

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN - LEON



Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Ciencias Sociales

TEMA:

Aplicación de la Enseñanza Personalizada, en los alumnos (as) de sexto grado de Educación Primaria, en el Colegio La Asunción – León, Turno Matutino

Trabajo Monográfico Para Optar al Título de:

Licenciadas en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales

Autoras:

- Norma Elisa Narváez Arriaza
- Francisca Lissette Narváez Ocón
- Olga Lidia Tórrez Saldaña
- Haydeé del Socorro Vallejos Cruz

Tutor: Msc. José Tomás Olivás López

Noviembre 2004

A la Libertad por la Universidad

INDICE

INTRODUCCION.....	1
1.1 Antecedentes	2
1.1.1 Antecedentes históricos	2
1.1.2 Antecedentes Investigativos.....	2
Planteamiento del Problema	4
2.4 Justificación.....	6
Objetivos.....	7
3.1 Objetivo General	7
3.2 Objetivos Específicos	7
Hipótesis	8
MARCO TEÓRICO	9
4.1. Concepto de Educación Personalizada.....	9
4.2 Principios Básicos de la Educación Personalizada	11
4.2.1 Respeto a la individualidad:	11
4.2.2 Educar para lo social:	11
4.2.3 Educar para la libertad:	11
4.3 Instrumentos de Trabajo.....	13
4.4 Características de los instrumentos de trabajo	14
• 4.4.1 Progresión.....	14
• 4.4.2 Autocorrección	14
• 4.4.3 Que permita una actividad intelectual	14
• 4.4.4 Precisión	15
4.5 Clases de instrumentos de trabajo.....	15

DISEÑO METODOLÓGICO	24
5.1 Tipo de Estudio	24
5.2 Universo	24
5.3 Población y Muestra de Referencia.....	25
5.4 Recolección de la información.....	26
RESULTADOS Y ANÁLISIS	31
6.1 Resultados y análisis de la encuesta a educandos	31
Análisis de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los educandos del sexto grado de primaria del Colegio La Asunción de León.....	36
6.2 Resultados y análisis de la entrevista a las profesoras del Colegio La Asunción.....	38
6.3 Resultados y análisis de la entrevista a la Directora del Colegio La Asunción – León	41
6.4 Resultados y análisis de entrevistas a la Subdelegada Municipal MECD – León	46
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	52
BIBLIOGRAFIA	56
ANEXOS	57

AGRADECIMIENTO

- A Dios que ha sido nuestro guía principal en todo el proceso de nuestros estudios y en la culminación de nuestro trabajo de investigación.
- A nuestros familiares que con esfuerzos y sacrificios nos brindaron todas las condiciones necesarias para culminar nuestros estudios.
- A Msc. José Tomás Olivas López por su disponibilidad incondicional durante el desarrollo y culminación de nuestro trabajo.
- A la comunidad Educativa del Colegio La Asunción por habernos permitido espacios para la realización de nuestra investigación en dicho centro de estudio.
- A todos los docentes del Departamento de Ciencias Sociales **UNAN-León**, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades que fueron verdaderos orientadores y facilitadores de conocimientos que preparan para el trabajo y la vida.
- A todas las personas que nos han apoyado y que de una u otra forma participan y hacen suya nuestra alegría.

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedicamos en primer lugar a **“Dios”** y a su **“Madre María Santísima”** por concedernos la vida, la salud, la fortaleza y entendimiento para la culminación de este trabajo monográfico.

A nuestros padres: Que con sus esfuerzos, sacrificios, abnegación y su lucha incansable para darnos su mejor herencia.

A nuestras hijas e hijos: Por su paciencia y tolerancia, para soportar nuestras ausencias durante todo el tiempo de nuestros estudios.

A nuestras hermanas y hermanos: Por haber colaborado con su apoyo incondicional, moral, espiritual y motivación constante en el transcurso de nuestros estudios, y por todos aquellos momentos duros, tristes y felices que hemos compartido en nuestras vidas.

A nuestro tutor: Msc. José Tomás Olivas López, por la paciencia y los conocimientos que compartió con nosotras.

INTRODUCCION

Nuestro tema investigativo nace por la necesidad de conocer y analizar qué es Enseñanza Personalizada, con el objetivo de analizar la aplicación de esta enseñanza en el Colegio La Asunción.

Consideramos que la Educación Personalizada forma alumnos (as) de manera integral donde se trata de instruir y con esta instrucción el alumno (a) sea capaz de encontrarse a sí mismo y valorarse.

Los aportes a la Educación han sido claros e importantes aunque sean pocos colegios los que retoman dicha Educación.

El Colegio La Asunción con sus ocho años de experiencia desarrollando esta enseñanza está formando hombres y mujeres para la vida y convivencia en sociedad.

Las maestras (os) dentro de la Educación Personalizada deben ser guías claves para el desarrollo formativo de alumnos (as). De igual forma, el alumno (a) tiene que trabajar y desarrollar sus capacidades y así poder formar sus propios conceptos y dar solución a diferentes situaciones que se les presente para así poder confirmar el papel de aplicación de esta Educación Personalizada.

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes Históricos

La pedagogía de este proyecto fue concretada por Pierre Faure, de origen Francés, sacerdote Jesuita, nacido en Pesca, Gironda en mayo de 1904.

En 1945 ya tenía definidas las líneas de una pedagogía personalizada convencido de que la reforma educativa, tenía que estar basada en un conocimiento concreto y profundo del alumno, no concebía que el cambio estuviera en los métodos para hacer más eficaz el proceso educativo. Siempre se negó a dar solución en recetas y exigió siempre que el maestro combinara la acción con la observación y reflexión constante sobre el alumno y los instrumentos pedagógicos. Su afán es que el maestro busque por sí mismo la respuesta en sus propios alumnos e instrumentos de trabajo. La fuente inmediata de su pedagogía es la interiorización y la acción.

1.1.2 Antecedentes Investigativos

En la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León, encontramos tesis monográfica titulada La Importancia de la Educación Personalizada, utilizada en el Colegio La Asunción León, turno matutino. Siendo sus autores: Bra. Yamileth de los Ángeles Sandoval y Bra. Cándida Rosa Treminio Meléndez, del año 2001, la cual tomamos como punto de referencia de la enseñanza Personalizada, porque se relaciona con el tema y el lugar de este trabajo.

Sirviéndonos muchos aspectos de este trabajo monográfico como la definición, principios y fines de la Educación Personalizada, características de los instrumentos de

trabajo que nos sirven a nosotras, como guía, y a la vez, nos ayuda a una mejor comprensión y desarrollo de nuestro tema, porque nos da la pauta para verificar a través de diferentes métodos, la aplicación de estos instrumentos de trabajo y por tanto conlleva a un acercamiento de nuestro tema “Aplicación de la enseñanza Personalizada en los sexto grado en el nivel de Primaria Colegio La Asunción”.

Por tanto consideramos que este trabajo monográfico posee una información veraz e importante que junto con otras bibliografías como: Folleto de Educación Personalizada, Dr. Julio Piura López, Metodología de la Investigación, Valero García, José María, Edición Paulinas, 1976, Enseñanza Personalizada ¿Utopía y Realidad?, Hernández J. Margarita y Col 2000, Propuesta Pedagógica dentro del Proyecto de Educación Personalizada para mejorar el aprendizaje de Conocimiento, hemos podido recopilar información para nuestro trabajo.

El Colegio, La Asunción – León, desde 1994 ha implementado la Enseñanza Personalizada basándose en los resultados observados en los Colegios asuncionistas en el ámbito centroamericano que utilizan esta enseñanza tales como: La Escuela Santa Familia, departamento de Santa Ana en el Salvador, Escuela Nuestra Señora de Lourdes en San Salvador y el Colegio La Asunción de San Salvador.

En Guatemala: Colegio Instituto Experimental La Asunción (Capital), Escuela de la Asunción TACTIC, San Luis PETEN, centro maya Asunción.

En Nicaragua: Los Colegios Madre María Eugenia (Río Chiquito), Colegio La Asunción y NER Asunción Lechecuagos todos en el Municipio de León departamento de León.

Planteamiento del Problema

Nosotras estamos terminando los estudios de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, la misma que nos ha preparado para desarrollarnos en el campo profesional de la docencia en los niveles de enseñanza media. Como estudiantes en esta área del saber nos hemos interesado en el problema de la aplicación de la Enseñanza Personalizada en el sexto grado de Educación Primaria.

En este trabajo monográfico pretendemos enfocar de manera general la realidad educativa por la que ha venido atravesando la enseñanza personalizada, en ese sentido nos motivó indagar dicha situación y decidimos para ello tomar como muestra, la población estudiantil del sexto grado del Colegio La Asunción ubicado en el Barrio el Sagrario de la Ciudad de León, pensando que también ahí percibimos la buena aplicación de la Enseñanza Personalizada.

2.2 Descripción del Problema

La enseñanza y el aprendizaje de la aplicación en la Enseñanza Personalizada resulta ser un reto, no solo de docentes y educandos sino también de los padres de familia al conocer los resultados satisfactorios, en términos académicos de sus hijos.

Pretendemos comprobar la aplicación de la Educación Personalizada y los resultados obtenidos con dicha educación a través de diferentes fuentes empíricas.

2.2 Formulación del Problema

Hasta el día de hoy solo pocos centros de estudios y muy pocos educadores conocen y aplican este tipo de enseñanza. Por tanto nosotras en nuestra investigación monográfica trataremos de ir más allá de la aplicación de esta educación, de tanta importancia, sustenta y respalda lo que nuestra convicción filosófica nos indica.

La pregunta central de nuestra investigación es ¿La aplicación de la Educación Personalizada ha ayudado a la obtención de resultados satisfactorios de educandos del sexto grado del Colegio La Asunción – León?

2.4 Justificación

La Dirección del Colegio La Asunción para brindar una formación integral a sus alumnos (as) tiene la tarea de combinar diferentes métodos de la Educación Personalizada fundamentadas en un conjunto de principios acordes a las características de las personas y comprobadas científicamente.

Esta enseñanza permite a los alumnos (as) ser diferentes, libres de elegir, críticos, reflexivos y creativos.

Por lo antes expuesto, nosotras consideramos de gran importancia trabajar como tema La Aplicación de esta Educación y darnos cuenta de su efectividad en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, como profesionales de la educación queremos tomar aspectos positivos relacionados con dicha enseñanza y así poder contribuir de una manera más eficaz a la educación y formación de nuestros educandos y al mismo tiempo de la sociedad.

Objetivos

3.1 Objetivo General

Verificar la aplicación de la Enseñanza Personalizada en los educandos del Colegio La Asunción-León, en el sexto grado de Educación Primaria.

3.2 Objetivos Específicos

1. Explicar en qué consiste la aplicación de la Enseñanza de Educación Personalizada.
2. Describir las estrategias utilizadas por los docentes en la aplicación de la Enseñanza de la Educación Personalizada.
3. Analizar la aplicación de esta enseñanza en base a los resultados obtenidos.

Hipótesis

La Aplicación de la Enseñanza Personalizada en el Colegio, La Asunción, en el sexto grado de Educación Primaria contribuye en los alumnos (as) así como en los educadores (as) a poseer una formación integral, que les permita enfrentar los nuevos retos de la Educación.

MARCO TEÓRICO

A través de la historia se ha conocido que la Educación es la acción donde se desarrollan facultados físicas, intelectuales y morales del individuo, es una parte esencial de la vida del hombre y de la sociedad y ha existido desde que hay seres humanos sobre la tierra, esta no se ha realizado del mismo modo, sino que ha variado conforme a las necesidades de cada individuo y de cada época.

4.1. Concepto de Educación Personalizada

De acuerdo a nuestro trabajo investigativo nos vemos en la necesidad de plantearnos interrogantes que nos lleven a comprender, ¿Qué se entiende por Educación Personalizada? **“La Educación Personalizada** es la propuesta de un modelo con base en la interiorización–acción, la educación motriz y sensorial acompañando la educación intelectual”. (Moonier Enmanuel) Prefacio de su manifiesto al servicio del personalismo.

Más que un método es un movimiento que trata de lograr que un individuo encuentre sentido verdadero en su vida. **“Educa para la vida”**. (García Haz, Victor)

Integra la dimensión individual y social de la persona para que ésta desarrolle al máximo sus cualidades.

Fin: Formar hombres y mujeres, como personas no separados de otras, sino siendo capaces de proyectarse a los demás.

La Educación Personalizada concibe el término educar desde esta perspectiva: Educar para la vida. (Victor García Haz) Folleto de Educación Personalizada.

Según los conceptos de Educación Personalizada, que mencionamos anteriormente estamos de acuerdo con la definición que hace Moonir Enmanuel. Donde define esta educación como un modelo con base a la interiorización-acción.

Modelo: Aproximación teórica a lo real, por medio de lo cual las suposiciones conceptuales pueden ser aplicadas a la realidad.

Consideramos que esta definición es la que más se acerca a la aplicación de la Educación Personalizada, ya que está abierta a cambios y transformaciones, para brindar una mejor educación y los alumnos (as) puedan tener una buena interiorización de conocimientos y poder aplicarlos en su formación académica y su vida futura.

Es un modelo abierto a todas las transformaciones y adaptaciones. Esta tiene un objetivo principal, educación plena e integral del hombre, pretende preparar al hombre para que pueda asumir toda la responsabilidad de su proceso educativo.

La Enseñanza Personalizada exige del educador un cambio de mentalidad, una valoración nueva, una adaptación, un espíritu de crítica, un acercamiento al educando de manera individual, concreto, como persona, no al educando como colectividad.

La formación integral se contrapone a la enseñanza centrada en la memorización de contenidos y alejada de la construcción de conceptos nuevos.

Cuando nos referimos a formación integral incluimos destrezas básicas como observación, comunicación, medición, deducción, clasificación, predicción y otros

procesos más complejos como son organizar información, comparar, contratar, sintetizar, evaluar, etc. Apoyándose así en el tema de aprender a aprender.

Toda metodología se fundamenta en principios sólidos que le dan garantía y eficacia, siendo estos los siguientes:

4.2 Principios Básicos de la Educación Personalizada

4.2.1 Respeto a la individualidad:

Cada ser humano tiene una personalidad propia, definida tanto físicamente como en su manera de ser y reaccionar, con sus limitaciones y posibilidades.

4.2.2 Educar para lo social:

Pierre Faure ha expresado “El deseo de nuestra persona es que otra persona solicite nuestra persona”, esta aseveración más la tesis que dice “El hombre es un ser social”, son razones para educar en el aspecto social.

Educar en lo social significa, que todas las escuelas deben brindar al educando un clima que le facilite crecer en su personalidad.

4.2.3 Educar para la libertad:

La libertad debe ser dentro del bien común. Esto implica capacidad de elegir, de aceptar la responsabilidad de todos sus actos.

La educación personal respeta la libertad en:

- Iniciativa
- Elección de trabajo
- Nivel de profundización en cada una de las materias
- Uso del material
- Situarse en el lugar que más prefiera

4.2.4 Propiciar la actividad creadora:

La Educación Personalizada exige el desarrollo de la actividad para propiciar el pensamiento original, es un aspecto que hace persona al hombre, por tanto pide de él originalidad, búsqueda profundización, creatividad en todos los trabajos.

Toda actividad se orienta al crecimiento del sujeto que va con el transcurso del tiempo a situarse como ser social, hacerse autónomo y por ende abierto al cambio, para poder desarrollar y potencializar capacidades.

4.2.5 Aprender a aprender:

El educando más que memorizar debe adquirir destreza para buscar información y utilizarla. Debe asumir una actitud de búsqueda constante para poder dar respuesta a las interrogantes que se le plantean.

Para el desarrollo de este proceso tomamos en cuenta la realización que nos brindaron los docentes del sexto grado del colegio La Asunción-León respecto a los instrumentos de trabajo que se toman en cuenta para la Aplicación de la Educación Personalizada.

4.3 Instrumentos de Trabajo

Son medios o recursos que forma el “Medio ambiente preparado” en el que el alumno(a) va a adquirir sus conocimientos.

Este medio ambiente preparado constituye el factor de la educación, además del profesor(a) y alumno(a).

Según Pierre Faure los instrumentos de trabajo ayudan al alumno (a) a adquirir los conocimientos y efectuar su aprendizaje.

Los instrumentos de trabajo en la Educación Personalizada son de gran importancia porque responden a necesidades físicas y psicológicas del alumno(a), en cuanto orienta y canaliza su actividad innata, necesaria para el desarrollo. Los instrumentos de trabajo hacen que esta actividad sea constructiva y responde a los intereses y tendencias del alumno (a).

Los instrumentos de trabajo han sido creados por los pedagogos para fines bien determinados y concretos tales como:

4.3.1 Crear el Orden: Uso adecuado del material que el medio ofrece al alumno para facilitarle un aprendizaje significativo.

4.3.2 Ayuda a pasar espontáneamente de lo concreto a lo abstracto: El material didáctico, la experiencia del alumno en la adquisición de los conceptos. Ya que se parte de la manipulación de material concreto para llegar a la formación de conceptos.

4.4 Características de los instrumentos de trabajo

Para que los instrumentos de trabajo cumplan con los fines para los cuales han sido elaborados es necesario atender las características específicas, destacadas por Pierre Faure.

- **4.4.1 Progresión**

Da la posibilidad que el alumno unifique interiormente sus conocimientos y que tengan una continuidad. Para ello son necesarios la responsabilidad y la colaboración del propio alumno (a), también exige que los instrumentos de trabajo estén adaptados a la edad y nivel del alumno (a), en base a sus intereses para que los resultados en la educación sean óptimos, ofreciendo continuidad en hacer y en el aprender.

- **4.4.2 Autocorrección**

Los instrumentos de trabajo ofrecen a los alumnos (a) la posibilidad de controlar algún error y de igual manera acompaña el trabajo de una reflexión y sentido crítico, esto permite que trabaje con mayor seguridad las actividades que van realizando en el quehacer de su proceso enseñanza-aprendizaje.

- **4.4.3 Que permita una actividad intelectual**

Pasando de lo concreto a lo abstracto, estos instrumentos están orientados a lograr en el alumno, la coordinación de movimientos, internos y externos, como consecuencia del dominio de sí mismo.

- **4.4.4 Precisión**

Quiere decir que debe ser construido, con la precisión o exactitud que los objetivos exigen, esencial en cuanto al uso de los instrumentos de trabajo.

4.5 Clases de instrumentos de trabajo

La Educación Personalizada nos ofrece en su pedagogía una serie de instrumentos de trabajo.

4.5.1 Programación:

Conviene hacer una distinción entre programas y programaciones.

- **PROGRAMAS.** Les vienen dados a los profesores por los organismos competentes respectivos del país. En el caso de Nicaragua por el Ministerio de Educación Cultura y Deportes (MECD).
- **PROGRAMACIONES:** Es la manera de presentar los programas a los alumnos (as) para incitarlos a un trabajo personal, en un orden progresivo, partiendo de las nociones de aprendizaje.

Esto supone que la consideración del Profesor no se detenga solamente en los programas que haya que impartir, sino en el alumno mismo, su nivel, sus conocimientos y posibilidades actuales, sus disposiciones personales, la manera de trabajar y estudiar.

La programación da lugar, a tres posibilidades de progresión en el trabajo:

1. Programación plan anual
2. Progresión en el estudio de una noción
3. Progresión en un tiempo determinado (Plan de Trabajo de Alumno)

4.5.2 Planes de trabajo

Su elaboración corresponde al alumno y no al profesor.

En el plan, el alumno (a) participa confeccionándose para mejorarlo y corregirlo.

En este plan de trabajo en el cual se supone que las nociones han sido elegidas en el orden de la programación elaborada por el Profesor, figuran aquellas que el alumno ha decidido trabajar, de acuerdo con el profesor durante un tiempo determinado.

De esta manera van coordinándose en la asimilación del programa, tanto de los conocimientos de base, como las actitudes colectivas, a partir del trabajo efectuado por cada uno durante la clase.

4.5.3 Fichas de Trabajo

Las fichas: Son los elementos de trabajo que permiten personalizar la orientación del aprendizaje del alumno. Según su función las fichas pueden ser:

- A) Fichas guías o de orientación
- B) Fichas de control
- C) Fichas de rectificación
- D) Fichas de profundización

E) Fichas de auto control

F) Fichas de información

A) FICHAS GUIAS:

Es el instrumento que señala las estrategias de aprendizaje que el alumno (a) puede emplear para alcanzar un objetivo, incluyendo:

- Actividades que el alumno puede realizar
- Materiales y recursos que pueden utilizar en la realización de las actividades

Tiene como función:

- a) Orientar al alumno durante el proceso personal de aprendizaje
- b) Despertar, mantener y dirigir el interés del alumno hacia el objetivo de aprendizaje
- c) Dirigir al alumno hacia las fuentes de información más adecuadas
- d) Lograr un aprendizaje instrumental: Aprender a aprender.

Se realiza en un proceso de cuatro fases y permite al alumno (a):

- Dirigir su atención (Prepararse)
- Adquirir información (Recibir)
- Utilizar información (Reflexión)
- Producir material relacionado en la información (Reaccionar)

La fase uno: Se cumple cuando la ficha – guía indique el aprendizaje que se logrará con la realización de actividades señaladas.

La fase dos: Se cumple cuando la guía señala actividades a realizar para adquirir la información acerca del contenido.

La fase tres: Se cumple cuando la ficha – guía señala las actividades a realizar para reflexionar acerca de la información con material expresivo.

Es importante que la ficha – guía contenga las cuatro partes fundamentales:

1. Objetivos a alcanzar
2. Actividades de recolección de información
3. Actividades de reflexión
4. Actividades de reacción

B) FICHAS DE CONTROL:

Es el instrumento que permite determinar el nivel que el alumno ha alcanzado en cuanto a los objetivos de aprendizaje.

Tiene como función:

- a) Determinar hasta dónde han alcanzado los objetivos de aprendizaje los alumnos como grupo.
- b) Señalar los aprendizajes incompletos.
- c) Informar al maestro acerca de la eficiencia del proceso didáctico.
- d) Diagnosticar las limitaciones y logros de cada alumno en determinado aprendizaje.

- e) Ratificar los aprendizajes individuales.
- f) Señalar componentes de la acción didáctica.
- g) Señalar actividades en la ficha guía.

Características de las fichas de control:

1. **Validez:** Consiste en que la ficha mida lo que pretende medir, está determinado por los objetivos de aprendizaje.
2. **Fiabilidad:** Se refiere al grado de consistencia de la medición, a la estabilidad de los resultados.
3. **Funcionalidad:** Es la facilidad en la aplicación y corrección de la ficha. La utilización de instrumentos que no impliquen exceso de trabajo en su aplicación, corrección e interpretación.

Las fichas de control se clasifican según los objetivos:

1. **Fichas de control Cognoscitivo:** Se puede utilizar: cuestionarios, completación, respuestas alternativas, pareamiento, ordenación cronológica, selección múltiple, problemas, ejercicios interpretativos, ensayo y proyecto de integración.
2. **Fichas de control afectivo:** Se puede utilizar: observación controlada, escala de clasificación, escala de actividades, cuestionarios de intereses, registros de incidentes y entrevistas.
3. **Fichas de control psicomotriz:** Se utiliza, lista de cotejo y escalas de calificación.

- **Lista de cotejo:** Consiste en un listado de cualidades positivas y negativas que puedan observarse en una ejecución o producto elaborado por el alumno.
- **Escala de Calificación:** Consiste en una serie de enunciados relacionados con el objetivo a evaluar, ya sea una ejecución o un producto elaborado por el alumno. Después de cada enunciado aparece la escala graduada con un valor calificativo.

Para elaborar las fichas de control, debe tomarse en consideración los siguientes aspectos:

- La ficha debe estar basada en objetivos y contenidos.
- Si va a evaluar o controlar el logro de un sólo objetivo, deberá elegir el tipo de ficha adecuado para el nivel y el dominio a que pertenece el objetivo.
- Si va a evaluar varios objetivos deberá elegir un tipo de ficha que le permita medir los distintos niveles a que pertenecen los objetivos. También deberá elaborar una tabla de especificaciones que le permita establecer la importancia relativa de cada objetivo y cada contenido para representarla adecuadamente en lo que incluye a la ficha de control.
- La redacción de lo que incluya la ficha, deberá señirse a las indicaciones específicas a cada uno de los tipos mencionados.

C) FICHA DE RECTIFICACION

Es el instrumento que señala al alumno estrategias y alternativas que le permitan lograr los objetivos de aprendizaje que no logró y corregir aprendizajes erróneos.

Tiene como función:

- a) Poner en práctica los medios para alcanzar o mejorar el aprendizaje.
- b) Evitar el fracaso escolar y sus consecuencias negativas.
- c) Remediar inmediatamente los problemas de rendimiento.
- d) Actuar adecuadamente en función de las diferencias personales.
- e) Aumentar la eficiencia del Sistema Educativo.
- f) Asegurar la adquisición de aprendizaje fundamental.
- g) Conocer las limitaciones del docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje y corregirlas.

Esta ficha se utiliza cuando el alumno no logra alcanzar el aprendizaje, no logra un aprendizaje suficiente o cuando el aprendizaje no es satisfactorio.

Para elaborar la ficha de rectificación se deben tomar en cuenta:

Objetivos mínimos y objetivos de profundización, que sirven de base para distinguir el rendimiento suficiente y satisfactorio.

D) FICHAS DE PROFUNDIZACION

Es el instrumento de trabajo destinado a los alumnos que muestran mayor capacidad, propone objetivos más complejos y estrategias adecuadas para lograrlo.

Su función consiste en:

- a) Estimular a los alumnos capacitados para adquirir aprendizajes más complejos.
- b) Atender simultáneamente los distintos niveles de capacidad que presentan los alumnos.

- c) Evitar la pérdida de tiempo y esfuerzo de los alumnos capaces de logros más altos.
- d) Aumentar el rendimiento de los alumnos cuyo pronóstico permita esperar un nivel satisfactorio mayor.
- e) Evitar los problemas derivados de la falta de actividades adecuadas a los niveles más altos de capacidad.

El uso de la guía de profundización puede hacerse según las alternativas siguientes:

- a) Se incluyen actividades optativas de profundización, si el alumno finaliza las actividades obligatorias antes que los demás, puede trabajar con las optativas.
- b) El alumno realizará la ficha de profundización optativamente, mientras los demás alumnos finalizan la ficha guía.
- c) Los alumnos que lograron un rendimiento suficiente y satisfactorio, según los resultados de la ficha de control, recibirán una ficha de profundización mientras los demás hacen su ficha de rectificación.

E) FICHA DE AUTOCONTROL:

Es el instrumento que permite al alumno autoevaluar su propio rendimiento, y sirve para que el alumno:

- a) Determine por sí mismo cuánto ha logrado de los objetivos previstos.
- b) Advierte qué aprendizaje debe mejorar y completar.
- c) Conozca inmediatamente los resultados y aumente su motivación.

- d) Organice su tiempo para lograr los aprendizajes que aún no ha llenado.
- e) Se responsabilice de su aprendizaje.
- f) Se habitúe a evaluarse con honestidad.
- g) Se fije metas y trabaje en función de ellas.
- h) Adquiera habilidades en distintos tipos de autocontrol.

F) FICHAS DE INFORMACION:

Es un instrumento de consulta destinado a los alumnos para actividades de recepción indicadas en la ficha guía y tienen función:

- a) Presentar a los alumnos información que no se encuentra en los libros de texto y consultas.
- b) Ampliar información que se encuentre bien resumida en libros de referencia.
- c) Resumir información que se encuentre en forma demasiado detallada.
- d) Aclarar información que resulte demasiado compleja para el nivel de los alumnos.
- e) Presentar vocabulario que facilite la comprensión de textos especializados.
- f) Presentar datos reunidos y clasificados por el profesor que ilustren o completen la información aportada por los textos.
- g) Presentar a los alumnos documentos informativos de difícil acceso por otros medios.
- h) Dar información novedosa que aún no ha sido incorporada a los libros de textos.

DISEÑO METODOLOGICO

5.1 Tipo de Estudio

Este trabajo de investigación es un estudio descriptivo, con el que pretendemos determinar la importancia de La Aplicación de la Enseñanza Personalizada en la formación integral de los educandos del Colegio La Asunción de la Ciudad de León.

5.2 Universo

El estudio se realiza en el Colegio La Asunción – León, uno de los colegios de esta ciudad que desarrolla la Enseñanza Personalizada en sus educandos. Esta ubicada en el centro de la ciudad de León, al oeste del Colegio Tridentino San Ramón, y suroeste de la Basílica Catedral de León y al sur del Parque Central.

Actualmente, el colegio en su planta física consta de:

21 aulas de primaria regular. También se construyeron aulas para brindar varios servicios como:

- Computación
- Dirección
- Catequesis
- Biblioteca
- Bodega
- Servicio de fotocopidora
- Cancha deportiva

Entre los recursos humanos del centro educativo, se encuentran para el año 2003:

- Un total de 854 educandos de primaria
- La edad está comprendida de 5 a 11 años
- Turno: Matutino
- Sexo: Masculino y Femenino
- El personal en general está conformado por:
 - 33 Maestros
 - 4 Religiosas
 - 2 Secretarias
 - 2 Administradores
 - 1 Recepcionista
 - 10 Personal de apoyo

Esta realidad histórica, es la que marca el camino y da rostro a la Educación del colegio que elegimos para nuestro trabajo de investigación y para la ejecución de la Pedagogía Personalizada. Es un centro educativo abierto a la realidad que quiere transformar.

5.3 Población y Muestra de Referencia

En primer lugar diremos que el total de la población estudiantil del sexto grado de primaria del turno matutino del colegio La Asunción es de 107 educandos del cual tomamos como muestra 20 educandos por cada sección, lo que nos hace constar con una muestra de estudio de 60 educandos. Como se observa en la tabla:

Grado y Sección	No. De alumnos	Muestras de Educandos	%
6to A	35	20	57
6to B	36	20	56
6to C	36	20	56

Por lo tanto, la muestra fue de 60 educandos que equivale aun 57% del total de alumno (as) o Universo.

5.4 Recolección de la información

La recolección de la información es de tipo primaria, ya que la fuente de información son: Encuestas dirigidas a los educandos, entrevistas dirigidas a las educadoras, a la directora del Colegio La Asunción – León, y a la subdelegada del Ministerio de Educación Cultura y Deportes.

Se entiende por Técnica de Investigación, cualquier instrumento, estrategia y análisis de documentos empleados por los investigadores para la recolección de la información. (Ander, Egg Ezequiel) Técnicas de Investigación Social, Colección Guidance – México 1997.

Para elegir las técnicas más adecuadas, tomamos en cuenta el problema formulado, los objetivos de la investigación y la metodología a utilizar.

Encuesta:

Instrumento utilizado para la obtención de información de los sujetos de estudio, proporcionado por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias.

La encuesta realizada a los educandos consta de 6 preguntas cerradas y una pregunta abierta. Elegimos este tipo de preguntas cerradas para los educandos porque se pueden retomar varios aspectos relacionados a un mismo tema aunque la información es menos significativa y además utiliza menos tiempo el educando para su realización.

Entrevista:

Instrumento utilizado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales o escritas a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. (Piura López, Julio) Introducción a la metodología de la Investigación Científica.

Se considera que éste método de entrevista es eficaz porque permite obtener una información más completa. A través de la entrevista el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesita.

Hay tres tipos de entrevista: La estructurada, la no estructurada y la focalizada.

- **Entrevista estructurada:**

Se caracteriza por estar estandarizada, se plantea idénticas preguntas y en el mismo orden a cada uno de los participantes, quienes deben escoger las respuestas que se les ofrecen.

Ventajas:

- La información es más fácil de procesar.
- El entrevistador no necesita ser entrenado en la técnica.
- Hay uniformidad en el tipo de información obtenida.

Desventajas:

- Es difícil obtener información confidencial.
- Se limita la posibilidad de profundizar en un tema.

- **Entrevista no estructurada:**

El esquema de preguntas y secuencias no está prefijado, las preguntas suelen ser de carácter abierto y el entrevistado tiene que construir la respuesta.

Ventajas:

- Es adaptable y susceptible de aplicarse a toda clase de sujetos.
- Permite profundizar en los temas de interés.
- Orienta a posibles hipótesis y variables cuando se explora áreas nuevas.

Desventajas:

- Se requiere más tiempo.
- Es más costoso por la inversión de tiempo de los entrevistadores.
- Se dificulta la tabulación de los datos.
- Se requiere muchas habilidades técnicas para obtener la información.

- **Entrevista Focalizada:**

Su preparación y realización requiere una gran experiencia, habilidad y tacto: el encuestador tiene una lista de cuestiones a investigar derivadas del problema general que quiere estudiar.

En torno a estos problemas se establece una lista de tópicos en relación a los cuales se focaliza la entrevista, quedando esta liberada a la discreción del encuestador, quien podrá sondear razones y motivos, ayudar a esclarecer determinado factor. Este tipo de entrevista fue ideada y divulgada por Merton, Fiske y Kendall.

Fases para planificar una entrevista:

1. Objetivo de la entrevista
2. Muestreo de personas a entrevistar
3. Desarrollo de la entrevista
4. Contenido y naturaleza de la preguntas
5. Organización y secuencias de las preguntas
6. Formulación de las preguntas
7. Registro de la información

(Ander, Egg. Ezequiel) Técnicas de Investigación Social.

En nuestro trabajo de investigación fueron realizadas entrevistas a las profesoras de sexto grado del colegio La Asunción – León; las preguntas en su totalidad son de tipo abierta, seleccionamos este tipo de instrumentos para obtener respuestas más amplias a nuestros interrogantes y estos sean más enriquecedora para la recolección de información, conocer y comparar diferentes puntos de vistas relacionados al mismo tema, obteniendo así mejores resultados.

En la entrevista realizada a la Directora del Colegio La Asunción es de tipo no estructurada con 7 preguntas en su totalidad abierta.

Consideramos pertinente el tipo de entrevista con preguntas abiertas para poder adquirir una información más completa y amplia y estas ayuden a enriquecer nuestro trabajo de investigación ya que consideramos que con este tipo de entrevista podemos conocer de la persona entrevistada sus punto de vista sobre los temas en los cuales

están planteados las interrogantes y de esa forma obtener mejores resultados en nuestro trabajo.

En este trabajo investigativo realizamos entrevista a Subdelegada del MECD-León. La cual podemos describir como una entrevista de tipo no estructurada donde se plantearon 6 preguntas de tipo abierto, seleccionando este tipo de entrevista con el objetivo de recopilar mayor información sobre nuestro tema de investigación Aplicación de la Educación Personalizada en los sextos grados del Colegio La Asunción.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

6.1 Resultados y análisis de la encuesta a educandos

La encuesta fue realizada a 60 alumnos de sexto grado de Primaria del Colegio La Asunción – León sobre la Aplicación de la Enseñanza Personalizada, ésta contiene 2 tipos de preguntas, abiertas y cerradas, las primeras 6 son preguntas cerradas y la última es abierta, para responder lo siguiente: (Anexo # 1)

La primera pregunta: -Sabe ¿Qué es la Enseñanza Personalizada?

	No. Alumnos	%
Si	53	88
No	7	12

Un 88% de los educandos saben qué es la Enseñanza Personalizada y considera que es de suma prioridad saber, que es una enseñanza integral que prepara para la vida.

En cambio el 12% no considera que es de prioridad por lo tanto no saben qué es la Enseñanza Personalizada.

La segunda pregunta: - ¿Considera usted que mediante la enseñanza personalizada adquieren mejores conocimientos?

	No. Alumnos	%
Si	60	100
No	-	-

El 100% expresa que a través de la Enseñanza Personalizada se adquieren mejores conocimientos.

La tercera pregunta dice: - ¿Has desarrollado habilidades y destrezas con la Educación Personalizada?

	No. Alumnos	%
Si	50	83
No	10	17

El 83% considera que a través de la Enseñanza Personalizada se desarrollan habilidades y destrezas.

El 17% dicen que con la Enseñanza Personalizada no se adquieren, ni se desarrollan habilidades, ni destrezas.

La cuarta pregunta: -Marque con una X los aspectos que tus Profesoras utilizan para el desarrollo de la clase.

Variables	Marca		No Marca	
	X	%	X	%
Guías de ejercicios	45	75	15	25
Fichas de contenido	40	67	20	33
Expresión Oral	60	100	-	-
Toma de contactos	58	97	2	3
Guía de profundización	40	67	20	33
Fichas de Control	50	83	10	17

El 100% de los educandos encuestados consideran que la expresión oral es uno de los aspectos primordiales que las docentes utilizan para el buen desarrollo de la clase.

Un 97% sostiene que la toma de contacto es el segundo aspecto importante tomado en cuenta por las docentes para el desarrollo de su clase.

El 3% no lo considera así.

El 83% de los educandos consideran que las fichas de control es el tercer aspecto que las docentes toman en cuenta para el desarrollo de su clase.

En cambio el 17% no considera que sea el tercer aspecto las fichas de control.

El 75% considera que las guías de ejercicios es el cuarto aspecto que toman en cuenta las docentes para el desarrollo de la clase.

El 25% en cambio no lo considera así.

Un 67% de los educandos considera que las fichas de contenido y las guías de profundización es el quinto aspecto que las educadoras toman en cuenta para el desarrollo de la clase.

En cambio el 33% no lo considera así.

La quinta pregunta: - De los siguientes aspectos marque con una X la forma en que tu Profesora evalúa.

Variables	Evalúa		No Evalúa	
	No.	%	No.	%
Guías de Profundización	21	35	39	65
Fichas de control	48	80	12	20
Puestas en común	60	100	-	-
Guías de Ejercicios	60	100	-	-

El 100% contesta que las puestas en común y las guías de ejercicios son dos de los aspectos primordiales de la forma en que las docentes evalúan.

El 80% expresan que las fichas de control, es el segundo aspecto de las formas en que las educadoras evalúan. En cambio el 20% expresa que no es así.

El 18% considera que las guías de profundización es el tercer aspecto que las educadoras utilizan para evaluar. Un 48% no lo considera así.

La pregunta seis: -Señale en orden la prioridad del 1 al 5 el tipo de formación que crees que te está desarrollando la enseñanza personalizada.

Variables	1		2		3		4		5	
	No.	X	No.	X	No.	X	No.	X	No.	X
Intelectual	2	3.3	13	21.6	12	20	12	20	21	35
Desarrollo Personal	7	11.6	12	20	14	23.3	15	25	12	20
Formación Integral	39	16.6	2	3.3	6	10	9	15	4	3.3
Conocimiento	13	21.6	18	30	8	13.3	11	18.3	10	16.6
Desarrollo de Habilidad y destrezas	2	3.3	8	13.3	13	21.6	11	18.3	16	26.6

El 35% considera que el tipo de formación que desarrolla en su persona la Educación Personalizada es la formación intelectual.

El 27% considera que la Educación Personalizada desarrolla en ellos habilidades y destrezas con respecto al desarrollo de la personalidad, el 25% de los alumnos considera que lo logran a través de la Aplicación de la Educación Personalizada.

Un 22% de los alumnos encuestados considera que con la Aplicación de la Enseñanza Personalizada es un medio para adquisición de conocimientos.

La pregunta siete: - Mencione materias específicas en que se hace uso de la Enseñanza Personalizada.

Asignaturas	Utiliza		No utiliza	
	No.	%	No.	%
Español	60	100	-	-
Estudios Sociales	60	100	-	-
Ciencias Naturales	60	100	-	-
Matemáticas	42	70	18	30

El 100% de los educandos encuestados considera que la Educación Personalizada es más usada en las materias de Español, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

El 70% considera que la Educación Personalizada es usada en la materia de Matemáticas en cambio el 30% no lo considera así.

Resultados y Análisis

Análisis de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los educandos del sexto grado de primaria del Colegio La Asunción de León

Respecto a los resultados de las encuestas realizadas a los educandos podemos concluir que la mayoría para ser exactos un 88% de los encuestados, conoce en qué consiste la Educación Personalizada, donde describen esta como una enseñanza integral donde se les prepara para la vida.

Todos los educandos encuestados consideraron que a través de la Educación Personalizada se adquieren mejores conocimientos. Por tanto, la mayor parte de los educandos encuestados consideran que esta Educación Personalizada les permite desarrollar habilidades y destrezas, aunque una minoría no lo considera así.

El 100% de los educandos encuestados consideran la expresión oral, como primordial para el buen desarrollo y comprensión de la clase, así también otro aspecto importante que las profesoras toman en cuenta en el desarrollo de su clase es la toma de contacto.

Es por eso que damos la suma importancia a estos aspectos ya que estimulan el pensar y sentir de los educandos, tomándose en cuenta otros instrumentos de trabajo en el desarrollo de la clase y medios de evaluación tales como: guías de ejercicio, fichas de contenido, puestas en común, fichas de control, guías de profundización.

En cuanto a la formación que permite desarrollar en los educandos la Educación Personalizada hay diversidad de opiniones considerando que esta educación ayuda a

desarrollar habilidades, y destrezas, adquisición de conocimientos y otros opinan que les permite una Educación integral y que ellos son los constructores de su propio conocimiento.

Por lo tanto en la Educación Tradicional el profesor es el centro de la clase, es un transmisor de conocimientos se da una menor reflexión, los alumnos son pasivos y receptivos no logrando así ser creativos, autocríticos, no desarrollan el arte y el pensamiento.

6.2 Resultados y análisis de la entrevista a las profesoras del Colegio La Asunción

Las siguiente entrevista se le realizó a las tres docentes del Colegio La Asunción – León, que aplican la enseñanza personalizada, el tipo de entrevista es no estructurada con 5 preguntas de tipo abiertas en su totalidad donde las educadores opinan lo siguiente:

La primera pregunta: ¿Cómo puede usted definir la Educación Personalizada?
Las profesoras definen La Enseñanza Personalizada como un modelo de educación que busca promover en los educandos la capacidad de su aprendizaje y de su propia vida

La segunda pregunta: ¿Qué estrategia metodológicas desarrolla para la Aplicación de la Educación Personalizada? ¿Son efectivas? ¿Por qué?

En la aplicación de la Educación Personalizada las profesoras desarrollan las siguientes estrategias metodológicas: guías, hojas de trabajo, hojas de contenido, puestas en común normalización y controles.

Son efectivas porque cada estrategia va dirigida hacia el aprendizaje significativo, la responsabilidad y la reflexión.

La tercera pregunta: ¿Qué beneficios proporciona a los alumnos (as), la Aplicación de la Educación Personalizada?

Según las profesoras la Aplicación de la Educación Personalizada proporciona beneficios a los educandos como: el hábito de estudio diario, lo hace desarrollarse en grupo, cumplimiento de tareas, hojas y guías diarias, le permite una gran libertad en sus clases al aprender por su propia cuenta, el maestro es un facilitador, dispuesto a ayudarlo al educando cada vez que lo necesite.

La cuarta pregunta: ¿Qué formas de evaluación se aplican a los educandos?

La forma en que las educadoras evalúan a los educandos es la siguiente: Evaluación sistemática, partiendo de los conocimientos previos, intereses y aptitudes de los educandos.

La quinta pregunta: Partiendo de su experiencia en la Aplicación de la Educación tradicional ¿cómo valora la Aplicación de la Enseñanza Personalizada? Explique.

Partiendo de las experiencias adquiridas en la educación tradicional las docentes valoran la aplicación de la Educación Personalizada como un método que respeta la individualidad y toma como un valor pedagógico la edad y el nivel de los educandos, se les estimula sus potencialidades y sus capacidades, son responsables y creativas.

Integra al individuo hacia una dimensión individual y social para un mejor desenvolvimiento en su vida.

El trabajo de los educandos se hace con guías que se ajustan a los intereses de los educandos. El educando es dueño de su propio aprendizaje.

Análisis de los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a las docentes del Colegio La Asunción – León

Las docentes entrevistadas coinciden en describir la Educación Personalizada como un modelo de educación que busca promover en los educandos la capacidad de adquisición de su propio aprendizaje en su vida.

Con palabras diferentes pero ideas semejantes podemos afirmar que la Educación Personalizada es una Educación integral que ayuda al educando a estar preparado para la vida en sociedad.

El cuerpo docente del Colegio La Asunción – León, educación primaria desarrolla diferentes estrategias metodológicas que conllevan a una mejor adquisición de conocimientos, formación de valores y mejor comprensión de los contenidos desarrollados ya que están dirigidas hacia un aprendizaje significativo las cuales podemos mencionar: guías, hojas de trabajo, hojas de contenidos, puesta en común, normalización, controles.

Concluimos que la Educación Personalizada proporciona muchos beneficios a los educandos ya que de esta manera el educando aprende haciendo.

Para las evaluaciones las docentes utilizan diferentes medios e instrumentos, partiendo de los conocimientos previos de los educandos.

Comparando la Educación Personalizada con la Educación Tradicional, vemos como la primera pone en práctica muchos aspectos positivos para los educandos. Respeto a la individualidad, edad y nivel, se estimula potencialidades y capacidades. Se cuenta con los recursos necesarios para su aplicación, integra al individuo, no solo a la dimensión individual, sino para una preparación social que le ayude en las diferentes etapas de su vida.

6.3 Resultados y análisis de la entrevista a la Directora del Colegio

La Asunción – León

La siguiente entrevista se le realizó a la directora del Colegio La Asunción – León, el tipo de entrevista es no estructurada con 7 preguntas en su totalidad son abiertas donde la directora nos aportó la siguiente información. (Ver anexo #).

La primera pregunta: ¿Cómo surge la Educación Personalizada en el colegio La Asunción-León?

La Educación Personalizada surge como una inquietud de educar personas integralmente y como respuesta a la crisis educativa, también por los resultados obtenidos en los años 70 del siglo pasado.

La segunda pregunta: ¿En qué otros colegios asuncionistas en el mundo aplican esta educación?

Considera que en la mayoría de los colegios asuncionistas en el mundo se aplica la enseñanza personalizada.

La tercera pregunta: ¿Cómo se valora la aplicación de esta educación por parte de los docentes?

La directora asegura que la valoración de los docentes referente a esta educación la consideran como una educación positiva para los educandos.

La cuarta pregunta: ¿Cómo ha contribuido la dirección en la Aplicación de la Educación Personalizada?

La dirección ha contribuido a la aplicación de la Educación Personalizada a través de asesoría, capacitaciones y evaluaciones constantes.

La quinta pregunta: ¿Cuáles son los pasos a seguir para la Aplicación de la Educación Personalizada?

- Que los educadores tomen el reto de educar integralmente a sus educandos.
- Estar conscientes tanto los educadores como los educandos que son artesanos de la educación.
- Factibilidad en la empresa, ver sus ventajas y desventajas, saber si se cuenta con los recursos humanos y materiales.
- Planificación y evaluación constante.
- El educador como guía para sus educandos en el momento de trabajo personal.
- Planificación de una buena puesta en común donde se logre la participación, diálogo y comunicación.
- Actualización del educador.
- Integración de los padres de familia en el proceso educativo.

La sexta pregunta: ¿Cree usted que sería recomendable la aplicación de esta educación en otros colegios?

La Educación Personalizada es recomendable para otros colegios porque se considera que es un excelente sistema, siempre y cuando se evalúe si se cuenta con los recursos necesarios para su aplicación.

La séptima pregunta: Es una enseñanza para grupos pudientes económicamente o se puede desarrollar en todo tipo de Colegios.

La Educación Personalizada se puede aplicar en todo tipo de colegios con los recursos existentes pero con mucho apoyo de instituciones, sea del MECD u otro organismo.

La octava pregunta: ¿Cree usted que con la Educación Personalizada se obtienen mejores resultados académicos?

Según la directora con la Educación Personalizada se logran mejores resultados académicos, como dato más reciente cabe destacar que para el año 2002 se obtuvo un 92% en rendimiento en el sexto grado y para el año 2003 el sexto grado obtuvo un 95% en rendimiento académico.

Análisis de los resultados de la entrevista a la directora del Colegio

La Asunción – León

En la entrevista realizada a la directora del colegio La Asunción – León, Lic. Mariel Bermúdez pudimos adquirir la siguiente información:

La educación personalizada en el Colegio La Asunción – León surge como una inquietud de educar personas de forma integral, también como una respuesta a la crisis educativa y a los resultados obtenidos en los años 70 del siglo pasado, donde esta información coincide con lo anteriormente expuesto en alguna parte de los acápites de nuestra tesis, donde catalogamos y enfatizamos la educación personalizada como una educación integral.

La valoración que las docentes manifiestan con respecto a la Educación Personalizadas es positiva, donde estamos de acuerdo, ya que en nuestras encuestas realizadas a los educandos enfocan esta de igual manera que los docentes.

La dirección del Colegio La Asunción – León ha contribuido a la aplicación de la Enseñanza Personalizada facilitando, asesoramiento capacitación y una constante evaluación a los docentes para una mayor eficacia en la aplicación de esta Enseñanza Personalizada y obtención de mejores resultados en los educandos.

Los pasos a seguir en el Colegio La Asunción – León para la aplicación de la Educación Personalizada son los siguientes:

- Reto a educar integralmente.
- Factibilidad en la empresa, estudio de ventajas y desventajas.
- Planificación y evaluación constante.
- Educador como un guía.
- Planificación de una buena puesta en común.
- Actualización del educador.

Según la información brindada considera recomendable la aplicación de esta educación tomando en cuenta la factibilidad de los recursos porque como sistema es excelente dando buenos resultados.

En este aspecto estamos de acuerdo con la directora del Colegio La Asunción – León y de igual manera la opinión de la Subdelegada del MECD – Municipal donde su respuesta a la aplicación de esta educación en otras escuelas es similar por lo que coincidieron y a la vez coincidimos porque nuestra opinión acerca de esta interrogante es que sí puede ser aplicable en otras escuelas, valiéndose de los pocos recursos, con que estas cuentan, pero el docente pone en práctica su ingenio y creatividad, de esa manera da solución a la falta de materiales, aunque se está claro que no son los suficientes pero no se puede destacar en su futuro la aplicación de esta educación en otras escuelas, concientizando y buscando apoyo de instituciones del MECD y otros organismos no gubernamentales.

6.4 Resultados y análisis de entrevistas a la Subdelegada Municipal MECD – León

La entrevista que se le aplicó a la Subdelegada del MECD contiene 6 preguntas de tipo abierto con el objetivo de recopilar mayor información en nuestro trabajo de investigación monográfico y la cual nos proporcionó los siguientes datos.

Primera pregunta: - Como autoridad del Ministerio de Educación, ¿qué conocimientos tiene sobre la Educación Personalizada?

Pocos conocimientos acerca de la Educación Personalizada debido a que este tipo de educación no ha sido generalizada, ni oficializada por el MECD, hacia todos los centros de educación.

Segunda pregunta: - ¿Qué función realiza el Ministerio de Educación en las escuelas que aplican la Educación Personalizada?

El Ministerio de Educación en las escuelas que aplican la Educación Personalizada realiza las siguientes funciones:

Da seguimiento a las escuelas, comprobando y valorando la efectividad de trabajo mediante visitas y evaluaciones en equipo con directores.

Tercera pregunta: - ¿Se puede implementar en el sector rural sí o no? ¿Por qué?

Según la Subdelegada del MECD se puede implementar la Educación Personalizada siempre y cuando existan los recursos necesarios para la metodología personalizada tales como: Materiales didácticos, preparación adecuada y disposición por parte de los docentes.

Cuarta pregunta: -¿Necesita de medios de enseñanzas especiales o se puede desarrollar con los escasos medios que existan en las escuelas públicas?

La Subdelegada del MECD considera que para una mejor aplicación de la Enseñanza Personalizada son necesarios los medios de enseñanza especiales, pero no se cuenta con dichas condiciones y nos valemos de los pocos recursos que poseen las escuelas y lo que el entorno ofrece aprovechándolas al máximo.

Quinta pregunta: -¿Cree usted que la Educación Personalizada garantiza mejores resultados para los estudiantes con respecto a la Educación Constructivista-Humanista aplicada en las escuelas públicas?

La Subdelegada expresa que la Educación Personalizada garantiza mejores resultados para los estudiantes con respecto a la Educación Constructivista-Humanista aplicada a las escuelas públicas siempre y cuando se tomen en cuenta el enfoque constructivista, es totalmente seguro que se obtengan mejores resultados en donde alumnas (os) se preparen para la vida fortaleciendo sus conocimientos previos a partir de aprendizajes significativos.

Sexta pregunta: - Como Ministerio de Educación no se ha pensado desde las bases centrales retomar esta enseñanza personalizada a las demás escuelas en futuro?

Nuestra Subdelegada considera que dentro de los lineamientos y políticas educativas del MECD no se ha establecido este tipo de Educación y que estas están elaborados para quince años, con el eje “Calidad y relevación de los aprendizajes” el cual nos refleja este aspecto en sus objetivos, metas y estrategias, hace referencia a que el maestro utilice la metodología de educación que sea propicia a sus educandos y el entorno que le rodea.

Análisis de los resultados de la entrevista a la Subdelegada del Ministerio de Educación Cultura y Deporte – León

En la información obtenida en la encuesta a la subdelegada del MECD nos pudimos dar cuenta de los pocos conocimientos que las autoridades del MECD tienen acerca de la Educación Personalizada argumentando que esto se debe a que este tipo de Educación no ha sido generalizada ni oficializada por el MECD.

Como Ministerio de Educación da seguimiento a las escuelas que aplican la Educación Personalizada solo en muy pocos aspectos, comprobando y valorando la efectividad del trabajo mediante visitas y evaluaciones con directores.

El Ministerio de Educación valora la Educación Personalizada como una Educación que garantiza mejores resultados para los estudiantes con respecto a la Educación Constructivista-Humanista aplicada en las escuelas estatales sin menospreciar el esfuerzo y aprendizaje que se da en escuelas públicas.

Como docentes inmersos en el tema de Educación Personalizada vemos la importancia que esta tiene para los educandos y consideramos que podría en un futuro retomarse para ser aplicada en escuelas públicas pero en la información obtenida sabemos que dentro de los lineamientos y políticas educativas del MECD no se ha establecido este tipo de información, ni en el plan nacional de educación, que está para un lapso de 15 años, aunque este, a su vez, con su eje, calidad y revelación de los aprendizajes nos insta a que, como docentes podemos utilizar la metodología, que sea propicia a sus educandos. Como los docentes somos creadores, innovadores y creativos podemos adaptar diferentes recursos que el medio ofrece para una mejor enseñanza-aprendizaje.

En el caso de León tenemos conocimiento que hay escuelas rurales que aplican la Educación Personalizada tales como: Madre María Eugenia, San Francisco de Asís, Bayardo Centeno.

CONCLUSIONES

1. El estudio investigativo realizado acerca de la Aplicación de la Enseñanza Personalizada en sexto grado de primaria del Colegio La Asunción – León, nos demuestra que son muchos los factores positivos los que en gran medida determinan el eficaz aprendizaje, formación de valores y en sí una preparación integral que conlleva al educando a estar preparado en una manera práctica para la vida.
2. El cuerpo docente juega un papel importante en la buena preparación de los educandos ya que están empapados de lo que es en sí la Educación Personalizada y para ello desarrollan diferentes estrategias metodológicas para el cumplimiento de sus contenidos y para una mejor comprensión y asimilación de conocimientos ayudándole a los educandos, a ser críticos y autocríticos.

Los docentes a su vez son personas abiertas dispuestas a cualquier renovación y mejoramiento de la Educación Personalizada para un mejor aprendizaje significativo de los educandos.

3. Existe una buena valoración de parte de los alumnos de la Educación Personalizada ya que ellos consideran esta como una educación plena donde se desarrollan capacidades, pensamiento, valores y reflexiones.
4. La responsabilidad del MECD, en las escuelas de León que aplican este tipo de Educación es mínima consideramos que es debido al poco tiempo conocimiento de la aplicación de este tipo de Enseñanza.

5. La Educación Personalizada no debe considerarse como para personas pudientes, sino una Educación futurista de la cual puedan tomarse aspectos importantes para implementarse en otras escuelas y mejorar la calidad del aprendizaje valiéndose de los medios con que se cuentan.

6. Afirmamos que con nuestro trabajo de investigación concluimos diciendo que coincidimos con la interrogante planteada en nuestro marco teórico que nos dice ¿Qué se entiende por Educación Personalizada? Donde se define como un modelo abierto a todas transformaciones y adaptaciones teniendo como objetivo Educación plena e integral del hombre para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida.

También vemos cómo se enfatiza que la formación personalizada integral se contrapone a la enseñanza centrada en la memorización de contenidos y alejada de construcción de nuevos aprendizajes y potencialización de capacidades, dicho de otra manera Educación Tradicional.

7. En este trabajo investigativo comprobamos que la aplicación de Educación Personalizada en el Colegio La Asunción-León, se cumple con los principios básicos expuestos en el Marco Teórico, como son: Respeto a la individualidad, respeto a la libertad, propiciar la actividad creadora y aprender a aprender.

RECOMENDACIONES

- Al ministerio de Educación, Cultura y Deportes:
 - ❑ Apropiarse de conocimientos acerca de la Educación Personalizada, aunque su aplicación no sea generalizada, con el fin de extenderse o bien con el objetivo de aplicarse en centros Educativos estatales..
 - ❑ Capacitar a los docentes de los diferentes centros educativos que aplican la Educación Personalizada e intercambiar experiencias entre los mismos, evaluar estrategias metodológicas utilizadas y mejorarlas en pro de la calidad del aprendizaje.
 - ❑ Poner en práctica la Educación Personalizada en Centros Educativos estatales y a su vez darle el debido seguimiento para obtener resultados positivos en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- A los Centros de Estudios:
 - ❑ Dar a conocer mediante los alumnos mayor información acerca del modelo de Educación que se les aplica, para que estos puedan comprenderla y reconocer la importancia que ella tiene en la formación integral.
- A los educandos:
 - ❑ Se le recomienda mayor interés y aprovechamiento de los valores, aptitudes y capacidades que se potencializan en los diferentes niveles para llegar a la adquisición de su propio aprendizaje y que sea significativo en su formación académica.

➤ A la Comunidad Educativa:

- ❑ Promover la divulgación de éste modelo de Enseñanza Personalizada que se aplica y dar a conocer los resultados positivos que esta tiene en sus educandos.

VALORACION

En el transcurso de nuestro trabajo monográfico, nos encontramos con ventajas y desventajas que a la vez contribuyeron al éxito y culminación de este trabajo.

VENTAJAS

- La ayuda brindada por las docentes del sexto grado del Colegio La Asunción – León, que con gran amabilidad nos dieron la oportunidad de llevar a cabo nuestro trabajo monográfico.
- El aporte incondicional de los docentes del departamento de Ciencias Sociales, quienes desde el primer momento de iniciación de nuestro trabajo, nos facilitaron toda la ayuda necesaria para el desarrollo y culminación de nuestra monografía.
- La disponibilidad por parte de los educandos al permitirnos realizar encuestas que nos ayudaron a la recolección de información para nuestro trabajo.
- Colaboración brindada por el Ministerio de Educación en especial de la Subdelegada por brindarnos tiempo e información en base a nuestro trabajo.
- Adquisición de conocimientos, sobre la Educación Personalizada y resultados positivos que su aplicación conlleva.
- Poner en práctica muchos aspectos que conocimos de la Educación Personalizada en nuestros Centros Educativos, logrando un aprendizaje significativo en nuestros educandos.

DESVENTAJAS

- Información limitada en las entrevistas realizadas a las docentes de los sextos grados y directora del Colegio la Asunción, según ellas debido a la carga laboral y diferentes actividades laborales que tienen en esos momentos, lo cual nos restó profundización en las preguntas directas, brindándonos poca información sobre las mismas.
- Inconvenientes para reunirnos como equipo en tiempo y forma por ubicación geográfica.
- Dificultad en la recopilación de información por carencia de conocimientos tecnológicos (Computación).
- Problemas personales, familiares y económicos.
- Problemas en la distribución del tiempo para la realización de observaciones de clase de sexto grado del Colegio La Asunción-León.
- A pesar de todas y cada una de las limitaciones encontradas en el transcurso de este trabajo, siempre estuvimos motivadas a seguir adelante para concluir con éxito nuestra investigación.

BIBLIOGRAFIA

- Dewey, John. Experiencia y Educación.
- García Hay, Víctor.
Folleto de la Educación Personalizada
- Hernández, J. Margarita y Col. Propuesta Pedagógica Dentro del Proyecto de Educación Personalizada para Mejorar el aprendizaje de conocimientos 2000.
- Pereira de Gómez, María Nieves. Ecuación Personalizada. Un proyecto pedagógico en Pierre Faure. Editorial Trillas, S.A. de C.V. México 1981.
- Dr. Piura López , Julio. Metodología de la Investigación.
- Valero García, José María. Enseñanza Personalizada, ¿Utopía o Realidad? Edición Paulinas, 1976.

ANEXOS

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN – LEÓN

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Anexo 1

Estimadas (os) estudiantes:

Somos egresadas de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales realizando tesis monográfica titulada “La Aplicación de la Enseñanza Personalizada en los sexto grados del Colegio La Asunción”, por lo cual agradecemos de antemano su colaboración, a las respuestas que nos brinden al siguiente cuestionario.

1. ¿Sabes qué es la Enseñanza Personalizada y su prioridad en el saber?

Si No

2. ¿Crees que mediante la Enseñanza Personalizada adquieres mejores conocimientos?

Si No

3. ¿Has desarrollado habilidades y destrezas con la Educación Personalizada?

Si No

4. Marque con una X los aspectos que tus profesores utilizan para el desarrollo de la clase

Guías de ejercicios

Fichas de contenido

Expresión oral

Toma de contacto

Guías de profundización

Fichas de control

5. De las siguientes aspectos marque con una X la forma en que tu profesora evalúa

Guías de profundización

Fichas de control

Puestas en común

Guías de ejercicios

6. Señale en orden de prioridad del 1 al 5 el tipo de formación que crees que está desarrollando en ti, la Enseñanza Personalizada

Intelectual

Desarrollo de personalidad

Formación Integral

Conocimiento

Desarrollo de habilidades y destrezas

7. Menciona materias específicas en que se hace uso de la Enseñanza Personalizada

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN – LEÓN
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Anexo 2

Estimadas profesoras:

La presente entrevista tiene como objetivo verificar la Aplicación de la Educación Personalizada por lo que agradecemos nos responda a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo puede usted definir la Educación Personalizada?
2. ¿Qué estrategias metodológicas desarrolla para la Aplicación de la Educación Personalizada? ¿Son efectivas? ¿Por qué?
3. ¿Qué beneficios proporciona a los alumnos (as) la Aplicación de la Educación Personalizada?
4. ¿Qué formas de evaluación se aplican a los educandos?
5. Partiendo de su experiencia en la Aplicación de la Educación Tradicional, ¿Cómo valora la Aplicación de la Enseñanza Personalizada? Explique.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN – LEÓN
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Anexo 3

Estimada Directora:

La presente entrevista tiene por objetivo recopilar información sobre el tema monográfico “La Aplicación de la Enseñanza Personalizada en el sexto grado del Colegio La Asunción – León, por lo que agradecemos su valiosa colaboración a las respuestas de las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo surge la Educación Personalizada en el Colegio La Asunción – León?
2. ¿En qué otros Colegios Asuncionistas en el mundo aplican esta Educación?
3. ¿Cómo se valora la aplicación de esta Educación por parte de los docentes?
4. ¿Cómo ha contribuido la dirección en la Aplicación de la Educación Personalizada?
5. ¿Cuáles son los pasos a seguir para la Aplicación de la Educación Personalizada?
6. ¿Cree usted que sería recomendable la Aplicación de esta educación en otros colegios?
7. Es una enseñanza para grupos pudientes económicamente o se puede desarrollar en todo tipo de colegio
8. ¿Cree usted que con la Educación Personalizada se obtienen mejores resultados académicos?

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN – LEÓN
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Anexo 4

Estimada Subdelegada:

La presente entrevista tiene como objetivo recopilar información que nos sirva para nuestro trabajo monográfico que tiene como tema “La Aplicación de Educación Personalizada en el sexto grado de primaria del Colegio La Asunción, por lo cual agradecemos de antemano su colaboración, a las respuestas que nos brinde al siguiente cuestionario:

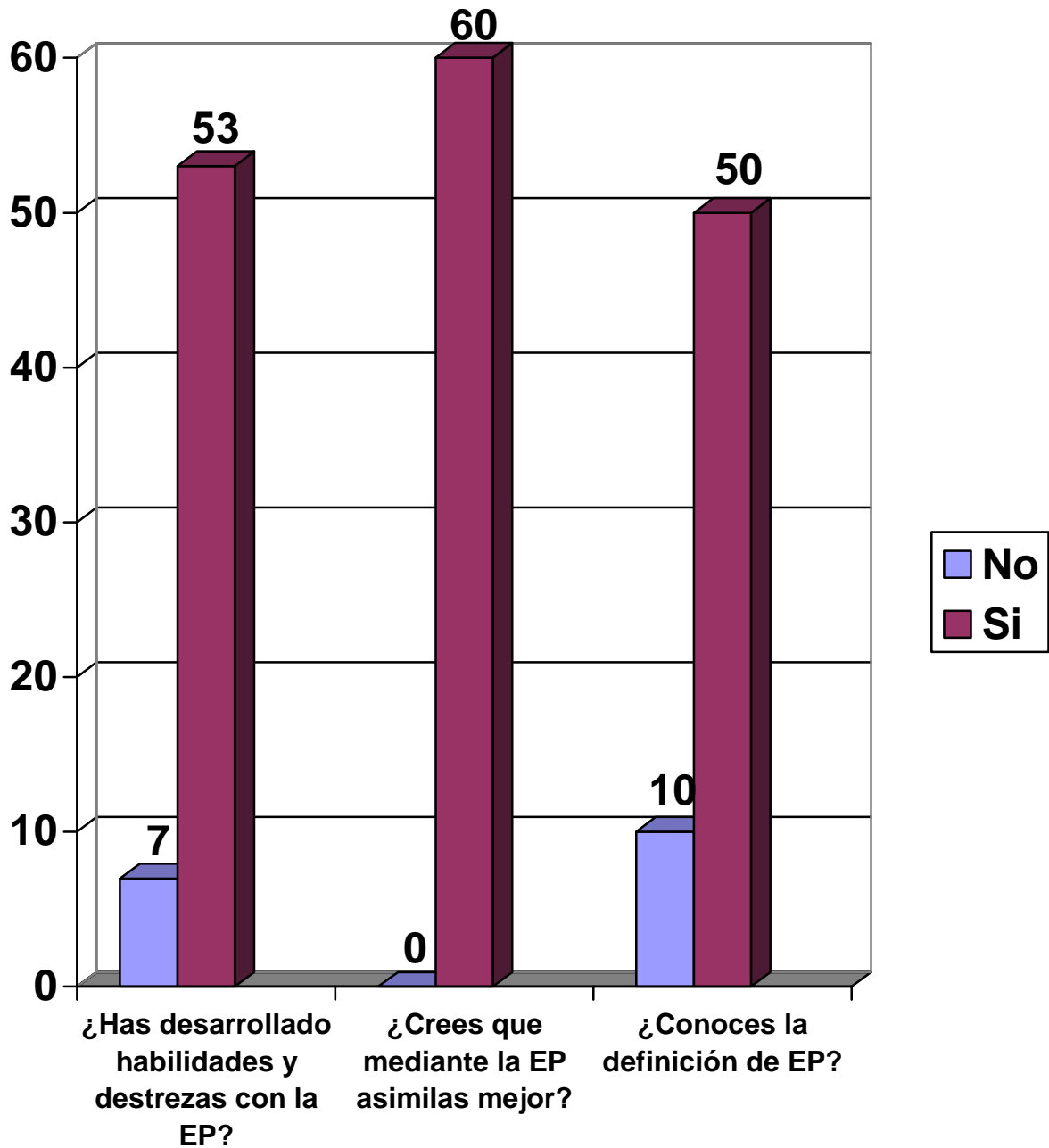
1. ¿Cómo autoridad del ministerio de Educación, ¿qué conocimientos tiene sobre la Educación Personalizada?
2. ¿Qué función realiza el Ministerio de Educación en las escuelas que aplican la Educación Personalizada?
3. ¿Se puede implementar en el sector rural si o no? ¿Por qué?
4. ¿Necesita de medios de enseñanza especiales o se puede desarrollar con los escasos medios que existen en las escuelas públicas?
5. ¿Cree usted que la Educación Personalizada garantiza mejores resultados para los estudiantes con respecto a la Educación Constructivista-Humanista aplicada en las escuelas públicas?
6. Como Ministerio de Educación no se ha pensado desde las bases centrales retornar esta Enseñanza Personalizada a las demás escuelas en un futuro?

TABLAS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS REALIZADAS
A LOS EDUCANDOS DEL SEXTO GRADO DEL
COLEGIO LA ASUNCIÓN – LEÓN

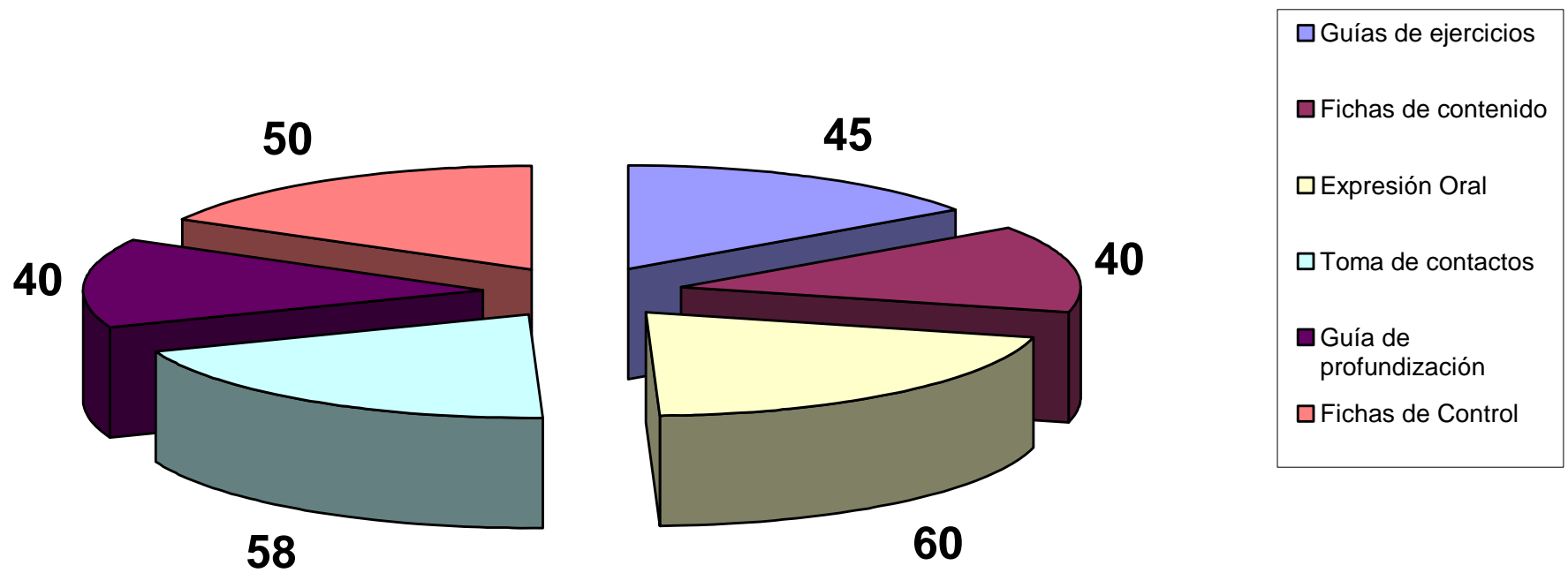
Definición, Asimilación, Habilidades y Destrezas					
	Si	No			
¿Conoces la definición de EP?	53	7			
¿Crees que mediante EP asimilas mejor?	60	0			
¿Has desarrollado habilidades y destrezas con la EP?	50	10			
Aspectos identificados por los alumnos que más utilizan sus maestros/as					
	Si	No			
Guías de Ejercicios	45	15			
Fichas de Contenido	40	20			
Expresión Oral	60	0			
Toma de Contacto	58	2			
Guías de Profundización	40	20			
Fichas de Control	50	10			
Formas de evaluación de los maestros en EP					
	Si	No			
Guías de Profundización	11	29			
Fichas de Control	48	12			
Puestas en Común	60	0			
Guía de Ejercicios	60	0			
Tipo de formación que desarrolla la EP en Alumnos					
Enumeración de 1 a 5 en orden prioridad					
Escala Liker	1	2	3	4	5
Intelectual	2	13	1	1	2
			2	2	1

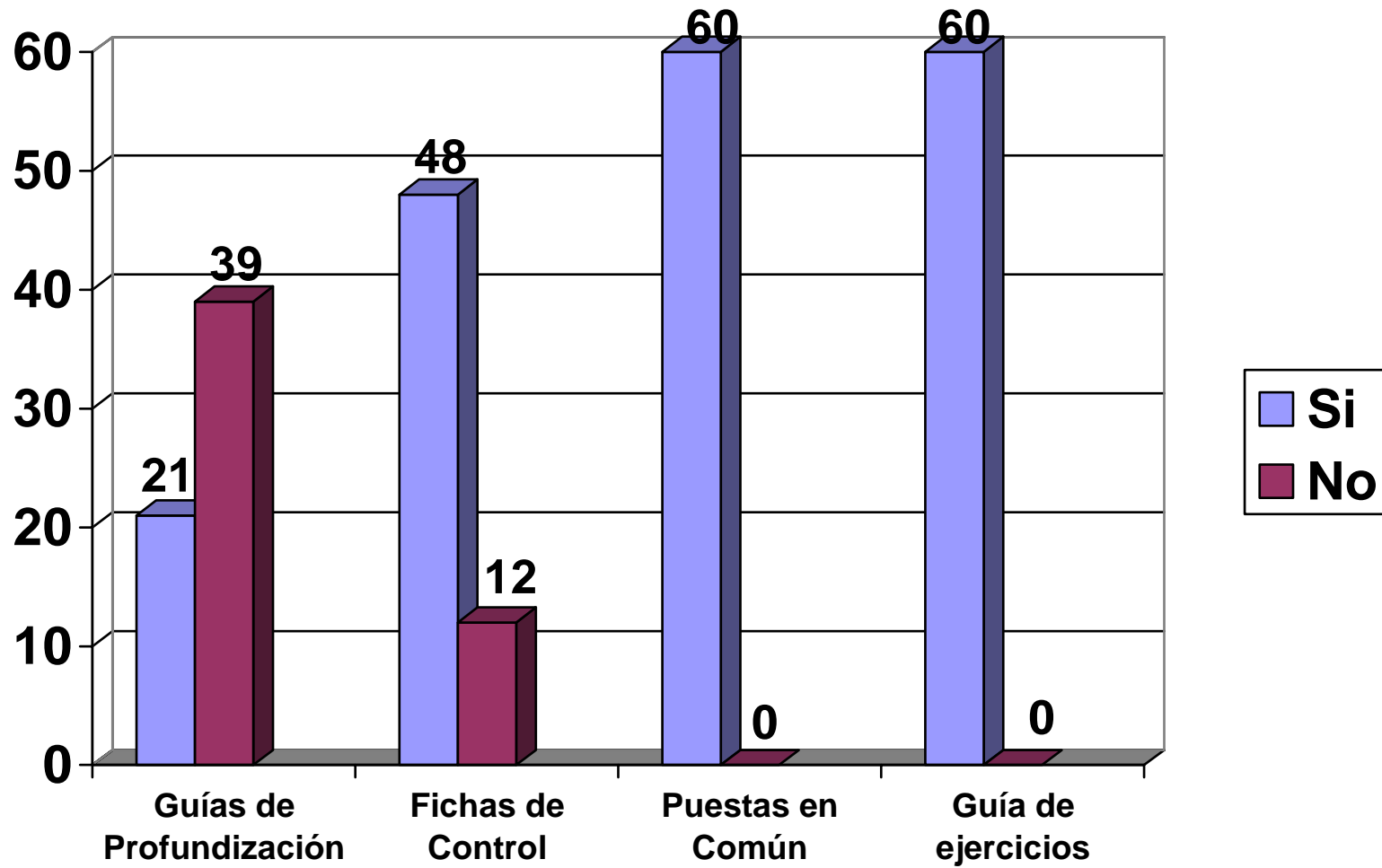
Desarrollo personal	7	12	1 4	1 5	1 2
Formación Integral	39	2	6	9	4
Conocimiento	13	18	8	1 1	1 0
Habilidades y Destrezas	4	10	1 5	1 3	1 8
Materias con Énfasis en EP					
Español	60	0			
Estudios Sociales	60	0			
Ciencias Naturales	60	0			
Matemáticas	42	18			

Definición, Asimilación y Habilidades

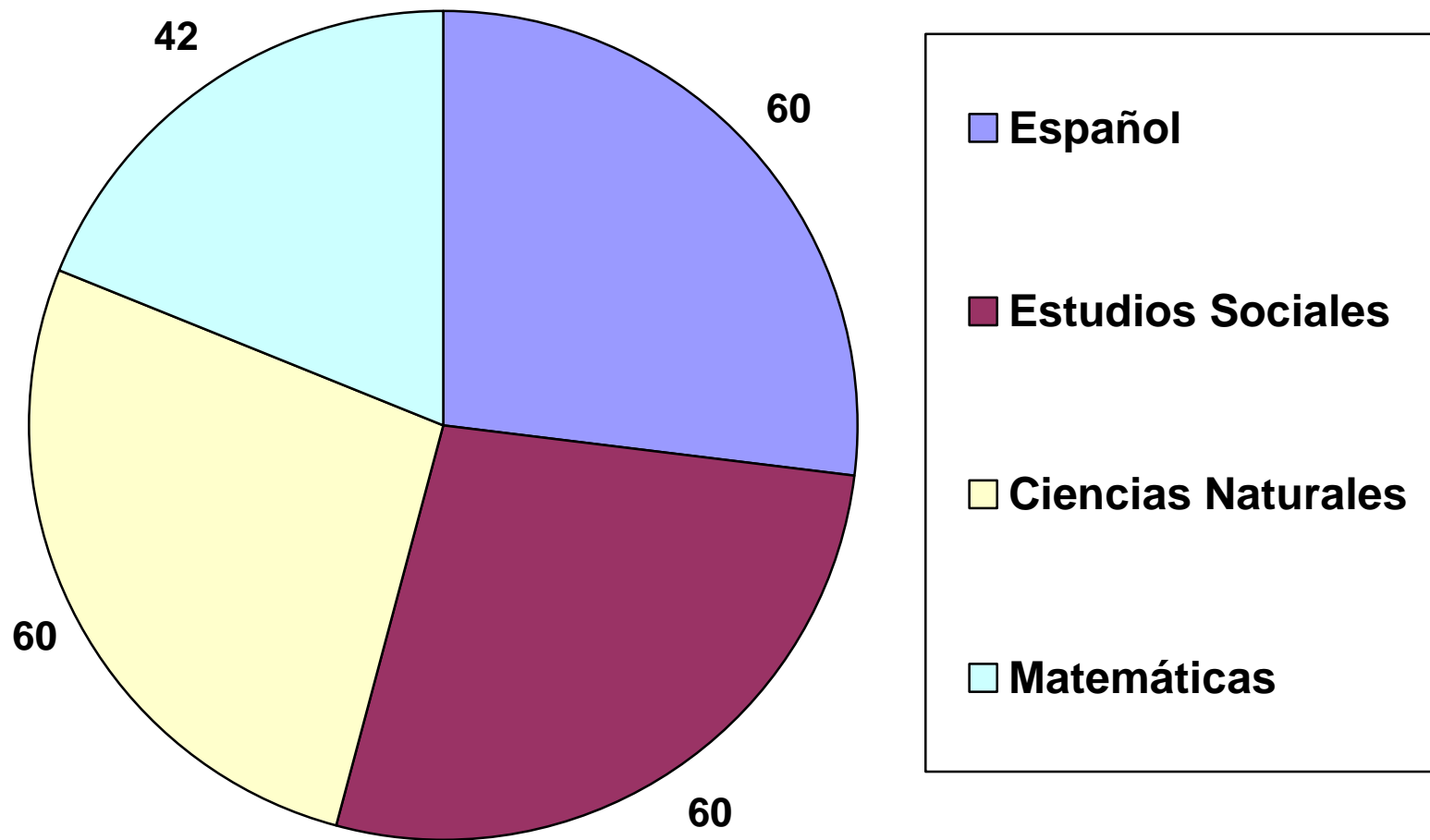


Recursos didácticos utilizados por los maestros en EP





Materias con énfasis en la E.P



CONTROL DE EVALUACION DIARIA Hoja 1

AREA: _____ FECHA: _____ AL: _____													
ESCUELA: _____													
GRADO: _____													
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	TRABAJO PERSONAL					PTA. C			T. CORTOS			
		1ro.	2do.	3ro.	4to.	TOTAL	1ro.	2do.	TOTAL	1ro.	2do.	TOTAL	N.F.