

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES







"A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD"

TEMA:

Causas del bajo Rendimiento Académico en la disciplina de Geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado "E" del Colegio Público Br. Gilberto Ramírez del Municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el primer semestre del año lectivo 2010.

Monografía para optar al Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Ciencias Sociales.

Autores:

-  Patricia de los Ángeles Paguaga Muñoz.
-  Teresa de Jesús Poveda.
-  Aída Lissette Téllez Hernández.
-  Martha Lizzette Vallejos.

Tutora: Lic. María Isaura Paredes Carias



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografia de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

INDICE

CONTENIDO	PAG.
INDICE	
AGRADECIMIENTO	
DEDICATORIA	
INTRODUCCION	1
<u>II. PROPOSITO DE LA INVESTIGACION</u>	
1.1 ANTECEDENTES	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA	4
1.4 JUSTIFICACION	5 - 6
<u>II. OBJETIVOS E HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION</u>	
2.1 OBJETIVO GENERAL	7
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	
2.3 HIPOTESIS	8
<u>III. MARCO TEORICO</u>	
3.1 MARCO CONCEPTUAL	9 - 13
3.2 CONCEPTOS	



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografia de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

3.3 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS	14 - 16
3.4 TECNICAS DE ENSEÑANZAS	17 - 18
3.5 MEDIOS DE ENSEÑANZAS	19 - 21
3.6 METODO DE ENSEÑANZA	22 - 23
3.7 COMPETENCIAS EDUCATIVAS	24 - 25
3.8 VALOR FORMATIVO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	26 - 27
3.9 OBJETIVOS DIDACTICOS DE LA GEOGRAFIA	28 - 29
3.10 LA GEOGRAFIA EN LA ESCUELA	30
3.11 EL PAPEL DEL PROFESOR EN LA GEOGRAFIA.	31 - 34
3.12 RENOVACION DE LAS CIENCIAS SOCIALES	35 - 36
3.13 PRINCIPALES FINES FORMATIVOS QUE PUEDEN APORTAR LA GEOGRAFIA	37 - 38
3.14 OBJETIVOS DE LA DIDACTICA GENERAL.	
3.15 COMENTARIO DE LOS OBJETIVOS DE LA DIDACTICA GENERAL	40
3.16 TAREAS DE LA DIDACTICA DE LA GEOGRAFIA	41- 42
3.17 METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS SUGERIDAS DURANTE EL DESARROLLO DE LA CLASE DE GEOGRAFIA.	43- 44



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografia de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

<u>IV. MARCO CONTEXTUAL.</u>	45 - 46
<u>V. DISEÑO METODOLOGICO.</u>	47
<u>VI. INSTRUMENTO PARA LA RECOGIDA DE LA INFORMACION.</u>	48 – 49
-ENTREVISTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES	50 – 54
-ANALISIS DE LA ENTREVISTAS A LOS ESTUDIANTES	55
-ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE	56 - 57
-ANALISIS DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE.	58
-ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR	59
-ANALISIS DE LA ENTREVISTA AL DIRECTOR	60
<u>VII. CONCLUSIONES</u>	61
<u>VIII. RECOMENDACIONES</u>	62 - 63
<u>IX. BIBLIOGRAFIA.</u>	64

ANEXOS



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografia de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

AGRADECIMIENTO

DIOS Nuestro Padre Celestial por habernos dado sabiduría, fortaleza, entendimiento y tolerancia para culminar nuestros estudios universitarios.

Nuestros Familiares, que con mucha paciencia nos apoyaron dándonos aliento y motivación para seguir adelante en los momentos más difíciles de nuestros estudios universitarios.

La comunidad educativa del centro escolar Br. Gilberto Ramírez, que nos brindaron todo lo necesario para realizar este trabajo investigativo.

A Todos Ustedes
¡Nuestra Eterna Gritud!



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografia de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

DEDICATORIA

Dedicamos nuestro trabajo de investigación primeramente a nuestro Señor Jesucristo por habernos dado sabiduría y entendimiento con la Luz del Espíritu Santo.

A NUESTROS FAMILIARES

Por apoyarnos en todas las etapas de nuestros estudios para convertirnos en profesionales.

A LIC. MARIA ISAURA PAREDES CARIAS

Por habernos dedicado su tiempo y dedicación en la realización de nuestro trabajo investigativo.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

INTRODUCCION

El presente trabajo investigativo titulado **“causas del bajo rendimiento académico en la disciplina Geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado "E" del colegio público Br. Gilberto Ramírez del municipio de Chichigalpa, departamento de Chinandega en el primer semestre del año lectivo 2010”**.Es de gran importancia dado que es un problema de grandes dimensiones debido a que provoca altos índices de deserción escolar aumentando de esta manera la repitencia y el abandono escolar. Por tal razón el profesor juega un papel muy importante como mediador en la enseñanza para una educación de calidad, debido a que su función fundamental es sostener y apoyar el desarrollo del aprendizaje implementando técnicas y estrategias educativas.

Hemos realizado este trabajo de investigación con la finalidad de indagar las causas y consecuencias del bajo rendimiento académico que se origina en los estudiantes a través de las enseñanzas deficientes de la Geografía de Nicaragua en el séptimo grado "E" del Colegio Público Br. Gilberto Ramírez. En esta investigación se utilizaron herramientas como observación, entrevistas y encuestas, en donde cada una de ellas nos brindo las respuesta necesarias comprobando que el profesor es el eje principal de la educación y es el que posee la capacidad para llevar a cabo la integración de toda la comunidad educativa lo cual permite una mejor calidad en la enseñanza y por ende un buen rendimiento académico.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografia de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

I. PROPOSITO DE LA INVESTIGACION

1.1 Antecedente

Basado en investigaciones, apreciaciones y observaciones de situaciones reales de los estudiantes del Colegio Público Br. Gilberto Ramírez, consideramos que el bajo rendimiento académico es uno de los problemas más sentidos en todos los centros educativos en educación media, especialmente en la disciplina de Geografía de Nicaragua por la aplicación de una metodología tradicional, el mal manejo de los medios de enseñanza y la existencia de docentes no calificado en la disciplina, propiciando la desmotivación en los estudiantes.

En el centro educativo donde realizamos nuestro trabajo de investigación, el comportamiento del rendimiento académico de la disciplina Geografía de Nicaragua en el 7mo grado "E" en el periodo comprendido entre (2005-2008) según datos estadísticos el rendimiento académico ha sido excelente ya que reflejaba un 95 % de aprobado por que durante este periodo la disciplina estaba siendo impartida por una especialista en la materia.

Durante el desarrollo de nuestro trabajo de investigación nos encontramos con la existencia de otra monografía similar a nuestro trabajo por lo cual podemos asegurar que es un problema existente en los diferentes Centro de Educación Media



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La enseñanza de la disciplina Geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado "E" del turno Vespertino del Colegio Público Br. Gilberto Ramírez de la ciudad de Chichigalpa está siendo impartida por una docente empírica en esa disciplina, cabe señalar que la docente es egresada de la Carrera de Ciencias Naturales y no especialista de la disciplina, **Geografía de Nicaragua**. Por tanto nosotros como grupo investigador estamos dispuestos a apoyar a la docente brindándole conocimientos necesarios de la metodología Activa – Participativa (Métodos, estrategias, medios de enseñanza y técnicas propias de la disciplina). Teniendo presente que hoy la geografía es una disciplina que ha evolucionado gradualmente con los avances de la tecnología.

Conociendo que el estudio de la Geografía no es simplemente una descripción de la tierra de manera mecánica, sino que se ha convertido en una verdadera ciencia donde se analiza el origen de hechos y fenómenos geográfico. Debido a que la profesora no le ha brindado la importancia necesaria se ha venido manifestando la problemática del bajo rendimiento académico en la disciplina Geografía de Nicaragua en el 7mo grado "E", por tal razón nos interesamos en indagar sobre este problema visitando a la maestra para conocer las causas.



Causas del Bajo Rendimiento Académico en la disciplina Geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado "E" del Colegio Público Br. Gilberto Ramírez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Será la falta de capacitación en metodología activa- participativa las causas del bajo rendimiento académico en la disciplina Geografía de Nicaragua en el 7mo. Grado "E" de secundaria del Colegio Público Br. Gilberto Ramírez del Municipio de Chichigalpa departamento de Chinandega en el primer semestre del año lectivo 2010?

Preguntas:

1. ¿Qué tipos de metodología utiliza el docente?
2. ¿Cómo es la relación padre de familia, alumnos, maestro y dirección?
3. ¿Qué medios de enseñanza utilizo la docente?



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografia de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

1.4 JUSTIFICACION

Como egresados de la Carrera de Ciencias Sociales, hemos seleccionado el tema:

Causas del bajo rendimiento académico en la disciplina Geografía de Nicaragua en el 7mo grado "E" de Secundaria, del Colegio Público Br. Gilberto Ramírez del Municipio de Chichigalpa departamento de Chinandega en el Primer Semestre del año lectivo 2010.

La importancia de la geografía radica en el estudio general del medio y la sociedad que lo habita conociendo las características físicas y demográficas del territorio así como las relaciones armónicas que deben existir entre el hombre y el medio que lo rodea. Por su contenido, la geografía es un excelente instrumento de conocimiento social que contribuye al desarrollo de capacidades actitudes y competencias genéricas esenciales para la formación y educación de los estudiantes.

Las circunstancias que nos motivaron a indagar las causas que inciden en la problemática del bajo rendimiento académico en la disciplina Geografía de Nicaragua en dicho centro es la poca preparación técnica pedagógica de la docente en esta disciplina.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografia de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

Con nuestro trabajo de investigación pretendemos mejorar la calidad de la enseñanza de la Geografía de Nicaragua sugiriendo métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje idóneo para esta disciplina y así lograr un aprendizaje significativo a través de la asimilación consciente de los conocimientos.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografia de Nicaragua en el Séptimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

II. OBJETIVO E HIPOTESIS

2.1 OBJETIVO GENERAL.

- ❖ Implementar adecuadamente la metodología activa –participativa (medios de enseñanza, técnicas, estrategias, métodos y procedimientos), para motivar al estudiante y por ende elevar el rendimiento académico en la disciplina Geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado "E" del colegio público Br. Gilberto Ramírez de la ciudad de Chichigalpa.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Indagar las causas que inciden en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del Séptimo Grado "E" en la disciplina Geografía de Nicaragua.
- ❖ Analizar los factores que influyen en el bajo rendimiento académico del séptimo Grado "E".
- ❖ Determinar las Consecuencias que se generan por el bajo rendimiento académico en los estudiantes del Séptimo Grado "E".
- ❖ Proponer la implementación de una metodología activa participativa para contribuir a elevar la calidad de la enseñanza en la disciplina Geografía de Nicaragua.



Causas del Bajo Rendimiento Académico en la disciplina Geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado "E" del Colegio Público Br. Gilberto Ramírez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

2.3HIPOTESIS

La implementación de capacitaciones permanentes del uso de la Metodología Activa – Participativa en la enseñanza de la disciplina Geografía de Nicaragua: a profesores del Colegio Público Br. Gilberto Ramírez contribuye a elevar el Rendimiento Académico, la calidad de la enseñanza y por ende permite comprender el espacio geográfico y la toma de conciencia de los estudiantes en sus acciones; como ciudadanos activos y actores sociales responsables del territorio



III. MARCO TEORICO.

3.1 MARCO CONCEPTUAL

La geografía de Nicaragua aborda el estudio general del medio y la sociedad que lo habitan conociendo las características físicas demográficas del territorio, así como la relación armónica que debe existir entre el hombre y el medio que lo rodea. Por lo siguiente definimos algunos conceptos relacionado con nuestro trabajo

3.2 CONCEPTOS

EDUCACION ESCOLAR: Es la practica social que tiene como uno de sus objetivos principales; ayudar al proceso de desarrollo y socialización de sus miembros más jóvenes facilitando el ascenso a un conjunto de saberes y formas culturales cuyo aprendizaje y asimilación se considera esencial para que puedan convertirse en personas adultas y desarrolladas con plenitud de derechos y deberes en la sociedad de la que forma parte. **Diccionario enciclopédico de la educación Pág. #445.**

ENSEÑAR: Es una palabra de raíces muy hondas y larga historia. Conlleva un sinnúmero de aplicaciones idiomáticas imposibles de resumir en una definición que aclare de esencia o el significado real de enseñar.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografia de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

Según Scheffer caracteriza a la enseñanza como una actividad cuyo propósito es lograr el aprendizaje; se practica de tal manera que se respete la integridad intelectual del estudiante y su capacidad de hacer juicios independientes.

Cabe señalar que, para enseñar es necesario la interacción de los 3 elementos más importantes.

- El profesor o docente.
- El estudiante o discente.
- El objeto o contenido.

DIDACTICA: Etimológicamente esta palabra en su doble raíz significa Docere - enseñar, Discere - Aprender, desde una visión activa - participativa el docente es el que enseña pero a la vez es el que más aprende en este proceso.

La segunda acepción – discere, hace mención al que aprende y es capaz de comprender y dar respuesta a los continuos desafíos de un mundo en permanente cambio.

La Didáctica es reflexión y análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la docente.

METODOLOGIA ACTIVA PARTICIPATIVA: Es el conjunto de estrategias técnicas que debidamente aplicadas conducen al logro de aprendizaje significativo y cooperativo aprovechando la participación de todos los estudiantes y los recursos disponibles del medio.



METODOS: Según A- Alcoba se puede definir como un orden de carácter general que se establece en una complejidad de actos para conseguir un fin, logrando obtener un resultado de aprendizaje positivo.

ESTRATEGIAS: Según Beltrán es de carácter intencional, implica por lo tanto un plan de acción frente a la táctica que es mecánica y rutinaria y así lograr la finalidad de hacer más efectiva el proceso de aprendizaje.

TECNICAS: Esta palabra tiene su significado u origen en el griego **TECHNICU**, y en el latín **TECUMICUS**, que significa relativo al arte o conjunto de procesos o actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes durante el proceso de enseñanza.

Técnica quiere decir "como hacer algo".

Es importante señalar que según J Ferretes concluye que si el método se define como un camino para llegar a un fin y la técnica incluye una serie de reglas mediante las que se consigue, un propósito, entonces la técnica es indispensable para el método y forma parte de él, y el hecho que ambos conceptos se definan de una manera similar, ha hecho que muchas veces se confundan estos términos.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografia de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

GEOGRAFIA: Por su contenido es un excelente instrumento de conocimiento social en sentido amplio y por su estructura gnoseológicamente puede contribuir eficazmente al desarrollo de capacidades, de actitudes y competencia genéricas esenciales sobre las que han de basarse en la formación y la educación de los estudiantes.

ESPACIO: Es la condición como resultado de la intervención del hombre sobre el planeta; las posibilidades, los vínculos, los problemas con que se enfrenta y las transformaciones que subyacen en el ámbito escolar, el espacio escolar puede ser físico, representativo y codificado.

MAPA O PLANO CARTESIANO: Es una representación grafica y métrica de una porción del territorio, este puede representar una región, una provincia, un país, un continente o toda la Tierra, según este se le agregan rótulos para resaltar los elementos más importantes.

ESFERA O GLOBO TERRAQUEO: Es la representación más fiel de la Tierra y debido a esas características constituyen un medio cartográfico muy útil en la enseñanza de la Geografía. Este medio permite formar en el estudiante representaciones espaciales de la forma real del planeta y la inclinación del eje terrestre, el concepto acertado de los polos, el ecuador, los paralelos y meridianos, la latitud y la longitud geográfica.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografia de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

MEDIOS: Son los instrumentos empleados para la comprobación de la situación de partida o de los resultados de enseñanza. No son meros auxiliares en las labores del facilitador, si no que tiene una participación activa en los procesos de enseñanza aprendizaje.

MOTIVACION: Es predisponer al estudiante hacia el aprendizaje, es decir, llevarlo a participar activamente en el quehacer escolar por lo consiguiente no hay aprendizaje significativo sin motivación.



3.3 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS

Las estrategias de enseñanza sirven para generar aprendizajes, a través de procedimientos, pasos y habilidades que los estudiantes adquieren y utilizan ante diversas situaciones que se le presenten para poder aprender significativamente. Debemos potenciar en los estudiantes conocimientos diversos a través de diferentes estrategias con el fin de despertar en ellos el interés de aprender.

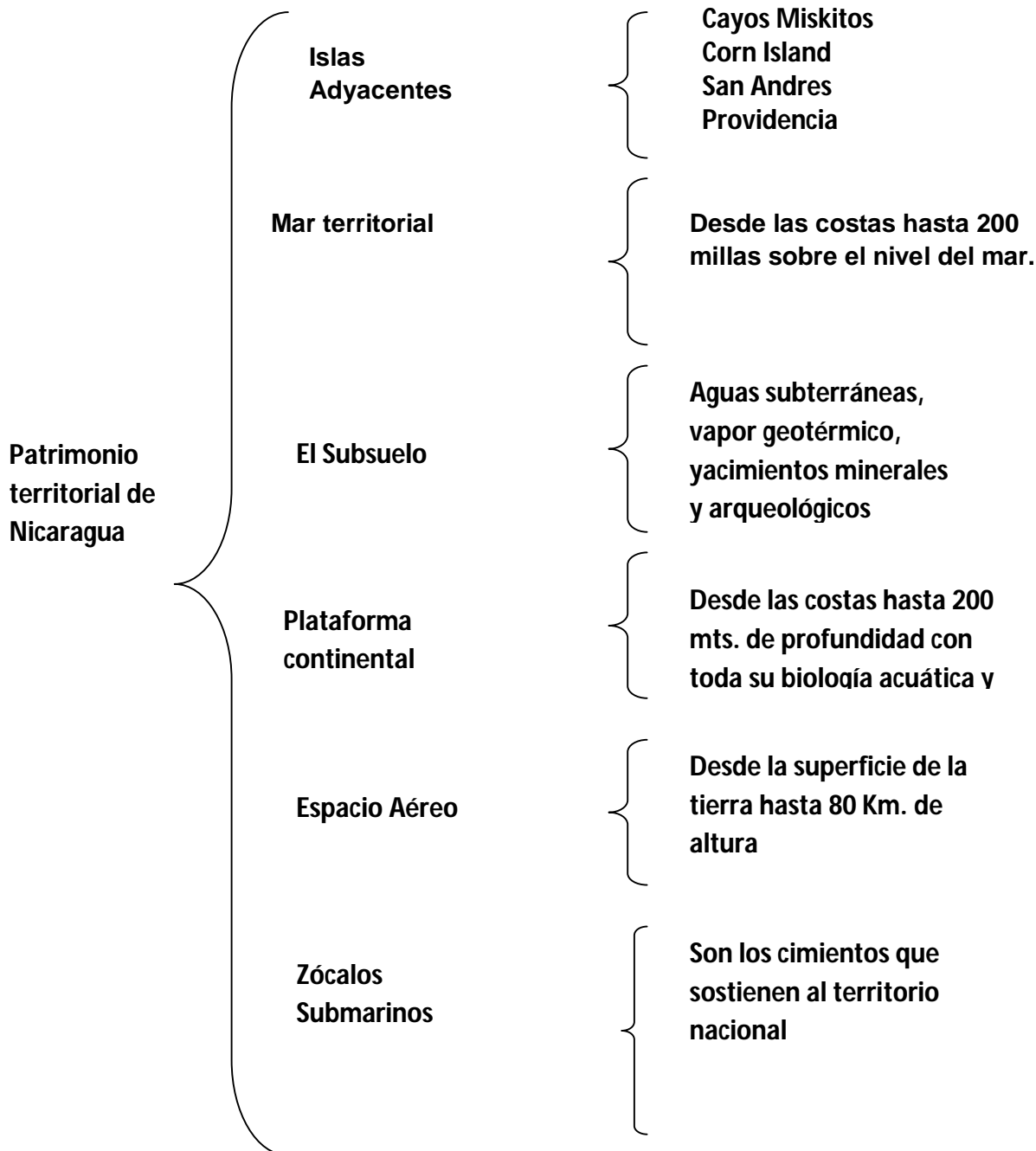
A continuación presentamos algunas estrategias para hacer más eficaz la enseñanza de la Geografía.

- ❖ **OBSERVACION:** Esta estrategia consiste en la percepción sensorial que tiene cada estudiante del espacio, mediante representación de hechos y fenómenos a través de ilustraciones, laminas, mapas, paisajes, fotografías de aspectos a estudiar. Algo importante de esta estrategia es lograr el intercambio de opiniones entre los estudiantes.

- ❖ **TRABAJO EN GRUPO:** El trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones, conocimientos y desarrollo de capacidades como: escuchar y respetar las ideas, opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas, opiniones con seguridad y confianza, construir conocimientos, asumir responsabilidades, organizarse para el trabajo compartido, tomar iniciativa, elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales.

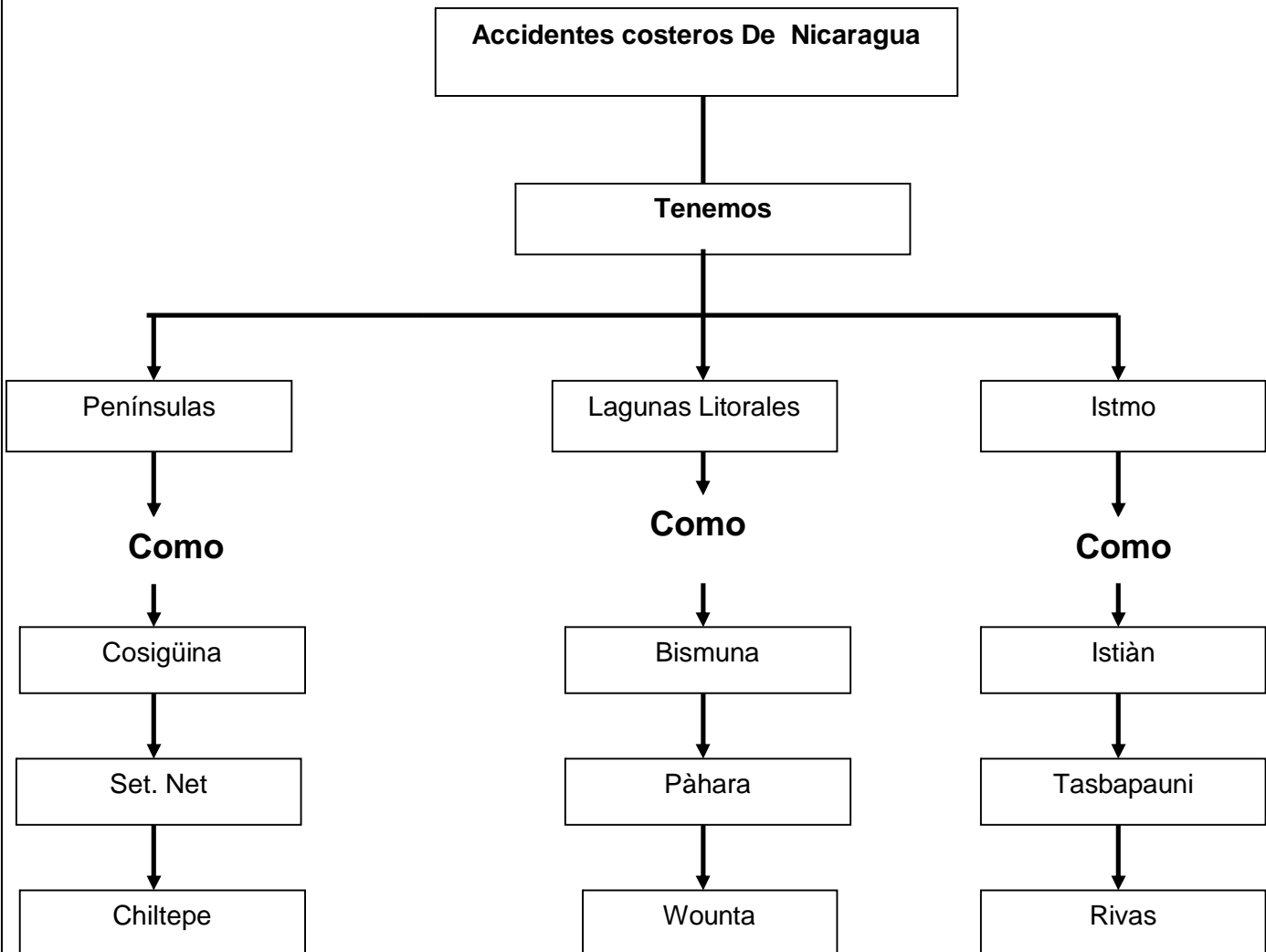


❖ **CUADRO SINOPTICO:** Consiste en organizar la información sobre uno o varios temas centrales que forma parte del tema que interesa enseñar. Está estructurado por columnas y filas, cada columna y/o fila deben tener una etiqueta que represente una idea o concepto principal, luego se vacían los distintos tipos de información. Ejemplo:





❖ **MAPA CONCEPTUAL:** Es el que permite organizar de una manera coherente los conceptos. Estos se sitúan en un recuadro, los conceptos relacionados se unen por líneas y el sentido de la relación se aclara con palabras de enlace que se escriben en minúscula junto a las líneas de unión





3.4 TECNICAS DE ENSEÑANZAS

TECNICAS: El término técnicas tiene su origen en el griego **TCHNICU** y en el latín **TECUMICUS**, que significa relativa al arte, o técnicas quiere decir "**como hacer algo**".

Las técnicas son actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden, ejemplo: Subrayar, esquematizar, realizar preguntas, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánicas.

Los educadores deben de estar conscientes de que la labor diaria está llena de recursos, técnicas y que, aunque diferentes escuelas utilizan un mismo método a la hora de aplicar puede emplear técnicas diferentes consiguiendo con ellos el fin propuesto.

TECNICAS DE ENSEÑANZAS: Es la que permite llevar al estudiante al objetivo propuesto contribuyendo a formar personas responsables con actitudes positivas.

TECNICA DE LLUVIA DE IDEAS: Es una técnica donde el docente logra que los estudiantes pierdan el temor para expresarse, despertando en ellos habilidades y destrezas así como valores para respetar el espacio de los demás .

TECNICAS DEL LAPIZ HABLANTE: Es una técnica en la que un grupo de personas, en conjunto crean ideas. Esto es casi siempre más productivo que cada persona pensando por si solo.



TECNICA DE LAS ESQUINAS: Es una estructura que sirve para propiciar discusión opinando referente a temas específicos. Los estudiantes pueden trabajar perfectamente con ejercicios de los distintos contenidos del programa de estudio.

Esta estructura consiste en colocar en cada esquina del aula, diferentes ejercicios relacionados con el plan de clases a desarrollar y/o temas para estudio análisis y comentario,

TECNICA DE LA INVESTIGACION: Esta técnica permite descubrir, analizar, comprobar y buscar una solución frente a una dificultad, duda o problema, pues toda investigación tiene origen en una situación problemática. La investigación se vale generalmente de las experiencias previas del estudiante y es esencialmente activa, ya que permite incorporar que el mismo pueda comprobar. Esta puede realizarse individual o en grupo.

TECNICA DE LA LECTURA DIRIGIDA: Consiste en la lectura de un documento de manera total por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del instructor. Al mismo tiempo se realizan pausas con el objetivo de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentario al respecto.



3.5 MEDIOS DE ENSEÑANZAS

Es todo aquello que utiliza el docente para facilitar la transmisión de lo que se desea enseñar, es decir, aquellos materiales didácticos que constituyen la base fundamental en la enseñanza- aprendizaje.

Para elegir los medios y que estos cumplan los objetivos propuestos, el docente debe plantearse las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuál es el objetivo?
- b. ¿Quiénes son los participantes?
- c. ¿Cuál es el contenido?

LA PIZARRA: Es un elemento imprescindible en toda aula, en ella es posible hacer una serie de dibujos, croquis o esquemas, los dibujos en la pizarra suplen a veces la ausencia de mapas murales, contribuyendo a profundizar la comprensión de contenidos geográficos y favorece la formación de representación y concepto.

Al usar la pizarra se recomienda:

- 1) Dividir en tres partes imaginaria y en cada uno se esboza un paso de explicación
- 2) La información debe desplegarse de izquierda a derecha.
- 3) Escribir de forma legible.
- 4) Usar diferentes colores para diferenciar secciones.



PAPELOGRAFOS: Es un conjunto de papel fijo sobre un atril, sobre los cuales se escribe con marcador.

Al hacer uso del papelógrafo, las hojas que ya se han utilizado se desprenden y se van colocando en la pared para que una vez que se concluya el tema sirvan para resumir, recapitular y recordar el contenido del curso o charla.

LIBROS DE TEXTOS Y ATLAS: En los libros de textos y el atlas escolar hay gran variedad de mapas que el profesor puede utilizar en su exposición oral y también para establecer dialogo con los estudiantes a fin de hacer análisis de los signos convencionales.

LA ESFERA O GLOBO TERRAQUEO: Es la representación más fiel de la Tierra y debido a esas características constituyen a un medio cartográfico muy útil en la enseñanza de la Geografía.

Este medio permite formar en los estudiantes representaciones espaciales correctas, como el modelo representativo de la Tierra, ellos adquiere mediante su observación los conceptos de la forma real del planeta y de la inclinación del eje terrestre, así mismo el uso de este medio cartográfico hace posible la formación de conceptos correctos acerca de los polos, el ecuador, los meridianos, paralelos y la latitud y la longitud geográfica.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

MAPA MURAL: Es una representación total o parcial de la Tierra sobre una superficie plana.

La desventaja de los mapas es la distorsión que resulta al querer representar la Tierra de una manera plana siendo su forma real redonda.

Existen muchas clases de mapas que nos ayudan a conocer la realidad de nuestro país y el resto el mundo . Estos varían por su tamaño y forma, como por el tipo de información que contiene y la finalidad para la cual son destinados.



3.6 METODOS DE ENSEÑANZAS

Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas por el docente para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinado objetivo y así poder ofrecer una mejor enseñanza y aprendizaje.

- **METODO DEDUCTIVO** : En este medio el docente va de lo general a lo particular ; presenta conceptos , principios ,definiciones para extraer conclusiones .
- **METODO INDUCTIVO** :El contenido se presenta por medio de las cosas particulares de los estudiantes va de lo particular a lo general.
- **METODO COMPARATIVO** : Consta de datos particulares que permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión
- **.METODO LAS SIMULACIONES** : Se proporciona a los estudiantes un marco de referencias que les permita situarse de forma adecuada sobre localización de actividades humanas, de ciudades, de carreteras, de ferrocarriles, etc.



- **EL METODO DE CASO O EL ESTUDIO DE CASO :** Este método consiste en estudiar la situación, definir los problemas , elaborar conclusiones sobre las acciones que se deban emprender , permite contrastar ideas, justificarlas, defenderlas y reelaborarlas con las aportaciones del grupo.

- **METODO DE LA OBSERVACION:** La observación se define como la percepción premeditada, organizada y dirigida a un fin determinado. La observación tiene gran importancia en la enseñanza de la geografía ya que durante su proceso los estudiantes, adquieren conocimientos en forma activa , mientras desarrollan esa capacidad intelectual bajo la supervisión del profesor . A pesar de su aparente sencillez el proceso de observación es complejo y tiene niveles de desarrollo.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

3.7 COMPETENCIAS EDUCATIVAS

Es la capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica. Es la integración de saberes como: saber conceptual, saber procedimental, saber hacer, saber actitudinal, saber ser y saber convivir, estos saberes son de ejecución.

Se puede afirmar que es la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que interactúan para un desempeño adecuado en un contexto dado; también puede considerarse como un aprendizaje que pone de manifiesto la adaptatividad según las circunstancias en que se encuentra.

Este desempeño debe ser eficiente que implique el dominio de una actividad específica y eficaz en tanto que dicho dominio puede ser aplicado en diferentes situaciones.

Un desempeño es eficiente y eficaz si integra la información, los procedimientos y las actitudes.

De acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación, propuestos en el año 2005 y que pasa por un pilotaje en diversos centros educativos a nivel nacional. La nueva educación será flexible en busca del equilibrio entre el cumplimiento de normas básicas de carácter nacional y las políticas de descentralización educativa.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

Esto implica que a partir de un curriculum común se estimulara la autonomía institucional, como parte del plan de desarrollo educativo (P D E) en cada centro.

¿Qué pretende?

El curriculum será flexible en cuanto a la organización y puesta en practica de las competencias, pues aunque el mayor tiempo será para la implementación del curriculum nacional; sin embargo, se priorizaran e incorporaran contenidos y competencias de relevancia y pertenencia al contexto de los centros educativos

En general las competencias y los contenidos serán analizados, interpretados, comprendidos y aplicados en el marco de las realidades locales de los centros y comunidades educativas:(reforma del Ministerio de Educación: curriculum por competencias. Año 2005).



3.8 EL VALOR FOMATIVO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Las ciencias sociales promueven la competencia cívica relacionada con la adquisición y desarrollo de actitudes destrezas y valores que hacen posible el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Se discute en ocasiones si es conveniente que exista la Historia y la Geografía como materia de aprendizaje .Es evidente que para medir si los contenido de la Historia son útiles y necesarios para los estudiantes habría que plantear previamente si dichos contenidos responden a algunas de las necesidades educativas de los destinatarios y si están al alcance de sus necesidades.

Desde nuestro punto de vista responden plenamente a las necesidades formativas de los estudiantes y constituyen un componente valido en un proyecto de educación que no se base tan solo en la acumulación de información, si no en el desarrollo de las capacidades de los niños y adolescentes.

Los contenidos de Historia , Geografía ,Convivencia y Civismo: son útiles en la medida que sean susceptibles de ser manipulados por los estudiantes, para ello se tendrá que tener en cuenta el grado de desarrollo cognitivo propio de cada grupo de edad, la selección de contenidos y los enfoques didácticos a las necesidades educativas y capacidades cognitivas de los escolares, cada edad requerirá un estudio diferente de conocimiento histórico y geográfico, se deberá proceder de trabajos que traten sobre capacidades de dominio de nociones de tiempo convencional, pasado a dominio de la situación



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

espacial de objetos localidades o unidades geográficas más amplias hasta llegar al final de los ciclos educativos, a formular análisis y caracterizaciones sobre épocas históricas o análisis de paisajes y realidades sociales.



3.9 OBJETIVOS DIDACTICOS DE LA GEOGRAFIA.

Lo que ha caracterizado a la geografía como ciencia es su preocupación por la diferencia del espacio en la superficie terrestre y el problema de la relación entre los seres humanos y el medio en que viven. En referencia a estas cuestiones, los principales objetivos generales del estudio de la geografía son las siguientes:

1) Proporciona elementos suficientes para orientarse en el espacio.

Este objetivo implica orientarse físicamente en el espacio mediante el conocimiento de elementos cartográficos como los puntos cardinales, la brújula, los astros y todos aquellos métodos úsales para tal fin. De tal manera que sirvan para adquirir una percepción lo más correcta posible del espacio físico.

2) Leer e interpretar críticamente las representaciones graficas del espacio.

Lo que implica adquirir las destrezas necesarias para comprender esquemas fundamentales de organización del espacio mediante croquis o mapas conociendo los signos convencionales y contrastar la información proporcionada en el mapa con la realidad.



3) Transmitir de forma organizada lo que sobre el espacio se ha estudiado o se ha obtenido.

Aquí se describe aspectos de la organización del espacio geográfico como hacer mapas, croquis, dibujos, diagramas, donde los estudiantes deberán ser capaces de seleccionar el material geográfico a fin de comunicarlo en diversos medios, por lo tanto, permite seleccionar la información y estructurarla empleando los métodos más apropiados.

4) Comprender que la organización del espacio es el resultado de la interacción de múltiples factores.

Este objetivo abarca muchos factores que intervienen en la organización del espacio, los cuales emiten juicios críticos y alternativas lógicas, permitiendo identificar que las decisiones humanas son cruciales en la organización del espacio en que vivimos.



Causas del Bajo Rendimiento Académico en la disciplina Geográfica de Nicaragua en el Séptimo Grado "E" del Colegio Público Br. Gilberto Ramírez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

3.10 LA GEOGRAFÍA EN LA ESCUELA

La enseñanza en la Geografía se ha ido afirmando a lo largo de los años desde su implantación como disciplina académica a partir de mediados del siglo XIX.

La geografía en el marco escolar, debe tener presente el pasado e interpretar el espacio como síntesis visibles de las relaciones entre muchas otras variables físicas naturales (hidrografía, clima, morfología, etc.) socio-cultural (grado de desarrollo tecnológico, ideales políticas, religiosas, tipo de producción, modo de organización social, división del trabajo, los contactos con otras sociedades, los cambios culturales etc.)

El contacto con otras materias debe efectuarse con clave interdisciplinar, tal como ocurría con las llamadas Ciencias Naturales que integran la Geología, la Botánica, la Ecología, etc. Por lo tanto, no puede faltar la conexión con otras disciplinas como por ejemplo; la Matemática, imprescindible para la codificación de información numérica o gráfica, con la Arqueología Industrial, útil para reconocer la evolución de los usos de espacio etc.

La Geografía que se debe introducir en la escuela no puede permanecer al margen de los nuevos temas de investigación, si no debe estudiarse en relación con el espacio sobre el que se producen estos fenómenos de cambio.



3.11 EL PAPEL DEL PROFESOR EN LA GEOGRAFIA

El profesor en la Geografía juega un papel muy importante debido a los grandes cambios que enfrenta el mundo actualmente. La Geografía adquiere relevancia y el papel del profesor aun más en el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que todo profesor debe analizar el contexto de enseñanza y sus elementos (personal, material) seleccionando según el tema o contenido a desarrollar las estrategias, técnicas y medios más idóneos para lograr su objetivo propuesto

Los profesores de Geografía estamos convencidos de que esta disciplina, puede brindar a la formación de los individuos, un conjunto de aportaciones imprescindibles para su desenvolvimiento como seres capaces de plantear situaciones reales a partir de problemas ocurridos en el mundo real, entender sus problemáticas y plantear las posibles soluciones.

Cabe señalar que el rol del profesor de hoy es ayudar a comprender el por que de las cosas de manera que quede instalada institucionalmente y en forma clara una demanda al docente acerca de cambiar el "que" y el " como "en la enseñanza por el "que enseñar", "como enseñar" y "para que enseñar " desde una acción dialéctica siendo las cuestiones rectoras de la práctica del docente del campo disciplinar geográfico dado a que los conocimientos no deben estar fragmentados, aislados y sin conexión con la realidad.



Causas del Bajo Rendimiento Académico en la disciplina Geográfica de Nicaragua en el Séptimo Grado "E" del Colegio Público Br. Gilberto Ramírez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

Por tal razón el docente debe de estar en constante cambio de aptitud y de actitud para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos elementos de la evaluación del aprendizaje en conjunto forman un proceso en la estructura cognitiva imprescindible para el aprendizaje significativo.

¿Para qué?

*Ayuda al crecimiento personal de los educando.

*Detecta dificultades de aprendizajes.

*Mejorar la propia intervención educativa de los docentes.

Además ayuda a verificar en qué medida se han conseguido (o no) los objetivos educativos.

El ¿**QUE**? Y el ¿**COMO**? están relacionados.

- **Lo Conceptual:** Se evalúan con pruebas de rendimiento verificando de esta manera los conocimientos, la comprensión de conceptos y la capacidad de relacionar hechos.
- **Los Procedimientos:** Están estrechamente relacionados con el análisis, de tarea durante el manejo de métodos, técnicas, procedimientos capacidad de análisis y síntesis así como también el desarrollo de hábitos y habilidades.



- **Lo Actitudinal:** Se observa el desarrollo de valores, la autonomía personal, habilidades comunicativas en la observación integral continua, formativa y cooperativa durante la medición de actitudes.

¿Cuándo?

Enseñar a muchos estudiantes supone un seguimiento cualitativo, en el que la ruta y el final de la misma no se conocen de antemano.

Es preciso tener una idea que la evaluación es un proceso integral sistemático, gradual y continuo.

Se distingue diversas formas o tipos de evaluación de acuerdo con las funciones que cumplen en el proceso curricular entre las que tenemos:

- **Evaluación Diagnóstica o Inicial:** Es la que se realiza al inicio del año escolar y antes del desarrollo de una unidad o de un tema.

Sirve para determinar la presencia o ausencia de aprendizajes de los estudiantes antes de iniciar nuevos aprendizajes.

- **Evaluación formativa o de proceso:** Es la que se practica en todo momento del proceso enseñanza- aprendizaje contenido y actividades del programa.



Debe utilizarse de forma continua para abarcar todas las conductas esperadas y retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje de forma inmediata en su aplicación se utiliza la observación, escala de apreciación, pruebas orales y escritas, etc.

- **Evaluación Sumativa:** Es la que se aplica al final de un periodo de estudio (sistemática y parcial o bimestral, semestral y de curso), con fines de calificación, su característica esencial es que expresa un juicio valorativo del educando acerca de los aprendizajes logrados en el proceso educativo.

La evaluación sumativa cumple funciones muy importantes y proporciona información a los estudiantes y docentes acerca del nivel alcanzado en relación a los objetivos del grado o periodo; sirve de base para la ubicación y promoción de los educandos en la continuación de sus estudios.

¿Quiénes?

Esta evaluación del aprendizaje es aplicada a los estudiantes como al profesorado en general ya que son los que desempeñan el papel mas importante durante el proceso enseñanza – aprendizaje.



3.12 RENOVACION DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía se centra en la búsqueda de nuevas propuestas educativas e innovaciones pedagógicas que permitan facilitar el estudio de la relación Hombre-Ambiente-Sociedad. Estos retos educativos se orientan a superar los hábitos y rutinas tradicionales empleados en el aula durante la clase de Geografía.

Es por eso que a partir de las últimas décadas la Geografía asume nuevas conciencias superando el papel marginado que ha tenido en el conjunto de las Ciencias Sociales, estudiando con gran dinamismo las causas y proponiendo hipótesis entre las fuerzas y fenómenos que se interaccionan en la superficie terrestre de tal manera que fue madurando una nueva sensibilidad partiendo del desequilibrio y la destrucción de los recursos, así como los ataques al patrimonio histórico arqueológico y ecológico. Los acontecimientos del siglo XX hicieron cambiar la perspectiva geográfica del mundo produciendo varias tendencias geográficas entre los que podemos mencionar la Teoría Crítica y la Teoría Constructivista de la escuela de Vigotsky que son los dos pilares en los que se apoya nuestra concepción de la didáctica.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

La Corriente Crítica se inicia a mediados de la década de los setenta buscando la naturaleza social. Esta corriente ha ido evolucionando frente a los problemas ecológicos, surgidos con fuerza en la década de los setenta del siglo XX a causa de los desastres ambientales y destrucción de los ecosistemas.

La Corriente Constructivista es aquella que construye las experiencias personales que tienen cuando interactúan con su medio social. Afirmando que el conocimiento es a la vez un proceso personal y producto social.



3.13 PRINCIPALES FINES FORMATIVOS QUE PUEDE APORTAR LA GEOGRAFIA.

» Contribuye a través del conocimiento, a la formación de personas cultas, solidarias y autónomas: significa que se aplica y readapta a los conceptos y valores propios de la cultura de los estudiantes.

» Contribuye al conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy. Este principio es un medio para que los estudiantes trabajen temas de multiculturalismo y actitudes contrarias a la xenofobia.

» Proporciona un medio de adopción de actitudes referidas a la comprensión de las causas de la acción humana; esto es la comprensión de la configuración del espacio tanto en el cómo y en el por qué, siendo un estudio adecuado por edades escolares.

» A través de los estudios geográficos se pueden provocar un proceso de aprendizaje que permite adaptarse a la realidad cambiante; ayuda a comprender y valorar el significado de un cambio social, económico y político.

» Ayuda a situar al estudiante en el mundo en el que vive y a facilitarle la comprensión de los problemas a escala local y planetaria. Los conocimientos geográficos tienen un alto grado de significatividad para los escolares. Esta permite tratar con racionalidad y método la percepción de la realidad actual y como consecuencia el posicionamiento ante los problemas que esta plantea.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

- » Permite adiestrar a los estudiantes en métodos y técnicas propias de las ciencias sociales; este sirve como instrumento de descubrimiento de conceptos e informaciones.

- » La Geografía contribuye a ampliar la sensibilidad respecto a las formaciones sociales permite realizar observaciones, proporciona información para establecer esquemas de diferencias, permite analizar, casi en exclusiva, los procesos y las tensiones temporales interviene en la construcción de perspectiva conceptuales.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

3.14 OBJETIVOS DE LA DIDACTICA GENERAL

Según el planteamiento de Imides G. Nerici. Los principales objetivos de la Didáctica son:

- ▶ Llevar a cabo los propósitos de la educación.
- ▶ Orientar la enseñanza de acuerdo a la edad evolutiva de los estudiantes, para ayudarles a desarrollarse y realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizajes.
- ▶ Inspirar las actividades escolares en la realidad y ayudar al estudiante a percibir el fenómeno del aprendizaje como un todo, y no como algo artificialmente dividido en fragmentos.
- ▶ Orientar el planeamiento de actividades de aprendizajes de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados.
- ▶ Guiar la organización de las tareas escolares para evitar pérdida de tiempo y esfuerzos inútiles.
- ▶ Llevar a cabo un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el que pueda haber oportunidades rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

3.15 Comentario de los Objetivos de la Didáctica General.

El Ministerio de Educación se enmarca en los fundamentos jurídicos de la educación aplicando las siguientes políticas educativas; más educación, mejor educación, otra educación, a través de una gestión educativa descentralizada y participativa con un enfoque sistemático integral y con una visión holística incluyendo estrategias técnicas y métodos orientando la enseñanza desde la Educación Preescolar hasta la Educación Superior.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

3.16 TAREAS DE LA DIDACTICA DE LA GEOGRAFIA.

Entre las múltiples tareas que debe resolver la Didáctica y ser atendidas por los maestros se destacan las siguientes;

▶ Participación como fuente del currículo de la Geografía, en la confección de los planes y programas de estudios geográficos escolares

▶ Determinación de los objetivos de la enseñanza de la Geografía, que integran lo cognitivo y lo afectivo en función del avance de los estudiantes en el campo conceptual, procedimental axiológico y actitudinal.

▶ Desglose del contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía mediante;

- Estructuración del sistema de conocimiento geográficos escolares.

-Determinación del sistema de hábitos y habilidades propios del trabajo geográfico en las diferentes asignaturas.

-Análisis, determinación y jerarquización de sentimientos, actitudes y valores de las cuales los educando deben ser portadores.

▶ Selección de métodos, estrategias y medios de enseñanza aprendizaje en correspondencia con los objetivos y contenidos planteados para la geografía escolar.

▶ Organización científica del proceso de enseñanza -aprendizaje de la Geografía.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

- ▶ Elaboración y aplicación de las normas evaluativas que rigen el proceso de enseñanza aprendizaje geográfico.
- ▶ Valoración del contenido y las estrategias del trabajo extra docente vinculado a la Geografía escolar para la formación integral de la personalidad del educando.

El cumplimiento de estas tareas responderá a las características generales de la sociedad en que se desarrolla y a las concepciones curriculares que se sigan.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

3.17 METODOLOGIAS Y ESTRATEGIAS SUGERIDAS DURANTE EL DESARROLLO DE LA CLASE DE GEOGRAFIA.

► **LA ILUSTRACION:** El docente mediante representaciones de hechos y fenómenos utiliza ilustraciones como; láminas, paisajes, fotografías, mapas, despertando en el estudiante la percepción sensorial de la realidad geográfica.

► **CARTOGRAFIA:** A través de mapas, murales e individuales generales y temáticos físicos y políticos a gran escala y a pequeña escala, atlas y esferas.

► **LA INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA:** Esta es una actividad fundamental para el desarrollo de los aprendizajes cuando un estudiante realiza una investigación acudirá a una bibliografía pertinente , para conocer los planteamientos desarrollados por los especialistas sobre la materia; así accederá a los avances de la investigación académica y alimentara su propia curiosidad científica.

► **TRABAJO DE CAMPO:** Esta estrategia se orienta a lograr que cada estudiante desarrolle habilidades de observación en su medio, estimulando el interés y el conocimiento de su realidad .Promueve el desarrollo de actitudes para la conservación del ambiente. Busca así mismo, el desarrollo del pensamiento, la creatividad y las destrezas operativas propias del método científico.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

► **ELABORACION DE MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA:** Se confeccionan en cartón – cartulina dibujando mapas murales .Elaboración de mapas individuales en hojas de block.

► **TRABAJO EN EQUIPO:** El trabajo en equipo permite a los estudiantes intercambiar opiniones , conocimientos y desarrollo de capacidades como: escuchar y respetar las ideas, sentimientos y opiniones con seguridad y confianza, construir conocimientos a partir del debate de ideas entre pares, asumir responsabilidades, organizarse para el trabajo compartido, tomar iniciativas; elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

IV. MARCO CONTEXTUAL

El lugar donde realizamos nuestro trabajo de investigación es el Colegio Público Br. Gilberto Ramírez ubicado en el Municipio de Chichigalpa en el Barrio Juan José Briceño. Departamento de Chinandega.

Reseña del colegio Público Br. Gilberto Ramírez.

El colegio Br. Gilberto Ramírez para el año 1938 constaba de 4 grados y solo era escuela de varones, siendo director el Br. Gilberto Ramírez, por gestiones del profesor Ramírez se completo la primaria completa dos años mas tarde.

Por la necesidad de escuelas y aumento de la población estudiantil en 1973 se le integran estudiantes del sexo femenino convirtiéndose en una escuela mixta y llevando el nombre de su fundador el profesor Br Gilberto Ramírez quien ya había fallecido.

La estructura del Instituto actualmente es la siguiente:

Construido de material de concreto.

Consta de 4 pabellones 2 sencillo y 2 doble (2 pisos). Con un promedio de 4 a 5 aulas por cada pabellón.

Una biblioteca.

Dos kioscos escolares.

Una sala de maestro.



Causas del Bajo Rendimiento Académico en la disciplina Geográfica de Nicaragua en el Séptimo Grado "E" del Colegio Público Br. Gilberto Ramírez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

Se atiende primaria y secundaria con una población estudiantil de mil ochocientos estudiantes en ambos turnos.

El personal docente es de cincuenta y cinco profesores graduados en Ciencias de la Educación.

En el turno matutino, se imparte la modalidad primaria regular la mayoría de los estudiantes son de la zona rural como la comunidad Marvin Salazar y son de escasos recursos económicos.

En el turno vespertino se imparte la modalidad de secundaria completa de séptimo a onceavo grado.

El mobiliario del Colegio se encuentra en mal estado pero existe cooperación de los padres de familia para su mejoramiento.

Las dimensiones del aula son 8 x 6 metros cuadrados, con piso de ladrillo, algunas con cielo raso persianas de vidrio, verjas de hierro con ventilación e iluminación natural posee dos puertas, dos pizarra una de concreto y una acrílica. El aula tiene un total de 30 pupitres con un promedio de 45 estudiantes por sección.



V. DISEÑO METOLOGICO

El diseño metodológico es la realización de un conjunto de actividades, procedimientos que han sido aplicadas para obtener información en nuestro trabajo investigativo; posibilitando el estudio de la realidad social desde diferentes ópticas, ya que ninguna perspectiva metodológica responde totalmente a las preguntas que pueden formularse. (Diccionario Océano Real .Academia Española) Según del rincón ,D; Arnal J Latorre ,A Sans (1995)

De acuerdo a lo que expresan los autores anteriormente citados hemos considerados que nuestro trabajo de investigación lo desarrollamos utilizando el tipo de investigación descriptiva que consiste en llegar a conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos, y personas y no se limita solo a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen. Se empleo en este trabajo investigativo el muestreo probabilístico donde todos los individuos tienen la oportunidad de ser escogidos.

Los investigadores no son meros tabuladores, sino, que recogen los datos sobre la base de una hipótesis, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados al fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyen al conocimiento. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades y los perfiles importantes de persona grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis. Danke (1986) www.monografias.com



VI. INSTRUMENTO PARA LA RECOGIDA DE LA INFORMACION

Para la recogida de la información utilizamos tres instrumentos: encuesta aplicadas a los estudiantes. Entrevistas realizadas a la docente, director y observaciones de clases.

- **Encuesta:** consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionados por ellos mismos sobre opiniones, actitudes y sugerencias.
- **Entrevista:** Se considera como una interrelación entre el investigador y la persona que proporciona la investigación. Es uno de los métodos más completos para la recolección de la información.
- **La Información:** Nos permite como investigadores concentrar nuestra atención en fenómenos y problemas específicos al momento de sistematizar, organizar y clasificar la información obtenida.(Hernández Sampieri: 1999)
- **Universo:** Se define como el conjunto de sujetos o elementos que tienen una característica común, observable y susceptible de ser medida.
- **Población:** Conjunto de todas las mediciones u observaciones hechas sobre una o varias de las características de los elementos del universo.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Séptimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

- **Muestra:** Subconjunto de elemento del universo o la población.

Nuestro trabajo investigativo lo realizamos con un universo de 1,000 estudiantes, una población de 240 estudiantes que equivalen a los 4 Séptimos Grados. Donde se aplico una encuesta al séptimo Grado "E" con 50 estudiantes en total.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

Entrevista aplicada a 50 estudiantes del Instituto Publico Br

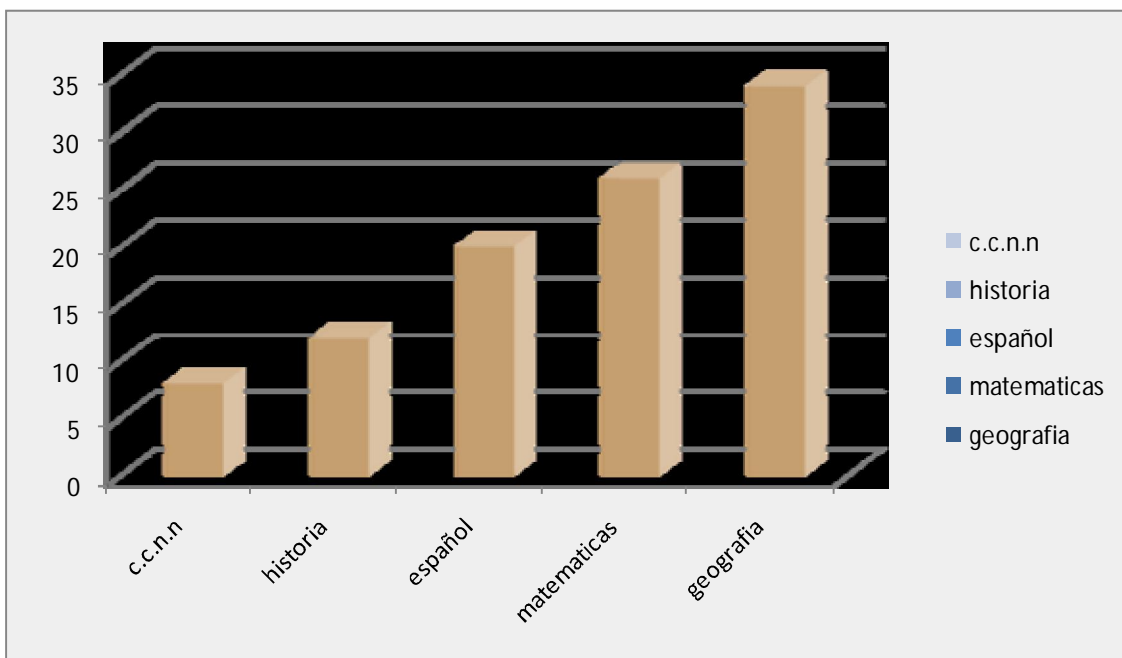
Gilberto Ramírez

Pregunta N° 1

De la clase que recibes ¿Cuál es la que más te gusta?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Historia	6	12%
Geografía	17	34%
C.C.N.N	4	8%
Matemáticas	13	26%
Lengua y Literatura	10	20%
Total	50	100%

GRAFICO





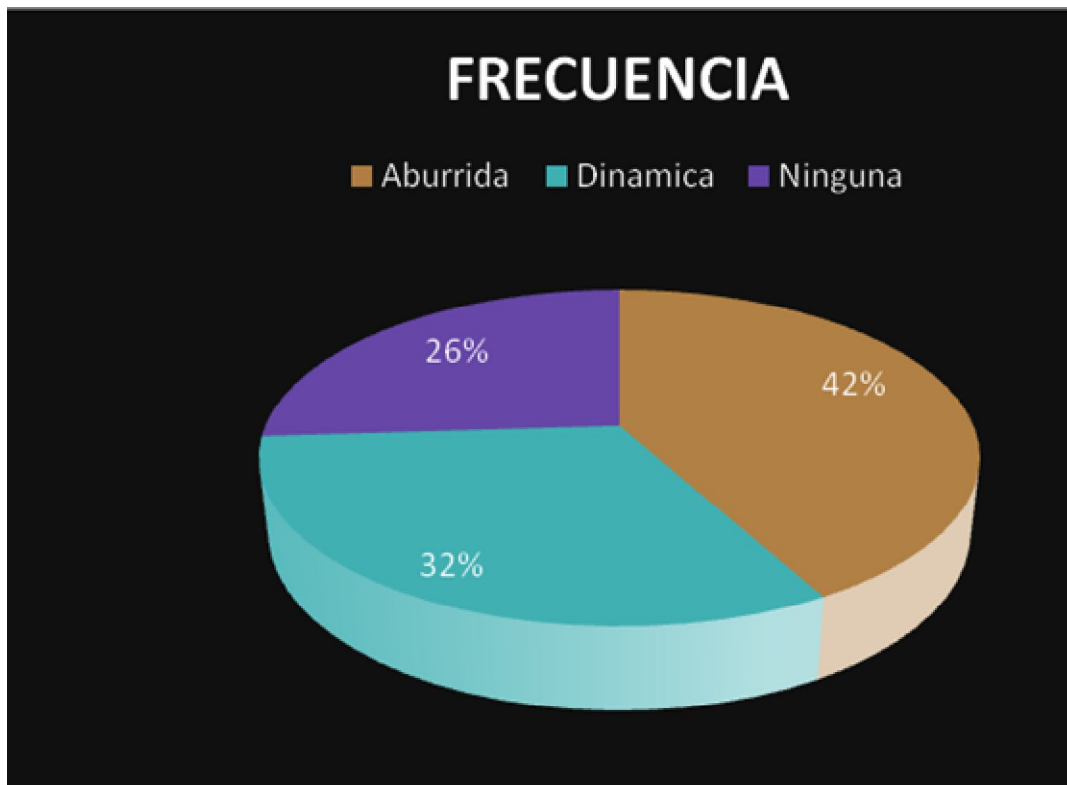
Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

Pregunta N° 2.

¿Cómo considera que es la metodología que utiliza la profesora en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Aburrida	21	42%
Dinámica	16	32%
Ninguna	13	26%
Total	50	100%

GRAFICO:





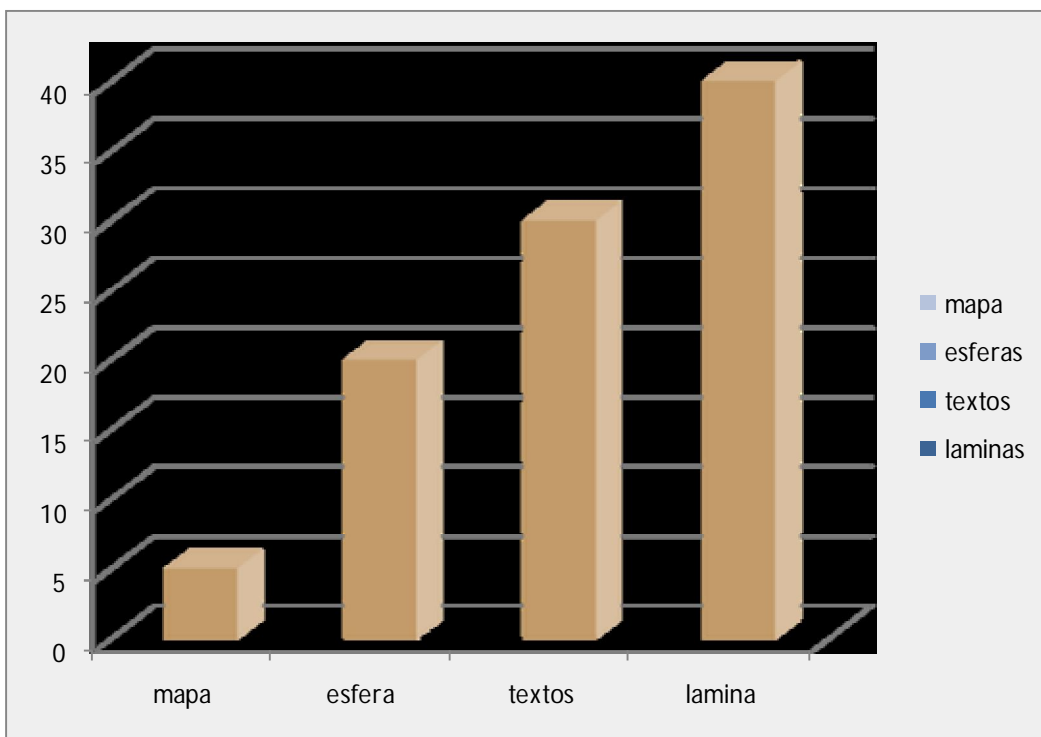
Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Séptimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

Pregunta N° 3.

¿Qué materiales de enseñanzas utiliza la profesora para el desarrollo de la clase de Geografía de Nicaragua?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Mapa	5	10%
Esfera	10	20%
Lamina	20	40%
Textos	15	30%
Total	50	100%

GRAFICO:





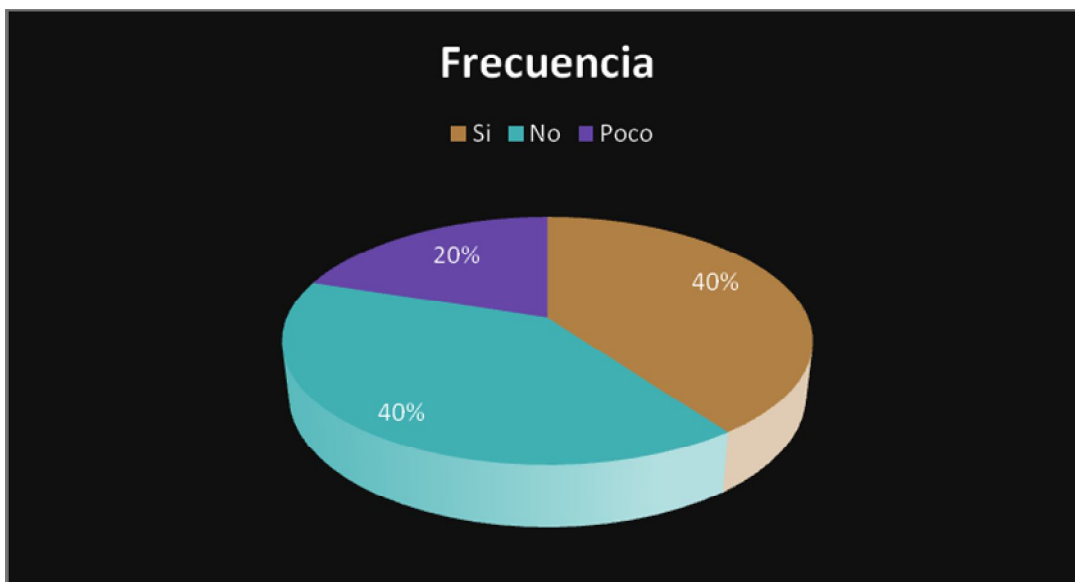
Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

Pregunta N° 4.

¿Considera que la profesora domina el desarrollo de la clase de Geografía de Nicaragua?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	40%
No	20	40%
Poco	10	20%
Total	50	100%

GRAFICO:





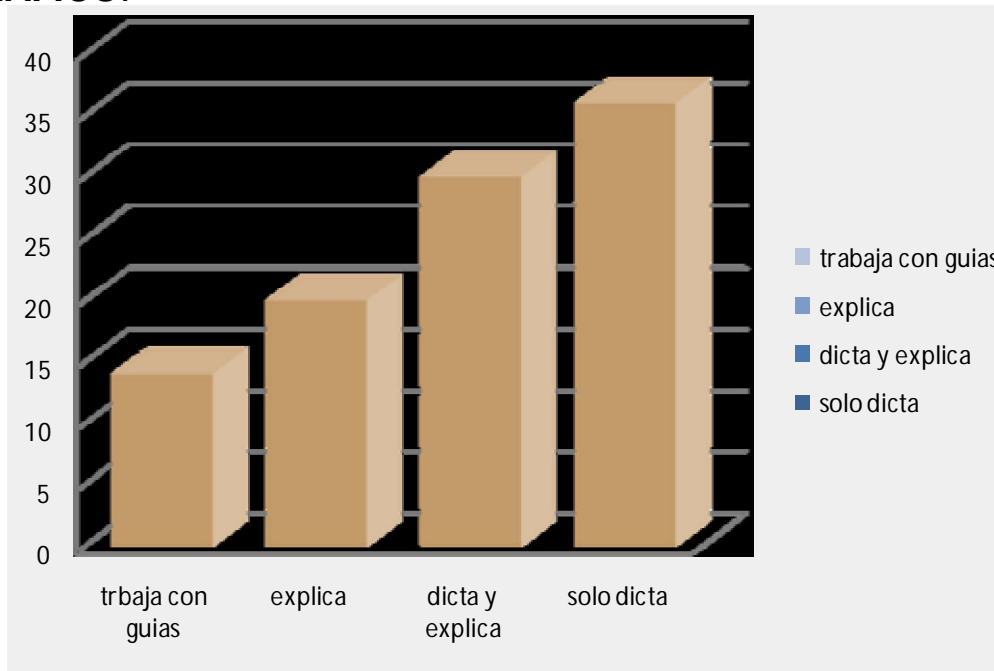
Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

Pregunta N° 5.

En el desarrollo de la clase de Geografía de Nicaragua la profesora

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Explica	10	20%
Solo Dicta	18	36%
Dicta y Explica	15	30%
Trabaja con guías	7	14%
Total	50	100%

GRAFICO:





Análisis de la encuesta aplicada a 50 estudiantes del séptimo grado "E"

Como podemos apreciar en los resultados obtenidos a través de la entrevista realizada a los estudiantes del séptimo grado E del colegio público Br. Gilberto Ramírez se pudo observar que la metodología aplicada por la docentes no es la adecuada ya que un 42% de sus estudiantes opinan que es aburrida y un 36% que solo dicta provocando la desmotivación en el proceso enseñanza-aprendizaje. A pesar que la clase geografía de Nicaragua es lo que más le gusta a los estudiantes; la metodología empleada por la profesora no es la adecuada ya que sigue aplicando el método tradicional y no la metodología activa participativa con llevando esto a un bajo rendimiento académico y alto índice de repitencia y deserción escolar.

Esta misma situación se ha venido dando desde hace dos años debido a la falta de personal calificado para impartir esta disciplina.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

Entrevista aplicada al docente que imparte la Geografía de Nicaragua del séptimo Grado "E"

1. ¿Cuál es su nivel académico?

Licenciada en Ciencias de la Educación.

2. ¿Cuál es su especialidad?

Ciencias Naturales.

3. ¿Qué medios didácticos utiliza para la enseñanza de la Geografía de Nicaragua?

Textos, láminas.

4. ¿Recibe capacitaciones sobre esta disciplina?

No de ninguna Institución.

5. ¿se le dificulta la enseñanza de algunos contenidos? ¿Por qué?

Si; porque no tengo muchos conocimientos de esta disciplina dado que no recibo capacitaciones ni el material necesario para documentarme



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

6¿En que contenido le gustaría ser capacitada?

Me gustaría que me capacitaran en el siguiente contenido:

- Forma y extensión de Nicaragua

7¿Cuál fue su rendimiento académico de la disciplina Geografía de Nicaragua en el Primer Semestre del año lectivo 2010?

Obtuve un 42% de aprobados



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Séptimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

Análisis de la Entrevista realizada a la docente que imparte Geografía de Nicaragua en el séptimo Grado del Instituto Publico Br. Gilberto Ramírez

Como podemos apreciar la docente que imparte la disciplina de geografía de Nicaragua en el séptimo grado "E", es graduada en **CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CIENCIAS NATURALES**, lo que indica que esta disciplina se esta impartiendo por una docente empírica que no aplica la metodología activa-participativa (métodos, estrategia, técnicas y métodos de enseñanzas) adecuadas de las ciencias sociales; se pudo observar que sus mayores dificultades en el desarrollo de los contenidos es por falta de los medios de enseñanza, capacitaciones, bibliografía, lo que no contribuye a que se adquiriera un aprendizaje significativo tanto del docente como el estudiantes obteniendo un 42% de aprobados en el primer semestre del año lectivo 2010.

Por estas razones expresa la docente que hace lo que puede, de acuerdo a la capacidad y materiales a los que tiene acceso debido a la mala calidad de medios que provee el MINED y la Dirección del Centro.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

Entrevista realizada al director Manuel Salvador Maltes del Colegio Publico br. Gilberto Ramírez del Municipio de chichigalpa departamento de Chinandega.

1. ¿Cuál es su nivel académico?

Licenciado en Psicopedagogía

2. ¿De acuerdo al rendimiento académico de los séptimos grados en el primer bimestre correspondiente al primer semestre del año 2010 ¿Cuál es la sección con mas bajo rendimiento? ¿Por qué?

Séptimo "E" porque la docente es especialista en CIENCIAS NATURALES y no en CIENCIAS SOCIALES.

3. ¿Cuáles crees ustedes que son las causas del bajo rendimiento académico?

- La falta de preparación del docente.
- La no implementación de la metodología activa- participativa

4. Como director ¿brinda capacitaciones a los profesores que imparten la disciplina Geografía de Nicaragua? NO

5. Como director ¿Qué estrategias implementaría para superar esta dificultad?

- Solicitar al MINED personal calificado
- Brindar capacitaciones con personal especializado en la materia.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

Análisis de la entrevista realizada al Director Manuel Salvador Maltes del colegio Público Br. Gilberto Ramírez del Municipio Chichigalpa Departamento de Chinandega.

De acuerdo a los datos obtenidos en la entrevista realizas al director del centro pudimos constatar que es **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PSICOPEDAGOGIA**, que la profesora que imparte la geografía de Nicaragua en el séptimo grado no es especialista en la materia y que de una u otra forma influye gradualmente en la enseñanza deficiente de esta disciplina, pues, se presentan dificultades de metodología, estrategia y técnicas durante el desarrollo de los diferentes contenidos. Por tal razón desde el primer bimestre del año 2010 la sección comenzó a presentar un bajo rendimiento académico con un 40% de aprobado siendo la principal causa la disciplina Geografía de Nicaragua debido a la falta de preparación del docente, la falta de no implementación de la metodología activa-participativa en los estudiantes y el poco uso de los medios de enseñanza.

El director ha solicitado que se cumpla un plan de organización para garantizar la calidad de la educación ya que hay profesores en la educación primaria con Licenciatura en Ciencias Sociales.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Séptimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

CONCLUSIONES

Concluimos que en el colegio Br. Gilberto Ramírez la disciplina Geografía de Nicaragua está siendo impartida por una docente no especialista en esta disciplina.

La metodología implementada por la docente de Geografía de Nicaragua es la tradicional basada en el dictado y sin ninguna motivación para el estudiante.

No existe apoyo por parte del MINED ni por las autoridades del centro de estudio para resolver el problema de enseñanza de la Geografía de Nicaragua.

Las clases son aburridas sin interés por parte de los estudiantes debido a la falta de motivación.

No existen medios de enseñanzas adecuados para el desarrollo de la clase de geografía de Nicaragua en el centro de estudio.

Todo lo antes mencionado hace que el estudio se haga el concepto de que esta disciplina no sea de gran relevancia por lo tanto se estudia para llenar su curriculum escolar y no para aprender la importancia de la misma.

Como sugerencia en el anexo de este trabajo investigativo agregamos diferentes medios de enseñanza que se pueden utilizar como eje motivador en el proceso de aprendizaje de la geografía de Nicaragua en el séptimo grado "E" ya que enseñar la Geografía sin medios de enseñanzas es como nadar sin agua.



RECOMENDACIONES

1. AL MINED

- ✓ Capacitar a docentes tanto en el campo científico, psicológico y pedagógico para conseguir un aprendizaje eficiente de la Geografía.
- ✓ Enviar a docentes especialista en las enseñanzas de la Geografía.

2. DIRECTOR

- ✓ Que proporcione los medios necesarios para la enseñanza de la Geografía de Nicaragua.
- ✓ Brinde capacitaciones sobre la metodología activa-participativa para preparación profesional del docente.
- ✓ Visitar constantemente al docente para conocer las necesidades del mismo y darle solución.

3. PROFESOR

- ✓ Que elabore con calidad su plan de clase y que confecciones con ayuda de otros docentes medios de enseñanzas adecuada para la Geografía como: mapas, murales e individuales.
- ✓ Que se apropie de técnicas y estrategias metodológicas para que la clase no sea monótona y que los estudiantes no caigan en el aburrimiento.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

4. ESTUDIANTES

- ✓ Se le recomienda que realicen una conversación con las autoridades superiores sobre la dificultad del docente en la práctica de la metodología activa-participativa así como en la utilización de medios de enseñanzas técnicas y estrategias.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

BIBLIOGRAFIA

- Bailey. P. (1981).Didáctica de la Geografía. EDITORAL.CINCEL S.A. Madrid, España.
- Latorre, A. González, R (1992) El Maestro Investigador la investigación en el aula. Barcelona. Editorial GRAO.
- Bartolomé, P, M. (1991) Curso: Métodos de Investigación II Material - Mapa Mural de Nicaragua físico y político.
- Atlas de Nicaragua y el mundo. Suecia y Nicaragua.
- Saldaña, P. J. A. (1996) Folleto de Estrategias para Incrementar la motivación en los equipos de Trabajo. UNAN- LEON, Nicaragua.
- Incer Barquero Jaime, (2000), Geografía Dinámica de Nicaragua. Hispamer, Managua, Nicaragua, II edición.
- Libro de registro de Calificaciones de Secundaria del Colegio Público Br. Gilberto Ramírez. (2009-2010).
- Benejam Pilar y Pages Joan (coord.) Comes Pilar, Quinquer Dolors, Enseñar y aprender Ciencias sociales Geografía e Historia en la Educación Secundaria Universidad de Barcelona España.
- Benejam Pilar. Las aportaciones de teorías sociales, culturales y constructivista a la enseñanza de ciencias sociales. Universidad de Barcelona España.



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

ANEXOS



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

ENCUESTA APLICADA A 50 ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
GRADO E DEL INSTITUTO BR. GILBERTO RAMIREZ
CHICHIGALPA, CHINANDEGA.

Estimados estudiantes le estamos solicitando su ayuda a través de esta encuesta cuya repuesta nos permitirá finalizar nuestro trabajo de investigación. Agradeciendo de ante mano su ayuda.

Marque con una " X"

1. De las clases que recibes ¿Cuál es la que más le gusta?

Historia _____

Geografía _____

Ciencias Naturales _____

Lengua y Literatura _____

Matemática _____

2. ¿Cómo considera que es la metodología que utiliza la profesora de Geografía de Nicaragua?

Aburrida _____

Dinámica _____

Ninguna _____



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

3. ¿Cuándo la profesora desarrolla la clase de Geografía utiliza materiales de enseñanza como:

Mapas _____

Esfera _____

Lamina _____

Ninguna _____

4. ¿Considera que la profesora de geografía domina el desarrollo de los contenidos?

SI _____

NO _____

Poco _____

5. ¿En el desarrollo de la clase de Geografía de Nicaragua la profesora:

Explica la clase _____

Solo dicta _____

Dicta y explica _____

Trabaja con guía _____



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Séptimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

Entrevista aplicada al docente que imparte la Geografía del séptimo Grado "E"

1 ¿Cuál es su nivel académico?

2 ¿Cuál es su especialidad?

3 ¿Qué medios didácticos utiliza para la enseñanza de la Geografía de Nicaragua?

4 ¿Recibe capacitaciones sobre esta disciplina?

5 ¿Se le dificulta la enseñanza de algunos contenidos? ¿Por qué?

6 ¿En que contenido le gustaría ser capacitado?

7 ¿Cuál fue su rendimiento académico de la disciplina Geografía de Nicaragua en el Primer Semestre del año lectivo 2010?



Causas del Bajo Rendimiento Académico en la disciplina Geográfica de Nicaragua en el Séptimo Grado "E" del Colegio Público Br. Gilberto Ramírez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

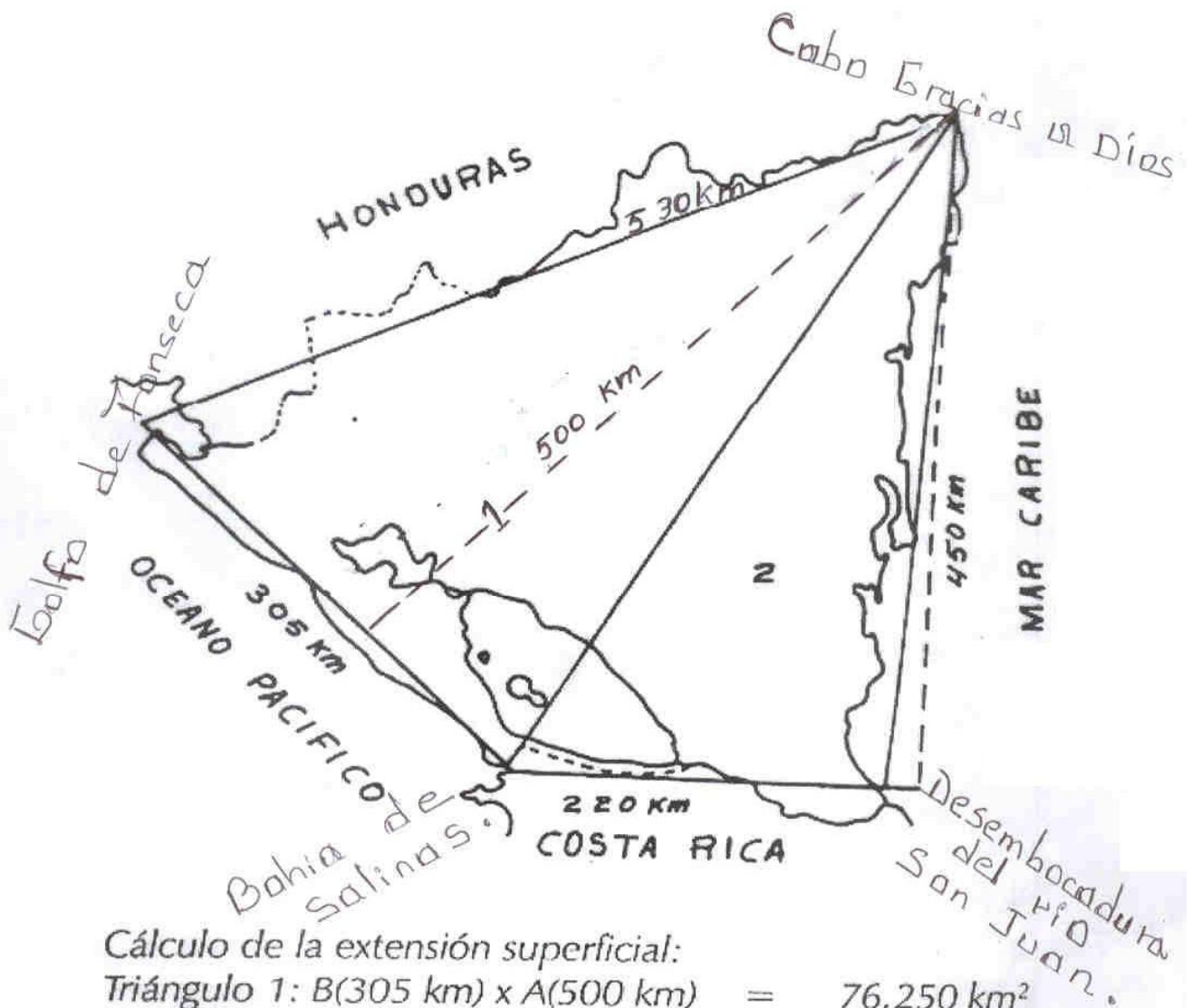
Entrevista realizada al director Manuel Salvador Maltes del Colegio Público Br. Gilberto Ramírez del Municipio de Chichigalpa departamento de Chinandega.

1. ¿Cuál es su nivel académico?
2. De acuerdo al rendimiento académico de los séptimos grados en el primer bimestre del primer semestre del año 2010 ¿Cuál es la sección con más bajo rendimiento académico? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles cree usted que son las causas del bajo rendimiento académico?
4. Como director ¿Brinda capacitaciones a los profesores que imparten la disciplina Geografía de Nicaragua?
5. Como director ¿Qué estrategias implementaría para superar esta dificultad?



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

FORMA Y EXTENSIÓN DE NICARAGUA



Cálculo de la extensión superficial:

$$\text{Triángulo 1: } B(305 \text{ km}) \times A(500 \text{ km}) = 76,250 \text{ km}^2$$

$$\text{Triángulo 2: } B(220 \text{ km}) \times A(450 \text{ km}) = 49,500 \text{ km}^2$$

$$\text{Territorio fuera del trapesio} = 4,250 \text{ km}^2$$

$$\text{TOTAL} = 130,000 \text{ km}^2$$



Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

MAPA POLITICO DE NICARAGUA





Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

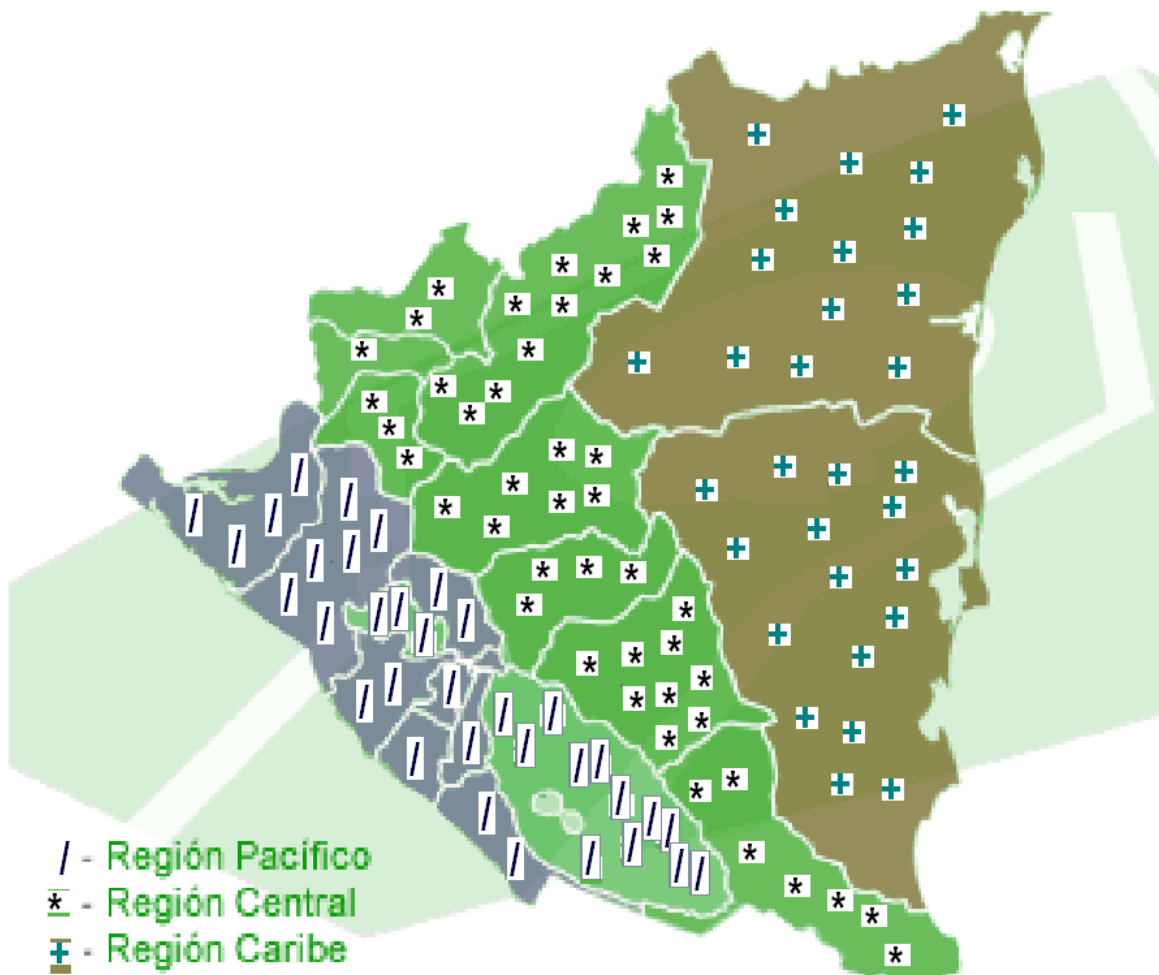
MAPA HIDROGRAFICO DE NICARAGUA





Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

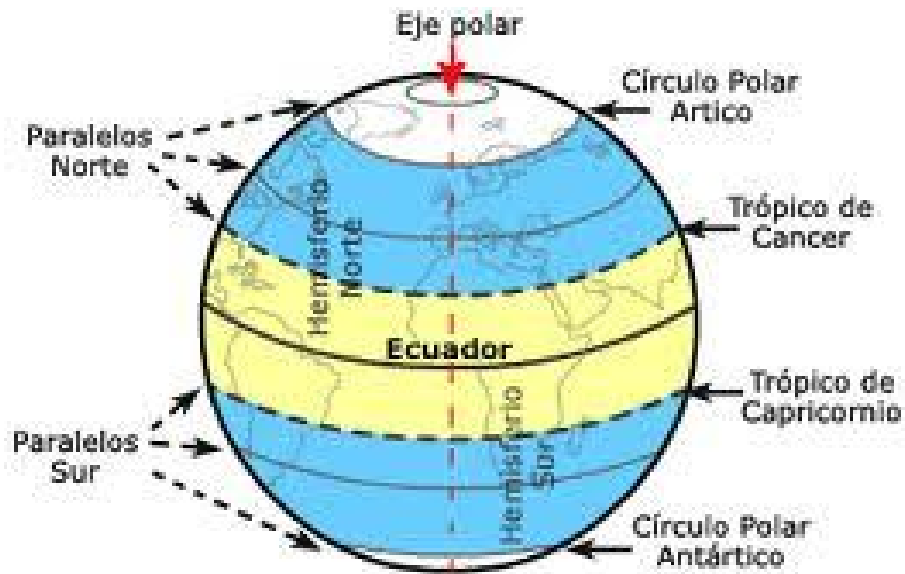
REGIONES DE NICARAGUA



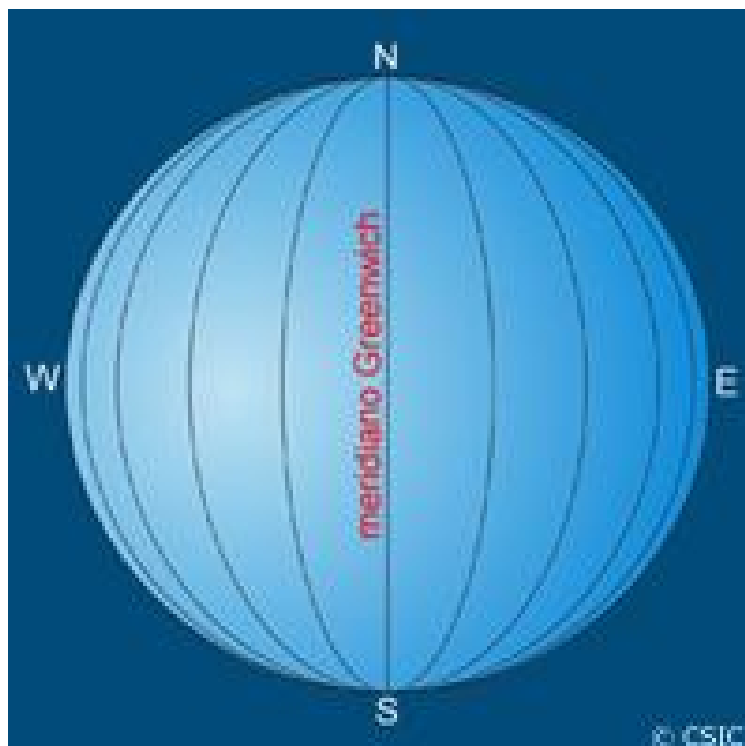


Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

PARALELOS



MERIDIANOS





Causas del Bajo Rendimiento Academico en la disciplina Geografica de Nicaragua en el Septimo Grado "E" del Colegio Publico Br. Gilberto Ramirez del Municipio de Chichigalpa Departamento de Chinandega, en el primer Semestre año Lectivo 2010.

ROSA DE LOS VIENTOS

