

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA**

**UNAN- León**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO LENGUA Y LITERATURA**



**TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN LENGUA Y LITERATURA**

**DIFICULTADES DURANTE LA ETAPA DE EJECUCIÓN DE LA  
PRÁCTICA DOCENTE, REALIZADA POR ESTUDIANTES DE III  
AÑO DE LA CARRERA LENGUA Y LITERATURA, AÑO 2010.**

**AUTORES:**

- **GALEANO RIVERA GEMA DE LOS ANGELES**
- **JUÁREZ GARCÍA LUZ MARINA**
- **PARAJÓN CUADRA JOSÉ DAVID**
- **PERALTA GONZÁLEZ EUDORA PATRICIA**

**TUTORA:**

**Msc. Bernarda Fátima Munguía**

**León, julio 2011**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA**

**UNAN- León**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO LENGUA Y LITERATURA**



**TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN LENGUA Y LITERATURA**

**DIFICULTADES DURANTE LA ETAPA DE EJECUCIÓN DE LA  
PRÁCTICA DOCENTE, REALIZADA POR ESTUDIANTES DE III  
AÑO DE LA CARRERA LENGUA Y LITERATURA, AÑO 2010.**

**AUTORES:**

- **GALEANO RIVERA GEMA DE LOS ANGELES**
- **JUÁREZ GARCÍA LUZ MARINA**
- **PARAJÓN CUADRA JOSÉ DAVID**
- **PERALTA GONZÁLEZ EUDORA PATRICIA**

**TUTORA:**

**Msc. Bernarda Fátima Munguía.**

**León, julio 2011**

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Agradecimiento	
Dedicatorias	
Introducción:	11-12
- Antecedentes	13-14
-Justificación	14-15
<b>I CAPÍTULO: “EXPLORACIÓN”</b>	
1.1 Constitución del Equipo	17
1.2 Búsqueda de Evidencias	18
1.3 Negociación del Escenario	19
1.4 Planteamiento del Problema	20-21
1.5 Objetivos	22
1.6 Formulación de Hipótesis	23
<b>II CAPÍTULO: “DIAGNÓSTICO”</b>	
2.1 Universo, Población y Muestra	25
2.2 Aplicación de Instrumentos	25
2.3 Discusión y Análisis de Resultados de Encuesta	26 - 36
2.4 Contrastación de Resultados de Entrevista	37- 46



2.5 Análisis de Resultados de Entrevista	47-49
--	-------

### **III CAPÍTULO: “FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA”**

3.1 Metodología de la Investigación	51-57
3.2 Diseño Metodológico	58
3.3 Marco Contextual	59-64
3.4 Marco Conceptual	65-77

### **IV CAPÍTULO: “OBSERVACIÓN AL PROCESO EDUCATIVO”**

4.1 Actividades a Observar	79-83
4.2 Propuesta de Actividades hacia la Mejora de la Práctica Docente	84-85

### **V CAPÍTULO: “ANÁLISIS FINAL”**

5.1 Conclusiones	87
5.2 Recomendaciones	88-89
5.3 Reflexión Colectiva	90
Bibliografía de Consulta	91-92
Anexos	



## **AGRADECIMIENTO**

Por haber finalizado el presente trabajo de Investigación, agradecemos a:

Dios, por habernos dado la vida, salud, sabiduría y la excelencia académica, guiándonos siempre en nuestra preparación.

Nuestra tutora, Msc. Bernarda Fátima Munguía, quien se prestó de manera incondicional a apoyarnos y orientarnos en el desarrollo de todo el proceso de nuestra Investigación.

La UNAN.-León, Fac. CC.EE.HH., que a través del Dpto. Docentes de nuestra Carrera, por habernos garantizado nuestra formarnos científica, técnica y metodológica.

Estudiantes Practicantes de III año de la Carrera Lengua y Literatura, modalidad Regular - 2010, por haber colaborado con entusiasmo y optimismo en la realización de nuestra Investigación.

Directora, y docentes que imparten la disciplina de Lengua y Literatura del Instituto Nacional de Occidente, por habernos brindado información necesaria para la culminación de este estudio.

Todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron a hacer posible el presente trabajo monográfico.

**Los autores**



## DEDICATORIA

*¡Gloria y alabanza a ti Santísima Trinidad único y eterno Dios!  
¡Que Dios sea bendito y alabado siempre y en todo lugar porque ha estado grande  
conmigo!*

Con amor y respeto dedico este trabajo a mis padres: Pánfilo René Galeano y Esmelda del Socorro Rivera, quienes me han guiado por la senda del bien, formándome con un espíritu emprendedor y luchador; por sus consejos que me mantuvieron firmes a no decaer para continuar día a día y por su apoyo incondicional durante los años de estudios, lo que me permitió concluir con éxito esta carrera.

A mis hermanos: Silgia María y René Moisés, dos ángeles maravillosos que no me han dejado sola y que en los momentos de dificultad siempre me brindan palabras de consuelo.

A mis maestros por brindarme el pan de la enseñanza, ayudándome a alcanzar el cuarto peldaño en mi preparación científica y social.

Gema de los Ángeles Galeano Rivera



## DEDICATORIA

*“Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”*

*Filipenses. 4:13*

Dedico este trabajo monográfico a:

Dios, ser supremo, por darme las fuerzas, sabiduría y perseverancia para lograr alcanzar con éxito mis metas propuestas.

MI papá, que desde el cielo ha sido un ángel intercesor para que yo superara todos los obstáculos que se me han presentado en la vida.

Mi mamá: Marina Isabel García, por su gran amor y entrega total hacia sus hijos, brindándome siempre su incondicional apoyo y confianza, motivándome para no desfallecer en el alcance de uno de mis mejores sueños, el de ser profesional.

Mis hermanos: Walter José, Ana Isabel, Julio César y Bermand José Juárez, de quienes recibí su cariño y comprensión.

Luz Marina Juárez García





## DEDICATORIA

*“El Señor es mi pastor, nada me faltará”*

*Salmo 23.*

Este trabajo monográfico lo dedico a:

Dios, por el hecho de habernos creado a su imagen y semejanza, y por brindarme la fuerza para poder coronar mi carrera.

Mi madre: Francis del Carmen Cuadra Solano, ya que sin ella no sería el hombre que soy, por su buen ejemplo, amor, disposición y apoyo incondicional, quien actualmente es y será pilar fundamental en mi vida.

Mi esposa: Katia Junniette Fonseca Blanco, por acompañarme indiscutiblemente en los momentos más difíciles de mi vida, durante mis estudios universitarios; además de brindarme su apoyo moral y el amor más puro y sincero.

Mis abuelitos: Rubén Cuadra Hidalgo y María Haydee Solano, por haberme criado y guiado en el sendero correcto de la vida, además de haberme amado como dos padres infalibles en su hermosa labor de amar.

José David Parajón Cuadra



## DEDICATORIA

*“Nadie te podrá hacer frente en todos los días de tu vida; como estuve con Moisés, estaré contigo; no te dejaré, ni desampararé”*

*Josué 1:5*

La culminación satisfactoria de mis estudios la ofrezco a:

Dios, dador de la vida, merecedor de la gloria y honra, ya que por su voluntad alcancé hoy uno de mis sueños.

Mi madre : Eudora González Aráuz, la mujer que más adoro, respeto, que me da su mano amiga, ella es mi guía, ejemplo de mujer abnegada, que no escatimó esfuerzos hacia mí y que gracias a sus sabios consejos, grandes sacrificios e incondicional apoyo, cumplo con una de mis metas.

Mis hermanos: Pedro, Rafael Enoc, Rubén Eliú, Maryina Libeh, Maryuris Lisseth y Milagros Iveth, porque siempre estuvieron conmigo cuando más los necesité y por ser también causantes de mis triunfos.

Eudora Patricia Peralta González



## **INTRODUCCIÓN**

La Práctica Docente de los estudiantes de Ciencias de la Educación en la Carrera de Lengua y Literatura se lleva a cabo en el último semestre del Plan de Estudios de III año, con el propósito de contribuir a la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos practicantes, la cual requiere de una participación teórica acorde con el quehacer profesional en el Subsistema de Educación secundaria.

La Práctica Docente se realiza de manera continua y contempla el desarrollo gradual de las habilidades pedagógicas, sin embargo en la ejecución de la misma surgen tropiezos que interrumpen en cierta medida el desenvolvimiento del Alumno- Practicante, pero que a la vez deben ser superadas.

Por ello, el presente trabajo investigativo está enfocado en conocer las dificultades que presentan los estudiantes de III año durante la ejecución en su Práctica Docente, para valorar el proceso de aplicación de los contenidos y metodología implementada durante su desarrollo.

Es necesario tener conocimientos actualizados de nuestra profesión, apropiarse de los nuevos descubrimientos dentro de la disciplina, nuevas metodologías y técnicas fundamentales que sean realmente útiles para los Practicantes - Docentes, para que garanticen la calidad educativa.

Para este estudio figuran como informantes claves los Alumnos de III año de la Carrera Lengua y Literatura, quienes han realizado sus prácticas, profesores del departamento y maestros de planta de los Colegios, desempeñándose como responsables de las Prácticas Docentes.

La evaluación realizada por los profesores de planta del Colegio, fue de gran ayuda para la realización de este estudio, ya que nos permitió profundizar en los aspectos más relevantes del proceso de la Práctica.

En un primer momento se vieron algunos obstáculos para llevar a cabo esta investigación, pues tanto Profesores como Alumnos- Practicantes no contaban con el tiempo necesario para brindarnos suficiente información. Otra dificultad que se nos presentó fue el hecho de que los profesores de planta de los Colegios tenían poco conocimiento sobre el trabajo a desarrollar del Alumno- Practicante, dichos obstáculos fueron superados ya que explicamos a profesores y alumnos el objetivo de nuestra entrevista y encuesta para así mismo lograr lo que realmente pretendíamos.



En este documento se plasma una información muy valiosa sobre la Práctica Docente, en cumplimiento con el Pénsum académico, además que son fundamentales para el buen desenvolvimiento en el campo laboral del futuro egresado.

De igual manera se encuentra una amplia información que recopilamos tanto del departamento de Lengua y Literatura, como en el Centro educativo donde estuvieron ubicados los Alumnos- Practicantes, pues los profesores tutores son una base relevante para que la ejecución de la Práctica se dé con éxito; cabe señalar que la esencia de este trabajo se encuentra en la experiencia vivida por cada Practicante, porque son ellos quienes ponen en juego sus conocimientos adquiridos.

Con este trabajo pretendemos reafirmar la merecida relevancia que tiene la Práctica Docente en el sistema educativo, por lo que tratamos de brindar alternativas de solución para apoyar el proceso de formación teórico-práctico, así como reflejar las dificultades que se presentan para contribuir en la preparación de los estudiantes durante el cumplimiento de su misión.



## **ANTECEDENTES**

Al efectuar la revisión de fuentes bibliográfica, en la Facultad CC.EE.HH. encontramos algunas evidencias acerca del tema que estamos investigando; pues existen cuatro trabajos monográficos que se relacionan, tales como :

“Importancia de la Inclusión de la Práctica Docente en la especialidad de Ciencias Sociales; dicha Monografía fue elaborada en 1994 por profesores del Departamento de Ciencias Sociales”, cuando el componente Práctica Docente todavía no estaba incluido en el Pénsum Académico de las carreras de la Facultad; por tal razón el estudio se basa en la necesidad de que el componente esté inmerso o se contemple como tal en las diferentes Carreras de la Facultad.

“Retroalimentación de los Contenidos Académicos, a través de las Prácticas Profesionales en los Estudiantes del cuarto año de la Carrera de Trabajo Social durante el período comprendido de marzo a junio del 2005”. Esta investigación se enfoca en conocer si existe retroalimentación entre los contenidos académicos y la ejecución de la Práctica Profesional, identificando la vinculación que tiene la guía de prácticas con el pénsum académico de Trabajo Social.

“Evaluación sobre la Práctica Docente realizada en el II semestre de 1999 por los alumnos de V año de Biología de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en el Instituto John F. Kennedy”.

“La Práctica Docente de Español como formación integral y proyección universitaria”.

Estas investigaciones se vinculan con nuestro tema, ya que se realizaron en torno a la Práctica Docente, destacando la importancia de ésta en nuestra preparación científica-metodológica y como herramienta fundamental para el campo laboral. Y difieren del tema porque no señalan las dificultades que los estudiantes presentan durante la etapa de ejecución.

Se cuenta también con la participación de los Practicantes en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), donde asisten regularmente los últimos viernes de cada mes; es decir, antes y durante la ejecución de su autoperparación, lo cual es de vital importancia, ya que es donde el alumno se familiariza y aprende a Dosificar contenido-tiempo para la elaboración posterior de su plan diario de clase.



Cabe mencionar que como grupo tuvimos la oportunidad de participar en la Jornada Universitaria de Desarrollo Científico (JUDC), donde se expuso el Protocolo de nuestra Investigación; experiencia que fue de gran relevancia, porque a través de las observaciones realizadas por el jurado mejoramos nuestro trabajo investigativo.

## **JUSTIFICACIÓN**

La Práctica Docente de los estudiantes de la Carrera Lengua y Literatura permite una estrecha relación con el campo de la enseñanza, ya que ésta conlleva al desarrollo de los conocimientos teóricos a través de la práctica. Es una oportunidad para proyectarse en el medio social como futuros profesionales en la educación. Por tal razón es necesario que el desenvolvimiento del alumno sea lo mejor en la medida de lo posible, y para ello es importante identificar las dificultades que se presentan en la etapa de ejecución de la Práctica Docente

Para que el proceso educativo de los practicantes marche al ritmo científico-metodológico, deben apropiarse de los siguientes aspectos : Métodos, procedimientos, estrategias, técnicas, medios, entre otros, que le aseguren la retroalimentación de los conocimientos e implementarlos en su Práctica Docente, garantizando así una formación integral que mejore la calidad de los futuros egresados en Lengua y Literatura.

Como equipo de trabajo, a través de esta investigación pretendemos aportar de alguna manera a todos aquellos estudiantes que están vinculados con Ciencias de la Educación y especialmente a los de la Carrera Lengua y Literatura, quienes al cumplir con su Práctica Docente no sólo como requisito del pênsum académico, deben concebir este período de formación para fortalecer los conocimientos y habilidades adquiridos durante sus años de estudio:

- Con la indagación de nuevas estrategias que se puedan implementar entre docentes del departamento de Lengua y Literatura, maestros de los Colegios y Alumnos –Practicantes, a fin que el trabajo realizado sea de gran éxito y se logren alcanzar los objetivos planteados por cada uno de los involucrados en el desarrollo de la Práctica.
- Fortaleciendo los conocimientos psicopedagógicos adquiridos por los estudiantes, con experiencias positivas que le permitan involucrarse en las distintas actividades del quehacer educativo, que lo lleven a la



interiorización consciente y consecuente para el verdadero desarrollo de habilidades pedagógicas.

- Desarrollando en los Estudiantes Practicantes habilidades, capacidades intelectuales y destrezas que contribuyen a la mejora de la calidad, interés y vocación por la labor docente.
- Formando hábitos para la realización del plan de clase, búsqueda bibliográfica, material didáctico, metodología de evaluación.
- Disminuyendo el poco conocimiento de las políticas o normas internas del colegio, donde realizan su Práctica, lo cual provoca déficit en el proceso educativo.
- Cabe recordar que el sistema de habilidades se vincula con el dominio de contenidos científicos cuando éstos se aprenden-haciendo, y cuando los estudiantes están capacitados y tienen la plena disponibilidad para ejercer dicha labor.

La calidad de la Práctica Docente está en dependencia de la habilidad que tenga el estudiante, para asociar la teoría con la práctica y del interés que presenta para lograr el éxito de la misma. Para ello es necesario el apoyo de todos los entes inmersos, tales como docentes del departamento de la carrera, profesores de planta docentes de los colegios, etc.

Desarrollar esta Investigación es de mucha importante para todos los agentes involucrados, es decir, la Universidad representada en el departamento de Lengua y Literatura y los estudiantes de la carrera, con la articulación de los diferentes colegios, ya que servirá de herramienta en todos los aspectos de la Práctica Docente. El abordaje de esta temática es de gran relevancia ya que ha sido un problema que se les ha presentado a los estudiantes que realizan sus Prácticas. Cabe destacar que la función de la Práctica Docente es la de disponer al alumno para que rinda como profesional, aunque a veces en este proceso surgen algunas dificultades.



# **I CAPÍTULO: "EXPLORACIÓN"**





## **1.1 CONSTITUCIÓN DEL EQUIPO**

Cuando formamos nuestro equipo de Investigación, lo hicimos por diversas afinidades que nos unen. Para iniciar, decidimos autoevaluarnos como equipo de trabajo el cual ya conformábamos durante nuestra vida estudiantil universitaria, retomando las cualidades tales como: buena relación, comunicación, respeto, confianza y sobre todo responsabilidad; mismo que necesitó un mayor grado de conciencia, además que tres de los integrantes somos mujeres y becadas internas.

Consideramos que es una necesidad las relaciones interpersonales, ya que como equipo logramos trabajar muy bien, entendiéndonos y comprendiéndonos recíprocamente.

Obviamente, durante el proceso de nuestra investigación monográfica se nos presentaron pequeñas dificultades que hemos superado para culminar con éxito el presente trabajo.



## **1.2 BÚSQUEDA DE EVIDENCIAS**

Una vez constituido el equipo de trabajo y delimitado el tema, procedimos a recopilar la información relacionada con nuestra Monografía.

Para la búsqueda de evidencia de dicho tema fue necesario que visitáramos las bibliotecas de la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades, y Biblioteca Central. Consultamos diferentes bibliografías de las que obtuvimos información, sobre la Práctica Docente y retroalimentación de contenidos a través de la ejecución de la misma, esta indagación fue de gran relevancia dado que los libros nos proporcionaron datos importantes para nuestro tema.

La presente investigación ha sido reforzada con información recopilada de Internet.

Así mismo, ya seleccionado el escenario de experimentación, con el cual llevaríamos a cabo el desarrollo de este trabajo, aplicamos diferentes tipos de técnicas investigativas (entrevista, encuesta y observación), las que permitieron juntar las evidencias útiles para la elaboración de todo el proceso de nuestra investigación.



### **1.3 NEGOCIACIÓN DEL ESCENARIO**

Para desarrollar nuestro trabajo, se necesitó involucrar directamente a diferentes sectores sociales que brindaron información relacionada con la Práctica Docente. Para ello, visitamos a estudiantes de III año del Programa PEM, modalidad regular de la Carrera Lengua y Literatura, Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades, año 2010, con quienes establecimos un diálogo, presentando nuestro tema y el objetivo del mismo, a la vez solicitamos su apoyo para obtener una información clara y directa sobre la ejecución de su Práctica Docente, ya que consideramos que son ellos los más afectados ante esta problemática; quienes se mostraron dispuestos a colaborar en nuestro trabajo, con voluntad y compañerismo.

Asimismo solicitamos la colaboración, tanto de los Profesores del Departamento de Lengua y Literatura como de los Profesores de Planta del Colegio, donde los alumnos realizaron su Práctica Docente, quienes nos brindaron su tiempo incondicionalmente.

Para conocer el trabajo que ejecutaron los Practicantes, a la vez enriquecer nuestra investigación, fue necesario llegar hasta las aulas de clases a observarles, por ello acudimos al Director a solicitarle permiso para ingresar al colegio, recibiendo una respuesta positiva de su parte (ver anexo 1).



## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los integrantes del equipo nos reunimos en varias ocasiones para discutir nuestra lluvia de problemas, siendo el más sentido y de consenso, el relacionado a la Práctica Docente.

El año anterior que nos correspondió llevar a cabo nuestra Práctica Docente se nos presentaron diferentes dificultades, por tal razón decidimos retomarnos como tema de investigación.

Abordar la situación de la Práctica Docente es de mucha relevancia, porque es a través de ella donde afianzamos los conocimientos adquiridos, también porque es en la acción donde nos encontramos las dificultades educativas, mismas que debemos buscarles alternativas de solución, tanto desde el punto de vista de Maestros como de estudiantes del Centro educativo.

La Práctica Docente surge como una necesidad primordial para contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza, e interés de promover la coherencia que demanda el carácter sistemático y sistémico de la Educación, mediante el desarrollo de una concepción integral e integrada de los elementos que aseguren la buena marcha de ésta, pues muchas veces no existe vocación por la docencia en los estudiantes, ya que la mayoría que ingresa a Ciencias de la Educación no es su primera opción e ingresan por obtener un título universitario que les dé un estatus mayor en sus centros de trabajo no docentes. La Práctica Docente podría ser un factor motivacional que conlleve al interés por la vocación docente.

Dado a esta situación, nos planteamos la siguiente interrogante: ¿qué hacer para ejercer la Práctica Docente con mayor calidad educativa?

Conocer el sistema educativo, aprender a vivir en él, y atender las necesidades más sentidas, de esta manera educar para la vida, asumiendo actitudes de



responsabilidad, compañerismo, solidaridad y tolerancia, respetando la opinión de los demás para enseñar con amor y alegría.

Por lo antes señalado formulamos nuestro problema, de la siguiente manera:

“ Dificultades durante la etapa de ejecución de la Práctica Docente, realizada por estudiantes de tercer año de la carrera Lengua y Literatura, año 2010 “.



## **1.5 OBJETIVOS**

### **General**

Indagar las dificultades presentadas durante la ejecución de la Práctica Docente, por estudiantes de III año de la Carrera Lengua y Literatura de la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades.

### **Específicos**

- Determinar las causas de las dificultades experimentadas por los estudiantes a lo largo del período de ejecución de la Práctica Docente.
- Analizar las consecuencias que provocan las deficiencias en el desarrollo de la Práctica Docente.
- Proponer estrategias metodológicas para el buen desarrollo de la Práctica Docente.



## **1.6 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

La buena coordinación entre los entes involucrados en la ejecución de la Práctica Docente, permitirá disminuir dificultades que se presenten en la misma.



# **II CAPÍTULO: "DIAGNÓSTICO"**





## **2.1 Universo, Población y Muestra**

La realización de este trabajo se llevó a cabo con la ayuda de los estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura, donde se cuenta con un universo de 472 educandos de la modalidad Sabatino y Regular; siendo la población de 156 estudiantes correspondientes a la modalidad diurna, de la cual hemos considerado como nuestros principales informantes a una muestra de 40, que equivale al 62 % de la población, egresados del programa Profesorado de Educación Media (PEM) 2010.

También tenemos como población el colectivo de profesores tanto del departamento de Lengua y Literatura, como del colegio donde fueron ubicados los Alumnos Practicantes, de ellos tomamos una muestra de ocho educadores, con el propósito de obtener información a través de la entrevista, lo que da mayor soporte a nuestro trabajo.

## **2.2 Aplicación de Instrumentos**

Para la realización de nuestro trabajo fue necesario hacer uso de instrumentos de recolección de datos, con el propósito de obtener información confiable y así fundamentar la investigación.

Dichos instrumentos consistieron en :

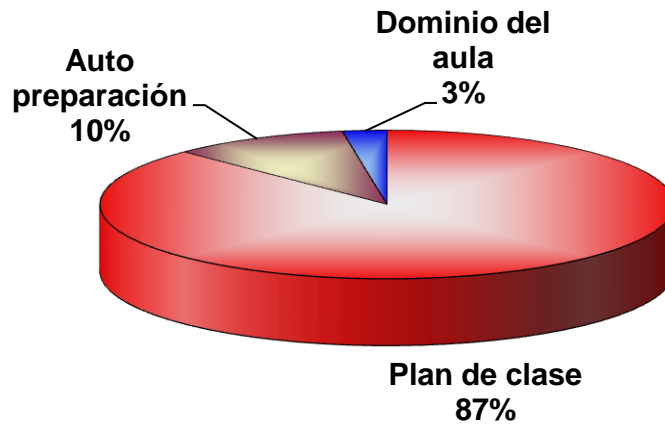
- Encuesta aplicada a estudiantes de tercer año de la carrera Lengua y Literatura.
- Entrevista a profesores del Departamento de Lengua y Literatura y del colegio.



## 2.3 Discusión y Análisis de Resultados de Encuesta

### Información recibida durante la “Práctica Docente”

	Frecuencia	Porcentaje
Plan de clase	35	87
Autopreparación	4	10
Dominio del aula	1	3
Total	40	100

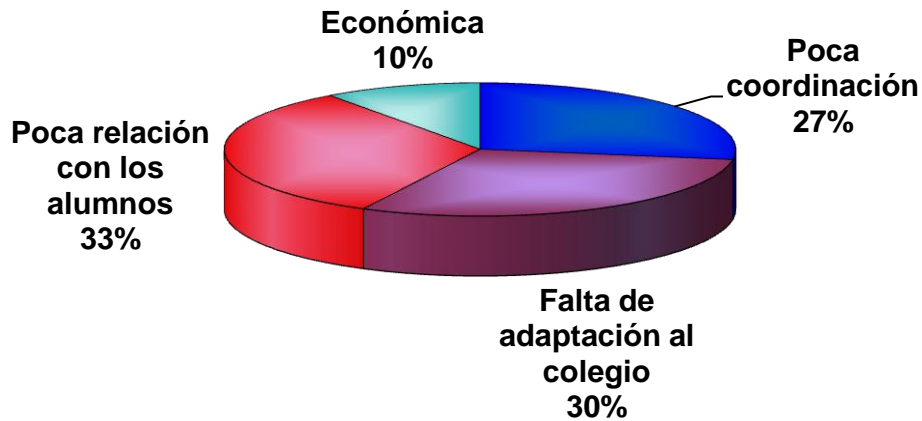


Como podemos observar en el gráfico, de 40 alumnos encuestados, 35 de ellos igual al 87% afirmaron que se les brindó información sobre el plan de clase, 4 pertenecientes al 10% aseguran haber recibido sobre autopreparación y 1 que refleja el 3% dominio del aula. De acuerdo a los resultados apreciamos que antes y durante la ejecución de la Práctica Docente el mayor apoyo brindado al practicante fue la documentación para la elaboración del plan de clase.



**Las dificultades presentadas en el período inicial de observación a clase:**

	Frecuencia	Porcentaje
Poca coordinación con el profesor de planta	11	27
Falta de adaptación al sistema del colegio	12	30
Poca relación con los alumnos	13	33
Económica	4	10
Total	40	100

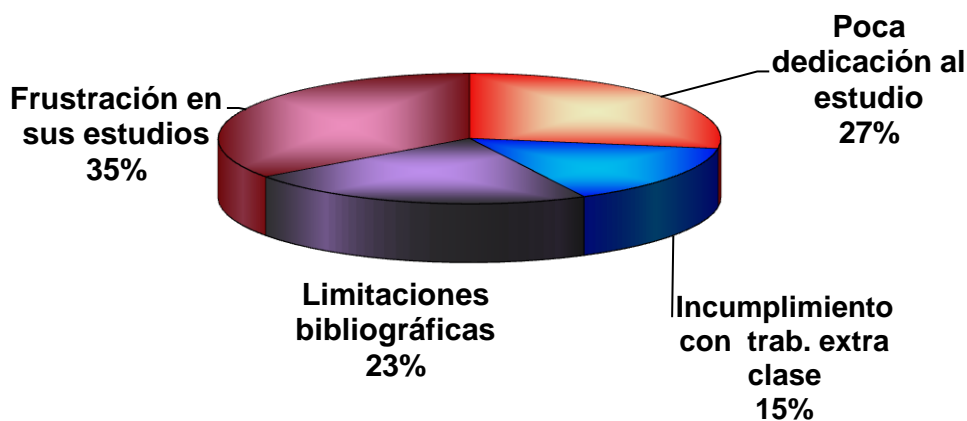


Como se observa en el gráfico, 11 de los informantes que son el 27% de los practicantes opinaron que su mayor dificultad presentada en el período inicial fue la poca coordinación con el profesor de planta, 4 equivalentes al 10% consideró fue lo económico, 12 igual al 30% dijo que fue la falta de adaptación al sistema del colegio, y 13 correspondientes al 33% la poca relación con los alumnos. Por lo anterior podemos decir que la observación es el paso dado por los practicantes previo a la ejecución, por tal razón, se llegó con nerviosismo e inseguridad a las aulas de clase.



### Incidencia de la Práctica Docente en los practicantes:

	Frecuencia	Porcentaje
Poca dedicación al estudio	11	27
Incumplimiento con sus trabajos extra-clase	6	15
Limitaciones en la búsqueda bibliográfica	9	22
Frustración en sus estudios	14	35
Total	40	100



Apreciamos que, 11 alumnos que son el 27% de los encuestados opinaron que la Práctica causó poca dedicación al estudio, 6 que corresponden al 15% considera que provocó incumplimiento con los trabajos extra-clases, 9 equivalentes al 22% limitaciones en la búsqueda bibliográfica, y 14 pertenecientes al 35% frustración en sus estudios. Contemplando los resultados, deducimos que la Práctica Docente requirió de mucho tiempo y ejerció una sobrecarga en el proceso educativo de los practicantes.



**Apoyo brindado por el Dpto. de Lengua y Literatura:**

	Frecuencia	Porcentaje
Material didáctico	12	30
Orientaciones metodológicas necesarias	21	52
Bibliografía	3	8
Planificación	4	10
Total	40	100



Como nos muestra el gráfico, 21 practicantes que equivale al 52% de los encuestados confirmaron que el departamento le ha apoyado en la metodología necesaria para la realización de su trabajo, 12 igual al 30% en el material didáctico, 4 que corresponden al 10% en planificación y 3 que reflejan un 8% en la manera de elaborar su bibliografía. Los resultados obtenidos en esta encuesta nos revelan que el departamento se interesó más en orientar al practicante en la metodología a implementar.



**Orientaciones brindadas por profesor de planta del colegio:**

	Frecuencia	Porcentaje
Temas a desarrollar	17	42
Bibliografía a consultar	4	10
Forma de evaluar	8	20
Dominio de grupo	11	28
Total	40	100

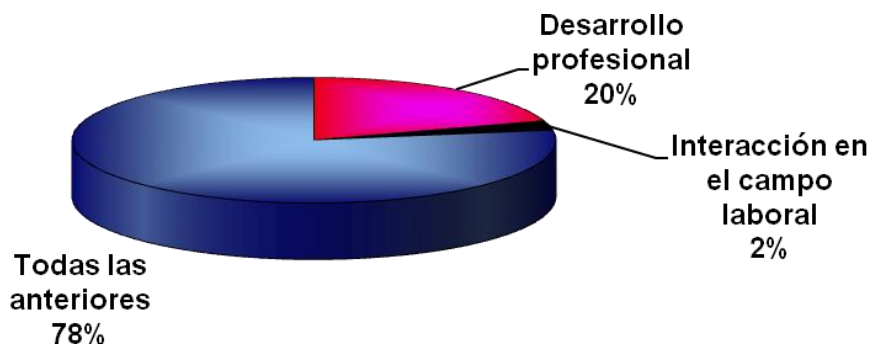


Como se aprecia, 17 alumnos ( 42%) de los encuestados dijeron que el profesor de planta le ha orientado el tema a desarrollar en el aula de clase, 11 practicantes correspondientes al 28% opinaron que ha sido el dominio de grupo, 8 de ellos equivalentes a 20% la forma de evaluar y 4 de los mismos que reflejan el 10% la forma de evaluar. Esto demuestra que los profesores de planta del Colegio se inclinan más a orientarle al practicante el tema diario a desarrollar.



### Contribución de la Práctica Docente :

	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo profesional	8	20
Interacción en el campo laboral	1	2
Todas las anteriores	31	78
Total	40	100

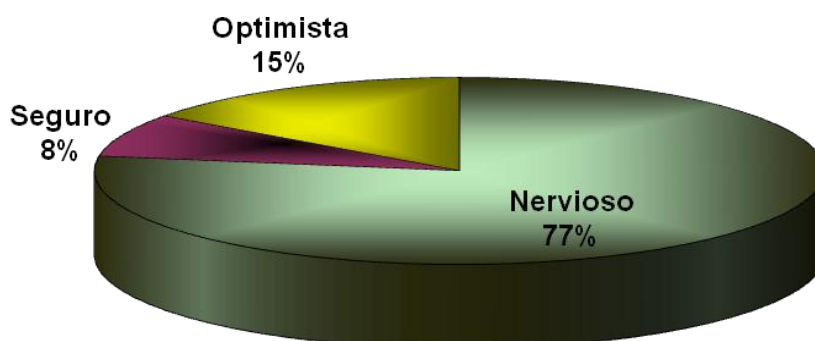


Analizando los resultados, podemos asegurar que 31 alumnos ( 78%) de los encuestados se inclinaron por todas las alternativas expuestas (fortalecer los estudios universitarios, desarrollo profesional, interacción con el campo laboral), por el contrario 8 alumnos que representan el 20% consideró que fue a su desarrollo profesional, y 1 practicante que refleja el 2% consideró de mayor importancia la interacción con el campo laboral. Como podemos observar, los estudiantes valoran que la Práctica Docente contribuyó de manera significativa en su formación, ya que la ejecución de la misma fortaleció los contenidos recibidos en el transcurso de la carrera.



**Actitud manifestada por los practicantes al realizar la Práctica Docente:**

	Frecuencia	Porcentaje
Nervioso	31	77
Seguro	3	8
Optimista	6	15
Total	40	100



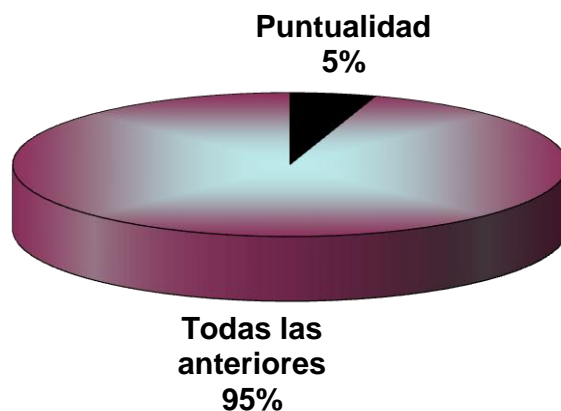
Podemos observar que, 31 estudiantes correspondientes al 77% de los encuestados, se sintieron nerviosos al momento de realizar su Práctica Docente, 6 de ellos que representan el 15% se mostraron optimistas, y 3 que equivalen al 8% experimentó seguridad. Por lo anterior, consideramos que, aunque los practicantes están preparados científica y metodológicamente su inexperiencia les impide desempeñarse a cabalidad.





**Aspectos tomados en cuenta en la realización de la Práctica Docente:**

	Frecuencia	Porcentaje
Puntualidad	2	5
Todas las anteriores	38	95
Total	40	100

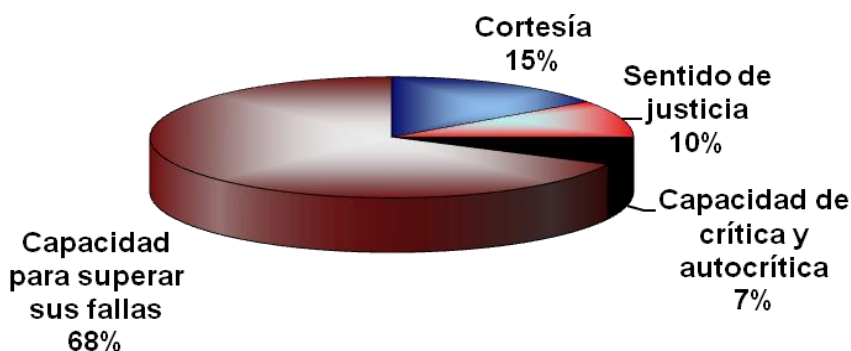


En este gráfico podemos observar que 38 de los encuestados, reflejando el 95% opinaron que en la realización su Práctica Docente tomaron en cuenta todos los aspectos expuestos (puntualidad, volumen de voz y motivación durante la clase), y el 2 alumnos equivalentes al 5% sólo puso en práctica la puntualidad. Razón por lo que consideramos que los Practicantes hicieron su mayor esfuerzo por cumplir con los requisitos que les exigía el buen desempeño de la Práctica.



### Criterios empleados en el desarrollo de la Práctica Docente, según los practicantes:

	Frecuencia	Porcentaje
Cortesía	6	15
Sentido de justicia	4	10
Capacidad de crítica y autocrítica	3	7
Capacidad para superar sus fallas	27	68
Total	40	100

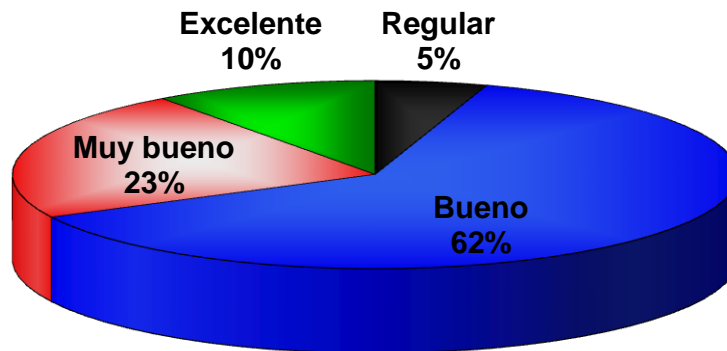


El gráfico muestra que, 4 estudiantes de los encuestados correspondientes al 10%, durante su Práctica empleó sentido de justicia, 6 de ellos que fueron el 15% cortesía, 3 de los mismos equivalentes a 7% capacidad de crítica y autocrítica y la mayoría que, 27 alumnos que equivalen al 68% capacidad para mejorar sus fallas. Basándonos en los resultados decimos que los practicantes superaron las dificultades que se les presentaron en la ejecución de la Práctica Docente, preparándose mejor cada día.



### ¿Cómo valora su desempeño en la Práctica Docente?

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	2	5
Bueno	25	62
Muy bueno	9	23
Excelente	4	10
Total	40	100



Al observar el gráfico sobre la valorización de su desempeño en la Práctica Docente, la mayoría de los encuestados que fueron 25, equivalente al 62%, opinaron que su trabajo fue bueno, 9 estudiantes correspondientes al 23% muy bueno, 4 Practicantes equivalentes a 10% valoró como excelente, y 2 estudiantes (5%) lo consideró regular. Debido a la experiencia obtenida, cada estudiante le da un valor cualitativo a su trabajo realizado.



## **Conclusión de encuesta**

En relación a los resultados obtenidos en la encuesta, decimos que en la ejecución de la Práctica se presentan dificultades que interfieren en las dificultades de la misma, sin embargo, recalamos el apoyo brindado por profesores del departamento y el colegio a los practicantes, dado que es fundamental y contribuyen al desarrollo de la Práctica Docente.



## 2.4 CONTRASTACIÓN DE ENTREVISTA

Nº	Pregunta	Docentes del Dpto.	Docentes del Colegio	Dirección del Colegio
1	¿Qué conocimientos tiene usted sobre la Práctica Docente que realizan los estudiantes de la carrera Lengua y Literatura?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Constituye la forma de culminación de estudio del “Programa de Educación Media”, siendo requisito indispensable.</li><li>- Conozco que hacen la Práctica Docente y de las actividades que se realizan en los diferentes centros donde son asignados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La Práctica Docente reviste una importancia muy relevante, ya que en ella los estudiantes aplican sus conocimientos teóricos dentro del aula de clase.</li><li>- Son actividades que realizan los Alumnos Practicantes, donde llevan a la práctica los conocimientos adquiridos con la orientación y supervisión del maestro de planta del colegio.</li><li>- Muy poco, ya que la profesora del departamento no orientó en el colegio en qué consistía la Práctica Docente que iba a realizarse.</li><li>- A partir del año pasado los estudiantes están haciendo sus prácticas y me parece muy bien.</li></ul>	Conozco que es donde los estudiantes se interrelacionan con los docentes, intercambiando conocimientos y donde los docentes están siempre dispuestos a ayudar al estudiante transmitiendo su experiencia, dando como resultado un aprendizaje recíproco.



Nº	Pregunta	Docentes del Departamento	Docentes del Colegio	Dirección del Colegio
2	¿Usted considera importante la Práctica Docente? ¿Por qué?	<p>- Es <i>importante</i> que los estudiantes experimenten su aprendizaje. se convierte en herramienta indispensable para su desempeño educativo.</p> <p>- Claro que sí. para que el alumno vaya introduciéndose en la planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo.</p>	<p>Es determinante para su futuro como profesional. ya que le permite abrirse campo para su desempeño laboral.</p> <p>- Sí. porque es ahí donde se adquiere experiencia. siempre y cuando los alumnos sean capacitados por los docentes de la Universidad.</p> <p>- Sí. porque así los estudiantes obtienen más conocimientos y logran desenvolverse en el aula de clase.</p> <p>- Sí. porque van adquiriendo experiencia y no van al aula de clase sin saber qué hacer.</p> <p>- Sí. porque cada uno de los estudiantes adquiere mayor experiencia en la enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>- Sí. es un elemento fundamental para poner en práctica los conocimientos técnicos adquiridos en la Universidad.</p>



Nº	Pregunta	Docentes del Departamento	Docentes del Colegio	Dirección del Colegio
3	Atendiendo a la articulación de los subsistemas educativos, ¿usted está de acuerdo con la implementación de la Práctica Docente en la carrera Lengua y Literatura?. Justifique su respuesta.	<p>- El MINED (secundaria fundamentalmente) y la UNAN-León deben trabajar en coordinación, dado que nuestra Facultad garantiza la formación profesional de los educadores y la mayoría de los estudiantes solo ejercen la docencia.</p> <p>- ídem.</p>	<p>- Sí, porque los muchachos se familiarizan con los contenidos, van a ir con mejores conocimientos cuando vayan a trabajar.</p> <p>- Sí, porque solo de esta forma los alumnos de la Carrera podrán sentirse formados.</p> <p>- Claro que sí, necesario que obtengan este entrenamiento para luego ir al aula de clase.</p> <p>- Sí, porque es obligación de los docentes de la Universidad, capacitarlos.</p> <p>- Sí, porque de acuerdo a la teoría que han obtenido, así van a realizar su Práctica.</p>	<p>- Sí, es una manera de no estar aislado de lo que es la Educación Secundaria y la Universidad.</p>



Nº	Pregunta	Docentes del Departamento	Docentes del Colegio	Dirección del Colegio
4	Al momento de realizar la Práctica Docente, ¿considera que los estudiantes cumplen con el trabajo científico-técnico-metodológico?	<p>- Sí, porque hay una orientación por parte del docente del departamento.</p> <p>- Hacen todo lo posible por dar lo mejor, pero en la práctica se les presentan algunas situaciones. Puedo asegurar que cumplen con un 90%.</p>	<p>- Sí, pero no todos, ya que muchas veces los profesores no les orientan las metodologías que ellos deben implementar.</p> <p>- Sí, y como la enseñanza-aprendizaje es un proceso lento, adquiriendo primeramente conocimientos teóricos, pedagógicos, didácticos y metodológicos, según su capacidad.</p> <p>- Algunos cumplen el 100% del trabajo científico-metodológico, otros por inexperiencia hacen lo que pueden.</p> <p>- En un 50%, pienso que cumplen.</p>	<p>- A veces, con vacío, porque se desconocen las políticas educativas y las diferentes modalidades que se imparten.</p>





Nº	Pregunta	Docentes del Departamento	Docentes del Colegio	Dirección del Colegio
5	¿Qué dificultades relevantes han presentado en el aula de clase los estudiantes durante la “Práctica Docente”?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Falta de dominio del grupo de alumnos, inseguridad cuando no se preparan bien y a tiempo, duplicidad de trabajo como: alumno y profesor.</li><li>- Poca orientación del docente del aula, planificación de las clases, bibliografía a consultar, como evaluar al grupo.</li><li>- Falta de dominio en los contenidos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- No hay metodología, disciplina, no hay autopreparación previa al desarrollar la clase.</li><li>- Poco dominio de grupo, falta de documentación.</li><li>- Es lógico que tengan algunas dificultades, ya que para ellos es nuevo.</li><li>- Nerviosismo, no por falta de conocimiento científico, sino por falta de costumbre, pasividad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- De acuerdo a los informes transmitidos por los maestros del aula los estudiantes no están conscientes del papel que deben desempeñar como maestros, como es el ser transformadores de conciencia y falta de práctica</li></ul>



Nº	Pregunta	Docentes del Departamento	Docentes de los Colegios	Dirección del Colegio
6	De acuerdo a la pregunta anterior, ¿usted brindó alguna ayuda hacia la mejora de dichas dificultades?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Facilité a algunos estudiantes libros para que ampliaran el contenido científico.</li><li>- Orientaciones metodológicas, clases demostrativas, recursos didácticos, estrategias de aprendizaje, orientación bibliográfica.</li><li>- Investigando y actualizando la planificación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Facilité a los estudiantes documentación.</li><li>- Reuniéndose el mayor tiempo posible para poder mejorar esas dificultades y un estudio autodidacta fortaleciendo las aéreas débiles antes mencionadas.</li><li>- A través de sugerencias según sus inquietudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La dirección se reúne en conjunto con maestros del Colegio, del Departamento y estudiantes practicantes para evaluar y mejorar la Práctica Docente</li></ul>



Nº	Pregunta	Docentes del Departamento	Docentes del Colegio	Dirección del Colegio
7	Antes que el Practicante Docente desarrollara el tema, ¿usted coordinó con él y revisó el plan de clase?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Muy poco se revisa, solamente cuando ellos tienen dificultades, porque la profesora de planta se encarga de revisarlo.</li><li>- No, lo hacía el profesor de planta.</li><li>- No, porque quien revisa el plan es el maestro de planta; además, se necesitaría tiempo completo para dedicarlo a la Práctica Docente y no es así.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Al estudiante se le dejó libre, donde había que mejorar se realizaban las sugerencias pertinentes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hay docentes que se encargan de trabajar con el estudiante practicante en la elaboración de los planes a desarrollar en tiempo extra clase.</li></ul>



Nº	Pregunta	Docentes del Departamento	Docentes del Colegio	Dirección del Colegio
8	¿Estuvo presente en el aula de clase el tiempo que los estudiantes realizaron su Práctica Docente?	<ul style="list-style-type: none"><li>- No, porque había que atender otro grupo-clase y otras asignaciones del Departamento</li><li>- Algunas veces se visitaba y hablaba con la profesora de planta.</li><li>-Cuando estuve a cargo, le di seguimiento y recomendaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Casi el 98%, a excepción cuando el profesor tenía reuniones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Directamente no, pero como representación los maestros de cada aula.</li></ul>



Nº	Pregunta	Docentes del Departamento	Docentes del Colegio	Dirección del Colegio
9	¿Se realizó evaluación de la ejecución de la Práctica Docente entre profesores y directores?, ¿de qué manera?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sí, en el INO nos reunimos antes y después de la Práctica Docente con esa finalidad.</li><li>- Se hace de manera escrita e individual.</li><li>- No, sólo el profesor del Departamento y de planta del Colegio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- En coordinaciones personales entre el docente y el director, a la vez el maestro de lengua.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- No, únicamente la realiza el maestro del aula.</li></ul>



Nº	Pregunta	Docentes del Departamento	Docentes del Colegio	Dirección del Colegio
10	¿Qué sugerencias ha brindado a los practicantes docentes?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Que sean responsables en su trabajo.</li><li>- Investigar más de lo que se va a enseñar y la importancia del dominio del aula.</li></ul> <p>Autopreparación, preparación de materiales didácticos, consultas bibliográficas, implementar técnicas y estrategias motivadores en la enseñanza-aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estudiar más, prepararse mejor ante el alumnado para tener un buen rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, además de tener mayor seguridad de uno mismo y autopreparación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mejorar la planificación, dominio de grupo y de contenido, pero siempre por medio de los maestros del aula.</li></ul>



## **2.5 Análisis de resultado de entrevista a docentes del Dpto. Lengua y Literatura, y docentes del colegio donde fueron ubicados los alumnos practicantes.**

Basándonos en las respuestas brindadas por los entrevistados, obtuvimos los siguientes datos:

1. El conocimiento que tienen sobre la Práctica Docente, los entrevistados opinaron que esta es la actividad que realizan los practicantes en el aula de clase, donde existe interrelación con los docentes, a la vez, un intercambio de conocimientos. Además es donde los practicantes comparten los conocimientos adquiridos durante sus años de estudios; y que la misma debe realizarse en los colegios de secundaria bajo la coordinación de un docente asignado por el departamento.
2. La importancia de la Práctica Docente, los entrevistados coincidieron en que esto es determinante para los estudiantes, pues se convierte en herramienta indispensable para su desempeño laboral, además, es ahí donde se involucran con todas las tareas educativas y conocen los programas, adquiriendo mayor experiencia en el proceso enseñanza – aprendizaje.
3. La implementación de la Práctica Docente, todos los profesores consideran que le ejecución de dicha actividad es primordial, ya que de esta forma el practicante podrá sentirse formado en su especialidad, desarrollando sus capacidades.
4. Al realizar la Práctica Docente, los entrevistados coincidieron en que no todos los practicantes cumplen a cabalidad con el trabajo científico – técnico – metodológico, debido a factores como: inexperiencia, falta de conocimiento de las políticas educativas e internas del centro, pues a veces al estudiantado no se les orienta metodologías activas a implementar.



5. Las dificultades presentadas por los estudiantes durante la Práctica Docentes, mencionan las siguientes:
  - Falta de dominio del grupo por parte de los practicantes.
  - Poca práctica en la realización del plan de clase.
  - Inseguridad.
  - Nerviosismo.
  - Inexperiencia.
  
6. La ayuda brindada para mejorar las dificultades anteriores, los entrevistados aportaron los siguiente:
  - Orientaciones metodológicas.
  - Orientaciones bibliográficas.
  - Reuniones en conjunto con maestros del colegio, del departamento y practicantes, para evaluar su desempeño.
  
7. Según la dirección del colegio, a los estudiantes se les ayuda en tiempo extra para realizar el plan de clase, en cambio los profesores opinaron que únicamente brindan orientaciones para la elaboración del mismo.
  
8. La responsabilidad de estar presente en el aula de clase durante la realización de la Práctica, sólo la ejercieron los profesores del colegio y un docente del departamento.
  
9. La evaluación de la ejecución de la Práctica Docente los entrevistados coinciden que ésta se realiza solamente entre los profesores de planta y departamento a través de un formato elaborado por el docente del departamento.





10. Sugerencia brindadas al practicante:

- Mejor preparación
- Planificación adecuada
- Implementar técnicas y estrategias motivadoras para la enseñanza.
- Elevar tono de voz.
- Responsabilidad.

Basándonos en los resultados concluimos que los profesores tienen información sobre la Práctica Docente, y están anuentes en ayudar a los practicantes y brindar los medios necesarios para que el alumno no sólo sea un transmisor de conocimiento sino que se convierta en un docente investigador y activo, motivando e incentivando a sus educando.



# **III CAPÍTULO: "FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA"**



## 3.1 Metodología de la Investigación

### 3.1.1 Métodos de Apoyo

Dada las características de nuestro tema de estudio, nos auxiliamos de los siguientes tipos de investigación:

#### **Investigación Educativa:**

- Investigar en educación es el procedimiento más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo un análisis científico (Best, 1972,6).
- La investigación aspira a crear conocimientos teóricos, cuya función radica en explicar los fenómenos educativos y eventualmente su predicción y control (Kelinger, 1985)
- Para autores como Best (1972), Travers (1979), Kelinger (1985) y Ari (1987), investigación educativa equivale a investigación científica aplicada a la educación, y debe ceñirse a las normas del método científico en su sentido estricto. En sentido amplio, por tanto, puede entenderse como la "aplicación del método científico al estudio de los problemas educativos"

#### **Investigación Descriptiva:**

- Consiste en describir situaciones, eventos y hechos. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno.
- Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos o



comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989)

- Desde el punto de vista científico, describir es recolectar datos (para los investigadores cuantitativos, medir; y para los cualitativos, recolectar información). En este estudio se selecciona una serie de cuestionarios y se mide o se recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga.
- La Investigación Descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos de cualquier fenómeno que se analice.

### **Investigación Explicativa:**

- Va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos.
- Están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales.
- Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta.
- Pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian.

- Como grupo de trabajo consideramos que el tipo de investigación utilizada para realizar nuestro trabajo fue de tipo **Educativa**, ya que esta es una actividad encaminada hacia la creación de un sistema organizado de conocimientos científicos sobre todo aquello que resulta de interés para los educadores y educandos. Cabe señalar que nuestra investigación también fue de tipo **Descriptiva**, en el momento en que damos a conocer en qué consiste la Práctica Docente y cómo se manifiesta y al final llegó a ser **Explicativa** cuando identificamos las dificultades que se presentan en la etapa de ejecución de la Práctica Docente, lo que nos permitió conocer las causas de dicha situación y así aportar a la solución de mejora con nuestro trabajo de investigación.



### 3.1.2 Paradigmas de la Investigación

El concepto de paradigma (Kuhn, 1971) admite pluralidad de significados y diferentes usos, en investigación educativa se define como "conjunto de creencias y actitudes como una visión del mundo, compartida por un grupo de científicos que implica específicamente una metodología determinada (Alvira, 1982, 34).

#### **Paradigma Cualitativo:**

Denominado también fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico, engloba un conjunto de corrientes humanístico-interpretativas, cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social (Erickson, 1986).

Esta perspectiva pretende sustituir las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista por las nociones de comprensión, significado y acción. Busca la objetividad en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo.

El paradigma cualitativo se constituye como una alternativa a la visión de la perspectiva positivista. Enfatiza la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características de proceso educativo no observables directamente ni susceptible de experimentación.

#### **Paradigma Cuantitativo:**

Denominado también empírico-analítico, racionalista, es el paradigma dominante en algunas comunidades científicas. Tradicionalmente la investigación educativa ha seguido los postulados y principios surgidos de este paradigma. En el ámbito educativo su aspiración básica es descubrir las leyes por las que se rigen los fenómenos educativos y elaborar teorías científicas que guíen la acción educativa.

Se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos educativos, utiliza la metodología empírico-analítica y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos. Aboga por el empleo de métodos cuantitativos, es positivista lógico, busca los hechos o causas de los fenómenos sociales prestando escasa atención a los estados subjetivos de los individuos.



-Los tipos de investigación a los que se presta nuestro trabajo monográfico es cuali-cuantitativo, dado que los aspectos investigados exigen la perspectiva de ambos paradigmas.

Es cuantitativa, ya que los instrumentos utilizados es la encuesta dirigida a estudiantes que han realizado su Práctica Docente, para el análisis de la misma utilizamos el método estadístico.

Es cualitativa, porque nos permitió conocer experiencias y reflexiones a través del instrumento de observación, logrando así apreciar el comportamiento de los participantes en cuestión (practicantes), sus interacciones, opiniones, actitudes y manifestaciones. Otro instrumento utilizado fue la entrevista dirigida a Docentes con la que obtuvimos mucha información de gran valor para nuestro trabajo.

Los datos obtenidos en estos instrumentos no son medibles estadísticamente.

### **Encuesta:**

Se entiende por encuesta la indagación que se traduce en información acerca de un fenómeno el cual no se tiene claro en su objetivo o naturaleza.

Es una de las técnicas de recolección de información más usadas, se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas.

La encuesta puede ser de varios tipos:

**Cerrada:** sólo puede responder con un "Si" o con un "No", marcar con X, proponiendo alternativas para ayudarles (podrá elegir entre varias respuestas, una solamente, según se le oriente).

-En nuestro caso, utilizamos la encuesta de tipo cerrada, debido a las características de la población y muestra que escogimos para recoger la información; pues son las más numerosas, pero no difíciles de procesar, son observables y nos dieron respuesta a inquietudes, tales como las dificultades que se presentaron al momento de la ejecución de la Práctica Docente, ya que fue muy importante para nosotros, las actitudes y comportamiento de los practicantes al realizar dicha actividad.



## **Entrevista:**

Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

De manera general la entrevista puede clasificarse en:

**Estructurada:** el entrevistador realiza su labor basándose en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (Grinnell, 1977). La información es más fácil de procesar, hay uniformidad en el tipo de información obtenida.

-La entrevista que aplicamos fue la Estructurada, ya que elaboramos una guía de preguntas y nos sujetamos a ésta, y a la información recolectada sin alterar los datos obtenidos. Dicha entrevista fue dirigida a Docentes tanto del departamento de Lengua y Literatura como a los de planta del colegio, quienes se mostraron dispuestos a colaborar, brindándonos un poco de su tiempo en el cual establecimos un clima de confianza y escuchamos al entrevistado con atención y cuidado, debido a que nos interesaba el contenido de cada una de sus respuestas. La herramienta que utilizamos para recoger la información fue el apunte y notas en libretas.

## **Observación:**

Es el método de recopilación de información primaria acerca del objeto estudiado, mediante la directa percepción y registro de todos los factores concernientes al objeto estudiado, significativos desde el punto de vista de la observación.

La observación tiene como propósito: explorar, ambiente, contexto, subcultura y la mayoría de los aspectos de la vida social (Grinnell, 1977), describir comunidades, contextos o ambientes, y las actividades que se desarrollan en éstos(as), las personas que participan en tales actividades y los significados de las actividades (Patton, 1980), identificar problemas (Grinnell, 1977).



## **Tipos de observación:**

### **Por el grado de formalización:**

- Observación no estructurada (no controlada): el investigador no determina por anticipado qué elementos del proceso estudiado observará.
- Observación estructurada (controlada): determina anticipadamente qué elementos del proceso estudiado tienen importancia para su investigación y concentra en ello su atención, componiendo un plan especial de registro de las observaciones antes de recopilar información.

### **Por el grado de participación del observador:**

- Observación no participante (externa): observa desde fuera los procesos que ahí tienen lugar, sin intervenir en su curso.
- Observación participante: el observador en una u otra medida está incluido directamente en el proceso estudiado. Toma parte de las actividades desarrolladas.

### **Según el lugar de realización y las condiciones de organización:**

- Observación de campo: se realiza en condiciones naturales en contacto directo con el objeto estudiado.
- Observación de laboratorio: las condiciones del medio circundante y la situación que se debe observar son determinados por el observador.





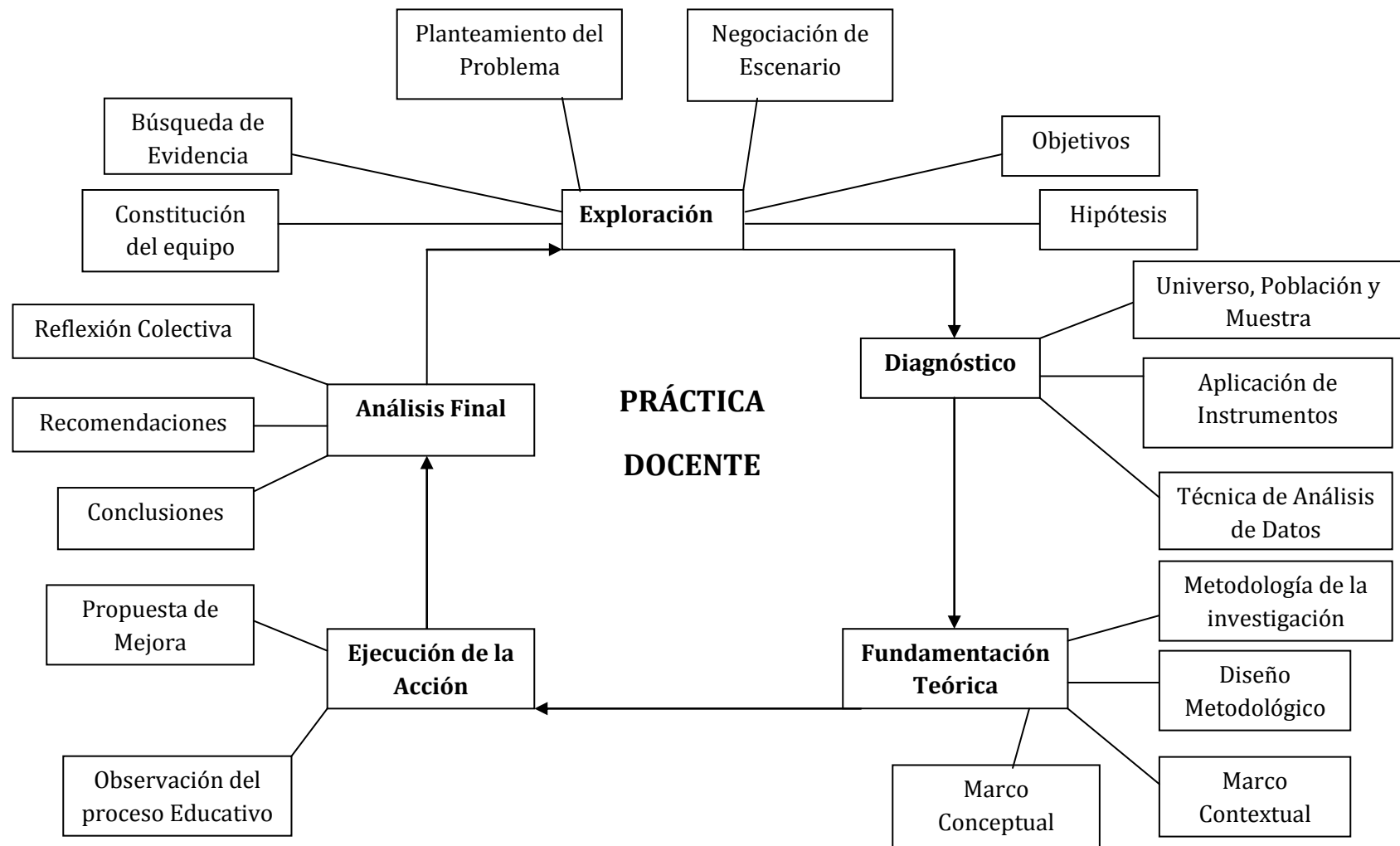
Según la regularidad con que se realizan:

- Observación sistemática: se caracteriza por la regularidad de registro de las acciones a lo largo de un período de tiempo.
- Observación casual: pertenece a la observación no planeada con antelación de un fenómeno, actividad, situación social.

-Consideramos que la observación a los Estudiantes Practicantes fue muy importante, porque nos permitió obtener información que sirvió para complementar nuestro trabajo. Para ello empleamos la observación estructurada (controlada), dado que con anticipación elaboramos una guía de diferentes actividades: aspectos organizativos, cualidades personales, y aspectos técnicos pedagógicos, tratando de puntualizar y adentrarnos con profundidad en el contexto



### 3.2 DISEÑO METODOLÓGICO





### **3.3 MARCO CONTEXTUAL**

Nuestra investigación se enmarca dentro de los siguientes contextos educativos:

#### **A) Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN-León**

Se inicia como Escuela de Ciencias de la Educación y Humanidades dentro de la Universidad en el año de 1983 por los esfuerzos unificados de la Asociación Nacional de Educadores de Nicaragua (ANDEN), Ministerio de Educación (MED) y la Universidad de León.

Su objetivo fundamental era eliminar el alto índice de empirismo magisterial existente y brindar la oportunidad de formación a profesores de secundaria que tenían que trasladarse hacia Managua en busca de superación profesional.

Inicia con dos modalidades: nocturno y sabatino. En ambas modalidades se ofertaban las especialidades de Física, Química, Biología, Matemática, Español y Ciencias Sociales.

El turno nocturno comienza con el primer año de todas las especialidades con excepción de Matemática, Biología y Química que iniciaron con primero y segundo; tenía una duración de cinco años de estudio. La modalidad sabatina se inicia con los primeros años de todas las especialidades, con una duración de seis años, obteniendo al finalizar los mismos el título de licenciado en Ciencias de la Educación, con mención en las especialidades respectivas.

Estos cursos entraron en liquidación en la Facultad en el año de 1986. En ese mismo año la Universidad en coordinación con el MED y la Asociación Nacional de Educadores de Nicaragua (ANDEN), buscan alternativas para disminuir el empirismo en el nivel medio.

Como resultado de esta problemática, se desarrolló por una sola vez un nuevo curso: Programa Universitario de Educación a Distancia (PRUEDIS), en la modalidad por encuentros, que conducían a la obtención de título de Profesor de Educación Media (PEM). Los estudios se realizaron aproximadamente en dos años y medios, distribuidos en cinco encuentros, cada uno de ellos con una duración de cuatro semanas, en dicho estudio se brindó a los estudiantes material didáctico que contenía objetivos, metodología, contenidos programáticos y autoevaluación.

En el año de 1988, al graduarse los primeros estudiantes y de conformidad con el decreto 1036 es elevada la Escuela de Ciencias de la Educación al status de Facultad.



Para el período de 89-90 el gobierno de la República ante la situación económica existente se ve obligado a implementar fuertes medidas que consistieron en la reducción de cargos y fusión de programas de las diferentes instituciones del Estado, entre ellas la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León. Este proceso se conoció como “compactación” y tuvo como resultado la Facultad de Ciencias de la Educación-Preparatoria.

Dicha Facultad por no tener local propio se trasladó a ocupar la planta física de lo que previo a este proceso se llamaba Facultad Preparatoria. Está ubicada en la parte sureste de la ciudad de León.

Debido a la realidad, cambios, transformaciones y la implementación de otras medidas económicas que vino desarrollando nuestra Universidad se canceló el ingreso al nocturno en el año de 1994, para ofertar así las carreras en este turno a estudiantes de los cursos regulares (Diurno).

Producto del proceso de reforma universitaria que se inicia en la UNAN-León en el año de 1997, el programa Preparatoria entra en liquidación en el año 1999, de tal forma que en el año 2001 solamente está el III nivel que será la XXI y última promoción del bastión histórico que jugó su papel importante más de dos décadas consecutivas, permitiendo el ingreso a estudiantes de escasos recursos económicos.

Inmerso dentro del proceso de reforma universitaria, en la búsqueda de su propia identidad, la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, inicia en el año 2000 un nuevo programa universitario que consiste en la formación de profesores que mediante un pónsum académico de tres años, les permite obtener el título de Profesor de Educación Media ( PEM.), dirigido a los sectores más pobres para que realmente exista equidad en el ingreso a nuestra Alma Máter.

El programa se inicia, dando la oportunidad de ingreso a jóvenes bachilleres y normalistas, ofertando en su primer año de existencia las menciones: Inglés, Matemática Educativa y Computación, Lengua y Literatura, CC.SS. y Ciencias Naturales.

La Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades está ubicada en la parte sur de la ciudad de León, en el sector conocido como Fundeci , salida carretera a Managua. Estructuralmente tiene un edificio de dos plantas, dividido en 18 aulas, tres laboratorios (Química, Biología y Física), servicios higiénicos, sala de maestría. También posee dos parqueos, oficina de decanatura, departamentos de



las carreras y de la asociación de estudiantes de la Facultad CC.EE. y HH; contiguo a estas instalaciones encontramos el internado universitario, que cuenta con dos canchas, un comedor, 25 cuartos, oficina de deportes, clínica universitaria y dirección del mismo.

Dicha Facultad oferta las carreras de: Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Matemática Educativa y Computación, Trabajo Social, Comunicación Social, Inglés, Educación Física, Preescolar, Educación Primaria y Psicopedagogía; todas coordinadas por sus debidos departamentos.

En las aulas de la Facultad encontramos a los alumnos de Lengua y Literatura que de acuerdo al pénsum académico desarrollan la Práctica Docente. Para la realización práctica de este componente fue necesario ubicar a los estudiantes egresados del Programa PEM año 2010 en el Instituto Nacional de Occidente.

Es de hacer notar que en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, además de atender a estudiantes de modalidad diurno y sabatino, se ha venido fortaleciendo la proyección hacia otras instituciones, de tal forma que en los últimos años se ha impartido cursos de Postgrado, en Didácticas de las diferentes especialidades que, son propias de la educación secundaria.

Así como también el desarrollo de Cursos de Pre-grado financiado por la Unión Europea.



## **B) Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo (INO)**

### **Breve reseña histórica**

En 1987 llega a la presidencia el General don Joaquín Zavala, en cuyo gobierno se presenta la instrucción pública y cuyo ministro fue el Dr. Adán Cárdenas.

Los esfuerzos fueron visibles (Presidente) y Dr. Vicente Navas (Ministro de Gobernación) pusieron su empeño por alimentar y enriquecer la educación universitaria.

A pesar de inconvenientes surgidos para la creación de este proyecto, una comisión de padres de familia gestionaba la fundación de un colegio en la ciudad de León. Esto originó una reunión entre don Vicente Navas y los padres de familia, en la cual surge un contrato que contó con la aprobación del Gobierno, este contrato garantizaba la institución secundaria como paso preliminar a la universidad.

Este colegio sería administrado y mantenido por los padres de familia. El gobierno puso a la disposición el edificio del convento de San Francisco de la ciudad de León para la ubicación del instituto.

El acto de inauguración fue muy concurrido, célebre e inolvidable, se encontraban grandes personalidades, entre ellos: Rubén Darío, Azarías H. Pallais, Benito M. Lacayo y otros.

En 1972 se traslada definitivamente al moderno edificio donde se encuentra actualmente.

El 1 de Mayo de 1884 se dicta el acuerdo firmado por el presidente de ese entonces (Dr. Adán Cárdenas), en el que se declaran oficiales los colegios de León y Granada. Después de esa fecha el colegio sería: "Instituto Nacional de Occidente"

En 1979 a raíz de la Revolución Sandinista, este Instituto experimenta cambios radicales. En ese año la FES con la aceptación de los alumnos cambian el nombre al Instituto, desde entonces se llama: INO Benito Mauricio Lacayo.

El Instituto Nacional de Occidente está ubicado en la zona sur de la ciudad de León.



Estructuralmente consta de cuatro pabellones cada uno de ocho aulas, tiene dos canchas que son utilizadas para impartir la disciplina de Educación Física y para recreación de los alumnos; posee un amplio salón donde se realizan diversas actividades, la biblioteca del centro es amplia, tiene servicios higiénicos en buen estado, dos cafetines que están para servir y atender al alumnado principalmente.

La Dirección, Subdirección y secretaria del centro, están en la entrada del mismo, juntos a estas oficinas se encuentra la fotocopidora del centro.

Actualmente el colegio tiene una matrícula de 2264 alumnos y 64 maestros que laboran en la modalidad de secundaria, turno matutino, vespertino nocturno y dominical.

### **Cronología de Directores:**

1881: Dr. José Leonardo.

1881-1883: Agustín Duarte, Buenaventura Selva, Dr. Leocadio Juárez y miembros de la unión de padres de familia.

1883-1887: Sr. Julio H. Cardón.

1887-1889: Lic. Ricardo Contreras.

1890-1893: Lic. Andrés Zúñiga.

1893-1895: Lic. Ricardo Contreras.

1895-1897: Dr. Antonio Soler.

1897-1899: Dr. José Francisco Aguilar.

1899-1905: Lic. Santiago Ordozgoiti.

1905-1908: Dr. Santiago Argüello.

1908-1909: Ing. José Ramón Sevilla.

1909-1925: Lic. Andrés Zúñiga.

1926: Dr. Abraham Paguaga

1926-1929: Pbro. Azarías H. Pallais.



1929-1935: Prof. Francisco Castro.

1935-1936: Prof. Dn. Leopoldo Argüello

1936: Pbro. Azarías H. Pallais.

1936-1938: Ing. José Ramón Sevilla.

1938-1948: Prof. Dn. Leopoldo Argüello.

1948-1969: Dr. José T. Sacasa.

1969-1971: Dr. Noel Argüello Dubón.

1972-1979: Dr. Emilio Vargas Pérez

1979-1980: Comisión: Reynaldo Meléndez, Martha L. Alaniz, Guillermo García,  
Marlene Lugo.

1981-1982: Lic. Socorro Romero.

1983-1984: Lic. Boanerge Méndez Cajina.

1985-1986: Prof. Eduardo Morataya.

1987: Sr. Vinicio Sandino.

1988-1990: Prof. Francisco López.

1990-1991: Prof. Julio C. Silva.

1992-2006: Lic. Xiomara Pérez C.

2007-2009: Jimmy Correa

2010: Quetzalina Parajón Alejo





### 3.4 Marco Conceptual

#### Práctica Docente

La Práctica Docente es la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, que se realizarán en el aula.

La Práctica Docente, como actividad real, es la ejecución de clases prácticas en los establecimientos de nivel primario y medio de manera obligatoria como requisito legal previo a la obtención del título de profesor de segunda enseñanza.

Objetivos de la Práctica Docente:

- Ambientar al alumno con su campo profesional.
- Ejercitar la planificación de aula: de unidad y de clase.
- Solventar las dificultades que se presentaren en el desarrollo de las actividades con los alumnos en clases.
- Aplicar los métodos didácticos y pedagógicos adecuados en el desarrollo de la clase.

La Práctica Docente se realiza en dos etapas: Como asignatura, se cumple en las clases del período lectivo. En esta fase el alumno adquiere fundamentos teóricos para la aplicación práctica que realizará como docente.

Como Práctica propiamente dicha, en la que el alumno ejerce temporalmente la función de maestro en una institución de nivel primario o medio, bajo el control de un supervisor asignado por el departamento, quien asesora al alumno en la ejecución de la práctica, y de un Profesor- Guía, que es profesor de la unidad educativa donde el alumno realiza sus Práctica.

#### Prácticas profesionales

Se denominan **prácticas profesionales**, al conjunto de actividades realizadas por alguien (denominado "practicante") que se encuentra trabajando de forma temporal en algún lugar, poniendo especial énfasis en el proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral. Los practicantes suelen ser estudiantes universitarios, aunque en algunos casos también pueden ser estudiantes de preparatoria, o bien adultos de posgrado en búsqueda de la adquisición de habilidades útiles para



desarrollar una carrera profesional o técnica. Las prácticas profesionales proveen oportunidades para los estudiantes, puesto que les permiten ganar experiencia en el ámbito laboral, determinar si poseen un interés en alguna carrera en particular, crear una red de contactos, o bien ganar méritos de tipo escolar. Las prácticas también proveen a los patrones de mano de obra barata o gratuita, útil para la realización de tareas sencillas. De igual forma, también ayudan a ir identificando practicantes proclives a ser contratados por la compañía una vez que hayan terminado su educación, con la ventaja de que requerirían muy poco o ningún entrenamiento.

Comúnmente, las prácticas profesionales que reciben salario son aquellas del ámbito médico, arquitectónico, ingenieril, legal, tecnológico y de mercadotecnia. Es común que las prácticas realizadas en organizaciones sin ánimo de lucro no sean pagadas. Las prácticas profesionales pueden ser de medio tiempo o de tiempo completo: usualmente son de medio tiempo cuando el estudiante se encuentra tomando clases. Suelen tener una duración de 6 a 12 semanas, pero pueden ser de mayor o menor duración.

Los lugares disponibles para realizar prácticas profesionales son provistos por los negocios, departamentos gubernamentales, grupos sin ánimo de lucro, y organizaciones de diversas índoles. Debido a reglas con impacto en el ámbito laboral, las prácticas profesionales realizadas en Europa son, generalmente, no reenumeradas. A pesar de ello, la realización de prácticas en tales países no deja de ser popular entre los no europeos, para tener la oportunidad de ganar un fogueo a nivel internacional (que se pudiera presentar en un futuro en un currículum vitae), o bien para mejorar las habilidades lingüísticas de algún idioma extranjero.

## **Técnicas**

Una técnica (del griego, *téchne*) 'arte, técnica, oficio' es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

Supone el razonamiento inductivo y analógico de que en situaciones similares una misma conducta o procedimiento produce el mismo efecto, cuando éste es satisfactorio.

Es por tanto el ordenamiento de la conducta o determinadas formas de actuar y usar herramientas como medio para alcanzar un fin determinado.

La técnica requiere tanto destrezas manuales como intelectuales, frecuentemente el uso de herramientas y siempre de saberes muy variados. La técnica surge de



su necesidad de modificar el medio y se caracteriza por ser transmisible, aunque no siempre es consciente o reflexiva. Cada individuo generalmente la aprende de otros (a veces la inventa) y eventualmente la modifica. Es generalizada la creencia que sólo las personas son capaces de construir con la imaginación algo que luego pueden concretar en la realidad, pero algunos primates superiores, aparte del hombre, pueden fabricar herramientas. La técnica, a veces difícil de diferenciar de la tecnología, surge de la necesidad de transformar el entorno para adaptarlo mejor a sus necesidades.

## **Método**

El término método proviene del griego métodos que significa camino, vía, medio para llegar al fin, es decir un camino que conduce a un lugar.

Rita M de Zayas plantea que: el método es el componente didáctico que con sentido lógico y unitario estructura el aprendizaje y la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la comprobación, evaluación y rectificación de los resultados.

Algunos autores se refieren a métodos utilizados por el profesor, pero sólo los métodos no son del profesor porque las actividades de enseñar y aprender combinan la existencia de métodos de enseñanza y métodos de aprendizaje; métodos del maestro y métodos del alumno, pero en un sólo proceso.

## **Estrategias**

Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Proviene del griego Stratos = Ejército y Agein = conductor, guía. Se aplica en distintos contextos.

## **Estrategias de aprendizaje**

Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.



## Medios de enseñanza

Los medios de enseñanza se han definido como todos aquellos objetos que constituyen el soporte material del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el proceso de Enseñanza - Aprendizaje los medios de enseñanza constituyen un factor clave dentro del proceso didáctico. Ellos favorecen que la comunicación bidireccional que existe entre los protagonistas pueda establecerse de manera más afectiva.

## TEPCE.

Talleres de Evaluación Programación y Capacitación Educativa (TEPCE). Son encuentros de docentes de Centros Estatales, Privados y Subvencionados, de una misma circunscripción territorial, modalidad, de un mismo grado, área o disciplina, que se realiza durante el último viernes de cada mes, en horario de 8:00am a 1:00 p.m., cuya finalidad es evaluar el cumplimiento de lo programado en el mes anterior, reflexionar sobre las causas que facilitan o impiden el aprendizaje de los estudiantes, tomar decisiones y elaborar la programación de las competencias, indicadores de logro y contenidos a desarrollar durante el mes siguiente.

Partes de la Programación:

Número y nombre de la Unidad Programática:

Competencias de grado y Eje Transversal:

Indicadores de logro:

Contenidos:

Procedimientos de evaluación:

Observaciones:

Se programará mes a mes en los TEPCEs, las competencias, los indicadores de logro y contenidos de las unidades correspondientes a los Programas de Estudio del Currículo Nacional Básico.

En los TEPCEs. se deberá analizar y discutir las Unidades Programáticas en que está organizado el Programa de Estudio de los diferentes niveles educativos, realizar los ajustes necesarios y planificar lo correspondiente, tomando en consideración el orden lógico, la continuidad y secuencia lógica y psicológica del aprendizaje; así como el análisis de las diferentes fuentes curriculares: el estudiante, el contexto, el núcleo educativo, la organización de los diferentes tipos



de saberes: saber, saber hacer, aprender a ser, procurando planificar de manera realista, que éste sea producto de la reflexión crítica de los docentes.

Es producto de un trabajo cooperativo y de integración efectiva de los docentes en cada Escuela Base del país.

A continuación un ejemplo de la programación elaborada en los TEPCEs :



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN- MINED**  
**TALLERES DE EVALUACIÓN, PROGRAMACIÓN Y CAPACITACIÓN**  
**EDUCATIVA (TEPCE)**  
**2010**  
**PROGRAMACIÓN**

Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_ TEPCE N°: \_\_\_\_\_ Modalidad:  
\_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_ Disciplina: \_\_\_\_\_ Fecha del TEPCE: \_\_\_\_\_ Local de la  
Sede del evento: \_\_\_\_\_

Nombre del Coordinador: \_\_\_\_\_ Período programado: \_\_\_\_\_ Nombre del  
centro: \_\_\_\_\_

Nombre del o la docente:  
\_\_\_\_\_

Competencias de grado	Ejes Transversales	Indicadores de Logro	Contenidos	Tiempo probable	Procedimientos de evaluación	Observaciones



## **La Práctica Docente**

La educación en Nicaragua, necesita cuadros capacitados en las diferentes áreas del saber, sin embargo, como no existe un reconocimiento social para la educación, la mayoría de los egresados no se vinculan con el campo educativo. La Práctica Docente es una actividad necesaria para motivar a los futuros egresados con vocación educativa para su desempeño laboral, aún cuando estén conscientes que persiste el problema de reconocimiento social.

El sistema educativo promueve la atención integral de las personas en sus dimensiones materiales, morales y espirituales, desarrollando en ello una conciencia crítica, científica y humanística y un sentido de pertenencia dentro de la sociedad nicaragüense.

A partir de las reformas emprendidas en la educación de nuestro país y las correspondientes modificaciones en los planes y programas de estudio para la formación de licenciados en educación básica (preescolar, primaria y secundaria), se ha vuelto la mirada a una formación que fortalezca las habilidades, conocimientos, destrezas y capacidades para la docencia y coloque a la práctica y el saber hacer como uno de los puntos centrales de ésta.

Así el proceso de formación inicial descansa en las actividades de acercamiento a la práctica escolar y en la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo. Ello supone una articulación entre los aprendizajes logrados en las diferentes asignaturas con el conocimiento, las experiencias acumuladas y las posibilidades que se adquieren del contacto directo con las escuelas y los contextos educativos

El proceso de la Práctica Docente constituye en el terreno profesional un componente esencial en la formación educativa; con frecuencia esta Práctica origina un formalismo o exigencia académica con las que hay que cumplir los calendarios de actividades de la Universidad, consecuentemente es una actividad que tiene un comienzo y una finalización, determinada por el plan de docente, esta modalidad en la práctica provoca distorsión en el estudiante debido a las dificultades con las que se encuentran en los colegios.

En aras de contribuir a la producción y prestigio que debe tener la Facultad y Departamento, y conscientes de que el egresado debe poseer una formación integral que aporte a la mejora de la calidad de la enseñanza es que se movilice y familiarice a los estudiantes con la labor docente, implementando la Práctica, con los alumnos de la modalidad regular.



La Práctica Docente de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN, León tiene como objetivo que los estudiantes estén en contacto con el campo laboral, pero es necesario la participación en la acción directa con el MINED a través de los colegios públicos, privados o subvencionados, la participación de estos entes es indispensable, ya que brindan al alumno la oportunidad de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera.

Los estudiantes de Lengua y Literatura, así también como parte considerable del conocimiento científico y técnico de acción en la realidad no ha sido ajeno al hecho de que las formulaciones teóricas siempre están condicionadas por la estructura donde ellas son concebidas como tal, la orientación de su quehacer práctico.

Todo estudiante practicante debe de tener una amplia formación general de conocimientos pedagógicos, métodos didácticos y fundamentos de la educación, ya que la práctica que realiza es a menudo la experiencia más peculiar e importante que el futuro maestro podrá hacer antes de obtener un empleo.

Debido a esto, las nuevas metodologías deben estar dirigidas a formar estudiantes críticos, capaces de enfrentar y resolver problemas de adquisición de conocimientos y habilidades de la vida cotidiana, donde sean constructores de sus propios conocimientos. Es evidente, que el acercamiento paulatino y prolongado a la Práctica Docente permite consolidar diferentes aspectos en el proceso de formación de los maestros, entre los que destacan: **Aprender a hacer**, el cual consiste en adquirir cualidades necesarias para desenvolverse con ciertos niveles de eficacia y eficiencia en cada una de las acciones cotidianas que los profesores emprenden y a las cuales habrá que ofrecer una respuesta tanto en el discurso como en las acciones. **Aprender a ser**, que está íntimamente relacionado con los procesos de identificación y proyección de esta actividad como una profesión y carrera de vida. **Aprender a aprender**, que mantiene latente la idea de aprendizaje y formación permanente. **Aprender a convivir**, lo cual requiere de diferentes niveles de apropiación y realización de los valores social y culturalmente compartidos, para atender con tolerancia las diferencias multiculturales que cada día se nos revela tanto en la vida cotidiana como en la escuela.

La formación profesional tiene como objeto contribuir en el proceso formativo de los y las estudiantes de Lengua y Literatura, mediante su vinculación a una experiencia docente, retroalimentar y profundizar de manera integral los conocimientos adquiridos y aplicados a realidades particulares, buscando cómo enfatizar y complementar su formación. En la Práctica Docente el estudiante se vincula, participa activamente y de manera sistemática en las aulas de clases,





comprometiéndose socialmente con sus acciones, procesos y resultados para introducir cambios hacia la mejora de la realidad sociocultural en que se desarrollan y con el propósito que el trabajo sea significativo a Alumnos Practicantes.

Para la ciencia moderna es fundamental la intrínseca relación que existe entre teoría y práctica, ya que brinda la posibilidad de adquirir habilidades, destrezas, hábitos de trabajo práctico, adquisición de conocimientos y una vasta experiencia pedagógica en el arte de enseñar, por tanto la Práctica Docente es considerada un conjunto de acciones dirigidas a desarrollar las características del trabajo escolar y las capacidades necesarias para la ejecución de la labor pedagógica, por lo que se pretende que el Alumno Practicante sea un profesional estratégico que no enmarque su accionar en métodos tradicionales, sino en líneas de acción que sea flexible y adaptable a la realidad escolar.

El desarrollo de la Práctica Docente necesita un aprendizaje que atiende fundamentalmente la aplicación e integración de los conocimientos teóricos en la misma y establece una relación entre Alumno Practicante y estudiantes de los colegios. El estudiante de Lengua y Literatura debe ser generador de sus propios conocimientos, obteniendo la experiencia de su Práctica Docente que es la base fundamental de la teoría. Para lograr este objetivo el departamento de Lengua y Literatura debe ubicar en tiempo y forma a los Practicantes en los colegios, garantizando las condiciones adecuadas que le permitan desenvolverse plenamente.

Es necesario incorporar a la reflexión todos los aspectos inusuales que se dan en la Práctica; lo que permitirá que se superen las debilidades y así mismo buscar soluciones que mejoren, incentiven y motiven a los estudiantes a realizar la Práctica.

La Práctica Docente pretende que tanto los alumnos de la carrera, como el departamento de Lengua y Literatura asuman progresivamente con eficiencia y compromiso un rol profesional, lo que implica un proceso de enseñanza-aprendizaje en realidades concretas de trabajo y esas realidades son los colegios en los que surgen los problemas objetos de estudio y ahí deben ser atendidas las demandas que hacen los Practicantes para contribuir a su solución.

Los elementos que intervienen en la Práctica son: los Practicantes sujetos de aprendizaje con la capacidad intelectual y afectiva para enfrentar los retos, Profesores de planta de los colegios, Profesores tutores encargados de la supervisión de la Práctica y los estudiantes de los colegios.



La Práctica Docente constituye un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo de los estudiantes. Permiten concretizar teorías aplicándolas dentro del aula de clase, proponen vínculos bidireccionales en el que teoría y práctica se asimilan mutuamente, concretándose, dando lugar a un nuevo sentido y significado de la realidad social y profesional; abarca una experiencia multidimensional centrada en el aprender haciendo.

La Práctica Docente se concibe como la actividad de carácter formativo que el estudiante realiza fuera de la institución con la intención de ampliar, aplicar y consolidar las competencias desarrolladas a través de los componentes de formación de Lengua y Literatura.

La Práctica es fuente de conocimiento, ya que nos brinda múltiples facetas en la realidad educativa, en la que se actúa; dicha realidad está determinada por diversos factores de tipo social y cultural, a la vez por lo político y lo ideológico.

La Práctica tiene como objetivo complementar la formación universitaria y aproximar al estudiante al posible ámbito laboral en el que se podrá desempeñar profesionalmente. Desde esta perspectiva, toda Práctica Docente se encuentra inmersa en un contexto histórico determinado, por lo que se erigen diversas intencionalidades y propósitos de acuerdo al momento y circunstancias en las que se desarrolla dicha Práctica.

El Practicante fija la atención de las actividades que realiza en el orden y la organización dentro del aula, en los tratamientos que se da a los contenidos curriculares, al uso de los materiales didácticos, al dominio teórico y práctico del tema y a los procesos de interacción con los alumnos; sin embargo, esto no se logra a cabalidad, porque surgen dificultades que desvían el pleno desarrollo profesional del Practicante, las que se presentan muchas veces porque el estudiante va al colegio desconociendo el funcionamiento y reglamento interno del mismo lo que ocasiona una distorsión entre los conocimientos adquiridos en la universidad y las políticas del centro educativo donde se ubica al Practicante. Como ejemplo de esta situación podemos mencionar el porte y aspecto, y principalmente la divergencia que hay en la forma de elaboración del plan de clase debido a que cada colegio tiene diversas maneras de elaborar su planificación, a pesar de que en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), la dosificación es uniforme para todos los centros, sean éstos privados, subvencionados o públicos.

Planificar y programar son herramientas que se han creado para cristalizar las intencionalidades curriculares, porque no hay educación formal sin planificación,



también pueden ser bases que el docente emplea para lograr los propósitos institucionales, los que sin duda retomarán las necesidades e intencionalidades específicas de los alumnos en contexto histórico espacial en que se encuentre realizando el acto educativo, así, un programa educativo del docente es un medio para el logro del fin educativo, pero nunca es un fin en si mismo, como suele confundirse en los espacios de formación docente donde la planificación se convierte en el fondo y la forma a la vez.

El programa es la herramienta para el desarrollo de la Práctica, éste debe ser flexible y en estrecha relación con la realidad. El plan y programa deben ser acordes a esta nueva perspectiva de realidad educativa y social. A pesar de esto no puede dejar de tener una estructura básica de la cual partir, no puede ser anárquico y dejarse a la memoria o, peor aún, a las ocurrencias e improvisaciones que tanto daño han hecho a la educación formal.

El plan de clase es parte integrante de la enseñanza. Cuanto mas hábilmente se planifique y se ponga en acción, tanto mayor será la fuerza para el aprendizaje.

La Práctica Docente se constituye en una oportunidad para desarrollar habilidades y actitudes tendientes a que el estudiante logre un desempeño profesional competente.

Con el propósito de contribuir a la mejora del proceso educativo, profesional y humanista de la Universidad, entra en vigencia el nuevo Estatuto en el año 2007 en el cual se contemplan varios capítulos regidos por artículos, en los que se destacan las atribuciones del Jefe de Departamento bajo el artículo 50 donde se señala: *“Elaborar, supervisar y Evaluar los Programas de Formación Docente y los Planes de Trabajo de la Categoría Docente Complementaria”, “Organizar y Dirigir las prácticas de Formación Profesional, Presentar al Decano el Plan para Coordinación con las Instituciones”* todo ello con el objetivo de lograr el cumplimiento y calidad de trabajo de los Alumnos Practicantes y profesores involucrados en el proceso de la Práctica Docente; por otra parte también se señala las obligaciones de los profesores bajo el artículo 146 *“Informar a los Estudiantes, al inicio de Cada Componente Curricular, Competencias, Objetivos, Estrategias Metodológicas, Horarios de Consulta, Bibliografía y Sistema de Evaluación”*.

La ejecución de la Práctica Docente tiene como requisito haber aprobado las didácticas: General y Específica, que se contemplan en el pénsum académico de las carreras que ofrece Ciencias de la Educación, tendrá duración de un semestre lectivo de acuerdo al calendario académico de al UNAN.



Todo alumno de las carreras de Ciencias de la Educación, para graduarse realizará Práctica Docente y cumplirá con las tres etapas inmersas en el programa académico: Familiarización, Planificación y Ejecución; dándose cada una de ellas en su respectivo momento.

1. **Familiarización:** Es la etapa del conocimiento de la estructura administrativa del centro, interacción con los profesores de planta, con el grupo clase, participación a los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), bibliografía a utilizar, observación a clase a profesores de planta en el centro donde fue ubicado. Esta etapa no excederá de dos semanas.
2. **Planificación:** Es la estructura y organización de las actividades docentes que realizará el Alumno Practicante en: adecuación en la dosificación de contenido, selección de bibliografía, métodos, medios de enseñanza y elaboración de planes de clase, ponencias al tutor(a). Dicha etapa se inicia a partir de la primera semana del semestre activo y será permanente hasta concluir la etapa de ejecución.

#### **Ejecución:**

1. Tutorías, docencia directa, supervisiones a clase, análisis de dichas supervisiones, evaluación al Alumno Practicante.

Todo alumno debe mantener presentación personal dentro y fuera del aula de clase, así como buenas relaciones de trabajo con la comunidad educativa de el centro; además debe mostrar puntualidad en el desempeño de sus actividades a desarrollar, también debe generar nuevos conocimientos haciendo conciencia que está educando y no puede, ni debe desviarse de las demandas u objetivos que exige el formar profesionales capaces y competentes para desenvolverse en la sociedad.

Para enseñar bien, el estudiante practicante necesita conocer el colegio donde estará ubicado, sus alumnos y contenido de la enseñanza, con el fin de poder tomar decisiones que inciten a los alumnos a estudiar. El profesionalismo consiste en producir algo valioso utilizando una competencia específica basada en conocimientos y técnicas.

La cultura básica del futuro maestro, su conocimiento de la pedagogía, de los métodos didácticos y de las materias o especialidades cuyo estudio profundiza con particular empeño, no alcanzan para formar a un maestro en el sentido cabal



de la palabra. Para ello es necesario dominar las técnicas que se adquieren en la Práctica Docente.

A de tomarse en cuenta que tanto los docentes tutores como los de planta en los colegios no deben tener un alto número de Practicantes a su cargo, para que así los docentes con mayor facilidad puedan asignar al Practicante las actividades a desarrollar, garantizando una orientación científica- metodológica de la Práctica Docente y asegurar con su acción que la misma se realice con la calidad requerida atendiendo a las características individuales y necesidades de cada Alumno Practicante.

Cabe señalar que al Practicante se le debe dar seguimiento, ya que es necesaria su evaluación a través de un proceso sistemático y permanente que permite obtener información de la actuación del Alumno Practicante para realizar el desempeño de sus funciones a fin de mejorar el proceso docente-educativo. Esta evaluación estará a cargo del profesor tutor(a) en coordinación con el profesor de planta del colegio, dándose a conocer por medio de formularios elaborados por el tutor(a) y que éste, está en correspondencia con la calidad del trabajo realizado por el Practicante.



**IV CAPÍTULO:  
"OBSERVACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO"**



#### 4.1 Actividades a observar

##### 1- Aspectos organizativos

Nº	Criterios	Excl.	MB	B	R	D
1	Higiene de la sala de clase					
2	Asistencia y puntualidad					
3	Rememoración					
4	Preguntas de control					
5	Orientación de objetivos					
6	Control sobre los estudiantes					
7	Desplazamiento en el aula					



2- Cualidades personales

<b>Nº</b>	<b>Criterios</b>	<b>Excl.</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>
1	Higiene personal					
2	Volumen de voz					
3	Cortesía					
4	Interacción con los alumnos					
5	Capacidad de crítica y autocrítica					
6	Capacidad para superar sus fallas					





### 3- Aspectos técnicos pedagógicos

Nº	Criterios	Excl.	MB	B	R	D
1	Dominio del tema					
2	Seguridad durante la exposición					
3	Relación entre objetivos, contenidos, métodos, medios					
4	Motivación e incentivación durante la clase					
5	Transmisión y asimilación del conocimiento					
6	Actualización científica del conocimiento					
7	Uso del lenguaje técnico-pedagógico					
8	Uso de los medios de enseñanza					
9	Relación entre el tema desarrollado y las conclusiones					
10	Preguntas de comprobación					
11	Correspondencia entre el plan y la clase					
12	Logro de los objetivos					
13	Asignación de tarea					



Para reforzar nuestro trabajo realizamos la observación a la Docencia Directa a alumnos Practicantes, para dicha actividad se tomaron en cuenta los aspectos que aparecen contemplados en el formato de observación, y se le dio un valor cualitativo utilizando la siguiente escala de calificaciones: Excelente, Muy Bueno, Bueno, Regular y Deficiente.

El trabajo de observación que se programó en el período de la Ejecución de la Práctica Docente se realizó tres veces a la semana durante tres semanas; sin embargo, señalamos que ésta no se efectuó con todos los practicantes dado que no se nos permitió el acceso a las demás aulas de clase. (Ver anexo 5)

En los aspectos organizativos, la mayor parte de los practicantes cumplieron al presentarse al aula de clase, asistiendo con puntualidad, realizaron en conjunto con los alumnos breve reseña del tema anterior, para aclarar dudas. A través de preguntas introdujeron el nuevo tema, sin embargo, obviaron informar al alumnado los objetivos planteados para el desarrollo del mismo.

Los practicantes se esforzaron por mantener el orden y captar la atención de los educando hacia el tema, pero se les dificultó por el alto grado de indisciplina y poco interés que los estudiantes muestran durante la clase, por lo que en ocasiones fue necesaria la intervención del profesor de planta. (Ver anexo 6)

El porte y aspecto presentado por los practicantes es adecuado, ya que siempre mostraron buena postura, comportándose atentos y anuentes a las inquietudes que presentaron los alumnos, en cambio el volumen de voz no fue el más adecuado, dado que algunos empleaban un tono muy bajo.

A pesar de las dificultades en el comportamiento de los educando al momento de recibir la clase, la relación interpersonal que se estableció con el practicante fue muy buena, lo que favoreció comprender mejor el tema.

Haciendo referencia a la labor docente del estudiante, desempeño un buen trabajo, presentando buena postura para aceptar errores propios y ajenos, actuando positivamente y manifestando valores de respeto, comprensión y tolerancia para superar sus fallas.

Con respecto a los aspectos técnicos y pedagógicos, observamos el esmero del practicante por la acción docente, ejerció buen dominio del tema, ya que hizo relación con los objetivos, métodos y medios planteados, permitiéndole seguridad. Aunque por su poca experiencia, a veces mostró desmotivación al momento de que la clase caía en la monotonía y aburrimiento por parte de los alumnos.



El practicante contaba con la información actualizada, pero no con los medios de enseñanza necesarios para cumplir a cabalidad la de manda del proceso educativo.

Aunque el lenguaje técnico-pedagógico empleado por el practicante fue muy bueno, los educando no asimilaron el conocimiento, debido a factores que incidían como: mal comportamiento de los mismos, las condiciones que presentaba el centro (sillas rotas e insuficientes, pizarras en mal estado), y la falta de control sobre los estudiantes.

En relación a la concordancia del tema a desarrollar, conclusiones y logros de objetivos, no se observó, principalmente por el factor tiempo, ya que el practicante no lograba terminar con el plan.



#### 4.2 Propuestas de actividades hacia la mejora de la Práctica Docente

Nº	Objetivos	Actividades	Recursos Did.	Lugar
1	Conocer los nuevos cambios implementados en el sistema educativo	Capacitar tanto a profesores como a estudiantes inmersos en la Práctica Docente sobre transformaciones curriculares y las políticas tanto del proceso educativo como del colegio	Talleres Papelógrafo Marcadores Pizarra Documentación	Facultad CC.EE. y HH y Colegio
2	Recoger las experiencias metodológicas de los practicantes para que los aspectos sean tomados y enriquecidos por los próximos practicantes	Elaborar un expediente por practicante para llevar un control del desempeño de la práctica	Diario Cuaderno Lápices	Departamento de LL y LL y Colegio



3	Brindar la orientación científica-metodológica de la Práctica Docente	Garantizar que la Práctica Docente se realice con calidad requerida, atendiendo a las características individuales y necesidades de cada Alumno Practicante.	Encuentro Documentación	Aula de clase de la Facultad CC.EE. y HH
4	Orientar al practicante para que supere las debilidades presentadas	Que informen ordinaria y extraordinariamente al coordinador del departamento y profesor tutor sobre logros y dificultades detectados en el orden científico y metodológico en el desarrollo de la Práctica Docente.	Reuniones Cartas Informes	Departamento de LL y LL y Colegio



# **V CAPÍTULO: "ANÁLISIS FINAL"**



## **5.1 Conclusiones**

- ✓ Con base a los resultados obtenidos en el proceso del trabajo, observamos que las dificultades que más afectan la calidad del desarrollo de la Práctica Docente y el aprendizaje de los estudiantes, inicia desde la etapa de observación, debido a la actitud de algunos profesores de planta, pocas relaciones humanas con los alumnos practicantes e impuntualidad en las aulas de clase por parte de ambos.
- ✓ Falta de conocimientos teóricos y habilidades elementales de los estudiantes al llegar a los centros laborales donde realiza la Práctica Docente.
- ✓ No se cuenta con los medios de enseñanza, necesarios para el buen desarrollo de la Práctica Docente.
- ✓ Falta de control y disciplina en los centros de estudios donde se realiza la Práctica.
- ✓ Los ejecutores de la Práctica Docente, al cumplir su ejercicio profesional en forma total, desarrollan un espíritu crítico, autocrítico y creativo.
- ✓ Es necesario que los alumnos practicantes organicen y optimicen el tiempo, tratando que no sean afectados en su rendimiento académico de los demás componentes curriculares.
- ✓ La atención que brindan los Docentes Tutores a los alumnos Practicantes es limitada.



## 5.2 Recomendaciones

### **Al Departamento:**

- ❖ No dejar la responsabilidad de todos los alumnos practicantes a un sólo profesor, sino involucrar a los demás docentes del Departamento.
- ❖ Que la ejecución de la Práctica Docente se realice una vez finalizado los demás componentes
- ❖ Brindar a los estudiantes los materiales necesarios para la realización de la Práctica Docente.
- ❖ Dar mayor seguimiento al proceso de organización, orientación, ejecución y evaluación de la Práctica Docente, para la buena marcha de la misma.

### **A Docentes Tutores de la Práctica:**

- ❖ Asegurar previo a la etapa de Ejecución, que el alumno practicante realice clases demostrativas al Profesor Tutor(a).
- ❖ Revisar y sugerir mejoras en los planes de clase elaborados por los estudiantes practicantes.
- ❖ Realizar observaciones directas con las respectivas sugerencias científico-metodológico a los alumnos practicantes durante las actividades de la etapa de Ejecución.





**A los Practicantes:**

- ❖ Asumir con mayor responsabilidad sus funciones, con disciplina laboral y autpreparándose con anticipación.
- ❖ Que las actividades planificadas a desarrollar se sujeten al tiempo establecido a la hora clase.
- ❖ Acatar las orientaciones, sugerencias, críticas y otras indicaciones que hiciere el Profesor(a) de planta, y tutor(a) en pro de la mejora de la Práctica Educativa.
- ❖ Cumplir el Reglamento y las Normas establecidas por el Centro de Estudio donde realiza la Práctica Docente.



### **5.3 Reflexión**

Al analizar la información obtenida, brindada por estudiantes encuestados y docentes entrevistados, hemos comprendido que la ejecución de la Práctica Docente es fundamental para el buen desarrollo profesional de los futuros egresados, dado que ésta viene a fortalecer los conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera.

Sin embargo la investigación realizada demuestra que el departamento y profesor tutor asignado para darles seguimiento a los Practicantes delegan la mayor responsabilidad al profesor de planta del colegio.

A pesar de que el practicante desconocía aspectos importantes del sistema educativo y que se le presentaran diferencias con el profesor de planta, logró desarrollar con éxito su Práctica Docente.

Es necesario que en el departamento exista un reglamento oficial, al que deben regirse todas las personas inmersas en la Práctica Docente.



## Bibliografía de Consulta

- Alumnos de V año Turno vespertino “Memorias INO.”  
León, Nicaragua 1996
- Bautista Arrien, Juan; Gorostiaga Xavier; Tünnerman Bernheim Carlos;  
Lucio Gil Rafael; De Castilla Urbina Miguel  
“ Nicaragua: La educación en los noventa , desde el presente... pensando en el futuro”. Editorial e imprenta Universitaria, UCA. Managua, Nicaragua  
Mayo 1997
- Delgado, Alma Ligia; Ulloa Flores, Ángela; Valle Guadamúz Geovani  
Tutor: Dra. Margarita Bartolomé Pina  
Importancia de la inclusión de la Práctica Docente en la especialidad de Ciencias Sociales.  
León, Nicaragua. Febrero 1994
- García Mondragón Iris Patricia; Mendoza Olivas Arlen Segovia; Pérez Ramírez Félix Román; Delgado Bordas Lesbia María; Tutor: Lic. Ruth Espinoza  
“Utilidad del conocimiento del perfil académico de la carrera de Trabajo Social en el que hacer de las Prácticas Profesionales.” León, Nicaragua  
12 de Diciembre de 2006
- H. Mc. Millan James; Schumacher Sally; “Investigación educativa”; Editorial PEARSON Addison Wesley; Madrid, España. 2005; 5ta edición
- Henríquez Dipp Rosa María; Mena López Melba Francisca; Tutor: Msc. López Ileana; Evaluación sobre Práctica Docente realizada en el segundo semestre de 1999 por los alumnos del V año, mención Biología de la Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades, realizada en el instituto John F. Kennedy; León, Nicaragua; Mayo 2001
- Hernández Sampieri Roberto; Fernández Collado Carlos; Baptista Lucio Pilar; Metodología de la Investigación; Editorial Cultural; Cuarta edición; México, Enero 2008 Lozano Andrade Inés; Mercado Cruz Eduardo; Cómo investigar la Práctica Docente, “Orientaciones para elaborar el documento recepcional” Impreso y hecho en México; Primera edición 2009



- López Castillo Aura Lila; Vargas López Ileana Sofía; Acuña Centeno Dolores Irela; Tutor: Lic. Roque Núñez Martha; “Poca importancia al estudio de la cuentística Dariana en la asignatura Estudios Rubendarianos.” “Monografía Lengua y Literatura” León, Nicaragua. 30 de marzo de 2008
  
- López Espinoza Yadira; Silva Rojas Juana de la Concepción; Obando García Modesta Esther; Tutor: Msc. Beatriz Saavedra Betanco, “La Práctica Docente de Español como formación integral y proyección universitaria”, León, Nicaragua, Mayo 2001
  
- Montoya Gutiérrez Carmen Marino; Martínez Arauz Yasohara Mabell; Álvarez Betanco José Adán; Peralta Harry Engels; Tutor: Lic. Roger García; “Retroalimentación de los contenidos académicos a través de las Prácticas Profesionales de V año de la carrera de Trabajo Social durante el periodo comprendido de Marzo a Junio de 2005” León, 15 de Diciembre de 2006.
  
- Piura López Julio; “Metodología de la Investigación Científica: un enfoque integrador.” PAVSA primera edición; Managua, Nicaragua 2006.
  
- W. Harmer. EARL; “La Práctica de la enseñanza.”; Editorial Kapelusz S.A., Buenos Aires, Argentina Diciembre de 1976; Única edición



# **ANEXOS**



*Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades  
Lengua y Literatura*



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO LENGUA Y LITERATURA

León, 10 mayo 2011.

-Lic. Concepción Parajón.  
Directora Inst. Nacional de Occidente.  
S.D.

Estimado Maestra:

De la manera más atenta reciba cordiales saludos, a la vez, se solicita formalmente interponga sus buenos oficios, autorizando el acceso al Centro Educativo que usted acertadamente dirige, a un equipo integrado por cuatro estudiantes de quinto año de la Carrera Lengua y Literatura, Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN-León.

Lo anterior se debe a que dichos estudiantes se encuentran realizando su Trabajo Monográfico relacionado a las Prácticas Profesionales que el año pasado efectuaron. *Específicamente se necesita de usted una radiografía o caracterización general de dicho Centro*

De antemano agradezco el apoyo que siempre nos ha facilitado al respecto, y reitero fraternal saludos.

---

Msc. Bernarda Fatima Munguia  
Jefa Dpto. Lengua y Literatura  
Tel. 2311 - 3926  
Cel. 8691-9314

C/archivo.



## Anexo 2. Cronograma de Actividades

Nº	Actividades	Fecha	Lugar	Participante	Responsable
1	Constitución del equipo	02/03/2010	Aula de clase	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
2	Búsqueda de evidencias	03/03/2010	Biblioteca UNAN	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
3	Observación y sondeo	16,17/03/2010	Colegio donde se realizó la práctica	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
4	Lluvia de problemas existentes en el entorno	30/03/2010	Aula de clase	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
5	Socialización de dichos problemas	31/03/2010	Aula de clase	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
6	Selección del problema más sentido	20/04/2010	Aula de clase	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
7	Delimitación del problema	21/04/2010	Aula de clase	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
8	Definición y planteamiento del problema	27/04/2010	Aula de clase	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
9	Planificación del proceso de investigación	28/04/2010	Aula de clase	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
10	Elaboración de objetivos (general y específicos)	04,05/05/2010	Aula de clase	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
11	Formulación de hipótesis	11,12/05/2010	Aula de clase	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo



12	Negociación de los escenarios	18/05/2010	INO	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
13	Definición de universo, población y muestra	19,25,26/05/2010	Aula de clase	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
14	Selección de variables	01/06/2010	Aula de clase	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
15	Elaboración de instrumentos de trabajo (encuesta, entrevista)	02,23/06/2010	Biblioteca UNAN y Aula de clase	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
16	Revisión y corrección de los instrumentos	30/06/2010 03/08/2010	Departamento de LL y LL y Aula de clase	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
17	Aplicación de los instrumentos	10,31/08/2010	Aula de clase de III año, LL y LL, INO	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
18	Procesamiento de los datos	07,22/09/2010	Biblioteca UNAN y Cuarto	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
19	Elaboración de gráficas, cuadros	28/09/2010 13/10/2010	Biblioteca UNAN	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
20	Discusión, análisis e interpretación de encuestas	19,27/10/2010	Biblioteca UNAN y Cuarto	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
21	Discusión, análisis e interpretación de la entrevista	02,17/11/2010	Biblioteca UNAN y Cuarto	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
22	Revisión bibliográfica	Permanente	Biblioteca UNAN	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo





23	Selección de los métodos de investigación en los que se fundamenta nuestro trabajo	23,30/11/2010	Biblioteca UNAN	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
24	Esquematización del diseño metodológico	10/05/2011	Cuarto	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
25	Indagación de la caracterización del escenario	11/10/2010	INO Departamento	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
26	Estructuración y redacción del Marco Conceptual	10,12/05/11	Aula Biblioteca Cuarto	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
27	Observación en el proceso enseñanza-aprendizaje a alumnos practicantes	Mes de septiembre de 2011	INO	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
28	Propuesta de mejora al problema en estudio	19,20/05/2011	Biblioteca UNAN	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
29	Valoración de la experiencia obtenida por el grupo	21/05/2011	Biblioteca UNAN	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
30	Redacción de conclusiones	22,23/05/2011	Cuarto Biblioteca UNAN Aula de clase	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
31	Elaboración de recomendaciones a las diferentes instancias	24/05/2011	Biblioteca UNAN Aula de clase	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo



32	Reflexión final del equipo	25,26/05/2011	Biblioteca UNAN	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
33	Atención, tutorías	Permanente	Aula de clase Departamento de LL y LL	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
34	Redacción de Informe Final	25,26/05/2011		Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
35	Elaboración de fichas bibliográficas, según material de apoyo	27/05/2011		Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
36	Organización de los anexos	27/05/2011	Biblioteca UNAN	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
37	Estructuración del índice general	27/05/2011	Biblioteca	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
38	Redacción de la introducción del informe final (presentación, antecedentes y justificación )	28/05/2011	Biblioteca Aula de clase	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
39	Elaboración de Agradecimiento	29/05/2011	Cuarto	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
40	Redacción de Dedicatorias	29/05/2011	Cuarto	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
41	Engargolado de tres ejemplares	30/05/2011	Fotocopiadora	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
42	Empastado de tres ejemplares	30/05/2011	Fotocopiadora	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
43	Diseño de diapositivas	17/06/2011	Biblioteca UNAN	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo



44	Auto estudio y círculo de estudio	1,20/06/2011	Aula de clase Cuarto	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
45	Ensayos y predefensa	19,23/06/2011	Departamento Aula de clase Cuarto	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo
46	Defensa Final de la Monografía	24/06/2011	Sala de Maestría	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo



### Anexo 3

#### Entrevista a Profesores

Somos estudiantes de V año de la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-León quienes realizamos nuestro trabajo monográfico basado en la “Práctica Docente”, para lo cual solicitamos su colaboración, contestando la siguiente entrevista. Gracias por su apoyo.

##### Datos Generales

Cargo\_\_\_\_\_ Años de experiencia de docente\_\_\_\_\_

Especialidad \_\_\_\_\_

Nivel académico: Msc.\_\_\_\_\_ Lic.\_\_\_\_\_

De acuerdo a su experiencia y conocimientos adquiridos, responda las siguientes preguntas.

- 1- ¿Qué conocimientos tiene usted sobre la Práctica Docente que realizan los alumnos de la carrera Lengua y Literatura?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 2- ¿Usted considera importante la Práctica Docente? ¿Por qué?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 3- Atendiendo a la articulación de los subsistemas educativos, ¿Usted está de acuerdo con la implementación de la Práctica Docente en la carrera Lengua y Literatura? Justifique su respuesta.



- 4- Al momento de realizar la Práctica Docente ¿Considera que los estudiantes cumplen con el trabajo científico-técnico-metodológico?
  
- 5- ¿Qué dificultades relevantes han presentado en el aula de clase los estudiantes durante la Práctica Docente?
  
- 6- De acuerdo a la pregunta anterior, ¿usted brindó alguna ayuda hacia la mejora de dichas dificultades?
  
- 7- Antes que el practicante docente desarrollara el tema ¿usted coordinó con él y reviso el plan de clase?
  
- 8- ¿Estuvo presente en el aula de clase el tiempo que los estudiantes realizaron su Práctica Docente?
  
- 9- ¿Se realizó evaluación de la ejecución de la Práctica Docente entre profesores y directores? ¿De qué manera?
  
- 10- ¿Qué sugerencias ha brindado a los practicantes docentes?



## **Anexo 4**

### **Encuesta**

Somos estudiantes de V año de la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades; carrera Lengua y Literatura de la UNAN-León quienes realizamos nuestro trabajo monográfico basado en “Practica Docente”, para lo cual solicitamos su colaboración, contestando la siguiente encuesta.

Gracias por su apoyo.

Datos Generales

Edad\_\_\_\_\_

Sexo: M\_\_\_\_\_ F\_\_\_\_\_

Encierre en un círculo el inciso que considere más cercano a tu respuesta.

- 1- En el componente curricular “Practica Docente”, se le brindó información sobre:
  - a) Plan de clase
  - b) La auto preparación
  - c) Procedimientos de evaluación
  - d) Dominio del aula



- 2- Las dificultades que se han presentado en el período inicial de observación a clases han sido:
- a) Poca coordinación con el profesor de planta
  - b) Puntualidad de los practicantes
  - c) Poca relación con los alumnos
  - d) Económica
- 3- La Práctica Docente ha causado:
- a) Poca dedicación al estudio
  - b) Incumplimiento con sus trabajos extra clase
  - c) Limitaciones en la búsqueda bibliográfica
  - d) Frustración en sus estudios
- 4- El departamento de la carrera, a través de los componentes le han apoyado en:
- a) Material didáctico
  - b) Orientaciones metodológicas necesaria
  - c) Bibliografía
  - d) La planificación
- 5- El profesor de planta del colegio le ha orientado:
- a) Tema a desarrollar
  - b) Bibliografía a consultar
  - c) Formas de evaluar
  - d) Dominio del grupo



- 6- La Práctica Docente contribuye a:
- a) Desarrollo profesional
  - b) Interpretación en el campo laboral
  - c) Fortalecer los estudios universitarios
  - d) Todas las anteriores
- 7- Cuando realizó la Práctica Docente se sintió:
- a) Nervioso
  - b) Seguro
  - c) Optimista
  - d) Inseguro
- 8- En la realización de la Práctica Docente se tomaron en cuenta los aspectos:
- a) Puntualidad
  - b) Volumen de voz
  - c) Motivación durante la clase
  - d) Todas las anteriores
- 9- De los siguientes criterios ¿Cuáles empleó durante el desarrollo de su Práctica Docente?:
- a) Cortesía
  - b) Sentido de justicia
  - c) Capacidad de crítica y autocrítica
  - d) Capacidad para superar sus fallas





10- ¿Cómo valora su desempeño en la Práctica Docente?:

- a) Regular
- b) Bueno
- c) Muy bueno
- d) Excelente



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO LENGUA Y LITERATURA

León, 11 octubre 2010.

-Lic. Carlos Juárez.  
Subdirector del INO.  
S.D.

Estimado Maestro:

De la manera más atenta reciba cordiales saludos, a la vez se solicita interponga sus buenos oficios para contar con su autorización al acceso a cuatro estudiantes de cuarto año de la Carrera de Lengua y literatura, Facultad CC. EE. HH. UNAN-León, en las aulas donde imparten clases los Profesores: Hilaria Salvadora Jaime y Silvio Inés Munguía, quienes tienen a su cargo Alumnos Practicantes de la misma carrera.

Lo anterior se debe a que dichos estudiantes, portadores de la presente, están realizando su Trabajo Monográfico sobre las Prácticas Profesionales.

De antemano agradezco el apoyo incondicional que siempre nos ha otorgado, reiterándole fraternos saludos, muestras de aprecio, respeto y consideración.

---

Msc. Bernarda Fátima Munguía  
Jefa Dpto. Lengua y Literatura

C/archivo.



## **Anexo 6**

### **Muestra de Evidencia**

#### **Instituto Nacional de Occidente INO. BML.**







