

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA**

**UNAN-LEON**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

**TEMA**

**VISIÓN Y VALORACIÓN DE LA HISTORIA Y EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA  
IBEROAMERICANA EN LOS COLEGIOS DE EDUCACION SECUNDARIA: INO Y LA  
ASUNCION DEL MUNICIPIO DE LEON**

**PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACION, MENCION CIENCIAS SOCIALES**

**AUTORES**

***PROF(A). NORBELLY DEL CARMEN PÉREZ PALMA***

***PROF(A). JANETH DEL ROSARIO PAZ VARELA***

***PROF. NÉSTOR DE JESÚS SANDOVAL MANZANARES***

***PROF. BYRON JOSÉ GARCIA LAINEZ.***

**TUTOR:**

**MARCOS VINICIO SANDINO MONTES**

***LEON, NOVIEMBRE 2007***

# INDICE

I. INTRODUCCION .....	7
PROBLEMA .....	8
JUSTIFICACION .....	9
II. OBJETIVOS.....	10
III. MARCO TEÓRICO .....	11
3.1. DIDÁCTICA GENERAL .....	11
3.2. ENSEÑAR Y APRENDER: PILARES FUNDAMENTALES DEL PROCESO EDUCATIVO.....	12
3.3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO .....	17
3.4. IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA HISTORIA .....	28
IV. MARCO METODOLÓGICO .....	41
V. RESULTADOS .....	45
VI. CONCLUSIONES .....	54
VII. RECOMENDACIONES .....	56
VIII. BIBLIOGRAFÍA.....	59

## DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo a nuestros padres, que siempre han estado a la par de cada sueño y meta que nos proponemos, teniendo siempre la voluntad de animarnos para salir adelante con el triunfo en nuestras manos.

A los estudiantes quienes serán los más beneficiados en esta investigación educativa.

# AGRADECIMIENTO

La realización de este trabajo investigativo no hubiese sido posible sin el apoyo de personas que creyeron en nosotros, los cuales nos brindaron su apoyo y la fortaleza para culminar finalmente tan ardua y significativa labor. A la vez resaltamos la confianza y tiempo brindado por los y las estudiantes del Instituto Nacional de Occidente y La Asunción, ya que son estos los verdaderos artífices de este trabajo.

Igual reconocimiento merecen todos(as) aquellos(as) maestros(as) que nos instruyeron durante el transcurso de nuestra carrera universitaria, encaminándonos hacia una vida de logros, triunfos y esperanza.

Un reconocimiento especial a ASDI/SAREC que a través del programa “Pequeñas Ayudas de Investigación para profesores con MSc. Y PhD” de la UNAN - León, financió la investigación desarrollada en Nicaragua.

## I. INTRODUCCION

No hemos tenido la pretensión de creer que el presente trabajo investigativo, sea una obra completa, limpia de errores e imperfecciones; pero pensamos que dado que nos propusimos terminar y presentar este trabajo, es suficiente para abrir un espacio para más investigaciones que aborden el tema de la didáctica de la historia en los colegios de secundaria, sobre todo porque este campo de estudio es un tema novedoso, del cual existe poca discusión o publicación.

Esto hizo que nuestra labor investigativa demandara el máximo uso de cuanto libro, archivo o documento de consulta había a nuestra mano, pero aun así la carencia de bibliografía nacional actualizada, acerca de este tema es obvia, ya que poco o nada se ha tratado sobre este aspecto educativo, no así en estas últimas décadas se han escrito y publicado una buena cantidad de textos de historia de Nicaragua por autores nacionales e internacionales, estos fueron elaborados descuidando dotar a los docentes y estudiantes de las herramientas prácticas que contribuyeran a mejorar la enseñanza – aprendizaje de la historia que se imparte en los centros de educación primaria, secundaria y superior.

En el mes de marzo del año 2006, nos llegó la noticia de la convocatoria para conformar un equipo de investigación liderado por el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la UNAN – León, en el cual no tuvimos inconvenientes para enlistarnos, así formamos parte del proyecto investigativo denominado: Didáctica de la Historia en Países Iberoamericanos.

Este proyecto busca reunir información nacional acerca del tema, por ello se visitaron algunos centros educativos de secundaria, del Departamento de León, Chinandega, Estelí, Chontales, Managua, Río San Juan, la RAAN y RAAS. Todo ello, para aplicar las encuestas y observación directa a estudiantes de 4º y 5º año, entrevista, encuesta y observación directa a docentes de ciencias sociales; para así apropiarnos de datos

necesarios para establecer el análisis y posterior redacción de un trabajo investigativo de relevancia educativa nacional.

Concluido este trabajo de recolección de datos, cada estudiante bien podía mostrar un posterior trabajo, basado en este proyecto novedoso e interesante; así tuvimos, la oportunidad de elaborar una investigación tomando como referencia dos centros de secundaria ya encuestados (INO y La Asunción), es decir, la presente investigación representa sólo una parte de este estudio más amplio que lleva acabo el Departamento de Ciencias Sociales.

## **PROBLEMA**

Un profesorado comprometido debe valorar en qué medida pueden obtener conocimiento de los principios del aprendizaje, confiando en sus propios conocimientos acerca de la materia de historia y en sus habilidades de comunicación. El análisis de las percepciones que tienen los estudiantes, acerca de la Historia, nos permitirá crear una imagen más real de la realidad escolar, de sus logros y limitaciones.

Sólo a través de la investigación se puede descender a las prácticas de la enseñanza de la historia para analizarlas y comprenderlas en los diferentes contextos escolares públicos y privados.

Este conocimiento será la base de los cambios curriculares que se necesitan tanto en la educación media como en la formación del profesorado, así como las estrategias para la mejora de los procesos didácticos.

Considerando lo anterior, las siguientes preguntas guiarán la investigación:

1. ¿Cuál es la percepción que tienen alumnos acerca de la historia como ciencia y como materia escolar?

2. ¿Qué aprendizajes y valoraciones tienen los estudiantes sobre la Historia Iberoamericana?

## **JUSTIFICACION**

La investigación educativa en la Educación Superior, comparada con la que se realiza en otras áreas del conocimiento, es la menos desarrollada, lo que se refleja en los bajos índices de publicaciones en revistas, además dentro de este campo son pocos los estudios dedicados a la enseñanza de la historia.

Por ello hemos decidido dirigir nuestros esfuerzos hacia el campo de la Didáctica de la historia porque esta temática, además de ser interesante, está íntimamente ligada a nuestro perfil profesional, siendo nosotros docentes del área de ciencias sociales.

Esta investigación evalúa el aprendizaje, visión y valoración de la historia iberoamericana. Se seleccionaron dos centros representativos del municipio de León: INO (público) y La Asunción (privado).

Esta investigación representa un esfuerzo por mejorar la enseñanza – aprendizaje de la historia y por ende generar los cambios curriculares y metodológicos que permitan a los estudiantes un verdadero dominio, aprecio, comprensión y valoración de la historia como disciplina del conocimiento y materia escolar.

## **II. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Perfilar las concepciones que tienen los estudiantes sobre la historia como disciplina del conocimiento y como materia escolar.

Evaluar el proceso de aprendizaje de la historia iberoamericana en colegios de Educación Secundaria, del municipio de León, Nicaragua en el año 2006.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1. Conocer las visiones y valoraciones de los (las) estudiantes de la historia como disciplina de conocimiento y como materia escolar.
2. Evaluar los aprendizajes obtenidos por los (las) estudiantes sobre la historia común de los países iberoamericanos y nuestra historia.
3. Analizar las representaciones que sobre la historia común a los países iberoamericanos y nuestra historia tienen los (las) estudiantes

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. DIDÁCTICA GENERAL

El concepto de didáctica aun hoy, no esta totalmente definido, sin embargo, tomaremos el concepto que más se ajusta a la realidad que describimos en nuestra investigación.

No obstante debemos dar una referencia del origen de la didáctica:

Para iniciar diremos que la palabra didáctica proviene del griego *didaktikè*, que quiere decir, arte de enseñar. Esta palabra fue usada por primera vez, con el sentido de enseñar, en 1929, por Ratke, en su libro *Aphorisma Didactici Precipui*, o sea, Principales Aforismos Didácticos. El término, sin embargo, fue consagrado por Juan Amos Comenio, en su obra *Didáctica Magna*, publicada en 1657.

Así, pues, didáctica significó, primeramente, arte de enseñar. Y como arte, la didáctica dependía mucho de la habilidad para enseñar, de la intuición del maestro, ya que había muy poco que aprender para enseñar. Más tarde, la didáctica pasó a ser conceptuada como ciencia y arte de enseñar, prestándose por consiguiente, a investigaciones referentes a cómo enseñar mejor.

El estudio de la didáctica es necesario para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más eficiente, más ajustada a la naturaleza y a las posibilidades del educando y de la sociedad. La didáctica no se interesa tanto por lo que va ser enseñado (contenidos, temas), sino cómo se va a enseñar.

Para ser un buen profesor, no basta con conocer bien la disciplina (temas, contenidos) para enseñarla bien; ya que aunque la estructura y el contenido de la materia es muy valioso, hay que considerar además al estudiante y su medio físico, afectivo, cultural y social. Por ello el docente debe tener en cuenta el nivel evolutivo, los intereses,

posibilidades y peculiaridades del alumno, además debe dominar las estrategias y técnicas de enseñanza, que faciliten el aprendizaje.

En este sentido, la didáctica puede entenderse desde dos sentidos: uno amplio en que la preocupación son los procedimientos que llevan al estudiantes a aprender algo, y el sentido pedagógico de la didáctica donde muestra claramente el compromiso con el sentido socio- moral del aprendizaje, que es el de tender a formar ciudadanos concientes, eficientes y responsables que contribuyan a mejorar la sociedad en que viven.

La acción didáctica puede enfocarse, desde el punto de vista del maestro o el alumno, de la siguiente forma:

Punto de vista del maestro	Punto de vista del alumnado	Elementos del proceso enseñanza- aprendizaje
¿Quién enseña?	¿Quién dirige el aprendizaje?	Maestro
¿A quien enseña?	¿Quién aprende?	Alumnado
¿Cómo enseñar?	¿Cómo orientar el aprendizaje?	Metodología ( <i>Didáctica</i> )
¿Cuándo enseñar?	¿Cuándo orientar el aprendizaje?	Fase evolutiva del alumnado
¿Qué enseñar?	¿Qué aprender?	Contenidos, disciplina, temas , conceptos, conocimientos, área de conocimiento
¿Para qué enseñar?	¿Para que enseñar?	<b>Objetivos, metas, logros, cambio de conducta.</b>
¿Dónde enseñar?	¿Dónde aprender?	<b>En la escuela, institutos, colegios, universidades, en el hogar o en cualquier otro lugar que se revele mas adecuado y eficaz para la enseñanza- aprendizaje.</b>

Nirici, I, Hacia una Didáctica General Dinámica. Ed.Kapelusz, 1985, Argentina.Págs 4\_15

### 3.2. ENSEÑAR Y APRENDER: PILARES FUNDAMENTALES DEL PROCESO EDUCATIVO.

Resaltamos, en el cuadro anterior, los términos **cómo enseñar** y **cómo orientar el aprendizaje** porque la didáctica se interesa, precisamente, en responder con acierto, estas preguntas; ya que estos dos factores son el objeto de estudio de esta ciencia.

Ante estos dos términos, debemos hacer una distinción entre lo que se entiende por enseñar y aprender, porque el binomio enseñanza- aprendizaje es una constante de la

acción didáctica, que aunque los estudiantes y mayormente los docentes las utilizan y ejecutan, poco o nada se sabe donde comienza la enseñanza, donde termina el aprendizaje o si los dos se suceden uno después de otro o suceden simultáneamente complementándose, por ello es meritorio esclarecer la significación que adquieren estas dos palabras en didáctica.

**La enseñanza:** viene del latín “insegnare”, que quiere decir dar lecciones sobre lo que los demás ignoran o saben mal. Sin embargo, en didáctica, la enseñanza es la acción de proveer circunstancias para que el alumno aprenda; en sentido restringido, enseñanza es la actividad del docente, orientada a la transmisión de conocimientos; mientras que en el sentido amplio es el verdadero objeto de la didáctica, que como proceso comunicativo, implica al estudiante y su aprendizaje, además del docente. Así, la enseñanza presupone una acción directiva general del maestro sobre el aprendizaje del alumnado, sea por los recursos didácticos que fuere. En este sentido, es enseñar cualquier forma de orientar el aprendizaje de otro, desde la acción directa del maestro hasta la ejecución de tareas de total responsabilidad del alumnado, pero también no obviemos que el individuo aprende cosas que nadie le enseña, es decir aprende por si mismo.

La formación del docente está orientada a prepararlo para que enseñe. Se entiende que el docente que mejor utilice las didácticas, enseña mejor, en esta lógica, que el alumno aprende mejor. Es muy común escuchar entre el profesorado la idea de que enseñar y aprender son la misma cosa y que basta que alguien enseñe para que otro aprenda. Esta relación la hemos expresado también cuando, casi instintivamente y como verdad pedagógica plenamente aceptada, muy comúnmente utilizamos estas dos palabras unidas por un simple guión, aunque son dos aspectos pedagógicos distintos aunque íntimamente relacionado. Con la expresión enseñanza-aprendizaje estamos implícitamente significando que existe en el enseñar y el aprender, una unidad inseparable. La realidad no obstante, nos indica que no hay tal unidad inseparable y que entre enseñar y el aprender hay algo más grande que un guión. Ya que si toda enseñanza automáticamente se tradujera en aprendizaje tendríamos un éxito

pedagógico perfecto, profesores y estudiantes seríamos genios. El problema es que en la práctica educativa diaria existe una brecha entre la abundante información que se enseña y la que es efectivamente registrada, procesada y aprendida por el estudiante. Un margen razonable de desperdicio cognitivo es inevitable en todo proceso educativo debido a múltiples causas desde las motivaciones o intereses más personales hasta las condiciones del escenario educativo o las condiciones humanas, sociales, muy deterioradas actualmente tanto docentes como en alumnos.

“En esta perspectiva, el buen maestro no es el que enseña muchas cosas sino el que logra que sus alumnos aprendan efectivamente eso que el o ella enseña”. (Arríen, J. B., 1992)

La enseñanza también es denominada: dirección del aprendizaje, esta constituye el corazón de la didáctica, es su tarea fundamental. La didáctica organiza todos sus pasos o momentos alrededor de la dirección del *aprendizaje intencional* (el hombre podría ser definido como un ser que aprende continuamente, ya que su vida transcurre cambiando el comportamiento desde que nace hasta que muere). Sin embargo, este cambio se lleva a cabo, en su mayor parte, de forma no intencional, provocado por la misma experiencia de vivir.

La enseñanza, en consecuencia, no es más que la acción del profesor con relación a la dirección del aprendizaje. Es evidente que el planeamiento, ejecución y verificación del aprendizaje tiene por objeto una mejor orientación de los actos que lleven al educando a reaccionar frente a estímulos capaces de modificar su comportamiento.

La enseñanza tiene como meta el logro de ciertos objetivos mediatos e inmediatos. Los objetivos mediatos de la enseñanza, en última instancia, no son sino los propios fines de la educación y los que caracterizan en forma específica un tipo de escuela.

Los objetivos inmediatos pueden ser clasificados en tres grupos:

- **Informativos:** datos, informaciones, conocimientos, contenidos, temas.

- **Automatización:** hábitos, habilidades específicas, destrezas.
- **Formativos:** actitudes, ideales, preferencias, normas de conducta, valores.

La dirección del aprendizaje y de la enseñanza puede muy bien ser considerada como sinónimos, ya que enfocan un mismo fenómeno desde diferentes ángulos. El fenómeno es el aprendizaje del escolar y la modificación de su comportamiento. Si se le considera más desde el punto de vista del educando se está en el área de la dirección del aprendizaje, y si se lo aborda desde el punto de vista del profesor, se está en el área de la enseñanza.

La dirección del aprendizaje o de la enseñanza debe tener en cuenta lo que se sabe acerca de cómo aprende el hombre y las condiciones que favorecen o no dicho aprendizaje, de manera que se obtenga el máximo de resultados de los esfuerzos del educando y el educador. Y el investigar estas condiciones es tarea de la **didáctica**.

A continuación definimos lo que para la didáctica, significa aprendizaje:

**Aprendizaje:** proviene del latín: “aprehenderé”, que significa tomar conocimiento de retener. El aprendizaje es la acción de aprender algo, de “tomar posesión” de algo aun no incorporado al comportamiento del individuo. Puede considerarse en dos sentidos: Primero, como acción destinada a modificar el comportamiento; segundo, como resultado de esa misma acción. El aprendizaje es el acto por el cual el alumno modifica su comportamiento, como consecuencia de un estímulo o de una situación en la que está implicado. Así, el aprendizaje resulta del hecho de que el alumno se empeñe en una situación – tarea, espontánea o prevista. La situación puede preverse y enfrentarse mediante procedimientos sugeridos por el alumno mismo (autodidáctica) o sugerida por el maestro (enseñanza). En cuanto a la manera de aprender, se observa que no hay una única forma, y que esta puede variar según los objetivos deseados de lo que hay que aprender. De ahí que la enseñanza no puede encerrarse en una sola teoría del aprendizaje y que la aproveche todas, según la fase evolutiva de cada educando, el fenómeno a aprender y los objetivos deseados.

El aprendizaje puede realizarse desde el punto de vista de la enseñanza (docente dirige el aprendizaje), de tres maneras diferentes:

- el alumno estudia solo, en función de sus reales posibilidades personales, *enseñanza individualizada*.
- el alumno estudia junto con otros compañeros, en una tarea de cooperación, *estudio en grupo*
- el alumno estudia con otros compañeros y además consigo mismo, realizando las mismas tareas indicadas para toda la clase y avanzando con los compañeros, *enseñanza colectiva*.

El ser humano aprende con todo su organismo y para integrarse mejor en el medio físico y social, atendiendo a las necesidades biológicas, psicológicas y sociales que se presentan en el transcurso de la vida. Esas dificultades pueden denominarse dificultades u obstáculos. Si no hubiese obstáculos no habría aprendizaje.

Toda elaboración de cultura (artística, científica, filosófica o religiosa) tiene origen en los obstáculos que se anteponen al hombre, obligándolo a aprehenderlos y conocerlos.

El individuo solo aprende cuando se enfrenta con situaciones para las cuales no tienen respuestas adecuadas de comportamiento, así, es inducido a buscar y descubrir; por consiguiente aprende y modifica su comportamiento.

Esta modificación de comportamiento humano puede suceder por dos razones: por maduración o por aprendizaje.; en cierto modo, la maduración condiciona todo el aprendizaje. Dicho en forma más explícita, hay formas de comportamiento que dependen de la madurez, como, por ejemplo: hablar, andar, abstraer, etc....Hay otras formas que dependen de la madurez y del aprendizaje, tales como la lectura, la escritura, el cálculo, ciertas formas de comportamiento motor, etc. Se puede decir,

asimismo, que para efectuar cualquier aprendizaje se requiere cierto grado de madurez física y mental.

El aprendizaje puede ser principal o secundario. Principal es el que está representado por la intención del profesor o por los objetivos consignados en los planes de estudio; secundario o concomitante es aquel en virtud del cual el alumno aprende mas allá de lo que estaba previsto o programado. In fluyen en ello factores tales como simpatía o antipatía por el profesor, agrado o desagrado por la materia, adaptación o inadaptación con relación a los trabajos en grupo, malos hábitos en la toma de apuntes, en el cuidado o conservación de la materia escolar, inasistencias a clases etc. Resulta fácil advertir que el aprendizaje secundario es, mas importante que el, primario, de ahí la necesidad del docente de adoptar todas las técnicas o métodos - didáctica - que sirvan para mejorar las condiciones del trabajo escolar, y prestar mucha atención a lo que puede ocurrir secundariamente durante los trabajos escolares, para que el aprendizaje secundario sea un aliado y no un enemigo del principal. (Nirici, I, 1985)

### **3.3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

En la mente de muchos profesores y pedagogos ha rondado la pregunta de qué tipo de aprendizaje hay que fomentar para que el alumno se desarrolle personalmente ya que sabemos que la educación tiene la finalidad de ayudar al alumno en el proceso de desarrollo personal, es decir, en el desarrollo de todas sus capacidades, ahora bien, la acción educativa escolar, se basa fundamentalmente en el trabajo de aprendizaje de los alumnos, trabajo que los profesores fomentamos mediante la enseñanza de las áreas que integran el currículo.

Enseñanza, aprendizaje y desarrollo personal están íntimamente relacionados a medida que el desarrollo del alumno progresa, este se vuelve capaz de adquirir nuevos aprendizajes o conocimientos, que ha su vez, reclamaran nuevas enseñanzas. Y al revés, la enseñanza facilita el proceso de aprendizaje y esto eleva el desarrollo personal del alumno.

Existen dos tipos de aprendizajes: el aprendizaje repetitivo y el aprendizaje significativo.

Los alumnos realizan un aprendizaje significativo cuando establecen una relación estrecha entre sus conocimientos previos y lo que aprende, por lo cual es capaz de atribuir un significado a este nuevo objeto de aprendizaje.

Dicho de otro modo, la estructura cognitiva del alumno (conjunto de conocimiento o conocimientos previos debidamente organizados) asimila el nuevo material de aprendizaje y, como consecuencia se modifica, se enriquece y se vuelve capaz de nuevos aprendizajes que antes no estaban a su alcance.

Por el contrario, el aprendizaje repetitivo es aquel que no lleva consigo ningún tipo de relación entre el nuevo objeto de aprendizaje y los conocimientos adquiridos previamente por el alumno. Se trata de un aprendizaje que no modifica la capacidad cognitiva del alumno.

Para que todo aprendizaje sea significativo debe reunir dos características esenciales:

En primer lugar, implica una memorización comprensiva de lo que se aprende, por lo que queda integrado en la estructura cognitiva del alumno y se puede utilizar siempre que es necesario, y no de una forma mecánica, sino razonada y eficaz. En segundo lugar, la funcionalidad. El aprendizaje es funcional cuando se ha aprendido (conceptos, habilidades, normas, valores...) sirve para efectuar adquirir nuevos aprendizajes y para enfrentarse a nuevas situaciones. En pocas palabras el alumno utiliza lo aprendido.

Para que el aprendizaje de un contenido sea significativo es necesario que se cumplan las siguientes condiciones:

- el alumno debe poseer conocimientos previos: para saber qué tanto sabe o domina el alumnado sobre determinados contenidos o saberes, los profesores acostumbran

aplicar pruebas diagnosticas o inquirir al alumno antes de iniciar un nuevo tema, unidad o semestre escolar.

- El objeto de aprendizaje debe ser coherente y lógico: en esto se debe basar el trabajo docente, construir conocimientos que sean de fácil comprensión e interés para el alumnado, de modo que pueda atribuirle un significado e integrarlo en su estructura cognitiva.
  
- El alumno debe estar suficientemente motivado para realizar el aprendizaje: si a un alumno no le atrae lo que ve o escucha; tendrá poco o nada de interés en retenerlo o aprenderlo, por ello todo docente está en la obligación de conocer y aplicar, un sinnúmero de estrategias o metodologías didácticas para que el alumno se muestre receptivo hacia los nuevos aprendizajes.

Para terminar debemos decir, que el aprendizaje significativo supone una acción constructivista por parte del alumno que aprende, independientemente de los métodos de enseñanza que los profesores hayan empleado, es decir el alumno aprende de manera independiente, y el docente solo es un guía de ese aprendizaje. (Coll, C. e Solè, I., 1990)

## ENSEÑANZA TRADICIONAL Y LA ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTA

El siguiente cuadro es una fácil manera de explicar las principales diferencias entre la enseñanza tradicional y la enseñanza constructivista:

ELEMENTOS DE LA EDUCACION	ENSEÑANZA TRADICIONAL	ENSEÑANZA MODERNA
<i>El maestro</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desempeña el papel de protagonista.</li> <li>▪ Es arbitrario por imposición.</li> <li>▪ No se preocupa por los problemas y dificultades que pudieran afligir a los alumnos ni por las consecuencias resultantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actúa como elemento que estimula, orienta y controla el aprendizaje de los alumnos.</li> <li>▪ Adapta la enseñanza a la capacidad real del alumno, aclara las dudas, dificultades y vacilaciones.</li> <li>▪ Programa u organiza la enseñanza (planifica).</li> <li>▪ Ayuda al alumno a que desarrollen hábitos de estudio y reflexión.</li> </ul>

ELEMENTOS DE LA EDUCACION	ENSEÑANZA TRADICIONAL	ENSEÑANZA MODERNA
<b><i>El alumno</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es un elemento pasivo, receptor del saber dictado por el maestro.</li> <li>▪ Su tarea se limita a escuchar, repetir y obedecer servilmente, sin procurar repensar o reconstruir reflexivamente los conocimientos que le transmitía el maestro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es el factor decisivo del proceso de enseñanza – aprendizaje.</li> <li>▪ Es activo y emprendedor.</li> <li>▪ Par el se organiza la escuela y se administra la enseñanza.</li> <li>▪ El profesor esta a su servicio, para orientarlo e incentivarlo en su educación y aprendizaje, con el fin de desenvolver su inteligencia y formar su carácter y personalidad.</li> </ul>
<b><i>Objetivos</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eran algo teórico y remoto.</li> <li>▪ No influían sobre la situación didáctica.</li> <li>▪ Las tareas escolares no se relacionaban directamente con él ni tampoco con la vida presente o venidera del alumno.</li> <li>▪ Predomina la rutina de los ejercicios y las lecciones repetidas de memoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es el factor decisivo, puesto que guía la enseñanza y el aprendizaje.</li> <li>▪ Dinamiza todo el trabajo escolar, dándole sentido, valor y dirección.</li> <li>▪ Todo el trabajo del docente y de lo alumnos se desarrolla en función de él.</li> <li>▪ Son metas propuestas, bien definidas, y que se han de alcanzar progresivamente, respetando el nivel de maduración en que se hallan los alumnos.</li> </ul>
<b><i>Las asignaturas</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Son saberes absolutos con los cuales los alumnos debían conformarse.</li> <li>▪ Se debían aprender al pie de la letra, sin mas cuestiones (nemo novas introducat quaestiones, nadie plantee nuevos problemas).</li> <li>▪ Los docentes repetían los contenidos fielmente, sin ninguna alteración o revisión critica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esta en función de las necesidades y de las capacidades reales del alumno para aprender.</li> <li>▪ Se programan, dosifican y presentan en términos didácticos.</li> <li>▪ El alumno no existe para la materia o asignatura, sino que es está la que existe para servir al alumno que se educa, en medida de su capacidad para asimilarla, formando estructuras mentales definidas.</li> <li>▪ El alumno construye su propio aprendizaje cimentado en los conocimientos previos que poseen y que son explotados por el docente para enseñar los nuevos saberes.</li> </ul>
<b><i>La metodología de enseñanza</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se refería solo a la materia, y era un problema del profesor que enseñaba y no del alumno que la aprendía. El profesor no se preocupaba por que sus alumnos aprendieran; los vigilaba únicamente. Los alumnos estudiaban como podían, nadie los orientaba sobre los métodos de aprendizaje .La metodología era solo el modo que tenia el profesor de organizar y exponer la materia en abstracto, sin tomar en consideración su relación con el individuo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pasa a ser un problema de aprendizaje y no directamente de enseñanza, “el buen método es la mejor manera de hacer que el alumno aprenda “y no la de permitir que el profesor exhiba u organice sus conocimientos para imponerlos a los alumnos dentro de las estructuras lógicas de los adultos.</li> <li>▪ Se condiciona por la naturaleza específica de cada área de conocimiento o materia. Se relaciona principalmente con la psicología especial- psicopedagogía - del alumno que realizara el aprendizaje en el nivel de madurez en que se halla. (Piaget).</li> </ul>

## *Educación e historia en Nicaragua*

Según Oscar Rene Vargas (2002) una de las primordiales razones del estancamiento del sistema educativo es el poco interés que demuestran los docentes al no fomentar el trabajo colectivo o las practicas de grupo, y de estar en contra de los métodos experimentales (Reformas Educativas), las innovaciones pedagógicas y aún más no realizar trabajos de campo: visita a museos, centros históricos, etc., es decir se manifiestan en contra de las técnicas que ponen en relación directa al alumno con los temas de estudio, y con las practicas que los hacen pensar y actuar como individuos racionales. Por ello aduce Vargas que los docentes somos el talón de Aquiles, es decir, el punto más débil del actual sistema educativo nacional.

Esto se debe, según él, que a los docentes , incluyendo a los que imparten la materia histórica, están mal pagados y carecen de motivaciones sociales e intelectuales para cumplir con su cometido, opinión que también compartimos los autores de esta investigación , por ser docentes. Vargas sostiene que “aún cuando se dice que en nuestro sistema educativo la historia es considerada como una asignatura importante, sus contenidos, los modos de enseñanza, la formación del profesorado, los métodos que la difunden y sus resultados poco han contribuido a formar mejores ciudadanos”, es decir, que es poco lo que se ha hecho para mejorar la enseñanza – aprendizaje de la historia o hacer mas significativa para el individuo, la enseñanza – aprendizaje de la misma.

Historia, Geografía y Educación Cívica son las materias que comúnmente imparten los docentes de ciencias sociales en los salones de clase; sin embargo, son las dos primeras las que obtienen mayor relevancia disciplinar y es por eso que se debe de medir si los contenidos de la Historia y Geografía son útiles y necesarios para los alumnos y alumnas de la enseñanza y además habría que plantear previamente si dichos contenidos responden a alguna de les necesidades educativas de los estudiantes o si, por otra parte, están al alcance de sus capacidades ya que las necesidades formativas de los estudiantes constituyen un componente válido en un

proyecto de educación; y por esto este no solo se deberá basar en la acumulación de información, sino en el desarrollo de las capacidades de la niñez y adolescencia.

Al referirnos al caso particular de los profesores de historia, estos no tienen una preparación especializada en cuanto a la enseñanza – aprendizaje de la historia (empirismo), la mayoría de los docentes que imparten esta materia se formaron en otras especialidades, por otro lado, los programas de actualización de conocimientos no han servido para remediar las deficiencias iniciales en la preparación de los docentes. Es decir, por su propia formación deficiente los profesores son los primeros en reproducir en el salón de clase los conocimientos obsoletos, las pedagogías inapropiadas y por tanto, ocasionan que los estudiantes se frustren o tilden la materia como aburrida o simplemente no logren entender su relevancia en la vida del hombre.

Todo esto es lo que se traduce en aburrimiento, apatía, rechazo y nulo aprovechamiento que inunda al alumno en las clases de historia; una carga que ahoga cualquier estímulo para estudiar, comprender o investigar, opinión que también comparte el reconocido historiador Mario Carretero, quien dice textualmente que, “en muchos países, la enseñanza de la historia es considerada verbalista y un tanto aburrida para los alumnos de distintas edades”.

Por otro lado, también se suele considerar que la asimilación de sus contenidos no requiere razonamiento u otras habilidades cognitivas complejas, sino solamente memorización rutinaria y actividades repetitivas. Por ello es opinión consensuada que es el docente quien debe adoptar una visión renovadora y crítica de la didáctica de esta materia. Esto porque la historia, en materia de educación, debe adquirir el papel preponderante que siempre se le ha negado en la formación (social, política, económica, cívica, ética y cultural) de los ciudadanos, motores del desarrollo, de una nación.

## **Las Ciencias Sociales y la educación**

Ahora bien, las explicaciones acientíficas de lo social aportan muy poco a la educación y, con frecuencia, han sido potenciadas para conseguir adoctrinamientos o para crear sentimientos de adhesión a patrias o personajes históricos. En estos casos, no podría hablarse de que educamos a ciudadanos libres y con espíritu crítico e independencia de criterio, sino de todo lo contrario. Esto según comentario de muchos críticos que aducen que las ciencias sociales son el mejor medio para manipular la mente de las personas.

Es evidente que pocos profesionales de la enseñanza se plegarían a una utilización irracional o manipuladora de las ciencias sociales. Pero en cambio, hay un problema que se detecta con una cierta frecuencia. Cuando se incorporan conocimientos de ciencias sociales a las aulas, se suelen presentar como conocimientos acabados que el alumnado no los relaciona precisamente con lo que es propio de una ciencia. Con frecuencia se consideran solo materias científicas las naturales o las físico-matemáticas, mientras que las materias sociales son percibidas como elementos de cultura, de curiosidad o de mera repetición de efemérides o accidentes geográficos.

Esta ausencia de consideración de lo científico relacionado con lo social, hace que el aprendizaje de la historia, la geografía y otras ciencias sociales sean vistas por el alumnado como asignaturas memorísticas, más o menos interesantes, y que no conlleven actividades discursivas, de indagación o de resolución de problemas. Para que las ciencias sociales sean disciplinas formativas e introduzcan al alumnado en un planteamiento de aprendizaje que haga descubrir la racionalidad del análisis social, con todo lo que de formativo tiene ello, y que la configuración de su visión de la realidad se puede basar en aproximaciones científicas a su entorno social, político y cultural, es imprescindible que la educación ofrezca una didáctica de esas disciplinas que consideren la naturaleza de este tipo de conocimientos.

Pero para que ese conocimiento reúna las características señaladas, es indispensable que no se diluya en unas inexistentes ciencias sociales, sino que ese conocimiento venga dado y configurado escolarmente de manera coherente con la ciencia social que lo ha producido. Como se ha señalado en el apartado anterior, existe lo social como objeto de conocimiento, pero cada ciencia ofrece una visión específica que es coherente con un método, también específico, de alcanzar este conocimiento.

Por esta razón, no hablaremos en esta unidad de didáctica de las ciencias sociales de manera genérica, sino de ciencias sociales específicas o **estudios sociales** que deben ser enseñadas por su capacidad formativa y que, por ellas mismas, pueden ofrecer una visión racional del análisis y la comprensión de lo social. Las más habituales y, desde nuestro punto de vista, de mayores posibilidades formativas han sido, y siguen siendo, la historia y la geografía.

### **Diferencia entre Ciencias Sociales y Estudios Sociales**

Cuando queremos establecer una distinción entre lo que llamamos ciencias sociales y estudios sociales nos encontramos con el hecho de que los estudios sociales están enraizados en las ciencias sociales, esto nos da a entender, que las ciencias sociales comprenden un cuerpo de ciencias de donde proceden los estudios sociales, mas entendible los estudios sociales son las ciencias sociales simplificadas para propósitos pedagógicos - según palabras de Edgar B. Wesley - ; con este nombre también se conoce comúnmente a la trilogía HISTORIA- GEOGRAFIA – FORMACION CIVICA.

Esto porque estas disciplinas parecen mas útiles en la adquisición de una perspectiva integral de los individuos- estudiantes-, puesto que la Historia, entre otras cosas, nos permite acercarnos a una cultura, nación o civilización, a lo largo del tiempo. Generalmente es visualizada como el contexto apropiado par comprender acontecimientos emergentes y variables. Mientras que la Historia sintetiza el contenido

en una perspectiva temporal, la Geografía analiza la actividad humana en un marco espacial y la formación cívica, nos muestra la perspectiva del hombre desde un punto de vista psicológico, conductual y axiológico.

Aunque el currículo escolar tradicional de estudios sociales enfatiza la **Historia, Geografía y Formación Cívica**, en realidad todas las ciencias sociales contribuyen al contenido de estas asignaturas. Por ejemplo, algunos conceptos económicos son generalmente incluidos en temas de las unidades de Historia y Geografía. Muchas ideas de Ciencias Económicas son constantemente utilizadas en secciones temáticas. En forma similar se emplean conceptos de Sociología y Psicología para ayudar a dar significado al programa de estudios sociales (Didáctica / Psicopedagogía). Por ello, se dice que todas las ciencias sociales complementan a esta **trilogía** o son ciencias auxiliares de estas tres materias curriculares.

### **Clasificación de las ciencias sociales**

Hemos querido, en este trabajo investigativo, hacer una clasificación de las denominadas ciencias sociales y además de una breve descripción del objeto de estudio de cada una de ellas. Ya que muchos docentes, tienden a limitar este concepto (ciencias sociales) a la llamada **trilogía**, así le daremos mérito a aquellas otras ciencias sociales olvidadas:

**Filosofía:** es considerada la madre de todas las ciencias, ya que según esta se dividió dando lugar al surgimiento de ciencias con un determinado campo de estudio. El campo de estudio de la filosofía es el ser humano, el universo, el ser de las cosas.

**Política:** ciencia que trata del gobierno de un estado o de una sociedad. Esta ciencia existe desde las primeras organizaciones de la sociedad.

**Derecho:** es el conjunto de normas o leyes que rigen la conducta de los hombres de una colectividad.

**Astronomía:** ciencia que estudia los cuerpos celestes, su movimiento, su composición química y física, sus posiciones relativas y la evolución de su desarrollo.

**Economía:** originariamente, la economía se definió como la ciencia de la adquisición de las riquezas. Su base era la escasez de bienes y la multiplicidad de las necesidades. Actualmente se define como la ciencia que estudia e indica los medios y la aplicación de los fines: qué y cuándo hay que producir, dados unos recursos; cómo debe producirse; cómo han de distribuirse los productos entre los individuos de la colectividad.

**Historia:** es ciencia que estudia las características políticas, sociales, económicas y culturales del hombre, desde su aparición en la Tierra hasta nuestros días. Para facilitar su estudio se dividió en cinco periodos o edades- prehistoria, historia antigua, historia media, historia moderna y contemporánea. A su vez cada país posee una historia nacional que se relaciona con los periodos anteriormente mencionados, para darle sentido y conectividad histórica.

**Geografía:** esta ciencia abarca un ámbito sumamente pluralista, acorde con la diversidad humana. Incluye el estudio de la Tierra en si misma, un conjunto de fenómenos hidrográficos, climáticos, demográficos, de agrupamiento humano, de explotación de los recursos naturales, económicos; así como su misma distribución.

**Geología:** es ciencia que estudia la composición de la Tierra. La gran diversidad de disciplinas que abarca esta ciencia ha dado lugar a las llamadas ciencias geológicas; las mas importantes son: cristalografía, mineralogía, estratigrafía, paleontología, geología económica, geotécnica, oceanografía tectónica, foto geología y litografía (todas estas también forman parte de las ciencias sociales)

**Educación cívica:** ciencia que trata del estudio de leyes que regulan la convivencia humana como medio de la vida social.

**Sociología:** es el estudio de los fenómenos socioculturales que surgen de la interacción entre los individuos y entre los individuos y el medio. La sociología es una disciplina joven que a pesar de haber progresado notablemente, aun está lejos de haber consolidado todas sus premisas fundamentales.

**Antropología:** la palabra antropología proviene de la raíz griega antropho: hombre; y de la terminación logia: estudio, literalmente: ciencia del hombre. Esta ciencia combina en una sola disciplina las dos grandes divisiones de las ciencias: las ciencias físicas y las biológicas y las ciencias humanísticas o sociales. Su objetivo se centra por un lado, en el estudio del hombre como miembro del mundo y por otro lado, en su comportamiento un tanto pertenece a una sociedad. Así mismo, la antropología no se limita a un grupo particular de hombres ni a un periodo determinado de la historia. Se orienta tanto hacia las formas pretéritas de la constitución del hombre y de su comportamiento, como hacia las actitudes. Estudia por tanto, la evolución estructural de la humanidad y el desarrollo de las civilizaciones o pueblos desde los tiempos más remotos hasta el presente.

**Arqueología:** ciencia que estudia las civilizaciones más antiguas por medio Paleontología: esta ciencia junto a la Arqueología se encargan de estudiar a los seres de épocas pasadas, o analiza los vestigios fosilizados de la actividad humana

Sin embargo, es claro que mientras el hombre tenga la necesidad de conocer mas acerca del Mundo que habita, seguirán surgiendo más ciencia que vendrán a engrosar esta clasificación.

### **3.4. IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA HISTORIA**

#### **Evolución de la ciencia histórica**

Desde tiempos antiguos el hombre ha sentido la necesidad de conocer los acontecimientos del pasado para definir su propia identidad. El estudio del pasado a través del estudio de los colectivos humanos ha seguido un largo proceso en el que la historia se ha formado como ciencia que busca e investiga la evolución de las relaciones entre los hombres, fundamento del origen y desarrollo de la sociedad.

Por ello, debemos de dar un espacio, como este, que explique cómo la historia pasó de ser un saber contado verbalmente, de generación a generación, a manera de fábulas, cuento, anécdota, mito, fantasía o invención de adultos o de abuelos cuyo fin era entretener al auditorio; a un saber científico, una ciencia; La Ciencia Histórica.

El griego Herodoto es considerado como el primer historiador, pues en sus obras se observa el afán por separar lo que es leyenda o mito de lo conocido con certeza. En el Mundo Romano destacaron Tito Livio y Tácito quienes se ocuparon ya de hechos sociales y en ocasiones, no se limitaron a exponerlos sino que los interpretaron.

En la Edad Media cobró especial importancia la cronología y el género de las crónicas fue el principal rasgo de aquel periodo. La celebre cronología de Eusebio de Cesárea constituyó el punto de referencia de los cronistas. Aquí cabe destacar el “Cronicón de San Isidoro de Sevilla y la General e Grand Estoria” de Alfonso X, El Sabio. Después vendrán los historiadores del Renacimiento, como Jean Bodin y Nicolás de Maquiavelo quienes escribieron historia considerando que “la comprensión del pasado ayuda a entender el presente y preparar el futuro.”

Pero, el gran cambio fue la obra de Giambattista Vico (siglo XVII y XVIII) quien sentó la necesidad de buscar las leyes que explican la evolución de las sociedades. Desde

entonces, la historia es considerada una CIENCIA, pero aun hoy en día hay quienes no consideran la historia como una ciencia.

En la actualidad los que se han dedicado al estudio de la historia han concedido mas importancia al factor político- militar (confiriendo cualidades “maravillosas a héroes y heroínas de la historia y aunando esfuerzos para detallar eventos políticos de la humanidad como explicación obvia de la realidad actual), otros se han centrado en el estudio de las cuestiones económicas, como fue el caso de Karl Marx, Engels, Mill y otros, lo que ha dado lugar a varias corrientes o escuelas. También hay historiadores que priman la estadística, mientras otros prefieren fundamentarse en la intuición, sin embargo todos ellos buscan las leyes que permiten explicar la evolución y cambios de la sociedad. (Rubio, J. 1996)

### **La división temporal de la historia**

La amplitud que abarca el ámbito de la Historia ha obligado a planear y precisar su propio contenido desde diversas sistemáticas. Así, existe una Historia Universal, que acoge a todos los pueblos del planeta y sus hechos sociales. También hay una Historia General, entendida como el compendio de todas las épocas conocidas de la existencia humana. Y se habla, asimismo, de una Historia Total, que incluiría todos los aspectos de de la actividad humana (económicos, políticos, militares, religiosos, culturales) para integrarlos en un cuerpo común. Sin embargo, las dificultades que presenta este ultimo tipo de Historia exige el desglose en especialidades, como son: Historia Económica, Historia Política, Historia Militar, Historia Cultural, etc.; todas estas en ultima instancia, deben ser entrelazadas para integrar la compleja síntesis.

### **División de la Historia desde espacios geográficos**

También se ha abordado la división de la Historia desde espacios geográficos y en este sentido se habla de HISTORIA NACIONAL ( como la historia de nuestro país, Historia de Nicaragua), HISTORIA REGIONAL ( ejemplo de ello es la Historia dedicada al estudio del área Iberoamericana ) e HISTORIA LOCAL ( que es la historia de una

comunidad o un pequeño grupo de individuos que comparten en un espacio reducido); todas estas dedican su estudio a un ámbito caracterizado por la homogeneidad de las comunidades humanas que ocupan un espacio geográfico determinado.

En lo que respecta al Sistema Educativo de Nicaragua la enseñanza-aprendizaje de la Historia se ha dividido de la siguiente manera:

### **División de la historia que se enseña en Nicaragua**

<b>Nombre asignado a la historia que se enseña y aprende en los colegios de educación secundaria</b>	<b>Nivel de enseñanza-aprendizaje</b>
Historia de Nicaragua	I Año
Historia Universal (Antigua y Media) y Cultura Precolombina de América y Nicaragua.	II Año
Historia de Europa y América ( 1492-1870)	III Año
Historia Contemporánea y de Nicaragua, 1870 a la Actualidad.	IV Año
Interpretación del Desarrollo Histórico de Nicaragua.	V Año

Fuente: Matriz Ministerio de Educación, vigente desde el 2001

Lo cual no es más que el reflejo de la anterior división cronológica por PERIODOS, junto con un acentuado interés en la enseñanza – aprendizaje de la Historia Nacional o de Nicaragua. Y el establecimiento de conectividad de nuestra Historia Nacional con la del resto del Mundo ( Historia Universal), primordialmente con la historia del occidente de Europa, por formar parte Nicaragua de la zona descubierta, conquistada y colonizada por naciones de esta región europea. En lo que respecta a la Historia Contemporánea de Nicaragua centra su estudio en las relaciones políticas, territoriales y económicas que ha tenido nuestra nación con países como Costa Rica, Honduras, Colombia, Inglaterra, EEUU, Cuba y Venezuela (con estos tres anteriores países; en los últimos años se ha fortalecido, aun mas con las relaciones comerciales e ideológicas vigentes entre los gobernantes de dichas naciones)

## **¿Qué distingue el aprendizaje histórico de otras formas de aprender y le da su carácter propiamente histórico?**

Para J. Rüsen esta pregunta es esencial a la hora de desarrollar un modelo explicativo. En su opinión, esta especificidad se sitúa en la tarea de experimentar e interpretar el tiempo para poder orientarse, mediante la memoria histórica, en la propia vida. Esta "competencia narrativa", que es la que se pretende alcanzar mediante el aprendizaje histórico, cumple una función de orientación para la vida actual, dado que posibilita representarse el pasado de manera más clara, percibir el presente de manera más comprensible y adquirir una perspectiva del futuro más sólida.

Para Rüsen la relación con esta función de orientación propia de la competencia narrativa se suele distinguir cuatro tipos o modos básicos de narración histórica o modos de enseñar y aprender historia:

El modo de generación de sentido tradicional se asienta en el conocimiento de las tradiciones, en el recuerdo de los orígenes de las formas de vida actuales (basándose fundamentalmente en los mitos de origen y en las conmemoraciones oficiales). Este tipo de narración histórica era propia de los pueblos primitivos quienes transmitían la historia a manera de leyendas, mitos o epopeyas fantásticas, de una generación a otra, como así lo muestran libros como EL POPOL VUH, RAMAYANA antiguísimas obras de la literatura que sirven de fuentes para reconstruir hechos históricos .

El modo de generación de sentido ejemplar es el que propone que de las experiencias pasadas se deduzcan las reglas generales para guiarse en el presente y en el futuro. Propio es el sentido que le da Cicerón, Maquiavelo, Lewis, George Santayana y otros; cuando definen a la Historia como la maestra de la vida y como referencial para no cometer un mismo "error" dos veces.

El modo de generación de sentido crítico es el que cuestiona los modelos de interpretación histórica vigentes y diseña modos alternativos que desarrollan la capacidad de negar las definiciones impuestas previamente. Permite tener una actitud

crítico- analítica acerca de cómo y por qué se explica un hecho histórico de una determinada manera.

El modo de generación de sentido genético que, al considerar el cambio como condición previa para la continuidad humana, lo concibe no como elemento desestabilizador y amenazante, sino como una oportunidad abierta, como un proceso en transformación.. Estos dos últimos modos de generación de sentido, forman parte de las nuevas maneras de aprender y enseñar historia, que requieren una mayor complejidad de las operaciones mentales, ya que son los que mejor pueden permitir el reconocimiento del propio devenir histórico, más allá de cualquier identidad exclusiva. (Valls, R. y Radkau, V., 1999)

Sin embargo, autores como Mark Schug y R. Berry aducen y defienden que la historia que se enseña en los centros de estudio se debe clasificar en:

**HISTORIA ACADEMICA:** está caracterizada por el trabajo de los historiadores el cual es cada vez mas profundo para identificar y analizar con mayor precisión sucesos particulares, procesos y resultados del cambio. Ese es el tipo de historia que se imparte en cursos preuniversitarios y universitarios.

Este tipo de historia - o saberes acabados - es la que encontramos en los libros de historia de uso común en los docentes; los cuales son utilizados como fuentes para construir los planes de clase, que posteriormente son impartidos a los estudiantes. Pero debemos recordar que los libros de historia muchas veces son escritos por personas que ponen de manifiesto su criterio peculiar de ver los hechos históricos y este criterio, en la mayoría de veces, compite con la veracidad histórica. Porque el escritor escribe de tal forma que el lector se identifique con sus ideales o su forma de ver el mundo no importándole la realidad de los hechos sino lo que él piense de ese hecho. Y esto es lo que muchos adversarios de la historia temen, que la historia se convierta en un medio para adoctrinar a los individuos. Se ha caído en el error, también en documentarse en base a escritos de historia académica para impartir clases a los estudiantes, lo cual

debe de preocupar ya que estos escritos por lo general usan un lenguaje técnico superior a la cognoscibilidad léxica de los estudiantes.

LA HISTORIA POPULAR: incorpora más y más los intereses de la colectividad que comparte un espacio específico, es decir, trata temas que solo conciernen a ese grupo de personas, ya que habla de sus vivencias cotidianas y como estas trastornan sus vidas.

Es la forma como cada país o nación elabora una historia nacional, estableciendo un marco de referencia en el contexto de la historia regional o la historia universal.

Este tipo de historia es rica en detalles porque proporciona una fuente de información palpable, visible y tangible que los docentes deben de explotar en el desarrollo de sus clases. Ya que es una historia de entorno, local; que permite, además, que los educandos observen la historia sobre el terreno, en una posición apta para la investigación y, por lo tanto, en la línea del aprendizaje por descubrimiento (teoría constructivista del aprendizaje).

HISTORIA ESCOLAR: Esta es realmente la historia que se enseña a los alumnos en las aulas de clase, la cual se imparte y construye partiendo del criterio selectivo de contenidos que pueda obtener el docente en su recolección o búsqueda bibliográfica. Muchas veces esta búsqueda se ve limitada por la ausencia de libros de historia. La historia escolar tiende a nutrir valores claves en la cultura, especialmente los que se relacionan con el orgullo nacional. Sin embargo, esta historia, puede distorsionar la realidad histórica al seleccionar específicamente las personas, sucesos e incidentes, en un esfuerzo por inculcar sentimientos patrióticos, o adhesión a ideales o convicciones políticas o ideológicas. Este fallo, en este tipo de historia, a sido producto del deseo por utilizar contenidos interesantes y emocionantes que motiven a los alumnos.

(Schug, M. C y Beery, R. 1987)

En lo que respecta a la historia que se enseña y aprende en Nicaragua, persiste la concepción positivista de la enseñanza en la cual la historia es un excelente instrumento de dominio político- ideológico, lo cual, como ya hemos expresado, no es el modo correcto de educar a los estudiantes, ya que se forma en ellos una actitud de adhesión o rechazo hacia un personaje o evento histórico en particular, y no una actitud crítica o analítica y personal de los hechos históricos que se muestran. Además en los planes de estudio no se ha hecho mucho para adoptar nuevas concepciones o contenidos que permitan estimular el interés de los estudiantes.

Para que la historia sea vista desde la óptica del potencial y enriquecedor efecto que genera en los individuos, se deben tener siempre en cuenta cuál es la razón primordial por la que se debe enseñar Historia en los colegios de Educación Primaria, Secundaria y Superior, por ello se deben definir los fines u objetivos que conlleva la enseñanza – aprendizaje de la Historia. Fines educativos que fueron expuestos por el Dr. Joaquín Prats, en un portal de Internet denominado: HISTODIDACTICA:

La enseñanza- aprendizaje de la Historia en la educación se justifica porque esta : **Facilita la comprensión del presente, prepara a los alumnos para la vida adulta, despierta el interés por el pasado, permite Potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad, ayuda a los alumnos en la comprensión de sus propias raíces culturales y de la herencia común, contribuye al conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy, contribuye a desarrollar las facultades de la mente mediante un estudio disciplinado, ya que la Historia depende en gran medida de la investigación rigurosa y sistemática.** No es someter a los alumnos a lecturas intensivas y tediosas, sino el profesor debe despertar en interés del alumnado por indagar acerca de un hecho histórico, para así permitirle al alumno aprender por su propia cuenta y ser artífice de su propio aprendizaje – constructivismo.

Por ultimo, debemos decir, que la historia permite **introducir a los alumnos en el conocimiento y dominio de una metodología rigurosa propia de los Historiadores, enriquece otras áreas del currículum,** ya que el alcance de la Historia es inmenso, permitiendo fortalecer otras ramas del conocimiento; De hecho, hay

muchas disciplinas que no son posibles sin conocer algo de la Historia y de su Historia. Estas disciplinas son auxiliares de la historia, que permiten explicar con coherencia y claridad un hecho, ya que estas ciencias abordan o explican un mismo hecho histórico desde su campo de estudio.

Junto a los fines, Prats también afirma que esta materia o disciplina, contribuye a ampliar la sensibilidad respecto a las formaciones sociales; permiten realizar observaciones; proporcionan información para establecer esquemas de diferencias; son las disciplinas que permiten analizar, casi en exclusiva, los procesos y las tensiones temporales; intervienen en la construcción de perspectivas conceptuales; tratan de la causalidad interactiva; estudian ritmos y "tiempos"; y permiten incorporar técnicas y métodos de investigación social aplicada al pasado y al presente. Son, por lo tanto, la historia es una **materia de conocimiento primordial y central en cualquier currículum escolar.**

Todos y cada uno de estos fines u objetivos reafirman la razón de por qué se debe enseñar y aprender historia en los colegios, escuelas, institutos o cualquier otra instancia educativa.

## **LAS DIFICULTADES PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA HISTORIA**

Este mismo autor-Prats- afirma que la historia reúne una serie de características que la convierten en un campo de aprendizaje con especiales dificultades, como son:

- 1. Su propia naturaleza como ciencia social.**
- 2. La selección de contenidos:** se hace necesario una presentación de los temas de estudio a niveles adaptados a los estadios operativos del alumnado. Este trabajo constituye una de las tareas que ofrece mayores dificultades para el profesorado, dado lo complicado que resulta aislar informaciones que forman parte de un todo social dinámico. Y aun mas seleccionar la bibliografía adecuada

o el simple hecho de no tener a mano libros de historia con información actualizada puede representar una imposibilidad de ofrecer una enseñanza – aprendizaje de calidad.

3. **La imposibilidad que ofrece de poder reproducir hechos concretos del pasado:** ya que tan sólo disponemos de fuentes (restos arqueológicos, documentos, cuadros etc.). Muchos profesores prefieren impartir la Historia a través de libros de texto que ofrezcan las informaciones acabadas o mediante explicaciones magistrales en la que la actividad de los alumnos se reduce a copiar apuntes. Lo cual viene a ser una enseñanza memorística o meramente comprensiva a una enseñanza relevante, significativa; constructivista. El docente descuida el potencial que representan los sitios históricos locales o los personajes que forman parte de la historia que aun subsisten y que bien pueden aportar hacia la construcción del pasado bajo un sentido más palpable y que tiende a despertar el interés del estudiante.
4. **No todos los historiadores están de acuerdo en una misma definición y caracterización de la historia como ciencia social.**
5. **El alumnado tiene prejuicios que dificultan el aprendizaje de la historia.** La idea más extendida sobre la asignatura es que se trata de una materia que no necesita ser comprendida sino memorizada o en el peor de los casos, la historia es considerada como aburrida; concepción que trae el estudiante desde los niveles de enseñanza primarios, concepción que adquirió al tener docentes que no lograron despertar el interés de los alumnos por esta materia.
6. **Los gobiernos utilizan la Historia escolar, aprovechando su poder de ordenación e inspección del sistema, para intentar configurar la conciencia de los ciudadanos intentando ofrecer una visión del pasado que sirva para fortalecer sentimientos patrióticos, sobrevalorar las “glorias” nacionales o, simplemente, crear adhesiones políticas.** En estos casos la utilización de mitos, tópicos y visiones xenófobas y excluyentes pueden llegar a convertir esta disciplina en un elemento antieducativo, pues se dice que, la historia, es un medio, por excelencia, de adoctrinamiento ideológico, del cual pueden hacer uso

los gobiernos que tengan como objetivo potenciar la adhesión o rechazo de algún hecho o personaje de la historia.

- 7. Por último, los profesores, en ocasiones, no colaboran demasiado a borrar estos prejuicios.** Ya que en la medida en que estos visualicen la historia con todas sus posibilidades de enseñanza- aprendizaje, podrán borrar el prejuicio que poseen los estudiantes con respecto a la materia.

## TEORIAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

¿Cómo aprenden los niños historia? Esta es la pregunta básica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la materia. Como maestros, es necesario tomar decisiones cada día sobre como organizar el aprendizaje. Detrás de cada una de estas decisiones se encuentra implícita una teoría de aprendizaje del ser humano.

Varias teorías importantes ofrecen explicaciones sobre la forma en que aprendemos, sin embargo, nuestra investigación está centrada principalmente en las teorías de aprendizaje que explican el cómo aprenden historia los individuos. Por ello hemos seleccionado a autores como Jean Bruner y J. Piaget, quienes han hechos aportes sustanciales en sus investigaciones, respecto a esta materia.

En este caso, Jean Bruner ha tenido un impacto sustancial en la enseñanza de los estudios sociales. Su trabajo estimulo el desarrollo curricular en varias áreas; es ampliamente reconocido por su énfasis en la estructura de las disciplinas académicas. El argumentaba que para entender una materia como Sociología, Antropología, etc., debemos captar las ideas básicas que estructuran la disciplina. Y los estudiantes encontraran sentido a un campo científico al empezar por las ideas fundamentales.

Para Bruner existen tres formas de entender el mundo:

- 1. Inactiva:** esta forma puede ser descrita como “aprender haciéndolo para aprender un concepto, el estudiante necesita experiencia directa. En la actualidad se está

ejecutando la denominada Teoría Educativa: Aprendo- Practico- Aplico (APA), que tiene mucha relación con este concepto ideado por Bruner.

2. **Icónica:** involucra el aprendizaje por medio de imágenes o representaciones de ideas. Los niños pueden recordar un concepto a través de imágenes graficas o mentales. La memoria visual del niño es desarrollada por el uso de fotografías, películas y otros medios. Por esta razón es que la mayoría de libros vienen con láminas, fotos, imágenes e ilustraciones; que le sirven al docente para explicar mejor su clase, retener la atención del alumno y facilitar el aprendizaje.
3. **Simbólica:** consiste en el uso de símbolos verbales o escritos que representan un concepto. Por ejemplo, estudiar los símbolos sobre una moneda o sobre una señal de transito puede revelar un tipo de información acerca de una cultura.

Los adultos, según Bruner tienden a utilizar sistemas simbólicos más a menudo. Los niños por su parte, necesitan apoyarse en las tres formas de aprendizaje. Además los niños y los jóvenes pueden tener un estilo preferido de aprendizaje. . Algunos pueden aprender mejor con el apoyo de canales visuales, mientras que otros pueden aprender mejor por medio de la experiencia directa.

El tener en cuenta estas maneras de aprender bien pueden servir de base a los profesores para hacer ajustar la enseñanza- aprendizaje de la historia a las distintas modalidades de aprendizaje de los alumnos. Ya que como es sabido, los maestros deben de utilizar una variedad de actividades de enseñanza- aprendizaje que sean apropiadas a los distintos niveles cognitivos de los estudiantes.

Mientras tanto el trabajo de Jean Piaget es posiblemente el más relevante para la enseñanza en el aula y sus ideas han influido grandemente en el trabajo de muchas otras teorías importantes. Piaget describe el aprendizaje como un proceso que evoluciona en cuatro etapas de desarrollo:

- sensorio motriz

- Preoperacional
- Operaciones concretas
- Operaciones formales

En cada una de estas etapas representa un estadio físico y cognitivo en que se encuentran los individuos. El estudiante aprende en la medida que le permite el desarrollo cognitivo que posee. Sin embargo, al ser este un proceso gradual, muchas veces no coincide la edad física con la edad cognitiva de los individuos, por ello no se pudo utilizar esta teoría de manera generalizada cuando hablamos de desarrollo cognitivo de los educando. (Schug, M. C y Beery, R. 1987)

Cuando aplicamos la teoría de desarrollo cognitivo descrita por Piaget, a la enseñanza de la historia obtenemos el siguiente cuadro que permite explicar como se desarrollando la conciencia temporal e histórica del individuo:

***Etapas en el desarrollo de la conciencia temporal e histórica.  
Comprensión de la noción de tiempo***

<b>Edad cronológica aproximada</b>	<b>Pasado concebido como presente en la mente y que produce efecto</b>	<b>Presente como tiempo activamente empleado</b>	<b>Anticipación del futuro que modifica la acción presente</b>	<b>Nociones de tiempo e historia y progresiones de interés histórico</b>
1 año	Se pone el babero	Mami sirve la sopa	Plato vació	Tiempo mitológico, despliegue de imaginación; cuentos e historietas (“había una vez”)
2 / 3 años	Regreso del jardín	Hora de cenar	Tiempo de jugar	
4 / 5 años	Hoy en la mañana en a la escuela	A mediodía	Recreación vespertina	
5 / 6 años	Ayer	Hoy	Mañana	Tiempo objetivo y posibilidad de control (“le preguntare a mi abuela si es verdad”). Algunos quisieran que las historias fueran verdad , otros no.
7 / 8 años	La semana pasada	Este día	En una semana	
9 / 10 años	Hace un mes	Este mes	En 30 días	
10 / 11 años	En el semestre pasado	En la navidad que viene	En el próximo mes	Contigüidad del pasado con el

Edad cronológica aproximada	Pasado concebido como presente en la mente y que produce efecto	Presente como tiempo activamente empleado	Anticipación del futuro que modifica la acción presente	Nociones de tiempo e historia y progresiones de interés histórico
				presente. Las cosas son valoradas por su edad: respeto por monumentos antiguos, orgullo de coleccionar recuerdos o conmemorar el presente (fotos, etc.) para cuando "uno crezca.
Pre - adolescencia	El año pasado	Este año	El año próximo	Continuidad histórica. El interés en secuencias históricas se desarrolla en el siguiente orden: biológico (semillas, plantas, cosechas); técnico (barcos, motores); cultural (Edad del Bronce).
adolescencia	Hace cinco años	Este periodo de vida	Dentro de cinco años	
Madurez	Mi pasado como un todo	Mi personalidad completa	Mi futuro en su desarrollo histórico	

(Zaccaria, M.A., 1978)

Por ello diremos que:

Los contenidos de Historia son útiles en la medida que sean susceptibles de ser manipulados por los estudiantes. Para ello, se tendrá que tener en cuenta grado de desarrollo cognitivo propio de cada grupo de edad y, al tiempo, subordinar la selección de contenidos y los enfoques didácticos a las necesidades educativas y capacidades cognitivas de los escolares.

Cada edad requerirá un estadio diferente de conocimiento histórico. Se deberá proceder partiendo de trabajos que traten sobre capacidades de dominio de nociones de tiempo convencional, pasando a dominio de la situación espacial de objetos, localidades o unidades geográficas más amplias, hasta llegar, al final de los ciclos educativos, a formular análisis y caracterizaciones sobre épocas históricas y realidades sociales.

## **IV. MARCO METODOLÓGICO**

La presente investigación es de tipo descriptiva, de corte transversal, ya que los datos fueron recolectados en un solo momento. Con un enfoque cuali -cuantitativo porque se desarrollan en el tratamiento de la información que producirán las encuestas hechas a estudiantes intentando registrar situaciones importantes y comprender significados que dan estos al proceso aprendizaje de la historia en sus colegios, lo que permitirá un acercamiento más real a sus percepciones acerca de la historia como materia escolar y como disciplina del conocimiento.

La parte cuantitativa de la investigación corresponde a la cuantificación y análisis de los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de educación media para identificar sus percepciones sobre la historia así como el aprendizaje de la historia iberoamericana.

Esta investigación descriptiva se basa en los datos obtenidos de una investigación mas amplia- de corte internacional- que esta dirigiendo el departamento de ciencias sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades la cual se denomina : “DIDACTICA DE LA HISTORIA EN PAISES IBEROAMERICANOS”

En este trabajo únicamente se analizarán los resultados del municipio de León obtenidos de los colegios: INO (Instituto Nacional de Occidente) y La Asunción.

Se hará una Descripción de los resultados y un análisis de los mismo que nos permitirá aproximar tendencia las que solo podrán ser contrastadas por el estudio nacional

## **UNIVERSO**

Estudiantes de educación media mayores de quince años de países de Argentina, Brasil, Chile, España, México, Nicaragua y Venezuela. (Investigación internacional)

Estudiantes de educación media mayores de quince años de los colegios INO y La ASUNCION, del Municipio de León.

## **MUESTRA DE PAÍS (NICARAGUA) 250 estudiantes, 35 por centro educativo**

- **León 70 estudiantes, 35 por cada centro**
- Chinandega, 2 centros escolares
- Estelí, 2 centros escolares
- Managua, 1 centro escolar
- Chontales, 1 centro escolar
- RAAN, 2 centros escolares
- RAAS, 2 centros escolares
- Río San Juan, 2 centros escolares

En nuestra investigación la muestra corresponde únicamente al municipio de León (2 centros escolares, 70 estudiantes, 35 por cada centro).

Esta investigación se basa en un paradigma naturalista que enfatiza la comprensión e interpretación de la realidad educativa.

## **PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICA**

Para acceder a la información en nuestro trabajo investigativo se tomo el mismo formato de encuesta aplicado en la investigación internacional: DIDACTICA DE LA HISTORIA EN PAISES IBEROAMERICANOS”.

A continuación describimos las características de los instrumentos aplicados con el fin de conocer la visión y percepción que los alumnos tienen en relación a la historia como ciencia y materia de conocimiento, el cuestionario está compuesto por cuatro bloques, la estructura del cuestionario es la siguiente:

- DATOS GENERALES
- Bloque 1: Visión y valoración de la historia como disciplina del conocimiento y como materia escolar.
- Bloque 2: Conocimientos básicos y representaciones sobre la historia común de iberoamérica.
- Bloque 3: Conocimientos básicos y representaciones sobre la historia nacional
- Bloque 4: Representaciones sobre las relaciones entre países de iberoamérica.

## **AUTOMATIZACION Y ANÁLISIS DE LOS DATOS**

Los datos fueron capturados con el programa Excel de Microsoft y analizados con el programa SPSS V.12

Los datos se ordenaron en tablas de frecuencia

### **Descripción de variables**

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Variables</b>	<b>Definición científica</b>	<b>Definición Operacional</b>
1. Conocer las visiones y valoraciones de los y las estudiantes de la Historia como disciplina de conocimiento y como materia escolar	• Visiones y valoraciones de la Historia como ciencia	• Percepción de la Historia como ciencia	• Grado de acuerdo e identificación con afirmaciones que reflejan la visión que tiene el estudiante en cuanto a la Historia como disciplina de conocimiento
	• Visiones y	• Percepción de la	• Orden de importancia

Objetivos específicos	Variables	Definición científica	Definición Operacional
	valoraciones de la Historia como materia escolar	Historia como materia escolar	asignado a las asignaturas del plan de estudio para calificar el interés académico que tienen los alumnos sobre la Historia entre las demás materias escolares. • Opinión del alumno de si le gusta o no la Historia escolar y las razones por las que si le gusta o no le gusta la Historia escolar
2. Evaluar los aprendizajes obtenidos por los y las estudiante sobre la Historia común a los países Iberoamericanos y nuestra Historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje sobre la Historia común a los países iberoamericanos</li> <li>Aprendizaje sobre nuestra Historia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos que adquirió el estudiante sobre la Historia común a los países iberoamericanos</li> <li>• Conocimientos que adquirió el estudiante sobre la Historia común a los países iberoamericanos y nuestra Historia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test de conocimientos sobre la Historia común Iberoamericana estructurado por 12 preguntas</li> <li>• Test de conocimientos sobre la Historia nacional estructurado por 12 preguntas</li> </ul>
3. Analizar las representaciones que sobre Historia común a os países Iberoamericanos y nuestra Historia tienen los y las estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representaciones sobre la Historia común Iberoamericana</li> <li>• Representaciones sobre la Historia nacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinión de los estudiantes sobre las Relaciones entre los países Iberoamericanos</li> <li>• Opinión de los estudiantes sobre el desarrollo económico y político de los países Iberoamericanos</li> <li>• Opinión de los estudiantes sobre los hechos que más demuestran la relación diplomática de Nicaragua con Costa Rica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario sobre Historia nacional y relaciones entre países Iberoamericanos, el cuestionario esta formado por 7 preguntas y 16 Ítems. donde los estudiantes señalaron el grado de acuerdo o desacuerdo , en cuanto a las afirmaciones que reflejan la situación política económica y sociocultural de Nicaragua</li> </ul>

## **V. RESULTADOS**

### **5.1. Datos Generales:**

En total se logro encuestar a 70 estudiantes: 35 del INO Y 35 de La Asunción, de los cuales eran 25 % masculino y 45 % femenino.

Los estudiantes encuestados correspondían a 71.4 % de IV año y 28.6 % de V año.

La edad de los estudiantes encuestados osciló entre: los 14 años (1.4 %), 15 años (47.1 %), 16 años (32.9 %), 17 años (17.1 %) y los 18 años (1.4 %).

### **5.2. Bloque 1.**

#### **5.2.1. Visión y valoraciones de la disciplina histórica y la historia escolar:**

¿Cuál es tu visión de la Historia como disciplina del conocimiento?

El concepto de Historia con el que más se identificaron los estudiantes fue el que dicta: “La Historia es el Estudio de hechos del pasado (causas – consecuencias)” con una puntuación de 92.1 %, seguida del concepto de que “la Historia es la Evolución en el tiempo de las sociedades” con un 89.7 %. Sin embargo, el concepto que menos seleccionaron los estudiantes fue el de que “la Historia es el Estudio de vida cotidiana” de las personas con apenas 16, 2 %.

#### **5.2.2. Interés académico de las asignaturas**

En este inciso se pedía a los estudiantes calificar el interés que tenía para ellos la historia con respecto a las otras materias que reciben, en una escala de 1 a 5; ellos

aducieron que esta materia ocupa el 3.97 %, lo cual califica a la Historia como materia de bastante interés. En cambio la materia con que menos se identifican los estudiantes encuestados fue Ciencias Físico Naturales.

### **5.2.3. Valoración del interés sobre la historia escolar con sus causas**

Como complemento de la pregunta anterior se les pidió a los estudiantes que dijeran que si o no les interesaba la Historia que recibía en el colegio- cualquiera que fuera el periodo histórico estudiado, estos objetaron un índice de aceptación del 87 %, lo cual es una calificación alta.

Pero, también, de acuerdo a la respuesta (si / no) se le pidió que seleccionaran entre una lista de opciones, él por qué si o no les interesaba:

A la respuesta afirmativa (si les interesaba):

Era porque era una materia que permite conocer mejor el pasado y el presente del país. En último lugar seleccionaron la opción de que “es una materia fácil”.

A la respuesta negativa (no les interesaba):

Era porque a- las clases eran aburridas. b- las clases eran difíciles, hay que leer y estudiar mucho y c- las explicaciones del profesor no son claras. Ninguno selecciono la opción de que la Historia “no tenia ninguna utilidad para ellos “.

### **5.2.4. Importancia de estudiar historia de América Latina en la escuela**

La respuesta con mayor identificación fue la de que dictaba que la historia de América Latina “Es importante para conocer por qué los países latinoamericanos tienen un menor desarrollo económico en relación con otros países de América colonizados por ingleses, como Estados Unidos y Canadá” (90.9 %). Por ultimo lugar seleccionaron la

opción de que esta “no es necesario conocerla para comprender la Historia nicaragüense” (24.3 %).

### **5.3. RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS**

Al cuantificar el número de respuestas correctas en el test de 24 preguntas, consideramos aprobado al estudiante que contestara correctamente 14 preguntas y aplazado al que obtuviera un número menor de respuestas correctas (esto porque las 24 preguntas corresponden a 100%, mientras que 14 preguntas contestadas correctamente equivale al 60%, lo cual en el Sistema Educativo Nacional es considerado aprobado), sobre esta base se obtuvieron los siguientes resultados:

En el INO de un total de 35 estudiantes encuestados, 33 resultaron (94.3%) aplazados y 2 aprobados (5.7%), mientras que en La Asunción, de un total de 35 estudiantes encuestados, 26 aplazados (74.3%) y 9 aprobados (25.7%) los resultados resultaron significativos con  $\chi^2=5.285$ ;  $p= .022$ .

De los estudiantes encuestados en ambos centros, el resultado por sexo fue: Masculino 19 (76%) aplazados y 6 (24%) aprobados; Femenino: 40 (88.9% y 5 (11.1%). Estos resultados no son significativas con  $\chi^2=2.016$ ;  $p= .156$

De los 50 estudiantes que cursaban IV año al momento de realizar el estudio, 45 (90%) resultó aplazado y sólo 5 (10%) aprobados; de los 20 estudiantes que cursaban V año, 14 (70%) resultaron aplazados y 6 (30%) aprobados. Estos resultados son significativos con  $\chi^2=4.314$ ;  $p= .038$

Con relación a la edad los resultados fueron: 15.2% aprobados de los estudiantes de 15 años, 17.4% aprobados de los estudiantes de 16 años y el 20% aprobados entre los estudiantes de 17 años.

El siguiente cuadro indica el porcentaje de respuestas incorrectas obtenidas por los estudiantes de INO y La Asunción.

**PORCENTAJE DE RESPUESTAS INCORRECTAS**

<b>Pregunta:</b>	<b>%</b>
Civilización en Argentina (Patagonia)	100.0
Civilización en Brasil y Paraguay	98.6
Salvador Allende - Presidente socialista chileno	95.5
Civilización en Chile	94.3
Pueblos y civilizaciones con alto grado de poder	87.1
Hechos relacionados al 10 de diciembre 1811 - Conspiración de Belén	87.1
Francisco Franco - Dictador español	72.9
Getulio Vargas - Líder de masas y presidente brasileño	64.3
Zonas y países actuales del Virreinato de Nueva España - México, América Central y Antillas	58.6
Pedro Álvarez de Cabral conquistador de Brasil	55.7
Civilización de Guatemala y Honduras	52.9
Civilización en Perú	57.1
Emiliano Zapata – Líder agrario mexicano	51.4
Civilización de México (Mesoamérica)	45.7
Fecha de llegada de colón	32.9
Pueblos y Civilizaciones indígenas en territorio actual de Nicaragua – Chorotegas	34.3
Bartolomé de las Casas apóstol de los Indios	31.4
Fidel Castro - Revolución Cubana	31.4
Eva Perón - Primera dama y líder de masas argentina	28.6
Hugo Chávez - Presidente de Venezuela	22.9
Atahualpa emperador Inca	27.1
Augusto Sandino - Guerrillero nicaragüense	24.3
Hernán Cortés conquistador de México	20.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

El cuadro anterior refleja que en general se tiene mayor dominio sobre temas asociados a Mesoamérica con relación a la historia suramericana.

Resulta preocupante el desconocimiento reflejado por los estudiantes sobre personalidades clave de la historia nacional como Bartolomé de las Casas y Augusto Sandino. Sobre este último podemos lanzar la hipótesis que se debe al interés de los gobiernos de la época de opacar esta figura histórica.

Resulta igualmente preocupante el casi desconocimiento de la Conspiración de Belén, el primer movimiento independentista de Centroamérica que aparentemente es abordado de manera muy tangencial o no se aborda en los programas de historia.

## Valoración de algunos aspectos de la Historia de América y España<sup>1</sup>.

### 3.1.1. Causas

Pregunta 22	%
Llegada de europeos por afán aventurero de Colón	85.5
Llegada de europeos por interés de monarquía española de metales preciosos	70.6
Llegada de europeos por expansión demográfica s. XV	70.1
Llegada de europeos por impulso económico de burguesía comercial	67.7
Llegada de europeos por interés de iglesia Católica	53.7

### 3.1.2. Consecuencias

Pregunta 23	%
Llegada de europeos provocó crecimiento de economía europea (metales preciosos y materias primas)	85.5
Llegada de europeos provocó eliminación física de indígenas americanos y destrucción forma de vida	81.1
Llegada de europeos provocó crisis a lo largo s. XX	58.2
Llegada de europeos provocó crecimiento y modernización de América	51.5
Llegada de europeos provocó igual desarrollo de Europa y los indígenas	22.4

En las respuestas de los estudiantes se puede observar un enfoque histórico asociado al actuar de personalidades y poco reconocimiento de los elementos contextuales que inciden en el desarrollo de los acontecimientos.

En la valoración de las consecuencias de la colonización española sobre las tierras americanas los estudiantes poseen una buena percepción acerca de este periodo de la historia, sobre esto último habrá que profundizar el análisis, pues podría ser el resultado del predominio de la llamada "leyenda negra" y no de un verdadero análisis histórico.

---

<sup>1</sup> Los aspectos a valorar son: Representaciones sobre la Historia Común [Llegada de europeos (Preguntas 22.a, 22.b, 22.c, 22d, 22e, 23.a, 23.b, 23.c, 23.d, 23.e), la independencia de los países americanos (Preguntas 24.a, 24.b, 24.c, 24d, 24e, 24f), Representaciones sobre las relaciones históricas entre los países de iberoamérica [Dependencia con Europa y EEUU (pregunta 34), Unidad Política y Económica de América Latina (Pregunta 35), Si hubiésemos sido colonizados por anglosajones (Pregunta 37.a), Responsabilidad de dependencia (Pregunta 37.b), Relación con España (Preguntas 38.a, 38.b, 38.c), relación con América Latina (Preguntas 39.a, 39.b, 39.c, 39.d), Relación con Costa Rica (Preguntas 40 y 41)

### 3.1.3. Causas de Independencia

Pregunta 24	%
Independencia por acción de líderes como San Martín y Bolívar	81.9
Independencia por influencia de ideas liberales de rev. francesa e independencia de EEUU	79.4
Independencia por presión del pueblo americano	78.5
Independencia por presión de élite criolla que buscaba acceder al gobierno	69.9
Independencia por crisis de imperio español por invasión napoleónica a España	69.7
Independencia por crisis general de orden colonial en América por ineficiencia de reformas	47.6

Al igual que lo expresamos en las respuestas sobre la llegada de los españoles, en las respuestas de los estudiantes se puede observar un enfoque histórico asociado al actuar de personalidades y poco reconocimiento de los elementos contextuales que inciden en el desarrollo de los acontecimientos, si asociamos lo anterior con el desconocimiento de la conspiración de Belén anotado anteriormente, podríamos concluir que hay poca profundidad en el estudio de este importante período de la historia iberoamericana.

### 3.1.4. Relaciones históricas entre países de iberoamérica

Pregunta 35	%
Es posible y deseable una unidad política y económica de países latinoamericanos	36.4

Pregunta 37	%
La responsabilidad de dependencia no es sólo de países desarrollados sino de gobierno y sociedad nicaragüense	86.9
Situación actual de Nicaragua vinculada a relación dependiente con Europa y EEUU	53.7
Si nos colonizan anglosajones seríamos país moderno, desarrollado y sin corrupción	36.5

Otro de los aspectos de la historia iberoamericana que no está siendo abordado con la profundidad requerida es lo concerniente a la historia contemporánea, se pudo observar en las respuestas en el test de conocimientos y en la limitada valoración sobre la unidad política y económica de los países latinoamericanos, sólo el 36.4% de los entrevistados se identificó con la frase.

Hace falta mayor profundización en los programas de historia, sobre las causas del subdesarrollo del país y su relación con la dependencia de nuestros países a Europa y Estados Unidos.

### 3.1.5. Relaciones históricas con España

Pregunta 38	%
Hay que brindarle a España el mismo resguardo y valoración que a otro país	77.4
Hay que resguardar y valorar relación con España por ser país desarrollado y ha aportado mucho	73.7
Hay que tener mayor cuidado con España por conflictos históricos que nos han perjudicado	55.0

En general los estudiantes manejan una evaluación positiva de las relaciones con España, pues se considera que debe recibir el mismo resguardo y valoración que otros países, y por los aportes que ha realizado. Pero haría falta un balance más objetivo de su impacto en el desarrollo de nuestros países.

### 3.1.6. Relaciones de Nicaragua con América Latina

Pregunta 39	%
Con AL hay historia común por lucha contra fuerzas imperialistas	70.7
Con AL hay historia común por influencia de pueblos indígenas	63.1
Con AL hay pocos puntos en común, por ser país pobre y mayor vínculo con EEUU	52.5
Con AL hay historia común por influencia española	46.5

Se reconoce el sustrato común de la historia nacional con la historia latinoamericana, porque hemos tenido que luchar juntos contra las fuerzas coloniales e imperialistas, por la relación de nuestras raíces indígenas y en un menor sentido por haber recibido o padecido la influencia española, sin embargo es importante profundizar sobre el papel de los Estados Unidos en la unidad latinoamericana.

### 3.1.7. Relaciones con Costa Rica

Hecho que mejor refleja actual relación con Costa Rica

Pregunta 40	%
Conflicto por límites territoriales	72.9
Apoyo brindado por CR en Guerra contra Walker	27.1

Pregunta 41	%
No se logrará proyecto común con Costa Rica porque la economía tica ha sido más fuerte que la nicaragüense y es actualmente	62.5

En el período que se estuvo levantando la información, estaba reciente el conflicto entre Nicaragua y Costa Rica por el dominio sobre el Río San Juan, posiblemente este factor incidió en las respuestas de los estudiantes.

Incide además en la valoración de los estudiantes, las posiciones “antinicaragüenses” que se expresan en algunos medios de comunicación costarricenses por la presencia de una cantidad de inmigrantes nicaragüenses en territorio tico.

## VI. CONCLUSIONES

1. El porcentaje de estudiantes aplazados en el Instituto Nacional de Occidente fue mayor (33%) con relación al colegio La Asunción (26%) , mientras que el porcentaje de aprobados por colegios es : INO 2, La Asunción 9, esto indica que existe un mayor dominio y asimilación de contenidos históricos por parte de los estudiantes del colegio La Asunción.
2. No se encontró evidencias de diferencias en el aprendizaje entre varones y mujeres.
3. Los estudiantes de V año tienen una mejor percepción de la historia, como materia del conocimiento y como materia escolar, que los de IV año.
4. De 70 estudiantes encuestados, 59 reprobaron y solamente 11 lo aprobaron. Probablemente este resultado está asociado con los énfasis que tiene el programa de estudios y sobre todo con sus vacíos.
5. La mayoría de los alumnos encuestados visualizan la Historia como un estudio de hechos del pasado con sus respectivas causas y consecuencias, así mismo expresaron tener mayor interés en esta materia en relación a las demás asignaturas del plan de estudios.
6. Para los estudiantes, la Historia con respecto a las otras materias que reciben, en una escala de 1 a 5; ocupa el 3.97 %, lo cual califica a la Historia como materia de bastante interés. En cambio la materia con que menos se identifican los estudiantes encuestados fue Ciencias Físico Naturales.
7. Los estudiantes afirman que sí les interesa la historia, porque esta es una materia que permite conocer mejor el pasado y el presente del país y comprender el

mundo en que se vive. Tiene además importancia la forma clara y atractiva que la presenta el profesor y los materiales utilizados. Por el contrario, los estudiantes que expresaron su poco interés por la historia expresaron por el contrario que las explicaciones del profesor no son claras y se inclinan por describir la materia como difícil, aburrida, en la cual hay que leer y estudiar mucho.

8. Los estudiantes tienen poco o nada de dominio o conocimiento de las civilizaciones indígenas que ocuparon los territorios suramericanos (Chile, Argentina, Brasil, Paraguay), no así de los pueblos indígenas que habitaron Mesoamérica
9. El periodo histórico de descubrimiento, conquista y colonización de América, es el más conocido por los estudiantes.
10. La Historia Contemporánea de América no se domina a profundidad, ya que los estudiantes demuestran un dominio reducido de los contenidos, es decir, este periodo histórico, aun siendo el más reciente y del que mas información se tiene; poco lo conocen.
11. Los alumnos conocen muy poco sobre fechas específicas de hechos, acontecimientos y sobre algunos personajes destacados en la Historia común de Iberoamérica y la Historia Nacional.
12. Los estudiantes muestran capacidad para el análisis reflexivo sobre algunos hechos Históricos.
13. Una posible explicación de los pocos conocimientos sobre a la Historia común Iberoamericana es que algunos de los temas no están incluidos en gran profundidad en los programas educativos.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Los docentes deben de seleccionar los contenidos históricos de mayor relevancia debido a que una enorme cantidad de información irrelevante tiende a cansar o aburrir al estudiante y a convertir las clases de historia en un dolor de cabeza para los estudiantes.
2. Incluir en los programas educativos contenidos sobre hechos y acontecimientos trascendentales sobre historia Iberoamericana que actualmente están fuera de los programas y son importantes para enriquecer los conocimientos de los alumnos.
3. Enriquecimiento bibliográficos en las bibliotecas en cada centro educativo al igual que materiales didácticos (mapas, videos, TV, láminas, etc.), estos servirán para mejorar la asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes.
4. Implementar estrategias metodológicas activas y participativas que permitan al estudiante desarrollar un juicio crítico ante cualquier hecho o acontecimiento como: dinámicas, trabajo en equipo, guías de estudio, comentario, exposiciones, mesas redondas, investigaciones bibliográficas, debates, líneas de tiempo, trabajos de campo, etc.
5. Realizar constantemente capacitación que faciliten la actualización de los maestros en cuanto a contenidos del programa educativo y la elaboración de medios de enseñanza, que posibiliten el que estos transformen la enseñanza – aprendizaje de la historia haciendo de esta, una materia mas atractiva y significativa para el estudiante.
6. Se debe de proporcionar un ambiente educativo propicio para desarrollar en el estudiante la inquietud y el juicio critico sobre los diversos temas que aborda esta

materia escolar o área de conocimiento, para así garantizar el aprendizaje de los mismos.



## VIII. BIBLIOGRAFÍA

Arríen, Juan Bautista. Enseñar y aprender: dos cosas distintas, LA PRENSA, Managua, 28 de febrero de 1992. Págs. 13B

Coll, Cesar y Solè, Isabel. Aprendizaje Significativo y ayuda pedagógica, En Cuadernos de Pedagogía, nº 168, 1990. Págs. 16-20. Diseño Curricular, Base, MEC, Págs. 31-35.

Nirici, I, Hacia una Didáctica General Dinámica. Ed. Kapelusz, 1985, Argentina. Pàgs 4\_15.

Prats, Joaquín “El estudio de la Historia local como opción didáctica. ¿Destruir o explicar historia? En IBER Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Nº 8 abril 1996)

Prats, Joaquín y Santacana, J. “Ciencias Sociales”. En: Enciclopedia General de la Educación. Barcelona: Océano Grupo Editorial., 1998. (Vol. 3), Pàgs 1106\_1153.

Prats, Joaquín. Portal de internet: HISTODIDACTICA: Enseñanza de la Historia/ Didáctica de las Ciencias Sociales, Barcelona (España). <http://www.ub.es/histodidactica/> Acceso: 22/09/07.

Rubio, Juan. Atlas de Historia Universal, Equipo Editorial S.A. THEMA, Colombia, 1996. Pàgs 1\_5.

Schug, Mark C. y Beery, R. Didáctica de los Estudios Sociales. Editorial Piedra Santa, 1987, EEUU, Traducido al español e Impreso en Guatemala, C.A. Pàgs 85\_90

Valls, Rafael y Radkau, Verena. La didáctica de la historia en Alemania: una aproximación a sus características. Publicado en Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia: 21, 1999, Pàgs 89-105.

Vargas, Oscar Rene. Deformaciones de la enseñanza de la historia. El Nuevo Diario, 09 de septiembre, del 2002. [www.elnuevodiario.com](http://www.elnuevodiario.com).

Zaccaria, Michael A. The Development of Historical Thinking: Implications for the Teaching of History Publicado en The History Teacher, Vol. 9, 1978. Reapers en Guatemala. Pàgs 110\_120.

# **ANEXOS**

## Anexo N° 1: RESULTADOS ENCUESTA ESTUDIANTES LEON.

### 1. Datos Generales:

#### Centro de estudios

	Frecuencia	%	% Acumulado
INO	35	50.0	50.0
La Asunción, León	35	50.0	100.0
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100.0</b>	

#### Sexo

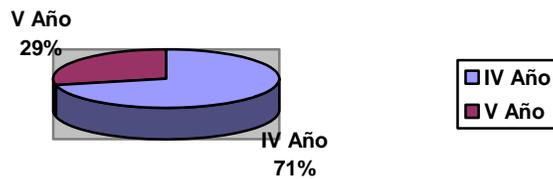
	Frecuencia	%	% Acumulado
Masculino	25	35.7	35.7
Femenino	45	64.3	100.0
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100.0</b>	

#### Curso

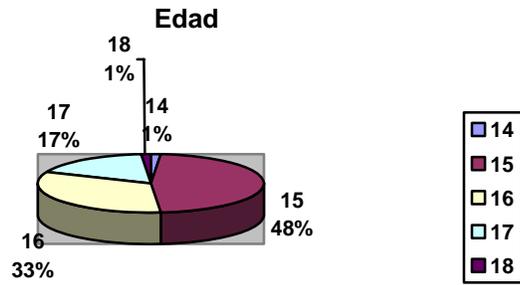
	Frecuencia	%	% Acumulado
IV año	50	71.4	71.4
V año	20	28.6	100.0
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100.0</b>	

#### Edad

#### Curso



	Frecuencia	%	% Acumulado
14	1	1.4	1.4
15	33	47.1	48.6
16	23	32.9	81.4
17	12	17.1	98.6
18	1	1.4	100.0
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100.0</b>	



Descriptiva estadística					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Std. Desviación
Edad	70	14	18	15.70	.823

Edad * Sexo				
		Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
Edad	14	0	1	1
	15	6	27	33
	16	12	11	23
	17	7	5	12
	18	0	1	1
<b>Total</b>		25	45	70

Sexo * Centro de estudios				
		Centro de estudios		Total
		INO	La Asunción, León	
Sexo	Masculino	13	12	25
	Femenino	22	23	45
<b>Total</b>		35	35	70

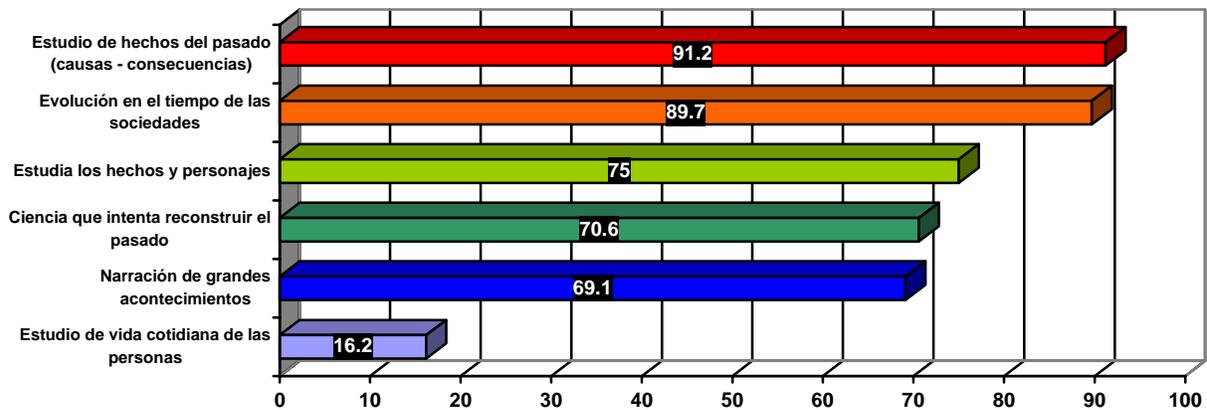
Edad * Centro de estudios				
		Centro de estudios		Total
		INO	La Asunción, León	
Edad	14	0	1	1
	15	19	14	33
	16	12	11	23
	17	3	9	12
	18	1	0	1
Total		35	35	70

## 2. Visión y valoraciones de la disciplina histórica y la historia escolar (Bloque 1)

### 2.1. Visión de la historia como disciplina de conocimiento (Pregunta 8)

Estudio de vida cotidiana de las personas	16.2
Narración de grandes acontecimientos	69.1
Ciencia que intenta reconstruir el pasado	70.6
Estudia los hechos y personajes	75.0
Evolución en el tiempo de las sociedades	89.7
Estudio de hechos del pasado (causas - consecuencias)	91.2

## Visión de la historia como disciplina de conocimiento



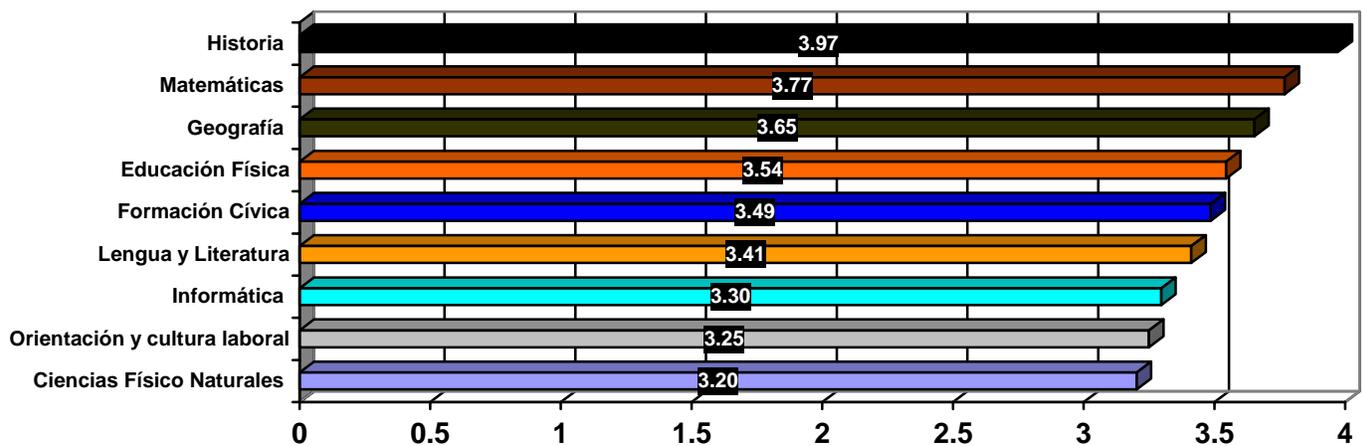
## 2.2. Interés académico de las asignaturas (Pregunta 9)

### Estadísticos descriptivos

	N	Media
<b>Historia</b>	<b>69</b>	<b>3.9710</b>
Matemáticas	69	3.7681
Geografía	69	3.6522
Educación Física	68	3.5441
Formación Cívica	68	3.4853
Lengua y Literatura	68	3.4118
Informática	64	3.2969
Orientación y cultura laboral	68	3.2500
Ciencias Físico Naturales	69	3.2029

	Media
Ciencias Físico Naturales	3.2029
Orientación y cultura laboral	3.2500
Informática	3.2969
Lengua y Literatura	3.4118
Formación Cívica	3.4853
Educación Física	3.5441
Geografía	3.6522
Matemáticas	3.7681
Historia	3.9710

## Valoración del interés por las asignaturas

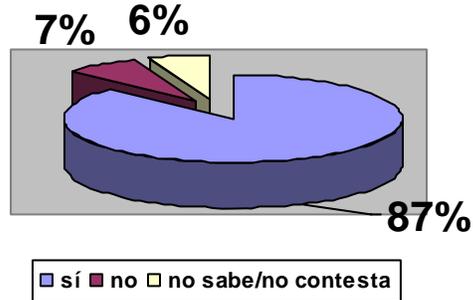


2.3. Valoración del interés sobre la historia escolar con sus causas (Preguntas 10)

¿Te interesa la historia que estudias en el colegio?

	Frecuencia	%	% Acumulado
<b>Sí</b>	60	87.0	87.0
<b>No</b>	5	7.2	94.2
<b>no sabe/no contesta</b>	4	5.8	100.0
<b>Total</b>	69	100.0	

Interés por la Historia que estudian en el Colegio



Sexo * ¿Te interesa la historia que estudias en el colegio?					
		¿Te interesa la historia que estudias en el colegio?			Total
		sí	no	no sabe/no contesta	
<b>Sexo</b>	<b>Masculino</b>	22	0	3	25
	<b>Femenino</b>	38	5	1	44
<b>Total</b>		60	5	4	69

(No significativa  $\chi^2=5.448$ ;  $p= .066$ )

Centro de estudios * ¿Te interesa la historia que estudias en el colegio?					
		¿Te interesa la historia que estudias en el colegio?			Total
		sí	no	no sabe/no contesta	
<b>Centro de estudios</b>	<b>INO</b>	34	1	0	35
	<b>La Asunción, León</b>	26	4	4	34
<b>Total</b>		60	5	4	69

(Significativa  $\chi^2=6.854$ ;  $p= .032$ )

Curso * ¿Te interesa la historia que estudias en el colegio?					
		¿Te interesa la historia que estudias en el colegio?			Total
		sí	no	no sabe/no contesta	
Curso	IV año	47	3	0	50
	V año	13	2	4	19
Total		60	5	4	69

(Significativa  $\chi^2=11.952$ ;  $p= .003$ )

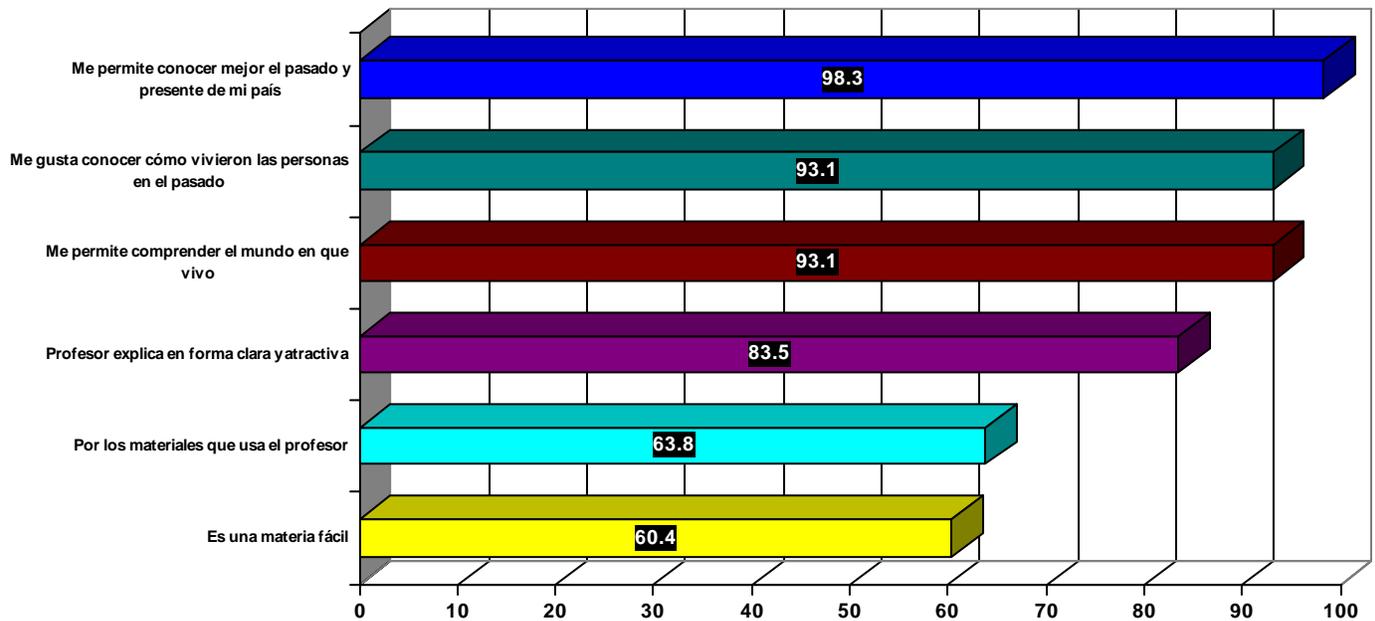
Historia * ¿Te interesa la historia que estudias en el colegio?					
		¿Te interesa la historia que estudias en el colegio?			Total
		sí	no	no sabe/no contesta	
Historia	Nada	4	0	0	4
	Poco	1	1	0	2
	Normal	11	1	2	14
	Bastante	17	2	1	20
	Mucho	27	0	1	28
Total		60	4	4	68

(No significativa  $\chi^2=12.208$ ;  $p= .142$ )

2.3.1. Si tu respuesta es sí, ¿Por qué?

	%
Me permite conocer mejor el pasado y presente de mi país	98.3
Me permite comprender el mundo en que vivo	93.1
Me gusta conocer cómo vivieron las personas en el pasado	93.1
Profesor explica en forma clara y atractiva	83.5
Por los materiales que usa el profesor	63.8
Es una materia fácil	60.4

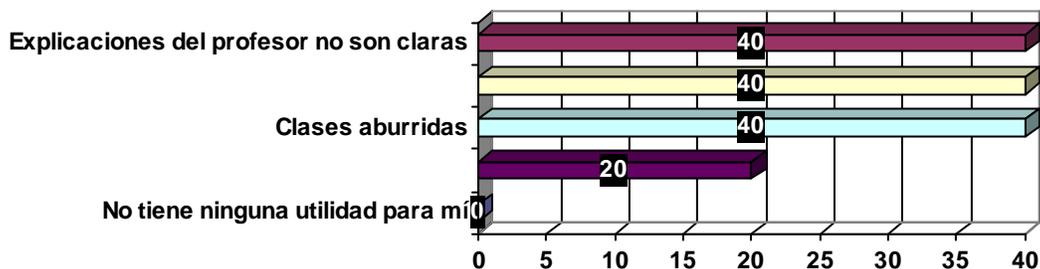
### Por qué interesa el estudio de la Historia



### 2.3.2. Si tu respuesta es no, ¿Por qué?

	%
Explicaciones del profesor no son claras	40.0
Clases difíciles, hay que leer y estudiar mucho	40.0
Clases aburridas	40.0
No tiene ninguna relación con mi vida	20.0
No tiene ninguna utilidad para mí	0.0

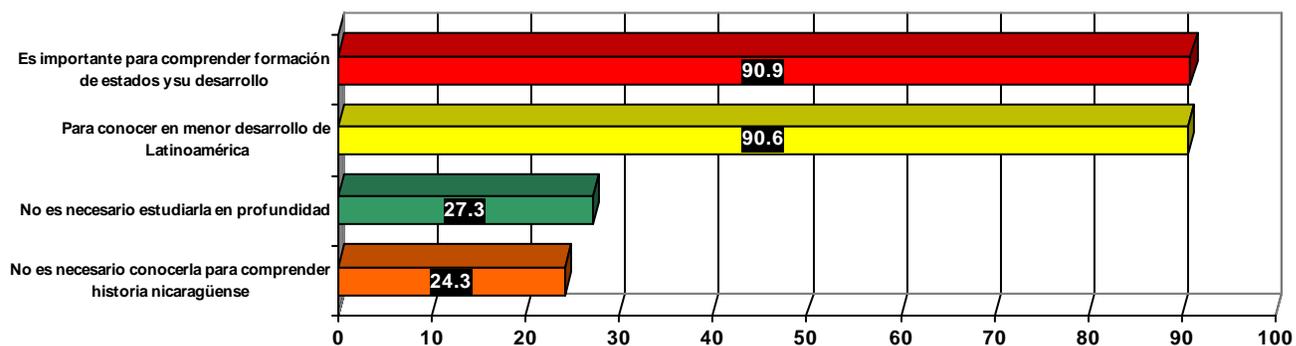
## Por qué no interesa el estudio de la Historia



### 2.4. Importancia de estudiar historia de América Latina en la escuela

	%
No es necesario conocerla para comprender historia nicaragüense	24.3
No es necesario estudiarla en profundidad	27.3
Para conocer en menor desarrollo de Latinoamérica	90.6
Es importante para comprender formación de estados y su desarrollo	90.9

### Importancia de estudiar historia de América Latina en la escuela

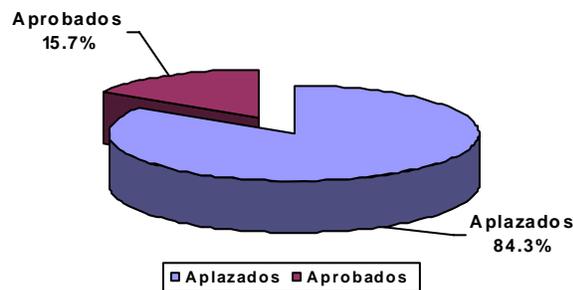


### 3. Evaluación de los aprendizajes

#### 3.1. Test de conocimientos (% de respuestas correctas)<sup>2</sup>

Rendimiento					
		Frecuencia	%	%	% Acumulado
Validos	Aplazados	59	84.3	84.3	84.3
	Aprobados	11	15.7	15.7	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Resultados Test de Conocimientos



Preguntas correctas del Test					
		Frecuencia	%	%	% Acumulado
Validos	0	1	1.4	1.4	1.4
	1	3	4.3	4.3	5.7
	2	1	1.4	1.4	7.1
	4	4	5.7	5.7	12.9
	6	2	2.9	2.9	15.7
	7	4	5.7	5.7	21.4
	8	6	8.6	8.6	30.0
	9	4	5.7	5.7	35.7
	10	7	10.0	10.0	45.7
	11	9	12.9	12.9	58.6
	12	4	5.7	5.7	64.3
	13	7	10.0	10.0	74.3

<sup>2</sup> El test estará conformado por 24 preguntas: 15, 16, 17.1, 17.2, 17.3, 17.4, 17.5, 17.6, 18.1, 18.2, 18.3, 18.4, 28.1, 28.2, 28.3, 28.4, 28.5, 28.6, 28.7, 28.8, 28.9, 30, 31 y 32.

Preguntas correctas del Test					
		Frecuencia	%	%	% Acumulado
	14	7	10.0	10.0	84.3
	15	10	14.3	14.3	98.6
	17	1	1.4	1.4	100.0
	<b>Total</b>	70	100.0	100.0	

Descriptiva estadística					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Std. Desviación
Preguntas correctas del Test	70	0	17	10.26	4.067
Validos N (listwise)	70				

Estadística Descriptiva					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Porcentaje de respuestas correctas	70	.0	71.0	42.814	17.0083
Validos N (listwise)	70				

Centro de estudios * Rendimiento				
		Rendimiento		Total
		Aplazados	Aprobados	
Centro de estudios	INO	33	2	35
	La Asunción, León	26	9	35
<b>Total</b>		59	11	70

(Significativa  $\chi^2=5.285$ ;  $p= .022$ )

Sexo * Rendimiento				
		Rendimiento		Total
		Aplazados	Aprobados	
Sexo	Masculino	19	6	25
	Femenino	40	5	45
<b>Total</b>		59	11	70

(No significativa  $\chi^2=2.016$ ;  $p= .156$ )

Curso * Rendimiento				
		Rendimiento		Total
		Aplazados	Aprobados	
Curso	IV año	45	5	50
	V año	14	6	20
Total		59	11	70

(Significativa  $\chi^2=4.314$ ;  $p= .038$ )

¿Te interesa la historia que estudias en el colegio? * Rendimiento				
		Rendimiento		Total
		Aplazados	Aprobados	
¿Te interesa la historia que estudias en el colegio?	sí	53	7	60
	no	3	2	5
	no sabe/no contesta	2	2	4
Total		58	11	69

(Significativa  $\chi^2=6.440$ ;  $p= .040$ )

Edad * Rendimiento				
		Rendimiento		Total
		Aplazados	Aprobados	
Edad	14	1	0	1
	15	28	5	33
	16	19	4	23
	17	10	2	12
	18	1	0	1
Total		59	11	70

(No significativa  $\chi^2=.438$ ;  $p= .979$ )

### 3.2. Respuestas Incorrectas en cada una de las preguntas

Pregunta	%
<b>Civilización en Argentina (Patagonia)</b>	100.0
<b>Civilización en Brasil y Paraguay</b>	98.6
<b>Salvador Allende - Presidente socialista chileno</b>	95.5
<b>Civilización en Chile</b>	94.3
<b>Pueblos y civilizaciones con alto grado de poder</b>	87.1
<b>Hechos relacionados al 10 de diciembre 1811 - Conspiración de Belén</b>	87.1
<b>Francisco Franco - Dictador español</b>	72.9
<b>Getulio Vargas - Líder de masas y presidente brasileño</b>	64.3
<b>Zonas y países actuales del Virreinato de Nueva España - México, América Central y Antillas</b>	58.6
<b>Civilización en Perú</b>	57.1
<b>Pedro Álvarez de Cabral conquistador de Brasil</b>	55.7
<b>Civilización de Guatemala y Honduras</b>	52.9
<b>Emiliano Zapata - Líder agrario mexicano</b>	51.4
<b>Civilización de México (Mesoamérica)</b>	45.7
<b>Pueblos y Civilizaciones indígenas en territorio actual de Nicaragua - Chorotegas</b>	34.3
<b>Fecha de llegada de Colón</b>	32.9
<b>Bartolomé de las Casas apóstol de los Indios</b>	31.4
<b>Fidel Castro - Revolución Cubana</b>	31.4
<b>Eva Perón - Primera dama y líder de masas argentina</b>	28.6
<b>Atahualpa emperador Inca</b>	27.1
<b>Augusto Sandino - Guerrillero nicaragüense</b>	24.3
<b>Hugo Chávez - Presidente de Venezuela</b>	22.9
<b>Hernán Cortés conquistador de México</b>	20.0

### 3.3. Valoración de algunos aspectos de la Historia de América y España<sup>3</sup>.

#### 3.3.1. Causas

Pregunta	%
<b>Llegada de europeos por afán aventurero de Colón</b>	85.5
<b>Llegada de europeos por interés de monarquía española de metales preciosos</b>	70.6
<b>Llegada de europeos por expansión demográfica s. XV</b>	70.1
<b>Llegada de europeos por impulso económico de burguesía comercial</b>	67.7
<b>Llegada de europeos por interés de iglesia Católica</b>	53.7

<sup>3</sup> Los aspectos a valorar son: Representaciones sobre la Historia Común [Llegada de europeos (Preguntas 22.a, 22.b, 22.c, 22d, 22e, 23.a, 23.b, 23.c, 23.d, 23.e), la independencia de los países americanos (Preguntas 24.a, 24.b, 24.c, 24d, 24e, 24f], Representaciones sobre las relaciones históricas entre los países de iberoamérica [Dependencia con Europa y EEUU (pregunta 34), Unidad Política y Económica de América Latina (Pregunta 35), Si hubiésemos sido colonizados por anglosajones (Pregunta 37.a), Responsabilidad de dependencia (Pregunta 37.b), Relación con España (Preguntas 38.a, 38.b, 38.c), relación con América Latina (Preguntas 39.a, 39.b, 39.c, 39.d), Relación con Costa Rica (Preguntas 40 y 41)

### 3.3.2. Consecuencias

Pregunta	%
Llegada de europeos provocó crecimiento de economía europea (metales preciosos y materias primas)	85.5
Llegada de europeos provocó eliminación física de indígenas americanos y destrucción forma de vida	81.1
Llegada de europeos provocó crisis a lo largo s. XX	58.2
Llegada de europeos provocó crecimiento y modernización de América	51.5
Llegada de europeos provocó igual desarrollo de Europa y los indígenas	22.4

### 3.3.3. Causas de Independencia

Pregunta	%
Independencia por acción de líderes como San Martín y Bolívar	81.9
Independencia por influencia de ideas liberales de rev. francesa e independencia de EEUU	79.4
Independencia por presión del pueblo americano	78.5
Independencia por presión de élite criolla que buscaba acceder al gobierno	69.9
Independencia por crisis de imperio español por invasión napoleónica a España	69.7
Independencia por crisis general de orden colonial en América por ineficiencia de reformas	47.6

### 3.3.4. Relaciones históricas entre países de iberoamérica

Pregunta	%
La responsabilidad de dependencia no es sólo de países desarrollados sino de gobierno y sociedad nicaragüense	86.9
Situación actual de Nicaragua vinculada a relación dependiente con Europa y EEUU	53.7
Si nos colonizan anglosajones seríamos país moderno, desarrollado y sin corrupción	36.5
Es posible y deseable una unidad política y económica de países latinoamericanos	36.4

### 3.3.5. Relaciones históricas con España

Pregunta	%
Hay que brindarle a España el mismo resguardo y valoración que a otro país	77.4
Hay que resguardar y valorar relación con España por ser país desarrollado y ha aportado mucho	73.7
Hay que tener mayor cuidado con España por conflictos históricos que nos han perjudicado	55.0

### 3.3.6. Relaciones de Nicaragua con América Latina

Pregunta	%
Con AL hay historia común por lucha contra fuerzas imperialistas	70.7
Con AL hay historia común por influencia de pueblos indígenas	63.1
Con AL hay pocos puntos en común, por ser país pobre y mayor vínculo con EEUU	52.5
Con AL hay historia común por influencia española	46.5

### 3.3.7. Relaciones con Costa Rica

#### Hecho que mejor refleja actual relación con Costa Rica

	Frecuencia	%	% Acumulado
Apoyo brindado por CR en Guerra contra Walker	16	27.1	27.1
Conflicto por límites territoriales	43	72.9	100.0

Pregunta	%
No se logrará proyecto común con Costa Rica porque la economía tica ha sido más fuerte que la nicaragüense y es actualmente	62.5

**Anexo Nº 2:**  
**SUGERENCIAS METODOLOGICAS PARA LA ENSEÑANZA –**  
**APRENDIZAJE DE LA HISTORIA**

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA**

Un planteamiento didáctico correcto comporta realizar los pasos que ya se han tratado en otros capítulos de esta obra. Determinar objetivos, seleccionar los contenidos, secuenciarlos correctamente, confeccionar de unidades curriculares, determinar que actividades son las más adecuadas en cada momento del proceso educativo, que actividades hay que prever para ampliación y refuerzo, y, por último, establecer los criterios y estrategias de evaluación. Estas actividades didácticas son de carácter general y su dominio no es propio de ninguna área curricular, sino común a todas. Por esta razón no vamos a tratar estas cuestiones en este apartado y nos limitaremos a establecer unas líneas de actuación que tendrán que informar los procesos de selección, secuenciación y confección de unidades curriculares.

A continuación se presentan una serie de actividades que serán de utilidad para los docentes que imparten la materia histórica.

NOMBRE	OBJETIVO	COMO SE HACE
Identificar las fuentes primarias	Identificar y discriminar diversos tipos de fuentes históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se solicita a los alumnos que aporten documentos – fuentes- diversos sobre su infancia: fotografías, recetas médicas, certificados de nacimiento, juguetes, ropa, etc.</li> <li>▪ Los alumnos a continuación pueden rehacer una parte de su vida, de la cual no conservan memoria, basándose en los documentos y a la consulta oral – de padres familiares o conocidos- .</li> <li>▪ Se comparara este proceso con la reconstrucción de la vida de un personaje histórico.</li> </ul>
Clasificación de fuentes	Clasificar diferentes tipos de fuentes según criterios diversos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proponer a los alumnos proporcionar objetos o documentos antiguos que hayan localizado en sus casas: cartas, libros, diarios, álbumes, fotografías, carnets, radios, herramientas de trabajo, etc.</li> <li>▪ A continuación los alumnos – con ayuda del docente- procederán a clasificar los</li> </ul>

NOMBRE	OBJETIVO	COMO SE HACE
Investigar fuentes orales	Ejercitarse en el análisis de las fuentes orales	<p>objetos y documentos como fuentes según su origen e información que suministra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los alumnos entrevistarán aun mínimo de cuatro o cinco personas para saber como sucedieron determinados hechos acaecidos en la localidad, o a nivel nacional, del cual hayan sido testigo o en el cual formaron parte. Los alumnos contrastan los diferentes puntos de vista y sumaran los datos y detalles aportados por los entrevistados. El docente debe colaborar en la elaboración del formato de entrevista que aplicaran los alumnos a los encuestados.</li> </ul>
Análisis de fuentes escritas	Estudiar el pasado y el presente sobre la base de testimonios escritos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proponemos a los alumnos analizar la información que presenta en dos o mas libros de texto- o cualquier otro documento- basándose en los siguientes aspectos:</li> <li>▪ Tipo de documento, resumen del contenido, aportaciones del documento- datos novedosos o sorprendentes- autor o autores del texto, fiabilidad del documento- veracidad de lo que se explica, realismo, exageraciones, opiniones y tendencias del autor- situación histórica- geográfica del documento. Se puede trabajar también con dos tipos de periódicos que informen sobre una misma noticia.</li> </ul>
Trabajar la historia con fuentes icnográficas	<p>Analizar diferentes tipos de documentos en los cuales la iconografía estática tenga un papel preponderante</p> <p>Identificar que tipo de información histórica aporta una fuente icnográfica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seleccionamos dos o más fotografías, dibujos, retablos, mapas, póster, carteles, anuncios, etc.</li> <li>▪ Luego procedemos a analizarlos de la siguiente manera: cuando y quienes lo produjeron, que contenido informativo representa, que tipo de lenguaje utiliza, con</li> </ul>

NOMBRE	OBJETIVO	COMO SE HACE
		que fin se elaboro, que información histórica brinda.
Análisis de fuentes objétales y materiales	Estudiar y analizar restos materiales del pasado	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visitar un centro histórico de la localidad, una casa antigua, un yacimiento arqueológico, monumentos, localizar mobiliarios, herramientas o cualquier otro objeto antiguo. Los alumnos catalogaran los objetos o lugares de la siguiente manera: describirán sus características, función, utilidad, contexto histórico que representa, información histórica que proporciona, materiales de que esta construida, estructura, medio geográfico en que se encuentra.</li> </ul>
Análisis de fuentes audiovisuales	Analizar la información histórica que pueda aportar una grabación fílmica, televisiva o informativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seleccionar una película, documental, grabación o video, establecemos: titulo con que se nombro, razón del nombre, quien la elaboro, información histórica que proporciona, definir la intención con que se creo, comparar esta fuente de información con una fuente primaria o secundaria y determinar las posibles diferencias o modificaciones de que fue objeto, emitir un juicio de valor de la fuente.</li> </ul>
Contrastar fuentes históricas	<p>Contrastar los puntos de vista que presentan los documentos u otras fuentes</p> <p>Desarrollar una actitud critica en los alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seleccionar dos o más documentos, libros, noticiarios, etc., que abordan un hecho histórico antiguo o de actualidad. Luego pedimos a los alumnos que: establezcan la naturaleza del testigo, diagnosticar los motivos que pueda tener una persona para dar una determinada versión de un hecho, establecer el interés que pueda haber al difundir una determinada versión del hecho, establecer conclusiones a partir de las diferentes lecturas.</li> </ul>

**Anexo Nº 2:**  
**ELEMENTOS DE LA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA**



# DIDÁCTICA DE LA HISTORIA EN PAÍSES IBEROAMERICANOS:

## ENCUESTA A ESTUDIANTES: HOJA DE RESPUESTAS

### DATOS PERSONALES

- 1) Nombre e inicial de apellido: \_\_\_\_\_
- 2) Nombre del colegio, escuela o centro: \_\_\_\_\_
- 3) Curso: \_\_\_\_\_
- 4) Sexo:  F  M
- 5) País de origen: \_\_\_\_\_
- 6) Ciudad de residencia: \_\_\_\_\_
- 7) Edad: \_\_\_\_\_

### BLOQUE 1: VISION Y VALORACION DE LA DISCIPLINA HISTORICA Y LA HISTORIA ESCOLAR

*Señala tu grado de acuerdo e identificación con la siguiente afirmación rodeando con un círculo el número correspondiente. El criterio de valoración es el siguiente:*

**1: ningún acuerdo 2: poco acuerdo 3: mucho acuerdo 4: máximo acuerdo**

<b>8.a</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	<b>8.b</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	<b>8.c</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	<b>8.d</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	<b>8.e</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	<b>8.f</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
---	---	---	---	---	---

*Califica el interés académico que tienen para ti estas asignaturas o materias señalando. El criterio de valoración es el siguiente:*

**5: mucho 4: bastante 3: normal 2: poco 1: nada**

<b>9.a</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	<b>9.b</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	<b>9.c</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	<b>9.d</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	<b>9.e</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>
<b>9.f</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	<b>9.g</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	<b>9.h</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	<b>9.i</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	

10. 1  2  3  Si tu respuesta es afirmativa pasa a la pregunta 11)  
Si tu respuesta es negativa pasa a la pregunta 12)

*Señala tu grado de acuerdo e identificación con la siguiente afirmación rodeando con un círculo el número correspondiente. El criterio de valoración es el siguiente:*

**1: ningún acuerdo 2: poco acuerdo 3: mucho acuerdo 4: máximo acuerdo**

*Sólo debes responder a esta pregunta si has contestado SÍ en la pregunta 10)*

<b>11.a</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	<b>11.b</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	<b>11.c</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	<b>11.d</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	<b>11.e</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	<b>11.f</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
--	--	--	--	--	--

*Sólo debes responder a esta pregunta si has contestado NO en la pregunta 10)*

<b>12.a</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	<b>12.b</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	<b>12.c</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	<b>12.d</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	<b>12.e</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
--	--	--	--	--

<b>13.a</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	<b>13.b</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	<b>13.c</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	<b>13.d</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
--	--	--	--





33.	1.
	2.
	3.

**BLOQUE 4: REPRESENTACIONES SOBRE LAS RELACIONES HISTÓRICAS ENTRE PAÍSES DE IBEROAMÉRICA.**

34.	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/> 3c. <input type="checkbox"/>		
Fundamente su respuesta:			

35.	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/> 3c. <input type="checkbox"/>		
Fundamente su respuesta:			

Asigna un número del 1 al 6

36.	Brasil	Chile	España	México	Nicaragua	Venezuela
-----	--------	-------	--------	--------	-----------	-----------

Te agradeceríamos que justifiques sólo la elección del primer (1) y sexto (6) país.

1.
6.

*Señala tu grado de acuerdo e identificación con la siguiente afirmación rodeando con un círculo el número correspondiente. El criterio de valoración es el siguiente:  
1: ningún acuerdo 2: poco acuerdo 3: mucho acuerdo 4: máximo acuerdo*

37.a	1: <input type="checkbox"/> 2: <input type="checkbox"/> 3: <input type="checkbox"/> 4: <input type="checkbox"/>		
Fundamente su respuesta:			

<b>37.b.</b>	<b>1:</b> <input type="checkbox"/> <b>2:</b> <input type="checkbox"/> <b>3:</b> <input type="checkbox"/> <b>4:</b> <input type="checkbox"/>	
Fundamente su respuesta:		

**Seleccione la respuesta correcta**

<b>38.</b>	<b>38.a</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	<b>38.b</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	<b>38.c</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	
<b>39.</b>	<b>39.a</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	<b>39.b</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	<b>39.c</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	<b>39.d</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

<b>40.</b>	<b>a.</b> <input type="checkbox"/> <b>b.</b> <input type="checkbox"/>	
Fundamente su respuesta:		

<b>41.</b>	<b>1:</b> <input type="checkbox"/> <b>2:</b> <input type="checkbox"/> <b>3:</b> <input type="checkbox"/> <b>4:</b> <input type="checkbox"/>	
Fundamente su respuesta:		

<b>42.</b>

<b>43.</b>