

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
Departamento de Educación Física
UNAN – LEÓN

TEMA:

Influencia de la Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física en el Desarrollo Físico de los Alumnos del Primer Año del Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos.

AUTORES:

- ▶ Eddy Nemesio Pérez Romero.
- ▶ Marvin Felipe Montes Vanega.
- ▶ Ángel Alcides Martínez Herrera.

Licenciatura en Educación Física

TUTOR:

Lic. Carlos Santuvenia Pérez

León, Octubre del 2002

INDICE

Dedicatoria.....	01
Agradecimiento	02
Introducción.....	03
Planteamiento del Problema	05
Objetivos	07
Objetivo General	
Objetivos Específicos	
Hipótesis	08
Marco contextual	09
Metodología de la Investigación	15
Análisis de los Resultados	17
Cuadro 1: <i>Edad y Sexo</i>	17
Cuadro 2: <i>Nivel de Importancia por Educación Física</i>	18
Cuadro 3: <i>Valoración de la Metodología Empleada</i>	19
Cuadro 4: <i>Influencia de la EE.FF. en la actitud de los alumnos</i>	20
Cuadro 5: <i>Influencia de la EE.FF. en el mejoramiento de la enseñanza- aprendizaje</i>	20
Cuadro 6: <i>Incidencia de la EE.FF. en los alumnos para la participación en actividades deportivas</i>	21
Cuadro 7: <i>Alcance de logros del MECD en la enseñanza de la EE.FF.</i>	22
Cuadro 8: <i>Correspondencia al Desarrollo Físico de los Alumnos</i>	23
Gráfico 8.1: <i>Correspondencia al Desarrollo Físico de los Alumnos</i>	24
Cuadro 9: Representación estadística de Pruebas de Eficiencias Física Inicial y Final, del año 1999. - Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos.	25
Marco Teórico	27

Metodología de la Investigación - Acción.....	30
Marco Conceptual	42
1. Educación Física.....	42
2. Desarrollo Físico.....	42
3. Cultura Física.....	42
4. Pruebas de Ejercicio Físico.....	43
5. Gimnasia Básica.	43
6. Fuerza	43
7. Rapidez	43
8. Resistencia.....	43
9. Flexibilidad.....	44
10. Agilidad.	44
11. Atletismo	44
12. Correr.....	44
13. Saltar	44
Discusión	45
Conclusiones.....	46
Diagnóstico.....	48
Recomendaciones	56
Bibliografía.....	57
Anexos	58

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo es dedicado a nuestras Esposas, hijos, hermanos y padres, que de una u otra manera contribuyeron con su amor y apoyo para culminar nuestra carrera, la que con mucho sacrificio y limitaciones nos ayuda a forjarnos con un sentido humanista y colaboracionista.

A nuestros profesores, los que con su sabiduría supieron comprender nuestro anhelo y dedicación por superarnos.

A nuestros profesores españoles por su sacrificio y amor por mejorar la enseñanza de la educación física en todos nosotros.

A nuestros amigos que con su apoyo incondicional nos alentaron a seguir adelante para mejorar el futuro de nuestros niños, adolescentes y jóvenes.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestro **Dios Padre**, que con su don divino supo guiarnos y darnos mayor sabiduría, entendimiento para comprender y analizar todo lo que con mucho esfuerzo y abnegación nos brindaban nuestros maestros.

Agradecemos a nuestros seres queridos que con su amor y sacrificio nos ayudaron a salir adelante brindándonos su apoyo moral y espiritual para poder realizar nuestros sueños de prepararnos mejor, y así poder servir a nuestros niños y jóvenes, además de mejorar nuestras condiciones tanto académicas como económicas.

Agradecemos a los **Docentes Españoles y Nacionales**, quienes con mucho sacrificio supieron brindarnos los conocimientos necesarios para salir adelante y así tener éxito en nuestra labor cotidiana.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo está basado científicamente en detectar de qué manera influye la enseñanza – aprendizaje de la educación física en el desarrollo físico de los alumnos del primer año del Instituto Autónomo “San Juan” de Cinco Pinos, tomando como base los conocimientos que estos traen del nivel primario, sobre las siguientes unidades, Gimnasia Básica, Atletismo y Deporte con pelota (Baloncesto y Voleibol).

A través de investigaciones y experiencias propias se han seleccionado las unidades antes apuntadas, las que consideramos idóneas como medios de desarrollo de la compleja maquinaria óseo muscular del educando, ya que estimulan sus músculos preservan y conservan la salud, forman hábitos higiénicos y posturales, modelan su personalidad y contribuyen a la formación integral.

Esperamos que este trabajo sea de gran beneficio ya que está orientado y servirá para mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos.

El trabajo que realizamos fue mediante entrevista, observación, encuesta escrita aplicada a los alumnos en cuanto al por qué la importancia de la educación Física, por qué le gusta, por qué no le gusta, como ha influido en la actitud personal, influencia de la educación física en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje, incidencia para su participación en las actividades del Centro y la Comunidad, logros alcanzados en la enseñanza aprendizaje por parte del Ministerio de Educación Cultura y Deportes, evaluaciones continuas a los alumnos.

Según los resultados los mayores porcentajes por edades están entre los 13 y 14 años promediando el sexo femenino, los alumnos dan un rango de importancia a la educación física ya que el porcentaje es del 83%, la metodología empleada es la más adecuada ya que el porcentaje de los entrevistados es del 83% según las evaluaciones continuas, el desarrollo físico alcanzado es del 52% y mayor destreza al realizar distintos ejercicios que pide el programa con un 28%.

Nosotros pensamos investigar sobre lo que creemos que es un problema en la **Educación Física**: El tiempo que le damos a la influencia de la enseñanza aprendizaje de la educación física en el desarrollo físico de los alumnos del primer año del Instituto Autónomo San Juan de Cinco Pinos, es de tres meses, lo cual consideramos es muy poco para su desarrollo.

El problema anteriormente mencionado nos motivó para trabajarlo habiendo solicitado para tal efecto el apoyo del director del centro, los alumnos y demás personas que de una u otra forma participan de manera directa o indirecta en la enseñanza de la Educación Física formando parte activa en esta investigación desde el punto de vista de su colaboración.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Haciendo una revisión del historial educativo de la enseñanza en Nicaragua encontramos que la E.E.F.F. como asignatura de estudio se ha venido implementando con mayor énfasis a partir de la década de los 60 dirigida en el país por la Dirección General de E.E.F.F. y deportes en las siguientes disciplinas: gimnasia básica, atletismo y deporte con pelota (baloncesto y voleibol). Entendida como una entidad paralela al Ministerio de Educación, (Dirección General de Educación Física.)

En Secundaria se introdujo con mayor rigor , no así en el nivel de Educación Primaria estando sus bases legales en la constitución Política del país desde el año 1893.

El elemento anterior nos permite visualizar que la E.E.F.F. ha jugado su rol dentro del componente educativo y formativo de la Educación Media.

En Cinco Pinos en el año 1977, se da apertura al Instituto de Secundaria dentro del Pensum de Educación que inicia con el Primer Año de ciclo básico, se desarrolló el estudio de esta materia como parte de los programas vigentes establecidos, siendo impartida bajo criterios metodológicos empíricos pues no se disponía de personal calificado en la materia.

Es importante destacar que según las estadísticas y libros de matrícula con que cuenta el centro, los alumnos que ingresaron al primer año en 1977 eran alumnos de 20 años; ello indica que en relación a los alumnos de las décadas de los 80 y 90 existe una diferencia notable.

Además de las limitaciones de personal calificado en el centro de estudio San Juan de Cinco Pinos evidentemente se ha carecido de condiciones en sus estructuras físicas, así como de materiales deportivos que de una u otra manera han incidido negativamente en el tratamiento didáctico de la asignatura, como también en los resultados cognoscitivos de los alumnos.

Sin embargo la práctica educativa ha demostrado que aún con los recursos propios con que cuenta la comunidad se ha venido desarrollando hasta nuestros días la enseñanza – aprendizaje de la Educación Física, la que ha influido sobre todo en las aptitudes deportivas propias de la comunidad en baloncesto, voleibol, atletismo, fútbol y béisbol.

Partiendo de los principios de la Psicología y la teoría de la Educación, el desarrollo del ser humano, no sólo debe verse desde la parte Psicológica e intelectual, sino también desde la parte morfo – Psicológica del desarrollo físico del individuo; en tal sentido es necesario indagar con más precisión sobre la problemática de la enseñanza de la materia en cuestión y entender la influencia de la enseñanza – aprendizaje de la Educación Física en el desarrollo físico de los alumnos del Primer Año del Instituto “San Juan” del Municipio de Cinco Pinos, considerando además la complejidad con que tienen que ver muchos factores de adaptación en el tránsito de un nivel a otro (de Primaria – Secundaria).

Esta investigación se llevó a cabo en el año 1999 dándole un período de tres meses, llevándose a cabo en el Instituto Autónomo San “Juan de Cinco Pinos.

La importancia de solución del problema es que a los alumnos se le haga más fácil el proceso enseñanza aprendizaje.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- 1.- Evaluar la influencia de la implementación del programa de educación física del Primer Año en el instituto Autónomo “San Juan” de Cinco Pinos.

Objetivos Específicos:

1. Identificar las condiciones reales en que se imparte la asignatura de educación física en el primer año del Instituto Autónomo “San Juan” de Cinco Pinos.
2. Valorar la influencia que tiene la enseñanza de la Educación Física en el desarrollo físico y Psicológico de los alumnos del primer año del Instituto “San Juan” de Cinco Pinos.
3. Crear premisas que permitan mejorar la incidencia de las actividades en la formación físico – educativa de los jóvenes.

HIPÓTESIS

Si disponemos de instalaciones deportivas y material didáctico y deportivo que permitan poner en práctica nuevas metodologías de aprendizaje de la asignatura de Educación Física en los alumnos del primer año del Instituto Nacional San Juan de Cinco Pinos, los resultados obtenidos en los estudiantes serán óptimos y se observarán en su desarrollo Psíquico – Físico, resultados que se expresarán en una mejor condición física y mental que inciden en el comportamiento conductual de los alumnos, logrando interiorizar hábitos y actividades positivas en su formación integral.

Si contáramos con un programa donde las Unidades, Contenidos y actividades, estuviéramos de acorde a las condiciones, caracterización y diversidad de los alumnos, la influencia que tendría la enseñanza de la Educación Física de los primeros años del Instituto “San Juan de Cinco Pinos”, permitirán mejorar la incidencia en la formación físico y psicológico de los jóvenes.

MARCO CONTEXTUAL

Referencias del Instituto San Juan de Cinco Pinos:

Este colegio está ubicado en el Norte del Departamento de Chinandega, a unos 130 Kms. De distancia y es el único en el Municipio, y está ubicado al costado Sur del Municipio a 25 mts. de los silos de ENABAS.

Cuenta con una planta física dividida en tres pabellones:

Dos pabellones para aulas de estudio distribuidos en diez secciones, de Primero a Quinto Año.

- Una sala de maestros.
- Una sala de la Dirección.
- Una de Biblioteca.
- Otra para el Laboratorio.

No cuenta con cancha deportiva, únicamente se utiliza el campo municipal de Béisbol.

Organización de la Fuerza Laboral

1 Director.

9 Maestros.

1 Secretaria.

1 Conserje.

- 4 maestros con licenciados en Ciencias Sociales.
- 1 maestro de matemática.

- 1 maestro de español.
- 3 maestros estudiando Ciencias de la Educación.
- 1 maestro en la especialidad de Educación Física.

Este personal atiende una población estudiantil de 400 estudiantes, los cuales son originarios de las distintas comarcas aledañas al Municipio, donde reciban clase en el turno matutino de 7 a.m. a 12 p.m.

Municipio de Cinco Pinos:

El municipio de Cinco Pinos según ley de división Política Administrativa publicada en octubre de 1989, pertenece al Departamento de Chinandega, región Occidental de Nicaragua, situado al pie de la cordillera de la Bolija. Es uno de los municipios más pequeños del Departamento de Chinandega, ocupa parte de la región externa norte de la jurisdicción Departamental.

Nombre del Municipio:	Cinco Pinos
Nombre del Departamento:	Chinandega
Fecha de Fundación:	1840.
Extensión Territorial:	79 km ² .

Referencias Geográficas:

La cabecera Municipal está ubicada a 230 kms. de Managua Capital de la República.

Cinco Pinos está ubicada entre las coordenadas 13° de Latitud Norte y 86°52´ de Latitud Oeste.

Límites:

- Al Norte : Municipio de San Pedro de Potrero Grande.
- Al Sur : Municipio de Somotillo.
- Al Este : Municipio de San Francisco de Cuajiniquilapa.
- Al Oeste : Municipio de Santo Tomás del Nance.

Población:

La población del municipio es de 6761 habitantes según cifras preliminares del Censo Nacional 1995 con una tendencia de crecimiento del 4.5% para el año 2000.

- Población Urbana : 723 habitantes = 10.69%
- Población Rural : 6038 habitantes = 89.31%

Cinco Pinos en 1971 contaba con una población de 4448 habitantes, en 1995 aumentó a 6761 lo que representa una tasa anual de crecimiento del 1.08%

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN SEGÚN SEXO

HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
3,374	49.9%	3,387	50.1%	6,761	100%

Densidad Poblacional

Esta es de 86 habitantes/km². Cifras Oficiales de INEC indican que la población del municipio es de 6220 habitantes.

En la caracterización se utilizarón datos y cálculos basados en las cifras preliminares del censo de población 1995.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN MAYOR DE 15 AÑOS SEGÚN SEXO

HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
1,7644	26%	1,796	26.6%	3,560	52.6%

Clima:

EL clima local es seco pertenece a esta región. El clima tropical de sabana que se caracteriza por una marcada estación seca de 4 a 6 meses de duración, confirmada principalmente en los meses de noviembre a abril. Este clima no permite el mantenimiento de grandes extensiones de bosques, predominando en cambio amplias llanuras de hierba.

La temperatura media anual es de 28° C.

Accidentes Geográficos:

El suelo del municipio participa de las estribaciones sureñas de la cordillera de la Botija.

Su territorio es bañado por varios ríos como el Gallo, Torondano que son afluentes del Río Negro y varias quebradas que descienden de la cordillera.

Altitud:

Su altitud sobre el nivel del mar es de 400 mts.

Reseña Histórica

Los datos históricos indican que la fundación del municipio se remonta a los años 1840 como producto de migraciones del territorio hondureño hacia Nicaragua por la crisis económica enfrentada por el vecino país. Para ese tiempo existía un caserío llamado San Juan de Cinco Pinos ubicado en lo que actualmente se conoce como el llano y posteriormente el caserío se trasladó 2 kms. al este, al pie del cerro San Rafael debido a que su asentamiento anterior era una zona pantanosa.

Tradiciones y Cultura

La fiesta patronal de Cinco Pinos es celebrada en honor a San Caralampio, se lleva a cabo dándose en ellas las tradiciones del Toro Guaco, Galleras, carreras de cintas, procesiones y música de chicheros con pólvora.

La Semana Santa se celebra con representaciones dramáticas de la Judea los días jueves y viernes Santos.

El 24 de Junio se lleva a cabo la fiesta de San Juan de Cinco Pinos.

ACTIVIDAD ECONÓMICA:

Cinco Pinos tradicionalmente ha dependido económicamente de la agricultura que es la base de su desarrollo, al igual que la ganadería aunque en menor escala.

Los principales rubros agrícolas son maíz, frijoles, millón y caña de dulce, existen algunas manzanas de cafeto. Su producción es para el auto consumo y solamente se vende al mercado interno departamental y regional el frijol.

En los últimos años se han desarrollado otras actividades económicas como el comercio y la artesanía.

En el comercio encontramos que existen varios establecimientos comerciales sobre todo pulperías tanto en el casco urbano como en sus comunidades. Es válido destacar que los productos se llevan de la ciudad y se ha fortalecido el comercio con la Aduana y poblados hondureños.

La artesanía, sobre todo lo que se refiere al trabajo con tule, hoja de pino y barro. En su mayoría estos trabajos son confeccionados por mujeres organizadas en colectivos que reciben atención por el Instituto Nicaragüense de Promoción y Desarrollo de la Mediana y Pequeña Empresa. Esto ha generado en alguna medida empleo e ingresos.

Gran cantidad de personas del municipio ha emigrado a otros países en busca de empleo a consecuencia de la falta de trabajo en el municipio debido a los bajos niveles de ingreso, los cuales son mínimos; y prevalece un bajo nivel de desarrollo económico en la mayoría de la población.

EDUCACIÓN

Hasta 1979 el nivel de analfabetismo alcanzaba el 30.5% lo que se redujo al 9.3% con la cruzada Nacional de Alfabetización, estos índices fueron bajando paulatinamente en la década de los 80 con la etapa de sostenimiento y la Educación Básica de Adultos. Durante ese período se amplió la cobertura educativa en el municipio llegando a crearse cinco escuelas completas de primaria y ocho escuelas satélites hasta el cuarto grado. De igual manera la Educación Secundaria que había iniciado con ciclo Básico desde 1977 hasta 1983 se cumplió hasta el bachillerato a partir de 1983.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En nuestro trabajo investigativo abordamos el tema sobre la influencia de la enseñanza – Aprendizaje de la Educación Física en el desarrollo físico de los alumnos del primer año del Instituto Nacional San Juan de Cinco Pinos.

El universo de nuestra investigación es de 138 alumnos que representan el 100% de la matrícula del año lectivo 1999, siendo nuestra muestra 85 alumnos que representan el 62%.

Los instrumentos de obtención de la información que aplicamos son: prueba de Eficiencia Física Inicial y Final.

Entrevistas a maestros, director, padres de familias, miembros del consejo escolar y personalidades de la comunidad: se entrevistó a 5 maestros 1 director 20 padres y del consejo escolar 8 personalidades de la comunidad. Encuestas a alumnos del nivel de primer año un total de 85 alumnos, observaciones directas y trabajo de campo.

Para realizar este trabajo hicimos lo siguiente: en el mes de marzo de 1999 nos trasladamos al municipio de Cinco Pinos con el objetivo de analizar y observar la clase de educación física en los primeros años, se constató la realización de las pruebas de eficiencia física.

En el mes de julio hicimos las encuestas, entrevistas y observación del trabajo deportivo (voleibol).

En el mes de noviembre observamos el trabajo deportivo (fútbol), pruebas de eficiencia física final.

Encontramos las siguientes dificultades: acceso al municipio, mal transporte, el clima, alimentación, el agua el cual se encontraba contaminada y la situación económica precaria.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El realizar el análisis de la información que mediante la encuesta logramos detectar el comportamiento de los estudiantes, mediante el estudio y la práctica de la Educación Física, la metodología empleada, la influencia en la enseñanza aprendizaje, su incidencia en las actividades deportivas dentro del centro y los logros que se han alcanzado mediante la clase de Educación Física y las pruebas de Eficiencia Física que es un diagnóstico que se realiza a los alumnos.

Además mediante ellos detectamos las condiciones en la que trabaja el profesor y sus alumnos. También en crear premisas que nos permitan observar el desarrollo físico y psicológico de los alumnos.

1. Análisis de datos obtenidos en la encuesta dirigida a alumnos del primer año del Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos.

Edad y Sexo: Tomamos un universo a encuestar de 138 alumnos, siendo la muestra 85 de ellos, cuyas edades oscilan entre los 11 y 16 años. El sexo femenino representa un 65% y el masculino el 35%, reflejado en el siguiente cuadro estadístico.

Cuadro 1: Edad y Sexo

EDAD	# F	%	# M	%	TOTAL	%
11 – 12	23	27%	12	14%	35	41
13 – 14	27	32%	15	18%	42	49%
15 – 16	5	6%	3	3%	8	9%
TOTAL	55	65%	30	35%	85	100%

Al observar los resultados encontramos que los mayores porcentajes por edades están entre los 13 y 14 años predominando el sexo femenino.

2. Nivel de importancia que los alumnos del primer año del Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos, le dan el estudio y práctica de la Educación Física dentro del programa de Educación Media.

Cuadro 2: Nivel de Importancia por Educación Física

Aspectos	No. Alumnos	%
Poca importancia	----	----
Medianamente importante	5	6%
Sumamente importante	71	83%
Indispensable	9	11%
No le gusta	----	----
No Responde	----	----
Total	85	100%

En relación al cuadro estadístico los alumnos le dan un rango de importancia a la Educación Física, dentro del programa de secundaria como sumamente importante pues el porcentaje mayor es de 83%, seguido de indispensable con el 11%.

3. Valoración de la Metodología empleada en la clase de Educación Física en el Instituto Nacional Autónomo San Juan del municipio de Cinco Pinos.

Cuadro 3: Valoración de la Metodología Empleada

Aspectos	Alumnos que Responden	%
Inadecuada	-----	-----
Cercanamente adecuada	5	6%
Adecuada	71	83%
Muy Adecuada	9	11%
No sabe		
No Responde		
Total	85	100%

Los resultados expresan que la metodología empleada en la clase de Educación Física en el primer año del Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos es considerada por la mayoría de los entrevistados como adecuada con un 83%, en tanto que un 11% la valora como muy adecuada.

4. Como ha influido la Educación Física en la actitud personal de los alumnos del Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos.

Cuadro 4: *Influencia de la EE.FF. en la actitud de los alumnos*

Aspectos	Alumnos	%
En nada	----	----
En poco	----	----
Lo suficientemente	24	28%
Mucho	61	72%
No responde	----	----
Total	85	100%

Los alumnos según su respuesta valoran que la Educación Física ha influido mucho en su actitud personal, destacándose el aspecto mucho con un 72%, en tanto que lo suficientemente con un resultado de 28%.

5. Influencia de la Educación Física en el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje en el Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos.

Cuadro 5: *Influencia de la EE.FF. en el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje*

Aspectos	Alumnos	%
En nada	----	----
Un poco	7	8%
Mucho	78	92%
No responde	----	----
Total	85	100%

El 92% de los alumnos encuestados expresan según estadísticas que la influencia de la Educación Física en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en el desarrollo físico de los alumnos del primer año del Instituto Autónomo San Juan de Cinco Pinos ha sido expresada de manera cualitativa que eso se refleja a través del desarrollo físico demostrado por los alumnos del primer año.

6. Incidencia de la Educación Física en los alumnos del primer año del Instituto Nacional Autónomo San Juan, para su participación en las actividades deportivas en el centro y la comunidad.

Cuadro 6: *Incidencia de la EE.FF. en los alumnos para la participación en actividades deportivas*

Aspectos	Alumnos	%
Ninguna	2	2%
Poca importancia	4	5%
Medianamente importante	6	7%
Sumamente importante	66	78%
Indispensable	7	8%
No sabe	----	----
No responde	----	----
Total	85	100%

Evidentemente el estudio de la Educación Física ha incidido en la actitud positiva de la participación de los alumnos, en las actividades deportivas en el centro de estudio y la comunidad, pues el 78% de ellos consideran que ha sido sumamente importante e indispensable.

En justificación a la respuesta coinciden al decir que sienten un compromiso social al participar en las actividades deportivas.

7. El Ministerio de Educación Cultura y Deportes ha alcanzado logros en la enseñanza de la Educación Física.

Cuadro 7: *Alcance de logros del MECD en la enseñanza de la EE.FF.*

Aspectos	No. de alumnos a responder	%
Ninguno	----	----
Poco	1	1%
Medianamente	7	8%
Bastante	22	26%
Mucho	55	65%
No sabe	-----	----
Total	85	100%

Nos justifica el porcentaje alcanzado en los logros de la Enseñanza de la Educación Física ya que el 65% fue de Mucho.

8. Correspondencia al desarrollo físico de los alumnos del primer año del Instituto Nacional San Juan de Cinco Pinos.

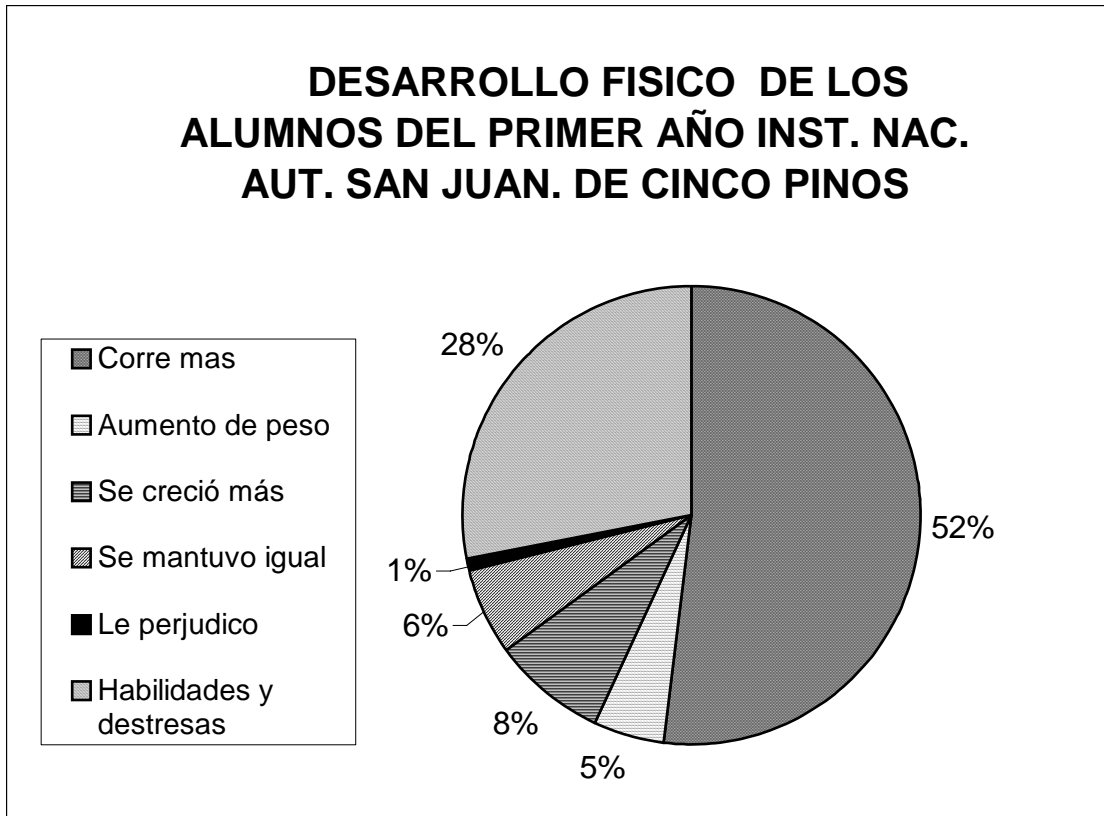
La gráfica expresa por sí que al realizar evaluaciones continuas a los alumnos, acerca del desarrollo físico alcanzado por ellos un 52% corremos al culminar el año lectivo, según las pruebas de eficiencias Física Inicial y Final, seguido de la obtención de más destrezas al realizar los distintos ejercicios que pide el programa con un 28%.

Podemos afirmar que la Educación Física es de suma importancia para el desarrollo físico.

Cuadro 8: *Correspondencia al Desarrollo Físico de los Alumnos*

ASPECTOS	%	No. alumnos
Corre más	52	44
Aumento de peso	5	4
Se creció más	8	7
Se mantuvo igual	6	5
Le perjudicó	1	1
Habilidades y destrezas	28	24
Total	100	85

Gráfico 8.1: Correspondencia al Desarrollo Físico de los Alumnos



Cuadro 9: Representación estadística de Pruebas de Eficiencias Física Inicial y Final, del año 1999
Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos.

P.E.F. INICIAL

Alumnos	Sexo		Edad General	Peso		Talla		Velocidad		Resisten.		S.L.S.I.		Plancha		Abdominales	
	M	F		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
12	4	8	11	65	76	1.23	7.20	12"	13"	3'.35"	3'.05"	1.10	8.5	7	5	9	4
22	9	13	12	71	79	1.30	1.24	11"	13"	3'.28"	2'.55"	1.21	1.26	8	6	12	9
21	7	14	13	77	85	1.33	1.37	10"	12"	3'.38"	3'.07"	1.31	1.29	11	8	11	8
18	5	13	14	79	81	1.46	1.38	11"	10"	3'.49"	3'.12"	1.29	1.33	9	7	12	10
7	3	4	15	108	105	1.53	1.47	12"	13"	3'.26"	2'.57"	1.78	1.29	8	9	15	11
5	2	3	16	115	109	1.57	1.54	11"	12"	3'.29"	2'.45"	1.57	1.26	9	7	13	8
85	← Total																

P.E.F. FINAL

Alumnos	Sexo		Edad General	Peso		Talla		Velocidad		Resisten.		S.L.S.I.		Plancha		Abdominales	
	M	F		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
12	4	8	11	77	81	1.34	1.30	10"	10"	3'.20"	2'.55"	1.32	1.29	12	10	10	16
22	9	13	12	79	85	1.41	1.33	9"	11"	3'.17"	2'.49"	1.35	1.33	14	12	12	15
21	7	14	13	80	92	1.49	1.42	8"	10"	3'.21"	3'.58"	1.40	1.39	17	13	13	17
18	5	13	14	84	88	1.56	1.49	10"	9"	3'.35"	2'.55"	1.41	1.42	15	14	14	16
7	3	4	15	115	110	1.62	1.57	10"	10"	3'.12"	2'.47"	1.94	1.45	20	16	16	19
5	2	3	16	119	112	1.65	1.62	9"	11"	3'.18"	2'.34"	1.78	1.35	19	12	12	18
85	← Total																

Haciendo un análisis de la información obtenida en el cuadro matriz de datos sobre la P.E.F. Inicial en relación a las P.E.F. Final, de la muestra realizada a 85 alumnos del I año del Instituto Nacional Autónomo San Juan, encontramos que el mayor desarrollo físico obtenido por los mismos se encuentra en los siguientes aspectos: corre demostrado a través de la velocidad y resistencia con un 52% seguido las habilidades y destrezas con un 28%.

Valoramos que los alumnos le han dado un porcentaje adecuado de acuerdo a los objetivos que pide el programa a través de sus contenidos.

MARCO TEÓRICO

Esta tesis ha sido elaborada para ayudar al docente a facilitarle al estudiante al aprendizaje de los contenidos programáticos de Educación Física en los primeros años.

Debe tenerse presente que la práctica de esta área proporciona muchas posibilidades para la formación física y moral del estudiante; permite ejercitar su creatividad e imaginación y canalizar en forma positiva su energía, su impetuosidad y su necesidad de movimiento, mediante actividades dinámicas que le permitan practicar la sociabilidad, la responsabilidad, adquirir autocontrol, autoestima y participar. De la alegría y sana división.

El enfoque curricular adaptado por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte Nicaragüense consiste a las escuelas e Institutos como un lugar donde se propicia la educación íntegra del estudiante, atendiendo su formación biológica y espiritual, así como la adquisición de conocimiento, habilidades y destreza, mediante la experimentación y la observación de acciones prácticas.

Lo anterior explica en parte porque para el niño y jóvenes, correr, jugar y ejercitar sus actividades vitales, inherentes, de máxima amenidad e intereses. Ellos gozan y se forman a través del juego y los ejercicios, si no lo hacen no se realizan plenamente como individuos.

La Educación Física y todos sus componentes: El juego, los ejercicios, la relación, el deporte, son fuente inagotable de alegría y posibilidades pedagógicas, Es maravillosa el efecto que provoca la alegría en el quehacer docente, quizás el mejor de todos es el brindar una sensación de felicidad de paz y amor a la vida.

No hay pretexto para privar de ella el estudiante convirtiendo el centro en un lugar desagradable, el cual el tiene que ir forjado y triste. Por el contrario nuestro centro debe ser un lugar en donde el estudiante encuentre amor, paz, sabiduría y felicidad, en ese sentido el aporte de esta área es grande. La investigación acción es una forma de investigar que permite conocer de manera sistemática diferentes situaciones.

A continuación algunas definiciones de investigación - acción más representativas que nos aportan varios autores.

Para Corey (1953,6) la investigación acción es “el proceso por el cual las prácticas intentan estudiar sus problemas científicamente, con el fin de guiar, corregir y evaluar sistemáticamente sus decisiones y acciones”.

Corey consideraba la investigación como un medio para el desarrollo, la capacidad de solución de problemas por parte de los profesores(as) y como una metodología para elaborar el Curriculum y la formación del profesorado.

Para Elliott (1981.1) la investigación acción es “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”.

La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por los profesores(as) que tienen como objeto ampliar la comprensión (diagnóstico) de los profesores(as) y de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Con Kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia Práctica y Moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es “Una forma de investigación auto relativa realizada por los participantes (profesores(as) estudiantes o directores por ejemplo), en las situaciones sociales (incluyendo las educativas). Para mejorar la racionalidad y la justicia de:

- a. Sus propias prácticas sociales o educativas

Su comprensión sobre las mismas las situaciones o instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas por ejemplo) desde esta perspectiva la investigación acción tiene tres objetos de indagación primordial: La práctica educativa, La comprensión que los participantes tienen sobre la misma y la situación social en la que tiene lugar (Angulo 1990)

Ebbutt (1983) señala que la investigación-acción es un estudio sistemático orientado a mejorar la práctica educativa por grupos de sujetos orientados a través de sus propias acciones prácticas y de reflexión sobre los efectos de tales acciones.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN.

Proceso de la investigación haciendo un estudio teórico sobre el modelo
investigación – acción.

1. CONCEPTO DE LA INVESTIGACIÓN:

¿Qué es la investigación?

Desde el punto de vista denotativo, el diccionario Larousse expresa en negrito, lo siguiente:

“Acción y efecto de investigar o indagar”; y el término investigar:

Hacer diligencias para descubrir una cosa.

Pero si partimos del concepto de Stenhouse, esta significa la búsqueda sistemática, crítica y autocrítica de un problema determinado y esa búsqueda se basa en la curiosidad, con un afán de comprender una realidad educativa.

¿Qué es una investigación - acción?.

Al estudiar a Kemmis (1987), él nos expresa que la investigación es una manera de indagar de forma introspectiva, selectiva, llevada a cabo por participantes en esferas educacionales, con el objetivo de que los docentes, mejoren sus prácticas educativas, asimismo, nos dice que sólo existirá, investigación - acción, cuando ésta sea colaborada.

2. INVESTIGACIÓN - ACCIÓN (CONCEPTO).

¿Qué se entiende por Investigación?

¿Cuál es su naturaleza y rasgos específicos?

Contestar estas preguntas resulta difícil, para la mayoría de los autores que han abordado el tema, pero se hace necesario tener ideas claras.

La investigación - acción, se caracteriza por naturaleza ambigua y heterogénea, en los textos educativos aparece con diferentes expresiones como investigación en el aula, el maestro investigado, investigación colaborativa e investigación participativa.

El concepto de investigación - acción ha sido cambiado con el tiempo especialmente su significado. Aparece vinculado al contexto sociocultural que envuelve al investigador.

Veamos como los definen algunos autores, citados por LATORRE (1996), Corey (1949): es el tipo de investigación que se lleva a términos en situaciones escolares y es diseñada para ayudar a la gente que allí trabaja a comprender si está actuando correctamente o incorrectamente.

Corey consideró la investigación - acción como un medio para desarrollar la capacidad de resolver problemas por parte del profesor y como una metodología para elaborar el curriculum y formar el profesorado. Elliot (1981): la define como "Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de acción dentro de la misma". La define como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones educativas para mejorar la racionalidad y justicia de:

- a) Su propia práctica educativa.
- b) La comprensión de tales prácticas.
- c) Las situaciones (e instituciones), en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas).

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN.

Muchos autores coinciden en señalar que la investigación - acción se caracteriza por los siguientes puntos:

1. Se propone mejorar la educación mediante su cambio (profesor), y aprender a partir de las consecuencias de los cambios. Para esto el profesor debe profundizar la comprensión de su práctica (Diagnóstico).
2. Es participativa: los profesores trabajan por la mejora de sus propias prácticas.
3. La investigación sigue una espiral introspectiva: Una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
4. Es colaborativa: se realiza en grupo por las personas implicadas.
5. Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
6. Empieza por pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.
7. Exige que las prácticas, las ideas y suposiciones sean sometidas a pruebas.
8. Induce a teorizar sobre la práctica.
9. Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la práctica (acciones informadas y compartidas).
10. Concibe de modo amplio y flexible aquello que pueda constituir pruebas; implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios en torno a lo que ocurre.
11. Exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.

12. Permite crear registro de nuestras mejoras (actividades prácticas, leguaje, discurso, formas de organización, relaciones, etc.).
13. Permite dar una justificación razonada de nuestra labor educativa mediante una argumentación desarrollada, comprobada y ciertamente a favor de lo que hacemos.
14. Procede progresivamente a cambios más amplos.

FINES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN.

- a) Resolver problemas diagnosticados en situaciones específicas, o mejorar en algún sentido una serie de circunstancias.
- b) Es una forma de formación permanente.
- c) Un modo de inyectar enfoques nuevos o innovaciones en la enseñanza y aprendizaje en un sistema de que por sí, inhibe la innovación y el cambio.
- d) Un medio de mejorar la comunicación entre los prácticos e investigadores.
- e) Un medio de promover alternativas de resolución de problema.

CAMBIOS QUE SE PRODUCEN EN LA PRÁCTICA DEL PROCESO INVESTIGACIÓN - ACCIÓN

La investigación - acción no termina con la formulación de conclusiones o la redacción de un informe, ya que la práctica exige un proceso en espiral de retroalimentación constante, por ello no termina nunca. Cada investigación - acción nos abre dimensiones y perspectivas de cambios sociales más ricas e innovadoras de la misma, estamos en condiciones más adecuadas para hacer una buena reformulación del problema con un mejor conocimiento de la situación y de cada uno de los pasos que debemos dar para llevar a cabo con mayores responsabilidades de éxitos el cambio y la transformación de la realidad.

MODELO DE LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN.

Existe variedad de modelos para llevar a cabo el proceso de investigación - acción, entre estos tenemos:

- A. **Modelo Lewiniano**: Lewin describió la investigación - acción como una espiral de ciclos y donde cada ciclo se compone de una planificación, acción y evaluación de los resultados de la acción. Comienza con una "idea general" de un tema de interés, sobre el que se elabora un plan de acción. Se hace un reconocimiento del plan, sus posibilidades y limitaciones, se lleva a cabo el primer paso de acción y se evalúa su resultado. El plan general es revisado a la luz de la información y se planifica el segundo paso de acción sobre la base del primero.

- B. **Modelo de Kemmis**: Apoyándose en el modelo de Lewin, elaboró un modelo de investigación - acción para su aplicación en la enseñanza. Estructurada del proceso sobre dos ejes. Uno Estratégico, constituido por la acción y reflexión y otro Organizativo, constituido por la planificación y la observación.

Por las características de los y las alumnos(as) desarrollamos nuestro trabajo, apoyados en este último modelo planteado por Kemmis.

El proceso está integrado por cuatro momentos interrelacionados: Planificación, acción, observación y reflexión. Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva que forman conjuntamente una espiral auto reflexiva de conocimientos y acción.

A) PLANIFICACIÓN:

El primer paso es la planificación. Esta consiste en la explicación del proyecto de investigación, debe contener:

- Un aparato de los factores que pretendemos cambiar o modificar con el fin de mejorar la situación y de las acciones que emprendemos en este sentido.
- Un enunciado de recursos que necesitamos para emprender los recursos de acción previstos, ejemplo materiales, aulas, aparatos, etc.
- Un enunciado acerca de las técnicas de investigación que se utilizarán para recoger la información y como era evaluado.

B) ACCIÓN:

Se entiende como una acción deliberada y controlada; es una variación cuidadosa y reflexiva de la Práctica. La acción debe ser reflexiva y estar abierta al cambio. Debe ser pues, fluida y dinámica y exige decisiones de que hacerse, así como el ejercicio del raciocinio práctico. La acción va encaminada siempre a la mejora.

C) OBSERVACIÓN:

La observación tiene la función de documentar los efectos de la acción críticamente informada. Una observación cuidadosa es necesaria para mirar hacia delante y para reflexionar sobre las diversas aportaciones de la realidad.

D) REFLEXION:

La última fase de la investigación - acción es la reflexión, la que está destinada a realizar un anaálisis integrado de los momentos anteriores.

Consideramos que la fase enriquecedora es la aplicación del medio didáctico: de la educación física, porque éste no sólo sirve de motivación de un recurso didáctico como tal, sino que estimula al que lo usa a expresarse oralmente y ejercitar la comunicación, en este evento se observa con mayor precisión a quienes tienen dificultades de ejercitación, coordinación y organización en la práctica de la educación física.

Nuestra acción ha sido planificada; la respuesta a nuestro intento transformador han sido recogidos, hemos estudiado e interpretado determinados conocimientos estructurados a la luz de la potencialidad para entender, desarrollar, explicar o justificar nuestra práctica docente.

Los informes tratan de integrar todo, señalando las dificultades generales y las posibles vías de solución de las mismas.

A continuación presentaremos el esquema establecido por Kemmis, el espiral introspectivo de la investigación - acción compuesto por cuatro fases:

- Planificación.
- Acción.
- Observación.
- Reflexión (Retroalimentación).

En vista que la espiral (ciclo I) de Kemmis, del modelo escogido, no podemos obviar que nuestra labor investigativa, la establecimos inicialmente con la implementación de un diagnóstico, que luego analizamos y reflexionamos como primer paso o primer momento para descubrir las dificultades que más aquejan a nuestros alumnos. Nuestra labor investigativa tendrá su base en los conceptos de la investigación - acción. Además retomamos los señalamientos de Elliot, el cual nos dice: "Para

resolver los problemas educativos, éstos deben partir de una reflexión grupal y no individual, pero que también estos problemas los encontraremos en el aula de clase frente a nuestros educandos y que la solución de esos problemas sólo se verificará a través de una Investigación - acción"; nosotros elaboramos nuestro propio esquema de Investigación -Acción, atendiendo a la propuesta de Kemmis y Mac Taggart, de la siguiente manera:



EJECUCIÓN INVESTIGACIÓN - ACCIÓN.

El día 15 de mayo de 1999 a las 8:30 a.m. en los campos deportivos de la Municipalidad se realizó la primera actividad de la investigación - acción en la que los educandos (alumnos) y el educador (Alcides Martínez) y como observadores los profesores Marvin Montes Vanegas y Eddy N. Pérez Romero.

Resultados de la Observación:

1. Aspecto Organizativo de la Clase:

- El campo estaba limpio aunque con mucho calor.
- La voz del profesor se escuchaba muy bien, lo suficiente para que los estudiantes escucharan las orientaciones y actividades a desarrollar.
- La primera actividad se realizó puntualmente, con la colaboración de los educandos/as.
- Las actividades, estaban establecidas en relación con el tiempo, ya que el profesor logró dar cobertura a las actividades que él tenía planificada para esta sesión.

2. Contenido de la clase.

- Antes de iniciar la actividad el profesor organizó y sacó a los alumnos del aula de clase.
- Utilizó diferentes métodos y procedimientos organizativos para desarrollar la clase.
- El profesor orientó a los estudiantes los objetivos que pretendía alcanzar.

3. Logros de la clase.

- Al finalizar este período los(as) alumnos(as) desarrollaron bien los diferentes ejercicios.
- Expresaron lo que les agradó o no de la clase, a pesar que provenían del VI Grado de Primaria en donde esta actividad se daba esporádicamente.

4. Actividades.

- El docente fue orientando y demostrando cada uno de los ejercicios.
- Los educandos realizaron la actividad de acuerdo a las orientaciones.
- Los alumnos se ayudaban entre sí y algunos solicitaban ayuda del Profesor.
- Al final los alumnos dominaban no a la perfección la dinámica de la actividad.

Cronograma de Actividades sobre trabajo de tesis
UNAN – León... en cuanto al marco contextual del Municipio
(INST. Aut. San Juan)

Activ. Objetivos y Contenidos a realizar	Feb.	Mar.	Abr.	Mayo	Junio	Julio	Agos.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Organización e inicio, de la investigación, Introducción, planteamiento del problema. Objetivo, Hipótesis.											
Traslado al municipio e investigación, sobre: Referencias Geográficos Limites. Población Urbana y Rural etc.											
Selección de Muestra de investigación en un universo de 138 Alumnos del 1er año del INST Aut. San Juan de Cinco Pinos, Hacer entrevista tanto a Maestros, Padres y alumnos. Y personalidades de la comunidad. Observación de la clase #9 el mes de marzo el Consejo Escolar etec.											
Realizar “P.E.F.” Prueba de Eficiencia Física Inicial.											
Realizar “P.E.F.” Prueba de Eficiencia Física Final.											

MARCO CONCEPTUAL

1. Educación Física:

Este termino Educación Física aparece en el año de 1762, en una obra que daba directrices a seguir en el cuidado, vestimenta y ejercicios, para los niños desde su nacimiento hasta la adolescencia, para lograr que vivieran más tiempo. (Educación Física 1er. Nivel Pág. B).

Proceso pedagógico que desarrolla capacidades físicas y habilidades motoras, forma hábitos de salud, cualidades morales y sociales de la personalidad y también trasmite conocimientos. (Funciones de la Educación Física Pág. 4).

2. Desarrollo Físico:

Es el proceso de establecimiento y cambio de la forma biológica y las funciones del organismo humano que se perfecciona bajo la influencia de la vida y la educación.

Es un proceso cualitativo natural que abarca el mejoramiento de las formas y funciones del organismo y se produce como resultado de la influencia de la herencia y el medio. (Funciones de la Educación Física Pág. 4).

3. Cultura Física:

Parte de la cultura general de la sociedad, que consiste en el conjunto de valores materiales y espirituales creados por el hombre en la esfera de la Educación Física. (Funciones de la Educación Física Pág. 4).

4. Pruebas de Ejercicio Físico:

Se realizan con la finalidad de conocer el estado físico que tienen los estudiantes, al iniciar, y terminar el curso, al realizar las actividades de la Educación Física.

(Práctica Metodológica de la Educación Física Pág. 91)

5. Gimnasia Básica:

Arte de desarrollar y fortalecer el cuerpo con cierto número de ejercicios físicos.

(Función de la E.E.F.F. Pág. 8).

6. Fuerza:

Es la capacidad para superar una resistencia externa u oponerse a ella mediante los esfuerzos físico (Función de la E.E.F.F. Pág. 8).

7. Rapidez:

Cualidad física que se pone de manifiesto en la capacidad de ejercitar un movimiento aislado, en ejecutar estos con una gran frecuencia; en alcanzar la velocidad máxima de desplazamiento en un tiempo breve. (Función de la E.E.F.F. Pág. 8).

8. Resistencia:

Es la capacidad que tiene el organismo de soportar el desgaste ante el cansancio durante el mayor tiempo posible (Función de la E.E.F.F. Pág. 8).

9. Flexibilidad:

Capacidad que tiene el organismo de ejecutar movimientos con máxima amplitud articular . (Función de la E.E.F.F. Pág. 8).

10. Agilidad:

Cualidad física que se pone de manifiesto en la capacidad de dominar, rápidamente los nuevos movimientos y en parar con rapidez de una acción motora a otra en respuesta a las variaciones inesperada de la situación circundante. (Función de la E.E.F.F. Pág. 8).

11. Atletismo:

Es la práctica de los ejercicios atléticos y la doctrina que trata acerca de ellos. Entendemos por ejercicios atléticos todo lo relacionado en mejorar los movimientos básicos del hombre: correr, saltar y lanzar. (Educación Física I Nivel Pág. 107).

12. Correr:

Es una expresión natural del movimiento humano, caminar con velocidad, crea las condiciones favorables para el funcionamiento y fortalecimiento de los sistemas cardiovascular y respiratorio y además perfecciona los órganos, glándulas, músculos y huesos cuando uno se mueve de manera constante. (Función Metodológica de E.E.F.F. Pág. 96).

13. Saltar:

Este constituye el ejercicio de coordinación dinámica por excelencia, por implicar el control global del movimiento enmarcado dentro del tiempo y el espacio. (Función Metodológica de E.E.F.F. Pág. 96).

DISCUSIÓN

Consideramos que la investigación es un medio para que los docentes puedan elaborar un planeamiento de clase o un programa.

Consideramos que las condiciones en este centro de estudio son mínimas comparadas a otros centros de estudio, en donde el desarrollo físico se manifiesta más y se hace notar que observamos un continuo movimiento hacia las actividades recreativas y deportivas que nos dejan como resultado que en el Instituto San Juan de Cinco Pinos se debe impulsar más la recreación para ir cerrando las premisas de aceptación en cada uno de los alumnos de primer año de dicho Instituto.

Los alumnos le dan un rango de importancia de la Educación Física del Currículo de secundaria con un porcentaje del 83%.

Los Resultados de la metodología empleada es considerada por la mayoría de los entrevistados como adecuado con un 83%.

Según su respuesta valoran que la Educación física a influido mucho en su actitud personal, así como en su enseñanza aprendizaje.

Evidentemente el estudio de la Educación Física a incidido en la actitud positiva de la participación de los alumnos, en las actividades deportivas en el centro de estudio y la comunidad.

Tambien se expresa que al relizar evaluación continuar el desarrollo físico de los alumnos se manifiesta más al terminar el año lectivo, esto lo demostramos en las pruebas de Eficiencia Física Inicial y Final.

CONCLUSIONES

Al finalizar nuestro trabajo de investigación para nuestro tema monográfico concluimos de la siguiente manera.

Percibimos que cuando iniciamos nuestra labor educativa los niños no conocían o no tenían conocimiento sobre la Educación Física, ya que parten del nivel de primaria donde no se les daba clase y no tenían condiciones adecuadas, aunque no los diferenciábamos mucho.

En la primera semana de clase los niños empezaron a participar en la clase de una manera muy placentera tomando participación en los juegos. Ejemplo:

- Las banderitas
- Relevos en las bases etc.

En el transcurso de la semana subsiguiente se desarrollaron actividades de carácter competitivos en donde estos debían demostrar sus habilidades y capacidades físicas de manera natural, de interés propio a fin de descubrir en ellos el amor por la clase, por aprender algún deporte y poder participar representando al Colegio a nivel Municipal.

Al finalizar nuestro trabajo de investigación en el aula de clase observamos en los alumnos la asimilación de contenidos sobre la clase de Educación Física y Deportes demostrando a través de sus habilidades, capacidades y destrezas tanto motoras como Psicológicas.

Consideramos que la metodología empleada en la ejecución de las actividades fue la más correcta porque nos permitió indagar, reflexionar, retomar, crear y sugerir aportes valiosos a los docentes en función de que en un futuro le sea una base útil en el quehacer educativo.

El presente trabajo titulado influencia de la Enseñanza – Aprendizaje de la Educación Física en el desarrollo físico de los alumnos del primer año del Instituto Nacional San Juan de Cinco Pinos, este centro fue fundado en el año 1977 por el señor Alcalde, en ese entonces funcionaba como ciclo básico.

En ese tiempo trabajaban solamente 5 maestros, dando atención a 27 alumnos que con muchas limitaciones acudían a estudiar, teniendo que viajar desde lugares alejados.

Además no se contaba con una planta física, lo cual hoy se ha logrado tener, y cuenta con un personal docente calificado y está ubicado al costado sur del municipio a 25 metros. de los Silos de **ENABAS**.

En este centro se le da atención a una población estudiantil de 400 alumnos, los cuales son originarios de las distintas comarcas aledañas al municipio.

De un universo de 138 alumnos del primer año matriculado en 1999, se realizó la muestra a un total de 85 alumnos, los cuales respondieron con mucho entusiasmo e interés por la materia de Educación Física.

Otra característica importante es que en este sector hay un gran flujo religioso, lo cual demuestra la existencia de las distintas sextas religiosas.

El mencionado colegio ha realizado 17 promociones hasta este momento y ha ganado premios como: **Cuatrilon y carrera de semifondo y fondo**.

En la actualidad cuenta con un personal bien preparado de las cuales 4 son Licenciados en Ciencias Sociales, Inglés, E.E.F.F. egresados de la UNAN – LEÓN , 2 Profesores uno de Matemática y Español (PEM) 3 todavía estudiando 2 Psicopedagogía y Matemática, los cuales ingresarán en este año al IV año en la UNAN – LEÓN.

El grado de calificación del personal permite que tengan bien claros los objetivos que se persiguen y hasta ser elementos de apoyo para docentes de otros centros así como retroalimentarse.

La situación económica y social de los padres y alumnos, es muy crítica, ya que pertenecen a clases sociales con una capacidad económica muy baja.

DIAGNÓSTICO

Nuestro grupo realizó la primera reunión para coordinar y planificar trabajo, para tal efecto iniciamos con el análisis del programa de E.E.F.F. y Deporte del I año, el cual está estructurado de la siguiente manera:

A manera de introducción, Presentación General del Programa.

- Presentación.
- Objetivos generales de la E.E.F.F. en la Educación General.
- Perfil educativo.
- Objetivos generales de la E.E.F.F. en el primer año de Educación Básica General.
- Objetivos generales del programa por área.
- El programa esta estructurado en:

Tabla de Distribución de las unidades en el tiempo unidades.

Gimnasia Básica	54	Sesiones de 12´ c/u	648´
Atletismo	22	Sesiones de 18´ c/u	396´
Deporte con Pelota	32	Sesiones de 18´ c/u	576´
Período Inicial	64	Sesiones de 10´ c/u	640´
Período Final	64	Sesiones de 5´ c/u	320´
P.E.F.	<u>10</u>	Sesiones de <u>30´</u> c/u	<u>300´</u>
Tiempo Total	64	Sesiones de 45 c/u	2880

En la presentación general el gobierno de Nicaragua a través del M.E.C.D. promueve una transformación educativa basado en los principios de transformación educativa nicaragüense establecidos en la constitución en los avances de los conocimientos Psicobiológicos y socio afectivos del niño y las necesidades que deben ser resueltas para alcanzar el desarrollo integral personal y social del niño. Esta transformación esta dirigida a la adquisición de la política educativa caracterizado por los siguientes principios generales:

- Contribuir a la formación plena e integral de la personalidad del educando a través del desarrollo de un cuerpo sano y el fortalecimiento de valores morales y espirituales.
- Contribuir al desarrollo de las capacidades física básicas, las habilidades vitales y el rendimiento general y deportivo de los estudiantes.
- Impulsar en los estudiantes el desarrollo de una adecuada cultura física deportiva e higiénica.
- Crear hábitos higiénicos y de salud mental relacionados con el desarrollo corporal y el correcto aprovechamiento del tiempo libre.
- Desarrollar influencias positivas en el área afectiva de la personalidad, proporcionando alegría, ratos de esparcimientos, posibilidad de comunicarse y compartir emociones, propósitos y metas con los compañeros.

En el análisis del programa encontramos que el Curriculum tiene un enfoque constructivista y humanista, el cual está centrado en la personalidad del educando como un ser humano concreto en el proceso de formación contemplando las diferencias individuales, tales como:

Necesidades intelectuales: Afectivas, Psicológicas matrices el educando construye sus propios conocimientos aprendiendo significativamente lo que implica una gran actividad como sujetos activos.

Con este enfoque se pretende el desarrollo pleno de todo los aspectos del educando lo que permite favorecer el desarrollo intelectual e integral de sus habilidades en los aspectos cognoscitivos, afectivos sociales y psicomotores.

- Este aprendizaje tiene un resultado constructivista no sólo en el aspecto intelectual.
- Al docente se le considera como un facilitador de las experiencias de aprendizaje.

Los objetivos están dirigidos a la formación integral de la personalidad del niño desarrollando su potencial cognoscitivo.

Según el programa la metodología es activa-participativa, sin embargo en nuestras observaciones apreciamos que los niños son sujetos pasivos debido a diferentes factores que son:

- Espacio limitado.
- Falta de material didáctico.
- Infra - estructura en malas condiciones

Según la evaluación se centra en la personalidad, conocimientos, valores, habilidades, destrezas y actitudes.

En cuanto al tiempo asignado para desarrollar la asignatura es de dos frecuencias semanales donde cada una es de 45 minutos, nosotros tomamos en consideración que el niño necesita aprender a hacer uso de sus propias habilidades para el desarrollo integral de su personalidad en todos sus aspectos, es por eso que el M.E.C.D. tiene estructurado el programa de la manera siguiente:

Gimnasia Básica: 648' (54 sesiones de 12' c/u), Con esto se pretende que el estudiante desarrolle las capacidades físicas fundamentales, la coordinación motora, los hábitos y cualidades de orden moral y social.

En el transcurso de esto el estudiante debe trabajar con:

1. **Ejercicios de organización y control 48':** (4 sesiones de 12 c/u) en la cual las actividades de giros, marchas, despliegues y repliegues deban desarrollar la coordinación motora.
2. **Ejercicios de preparación física general:** (144' 12 sesiones de 12' c/u, las actividades que realizan son como: Desplazamientos, saltos y lanzamientos, estos desarrollan la coordinación motora.
3. **Ejercicios de fuerza 120'** (10 sesiones de 120' (10 sesiones de 12' c/u), las actividades que se realizan son; Brazos y Hombros, Piernas y Pies y abdominales esto desarrolla las capacidades físicas.
4. **Ejercicios de agilidad 72'** (6 sesiones de 12' c/u), se trabaja con la actividad de equilibrio esto ayuda a desarrollar las habilidades.
5. **Ejercicios de rapidez 96'** (8 sesiones de 12' c/u), aquí se trabaja con fuerza rápida, esto nos ayuda a desarrollar las habilidades de correr.
6. **Ejercicios de resistencia 108'** (9 sesiones de 12'c/u), las actividades que se trabajan son: marchas y carreras nos ayuda a desarrollar las capacidades.

7. **Ejercicios de Flexibilidad 60'** (5 sesiones de 12' c/u), nos ayuda a desarrollar las habilidades en la ejecución de los movimientos de brazos, tronco y piernas.

Atletismo 396' (22 sesiones de 18'c/u), es uno de los deportes más completos que existen ya que en su ejecución intervienen todos los músculos y órganos del cuerpo.

Los contenidos de esta unidad están en caminados fundamentalmente hacia el desarrollo de las capacidades motoras y el mejoramiento de las habilidades propias de la carreras, los saltos y los lanzamientos. También se pretende mediante la práctica de las distintas modalidades de este deporte, la formación de hábitos posturales y el fortalecimiento de valores morales sociales de la personalidad.

Al realizar las diferentes actividades de esta unidad como:

1. **Carreras 162'** (9 sesiones de 18' c/u), en esta se realizan las actividades de velocidad de relevo y de resistencia, con estas se pretende que los alumnos asimilen la técnica de las carreras de velocidad en cada una de sus partes (arrancada, Pasos transitorios, pasos normales y final de la carrera)
2. **Salto 144'** (8 sesiones de 18' c/u), con estas actividades de salto largo y salto alto se coordinan los movimientos de brazos y piernas en la ejecución de la técnica de los saltos.
3. **Lanzamientos 90'** (5 sesiones de 18' c/u), la única actividad que se realiza es la impulsión de la bola; ayuda a la coordinación adecuada del movimiento de brazos y piernas al ejecutar la impulsión de bolas.

Baloncesto: Con el desarrollo de esta actividad se pretende que el estudiante: aumente la capacidad de trabajo físico a través del desarrollo de nuevas experiencias motrices, aumenta su desarrollo corporal mediante la práctica deportiva y de hábitos higiénicos posturales, desarrollo valores morales y sociales, como la disciplina, la honestidad y la corporación, aumenta su nivel cultural y deportivo a través de los conocimientos técnicos y tácticos.

1. **Técnica Ofensiva 216´** (12 sesiones de 18´ c/u), se realizan desplazamientos ofensivos y manejos de balón; el estudiante muestra seguridad, coordinación y control en el desplazamiento y manejo del balón en la cancha.
2. **Técnica Defensiva 162´** (9 sesiones de 18´ c/u), al realizar los desplazamientos defensivos se pretende que el estudiante muestre dominio y coordinación en el desplazamiento defensivo.
3. **Táctica Ofensiva 126´** (7 sesiones de 18´ c/u), aquí se realizan acciones individuales y acciones de grupo, el alumno aprende a realizar adecuadamente la arrancada explosiva, y el cambio de dirección.
4. **Táctica Defensiva 72´** (4 sesiones de 18´ c/u), se realizan acciones individuales donde el alumno muestra habilidades para ejecutar la defensa personal.

Voleibol: 576 (32 sesiones de 18´ c/u), En los contenidos incorporados en esta unidad le permiten al alumno iniciarse en el aprendizaje de los principales fundamentos de esta disciplina deportiva y aumentar sus experiencias motrices, así como la capacidad de trabajo físico, aumenta su desarrollo corporal y hábitos higiénicos y posturales, desarrollo de valores morales, sociales como la disciplina, la honestidad y la cooperación, aumenta su nivel cultural mediante los conocimientos técnicos y tácticos, con el desarrollo de estas actividades.

1. **Posiciones y Desplazamiento 72´** (4 sesiones de 18´ c/u), se realizan las posiciones alta, media y baja los desplazamientos cortos y largos en donde demuestre seguridad y coordinación para desplazarse en la cancha.
2. **Saque: 162´** (9 sesiones de 18´ c/u), Por abajo y de frente en la cual el estudiante aplique correctamente la técnica de ejecución del saque por debajo.

3. **Defensa de Saque 126'** (7 sesiones de 18' c/u), En la recepción del balón se demuestre la técnica de la recepción.
4. **Pase y Voleo 216'** (12 sesiones de 18' c/u), mediante los siguientes ejercicios de pase alto el frente, con desplazamiento y los juegos, el estudiante aplique adecuadamente la técnica del Pare Voleo.

RECOMENDACIONES

A las autoridades del Ministerio de Educación, quienes a través de su investigación y análisis puedan hacer posible nuestras recomendaciones.

1. Brindar intercambio de experiencias técnicas metodológicas.
2. Elaborar material didáctico ilustrado.
3. Formar equipo con maestros en la especialidad Educación Física y realizar programas y orientaciones metodológicas acorde a la realidad nacional.
4. Realizar encuentros deportivos entre colegios adaptados a su nivel educativo.
5. Establecer relación entre los programas del nivel primario con los programas del nivel Secundario.
6. Dotar los centros de material e instalaciones deportivas.
7. Dotar a las bibliotecas de los centros educativos de bibliografías en la especialidad de Educación Física.

BIBLIOGRAFÍA

- * **Educación Física.**
Orientaciones Metodológicas
I, II y III Año de Secundaria.
Lic. Roman Maradiaga Luis Emilio.
Prof. O'connor Ortega Antonio A.
Prof. Hodgson Acuña Olga Ma.
Prof. Campos Trejos Luis F.
Managua Nicaragua - 1992.
MED.
Dirección Técnica de Educación.

- * **Programa de Educación Física.**
I, II y III Año.
Dirección de Planificación Curricular.
Managua, Nicaragua, 1991.

- * **Eduación Física.**
1er. Nivel.
Calverol Llauro Teresa.
Campaña Barceló Estela
Carosol Urgelles Manuel I.
Funollet Queixalos Feliu.
Núñez Aristegui Jorge.
Pugés Bassols Mónica.
Editoria Cothoar.
Quinta Edición. Sept. 1992

- * **Revista AMUNIC. 1998.**
Asociación de Municipalidades de Nicaragua.

**INSTITUTO NACIONAL AUTÓNOMO
SAN JUAN DE CINCO PINOS.**

ENCUESTA.

Edad_____Sexo_____/_____ Año_____ Sección:_____

Marque con una “ X “

- Considera importante el estudio y práctica de la E.E.F.F dentro del programa de la educación media:

Poco_____ Medianamente:_____ Sumamente:_____ Indispensable_____ No te gusta_____ No responde_____.

- Cree que la metodología empleada en la clase de EE.FF es:

Adecuada:_____ Cercanamente adecuada:_____ Muy adecuada_____ No Sabe_____ No responde:_____

- Diga si influye la EE.FF en la actitud personal de los alumnos en la parte moral y disciplinaria en:

Nada_____ Lo suficientemente_____ En Poco_____ Mucho_____ No responde_____

- Considera usted que la EE.FF tiene influencia en la enseñanza aprendizaje o a contribuido en el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos del primer año del Instituto Autónomo San Juan de Cinco Pinos:

En nada_____ Un poco_____ Mucho_____ No responde_____

- Diga sí la EE.FF. incide en los alumnos del primer año del Instituto Autónomo San Juan de Cinco Pinos para su participación en las actividades deportivas en el centro y la comunidad:

Poca importancia_____ Medianamente importante_____ Sumamente importante_____ Indispensable_____ Ninguno_____ No sabe_____ No responde_____

- Sabe usted sí el M.E.C.D. a alcanzado logros en la enseñanza de la educación física:

Mucho_____ Medianamente_____ Poco_____ No sabe_____

Centro : Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos.
 Área : Educación Física. Fecha : 15 de marzo de 1999.
 Profesor : Angel Alcides Martínez Año : I
 Sección : "B". Hora : 8:30 a.m.
 Clase No. : 9 Matrícula : 48 alumnos.
Objetivos: Sexo : M - F.

Biológico : Contribuir al desarrollo de la fuerza en piernas y pie.

Técnico : Enseñar de la técnica de la arrancada alta y baja y del salto largo.

Educativo: Contribuir al fortalecimiento del compañerismo y la solidaridad.

No.	Contenidos	T	Metodología	Procedimiento Organizativo
PARTE INICIAL 10'	Organización del grupo. Dar a conocer los objetivos y los contenidos de la clase. <u>Calentamiento.</u>	3'	Explicativo Práctico	Trabajo Frontal
	• Piernas y pies.	7'	Explicativo Práctico	Trabajo Frontal
	• Tronco.	2'		
	• Brazos y hombro.	2'		
	• Cuello.	1'		
PARTE PRINCIPAL 30'	Ejercicios de Organización y Control. • Giros. - Marchas combinadas, giros o flancos. El profesor iniciará el conteo indicado del paso e indicará el giro o flanco de acuerdo a la caída del pie y el lugar donde se gira.	6'	Explicativo Demostrativo Práctico	Trabajo Grupal de 6 personas cada uno.
	Ejercicios de Preparación Física General. • Desplazamiento. - Cuadrupedía venciendo obstáculos. Los primeros en posición de cuadrupedía de espalda, a la señal salen desplazándose en línea recta hacia el primer obstáculo para cruzar sobre este.	6'	Explicativo Demostrativo Práctico	Trabajo Grupal de 6 personas cada uno.
	• Atletismo. - Velocidad. Arrancadas altas y bajas con sprint de 30 mts. Desde la posición de arrancadas altas los alumnos realizan sprint en distancia de 30 mts.	9'	Explicativo Demostrativo Práctico	Trabajo en onda.
	• Saltos largos. Los alumnos colocados en el borde de la fosa saltarán en forma de paso y caerán en esta misma posición.	9'	Explicativo Demostrativo Práctico	Trabajo en onda.
P. FINAL 5'	Reorganización del grupo. Evaluación de la clase. Pas de lista.	2' 2' 1'	Explicativo Práctico	Trabajo Frontal.