

*Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN - León.
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
Departamento de Ciencias Sociales.*



MONOGRAFÍA.

Uso Inadecuado de Medios y Métodos en la Enseñanza de la Geografía de los Continentes en el Sexto Grado “A” de Educación Primaria en la Escuela José de la Cruz Mena de la Mina El Limón, Departamento de León.

*Para optar al título de:
Licenciada en Ciencias de la Educación.
Mención en: Ciencias Sociales.*

Autores:

- ❖ *María Evelyn Arnuero Mendoza.*
- ❖ *Aleyda de María Castro Zelaya.*
- ❖ *Lucía Mercedes Chévez Duarte.*
- ❖ *Rosa Miriam Rivera Varela.*

*Tutora: Msc: Socorro Reyes Fuentes.
León, Noviembre del 2005.*

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

***“Enseñar es, ante todo
Una cuestión de amor.”
(Revista Despertad 8 de Marzo del 2002)***



***“Enseñar significa comprometerse
a mejorar la vida de los niños”
(Revista Despertad 8 de Marzo del 2002)***

INDICE.

Introducción	1
I Propósito de Investigación	5
1.1 Antecedentes	6
1.2 Acercamiento del Problema	7
1.3 Planteamiento del Problema	8
1.4 Descripción del Problema	10
1.5 Formulación del Problema	12
1.6 Justificación	13
II Objetivos e Hipótesis	14
III Marco Teórico	17
3.1 Marco Conceptual	18
3.2 Marco Contextual	23
3.3 Marco Referencial.....	24
IV Marco Metodológico	31
4.1 Diseño de la Investigación	32
4.2 Conceptos de Investigación Acción	32
4.3 Necesidades de Información	43
4.4 Diseño de la Muestra	43
4.5 Procesamiento y Análisis de Datos	44
V Resultados y Análisis	45
5.1 De las observaciones a clases	46
5.2 De las encuestas aplicadas a los alumnos	50
5.3 De las entrevistas realizadas a los maestros	65
5.4 Listado de temas problemáticos	68
5.5 Puesta en Acción	69
VI Conclusiones	86
VII Recomendaciones	88
Bibliografía	90
Anexos	92

INTRODUCCIÓN.

Este trabajo de investigación consta de siete capítulos, los cuales abordan aspectos específicos del tema seleccionado y escogido con gran interés y preocupación por nuestro equipo, cuyo tema es el Uso Inadecuado de Medios y Métodos en la Enseñanza de la Geografía de los Continentes en el Sexto Grado de Educación Primaria en la Escuela José de la Cruz Mena de la Mina el Limón, Departamento de León.

Se considera que nuestro trabajo despertará la atención en todos aquellos que tengan a su alcance esta investigación, e incluso a los maestros que imparten la Geografía de los Continentes en el Sexto Grado de Educación Primaria.

Detallamos específicamente lo que abordamos en cada capítulo a manera de síntesis para que se comprenda mejor en que consiste nuestro trabajo.

Capítulo I: Propósito de la Investigación.

- **En los antecedentes** se plasma el porqué fue seleccionado este tema ya que para nosotros fue de mucha preocupación observar que no se estaba haciendo Uso adecuado de medios y métodos en la enseñanza de la Geografía de los Continentes en el Sexto Grado y por tal razón nos vimos en la necesidad de retomarlo como trabajo monográfico. En lo que se refiere a nuestro tema, nadie ha hecho trabajo alguno acerca de éste, lo que significa que será abordado por primera vez.
- **Acercamiento del problema:** aquí abordamos de una manera general las diferentes observaciones realizadas previas al trabajo, y que fueron las causas que nos instaron para llegar a plasmar de una manera objetiva el problema de nuestra investigación.

- **El planteamiento del problema** señala lo que se va a investigar que en este caso es el uso inadecuado de medios y métodos en la enseñanza de la Geografía de los Continentes, damos referencia del dónde, que en nuestro caso específico es en la escuela José de la Cruz Mena de la Mina El Limón en el Sexto Grado “A”.

Se hace el planteamiento de este problema en vista que se ha observado la deficiencia en la enseñanza de la Geografía de los Continentes en el Sexto Grado de Educación Primaria por el uso inadecuado de medios y métodos y que se tiene conocimientos que no ha despertado interés alguno en ninguna de las autoridades competentes que podrían tomar carta al respecto para encontrar a esta problemática alguna alternativa de solución. Por tal razón planteamos este problema para ayudar a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Geografía de los Continentes.

* **Descripción del problema:** Es una breve síntesis donde hacemos reseña del uso inadecuado de medios y métodos en la enseñanza de la Geografía de los Continentes en el Sexto Grado de Educación Primaria en el Centro de Estudio seleccionado.

* **Formulación del problema:** Es la representación clara y precisa de lo que nos proponemos investigar.

* **La justificación:** da a conocer el por qué de la realización de esta investigación y lo que pretende una vez concluida ésta. En este aspecto se plasman beneficios que se derivan de ella y la trascendencia que tendrá para los maestros y alumnos que se beneficiarán con los resultados.

Capítulo II: Objetivos e Hipótesis.

* **Los objetivos general y específicos** plantean las acciones que se llevarán a cabo en el proceso de investigación y en los cuales se plantean las metas máximas que es donde se pretende llegar, desde la identificación de factores que inciden en el uso inadecuado de medios y métodos en la enseñanza de la Geografía de los Continentes hasta en el involucramiento de los investigadores en la ejecución de clases demostrativas con grupo control y experimental para garantizar una

propuesta educativa que ayude a los maestros a mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje y proponerla a la dirección del centro donde se estará llevando a cabo la investigación para que sea aplicada dicha propuesta por los maestros que imparten Geografía de los Continentes en el Sexto Grado.

** **La hipótesis** hace referencia a la dirección del esfuerzo investigativo en busca de las respuestas a las sospechas que se tiene del problema. Por tal razón nos basamos en el carácter orientador de la hipótesis para dirigirnos en búsqueda de la realidad.*

Capítulo III: Marco Teórico.

Este capítulo contiene las referencias o criterios fundamentales bajo cuya visión se hace la interpretación de los resultados basados en teorías y en principios conceptuales relacionados al tema y que lleva a sustentar científicamente el estudio del caso previamente hecho la revisión exhaustiva de la literatura correspondiente y que orienta cómo debe realizarse el estudio.

Capítulo IV: Marco Metodológico.

En este capítulo se hace referencia al diseño de la investigación, la cual es la organización formal básica que permite alcanzar los objetivos propuestos de la investigación.

Capítulo V: Resultados y Análisis.

En este capítulo analizamos los resultados obtenidos de todo el proceso investigativo tomando como base fundamental los objetivos planteados y los elementos esenciales del marco teórico. Aquí se presentan tablas y gráficos, producto del procesamiento de los datos que conllevan a descubrir la veracidad y credibilidad de la hipótesis.

Capítulo VI: Conclusiones.

Aquí se plasman las valoraciones relevantes sobre el objetivo del estudio efectuado, los hallazgos más importantes y la veracidad de nuestra hipótesis.

Capítulo VII: Recomendaciones.

Son las sugerencias brindadas a las diferentes personalidades e instituciones involucradas directa e indirectamente en el problema de investigación, para que sean retomadas y garantizar el éxito de nuestro trabajo.

Bibliografía.

Se hace referencia a los diferentes libros, autores o casas editoriales de los cuales nos auxiliamos para efectuar este trabajo investigativo.

Anexos.

Se proporciona información más amplia y/o específica de variados tópicos abordados dentro de la investigación y que sirven de referencia para comprender de una manera más clara algunas situaciones presentadas.

CAPÍTULO I:

Propósito de la Investigación.

1.1 ANTECEDENTES.

El problema de esta investigación está centrado en el uso inadecuado de medios y métodos en la enseñanza de la Geografía de los Continentes en el sexto grado “A” de Educación Primaria en la Escuela José de la Cruz Mena de la Mina el Limón.

Este problema no ha sido motivo de estudio en ningún momento de la historia de nuestra escuela por ninguna autoridad del MECD, ni por persona alguna interesada en esta problemática, pues desde hace varios años se ha venido presentando esta situación ya que tanto maestros como alumnos han visto la enseñanza de la Geografía de los Continentes como algo sin importancia. Pues su preocupación permanente radica en el Español y la Matemática e incluso Ciencias Naturales y se deja en un segundo plano la enseñanza de la Geografía de los Continentes.

Al realizar un sondeo en la Biblioteca de la Facultad acerca de la existencia de algún trabajo monográfico relacionado a este tema, no encontramos ningún antecedente bibliográfico que nos remita a este tema de investigación, por lo tanto, consideramos que nuestro tema está siendo abordado por primera vez debido a que no existe otro documento que hable del uso inadecuado de medios y métodos en la enseñanza de la Geografía de los Continentes en el Sexto Grado de Educación Primaria.

1.2 ACERCAMIENTO DEL PROBLEMA.

En observaciones realizadas en aulas de clases del Sexto Grado pudimos notar que al momento de impartir la Geografía de los Continentes no se está haciendo uso adecuado de los medios y métodos en el proceso de enseñanza - aprendizaje; aunque el Centro cuenta con diferentes medios de enseñanza y que, solamente son usados como adornos de pared sin darles el uso respectivo.

Pudimos observar que los maestros limitan la enseñanza de la Geografía de los Continentes impartíéndola de una manera tradicional, haciendo uso exclusivo del dictado de los contenidos, por lo que los alumnos no le prestan la más mínima importancia mucho menos preocupación al estudio consciente de ésta.

Por lo cual podemos afirmar que el uso inadecuado de los medios y métodos en la enseñanza de la Geografía de los Continentes en el Sexto Grado es lo que ha sumido en un letargo la enseñanza científica, siendo directamente perjudicados los alumnos a quienes se limita para el futuro ser personas que afronten muchos desafíos que la vida impone y que solamente una enseñanza de calidad, de la cual se valga de medios y métodos adecuados, es la que lo va a lograr.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La Geografía de los Continentes está viviendo en las últimas décadas una renovación conceptual y metodológica. La vieja Geografía de los Continentes tomaba y describía datos o elementos que condicionaban la vida de la gente que habitaba. Su campo de estudio se encontraba reducido a simples estudios descriptivos de los continentes. Hoy, la Geografía de los Continentes se configura, sobre todo, como una ciencia que estudia y desarrolla el complejo sistema de la dinámica de las relaciones espaciales, su peculiaridad, la tendencia evolutiva y los problemas generales y específicos. Todos estos cambios se han visto favorecidos por los avances tecnológicos que permiten hacer un estudio más preciso de cada uno de los continentes de nuestro planeta.

La variedad de avances tecnológicos ha traído hasta las aulas de clases un estancamiento, que podemos definirlo como analfabetismo tecnológico, debido a que se desconoce el uso adecuado de algunos nuevos medios didácticos que son de gran ayuda para el desarrollo de la clase, pero hacemos culpable a los avances tecnológicos, sino a la falta de preocupación de los maestros por la formación permanente para estar al nivel de los avances científicos.

Todos estos problemas anteriormente mencionados dejan como resultado una enseñanza pobre, de tipo tradicional, memorística, repetitiva y deficiente; que ocasiona desmotivación y falta de interés tanto del maestro que la imparte, como del alumno, que es quien recibe y procesa la clase de poca calidad, que hasta este momento se han propuesto impartir algunos maestros.

El enfoque de la enseñanza de la Geografía de los Continentes que proponemos, implica un trabajo intensivo, su base no es el conocimiento memorizado que es más estático, sino más bien, que el significativo, que es más dinámico; el conocimiento memorizado es rápido y automático; el significativo es lento y reflexivo y más duradero, se olvida menos. Para que los alumnos desarrollen habilidades y destrezas propias de la Geografía de los Continentes, su aprendizaje debe estar basado en la investigación científico – práctica, para garantizar que este alumno salga preparado para hacerle frente a los problemas sociales, a los

cambios del medio, y a la interacción con el medio natural y el resto de personas que conviven en nuestro planeta.

El papel del maestro en el proceso de aprendizaje es a la vez de facilitador y el de transmisor para que el conocimiento pueda ser enseñado y aprendido.

1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Para que el proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura de la Geografía de los Continentes sea exitosa, amena, con un alto grado de aceptabilidad el maestro tiene que crear estrategias, donde se auxilie de medios y métodos que le faciliten su labor educativa. Dentro de los cuales podemos mencionar:

Medios: *Esferas terrestres.*

Atlas.

Mapas Generales.

Mapas Temáticos.

Mapas Individuales.

Videos.

Libros de texto.

Fotografías.

Cuadernos de Mapas.

Etc.

Métodos: *Expositivos*

Interactivos.

Aprendizaje Individual.

Receptivo.

Reproductivos.

Productivos.

Investigativos.

Etc.

A través de la observación realizada en el aula de clase del Sexto Grado “A” de Educación Primaria en la Escuela José de la Cruz Mena de la Mina el Limón, pudimos constatar que la maestra imparte la asignatura de la Geografía de los Continentes haciendo uso exclusivo del Planisferio, y en ciertas ocasiones los alumnos fueron remitidos a trabajar en los mapas individuales, nada más para colorearlos únicamente, y no para hacer ubicaciones, establecer diferencias u otras actividades que la maestra pudo en su momento haber orientado para dinamizar la clase. El método utilizado fue el expositivo. No se pudo observar en ningún momento la participación directa del alumno, únicamente cuando hacía preguntas dirigidas, se omitió el uso del libro de texto, que al parecer es usado solamente como fuente de información de la maestra.

En vista de lo antes mencionado nos surgió la inquietud de investigar más a fondo esta problemática, que a simple vista no se ve como algo trascendental en la enseñanza de los alumnos, porque al menos no había sido obviada del horario de clase como pasa en otros

centros de estudio, pero sí está afectando en gran manera el aprendizaje de los alumnos, que demuestran no tener dominio de la Geografía de los Continentes y por ende en Secundaria tienen grandes dificultades que los lleva al fracaso escolar porque es una de las asignaturas que más problemas da a los alumnos que cursan el Segundo Año.

1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

El estudio a realizar está basado en la problemática que actualmente se está presentando en maestros que imparten el Sexto Grado en la escuela José de la Cruz Mena, de la Mina el Limón y consiste en el uso inadecuado de medios y métodos en la enseñanza de la Geografía de los Continentes y que en visitas de supervisiones realizadas, tanto de fondo como de forma, se observó que presentan cierto grado de dificultad en la enseñanza, lo que origina un bajo rendimiento académico en esta asignatura, y en algunos casos, falta de preocupación o desinterés por el estudio de ella.

Lo que más preocupa es ver que alumnos del Sexto Grado egresan de la escuela con poco o nulo conocimiento de la Geografía de los Continentes y más aún en el uso de medios pues los maestros solamente se esmeran por el estudio científico de la asignatura y no por el experimental, cayendo a lo que es la enseñanza tradicional, impidiendo que el alumno tiene que relacionar la teoría con la práctica.

Por tal razón nos planteamos el siguiente problema:

Si los profesores del Sexto Grado de Educación Primaria de la Escuela José de la Cruz Mena de la Mina El Limón, del departamento de León son graduados normalistas. ¿Por qué no hacen uso adecuado de medios y métodos tanto científicos como metodológicos para impartir con calidad la Geografía de los Continentes en el Sexto Grado?

1.6 JUSTIFICACIÓN.

Se realiza esta investigación con el propósito de contribuir al uso adecuado de medios y métodos en el proceso enseñanza – aprendizaje de la Geografía de los Continentes en el Sexto Grado “A” de Educación Primaria, de la Escuela José de la Cruz Mena, de la Mina el Limón, Departamento de León; para así proporcionar alternativas de solución que ayuden a mejorar la labor de los maestros y el aprendizaje de los alumnos.

De los resultados obtenidos se beneficiarán maestros, alumnos y padres de familia pues se impartirán contenidos de Geografía de los Continentes con mayor calidad, logrando así un aprendizaje significativo.

Este trabajo investigativo nos gustó porque es parte de la problemática de nuestra comunidad y de nuestro Centro y porque también de una u otra manera nos sentimos involucrados para tratar de brindar ayuda, por tal razón es un reto más que hemos tomado donde lo que buscamos es el cambio en la mentalidad de los maestros, acerca de cómo se debe impartir la enseñanza de la Geografía de los Continentes, para hacer de ésta una asignatura de interés, de motivación, de descubrimiento y de un valor de conocimientos que le sirvan al alumno para afrontar la realidad de su entorno relacionado al espacio.

Nos conformamos como equipo de investigación porque hemos observado muchas veces cómo se está impartiendo la Geografía de los Continentes en muchas escuelas de nuestro sector; también nos une la amistad, el deseo de trabajar juntas, la ubicación geográfica cercana, y lo más importante la disposición que tenemos para trabajar y tratar de resolverla problemática presentada.

CAPÍTULO II:
Objetivos e Hipótesis.

2.1 OBJETIVO GENERAL.

- 1- Contribuir al uso adecuado de medios y métodos en el proceso enseñanza - aprendizaje de la Geografía de los Continentes que se imparte en el Sexto Grado de Educación Primaria, de la escuela José de la Cruz Mena de la Mina El Limón del Departamento de León.*

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- 1- Identificar factores que inciden en el uso inadecuado de medios y métodos en el proceso enseñanza - aprendizaje de la Geografía de los Continentes en el Sexto Grado "A" de Educación Primaria de la escuela José de la Cruz Mena de la Mina El Limón.*
- 2- Elaborar una propuesta de mejora en la cual se haga uso adecuado de medios y métodos en la enseñanza de la Geografía de los Continentes dirigida a maestros de la escuela José de la Cruz Mena de la Mina El Limón.*
- 3- Aplicar la propuesta educativa en clases demostrativas con grupos control y experimental.*
- 4- Analizar resultados obtenidos en la aplicación de la puesta en Acción.*
- 5- Proponer a las autoridades de la Escuela José de la Cruz Mena, de la Mina el Limón, se institucionalice la propuesta de mejora.*
- 6- Gestionar ante la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades cursos sistemáticos de metodología de las Ciencias Sociales con énfasis en la Geografía a los maestros que imparten Sexto Grado en la Escuela José de la Cruz Mena..*

2.3 HIPÓTESIS.

El adecuado uso de los diferentes medios y métodos de enseñanza que se utilizan dentro del proceso enseñanza – aprendizaje en la asignatura de la Geografía de los Continentes, permite que los alumnos construyan su propio conocimiento y que el aprendizaje sea significativo, preparándolos para la vida.

CAPÍTULO III:
Marco Teórico.

Nuestro trabajo de investigación está basado en el marco conceptual, contextual y referencial, donde se brinda explicación de los conceptos más relevantes abordados en nuestro tema, así como el escenario de la investigación y la teoría que se encuentra relacionada con nuestra investigación.

3.1 MARCO CONCEPTUAL.

Medios de Enseñanza: *son los instrumentos empleados para la comprobación de la situación de partida o de los resultados de la enseñanza.*

Los medios constituyen la base fundamental en la enseñanza de la Geografía de los Continentes, porque facilitan el proceso enseñanza – aprendizaje permitiendo al maestro crear una serie de estrategias que le traen muchos beneficios tanto a él como facilitador de conocimientos, así como al alumno, que aprende manipulando y reconociendo que no sólo se aprende memorizando mecánicamente.

Los medios didácticos más usados en la enseñanza de la Geografía de los Continentes son:

❖ **La Esfera o Globo Terráqueo:** *constituye la representación más fiel de la Tierra y la ventaja principal de la esfera terrestre es que no distorsiona los contornos y formas de las tierras emergidas, es decir, que las representa en forma semejante a como son en la realidad, tampoco varía los distintos puntos sobre su superficie y la escala es constante en todas sus direcciones.*

Ventajas del uso didáctico de la esfera o Globo Terráqueo.

- *Al alumno le es más fácil la asimilación de los conceptos de meridianos paralelos, de latitud y longitud geográfica, porque se ubica en el modelo más representativo de la Tierra.*
- *El alumno aprende a dominar el concepto de la forma real de la Tierra, así como de sus movimientos por la inclinación del eje terrestre.*

- *Hace posible la formación de conceptos correctos acerca de los polos y el Ecuador.*
- ❖ ***El Atlas:** es uno de los medios más fantástico que motiva el trabajo cartográfico del alumno, está compuesto por una colección de mapas presentados generalmente en forma de libros lo que despierta en el alumno interés por el estudio de la asignatura de la Geografía de los Continentes, por la diversidad de colores que estos poseen, así como la cantidad de información que los mismos contienen.*

Ventajas del uso didáctico del Atlas.

- *Favorece el trabajo individual y en equipos.*
- *Permite al alumno hacer análisis de los signos convencionales que presentan dichos mapas a fin de diferenciar ubicación de lugares.*
- *El alumno se familiariza con las formas, propias de cada Continente, para así establecer comparaciones entre cada uno de ellos y trabajar con croquis.*
- *Al alumno le es más fácil realizar trabajos de forma individual, porque visualiza de una manera más precisa cada detalle cartográfico señalado por su maestro.*
- ❖ ***Los Mapas:** son representaciones gráficas, totales o parciales, de la superficie terrestre y los sucesos físicos, biológicos y sociales que ocurren en ella.*

Desde la antigüedad, los Seres Humanos han tratado de representar los lugares donde viven, las regiones que descubren, los itinerarios de sus viajes, etc. Por lo anterior surgió la necesidad de elaborar mapas o representaciones de los lugares que se conocían o habían explorado.

Los mapas pueden ser políticos, físicos o temáticos, unos representan aspectos muy generales: países, montañas, ríos,...

Mapas Políticos: representan la organización política del territorio de un País, Continente o todo el mundo.

Mapas Físicos: son los que representan exclusivamente los detalles y accidentes naturales: ríos y formas del relieve.

Mapas Temáticos: presentan la información sobre un aspecto específico: clima, densidad de población, entre otros.

Mapas Climáticos: son los que muestran los tipos de climas que prevalecen en la zona presentada.

Mapas Topográficos: son los que representan el relieve de un territorio, la latitud a que se encuentra, los ríos que lo cruzan, la vegetación que lo cubre y las obras humanas que lo afectan.

Ventajas del uso didáctico de los Mapas.

- *Permite al alumno orientarse en el espacio que se le representa.*
- *Se familiariza con la escala de un mapa para determinar cuántas veces se redujo el lugar presentado.*
- *Hace uso de los símbolos que le permiten distinguir los rasgos más destacados del medio natural o del paisaje cultural.*
- ❖ **Los Videos:** *han llegado a ser una ayuda audiovisual muy ventajosa para el éxito en el proceso enseñanza – aprendizaje, porque está comprobado que el alumno recuerda el 50% de lo que ve. En base a eso es provechoso impartir una clase de Geografía de los Continentes donde se haga uso de videos que ayuden al alumno a situarse en la realidad geográfica y observar el detalle de información como una vivencia.*
- ❖ **Los Libros de Texto:** *son medios auxiliares de los cuales se pueden extraer una variedad de información así como de actividades prácticas que contribuyen a facilitar el aprendizaje de la Geografía de los Continentes. Los libros actuales de Estudios*

Sociales del Sexto Grado vienen dotados con una gran cantidad de información y actividades prácticas que ayudan al alumno a realizar sus trabajos de una manera individual o colectiva, tanto dentro como fuera del aula de clases. Lo más novedoso de estos libros es que contienen todos los tipos de mapas para comprender las diferentes características físico – geográficas de los Continentes.

- ❖ **Las Fotografías:** *pueden ser usadas como medios de enseñanza para ilustrar objetos y fenómenos geográficos relacionados al tema en estudio, así como para la elaboración de álbumes geográficos, murales geográficos relacionados a relieves, flora, fauna, población, etc. de cada uno de los continentes o de un Continente específico. Este tipo de medio motiva al alumno a hacer observación directa, propiciar el diálogo para emitir juicios, describir lugares, establecer comparaciones etc.*

Métodos: *se define como métodos al conjunto de operaciones ordenadas con que se pretende obtener un resultado.*

El método de la enseñanza moderna debe ser científico experimental. El maestro debe ser el guía indispensable en la conducción del aprendizaje y quien en función de su papel despierte el interés de los niños, hará que éstos sientan como necesidad propia y espontánea la actividad que realizan, que se habitúen a pensar por ellos mismos y, en fin, estará alerta para ayudarlos, hacerles sugerencias y en última instancia para indicarles las correcciones necesarias. (Didáctica de la Geografía: Valdés Mondragón Francisco, Vargas Ibáñez Daniel Pág. N° 46).

La enseñanza de la Geografía de los Continentes implica la utilización de los métodos y solo es posible mediante la práctica de los mismos, ya que las acciones solo se aprenden ejercitándolas.

Los métodos geográficos son variados, más aun cuando se ha producido una importante especialización de la investigación geográfica.

Algunos métodos que facilitan la enseñanza de la Geografía son:

Métodos Expositivos.	Métodos Interactivos.	Métodos de aprendizaje individual.
<p><i>Exposición</i> <i>Preguntas/ respuestas</i> <i>Narración o Relatos</i> <i>Descripción</i> <i>Caracterización</i> <i>Explicación</i> <i>Diálogo</i> <i>Conferencia.</i></p>	<p><i>Estudio de casos.</i> <i>Trabajo de proyectos.</i> <i>Resolución de problemas.</i> <i>Simulaciones</i> <i>Trabajos con textos</i> <i>Multimedia.</i> <i>Internet.</i></p>	<p><i>Enseñanza programada.</i> <i>Contrato de aprendizaje</i> <i>Medios audiovisuales.</i> <i>Multimedia.</i></p>

Métodos Receptivos	Métodos Reproductivos	Métodos Productivos	Métodos Investigativos.
<p><i>Explicativo</i> <i>Ilustrativo</i> <i>Receptivos</i> <i>Informativos</i></p>	<p><i>Trabaja memoria</i> <i>Describe hechos</i> <i>Explica una regularidad histórica.</i></p>	<p><i>Mayor grado de independencia</i> <i>Requiere de mayor actividad consciente</i> <i>Aplica conocimientos, habilidades y capacidades a situaciones nuevas.</i></p>	<p><i>Se pasa de la aplicación a la creación.</i></p>

(Ángel I Pérez Gómez, *Modelos y perspectivas en la Formación del Profesorado en Ciencias Sociales*)

Método Científico: es el procedimiento que sigue un plan de observación y experimentación encaminado a la obtención de conocimiento científico.

Método Deductivo: consiste en hacer explícitas verdades particulares contenidas en verdades o concepto universales.

Métodos Activos: conjunto de experiencias y de prácticas pedagógicas basadas en el conocimiento del desarrollo del alumno, en los que, a través del juego, de la experimentación y del interés personal, los alumnos participan intensamente en su propia formación.

3.2 MARCO CONTEXTUAL.

El problema presentado tiene su origen en la escuela José de la Cruz Mena de la Mina el Limón, ubicada a 25 Km. de Larreynaga – Malpaisillo y a 40 Km. de la ciudad de León. En cuanto a su ubicación poblacional está situada en la entrada del pueblo (ver página de anexos) y cuenta con una población estudiantil de 701 alumnos de los cuales 345 pertenecen al género femenino.

Por la ubicación geográfica en que se encuentra la escuela, los alumnos que asisten a ella tienen que recorrer distancias promedios entre 1 a 1.5 Km. , son alumnos que en un 95% asisten diario y puntual a clases.

En esta escuela se imparten clases en los turnos matutinos y vespertinos cuenta con un personal docente de veintidós maestras todas graduadas como Maestras de Educación Primaria, en este número de maestras se incluyen a la Directora y a la Sub – directora; dentro del personal administrativo se cuenta con una secretaria y tres conserjes.

De las veintidós maestras que laboran en la escuela José de la Cruz Mena veinte son de la comunidad y dos son de Telica, pero permanecen los días lectivos en la comunidad.

En cuanto a la infraestructura es construcción nueva y cuenta con once aulas todas ellas equipadas con mobiliario acorde a la matrícula de cada sección. Una de las aulas fue construida para ser utilizada como aula múltiple y es ahí donde está ubicada la mini biblioteca del Centro y a su vez la sala de estudio en la que se da atención a los estudiantes y pueblo en general.

El área verde es muy amplia y es utilizada por los 4º, 5º y 6º en la siembra de huertos escolares, lo que les es de mucho provecho, pues

la cosecha es empleada como complemento de la alimentación que proporciona el Programa Mundial de la Alimentación (PMA)

3.3 MARCO REFERENCIAL.

3.3.1 La Geografía como asignatura.

La Geografía es un instrumento intelectual al servicio del proceso formativo, su presencia en la educación está más allá de las modas o de los cambios del sistema educativo.

La Geografía de los Continentes, por su contenido, es un excelente instrumento de conocimiento social, en sentido amplio, y por su estructura gnoseológica, puede contribuir eficazmente al desarrollo de capacidades, actitudes y competencias genéricas esenciales sobre las que ha de basarse la formación y la educación de los alumnos hasta los 18 años.

Los principales fines formativos que puede aportar la Geografía de los Continentes son:

- Contribuye, a través del conocimiento, a la formación de personas cultas solidarias y autónomas.*
- Contribuye al conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy.*
- Proporciona un medio de adopción de actitudes referida a la comprensión de las causas de la acción humana.*
- A través de los estudios geográficos se puede provocar un proceso de aprendizaje que permita adaptarse a la realidad cambiante.*
- Ayuda a situar al alumno en el mundo en el que vive y a facilitarle la comprensión de los problemas a escala local y planetaria.*
- Adiestra a los alumnos en métodos y técnicas propias de la Geografía de los Continentes.*

Objetivos didácticos de la Geografía.

Lo que ha caracterizado a la Geografía como Ciencia es su preocupación por la diferenciación del espacio en la superficie terrestre y el problema de la relación entre los seres humanos y el medio en que viven. En referencia a estas cuestiones, los principales objetivos generales del estudio de la Geografía son los siguientes:

- *Proporcionar elementos suficientes para orientarse en el espacio.*
- *Comprender que la organización del espacio es el resultado de la interacción de múltiples factores y emitir juicios razonados sobre ello.*
- *Ser capaces de leer e interpretar críticamente las representaciones gráficas del espacio.*
- *Ser capaces de transmitir de forma organizada lo que sobre la organización del espacio se ha aprendido. (Enciclopedia General de la Educación, Barcelona: Editorial Océano volumen 3º página 1115)*

3.3.2 Visión actual de la enseñanza de la Geografía de los Continentes.

“La Geografía está viviendo en las últimas décadas una renovación conceptual y metodológica. Se está superando el papel marginal que se ha tenido en el conjunto de las Ciencias Sociales y en la misma escuela, según el cual se limitaba a describir un lugar, a registrar pasivamente los fenómenos ordinarios y los extraordinarios de la unidad político territorial.

Actualmente la Geografía se configura, sobre todo, como una ciencia que estudia y desarrolla el complejo sistema de la dinámica de las relaciones espaciales, su peculiaridad, la tendencia evolutiva y los problemas que ésta genera. Es una disciplina que ha evolucionado gradualmente, desde las teorías deterministas a las neodeterministas.

La enseñanza de la Geografía de los Continentes se ha ido afirmando a lo largo de los años desde su implantación como disciplina académica a partir de mediados del siglo XIX.

La Geografía de los Continentes, en el marco escolar, debe tener presente el pasado e interpretar el espacio como síntesis visible de las relaciones entre muchas otras variables: físico- naturales, (hidrografía, morfología, clima), socioculturales (grado de desarrollo tecnológico, ideales políticos y religiosos, producción, organización social, división del trabajo, contacto con otras sociedades, cambios culturales).”(Océano grupo Editorial S.A. Barcelona España, página N° 465 – 466)

Estos aspectos abordan las diferentes transformaciones que ha venido teniendo la Geografía de los Continentes como parte de la visión que tiene en tiempos actuales el maestro que la imparte y que se basa más que todo en el descubrimiento del espacio y de todos los elementos que lo rodean de esta manera se está dejando atrás la vieja Geografía de los Continentes que solo describía y que limitaba al alumno y al profesor a ubicarse a un territorio predefinido.

3.3.3 Avances científicos técnicos metodológicos actuales.

La transformación de las ciencias, técnicas, medios y métodos en el ámbito de Nicaragua y mundial permite que todos los maestros estén preparados para afrontar los cambios que la educación está requiriendo para producir un proceso de perfeccionamientos de la educación en todo el mundo.

Por tal razón la función de la enseñanza consiste en que los maestros ayudemos al individuo a prepararse para que sea capaz de auto-educarse y además comprender lo que le rodea para transformarlo creadoramente sobre la base de los conocimientos científicos y sepa tanto alcanzar por sí mismo el conocimiento como renovarlo permanentemente.

La enseñanza aprendizaje de la Geografía de los Continentes implica la utilización de los medios y los métodos del geógrafo, de los

que se derivarán las principales actividades didácticas que deben presidir la elaboración de unidades curriculares. El aprendizaje de los métodos geográficos sólo es posible mediante la práctica de los mismos, ya que las acciones sólo se aprenden ejercitándolas.

Los avances científicos técnicos actuales permite mejorar la enseñanza, principalmente la de la Geografía de los Continentes al crear medios que le faciliten el proceso de retroalimentación cualitativa de la enseñanza-aprendizaje, y que están al alcance de todos, pues ahora hasta la escuelita más alejada urbana o rural cuenta con estos preciados medios, que han llegado producto de donaciones y que hasta hace poco eran escasos y poquísimas escuelas las poseían.

3.3.4 El papel actual del maestro ante la enseñanza.

El papel del maestro en la enseñanza, es de ser facilitador y transmisor de conocimientos, para que este proceso se lleve a cabo con éxito debe el maestro estar preparado científico y técnicamente en todas las asignaturas para poder ejercer la función fundamental que demanda el modelo Constructivista. Si el maestro carece de conocimientos científicos - técnicos y metodológicos difícilmente llevará al alumno a descubrir como dice Vigotsky la “zona de desarrollo próximo”.(Océano grupo Editorial S. A. Barcelona- España página N°63)

Esta concepción de L. S. Vigotsky se basa en que es el alumno el constructor activo de su propio aprendizaje y donde no se limita a asumir los estímulos que le vienen dados, sino que los confronta con experiencias y conocimientos adquiridos con anterioridad. En definitiva, el aprendizaje es un proceso complejo y mediatizado. Él mismo constituye el principal agente mediador, debido a que él es quien filtra los estímulos, los organiza, los procesa y construye con ellos los contenidos, habilidades etc., para finalmente asimilarlos y, en un aprendizaje significativo o superior, transformarlos.

El constructivismo implica una nueva forma de aprender y significa cambiar muchas formas de trabajo que se han practicado por años y sobre todo mejorar las cosas buenas que se han aplicado como una forma diferente de aprender.

El enfoque constructivista forma a los alumnos de manera que sean capaces de enfrentar, comprender y resolver situaciones nuevas que se les presenten, es decir los prepara para la vida.

La enseñanza de la Geografía de los Continentes requiere de una auto - preparación previa que debe estar a cargo del maestro para que pueda desarrollar una enseñanza, donde el uso de los medios y métodos sea correcto para llegar a la realidad de lo que expresa el contenido.

Para la construcción de las estrategias metodológicas es necesario tener en cuenta que si la información que se le proporciona al alumno está excesivamente alejada de su capacidad y realidad, no conseguirá relacionarlas con sus conocimientos previos, y por ende, no supondrá ninguna modificación de los esquemas de conocimiento que poseen los niños. Si la tarea de información planteada es, por el contrario, demasiado familiar, el alumno la resolverá por cumplir pero con muy poco esfuerzo de tal manera que tampoco esto le brindará la oportunidad de adquirir un nuevo conocimiento.

Pero hay que tomar en cuenta que si bien es cierto que el estudiante es quien construye, modifica y coordina sus conocimientos, también es cierto que el aprendizaje no es estrictamente individual ya que se trata de un proceso de interactividad entre maestro – alumno y alumno – alumno.

La conciencia, intencionalidad y deliberación son conceptos inseparables de la enseñanza puesto que las intenciones del maestro se transforman en valores o comportamientos de los alumnos. (Océano grupo Editorial S.A. Barcelona- España Pág. N° 62).

Ningún maestro es totalmente libre en su actividad, porque además de sus propios valores debe tener en cuenta los de los alumnos y la manera en que inciden en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

3.3.5 Factores que inciden en la baja calidad de la enseñanza - aprendizaje de la Geografía de los Continentes.

Los factores que más han incidido en la baja calidad de la enseñanza de la Geografía de los Continentes son:

- *Falta de una apropiación articulada o integración de la asignatura con los contenidos de estudio, puesto que no existe relación entre los programas, estándares y libros de texto lo que lleva a que el aprendizaje del alumno se vea limitado, pierda la sistematización y científicidad..*
- *Desadaptación de la enseñanza a las capacidades, realidades y necesidades de los niños ya que se limita únicamente a la teoría, sin partir de los conocimientos previos que éstos tienen y que los puedan relacionar con los conocimientos nuevos que ellos puedan adquirir.*
- *Vocabulario y temas ajenos a la experiencia infantil que los limita a tener un aprendizaje significativo.*
- *La memorización excesiva de fechas, acontecimientos, personajes y lugares les provoca desmotivación e incertidumbre.*
- *Métodos pasivos, expositivos y autoritarios que nos deja como resultado el rechazo de la Geografía de los Continentes como asignatura de estudio.*
- *Planeamiento didáctico a veces inadecuado con actividades tradicionales y monótonas.*
- *Recursos didácticos mal utilizados por el poco dominio que maestros y alumnos tienen de éstos.*

3. 3. 6 Despreocupación por la formación permanente.

Últimamente parte del magisterio nacional ha entrado en una decadencia en cuanto al deseo de superación, que no permite sea visto de buenas maneras el continuar con sus estudios de profesionalización, algunos argumentan que los años han transcurrido y que sus habilidades se han visto disminuidas para reanudar su formación, pero el maestro debe tener dominio de la materia que enseña, relacionarlo con la realidad a través de los conocimientos previos de los alumnos y explicar el tema en los mapas y saber leer e interpretar, éstos, al mismo tiempo vincular la teoría con la práctica realizando trabajos prácticos con los alumnos, trasladando información geográfica de mapas murales a mapas individuales, desarrollando de esta manera habilidades, hábitos y destrezas en los alumnos que tanto lo están necesitando para recibir clases con calidad y eficiencia.

Esta despreocupación afecta a un alto número de población estudiantil ya que los alumnos se están convirtiendo en receptores de conocimientos en algunos casos alejados de la realidad, guiados solamente por el trabajo con memorización reproductiva que el maestro transmite al alumno, y la Geografía sólo debe estudiarse con trabajos donde el alumno reflexione y critique los conocimientos para ser comprobados y analizados, haciendo uso adecuado de los medios y métodos que facilitan la enseñanza, pero lo fundamental en lo antes expresado radica en que el maestro debe tener dominio de la materia que enseña.

Para hacer efectivos los avances científicos - técnicos en el departamento de León la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades ha abierto sus puertas con el propósito de formar a los maestros que carecen de profesionalización, sin hacer distinción social alguna e incluso ni la edad es tomada en cuenta. Se está desaprovechando esta oportunidad que en otros departamentos del país es tan codiciada.

CAPÍTULO IV:
Marco Metodológico.

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El diseño de investigación seleccionado para este trabajo es la Investigación - Acción del tipo Cuasiexperimental, la cual propone un cambio, transformación y mejora de la realidad social. Está orientada a la mejora de la acción educativa y del propio investigador, con una visión dinámica de la realidad, pues reconoce que los fenómenos educativos están siempre interrelacionados y, además son siempre susceptibles de mejora.

En este tipo de investigación implica la colaboración, para la transformación y mejora de una realidad social porque no se puede llevar a cabo de una forma aislada pues necesita de la implicación del grupo de un mayor o menor número de personas, que han optado por una tarea de cambio social en la realidad concreta en la que están insertas, pues el cambio institucional y social se lleva a cabo con más facilidad si interviene un grupo de personas.

4.2 CONCEPTOS DE INVESTIGACIÓN- ACCIÓN.

La mayoría de textos conceptualizan la especificidad de la Investigación Acción como una metodología con algún rasgo particular relacionado con el rol del investigador, el fin o el contexto social de la misma. Otros autores ven la especificidad de la Investigación - Acción como oposición al modelo tradicional de Investigación Educativa y definirla para ellos consiste en delimitar las fronteras con la investigación científica.

El concepto de Investigación - Acción ha ido cambiando con el tiempo y, especialmente su significado, aparece vinculado al contexto socio-cultural que envuelve al investigador. Las definiciones de Investigación - Acción constituyen un amplio espectro que va desde los que la consideran como un tipo de investigación aplicada (Bogdon y Biklen 1982) hasta los que quieren atribuirle el rango de paradigma singular y alternativo al modelo tradicional (Moser, 1975; Escudero 1987).

Algunos autores ven en la Investigación Acción un modelo ideal al que aspiran algunas corrientes socio-críticas, y no tanto un modelo de investigación viable, cuestionando su implantación en la praxis educativa.

Algunas definiciones:

Corey (1949) define la Investigación - Acción como “el tipo de investigación que se lleva a término en situaciones escolares y es diseñada para la gente que allí trabaja a comprender si está actuando correcta o incorrectamente”. En este aspecto Corey consideró la Investigación - Acción como un medio para considerar la capacidad de resolver problemas por parte del profesor, y como una metodología para elaborar el currículum y formar al profesorado.

Elliot (1981) define la Investigación Acción como: “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma “. Elliot la caracteriza como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por los profesores, que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) del profesor de sus problemas prácticos.

Kemmis (1984) para este autor la investigación acción es “una forma de indagación auto-reflexiva de los participantes (maestros, estudiantes, o directores, por ejemplo) en situaciones sociales (incluyendo la educativa) para mejorar la racionalidad y justicia de:

- a) Sus propias prácticas sociales o educativas.
- b) La comprensión de tales prácticas.
- c) Las situaciones (e instituciones) en que éstas prácticas se realizan (aulas o escuelas por ejemplo).

Ebbutt (1983) La Investigación Acción es un estudio sistemático orientado a mejorar la práctica educativa por grupos de sujetos implicados a través de sus propias acciones prácticas y de reflexión sobre los efectos de tales acciones.

4.2.1 Nacimiento y evolución de la Investigación Acción.

*La mayor parte de autores de la historia de la educación coinciden en atribuir a la obra de Dewey (1929) *Sorce of the Science of Education* la paternidad de las fuentes próximas de la Investigación - Acción. Sus ideas sobre la pedagogía progresiva: el carácter democrático de la educación, el aprendizaje en la acción, la necesidad de implicación de los maestros en los proyectos de investigación; en definitiva, sus pensamientos críticos y reflexivo y sus ideas de democracia y participación subyacen implícita o explícitamente en los planteamientos de la Investigación - Acción (Schubert, y Schubert, 1984). La Investigación - Acción es un resultado directo y lógico de aposición progresiva en la educación; después de enseñar a los niños de cómo y trabajar juntos para resolver sus problemas, el siguiente paso era que los maestros adoptaran los métodos que habían enseñado a los niños y aprendieran a resolver sus problemas de manera cooperativa. (Hodgkinson, 1957).*

*Las raíces próximas de la Investigación - Acción se adscriben a las ideas de Dewey y Collier, es justo reconocer, y así lo consideran la mayoría de autores, que la aportación de Lewin (1946) a la Investigación - Acción fue decisiva (Thirion, 1980). Este psicólogo social que acuñó la expresión *Action Research* en el año 1946, la emplea para describir un enfoque de investigación, que sin romper con el modelo tradicional empírico-analítico de la psicología, supone una adaptación de dicho modelo a los programas de acción social (Pini, 1981). La originalidad de Lewin radica en la aportación de un nuevo concepto de investigación. Para este autor en palabras de su bibliógrafo Marrow (1969), la investigación es ante todo investigación acción. “No queremos acción sin investigación, ni investigación sin acción”. Mediante la Investigación Acción, señala Lewin, los avances teóricos y los cambios sociales se pueden lograr simultáneamente.*

La Investigación Acción fue absorbida por la educación casi tan pronto como surgió. El mismo Lewin colaboró en algunos proyectos de desarrollo curricular. Sin embargo, sería Corey (1949), decano del Teachers College de la Universidad de Columbia, quien llevó las ideas de Lewin al campo de la educación y se convirtió en su principal

defensor. Este realizó varios proyectos de investigación, generó gran número de informes y publicó obras tan significativas como Action Research to improve School Practices y Curriculum Development through Action Research. Junto a la obra de Corey es justo señalar los trabajos de Taba y Noel (1957) y de Shumsky (1958) como pioneros en el área de Investigación Acción Educativa.

4.2.2 Declive de la Investigación - Acción.

En la década de los cincuenta aparecen las primeras críticas contra la Investigación - Acción. Wiles (1953) pide una mayor precisión en la definición del concepto de Investigación Acción, y Hodgkinson critica su metodología, el tiempo que consume, su carácter "acientífica" según los cánones de la filosofía de la ciencia social, a la vez que discute la posibilidad de que los profesores puedan investigar.

Durante los años sesenta la Investigación Acción tiene poca incidencia en la educación tal vez debido a la emergencia del diseño "R y D" (Investigación y Desarrollo) que se impone con fuerza en Estados Unidos. En opinión de Escudero (1987), como consecuencia de la importancia que adquirieron los modelos de tipo positivista y los esquemas preferentemente tecnológicos para el diseño y desarrollo de las innovaciones educativas así como para la formación de los profesores.

4.2.3 Resurgimiento de la Investigación - Acción.

En la década de los sesenta resurge el movimiento de Investigación - Acción en el contexto de la colaboración entre maestros e investigadores en el desarrollo del currículum; primeramente dirigido al problema de cómo realizar los valores fundamentales educativos en la acción. Es impulsado por investigadores vinculados a proyectos de investigación tales como Stenhouse (1970), Elliott (1973), Allal y otros (1979), que presentan modelos alternativos a la investigación tradicional educativa. Estos proyectos utilizaban los principios de la Investigación Acción. Como plataforma del movimiento de Investigación Acción se constituye en el Instituto Cambridge el órgano de expresión CARN (Classroom Action Research Network), que bianualmente publica un tema monográfico referente a la Investigación Acción. Este movimiento se

ramifica en varias corrientes, unas puramente geográficas y otras de tipo más conceptual.

Aunque antes de la década de los ochenta aparecen referencias a la Investigación - Acción con otra denominación, será a partir del seminario de Málaga (1984) “Métodos y técnicas de Investigación - Acción en la escuela”, cuando en el Estado español surge el interés de este movimiento de Investigación Acción. A juzgar por el número de seminarios (Granada 1985, Murcia 1986, Valencia 1985), informes, cursos de doctorado (M. Bartolomé. 1985) y publicaciones que están apareciendo en el país, nos atrevemos a indicar que la Investigación Acción ha adquirido un relieve peculiar y se está convirtiendo en el tema “estrella” de esta década en el área de la Investigación Educativa.

4.2.4 Características de la Investigación - Acción

- 1- Se propone mejorar la educación mediante su cambio, y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.*
- 2- Es participativa, las personas trabajan por la mejora de sus propias prácticas.*
- 3- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.*
- 4- Es colaborativa: se realiza en grupo por las personas implicadas.*
- 5- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.*
- 6- Es un proceso sistemático de aprendizaje orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).*
- 7- Induce a teorizar sobre la práctica.*

- 8- *Exige que las prácticas, las ideas y las suposiciones sean sometidas a prueba.*
- 9- *Concibe de modo amplio y flexible aquello que puede constituir pruebas; implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno de lo que ocurre.*
- 10- *Exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.*
- 11- *Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.*
- 12- *Implica la realización del análisis crítico de las situaciones.*
- 13- *Procede progresivamente a cambios más amplios.*
- 14- *Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión avanzando hacia problemas de más envergadura.*
- 15- *Empieza por pequeños grupos de colaboradores expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.*
- 16- *Permite crear registros de nuestras mejoras (actividades, prácticas, lenguaje, discursos, relaciones, formas de organización)*
- 17- *Permite dar una justificación razonada de nuestra labor educativa mediante una argumentación desarrollada, comprobada y examinada críticamente a favor de lo que hacemos.*

4.2.5 Beneficios del uso de la Investigación - Acción del tipo Cuasiexperimental.

Para nuestro trabajo de investigación optamos por la Investigación - Acción del tipo cuasiexperimental porque es una investigación que

puede ser adecuada a la educación, por tal razón aplicada a la práctica educativa para contribuir a la solución de problemas. Además nos permite a los investigadores ser partícipes prácticos en el proceso de investigación, lo cual nos permitirá una relación estrecha entre investigador e investigado y mejorar el aprendizaje de los sujetos implicados.

Este tipo de investigación a emplear tiene como propósito hacer más eficaz la práctica educativa y el perfeccionamiento del maestro, mediante la participación en programas de trabajos diseñados por un experto o equipo, en los que aparecen preestablecidos los propósitos, el desarrollo metodológico que hay que seguir.

Lo que más nos interesó en este tipo de investigación no sólo es el proceso de acción sino algo que es mucho más importante, el aprendizaje a través de la reflexión sobre el propio quehacer en que cada uno está implicado, analizando crítica y auto-críticamente los resultados obtenidos de la investigación y brindando con fundamento teórico y experimental las alternativas de solución al problema.

Con el diseño de Investigación Acción del tipo Cuasiexperimental también se manipulan deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes, en los diseños cuasi experimentales los sujetos no son asignados al azar a los grupos ni emparejados, sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento, en nuestro caso existen tres grupos escolares formados con anterioridad al experimento, pero solamente dos serán tomados en cuenta para que uno de ellos sea el control y el otro el experimental.

4.2.6 Pasos a seguir en el Cuasi experimento.

1-Decidir cuántas variables independientes y dependientes deberán ser incluidas en el experimento es el que incluye mayor número de variables.

2-Elegir los niveles de manipulación de las variables independientes y traducirlos en tratamientos experimentales.

3-Desarrollar el instrumento o instrumentos para medir variables dependientes.

4- Seleccionar una muestra de personas para el experimento.

5-Reclutar a los sujetos del experimento o cuasi experimento. Esto implica tener contacto con ellos, darles las explicaciones necesarias e indicarles el lugar, día y hora y persona con quien debe preguntarse siempre es conveniente darles el máximo de facilidades para que acudan al experimento.

6-Seleccionar el diseño experimental o cuasiexperimental apropiados para muestra, hipótesis, objetos y preguntas de investigación.

7-Planear es decir, elaborar una ruta crítica de que van a hacer los sujetos desde que llegan al lugar del experimento hasta que se retiran paso a paso.

8-En el caso de experimentos verdaderos dividirlo al azar o emparejarlos y en el caso de cuasi experimentos analizar cuidadosamente las propiedades de los grupos intactos.

9-Aplicar las pre-pruebas (cuando las haya) los tratamientos respectivos (cuando no se trate de grupos de control).

4.2.7 Paradigma de Investigación.

El paradigma según Jun en su conceptualización es la pluralidad de significados y diferentes usos se refiere a: Al conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica específicamente una metodología determinada.

En este trabajo de investigación se seleccionó el Paradigma Interpretativo (cuanti-cualitativo) cuyo interés se centra en la interpretación de datos cuantitativos que serán recopilados con la aplicación de los instrumentos de investigación, el cualitativo se centra

en el estudio de los significados de las acciones humanas y de vida social.

Esta perspectiva pretende sustituir las nociones científicas de explicación, de predicción y control del Paradigma Positivista por las nociones de comprensión, significado y acción. La perspectiva interpretativa penetra en el mundo personal de los sujetos, busca la objetividad, utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo del contexto educativo.

La dimensión de este concepto consiste en técnicas, instrumentos y estrategias donde el investigador es el principal instrumento y las perspectivas están centradas en los participantes.

4.2.8 Las variables.

Se entiende por variable todo rasgo, cualidad o característica cuya magnitud puede variar en individuos, grupos u objetos. Es todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en una investigación.

Las variables que nos planteamos en este trabajo investigativo son del tipo dependiente e independiente, tomando como punto de referencia la hipótesis que es prácticamente nuestro objeto de estudio.

La variable independiente es: “El uso inadecuado de medios y métodos de enseñanza “ debido, a que esta variable nos explicará o determinará la presencia de otros fenómenos debido a que este es el punto de partida de la causa y del efecto pues ésta puede ser manipulada por el investigador.

La variable dependiente es: “La calidad de la enseñanza de la Geografía de los Continentes haciendo uso adecuado de medios y métodos de enseñanza”, debido a que es la conducta o fenómeno que requiere de explicación y es la consecuencia del antecedente.

4.2.9 Modelo o enfoque a utilizar.

El modelo a utilizar es el modelo lewiniano. Lewin describió la investigación acción como una espiral de ciclos. Cada ciclo se compone de una planificación, acción y evaluación del resultado de la acción. Comienza con una "Idea general" sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción. Se hace un reconocimiento del plan, sus posibilidades y limitaciones. Se lleva a cabo el primer paso de acción y se evalúa su resultado. El plan general es revisado a la luz de la información y se planifica el segundo paso de acción sobre la base del primero.

Estructura del Modelo de Lewin.

IDEA INICIAL



*“Exploración”
(Búsqueda de los hechos)*



<i>PLAN GENERAL</i>
<i>Paso 1°</i>
<i>Paso 2°</i>

<i>PLAN RECTIFICADO</i>
<i>Paso 1°</i>
<i>Paso 2°</i>

*Poner en marcha
el paso 1°*

EVALUAR

*Poner en marcha
el paso 2°*

EVALUAR

4.3 NECESIDADES DE INFORMACIÓN.

Para este trabajo de investigación se ha seleccionado el universo que corresponde a 701 alumnos inscritos en la matrícula total de la escuela José de la Cruz Mena en el curso escolar 2005, habiendo escogido como un segundo paso la población que son 90 alumnos inscritos en el Sexto Grado distribuidos en tres secciones (A, B y C) y la muestra corresponde a 60 alumnos que serán estudiados y analizados en dos secciones como grupo a) que es el grupo control y grupo b) que es grupo experimental.

A esta necesidad de información se le suma el uso de instrumentos a utilizar que en este caso:

La Observación: *consiste en el registro sistemático válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta y que mediante la percepción visual facilitará la elaboración del registro. Se estará aplicando específicamente la observación directa e indirecta, pues como investigadores podremos observar y recoger datos mediante nuestra propia investigación.*

La Encuesta: *con este instrumento se estará obteniendo información tomando como fuente las opiniones, pensamientos y características individuales del sujeto. La información se obtendrá a través de preguntas. El tipo de encuesta a aplicar es la encuesta abierta, dando a los objetos de investigación la alternativa de responder libremente a cada situación planteada.*

La Entrevista: *va dirigida directamente a los maestros que imparten la Geografía de los Continentes en el Sexto Grado de Educación Primaria, esta entrevista se hizo de forma estructurada: está rígidamente construida es, decir, estandarizada se plantea idéntica pregunta en el mismo orden a todos los participantes.*

4.4 DISEÑO DE LA MUESTRA.

El diseño de la muestra a emplear en este trabajo es el muestreo probabilístico que consiste en que todos los elementos de la población

tienen la misma posibilidad de ser escogidos. Estos se obtienen definiendo las características de la población, el tamaño de la muestra y a través de una selección aleatoria y/o mecánica de las unidades de análisis.

Específicamente se seleccionó el muestreo aleatorio simple o (al azar) que es el elemento más común para obtener una muestra representativa, es la selección al azar es decir que cada uno de los individuos de la población, tienen la misma posibilidad de ser elegidos. Siendo este muestro la base fundamental del muestro probabilístico.

Para la aplicación de este muestreo aleatorio simple, se estará usando la técnica del sorteo o rifa y la tabla de los números aleatorios.

4.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

Una vez recopilados los datos por los instrumentos seleccionados, se procesarán mediante tratamiento estadístico, lo que permitirá llegar a conclusiones en la cuál se comprueba la hipótesis planteada para así obtener conclusiones confiables. Las conclusiones se analizarán y compararán en base a los datos a través de:

- ***Cuadros con datos tabulados.***
- ***Modelo de gráfico circular.***
- ***Diagrama de barras.***

CAPÍTULO V:
Resultados y Análisis.

5.1 DE LAS OBSERVACIONES A CLASES.

Realizamos seis visitas a los distintos Sexto Grado de la Escuela José de la Cruz Mena dentro de los cuales aplicamos la técnica de observación en las clases impartidas en la asignatura de la Geografía de los Continentes y los resultados obtenidos fueron:

- ❖ Las dimensiones de las aulas de clases el 100% presentan el tamaño adecuado con respecto al número de alumnos que cada maestra tiene. Estas aulas están en óptimas condiciones para que se lleve a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje.*
- ❖ La cantidad de alumnos encontrados en las diferentes aulas de clases es homogénea, cada maestra tiene un número de treinta alumnos que asisten diario y puntualmente a clases.*
- ❖ Las condiciones físicas con que cuenta cada una de las aulas es similar, los pupitres están en relación con el número de alumnos y todos ellos en perfecto estado, las pizarras de concreto debidamente pintadas, cada aula cuenta con su respectivo anaquel de seis tramos que es usado para ubicar el material empleado en las diferentes asignaturas, cuenta con un escritorio y una silla usada por la maestra que imparte clases en esa sección.*
- ❖ En cuanto a la distribución de los alumnos encontramos que el 100% de éstos estaban organizados en filas, se pudo comprobar que son aulas disciplinadas, es evidente el orden de los alumnos al momento de recibir sus clases.*
- ❖ El 100% de los maestros inician sus clases de una manera expositiva, parten orientando el tema en estudio, proceden a realizar las preguntas de control a través de dinámicas, este procedimiento es bastante rutinario en todas las asignaturas.*
- ❖ En el desarrollo de la clase se pudo observar que no utilizó ningún medio de enseñanza, a pesar de que el tema lo*

ameritaba, por lo tanto podemos decir que se trabajó de forma tradicional, basado en la explicación de la maestra. Una vez concluida la explicación la maestra procedió al dictado y la anotación del resumen del tema estudiado en el día. Consideramos que la clase observada quedó únicamente en las cuatro paredes del salón pero no en cada alumno, porque el aprendizaje de la Geografía de los Continentes no fue significativo, así lo pudimos comprobar una vez concluida la clase con preguntas directas e indirectas dirigidas al alumno.

- ❖ *El comportamiento de los alumnos en el desarrollo de la clase lo pudimos observar de la manera siguiente:*
 - ◆ ***60% demostraron interés por la clase.***
 - ◆ ***27% demostraron atención fingida.***
 - ◆ ***13% demostraron cierto grado de indisciplina.***

- ❖ *Con respecto a la evaluación, pudimos observar que la participación de los alumnos se vio limitada únicamente a las preguntas efectuadas por la maestra que en este caso todas eran preguntas de reproducción, casi al nivel de alumnos de Tercer Grado, usando interrogantes tales como ¿qué?, ¿cuándo?, ¿cuál? ¿dónde?. Todo esto se dio por causa de que no se hizo uso de medios de enseñanza para haber realizado una evaluación fructífera donde la maestra pudiera detectar los logros alcanzados con el aprendizaje significativo de sus alumnos. El único medio utilizado por la maestra fue el libro de texto, el que en su momento fue usado para hacer una lectura referencial al tema.*

- ❖ *En lo que se relaciona al grupo control que es el Sexto Grado “A” es donde nosotras aplicamos la propuesta educativa y donde se trabajó con la metodología activa – participativa, aquí el alumno tuvo un aprendizaje significativo, demostró mayor grado de interés y preocupación por el aprendizaje ya que relacionó la teoría con la práctica, se vio el interés por el uso de los mapas y descubrió que su entorno no solamente es su país sino que existen otros continentes que pertenecen al planeta en que habita al momento de la evaluación de conocimientos*

demonstraron tener dominio destrezas y habilidades en el uso de medios de enseñanza y mayor conocimiento científico que el grupo experimental que siguió su ritmo de aprendizaje de una manera tradicional, sin el uso de medios de enseñanza, con clases expositivas, memorísticas y como resultado sin aprendizaje significativo pues solamente preparados para el momento de la evaluación con preguntas reproductivas por lo que el alumno considera que los temas son alejados de la realidad en que viven, cayendo en aburrimiento tanto el maestro como el alumno.

5.1.1 Análisis.

Con respecto a la infraestructura presenta las condiciones óptimas para que se de con efectividad el proceso enseñanza – aprendizaje, la relación alumno – maestro (treinta), está acorde al número de alumnos que un maestro puede darle atención efectiva, las condiciones físicas están en un rango de aceptación excelente. El problema detectado radica más en la organización, pues el tipo de organización en fila empleada en cada una de las secciones es la tradicional, no permite tener contacto directo con los alumnos, no se puede percibir si la atención está siendo efectiva o solamente es fingida, no permite el desplazamiento del maestro en todas las direcciones para llamar la atención del alumno.

En cuanto al método empleado para iniciar las clases en las tres secciones es el expositivo, donde sólo el maestro es el protagonista de la clase lo que provocó en los alumnos desmotivación e inseguridad al momento de responder preguntas formuladas por las maestras. Pero lo que nos llamó más la atención es que éste el tipo de método que se emplea a diario en la enseñanza de la Geografía de los Continentes en el Sexto Grado de Primaria de la Escuela José de la Cruz Mena.

El uso inadecuado de medios de enseñanza fue otro aspecto que nos llamó bastante la atención, pues solo se hizo uso del Mapa Físico para colgarlo en la pared, pero en ningún momento ninguno de los alumnos pasó a trabajar de una manera directa con dicho mapa para hacer ubicaciones, detectar lugares, diferenciar aspectos físicos, que en su

momento cada una de estas actividades pudieron ser explotadas por las maestras para sacar provecho del tema que se estaba impartiendo y que era: “Características Físico - geográficas de Europa”. Las maestras usaron el mapa para señalar el continente que estaba siendo estudiado, les costó hacer la ubicación de las montañas más sobresalientes de Europa, lo que a simple vista demostraron no tener previa preparación, ni dominio de los medios de enseñanza que presentaron en esos días a los alumnos.

Las evaluaciones estaban alejadas de lo que el Estándar Educativo y Matriz de Contenidos solicitaba. Se evaluó de una manera superficial lo que no permitió a los maestros comprobar el grado de conocimientos alcanzado por sus alumnos de los temas impartidos en esos seis días, lo que nos da una respuesta acertada a la problemática planteada.

5.2 DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS.

En este aspecto presentamos los resultados de sesenta alumnos que conforman la muestra correspondientes al Sexto Grado A y B de la escuela José de la Cruz Mena.

1- En la clase de Geografía utiliza tu maestra mapas o esferas para que comprendas mejor el contenido?.

1.1- Justifica tu respuesta.

TABLA 1

<i>Categorías o indicadores.</i>	<i>Frecuencias</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>SI</i>	<i>52</i>	<i>87%</i>
<i>NO</i>	<i>8</i>	<i>13%</i>

TABLA 1.1

<i>Categorías o indicadores.</i>	<i>Frecuencias.</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Como representación de la Tierra.</i>	<i>8</i>	<i>13%</i>
<i>Para hacer ubicaciones físico – geográficas.</i>	<i>40</i>	<i>67%</i>
<i>Para comparar extensión y formas de los continentes.</i>	<i>12</i>	<i>20%</i>

Gráfico de Tabla 1.

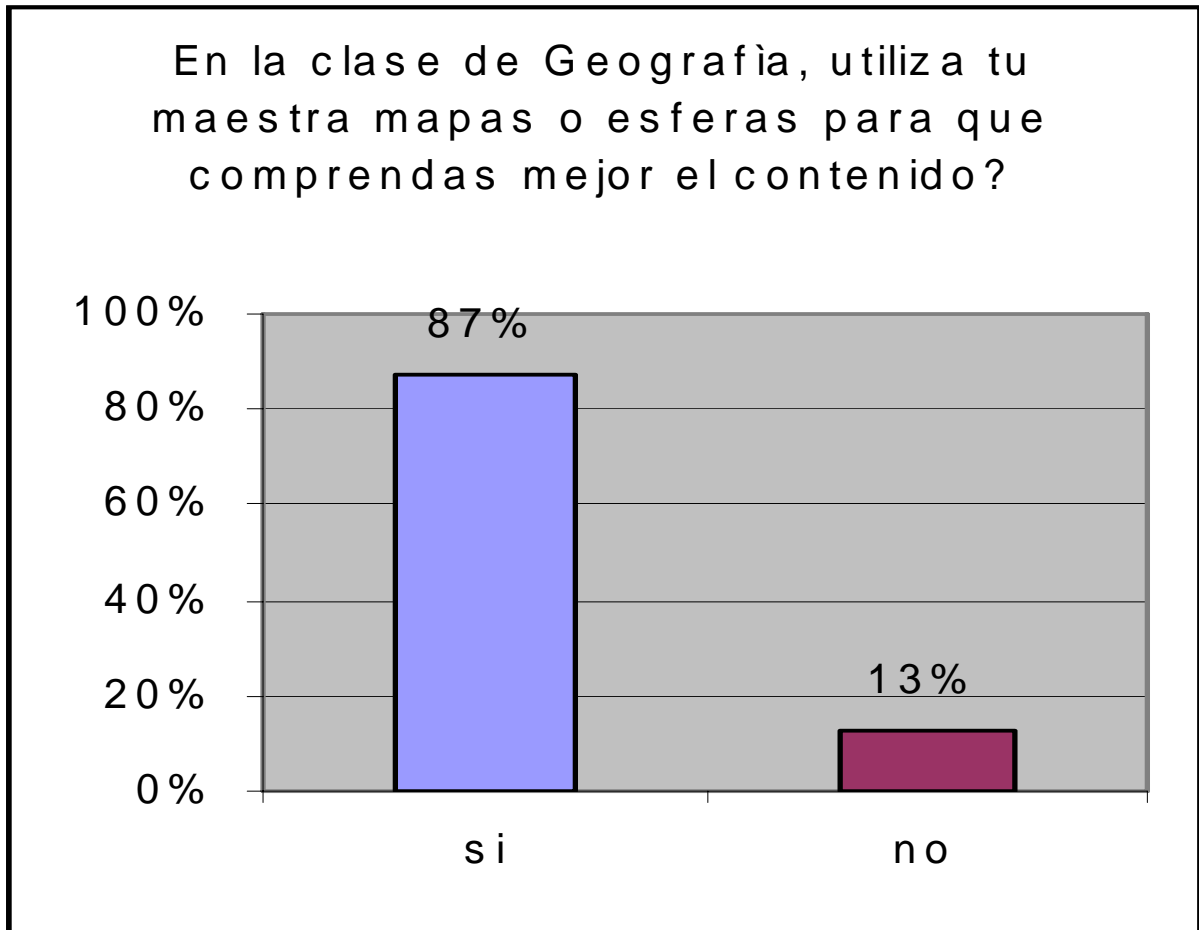
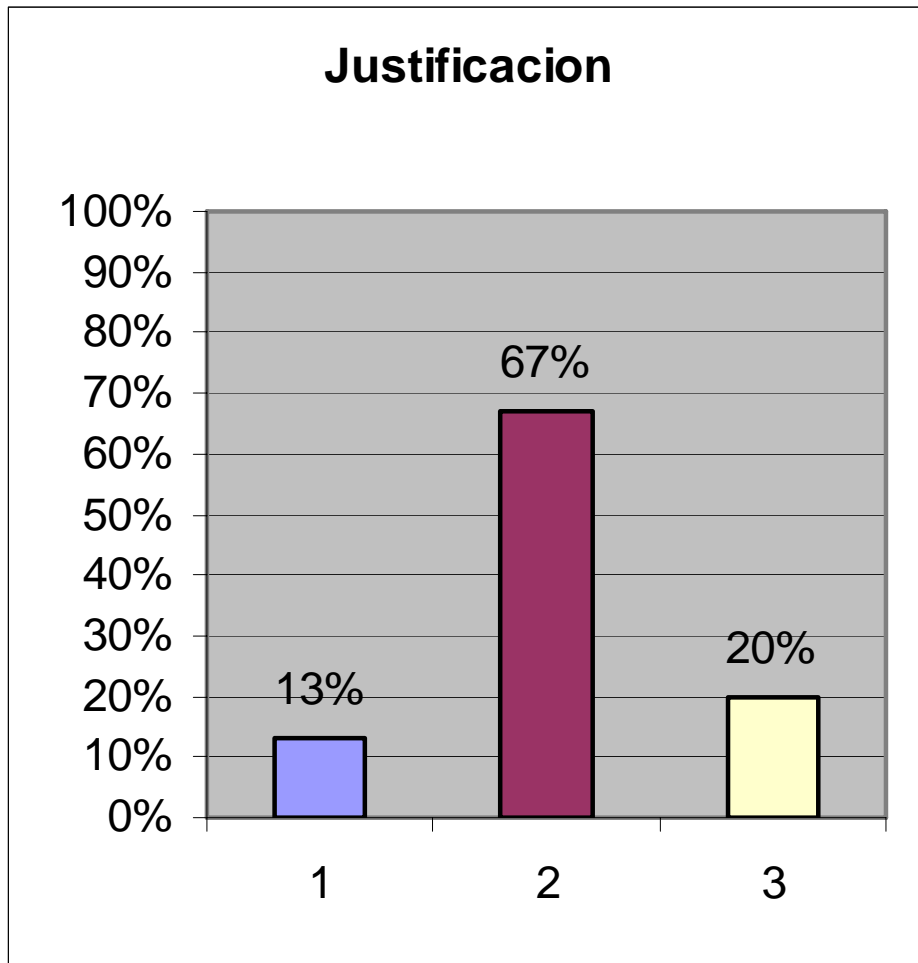


Gráfico de Tabla 1.1.



2- ¿Qué experiencias obtuviste al trabajar con esos medios de enseñanza?

a) ¿Clases más divertidas?

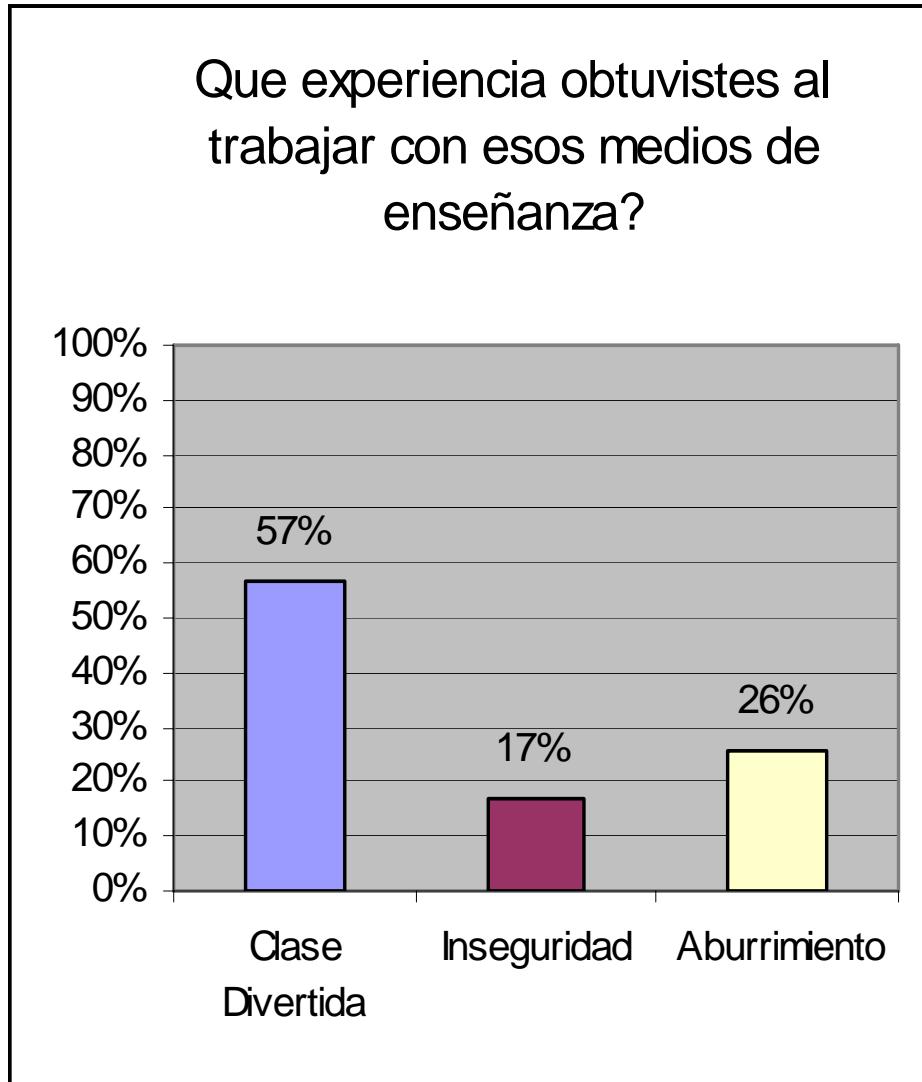
b) ¿Inseguridad?

c) ¿Aburrimiento?

TABLA 2

<i>Categoría o indicadores</i>	<i>Frecuencias</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Clases más divertidas.</i>	<i>34</i>	<i>57%</i>
<i>Inseguridad.</i>	<i>10</i>	<i>17%</i>
<i>Aburrimiento</i>	<i>16</i>	<i>26%</i>

Gráfico de Tabla 2.



3- ¿Te facilitó el uso de medios de enseñanza el aprendizaje de la Geografía de los Continentes?

3.1- ¿De qué manera?

a) ¿En la ubicación de Continentes?

b) ¿Análisis de cambios Físicos – geográficos?

c) ¿Diferenciación en las características de cada continente?

d) ¿Medio auxiliar de la teoría?

TABLA 3.

<i>Categorías o indicadores.</i>	<i>Frecuencias</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>SI</i>	<i>50</i>	<i>83%</i>
<i>NO</i>	<i>10</i>	<i>17%</i>

TABLA 3.1.

<i>Categorías o indicadores.</i>	<i>Frecuencias.</i>	<i>Porcentajes.</i>
<i>En la ubicación de Continentes.</i>	<i>16</i>	<i>27%</i>
<i>Análisis de cambios físicos – geográficos.</i>	<i>6</i>	<i>10%</i>
<i>Diferenciación de las características de c/cont.</i>	<i>24</i>	<i>40%</i>
<i>Medio auxiliar de la teoría.</i>	<i>14</i>	<i>23%</i>

Gráfico de tabla 3.

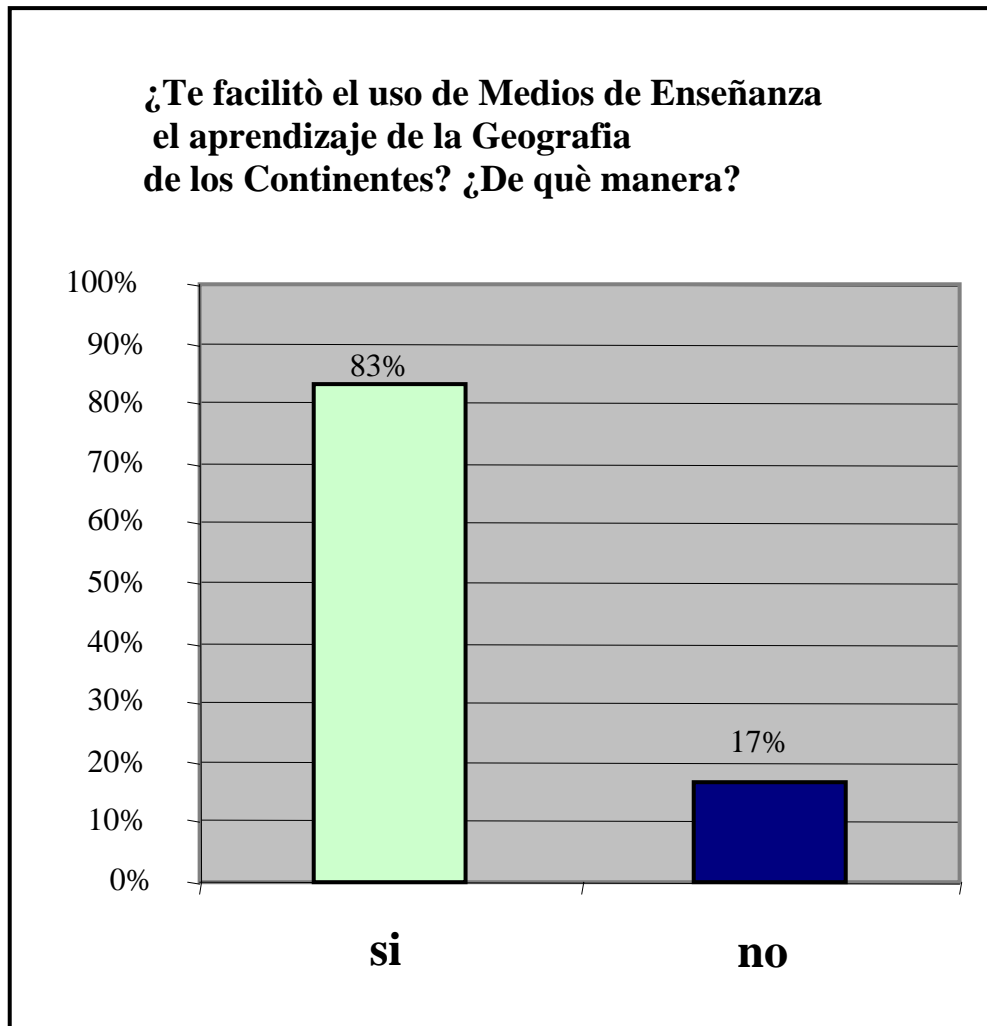
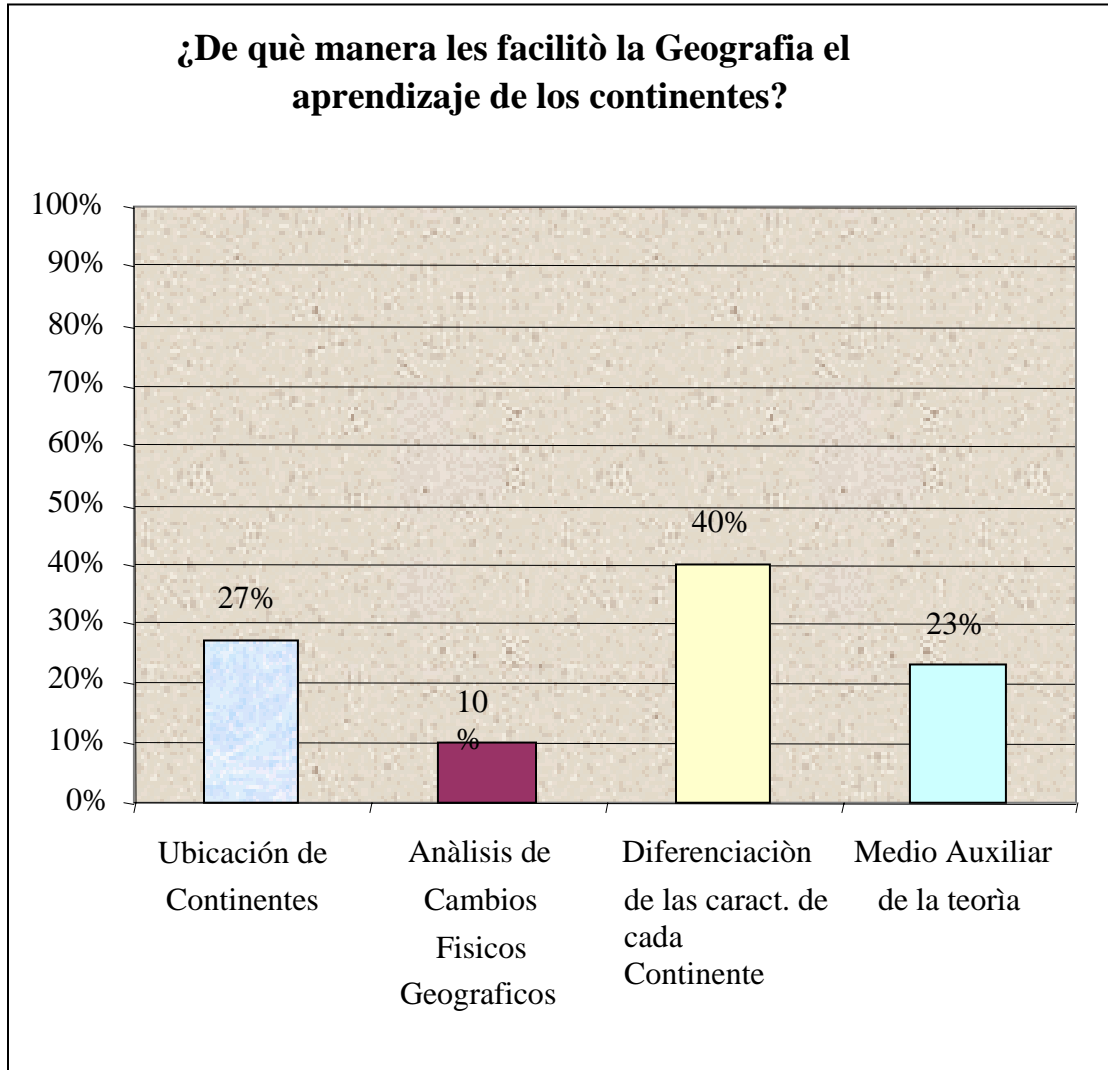


Gráfico de tabla 3.1.

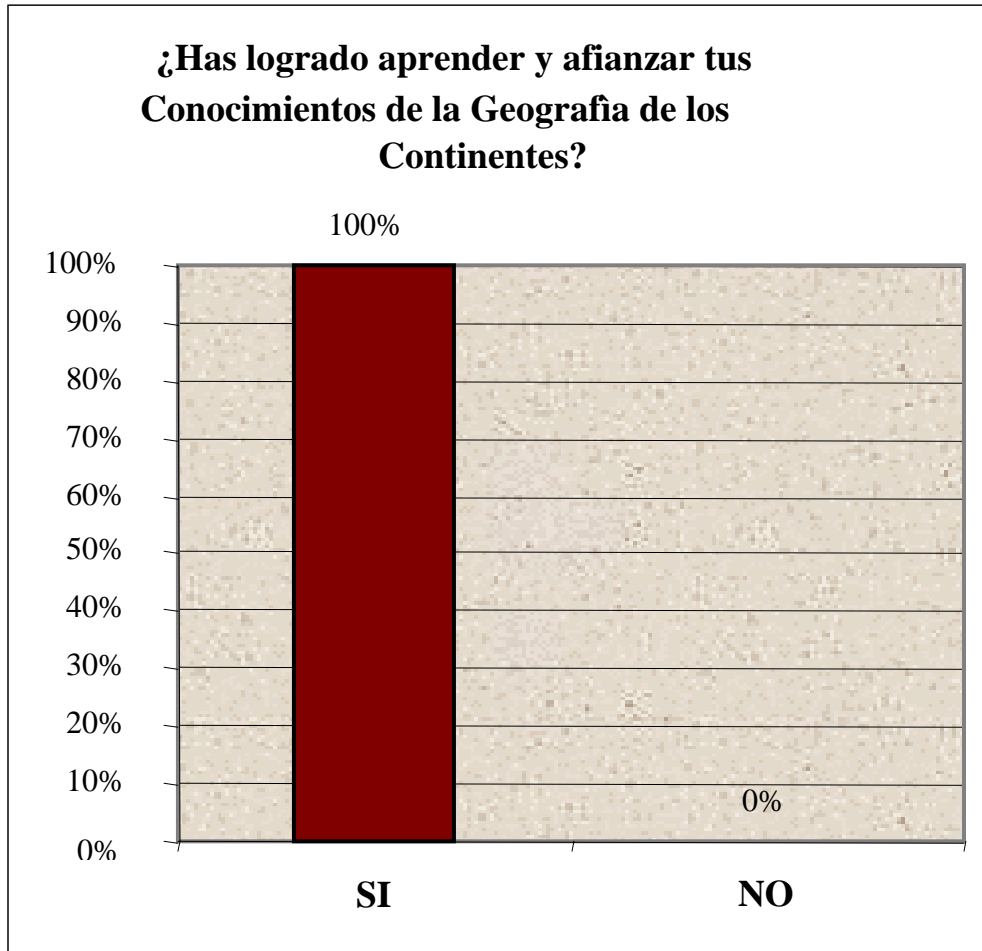


4- ¿Has logrado aprender y afianzar tus conocimientos de la Geografía de los Continentes?

TABLA 4

<i>Categoría o Indicadores.</i>	<i>Frecuencias</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>SI</i>	<i>60</i>	<i>100%</i>
<i>NO</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>

Gráfico de Tabla 4.



5- ¿Qué importancia tienen los mapas, las esferas, en el aprendizaje de la Geografía de los Continentes?.

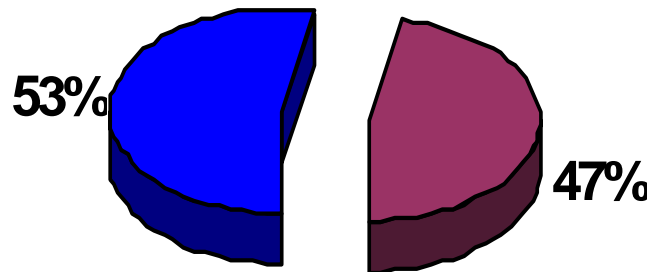
- a) ¿Son medios que ayudan a comprender la Geografía?**
- b) ¿Facilitan el aprendizaje?**

TABLA 5.

<i>Categorías o indicadores.</i>	<i>Frecuencias.</i>	<i>Porcentajes.</i>
<i>Son medios que ayudan a comprender la Geografía de los Continentes.</i>	32	53%
<i>Facilitan el aprendizaje.</i>	28	47%

Gráfico de Tabla 5.

Que importancia tienen los mapas, las esferas, en el aprendizaje de la Geografía de los continentes?



- Medios que ayudan a comprender la Geografía
- Facilitan el aprendizaje

6- *¿Qué métodos aplica tu maestra al momento de impartirte la asignatura de Geografía de los Continentes?*

a) *¿Exposición?*

b) *¿Preguntas/ respuestas?*

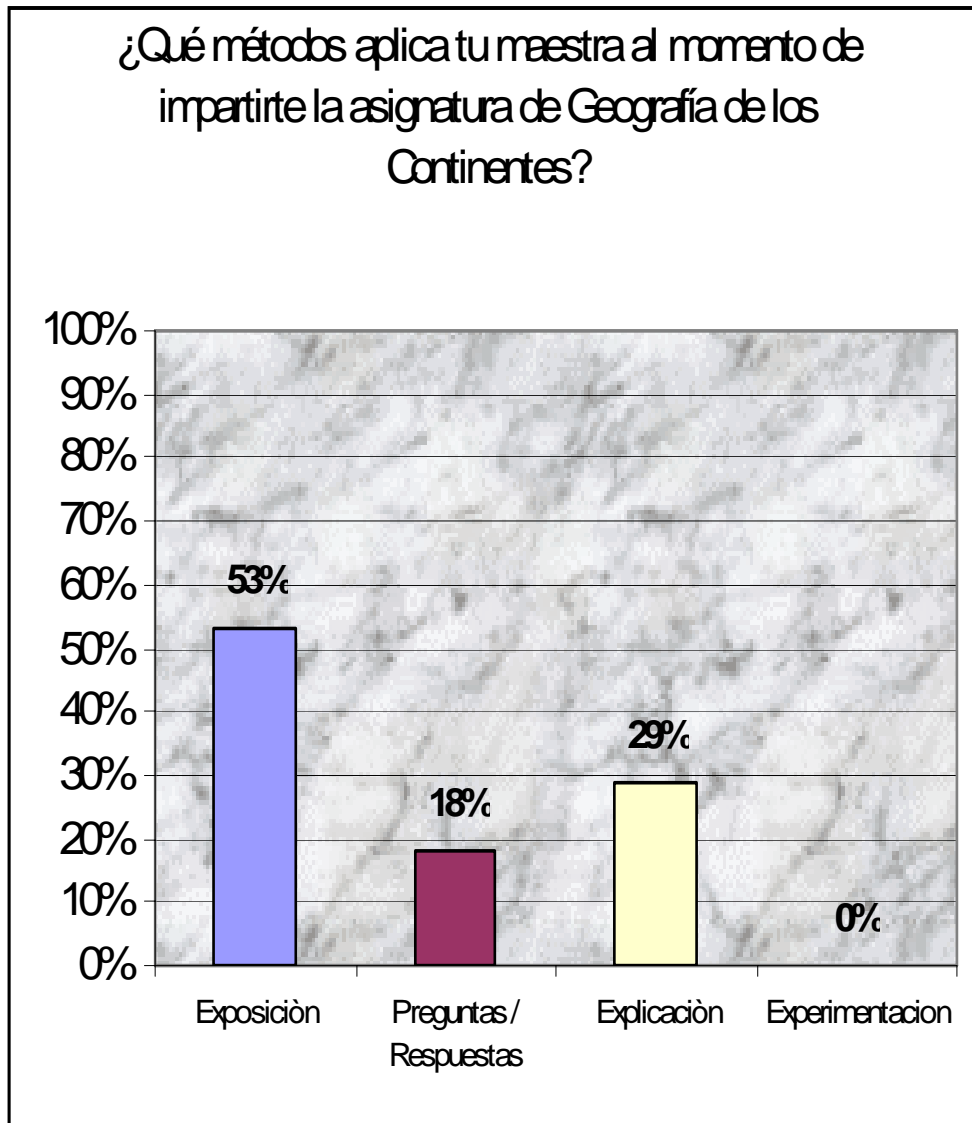
c) *¿Explicación?*

d) *¿Experimentación?*

TABLA 6

<i>Categorías o indicadores.</i>	<i>Frecuencias.</i>	<i>Porcentajes.</i>
<i>Exposición.</i>	<i>32</i>	<i>53%</i>
<i>Preguntas/respuestas.</i>	<i>11</i>	<i>18%</i>
<i>Explicación.</i>	<i>17</i>	<i>29%</i>
<i>Experimentación.</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>

Gráfico de Tabla 6.



5.2.1 Análisis.

En la valoración realizada sobre las encuestas aplicadas a los alumnos se pudo comprobar que en sus respuestas afirman tener dominio sobre el uso de medios didácticos como son los mapas, esferas etc. Pero en la realidad demostraron lo contrario, ya que al hacerles preguntas sencillas nos dimos cuenta que no poseen los verdaderos conocimientos científicos, necesarios para su aprendizaje, llegando a tal punto de no saber diferenciar lo que es un Planisferio de un Mapa Físico. Confirmando que las respuestas de la encuesta no son veraces y se logró captar que hubo manipulación de las maestras en algunas respuestas.

En lo que respecta a los métodos utilizados en la clase de la Geografía de los Continentes los alumnos tienen desconocimiento de éstos y todos apuntan a que sus clases las reciben de manera expositiva, tal fue la apreciación que pudimos concretizar con las visitas efectuadas en los tres Sextos Grados de la Escuela José de la Cruz Mena, donde las maestras no pasaron de la exposición de contenidos, llegando a un momento en que la clase se tornó un poco monótona, y fue en ese preciso momento donde se perdió el hilo de lo que al alumno le era necesario aprendiera.

5.3 DE LAS ENTREVISTA REALIZADA A LOS MAESTROS.

Entrevistamos a tres maestras que imparten Sexto Grado en la escuela José de la Cruz Mena de la Mina el Limón, las cuales respondieron con espontaneidad la siguiente entrevista.

1- ¿Qué opinión tiene acerca de la enseñanza de la Geografía de los Continentes?

En esta respuesta las maestras respondieron que la consideraban muy importante, porque permitía al alumno ubicarse en el espacio donde vive, al igual que pueda reconocer que él no está solo en el planeta, sino que después de su porción de Tierra, existen otra porciones grandes o pequeñas donde viven personas con costumbres diferentes a las de él y que es necesario que conozca su ubicación y sus características físico – geográficas.

2- ¿Le gusta impartir la clase de Geografía de los Continentes?. Fundamente su respuesta.

Dos de ellas expresaron que sí les gusta impartir la asignatura de Geografía de los Continentes, porque hacen refrescamiento de conocimientos, pero que no todos los contenidos le son de agrado, porque hay algunos de ellos que no los dominan y tienen que andar preguntando y que eso a ellas les causa molestia. La otra maestra expresó que no le gusta porque la considera que es muy compleja.

3- ¿Qué cambios le gustaría a usted hacer en cuanto a la Geografía de los Continentes?

El 100% de las maestras expresó que a su parecer lo más beneficioso en la enseñanza de la Geografía de los Continentes sería hacer un análisis para hacer una mejor dosificación de los contenidos, porque son muchos y nunca se concluye con esta asignatura, porque los temas son bastante abarcadores y necesitan suficiente tiempo para poderlos desarrollar con eficiencia.

4- ¿Considera que su clase es motivadora por los métodos que aplica y que llena las expectativas de sus alumnos?. Fundamente.

El 100% respondió que es motivadora, pero no llena todas las expectativas porque hay contenidos que por sus semejanzas sólo se aplica el mismo método y el alumno cae en aburrimiento, aunque hagan todo lo posible por variar.

5- ¿Qué medios didácticos emplea usted en la enseñanza de la Geografía de los Continentes?.

Mapas, esferas y libros de texto.

6- ¿ Le gustaría recibir cursos sistemáticos de metodología de la Ciencias Sociales con énfasis en la Geografía?

Claro que sí, siempre y cuando no afecte económicamente.

5.3.1 Análisis.

Durante el proceso investigativo que se realizó en el Centro de estudio José de la Cruz Mena, logramos comprobar que existen problemas con el uso adecuado de medios y métodos en la enseñanza de la Geografía de los Continentes, los que fueron las causas para determinar que no se está impartiendo clases con la calidad que los alumnos están requiriendo.

Los problemas más sentidos fueron:

- ❖ A las maestras no les gusta impartir la Geografía de los Continentes por tal razón no se preocupan por la auto – preparación para desarrollar clases con todo el grado de científicidad que ésta debe tener para que el aprendizaje sea realmente científico.*
- ❖ Los Estándares Educativos en la asignatura de Geografía de los Continentes se encuentra recargado de contenidos y por ende la Matriz de Contenidos se encuentra en igual condición lo que ha provocado que los maestros se desmotiven porque año con año no logran concluir con la dosificación propuesta en esta asignatura.*
- ❖ No se está haciendo uso adecuado de los medios de enseñanza, aunque fueron llevados a las aulas de clases, pero en sí no fueron usados por los maestros, porque se dedicaron más a lo expositivo que al uso de medios. Nos llamó mucho la atención que para las maestras solo consideran como medios los libros de texto que son los que a diario usan, pero como guía de información.*
- ❖ Los métodos empleados son los tradicionales, casi nunca emplean medios donde el alumno pueda hacer uso de los mapas, la esfera o alguna lámina que facilite el aprendizaje.*

5.4 LISTADO DE TEMAS PROBLÉMICOS PRESENTADOS POR LOS MAESTROS.

Los maestros de Sexto Grado dieron a conocer algunos temas que desde su punto de vista son considerados como problemáticos porque carecen de conocimientos científicos necesarios como para impartir las clases de Geografía de los Continentes con la calidad y eficiencia que los alumnos están demandando.

❖ *Dinámica interna y externa de la Tierra.*

- *Estructura interna y externa de la Tierra.*
- *Procesos internos y externos de la Tierra.*
- *Origen de los Continentes y Océanos.*
- *Origen y formación del relieve terrestre.*
- *Fuerzas internas que lo originan.*

❖ *Formas de orientación y Ubicación.*

- *Las Coordenadas geográficas. (latitud, longitud, altitud)*
- *Relación entre la Escala y el Mapa.*
- *Uso de la escala y tipos de escala.*

*Ante tal situación y teniendo un conocimiento más detallado de los temas que se les dificulta a los maestros en el proceso enseñanza – aprendizaje, planificamos **La Puesta en Acción**, para brindar ayuda mediante la capacitación a los maestros y alumnos del Sexto Grado.*

5.5 PUESTA EN ACCIÓN.

Nos propusimos efectuar esta puesta en acción con el objetivo de:

- ♦ ***Capacitar a maestros y alumnos del Sexto Grado de la Escuela José de la Cruz Mena de la Mina el Limón, Departamento de León en el uso adecuado de medios y métodos que faciliten la enseñanza aprendizaje de la Geografía de los Continentes con temas problémicos que dificultan el proceso enseñanza – aprendizaje.***

Esta capacitación consta de una Unidad Didáctica con un tiempo planificado de 10 horas/clases, dosificada para una semana que comprende el período del 7 de Noviembre al 11 de Noviembre del 2005 de lunes a viernes con una frecuencia de 2 horas/clases diarias y un horario de 5:30 p.m. a 7:30 p.m.

Las personas involucradas en esta capacitación fueron un total de 18 de los cuales 15 son alumnos de Sexto Grado y 3 maestras que actualmente imparten Sexto Grado.

El enfoque utilizado es el constructivista porque se persigue que el aprendizaje sea significativo, ya sea por recepción o descubrimiento en contraposición al aprendizaje mecánico, repetitivo y memorístico. La esencia del aprendizaje significativo reside en partir de los conocimientos previos del alumno y que éste aprenda haciendo, manipulando los materiales asignados para trabajar con esta asignatura.

Al momento de impartir esta capacitación se usaron como medios didácticos mapas murales, mapas individuales, el atlas, la esfera, láminas, libros de textos, folletos con información, videos y fotografías.

5.5.1 Unidad Didáctica.

Objetivos	Contenidos	Actividades	Medios	Tiemp	Evaluación
<p>Conceptual Identifique las principales características internas y externas de la Tierra.</p> <p>Procedimental Diferencie con exactitud las partes internas y externas de la Tierra.</p> <p>Actitudinal Demuestre respeto y orden en el trabajo.</p>	<p>Estructura interna y externa de la Tierra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observación en láminas de la estructura interna y externa de la Tierra. ❖ Identificación de las partes y elementos que conforman la estructura interna y externa de la Tierra. ❖ Dibujo de la estructura interna y externa de la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Láminas ❖ Folletos ❖ Libros de Texto. 	2 h/c	Establezca diferencias entre las partes internas y externas de la Tierra.
<p>Conceptual. Relacione el origen de los continentes y océanos con las causas de los movimientos de la litosfera y la influencia que ejercen éstos en las actividades que realiza el ser humano.</p> <p>Procedimental. Valore el origen de los continentes y océanos y las causas de los movimientos de la litosfera y la influencia en las actividades que realiza el ser humano.</p>	<p>Origen de los Continentes y Océanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observación en el planisferio y mapas individuales y conversación sobre las formas de los continentes. ❖ Análisis a partir de una lectura el origen y formación de los Continentes. ❖ Explicación de las causas de los movimientos de la litosfera y la influencia que ejercen en las actividades que realiza el ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planisferi ❖ Mapas individuales. ❖ Folletos. ❖ Libros de textos. ❖ Rompeca bezas. 	2 h/c	Explique la Teoría de la Deriva Continental.

<p>Actitudinal. Practique orden y aseo.</p> <p>Conceptual Explica la relación de los procesos internos y externos como agentes que intervienen en el modelado terrestre.</p> <p>Procedimental Demuestra la relación de los procesos internos y externos en la transformación del relieve terrestre.</p> <p>Actitudinal Demuestra hábitos de confianza en sí mismo.</p>	<p>Procesos internos y externos de la Tierra.</p> <p>* Origen y formación del Relieve Terrestre.</p> <p>* Fuerzas internas que lo originan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dibujo del paisaje de su comunidad. ❖ Observación de la maqueta presentada, elaborada con material del medio, detecta semejanzas existentes con la de tu dibujo y observa la demostración de cómo actúan los procesos internos y externos en la construcción y transformación del relieve terrestre. ❖ Elaboración de sus conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Maqueta del Relieve Terrestre. ❖ Vídeo ❖ Fotografías 	<p>2 h/c</p>	<p>Explique de una manera sencilla la relación de los procesos internos y externos en la transformación del relieve terrestre.</p>
<p>Conceptual. Explica la importancia de las Coordenadas Geográficas como medio eficaz para ubicar con exactitud cualquier punto sobre la Tierra.</p> <p>Procedimental. Ubica con exactitud y precisión cualquier punto sobre la Tierra.</p> <p>Actitudinal. Demuestra hábitos de responsabilidad.</p>	<p>Las Coordenadas Geográficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observación de lámina del gráfico de Coordenadas Geográficas. ❖ Comentario acerca de la importancia de las Coordenadas Geográficas. ❖ Ubicación de puntos sobre la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lámina de Coordenadas Geográficas. ❖ Planisferio ❖ La esfera. 	<p>2 h/c</p>	<p>En el planisferio ejerce ubicación de localidades.</p>

<p>Conceptual. Explica la relación entre la escala y el mapa como medios efectivos para calcular superficies entre dos puntos determinados.</p> <p>Procedimental. Emplea la escala en mapas o planos para calcular superficies que en ellos se representa.</p> <p>Actitudinal. Demuestra hábitos de deseo de superación.</p>	<p>Relación entre la escala y el mapa.</p> <p>2 Uso de la escala.</p> <p>* Tipos de escala.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observación de las distintas formas de representación de la Tierra. ❖ Seleccione el mapamundi y converse con sus compañeros la forma de poder calcular distancias en mapas. ❖ Analice los tipos de escalas existentes. ❖ Calcule superficies, haciendo uso de las escalas presentadas en su Atlas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mapas. ❖ Esfera. ❖ Atlas. ❖ Folleto. ❖ Libro de Texto 	<p>2 h/c</p>	<p>Utilice la escala del mapa Mundi para reproducir las distancias entre dos puntos determinados.</p>
---	---	---	---	--------------	---

5.5.2 PLANES DE CLASES.

Plan de Clases.

I Datos Generales:

Fecha: 7 de Noviembre del 2005

Grado: Sexto.

Sesión: 1^a

Escuela: José de la Cruz Mena.

Tiempo: 2 h/c

Área: Geografía de los Continentes.

Asignatura: Ciencias Sociales.

Nombre de la Unidad: La Tierra un planeta dinámico.

Objetivos:

Conceptual: Identifica las principales características internas y externas de la Tierra.

Procedimental: Diferencia con exactitud las partes internas y externas de la Tierra.

Actitudinal: Demuestra respeto y orden en el trabajo.

Contenido: Estructura interna de la Tierra.

II Actividades.

Palabras de Bienvenida.

III Desarrollo.

Preguntas de Control:

Preguntas de Exploración:

¿Qué elementos conforman la parte interna de la Tierra?

¿Cuál es la diferencia de la parte interna y externa de la Tierra?

- ❖ *En equipo realiza observación de láminas que representan las estructuras internas y externas de la Tierra.*
- ❖ *Converse con sus compañeros de equipo acerca de los componentes de la estructura interna y externa de la Tierra.*
- ❖ *Con base en la interpretación de láminas y la explicación de la facilitadora, participa en la identificación de los elementos que*

conforman la estructura de la Tierra siguiendo la información brindada en folletos.

- ❖ *En equipo establezca semejanzas y diferencias entre las capas internas y externas de la Tierra, destacando la función que desempeña la Litosfera y Atmósfera en el desarrollo de la vida.*
- ❖ *En conjunto elabore un cuadro sinóptico de la estructura de la Tierra (interna y externa) y sus principales características, apoyándose en su Libro de Texto.*

Conclusión.

- ❖ *En equipo elabore conclusiones y expóngalas en plenario.*
- ❖ *Elabore el dibujo de la estructura interna y externa de la Tierra.*

Evaluación.

Establezca diferencias entre las partes internas y externas de la Tierra.

Resumen.

La estructura del planeta consta de tres capas superpuestas. Las capas se distinguen unas de otras porque están constituidas por diversos materiales; están a distinta profundidad; tiene diferentes temperaturas y presentan varios estados físicos.

La corteza terrestre o litosfera flota sobre el manto su espesor es muy variable: mide unos 10 Km bajo los océanos y hasta 60 Km en los continentes. Se compone de silicio, aluminio y oxígeno (SIAL).

El manto, con 2,900 Km de espesor y más de 2,250°C de temperatura, se encuentra recubriendo el núcleo. Está compuesto principalmente de silicio, magnesio y aluminio (SIMA). El manto consta de dos partes: el manto inferior, que está en contacto con el núcleo y el manto superior, que se encuentra en contacto con la corteza terrestre.

El núcleo tiene 3,400 Km de espesor y más de 5,000°C de temperatura. En el núcleo existen dos zonas: una interior, sólida y otra exterior, probablemente líquida. Los principales elementos del núcleo son níquel y hierro (NIFE).

Tarea.

En un cuadro T escriba las semejanzas y diferencias de la estructura interna y externa de la Tierra.

Plan de clases.

I Datos Generales:

Fecha: 8 de Noviembre del 2005 **Grado:** Sexto. **Sesión:** 2^a

Escuela: José de la Cruz Mena. **Tiempo:** 2 h/c

Área: Geografía de los Continentes.

Asignatura: Ciencias Sociales.

Nombre de la Unidad: La Tierra un planeta dinámico.

Objetivos:

Conceptual: Relacione el origen de los continentes y océanos con las causas de los movimientos de la litosfera y la influencia que ejercen éstos en las actividades que realiza el ser humano.

Procedimental: valore el origen de los continentes y océanos y las causas de los movimientos de la litosfera y la influencia en las actividades que realiza el ser humano.

Actitudinal: Practique hábitos de orden y aseo.

Contenido: Origen de los Continentes y Océanos.

II Actividades.

Revisar Tareas.

III Desarrollo:

Preguntas de control.

¿Cuáles son las partes internas de la Tierra?

¿Cuál es la diferencia existente entre la parte interna y externa de la Tierra?

Preguntas de Exploración.

¿Cómo se originaron los continentes y océanos? ¿Cuáles son las causas de los movimientos de la litosfera?

- ❖ *Participe de la observación en el planisferio y mapas individuales y en la conversación acerca de las formas de los continentes.*
- ❖ *Recorte de un mapa planisferio las masas continentales y júntelas como rompecabezas.*
- ❖ *En equipo haga un análisis a partir de una lectura de su libro de texto página N° 14 acerca de el origen y formación de los continentes.*

- ❖ *Explique porqué se afirma que antiguamente los continentes estuvieron unidos.*
- ❖ *Observe el esquema presentado por la facilitadora y atienda la explicación de cómo se produce el movimiento de las placas continentales.*
- ❖ *En un mapamundi localice con su nombre las masas continentales y las masa oceánicas*
- ❖ *En pequeños grupos intercambie sus opiniones sobre el origen de los continentes y el movimiento de placas.*

Conclusión.

- ❖ *Brinde una explicación de las causas de los movimientos de la litosfera y la influencia que ejercen en las actividades que realiza el ser humano.*

Evaluación.

Explique la Teoría de la Deriva Continental.

Resumen.

La Teoría de la Deriva Continental propuso que los continentes se desplazaron hasta ocupar su posición actual después de haber sido un gigantesco continente, al que se llamó pangea. Esta teoría estuvo enunciada por Alfred Wegener en 1912.

La Teoría de la Deriva Continental fue reforzada por la Teoría de corrientes de convección, propuesta por Arthur Holmes en 1927, en ella se supone la existencia de corrientes de convección en el manto, que explican el desplazamiento o separación de los continentes.

La corteza terrestre no es una capa homogénea; los contrastes y diferencias de sus características físicas y químicas nos permiten dividirla en dos áreas: una continental y otra oceánica.

Tarea

Explique en términos sencillos en un escrito de seis líneas cómo se dio origen de los continentes y océanos.

Plan de Clases.

I Datos generales:

Fecha: 9 de Noviembre del 2005. ***Grado.*** Sexto ***Sesión:*** 3^a

Escuela: José de la Cruz Mena. ***Tiempo:*** 2 h/c

Área: Geografía de los Continentes.

Asignatura: Ciencias Sociales.

Nombre de la Unidad: La Tierra un planeta dinámico.

Objetivos:

Conceptual: Explica la relación de los procesos internos y externos como agentes que intervienen en el modelado terrestre.

Procedimental: Demuestra la relación de los procesos internos y externos en la transformación del relieve terrestre.

Actitudinal: Demuestra hábitos de confianza en sí mismo.

II Actividades.

Revisar tareas.

III Desarrollo.

Preguntas de control.

¿Cómo se originó la formación de los continentes y océanos?

Preguntas de Exploración.

¿Qué relación existe en los procesos internos y externos en la transformación del relieve terrestre?

- ❖ De manera individual elabore el dibujo del paisaje de su comunidad.*
- ❖ Observe un vídeo en el que se represente la diversidad de paisajes de nuestro país. “Así es Nicaragua”.*
- ❖ Converse con sus compañeros de equipo acerca de la variedad del modelado terrestre de nuestro país.*
- ❖ Observación de la maqueta presentada, elaborada con material del medio, detecte semejanzas existentes con las del dibujo y la del vídeo y observa la demostración de cómo actúan los procesos internos y externos en la construcción y transformación del relieve terrestre.*
- ❖ En un debate destaque la acción del hombre en el modelado terrestre.*
- ❖ Analice fotografías en donde el hombre haya influido en el modelado terrestre.*

Conclusión.

Participe en la elaboración de conclusiones y expóngalas en el plenario.

Evaluación.

Explique la relación de los procesos internos y externos en la transformación del relieve terrestre.

Resumen.

Las fuerzas internas del planeta, cuyo origen se debe al calor interno y a los movimientos convectivos de la roca fluida que hay en la astenósfera, son la causa de un intenso tectonismo: movimientos de la corteza terrestre, que tienen como consecuencia cambios en la distribución de los continentes y de su relieve.

El tectonismo se manifiesta con diferente magnitud en toda la superficie terrestre y es más intenso en los límites de las placas tectónicas, donde existe una gran actividad sísmica y volcánica lo que explica la distribución geográfica de volcanes y terremotos.

Entre los efectos del tectonismo hay unos de muy lento desarrollo, imperceptibles para los seres humanos, y son los movimientos orogénicos, con sentido horizontal y epirogénicos, con sentido vertical.

***Los movimientos orogénicos** son los movimientos relacionados con la expansión del fondo oceánico y tienen un sentido horizontal; estos movimientos provocan que las capas rocosas de la corteza terrestre se deforme o se rompa, originando formas de relieve montañoso.*

***Los movimientos epirogénicos** son lentos de ascenso y descenso con sentido vertical, que sumergen o emergen grandes áreas continentales, cambiando las líneas de costa y el aspecto de los continentes.*

El origen de estos movimientos puede deberse a agentes internos o agentes externos.

***Los agentes internos:** son los formadores del relieve, ya sea levantando o hundiendo los bloques de la corteza terrestre (vulcanismo y tectonismo).*

***Los agentes externos:** son los que desgastan y transforman la superficie terrestre (agua, viento, hielo, temperatura).*

Tarea.

Represente con dibujos los movimientos epirogénicos y orogénicos.

Plan de clases.

I Datos Generales:

Fecha: 10 de Noviembre del 2005. ***Grado:*** Sexto ***Sesión:*** 4^a

Escuela: José de la Cruz Mena. ***Tiempo:*** 2 h/c

Área: Geografía de los Continentes.

Asignatura: Ciencias Sociales.

Nombre de la Unidad: La Tierra un planeta dinámico.

Objetivos:

Conceptual: Explica la importancia de las Coordenadas Geográficas como medio eficaz para ubicar con exactitud cualquier punto sobre la Tierra.

Procedimental: Ubica con exactitud y precisión cualquier punto sobre la Tierra.

Actitudinal: Demuestra hábitos de responsabilidad.

Contenido: Las Coordenadas Geográficas.

II Actividades.

Revisar tareas.

II Desarrollo:

Preguntas de Control.

¿A qué dan origen los movimientos orogénicos?

¿Qué se origina con los movimientos epirogénicos?

¿En qué influyen los procesos internos y externos en la construcción y transformación del relieve terrestre?

Preguntas de Exploración.

¿Quiénes conforman las Coordenadas Geográficas?

¿Cuál es la importancia de las Coordenadas Geográficas?

- ❖ *En círculos concéntricos, recuerde y exprese sus conocimientos con relación a los paralelos y meridianos.*
- ❖ *Localice en el planisferio los principales meridianos y paralelos.*
- ❖ *Observe la lámina del gráfico de Coordenadas Geográficas y relaciónela con lo observado en el planisferio.*
- ❖ *Elabore un gráfico de la esfera y colorea los hemisferios en que se divide la Tierra.*

- ❖ *En equipo realice el comentario de la importancia de las Coordenadas Geográficas*
- ❖ *En equipo participe en la ubicación de puntos o lugares situados al norte y al sur del Ecuador al este y al oeste del meridiano de Greenwich.*
- ❖ *Calcule la distancia que hay entre los puntos localizados con respecto al Ecuador y al meridiano de Greenwich.*

Conclusión.

- ❖ *En el planisferio ejercite ubicación de localidades.*

Evaluación.

Expresa la importancia de las Coordenadas Geográficas como medio eficaz para ubicar con exactitud cualquier punto sobre la Tierra.

Resumen.

Para ubicar con exactitud un lugar en la superficie de la Tierra se utilizan las coordenadas geográficas que están constituidas por una red o conjunto de líneas imaginarias llamadas: Paralelos y Meridianos.

El Ecuador es el círculo máximo perpendicular al eje terrestre. Es el paralelo o círculo más importante de la esfera terrestre; divide a la Tierra en dos partes iguales llamadas hemisferio norte o boreal y hemisferio sur o austral.

Los paralelos son círculos menores, perpendiculares al eje terrestre y paralelos al Ecuador, los más importantes son:

- *El Trópico de Cáncer*
- *El Círculo Polar Ártico*
- *El Trópico de Capricornio*
- *El Círculo Polar Antártico*

Los trópicos se localizan a los 23° 27' de latitud norte y sur, tomando como punto de referencia al Ecuador.

Los círculos polares se localizan a los 66° 33' de latitud norte y sur, tomando como punto de referencia también al Ecuador.

El meridiano más importante es el de Greenwich divide a la Tierra en dos hemisferios, el oriental y el occidental. Además del meridiano cero o de Greenwich, existe otro meridiano importante, es el de 180° conocido también como la Línea Internacional del tiempo o cambio de fecha.

Latitud: *la línea imaginaria del Ecuador equivale a 0 grados y los polos a 90 grados. Para medir la latitud se mide del Ecuador hacia los polos, es por ello que los lugares que se localizan del Ecuador hacia el Polo Norte tienen una latitud norte y los que se localizan del Ecuador hacia el Polo Sur tienen una latitud sur.*

Latitud es la distancia medida en grados, minutos y segundos del Ecuador a cualquier punto de la Tierra.

Longitud: *para medir la longitud se utiliza como medida de referencia el meridiano de Greenwich hacia el este y hacia el oeste, hasta los 180 grados. Los lugares localizados a la derecha del meridiano de origen tienen una longitud este y los que están localizados a la izquierda tienen una longitud oeste.*

Longitud es la distancia medida en grados, minutos y segundos del Meridiano cero o de Greenwich hacia cualquier punto de la Tierra.

Tarea.

Localice que continente se encuentra ubicado a 37° de latitud norte y los 34° de latitud sur, 17° de longitud oeste y 51° de longitud este.

Plan de Clases.

I Datos Generales:

Fecha: 11 de Noviembre del 2005. ***Grado:*** Sexto. ***Sesión:*** 5^a

Escuela: José de la Cruz Mena. ***Tiempo:*** 2 h/c

Área: Geografía de los Continentes.

Asignatura: Ciencias Sociales.

Nombre de la Unidad: La Tierra un planeta dinámico.

Objetivos:

Conceptual: Explica la relación entre la escala y el mapa como medios efectivos para calcular superficies entre dos puntos determinados.

Procedimental: Emplea la escala en mapas o planos para calcular superficies que en ellos se representa.

Actitudinal: Demuestra hábitos de deseo de superación.

Contenido: Relación entre la escala y el mapa.

- *Uso de la escala.*
- *Tipos de escala.*

II Actividades.

Revisar Tareas.

III Desarrollo.

Preguntas de Control:

¿Cómo se mide la longitud?

¿Qué son los paralelos y meridianos?

Preguntas de Exploración.

¿Qué es la escala?

¿Para qué es usada la escala?

- ❖ *En equipo participe en la observación y comentario basado en las distintas formas de representación de la Tierra.*
- ❖ *Clasifique los diferentes tipos de mapas según su contenido y las dimensiones territoriales que representan.*
- ❖ *Seleccione el mapamundi y converse con sus compañeros la forma de poder calcular distancias en mapas.*
- ❖ *En pareja busque en el diccionario el significado de la escala.*

- ❖ *En círculo concéntrico discuta el concepto de escala para ser aplicado en el cálculo de superficies y dialogue acerca de su importancia.*
- ❖ *En esquinas observe y analice los tipos de escala existentes de acuerdo al mapa que representa.*

Conclusión.

- ❖ *Establezca la relación que existe entre las dimensiones de la escala y los datos que se representan en los mapas.*

Evaluación.

Realice ejercicios sencillos de cálculo de distancias a partir de la aplicación de la escala presentada en su atlas.

Resumen.

La escala: *es la relación que existe entre las medidas del mapa o plano y el tamaño verdadero de la superficie que en ellos se representa.*

Los mapas y los planos son representaciones reducidas de toda la superficie terrestre, o de una parte de ellas

La escala gráfica es muy fácil de interpretar y es de gran importancia y utilidad para calcular distancias, pues conociendo la equivalencia que existe entre las medidas reales y las del mapa o plano, podemos averiguar los kilómetros o metros que separan dos puntos o poblaciones situados dentro del plano o mapa.

En el caso concreto de una escala cuya equivalencia sea: 1 cm = 1 Km si escogemos dentro de ese mapa dos puntos que están separados por 10 cm, sabremos que en la realidad estarán separados por 10 Km, ya que cada centímetro equivale a un kilómetro (1 cm = 1 Km).

Tarea.

Calcula la distancia que hay entre Lima (Perú) y La Paz (Bolivia) según la escala que te presenta el Atlas Escolar Elemental pág N° 19.

5.5.3 Análisis de la Puesta en Acción.

Al poner en práctica la puesta en acción pudimos observar lo siguiente:

Los Alumnos:

- *Demostraron participación activa y espontánea.*
- *Al momento de recibir sus clases siempre estuvieron atentos a las orientaciones del facilitador y exposiciones de sus compañeros.*
- *Demostraron interés al recibir sus clases de una manera activa – participativa.*
- *Se asombraron al recibir sus clases haciendo uso del mapa donde eran ellos los que tenían que extraer la información.*
- *Se observó que desconocían la existencia de otros medios de enseñanza para la Geografía de los Continentes aparte del mapa y la esfera.*
- *Al momento de ser evaluados demostraron haber aprendido eficientemente y tener dominio de los conocimientos que les fueron impartidos.*
- *Se observó la aceptación positiva por la Geografía de los Continentes como una asignatura de interés en su formación integral.*

Los Maestros.

- *Participaron activa y espontáneamente, asumiendo todos los roles que les fueron asignados, sin importarles que el coordinador del grupo fuese un alumno.*
- *Hubo atención y asistencia diaria y puntual a las clases.*
- *Les motivó bastante que la clase haya sido impartida con metodología activa – participativa, tomaron conciencia que al usar métodos activos de enseñanza motivan el aprendizaje de sus alumnos y facilita su trabajo como maestros.*
- *Demostraron desconocimiento de que las fotografías, los vídeos, las filminas, los folletos etc constituyen medios de enseñanza que facilitan el proceso enseñanza – aprendizaje.*
- *Al ser evaluados demostraron tener conocimientos amplios tanto científicos como metodológicos para la enseñanza de la Geografía de los Continentes.*

- *Se logró captar que hay mayor interés por la enseñanza de la Geografía de los Continentes y por la auto - preparación y lo que es mejor haciendo uso adecuado de medios y métodos.*

Las facilitadoras:

- *Tuvimos que hacer un esfuerzo grande para despertar el interés y motivación entre los maestros y alumnos al momento de integrarlos en la puesta en acción, ya que había una especie de inseguridad de parte de ellos y temor en nosotros de que ellos no fueran aceptar nuestra ayuda.*
- *Las clases fueron impartidas por las cuatro integrantes del equipo monográfico, asumiendo cada una un día en la labor educativa, para transmitir de una forma más precisa un modelo de como impartir clase de Geografía de los Continentes de manera individual.*
- *Cada día se hicieron uso de diferentes medios y métodos para facilitar el aprendizaje de los alumnos y maestros.*
- *Las observaciones se llevaron detalladamente cada día desde gestos, movimientos voluntarios e involuntarios, expresiones hasta su participación.*
- *Consideramos que de esta actividad también nosotras aprendimos mucho porque tuvimos que prepararnos muy bien tanto científica como metodológicamente, para lograr la aceptación de las 18 personas que estuvieron a nuestro cargo por una semana y lo fundamental llegar a despertar el interés y el aprendizaje efectivo de los contenidos considerados como problémicos de la Geografía de los Continentes.*

CAPITULO VI:
Conclusiones.

6 CONCLUSIONES.

Finalizado el proceso de nuestro trabajo monográfico, hemos llegado a la siguiente conclusión:

- ◆ *Consideramos que el desarrollo de hábitos, habilidades, destrezas, capacidades cognoscitivas, análisis reflexivo es de gran importancia que los maestros lo conozcan y lo implementen de manera sistemática al utilizar los medios y métodos de enseñanza en la asignatura de Geografía de los Continentes.*
- ◆ *En el centro donde realizamos la investigación la Metodología Tradicional es la que prevalece actualmente según lo pudimos constatar con el grupo control y experimental.*
- ◆ *Existen medios de enseñanza necesarios para impartir con calidad la Geografía de los Continentes, pero los maestros no hacen el uso adecuado de éstos, para desarrollar una clase con científicidad y eficacia.*
- ◆ *Igual sucede en observaciones realizadas en las aulas de clases ya que se identificó que los maestros no hacen uso adecuado de los medios y métodos de enseñanza para el desarrollo de los contenidos específicos en la asignatura de la Geografía de los Continentes.*
- ◆ *Al aplicar la propuesta educativa en el grupo control pudimos notar como maestros y alumno tomaron mucho interés al momento de recibir la clase demostrativa, casi podemos afirmar que en ellos hay un cambio en cuanto a la forma de percibir la Geografía como una asignatura de importancia en el proceso enseñanza – aprendizaje.*
- ◆ *Al plantear a la dirección del Centro José de la Cruz Mena la propuesta educativa fue aceptada con mucho interés pues esta propuesta beneficiará a un buen número de alumnos que asistirán al Sexto Grado en los próximos años.*

CAPÍTULO VII:
Recomendaciones.

7 RECOMENDACIONES.

Después de haber concluido nuestro trabajo monográfico, hacemos las siguientes recomendaciones:

A los Técnicos Municipales y Directora del Centro de Educación Primaria José de la Cruz Mena:

- ◆ *Efectúen a lo inmediato visitas de acompañamiento donde los objetivos plasmados sean sobre el uso de medios y métodos en la enseñanza de la Geografía de los Continentes en el Sexto Grado.*
- ◆ *Brinden capacitaciones sistemáticas a las maestras acerca del uso de medios y métodos para la enseñanza de la Geografía de los Continentes*
- ◆ *Sensibilicen a los maestros que imparten la Geografía de los Continentes del Sexto Grado para que usen adecuadamente los medios y métodos de enseñanza para lograr una mejor asimilación de los conocimientos impartidos.*

A los Maestros y Directora del Centro Educativo José de la Cruz Mena.

- ◆ *Promover en los estudiantes el amor e interés por el estudio de la asignatura de Geografía de los Continentes, para despertar en ellos la necesidad de conocer el mundo en que viven.*
- ◆ *Seleccionar los medios de enseñanza de Geografía de los Continentes para facilitar a los alumnos el acceso directo de estos en el momento de su uso.*

BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA.

- ***Arnal, J & Latorre, A. (1992). Investigación – Acción. Barcelona. Editorial Labor. S.A.***
- ***Barraqué, G. (1992). Didáctica de la Geografía. La Habana. Dossier.***
- ***Cuaderno de Pedagogía. (1994).i N° 221 Constructivismo.***
- ***Enciclopedia General de la Educación. Barcelona. Editorial Océano (1999).***
- ***Enciclopedia General de la Educación. Barcelona. Editorial Océano (2001).***
- ***Marrero, Leví (1991) Viajemos por el Mundo. México. Editorial Ultra, S.A.***
- ***Pérez, S, Mª, G. (1990). Investigación Acción. Madrid. Editorial DYKINSON.***
- ***Valdez, M, Francisco, Vargas, I, Daniel. Didáctica de la Geografía.***

ANEXOS.

ANEXO 1.

Guía de Observación a clases.

Centro de estudio: _____ **Turno:** _____
Observación N°: _____ **Fecha:** _____

1- Condiciones que presenta el aula:

- a) **Tamaño del aula.** _____
- b) **Cantidad de alumnos.** _____
- c) **Condiciones físicas de pupitres y pizarra.** _____

2- Distribución de los alumnos en las aulas:

- a) **Filas.** _____
- b) **Semicírculos.** _____
- c) **Grupos.** _____
- d) **Desordenados.** _____

3- Cómo inicia el maestro la clase.

- a) **Preguntas de Control.** _____
- b) **Presentación del tema.** _____
- c) **Lluvia de ideas sobre el tema.** _____

4- Desarrollo.

4. a) Los medios y métodos que utiliza el maestro al impartir la clase.

4- b) Comportamiento de los alumnos en el desarrollo de la clase.

5- Evaluación.

a) El maestro insta a la participación activa de los alumnos a través de los medios de enseñanza.

b) Si el maestro utilizó los medios y métodos de enseñanza adecuados al contenido correspondiente.

ANEXO 2

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – León.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.**

Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado.

Estimado alumno(a):

Somos estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales y estamos realizando nuestra investigación basada en el Uso Inadecuado de Medios y Métodos en la enseñanza de la Geografía de los Continentes en el Sexto Grado de Educación Primaria en la Escuela José de la Cruz Mena de la Mina el Limón en el Departamento de León. Para ello te solicitamos respuestas a este cuestionario brindándonos opiniones que tengas acerca del tema.

La información que nos brindes será de mucho valor para nuestro trabajo monográfico.

1- ¿En la clase de Geografía, utiliza tu maestra mapas o esferas para que comprendas mejor el contenido?. Justifica tu respuesta.

2- ¿Qué experiencia obtuviste al trabajar con esos medios de enseñanza?

***3- ¿Te facilitó el aprendizaje de la Geografía de los Continentes?.
¿De qué manera?.***

4- ¿Has logrado aprender y afianzar tus conocimientos de la Geografía de los Continentes?.

5- ¿Qué importancia tienen los mapas, las esferas en el aprendizaje de la Geografía de los Continentes?.

6-¿Qué métodos aplica tu maestra al momento de impartir la asignatura de Geografía de los Continentes?

a) ¿Exposición? _____

b) ¿Preguntas/ respuestas? _____

c) ¿Explicación? _____

d) ¿Experimentación? _____

ANEXO 3

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN - León.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.**

Entrevista realizada a maestras del Sexto Grado de Educación Primaria de la Escuela José de la Cruz Mena de la Mina el Limón.

Estimadas maestras:

Somos estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales y estamos realizando nuestra investigación basada en el Uso Inadecuado de Medios y Métodos en la Enseñanza de la Geografía de los Continentes en el Sexto Grado de Educación Primaria en la Escuela José de la Cruz Mena de la Mina el Limón en el Departamento de León.

Por lo que les solicitamos respondan nuestra entrevista de la manera más objetiva posible para facilitar nuestro trabajo monográfico.

1- ¿Qué opinión tiene acerca de la enseñanza de la Geografía de los Continentes?.

2- ¿Le gusta impartir la clase de Geografía de los Continentes? Fundamente su respuesta.

3- ¿Qué cambios le gustaría a usted hacer en cuanto a la Geografía de los Continentes?

4- *Considera que su clase es motivadora por los métodos que aplica y que llena las expectativas de sus alumnos. Fundamente.*

5- *¿Qué medios didácticos emplea usted en la enseñanza de la Geografía de los Continentes?*

6- *¿Le gustaría recibir cursos sistemáticos de metodología de las Ciencias Sociales con énfasis en la Geografía?*

ANEXO 6

Glosario.

Aprendizaje: acción de aprender algún arte u oficio, tiempo que se emplea en aprender algo, modificación en la forma de reaccionar de un organismo frente a una situación experimentada ante mano.

Aprendizaje significativo: es aquel que parte de los conocimientos previos que el alumno ya posee y las nuevas ideas y conceptos que amplían los conocimientos de una forma independiente e integral en el alumno aumentando la capacidad reflexiva y analítica del estudiante. Se opone al aprendizaje mecánico o memorístico.

Conocimiento: entendimiento, razón natural, sentido, dominio de las facultades de los seres humanos en cuanto a la ciencia y sabiduría

Didáctica: ciencia que estudia la metodología de la enseñanza.

Enseñanza: sistema y método de dar instrucciones, es decir una situación o sucesos que nos sirven de experiencias o de escarmientos.

Medios Didácticos: *son los instrumentos empleados para la comprobación de la situación de partida o de los resultados de la enseñanza.*

Métodos: *conjunto de los medios puestos en práctica racionalmente para la obtención de un resultado determinado.*