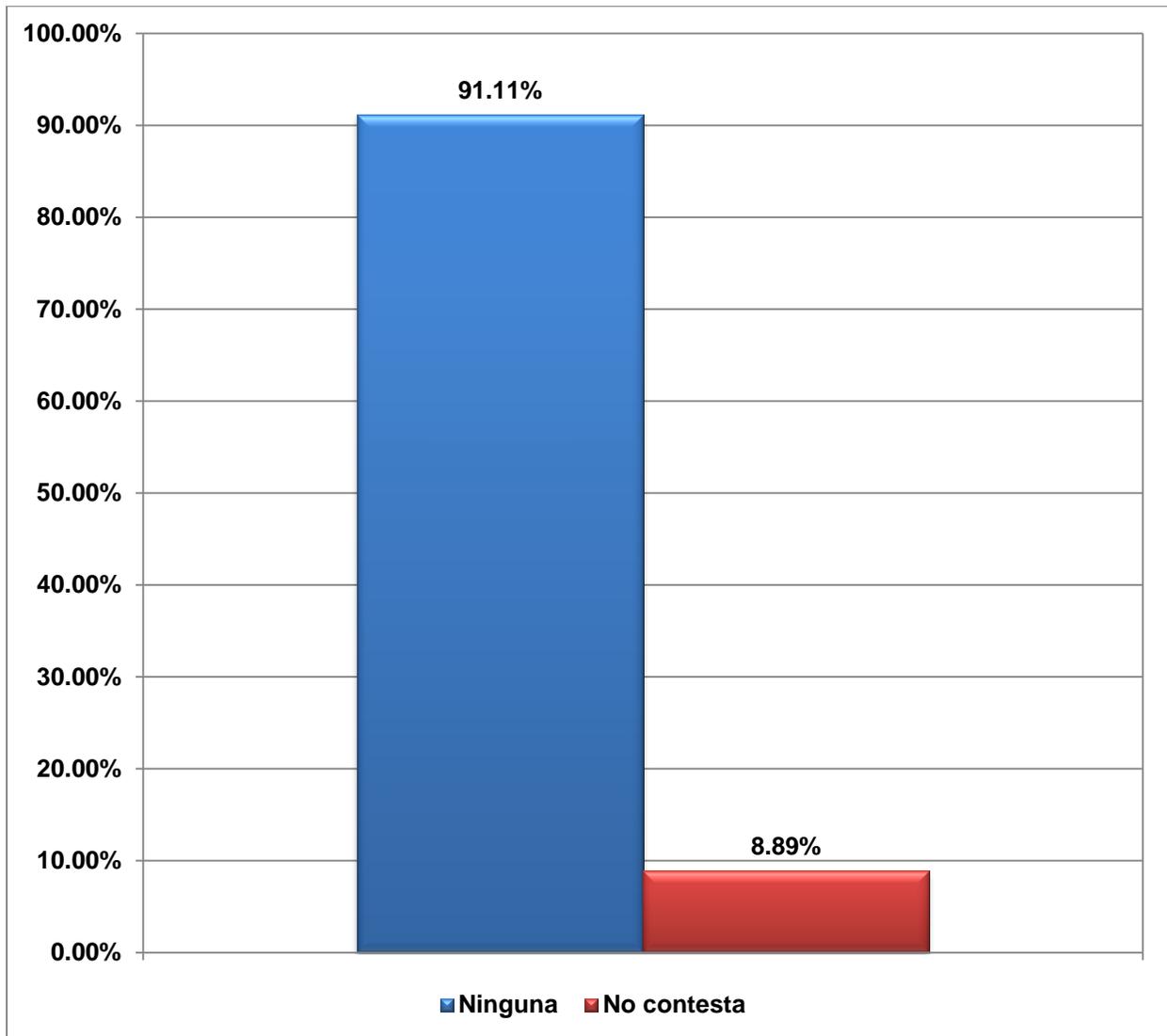
6) ¿Qué temas de Geografía de Nicaragua has trabajado?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| Elementos y factores del clima | 4 | 8.88 |
| Hidrografía y relieve | 10 | 22.22 |
| Volcanes y senderos turísticos | 3 | 6.67 |
| División política | 2 | 4.44 |
| Diversidad étnica y cultural | 7 | 15.56 |
| Flora y fauna | 19 | 42.22 |
| Total | 45 | 100 |



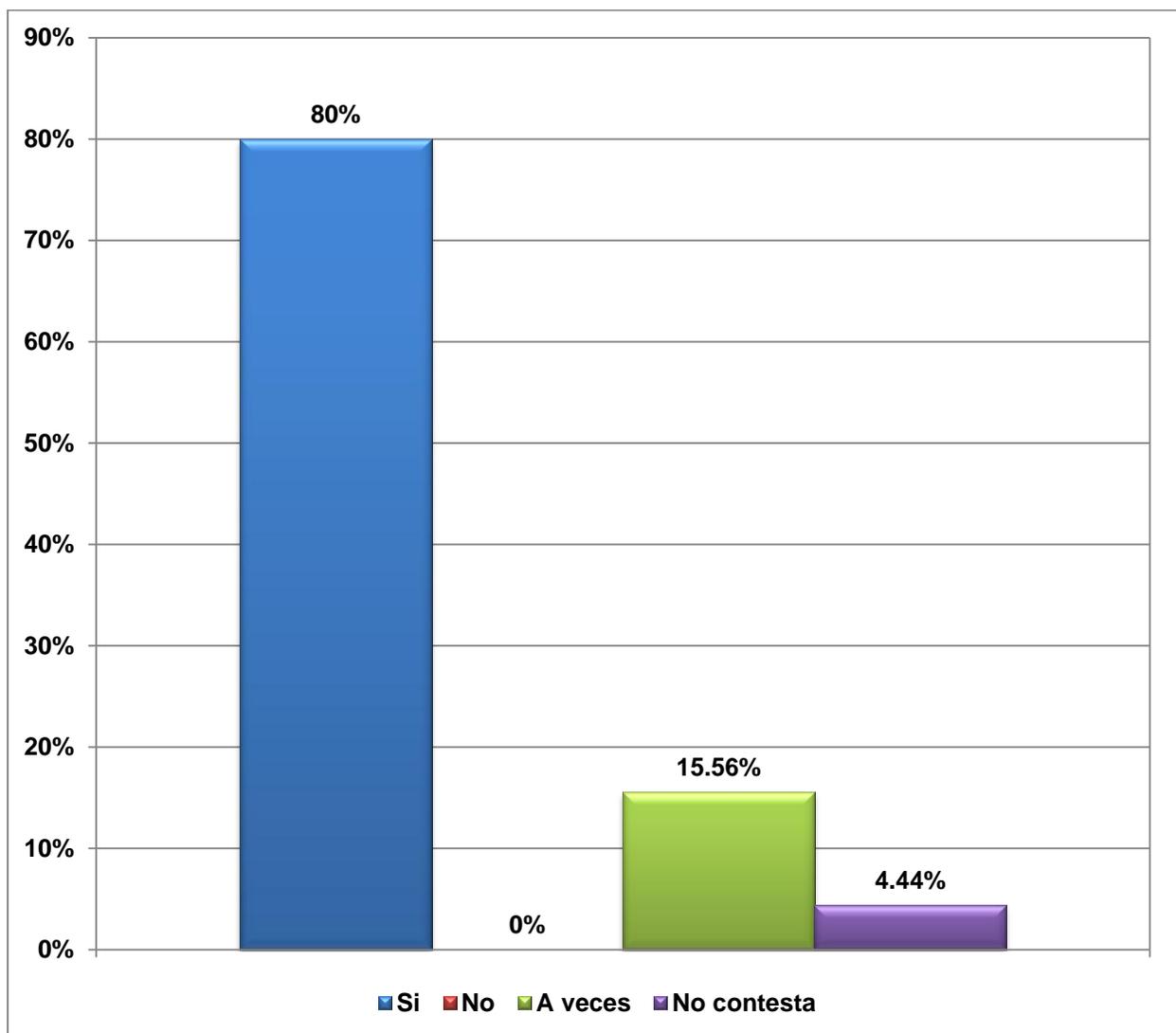
7) ¿Qué dificultades ha presentado la profesora cuando te enseña Geografía de Nicaragua?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Ninguna | 41 | 91.11 |
| No contesta | 4 | 8.89 |
| Total | 45 | 100 |



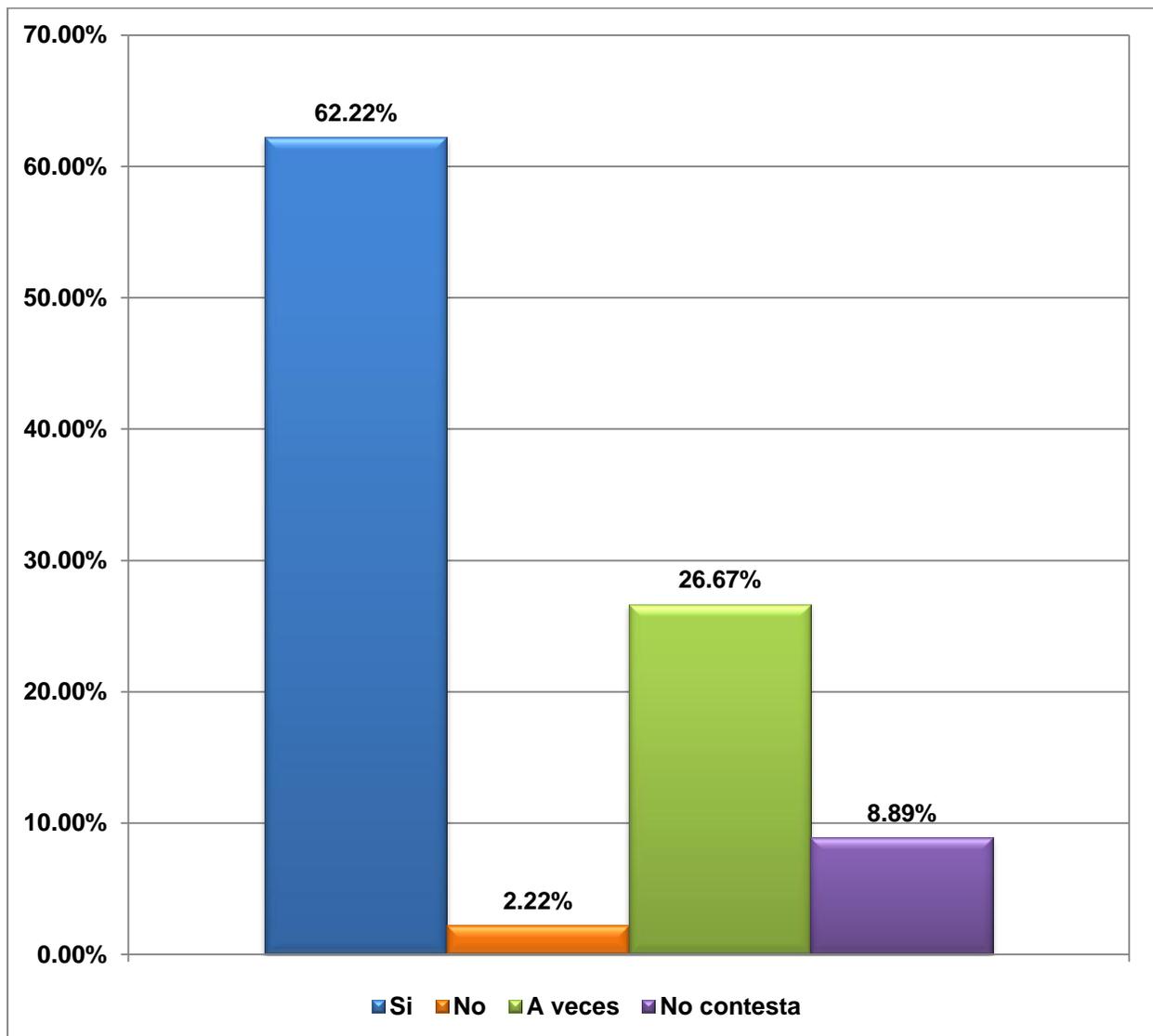
8) ¿Puedes realizar las tareas de Geografía que te asigna la profesora?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Sí | 36 | 80 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 7 | 15.56 |
| No contesta | 2 | 4.44 |
| Total | 45 | 100 |



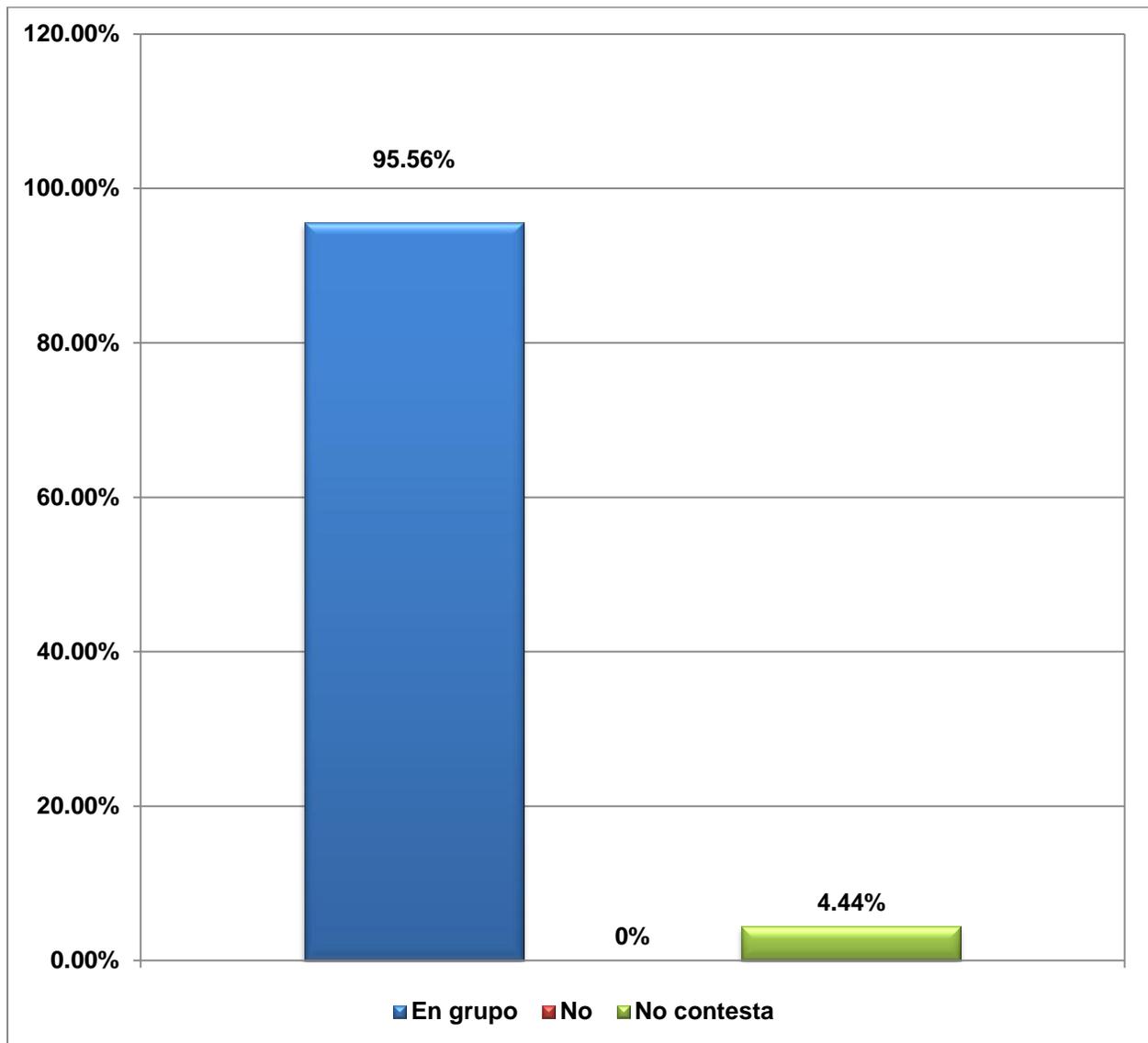
9) ¿Participas en la clase de Geografía de Nicaragua?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Sí | 28 | 62.22 |
| No | 1 | 2.22 |
| A veces | 12 | 26.67 |
| No contesta | 4 | 8.89 |
| Total | 45 | 100 |



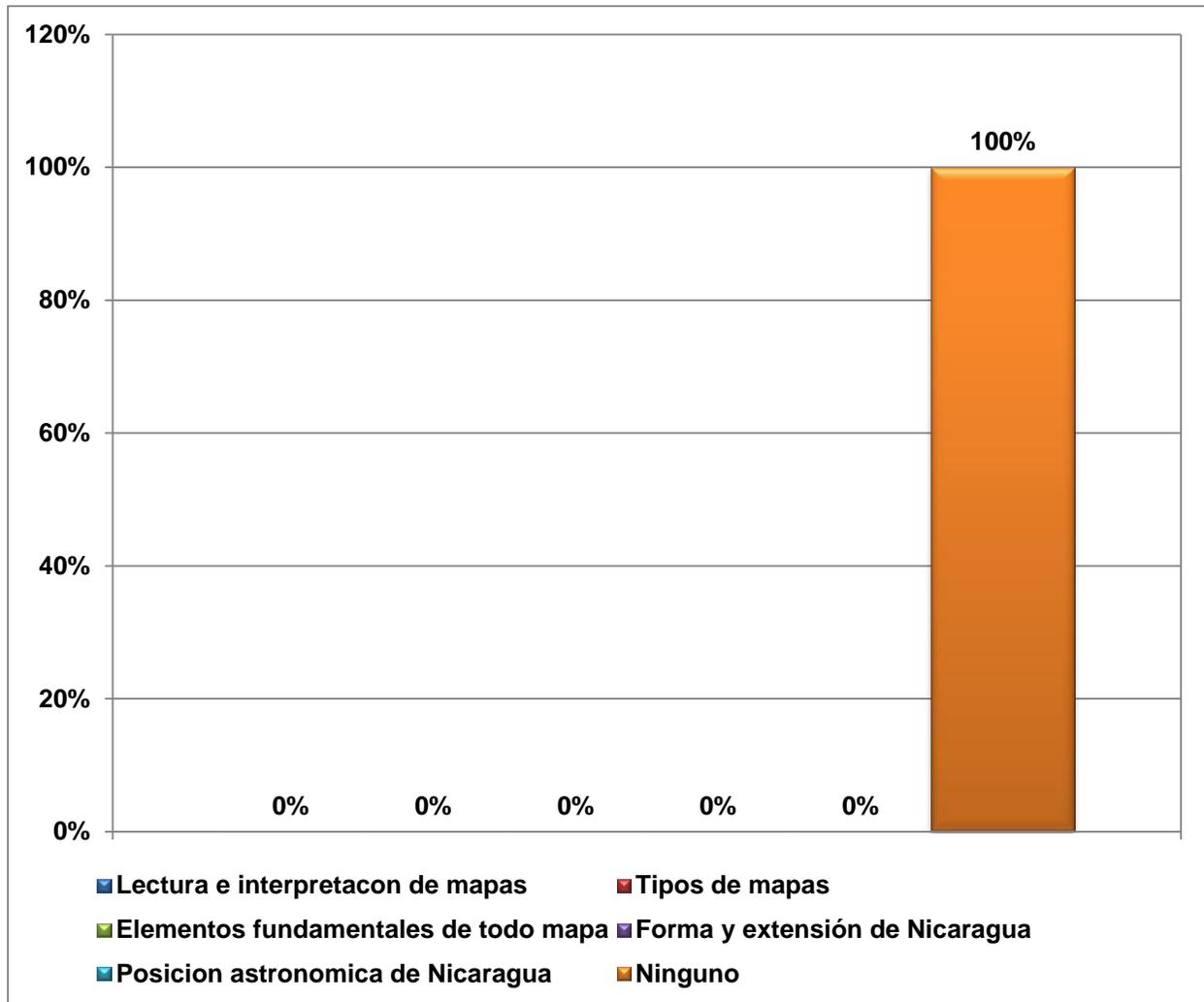
10) ¿Realizas trabajos en grupo o individuales?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| En grupo | 43 | 95.56 |
| No | 0 | 0 |
| No contesta | 2 | 4.44 |
| Total | 45 | 100 |



11) ¿Has trabajado los siguientes temas de Geografía de Nicaragua?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|------------|------------|
| Lectura e interpretación de mapas | 0 | 0 |
| Tipos de mapas | 0 | 0 |
| Elementos fundamentales de todo mapa geográfico | 0 | 0 |
| Forma y extensión de Nicaragua | 0 | 0 |
| Posición astronómica de Nicaragua | 0 | 0 |
| Ninguno | 45 | 100 |
| Total | 45 | 100 |



ANÁLISIS DE LA ENCUESTA

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta podemos apreciar lo siguiente:

La profesora explica bien la clase de Geografía de Nicaragua y poco utiliza medios didácticos, las clases las dicta, las explica y algunas veces deja investigaciones. Los alumnos trabajan con mapas individuales y saben señalar en el mapa accidentes geográficos.

Han trabajado diferentes temas de Geografía de Nicaragua pero cuando se les pregunta sobre temas cartográficos ninguno han trabajado y esta es la esencia de la gran dificultad que se ha originado en el Décimo Grado “A” ya que no les ha enseñado la profesora los temas nuevos que orienta el programa del MINED.

Los alumnos participan en la clase y puede realizar la tarea de Geografía y expresan que su profesora no presenta ninguna dificultad durante el desarrollo de las clases. Aquí queda demostrada la falta de capacitación científica de la Geografía con su nueva modificación, cuando la profesora omitió los temas cartográficos.

ENTREVISTA REALIZADA A LA PROFESORA DEL DECIMO GRADO “A”

1) ¿Qué metodología implementa al desarrollar las clases de Geografía de Nicaragua?

Activa – participativa.

2) ¿Qué medios de enseñanza utiliza al impartir la clase de Geografía de Nicaragua?

Mapas murales e individuales, revistas, periódicos, internet, papelógrafos, cartulina, libros de textos, esfera y atlas.

3) ¿Cómo motiva a sus alumnos para que participen activamente en las clases de Geografía de Nicaragua?

Realizando trabajos con mapas.

4) ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza al desarrollar las clases de Geografía de Nicaragua?

Investigaciones y exposiciones.

5) ¿Qué dificultades ha presentado al impartir las clases de Geografía de Nicaragua?

A veces no puedo impartir algunos temas que orientan el nuevo programa y los omito, por ejemplo la lectura e interpretación de mapas, la posición astronómica de Nicaragua, los elementos de los mapas geográficos y las coordenadas geográficas. Esto es debido a que no cuento con la bibliografía específica para estos nuevos contenidos.

6) ¿Atiende las diferencias individuales de sus alumnos?

Algunas veces, ya que ellos son buenos alumnos.

7) ¿Cómo incide la omisión de contenidos de Geografía en el aprendizaje de sus alumnos?

Ellos no echan de ver que omito algunos temas.

8) ¿Qué dificultades ha tenido con este Nuevo Curriculum?

No se cuenta con el programa, yo consigo algunas copias en los TEPCEs.

9) ¿Cree usted que la enseñanza de la Geografía de Nicaragua con el Nuevo Curriculum es de mejor calidad?

Si se cuenta con todos los materiales de apoyo como documentos y materiales didácticos, sí se puede enseñar la Geografía de Nicaragua con calidad.

10) ¿Tiene dificultades con el cumplimiento del Nuevo Curriculum?

Tengo grandes dificultades, a como lo expresé anteriormente.

11) ¿Qué tipos de tareas de Geografía de Nicaragua le deja a sus alumnos?

Que contesten los cuestionarios.

12) ¿Cuándo preparas tu clase que dificultades se te han presentado?

La falta de programas que no están en manos de los profesores, además la bibliografía de algunos libros está desfasada, los contenidos son muy amplios o no abarca en sí lo que pide el programa.

13) ¿Qué bibliografía utilizas para preparar la clase de Geografía de Nicaragua?

Geografía Dinámica de Nicaragua, Geografía Básica de Nicaragua, Atlas de Nicaragua y El Mundo, Atlas de Geografía de Nicaragua y Universal, apoyo con internet y folletos de la Universidad cuando estudié.

14) ¿Qué apoyo te brinda la Dirección para resolver esta situación académica?

La verdad, la Dirección no ha apoyado en nada.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LA PROFESORA DEL DECIMO GRADO “A”

Retomando la información que brinda la profesora podemos ver que ella está trabajando muy bien la Geografía de Nicaragua en cuanto a metodología, medios de enseñanza y el aprendizaje de los alumnos según ella es eficiente, pero el único problema que se presenta es que omite temas cartográficos que aparecen en el programa y esto es la gran dificultad que incide en el aprendizaje poco relevante de los alumnos ya que los conocimientos no tienen secuencia lógica porque se parcela la información.

ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL INSTITUTO MIGUEL ÁNGEL ORTEZ Y GUILLEN

1) ¿De qué manera le brinda ayuda a la profesora de la disciplina de la Geografía de Nicaragua?

Por medio del acompañamiento pedagógico y brindándole el aseguramiento y material didáctico.

2) ¿Les proporciona medios de enseñanza a la profesora que imparte la Geografía de Nicaragua?

Intercapacitación, sala de audio – video, recursos didácticos, cuadernos, papelógrafos, TIC, laboratorios.

3) ¿Cuando realiza visitas a clase de Geografía de Nicaragua ¿Qué dificultades ha observado?

No presenta su plan de clase. No hay coherencia entre los indicadores de logro y los contenidos. En vista que el MINED no orienta directamente, los docentes presentan cierta dificultad en la evolución del proceso evaluación formativa.

4) ¿El centro de estudio brinda capacitaciones a los profesores en la disciplina de Geografía de Nicaragua?

Como no hay dificultad no hay problemática y se sigue acompañando al docente.

5) ¿Qué contenidos ha omitido la profesora por falta de bibliografía de Geografía de Nicaragua?

Ninguno. Dado que existe biblioteca actualizada y los medios necesarios para la práctica docente.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL INSTITUTO MIGUEL ÁNGEL ORTEZ Y GUILLEN

Podemos expresar que si es verdad lo que el Director dice sobre la correcta enseñanza de la Geografía de Nicaragua por parte de la profesora, entonces la Geografía se está enseñando con calidad y eficiencia y por tanto el aprendizaje de los alumnos es relevante. El Director expresa que la profesora no omite ningún tema, pero hay contradicción porque ella expresa que sí ha omitido muchos temas cartográficos. El Director no sabe distinguir lo que es medios de enseñanza y estrategias de enseñanza y aduce que le da seguimiento y acompañamiento didáctico a la profesora.

ENTREVISTA REALIZADA A LA TÉCNICO DEL MINED

1) ¿Con qué frecuencia realiza visitas a las clases de Geografía de Nicaragua?

Seis veces al año en el 2009 y tres veces en este año.

2) ¿Qué problemática ha presentado la profesora al impartir Geografía de Nicaragua?

En algunos casos dificultad al manejar el grupo. Con respecto a la pedagogía dificultad al manejar los mapas, meridianos y horarios.

3) ¿De qué manera el MINED apoya a los profesores que imparten Geografía?

Dándoles a conocer sus dificultades y partiendo de ahí una mini – capacitación.

4) ¿A qué se debe que hay profesores que omiten contenidos cartográficos en la Geografía de Nicaragua?

Hay omisión de contenido cuando el docente no maneja bien el contenido. En otras ocasiones aunque los maneja les parecen aburridos o que el estudiante no va a utilizar éste como recurso para la vida.

5) ¿Con qué frecuencia capacitan a los docentes de Geografía?

El Director asume junto con el MINED esta tarea y puede ser de dos o tres veces al año según la necesidad de los docentes.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA AL TÉCNICO DEL MINED

Podemos observar que también el técnico del MINED dice que no hay problema con omisión de temas y si en un caso el docentes lo hace es porque no le pone la importancia que merecen esos contenidos, pero que el Ministerio de

Educación capacita a sus docente por lo que se cumple con todos los requerimientos que se necesitan para una enseñanza aprobada por el Ministerio de Educación.

Vemos que la realidad es otra, porque una vez más se contradice las aseveraciones del técnico del MINED con lo que expresa la profesora.

Esto se verá dilucidado cuando realicemos las observaciones a clase de Geografía de Nicaragua.

ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES DE CLASE DE GEOGRAFIA DE NICARAGUA

Se realizaron cuatro observaciones de clase con los temas de: La producción agropecuaria, Los sectores primarios, secundarios y terciarios; La población de Nicaragua, Distribución y densidad de la población, y Movimientos migratorios.

Las preguntas que guiaron estas observaciones a clase son las siguientes:

- ¿Cómo desarrolla la profesora la clase de Geografía de Nicaragua?
- ¿Qué métodos utiliza para el desarrollo de las clases?
- ¿Que estrategias y medios de enseñanza utiliza?
- ¿Mantiene la disciplina en la clase de Geografía?

-
- ¿Cómo evalúa la profesora a los alumnos en la clase de Geografía de Nicaragua?
 - ¿Qué bibliografía utiliza?
 - ¿Qué temas omitió?

Consideramos que la profesora desarrolla de una manera dinámica la clase de Geografía de Nicaragua, haciendo preguntas del tema anterior y preguntas previas, organiza a sus alumnos en grupo y presenta videos y al final hay una conclusión de lo observado.

Por tanto es una metodología activa – participativa y elaboración conjunta. Mantiene un poco la disciplina de los alumnos porque el video atrajo la atención.

La evaluación la hizo mediante preguntas acerca de lo observado y utilizó como bibliografía folletos y revistas, internet y Geografía Dinámica de Nicaragua.

De manera que en estas observaciones que realizamos no se ha observado omisión de contenidos. Insistimos en que el problema está en los contenidos cartográficos nuevos según el programa vigente.

4.4 – PLANIFICACIÓN DE LA PUESTA EN ACCIÓN

Para desarrollar el Plan de Acción, escogimos diez temas nuevos referidos a la Cartografía:

-
- Representaciones cartográficas: mapas y esferas.
 - Tipos de mapas: murales, individuales, temáticos, generales, a gran escala, a pequeña escala.
 - Coordenadas geográficas: meridianos, paralelos, latitud y longitud geográfica.
 - Elementos fundamentales de los mapas geográficos: escala, símbolos convencionales, toponimia, proyección cartográfica, información marginal.
 - Lectura e interpretación de mapas.
 - Patrimonio Nacional de Nicaragua.
 - Posición geográfica de Nicaragua y sus ventajas.
 - Posición astronómica de Nicaragua.
 - Forma y extensión de Nicaragua.
 - Límites.

Fueron cuatro sesiones de clases las que desarrollamos, con sus medios de enseñanza específicos.

Las fechas correspondientes a cada una de ellas son las siguientes: 7, 14 y 21 de mayo; 4 de junio, del 2010. Los participantes fueron cuarenta y cinco alumnos del Décimo Grado “A” y la profesora de planta.

OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN

Fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Geografía de Nicaragua a través de la facilitación de información bibliográfica de contenidos bibliográficos a la docente del Décimo Grado “A”.

PUESTA EN ACCION

| INDICADOR DE LOGRO | CONTENIDOS | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS DIDACTICOS | TIEMPO | EVALUACION |
|--|---|---|---|-------------|--|
| <p>Explica en un mapa mural y en una esfera el significado de mapa y esfera.</p> <p>Presenta diferentes tipos de mapas y explicar cada uno de ellos su función.</p> <p>Diferencia meridianos y paralelos y latitud y longitud geográfica.</p> <p>Dibuja meridianos y paralelos y latitud y longitud geográfica.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia del mapa y la esfera, así como de las coordenadas geográficas para conocer cualquier parte del mundo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Representaciones cartográficas: mapas, esfera. • Tipos de mapas: murales, individuales, temáticos, generales, a gran escala, a pequeña escala. • Coordenadas geográficas: meridianos, paralelos, latitud geográfica, longitud geográfica. | <p>Explicación de las representaciones cartográficas, tipos de mapas y coordenadas geográficas a través de mapas, esferas y láminas específicas.</p> <p>Elaborar graficas de coordenadas geográficas y de la esfera.</p> <p>Elaboración del resumen de la clase por parte de los alumnos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mapa mural. • Esfera. • Láminas de coordenadas geográficas. • Lápices de colores. • Hojas de block. • Lápiz de grafito. • Borrador. | <p>2hrs</p> | <p>Inicial: A través de preguntas iniciales sobre el tema.</p> <p>Formativa: Por medio de la participación en clase.</p> <p>Sumativa: A través de preguntas y respuestas y de los dibujos realizados.</p> <p>Cuestionario.</p> |

| INDICADOR DE LOGRO | CONTENIDOS | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS DIDACTICOS | TIEMPO | EVALUACION |
|--|--|---|---|-------------|--|
| <p>Define el concepto de escala, símbolos convencionales, toponimia, información marginal y proyección cartográfica, lectura e interpretación de mapas.</p> <p>Dibuja los símbolos convencionales.</p> <p>Localiza en un mapa mural todos los elementos del mapa.</p> <p>Desarrolla sentimientos de admiración y respecto hacia la cartografía como ciencia de la representación de la Tierra.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Elementos fundamentales de todo mapa geográfico: escala, símbolos convencionales, toponimias, proyección cartográfica, información marginal. • Lectura e interpretación de mapas. | <p>Presentación de un mapa mural para explicar todos sus elementos, señalando cada uno en específico.</p> <p>Elaborar veinte dibujos de símbolos convencionales.</p> <p>Escribir cinco escalas numéricas.</p> <p>Leer e interpretar mapas murales.</p> <p>Señalar información marginal en un mapa mural, así como la toponimia y algunos símbolos convencionales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mapa mural. • Símbolos convencionales en una lámina. | <p>2hrs</p> | <p>A través de dibujos de símbolos convencionales y localizaciones en un mapa mural sobre cada uno de sus elementos y por medio de la lectura e interpretación del mapa.</p> |

| INDICADOR DE LOGRO | CONTENIDOS | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS DIDACTICOS | TIEMPO | EVALUACION |
|--|--|---|--|------------|--|
| <p>Explica las consecuencias de la posición geográfica de Nicaragua.</p> <p>Elabora un cuadro sinóptico sobre el patrimonio nacional.</p> <p>Señala en un mapa mural del mundo a América y en un mapa de América señalar Centroamérica y en un mapa de Centroamérica señalar la posición geográfica de Nicaragua.</p> <p>Redacta medidas para respetar, cuidar y conservar el Patrimonio Nacional de Nicaragua.</p> <p>Localiza en un mapa mural de Nicaragua los cuatro puntos extremos de la posición astronómica.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Patrimonio Nacional de Nicaragua. • Posición geográfica del país y sus consecuencias. • Posición astronómica de Nicaragua. | <p>Explicar a través de un cuadro sinóptico el Patrimonio Nacional de Nicaragua.</p> <p>Señalar en un mapa mural la posición geográfica de Nicaragua y sus consecuencias.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mapa mural de Nicaragua, de América, de Centroamérica y planisferio. | <p>2hr</p> | <p>A través de localizaciones en mapa mural e individuales.</p> <p>Cuestionario.</p> |

| INDICADOR DE LOGRO | CONTENIDOS | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS DIDACTICOS | TIEMPO | EVALUACION |
|---|--|--|---|-------------|---|
| <p>Calcula la forma y extensión de Nicaragua en un mapa mural y en mapas individuales utilizando la formula del triangulo.</p> <p>Emite juicio acerca de la extensión territorial de Nicaragua, sus límites para el cuidado y protección de los mismos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Forma y extensión de Nicaragua. • Límites de Nicaragua. | <p>Explicar la forma y extensión de Nicaragua en un mapa mural temático.</p> <p>Señalar en un mapa mural de Nicaragua sus límites.</p> <p>Elaborar el mapa de la forma y extensión de Nicaragua en un croquis individual.</p> <p>Pasar al alumno a señal en el mapa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mapa mural de Nicaragua. • Mapas croquis individuales. • Lápices de colores. • Lápices de grafito. | <p>2hrs</p> | <p>Por medio de la elaboración del mapa individual de la forma y extensión de Nicaragua y por la localización de los límites de Nicaragua en un mapa mural impreso.</p> |

RESULTADOS DE LA PUESTA EN ACCIÓN

Durante el desarrollo de la Puesta en Acción pudimos observar que:

LA PROFESORA:

- Manifestó disposición para recibir la capacitación sobre Geografía de Nicaragua y especialmente los contenidos cartográficos.
- Aprendió a elaborar, utilizar y manejar mapas murales e individuales.
- Expresó que iba a continuar utilizando la metodología activa – participativa.
- Su interés es buscar apoyo para que le proporcionen materiales para elaborar medios didácticos.
- Expresó que eran importantes los mapas murales para el aprendizaje de los estudiantes.
- Las láminas fueron puntos de motivación y la profesora expresó que iba a elaborar láminas para impartir sus clases con ayuda de sus alumnos.
- Agradeció la oportunidad que tuvieron de haber recibido la capacitación y al grupo investigador por haberle enseñado nuevos conocimientos, métodos, estrategias y técnicas de enseñanza para la Geografía de Nicaragua, y sobre todo los contenidos cartográficos.

LOS ESTUDIANTES:

- Los 45 estudiantes se integraron al trabajo y estuvieron muy motivados.
- Su participación fue activa, en grupo e individual, elaborando mapas individuales a partir de mapas murales, y redactando los resúmenes a través de cuadros sinópticos.
- Expresaron que las clases son dinámicas y creativas.
- Aprenden de una manera fácil.
- Les motivó mucho la presentación y explicación de las láminas.
- Están interesados por ayudar a la profesora a elaborar mapas murales temáticos de Nicaragua para su grado y para los otros grados.
- Pidieron al grupo investigador que regresaran a impartirles otras capacitaciones sobre Geografía de Nicaragua.
- Agradecieron por haberles enseñando muchos conocimientos de Geografía en poco tiempo.

V – CONCLUSIONES

- La profesora del Décimo Grado “A” que imparte Geografía de Nicaragua desarrolla bien su clase con medios de enseñanza, con estrategias y mantiene la disciplina.
- Los alumnos cuando se les aplicó la encuesta, expresaron bellezas de su profesora en cuanto a la impartición de clase.
- Existen en el instituto diferentes medios de enseñanza de los cuales hace uso la profesora.
- A través de la entrevista que se le realizó a la profesora nos dimos cuenta que omite algunos temas de Geografía de Nicaragua, especialmente de Cartografía, porque no domina la información bibliográfica y porque no recibe capacitaciones específicas de la disciplina por parte del MINED.
- El Director y el Técnico del MINED expresan que la profesora no omite los contenidos de Geografía y que la dirección del centro de estudio y el MINED le proporciona todo lo necesario a los docentes para impartir la Geografía, especialmente a la que imparte Geografía de Nicaragua.
- La enseñanza de la Geografía de Nicaragua esta siendo parcializada porque al omitir contenidos, los conocimientos queda cortados y se producen lagunas de los mismos.

VI – RECOMENDACIONES

AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- Que se preocupe por capacitar a los docentes sobre Geografía de Nicaragua, especialmente sobre Cartografía con temas como: escala, lectura e interpretación de mapas, tipos de mapas, símbolos convencionales, meridianos, paralelos, latitud geográfica, longitud geográfica., posición astronómica o matemática de Nicaragua para que no omitan contenidos y puedan desarrollar a conciencia el nuevo programa, elevando así la calidad de la enseñanza.
- Que le proporcione a los centros de estudio materiales para elaborar medios de enseñanza especialmente para la Geografía de Nicaragua y volver las clases aburridas en clases agradables y motivadoras en las que los alumnos aprendan trabajando.

A LA DIRECCIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIO

- Que realice visitas periódicas a las clases de Geografía de Nicaragua para que se de cuenta de los problemas que surgen en la enseñanza de la Geografía y sobre todo en temas cartográficos.
- Que le brinde todo el apoyo necesario a la profesora para que pueda resolver los problemas académicos.

-
- Que le proporcione todo el material necesario para que la profesora pueda elaborar los medios de enseñanza temáticos de Geografía de Nicaragua y en especial de Cartografía con ayuda de sus alumnos.
 - Que busque especialistas en Geografía y Cartografía para la realización de capacitaciones permanentes a los docentes del Área de Ciencias Sociales.

A LOS PROFESORES (AS) DE GEOGRAFÍA Y ESPECIALMENTE A LA QUE IMPARTE LA GEOGRAFÍA DE NICARAGUA

- Que estén anuentes a recibir capacitaciones sobre Geografía de Nicaragua y Cartografía.
- Que exijan capacitaciones sobre la disciplina que imparten.
- Que se preocupen por investigar y buscar información bibliográfica específica de la disciplina geográfica y cartográfica.
- Que elaboren medios de enseñanza temáticos para que sus clases sean de calidad.
- Que estén en constante renovación pedagógica para que puedan por sí mismo resolver su situación académica en su práctica educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Incer Barquero, Jaime. 2002. **GEOGRAFÍA DINÁMICA DE NICARAGUA**. Segunda edición. Editorial HISPAMER. Managua, Nicaragua.
- Sequeira Calero, Valinda. 1997. **INVESTIGAR ES FÁCIL**. Editorial universitaria UCA. Managua, Nicaragua.
- Pérez Serrano María Gloria. 1990. **INVESTIGACIÓN – ACCIÓN, APLICACIÓN AL CAMPO SOCIAL Y EDUCATIVO**. Editorial DyKinson. Madrid, España.
- Gutiérrez Huete, Claudio. 1992. **ATLAS BÁSICO ILUSTRADO DE NICARAGUA**. Instituto Nicaragüense de Estudios Territoriales. Managua, Nicaragua.
- Bedoya, Benítez Eduardo. 1994. **NOCIONES BÁSICAS DE CARTOGRAFÍA**. Editorial Guayacán, S.A. San José, Costa Rica.
- Pellicer Pérez, Julio. 1981. **CARTOGRAFÍA**. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Wood, Harold A. 1980. **CURSO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**. Editorial Universidad Estatal a Distancia. Instituto Panamericano de Geografía e Historia. San José, Costa Rica.

-
- Oviedo Plazaola, Eneida. et al. 1993. **ATLAS BÁSICO ILUSTRADO: NICARAGUA Y EL MUNDO.** Campaña Nicaragua Måste Överleva. Managua, Nicaragua.
 - Gimeno Sacristán, J. Jers, Gómez, A. 1994. **COMPRENDER Y TRASFORMAR LA ENSEÑANZA.** Editorial Morales S.L. Madrid, España.
 - Latorre, Et al. 1996. **BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.** Editorial Yordi urtado. Barcelona, España.

ANEXOS

ANEXO # 1

ENCUESTA APLICADA A CUARENTA Y CINCO ALUMNOS DEL DÉCIMO GRADO “A”

Apreciados alumnos te estamos solicitando tu valiosa ayuda al responder estas preguntas para conocer cómo has aprendido la Geografía de Nicaragua. Tus aportes serán de gran valor, pues con ellos podremos finalizar nuestro trabajo monográfico.

1) ¿Te gusta la forma en que enseña Geografía de Nicaragua tu profesora?

Sí, porque explica bien su clase y es dinámica ____

A veces ____

2) ¿Qué medios de enseñanza utiliza tu profesora cuando te enseña Geografía de Nicaragua?

Mapas y folletos ____

Libros y videos ____

No contestó ____

3) La profesora te enseña Geografía de Nicaragua a través de:

Dictado y explicaciones ____

Investigaciones y exposiciones ____

4) ¿Realizas trabajos con mapas individuales?

Sí _____

No _____

A veces _____

5) ¿Sabes señalar en el mapa algunos accidentes geográficos?

Sí puedo _____

No puedo _____

A veces _____

6) ¿Qué temas de Geografía de Nicaragua has trabajado?

Elementos y factores del clima _____

Hidrografía y relieve _____

Volcanes y senderos turísticos _____

División política _____

Diversidad étnica y cultural _____

Flora y fauna _____

7) ¿Qué dificultades ha presentado la profesora cuando te enseña Geografía de Nicaragua?

Ninguna _____

No contesta _____

8) ¿Puedes realizar las tareas de Geografía que te asigna la profesora?

Sí _____

No _____

A veces _____

No contesta _____

9) ¿Participas en la clase de Geografía de Nicaragua?

Sí _____

No _____

A veces _____

No contesta _____

10) ¿Realizas trabajos en grupo o individuales?

En grupo _____

No _____

No contesta _____

11) ¿Has trabajado los siguientes temas de Geografía de Nicaragua?

Lectura e interpretación de mapas _____

Tipos de mapas _____

Elementos fundamentales de todo mapa geográfico _____

Forma y extensión de Nicaragua _____

Posición astronómica de Nicaragua _____

Ninguno _____

ANEXO # 2

ENTREVISTA REALIZADA A LA PROFESORA DEL DECIMO GRADO

“A”

Apreciada profesora, te estamos solicitando su ayuda contestando esta entrevista, pues sus aportes nos serán de gran beneficio para poder terminar nuestro trabajo monográfico.

1) ¿Qué metodología implementa al desarrollar las clases de Geografía de Nicaragua?

2) ¿Qué medios de enseñanza utiliza al impartir la clase de Geografía de Nicaragua?

3) ¿Cómo motiva a sus alumnos para que participen activamente en las clases de Geografía de Nicaragua?

4) ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza al desarrollar las clases de Geografía de Nicaragua?

5) ¿Qué dificultades ha presentado al impartir las clases de Geografía de Nicaragua?

6) ¿Atiende las diferencias individuales de sus alumnos?

7) ¿Cómo incide la omisión de contenidos de Geografía en el aprendizaje de sus alumnos?

8) ¿Qué dificultades ha tenido con este Nuevo Curriculum?

9) ¿Cree usted que la enseñanza de la Geografía de Nicaragua con el Nuevo Curriculum es de mejor calidad?

10) ¿Tiene dificultades con el cumplimiento del Nuevo Curriculum?

11) ¿Qué tipos de tareas de Geografía de Nicaragua le deja a sus alumnos?

12) ¿Cuándo preparas tu clase que dificultades se te han presentado?

13) ¿Qué bibliografía utilizas para preparar la clase de Geografía de Nicaragua?

14) ¿Qué apoyo te brinda la Dirección para resolver esta situación académica?

ANEXO # 3

ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL INSTITUTO MIGUEL ÁNGEL ORTEZ Y GUILLEN

Apreciado Director, le estamos solicitando su ayuda contestando esta entrevista, pues sus aportes nos serán de gran beneficio para poder terminar nuestro trabajo monográfico.

- 1) ¿De qué manera le brinda ayuda a la profesora de la disciplina de la Geografía de Nicaragua?

- 2) ¿Les proporciona medios de enseñanza a la profesora que imparte la Geografía de Nicaragua?

- 3) ¿Cuando realiza visitas a clase de Geografía de Nicaragua ¿Qué dificultades ha observado?

- 4) ¿El centro de estudio brinda capacitaciones a los profesores en la disciplina de Geografía de Nicaragua?

- 5) ¿Qué contenidos ha omitido la profesora por falta de bibliografía de Geografía de Nicaragua?

ANEXO # 4

ENTREVISTA REALIZADA A LA TÉCNICO DEL MINED

Apreciado técnico del Ministerio de Educación, te estamos solicitando su ayuda contestando esta entrevista, pues sus aportes nos serán de gran beneficio para poder terminar nuestro trabajo monográfico.

1) ¿Con qué frecuencia realiza visitas a las clases de Geografía de Nicaragua?

2) ¿Qué problemática ha presentado la profesora al impartir Geografía de Nicaragua?

3) ¿De qué manera el MINED apoya a los profesores que imparten Geografía?

4) ¿A qué se debe que hay profesores que omiten contenidos cartográficos en la Geografía de Nicaragua?

5) ¿Con qué frecuencia capacitan a los docentes de Geografía?

ANEXO # 5
GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

FECHA: _____ GRADO: _____ SECCIÓN _____

Nº DE ALUMNOS: V _____ M _____

UNIDAD DIDÁCTICA: _____

Nº DE CLASE: _____

TEMA: _____

OBJETIVOS:

DESARROLLO:

¿Cómo es el ámbito físico?

¿Son puntuales la profesora y los alumnos?

¿Cómo está organizada la clase?

¿Qué hacen los alumnos antes de comenzar la clase?

¿Cómo inicia la actividad la profesora?

¿Toma en cuenta los conocimientos previos la profesora?

¿Cómo motiva la profesora para que el alumno participe en clase?

¿Qué metodología implementa la profesora?

¿Qué medios de enseñanza utiliza?

¿Qué hacen los alumnos?

¿Hay interacción profesora – alumno y viceversa?

¿Qué cantidad de alumnos participan?

¿Quién toma las decisiones en la actividad?

¿Cómo finaliza la clase la profesora?

¿Qué hacen los alumnos?

¿Asigna tareas en casa la profesora?

¿Motiva para la próxima clase?















BIOGRAFÍA DE AUTORAS

CONFORMACIÓN DEL GRUPO

El hecho de ser profesoras en el ejercicio de la educación nos llevó a conformar el equipo de investigación para nuestro trabajo monográfico. A continuación detallamos nuestros años de experiencia en la práctica educativa:

- *Alba Nubia Montecino Castellón:* con tres años de experiencia en Educación Secundaria.
- *Lucila del Carmen Solórzano Urbina:* con veinte años de experiencia en Educación Primaria.
- *Nohemí Margarita Guillén García:* con cuatro años de experiencia en Educación Primaria.
- *Hilda Vannesa Meza Pérez:* con seis años de experiencia en Educación Secundaria.

**DISEÑOS DE MONOGRAFIAS
LEVANTADO DE TEXTO DE MONOGRAFIAS
IMPRESIONES EN B/N Y COLOR
ENGARGOLADO – EMPASTADO
FOTOCOPIAS
PRESENTACIONES PARA DATASHOW**

CELULAR

8841-4715

E-MAIL

netixload@hotmail.com

LEÓN, NICARAGUA