

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA UNAN- LEON

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



**TRABAJO MONOGRAFICO PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES CON MENSION EN
CIENCIAS SOCIALES**

TEMA: AUSENCIA DE VALORES MORALES Y LAS
CONSECUENTES REPERCUSIONES SOCIALES, EN LOS
ALUMNOS DE III, IV, V AÑO DEL INSTITUTO NACIONAL
VILLANUEVA, VILLANUEVA, MUNICIPIO DE CHINANDEGA
AÑO 2005-2006

AUTORES:

Bra. Ana Doris Mondragón Lainez

Bra. Samaria Araceli García Ríos

Br. Luís Manuel Moreno Álvarez

Bra. Idania Araceli Mayorga Blandón

TUTOR: *Msc. Juan Ramón Morales Barrantes*

León agosto, 2007

INDICE

	Paginas
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
I. Introduccion.....	1
a. Planteamiento del Problema.....	2
b. Antecedentes.....	3- 4
c. Justificación.....	5
II. Objetivos.....	6
III. Marco Teórico.....	7-19
a. Marco Contextual.....	20-23
b. Marco Conceptual.....	24-27
IV. Hipótesis.....	28
V. Diseño metodológico.....	29-32
VI. Presentación de Resultados.....	33- 43
VII. Análisis de los Resultados.....	44-51
VIII. Conclusión.....	52
XIX. Recomendaciones.....	53
Bibliografía.....	54

DEDICATORIA

A DIOS DIVINO CREADOR: Por darme la vida, la sabiduría y guiarme en este largo recorrido.

A MI MAMA: Por dejar sentadas en mí las bases del estudio secundario y un espíritu de superación.

A MI HIJO: Quien me impulso a salir a delante venciendo los obstáculos y las dificultades que se me presentaron en este periodo de profesionalización, todo con el propósito de ser guía y ejemplo y brindarle mejores condiciones de vida.

MIS HERMANAS: Vanesa, Carolina, Claribel, Norwin, Bayardo y Alma nubia, por ayudarme en los momentos difíciles de mi carrera, orientándome y facilitándome ayuda moral, intelectual y económica, cuando fue necesario.

A MIS PROFESORES: Especialmente msc. Carmen Mayorga, msc. Enrique López, msc. José Thomas Olivas, msc. Socorro Reyes, por sembrar en mí, la semilla del saber brindándome las herramientas necesarias para culminar con éxito mi carrera.

AL EQUIPO DE TRABAJO: Por formar un equipo, de trabajo y de buenas relaciones de amistad.

A MIS COMPAÑEROS: Juan Antonio Tercero, Juana Victoria Romero, Blanca Rosa Romero y Freddy Rojas, por compartir con migo, tristezas y alegrías, durante el trayecto de mi carrera universitaria.

Ana Doris Mondragón Lainez

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a:

A Dios: que es mi guía y de quien emana toda la fuente del saber.

A MI MADRE: Que con su esfuerzo y su amor ha sido mi única ayuda para cumplir esta meta.

A MIS MAESTROS: Que con su valiosa labor de transmitirme sus conocimientos que fueron la base de mi preparación.

AL EQUIPO DE TRABAJO: Que formamos un buen equipo, ya que durante el periodo de trabajo existió buenas relaciones de amistad y de trabajo.

Samara Araceli García Ríos

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a:

A Dios: que es mi guía y de quien emana toda la fuente del saber.

AMIS PADRES : Que con su esfuerzo y su amor ha sido mi única ayuda para cumplir esta meta.

A MIS MAESTROS: Que con su valiosa labor de transmitirme sus conocimientos que fueron la base de mi preparación.

AL EQUIPO DE TRABAJO: Que formamos un buen equipo, ya que durante el periodo de trabajo existió buenas relaciones de amistad y de trabajo.

Luís Manuel Moreno

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a:

A Dios: que es mi guía y de quien emana toda la fuente del saber.

AMIS PADRES : Que con su esfuerzo y su amor ha sido mi única ayuda para cumplir esta meta.

A MIS MAESTROS: Que con su valiosa labor de transmitirme sus conocimientos que fueron la base de mi preparación.

AL EQUIPO DE TRABAJO: Que formamos un buen equipo, ya que durante el periodo de trabajo existió buenas relaciones de amistad y de trabajo.

Idania Araceli Mayorga

AGRADECIMIENTO:

A NUESTRO TUTOR: Msc. Juan Ramón Morales por indicarnos un sin número de mejoras y formas de clarificar las inquietudes presentadas durante la realización de este trabajo investigativo.

A LA DIRECCIÓN y PERSONAL DOCENTE DEL INSTITUTO NACIONAL VILLANUEVA por la información brindada para la recopilación de datos que nos sirvieron para la realización de este trabajo.

A LOS PADRES DE FAMILIA Y Docentes de Villanueva Por brindarnos su atención y colaborar con la respuesta de la entrevista realizada para nuestro trabajo.

A LOS ALUMNOS DE III, IV, V AÑO por el aporte brindado que sirvió de base para nuestro estudio.

Leon, agosto, 2007

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo sobre valores morales tiene como propósito transmitir a los jóvenes estudiantes la importancia que tiene para la sociedad la integración de la educación en valores, ya que esto permitirá una buena convivencia y relaciones sociales entre el educando y el educador, y por ende, una educación integral. El estudio sobre valores les ayudara a tener una visión más amplia sobre lo que sucede a diario con el comportamiento de alumnos y alumnas, sus relaciones tanto con sus compañeros de clase como con los maestros su familia y la sociedad.

Así mismo se presentan las generalidades y conceptualizaciones sobre los valores, características, las causas de la pérdida de éstos y las consecuencias que se generan al no ponerlos en práctica. Además presentamos diferentes opiniones de autores que tratan sobre la importancia de la transmisión de valores y el rol que deben desempeñar los padres de familia, los docentes y la sociedad para una buena convivencia en valores, las cuales servirán para formar pensamientos propios en los lectores.

Incluimos dentro de este trabajo un apartado sobre la influencia que ejercen algunos programas televisivos en los jóvenes, pues estudios realizados sobre la influencia de la televisión, han demostrados que influyen grandemente en el comportamiento, generando sentimientos de frustración, libertinaje, angustia, inseguridad y violencia debido a las imágenes y al mensaje emitido en ciertas informaciones que se muestran a diario en los programas televisivos, radiales y escritos. Todos los temas incluidos son de gran importancia e inducirán a los lectores a que profundicen sus conocimientos sobre los mismos y de esta manera sientan suyo el problema y se involucren en la solución incitando a los jóvenes a practicar los buenos hábitos de conducta para vivir en una sociedad digna.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La falta de valores en los estudiantes de III, IV y V Año de secundaria del Instituto Nacional Villanueva, es un problema serio tanto a nivel del centro como a nivel del municipio de Villanueva. La ausencia de valores conduce a situaciones que no contribuyen con el desarrollo efectivo del proceso enseñanza – aprendizaje impulsado por el Ministerio de Educación.

Mediante observación directa realizada a los alumnos de III, IV, V Año del Instituto Nacional Villanueva, mediante la aplicación un instrumento que contenía diversos parámetros de índole

cualitativa , con una escala de iba de Excelente a Deficiente, el equipo investigador pudo determinar que el problema que existe en los alumnos es la ausencia de valores morales, que se refleja en la falta de disciplina, el irrespeto hacia sus compañeros, a los maestros, a los símbolos patrios, en la impuntualidad, en la irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas asignadas, en la falta de honestidad y la honradez, siendo más acentuada esta actitud en III, IV y V Año de bachillerato.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente nos vimos en la necesidad de plantearnos la siguiente interrogante y a la vez es el problema central.

¿A que se debe la ausencia de valores morales entre los estudiantes de III, IV y V Año del Instituto Nacional Villanueva que repercuten negativamente en la convivencia efectiva con los compañeros de clase, profesores, símbolos patrios, si existen diferentes asignaturas sobre educación en valores que orientan y motivan la puesta en práctica de los principios morales?

ANTECEDENTES

La práctica de valores es fundamental para el desarrollo humano y profesional, puesto que permite una mejor convivencia tanto a nivel familiar como social. También tienen gran trascendencia en la resolución de conflictos y en la búsqueda de acuerdos en todos los campos: políticos, económicos y sociales encaminados a mejorar el estatus de vida de toda una sociedad.

Se hizo revisión de trabajos realizados tanto en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades como en el centro que ocupa nuestro escenario de trabajo, y pudimos constatar que existen trabajos realizados sobre el Tema de los Valores pero con características diferentes al nuestro. Por ejemplo en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades existe un trabajo con el tema “Los Valores en los alumnos(as) de I año B del colegio Sagrado Corazón de Jesús año 2001” cuyos autores son: Irenia del Carmen Delgado Benavides, Maria del Carmen Guido y Verónica Alejandra Reyes, quienes llegaron a la conclusión de que para que se dé una educación en valores tiene que tomarse en cuenta el modo de vida en la familia, el medio social, y el medio escolar.

Igualmente en el Centro de Estudios escogido, escenario de trabajo existe un tema trabajado sobre “La falta de valores Cívicos en los alumnos de I año C del Instituto Nacional Villanueva en el año 2000, cuyos autores son: Trujillo Sánchez Shirley, Zepeda Ronaldo y Romero López Fátima.

Ellos llegaron a la conclusión que la falta de valores en los alumnos se debe a la falta de instrucción en valores a partir de sus hogares manifestándose, dicha falta, aún en mayor, grado cuando llegan a la etapa de la adolescencia.

Por lo tanto consideramos que el problema sobre la ausencia de valores esta presente en el centro de estudios y que los padres de familia como principales responsables en la formación de sus hijos en valores no están asumiendo bien su rol.

JUSTIFICACIÓN

Al hablar de valores nos referimos al buen comportamiento de todo ser humano por ejemplo tolerancia, honestidad, honradez, puntualidad, responsabilidad, solidaridad y los buenos hábitos como el orden y la presentación adecuada de cada ser humano.

Se considera importante el tema investigado, sobre la ausencia de valores, porque es un problema de mucha trascendencia en la actualidad debido a que existen problemas en los jóvenes adolescentes que se refleja en falta de respeto hacia sus profesores y compañeros de clase esto dentro del colegio y en la calle se observa como la delincuencia juvenil, y las pandillas son típicas en cada uno de los rincones de nuestro país, todo esto producto de la escasez de valores que existe en los jóvenes, lo cual viene a repercutir negativamente en el desarrollo económico y social de la nación que demanda bienestar, felicidad y paz.

Con la ejecución de este trabajo se esta contribuyendo con el rescate de valores entre los jóvenes de III, IV y V Año brindando una educación preventiva sobre ellos que les permita insertarse eficazmente en la vida social siendo personas útiles al servicio de la patria ya que en ellos tenemos los futuros profesionales que trabajaran por el desarrollo del país, y que podrán en alto el nombre de nuestra Patria.

II. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Fomentar la practica de valores morales y éticos en los estudiantes de III, IV y V Año de Secundaria del Instituto Nacional Villanueva, municipio de Villanueva, Chinandega que les permita practicar conductas deseables para participar activamente en la vida social, política, científica y cultural del país.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Valorar la conducta presentada por los alumnos de III,IV V Año de Secundaria del Instituto Nacional Autónomo Villanueva.
2. Identificar las causas que inciden en la ausencia de valores manifestados en los alumnos en su comportamiento.
3. Determinar las consecuencias que provocan la ausencia de Valores en los Alumnos de III.IV y V Año
4. Elaborar un plan de capacitaciones sobre Educación que contribuya a la formación de valores morales y éticos en los estudiantes de III,IV Y V a fin que les permita poner en practica principios de paz, libertad, igualdad, solidaridad, y respeto a la dignidad humana.
5. Proponer a las autoridades del centro la inserción de temas transversales en educación en Valores en los programas de Ciencias Sociales, Formación Cívica y otras asignaturas (Anexo # 7)
6. Influir en la institucionalización de la propuesta hecha una vez aprobada por las autoridades correspondientes

III. MARCO TEÓRICO

¿Que son los Valores?

El valor es una cualidad ética y moral que posee una persona o sociedad para enfrentar la vida, no se puede ver pero se manifiesta en nuestras actitudes y en el comportamiento que cada individuo refleje. (Axiología)

El estudio de valores universales es importante para la buena convivencia dentro de la sociedad, estos nos llevan a la perfección en cuanto a ser hombre en su voluntad, y en su razón.

Cuando hablamos de valores morales nos referimos a todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. Estos surgen en el individuo por influjo en el seno de la familia, la escuela, la sociedad. Dentro de los valores morales podemos mencionar:

Respeto, honestidad, honradez, tolerancia, lealtad, responsabilidad, trabajo, y amor.
(Humanidades 1996: 4)

Para que la transmisión de valores morales sea efectiva son importantes las buenas relaciones con las personas significativas en su vida, tales como el padre, la madre, los hermanos, parientes, amigos y maestros etc. (en su conjunto)

EL VALOR COMO CUALIDAD

El valor es una cualidad que se construye en el ser humano mediante la convivencia en el hogar, el niño capta lo que ve en su entorno, luego va adquiriendo valores que obtiene mediante la convivencia en el grupo social, por eso también se dice que los valores son entes parasitarios que no pueden vivir sin apoyarse en objetos reales y de frágil existencia. (Introducción a la axiología)

¿SON LOS VALORES OBJETIVOS O SUBJETIVOS?

El valor será objetivo si existe independientemente de un sujeto o de una conciencia valorativa; a su vez será subjetivo si debe su existencia, su sentido o su validez a reacciones, ya sean fisiológicas o psicológicas, del sujeto que valora.

Es un error similar al creer que la subjetividad y objetividad del valor son excluyentes, se comete cuando se piensa que el valor debe reducirse a sus propiedades descriptivas o ser algo completamente ajeno a ellas (Introducción a la Axiología)

VALORES ETICOS Y VIRTUDES

La ética es la rama de la filosofía que estudia la conducta moral, toda sociedad genera valores y virtudes propios, que tienen origen en los procesos históricos particulares de cada nación. Los valores éticos son virtudes propias de todo ser humano corresponden a las cualidades que enaltecen al ser humano. La ética se ocupa de las acciones libres de aquellas que el hombre es dueño de hacer u omitir hacerlo.

La ética tiene como principio el libre albedrío o sea elegir entre el bien y el mal, el desarrollo hacia la perfección que persigue la ética es consistente con los medios o procedimientos que se emplean para alcanzarlos, la ética también es una disciplina normativa su propósito es definir y establecer reglas de conductas que postulan deberes que la personas debe cumplir.

LA ETICA Y LA MORAL

La ética se diferencia del conocimiento moral porque no es ni sistemático ni reflejo de las ciencias positivas, que investigan realidades morales desde una perspectiva restringida de estudio de la vida moral, realizada por la teología que se fundamenta en el modo especulativo del hombre y su conducta. La ética labora con una metodología y una finalidad práctica. (Manual de ética Profesional)

LA CONDUCTA

Se denomina conducta a las acciones libres realizadas a lo largo del tiempo y en circunstancia diversas, constituyen una forma de ser compleja, todas las acciones libres son morales en la acepción genérica empleada, pero no todas las acciones libres son moralmente buenas, algunas acciones libres merecen alabanza moral y otras en cambio merecen desaprobación, de unas nos sentimos satisfechos pero de otras nos arrepentimos (Ética General, V edición)

LAS RELACIONES HUMANAS

Las relaciones son indispensables para que el individuo se desempeñe con éxito en sus funciones, el cultivo de este arte atraerá la simpatía de los demás hacia su persona y contribuirá a su buena reputación profesional.

Es un deber respetar la vida y la dignidad de las personas, debemos mantener un trato amable y educado de calidad que contribuya a fortalecer su imagen.

CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE LOS VALORES

- En el valor se da una ordenación a la existencia y aparece como un estilo para existir.
- El valor es independiente e inmutable: No cambia por ejemplo la justicia, la belleza, y el amor
- El valor es absoluto: porque no esta condicionado a ningún hecho social por ejemplo la verdad y la bondad

CLASIFICACION DE LOS VALORES

Tomando en cuenta que los valores dependen de la sociedad, la cultura y las costumbres de las personas podemos clasificarlos en valores sociales, y personales,

VALORES SOCIALES

Son aquellos que nos identifican según nuestro entorno social y cultural los que nos dan una identidad nacional por ejemplo los nicaragüenses nos identificamos por ser hospitalarios y amistosos.

VALORES PERSONALES

Son aquellos que involucran los sentimientos y compartimientos que hacen que nos comprometamos con nosotros mismos, estos dependen de lo que cada persona considere importante en los diferentes aspectos de la vida, dentro de estos se encuentran: puntualidad, respeto, humildad, comprensión, vergüenza, paciencia, y fidelidad. (Saber para crecer, Ligia Tenorio Bellange)

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA PÉRDIDA DE VALORES MORALES EN LA ACTUALIDAD

El comportamiento que presenta la sociedad nos indica que se están dejando de asumir valores morales y se proyectan otros que se denominan antivalores, los antivalores culminan con las relaciones armónicas que deben existir en la sociedad.

Las causas de la pérdida de valores morales son las siguientes:

Egoísmo excesivo, los conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, las presiones económicas, la pobreza, la influencia negativa de los medios de comunicación etc. (Héctor Aguilar 1995)

CONSECUENCIAS

Las causas antes mencionadas traen como consecuencia la pérdida de valores que presentan muchos jóvenes adolescentes, unos de ellos optan por estudiar otros por deambular por las calles. En todos los centros educativos los jóvenes manifiestan falta de amor al estudio que se refleja en la Irregularidad en la elaboración de tareas, falta de respeto a los profesores, agresividad física y verbal hacia sus compañeros de clase, y vandalismo. Todo esto es consecuencia de los problemas que enfrenta la sociedad actual.

Todas estas situaciones que se mencionan no solo se presentan en el centro en estudio que utilizamos como escenario de estudio si no que en todos los colegios del país y por que no decirlo a nivel centroamericano y mundial, pero no todo esta perdido nosotros los educadores podemos contribuir al rescate de estos valores mediante la promoción de valores universales, y la implementación de un currículo que este vinculado a las necesidades del educando.

¿PORQUE DEBES EDUCAR Y EDUCARTE EN VALORES?

Educar en valores implica la creación de condiciones que permitan a los estudiantes aprender a conocer, valorar y practicar conductas deseables que les ayude a participar activamente en la vida social, política, económica, cultural y científica del país.

Educar para la formación de valores también significa encausarnos hacia reformas educativas y afrontar nuevos retos, ya que si no se promueven los valores no hay una verdadera educación.(Educación para la democracia)

El proceso educativo tiene como meta el logro de una educación integral, la formación académica y racional constituye un solo aspecto y se refiere a “Dotar a la persona de una conciencia crítica, científica, y humanista, desarrollar su personalidad, el sentido de su dignidad y capacitarla para asumir tareas de interés común que demanda la nación” (Manual de Educación para la democracia)

Es una tarea difícil, pero se logra mediante la atención permanente e integrada de los jóvenes en el quehacer educativo.

Un modelo de educación basado en valores morales como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad y honestidad permite desarrollar las dimensiones de los educandos en los planos personal, intelectual, moral y social para esto los maestro debemos de adquirir un compromiso social y ético que colabore con los alumnos y alumnas para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades y actitudes en donde los estudiantes puedan ser capaces de aprender por si mismos, para conseguir su desarrollo integral con valores y principio que fundamenten su conducta. Esto se puede lograr modificando la metodología de enseñanza implementando métodos innovadores cambiar el rol tradicional de instructor y trasmisor por el fomento y construcción de valores en alumnos y alumnas

Los estudiantes deben tener la oportunidad y la experiencia de analizar, establecer diferencias entre lo que es un valor y lo que es un antivalor ya que estos están presentes en la sociedad por lo tanto deben estar conscientes de practicar aquellos que contribuyan a la buena convivencia social.(Página Web)

¿QUIÉN PROMUEVE LA EDUCACIÓN Y LA PRÁCTICA DE VALORES?

Los valores no son estáticos, si no que su adquisición es un proceso continuo dinámico. En la formación de valores intervienen: la familia, la escuela, la cultura, la religión, la sociedad, y los medios de comunicación.

El aporte de estos, actúa dentro de un proceso de interacción constante que estimula el fortalecimiento de la práctica de Valores, mediante el desarrollo dentro y fuera de su propio contexto. (Paulo freire 1997:40)

¿CÓMO SE ADQUIEREN LOS VALORES?

Desde la niñez recibimos mensajes sobre lo que es correcto y lo que es incorrecto, sobre lo bueno y lo malo, y de manera inconsciente vamos interiorizando estos mensajes transformados en un valor. Por ejemplo, cuando un niño se le dice constantemente que los hombres no deben llorar y el que lo hace es un maricón, lo más probable es que este niño cuando sea grande tendrá dificultades para expresar sus emociones porque se reprimió las ganas de llorar para no ser señalado como maricón.

En la adolescencia al preguntarnos ¿Quién soy? ¿Qué quiero ser?, comenzamos a definir nuestra identidad y a reconocernos como personas independientes. Es entonces que comenzamos a cuestionar los valores aprendidos hasta el momento, empezamos a revelarnos o a no dejarnos doblegar admitiendo pasivamente solo lo que es considerado bueno, válido, y justo para las personas adultas.

No debemos obviar que somos personas que pertenecemos a una familia, a una comunidad, y a una sociedad que tiene patrones de conducta que hay que atender y acatar, sin que esto implique traicionar nuestras creencias y valores. (Saber para crecer, Ligia Tenorio Bellanger)

LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

Es importante resaltar el papel de la familia dentro de la formación en valores puesto que la familia cumple una función natural con la crianza de los niños y a la vez social con su educación la cual ocurre de manera simultánea.

Los padres de familia y las experiencias que propician a sus hijos sientan las bases sobre las cuales descansan aquellos valores de su estimación, ellos proporcionan la materia prima en los niños, ya que cuando ellos ya van a la escuela ya tienen preferencias, predisposiciones y gustos, así como cosas que rechazan.

La promoción de valores debe de hacerse mediante su ejemplo y propiciando situaciones adecuadas esto permite que quienes lo rodeen descubran, evalúen y practiquen valores. (Colom y Meliech 1955: 40)

La familia ha sido considerada el núcleo primordial y socializador de valores sin embargo ha transitado por un proceso de degradación y en la actualidad se viven diversos niveles de violencia intrafamiliar, desintegración de las familias, deshonestidad, envidia dentro de los mismos, desigualdad, preferencias por uno de los hijos y escasa comunicación, todo esto no permite una buena relación con las personas, para que se de una transmisión de valores ya que es importante

el ejemplo que los padres de familia den a sus hijos para que el niño y la niña encuentren confianza entre lo que los padres les dicen y hacen.

EL PAPEL DEL MAESTRO COMO ACTOR SOCIAL EN LA FORMACIÓN DE VALORES.

Cuando se habla de los entes encargados de transmisión de valores no podemos dejar a un lado el rol que juegan los maestros en la transmisión de estos pues, los maestros juegan un papel muy especial y se debe asumir este reto con suma responsabilidad, y su esfuerzo será mas fructífero si esta capacitado y quiere compartir esta tarea con los estudiantes. Para ello el educador debe propiciar un ambiente de libertad, de paz, respeto, tolerancia, solidaridad, fraternidad e igualdad.

La educación produce resultados inmediatos y que pueden evaluarse en períodos cortos, algunos de estos resultados constituyen un conjunto de normas de comportamiento y preferencias para actuar en la vida cotidiana, según los cuales las personas desempeñan. El papel del educador es ayudar a sus alumnos en la elección de su preferencia y en la práctica de valores más congruentes con la paz social en la consolidación de un sistema democrático. (Manual de Educación para la Democracia)

Para la promoción de Valores es necesario que la escuela brinde una educación sustantiva impartiendo cursos ya que en la actualidad en la escuela solo se brinda una instrucción tradicional desvinculada alas demandas de los alumnos, se utilizan programas obsoletos y no brindan un ambiente agradable al alumno que les permita una educación integral que los ayude a ser hombres de futuro para al servicio de la sociedad (en conjunto)

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA PROMOCIÓN DE VALORES

Los medios de comunicación como la radio, la televisión y la prensa son elementos esenciales para la divulgación y fortalecimiento de valores, debido a la influencia que ejercen sobre los individuos.

El contacto con estos medios es constante y constituye uno de los más fuertes elementos que influyen en el desarrollo personal y social de los seres humanos, ya que modifica el ambiente introduciendo conocimientos de distintas culturas, comportamientos, valores e ideas de nuestro sistema social que los niños y jóvenes aprenden inconscientemente.

La televisión por medio de videos musicales, y en toda su programación se nos transmiten diferentes modelos de vida y de los cuales tomamos algunos elementos incorporándolos a nuestro sistema de valores, como por ejemplo, la violencia, al consumo de alcohol y cigarrillos, la audacia, el riesgo y el heroísmo
(Formación Cívica 1990:35)

LA PROMOCIÓN DE ANTIVALORES EN LA TELEVISIÓN

La televisión es un medio de comunicación social que educa y entretiene, pero este medio de comunicación masivo en los últimos años esta ejerciendo gran influencia negativa en la sociedad y se manipula para generar Antivalores, que impiden la buena convivencia social.

La televisión por ser un medio de comunicación social de gran fuerza socializadora se esta utilizando para la transmisión de programas que contienen actos de violencia, y escenas de pornografía, cada 15 minutos la televisión transmite programas en donde se pueden ver diversos tipos de violencia y un asesinato cada 30 minutos quiere decir que un niño que ve dos horas de televisión a diario vera 17 actos de agresión cada día (Baron y Richards 1994).

La teoría de aprendizaje social sugiere que aprendemos la agresión mediante el modelado, o sea que aprendemos a agredir observando modelos violentos (Baron y Richard 1994).

Esta teoría se fundamenta debido a los experimentos que realizaron investigadores para los cuales tomaron un grupo de delincuentes juveniles y los dividieron en 2 grupos a cada grupo se le asignó un programa diferente un grupo vio películas agresivas todas las noches por una semana y el otro grupo vio películas no agresivas por una semana, el resultado fue que el grupo que vio películas agresivas incremento su conducta agresiva mas que el grupo que observo películas no agresivas (Parke y Col.,1977)

Podemos afirmar que los jóvenes están más influenciados por películas agresivas que las chicas, debido a esto los jóvenes varones tienden a presentar mayor agresividad que las mujeres (Eron 1989).

El efecto que produce los programas infantiles de dibujos animados sobre los niños es catastrófico, debido a que a menudo se presentan imágenes donde se le enseña al niño un mundo violento y peligroso, programas diariamente reflejan la ley del mas fuerte en donde el rico y el poderoso son los que obtienen mayores triunfos y que maltratando, amenazando y engañando a la gente se obtiene lo que se desea. (Bandura 1990)

Podemos concluir diciendo que esta científicamente comprobado que los programas que la televisión presenta diario pueden afectar nuestra conducta referente a la violencia, como pudimos ver la teoría de aprendizaje social nos dice que se aprende observando y fundamentadas en las

investigaciones que hicieron investigadores nos reflejan que los joven que observan programas cargados de violencia van ha presentar conductas violentas, por esta razón los padres de familia por ser los responsable de la educación de nuestros hijos debemos adoptar medidas para educar en valores, controlar los programas que ven por la televisión y hacer que ellos puedan verlos de manera critica.

CLARIFICACIÓN DE LOS VALORES UNA ESTRATEGIA PARA PROMOCIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES

La clarificación de valores es una estrategia que debe implementar el educador para ayudar a los estudiantes a tener una visión crítica de sus vidas, sus metas, sentimientos, intereses y experiencias con el objeto de descubrir valores y asumir responsabilidad de su comportamiento siendo mas críticos en su pensamiento y estar dispuestos a tomar decisiones.

La clarificación de valores por parte de los estudiantes incluye la transformación de de los antivalores y vicios que afectan negativamente la vida de las personas y de la comunidad en valores que los que los beneficien

La falta de discernimiento para establecer la diferencia de un valor y un antivalor es lo que nos lleva a que con frecuencia confundamos la disciplina con la obediencia sumisa la fe religiosa con el cumplimiento de de ciertos rituales, la libertad con el libertinaje etc.

En nuestro medio es evidente la práctica de muchos antivalores en las personas, las instituciones públicas, los partidos políticos, las organizaciones comunales y las empresas.

IMPORTANCIA DE LA ESTRATEGIA CLARIFICACIÓN DE VALORES

Esta técnica sobre la clarificación de los valores es importante porque ayuda a los estudiantes a tener una visión crítica de sus vidas, metas, sentimiento, intereses y experiencias con el propósito de descubrir cuales son sus valores y asumir una responsabilidad en su comportamiento.

Las investigaciones han comprobado que los estudiantes que han participado en este tipo de experiencias han llegado a manifestar buena voluntad, a ser mas críticos en su pensamiento y mas dispuestos a mantener sus decisiones, en el caso de los bajos rendimientos académicos los ha llevado a tener éxito en sus estudios es decir que la técnica de clarificación les ayuda a relacionar los valores con las asignaturas regulares. (Material de Educación para la Democracia)

Esta estrategia sobre La clarificación en valores es importante por que ayuda al estudiante a motivarse por medio de discusiones, ejercicios preparados, análisis de situaciones que surgen espontáneamente es importante que el docente dentro de su clase Formación Cívica especialmente, implemente este tipo de estrategias para promover un ambiente agradable al alumno y orientarlo, y de esta manera estaremos evitando manifestaciones de perdida de valores y promoviendo una educación preventiva.

MARCO CONTEXTUAL

El trabajo investigativo esta enmarcado en la indagación de los factores que inciden en la ausencia de Valores morales entre los estudiantes de III, IV,V Año de secundaria.

El escenario fundamental es el Instituto Nacional Autónomo Villanueva, municipio de Villanueva departamento de Chinandega.

Chinandega esta ubicado en la región del pacífico de Nicaragua sus limites son: al norte con el Golfo de Fonseca, al sur León, al este Esteli y al oeste con el Océano Pacífico. Tiene una extensión territorial de 4,822 km y una población de 378,970 habitantes según censo 2005. La cabecera departamental se encuentra a 130 km de la capital Managua.

Chinandega cuenta con 14 municipios 8 de ellos se ubican al sur, al este y al oeste. Al norte: San Pedro, Cinco Pinos, San Francisco, Santo Tomas, Somotillo y Villanueva.

Villanueva es un municipio ubicado a 15 km de la frontera con honduras, tiene 777.88 km² de extensión territorial, una población de 29,677 habitantes según censo del 2005, el 17% es urbana y el 83% es rural.

HISTORIA

Los primeros datos históricos del municipio datan a mediados del siglo XVIII, su nombre fue “Villa de Vavias” después de la independencia de España adopta el nombre actual.

Sus edificios más importantes son la Iglesia Inmaculada Concepción y el Calvario estas poseen un estilo arquitectónico de los siglos XVIII y XIV esto en el plano religioso e histórico

Otros locales importantes son los que ocupa la Alcaldía Municipal, el Centro Recreativo etc.

DESCRIPCIÓN

El municipio no cuenta con infraestructura industrial, los productos se elaboran con técnicas artesanales, tanto para la agricultura como para la ganadería.

El área urbana cuenta con todos los servicios básicos como transporte y su infraestructura para el acceso fácil dentro de sus sectores y comarcas, alumbrado eléctrico, agua potable, Cibernética, Telefonía Celular y TV por cable todo esto contribuye al desarrollo cultural del municipio.

CULTURA

En el aspecto cultural podemos decir que es un municipio que sigue manteniendo sus tradiciones y costumbres de sus ancestros, se celebran fiestas patrias y patronales.

En honor a la independencia de España se hace un paseo de la Bandera Nacional presidida por el alcalde de turno, dentro de las fiestas se destacan patronales: las fiestas al Señor de Esquipulas en Enero. En estas se hacen procesiones en donde una buena cantidad de personas se visten de indígenas, y bailan a la imagen del Cristo Negro, también se celebran las griterías en el mes de agosto y diciembre. Durante la semana santa se celebran procesiones sobre la pasión y muerte de Jesucristo..

DIVISIÓN POLÍTICA

El municipio se divide en 40 comunidades, hay 8 sectores en el área urbana los cuales se enumeran del 1 al 8.

Los límites del municipio son los siguientes: Norte con municipio de Somotillo y San Francisco del Norte al Sur con el municipio de Chinandega, y la Reynaga, al Este con municipio de San Juan de Limay en Esteli, el Sauce y Achuapa

POBLACIÓN ACTIVA E INACTIVA DEL MUNICIPIO

La población económicamente activa es del 35% que equivale a 10,383.

La población inactiva o desempleada es el 65% que equivale a 19,283.55 habitantes

La población económicamente activa esta distribuida de la siguiente forma:

Sector agropecuario, (agricultura y ganadería) representan el 79.1 de los empleados temporales equivalentes a 23,466.5 distribuidos axial 270 mujeres y 23,196.5 son varones, el sector salud y educación trabajan el 1.2% que equivale a 355 empleados

En Salud existen 36 mujeres y 8 varones que suman 44 y en Educación 247 mujeres y 64 varones que suman 311.

ECONOMÍA

Sector agropecuario: sus tierras son fértiles favoreciendo la actividad agropecuaria, el municipio cuenta con 13,006 manzanas actas para cultivos.

Principal actividad económica es la agricultura, la cual representa el 59.2 de los empleos temporales, los principales cultivos son el maíz frijol, ajonjolí también la ganadería representa una de las fuentes de ingreso para el municipio con un 19.9% la cual ocupa 52,611 manzanas en pastos.

Pequeña Industria: dentro de esta actividad tenemos 2 panaderías, 2 carpinterías, sastrerías y 4 talleres de soldaduras.

Comercio: esta constituido por pulperías farmacias y puestos de ventas como mini almacenes y otros.

SERVICIO DE EDUCACIÓN

Existen 46 centros de educación primaria: 4 urbanos y 42 rurales estos atienden 6.092 estudiantes, hay 12 centros de educación secundaria, de los cuales 4 son urbanos y 8 rurales los centros de educación secundaria atienden 1338 estudiantes en la jornada diurna y 345 a distancia.

ESCENARIO DE ESTUDIO

El área urbana de este municipio se divide en 8 sectores enumerados del 1 a al 8. Los alumnos objeto estudio se encuentran matriculados en el Instituto Villanueva que se ubica en el sector No. 1 de este municipio, Es un Centro estatal que estuvo por 11 años bajo el régimen de Autonomía pero que debido a la abolición de ese sistema de educación nuevamente este centro se convirtió en un centro estatal, en el cual se atienden dos modalidades: secundaria diurno y a distancia dominical; cuenta con una población estudiantil de 1050 estudiantes distribuidos así: 506 en la jornada diurna y 544 en la modalidad a distancia, estos son atendidos por 23 docentes en las 2 modalidades y solo 13 en el la jornada diurna que son graduados en las diferentes carreras de Ciencias de la Educación: 2 Docentes en el área de Matemáticas, 2 Ciencias Sociales, 2 Ciencias Naturales,(Química y Biología) 2 Español, 1 En ingles y 3 docentes en las Áreas de Actividades Practicas, Educación Física, 1 Bibliotecaria, secretaria, Financiera, Director, sub. Director, y un Asesor pedagógico.

Cuenta con su propia planta física que posee 3 pabellones con 5 aulas de clase cada uno, las que prestan buenas condiciones para un efectivo proceso de enseñanza aprendizaje, además posee una biblioteca, en optimas condiciones, bibliografía adaptada a las necesidades de los alumnos para que estos puedan realizar sus investigaciones; una oficina de Dirección, y sala de profesores.

El currículo lo integran 7 asignaturas y son Matemáticas, Español, Ciencias Naturales (Química y Biología), Física, Ciencias Sociales, e Ingles.

Los docentes de las distintas asignaturas desarrollan su plan de clase utilizando metodología Activa – participativa donde los estudiantes participan activamente en la clase y un enfoque constructivita - humanista, que permite al alumno construir su aprendizaje investigando y adaptando los contenidos científicos a la vida cotidiana, todo esto en pro de mejorar la calidad de Educación en el municipio.

MARCO CONCEPTUAL

El marco conceptual referencial es importante porque guía la interpretación de nuestro estudio. Consideramos conveniente abordar brevemente los conceptos que más se relacionan con el tema de investigación:

Valores

El valor es un bien considerado como tal por las personas que constituyen una comunidad, y que denotan preferencia que guían la toma de decisiones y el Comportamiento de las personas.

VALORES MORALES

Son actividades y comportamiento de las personas, para con ellos y los demás, son muy importantes por que caracterizan al ser humano, se obtienen en el seno familia

Educación en Valores

Es actualmente una de las áreas educativas más importantes y controversiales, es a demás un campo que exige una profunda reflexión y discusión.

Libertad

Es precisamente la autonomía moral que permite a las personas decidir con responsabilidad entre diversas alternativas de carácter ético.

Responsabilidad

Obligación leal o moral, cumplir a cabalidad con las obligaciones ser puntual y disciplinada, cumplir con las palabras dada y cumplir con los compromisos adquiridos.

Solidaridad

Es la unidad, compañerismo, lealtad con los demás

Respeto

Actitud de tolerancia o aceptación hacia alguien o algo que se considera digno, tener respeto por alguien

Actitud

Se determina al conversar con la persona

Valores intrínsecos

Se identifican al vivir con las personas ya que revelan en su profunda intimidad, en la forma de tratar a sus seres queridos

Disposición

Tendencia de reaccionar de determinado modo ante determinada una situación.

Hábitos

Modo de comportamiento aprendido, fijo, y difícil de cambiar

Gusto

Preferencia, estética, artística y sensoriales como el tipo de música, armas ropa y comida.

Autoestima

Aprecio por si mismo que vigorizan o inhiben a personalidad del individuo los hijos aprenden cuanto valen en función del amor y del buen trato que reciben en el seno familiar.

Sentimiento

Aspecto hacia la gente o casa, motivo para la alegría a la tristeza, los hijos aprenden a llorar y a reír se hereda la forma de ver la vida y los motivos para sentirse feliz y no desdichado.(Novela sobre valores Carlos Cuauthemo)

Valores Religiosos, que son todos aquellos que tienen un fin específico que el creer en Dios, los seres humanos que manifiestan este tipo de valor lo hacen mediante la manifestación de la fe ciega.

Valores Morales, estos son los que determinan el comportamiento del ser humanos, su fin específico es demostrar integridad y virtudes, el ser humanos que practica los valores morales, practican la ética y autorrealización.

Valores Estéticos: estos refieren a la estética material, la contemplación e interpretación de toda persona.

Valores Afectivos: Su objetivo es la manifestación de afectos, sentimientos, emociones, y placer.

Valores Sociales: mantener principios de relación con el hombre, masa, y liderazgo, los seres humanos que poseen valores sociales, tienen capacidad de integración social, son líderes famosos.

Valores Económicos: estos se manifiestan a través de bienes y riquezas, el ser humano que posee valores económicos son buenos administradores.

HIPÓTESIS

CONCEPTO

Se entiende por hipótesis a las respuestas no confirmadas pero fundamentadas adecuadamente por la teoría y que nos sirve de guía u orientación para identificar hacia donde va dirigida nuestra investigación.

(Tamayo Tamayo, Mario).

La hipótesis es importante y es una fase necesaria del proceso de investigación científica que constituye una premisa esencial para todas las etapas subsiguientes de la investigación.

El centro de estudio elegido para nuestro trabajo, atiende educación secundaria completa, siendo el mayor problema observado en los alumnos de III a V Año la falta de valores, la dirección del centro periódicamente realiza reuniones con padres de familia con el objetivo de informar la problemática existente sobre el comportamiento de los mismos, la convocatoria se hace por escrito a los padres de familia de I a V año, no obstante de 190 padres de familia que tienen hijos en los años mencionados se observan que solo un 20% asiste a las reuniones y visitan a los maestros de sus hijos, es importante señalar que los alumnos que carecen de valores morales son aquellos que sus padres no asisten a las reuniones por lo tanto estos padres no controlan el comportamiento de sus hijos dentro y fuera del colegio.

Ante lo expuesto nuestro criterio de investigación va orientado hacia:

Si los padres de familia en su hogar brindaran educación en Valores a los hijos y ejercieran un mayor control sobre el comportamiento presentado por ellos en el centro como fuera existiría menos ausencia de valores morales entre los alumnos de III, IV y V Año del Instituto Nacional Villanueva puesto que, este centro dota a sus alumnos de conocimientos científicos, y de valores, para que sean capaces de desarrollarse en el mundo laboral y social.

DISEÑO METODOLÓGICO

Diseño de la investigación

Nuestro trabajo tiene las características de una investigación educativa, debido a que se ha constituido en una categoría conceptual amplia en el estudio y análisis de problemas de carácter educativo.

Según Kerlinger: La investigación educativa es el procedimiento más formal e intensivo de llevar a cabo un análisis científico, sobre todo aquello que resulta de interés para el educando.

Keeve: Plantea, que la investigación educativa es una indagación sistemática, mantenida, planificada, y autocrítica que se haya sometida a críticas publicas.

Stenhouse: Para él la investigación educativa es una reflexión diagnostica sobre la propia practica, su finalidad se centra en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos.

Ante la definición sobre investigación Educativa expuesta por Keeve, Stenhouse, y Kerlinger consideramos que nuestro trabajo contiene características que se ajustan a una Investigación Educativa, por abordar un tema que es de índole educativo ya que el problema observado sobre la ausencia de valores persiste dentro de las aulas de clase de un centro educativo, al cual pretendemos darle solución mediante las estrategias, que implementaremos y que están plasmadas en los objetivos propuestos del trabajo monográfico.

PARADIGMAS

Es un enfoque, no solo son leyes teorías, sino algo global que consiste en una simple red de compromisos conceptuales, teóricos, instrumentales y metodológicos que permiten la selección, evaluación y crítica de un estudio (Kuhn Historiador de la ciencia)

Los paradigmas a utilizar son el cuantitativo y el socio critico debido a que la investigación educativa es pruriparadigmatica. El paradigma cuantitativo en el ámbito educativo, su aspiración básica es describir las leyes por las que se rigen los fenómenos educativos y elaborar teorías científicas en la acción educativa.

El paradigma socio crítico tiene como objetivo el análisis de las transformaciones sociales y dar respuesta a determinado problema, unir la teoría a la práctica en los conocimientos, acciones y valores.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Para obtener la información de este trabajo se aplicaron 3 instrumentos, **la observación, La encuesta, y la Entrevista.**

La observación consiste en el registro sistemático, válido, y confiable de comportamiento o conducta manifiesta.

Consideramos importante el uso de este instrumento por ser el método más directo para recoger datos sobre el asunto de investigación porque nos permitió identificar las diferentes actitudes de los alumnos dentro y fuera del aula de clase (Anexo No.1)

Según Lundberg, (45) "la observación nos indica que la relación entre el sujeto y el objeto es la cuestión fundamental de todo método científico"

La encuesta,

La palabra encuesta procede del francés Enquet derivado del latín vulgar pesquisa, el sentido metodológico y usual, encuesta es sinónimo de Investigación general.

La encuesta fue otro instrumento utilizado para recopilar la información, esta se aplicó a alumnos de III, IV y V Año de la jornada diurna, con el objetivo de recopilar información sobre las causas o factores que influyen en la ausencia de valores morales en los alumnos., esta estuvo estructurada por 10 preguntas en su mayoría categorizadas de modo que el encuestado tuviera varias opciones a las cuales responder. Dicho formato puede ser encontrado en las páginas anexas de este trabajo. (Anexo No. 2)

La Entrevista, es la relación directa que se establece entre el investigador y su sujeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales.

Esta fue dirigida a 7 docente del centro en estudio y a 7 padres de Familia de los alumnos de III, IV, V Año tomamos estos 2 sectores sociales debido a que son promotores de la educación en valores y era necesario e importante conocer las diferentes formas en que ellos lo realizan., la entrevista a docentes y Padres de familia estuvo compuesta por 6 preguntas abiertas y cerradas con el propósito de obtener la información necesaria para la realización de nuestro trabajo. El formato de estas entrevistas puede ser encontrado en Anexo No. 2, 3, y 4

UNIVERSO

El universo es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen características en común que al ser estudiadas dan origen a los datos de investigación.

Nuestro universo es de 182 estudiantes de III, IV y V año secundaria,

TIPO DE MUESTRA

Muestra: Es un subgrupo de la población, se obtiene tomando en cuenta los parámetros de la población que se desea investigar, asegurándose que esta sea representativa para hacer una generalización exacta de una población, y que esta generalización tenga validez.

La muestra se categoriza en dos grandes ramas: la muestra probabilística y la no probabilística. La muestra probabilística se obtiene definiendo las características de una población, en donde todos los elementos de una población tienen la misma probabilidad de ser escogidos.

La muestra no probabilística, no depende de la probabilidad si no de causas relacionadas con características del investigador o del que hace la muestra

TAMAÑO DE LA MUESTRA

Para hacer una generalización exacta de la población en estudio tomamos un porcentaje representativo de la muestra utilizando un tamaño de 57 estudiantes de III,IV,y V Año que equivale al 31% de la población en estudio, utilizamos un sistema aleatorio simple por ser este el método fundamental y que permite que todos los individuos de una población tengan la misma posibilidad de ser escogida.

1. PRESENTACION DE RESULTADO DE LA OBSERVACION

Encuesta realizada por el Equipo investigador durante un semestre comprendido de Febrero a julio de 2006 a alumnos de III, IV y V Año del Instituto Nacional Villanueva.

A continuación presentamos resultados de la observación

ASPECTOS OBSERVADOS	EXC	MB	B	D	M
La disciplina en los alumnos en el aula de clase				X	
El respeto entre Profesor- Alumno		x			
El respeto entre alumnos				X	
El comportamiento de los alumnos fuera del aula de clase				X	
La relación entre alumno maestro			X		
La enseñanza en valores en el aula de clase			x		
La practica de valores en los alumnos dentro del aula de clase				x	
La asistencia de los padres de familia a las reuniones periódicas en el centro				x	

Las visitas realizada a la dirección y a los docentes por parte de los padres de familia para conocer el comportamiento de sus hijos				x	
La convocatoria a los padres de familia de hijos que presentan problemas de comportamiento por parte de la dirección del centro ¹		x			

X: Categoría seleccionada

EXC: Excelente

MB: Muy Bueno

B: Bueno

D: Deficiente

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN

Al realizar la observación directa dentro y fuera del aula de clase pudimos comprobar que la ausencia de valores es un hecho real en este centro de estudio.

La dirección y el personal docente que labora en éste están conscientes del problema pero también lamentan la falta de apoyo de los padres de familia ya que son estos los principales responsables del comportamiento de sus hijos y que de ellos depende la conducta que presentan dentro de las aulas de clase, lo cual no es del todo cierto ya que hay responsabilidad compartida entre todos los pilares de la educación.

Casi todos los aspectos evaluados están bajo la categoría Deficiente, es decir que el problema existe y los docentes se sienten impotentes para dar solución. Ya que no hay apoyo por parte de los padres de familia y por lo tanto la tarea se hace más difícil.

Se debe trabajar o poner en práctica estrategias de control, conducta, y disciplina que induzcan al reconocimiento y puesta en práctica de valores a lo interno del centro y después las externen en cualquier otro lugar que se encuentren.

Claro está que estar ubicado en categoría deficiente no es nada grato, pero es posible pasar a escalas superiores poco a poco y determinar plazos de tiempo para ir de deficiente a bueno, de Bueno a Muy Bueno y así sucesivamente.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL CENTRO

Llamamos entrevista a la conversación entre 2 o más personas para un determinado fin, en este caso se hizo con el propósito de recopilar la información necesaria para identificar las causas de la ausencia de valores morales en alumnos de III IV V Año del Instituto Nacional Villanueva la entrevista fue dirigida a la Directora del Instituto Nacional Villanueva, por ser el eje fundamental de la promoción y vivencia en valores, debido que es el primer responsable de la calidad de educación que se brinda en el centro de estudio La entrevista consto de 5 preguntas abiertas las que nos proporcionaron la información siguiente.

Preguntamos a la Directora:

1, Como promueve la practica de Valores en los estudiantes?, ella nos respondió “ Que dentro de los actos cívicos los días lunes y viernes insta a los alumnos al cumplimiento de valores, en cuanto al respeto a los símbolos patrios a los maestros y entre ellos mismos, aplicando sanciones educativas cuando estos incumplen con las normas establecidas en el centro, haciendo llamado a padres de familia para que juntos ayudemos a los estudiantes al cumplimiento de estos, a demás hablando con los estudiantes que mas problemas presentan, haciendo conciencias en ellos sobre la importancia que tiene practicar valores morales.

2-Sobre la pregunta realizada *si consideraba que la comunidad educativa tiene la obligacion moral y social de fomentar la práctica de valores nos responde:*

Los padres de familia son los primeros responsables de la educación moral de sus hijos, y esto se inicia desde la infancia, y se complementa con el trabajo educativo de la escuela ya que en conjunto forman al ser social.

3-Al preguntar a la directora si respetaba los derechos de los estudiantes como principio democráticos, nos respondió que sí, que siempre se les respetaba sus derechos.

4-Posteriormente preguntamos, si consideraba que en este centro había carencia de valores morales en los alumnos de III, IV, V Año ella nos responde que existe carencia no solo de valores morales y si no que también carencia de valores

cívicos y espirituales en la mayoría de los estudiantes y no solo es en los 3 años superiores del bachillerato.

5-Finalmente le preguntamos que medidas implementaría ella en un futuro inmediato como directora para el rescate de Valores morales: Primeramente brindar asesoría a los docentes en cuanto a la formación de valores en todas las asignaturas, seguidamente realizaría asambleas de Padres de familia instándolos a trabajar juntos para la formación en valores, y finalmente hablar con los estudiantes que presentan mayores problemas y hacer conciencia en ellos sobre la importancia que tiene practicar diariamente los valores tanto para su vida personal como social.

Ante las respuestas brindadas por el centro validamos la hipótesis planteada ya que sí, existen ausencia de valores en los estudiantes y esto se debe a la falta de control y de educación en valores brindado en su hogar.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia son los primeros responsables de la educación en Valores de niños y niñas, por esta razón realizamos vista a 7 padres de familia de alumnos que presentaban problemas en el cumplimiento de valores a sí como los que practican valores morales. La entrevista estuvo compuesta de 7 preguntas abiertas las que tenían como objetivo conocer la formación en valores que ellos brindan a sus hijos, al preguntar a los padres de familia si conocían lo que es un valor pudimos darnos cuenta de que solo 4 padres de familia que equivale al 57% de los entrevistados saben o conocen lo que es un valor, los tipos de valores que conocen son honestidad, honradez y respeto, por lo tanto al preguntarles que valores inculcan a sus hijos, todos responden que: la honestidad y el respeto, y la forma que educa a sus hijos la mayoría lo hacen mediante su ejemplo y el resto mediante el diálogo e inculcando temor a Dios, a demás nos dimos cuenta que no todos los padres de familia controlan las actividades que realizaban sus hijos, y solo un pequeño porcentaje de los padres entrevistados controlan las actividades que realizan sus hijos y los que no lo hacen nos

contestan que es porque no tienen tiempo para hacerlo, debido a que trabajan fuera de su casa y por lo tanto no cuentan con el tiempo necesario, los padres de familia que controlan las actividades que realizan sus hijos nos dicen que sus hijos después de cumplir con las tareas asignadas en el colegio ven televisión y juegan, y para finalizar preguntamos a los padres de familia si visitaban el centro donde estudiaban sus hijos y solo 3 padres de los 7 entrevistados que equivale al 43% visitan el colegio a las reuniones mensuales ordinarias para entrega de boletines el resto que equivalen al 57% dicen que a veces van a las reuniones.

Por las respuestas brindadas por los padres de familia consideramos que en este centro se presenta la ausencia de valores en los estudiantes debido a que los padres de familia no están brindando una educación en valores a sus hijos en un 100% por factores que determinamos en la visita realizada, uno de ellos es la desintegración en las familias ya que muchos de los jóvenes estudiantes de este centro no viven en un hogar, muchos de ellos viven solo con su mamá o con su abuela y estas tienen que trabajar dejándolos solos en sus viviendas, por lo tanto no se puede hacer efectiva una educación integral en estos jóvenes.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA A DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL VILLANUEVA

Los maestros juegan un papel fundamental en la formación de valores ya que su tarea consiste en formar individuos capaces de comprender, conocer y practicar conductas deseables para participar activamente en la vida social, política, económica y cultural de su país. Para recopilar la información necesaria para nuestro trabajo investigativo realizamos entrevista a 7 de los 14 docentes que imparten clases en III, IV y V año, a los cuales formulamos 5 preguntas abiertas con el propósito de solicitar el aporte necesario para dar solución al problema que existe en el centro sobre la ausencia de valores morales en alumnos de III, IV y V Año. Primeramente preguntamos a los Docentes ¿Cómo promueven la práctica de valores en los estudiantes, a esto los 7 docentes o sea el 100% respondieron

que instando a los alumnos a practicar buenos hábitos y modales que les ayuden a la buena convivencia así mismo mantenemos una comunicación efectiva maestro- alumno todo esto para mantener una relación fluida con ellos.

Seguidamente les preguntamos si la comunidad Educativa tenía la obligación moral de fomentar la práctica de valores y el 100% responde que es obligación de toda entidad educativa brindar una educación integral que ayude al desarrollo personal y social del educando. así mismo preguntamos si existía carencia de Valores morales en los alumnos de III,IV, V Año el 100% respondió que si existe carencia en cuanto a la falta de respeto hacia sus maestros y entre ellos mismos, y finalmente preguntamos si existía carencia de valores que medidas ellos implementarían?.

Para el rescate de valores realizarían actividades como charlas a padres de familia y alumnos que presentan mayores problemas, y enriqueceríamos el currículo con temas transversales que les permitiera una educación en valores esto no solo en la asignatura de Formación cívica si no que en todas a aquellas que enfoquen temas sociales como la asignatura de Ciencias sociales. y así mismo calificar cualitativa y cuantitativamente la conducta del alumno.

Los resultados de esta entrevista reflejan también que existe el problema en mención por lo tanto validamos la hipótesis planteada

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ALUMNOS

En la encuesta realizada a 57 alumnos del III, IV, V en donde 21 son varones y 36 son mujeres se les practicaron 10 preguntas cerradas de selección múltiple en donde se le presentaron varias opciones para que ellos pudieran elegir y responder.

Después de leer y analizar los resultados de las encuesta nos dimos cuenta que todos los alumnos tienen conocimientos de lo que son los valores, pero nos llama la atención que teniendo conocimientos sobre lo que es un valor un buen porcentaje de mujeres nos dicen que a veces practican valores o sea que no siempre ellas los están practicando sin embargo, en los varones un buen porcentaje dicen que siempre practican valores, es sorprendente porque en practica existe mayor problemas de indisciplina en los varones que en las mujeres, no obstante el 100% de los encuestados consideran importante la practica de éstos, a demás podemos observar que un buen porcentaje de los varones consideran que la ausencia de valores en ellos se debe a la falta de educación en valores en el aula de clase mientras que el 50% de las mujeres dicen la ausencia de valores es por falta de instrucción en el hogar, y el otro 50% dice que por influencia de la Televisión vemos aquí que existe contradicción entre los dos géneros, por lo que consideramos que son estas las dos razones que influyen en la ausencia de valores, así mismo un buen porcentaje de mujeres y varones consideran importante la practica de valores por que les ayudan tanto para la buena convivencia como en su rendimiento académico, pero es preocupante que la mayoría de los estudiantes en su tiempo libre lo aprovechan tanto viendo televisión como jugando, y es por eso que tanto mujeres como varones manifiestan que imitan lo que ven en los programas televisivos o sea que existe también influencia en los jóvenes de programas que son adecuados para una buena formación en valores.

En conclusión se considera que el problema planteado existe y que los alumnos consideran que se debe a la falta de instrucción en el hogar por parte de los padres de familia y de una educación en valores en el centro de estudios.

ANÁLISIS TRIANGULAR

Este consiste en el análisis de la observación, la entrevista y la encuesta que fue realizada a: Padres de Familia, Docentes, y estudiantes en la cual se hizo comparación de los resultados finales de cada uno de los instrumentos aplicados y de esta manera realizar un análisis triangular consolidando la información de cada uno de los instrumentos utilizados para recopilar la información para nuestro trabajo

La información brindada en las encuesta de los alumnos refleja que un buen porcentaje de los alumnos consideran que la falta de valores en los estudiantes se debe a la falta de educación en valores por parte de los docentes, mientras que el 100% de los docentes entrevistados manifiestan que brindan una educación en valores a los estudiantes y que lo hacen mediante el ejemplo, y orientándolos sobre los buenos hábitos de convivencia podemos observar que existe una contradicción entre lo manifestados por los docentes y lo que los estudiantes nos reflejan en la encuesta aplicada, así mismo en la entrevista realizada a los padres de familia preguntamos que valores inculcan a sus hijos y el 100% nos contestan que inculcan el respeto, la honestidad y honradez, sin embargo los antivalores que mas observamos en los alumnos fue la falta de respeto hacia sus profesores y hacia ellos mismo.

Por lo tanto consideramos que se necesita un árduo trabajo para el rescate de valores ya que a pesar de que los padres de familia y los docentes manifiestan estar brindando educación en valores no se esta llevando a la practica por parte de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- ❖ La educación es un factor fundamental para la transformación y desarrollo del individuo y de la sociedad, si no se educa en valores no se esta dando una verdadera educación.
- ❖ Los valores adquiridos en la familia ayudan al individuo a insertarse eficazmente en la vida social.
- ❖ Los Valores Morales son los que perfeccionan al hombre y lo hacen cada vez mas humano y con calidad de persona.
- ❖ La comunicación en la familia es de suma importancia para un desarrollo efectivo en la transmisión de valores.
- ❖ La desintegración en las familias es un factor influyente en la ausencia de valores en los jóvenes, ya que los padres de familia deben ser modelos y ejemplos de sus hijos para que haya coherencia entre lo que se hace y lo que se dice
- ❖ Se necesita el aporte más efectivo de los padres de familia y de los docentes en la transmisión de valores morales como el respeto, la honestidad, la honradez, la tolerancia, y la solidaridad que permitan una formación integral al joven educando que conduzca a coadyuvar con el progreso, desarrollo y armonía de la nación.
- ❖ Con la implementación de cursos paralelos sobre valores en el que participe toda la comunidad se tendrán mayores logros.

RECOMENDACIONES

- ❖ A los padres de Familia que establezcan buenas relaciones con sus hijos, lo cual permitirá una efectiva transmisión de valores, ya que es en el seno de la familia donde inicia la formación del individuo.

- ❖ Al Ministerio de Educación que realice una reestructuración del currículo y de las prácticas escolares en las Asignaturas de Formación Cívica y otras, que se imparten en Educación secundaria con el propósito de sembrar las bases para una formación intelectual, moral y emocional en el educando. (Ver Anexo 7)

- ❖ A la Dirección del Instituto Nacional Villanueva que promueva cursos y asesorías pedagógicas generales y especializadas orientadas a la enseñanza de los principios universales con el fin de impartir una educación moral a los padres de familia, en horarios de acuerdo a su tiempo libre.

- ❖ Que los docentes propicien un ambiente agradable, de libertad, paz respeto, tolerancia, igualdad y fraternidad en los alumnos lo que permitirá que exista coherencia entre lo que hace y lo que se dice.

- ❖ A los alumnos que adopten una actitud interesada y colaborativa en todas las actividades que se impulsen en el rescate de valores.

- ❖ Participar activamente en los cursos sobre educación en valores para que en un futuro pongan en práctica principios de paz, libertad, igualdad, solidaridad y respeto a la dignidad humana para insertarse eficazmente en el mundo laboral y social.

BIBLIOGRAFÍA

Cáceres, Laura y otros. Técnicas actuales de investigación documental. 3 era edición. Trillas, México 1992. Editorial Santillana

Sequeiro, Valinda y Astralia Cruz. Investigar es fácil Editorial Norma

Marco curricular Educación para la Democracia (Guía Didáctica)

Escobar M, Cesar: Formación Cívica y Social, Managua 1992 Editorial Luxemburgo

Cortina, Adela: la ética de la sociedad civil, Madrid, 1995 editorial Oceano

Pagina Web: Monografías sobre Educación en Valores

Iriarte, Gregorio y Orsini Marta: Conciencia Critica y los medios de Televisión. Editorial Alba Americana de Ediciones

Varece, Hahid Laus, Manual de Ética Profesional, UNAN- Managua.

Risieri, Frondizi, Introducción a la Axiología, 1977 Editorial Hispamer

Tenorio, Bellanger, Ligia, Saber para Crecer. Editorial Norma

ANEXOS

FORMATO # 1

MATRIZ DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS OBSERVADOS	EXC	MB	B	D	M
La disciplina en los alumnos en el aula de clase es					
El respeto entre Profesor- Alumno es					
El respeto entre alumnos es					
El comportamiento de los alumnos fuera del aula de clase es					
La relación entre alumno maestro es					
La enseñanza en valores en el aula de clase es					
La practica de valores en los alumnos dentro del aula de clase es					
La participación de los padres de familia a las reuniones periódicas del centro es					
Los padres de familia controlan la conducta de sus Hijos dentro y fuera del centro.					
La participación de los padres de familia a las reuniones periódicas realizadas en el centro es					
Los padres de familia realizan visitas a los docentes para conocer el comportamiento de sus hijos.					

FORMATO: 2

ENCUESTA A ALUMNOS

Estimado Alumno (a).

Somos un grupo investigador de la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades, que trabajamos el tema “Ausencia de Valores Morales en los Estudiantes de III, IV V Año en el periodo comprendido 2005 al 2006. Les estamos pidiendo su colaboración en el sentido de que nos contesten las preguntas que le haremos a continuación, de antemano le damos la gracia por su activa participación. Con este trabajo monográfico cumpliremos con el requisito de culminación de estudios al igual que nos permitirá a portar en la solución de ese agudo problema, relacionado con la falta de Valores de los Estudiante. A continuación se le presentan una serie de preguntas la cual deseamos que las conteste de a cuerdo a su verdadero conocimiento.

I. GENERALIDADES

Sexo Edad Edad _____ Oficio _____ Grado de escolaridad _____ Religión _____

CUESTIONARIO

Marque con una **X** la respuesta correcta, en algunas preguntas podrá marcar varias respuestas.

1. Sabe usted que es un Valor

a. Si b. no no sabe no contesta

2. Que tipo de valores te han inculcado tus padres y maestros

a. Honestidad Honradez respeto tolerancia
otros _____

3. Cuales de estos valores practicas usted dentro y fuera del aula de clase

a. Honestidad Honradez respeto tolerancia solidaridad

Otros Especifique _____

4. Con que frecuencia practicas los valores antes mencionados:

a. siempre nunca a veces no sabe no contesta otros especifique _____

5. consideras importante la práctica de Valores

a. si b. no c. no sabe d. no contesta porque:

6. Porque es importante la práctica de Valores :

a. son indispensable para la buena convivencia b. contribuyen con tu rendimiento académico
c. Definen tu personalidad d. no sabe no contesta
porque: _____

7. Según su criterio la falta de valores en los estudiantes se debe a

a. Falta de instrucción en el hogar b. Influencia de la televisión c. Falta de Educación en Valores en su aula de clase no contesto no sabe

Otros _____

8 sus ratos libres los aprovecha

Jugando Trabajando Estudiando viendo un programa educativo
 visitando un familiar Viendo películas de acción y violencia
 otros especifiquen _____

9. Consideras que la televisión influye en su formación en valores

a. si b. No c. Tal vez d. Siempre f. algunas veces

No contesto no sabe porque Especifique: _____

10. Le gusta imitar lo que ve en los programas de televisión en cuanto a novelas o películas

C. si b. no c. A veces d. sin darme cuenta e. No se

f. no contesto g. siempre

especifique _____ -

Formato # 3
ENTREVISTA A DOCENTES

Estimados Docentes:

Somos un grupo investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades que trabajamos el tema "Ausencia de Valores morales en alumnos de III,IV y V Año del Instituto Nacional Villanueva en e periodo comprendido entre 2005-2006. Les estamos pidiendo su colaboración en el sentido de que nos contesten las preguntas que les haremos a continuación, de antemano le damos las gracias por su activa participación. Con este trabajo monográfico cumpliremos con el requisito de culminación de estudios al igual nos permitirá a portar a la solución de ese agudo problema. Continuación se te presentan una serie de interrogantes las cuales deseamos que las contesten de acuerdo a sus verdaderos conocimientos.

I Generalidades

Sexo___ Edad_____ Asignatura que imparte_____

1. Como docente de este centro de Estudios como promueve la practica de valores en los estudiantes?

2. Considera usted que la comunidad educativa de este centro tiene la obligación moral y social de fomentar la practica de valores?

3. Como docente respeta usted los derechos de los estudiantes como principio de valores?

4. Considera usted que entes centro existe carencia de valores morales en los alumnos de III,IVy V Año?

5. Si considera que existe ausencia de valores que medidas implementaría para el rescate de estos?

Formato # 4
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIAS

Estimados Padres de Familia:

Somos un grupo investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades que trabajamos el tema "Ausencia de Valores morales en alumnos de III,IV y V Año del Instituto Nacional Villanueva en e periodo comprendido entre 2005-2006. Les estamos pidiendo su colaboración en el sentido de que nos contesten las preguntas que les haremos a continuación, de antemano le damos las gracias por su activa participación. Con este trabajo monográfico cumpliremos con el requisito de culminación de estudios al igual nos permitirá a portar a la solución de ese agudo problema. Continuación se te presentan una serie de interrogantes las cuales deseamos que las contesten de acuerdo a sus verdaderos conocimientos.

I Generalidades: Sexo____ Edad_____ Nivel Académico _____
oficio_____

1. Sabe usted que es un valor?
2. Que valores conoce?
3. Que valores Inculca usted en sus hijos?
4. De que manera Educa usted A sus hijos?
5. Practica usted control de las actividades que realiza sus hijos dentro y fuera de su casa?
6. Realiza usted visitas al centro de estudios de sus hijos Cuantas veces al año?

Formato # 5
ENTREVISTA AL DIRECTOR

Estimado Director:

Somos un grupo investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades que trabajamos el tema "Ausencia de Valores morales en alumnos de III,IV y V Año del Instituto Nacional Villanueva en el periodo comprendido entre 2005-2006. Le estamos pidiendo su colaboración en el sentido de que nos conteste las preguntas que le haremos a continuación, de antemano le damos las gracias por su activa participación. Con este trabajo monográfico cumpliremos con el requisito de culminación de estudios al igual nos permitirá a portar a la solución de ese agudo problema. Continúa se te presentan una serie de interrogantes las cuales deseamos que las contesten de acuerdo a sus verdaderos conocimientos.

I Generalidades

Sexo__ Edad_____ Oficio_____ Asignatura que imparte_____

- 1- Como Director de este centro de Estudios como promueve la practica de valores en los estudiantes?

2. Considera usted que esta comunidad educativa tiene la obligación moral y social de fomentar la practica de valores?

3. Como Directora de este Centro respeta usted los derechos de los estudiantes como principio de valores?

4. Considera usted que entes centro existe carencia de valores morales en los alumnos de III,IV y V Año?

- 5 .Si considera que existe ausencia de valores que medidas implementaría para el rescate de estos?

ANEXO # 6

PROGRAMA DE FORMACION CIVICA III AÑO EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA 1996

UNIDAD	OBJETIVOS GENERALES DE LA UNIDAD	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACION
<p>I UNIDAD: NUESTROS VALORES CULTURALES NOS IDENTIFICAN COMO NICARAGÜENSES.</p>	<p>Reconocer la importancia de los valores culturales en el fortalecimiento de la identidad nacional y en la elaboración de la diversidad cultural</p>	<p>Interpreto la importancia de los valores de nobleza, hospitalidad, apertura y creatividad para contribuir al fortalecimiento de nuestra identidad nacional</p> <p>Interpreto la importancia de expresar el respeto entre géneros y de evitar todo tipo de discriminación hacia grupos étnicos y en situaciones especiales Minusvalidos en extrema pobreza, para contribuir a una convivencia.</p>	<p>Importancia de nuestros valores culturales en la consolidación de la identidad nacional, valores de nobleza, hospitalidad, apertura, creatividad</p> <p>Reconocimiento y valoración del país como una patria con identidad propia pero conformada por grupos sociales culturalmente diferenciados</p>	<p>Guiado por le docente resuelvo de manera individual una guía de preguntas y anoto en mi cuaderno</p> <p>En circulo escuchamos con atención y anotamos en nuestro cuaderno la exposición del profesor acerca de los términos: discriminación, genero, grupos en riesgo, social, grupos de avanzada o corta edad y étnico, enriquecemos el aporte del profesor con nuestras opiniones, comentarios y dudas.</p> <p>Organizados en grupos un miembro de cada uno escogerá una tarjeta al azar que contiene uno o dos pilares de la democracia y los discutirán sacando conclusiones</p>	<p>Mediante una prueba escrita que contiene preguntas condicionadas de valores y antivalores dará a las situaciones</p> <p>Autoevaluó mediante una lista de cotejo, mi grado de cumplimiento de los valores estudiados</p>

<p>II. UNIDAD. NUESTRO COMPROMISO CON EL EJERCICIO DE LOS VALORES Y ACTITUDES QUE FUNDAMENTAN LA DEMOCRACIA</p>	<p>Manifiestar compromiso con el ejercicio de la democracia, a fin de contribuir a su fortalecimiento como forma de vida y como forma de gobierno</p>	<p>Interpreto la importancia de practicar los pilares, actitudes, valores propios de la democracia, para adquirir compromisos con su ejercicio en la convivencia diaria</p>	<p>Importancia de nuestros valores culturales en la consolidación de la identidad nacional, valores de nobleza, hospitalidad, apertura, creatividad</p> <p>Reconocimiento y valoración del país como una patria con identidad propia pero conformada por grupos sociales culturalmente diferenciados</p> <p>La practica de principios, valores, actitudes propias de la democracia como forma de vida y como forma de gobierno.</p> <p>Los pilares de la democracia y la importancia de su puesta en práctica en la convivencia diaria.</p> <p>La actual situación del consumo de drogas en la comunidad y en el país, pone en peligro nuestra convivencia ciudadana y afecta la calidad de vida de los nicaragüenses.</p> <p>Es necesario involucrarnos en acciones que permitan contrarrestar el consumo de drogas en nuestra comunidad en el país.</p>	<p>. Reconocemos la importancia de practicar al menos 5 pilares de la democracia mediante un cuestionario</p>	
--	---	---	---	---	--

<p>III UNIDAD: LAS DROGAS UN MAL QUE DEBEMOS COMBATIR PARA FORTALECER NUESTRA PATRIA.</p>	<p>Desarrollar acciones que Contrarresten la problemática del consumo de drogas en el país y nos conduzcan a mejorar nuestra convivencia democrática</p>	<p>Organizar acciones que contribuyan a disminuir el consumo de drogas en la escuela, comunidad, para preservar la salud de los ciudadanos y fortalecer a si la patria.</p>	<p>La actual situación del consumo de drogas en la comunidad y en el país, pone en peligro nuestra convivencia ciudadana y afecta la calidad de vida de los nicaragüenses.</p> <p>Es necesario involucrarnos en acciones que permitan contrarrestar el consumo de drogas en nuestra comunidad en el país.</p>	<p>Formulamos pequeños proyectos que impliquen acciones que contribuyan a evitar o disminuir el consumo de estas en la comunidad.</p>	<p>El informe integra conclusiones y recomendaciones 10 puntos</p>
<p>IV UNIDAD: COMO ACTUAR EN LA SOCIEDAD ANTE LA DIVERSIDAD DE INFORMACIONES QUE EMITEN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL.</p>	<p>Aplicar el pensamiento crítico y la objetividad de informaciones emitidas por los medios de comunicación social, a fin de fortalecer la formación ciudadana de la juventud nicaragüense.</p>	<p>Valoro la importancia de los medios de comunicación social en la construcción de la democracia, para asumir una actitud crítica y responsable ante la información recibida.</p> <p>Asumo una actitud crítica ante las diversas informaciones que brindan los medios de comunicación social, para fortalecer mi autonomía y tomar decisiones de manera consiente.</p>	<p>Importancia de los medios de comunicación social en el proceso de construcción de la democracia del país.</p> <p>Importancia de asumir una actitud crítica ante la información que brindan los medios de comunicación social en el fortalecimiento de la vida ciudadana.</p>	<p>En círculos reconocemos la importancia de los medios de comunicación social, radio, prensa, televisión, mediante la técnica palabra impactante, el docente escribe las ideas expresadas por los alumnos.</p> <p>Elaboramos murales, exposiciones que reflejen de manera efectiva el quehacer de los medios de comunicación social.</p>	<p>Evaluamos las actividades realizadas mediante una tabla de valoración que elaboro con anticipación.</p>

<p>V UNIDAD: PROTEJAMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE HOY PARA BRINDAR UNA PATRIA AMBIENTALMENTE SANA A LAS FUTURAS GENERACIONES</p>	<p>Asumir la toma de conciencia en cuanto a la necesidad de protección del equilibrio ecológico, en función de ofrecer un ambiente sano a las nuevas generaciones</p>	<p>Organizamos acciones tendientes a contribuir con la toma de conciencia en cuanto a la importancia de proteger y conservar el medio ambiente, para propiciar un ambiente sano y una patria mejor.</p>	<p>Formas de protección y conservación del medio ambiente en el país, como un legado para las futuras generaciones.</p> <p>Importancia del compromiso personal y de la responsabilidad social ante la búsqueda del equilibrio ecológico en nuestra comunidad.</p>	<p>Seleccionamos uno de los problemas ecológicos observados e investigamos las causas que lo originan y las consecuencias para la comunidad.</p> <p>Planificamos y ejecutamos acciones tendientes a contribuir con la protección y conservación del medio ambiente en la comunidad.</p>	<p>Autoevaluó mi participación en la ejecución de los proyectos a través de una lista de control.</p>
<p>VI: UNIDAD CUAL ES LA IMPORTANCIA QUE HAN BRINDADO LOS CIUDADANOS Y GRUPOS DESTACADOS AL DESARROLLO DE MI COMUNICAD</p>	<p>Analizar los aportes brindados por personas y grupos al desarrollo de la comunidad, a fin de comprender la importancia de la participación ciudadana en la construcción de una sociedad democrática.</p>	<p>Investigo los aportes brindados por ciudadanos destacados, (bomberos, misioneros, Cruz Roja) han brindado aportes significativos al desarrollo de la sociedad nicaragüense y al enriquecimiento de su carácter democrático</p>	<p>Muchos ciudadanos y grupos destacados (bomberos, misioneros y Cruz Roja) han brindado aportes significativos al desarrollo de la sociedad nicaragüense y al enriquecimiento de su carácter democrático..</p>	<p>Organizados en grupo resolvemos las siguientes preguntas: Conocemos alguna persona que se ha destacado en nuestra comunidad, Quienes son, Porque llamamos grupos destacados?</p>	<p>Coevaluamos el contenido mediante una escala de calificación.</p>

PROGRAMA DE FORMACION CIVICA IV AÑO EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA 1996

UNIDADES	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS
<p>I Unidad: Como la practica de valores incide positivamente en mi comportamiento democrático en los ámbitos familiar y social.</p>	<p>Desarrollar acciones que expresen pautas de comportamiento e interrelación acordes con los valores, cívicos, morales, y espirituales, que intervienen en la convivencia democrática, familiar, comunal y a la paz social.</p>	<p>Aplico situaciones concretas valores cívicos y éticos para mejorar mi convivencia escolar, familiar y social.</p> <p>Analizo la importancia de la practica de valores para mejorar mis relaciones humanas y la convivencia democrática.</p>	<p>La practica de valores morales, espirituales, cívicos favorecen el logro de una mejor convivencia humana familiar, comunal, pues garantizan pautas de comportamiento y de interrelación a CORDES con los principios democráticos basicos.</p> <p>Los valores morales y espirituales son fundamentales para la formación de la personalidad.</p>
<p>II. Unidad: Mi papel activo en el ejercicio de los derechos humanos.</p>	<p>Tomar conciencia de la importancia de la convivencia de los derechos humanos como elemento especial que mejora la calidad de vida y el fortalecimiento de la democracia</p>	<p>Analizo la importancia del cumplimiento de los derechos humanos individuales para fortalecer nuestro compromiso con la difusión y promoción de los mismos en la sociedad</p> <p>Valoro la importancia del respeto de los derechos sociales como pilares fundamentales para la vida democrática.</p>	<p>El respeto de los derechos humanos garantizan una mejor convivencia social y fortalece la calidad de vida.</p> <p>La puesta en practica de los derechos sociales promueven la democracia.</p>
<p>III. Unidad. Soy parte de la construcción de un autentico estado de derecho</p>	<p>Valorar la importancia del compromiso personal en la construcción de un verdadero estado de derecho.</p>	<p>Analizo la organización jurídico- política de la democracia para comprender las ventajas del estado de derecho y de la constitución política de nicaragua como carta magna de una sociedad democrática.</p> <p>Juzgo la importancia de los principios de autoridad y poder dentro del estado nicaragüense Para comprender el papel que desempeñan como reguladores en la convivencia democrática.</p> <p>Valoro la importancia de respetar la propiedad privada dentro del estado nicaragüense para contribuir a la convivencia pacifica.</p>	<p>Que es el estado de derecho La importancia de la defensa de la democracia como forma de organización juridico- político basada en el gobierno constitucional y en su legislación correspondiente.</p> <p>El respeto a la propiedades publicas y privadas mejora la integración social.</p> <p>Los principios de autoridad y de poder como legisladores de la convivencia diaria</p> <p>El buen desempeño de las instituciones publicas mejora el desarrollo social y el</p>

			ejercicio de la democracia
<p>IV Unidad: Mi participación ciudadana en el proceso democrático</p>	<p>Analizar la importancia de la democracia en el desarrollo social, político y económico del país, a fin de reconocer sus beneficios.</p>	<p>Analizo la importancia de la democracia como forma de gobierno, para lograr una mejor integración ciudadana en el marco del sistema democrático.</p> <p>Analizo la importancia de la democracia como participación social y política, y la democracia como forma de vida, para desarrollar mi conciencia política y mi integración social en el desarrollo sociocomunitario.</p> <p>Valoro la practica del sufragio universal como practica democrática, fundamental para comprender la trascendencia del derecho al voto en la construcción de la patria,</p>	<p>La democracia debe ser valorada como forma de gobierno, como forma de participación social y política y como forma de vida.</p> <p>Implicaciones de los principios democráticos en el desarrollo social, político y económico del país.</p> <p>La practica del sufragio universal, como derecho y deber fundamental del ciudadano en una democracia.</p>
<p>V Unidad: Mi participación cívica contribuye a la construcción de nuestra democracia.</p>	<p>Valorar la importancia del papel que desempeñan los grupos de la sociedad civil en la construcción de la democracia</p>	<p>Analizo la importancia del uso de métodos no violentos, como medios para solucionar pacíficamente nuestros problemas y mejorar la convivencia democrática</p> <p>Valoro la influencia de los medios de comunicación social en la construcción de la democracia para asumir una actitud crítica y constructiva de ellos.</p> <p>Analizo el papel de los grupos de presión en la solución de problemas para contribuir con mi participación cívica en la construcción de la democracia.</p>	<p>La importancia social de solucionar problemas con métodos no violentos.</p> <p>Los medios de comunicación como elementos socio fundamental en la formación de la opinión publican.</p> <p>Los grupos de influencia o de presión como forma de expresión organizada de las necesidades y problemas de la sociedad civil en un país democrático.</p> <p>Mi aporte a la construcción de la democracia y la paz mediante la participación y el buen desempeño en las organizaciones escolares y comunitarias.</p>

<p>VI UNIDAD: PROTEJAMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE HOY PARA BRINDAR UNA PATRIA AMBIENTALMENTE SANA A LAS FUTURAS GENERACIONES</p>	<p>Asumir la toma de conciencia en cuanto a la necesidad de protección del equilibrio ecológico, en función de ofrecer un ambiente sano a las nuevas generaciones</p>	<p>Organizamos acciones tendientes a contribuir con la toma de conciencia en cuanto a la importancia de proteger y conservar el medio ambiente, para propiciar un ambiente sano y una patria mejor.</p>	<p>Formas de protección y conservación del medio ambiente en el país, como un legado para las futuras generaciones.</p> <p>Importancia del compromiso personal y de la responsabilidad social ante la búsqueda del equilibrio ecológico en nuestra comunidad.</p>
--	---	---	---

PROGRAMA DE FORMACION CIVICA V AÑO EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA 1996

UNIDADES	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVO ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACION
<p>I unidad: La práctica de valores democráticos contribuye al desarrollo de la comunidad y la construcción de una cultura de paz.</p>	<p>Aplicar en la convivencia diaria valores democráticos, a fin de propiciar el fortalecimiento de la democracia como forma</p>	<p>Juzgo la importancia de practicar en mi vida personal y colectiva los valores democráticos como liderazgo, consenso, autonomía, transparencia, creatividad,</p>	<p>El ejercicio de los valores democráticos mejoran nuestra convivencia humana social y democrática.</p>	<p>Realización de socio dramas, murales, y otras actividades que se relacionan con la practica de valores</p>	<p>Mediante una lista de cotejo valoramos las actividades realizadas, socio dramas, murales etc.</p>

	de gobierno y el mejoramiento de las condiciones que garantizan un estilo de vida centrado en principios democráticos.	mastica del trabajo tolerancia etc.			
II Unidad: La Democracia es tanto una forma de gobierno como una forma de vida.	Valorar el significado del sistema democrático como forma de gobierno y de convivencia humana para nuestro país, a fin de estimular su vigencia.	<p>Valoro la importancia de la democracia como forma de gobierno y como forma de vida, para comprender su aporte al desarrollo al desarrollo de la sociedad y su papel fundamental en el futuro de Nicaragua</p> <p>Valoramos a travez del estudio de la historia la actitud permanente de los nicaragüenses para tener una forma de gobierno democrática para tratar de cultivar los valores que lo sustentan en mi vida familiar</p> <p>Adquiero compromiso con la practica cotidiana de la verdad, el bien común, justicia, tolerancia igualdad etc.</p>	<p>La democracia como forma de gobierno y como forma de vida.</p> <p>La construcción histórica de la democracia y la situación actual del proceso de democratización.</p> <p>Nuestros compromiso con los principios y postulados democráticos: Bien, Verdad, justicia, libertad, disposición hacia el progreso etc.</p>	<p>En grupo analizamos los articulos1,2,3,4, y 5 de la constitución política y sacamos conclusiones</p> <p>En grupo analizamos los términos: verdad, justicia, igualdad solidaridad, bien común, tolerancia, nacionalidad, autogobierno</p>	<p>Coevaluamos la participación</p> <p>En plenario evaluamos la actividad ralizada.</p>
IV Unidad: Nuestro compromiso con el respeto de las leyes	Valorar la importancia del respeto a las leyes en el desarrollo de la convivencia democrática, a fin de propiciar un verdadero estado de derecho	<p>Analizo la significación e importancia del principio de igualdad ante la ley y de conocer las leyes fundamentales en la convivencia democrática para cumplirlas y tener argumentos al demandar su cumplimiento.</p> <p>Valoro la importancia del respeto hacia las leyes, para contribuir al fortalecimiento del estado de derecho y en la convivencia democrática.</p>	<p>Todos somos iguales ante la ley.</p> <p>Principales leyes que posee el país para organizar la vida ciudadana.</p> <p>Es deber de todo ciudadano conocer y respetar las leyes</p>	<p>En grupo leemos el texto y respondemos preguntas como Que significa igualdad ante la ley, Como nos beneficia la igualdad ante la ley etc.</p> <p>En grupo analizamos diarios sobre noticias, editoriales, e</p>	<p>El docente evalúa las respuestas correctas sobre la guía resuelta</p>

				informaciones que reflejen situaciones donde se manifieste el respeto e irrespeto a la ley, sacamos conclusiones y elaboramos un mural	El docente evalúa el resumen o conclusiones obtenidas según la base de criterios elaborados
V Unidad: Las instituciones públicas y la comunidad internacional contribuyen a fortalecer la democracia	Valorar la importancia de la organización institucional nacional y el aporte internacional en la construcción de la democracia como forma de vida y de gobierno.	Juzgo la importancia del servicio que ofrece las instituciones públicas para hacer uso responsable de ellas y estimular mi participación democrática en las gestiones comunitarias Valoro la importancia del aporte que brindan la comunidad internacional en el desarrollo democrático actual del mundo.	Importancia del servicio de las instituciones y organizaciones nacionales que estimulan el proceso democrático y el papel real que asume en el momento. La comunidad internacional promueve el desarrollo democrático. Instituciones y organizaciones nicaragüenses que colaboran con el desarrollo del un gobierno y una sociedad democrática.	En grupo realizamos entrevistas a funcionario de instituciones públicas para obtener información acerca de los servicios que brindan a los ciudadanos. Elaboramos murales o afiches destacando la importancia de organismos internacionales a la sociedad nicaragüenses.	Evaluamos el trabajo realizado en base a criterios de valoración que se preparó con anticipación Evaluación de murales, afiches realizados sobre la importancia de la colaboración que brindan organismos internacionales.
VI. Participo como ciudadano en el mejoramiento del ambiente natural y cultural en mi entorno.	Desarrollar acciones en beneficio de la conservación y rescate de nuestro patrimonio natural y cultural	Investigar la situación actual del deterioro del medio ambiente y las repercusiones sociales	El buen ciudadano comprende y que si se protege el medioambiente prepara una patria mejor para ciudadanos de hoy y mañana. Es importante comprender que la identidad cultural se da en un marco de diversidad cultural.	Elaboración de campaña de reforestación, murales, exposiciones, resolución de guía donde se discuta la importancia y consecuencias de no preservar el medio ambiente	Evaluación de murales, campañas de reforestación, guías, etc.

<p>VII. Asumo una actitud crítica ante la influencia que ejercen los medios de comunicación social.</p>	<p>Desarrollar actitudes críticas y objetivas ante la información que brindan los medios de comunicación social y su impacto en el proceso de democratización con el fin de asumir posiciones personales dignas de un ciudadano democrático.</p>	<p>Formulo críticas constructivas relacionadas con la realidad de las informaciones que brindan los medios de comunicación, para emitir juicios respecto a su influencia en la población y en el proceso de fortalecimiento de la democracia.</p> <p>Comunico mis ideas mediante la utilización de los espacios que brindan los medios de comunicación social, para contribuir al fortalecimiento de la democracia.</p>	<p>La criticidad ante la información que brindan los medios de comunicación social.</p> <p>Utilización de los medios de comunicación social, para contribuir al fortalecimiento de la democracia.</p>	<p>En grupos seleccionamos una información o noticia relevante en el aspecto, político, económico y social para analizarla en base, a la fuente, al contenido.</p> <p>Organizados en grupos realizamos la siguiente reflexión: Importancia de la objetividad de los medios de comunicación ... etc</p>	<p>Evaluó las conclusiones sacadas de la información analizada mediante una escala de calificaciones</p>
<p>VIII. Asumo mi posición política y respeto la de los demás.</p>	<p>Ejercer posturas políticas personales manteniendo el respeto por la elección de los demás con el fin de</p>	<p>Analizo la importancia de la practica política como una manifestación ciudadana, para fortalecer mi libre y responsable participación dentro de la</p>	<p>La práctica política: una expresión ciudadana que debemos asumir con responsabilidad y racionalidad.</p>	<p>Invitamos un dirigente político, o abogado para que nos hable de la importancia de la practica política y tomamos anotaciones de sus reflexiones en nuestros cuadernos.</p>	<p>El docente evalúa las anotaciones y reflexiones hechas por los alumnos</p>

	fortalecer la tolerancia ante las libertades individuales y los derechos sociales y políticos.	sociedad. Analizo la importancia de la libertad de opción política y del respeto entre ciudadanos, para contribuir a la practica de la tolerancia como principio esencial en la construcción de la democracia	El derecho a elegir y ser electo y el respeto entre ciudadanos son elementos esenciales en el fortalecimiento de la democracia.	En grupos resolvemos guía orientada por el profesor sobre la importancia de la libertad política y de ejercer el voto, así como la importancia del respeto a las opciones políticas de los ciudadanos	El docente evalúa mediante una tabla de calificaciones preparada anticipadamente.
--	--	--	---	---	---

ANEXO #7

PROPUESTA EXTRA CURRICULAR SEGÚN OBJETIVO # 5 PARA COMPLEMENTAR LA FORMACION INTEGRAL DE VALORES EN LOS ALUMNOS DE III IV Y V AÑO DEL PRESENTE CURSO ACADEMICO

UNIDAD	COMPETENCIAS	CONTENIDOS De aprendizaje	ACIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS DIDACTICOS	TECNICA DE EVALUACION
VII unidad: Aspectos biológicos y psicológicos de la sexualidad en la etapa de la adolescencia.	Analizo los cambios biológicos de la sexualidad en los adolescentes. Reconozco los cambios psicológicos en la etapa de la adolescencia para responder sobre la interrogante en busca de identidad.	Los órganos sexuales internos del hombre y la mujer y los cambios físicos que se presentan. Aspectos psicológicos en la adolescencia	Presentación de láminas, videos sobre los órganos externos e internos del hombre y la mujer, luego en grupo respondemos lo siguiente: Conocemos bien nuestro cuerpo? Que importancia tiene conocer nuestro cuerpo. Etc En grupo de 4 se le pide que elaboren una lista de cambios que han experimentado tanto en su cuerpo como en su forma de ser.	.Laminas Videos Bibliografía adaptada al tema	Coevaluo las respuestas en plenaria mediante la escala SIG: Respuestas correctas de las interrogantes. 10% Explicación del tema. 10% Integración grupal. 5% la participación, 10% La respuestas están

	<p>Analizo el impacto y las consecuencias físicas, emocionales y sociales sobre el embarazo en la adolescencia.</p>	<p>El embarazo en la adolescencia: como se produce, etapas del embarazo, las consecuencias en la joven y en los padres de la adolescente</p>	<p>Visualización de Video sobre los cambios en la adolescencia</p> <p>Realizamos debate a partir de las siguientes preguntas: A que edad inicio a experimentar cambios. Como se llama a la etapa en que se inician esos cambios. Con que cambios me siento contento (a). Que cambios me hacen sentir incomoda (o).</p> <p>Mediante laminas y videos doy a conocer los pasos de la fecundación, embarazo y parto</p> <p>En grupos los alumnos responden las interrogantes: Que se entiende por fecundación. Como se desarrolla en el vientre de la madre el feto. Cuales son las fases del parto.</p> <p>Analizo en el grupo las consecuencias del embarazo en la adolescencia y las repercusiones sociales que se derivan de ello</p>		<p>correctas, 10%</p> <p>La disciplina del grupo 5%</p> <p>Coevaluación de las respuestas brindadas en los grupos mediante la realización de un debate:</p> <p>Desarrollo de la técnica 10%</p> <p>Participación activa de los miembros del grupo. 10%</p> <p>Disciplina y respeto hacia su compañera 5%</p>
--	---	--	--	--	--

PROPUESTA EXTRACURRICULAR PARA CUARTO AÑO

UNIDAD	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	TECNICAS DE EVALUACION
<p>VII UNIDAD: La importancia de la comunicación para la solución de problemas de autoestima, relaciones, individuales, interpersonales, familiares y sociales</p>	<p>Promuevo en el educando conocimientos de sí mismos, y la valoración de su dignidad como seres Unicos Desarrollo una actitud positiva hacia si mismo conociendo sus posibilidades de manera que permitan emprender acciones para su bien personal y social. Fomento la valoración de si mismo a partir de las capacidades o limitaciones propias de cada ser humano.</p> <p>Desataco la importancia del autoestima en los adolescentes para mejorar el aprendizaje.</p>	<p>Elementos de la comunicación. Como saber cuando una comunicación es adecuada o inadecuada. La Comunicación en la familia.</p> <p>Como cultivar en nosotros el autoestima</p> <p>Las relaciones humanas en la adolescencia.</p>	<p>En grupo de 4 distribuímos 1 rompecabezas, en 7 trozos de cartulina deberán formar un cuadro, en una primera etapa solo formaran sin comunicarse, buscaran la manera de ordenarse sin hablarse, después de 10 minutos inicio la segunda FACE y formaran el rompecabezas, en plenario socializamos las experiencias a partir de las siguientes preguntas: Como se sintieron al realizar el ejercicio, En que momento fue más fácil realizar el ejercicio cuando podían hablar o cuando no podían hablar, cual es la mejor forma de comunicación la verbal o la no verbal.</p> <p>Dramatizar diálogos donde se refleje autoestima de los alumnos. Analizar poemas en donde se refleje identidad personal. Resolución de preguntas Que aprendieron del dialogo Que mensaje nos deja la dramatización.</p>	<p>Cartulina Recursos Humanas Conocimientos previos del alumno</p> <p>Humanos Dramatización la niña que se consideraba fea</p>	<p>Participación activa del grupo 10% Resolución de preguntas 10% Claridad expositiva 10% Disciplina 5%</p> <p>Participación activa de los estudiantes 10% Creatividad 10% Dominio de la actividad 10% Disciplina 5%</p>

PROPUESTA CURRICULAR PARA V AÑO

UNIDAD	COMPETENCIAS	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS DIDACTICOS	TECNICAS DE EVALUACION
<p>IX UNIDAD COMO IDENTIFICAR EL TRANSTORNO POR DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD</p>	<p>Determinar las características del trastorno por déficit de atención para orientarnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Establezco diferencias entre conductas agresivas e hiperactivas.</p> <p>Valoro los factores que influyen en el trastorno por déficit de atención.</p> <p>Reconozco las estrategias efectivas en la solución del déficit atención al.</p>	<p>Características del trastorno por déficit atención al.</p> <p>Diferencias entre conductas agresivas e hiperactivas</p> <p>Factores que influyen en el trastorno por déficit atención al</p> <p>Estrategias efectivas en la solución del déficit atención al.</p>	<p>En grupo los alumnos resuelven cuestionario sobre Que es el déficit atención al, Como saber si poseo este transtorno, identificar características del trastorno sobre déficit atención al.</p> <p>En plenaria debatimos sobre la guía resuelta.</p> <p>En grupo analizamos los factores que influyen en el trastorno por déficit atención al, con ayuda de un consejero aclaramos todas las inquietudes de los grupos.</p> <p>Solicitamos la visita de un psicólogo para que nos oriente sobre las estrategias efectivas en la solución del déficit de atención.</p>	<p>Material auxiliar sobre déficit atencional Pápelo grafos Marcadores</p> <p>Retro proyectores Videos</p>	<p>Evaluamos las preguntas mediante la escala de calificación elaborada con anticipación; Respuesta correctas, trabajo de grupo, disciplina del grupo, participación.</p> <p>Realizamos preguntas al consejero estudiantil sobre los factores que influyen en el trastorno.</p> <p>Explicamos en plenario las estrategias para la solución de problemas sobre el déficit atención al.</p>

PLAN DE CAPACITACIONES SEGÚN OBJETIVO # 4

NOMBRE DEL CENTRO: INSTITUTO NACIONAL VILLANUEVA, VILLANUEVA, CHINANDEGA

PARTICIPANTES: ALUMNOS DE III, IV, V AÑO

FECHA DE EJECUSION: 6 AL 17 DE AGOSTO DE 2007

Objetivo		Actividades	Materiales	Fecha de Ejecución	Participantes	Responsable
Fortalecer la autoestima en los alumnos de III, IV, V Año para que puedan practicar nuevas ideas en la vida diaria que les ayuden a ser jóvenes íntegros que puedan sobresalir en su vida familiar y social.	La Autoestima, Aprender a quererse uno mismo Características Causas	Actividades Iniciales Orden Tomar Asistencia Dinámica de Integración: (Las Verduras) Desarrollo del Tema Preguntas de control Que es la autoestima Lectura y Análisis del documento La autoestima. *Identificar características que presentan una persona con baja autoestima y una persona con alta autoestima. *Analizar las causas que provocan la autoestima en los jóvenes. Plenaria. Exposición de los grupos Evaluación A través de la dinámica silla Eléctrica	Folletos Pápelo grafos Marcadores	6 agosto 2007	Alumnos de III Año	Ana Doris Mondragón

		<p>Actividades Iniciales: Orden Tomar Asistencia Dinámica de Integración: (El nudo) Desarrollo del Tema: Preguntas de control Que es la autoestima Visualizar un Video sobre las Causas del Autoestima. Simultáneamente realizar las actividades siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> . *Identificar características que presenta una persona con baja autoestima y una persona con alta autoestima. *Analizar las causas que provocan la autoestima en los jóvenes. <p>Plenaria. Exposición de los grupos Evaluación A través de la dinámica La silla Eléctrica.</p>	<p>Video DVD Pápelo grafo Marcadores</p>	<p>7 agosto 2007</p>	<p>Alumnos de IV y V Año</p>	<p>Samaria Araceli García.</p>
<p>Valorar la importancia de las buenas relaciones humanas para el desarrollo de una buena convivencia dentro de la familia y la sociedad.</p>	<p>Relaciones Humanas y su importancia en la convivencia pacifica dentro la sociedad.</p>	<p>Actividades Iniciales Orden Tomar Asistencia Dinámica de Integración (la papa caliente)</p> <p>Desarrollo del Tema Preguntas de control Que entiende por relaciones humanas. Realización de Socio dramas en grupos de 6 alumnos reflejando dos aspectos: buenas relaciones humanas y falta de relaciones humanas. Mediante un video representar la importancia de las buenas relaciones humana tanto en la familia, aula de clase, comunidad.</p>	<p>Humanos Video Lápiz Papel</p>	<p>8 agosto</p>	<p>Alumnos de IV Año</p>	<p>Lúis Manuel Álvarez</p>

		<p>Evaluación</p> <p>Contestar en grupo y presentar en plenaria:</p> <p>Que entiende por relaciones humanas?</p> <p>Por que son importantes las relaciones humanas?</p> <p>Como se adquieren las buenas relaciones.</p>				
<p>Valorar la importancia de las buenas relaciones humanas para el desarrollo de una buena convivencia dentro de la familia y la sociedad</p>	<p>Relaciones Humanas y su importancia en la convivencia pacifica dentro la sociedad.</p>	<p>Actividades Iniciales</p> <p>Orden</p> <p>Tomar Asistencia</p> <p>Dinámica de Integración (la papa caliente)</p> <p>Desarrollo del Tema</p> <p>Preguntas de control</p> <p>Que entiende por relaciones humanas.</p> <p>Realización de Socio dramas en grupos de 6 alumnos reflejando dos aspectos: buenas relaciones humanas y falta de relaciones humanas.</p> <p>Mediante un video represento la importancia de las buenas relaciones humana tanto en la familia, aula de clase, comunidad.</p> <p>Plenaria:</p> <p>Que entiende por relaciones humanas</p> <p>Porque son importantes las relaciones humanas</p> <p>Como se adquieren las buenas relaciones humanas</p>		<p>13 de agosto</p>	<p>Alumnos de Va Año</p>	<p>Idania Mayorga</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Contenido</p>	<p>Actividades a desarrollar</p>	<p>Materiales</p>	<p>Fecha de Ejecución</p>	<p>Participantes</p>	<p>Responsable</p>
<p>Valorar la importancia de las buenas relaciones humanas</p>	<p>Relaciones Humanas y su importancia en la</p>	<p>Actividades Iniciales</p> <p>Orden</p>	<p>Video sobre relaciones humanas</p>	<p>14 agosto</p>	<p>Alumnos de III Año</p>	<p>Ana Doris Mondragón</p>

<p>para el desarrollo de una buena convivencia dentro de la familia y la sociedad</p>	<p>convivencia pacifica dentro la sociedad</p>	<p>Tomar Asistencia Dinámica de Integración (la papa caliente)</p> <p>Desarrollo del Tema Preguntas de control Que entiende por relaciones humanas. Realización de Socio dramas en grupos de 6 alumnos reflejando dos aspectos: buenas relaciones humanas y falta de relaciones humanas. Mediante un video visualizaran la importancia de las buenas relaciones humana tanto en la familia, aula de clase, comunidad. Evaluación (Mediante la Dinámica (El barco)</p> <p>Que entiende por relaciones humanas? Por que son importantes las relaciones humanas? Como se adquieren las buenas relaciones.</p>	<p>Pápelo grafos Marcadores</p>			
<p>Reconocer los elementos que Favorecen o dificultan una buena comunicación</p>	<p>LA COMUNICACIÓN -Elementos de la Comunicación</p>	<p>Actividades Iniciales Orden Asistencia Orientaciones generales Dinámica de Integración (en canasta revuelta ganancia de vendedores) Desarrollo del tema <i>Preguntas de control</i> Que es la comunicación</p>	<p>Folleto sobre la comunicación Marcadores Pápelo grafos</p>	<p>15 agosto</p>	<p>Alumnos de III Año</p>	<p>Samaria Garcia</p>

		<p>Para que sirve la comunicación</p> <p>-Lectura y análisis del documento sobre los elementos de la comunicación.</p> <p>En grupo analizan los elementos que favorecen una buena comunicación</p> <p>Reflexionan sobre la comunicación que mantienen con sus padres y hermanos</p> <p>Plenaria</p> <p>En grupo exponen los diferentes puntos de vista sobre los elementos que favorecen la comunicación y los elementos que la limitan.</p> <p>Evaluación</p> <p>Individualmente los alumnos resuelven una guía de preguntas:</p> <p>Que es la comunicación?</p> <p>Que elementos favorecen la comunicación</p> <p>Que elementos dificultan la comunicación</p>				
<p>Reconocer las formas de comunicación que se dan en las familias</p> <p>Identificar los aspectos que contribuyen a mejorar y mantener una buena comunicación en la familia</p>	<p>La Comunicación</p> <p>Formas de Comunicación</p>	<p>Actividades Iniciales</p> <p>Orden</p> <p>Asistencia</p> <p>Actividades Generales</p> <p>Dinámica de Integración (El Telegrama)</p> <p>Desarrollo del tema</p> <p>Los alumnos escuchan la canción No basta (Franco de Vita)</p> <p>Simultáneamente los alumnos realizan un comentario sobre el contenido de la canción</p> <p>Plenaria</p> <p>En plenaria los alumnos exponen los diferentes</p>	<p>Grabadora</p> <p>Folletos</p> <p>Pápelo grafos</p> <p>Marcadores</p>	<p>16 agosto</p>	<p>IV Año</p>	<p>Luis Manuel Alvarez</p>

		<p>comentarios sobre la reflexión hecha sobre la canción</p> <p>En grupo analizan sobre las formas de comunicación Adecuada y no adecuada</p> <p>Realizan socio dramas sobre los dos aspectos</p> <p>Presentación de Socio dramas</p> <p>Evaluación</p> <p>Mediante la Dinámica Canasta revuelta)</p> <p>De Ejemplos de las formas adecuadas de cómic acción</p> <p>De ejemplos de las formas no adecuadas de comunicación.</p>				
<p>Valorar la importancia de la comunicación Verbal y no verbal como parte fundamental de nuestras relaciones personales, familiares, y sociales.</p>	<p>La Comunicación: Importancia de la comunicación</p>	<p>Actividades Iniciales</p> <p>Tomar Asistencia</p> <p>Orden del aula</p> <p>Orientaciones Generales</p> <p>Dinámica de Integración (La Plancha)</p> <p>Desarrollo del Tema</p> <p>Lectura y Análisis de Documentos Importancia de la Comunicación</p> <p>Elaboración de Socio dramas representando la importancia de comunicarse.</p> <p>Plenaria</p> <p>Presentación de Socio dramas</p> <p>Evaluación (Dinámica la plancha)</p> <p>Porque es importante la comunicación</p> <p>Como afecta la falta de comunicación entre padres e hijos</p> <p>Enumere consecuencias de la falta de comunicación</p>	<p>Documentos</p> <p>Pápelo grafos</p> <p>Marcadores</p> <p>Humanos</p>	<p>17 de agosto</p>	<p>Alumnos de V Año</p>	<p>Idania Mayorga</p>

ANEXO #7

PROPUESTA EXTRA CURRICULAR SEGÚN OBJETIVO # 5 PARA COMPLEMENTAR LA FORMACION INTEGRAL DE VALORES EN LOS ALUMNOS DE III IV Y V AÑO DEL PRESENTE CURSO ACADEMICO

UNIDAD	COMPETENCIAS	CONTENIDOS De aprendizaje	ACIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS DIDACTICOS	TECNICA DE EVALUACION
VII unidad: Aspectos biológicos y psicológicos de la sexualidad en la etapa de la adolescencia.	<p>Analizo los cambios biológicos de la sexualidad en los adolescentes.</p> <p>Reconozco los cambios psicológicos en la etapa de la adolescencia para responder sobre la interrogante en busca de identidad.</p> <p>Analizo el impacto y las consecuencias físicas, emocionales y sociales sobre el embarazo en la adolescencia.</p>	<p>Los órganos sexuales internos del hombre y la mujer y los cambios físicos que se presentan.</p> <p>Aspectos psicológicos en la adolescencia</p> <p>El embarazo en la adolescencia: como se produce, etapas del embarazo, las consecuencias en la joven y en los padre de la adolescente</p>	<p>Presentación de láminas, videos sobre los órganos externos e internos del hombre y la mujer, luego en grupo respondemos lo siguiente: Conocemos bien nuestro cuerpo? Que importancia tiene conocer nuestro cuerpo. Etc</p> <p>En grupo de 4 se le pide que elaboren una lista de cambios que han experimentado tanto en su cuerpo como en su forma de ser. Visualización de Video sobre los cambios en la adolescencia</p> <p>Realizamos debate a partir de las siguientes preguntas: A que edad inicio a experimentar cambios. Como se llama a la etapa en que se inician esos cambios. Con que cambios me siento contento (a). Que cambios me hacen sentir incomoda (o).</p>	<p>.Laminas Videos Bibliografía adaptada al tema</p>	<p>Coevaluo las respuestas en plenaria mediante la escala SIG: Respuestas correctas de las interrogantes. 10% Explicación del tema. 10% Integración grupal. 5%</p> <p>la participación, 10%</p> <p>La respuestas están correctas, 10%</p> <p>La disciplina del grupo 5%</p> <p>Coevaluo las respuestas brindadas en los grupos mediante la realización de un debate: Desarrollo de la técnica 10% Participación activa de los miembros del grupo. 10%</p>

PROPUESTA EXTRACURRICULAR PARA CUARTO AÑO

UNIDAD	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	TECNICAS DE EVALUACION
<p>VII UNIDAD: La importancia de la comunicación para la solución de problemas de autoestima, relaciones, individuales, interpersonales, familiares y sociales</p>	<p>Promuevo en el educando conocimientos de sí mismos, y la valoración de su dignidad como seres Unicos Desarrollo una actitud positiva hacia si mismo conociendo sus posibilidades de manera que permitan emprender acciones para su bien personal y social. Fomento la valoración de si mismo a partir de las capacidades o limitaciones propias de cada ser humano.</p> <p>Desataco la importancia del autoestima en los adolescentes para mejorar el aprendizaje.</p>	<p>Elementos de la comunicación. Como saber cuando una comunicación es adecuada o inadecuada. La Comunicación en la familia.</p> <p>Como cultivar en nosotros el autoestima</p> <p>Las relaciones humanas en la adolescencia.</p>	<p>En grupo de 4 distribuímos 1 rompecabezas, en 7 trozos de cartulina deberán formar un cuadro, en una primera etapa solo formaran sin comunicarse, buscaran la manera de ordenarse sin hablarse, después de 10 minutos inicio la segunda FACE y formaran el rompecabezas, en plenario socializamos las experiencias a partir de las siguientes preguntas: Como se sintieron al realizar el ejercicio, En que momento fue más fácil realizar el ejercicio cuando podían hablar o cuando no podían hablar, cual es la mejor forma de comunicación la verbal o la no verbal.</p> <p>Dramatizar diálogos donde se refleje autoestima de los alumnos. Analizar poemas en donde se refleje identidad personal. Resolución de preguntas Que aprendieron del dialogo Que mensaje nos deja la dramatización.</p>	<p>Cartulina Recursos Humanas Conocimientos previos del alumno</p> <p>Humanos Dramatización la niña que se consideraba fea</p>	<p>Participación activa del grupo 10% Resolución de preguntas 10% Claridad expositiva 10% Disciplina 5%</p> <p>Participación activa de los estudiantes 10% Creatividad 10% Dominio de la actividad 10% Disciplina 5%</p>

PROPUESTA CURRICULAR PARA V AÑO

UNIDAD	COMPETENCIAS	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS DIDACTICOS	TECNICAS DE EVALUACION
IX UNIDAD COMO IDENTIFICAR EL TRANSTORNO POR DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD	<p>Determinar las características del trastorno por déficit de atención para orientarnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Establezco diferencias entre conductas agresivas e hiperactivas.</p> <p>Valoro los factores que influyen en el trastorno por déficit de atención.</p> <p>Reconozco las estrategias efectivas en la solución del déficit atención al.</p>	<p>Características del trastorno por déficit atención al.</p> <p>Diferencias entre conductas agresivas e hiperactivas</p> <p>Factores que influyen en el trastorno por déficit atención al</p> <p>Estrategias efectivas en la solución del déficit atención al.</p>	<p>En grupo los alumnos resuelven cuestionario sobre Que es el déficit atención al, Como saber si poseo este transtrorno, identificar características del trastorno sobre déficit atención al.</p> <p>En plenaria debatimos sobre la guía resuelta.</p> <p>En grupo analizamos los factores que influyen en el trastorno por déficit atención al, con ayuda de un consejero aclaramos todas las inquietudes de los grupos.</p> <p>Solicitamos la visita de un psicólogo para que nos oriente sobre las estrategias efectivas en la solución del déficit de atención.</p>	<p>Material auxiliar sobre déficit atencional Pápelo grafos Marcadores</p> <p>Retro proyectores Videos</p>	<p>Evaluamos las preguntas mediante la escala de calificación elaborada con anticipación; Respuesta correctas, trabajo de grupo, disciplina del grupo, participación.</p> <p>Realizamos preguntas al consejero estudiantil sobre los factores que influyen en el trastorno.</p> <p>Explicamos en plenario las estrategias para la solución de problemas sobre el déficit atención al.</p>

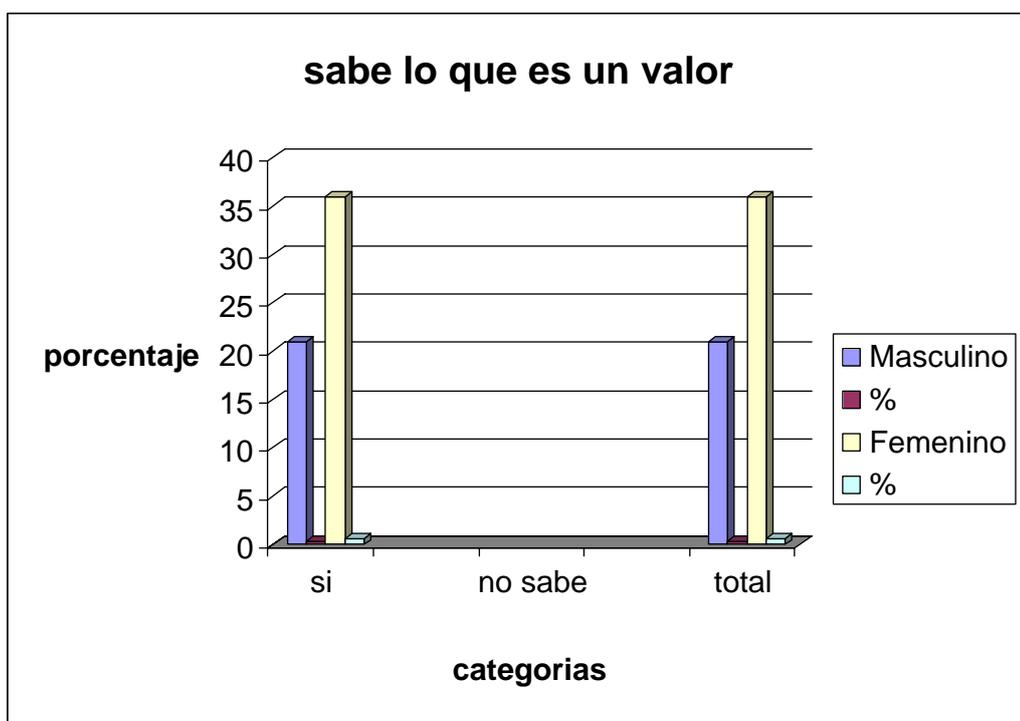
RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A ALUMNOS DE III, IV V AÑO INSTITUTO VILLA

Pregunta No.1

Sabe lo que es un valor?

cuadro #1

Detalle	Masculino	%	Femenino	%
si	21	37%	36	63%
no				
no sabe				
no contesta				
total	21	37%	36	63%



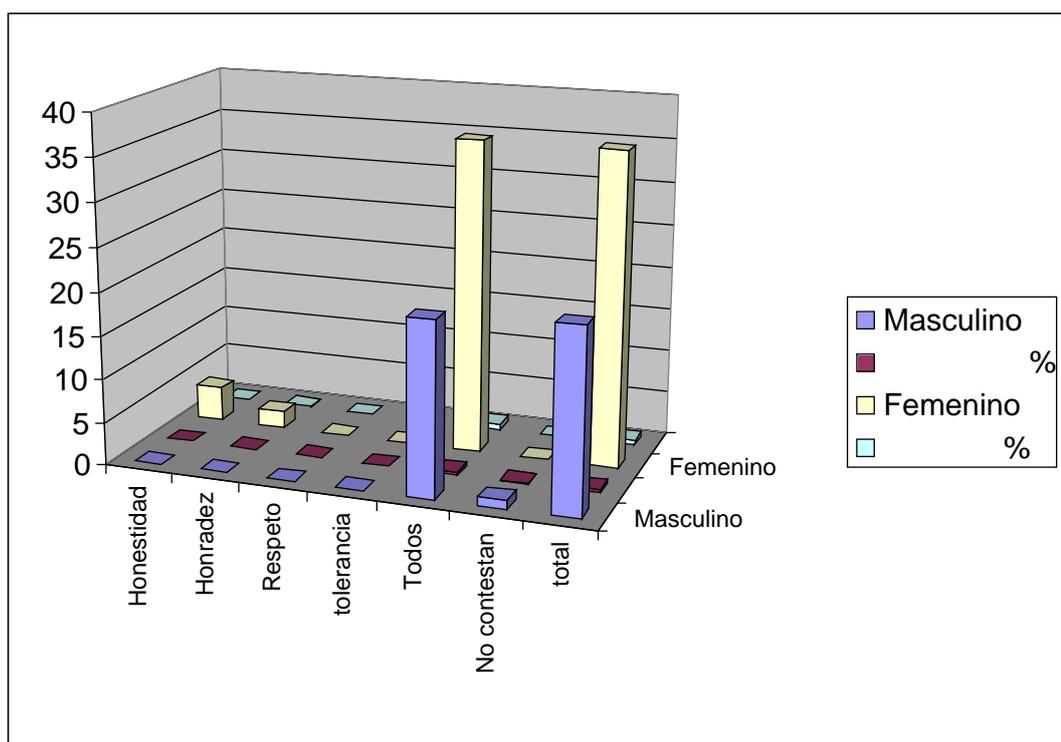
El 100% de los estudiantes encuestados varones y mujeres conocen el concepto de valor.

Pregunta No.2

Tabla # 2

2. Que Tipos de Valores le han inculcados sus padres?

Detalle	Masculino	%	Femenino	%
Honestidad	0	0	4	7%
Honradez	0	0	2	4%
Respeto	0	0	0	0
tolerancia	0	0	0	0
Todos	20	35%	36	63%
No contesta	1	2%	0	0%
total	21	37%	36	63%



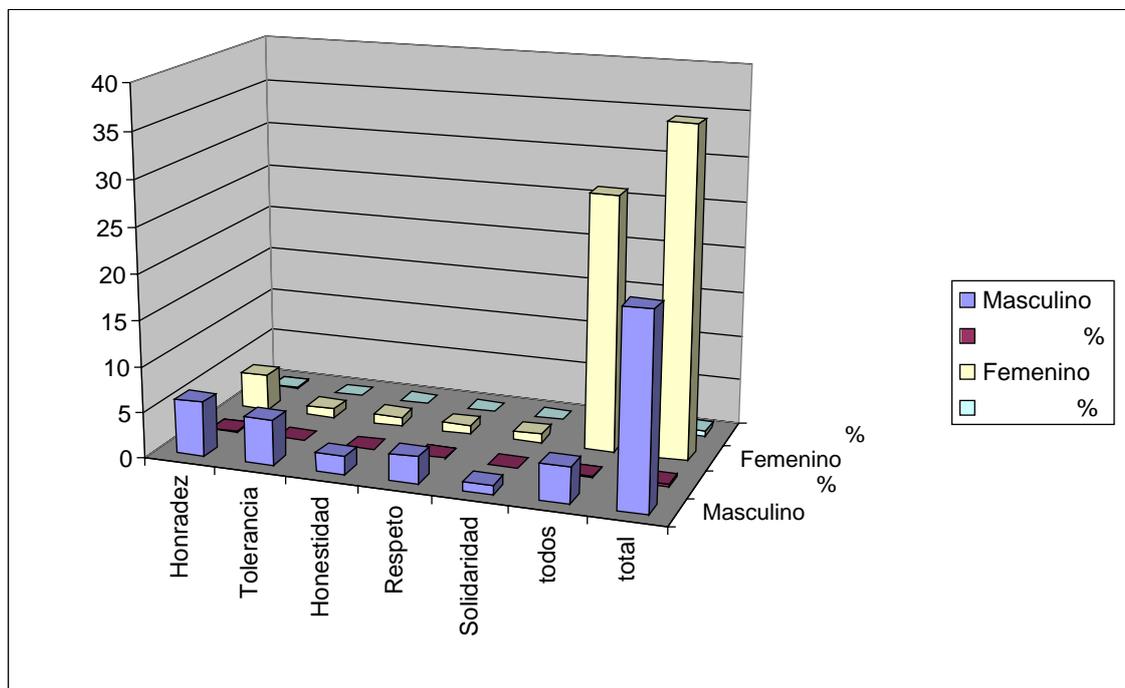
El 95% de varones y 83% de mujeres manifiestan que los valores inculcados por sus padres son la honestidad, respeto y tolerancia.

Pregunta #No.3

Cuales de estos valores practica dentro y fuera del aula de clase

tabla # 3

Detalle	Masculino	%	Femenino	%
Honradez	6	11%	4	7%
Tolerancia	5	9%	1	2%
Honestidad	2	4%	1	2%
Respeto	3	5%	1	2%
Solidaridad	1	1%	1	2%
todos	4	7%	28	49%
total	21	37%	36	63%



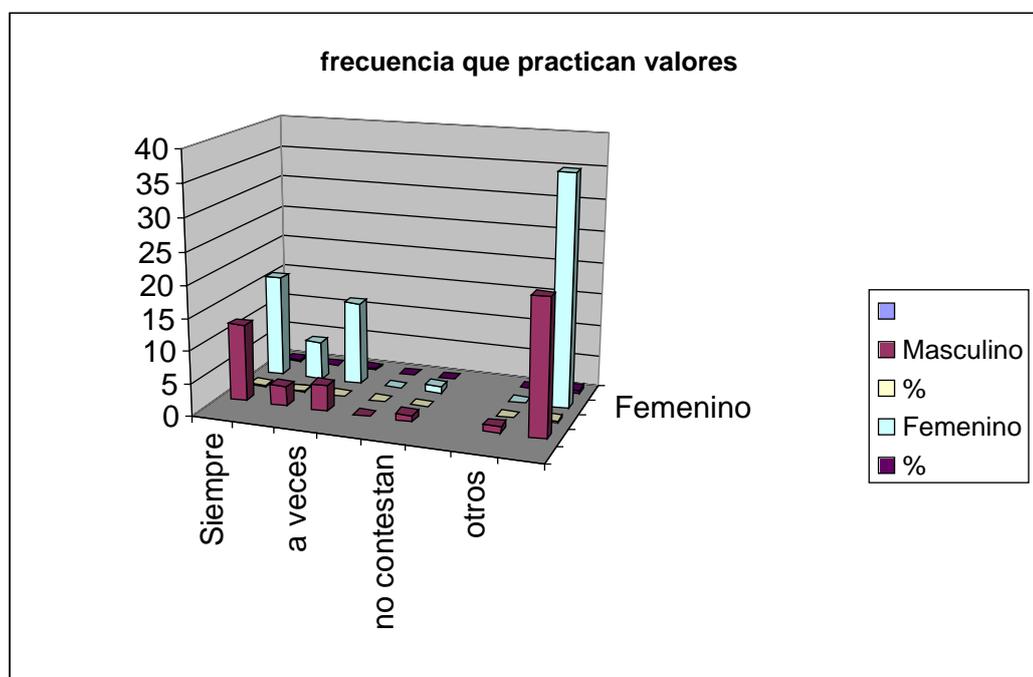
Un mayor porcentaje de mujeres practican unicamente la honradez, pero el 77% de varones practican todos los valores mencionados anteriormente

Pregunta No.4

Tabla # 4

Con que Frecuencia practica los valores antes mencionados:

Detalle	Masculino	%	Femenino	%
Siempre	12	21%	16	28%
nunca	3	5%	6	11%
a veces	4	7%	13	23%
no saben	0	0%	0	0%
no contestan	1	2%	1	2%
otros	1	2%	0	0%
total	21	37%	36	63%



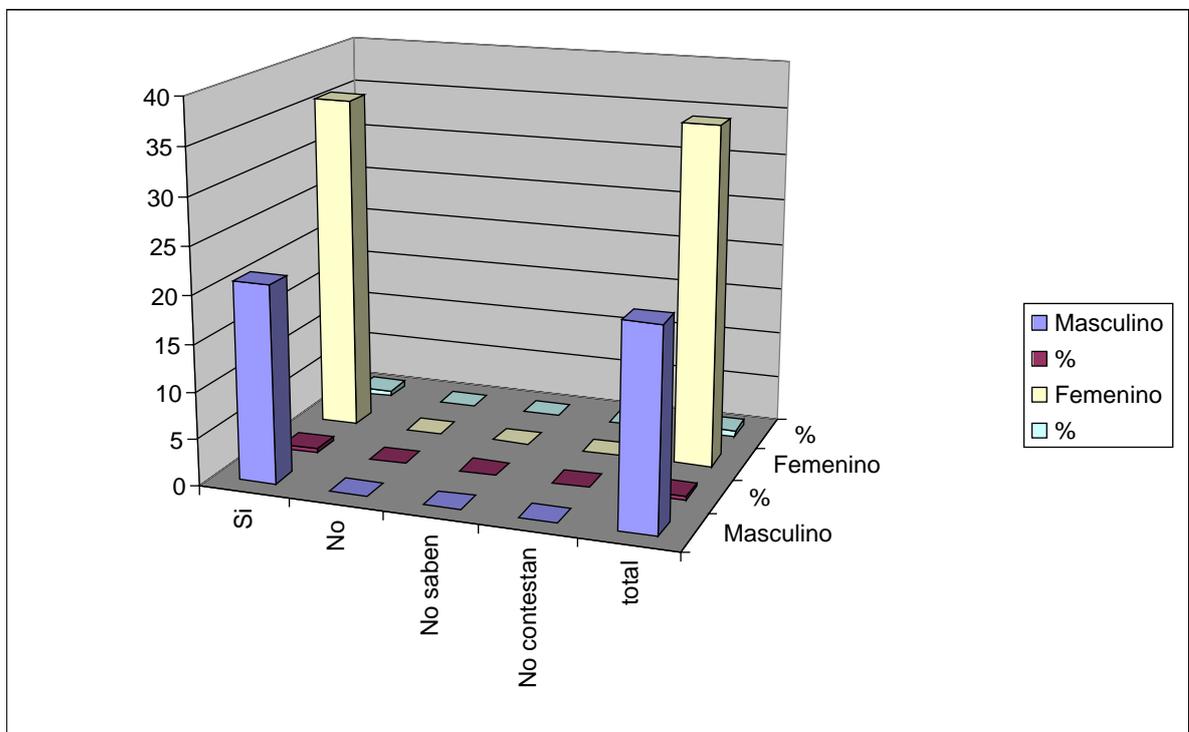
Tanto varones como mujeres responden practicar siempre valores, solo un 36% de los encuestados a veces dicen practicar valores.

Pregunta No.5

Tabla # 5

Considera importante la práctica de Valores?

Detalle	Masculino	%	Femenino	%
Si	21	37%	36	63%
No	0	0	0	0
No saben	0	0	0	0
No contestan	0	0	0	0
total	21	37%	36	63%



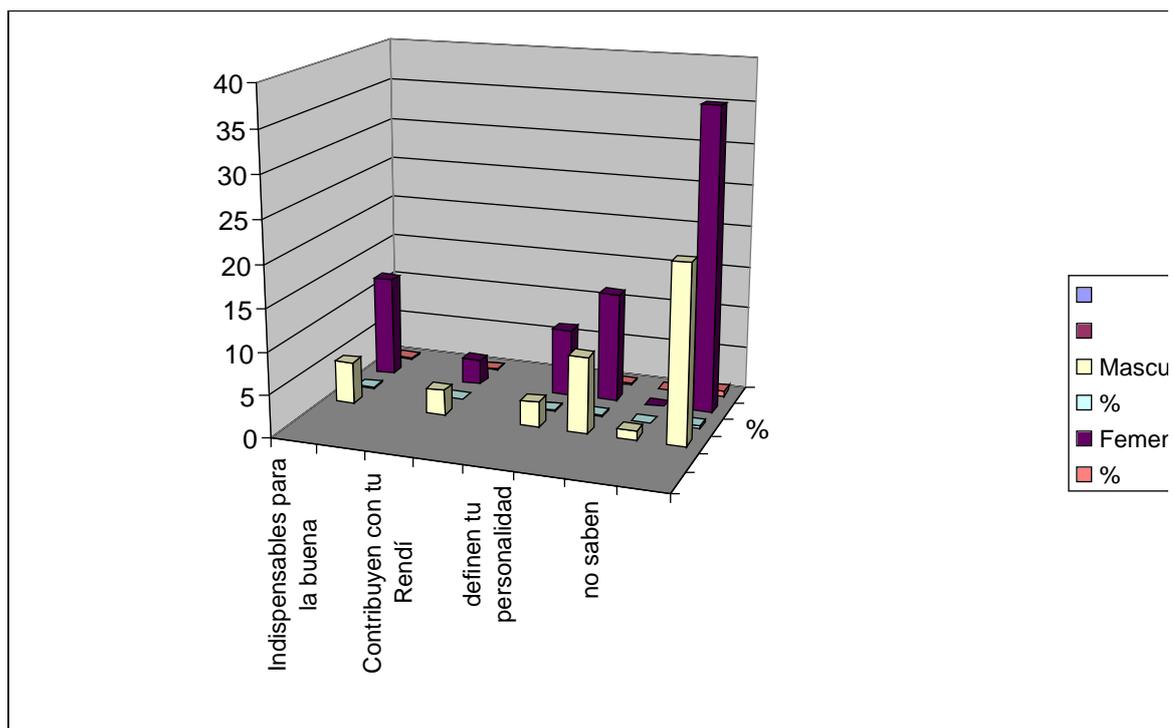
El 100% de los estudiantes encuestados varones y mujeres consideran importante la práctica de valores.

Pregunta No.6

Por que es importante la practica de valores?

Tabla # 6

Detalle	Masculino	%	Femenino
Indispensables para la buena convivencia	5	9%	12
Contribuyen con tu Rendimiento académico	3	5%	3
definen tu personalidad	3	5%	8
todos los anteriores	9	16%	13
no saben	1	2%	0
total	21	37%	36



Indispensa
la bu
Contribuye
Ren
defin
persoi
no s

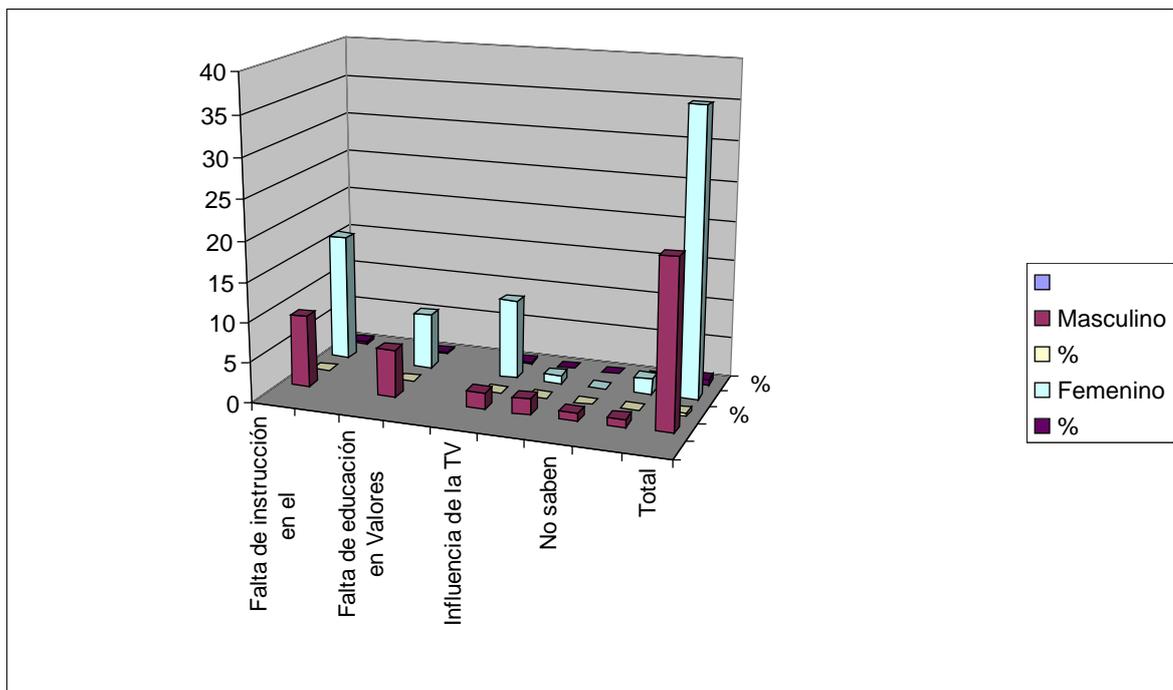
El mayor porcentaje de los encuestados se encuentran en la categoría todos los osea que todos consideran importante la práctica de valores

Pregunta No.7

Tabla # 7

A que se debe la ausencia de valores en los estudiantes

Detalle	Masculino	%	Femenino	%
Falta de instrucción en el Hogar	9	16%	16	28%
Falta de educación en Valores en el aula de clase	6	11%	7	12%
Influencia de la Tv	2	4%	10	18%
No contestan	2	4%	1	2%
No saben	1	2%	0	0%
Otros	1	2%	2	4%
Total	21	37%	36	63%



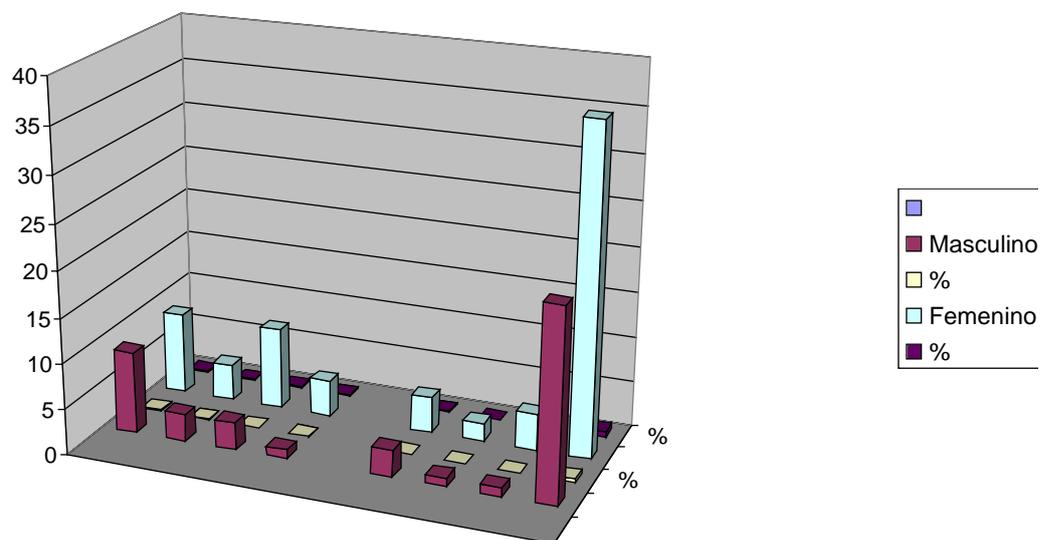
El 16% de varones y el 28% de mujeres consideran que la ausencia de valores se debe a la falta de instrucción en el hogar, pero un 11% de varones y un 12% de mujeres consideran que a la falta de educación en valores en el aula de clase, pero un 1 un 18% de a la influencia de la TV

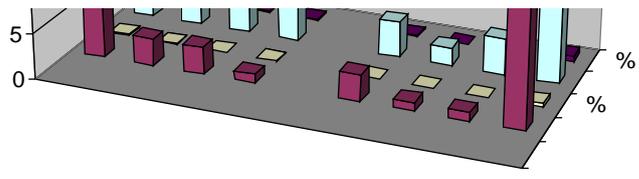
pregunta No.8

Sus ratos libres los aprovecha?

Tabla # 8

Detalle	Masculino	%	Femenino	%
Jugando	9	16%	9	16%
Estudiando	3	5%	4	7%
trabajando	3	5%	9	16%
viendo programas educativos en la TV	1	2%	4	7%
visitando un familiar o amigo	3	5%	4	7%
viendo películas de acción	1	2%	2	4%
otros	1	2%	4	7%
total	21	37%	36	63%





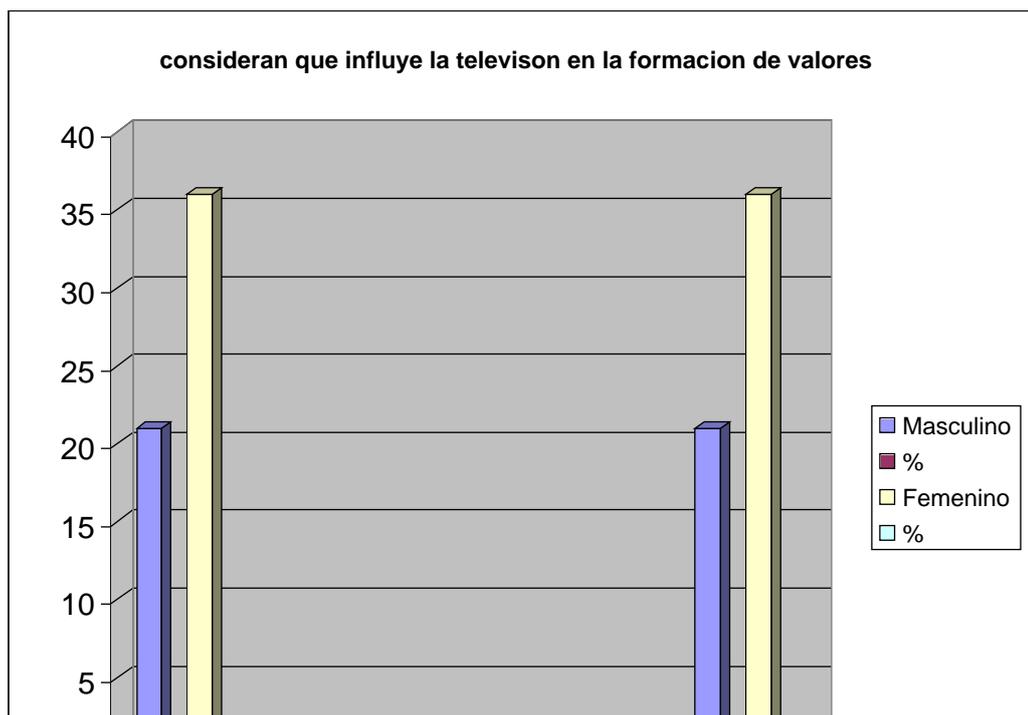
Tanto varones como mujeres contestan pasar la mayor parte del tiempo jugando

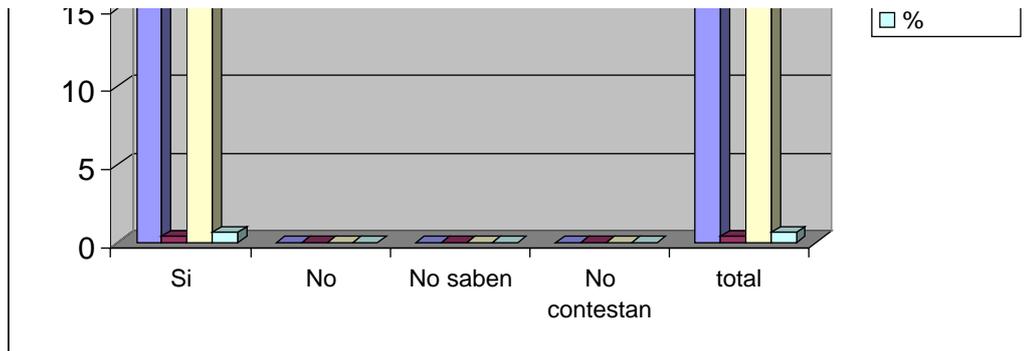
Tabla # 9

Pregunta No. 9

Considera usted que la televisión influye en su formación de

Detalle	Masculino	%	Femenino	%
Si	21	37%	36	63%
No	0	0	0	0
No saben	0	0	0	0
No contesta	0	0	0	0
total	21	37%	36	63%





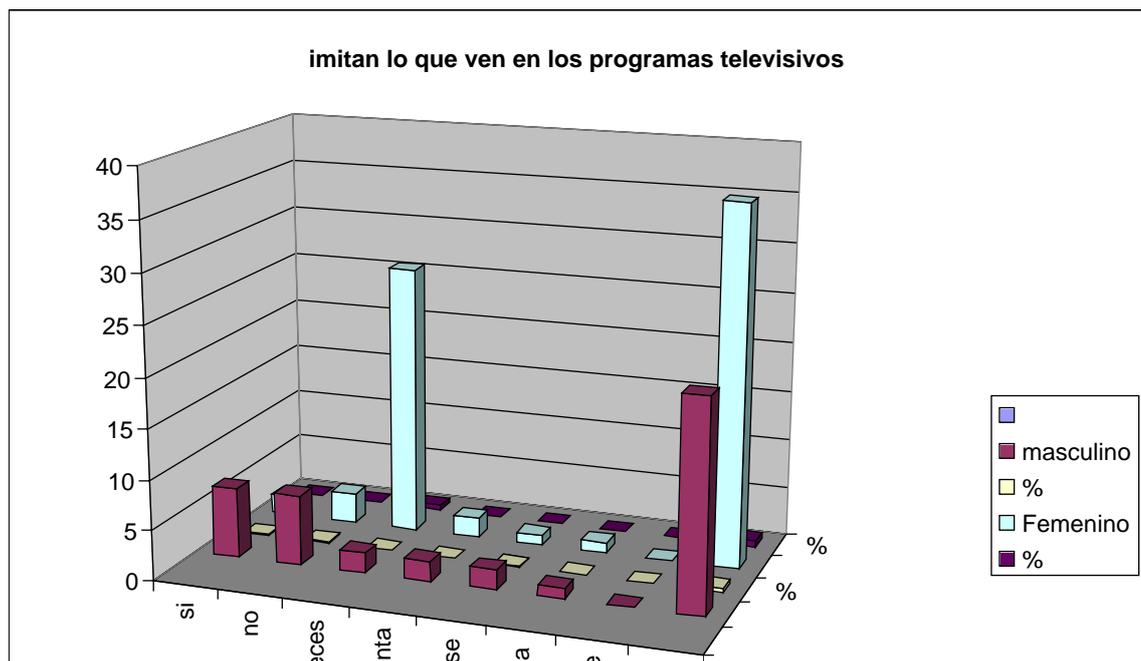
61% de las mujeres encuestadas consideran que la television influye en la formacion de valores al igual que los varones.

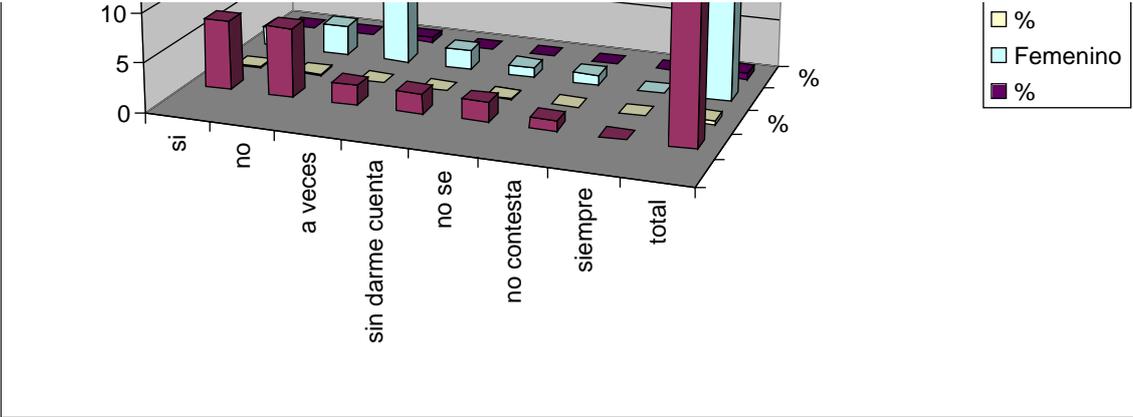
Tabla # 10

Pregunta No.10

Imita lo que ve en los programas de television?

Detalle	masculino	%	Femenino	%
si	7	12%	2	4%
no	7	12%	3	5%
a veces	2	4%	27	47%
sin darme cuenta	2	4%	2	4%
no se	2	4%	1	2%
no contesta	1	2%	1	2%
siempre	0	0%	0	0%
total	21	37%	36	63%





El 75% de mujeres contestan que a veces imitan lo que ven en la tv. Mientras un 33% de varones contestan que si imitan lo que ven en la tv.

NUEVA



10
%
0
%



└

asculino

amenino

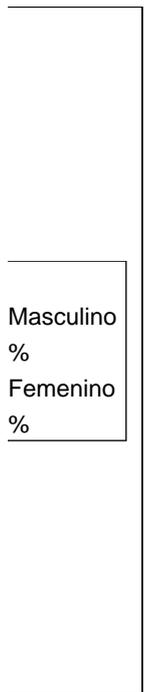
%
21%
5%
14%
23%
0%
63%

■
■
■ Masculino
■ %
■ Femenino
■ %



anteriores

39

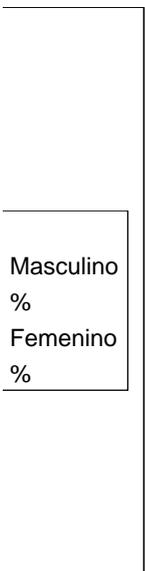


Masculino
%
Femenino
%

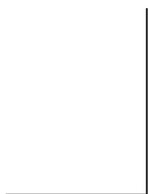


mujeres

40



Masculino
%
Femenino
%



41

e valores?



]

masculino
%
femenino
%

%
Femenino
%