

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA.  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES



**Monografía**

Para optar el título de: Licenciadas en Ciencias de la Educación  
Mención: Ciencias Naturales

**Tema:**

Aplicación del nuevo Curriculum en la disciplina de Ciencias Naturales en los  
8º Y 9º Grados del Instituto Dr. Tomas Ruiz Romero.

**Autores:**

1. Rosa Alpina Cáceres Moncada
2. María Eugenia López Aguirre
3. Martha Rubenia López González
4. Isabel del Carmen López Reyes

Tutor: MSc. Juan Ángel Tórrez Mejía.

León, Febrero 2011

“A la Libertad por la Universidad”

## INDICE

I. Dedicatoria.....	I
II. Dedicatoria.....	II
III. Dedicatoria.....	III
IV. Dedicatoria.....	IV
V. Agradecimiento.....	V
1. Introducción.....	1-2
2. Antecedentes.....	3
3. Problema.....	4
4. Justificación.....	5
5. Objetivos.....	6
6. Marco teórico.....	7
6.1. Proceso metodológico APA (Aprendo, Practico y Aplico).....	7
6.2. Marco curricular nacional basado en competencias educativas (versión para el pilotaje) aplicado en el año 2006.....	8
6.3. El nuevo Currículum.....	9
6.3.1. El Currículum nacional básico.....	9
6.3.2. Estructura organizada y curricular.....	9-10
6.3.3. ¿Qué son las competencias?.....	11-12
6.3.4. ¿Qué son los contenidos?.....	13-15
6.4. El planeamiento didáctico.....	15
6.4.1. Características del planeamiento didáctico.....	16
6.4.2. Niveles de planeamientos educativos.....	17
6.4.3. Planeamiento didáctico.....	17
6.4.4. Procedimiento para el desarrollo del planeamiento.....	18
6.5. El TEPCE.....	18
6.5.1. Partes del programa.....	19

6.5.2. El Plan diario.....	19
6.5.3. Adecuaciones curriculares en el aula.....	20-21
6.6. Transformación curricular, paradigmas y enfoques.....	21
6.6.1. Enseñanza para la comprensión.....	21-23
7. Diseño metodológico.....	24-25
8. Marco contextual.....	27
9. Análisis de los resultados.....	27
9.1. Resultado de la encuesta aplicada a estudiantes.....	27
9.1.1 Análisis de los resultados de la encuesta a los estudiantes.....	28
9.2. Entrevista a docentes.....	29
9.2.1. Resultados de la entrevista a docentes.....	29-30
9.2.2. Análisis de los resultados de la entrevista a docentes.....	31
9.3. Resultados de la entrevista aplicada a delegados y a directores.....	32
9.3.1. Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a delegado y directores.....	33
9.4. Triangulación de sujetos.....	34-36
10. Conclusiones.....	37
11. Recomendaciones.....	38
12. Bibliografía.....	39
13. Anexos.....	40-47

## I.DEDICATORIA

- A Dios mi padre Celestial quien me dio la salud, sabiduría y discernimiento para culminar mi carrera exitosamente.
- A mi Madre Elba Moncada Cruz, por su amor, comprensión y apoyo incondicional.
- A mis hijos Edward David quien aguarda al lado de Dios mi padre y a Jaret Litmanet Mairena Cáceres a quienes amo con toda mi alma y son motivo de inspiración y superación.
- A mi tutor MSc. Juan Ángel Tórrez por todo su tiempo, disponibilidad y sus conocimientos para la realización de este trabajo.
- Y a toda mi familia y amistades que me brindaron su apoyo a lo largo de mis estudios.

**Rosa Alpina Cáceres Moncada**

## II.DEDICATORIA

- Primeramente a nuestro padre celestial Dios por haberme dado la vida, la sabiduría y el entendimiento para poder culminar mi carrera.
- A mis padres Ricardo López y Paula Aguirre por su apoyo incondicional que de una u otra manera siempre estuvieron para mí.
- A nuestro tutor MSc. Juan Ángel Tórrez por su dedicación en nuestro trabajo investigativo.
- A mis hermanos, amigos y a todas aquellas personas que forma desinteresada siempre me brindaron su apoyo.

**María Eugenia López Aguirre.**

### III.DEDICATORIA

- A Dios quien nos dio la vida y está conmigo en todo momento.
- A mi madre Ana González, que con su esfuerzo y comprensión me apoyo a lo largo de mi carrera.
- A la mujer que admiro por el gran amor que ha tenido para mí, la que siempre está cuando la necesito para aconsejarme y quien ocupa un lugar especial en mi corazón Juana de Jesús Cuarezma Fonseca.
- A mi esposo Oscar Antonio Gómez quien siempre me motivo y me apoyo con amor para cumplir mi meta y superarme.
- A mis amigas y compañeras en este trabajo con las que compartí una de las mejores etapas de mi vida y a las que quiero con el alma.
- A mi tutor MSc. Juan Ángel Tórrez y a todas aquellas personas que me apoyaron de forma incondicional.

**Martha Rubenia López González.**

#### IV.DEDICATORIA

- A Dios mi padre Celestial quien me dio la vida, salud y sabiduría necesaria para culminar mi carrera y por estar siempre conmigo cuando más lo he necesitado.
- A mis padres María Jesús Reyes Miranda y Guillermo Morán, quienes me brindaron amor, cariño y su apoyo incondicional en el transcurso de mi vida.
- A mi hijo Eduardo Javier Delgado López, a quien amo con toda el alma por su comprensión y cariño que me sirve de fuente de inspiración para seguir siempre adelante.
- A mi tutor MSc. Juan Ángel Tórrez por brindarnos su tiempo, dotarnos de conocimientos y su comprensión en todo el desarrollo de nuestro trabajo investigativo.
- A mi esposo, hermanos, amigos y a todas aquellas personas que de una u otra forma me brindaron su apoyo en el transcurso de mis estudios.

**Isabel Del Carmen López Reyes.**

## V. AGRADECIMIENTOS

- Agradecemos primeramente a Dios todopoderoso por habernos brindado la vida y la sabiduría necesaria para culminar de manera exitosa nuestro trabajo investigativo.
- A nuestros padres por su apoyo incondicional y por habernos inculcado valores que nos permitieron alcanzar nuestras metas.
- A nuestro tutor MSc. Juan Ángel Tórrez por habernos tenido paciencia, dedicación y por brindarnos los conocimientos que nos facilitaron desarrollar nuestra investigación.
- A todas aquellas personas que de una u otra forma nos apoyaron con sus ideas y puntos de vista sobre nuestro trabajo investigativo.

## **1. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo tiene como finalidad identificar los logros, dificultades y el grado de aceptación de estudiantes y docentes en la aplicación del nuevo Currículum del MINED (Ministerio de Educación), en la disciplina de ciencias naturales en los grados de 8º y 9º del Instituto Tomás Ruiz Romero en el reparto La Florida en el municipio de Chinandega, Departamento de Chinandega, Nicaragua. Además vamos a determinar las ventajas, desventajas y el grado de aceptación en la implementación de la nueva transformación curricular por parte de alumnos y docentes de los grados antes mencionados.

La educación en Nicaragua es una de las demandas sociales más fuertes de la población, para darle respuesta a esta problemática se han venido dando cambios con el fin de formar individuos capaces de desempeñar un papel importante en la sociedad (política, cultural, social y económica).

El Ministerio de Educación ha venido realizando múltiples esfuerzos por implementar una metodología que permita facilitar el aprendizaje a los estudiantes, así como la forma de transmitir conocimiento a los docentes mediante herramientas, teórico – práctico, es por esto que ha venido desarrollando diferentes modelos de enseñanza aprendizaje como: El APA (Aprendo – practico y aplico), el Proyecto piloto aplicado a colegios seleccionados como: Asunción de María, John F. Kennedy, Manuel Ignacio Pereira.

La transformación curricular de la educación básica y media se ha realizado en todas las modalidades iniciando en el año (1992 – 2007) con el mejoramiento de los documentos curriculares correspondientes. Sin embargo todas estas transformaciones no han suplido las necesidades del sistema educativo nacional, por lo que en el año 2009 el MINED implementó una nueva transformación curricular en la que reformaron los programas anteriores integrando asignaturas fundamentales en una sola área, también se pretende rescatar los valores familiares, patrióticos, culturales que se estaban perdiendo.

En nuestro trabajo abordaremos los siguientes capítulos:

En el capítulo No. 1 Propósito de la investigación

1.1 Antecedente

1.2 Planteamiento del problema

1.3 Justificación

Los trabajos de transformación curricular se llevan a cabo con el propósito de dar respuesta a las demandas que exige la sociedad, brindando información actualizada o modelo de enseñanza-aprendizaje que les facilite al docente transmitir con éxito el aprendizaje significativo. Las transformaciones curriculares inciden de manera diferente; tanto en docentes como estudiantes y en algunos casos lo hacen de forma positiva sacando mucho provecho de

ellas. Son pocos los trabajos investigativos que se realizan sobre transformación curricular en la disciplina de ciencias naturales siendo esta muy amplia y compleja para enseñar es por ello que se necesita realizar diferentes estudios que permitan que los maestros cuenten con las herramientas necesarias para que la enseñanza de esta sea más agradable.

## Capitulo No.2 Objetivos

### 2.1 Objetivo General

### 2.2 Objetivos Específicos

En este capítulo planteamos las metas que deseamos alcanzar determinando las ventajas, desventajas y el grado de aceptación que tiene el nuevo Curriculum en la disciplina de ciencias naturales.

## Capitulo No.3 Marco Teórico

### 3.1 Marco Conceptual

### 3.2 Marco Contextual

Este capítulo es el más amplio pues describe todos los aspectos que las diferentes transformaciones presentan, dentro de ellas tenemos el proceso metodológico (APA), versión para el pilotaje y el nuevo Curriculum.

## Capitulo No. 4 Marco Metodológico

### 4.1 Diseño Metodológico

### 4.2 Instrumentos para la recolección de datos

### 4.3 Triangulación de sujetos

Aquí establecemos el lugar específico donde se llevo a cabo nuestra investigación definiendo de cuanto fue nuestra población y muestra y los instrumentos de recolección de datos los cuales fueron la entrevista dirigida a delegado, directores y docentes y la encuesta a los estudiantes.

Realizamos la triangulación de sujeto con el fin de verificar que los datos obtenidos por las diferentes fuentes eran verídicos.

## Capitulo No. 5 Conclusiones

## Capitulo No. 6 Recomendaciones

## Capitulo No. 7 Bibliografía

## Capitulo No.8 Anexos

## **2. ANTECEDENTES**

Con el fin de llevar acabo nuestro trabajo investigativo sobre la aplicación del nuevo Curriculum orientado a nuevos paradigmas y enfoques pedagógicos en la disciplina de Ciencias Naturales en los 8º y 9º grado implementado por el MINED a nivel nacional.

Visitamos la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades con el propósito de buscar información que anteceda a nuestro trabajo, encontramos una monografía que se titula “El Proceso de transformación curricular medio social de Séptimo grado del año 2004 – 2006.

Autores:

1. Ana Elizabeth Sandino Madrigal
2. Elizabeth Quiroz Urbina
3. Zoila Ernestina Rivas Moreno
4. Idalia María Rodríguez

Tutor: MSc.: Enrique José López

En el Institutito en el cual llevamos a cabo la investigación no encontramos trabajo monográfico que antecedan al nuestro por lo que este será el primero a realizarse.

Consideramos que nuestro trabajo investigativo servirá de guía para trabajos futuros y consultas sobre cambios y avances en las transformaciones curriculares que ha venido implementando el MINED a través de los años con miras a fortalecer el sistema y el modelo educativo de tal manera que posibilite a los docentes transmitir un aprendizaje significativo y a los estudiantes asimilar estos conocimientos y llevarlos a la práctica en la cotidianidad por el resto de su vida.

### **3. PROBLEMA**

¿Cómo incide la aplicación del nuevo Curriculum en docentes y estudiantes de 8º y 9º grado del Instituto Dr. Tomás Ruiz Romero, Reparto La Florida, Municipio de Chinandega, Departamento de Chinandega, Nicaragua?

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

Este trabajo investigativo permite conocer logros, las dificultades y el grado de aceptación de la aplicación del nuevo Curriculum en la disciplina de Ciencias Naturales, implementada inicialmente como pilotaje en algunos centros y luego en el año 2009 a nivel nacional en todos los centros educativos de secundaria.

El análisis de éste, permitirá al MINED incidir adecuadamente en el programa, elaborando proyectos educativos y contribuir a una mejor organización y coordinación entre el MINED y los centros educativos que aseguren una nueva curricula que permita a los docentes desarrollar con calidad los contenidos de esta disciplina y a los estudiantes asimilar estos contenidos con facilidad y alcanzar un buen rendimiento académico.

Es por esto que nosotros como parte de la comunidad educativa nos sentimos comprometidas y nos sumamos a esta preocupación, por eso hemos decidido aportar con nuestro trabajo una herramienta más que genere desarrollo en la enseñanza – aprendizaje que forje verdaderos profesionales capaces, eficientes y eficaces que sean parte del engranaje socioeconómico de nuestro país.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo General:**

- Identificar logros, dificultades y grado de aceptación del nuevo Curriculum en la disciplina de Ciencias Naturales en los 8º y 9º grados del Instituto Dr. Tomás Ruiz Romero, en el reparto La Florida, en el municipio de Chinandega, Departamento de Chinandega, Nicaragua.

### **5.2. Objetivos Específicos:**

- Determinar logros alcanzados con la implementación del nuevo Curriculum en la disciplina de Ciencias Naturales en docentes y estudiantes
- Describir las dificultades en la aplicación del nuevo Curriculum en la disciplina de Ciencias Naturales en docentes y estudiantes.
- Valorar el grado de aceptación del nuevo Curriculum por parte de docentes y estudiantes.

## **6. MARCO TEORICO**

Se denomina Currículum a la totalidad de experiencias educativas (formativas e instructivas) que el sistema educativo en cualquiera de sus niveles o variantes ofrece sistemáticamente al alumno, desde que ingresa hasta que egresa de una acción formativa.

Los tipos de Currículum que existen son: Currículum oficial, oculto, nulo, extra y simultáneo.

Las diferentes transformaciones curriculares que se han venido implementando son:

- ❖ Procesos metodológicos APA (Aprendo, Práctico y Aplico), aplicada en el año 2005.
- ❖ Versión para el pilotaje, aplicada en el año 2006.
- ❖ La nueva transformación curricular aplicada en todos los centros educativos en al año 2009, en la cual se pretendía que el estudiante fuera agente activo no pasivo, cuyas características eran:

### **6.1. PROCESO METODOLÓGICO APA (APRENDO, PRACTICO, APLICO)**

este proceso metodológico fue implementado en el año 2003 por el Ministerio de Educación (MINED) teniendo como base que el estudiante transite por las etapas de un proceso que presenta actividades dando instrucciones a los estudiantes de cómo y cuando deben organizar su trabajo. Por ejemplo:

- a).- Solo (individual)
- b).- Con mis compañeros (En equipo)
- c).- Con mi familia o con otros miembros de la comunidad.

También indica cuando y quien debe presentar el resultado del trabajo.

Este proceso metodológico cuyo propósito está centrado en mejorar la calidad de la educación. Desde esta perspectiva las escuelas modelo han trabajado promoviendo una filosofía de cambio en la concepción de la educación y en las estrategias para alcanzar aprendizajes significativos.

La primera etapa de este proceso se denomina "Aprendo" tiene diversas intenciones entre ellas el desarrollo de estrategias iniciales que sirven de exploración de los saberes de los estudiantes en relación con el tema (conocimientos previos). Estas actividades iniciales también incluyen la motivación para estimular la voluntad de aprender. En esta etapa se centran las bases del nuevo aprendizaje, su propósito es llevar a los estudiantes a identificar las partes claves de un nuevo tema o contenido el cual se presenta implícito o explícito.

**“Practico”** Busca que el estudiante ejercite, practique, se apropie del nuevo aprendizaje mediante diferentes actividades tales como: Dramatizaciones, elaboración de carteleros, recortando, resolviendo problemas etc. También presenta ejercicios de evaluación formativa a través de autoevaluación, coevaluación, comparación de trabajos entre compañeros, con el resumen del guía, con los textos consultados en la biblioteca etc.

**“Aplico”** Esta fase busca que el estudiante aplique lo aprendido a situaciones reales, que saque provecho real a lo aprendido, que esta lo prepare para su vida. Aquí juega un papel importante el padre; la madre; la familia y la comunidad entera, para el desarrollo de las destrezas aplicativas, adquiridas por los estudiantes en el proceso de aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Tanto el docente como el estudiante pueden comprobar el desarrollo de las destrezas aplicativas.

## **6.2. MARCO CURRICULAR NACIONAL BASADO EN COMPETENCIAS EDUCATIVAS (VERSIÓN PARA EL PILOTAJE) APLICADO EN EL AÑO 2006.**

El Ministerio de Educación presenta el Marco Curricular Nacional con el propósito fundamental de garantizar la unidad Curricular en todo el país y proporciona a los centros de estudio un instrumento que les permita identificar cual es la competencia y el contenido que todos los estudiantes deben saber y saber hacer y que tenga como resultado mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje en las aulas de clase y elevar el rendimiento de los estudiantes.

El Marco Curricular Nacional basado en competencias educativas, debe someterse permanentemente a un proceso de evaluación para comprobar su eficacia y utilidad, con el objetivo de utilizarlo de acuerdo a las necesidades educativas y a los avances de la ciencia y la técnica.

### **DESCRIPCIÓN GENERAL Y CONCEPTUAL DEL MARCO CURRICULAR NACIONAL (MCN)**

El Marco Curricular Nacional es un documento que constituye material básico en el proceso de transformación educativa, en el se concentran los grandes propósitos que se plantea el MINED.

En el Marco Curricular las grandes institucionalidades se plasman en términos de competencias educativas e indicadores de logros con sus correspondientes contenidos básicos; los cuales determinan los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y así cumplir con los requisitos del egreso para cada nivel educativo. Este documento equivale al Currículum Nacional Básico Común; para todos los estudiantes del subsistema de la educación básica y media independientemente de la zona geográfica en que se encuentren. Por lo tanto se convierte en un documento que garantiza el carácter nacional del Currículum, refleja las competencias y los contenidos básicos que los centros educativos deben desarrollar, enseñar y promover.

El Marco Curricular constituye una orientación para la capacitación y profesionalización de los docentes que aplicaran los documentos curriculares transformados en el aula de clase, además es flexible y tiene el propósito de garantizar el cumplimiento de normas básicas de carácter nacional y las políticas de descentralización educativa. Esto implica que a partir de un Currículum común se estimulará la autonomía institucional como parte del plan de desarrollo educativo (PDE).

El Marco Curricular muestra flexibilidad en cuanto a las formas de organizar las competencias y contenidos, el docente asignará el tiempo para su desarrollo de acuerdo a su importancia y a las características de los estudiantes. En general las competencias y los contenidos serán analizados, interpretados, comprendidos y aplicados en el marco de las realidades locales de los centros y comunidades educativas.

### **6.3. EL NUEVO CURRÍCULUM.**

Es implementado por el MINED a nivel nacional en el año 2009, su implementación se origina de la versión para el pilotaje (Marco Curricular Nacional) basado en competencias educativas aplicado en algunos institutos en el año 2006.

#### **6.3.1 EL CURRÍCULUM NACIONAL BÁSICO.**

Es un documento normativo en donde se concentran los grandes propósitos que se plantea el Ministerio de Educación, los cuales se concentran en los programas de estudio, que se organizan en unidades programáticas, en términos de competencias educativas de las que se derivan indicadores de logros, contenidos básicos, actividades sugeridas y procedimientos de evaluación, los cuales determinan los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y así cumplir con los requisitos del egreso para cada nivel educativo. Constituye el marco de referencia para la educación de las modalidades; la guía para la elaboración de libros de texto, pruebas nacionales para los consensos académicos; la elaboración de pruebas estandarizadas y la adecuación curricular que permita organizar el Currículum a nivel de centro y de aula. Además constituye una orientación para la capacitación y profesionalización de los docentes que aplicaran los documentos transformados en el aula de clase.

#### **6.3.2 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y CURRICULAR**

Misión: Formar a los y las docentes, jóvenes y adultos con una educación en desarrollo humano, con competencias fundamentales, principios y valores que les permitan aplicar los distintos saberes adquiridos a situaciones reales de la vida, así como una inserción eficaz en el mundo laboral y en la continuidad de estudios en educación superior y educación técnica.

Visión: La educación secundaria Nicaragüense es el nivel educativo que asegura una educación a los futuros ciudadanos con conocimientos científicos,

tecnológicos y productivos; con valores cívicos, éticos, morales y habilidades básicas que garanticen su formación integral; el respeto a los derechos humanos, a la diversidad étnica, religiosa, cultural y política que le permiten enfrentar y buscar solución a los problemas que se le presenten en todos los ámbitos en que se desenvuelve.

Propósitos:

1. Propiciar el desarrollo de saberes conceptuales, actitudinales y procedimientos útiles para la vida cotidiana y el mundo laboral que les permita interesarse con un desempeño eficiente en las transformaciones socioeconómicas y culturales de la nación, desarrollando nuevas prácticas de vida que aporten a la construcción de un modelo de desarrollo sostenible.
2. Formar con principios y valores humanos, éticos, morales, sociales, cívicos y culturales, así como la promoción y el respeto a los derechos humanos, la diversidad étnica, religiosa, cultural y política que les permitan fortalecer su desarrollo personal y la convivencia familiar, escolar y social.
3. Desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas para identificar y comprender críticamente situaciones sociales, históricas, políticas, culturales, científicas y tecnológicas de contenido nacional e internacional, actuar en beneficio de su desarrollo humano, de la familia y la comunidad; en un entorno multiétnico, pluricultural y regionalizado.
4. Fortalecer los sentidos de identidad nacional y el orgullo de ser nicaragüense, el amor y el respeto a los símbolos patrios y nacionales, así como formarlos con visión integracionista y de cooperación hacia los pueblos de Latinoamérica y el mundo.
5. Desarrollar actitudes y habilidades para seguir aprendiendo motivados para hacer preguntas, plantear sus problemas, buscar información con el propósito de actualizar y enfrentar nuevos retos de crecimiento personal, técnico y profesional.
6. Contribuir al desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos científicos y tecnológicos que le permitan insertarse con mejores perspectivas al mundo laboral, para mejorar las condiciones socioeconómicas a nivel personal, familiar y nacional.

### **6.3.3 ¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS?**

La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones y productos (ya sean abstractos o concretos). En este sentido, se busca trascender de una educación memorística, basada principalmente en la reproducción mental de conceptos y sin mayor aplicación a una educación que además del dominio teórico facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas que hagan el aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil para sus vidas y para el desarrollo del país.

Competencia es: “La capacidad de entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Cada competencia es así entendida como la integración de tres tipos de saberes: Conceptual (saber), Procedimiento (saber hacer) y Actitud (ser).

Este concepto nuevo de competencia abarca el desarrollo de las actitudes de la persona, lo que el individuo en su efectividad y su voluntad buscando un enfoque integrado en el que la persona desde su ser ponga en juego todo su saber y su saber hacer. Otro aspecto nuevo es que al desarrollar estos saberes los estudiantes aprenden nuevas formas de estudiar que les resulta de gran utilidad para poder comprender e insertarse eficientemente en diversas situaciones de sus vidas.

Otra definición sería: Competencia es la combinación integrada de un saber hacer y un saber ser con los demás, que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado.

También se considera la competencia como: La capacidad del individuo para tomar la iniciativa y actuar en su medio en lugar de adoptar una actitud positiva y dejar que el ambiente lo controle y determine todos sus actos, la persona competente tiene las habilidades necesarias para intervenir con éxito en su propio mundo y la conciencia necesaria para afrontar nuevas situaciones. (Nardine 1981)

Si consideramos los elementos comunes extraídos de las definiciones (Tomados del módulo Orientación Básica sobre Aspectos a Reforzar en la implementación del nuevo Currículum) se puede acercar a concepto de competencia, como la combinación integrada de conocimiento, habilidades y actitudes que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado. Más aún, se habla de un saber actuar movilizándolo todos los recursos.

Se han definido diferentes competencias educativas:

**Competencias Nacionales Macro.**

Son aquellas que expresan el perfil del ciudadano al concluir la educación básica y media, son los elementos que orientan de manera integrada la formación que deben poseer los estudiantes al egresar del sistema educativo y que se logran de manera gradual en su paso por cada grado y nivel del

sistema. Constituyen el reflejo de las expectativas que la sociedad forja en cuanto a las cualidades que las y los egresados deben poseer.

**Competencias de ejes transversales:**

Son todos aquellos elementos que permiten desarrollar el ser de la persona para un saber hacer consciente y comprometido con su vida y con su entorno.

**Competencias de área:**

Expresan el ser, saber y saber hacer que cada estudiante debe alcanzar como resultado del proceso de aprendizaje vinculados con los diferentes campos de la ciencia y la cultura que integran las diferentes disciplinas.

**Competencias de nivel:**

Se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que cada estudiante va logrando en cada nivel educativo.

**Competencia de ciclo:**

Son las competencias correspondientes a los bloques internos en que se organizan cada nivel educativo; representan los pasos necesarios para alcanzar las competencias de nivel.

**Competencias de período escolar (grado):**

Son los que reflejan los aprendizajes básicos alcanzados por los estudiantes en un período escolar (año o semestre) marcan la promoción escolar.

**Indicadores de Logros:** Son los indicios o señales que nos permiten observar de manera evidente y específica los procesos y resultados del aprendizaje a través de conductas observables. Un indicador tiene como función hacer evidente que es lo que aprende el estudiante y como demuestra.

Los indicadores de logros proporcionan elementos de pruebas verificables, para valorar los avances hacia el logro de las competencias o de los objetivos de un proyecto educativo, de una unidad, un tema o una pregunta generadora.

Los indicadores de logro permiten percibir o demostrar los cambios suscitados en los /las estudiantes. Por esta razón se derivan de las competencias varios indicadores para abarcar la totalidad de los cambios propuestos en el enunciado de una competencia o de los objetivos de un proyecto, unidad o tema generador.

#### **6.3.4 ¿Qué son los contenidos?**

Los contenidos básicos son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber, los que constituyen un medio para lograr las competencias. En la organización de los contenidos se han incorporado tres tipos: Conceptuales, procedimentales y actitudinales, tomando en cuenta la relevancia y pertinencia que estos tiene para el desarrollo de las competencias de período escolar. Los contenidos se presentan de forma gradual y articulada en dependencia de la etapa de desarrollo evolutivo de los estudiantes y cada nivel educativo.

#### **Contenidos Conceptuales**

Incluyen datos, hechos y principio. Los hechos incluyen datos (nombres de ríos, ciudades, capitales), otros datos o hechos forman parte de unidades informativas más amplias (límites, población, actividades productivas) los conceptos son conjuntos de objetos, sucesos o símbolos que tienen características comunes (mamíferos, números primos) los principios son enunciados que explican como los cambios que se dan en un objeto, un suceso, una situación, o un símbolo, suelen describir relaciones de causa y efecto ( a menudo se usan las palabras, reglas, leyes como sinónimo de principio como: la ley de la gravedad etc.

#### **Contenidos procedimentales**

Incluyen una secuencia de pasos o acciones con un orden para alcanzar un propósito o meta es decir: para hacer algo, se trata de una destreza que se espera aprenda a construir el estudiante. Incluyen desde destrezas cognoscitivas hasta la utilización de técnicas e instrumentos, implica no solo hacer, si no también saber para que se haga, de forma que puedan aplicarse a otras situaciones (recopilación, elaboración de resúmenes, esquemas o mapas conceptuales, construcción de planos, resolución de problemas).

#### **Contenidos actitudinales**

Incluyen actitudes, valores y normas con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación, pueden incluirse tres tipos de actitudes: Actitudes hacia los contenidos conceptuales (interés o curiosidad por conocer el medio ambiente, actitud indagadora ante la realidad. Actitud crítica ante los hechos sociales), actitudes y valores comunes a un conjunto de áreas o disciplinas, los que se ven como guías para el aprendizaje (ciudadanos en el uso de materiales, orden y aseo en el trabajo, gusto por el trabajo compartido) y un conjunto de actitudes especialmente morales, ambientales que tienen carácter más transversal que especifica un área (sensibilidad y respeto por el medioambiente, respeto a la opinión ajena).

#### **Organización del Currículum**

El Currículum básico nacional de educación secundaria está organizado en áreas curriculares y disciplinas. Un área curricular es un campo del conocimiento que agrupa varias disciplinas o componentes, con rasgos comunes desde el punto de vista científico y técnico.

Por su pertenencia a campos científicos, sociales y naturales afines, son agrupaciones de contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) que se organizan desde lo más global y general hasta lo más específico, vinculan los elementos cognoscitivos, afectivos y motrices, relacionales del proceso educativo y en general lo integran, facilitan por su carácter interdependiente la relación con contenidos de otras áreas y promueven un aprendizaje integrado y útil para la comprensión de la realidad.

Plantean y analizan diversas formas de entender el mundo, de analizarlo, explicarlo, argumentar, darle sentido, permiten conocer procedimientos para anticiparse a los problemas para enfrentarlos y buscar su solución, incentivan el cultivo de los potenciales y actitudes humanas, facilitan la vivencia de procesos que permiten a cada uno a ubicarse, comprometerse y crear en las relaciones con el ambiente, con los demás y consigo mismo y desarrollan el criterio, el gusto por el conocimiento, la autonomía y la toma de decisiones responsables.

Cada área con sus disciplinas organizan un conjunto de competencias orientadas al logro de determinados propósitos. Las áreas curriculares son: matemática, comunicativa cultural, ciencias, física, naturales, formación ciudadana y productividad y ciencias sociales.

**Área de Matemáticas:** La matemática es una ciencia de estudio de los números, símbolos, relaciones especiales, cuantitativas y cualitativas, relaciones entre cantidades y magnitudes y los métodos por los cuales de acuerdo con estas relaciones, las cantidades buscadas son deducibles a partir de otras cantidades conocidas o supuestas. Además de su aplicabilidad, constituye un lenguaje y marco indispensable para todas las ciencias, razón por la cual debe considerarse como un área prioritaria.

El abordaje de las matemáticas debe incluir elementos propios dentro de las estructuras conceptuales: datos culturales contextualizados, aplicaciones de los conceptos matemáticos, lo cual se presenta no como un fenómeno intelectual aislado, si no como una forma específica de trabajo, desde un medio cultural más amplio, partiendo del conocimiento previo del estudiante, que le permite formular y resolver problemas, utilizando las herramientas de la informática y las tecnologías disponibles en su entorno, lo permitirá de una forma sencilla y eficaz pasar de la concreción a la abstracción y generalización hasta llegar a la reconstrucción de conocimientos matemáticos.

El estudiante debe desarrollar habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes y valores que le propicien un pensamiento crítico, creativo, imaginativo, espacial y lógico, para adaptarse en el medio, actuar con autonomía y seguir aprendiendo para mejorar su calidad de vida.

**Área Comunicativa** (cultural) propicia el desarrollo de las capacidades comunicativas, lingüísticas, sociolingüísticas y artísticas en las y los niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos. También contribuye al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, a la búsqueda y organización de la

información, a la adquisición de procedimientos y hábitos de reflexión lingüística, de igual forma desarrolla habilidades para el aprendizaje autónomo de las lenguas y las actitudes positivas hacia la diversidad lingüística, así mismo propicia que exterioricen sus ideas, emociones y sentimientos mediante la comprensión y producción de textos.

Esto le permite descubrir su talento, disfrutar la belleza que hay en el entorno, apreciar las diferentes manifestaciones artísticas, en especial las que contribuyen al patrimonio cultural tangible e intangible del país.

**Área Formación Ciudadana y Productividad:** Forma a las y los estudiantes para ser ciudadanos/as conscientes y coherentes consigo mismo demostrando amor a su patria, respeto a la constitución política de la república de Nicaragua, las leyes y los derechos humanos, fortaleciendo la práctica de la democracia, su identidad personal, nacional y valores éticos, morales, sociales, culturales y la convivencia y cultura de paz. También el cuidado de la salud física y mental con el ejercicio de la actividad del desarrollo biológico y técnico deportivo, así como el desarrollo de competencias básicas o específicas en correspondencia con el enfoque politécnico, así como el desarrollo de una cultura para la productividad, la generación de autoempleo y emprendedurismo a fin de contribuir a mejorar la calidad de vida personal, familiar y el desarrollo sostenible del país.

**Área Ciencias Física Naturales:** Estudia al ser humano y sus interrelaciones con el medio natural y social, a fin de propiciar cambios pertinentes que favorezcan la sostenibilidad y sustentabilidad en todos los ámbitos que satisfaciendo las necesidades actuales no pongan en peligro la disponibilidad de los recursos ambientales para las generaciones futuras, así mismo permite interpretar los procesos físicos, químicos y cosmográficos que acontecen en la naturaleza. Se apoya en el método científico, los avances tecnológicos, el razonamiento crítico e innovador para tener una visión amplia del mundo que le rodea, a partir de lo práctico, experimental y aplicable de lo que tiene comprobación inmediata para comprender el presente, resolver problemas de su entorno, contribuir al desarrollo sostenible del país y visualizar los cambios futuros.

#### **6.4. EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO Y LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.**

El planeamiento didáctico debe concebirse como un proceso metodológico fundamental, debe ser el producto en el que se resumen las acciones y decisiones previstas para el cumplimiento de las competencias, los indicadores de logro y los contenidos.

La y el docente deben tener conocimientos y dominar algunas técnicas de enseñanza y evaluación que le permitan planificar, conducir y evaluar las situaciones en las que el proceso enseñanza – aprendizaje tendrá lugar. El propósito fundamental de este documento es apoyar la labor pedagógica del docente y facilitar su planificación didáctica, la cual se elabora primero en los TEPCES y la concreta en el aula de clase de acuerdo con su experiencia, las características de los estudiantes y los recursos con que cuenta.

#### **6.4.1 CARACTERÍSTICAS DEL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO:**

- **Flexible:** Constituye una guía de trabajo, la cual permite ajustes para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- **Permanente:** Debe ser un proceso continuo y dinámico.
- **Preciso:** Se refiere al trabajo curricular que realizan las y los estudiantes y el docente en el contexto en el que interactúan, con propósitos definidos de enseñar y aprender.
- **Relevante:** Es necesario como instrumento de trabajo.
- **Coherente:** Debe existir una adecuada coherencia entre el planeamiento del aula con los documentos curriculares, así como congruencia entre los procesos y elementos del plan.
- **Pertinente:** Debe responder a las competencias educativas, indicadores de logros, los avances en la ciencia y la técnica, así como las necesidades, aspiraciones del medio socio cultural y natural de los y las estudiantes.
- **Prospectivo:** Como proceso de previsión permite una visión global anticipada y proyectiva de la tarea educativa.
- **Participativo:** Aunque es responsabilidad de las y los docentes, el planeamiento didáctico, requiere la interacción de otros miembros de la comunidad educativa.
- **Funcional:** Debe ser un proceso que oriente en forma ágil la labor del docente que le ayude a tomar decisiones, retroalimentar el proceso y ofrece seguridad en su función.

#### **6.4.2 NIVELES DEL PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

1. Planeamiento de la educación del país: Este nivel tiene por objeto:
  - a).- Obtener una visión de conjunto e integrada de los problemas y necesidades de un país en materia de educación.
  - b).- Formular una política educativa coherente con el proyecto político de la nación.
2. Planeamiento del sistema educativo: En este nivel se concretan los enunciados expresados en las políticas educativas del país, tiende a lograr la articulación del sistema educativo, posibilita el logro progresivo de los objetivos previstos.  
Permite realizar una evaluación permanente y los ajustes necesarios para satisfacer las exigencias de la sociedad en materia de educación, a la vez que es un instrumento adecuado para promover y orientar el cambio.
3. El planeamiento del currículo: El currículo es uno de los aspectos del sistema educativo en el que se expresan valores y la concepción del ser humano y de la sociedad, por su intermedio se trata de satisfacer las exigencias individuales y sociales en materia de educación.

El planeamiento del currículo es el proceso por el cual se establece el diseño de planes y programas de estudio, las expresan las competencias que los estudiantes deben lograr en cada nivel y modalidad del sistema educativo. En el planeamiento del currículo existen distintos niveles entre ellos tenemos:

- a).- Planeamiento del currículo a nivel nacional
- b).- Planeamiento del currículo institucional
- c).- planeamiento del proceso enseñanza- aprendizaje.

#### **6.4.3 PLANEAMIENTO DIDÁCTICO:**

Es el que elabora cada docente y se refiere al diseño de unidades, planes mensuales y planes de clase de una determinada área o disciplina en determinado tiempo y espacio. Es un proceso que permite seleccionar, organizar las variadas situaciones y experiencias de aprendizaje y evaluación que realizan los estudiantes de forma individual o grupal con la conducción del docente, para obtener resultados óptimos en el desarrollo de las competencias e indicadores de logros propuestos. El planeamiento didáctico es necesario porque evita la rutina, la improvisación y dudas que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz, permite actuar con seguridad sobre la base prevista.

#### **6.4.4 PROCEDIMIENTO PARA EL DESARROLLO DEL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA ESCUELA.**

El planeamiento didáctico implica fundamentalmente procesos de previsión, selección y organización de todos los elementos que componen la situación del proceso enseñanza – aprendizaje. Es importante que el docente antes de que concrete su planeamiento se plantee algunas interrogantes que le aclaren sobre la mejor manera en que puede desarrollar su práctica pedagógica de forma efectiva, para ello es necesario reflexionar sobre:

1. ¿Qué está pasando?
2. ¿Qué se quiere hacer?
3. ¿Cómo se va a hacer?
4. ¿Con quienes se va a hacer y a quienes va dirigido?
5. ¿Con qué se va a hacer?
6. ¿Cuánto tiempo se requiere para hacerlo?
7. ¿Dónde lo realizará?
8. ¿Cómo se evaluará?

De igual forma al momento de planificar el docente debe tomar decisiones y organizar su práctica pedagógica en cuanto a:

1. ¿Qué enseñar?
2. ¿Cuándo enseñar?
3. ¿Cómo enseñar?
4. ¿Qué evaluar?
5. ¿Cómo evaluar?
6. ¿Cuánto evaluar?

Los elementos que se deben considerar en el planeamiento didáctico son: Competencias de grado, competencias de los ejes transversales que se relacionan con el contenido a desarrollar, indicadores de logro, contenidos, actividades de aprendizaje sugeridas en el programa de estudio u otras de su propia creatividad, las técnicas de enseñanza, los recursos didácticos y los procedimientos de evaluación.

#### **6.5. EL TEPCE:** Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (instrumento de programación educativa).

El TEPCE, es un encuentro de docentes de centros estatales, privados y subvencionados, de una misma circunscripción territorial, modalidad de un mismo grado, área o disciplina que se realiza durante el último viernes de cada mes, en horario de 8:00 am a 1:00 pm, cuya finalidad es evaluar el cumplimiento de lo programado en el mes anterior, reflexionar sobre las causas que facilitaron o impidieron el aprendizaje de los estudiantes, tomar decisiones y elaborar la programación de las competencias, indicadores de logros y contenidos a desarrollar en el mes siguiente.

### **6.5.1 PARTES DE LA PROGRAMACIÓN.**

- Número y nombre de la unidad programática.
- Competencia de grado y eje transversal
- Indicador de logro
- Contenidos
- Procedimientos de evaluación
- Observaciones

### **6.5.2 EL PLAN DIARIO:**

Es un instrumento que le ayuda al docente a organizar secuencialmente las actividades, ejercicios que realizarán los estudiantes, da pautas para el desarrollo de la clase, le ayuda a no improvisar y a tener presente en todo momento las acciones que realizará en el aula de clase. En el plan diario es importante plasmar los procedimientos de evaluación y tener presente que deben incluirse actividades que valoren el proceso, el resultado de los aprendizajes, también la asignación de tareas.

### **ESTRUCTURA DEL PLAN DIARIO**

- Datos generales:
- Nombre del Centro: \_\_\_\_\_
- Nombre del docente: \_\_\_\_\_
- Disciplina: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_
- Indicadores de logro:
- Contenidos:
- Actividades de iniciación:
- Actividades de desarrollo:
- Actividades de culminación:
- Actividades de evaluación:

### **EL PLANEAMIENTO DIDACTICO EN SECUNDARIA:**

El plan diario se deriva de la matriz de la programación mensual en el TEPCE. Esta matriz contiene las competencias de grado, de ejes transversales y los indicadores de logro programados en ese período, por lo tanto, no es necesario reflejar nuevamente todos estos aspectos generales en el plan diario, si no solamente los indicadores de logro que se esperan alcanzar en cada plan. Sin embargo es importante tener siempre presente cuales son las competencias de grado y los ejes transversales que se van a desarrollar en cada plan diario.

### **6.5.3 ADECUACIONES CURRICULARES DE AULA**

Son ajustes que se hacen al Currículo Nacional Básico y son un marco de referencia para las programaciones que en esta se lleven a cabo. Las adecuaciones curriculares de aula pueden ser:

- Temporalizarían: Asignar más tiempo para el cumplimiento de determinadas competencias educativas.
- Priorizar contenidos: Hacer una revisión minuciosa de las competencias educativas y sus contenidos y seleccionar aquellas que más se ajusten a las características del grupo en general.
- Modificaciones en la ubicación de los estudiantes: Cambios en la organización del trabajo de los estudiantes y en las actividades.

### **ADECUACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES**

Son un conjunto de decisiones educativas que se toman desde la programación de aula afín de elaborar la propuesta educativa para un determinado estudiante, sus componentes esenciales son la evaluación previa a partir de la cual se determinan las necesidades educativas especiales que presentan algunos estudiantes.

Es necesario realizar una adecuación curricular individual, cuando a partir de la evaluación del contexto educativo en el que se está escolarizando el estudiante se considere que la propuesta curricular del aula no responde a las necesidades educativas especiales que presenta el mismo.

### **ADECUACIONES CURRICULARES DE ACCESO:**

Se enfocan en crear las condiciones físicas de mobiliario para que los estudiantes con necesidades educativas especiales las utilicen de forma más autónoma posible y que a la vez le permita el mayor nivel de comunicación e interacción con los demás. En esta misma categoría se contemplan medios auxiliares de carácter técnico que puedan facilitar el acceso al currículo.

### **ADECUACION CURRICULAR SIGNIFICATIVA AL CONTENIDO (¿Qué y cuándo enseñar?)**

Son ajustes más específicos referidos a modificaciones que se hacen a los elementos del currículo y a todos aquellos recursos con los que cuenta el maestro para elaborar una propuesta educativa adaptada a las necesidades educativas especiales que pueda presentar un estudiante en particular desde el currículo común para todos.

### **ADECUACIÓN CURRICULAR EN LA EVALUACION:**

Es recomendable realizar una evaluación de contexto durante la práctica educativa, es decir tomar en cuenta la participación del estudiante en el desarrollo de la clase, la realización de trabajos prácticos relacionados al tema

o elaborar resúmenes orales sobre los temas que se desarrollan en dicha asignatura.

### **SUGERENCIAS GENERALES QUE SE DEBEN TOMAR EN CUENTA PARA REALIZAR UNA ADECUACIÓN CURRICULAR:**

- Respetar el estilo y ritmo de aprendizaje de los estudiantes de tal manera que se les brinde oportunidades de construir su conocimiento por sus propios medios.
- Implementar constantemente la estrategia “Trabajo cooperativo” para que los estudiantes logren beneficiar a otros compañeros y a ellos mismos de las experiencias y reforzar así su seguridad en la construcción del conocimiento.
- Reforzar la autoestima y autoconfianza del estudiante mediante actividades adecuadas a sus necesidades e intereses que le permitan experimentar éxito y no fracaso, tanto en la escuela como en el hogar.
- Implementar el uso adecuado de señas, claves o códigos para centrar la atención de aquellos estudiantes que se distraen durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Escribir la tarea al inicio de la clase para evitar que al finalizar un estudiante por su lentitud se atrase o en el peor de los casos no logre copiarla toda.
- Cuando se utilice la pizarra debe escribirse en ella solo un tema y no varios.
- Utilizar fichas de trabajo individual con aquellos estudiantes que presentan dificultad de atención.
- Ubicar a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales en la parte delantera del aula, de ser necesario enfrente de la pizarra y en lugar donde tenga buena iluminación.

## **6.6. TRANSFORMACIÓN CURRICULAR PARADIGMAS Y ENFOQUES**

### **6.6.1 Enseñanza para la comprensión:**

La mayoría de los docentes parecen estar convencidos acerca de la importancia de enseñar para la comprensión, de hecho ningún docente educa para que sus estudiantes no comprendan, sin embargo, saben que con frecuencia los / estudiantes no comprenden, al menos no en el grado que ellos esperan. Así hay conceptos e ideas claves en las diversas ciencias como la Matemática, la Historia, la Ciencia, la Literatura, donde las y los estudiantes muestran dificultad en la comprensión.

Como respuesta a estos retos, los docentes buscan maneras de ayudar a sus estudiantes a entender mejor, procuran explicar claramente, buscan oportunidades para hacer aclaraciones, con frecuencia ponen trabajos interesantes como la planeación de un experimento o la crítica de comerciales en la televisión, tareas que requieren y refuerzan la comprensión, aún así muchos de estos docentes se encuentran insatisfechos con la comprensión de los y las estudiantes.

Las dificultades de comprensión motivó a docentes e investigadores de varias nacionalidades a buscar alternativas que permitieran en primer lugar entender que es la comprensión, porque algunos estudiantes comprenden y otros no, como sabe el docente y estudiante que es lo que está comprendiendo, que es lo más importante que deben comprender las y los estudiantes una educación para la vida, cual es el rol de la o el docente para favorecer comprensión en otros. Para dar respuesta a estas interrogantes, surge enseñanza para la comprensión en el seno del proyecto **zero** de la escuela de postgrado de la universidad de Harvard.

La enseñanza para la comprensión es una visión, un enfoque cimentado en las bases del constructivismo, el cual pretende ayudar a los docentes en la creación de una nueva pedagogía. Pretende ayudar a las y los docentes facilitando un marco de referencia que explica por un lado como se construyen comprensiones profundas y por otro lado destaca la importancia que tienen las comprensiones en el desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo que permita a la o a el estudiante resolver problemas de manera flexible y crear productos nuevos y significativos para su cultura. Enseñanza para la comprensión ( **EPC**), toma en cuenta los conocimientos previos al centrar su acción sobre preconceptos que las y los estudiantes poseen de su entorno y la manera en que funciona, así como de la responsabilidad que tiene con la construcción de su propio aprendizaje y aporta al desarrollo de una pedagogía para la autonomía.

## **¿QUÉ ES LA COMPRESIÓN?**

Al anterior de la enseñanza para la comprensión se encuentra una pregunta bastante básica. Las buenas respuestas nos son del todo obvias para establecer un paralelo, todos tenemos una concepción relativamente clara de lo que es el conocimiento. Cuando un o una estudiante sabe algo, lo puede producir cuando se le pide, puede explicarnos el conocimiento o demostrando la habilidad. La comprensión es un asunto más delicado y va más allá del conocimiento. La comprensión es poder realizar una gama de actividades que requieren pensamiento en cuanto a un tema, generalizarlo, aplicarlo, presentar analogías y representarlo de una manera nueva y creativa.

El enfoque de enseñanza para la comprensión hace énfasis en que el comprender va muy íntimamente a nuestras habilidades para utilizar lo que sabemos en forma creativa y competente.

Comprender no está solo en adquirir conocimiento si no saber qué hacer con ellos, cuándo y por qué. Sin la experiencia es imposible la verdadera comprensión que nos permiten resolver problemas reales y pertinentes para nuestra cultura.

La comprensión implica poder realizar la variedad de tareas que, no solo demuestran la comprensión de un tema si no que al mismo tiempo la aumentan.

## **7. DISEÑO METODOLÓGICO**

En el marco de los paradigmas de la investigación, nuestro estudio se ubica en la corriente descriptiva también conocida como la investigación estadística, describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. La Investigación descriptiva responde a las preguntas: quién, qué, dónde, porque, cuándo y cómo.

Aunque la descripción de datos es real, precisa y sistemática, la investigación no puede describir lo que provocó una situación. Por lo tanto, la investigación descriptiva no puede utilizarse para crear una relación causal, en caso de que una variable afecta a otra. En otras palabras, la investigación descriptiva se puede decir que tienen un bajo requisito de validez interna.

La descripción se utiliza para frecuencias, promedios y otros cálculos estadísticos. A menudo el mejor enfoque, antes de la escritura de investigación descriptiva, es llevar a cabo un estudio de investigación. ; Porque a través de él conocemos, las ventajas, desventajas y grado de aceptación del nuevo Curriculum en los grados de 8º y 9º: el diseño es no experimental de corte transversal, siendo el período de estudio el primer semestre del año 2010.

En resumen descriptivo de investigación se ocupa de todo lo que se puede contar y estudiar. Pero siempre hay restricciones al respecto. Su investigación debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea. Por ejemplo, la búsqueda de la enfermedad más frecuente que afecta a los niños de una ciudad. El lector de la investigación sabrá qué hacer para prevenir esta enfermedad, por lo tanto, más personas vivirán una vida sana.

De esta manera el universo de estudio corresponde a 520 estudiantes de 8º y 9º grado del instituto Dr. Tomas Ruiz Romero del municipio de Chinandega, 4 docentes que imparten la disciplina de Ciencias Naturales, 2 directores y 2 delegados, de la ciudad de Chinandega.

La muestra seleccionada corresponde a 52 estudiantes de 8º y 9º grado, 4 docentes que imparten la disciplina de ciencias Naturales, dos directores del centro educativo y dos delegados del municipio, con respecto a la técnica utilizada para seleccionar la muestra fue la del muestreo probabilístico aleatorio simple, ya que todos los estudiantes tenían la misma probabilidad de participar. Para directores, delegados y docentes utilizamos el muestreo no probabilístico para conveniencia debido a que necesitábamos conocer su opinión sobre la aplicación del nuevo Curriculum.

Los instrumentos de recolección de información empleados son una encuesta escrita a los estudiantes de 8º y 9º grado, la entrevista aplicada a los docentes, directores y delegados.

El tipo de entrevista aplicada en nuestro trabajo es la entrevista dirigida, también llamada guiada o estructurada, se caracteriza por que el entrevistador debe llevar elaborado un plan que contenga las preguntas que dirigirá al entrevistado.

El Procedimiento de análisis es a partir de tablas de distribución de frecuencias, gráficas y la validación de la información se hace mediante la triangulación de información proveniente de diferentes fuentes, siendo éstas: Delegados, docentes y estudiantes de 8<sup>vo</sup> y 9<sup>no</sup> grado del municipio de Chinandega.

## **8. MARCO CONTEXTUAL**

El instituto Dr. Tomas Ruiz Romero se encuentra ubicado al sur Oeste de la ciudad de Chinandega en el Barrio Camilo Ortega, limita al Este con el reparto la Florida, al Oeste reparto Noel Vallecillo, al sur reparto Bayardo Arce y al Norte escuela María Auxiliadora. Tiene una extensión de 14052 m<sup>2</sup>.(equivalente a 2 manzanas).

Fue Fundado en el año de 1992 por gestiones de la Licenciada Melania Antonia Nesma. Cuando empezó a funcionar solo contaba con la secundaria regular pero a partir de 1996 se implementó la modalidad de secundaria a distancia.

Este centro cuenta con todos los servicios básicos para su funcionamiento:

- Agua potable
- Luz Eléctrica
- Servicios higiénicos
- 15 salones de clase
- dirección y secretaría
- Un laboratorio de computación
- Una cancha deportiva
- Bodega
- Áreas verdes (jardines)

En el laboran 51 docentes de los cuales cuatro imparten la asignatura de Ciencias Naturales (Química, Física y Biología). Cuenta con una matrícula actual de 1,929 estudiantes en la modalidad regular (turno matutino y vespertino) de ellos 225 son de Octavo y 295 de noveno.

## **9. ANALISIS DE RESULTADOS**

### **9.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES**

Para obtener los datos necesarios sobre la aplicación del nuevo Curriculum en el Instituto Dr. Tomas Ruiz Romero del municipio de Chinandega, aplicamos la encuesta a estudiantes de 8º y 9º grado.

Encuesta:

Este instrumento lo aplicamos a una muestra de 52 estudiantes.

Con respecto a la primera pregunta: ¿Crees que la nueva metodología implementada por el docente en la disciplina de CCNN, es excelente, muy buena, buena o regular?, Un 48% consideran que la metodología implementada es excelente, un 25% considera que es muy buena, un 15% que es buena y un 12% que es regular, que corresponden a 25, 13, 8 y 6 estudiantes respectivamente para un total de 52 que es 100% de la muestra.

En relación a la segunda pregunta: ¿Qué resultados has obtenido con la implementación de esta nueva metodología, Comprensión de los contenidos y mejor rendimiento académico, dificultad de comprensión, otros? Un 85% considera que favorece una mejor comprensión y un mejor rendimiento académico, un 3% opina que dificulta la comprensión y un 12% opinan otras cosas que corresponde a 44, 2 y 6 estudiantes respectivamente para un total de 52 que es el total de la muestra.

Analizamos la tercera pregunta: ¿Estás de acuerdo con la nueva metodología de evaluación aplicada por el docente en la disciplina de Ciencias Naturales, si o No? Siendo los resultados los siguientes: Un 87% dice estar de acuerdo, un 13% en desacuerdo que corresponden a 45 y 7 estudiantes que son el total en estudio.

Y finalmente la pregunta No. 4 de la encuesta: ¿Consideras que a través de la implementación del nuevo Curriculum has obtenido un mejor aprendizaje, Si o No? El 100% de los estudiantes encuestados opina que si han obtenido un mejor aprendizaje.

### **9.1.1 ANALISIS DEL RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Al Analizar los resultados obtenidos en la encuesta encontramos que la metodología implementada es excelente o muy buena porque mejora la comprensión de los contenidos y el rendimiento académico de los estudiantes permitiéndoles desarrollar habilidades orales y corporales, también la evaluación diaria de los contenidos desarrollados hace que el aprendizaje de los estudiantes no sea memorístico, instándolos a ser más responsables con los trabajos asignados, asistiendo a clases diario.

La forma de evaluación es más dinámica y creativa, también permite poner en práctica principios, valores y normas que ayudan a corregir el comportamiento de los estudiantes. La implementación de este nuevo Curriculum es aceptado por los estudiantes ya que manifiestan obtener un aprendizaje significativo y rendimiento académico, la forma de evaluación les permite mantenerse activos realizando trabajos grupales, individuales, pruebas orales e investigaciones.

Aunque la aceptación de este Curriculum muestra logros por la gran mayoría de los estudiantes se encuentran debilidades tal como: La no integración de los estudiantes a los equipos de trabajo para realizar lo orientado por el docente y la falta de apoyo del tutor o responsable en las tareas a realizarse fuera del aula de clases.

## **9.2. ENTREVISTA A DOCENTES**

### **9.2.1 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES**

#### **1.- ¿Cuál es su opinión sobre el nuevo Curriculum implementado por el MINED en el año 2009?**

El nuevo Curriculum es muy bueno pero se necesita del apoyo de los padres de familia y la integración del estudiante para desarrollarlo con éxito.

#### **2.- ¿Considera usted que los indicadores de logro propuestos por el MINED son alcanzables?**

No son alcanzables debido a que son muchos y en cada TEPCE se dificulta la evaluación para todos ellos.

#### **3.- ¿Considera usted que la implementación de este nuevo Curriculum dificulta el desarrollo de algunos contenidos?**

Si porque se presentan abundantes contenidos y algunos son desconocidos y complejos y se necesita información bibliográfica para desarrollarlos o recurrir al internet.

#### **4.- Cree usted que con la implementación de este nuevo Curriculum el alumno obtiene un aprendizaje significativo ¿Por qué?**

Si porque el estudiante desarrolla habilidades intelectuales, ordena sus ideas; forma conceptos y relaciona los aprendidos en la vida cotidiana.

#### **5.- ¿Qué ventajas a obtenido con la aplicación del nuevo Curriculum?**

Las ventajas obtenidas con la implementación de este nuevo Curriculum son;

- .- Integración de los estudiantes al aula de clases y en realización de trabajos grupales.
- .- Permite la evaluación del estudiante en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- .- Ofrece una variación de estrategias a utilizar para el desarrollo de contenidos.
- .- Pone en práctica los valores a utilizar para el desarrollo de contenidos.

#### **6.- ¿Qué desventajas se han presentado al poner en práctica el nuevo Curriculum?**

- .- La falta de material bibliográfico.
- .- Desintegración por parte de estudiantes
- .- El gran número de indicadores presentes para la evaluación de un contenido.

.- La falta de material didáctico; Papelógrafos, crayones, papel de color etc. nos hace incurrir en gastos.

**7.- De su opinión sobre el nuevo sistema de evaluación y planificación implementada en el nuevo Curriculum.**

.- Consideramos que la planificación de los contenidos está muy bien, también la evaluación porque el docente cuenta con las herramientas necesaria para realizarlo y le permite al estudiante mantenerse activo en el aula de clases y la participación de toda la comunidad educativa que es de gran importancia en este nuevo Curriculum.

### **9.2.2 ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A DOCENTES.**

La implementación del nuevo es muy buena debido a que permite la participación activa y colectiva en el desarrollo de los contenidos, así como la integración de los estudiantes al aula de clases y los valores( morales, espirituales y cívicos) dentro y fuera de las escuelas.

También propone indicadores de logros para la evaluación del aprendizaje, los cuales se deben seleccionar debido a su gran variedad , además los estudiantes obtienen un aprendizaje significativo, desarrollando habilidades intelectuales y aplicando lo aprendido en la vida cotidiana.

El modelo de planificación es buena debido a que permite que el alumno elabore conceptos, resúmenes, ordene sus ideas, investigue, experimente, compruebe y haga uso de los recursos existentes en el medio que le rodea para la formación de sus propios conocimientos, con respecto a la evaluación que se debe realizar es muy bonita, porque el alumno es evaluado a diario y según las actividades que el realice, ya que si no participa, si no asiste diario a clases pierde puntos y esto los insta a ser responsables y puntuales.

### **9.3. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A DELEGADOS Y DIRECTORES.**

#### **1.- ¿Qué expectativas tiene usted sobre el nuevo Currículum?**

Está más adecuado a la educación que demanda cada territorio, cada nivel o cada sector, con el se espera obtener un producto de calidad, interrelacionando todos los instrumentos que brinda de manera coherente, permitirá al estudiante aprender para la vida.

#### **2.- ¿Con la implementación de este nuevo Currículum que ventajas y desventajas se le presentan a los docentes?**

##### **Ventajas:**

1. Es flexible
2. El estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje.
3. El maestro es un facilitador y un autodidacta actualizado.
4. La implementación de herramientas que ayudan al docente a prepararse con su material didáctico (TIC)

##### **Desventajas:**

1. Falta de material bibliográfico
2. La falta de conciencia a cambios de actitud en algunos docentes
3. Falta de materiales de información interactiva.

#### **3.- ¿Cree usted que con la implementación del nuevo Currículum los docentes transmiten un aprendizaje significativo?**

Si porque en el marco de la transformación educativa prepara a los docentes con nuevas herramientas y enfoques que le permiten transmitir al estudiante y así prepararlo para la vida, también depende de la actitud que tengan los docentes hacia el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### **4.- ¿Considera que con la aplicación del nuevo Currículum se le dificultará a los docentes desarrollar algunos nuevos contenidos?**

Si, debido a que no existe material bibliográfico suficiente.

.- La falta de (TIC) en los centros educativos de secundaria.

.- No todos los centros de secundaria cuentan con bibliografía actualizada.

## **5.- ¿Qué opina de la forma de evaluación propuesta por el nuevo Curriculum?**

Esta forma de evaluación está más adecuada ya que permite evaluar de forma integral paso a paso las capacidades, habilidades y las destrezas desarrolladas en cada estudiante teniendo en cuenta la atención personalizada en los casos particulares y fomenta el hábito de estudio y responsabilidad.

### **9.3.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A DELAGADOS Y DIRECTORES.**

La aplicación de este nuevo Curriculum será excelente siempre y cuando los docentes estén conscientes al cambio, debido a que la educación tiene como finalidad formar al ser humano como persona capaz de actuar libre y responsablemente en la sociedad siendo esta una tarea que implica una serie de actitudes, condiciones y capacidades que conlleven a un compromiso personal por parte del docentes.

Con este nuevo Curriculum el docente es un facilitador, dotando a los estudiantes con un sinnúmero de herramientas que le permitan construir su propio conocimiento y ofrece una variedad de estrategias para evaluar a éstos de manera integral y personalizada.

La debilidad que presenta este nuevo Curriculum es la falta de material bibliográfico que dificulta el desarrollo de algunos contenidos.

#### 9.4. TRIANGULACIÓN DE SUJETOS

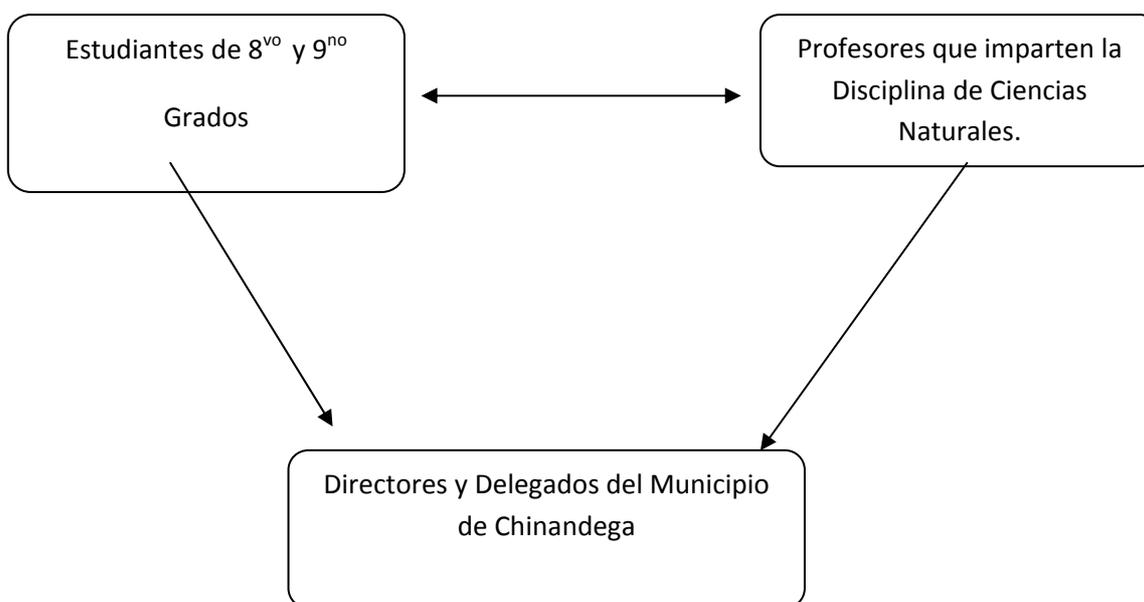
**Triangulación de sujetos:** se desarrolla con el propósito de buscar consistencia en los datos recabados sobre el tema de investigación, a partir de las miradas de los actores fundamentales del fenómeno estudiado: profesores/as, estudiantes, delegados y directores. Estos sujetos permiten, en nuestra consideración, obtener diferentes perspectivas de comprensión del fenómeno estudiado, funcionando como tamices para la aproximación de la realidad intersubjetiva.

Los sujetos involucrados en la triangulación obtenida en nuestra investigación son los siguientes: Los docentes que imparten la disciplina de Ciencias Naturales, los estudiantes de 8<sup>vo</sup> y 9<sup>no</sup> grados del Instituto Dr. Tomás Ruiz Romero, directores y delegados del municipio de Chinandega.

El Análisis y discusión de los datos se refieren a la aplicación del nuevo Curriculum en la disciplina de Ciencias Naturales, basándonos en los instrumentos: encuestas aplicadas a estudiantes y entrevistas a docentes, directores y delegados.

En dicha triangulación se retoman los siguientes aspectos:

- 1.- Opinión sobre la implementación del nuevo Curriculum
- 2.- Ventajas y desventajas que presenta el nuevo Curriculum.
- 3.- Forma de evaluación propuesta
- 4.- Transmisión de un aprendizaje significativa.



### CUADRO TRIANGULACIÓN

<b>Participantes</b>	<b>¿Cuál es su opinión sobre el nuevo Currículum implementado por el MINED en el año 2009?</b>	<b>Con la implementación de este nuevo Currículum ¿Qué ventajas y desventajas se le presentan a los docentes?</b>	<b>¿Cree usted que con la implementación del nuevo Currículum los docentes transmitan un aprendizaje significativo?</b>	<b>¿Estás de acuerdo con la nueva metodología de evaluación?</b>
<b>Estudiantes de 8<sup>vo</sup> y 9<sup>no</sup> grados</b>	Que es bueno porque permite mejorar la comprensión de los contenidos	<b>Ventajas</b> La metodología implementada por el docente es buena	Sí, porque todo lo relacionamos en la vida cotidiana	Un 87% de la población estudiantil está de acuerdo con esta metodología de evaluación
<b>Docentes que imparten la Disciplina de Ciencias Naturales</b>	Es muy bueno y necesitas del apoyo de los padres de familia y de la integración de los estudiantes	<b>Ventajas</b> Integración de los estudiantes, siendo evaluados en todo momento a través de las estrategias que ofrece el Currículum incluyendo los valores.  <b>Desventajas</b> Falta de información bibliográfica	Sí, porque el estudiante desarrolla habilidades intelectuales, ordena sus ideas, forma conceptos y los relaciona con la vida cotidiana	La nueva metodología de evaluación es muy buena porque contamos con las herramientas necesarias para realizar este proceso
<b>Directores y Delegados</b>	Esperamos tener un producto de calidad interrelacionando todos los instrumentos que él nos brinda	<b>Ventajas</b> Es flexible, el maestro es el facilitador y el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje.  <b>Desventajas</b> Falta de material bibliográfico y la falta de conciencia en docentes.	Depende de la actitud que tenga el docente porque el marco de la transformación educativa prepara al docente con herramientas y enfoques que le permita transmitir un buen aprendizaje	Es la más adecuada debido a que permite evaluar de forma integral todas las habilidades y capacidades de los estudiantes

## **ANALISIS DE LA TRIANGULACION**

La información que brinda el cuadro anterior fue obtenida de delegados, directores, docentes que imparten la disciplina de Ciencias Naturales y los estudiantes de 8º y 9º grados referidos a la opinión sobre la implementación de este nuevo Curriculum, las ventajas y desventajas, la forma de evaluación propuesta y la transmisión de un aprendizaje significativo.

Después de un análisis minucioso de estos resultados nos dimos cuenta que existe fiabilidad y validez en la información que se utilizo en la triangulación ya que todos los sujetos involucrados coinciden en sus respuestas sobre los distintos aspectos anotados anteriormente los cuales forman parte de los instrumentos aplicados en la recopilación de información aunque la forma de expresión de cada unos de los involucrados sea diferente siempre nos conlleva a la misma conclusión.

## **10. CONCLUSIONES**

Después de haber analizado los resultados obtenidos de las encuestas y entrevistas aplicadas a Delegados, Directores, Docentes y estudiantes, llegamos a la conclusión que:

1. Los logros alcanzados con la implementación de este nuevo Curriculum se traducen en: La transmisión de un aprendizaje significativo, la asistencia e integración del alumno en las actividades desarrolladas en las aulas de clase y la capacitación permanente de docentes para que estos brinden una información actualizada.
2. El grado de aceptación del nuevo Curriculum por parte de docentes y estudiantes es de un 90%, debido a que los estudiantes adquieren una mayor comprensión de los contenidos, permitiéndoles desarrollar habilidades y destrezas que lo conlleven a ser una persona autodidacta y el maestro es un facilitador que evalúa al estudiante en todo momento y de forma personal e integral.
3. También ofrece un sinnúmero de estrategias y herramientas metodológicas que le permiten al docente transmitir un aprendizaje significativo, además las clases son activas – participativas, donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje, aunque su única debilidad sería la falta de material bibliográfico expuesta por docentes, directores y delegados.

## **11. RECOMENDACIONES**

1. Primeramente el Ministerio de Educación que dote a todos los Centros de Educación secundaria de textos escolares.-
  - Proporcione a los docentes material bibliográfico para el desarrollo con éxito de todos los contenidos que presenta el nuevo Currículum.
  - Brinde capacitaciones continuas a todos los docentes en sus áreas, de tal manera que haya una actualización dinámica que permita a estos desarrollar de la mejor manera su trabajo de educadores y transmisores de conocimiento.
2. A delegados y directores que realicen gestiones para que todos los centros cuenten con sus (TIC) debido a que estos son de gran importancia debido a que estos le facilitan al estudiante consultar o buscar más información en Internet.
3. A los docentes que muestren disposición a los cambios que se realicen en el ámbito educativo.
  - Garantizar la transmisión de un aprendizaje significativo, para proporcionar a la sociedad buenos y mejores profesionales que den repuesta a la demandas y que aseguren un verdadero desarrollo.
4. A los estudiantes integrarse de manera consciente a todas las actividades propuestas por el docente en el aula de clases, con el objetivo de adquirir un aprendizaje significativo que será la base de su crecimiento humano y profesional para el resto de sus vidas.
  - Practicar la responsabilidad y puntualidad en el aula de clases, para que no se le dificulte el proceso de evaluación.

## **12. BIBLIOGRAFÍA**

- .- Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar. Metodología de la investigación 3<sup>ra</sup> Edición, Editorial de México.
  
- .- Ministerio de Educación (2005) Marco Curricular Nacional basado en competencias educativas, Versión para pilotaje.
  
- .- Ministerio de Educación (2009) Transformación Curricular, Paradigmas y enfoques pedagógicos.
  
- .- Ministerio de Educación (2009) Programa de Estudio de Ciencias Naturales; Educación Secundaria (7mo, 8º y 9º grado).
  
- .- Ministerio de Educación (2009) El planeamiento didáctico y la evaluación de los aprendizajes.
  
- .- Equipo Nacional de Enseñanza para la comprensión (EPC).
  
- .- Transformación Educativa enseñanza para la comprensión. [EPC], (2005).
  
- .- Ministerio de Educación (2005). Transformación curricular, Paradigmas Educativos, Un Reto hacia el siglo XXI.
  
- .- Ministerio de Educación (2009). Orientaciones Básicas sobre los aspectos a reforzar en la implementación del nuevo Curriculum.

# 13. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN – LEÓN  
FACULTAD DE CC – EE- HH

Departamento de Ciencias Naturales.

**ENTREVISTA A DELEGADOS Y DIRECTORES**

DATOS GENERALES:

Nombre: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1.- ¿Qué expectativas tiene usted sobre el nuevo Curriculum?

2.- ¿Con la implementación del nuevo Curriculum que ventajas y desventajas se le presentan a los docentes?

3.- ¿Cree usted que con la implementación del nuevo Curriculum los docentes transmitan un aprendizaje significativo?

4.- ¿Considera que con la aplicación del nuevo Curriculum se le dificultará a los docentes desarrollar algunos contenidos?

5.- ¿Qué opina de la forma de evaluación propuesta por este Curriculum?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
UNAN LEÓN  
FACULTAD CC – EE – HH

Departamento de Ciencias Naturales.

**ENTREVISTA A DOCENTES**

DATOS GENERALES

Nombre: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1.- ¿Cuál es su opción sobre el nuevo Curriculum implementado por el MINED en este año 2009?

2.- ¿Considera usted que los indicadores de logro propuestos por el MINED para la disciplina de CCNN son alcanzables?

3.- ¿Considera usted que la implementación de este nuevo Curriculum dificulta el desarrollo de algunos contenidos?

4.- Cree usted que con la implementación de este nuevo Curriculum el alumno obtiene un aprendizaje significativo ¿Por qué?

5.- ¿Qué ventajas a obtenido con la aplicación del nuevo Curriculum?

6.- ¿Qué desventajas se han presentado al poner en práctica el nuevo Curriculum?

7.- De su opinión sobre el nuevo sistema de evaluación y planificación implementada en el nuevo Curriculum.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

Los Estudiantes del V año de Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN - LEÓN estamos realizando una investigación sobre la implementación del nuevo Curriculum por lo que les solicitamos conteste la encuesta con veracidad.

Datos Generales:

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_  
Nombre del Instituto: \_\_\_\_\_

Marque con una X

1.- ¿Crees que la metodología implementada por el docente en la disciplina de Ciencias Naturales es:

Excelente: \_\_\_\_\_

Muy Buena: \_\_\_\_\_

Buena: \_\_\_\_\_

Regular: \_\_\_\_\_

2.- ¿Qué resultados has obtenido con la implementación de esta nueva metodología?

.- Comprensión de contenidos y mejor rendimiento académico:

\_\_\_\_\_

.- Dificultad de comprensión:

\_\_\_\_\_

.- Otros:

\_\_\_\_\_

3.- ¿Estás de acuerdo con la nueva metodología de evaluación aplicada por el docente en la disciplina de Ciencias Naturales?

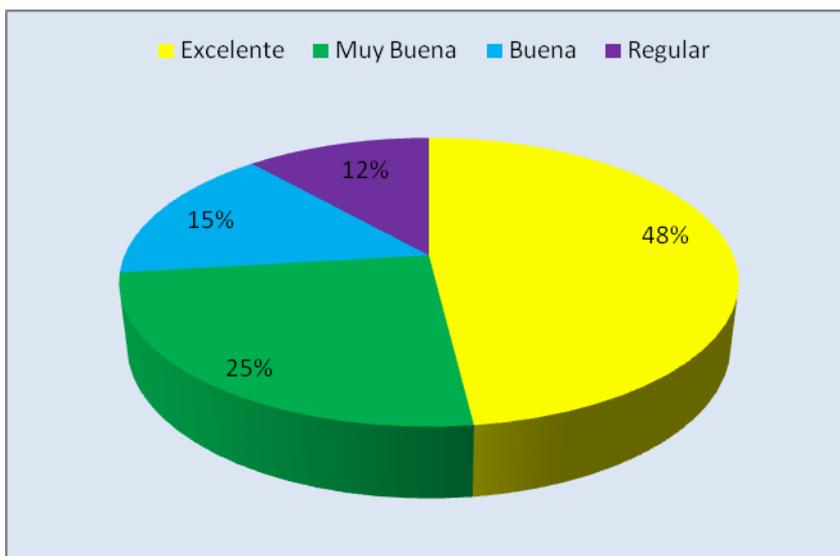
.- Si: \_\_\_\_\_

.- No: \_\_\_\_\_

4.- ¿Consideras que a través de la implementación del nuevo Curriculum has obtenido?

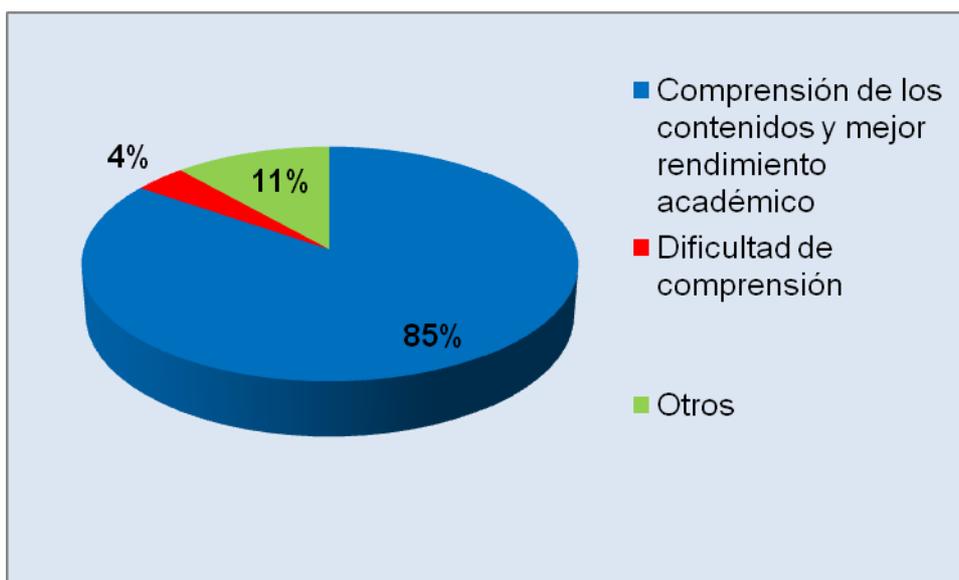
1.- Crees que la nueva metodología implementada por el docente en la disciplina de CCNN es:

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	25	48%
Muy Buena	13	25%
Buena	8	15%
Regular	6	12%
Total	52	100%



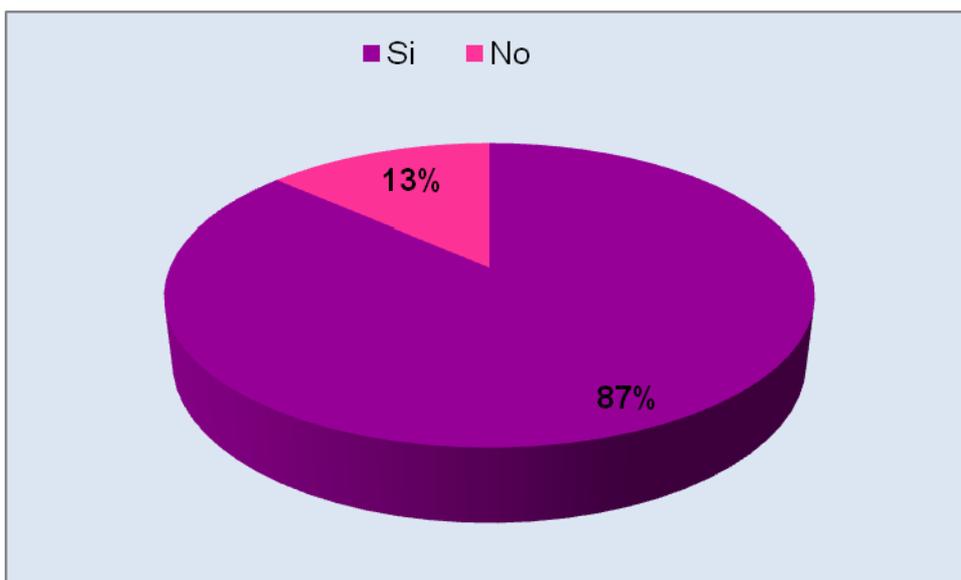
2.- ¿Qué resultados has obtenido con la implementación de esta nueva metodología?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Comprensión de los contenidos y mejor rendimiento académico	44	85%
Dificultad de comprensión	2	3%
Otros	6	12%
Total	52	100%



3.- ¿Estás de acuerdo con la nueva metodología de evaluación aplicada por el docente en la disciplina de Ciencias Naturales?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	87%
No	7	13%
Total	52	100%



4.- ¿Consideras que a través de la implementación del nuevo Currículum has obtenido un mejor aprendizaje?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	100%
No	0	0%
Total	52	100%

