

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA.

UNAN-LEON

AREA DE CONOCIMIENTO DE CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES

ADMINISTRACION Y POLITICAS PUBLICAS



Tesis para optar al título de licenciatura en Administración y Políticas Públicas.

**LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN IGUALDAD DE ACCESO A LA EDUCACIÓN
EN NICARAGUA.**

Autoras: Bra. Nahima Nicole Chow Cunningham

Bra. Paulina del Carmen González Argüello.

Bra. Josseline Iveth Ramírez García.

Tutor: MSc. Lilliam Roxana Cruz Jirón

Fecha: 21 de Agosto 2025.

2025: "46/19, SIEMPRE MÁS ALLÁ, AVANZANDO EN LA REVOLUCIÓN"

Resumen

La educación es un derecho fundamental y un pilar esencial para el desarrollo individual y colectivo. En Nicaragua, el acceso equitativo a una educación de calidad ha sido un objetivo constante de las políticas públicas, a pesar de las brechas significativas que persisten. Desde 2007, el Gobierno de Reconciliación Unidad Nacional ha implementado políticas como la gratuidad de la educación primaria y secundaria, así como programas específicos para grupos vulnerables. Sin embargo, desafíos como la infraestructura inadecuada y la calidad desigual de la enseñanza persisten.

Este estudio es de tipo teórico-documental, empleando un enfoque cualitativo para un análisis profundo de los significados subjetivos e intersubjetivos. El alcance es descriptivo, observando y fundamentando aspectos del fenómeno sin manipulación de variables, cuyas fuentes incluyeron legislación vigente, como la Constitución Política de Nicaragua y el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza 2022-2026, así como bibliografía especializada. El área de estudio es Administración y Políticas Públicas.

El marco normativo, anclado en la Constitución Política de Nicaragua (artículo 121) y la Ley General de Educación (Ley N°. 582, artículo 19), establece la gratuidad y obligatoriedad de la educación como base para la igualdad de acceso, cuyas iniciativas gubernamentales incluyen programas de apoyo socioeconómico como la merienda y paquetes escolares, la mejora de infraestructura educativa, programas para aumentar la matrícula y retención, incluyendo la educación de jóvenes y adultos, alineando las políticas nacionales con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En este sentido, Nicaragua ha logrado avances notables en la igualdad de acceso a la educación, reflejados en el aumento de la matrícula escolar y la reducción del analfabetismo. Sin embargo, la consolidación de la equidad y la calidad educativa integral requieren una implementación sostenida y la superación de desafíos estructurales persistentes.

Palabras Clave: Políticas Públicas, Educación, Igualdad de Acceso, Equidad.

León 21/08/2025

Lic. Olga Mercedes Esquivel López

Directora

Administración y Políticas Públicas

Área de conocimiento Ciencias Jurídicas y Sociales

UNAN-León

Su Despacho.

Estimada Maestra Esquivel:

Reciba cordiales saludos de mi parte. El motivo de la presente es informarle que he guiado, orientado y revisado la monografía de las siguientes estudiantes: **Bra.** Nahima Nicole Chow Cunningham, identificada con carnet número: 20-10679-0 **Bra.** Paulina del Carmen González Argüello, identificada con carnet número: 20-01457-0 **Bra.** Josseline Iveth Ramírez García, identificada con carnet número: 20-04462-0 la cual lleva por título: **Las Políticas Públicas en Igualdad de Acceso a la Educación en Nicaragua.**

Doy fe que dicha monografía cumple con los requisitos académicos básicos, científicos y metodológicos para su defensa final.

Por tal razón solicito a su persona que sea programada la defensa de la monografía a las estudiantes, en la fecha que estime conveniente.

Sin más a que hacer referencia, le saluda cordialmente.

MSc. Lilliam Roxana Cruz Jirón.

Docente

Área de conocimiento Ciencias Jurídicas y Sociales.

UNAN – León

Agradecimiento

La elaboración de esta tesis fue un proceso de aprendizaje y autoevaluación, proceso que necesita mucho esfuerzo y paciencia no solo de nosotros como autores sino también de todas aquellas personas que han estado a nuestro lado en todo momento.

Es por ello por lo que queremos agradecer:

- A Dios, sobre todo, por brindarnos sabiduría y entendimiento para terminar esta etapa de nuestra tesis.
- A nuestros padres que nos brindaron su apoyo económico por sus consejos y palabras de orgullo y motivación para culminar nuestra etapa universitaria.
- A la universidad por impartir conocimiento y poder salir al campo laboral como verdaderos profesionales.
- A los docentes por su dedicación y paciencia por compartir con nosotros sus conocimientos a lo largo de estos 5 años.

Y, por último, pero no menos importante agradecemos de manera especial a nuestra tutora.

- MSc. Liliam Roxana Cruz Jirón, por brindarnos su apoyo, confianza y sobre todo paciencia en nuestro trabajo monográfico, por orientarnos siempre y brindarnos ideas que fueron de mucho aporte a nuestra investigación, gracias por ser nuestra guía en este último tramo de nuestra formación.

Br. Paulina del Carmen González Argüello

Br. Nahima Nicole Chow Cunningham.

Br. Josseline Iveth Ramírez García.

Dedicatoria

Este logro no es solo mío, sino de todos aquellos que caminaron a mi lado, brindándome su apoyo, fuerza y confianza. Sin ustedes, no hubiera sido posible.

Por eso dedico esta tesis con todo mi corazón primeramente a:

A Dios Todopoderoso.

Quien ha sido mi guía, a lo largo de este proceso académico. Su sabiduría infinita y su amor incondicional me han permitido superar los desafíos y alcanzar esta meta.

A mi madre Tania Cunningham .

Mi mayor fuente de inspiración y fortaleza. Este logro es el reflejo de tu amor incondicional, sacrificio y dedicación. Gracias por todo.

A mi papá Rafael Chow.

Por ser mi guía, mi fuerza y mi mayor inspiración. Este logro es tan tuyo como mío.

A mis queridos hermanos Ashly, Britany, Chaffard .

Por su amor y apoyo más sincero.

A mis amigas Josseline y Paulina.

Que compartieron conmigo cada paso, cada desafío y cada logro en este viaje académico las quiero mucho.

Br. Nahima Nicole Chow Cunningham.

Para mí es un placer y orgullo dedicarles esta monografía a varias personas que fueron pilares y ejemplo a seguir durante este largo trayecto e importante etapa de mi vida.

A Dios.

Por haberme dado vida, salud y fuerzas para seguir adelante con mis propósitos, por ser el dador de mis cualidades y de bendecir mis caminos hacia el éxito.

A mi Madre.

Querida del alma por ser la madre más dedicada, por haberme apoyado a lo largo de mi carrera profesional por sus buenos consejos y por creer en mí, te amo mamá.

A mi Padre.

Por ser el motor de arranque de mi vida, por ser mi ejemplo para seguir por el estoy de pie.

A mis amigas.

Josseline y Nahima mis compañeras y amigas durante 5 años, quienes han sido mi apoyo incondicional, gracias por brindarme siempre su apoyo, las quiero mucho.

Y a mi papito Pedro.

En honor a él le dedico este triunfo, sé que no está ya conmigo, pero sé que está en un mejor lugar, gracias por siempre confiar en mí y por decirme sé que lograrás sacar esa carrera.

Br. Paulina del Carmen González Arguello.

Cada meta alcanzada tiene un brillo especial y no tendría el mismo significado sin quienes han estado conmigo en cada momento.

Es por ello, que dedico esta tesis con todo corazón.

A Dios.

por ser mi guía constante, por regalarme sabiduría en los momentos de incertidumbre y paciencia en los días difíciles. Sin Su luz, este camino no habría tenido sentido.

A mi abuela.

Quien ha sido mi mayor inspiración y mi pilar. Su apoyo ha sido el soporte de cada logro en mi vida académica. Me impulsó a superarme, a no rendirme, y a creer que todo esfuerzo tiene su recompensa quien me aseguro que siempre podía lograr lo que yo quisiera. Gracias, infinitas gracias.

A mi mamá, Martha.

Gracias por su amor incondicional, por cada consejo que fue luz en el camino, por inspirarme a ser mejor cada día.

A mi familia.

Por cada apoyo, consejo y palabra de aliento para terminar este camino.

A mis amigas, Nahi y Pau

Por caminar a mi lado en este largo y desafiante viaje. las quiero mucho.

Y a los ángeles que se nos adelantaron en el camino.

Gracias por haber creído siempre en mí. Su recuerdo sigue guiando mis pasos.

Br. Josseline Iveth Ramírez García.

Indice

Resumen.....	2
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Introducción.....	1
Planteamiento del Problema.....	4
Justificación	5
Objetivos.....	6
Marco Teórico.....	7
Contexto Histórico de la Educación en Nicaragua	7
La Educación en la Década de 1980: El Impulso de la Revolución Popular Sandinista	7
El Neoliberalismo y sus Implicaciones para la Educación	8
La Transformación Educativa a Partir de 2007	10
La Educación en las Comunidades Rurales e Indígenas	11
Desigualdades de Género en el Acceso a la Educación	12
Desafíos Actuales en el Sistema Educativo.....	13
El Rol de la Alfabetización en el Desarrollo Nacional	14
Definiciones.....	14
Políticas Públicas.....	14
Igualdad de Acceso a la Educación	15
Derecho a la Educación.....	16
Desigualdades de Acceso a la Educación	17
Desigualdades de Género	18
Desigualdades Geográficas y Económicas	19
Desigualdades Étnicas	20

Teoría Sobre Políticas Públicas Enfocadas a la Educación	21
Teoría del ciclo de Políticas Públicas de Lasswell	21
Teoría del enfoque de Derecho	23
Teoría de la Equidad en la Educación	24
Teoría de la Justicia Social	25
Políticas Públicas que promueven la igualdad de acceso a la educación en Nicaragua	27
Políticas Públicas en Nicaragua	29
Educación gratuita y obligatoria.....	30
Programas de alfabetización	31
Construcción de infraestructura educativa.....	32
Programas de becas y bonos de apoyo para estudiantes	33
Avances en la Igualdad de Acceso Educativo en Nicaragua.....	34
Marco Normativo e Institucional de Acceso Equitativo a la Educación en Nicaragua	34
Impacto y Logros en la Igualdad de Acceso	37
Diseño Metodológico.....	38
Área de Estudio	39
Tipo de estudio	39
Enfoque	39
Alcance.....	39
El Marco Normativo e Institucional que Fundamenta el Acceso Equitativo	41
Iniciativas de Política y Objetivos Declarados para la Ampliación del Acceso	42
Conclusión	44
Referencias Bibliográficas.....	45

Introducción

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo individual y colectivo, un derecho inalienable cuya garantía efectiva es un desafío constante en muchas sociedades, en Nicaragua, el acceso equitativo a una educación de calidad ha sido históricamente una aspiración y un objetivo de las políticas públicas; sin embargo, persisten brechas significativas que limitan las oportunidades para vastos sectores de la población, haciendo necesario un análisis profundo de las estrategias implementadas y sus resultados.

La presente investigación se orienta al estudio de las políticas públicas en igualdad de acceso a la educación en Nicaragua, para ello, se aborda la interacción entre las estructuras gubernamentales, iniciativas políticas y su impacto en la provisión de servicios educativos, cuyo análisis explora cómo las decisiones y acciones del Estado, desde la formulación hasta la implementación, buscan ampliar las oportunidades educativas para todos los ciudadanos, prestando especial atención a los grupos en situación de vulnerabilidad.

La importancia de esta temática radica en que la educación es un motor clave para la movilidad social, reducción de la pobreza y el fortalecimiento de la cohesión social, lo cual permite garantizar la igualdad de acceso a la educación no solo es un enfoque ético y un derecho humano, sino también una inversión estratégica para el desarrollo sostenible del país, ya que al comprender la efectividad de las políticas públicas en este ámbito es crucial para identificar los obstáculos persistentes y proponer acciones que permitan construir un sistema educativo más justo e inclusivo para todos los nicaragüenses.

Desde el triunfo de la Revolución Sandinista en 2007, el Gobierno de Reconciliación Nacional (GRN, por sus siglas) ha desarrollado e implementado una serie de políticas públicas destinadas a fomentar la igualdad de acceso a la educación en Nicaragua, las cuales consisten en abordar las desigualdades históricas y garantizar una

educación de calidad a todos los segmentos de la población, con un enfoque especial en los grupos más vulnerables.

Entre las políticas más destacadas se encuentran la gratuidad de la educación primaria y secundaria, y programas específicos dirigidos a niñas y mujeres, comunidades rurales y personas con discapacidades. Calics (2023) destaca que estas iniciativas han resultado en un aumento significativo en la matrícula escolar y en la reducción de las tasas de analfabetismo, a pesar de estos avances, la implementación de estas políticas enfrenta diversos desafíos, tales como la insuficiencia de infraestructura educativa, calidad desigual de la enseñanza y la persistente brecha entre áreas urbanas y rurales.

No obstante, en los últimos años, se han puesto en marcha programas orientados a ampliar la cobertura educativa y mejorar la infraestructura escolar, sin embargo, persisten retos relacionados con la calidad del aprendizaje, la adecuación cultural de los contenidos, capacitación docente y la disponibilidad de recursos tecnológicos. Esto ha permitido que el trabajo se organice en varios capítulos para abordar de manera exhaustiva la temática.

Comienza con el Planteamiento del Problema y la Justificación, que argumenta la pertinencia del estudio, sigue un Marco Teórico que contextualiza históricamente la educación en Nicaragua, define conceptos clave y explora teorías relevantes. Posteriormente, se detallan las políticas públicas implementadas para promover la igualdad de acceso, se describen los avances alcanzados y el marco normativo e institucional. Con respecto al diseño metodológico este explica el enfoque y alcance de la investigación, para finalmente presentar las conclusiones derivadas del análisis y las referencias bibliográficas consultadas.

Dentro de las referencias bibliográficas utilizadas son diversas y provienen de distintas áreas del conocimiento, dentro de los cuales se incluye la legislación vigente como la Constitución Política de Nicaragua y el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y el desarrollo Humano, así como bibliografía especializada en formato físico y electrónico, entre los autores y obras citadas se encuentran referentes en políticas públicas, educación, desarrollo, desigualdad y teorías sociales como Lasswell, Dye, Anderson, Sen, Kelsen, Rawls, Piketty, entre otros, también se referencian estudios e

informes de organizaciones como la UNESCO, CEPAL, y UNHCR/ACNUR, así como artículos de revistas académicas y documentos gubernamentales.

Dicha estructura del documento está justificada por la necesidad de presentar de forma lógica y progresiva el análisis de las políticas públicas en igualdad de acceso a la educación en Nicaragua, ya que se inicia estableciendo el problema y su importancia, para luego fundamentar teóricamente el estudio, con respecto a la descripción de las políticas y avances permite responder a los objetivos planteados, y el diseño metodológico asegura la rigurosidad de la investigación. Mientras, la selección de fuentes bibliográficas se justifica por la necesidad de contar con una base teórica sólida, y marcos de referencia tanto nacionales como internacionales para analizar el objeto de estudio desde múltiples perspectivas.

Planteamiento del Problema

Desde el triunfo de la Revolución Sandinista en 2007, el Gobierno de Reconciliación Nacional ha desarrollado e implementado una serie de políticas públicas destinadas a fomentar la igualdad de acceso a la educación en Nicaragua. Estas políticas buscan abordar las desigualdades históricas y garantizar una educación de calidad a todos los segmentos de la población, con un enfoque especial en los grupos más vulnerables.

Entre las políticas más destacadas se encuentran la gratuidad de la educación primaria y secundaria, y programas específicos dirigidos a niñas y mujeres, comunidades rurales y personas con discapacidades. Calics (2023), destaca que estas iniciativas han resultado en un aumento significativo en la matrícula escolar y en la reducción de las tasas de analfabetismo¹. A pesar de estos avances, la implementación de estas políticas enfrenta diversos desafíos, tales como la insuficiencia de infraestructura educativa, la calidad desigual de la enseñanza y la persistente brecha entre áreas urbanas y rurales² (López, 2019).

En los últimos años, se han puesto en marcha programas orientados a ampliar la cobertura educativa y mejorar la infraestructura escolar. Sin embargo, persisten retos relacionados con la calidad del aprendizaje, la adecuación cultural de los contenidos, la capacitación docente y la disponibilidad de recursos tecnológicos.

Pregunta de investigación:

¿Qué Políticas Públicas ha creado el Gobierno de Reconciliación Nacional para promover la igualdad de acceso a la educación en Nicaragua?

¹ Calics-Salcedo, L. (2023). Políticas públicas educativas en el marco del sistema educativo colombiano. una reflexión desde su fundamento teórico. Revista De Investigaciones De La Universidad Le Cordon Bleu, 10(1), 16-22. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.36955/riulcb.2023v10n1.002>

² López, J. (2019). La política pública de educación en Colombia y Finlandia: elementos para la construcción de una educación pública en época de reformas educativas globales. Papel Político, 24(1), 1-25. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.11144/javeriana.papo24-1.lppe>

Justificación

Esta investigación es de suma importancia tanto a nivel académico como social, ya que la educación es un derecho fundamental y un pilar esencial para el desarrollo sostenible de cualquier sociedad. A través de una educación inclusiva y equitativa, se puede fomentar el desarrollo de habilidades, la reducción de la pobreza y la mejora de la calidad de vida, lo que a su vez contribuye al fortalecimiento de la democracia y la cohesión social.

A pesar de los avances logrados en el ámbito educativo desde la implementación de diversas políticas públicas a partir de 2007, las brechas en el acceso y la calidad de la educación persisten, esta situación plantea la necesidad de una evaluación crítica de las políticas implementadas y sus resultados, por lo tanto, la identificación de los obstáculos que limitan el acceso equitativo a la educación no solo contribuirá a comprender las dinámicas sociales y económicas que afectan a la población nicaragüense, sino que también permitirá establecer estrategias efectivas para abordar estas problemáticas.

Este estudio se enmarca en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente el ODS 4, que promueve la educación de calidad para todos, de modo que la evaluación de la eficacia de las políticas educativas no solo es un requisito para la rendición de cuentas por parte del gobierno, sino que también es fundamental para garantizar que Nicaragua con sus compromisos internacionales en materia de derechos humanos y desarrollo.

Por consiguiente, la investigación también tiene un valor significativo para los formuladores de políticas, educadores y la sociedad civil, ya que proporcionará información basada en evidencia que puede utilizarse para mejorar las políticas existentes y diseñar nuevas estrategias que aborden las necesidades específicas de los grupos vulnerables. De esta manera, el estudio busca no solo identificar las falencias del sistema educativo, sino también contribuir a la construcción de un futuro más justo e inclusivo para todos los nicaragüenses.

Objetivos

Objetivo General

- Analizar las políticas públicas en igualdad de acceso a la educación en Nicaragua.

Objetivos Específicos

- Describir el contexto histórico que presentan las políticas públicas, en el proceso educativo del país.
- Identificar las Políticas Públicas que promueven la igualdad de acceso a la educación en Nicaragua.
- Señalar los avances que existen en la igualdad de acceso a la educación en Nicaragua.

Marco Teórico

Aspectos Generales

Este apartado consiste en conocer los aspectos más generales de las Políticas Públicas Educativas en Nicaragua, iniciando por las transformaciones políticas y sociales del país, desde sus avances con la Revolución Popular Sandinista, hasta los retrocesos con las políticas neoliberales. Destacamos los conceptos que consideramos más importantes para la comprensión de este estudio, así como las diversas teorías sobre justicia social y derechos humanos, que abordan las desigualdades socioeconómicas y de género. Cabe destacar que la importancia de estos temas radica en su capacidad para proporcionar una comprensión profunda de las dinámicas que afectan la educación en Nicaragua y en su potencial para informar políticas que promuevan una educación más equitativa y accesible para todos los ciudadanos.

Contexto Histórico de la Educación en Nicaragua

La Educación en la Década de 1980: El Impulso de la Revolución Popular Sandinista

La Revolución Popular Sandinista, con su triunfo en 1979, representó un cambio significativo en la historia de la educación en Nicaragua, las políticas implementadas durante este período buscaban garantizar el acceso universal a la educación como derecho inherente. Según Marchetti Y Bazán (2021), la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización fue una de las iniciativas más emblemáticas, logrando reducir el analfabetismo de un 50.3% a un 12.9% en menos de un año, este esfuerzo se extendió a comunidades rurales e indígenas, muchas de las cuales habían sido históricamente marginadas del sistema educativo formal³.

³ Marchetti, B. and Bazán, S. (2021). Las políticas de formación docente en ejercicio durante el conectar igualdad (2010-2015). Archivos De Ciencias De La Educación, 15(19 / 20), e095. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.24215/23468866e095>

El proyecto educativo sandinista se basó en tres principios: más educación, mejor educación y una nueva educación. Por lo anterior, se construyeron numerosas escuelas, se distribuyeron materiales didácticos y se priorizó la formación de docentes capacitados para mejorar la calidad educativa en todo el país. Sin embargo, estos avances no estuvieron exentos de desafíos debido a que la guerra civil que se desató en la década de 1980 y el bloqueo económico impuesto por Estados Unidos impusieron serias limitaciones a la sostenibilidad de los programas educativos⁴ (Reimers, 2000).

Por lo anterior, el gobierno sandinista implementó programas específicos para fomentar la inclusión de las comunidades indígenas y rurales en el sistema educativo, según Relaiza et al. (2021), estas comunidades se beneficiaron significativamente de las iniciativas educativas que buscaban integrar a todos los sectores de la sociedad nicaragüense, promoviendo así la igualdad de oportunidades educativas, esto permitió que la Revolución Popular Sandinista dejará una huella duradera en el sistema educativo nicaragüense, que a pesar de las dificultades económicas y políticas, se lograron avances significativos en la alfabetización y la formación docente, sentando las condiciones para una educación más inclusiva y equitativa en el país⁵.

El Neoliberalismo y sus Implicaciones para la Educación

La adopción de políticas de corte neoliberal en Nicaragua durante la década de los 90 transformó profundamente el sistema educativo del país, estas políticas fomentaron la privatización de los servicios educativos, el financiamiento compartido y una orientación técnica del sistema, lo que generó un enfoque en habilidades específicas

⁴ Reimers, F. (2000). Educación, desigualdad y opciones de política en américa latina en el siglo xxi. Revista Iberoamericana De Educación, 23, 21-50. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.35362/rie2301006>

⁵ Relaiza, H., Cruz, F., Romero, S., & Ventosilla, D. (2021). Política educativa en américa latina. Revista Innova Educación, 3(2), 321-334. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.002.es>

para el mercado laboral. Ante esta situación, se implementaron medidas como los “Aportes Voluntarios”, los cuales, aunque considerados opcionales, se convirtieron en un requisito tácito para las familias con menos recursos económicos.

Las consecuencias de estas políticas fueron evidentes en diferentes niveles del sistema educativo, ya que en las escuelas públicas empezaron a sufrir una merma en la calidad de la educación debido a la falta de fondos adecuados y la dependencia de los aportes parentales para mantener los servicios básicos. Según Anabalón (2019), esta situación exacerbó las desigualdades, en vista de lo antes expuesto, las familias de bajos recursos no podían costear dichos aportes, resultando en un acceso limitado a una educación de calidad⁶.

A esto se suma que la tecnificación promovida por las políticas neoliberales centró los currículos en habilidades y conocimientos técnicos, respondiendo a las demandas del mercado laboral, pero relegando la formación humanística y crítica, esta orientación debilitó el desarrollo integral de los estudiantes⁷ (Gómez y Arias, 2022). Mientras las universidades, por su parte, se alinearon con los intereses del sector productivo, priorizando carreras técnicas sobre áreas de estudio humanísticas y sociales.

De conformidad a lo anterior, la reestructuración del sistema educativo también tuvo repercusiones significativas en la equidad educativa, en esta línea, Martínez et al., (2017), señalan que el financiamiento compartido y la privatización incrementaron las brechas socioeconómicas, ya que solo aquellos con mayores recursos podían acceder a instituciones educativas de calidad superior, por lo anterior, esta segmentación del sistema educativo consolidó una élite educada y dejó a muchos estudiantes de bajos ingresos con opciones limitadas para su desarrollo profesional y personal⁸.

⁶ Anabalón, Y. (2019). Análisis del estado de situación de la política de subvención escolar preferencial. *Rev. electrón. reflex. investig. educ.*, 2(1), 119-129. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.22320/reined.v2i1.3869>

⁷ Gómez, D. y Arias, P. (2022). Corazonando y sentipensando rupturas y siembras pedagógicas. *Praxis Pedagógica*, 21(31), 5-33. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.31.2021.5-33>

⁸ Martínez-Rugama, G. I., Rivas-García, J. A., & Martínez-Andrades, E. (2017). La educación en Nicaragua. *Revista Iberoamericana De bioeconomía Y Cambio climático*, 3(5), 711–733. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.5377/ribcc.v3i5.5944>

A modo de síntesis, las políticas neoliberales implementadas en Nicaragua durante los años 90 transformaron el sistema educativo, promoviendo la privatización y tecnificación de la educación, por lo tanto, aunque estas medidas pretendían modernizar el sistema y alinearlos con las demandas del mercado laboral, incrementaron las desigualdades socioeconómicas y afectaron la calidad y equidad de la educación, en esta medida, la disminución de la formación humanística y el acceso limitado a una educación de calidad para las familias de bajos recursos son algunos de los desafíos más significativos que resultaron de este período.

La Transformación Educativa a Partir de 2007

Con el retorno del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) en 2007, se impulsaron reformas significativas para revertir los efectos del neoliberalismo, el Decreto Ejecutivo N.º 116-2007 declaró la gratuidad de la educación pública, cumpliendo con lo establecido en el artículo 121 de la Constitución Política de Nicaragua, esta medida eliminó barreras económicas, permitiendo que miles de estudiantes regresaran a las aulas.

Del mismo modo, el gobierno también introdujo mejoras en los procesos de enseñanza, con un énfasis particular en las zonas rurales, ya que según Picoli y Guilherme (2021), se desarrollaron y aplicaron nuevas metodologías pedagógicas que consideraban las realidades y necesidades específicas de los estudiantes rurales, cuyos enfoques más participativos y contextualizados, contribuyó a una mayor inclusión y equidad en la educación⁹.

A pesar de estos avances significativos, persisten desafíos importantes, entre ellos se encuentran las limitaciones presupuestarias y las desigualdades

⁹ Picoli, B. and Guilherme, A. (2021). La concepción neoliberal de la educación y sus impactos en el sur global: una nueva forma de imperialismo. *Foro De Educación*, 19(1), 199-222. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.14516/fde.761>

socioeconómicas que continúan afectando el acceso y la calidad de la educación, por tanto, es necesario mantener y ampliar los esfuerzos para asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas de recibir una educación de calidad.

La Educación en las Comunidades Rurales e Indígenas

Las comunidades rurales e indígenas han encontrado históricamente barreras significativas para acceder a la educación, según Arrien (2008), factores como la pobreza, el aislamiento geográfico y la discriminación cultural han limitado gravemente las oportunidades educativas para estos grupos, de modo que las escuelas en estas áreas a menudo carecen de infraestructura adecuada y de recursos pedagógicos necesarios, lo que resulta en una educación de menor calidad comparada con las zonas urbanas¹⁰.

Desde 2007, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) ha implementado diversas políticas y programas destinados a mejorar la educación en las comunidades rurales e indígenas, ya que una de las medidas más destacadas ha sido la implementación de programas bilingües que no solo facilitan el acceso a la educación, sino que también promueven la preservación de las lenguas y culturas indígenas. Ante esto Näslund et al. (2012), sostiene que estos programas han sido relevantes para mejorar la inclusión educativa y el desempeño académico de los estudiantes indígenas¹¹.

De manera tal, que el gobierno ha invertido en la mejora de la infraestructura educativa en estas zonas, en donde han construido y renovado escuelas, distribuyendo materiales educativos adaptados a las necesidades culturales y lingüísticas de las comunidades indígenas. Según Martínez et al (2017), estas inversiones han contribuido a crear un entorno de aprendizaje más adecuado y han reducido algunas de las barreras geográficas y económicas que enfrentan estas comunidades¹².

¹⁰ Arrien, J. B. (2008). Referentes de impacto en la educación de Nicaragua, período 1950-2008. Encuentro, (79), 8-18

¹¹ Näslund-Hadley, E., Meza, D., Arcia, G., Rápalo, R., & Rondón, C. (2012). Educación en Nicaragua: Retos y oportunidades. Banco Interamericano de Desarrollo BID

¹² Martínez-Rugama, G. I., Rivas-García, J. A., & Martínez-Andrades, E. (2017). La educación en Nicaragua. Revista Iberoamericana De bioeconomía Y Cambio climático, 3(5), 711–733. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.5377/ribcc.v3i5.5944>

A esto se suma la formación de docentes provenientes de las mismas comunidades rurales e indígenas, esto ha permitido contar con educadores que entienden las realidades y necesidades de sus comunidades, lo que ha mejorado la calidad de la enseñanza¹³ (Arrien, 2006), cuya capacitación continua y el desarrollo profesional de estos docentes han sido prioritarios para asegurar una educación de calidad y relevante.

A pesar de estos avances, persisten desafíos importantes, debido que las desigualdades socioeconómicas, el acceso limitado a recursos tecnológicos y la necesidad de una mayor integración de las comunidades en la toma de decisiones educativas son algunos de los problemas que aún requieren atención, según Agosin y Machado (2004), es crucial continuar fortaleciendo las políticas públicas y las inversiones en educación para garantizar que todos los niños y niñas de las comunidades rurales e indígenas tengan acceso a una educación equitativa y de alta calidad¹⁴.

Desigualdades de Género en el Acceso a la Educación

Las desigualdades de género han sido una constante en el sistema educativo nicaragüense, estudios de Borraz y González (2008), muestran que las niñas en comunidades rurales enfrentan mayores probabilidades de abandonar la escuela debido a factores como el trabajo doméstico y el matrimonio infantil, estas barreras no solo restringen el acceso a la educación, sino que también afectan el rendimiento académico y las oportunidades futuras de las niñas¹⁵.

Para abordar estas brechas, se han implementado diversas políticas en la última década que dentro de los programas de becas dirigidos a niñas de comunidades rurales han sido una herramienta importante. Según Concha (2002), estas becas han permitido que muchas niñas continúen su educación al disminuir la carga económica sobre sus

¹³ Arrien, J. (2006). La alfabetización en Nicaragua. Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report.

¹⁴ Agosin, M. R., & Machado, R. (2004). Reforma tributaria y desarrollo humano en Centroamérica. RECAUDAR PARA CRECER, 1

¹⁵ Borraz, F., & González, N. (2008). PANES: Focalización e impacto. Revista de Ciencias Empresariales y Economía, (7), 73-110.

familias, sumado a lo anterior, se han llevado a cabo campañas de sensibilización que buscan cambiar las percepciones culturales y promover la importancia de la educación para las niñas¹⁶.

No obstante, persisten desafíos significativos, entre los que sobresalen la carencia de recursos en muchas escuelas rurales y la necesidad de las niñas de contribuir al trabajo doméstico siguen siendo obstáculos importantes, de acuerdo con Cornally et al (2004), abordar estos desafíos requiere un enfoque que combine políticas educativas con iniciativas sociales y económicas¹⁷. Ante esto, la colaboración entre el gobierno, las organizaciones no gubernamentales y las comunidades locales es vital, puesto que las políticas deben ser diseñadas de manera que consideren las realidades de cada comunidad, fomentando un ambiente educativo inclusivo y equitativo para todos los géneros.

Desafíos Actuales en el Sistema Educativo

Aunque se han alcanzado avances notables, el sistema educativo nicaragüense sigue enfrentando desafíos considerables, la desigualdad en la calidad de la enseñanza es uno de los problemas más acuciantes. Según de Nicaragua (2008), muchas instituciones educativas, especialmente en zonas rurales, carecen de materiales didácticos adecuados y de personal docente con la formación necesaria, lo que repercute negativamente en el aprendizaje de los estudiantes¹⁸.

En esta medida, la carencia de tecnología en las escuelas es otra limitación significativa, en un mundo cada vez más digitalizado, la brecha tecnológica puede impedir que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para competir en el mercado laboral moderno. A esto se suma la escasez de recursos financieros, que afecta la capacidad de las escuelas para mantener y mejorar sus infraestructuras¹⁹ (de

¹⁶ Concha, A. (2002). Impacto social y económico de la violencia en las Américas. *Biomédica*, 22, 347- 61

¹⁷ Cornally, J., Crowley, T., & O'Neill, S. (2004). El Impacto de las Estrategias de Reducción de la Pobreza en el Sector Rural en Honduras y Nicaragua. Consultoría realizada por Trócaire para el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), Tegucigalpa, mayo.

¹⁸ de Nicaragua, G. (2008). Plan nacional de desarrollo humano 2008-2012. Documento borrador-para discusión. Abril.

¹⁹ de Nicaragua, G. (2009). Plan nacional de desarrollo humano actualizado. Resumen Técnico.

Nicaragua, 2009), estas limitaciones afectan principalmente a los sectores más vulnerables de la población, perpetuando ciclos de pobreza y exclusión social, por lo tanto, es imperativo que las políticas educativas se enfoquen en garantizar no solo el acceso a la educación, sino también la calidad y la pertinencia de esta.

El Rol de la Alfabetización en el Desarrollo Nacional

La alfabetización mantiene un rol significativo en el progreso educativo de Nicaragua, de acuerdo con datos del GRUN (2021), el país ha logrado mantener tasas de alfabetización superiores al 85%, lo cual representa un logro considerable. Sin embargo, el reto actual radica en garantizar que estas habilidades básicas se traduzcan en oportunidades de empleo y desarrollo económico, por lo anterior, es necesario que los programas de alfabetización estén vinculados con iniciativas de desarrollo económico y formación profesional, esto permitirá que los individuos alfabetizados puedan acceder a empleos dignos y contribuir de manera efectiva al crecimiento económico del país²⁰.

Definiciones

Políticas Públicas

Las políticas públicas se definen como el conjunto de decisiones y acciones llevadas a cabo por las autoridades gubernamentales para abordar problemas que afectan a la sociedad, según Lasswell (1956), este proceso implica la identificación de

²⁰ GRUN (2021). RETO para la Educación en Nicaragua 2021: construir calidad educativa, basada en cooperación genuina. MINED Gobierno de Nicaragua.

problemas, la formulación de soluciones, la adopción, la implementación y la evaluación de las acciones adoptadas.

Por otra parte, Dye (2013), enfatiza que las políticas públicas representan lo que el gobierno elige hacer o no hacer en respuesta a diversas problemáticas sociales, resaltando la naturaleza deliberada de las decisiones gubernamentales y su impacto en la vida de los ciudadanos. Asimismo, Anderson (2014) complementa esta visión al afirmar que las políticas públicas son un curso de acción adoptado por el gobierno en respuesta a asuntos de relevancia pública, estos enfoques teóricos ofrecen una comprensión profunda y multifacética del concepto de políticas públicas y su aplicación en la gestión gubernamental.

En esta medida, las políticas públicas son acciones gubernamentales orientadas hacia objetivos de interés público, basadas en un proceso de diagnóstico y análisis de viabilidad, con el fin de atender de manera efectiva problemas públicos específicos, por ende, conciben como un programa de acción de una autoridad o como el resultado de la actividad de una entidad investida de poder público y legitimidad gubernamental, de modo que el concepto tradicional de política pública asigna un papel central al Estado, como si las autoridades políticas y administrativas tuvieran una posición exclusiva en el tratamiento de los problemas públicos o de las problemáticas colectivas en la sociedad o en un sector específico de ella.

Igualdad de Acceso a la Educación

La igualdad de acceso a la educación se define como la provisión de idénticas oportunidades para ingresar y permanecer en el sistema educativo, sin discriminación por origen socioeconómico, género, etnia, discapacidad u otras condiciones ²¹ (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

²¹ UNESCO. (2015). Educación para todos: Informe de seguimiento mundial 2015. UNESCO. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232205s.pdf>

[UNESCO], 2015). Este concepto se centra en eliminar barreras que impiden el ingreso, como la discriminación, la falta de recursos o la ubicación geográfica. Sin embargo, es crucial reconocer que la igualdad por sí sola no garantiza resultados equitativos, ya que los estudiantes tienen necesidades y circunstancias diversas²² (Sen, 1999).

Desde la perspectiva de las ciencias políticas, la igualdad de acceso a la educación se revela como un principio fundamental, aunque intrínsecamente complejo, en la construcción de una sociedad justa y equitativa, se concibe como la garantía de que todos los ciudadanos, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia, discapacidad u otras condiciones particulares, tengan la misma oportunidad de ingresar y progresar en el sistema educativo. Esta definición busca dismantelar las barreras estructurales que históricamente han marginado a ciertos grupos, como la discriminación sistémica, disparidad en la asignación de recursos y las limitaciones geográficas que impiden el acceso a una educación de calidad.

No obstante, desde una óptica politológica, se reconoce que la igualdad de acceso es solo el primer paso hacia la consecución de una verdadera equidad educativa, ya que la mera eliminación de barreras formales no garantiza que todos los estudiantes puedan beneficiarse plenamente de las oportunidades educativas ofrecidas, de modo que las diferencias en el capital social, cultural y económico de los estudiantes pueden influir significativamente en su capacidad para aprovechar al máximo la educación, perpetuando así las desigualdades existentes.

Derecho a la Educación

En Nicaragua, este derecho se encuentra consagrado en el artículo 121 de la Constitución Política, el cual establece que 'el acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses. La enseñanza primaria y secundaria es gratuita y obligatoria en los centros del Estado, sin perjuicio de las contribuciones voluntarias que puedan hacer

²² Sen, A. (1999). Development as freedom. Oxford University Press.

los padres de familia'. Esta disposición constitucional garantiza el acceso equitativo a la educación, sentando las bases para un sistema educativo inclusivo.

La Ley General de Educación (Ley No. 582) desarrolla y amplía los principios constitucionales relacionados con la educación, la cual establece objetivos, estructura y organización del sistema educativo nicaragüense, definiendo las responsabilidades del Estado, la familia y la sociedad en la garantía del derecho a la educación. Complementariamente, la Ley General de Educación amplía esta disposición, al definir en su artículo 6 que la educación es un derecho humano inherente a todas las personas, sin discriminación alguna, adicionalmente el artículo 8, refuerza la gratuidad e igualdad de acceso a la educación pública.

La interpretación conceptual del derecho a la educación, tal como se manifiesta en la Constitución Política de Nicaragua y la Ley General de Educación, revela un entendimiento profundo de su multidimensionalidad, reconociendo que la educación no se limita a la mera transmisión de conocimientos, sino que constituye un pilar fundamental para el desarrollo humano, justicia social y la paz. De modo que la educación, en su concepción más amplia, empodera a los individuos para participar activamente en la construcción de sociedades más equitativas y sostenibles, ya que, al garantizar el acceso equitativo y la calidad de la educación, se sientan las bases para un futuro donde cada persona tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y contribuir al bienestar colectivo.

Desigualdades de Acceso a la Educación

Las desigualdades de acceso a la educación se refieren a las disparidades sistemáticas que impiden que ciertos grupos de individuos obtengan una educación de calidad, limitando así sus oportunidades de desarrollo personal y social, estas desigualdades pueden manifestarse de diversas formas, incluyendo la falta de acceso a

escuelas, la discriminación en el aula, la escasez de recursos educativos y la exclusión de grupos marginados²³ (Reimers, 2000).

Por su lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) destaca que las desigualdades de acceso a la educación son un obstáculo significativo para el logro de la educación para todos, estas a menudo son arraigadas en factores socioeconómicos, geográficos, étnicos y de género, que interactúan entre sí para crear barreras complejas²⁴.

Por tanto, las desigualdades de acceso a la educación no son meros accidentes, sino el resultado de estructuras sociales y económicas que perpetúan la exclusión, de modo que la persistencia de estas disparidades revela una falla en el sistema educativo para cumplir su promesa de ser un motor de movilidad social, cuya superación de estas desigualdades exige un compromiso firme con la equidad, justicia, inclusión, y la implementación de políticas que aborden las causas profundas de la exclusión educativa, solo entonces se podrá construir una sociedad donde la educación sea un derecho verdaderamente universal y un camino hacia la igualdad de oportunidades.

Desigualdades de Género

Según la Agencia de la ONU para los Refugiados (UNHCR, ACNUR), la desigualdad de género se presenta cuando una persona no tiene acceso a las mismas oportunidades que otra de diferente sexo, conocidas también como brechas de género, son el resultado de diversos patrones culturales, sociológicos y económicos que una comunidad experimenta y trata de reducir, hasta el punto de intentar erradicarlas al reconocer que frenan el desarrollo humano (UNHCR/ACNUR, 2020).

²³ Reimers, F. (2000). Education for all from Jomtien to Dakar: A realistic but challenging vision. Harvard University.

²⁴ UNESCO. (2015). Educación para todos: Informe de seguimiento mundial 2015. UNESCO. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232205s.pdf>

Asimismo, Nussbaum (2000) argumenta que la desigualdad de género no se limita a la falta de oportunidades, sino que también implica la negación de las capacidades fundamentales de las personas, como la educación, la salud y la participación política²⁵.

Consideramos que la desigualdad de género en el acceso a la educación es un reflejo de estructuras de poder arraigadas que perpetúan la discriminación y la exclusión, estas no solo limitan el potencial de las personas afectadas, sino que también socavan el progreso social y económico en su conjunto, ya que al superar estas barreras exige un compromiso firme con la equidad de género, la implementación de políticas inclusivas y la transformación de las normas culturales que perpetúan la discriminación.

Desigualdades Geográficas y Económicas

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) define las desigualdades geográficas en el ámbito educativo como las disparidades en el acceso y la calidad de los servicios educativos, influenciadas por la ubicación geográfica y el tipo de oportunidades laborales disponibles en cada región. Estas desigualdades se manifiestan en la disponibilidad de infraestructuras educativas, la calidad de la enseñanza y la accesibilidad a recursos pedagógicos, de modo que las administraciones públicas subnacionales, con recursos físicos, técnicos, normativos y financieros variables, enfrentan limitaciones en la implementación de políticas educativas equitativas²⁶ (CEPAL, 2018).

Piketty (2014), argumenta que las desigualdades económicas, estrechamente vinculadas a las geográficas, exacerban las disparidades educativas. La concentración de la riqueza en ciertas áreas geográficas permite una mayor inversión en educación, mientras que las regiones con menor desarrollo económico sufren de infraestructuras

²⁵ Nussbaum, M. C. (2000). *Women and human development: The capabilities approach*. Cambridge University Press.

²⁶ CEPAL (2018). *Desigualdades territoriales en América Latina y el Caribe*. CEPAL. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://www.cepal.org/es/publicaciones/43513-desigualdades-territoriales-america-latina-caribe>

deficientes y falta de recursos, esta dinámica perpetúa un ciclo de desigualdad, donde la falta de acceso a una educación de calidad limita las oportunidades de movilidad social en las áreas menos favorecidas²⁷.

Por tanto, se considera que las desigualdades geográficas y económicas en la educación son el resultado de decisiones políticas y económicas que priorizan el desarrollo de ciertas regiones sobre otras, estas disparidades no son inevitables, sino el producto de sistemas que perpetúan la exclusión y la marginación; de modo que la superación de estas desigualdades exige un compromiso con la justicia territorial y la redistribución de recursos, así como la implementación de políticas educativas que tengan en cuenta las necesidades específicas de cada región. Solo entonces se podrá garantizar que todos los individuos, independientemente de su ubicación geográfica o su condición económica, tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad.

Desigualdades Étnicas

Según el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECSO), las desigualdades étnicas se manifiestan a través de prácticas de maltrato dirigidas hacia personas pertenecientes a ciertos grupos étnicos o con características físicas racializadas. Estas prácticas limitan el acceso a sus derechos, perpetúan sus condiciones de desventaja social y, en última instancia, actúan como mecanismos de reproducción de la desigualdad social (COMECSO, 2022).

De acuerdo con Cruz et al (2021), la desigualdad étnica constituye un obstáculo significativo para la construcción de una sociedad justa y equitativa, afectando no solo al individuo, sino también a la cohesión social, que al superar estas desigualdades requiere evaluar cómo las políticas públicas pueden incidir en la reducción de estas brechas, promoviendo la igualdad de derechos y la inclusión de los grupos más desfavorecidos²⁸.

²⁷ Piketty, T. (2014). El capital en el siglo XXI. Fondo de Cultura Económica.

²⁸ Cruz-Aguayo, Y., Fajardo, J., Montenegro, D., & Fuertes, N. (2021). El futuro del trabajo en américa latina y el caribe: ¿cómo afecta el covid-19 a los niveles de desigualdad?.. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.18235/0003466>

Por consiguiente, se reconoce que estas desigualdades no solo afectan a los individuos directamente discriminados, sino que también debilitan la cohesión social al perpetuar dinámicas de marginación y privilegio, de manera que la literatura académica enfatiza la importancia de abordar esta problemática a través de políticas públicas y estrategias que promuevan la equidad, así como el reconocimiento de la diversidad cultural como un valor para el desarrollo social.

Teoría Sobre Políticas Públicas Enfocadas a la Educación

Teoría del ciclo de Políticas Públicas de Lasswell

La teoría del ciclo de políticas públicas de Harold D. Lasswell es fundamental para entender cómo se estructuran y gestionan las políticas en el ámbito público. Esta teoría, que se ha desarrollado a lo largo del tiempo, se basa en un modelo que divide el proceso de formulación de políticas en varias etapas interrelacionadas, como la identificación de problemas, la formulación de soluciones, la adopción, la implementación y la evaluación de políticas. Este enfoque cíclico permite a los responsables de políticas adaptar y mejorar continuamente las estrategias en respuesta a las circunstancias cambiantes y a los resultados obtenidos^{29 30}(Gelius et al., 2021; Hebbar et al., 2021).

Lasswell introdujo el concepto de análisis de políticas, que ha evolucionado para incluir una variedad de modelos y enfoques teóricos que buscan explicar la complejidad del proceso de políticas públicas, ante esto, el modelo lineal de Lasswell ha sido ampliado para incluir no solo las etapas mencionadas, sino también la retroalimentación

²⁹ Gelius, P., Messing, S., Forberger, S., Lakerveld, J., Mansergh, F., Wendel-Vos, W., ... & Woods, C. (2021). The added value of using the hepa pat for physical activity policy monitoring: a four-country comparison. *Health Research Policy and Systems*, 19(1). Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.1186/s12961-021-00681-6>

³⁰ Hebbar, P., Dsouza, V., Bhojani, U., Schayck, O., Babu, G., & Nagelhout, G. (2021). Implementation research for taking tobacco control policies to scale in india: a realist evaluation study protocol. *BMJ Open*, 11(5), e050859. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2021-050859>

y la adaptación continua de las políticas, reflejando así la naturaleza dinámica del entorno político y social^{31 32}(Santana, 2024; Rammata, 2024).

Este ciclo de políticas es esencial para garantizar que las políticas no solo se implementen, sino que también se evalúen y ajusten de manera efectiva, lo que es crucial en un contexto donde los actores y las condiciones pueden cambiar rápidamente³³ (Hebbar et al., 2021).

En este sentido, el ciclo de políticas públicas de Lasswell se ha visto respaldado por investigaciones que destacan la importancia de la colaboración intersectorial y la participación de diversos actores en el proceso de formulación de políticas, esto se debe a que la implementación de políticas a menudo involucra múltiples partes interesadas que interactúan en contextos complejos, lo que puede influir significativamente en los resultados de las políticas³⁴³⁵ (Howard, 2005; Puukko, 2024). La flexibilidad y la adaptabilidad del ciclo de políticas permiten a los responsables de políticas responder a estas dinámicas de manera más efectiva, asegurando que las políticas sean relevantes y efectivas en la práctica³⁶³⁷ (Hebbar et al., 2021; Belton et al., 2013).

³¹ Santana, P. (2024). The importance of public policies to mitigate mental illness among public servants. Consultado el 13 de febrero del 2025 en <https://doi.org/10.56238/sevened2024.010-043>

³² Rammata, M. (2024). Synergistic governance and public policies cycle.. Consultado el 13 de febrero del 2025 en <https://doi.org/10.5772/intechopen.1004187>

³³ Hebbar, P., Dsouza, V., Bhojani, U., Schayck, O., Babu, G., & Nagelhout, G. (2021). Implementation research for taking tobacco control policies to scale in india: a realist evaluation study protocol. *BMJ Open*, 11(5), e050859. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2021-050859>

³⁴³⁴ Howard, C. (2005). The policy cycle: a model of post-machiavellian policy making? *Australia Journal of Public Administration*, 64(3), 3-13. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.1111/j.1467-8500.2005.00447.x>

³⁵ Puukko, S. (2024). How do behavioral public policy experts see the role of complex systems perspectives? an expert interview study. *Translational Behavioral Medicine*, 14(7), 417-425. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.1093/tbm/ibae024>

³⁶³⁶ Hebbar, P., Dsouza, V., Bhojani, U., Schayck, O., Babu, G., & Nagelhout, G. (2021). Implementation research for taking tobacco control policies to scale in india: a realist evaluation study protocol. *BMJ Open*, 11(5), e050859. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2021-050859>

³⁷ Belton, V., Lucertini, G., Montibeller, G., & Tsoukiàs, A. (2013). Policy analytics: an agenda for research and practice. *Euro Journal on Decision Processes*, 1(1-2), 115-134. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.1007/s40070-013-0008-3>

Teoría del enfoque de Derecho

La teoría del enfoque de derecho de Hans Kelsen, conocida como la "Teoría Pura del Derecho", se centra en la depuración del derecho de influencias externas, tales como ideologías políticas y conceptos provenientes de las ciencias naturales. Kelsen busca establecer una ciencia del derecho que sea autónoma y objetiva, lo que implica una separación clara entre el derecho y la moral, así como de otros campos del conocimiento³⁸³⁹ (Beresñak, 2019; Coila, 2021). Esta perspectiva ha sido fundamental para el desarrollo del positivismo jurídico, donde se enfatiza la normatividad de las normas jurídicas sin la necesidad de referirse a valores morales o éticos⁴⁰ (Schmill, 2010).

Kelsen argumenta que el derecho debe ser estudiado como un sistema de normas que se interrelacionan, formando una jerarquía donde las normas superiores validan a las inferiores. Este enfoque jerárquico es crucial para entender cómo se estructura el orden jurídico y cómo se aplican las normas en la práctica⁴¹ (Schmill, 2010). Además, su teoría ha sido objeto de críticas y debates, especialmente en relación con su aparente incompatibilidad con teorías de la argumentación jurídica, que sostienen que el derecho no puede ser completamente separado de la argumentación y la interpretación⁴² (Bernal, 2018).

La influencia de Kelsen se extiende más allá de la teoría pura del derecho, afectando también a la teoría del estado y del derecho internacional, su trabajo ha sido

³⁸ Beresñak, F. (2019). Las ciencias de la naturaleza en la primera edición de la "teoría pura del derecho" de Hans Kelsen. *Isonomía - Revista De Teoría Y Filosofía Del Derecho*, (50), 81-115. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.5347/isonomia.v0i50.152>

³⁹ Coila, H. (2021). Pensamiento de Hans kelsen y su vigencia en el Perú. *Revista De Derecho*, 6(2), 59-67. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.47712/rd.2021.v6i2.57>

⁴⁰ Schmill, U. (2010). Hans kelsen: aportaciones teóricas de la teoría pura del derecho. *Doxa Cuadernos De Filosofía Del Derecho*, (33), 17. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.14198/doxa2010.33.01>

⁴¹ Schmill, U. (2010). Hans kelsen: aportaciones teóricas de la teoría pura del derecho. *Doxa Cuadernos De Filosofía Del Derecho*, (33), 17. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.14198/doxa2010.33.01>

⁴² Bernal, A. (2018). Derecho y argumentación desde una perspectiva kelseniana. *Derecho Global Estudios Sobre Derecho Y Justicia*, 3(9), 131-153. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.32870/dgedj.v0i9.169>

considerado como un esfuerzo por sistematizar el estudio del derecho, lo que ha llevado a un repensar de la teoría jurídica contemporánea⁴³ (Schmill, 2010; Salgado, 2024). A pesar de que su enfoque formalista ha sido criticado, especialmente en contextos donde el realismo jurídico ha predominado, las contribuciones de Kelsen siguen siendo relevantes en la discusión sobre la naturaleza y función del derecho en la sociedad moderna⁴⁴ (Coila, 2021; Salgado, 2024).

Teoría de la Equidad en la Educación

La teoría de la equidad en la educación se centra en la necesidad de proporcionar a todos los estudiantes oportunidades similares para acceder a una educación de calidad, independientemente de su contexto socioeconómico, género o antecedentes familiares. Esta perspectiva es fundamental para abordar las desigualdades que persisten en los sistemas educativos de diversas regiones, incluyendo América Latina.

Según Jiménez y González (2021), la equidad en la educación se refiere a la capacidad de considerar las situaciones desiguales de los alumnos y sus familias, ofreciendo apoyos especiales a quienes lo requieran para alcanzar los objetivos educativos⁴⁵. Este enfoque es respaldado por Ladino, quien destaca que la equidad no solo se relaciona con el acceso, sino también con la calidad de los resultados educativos, evidenciada en las pruebas PISA, donde Colombia se encuentra por debajo del promedio en matemáticas⁴⁶ (Ladino, 2019). La investigación de Jiménez et al. también subraya que la equidad se traduce en igualdad de resultados y competencias adquiridas,

⁴³ Salgado, A. (2024). El derecho internacional en la vida y obra de Hans kelsen. *Revista De La Facultad De Derecho De México*, 74(e), 737-764. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.22201/fder.24488933e.2024.e.85409>

⁴⁴ Coila, H. (2021). Pensamiento de hans kelsen y su vigencia en el Perú. *Revista De Derecho*, 6(2), 59-67. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.47712/rd.2021.v6i2.57>

⁴⁵ Jiménez, M. y González, M. (2021). Significados y prácticas docentes en torno a la equidad en aulas normalistas. *Revista Panamericana De Pedagogía*, (31). Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i31.2120>

⁴⁶ Ladino, A. (2019). Rezago y abandono educativo en colombia: un cambio en la política pública para la equidad educativa. *Revés - Revista Relações Sociais*, 2(2), 0145-0159. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.18540/revesv2iss2pp0145-0159>

sugiriendo que las diferencias en el rendimiento educativo deben ser atribuibles al esfuerzo individual, no a las circunstancias externas (Jiménez et al., 2018).

Además, la educación se presenta como un motor transformador para la justicia social y la igualdad de oportunidades. Reinaga y Arteaga-Alcívar (2024), argumentan que la educación puede reducir disparidades socioeconómicas y promover la equidad, este concepto se complementa con la discusión de Ureta y Rodríguez (2012), sobre cómo las políticas públicas influyen en la equidad educativa en contextos de desarrollo, destacando la importancia de un enfoque contextualizado en la implementación de políticas educativas⁴⁷⁴⁸.

La investigación sobre la equidad en la educación superior también es relevante, como lo demuestra el estudio de Córdova (2023), que revisa la situación de la equidad educativa en América Latina y el Caribe, señalando que la democratización de la educación debe ser respaldada por políticas públicas que amplíen el acceso. Jaramillo (2023), al comparar las realidades de Argentina y Ecuador, identifica elementos de convergencia en los criterios de equidad en la educación superior, lo que sugiere que las experiencias compartidas pueden informar mejores prácticas⁴⁹, mientras, Díaz y González (2012), analizan el impacto de las políticas públicas en la equidad del sistema de educación superior chileno, lo que resalta la importancia de un enfoque multidimensional en la evaluación de la equidad⁵⁰.

Teoría de la Justicia Social

La teoría de la justicia social es un campo de estudio que ha evolucionado significativamente a lo largo del tiempo, siendo fundamental para entender las dinámicas

⁴⁷ Reinaga, N. y Arteaga-Alcívar, Y. (2024). El papel de la educación en la promoción de la igualdad de oportunidades y la justicia social. NRJ, 3(1), 15-29. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.62943/nrj.v3i1.17>

⁴⁸ Ureta, C. and Rodríguez, M. (2012). La incidencia de las políticas públicas en la equidad de la educación básica: estudio de casos múltiple en África subsahariana, Centroamérica y Magreb. Culture and Education, 24(1), 45-60. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.1174/113564012799740786>

⁴⁹ Jaramillo, J. (2023). Reflexiones sobre la equidad en la educación superior en Argentina y Ecuador. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(6), 2177-2197. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8845

⁵⁰ Díaz, Ó. y González, L. (2012). Políticas de educación superior en Chile desde la perspectiva de la equidad. Sociedad Y Economía, (22), 69-94. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.25100/sye.v0i22.4026>

de equidad y distribución en las sociedades contemporáneas. En su obra seminal, John Rawls establece que la justicia es la primera virtud de las instituciones sociales, proponiendo un marco teórico que busca garantizar un orden institucional justo para todos los individuos, tanto en contextos domésticos como internacionales⁵¹ (Rojas, 2020).

Su enfoque se centra en dos principios fundamentales: el principio de libertad y el principio de diferencia, que establece que las desigualdades sociales son aceptables solo si benefician al menos favorecido⁵² (Ribotta, 2021).

A lo largo de los años, la teoría de la justicia ha sido objeto de críticas y revisiones. Por ejemplo, se ha argumentado que la teoría de Rawls es insuficiente para abordar la interdependencia económica global y las complejidades de la justicia distributiva en un mundo globalizado⁵³ (Rojas, 2020; Brotons, 2021). Esto ha llevado a la exploración de enfoques alternativos, como la teoría de las capacidades de Amartya Sen, que enfatiza la importancia de las capacidades individuales y el desarrollo humano como criterios para evaluar la justicia social (Murillo, 2016).

Además, la justicia social ha sido conceptualizada desde diversas perspectivas, incluyendo la justicia como reconocimiento, que se centra en la importancia de la identidad y la inclusión social en la construcción de una sociedad justa. Por su parte, Nancy Fraser, ha propuesto un marco que combina la redistribución económica con el reconocimiento cultural, sugiriendo que ambas dimensiones son esenciales para abordar las injusticias contemporáneas, asimismo, el concepto de justicia social se ha ampliado para incluir aspectos relacionados con la salud pública, donde se argumenta que la

⁵¹ Rojas, A. (2020). La insuficiencia de la teoría de la justicia distributiva rawlsiana ante la interdependencia económica global. *Pensamiento Revista De Investigación E Información Filosófica*, 76(288), 187-195. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.14422/pen.v76.i288.y2020.010>

⁵² Ribotta, S. (2021). El principio de diferencia y la aceptación de las desigualdades. *Anales De La Cátedra Francisco Suárez*, 55, 281-305. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.30827/acfs.v55i0.15581>

⁵³ Brotons, F. (2021). Ontología social y justicia. buscando una base amplia para la justicia global. *Ideas Y Valores*, 70(177), 67-92. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.15446/ideasyvalores.v70n177.75338>

justicia social debe ser una guía para la formulación de políticas que promuevan la equidad en el acceso a servicios de salud⁵⁴⁵⁵ (Ríos et al., 2021; Laverde, 2018).

Políticas Públicas que promueven la igualdad de acceso a la educación en Nicaragua

Esta sección consiste en conocer las diferentes normas jurídicas en Nicaragua que se promueve en relación con la igualdad de acceso a la educación en la cual se destaca la política de educación gratuita y obligatoria, arraigada en el marco jurídico constitucional, que busca democratizar el acceso a la educación y eliminar las barreras económicas.

La mejora de la infraestructura educativa, mediante la construcción y renovación de escuelas, contribuye a crear entornos de aprendizaje adecuados, especialmente en zonas rurales e indígenas, programas de becas y bonos de apoyo para estudiantes, junto con las reformas curriculares y la promoción de la educación digital, buscan fortalecer el sistema educativo y adaptarlo a las necesidades del siglo XXI. Por consiguiente, estas iniciativas, enmarcadas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y alineadas con el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y la Estrategia Nacional de Educación, representan un esfuerzo integral del gobierno nicaragüense para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

Desde el punto de vista de las políticas públicas, la Constitución Política de Nicaragua es el marco jurídico supremo que fundamenta el derecho a la educación en el país, específicamente, el artículo 121 establece que la educación como un derecho libre e igualitario, educación primaria y secundaria como gratuita y obligatoria en centros estatales, esto consagra legalmente la responsabilidad del Estado en garantizar el

⁵⁴ Laverde, M. (2018). El "buen vivir": redefiniendo los debates sobre el "desarrollo" y la "justicia"., HS N° 3 | 2018. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.25965/trahs.936>

⁵⁵⁵⁵ Ríos, E., Maya, A., & Herrera, J. (2021). La convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad y las teorías de la justicia: la participación política de las personas con discapacidad. Revista De La Facultad De Derecho Y Ciencias Políticas, 51(134), 1-24. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.18566/rfdcp.v51n134.a01>

acceso equitativo a la educación, siendo un pilar fundamental para el diseño e implementación de políticas educativas inclusivas.

Con respecto a la Ley N.º 582, Ley General de Educación, se complementa y desarrolla los principios constitucionales sobre educación, la cual es crucial desde la óptica de la administración pública, ya que define los objetivos, estructura y organización del sistema educativo, así como las responsabilidades de los diferentes actores (Estado, familia, sociedad), cuyos artículos 6 y 8, refuerzan la educación como derecho humano sin discriminación y la gratuidad e igualdad de acceso a la educación pública.

Por su parte, la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el ODS 4 sobre educación de calidad, actúan como un marco de referencia global que influye en las políticas públicas nacionales. Desde la perspectiva de políticas comparadas y cooperación internacional, la alineación con estos objetivos globales demuestra el compromiso de Nicaragua con estándares y metas internacionales en materia educativa. En esta medida, el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza (2022-2026) es un instrumento de planificación gubernamental que busca reducir la pobreza y mejorar la calidad de vida, cuya educación es un componente fundamental dentro de este plan, ya que se considera esencial para fomentar el desarrollo de habilidades, reducir la pobreza y mejorar la calidad de vida; desde la ciencia política, esto muestra cómo las políticas educativas se integran en estrategias de desarrollo socioeconómico más amplias, buscando la inclusión social y económica de grupos marginados.

Bajo esta perspectiva, la estrategia nacional se enfoca en mejorar la calidad y el acceso a la educación en todas sus modalidades, desde el punto de vista de la gestión pública, implica la inversión en infraestructura educativa, formación docente, disponibilidad de materiales y una integración de tecnología, de modo que la estrategia busca garantizar la inclusión y equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su origen o condición.

Políticas Públicas en Nicaragua

Para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, en consonancia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) de la Agenda 2030, Nicaragua ha implementado estrategias y planes de acción concretos. El Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza 2022-2026 y la Estrategia Nacional de Educación, en todas sus modalidades, desempeñan un papel fundamental en este esfuerzo, estos marcos estratégicos buscan alinear las políticas educativas nacionales con los objetivos globales de desarrollo sostenible, asegurando que la educación sea un motor para la igualdad y el progreso social.

Por su parte, el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas se enfoca en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y en promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, este objetivo busca asegurar que todos los niños tengan acceso a una educación primaria y secundaria gratuita y de calidad. También incluye la ampliación del acceso a la educación preescolar de calidad, la promoción de la educación técnica y profesional y la eliminación de las disparidades de género en la educación, esto se enfoca en mejorar la calidad de la educación y en promover entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y eficaces para todos.

El Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza (PNLP) 2022-2026 de Nicaragua es un plan integral cuyo objetivo principal es reducir la pobreza y mejorar la calidad de vida de la población, este plan se centra en fomentar el crecimiento económico y la creación de empleo, especialmente en sectores clave como la agricultura, el turismo y las pequeñas y medianas empresas. Por ende, busca ampliar el acceso a servicios básicos como la educación, salud, agua potable y el saneamiento, así como fortalecer los programas de protección social para garantizar el bienestar de las personas más vulnerables, promoviendo la inclusión social y económica de grupos marginados, incluyendo mujeres, jóvenes, personas con discapacidad y comunidades indígenas.

En esta perspectiva, la Estrategia Nacional de Educación (ENE) de Nicaragua tiene como objetivo mejorar la calidad y el acceso a la educación en todas sus modalidades, esta estrategia se enfoca en la inversión en la construcción y mejora de escuelas y otras instalaciones educativas, así como en la implementación de programas de formación y desarrollo profesional para los docentes, esto asegura, la disponibilidad de materiales educativos de calidad, como libros de texto y recursos digitales. De modo que la ENE promueve la inclusión y equidad en la educación, garantizando que todos los niños y jóvenes, independientemente de su género, origen étnico o condición socioeconómica, tengan acceso a una educación de calidad, esto integra la tecnología en el proceso educativo para mejorar el aprendizaje y preparar a los estudiantes para el mundo digital.

Educación gratuita y obligatoria

La política de educación gratuita y obligatoria en Nicaragua se erige como un pilar fundamental dentro de su estructura social y política. Su implementación, arraigada en el marco jurídico constitucional y legislativo, refleja un compromiso estatal con la democratización del acceso a la educación. La Constitución Política, en su artículo 121, y la Ley N.º 582, Ley General de Educación en su artículo 6 establecen las bases legales que garantizan este derecho, delineando las responsabilidades del Estado en la provisión de una educación básica gratuita y obligatoria. Desde una perspectiva de ciencias políticas, esta política puede ser analizada como un instrumento de redistribución social y de construcción de ciudadanía, buscando eliminar las barreras económicas que históricamente han marginado a ciertos sectores de la población.

No obstante, la efectividad de esta política trasciende la mera formulación legal. Requiere una implementación robusta que abarque la asignación adecuada de recursos, la capacitación docente continua y la mejora de la infraestructura educativa. Los desafíos inherentes a la calidad educativa y la inclusión de grupos marginados exigen un análisis crítico y una acción gubernamental sostenida, de modo que la capacidad del Estado

nicaragüense para superar estos obstáculos determinará el impacto a largo plazo de esta política en la equidad social y el desarrollo humano del país.

Lo descrito es parte de un esfuerzo vital para combatir el rezago educativo y las desigualdades que afectan a los sectores más vulnerables de la población, por ende, esencial que el gobierno continúe reforzando esta política mediante la asignación adecuada de recursos, la capacitación docente y la mejora de la infraestructura educativa, asegurando así que la educación gratuita no solo sea un derecho formal, sino una realidad efectiva para cada niño y niña en Nicaragua.

Programas de alfabetización

La alfabetización ha sido una prioridad significativa en Nicaragua, representando un componente fundamental en el esfuerzo del país por mejorar el bienestar social y económico de su población. Desde el inicio de la revolución sandinista en la década de 1980, se implementaron programas de alfabetización que han mantenido tasas superiores al 85%⁵⁶ (GRUN, 2021). Estos programas no tienen una simple función de enseñar a leer y escribir, sino que se integran en un enfoque más amplio que busca empoderar a los individuos a través de la educación continua y el desarrollo de habilidades prácticas.

Según un informe del Ministerio de Educación de Nicaragua (2023), estos programas incluyen iniciativas de alfabetización en áreas rurales y marginadas, donde el acceso a la educación formal es limitado, permitiendo que poblaciones vulnerables mejoren su calidad de vida, cuyo enfoque en la educación básica dentro los programas de alfabetización en Nicaragua están estrechamente vinculados con iniciativas de desarrollo económico y formación profesional, ya que al proporcionar a los individuos las herramientas necesarias para ser competentes en el entorno laboral, estos programas

⁵⁶ GRUN (2021). RETO para la Educación en Nicaragua 2021: construir calidad educativa, basada en cooperación genuina. MINED Gobierno de Nicaragua.

facilitan el acceso a empleos dignos y mejora las oportunidades económicas para las familias.

Tal como señala Rodríguez et al., (2024), la alfabetización no solo es un derecho humano fundamental, sino también un motor de desarrollo económico que repercute en la productividad y el crecimiento del país, bajo un enfoque integral que conecta la alfabetización con la capacitación vocacional y el emprendimiento, Nicaragua ha logrado que los individuos alfabetizados contribuyan activamente al crecimiento económico y a la reducción de la pobreza, consolidando así el avance hacia una sociedad más equitativa y sostenible⁵⁷.

Construcción de infraestructura educativa

La política de construcción y mejora de la infraestructura educativa en Nicaragua se erige como un pilar fundamental dentro de la estrategia gubernamental para garantizar el acceso equitativo y la calidad de la educación. Esta política, ejecutada principalmente por el Ministerio de Educación (MINED), responde a un objetivo estratégico de crear entornos de aprendizaje óptimos, especialmente en las zonas rurales e indígenas, donde las carencias infraestructurales históricamente han representado una barrera significativa. La inversión en la construcción de nuevas escuelas, la rehabilitación de instalaciones existentes y la dotación de mobiliario y equipamiento escolar refleja un compromiso estatal con la reducción de las desigualdades geográficas y económicas en el acceso a la educación.

Desde una perspectiva de las ciencias políticas, esta política puede ser analizada como un instrumento de desarrollo social y territorial, la mejora de la infraestructura educativa no solo impacta en el bienestar de los estudiantes, sino que también contribuye al desarrollo de las comunidades locales, al fortalecer el capital humano y promover la

⁵⁷ Rodríguez, P., Parra, D., Andrade, G., & Inca, G. (2024). La administración pública bajo la perspectiva de la gobernanza y sus principios. Dilemas Contemporáneos Educación Política Y Valores. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i2.4034>

cohesión social. De modo que la efectividad de esta política depende de la asignación adecuada de recursos, planificación estratégica y participación de las comunidades en la gestión de la infraestructura educativa.

Programas de becas y bonos de apoyo para estudiantes

El conjunto de programas de becas y bonos de apoyo para estudiantes en Nicaragua, junto con las reformas curriculares, capacitación docente y la promoción de la educación digital, representan un entramado de políticas públicas y programas gubernamentales diseñados para fortalecer el sistema educativo nacional. Estos programas y políticas, ejecutados por el Ministerio de Educación (MINED), tienen como objetivo principal garantizar la equidad en el acceso a la educación, mejorar su calidad y adaptarla a las necesidades del siglo XXI, de modo que la implementación de becas y bonos busca reducir la carga financiera que impide la continuidad de los estudios, especialmente en comunidades rurales y para las niñas, mientras que las reformas curriculares y la capacitación docente se centran en modernizar los contenidos educativos y mejorar las habilidades pedagógicas de los docentes.

Estas iniciativas pueden ser analizadas como instrumentos de redistribución social y de construcción de capital humano, debido a que la inversión en educación digital busca cerrar la brecha tecnológica y preparar a los estudiantes para el mercado laboral moderno, de modo que la efectividad de estas políticas y programas depende de la asignación adecuada de recursos, la planificación estratégica y la participación de la comunidad educativa.

Avances en la Igualdad de Acceso Educativo en Nicaragua

En el ámbito de la igualdad de acceso a la educación, Nicaragua ha evidenciado avances significativos, entre los cuales se destaca un incremento notable en la matrícula escolar y la consecuente reducción del analfabetismo, de modo que la implementación de la educación gratuita y obligatoria, respaldada por el marco legal vigente, ha sido crucial para eliminar barreras económicas, mientras que los programas de alfabetización han contribuido a mantener altas tasas de alfabetización y vincularlas con oportunidades de desarrollo.

Marco Normativo e Institucional de Acceso Equitativo a la Educación en Nicaragua

El análisis del acceso equitativo a la educación desde las ciencias políticas demanda una inmersión profunda en el entramado legal e institucional que rige el sistema educativo de un país, en el caso de Nicaragua, este marco constituye el cimiento formal sobre el cual se proyectan las acciones estatales destinadas a garantizar que la educación sea un derecho universalmente accesible, superando las barreras socioeconómicas, geográficas, culturales y de otra índole⁵⁸ (Reimers, 2000).

La Constitución Política de Nicaragua se erige como la piedra angular de este marco, la cual fue promulgada inicialmente en 1987 y objeto de diversas reformas, este documento fundamental consagra el derecho inalienable de toda persona a la educación, este reconocimiento no es meramente declarativo; implica un mandato directo al Estado para asegurar su provisión y accesibilidad en condiciones de igualdad. En esta medida, la inclusión del derecho a la educación en la Carta Magna refleja una decisión política trascendental, ya que, desde la perspectiva de la teoría del Estado, se constituye una expresión del compromiso social asumido por el pacto fundamental, orientando la acción

⁵⁸ Reimers, F. (2000). Education for all from Jomtien to Dakar: A realistic but challenging vision. Harvard University.

gubernamental hacia la satisfacción de una necesidad social básica y la promoción del capital humano como motor del desarrollo⁵⁹ (Franklin et al. 2013).

Más allá de la declaración general, la Constitución nicaragüense detalla aspectos cruciales como la gratuidad y la obligatoriedad de la educación en determinados niveles, siendo la primera la que busca explícitamente eliminar la barrera económica directa, asegurando que la falta de recursos no impida el ingreso o la permanencia en el sistema público, mientras la segunda, por su parte, impone una responsabilidad tanto a los ciudadanos (garantizar que sus hijos o tutelados acudan a la escuela) como al Estado (asegurar la oferta educativa para toda la población en edad escolar obligatoria), esta dualidad de responsabilidades es característica de las políticas sociales que buscan un impacto universal⁶⁰ (Gómez y Arias, 2022).

De acuerdo con esta perspectiva, la efectividad de estos principios constitucionales depende, en gran medida, de su desarrollo a través de leyes secundarias y regulaciones específicas, ya que de acuerdo con la ley general de educación (Ley N°. 582), describe que tanto la estructura del sistema educativo, los roles y responsabilidades de las diversas instancias, permite establecer normativas específicas sobre matrícula, currículo, calendario escolar y otros aspectos operativos que impactan directamente en el acceso y la permanencia de los estudiantes.

Desde un enfoque institucional, el Ministerio de Educación (MINED) ostenta la posición central como el principal actor en la formulación e implementación de las políticas educativas en Nicaragua, cuya estructura orgánica, sus dependencias a nivel central, departamental y local, así como la articulación entre ellas, son determinantes para la llegada de los servicios educativos a todo el territorio nacional, esto acontece ya que el MINED diseña programas y proyectos específicos orientados a grupos poblacionales con mayores dificultades de acceso, incluyendo tradicionalmente, iniciativas para la educación en zonas rurales, atención a la población adulta iletrada a

⁵⁹ Franklin, H., Parra Duhalde, J., Quiroga, R., Olivera, R., Carreño, L., & Cofre, J. (2013). Nicaragua: análisis ambiental de país.

⁶⁰ Gómez, D. y Arias, P. (2022). Corazonando y sentipensando rupturas y siembras pedagógicas. *Praxis Pedagógica*, 21(31), 5-33. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.31.2021.5-33>

través de programas de alfabetización y post-alfabetización, así como estrategias para la retención escolar.

En esta medida, la capacidad de gestión del MINED, la asignación de su presupuesto y la eficiencia en la ejecución de los recursos son factores políticos y administrativos cruciales que influyen directamente en la posibilidad de traducir los mandatos normativos en un acceso equitativo real en el aula y la comunidad⁶¹ (López, 2019), de este modo, la institucionalidad no se limita al ministerio rector, ya que existen otras instancias o mecanismos que pueden formar parte del marco institucional para la igualdad de acceso, dentro de los cuales se incluyen consejos nacionales de educación, comisiones intersectoriales que aborden la educación desde una perspectiva integral (salud, nutrición, etc.), o estructuras de participación comunitaria en la gestión escolar.

De este modo, la inclusión de la educación intercultural bilingüe en el marco normativo e institucional para las Regiones Autónomas de la Costa Caribe (RAAN-RAAC) es un reconocimiento de la diversidad del país y una política específica para garantizar el acceso a una educación pertinente y de calidad para los pueblos indígenas y afrodescendientes, respetando sus lenguas y culturas. Sin embargo, este enfoque diferenciado desde la política pública es esencial para abordar desigualdades que no son meramente económicas, sino también culturales y étnicas; debido a que requieren normativas específicas sobre currículo, formación docente y uso de lenguas originarias en el aula⁶² (UNESCO, 2009).

A pesar de la existencia de este marco, la coherencia entre las diferentes normativas y políticas relacionadas con la educación y otros sectores sociales (salud, nutrición, protección social) es fundamental para potenciar el impacto en el acceso equitativo, ya que un marco institucional que facilite la coordinación intersectorial es más propenso a abordar las causas multidimensionales de la exclusión educativa.

⁶¹ López, J. (2019). La política pública de educación en Colombia y Finlandia: elementos para la construcción de una educación pública en época de reformas educativas globales. *Papel Político*, 24(1), 1-25. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <https://doi.org/10.11144/javeriana.papo24-1.lppe>

⁶² UNESCO. (2009). Policy guidelines on inclusion in education. UNESCO. Consultado el 13 de Febrero del 2025 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849e.pdf>

Impacto y Logros en la Igualdad de Acceso

Los resultados derivados de la implementación de estrategias para la equidad educativa en Nicaragua revelan impactos concretos en la ampliación del acceso, cuyo indicador clave de la efectividad de las intervenciones ha sido el incremento sostenido en las tasas de matrícula a nivel nacional, un resultado directamente atribuible a la política de universalización del acceso, manifestada en la gratuidad y obligatoriedad de la educación básica como media. Esta medida ha permitido eliminar barreras económicas directas, facilitando la incorporación al sistema formal de segmentos poblacionales que históricamente enfrentaban restricciones financieras significativas para ejercer su derecho a la educación.

De este modo, la implementación de programas de alfabetización constituye otra intervención con resultados demostrables en la reducción de las brechas educativas, de manera tal que el mantenimiento de altas tasas de alfabetización subraya la eficacia de estas iniciativas dirigidas a una población objetivo-específica: aquellos adultos y jóvenes que no tuvieron acceso a la educación formal en su momento. Este logro no solo impacta en el desarrollo de habilidades básicas, sino que, desde una óptica de política de desarrollo social, contribuye a potenciar el capital humano y la capacidad de los individuos en el ámbito socioeconómico.

Bajo esta perspectiva, la equidad territorial y la inclusión de poblaciones tradicionalmente marginadas han sido abordadas mediante políticas orientadas a mejorar el acceso en comunidades rurales e indígenas, en donde la inversión en infraestructura educativa en estas zonas representa una política de provisión de servicios clave, buscando mitigar las disparidades geográficas. Aunado a esto, el diseño e implementación de programas educativos diferenciados, como la educación intercultural bilingüe, constituyen respuestas de política ajustadas a contextos específicos, orientadas a asegurar la pertinencia cultural y lingüística de la enseñanza para estas poblaciones objetivo.

En cuanto a la dimensión de género, se ha buscado activamente reducir las desigualdades en el acceso educativo que afectaban particularmente a las niñas,

especialmente en el entorno rural, de modo que los programas de apoyo estudiantil, como las becas focalizadas, operan como instrumentos de política redistributiva diseñados para incentivar la permanencia escolar femenina al aliviar la carga económica familiar, ya que si bien se han reportado avances en la reducción de la brecha de género, la persistencia de ciertos desafíos subraya la necesidad de enfoques de política integrales que aborden las diversas causas estructurales.

Por lo tanto, los logros en la igualdad de acceso a la educación en Nicaragua, manifestados en el aumento de la cobertura, reducción del analfabetismo así como la mejora del acceso para poblaciones vulnerables, son resultados directos de una formulación e implementación de políticas públicas orientadas a la equidad, estos avances evidencian la capacidad del Estado para incidir en la distribución de oportunidades educativas a través de intervenciones estratégicas, aunque dicho análisis señala la relevancia de una evaluación continua y el ajuste de las estrategias para consolidar la equidad de manera integral.

Diseño Metodológico

En este apartado es correspondiente al diseño metodológico, se explica el tipo de investigación, enfoque, alcance y área de estudio utilizadas para la realización del presente estudio.

Área de Estudio

Según Hernández-Sampieri, R (2014)⁶³ se refiere al campo específico donde se desarrolla la investigación. En este caso es de Administración y Políticas públicas, que se refiere al estudio y aplicación de diversas estrategias para la gestión eficiente y efectiva de los recursos públicos.

Tipo de estudio

Villabella, Armengol (2015)⁶⁴ analiza el tipo de estudio teórico-documental, como una metodología centrada en la revisión y análisis de las fuentes, ya que contiene información proveniente de distintas fuentes documentales entre las que se utilizaron: Legislación vigente como Constitución Política de Nicaragua, Plan Nacional de Lucha contra la pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026, entre otros y bibliografía especializada con relación a la temática, tanto en formato físico como electrónico. Con esto se pretende adquirir información que ayude a desarrollar con profundidad el presente tema, basado en conceptos y aportes que le asemejan al objeto de estudio.

Enfoque

El enfoque de esta investigación es cualitativo, abarca el proceso de investigación en todas sus etapas desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación hasta el desarrollo de la perspectiva. El enfoque cualitativo, según Mata Solís (2019)⁶⁵, privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

Alcance

El alcance de esta investigación es descriptivo Hernández-Sampieri, R (2014)⁶⁶. “En este tipo de estudio se observa, describe y fundamentan varios aspectos del

⁶³ HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2014) Metodología de la investigación [en línea] 6ta edición, Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V, México DF, 2014, [Consultado el 15 abril del 2025]. ISBN:978-1-4562-2396-0 Disponible en:

⁶⁴ Villabella Armengol, C.M.(2015). *Los métodos de investigación jurídica: Algunas precisiones*. Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM. (consultado 15 abril 2025). Disponible en:

⁶⁵ Mata Solís, L.D.(2019). *El enfoque cualitativo de investigación*. (consultado 15 de abril 2025) Disponible en :

⁶⁶ HERNÁNDEZ SAMPIERI, R,(2014) Metodología de la investigación [en línea] 6ta edición, Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V, México DF, 2014, [Consultado el 15 abril del 2025]. ISBN:978-1-4562-2396-0 Disponible en: "https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

fenómeno, no existe la manipulación de las variables, tampoco la búsqueda de causa efecto”

Técnicas e Instrumentos

Según Bernal (2010) ⁶⁷ incluyen procedimientos específicos para recolectar información, la técnica utilizada será revisión documental y los instrumentos incluirán la Constitución Política de Nicaragua, leyes, Plan Nacional de lucha contra la pobreza y el desarrollo humano 2024-2026, revistas científicas, fichas documentales, libros, sitios web, entre otros.

⁶⁷ BERNAL, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. [En línea Tercera edición. PEARSON EDUCACIÓN, Colombia, 2010, [Consultado el 15 de abril del 2025]. ISBN: 978-958-699-128-5, Disponible en:

El Marco Normativo e Institucional que Fundamenta el Acceso Equitativo

El fundamento de la igualdad de acceso a la educación en Nicaragua se establece en su Constitución Política de Nicaragua, reconociendo este derecho como fundamental para todos los ciudadanos. Particularmente, el artículo 58 consagra el derecho general a la educación, mientras que el crucial artículo 121 garantiza específicamente que el acceso a esta sea "libre e igual para todos los nicaragüenses", esta formulación constitucional no es una mera declaración, sino que, desde una lectura politológica, representa un compromiso explícito del Estado y un mandato jurídico para asegurar la accesibilidad universal sin discriminación, reflejando una decisión política trascendental orientada a satisfacer una necesidad social básica y promover el desarrollo (Roth, 2013⁶⁸; O'Donnell, 1998⁶⁹).

Este principio constitucional de acceso libre e igualitario es desarrollado y operacionalizado por la Ley N°. 582, Ley General de Educación (2006)⁷⁰, que funge como la principal política pública para articular el sistema educativo, la misma detalla la estructura del sistema y establece normativas operativas para hacer efectivo el acceso, dentro de este marco legal se destaca el principio de gratuidad de la educación pública, en su artículo 19, dicha normativa busca activamente eliminar las barreras económicas que desincentivan la participación, especialmente de estudiantes vulnerables (Ureta & Rodríguez, 2012⁷¹).

En conjunto, el marco normativo e institucional, anclado en la Constitución (artículos 58 y 121) y desarrollado por la Ley General de Educación (Ley N°. 582, art.

⁶⁸ Roth-Deubel, A.N., & Molina-Marín, G. (2013). Rectoría y gobernanza en salud pública en el contexto del sistema de salud colombiano, 2012-2013. *Revista de Salud Pública*, 15(1), 44-55. <https://www.democrapiapura.it/wp-content/uploads/2015/10/1998-ODonnell.pdf>

⁶⁹ O'Donnell, G. (1998). Horizontal accountability in new polyarchies. *Journal of Democracy*, 9(3), 112-126. <https://www.democrapiapura.it/wp-content/uploads/2015/10/1998-ODonnell.pdf>

⁷⁰ Asamblea Nacional. (2006). Ley N°. 582, Ley General de Educación. Publicada en La Gaceta, Diario Oficial, N°. 150 del 03 de agosto de 2006. [http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/%28\\$All%29/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/%28$All%29/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99)

⁷¹ Ureta, S., & Rodríguez, A. (2012). El estudio social de la ciencia y la tecnología en Chile: ¿Una especialidad emergente? *Cinta de Moebio: Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (45), 261-275.

19), establece la base formal y los mecanismos legales como la gratuidad y obligatoriedad para promover el acceso equitativo a la educación en Nicaragua. Este entramado legal y la definición de roles institucionales, liderados por el Ministerio de Educación (MINED), constituyen avances normativos significados que buscan garantizar este derecho, configurando el paisaje político y jurídico que orienta los esfuerzos hacia una mayor igualdad en el ámbito educativo.

Iniciativas de Política y Objetivos Declarados para la Ampliación del Acceso

El análisis documental de planes gubernamentales y documentos de política, como el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026, permite identificar las iniciativas concretas que, según la documentación oficial, buscan promover la igualdad de acceso a la educación en Nicaragua, describiendo las estrategias y programas priorizados por el gobierno como políticas públicas relevantes, cuyos objetivos declarados apuntan a ampliar el acceso equitativo (Gobierno de Nicaragua, 2022).

Entre las iniciativas identificadas, se destacan los programas de apoyo socioeconómico dirigidos a estudiantes y familias vulnerables, cuya continuidad en el fortalecimiento de la merienda escolar y la entrega de paquetes escolares (útiles, uniformes) son ejemplos de políticas diseñadas para mitigar los costos indirectos de la educación fomentados a través de la asistencia y permanencia, especialmente en el ámbito rural y en hogares de escasos recursos (Gobierno de Nicaragua, 2022). Del mismo modo, la expansión y mejora de la infraestructura educativa en zonas rurales y de difícil acceso se emerge la línea de acción prioritaria, ilustrando el esfuerzo por superar barreras geográficas y acercar físicamente la oferta educativa a las comunidades, estas acciones se presentan como avances estratégicos en la reducción de obstáculos económicos y geográficos al acceso.

Adicionalmente, se describen programas y campañas orientadas a mejorar la matrícula, retención y la reincorporación de estudiantes fuera del sistema o en riesgo de

abandono, lo que evidencia un reconocimiento de que el acceso pleno implica asegurar la continuidad educativa, entre ellos, se identifican también esfuerzos por ampliar la cobertura de la educación secundaria, incluyendo modelos flexibles, que permitan facilitar la transición y permanencia en niveles superiores, en este sentido, la educación de jóvenes y adultos (EPJA, por sus siglas) se perfila como un componente crucial, ofreciendo segundas oportunidades educativas a través de modalidades adaptadas, lo que refleja políticas destinadas a abordar el rezago educativo y ampliar el acceso a lo largo de la vida, estos programas representan políticas clave dirigidas a generar avances en la permanencia, continuidad y oportunidades de educación para adultos.

Estos hallazgos documentales reflejan una clara intención gubernamental de ampliar la cobertura y asegurar el derecho a la educación, alineándose con enfoques regionales y globales para la equidad educativa. Sin embargo, la discusión también implica que, si bien el marco normativo y las iniciativas existen, el análisis documental por se describe las intenciones y estrategias declaradas, no necesariamente el impacto efectivo en la práctica, de modo que la efectividad real de estas políticas en la reducción de las desigualdades y la mejora de la calidad educativa en todo el territorio nacional requiere una evaluación continua y la superación de desafíos persistentes, tales como infraestructura insuficiente, calidad desigual, brecha urbano-rural.

En esencia, la discusión de resultados refuerza que Nicaragua cuenta con un andamiaje legal y planes concretos para promover la igualdad de acceso a la educación, pero la consolidación de estos avances y la superación de las desigualdades existentes demandan una implementación robusta, una asignación de recursos consecuente y una evaluación constante de su impacto real en la vida de los estudiantes nicaragüenses.

Conclusión

La educación es un derecho fundamental y un motor clave para nuestro desarrollo como nación y para el bienestar de nuestras familias, en esta medida las políticas públicas implementadas en Nicaragua buscan garantizar que todos, sin importar nuestro origen o condición, tengamos la oportunidad de acceder a una educación de calidad. Se han dado pasos importantes, como asegurar que la educación primaria y secundaria sea gratuita y obligatoria, impulsando programas para reducir el analfabetismo y mejorar las escuelas, especialmente en nuestras comunidades rurales e indígenas.

Sin embargo, es crucial reconocer que aún existen desafíos, ya que persisten diferencias en la calidad educativa entre distintas áreas y se necesita seguir trabajando para asegurar que todos los niños, jóvenes y adultos puedan completar sus estudios y adquirir las habilidades necesarias para prosperar. Como sociedad, debemos estar informados sobre estas políticas, participar en la vida educativa de nuestras comunidades y demandar que se sigan fortaleciendo para el beneficio de todos.

El estudio concluye que existe un marco normativo e institucional significativo que respalda este fin, a lo largo del tiempo, Nicaragua ha implementado diversas políticas con la intención de garantizar que todos los ciudadanos, sin distinción, tengan la oportunidad de acceder al sistema educativo. Si bien se han logrado avances notables en la formulación de políticas orientadas a la equidad, la efectividad plena de estas reside en su implementación sostenida y en su superación de desafíos estructurales persistentes.

En este sentido, el análisis del contexto histórico, revela que las políticas públicas educativas en Nicaragua han estado intrínsecamente ligadas a los procesos políticos y sociales del país, desde el impulso a la alfabetización y la universalización en periodos revolucionarios hasta los desafíos impuestos por enfoques neoliberales y las

subsecuentes reformas orientadas a la restitución del derecho a la educación, la historia demuestra una evolución en la concepción y aplicación de las políticas, por lo cual esta trayectoria histórica subraya cómo los cambios de modelo de desarrollo han impactado directamente en las oportunidades de acceso y en la configuración del sistema educativo nacional.

Por tanto, se ha identificado un conjunto de intervenciones clave, entre las más destacadas se encuentran la política de educación gratuita y obligatoria, que busca eliminar barreras económicas fundamentales, de modo que los programas continuos de alfabetización, las inversiones en la construcción y mejora de la infraestructura educativa, así como los programas de becas y apoyos socioeconómicos dirigidos a estudiantes y familias vulnerables constituyen pilares identificados para fomentar un acceso más equitativo.

Finalmente, se constata progresos tangibles, entre los cuales se ha evidenciado un aumento significativo en la matrícula escolar y una reducción sustancial del analfabetismo como resultados directos de las políticas implementadas, demostrando mejoras en el acceso para grupos tradicionalmente excluidos, como las poblaciones rurales e indígenas, así como avances en la reducción de las desigualdades de género en el ámbito educativo, dichos logros demuestran que las políticas han generado impactos positivos en la ampliación de oportunidades, aunque la consolidación de la equidad y la calidad continúen siendo metas en evolución que requieren atención continua.

Referencias Bibliográficas

Agosin, M. R., & Machado, R. (2004). Reforma Tributaria Y Desarrollo Humano En Centroamérica. Recaudar Para Crecer, 1. [En Línea]. *Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo (Pnud)*, El Salvador, 2004, [Consultado El 27 Mayo Del 2025].

Disponible En: <https://Censyd.Org/Wp-Content/Uploads/2022/08/Recaudar-Para-Crecer-Reforma-Tributaria-Y-Desarrollo-Humano-En-Centroamerica-Pnud-2004.Pdf>

Anabalón, Y. (2019). Análisis Del Estado De Situación De La Política De Subvención Escolar Preferencial. *Reined - Revista Electrónica Reflexión E Investigación Educativa*, 2(1), 119-129. [En Línea] [Consultado El 13 Febrero Del 2025]. Disponible En: <https://doi.org/10.22320/Reined.V2i1.3869>

Arrien, J. (2006). La Alfabetización En Nicaragua. Background Paper Prepared For The Education For All Global Monitoring Report. [En Línea]. *Unesco, Francia* [Consultado El 27 Mayo Del 2025]. Disponible En: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000145942_Spa

Arrien, J. B. (2008). Referentes De Impacto En La Educación De Nicaragua, Período 1950-2008. Encuentro, (79), 8-18. [En Línea]. *Universidad Centroamericana (Uca)*, Nicaragua [Consultado El 27 Mayo Del 2025]. Disponible En: <https://revistas.uca.edu.ni/index.php/encuentro/article/view/243>

Asamblea Nacional. (2006), Ley N°. 582, Ley General de Educación Publicada en *La Gaceta, Diario Oficial*, N°. 150 del 03 de agosto de 2006, [en línea], [Consultado el 27 mayo del 2025]. Disponible en: [http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/%28\\$All%29/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/%28$All%29/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99)

Belton, V., Lucertini, G., Montibeller, G., & Tsoukiàs, A. (2013). Policy Analytics: An Agenda For Research And Practice. *Euro Journal On Decision Processes*, 1(1-2), 115-134. [En

Línea]. *Springer, Alemania* [Consultado El 13 Febrero Del 2025]. Disponible En: [Https://Doi.Org/10.1007/S40070-013-0008-3](https://doi.org/10.1007/S40070-013-0008-3)

Beresñak, F. (2019). Las Ciencias De La Naturaleza En La Primera Edición De La “Teoría Pura Del Derecho” De Hans Kelsen. *Isonomía - Revista De Teoría Y Filosofía Del Derecho*, (50), 81-115. [En Línea]. *Instituto Tecnológico Autónomo De México (Itam)*, México. [Consultado El 13 Febrero Del 2025]. Disponible En: [Https://Doi.Org/10.5347/Isonomia.V0i50.152](https://doi.org/10.5347/Isonomia.V0i50.152)

Bernal, A. (2018). Derecho Y Argumentación Desde Una Perspectiva Kelseniana. *Derecho Global Estudios Sobre Derecho Y Justicia*, 3(9), 131-153. [En Línea]. *Universidad De Guadalajara, México* [Consultado El 13 Febrero Del 2025]. Disponible En: [Https://Doi.Org/10.32870/Dgedj.V0i9.169](https://doi.org/10.32870/Dgedj.V0i9.169)

Bernal, C. A. (2010). Metodología De La Investigación. [En Línea] Tercera Edición. *Pearson Educación Colombia* [Consultado El 15 Abril Del 2025]. Isbn: 978-958-699-128-5, Disponible En: [Https://Abacoenred.Org/Wp-Content/Uploads/2019/02/El-Proyecto-De-Investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-Pdf.Pdf](https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-Proyecto-De-Investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-Pdf.Pdf)

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). Index For Inclusion: Developing Learning And Participation In Schools. *Centre For Equity In Education*.

Borraz, F., & González, N. (2008). Panes: Focalización E Impacto. *Revista De Ciencias Empresariales Y Economía*, (7), 73-110. [En Línea]. [Consultado El 27 Mayo Del 2025]. Disponible En: [Https://Revistas.Um.Edu.Uy/Index.Php/Rcye/Article/View/219](https://revistas.um.edu.uy/index.php/rcye/article/view/219)

Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1977). *Reproduction In Education, Society And Culture*. Sage Publications, Reino Unido. Isbn: 978-0803908000,

- Brotons, F. (2021). Ontología social y justicia. buscando una base amplia para la justicia global. Ideas Y Valores, 70(177), 67-92. [En línea]. *Universidad Nacional de Colombia, Colombia* [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.15446/ideasyvalores.v70n177.75338>
- Calics-Salcedo, L. (2023). Políticas públicas educativas en el marco del sistema educativo colombiano. una reflexión desde su fundamento teórico. *Revista De Investigaciones De La Universidad Le Cordon Bleu*, 10(1), 16-22. [En línea]. [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.36955/riulcb.2023v10n1.002>
- Carnaqué, E. (2024). Generación de políticas públicas y su evaluación desde la perspectiva del gobierno abierto y la participación ciudadana. *Studies of Applied Economics (SOAR)*, 6(EBOA06), 2-10. [En línea]. [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.56183/soar.v6ieboa06.16>
- Castells, M. (2000). La Era De La Información: Economía, Sociedad Y Cultura. *Alianza Editorial*, España. Isbn: 978-8420642472,
- Cazarez, D. (2022). Aportaciones de la filosofía política para repensar la desigualdad. Estudios Sociales Revista De Alimentación Contemporánea Y Desarrollo Regional, 32(60), 1-20. [En línea]. *Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C. (CIAD)*, [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.24836/es.v32i60.1233>
- CEPAL. (2018). Desigualdades territoriales en América Latina y el Caribe. [En línea]. *Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)* [Consultado el 13 febrero del 2025].

Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/43513-desigualdades-territoriales-america-latina-caribe>

COILA, H. (2021). Pensamiento de hans kelsen y su vigencia en el Perú. *Revista De Derecho (Universidad Nacional del Altiplano de Puno)*, 6(2), 59-67. [En línea]. [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.47712/rd.2021.v6i2.57>

Concha, A. (2002). Impacto Social y Económico De La Violencia En Las Américas. *Biomédica*, 22 (Supl. 2), 347-361. [En Línea]. Disponible En: <https://Revistabiomedica.Org/Index.Php/Biomedica/Article/View/1173>

Constitución Política De La República De Nicaragua. (2014). Publicada *En La Gaceta, Diario Oficial*, N°. 32, 18 De Febrero De 2014.

Córdova, C. (2023). Equidad en la educación superior universitaria pública en américa latina y el caribe. una revisión sistemática. *Revista De Climatología*, 23, 609-615. [En línea]. [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.59427/rccli/2023/v23cs.609-615>

Cornally, J., Crowley, T., & O'Neill, S. (2004). El Impacto de las Estrategias de Reducción de la Pobreza en el Sector Rural en Honduras y Nicaragua. *Consultoría realizada por Trócaire para el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), Tegucigalpa*, mayo. [En línea]. [Consultado el 27 mayo del 2025]. Disponible en: https://www.trocaire.org/wp-content/uploads/archive/resources/policyandadvocacy/Report_ImpactOfRuralPovertyReduction_HondurasNicaragua_2004.pdf

Cruz-Aguayo, Y., Fajardo, J., Montenegro, D., & Fuertes, N. (2021), El futuro del trabajo en américa latina y el caribe: ¿cómo afecta el covid-19 a los niveles de desigualdad? [en

línea], *Banco Interamericano de Desarrollo (BID)*, Washington, D.C. [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.18235/0003466>

Díaz, Ó., & González, L. (2012), Políticas de educación superior en Chile desde la perspectiva de la equidad *Sociedad y Economía*, (22), 69-94, [en línea], *Universidad del Valle, Cali*, 2012, [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.25100/sye.v0i22.4026>

Franklin, H., Parra Duhalde, J., Quiroga, R., Olivera, R., Carreño, L., & Cofre, J. (2013). Nicaragua: Análisis Ambiental De País. [En Línea]. *Banco Interamericano De Desarrollo (BID)* [Consultado El 27 Mayo Del 2025]. Disponible En: <https://Publications.ladb.Org/Es/Nicaragua-Analisis-Ambiental-De-Pais>

Gelius, P., Messing, S., Forberger, S., Lakerveld, J., Mansergh, F., Wendel-Vos, W., ... & Woods, C. (2021), The added value of using the hepa pat for physical activity policy monitoring: a four-country comparison *Health Research Policy and Systems*, 19(1), Article 17, [en línea], *BMC (BioMed Central)* [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12961-021-00681-6>

Gobierno De Nicaragua. (2008). Plan Nacional De Desarrollo Humano 2008-2012. Documento Borrador-Para Discusión. *Gobierno De Nicaragua*.

Gobierno De Nicaragua. (2009). Plan Nacional De Desarrollo Humano Actualizado. Resumen Técnico. [En Línea]. *Gobierno De Nicaragua, Nicaragua* [Consultado El 27 Mayo Del 2025]. Disponible En: <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/ni/pndh-resumen-actualizado-2009.pdf>

Gobierno De Reconciliación y Unidad Nacional (Grun). (2021). Reto Para La Educación En Nicaragua 2021: Construir Calidad Educativa, *Basada En Cooperación Genuina*. Ministerio De Educación (Mined).

Gobierno De Reconciliación Y Unidad Nacional De Nicaragua. (2022). Plan Nacional De Lucha Contra La Pobreza Para El Desarrollo Humano 2022-2026. Recuperado De <https://www.mint.gob.ni/contacto/>.

Gómez, D., & Arias, P. (2022), Corazonando y sentipensando rupturas y siembras pedagógicas Praxis Pedagógica, 21(31), 5-33, [en línea], *UNIMINUTO*. [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.31.2021.5-33>

Hebbar, P., Dsouza, V., Bhojani, U., Schayck, O., Babu, G., & Nagelhout, G. (2021), Implementation research for taking tobacco control policies to scale in india: a realist evaluation study protocol *BMJ Open*, 11(5), e050859, [en línea], [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2021-050859>

Hernández Sampieri, R. (2014), Metodología de la investigación [en línea] 6ta edición, *Mcgraw-Hill / Interamericana Editores*, S.A. DE C.V, México DF, 2014, [Consultado el 15 abril del 2025]. ISBN:978-1-4562-2396-0 Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptistametodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, J. (2023), Evaluación del diseño para adaptar políticas públicas en territorios Administración Y Desarrollo, 53(2), e20230209, [en línea], *Escuela Superior de Administración Pública (ESAP)*, [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.22431/25005227.vol53n2.9>

- Howard, C. (2005), The policy cycle: a model of post-machiavellian policy making? *Australian Journal of Public Administration*, 64(3), 3-13, [en línea], *Wiley, Australia* [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/j.1467-8500.2005.00447.x>
- Jaramillo, J. (2023), Reflexiones sobre la equidad en la educación superior en Argentina y Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 2177-2197, [en línea], [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8845
- Jiménez, M., & González, M. (2021), Significados y prácticas docentes en torno a la equidad en aulas normalistas. *Revista Panamericana De Pedagogía*, (31), 108-126, [en línea], [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i31.2120>
- Jiménez, N., Javela, C., & Pérez, L. (2019), El maestro para la paz, la equidad y la reconciliación, ¿un proceso posible? *Latinoamericana De Estudios Educativos*, 15(1), 176-192, [en línea], [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.1.10>
- Ladino, A. (2019), Rezago y abandono educativo en colombia: un cambio en la política pública para la equidad educativa Reves. *Revista Relações Sociais*, 2(2), 0145-0159, [en línea], [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.18540/revesv12iss2pp0145-0159>
- Laverde, M. (2018), El "buen vivir": redefiniendo los debates sobre el "desarrollo" y la "justicia" *TRAFO – Blog for Transregional Research*, HS N° 3 | 2018, [en línea], [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.25965/trahs.936>

Ley General De Educación, Ley N°. 582, Art. 19. (2007). *La Gaceta, Diario Oficial*, (158), 8683-8692.

López, J. (2019), La política pública de educación en colombia y finlandia: elementos para la construcción de una educación pública en época de reformas educativas globales. *Papel Político*, 24(1), 1-25, [en línea], [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.11144/javeriana.papo24-1.lppe>

Marchetti, B., & Bazán, S. (2021), Las políticas de formación docente en ejercicio durante el conectar igualdad (2010-2015). *Archivos De Ciencias De La Educación*, 15(19), e095, [en línea], [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.24215/23468866e095>

Martinez-Rugama, G. I., Rivas-Garcia, J. A., & Martinez-Andrades, E. (2017), La educación en Nicaragua. *Revista Iberoamericana De bioeconomía y Cambio climático*, 3(5), 711–733, [en línea], [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.5377/ribcc.v3i5.5944>

Mata Solís, L. D. (2019), El enfoque cualitativo de investigación [en línea], *InvestigaliaCR*, [Consultado el 15 abril del 2025]. Disponible en: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

Murillo, F. (2011), Hacia un concepto de justicia social. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, 9(4), 7-23, [en línea], [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.15366/reice2011.9.4.001>

Näslund-Hadley, E., Meza, D., Arcia, G., Rápalo, R., & Rondón, C. (2012), Educación en Nicaragua: Retos y oportunidades [en línea], *Banco Interamericano de Desarrollo (BID)*,

[Consultado el 27 mayo del 2025]. Disponible en:
<https://publications.iadb.org/es/educacion-en-nicaragua-retos-y-oportunidades>

Nussbaum, M. C. (2000). *Women And Human Development: The Capabilities Approach*. Cambridge University Press, Isbn: 978-0521003858,

O'Donnell, G. (1998), Horizontal accountability in new polyarchies *Journal of Democracy*, 9(3), 112-126, [en línea], *Johns Hopkins University Press* [Consultado el 27 mayo del 2025].
Disponible en: <https://doi.org/10.1353/jod.1998.0042>

Pereira, G. (2014), Aplicación y justicia: el efecto patológico de la razón de medios afines en la realización de la igual dignidad. *Andamios*, 11(25), 51-74, [en línea], [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.29092/uacm.v11i25.214>

Pereira, G. (2022), Imaginarios y aplicación de la justicia cincuenta años después de la teoría de la justicia. *Lua Nova Revista De Cultura E Política*, (117), 71-94, [en línea], [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0102-071094/117>

Picoli, B., & Guilherme, A. (2021), La concepción neoliberal de la educación y sus impactos en el sur global: una nueva forma de imperialismo. *Foro De Educación*, 19(1), 199-222, [en línea], [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.14516/fde.761>

Piketty, T. (2014). *El Capital En El Siglo XXI*. Fondo De Cultura Económica, México, 2014, Isbn: 978-6071622469,

Puukko, S. (2024), How do behavioral public policy experts see the role of complex systems perspectives? an expert interview study. *Translational Behavioral Medicine*, 14(7), 417-

425, [en línea] [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en:
<https://doi.org/10.1093/tbm/ibae024>

Rammata, M. (2024), Synergistic governance and public policies cycle. En *Public Policy - Choices, Challenges and Achievements*, [en línea], [Consultado el 13 febrero del 2025].
Disponible en: <https://doi.org/10.5772/intechopen.1004187>

Rawls, J. (1971). *A Theory of Justice*. *Harvard University Press*. Isbn: 978-0674880108,

Reimers, F. (2000), Educación, desigualdad y opciones de política en américa latina en el siglo
xxi *Revista Iberoamericana De Educación*, 23, 21-50, [en línea], [Consultado el 13 febrero
del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.35362/rie2301006>

Reimers, F. (2000). *Education For All From Jomtien To Dakar: A Realistic But Challenging Vision*.
Harvard University. 2000

Reinaga, N., & Arteaga-Alcívar, Y. (2024), El papel de la educación en la promoción de la
igualdad de oportunidades y la justicia social. *Nusamedia Ramayana Journal (NRJ)*,
3(1), 15-29, [en línea] [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en:
<https://doi.org/10.62943/nrj.v3i1.17>

Relaiza, H., Cruz, F., Romero, S., & Ventosilla, D. (2021), Política educativa en américa latina
Revista Innova Educación, 3(2), 321-334, [en línea], [Consultado el 13 febrero del 2025].
Disponible en: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.002.es>

Ribotta, S. (2021), El principio de diferencia y la aceptación de las desigualdades De La Cátedra
Francisco Suárez, 55, 281-305, [en línea], *Universidad de Granada*. [Consultado el 13
febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.30827/acfs.v55i0.15581>

Ríos, E., Maya, A., & Herrera, J. (2021), La convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad y las teorías de la justicia: la participación política de las personas con discapacidad. *Revista De La Facultad De Derecho y Ciencias Políticas*, 51(134), 1-24, [en línea], [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.18566/rfdcp.v51n134.a01>

Rodríguez, P., Parra, D., Andrade, G., & Inca, G. (2024), La administración pública bajo la perspectiva de la gobernanza y sus principios Dilemas Contemporáneos. *Educación Política Y Valores*, XI(2), Artículo 50, [en línea] [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i2.4034>

Rojas, A. (2020), La insuficiencia de la teoría de la justicia distributiva rawlsiana ante la interdependencia económica global *Pensamiento Revista De Investigación E Información Filosófica*, 76(288), 187-195, [en línea], Disponible en: <https://doi.org/10.14422/pen.v76.i288.y2020.010>

Roth-Deubel, A. N., & Molina-Marín, G. (2013), Rectoría y gobernanza en salud pública en el contexto del sistema de salud colombiano, 2012-2013. *Revista de Salud Pública*, 15(1), 44-55 [Consultado el 27 mayo del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.15446/rsap.v15n1.35009>

Salgado, A. (2024), El derecho internacional en la vida y obra de hans kelsen *Revista De La Facultad De Derecho De México*, 74(Especial), 737-764, [en línea] [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/fder.24488933e.2024.e.85409>

Santana, P. (2024), The importance of public policies to mitigate mental illness among public servants. En *Seven Editora Multi-Knowledge Ebook - Edição 10 - V1 - 2024*, [en línea],

[Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en:
<https://doi.org/10.56238/sevened2024.010-043>

Sarasti-Vanegas, D. (2023), Justicia social y salud pública: múltiples formas de un encuentro. *Cuadernos Médico Sociales*, 63(4), 5-12, [en línea], [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.56116/cms.v63.n4.2023.925>

Schmill, U. (2010), Hans kelsen: aportaciones teóricas de la teoría pura del derecho Doxa *Cuadernos De Filosofía Del Derecho*, (33), 17-53, [en línea], [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.14198/doxa2010.33.01>

Sen, A. (1999). Development As Freedom. *Oxford University Press*. Isbn: 978-0192893307

Torrens, J. (2020), Políticas públicas de desarrollo territorial rural: instrumentos para enfrentar la crisis Eutopía - *Revista De Desarrollo Económico Territorial*, (18), 11-28, [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.17141/eutopia.18.2020.4663>

Torres, A. (2023), Estructuración y eficacia de las políticas públicas de inclusión social en gobiernos parroquiales del Ecuador. *Revista Científica Axioma*, 1(28), 60-67, [en línea], [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.26621/ra.v1i28.864>

UNESCO. (2009), Policy guidelines on inclusion in education [en línea], *UNESCO* [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849e.pdf>

UNESCO. (2015), Educación para todos: Informe de seguimiento mundial 2015 [en línea], *UNESCO* [Consultado el 13 febrero del 2025]. ISBN:978-92-3-300015-6 Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232205s.pdf>

- Ureta, C., & Rodríguez, M. (2012), La incidencia de las políticas públicas en la equidad de la educación básica: estudio de casos múltiple en África subsahariana, Centroamérica y Magreb. *Culture and Education*, 24(1), 45-60, [en línea] [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.1174/113564012799740786>
- Ureta, S., & Rodríguez, A. (2012), El estudio social de la ciencia y la tecnología en Chile: ¿Una especialidad emergente? *Cinta de Moebio: Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (45), 261-275, [en línea], [Consultado el 27 mayo del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.4067/S0717-554X2012000300004>
- Vela, D. (2021), Análisis de redes de diseño participativo de políticas públicas de atención a la deserción escolar, en el marco del plan decenal de educación 2006-2016 del Ecuador *Revista Educación*, 45(1), 270-283, [en línea], [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40519>
- Velásquez, D. (2020), Introducción al estudio de las políticas públicas. *Saber Servir Revista De La Escuela Nacional De Administración Pública*, (4), 59-76, [en línea], [Consultado el 13 febrero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.54774/ss.2020.04.04>
- Villabella Armengol, C. M. (2015), Los métodos de investigación jurídica: Algunas precisiones En Epistemología y metodología de la investigación jurídica: epistemologías y metodologías para el análisis de lo jurídico. *Instituto de Investigaciones Jurídicas*, UNAM, Ciudad de México, 2015, [Consultado el 15 abril del 2025]. Disponible en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6226/12.pdf>

