

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN-León**



**Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.  
Departamento de Ciencias Sociales.**

**MONOGRAFIA**

**Para optar al Título de Licenciada en Ciencias de la Educación  
Mención en Ciencias Sociales**

**“Asistencia para el Uso de Métodos, Técnicas y Medios en la  
Enseñanza de la Asignatura de Geografía de Nicaragua en el  
Tercer Grado de Educación Primaria de la Escuela Clarisa  
Cárdenas López de la Ciudad de León.”**

**Autores:**

- **Socorro Elizabeth Talavera Sánchez.**
- **Isidra Ruthbelia Toruño Carvajal.**
- **Rosa Damaris Hernández Quintana.**
- **Johanna Vicenta Gutiérrez Ramírez.**

**Tutor:**

- **Msc. Socorro Reyes Fuentes.**

**León, Enero 2006**

**¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!**

# INDICE

<b>Contenido</b>	<b>Paginas</b>
<b>Introducción</b>	
<b>Capitulo I: Definición de la Investigación.....</b>	<b>1</b>
1.1 Antecedentes .....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	4
1.3 Descripción del Problema.....	4
1.4 Formulación del Problema.....	4
1.5 Justificación.....	5
1.6 Alcances y Limitaciones .....	6
<b>Capitulo II: Objetivos e Hipótesis.....</b>	<b>7</b>
2.1 Objetivo General .....	7
2.2 Objetivos Específicos .....	7
2.3 Hipótesis.....	8
2.4 Variable Independiente .....	9
2.5 Variable Dependiente .....	9
<b>Capitulo III: Marco Teórico.....</b>	<b>10</b>
3.1 Marco Conceptual.....	10
3.2 Marco Contextual.....	25
<b>Capitulo IV: Marco Metodológico.....</b>	<b>37</b>
4.1 Diseño Metodológico .....	37
4.2 Instrumento para la Recogida de la Información .....	42
4.3 Población y Muestra.....	43
4.4 Resultados y Análisis.....	44
<b>Capitulo V: Conclusiones .....</b>	<b>61</b>
<b>Capitulo VI: Recomendaciones .....</b>	<b>62</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>64</b>
<b>Anexos</b>	

# **TEMA**

**“Asistencia para el Uso de Métodos,  
Técnicas y Medios en la Enseñanza de la  
Asignatura de Geografía de Nicaragua en el  
Tercer Grado de Educación Primaria de la  
Escuela Clarisa Cárdenas López de la  
Ciudad de León.”**

## **DEDICATORIA**

**A Dios: por habernos iluminado con su Santo Espíritu.**

**A nuestros Padres e Hijos: por el tiempo necesario que debimos prestarle y supieron esperar.**

**A todos los maestros y alumnos que participaron en este trabajo de investigación y nos ayudaron a llevarlo a feliz término.**

## INTRODUCCIÓN

La Geografía de Nicaragua es el estudio del territorio nacional como el ambiente donde conviven los nicaragüenses, aprovechando los recursos que el país ofrece para lograr su bienestar social y económico.

El nicaragüense, como todo habitante del planeta necesita aprovechar lo que su tierra le ofrece, usando el conocimiento que de ella tiene y las habilidades que le permiten aprovechar racionalmente los recursos del país. La Geografía de Nicaragua es todo nuestro territorio con sus plantas, animales, volcanes, montañas ríos y sus habitantes.

Debemos conservar nuestro medio ambiente para garantizar nuestra salud física y mental, la provisión de agua, la generación de energía, el buen uso de los suelos para la agricultura, el goce de los paisajes naturales, en fin para mejorar la calidad de vida en general.

Este trabajo de investigación tiene su escenario en el Tercer Grado de Educación Primaria de la escuela Clarisa Cárdenas López de la ciudad de León, ubicada en la parte noreste de la ciudad y lo hemos titulado como *“Asistencia para el Uso de Métodos, Técnicas y Medios en la Enseñanza de la Asignatura de Geografía de Nicaragua en el Tercer Grado de Educación Primaria de la Escuela Clarisa Cárdenas López de la Ciudad de León”*.

Esta investigación la hemos estructurado en siete capítulos.

En el Capítulo I: *Propósito de la investigación* abarca los antecedentes en los cuales damos a conocer si encontramos alguna monografía que se refiera a nuestro tema.

El planteamiento del problema señala lo que vamos a investigar, es decir el problema que ha despertado interés y que ha surgido en

nuestras aulas de clase. En la formulación del problema redactamos claramente en si la situación que nos preocupa. En la justificación presentamos el por qué nos hemos interesado en este tema, cómo lo vamos hacer. También se refiere a cuál es el impacto que va a producir en los lectores y que problema se van a solucionar así como el beneficio que la sociedad va a obtener de ellos

En el Capítulo II: *Objetivos e Hipótesis* se refiere a la conducción de nuestro trabajo, porque es a través de ello que hemos desarrollado el proceso investigativo. La hipótesis es una suposición anticipada a nuestro problema pero que tenemos que comprobarla científicamente.

En el Capítulo III: *Marco Teórico* este abarca todas las teorías que sustentan nuestro trabajo de investigación, y lo hemos estructurado en Marco Conceptual, en donde van las definiciones de cada concepto que corresponden tratar en nuestro tema. El Marco Contextual, aquí se hace relevancia del escenario de la investigación, es decir, el lugar donde se desarrolla nuestro trabajo. El Marco Referencial abarca el resto de teoría que se refieren y sustentan nuestro trabajo de investigación.

En el Capítulo IV: *Marco Metodológico* presentamos el diseño de nuestra investigación, que es la investigación cualitativa porque estamos refiriéndonos y trabajando con personas, las que actúan y reaccionan al tratar de cambiar su mundo. Hemos seleccionado la estrategia Investigación-Acción que nos permite realizar ciclos de planificación, acción, observación y evaluación del resultado.

También presentamos el diseño de la población y muestra.

En el Capítulo V: *Resultados y Análisis* damos a conocer los instrumentos que utilizamos para recopilar la información como son encuestas, entrevistas y observaciones a clase así como hacemos

el vaciado de la información recopilada, su tabulación, representación en gráficos estadísticos y por último su análisis correspondiente.

En el Capítulo VI: *Conclusiones*, hacemos las valoraciones pertinentes relacionadas a todo el trabajo desplegado.

En el Capítulo VII: *Recomendaciones* hacemos sugerencias para corregir limitaciones que hemos encontrado en el estudio y para que sean tomadas en cuenta en próximos trabajos de investigación.

La bibliografía contiene los diferentes documentos, libros autores, casa editoriales los cuales hemos consultamos para sustentar y enriquecer nuestro trabajo monográfico.

Los anexos contienen una variedad de información que enriquece el proceso de investigación, haciendo más clara la panorámica estudiada.

# CAPITULO I: DEFINICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

## 1.1 ANTECEDENTES

En el año 1990 – 1996, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte puso en práctica en las Escuelas de Educación Primaria un nuevo modelo de enseñanza basado en el enfoque Constructivista-Humanista, con ello se dio una transformación curricular y por tanto un periodo de capacitaciones sobre la forma de poner en práctica este modelo de enseñanza al cual se le daba seguimiento y asesoría de forma sistemática. Esta forma de trabajo se mantuvo activa en un periodo de dos años y en los años siguientes vino decayendo.

En el año 2000 dio otro cambio en los Programas de Estudio de Educación Primaria, sustituyendo los programas por estándares educativos y matrices de contenidos. Fue a partir de esta fecha que los docentes iniciaron una falta de motivación hacia el uso de Métodos, Técnicas y Medios de enseñanza, cayendo en la práctica de una metodología tradicional.

Las autoridades inmediatas superiores del Ministerio de Educación no brindan seguimiento y asesoría técnica a los docentes en la parte metodológica argumentado ante esta situación que es por falta de recursos económicos.

Como grupo investigador consultamos las monografías de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en la cual encontramos trabajos investigativos muy importantes como: *“Estrategias de la Enseñanza-Aprendizaje en la Asignatura de Geografía de Nicaragua, en Tercer y Cuarto Grado de Educación Primaria.”* Autores: Luís Manuel Mendoza Medina y Gerardo José Silva Matamoros. *“La Importancia de la Formación Permanente de los Maestros de Educación*

*Primaria en el Área de Geografía*”. Autora: Mafalda del Socorro Reyes Fuentes.

Todos los trabajos mencionados, entre otros, abordan la enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Nicaragua en Tercero y Cuarto Grado. Desde diferentes aspectos nosotros centramos nuestro trabajo en el uso de Métodos, Técnicas y Medios en la enseñanza de la asignatura de Geografía de Nicaragua afirmando que de esta manera los alumnos (as) recibirán un aprendizaje útil para la vida.

Las monografías consultadas tienen semejanzas en cuanto a que ambas se plantean la importancia de la capacitación a los maestros en el uso de métodos, medios y estrategias para la enseñanza de la Geografía de Nicaragua en el Tercero y Cuarto Grado de todo el municipio de Malpaisillo; la otra monografía plantea y lleva a la práctica la formación permanente de los maestros de Educación Primaria en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua en varios ciclos.

Ambas monografías se diferencian de la nuestra en que nosotros focalizamos la asistencia de Métodos, Técnicas y Medios de enseñanza solamente para el Tercer Grado de nuestra escuela.

Concluimos que es necesaria la asistencia técnica para la formación permanente del maestro para una enseñanza de calidad.

De manera que no encontramos monografías con temas que se refirieran al nuestro específicamente. Esto nos motiva a continuar desarrollando nuestro trabajo, pues, es algo nuevo en estas investigaciones educativas, por cuanto se profundiza en la ayuda como intervención pedagógica brindada a los maestros.

Nuestra escuela está dotada de los medios de enseñanza necesarios para la impartición de la Geografía de Nicaragua pero los maestros no hacen uso de ellos por carecer de capacitación que refresquen los conocimientos para su uso y manejo.

Por tanto, dejamos a opción de los lectores y en especial al Tribunal Examinador para que se hagan las críticas constructivas a nuestro trabajo y/o que sirva de punto de partida para profundizar sobre este tema.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Como estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León, de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales estamos interesadas en hacer aportes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Geografía de Nicaragua en el Tercer Grado de la Escuela Clarisa Cárdenas López.

Sabemos que con el avance y desarrollo de las Ciencias Geográficas adquiere un mayor valor, análisis y significado el estudio de los fenómenos geográficos, por tanto consideramos que el maestro (a) debe apropiarse del uso de métodos, medios y técnicas de enseñanza propia de la asignatura de Geografía para lograr los objetivos de ésta.

## **1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Los maestros que imparten Tercer Grado en la Escuela Clarisa Cárdenas, carecen de capacitación para el uso de Métodos, Técnicas y Medios de enseñanza en la asignatura de Geografía de Nicaragua, lo que conlleva a un ambiente de aburrimiento, monotonía, trayendo como resultado una enseñanza tradicional, memorística, repetitiva y deficiente que convierte al alumno en un receptor, en un objeto y no en un sujeto de la educación, que critique, reflexione, cree e innove y dé respuesta a los problemas que se le presentan en la vida diaria.

## **1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

*¿Es la falta de capacitación en el uso de Métodos, Técnicas y Medios de enseñanza, causa por la cual los maestros (as) no pueden hacer que sus alumnos construyan sus propios conocimientos en la asignatura de Geografía de Nicaragua en el Tercer Grado de Primaria?*

## 1.5 JUSTIFICACIÓN

Como maestras de Educación Primaria y estudiantes de la Carrera de Educación con mención en Ciencias Sociales, hemos escogido este tema porque consideramos que es de gran importancia, pues la falta del uso de Métodos, Técnicas y Medios de enseñanza en la asignatura de Geografía de Nicaragua en el Tercer Grado de la escuela Clarisa Cárdenas origina poca o ninguna asimilación de los contenidos por parte de los alumnos; por tanto, con nuestro trabajo pretendemos aportar y brindar elementos que favorezcan un aprendizaje para la vida.

Con la realización de este trabajo beneficiaremos: a los maestros que imparten clase en Tercer Grado, pues hemos elaborado una propuesta de mejora basada en la aplicación de Métodos, Técnicas y Medios de enseñanza en la asignatura de Geografía de Nicaragua. A los alumnos (as) porque en la medida de lo posible vincularan la teoría con la práctica a través de dinámicas motivadoras, lúdicas, creando un ambiente agradable. Al centro educativo, porque contara con un documento de apoyo que contiene sugerencias didácticas, contenidos desarrollados por cada unidad de estudio y mapas físicos, políticos e hidrográficos de la Geografía de Nicaragua, todos ellos propio de cada contenido.

Con este trabajo investigativo contribuiremos en nuestro centro a elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en la geografía de Nicaragua, proporcionando alternativas que contribuyan a mejorar la labor educativa de los maestros y maestras y a hacer el aprendizaje del alumno significativo y relevante.

## **1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES**

En el proceso de nuestro trabajo de investigación iniciado en el primer semestre del 2005, encontramos las siguientes limitantes:

1. Las observaciones a clase fueron pospuestas varias veces por eventualidades del gremio y de la Dirección del Centro.
2. Existen maestros que imparten la asignatura de Geografía de Nicaragua y aprueban al alumno que ha dejado esta materia porque aducen que no es tan importante como lo es Español o Matemáticas.

### **Dentro de los alcances tenemos:**

1. Es fundamental una adecuación de contenidos de las matrices propuestas, por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD).
2. Logramos conversar con técnicos del MECD con el fin de conocer el por qué no se imparten capacitaciones sistemáticas sobre Geografía de Nicaragua en ese nivel, a lo que respondieron que obedecían a orientaciones de las autoridades superiores que priorizan las asignaturas de Español y Matemáticas. Esta situación deja al descubrimiento la poca importancia que le da el MEDC a la asignatura problemática.
3. Mantenemos la intención de implementar un curso sobre Asistencia Técnica en la Geografía de Nicaragua para los maestros de la escuela Clarisa Cárdenas López de la ciudad de León, en enero del 2006.

## **CAPÍTULO II: OBJETIVOS E HIPÓTESIS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Contribuir con la calidad del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía de Nicaragua en el Tercer Grado de Educación Primaria del Centro Escolar Clarisa Cárdenas López de la ciudad de León”.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar los factores que inciden en la falta de aplicación de Métodos, Técnicas y Medios de enseñanza en la asignatura de Geografía de Nicaragua.
- Identificar factores que posibilitan el uso adecuado de Métodos, Técnicas y Medios de enseñanza en al asignatura de Geografía de Nicaragua en el Tercer Grado de Educación Primaria.
- Elaborar una propuesta de mejora para la enseñanza de la Geografía de Nicaragua.

### **2.3 HIPÓTESIS**

La implementación de una Asistencia Técnica a los maestros sobre el uso adecuado y la aplicación correcta de Métodos, Técnicas y Medios de Enseñanza en la asignatura de Geografía de Nicaragua, conlleva a los alumnos (as) a ser partícipes de la construcción de sus propios conocimientos.

## **2.4 VARIABLE INDEPENDIENTE**

La falta de capacitación en la aplicación de Métodos, Técnicas y Medios de enseñanza en la asignatura Geografía de Nicaragua en el Tercer Grado produce desmotivación en los alumnos (as).

## **2.5 VARIABLE DEPENDIENTE**

La capacitación a maestros y la puesta en práctica del Plan de Mejora basada en el uso de Métodos, Técnicas y Medios de enseñanza en la asignatura Geografía de Nicaragua contribuirá a un aprendizaje significativo.

## CAPÍTULO III: MARCO TEORICO

Nuestro trabajo de investigación lo hemos estructurado en: marco conceptual, marco contextual y marco referencial, es decir, que a través de esta organización, damos a conocer las definiciones, el lugar donde se desarrolla la investigación, o sea, el escenario de nuestro trabajo, y por último, los análisis y las teorías que se relacionan con nuestro tema.

### 3.1 MARCO CONCEPTUAL

**Educación:** La educación es un sistema global desde el punto de vista teórico y práctico de características simétricas y de acciones reflexivas sobre el ser humano, a fin de que el hombre mismo aprenda de ella y la utilice para transformar el mundo que lo rodea. (Enciclopedia de la Psicopedagogía. OCEANO Centrum. Pagina 477 a 480)

**La educación como ciencia social:** Implica retos, tales como misión y visión de futuro, cuyo eje central es la enseñanza y el aprendizaje que implica mejores alternativas de solución, que requiere la sociedad a través de diversos conglomerados.

**La educación como proceso:** Es única, democrática, porque integra a todos los estratos sociales, demanda humanismo de los docentes, para que éstos apliquen una enseñanza consciente y justa, es creativa, participativa, vincula la teoría y la practica, y tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; lo dota de una conciencia crítica, con una personalidad y sentido digno, capaz de asumir tareas de interés común, que demandan progreso de la nación.

**La educación como hecho y como realidad:** Como hecho es una característica laica, y de Estado, reconoce el derecho de los centros privados dedicados a la enseñanza, aun cuando éstos sean de orientación religiosa , se fundamentan en nuestros valores nacionales, accesa a todos a educarse con libertad e igualdad.

**La educación como hecho:** Recoge todo el proceso histórico geográfico, político y económico de nuestra nación; como realidad se centra en el conocimiento de nuestra historia y cultura, contrastando lo nuestro con lo de otras sociedades promoviendo la participación familiar.

**La educación como tecnología:** promueva el conocimiento y práctica del método científico como centro del quehacer educativo, creando en los docentes y los jóvenes una cultura científica y tecnológica con el efecto de una conciencia crítica, fomentando la investigación y experimentación científica, para fortalecer el desarrollo que permita la inserción favorable de Nicaragua en el mundo de la certificación valorativa que contribuye a cerrar la brecha y los déficit sociales existentes.

**Método:** Conjunto de actividades ordenadas, con que se aprende a tener un resultado. (Larousse 1996: 664)

**Método de enseñanza:** los métodos de enseñanza son tomas de posición respecto a la práctica de enseñanza.

## **CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA:**

### **I. En cuanto a la forma de razonamiento:**

#### **a) Deductivo:**

De lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios, definiciones, para extraer conclusiones.

Técnicas: expositiva

#### **b) Inductivo:**

El contenido se presenta por medio de casos particulares. Es un método eficaz si se da la participación de los alumnos (as).

#### **c) Analógico o Comparativo:**

Consta de datos particulares que permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión.

### **II. En cuanto a la coordinación de la materia:**

#### **a) Método Lógico:**

Debe presentar un orden antecedente o consecuente a través de una estructura de hechos. La principal ordenación de causa y efecto.

#### **b) Método Psicológico:**

Se ciñe a la motivación del momento, de lo concreto a lo abstracto, de lo próximo a lo remoto.

Es válido para todas las edades.

### **III. En cuanto a la concretización de la enseñanza:**

**a) Simbólico o verbalístico:**

Se aplica cuando todos los trabajos de las clases son ejecutados a través de la palabra.

El instrumento es el lenguaje oral y escrito.

**b) Intuición:**

Necesita de recursos que aproximen el contenido con la realidad: visitas a museos, excursiones, confecciones de álbumes, recursos audiovisuales.

**Técnicas:** el término *Técnicas* tiene su origen en el griego *TECHNICU*, y en el latín *TECUNICUS*, que significa relativo al arte, o conjunto de procesos de un arte, o una fabricación.

Técnica quiere decir “*cómo hacer algo*”.

**Técnicas de enseñanza:** es la que permite llevar al alumno al objetivo propuesto y que con ellas contribuimos a formar personas que actúen responsablemente en la sociedad.

**Algunas técnicas de enseñanza son:**

➤ **Técnicas Expositivas:** exposición oral por parte del profesor y consta de :

- Presentación del asunto.
- Desarrollo en partes lógicas.
- Síntesis de lo expuesto.
- Conclusiones.

- **Técnicas del Dictado:** esta técnica muy conocida para que sea efectiva, el profesor o profesora deberá hablar pausadamente dando oportunidad a hacer comentarios después de pequeños dictados.
- **Técnica de la Lectura Comentada (exogética):** consiste en leer textos relacionados con el tema de estudio.
- **Técnicas de Interrogatorio:** muy efectiva, si adquiere aspecto de diálogo. Tiene función diagnóstica.
- **Técnica de la Dramatización:** se utiliza para la enseñanza de destrezas sociales, roles y actitudes.
- **Técnica del Sociodrama:** permite personificar a uno o más individuos tal como ellos lo perciben; los actores son voluntarios. Al finalizar se hacen críticas constructivas de la situación presentada.
- **Técnica del Estudio de caso:** consiste en la presentación de un caso o problema, para que la clase sugiera o presente soluciones.
- **Técnica del Uso Bibliográfico:** puede trabajarse en grupo o individual, consiste en buscar teorías o conceptos en libros o revistas con la intención de obtener nuevos conocimientos.

### **OTRAS TÉCNICAS DEL MATERIAL DIDÁCTICO SON:**

**Técnicas de la Exposición:** Consiste en comprobar o demostrar la certeza o severidad de lo que afirmo verbalmente. La exposición se vale de la demostración. Es una técnica de comunicación directa está profundamente ligada con la demostración. Dentro de la exposición tenemos el diálogo y la narración.

**Técnicas de la Demostración:** Demostrar es presentar las razones, los hechos concretos que ratifiquen determinadas afirmaciones. Por ello, técnica de la demostración permite comprobar la veracidad de las afirmaciones verbales mediante la vivencia o la ejecución práctica.

**Técnicas de la Investigación:** Permite descubrir, analizar, comprobar y buscar una solución frente a una dificultad, duda o problema, pues toda investigación tiene origen en una situación problémica. La investigación se vale generalmente de las experiencias previas del niño y es esencialmente activa, ya que permite incorporar conocimientos que él mismo puede comprobar. Puede realizarse individualmente o en grupo.

**Técnicas de la Experimentación:** Esta técnica consiste en repetir un fenómeno o un hecho ya conocido o en explicar algo poco conocido. La experimentación tiene sentido de vivencia, permitiendo al niño actuar en el terreno de la realidad de una manera lógica y racional, adquiriendo información que le ayude a comprender mejor el medio y la vida, fortaleciendo la confianza en si mismo y favoreciendo el desarrollo científico a través de la ley de causa y efecto.

**Técnica de los medios audiovisuales:** cuando es imposible el contacto directo con la realidad o cuando es conveniente reforzar una experiencia de los sentidos, se emplean los medios audiovisuales que actúan como sustitutos de la realidad, asegurando un aprendizaje creador.

**Técnicas del descubrimiento:** consiste en descubrir algo por si mismo. El niño es llevado a descubrir algo por su propio esfuerzo, lo que de otra forma es suministrado por el maestro.

**Medios:** lo que puede servir para determinar fin, diligencia o acción conveniente para conseguir una cosa, razón con que se prueba una situación que se expresa por intermedios de ellas. Son los instrumentos empleados para la comprobación de la situación de partida o de los resultados de la enseñanza.

**Medios de Enseñanza:** constituyen la base fundamental en la enseñanza de la Geografía por lo que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo al maestro crear una serie de estrategias que originan muchos beneficios para él y sus alumnos (as) que aprenden haciendo, palpando y reconocen que se aprende sin memorizar mecánicamente.

## **PRINCIPALES MEDIOS DE ENSEÑANZA UTILIZADOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

La base primordial de la enseñanza de la Geografía la constituyen los trabajos con mapas, casi es imposible concebir una actividad relacionada con el aprendizaje geográfico sin utilizar en un mapa en una u otra forma, por eso la frase, *“lo que no es cartografiable no es geográfico”*.

El mapa es la más idónea ilustración factible de la distribución espacial de los objetos y fenómenos geográficos, como fuente de información, permite a los alumnos (as) la información de conocimiento geográfico, pero a su vez el trabajo con el mapa depende de la asimilación por los alumnos (as) de conceptos topográficos, cartográficos, así como de la formación y desarrollo de habilidades y hábitos específicos.

Por todo ello, el trabajo con el mapa exige del maestro una preparación metodológica rigurosa vinculada al conocimiento de los distintos tipos de mapas geográficos escolares y su utilización

adecuada en el proceso del aprendizaje geográfico. Ahora bien, el conocimiento del mapa y su lectura son conceptos diferentes aunque se encuentren íntimamente vinculados.

Para lograr esta lectura el mapa es necesario que los alumnos (as) ejerciten en la interpretación de los signos convencionales, la localización de los objetos y fenómenos geográficos a través de diversas actividades de aplicación. Leer el mapa consiste en interpretar por el análisis de sus elementos, características de los objetos y fenómenos geográficos y del territorio, sin embargo, ya es conocido que para formar dichas habilidades es necesario enseñar a los alumnos (as) a observar, interpretar los signos convencionales, localizar y enumerar los distintos objetos geográficos, aisladamente, hasta lograr que sean capaces de realizar asociaciones y arribar a conclusiones mediante el estudio con mapas.

Los mapas mundiales son el planisferio o mapamundi y los mapas específicos tratan de un tema determinado y por eso se les denomina mapas temáticos; los mapas generales muestran una variedad de información, ejemplo ríos, relieves, clima, suelos. Los mapas geográficos escolares se clasifican según la extensión del territorio que presentan por la escala y contenido. Según la extensión del territorio que representan pueden ser mundiales, continentales, regionales, de países, etc.

## **TRABAJO CON EL MAPA MURAL Y EL ATLAS ESCOLAR**

El trabajo combinado del mapa con el atlas escolar tiene como propósito principal la fijación en la memoria de los alumnos (as) de los nombres geográficos o topónimos esenciales, incluidos en los programas de la asignatura geográfica, así como las localizaciones

correspondientes, esto significa la adquisición del nombre geográfico vinculado con sus representaciones cartográficas.

El trabajo comprende también el aprendizaje de la escritura y la pronunciación correcta de dichos nombres geográficos o topónimos.

El maestro tiene que utilizar en sus trabajos docentes distintos estímulos visuales y verbales, para que los alumnos (as) memoricen los nombres geográficos y aprendan a escribirlos correctamente, a la vez que los asocien con los símbolos convencionales y su localización con el mapa.

## **TRABAJO CON LOS MAPAS DEL LIBRO DE TEXTO Y EL ATLAS**

En los libros de textos y atlas escolares hay gran variedad de mapas que el maestro puede utilizar en su exposición oral y también para establecer diálogo con los alumnos (as) a fin de hacer el análisis de los signos convencionales que presentan dichos mapas.

## **EL TRABAJO CON CUADERNO DE MAPAS**

El trabajo con el cuaderno de mapa se refiere en realidad al trabajo con los mapas de contornos; un cuaderno de este tipo contiene los mapas necesarios para satisfacer la ejercitación y consolidación de los contenidos desarrollados por el libro de texto correspondiente. Por lo tanto, el cuaderno es un complemento del libro de texto, que contribuye a la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y hábitos.

## **LA ESFERA O GLOBO TERRÁQUEO**

La esfera o globo terráqueo es la representación más fiel de la Tierra, y debido a esas características constituye un medio cartográfico muy útil en la enseñanza de la Geografía. En todas ellas aparece la escala junto con la leyenda de los signos o símbolos convencionales, impresos generalmente en el hemisferio sur sobre el Océano Pacífico. La ventaja principal de la esfera terrestre como medio cartográfico consiste en que no distorsiona los contornos y formas de las tierras emergidas de las aguas, es decir, que las representa en forma semejante a como son en la realidad, además, tampoco distorsionan los distintos puntos sobre su superficie y la escala es constante en todas sus direcciones. Estas características permiten formar en los alumnos (as) (as) representaciones espaciales correctas, como es el modelo más representativo de la Tierra, ellos adquieren mediante su observación, los conceptos de la forma real del planeta y de la inclinación del eje terrestre, así mismo el uso de este medio cartográfico hace posible la formación de conceptos correctos acerca de los polos, el ecuador, los meridianos y paralelos y la latitud y longitud geográfica.

## **LA OBSERVACIÓN**

La observación tiene gran importancia en la enseñanza de la Geografía ya durante su proceso los alumnos (as) (as) adquieren conocimientos en forma activa, mientras desarrollan esa capacidad intelectual bajo la dirección del maestro (as).

A pesar de su aparente sencillez, el proceso de observación es complejo y tiene niveles de desarrollo. La observación se define como la percepción premeditada, organizada y dirigida a un fin determinado.

La observación indirecta es aquella que permite la inferencia de conocimientos a través de distintos medios de enseñanza.

## **TRABAJO CON LAS ILUSTRACIONES GEOGRÁFICAS**

Las ilustraciones son medios de enseñanza esenciales para el aprendizaje geográfico, pues las explicaciones más sencillas del maestro pueden ser erróneamente interpretadas por los alumno (as), si no se muestran los objetos y fenómenos geográficos reales o sus ilustraciones. Las ilustraciones que se usan en la enseñanza de la Geografía poseen una serie de rasgos comunes relacionados con cualidades visuales, dirigidas a despertar el interés y fijar la atención de los alumnos (as).

Las ilustraciones deben mostrar balance y equilibrio entre los elementos que la componen y un colorido armónico de manera que resulten representativas de los contenidos geográficos, pero a la vez ayuden al proceso del aprendizaje y eduquen el gusto estético de los alumnos (as) (as). Entre las principales ilustraciones geográficas se encuentran las láminas y fotografías del libro de texto que muestran distintos paisajes, objetos y fenómenos geográficos. Todo maestro (a) de Geografía debe poseer ilustraciones o colecciones de ilustraciones montadas en cartón o cartulina, es decir, debe confeccionar su propio grupo de ilustraciones o laminario y además interesar a los alumnos (as) (as) en la búsqueda de láminas y fotografías que puedan servir para ilustrar los contenidos geográficos que estudian. Esta tarea a la vez que los motiva, contribuye a desarrollar en ellos hábitos de lectura de periódicos y revistas.

## **FOTOGRAFÍAS Y TARJETAS POSTALES**

Las fotografías en blanco y negro o en colores tomadas por el maestro durante sus viajes de estudio o turístico o en las excursiones realizadas con los alumnos (as) pueden ser utilizadas como medio de enseñanza para ilustra objetos y fenómenos geográficos en correspondencia con el tema que se estudia.

Si un conjunto de fotografías de este tipo posee secuencia lógica, es posible hacer con ellas una colección. Para usar las fotografías como medio de enseñanza, es recomendable redactar fichas explicativas de cada una, indicando el lugar o fecha en que fueron tomadas. Esto permite realizar con posterioridad comparaciones ocurridas en el lugar.

## **LAS PELICULAS**

El cine es un medio de comunicación que constituye un arte e industria, típicos del mundo contemporáneo, y se utiliza también como medio de enseñanza en la escuela.

Las posibilidades del empleo del cine son muy ventajosas, pues permite ofrecer a través de las películas, imágenes completas, multifacéticas de un objeto o un fenómeno geográfico de distintos países y regiones. Por esta razón resulta muy importante su utilización en la enseñanza de la geografía.

## **LA TELEVISIÓN Y LA RADIO**

La televisión educativa se puede utilizar en diversas variantes, las dos fundamentales son:

- La destinada a la superación del personal docente.

- La vinculada directamente con la enseñanza de los alumnos (as) (as).

La primera tiene carácter amplio y se emplea a veces acompañada de materiales o folletos enviados por correo.

La segunda, es decir, la televisión escolar puede realizarse a través de circuito abierto o cerrado, sin perturbar el ambiente normal de un aula.

Cuando la televisión se utiliza para la enseñanza con alumnos (as) (as), es recomendable que a través de ella se hagan aquellas demostraciones que resulten imposibles de realizar dentro del aula.

Para la enseñanza de la Geografía, la radio tiene menos posibilidades que la televisión, pues lo que se oye es menos efectivo para el aprendizaje geográfico, que lo que se ve, pero cuando la radio se combina con materiales escritos, mapas e ilustraciones enviados por correo, se enriquece el mensaje auditivo.

## **MODELOS TRIDIMENSIONALES**

Constituyen modelos que representan en forma ideal los objetos y fenómenos geográficos. Se construyen de diversos tamaños y materiales, en cartón, yeso, material plástico, etc. Dentro de estos modelos se encuentran las esferas o globos terráqueos y los telurios.

## **EXHIBICIÓN DE COLECCIONES**

Existen colecciones de diversos tipos que se emplean para ofrecer a los alumnos (as) (as) datos y detalles que contribuyan a la formación de representaciones y conceptos de muchos objetos concretos relacionados con la Geografía escolar.

Las colecciones más usuales son las de:

- Rocas y fósiles.
- Minerales útiles.
- Muestras de artículos elaborados de una rama de la producción.
- Monolitos del terreno.
- Herbarios.
- Muestras de tierras diferentes.
- Plantas de cultivo.

## **EXPERIMENTOS Y TRABAJOS PRÁCTICOS**

En la enseñanza de la Geografía se suelen utilizar experimentos sencillos como demostración de algunos procesos de carácter físico, químico o biológico, relacionado con objetos y fenómenos geográficos que reproducen en forma simple fenómenos análogos a aquellos que tienen lugar en la naturaleza, es decir, estos experimentos ayudan a los alumnos (as) (as) a comprender la esencia de algunos fenómenos complejos que se producen en la naturaleza.

Los experimentos más difundidos son aquellos que demuestran:

- El movimiento del aire a causa del calentamiento.
- La presencia de vapor de agua en el aire.
- La diferente permeabilidad de las rocas.

## **EL TRABAJO EN LA PIZARRA**

La pizarra es un elemento imprescindible en toda aula, en ella es posible hacer una serie de dibujos, croquis o esquemas como el ejemplo señalado al tratar de los mapas y realizar otras actividades por el maestro y los alumnos (as) que coadyuven al proceso docente

educativo. Los dibujos en la pizarra suplen a veces las deficiencias pedagógicas del dibujo, ya que éste facilita la comprensión del contenido geográfico, contribuye a su fijación y favorece la formación de representaciones y conceptos. El dibujo en la pizarra ayuda a profundizar la esencia de los objetos y fenómenos geográficos y sobre todo que los alumnos (as) aprenden a expresar gráficamente sus ideas y sus pensamientos.

### **TRABAJO INDEPENDIENTE DE LOS ALUMNOS (AS)**

Son todos los trabajos designados por el maestro para que los alumnos (as) lo realicen por si mismo, es decir, sin su intervención directa. Estos trabajos se aplican a través de los distintos métodos y procedimientos explicados. El objetivo básico de ellos consiste en acostumbrar a los alumnos (as) a la adquisición de los conocimientos nuevos en forma independiente y a la aplicación de los ya asimilados en la solución de distintos problemas; de esta manera desarrollan su independencia cognoscitiva y sus capacidades intelectuales. En el proceso de la enseñanza de la Geografía, los alumnos (as) hacen trabajos independientes que están determinados por las características específicas de los contenidos geográficos y por las fuentes diversas de conocimiento. En el transcurso de los trabajos independientes, los alumnos (as) comprenden una vez más que cada objeto geográfico ocupa un lugar en la Tierra, que se caracteriza por su posición y se identifica con un nombre determinado. Para fijar esos nombres, los alumnos (as) realizan ejercicios variados con los mapas.

### **EXCURSIONES GEOGRÁFICAS O TRABAJOS DE CAMPO**

La excursión constituye una forma de organización de proceso docente- educativo, que se realiza fuera del aula y consume

generalmente un periodo de tiempo mucho mayor que el señalado normalmente a una clase. Las excursiones complementan el trabajo docente de las clases y sus temas se corresponden en contenido con las unidades del programa donde están señaladas. Esta forma de organización de la enseñanza con la vida, de la teoría con la práctica y la asimilación de los conocimientos mediante la observación de los objetos y fenómenos geográficos en su propio ambiente, o sea, que convierte a la realidad en un medio de enseñanza.

### **3.2 MARCO CONTEXTUAL**

El Centro Escolar Clarisa Cárdenas López de la ciudad de León está ubicado en el reparto de la Villa 23 de Julio. Cabe destacar que la mayoría de los alumnos (as) que asisten a esta escuela, viven en repartos aledaños a este sector, y un porcentaje mínimo habita en este reparto.

Los límites de la escuela son: al norte con el barrio El Coyolar, al sur con el barrio Benito Mauricio Lacayo, al este con el barrio Rubén Darío y al oeste con el barrio El Calvario.

La infraestructura del centro es de concreto, consta de cinco pabellones, cuenta con buena ventilación e iluminación, su construcción finalizó en el mes de octubre del 2001, bajo un proyecto de cooperación del gobierno de Japón.

El centro cuenta con un personal docente de 26 maestros graduados en Educación Primaria y siete de ellos graduados con títulos universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en diferentes menciones, existe un director y dos sub-directores; se atiende una población estudiantil de 696 alumnos (as)

en las modalidades de Preescolar, Primaria y Secundaria en los turnos matutino y vespertino.

Sociológicamente, podemos caracterizar a nuestros alumnos (as) como procedentes en su mayoría de familias desunidas, donde los padres a veces han emigrado en busca de trabajo, por lo que estos alumnos (as), algunos son trabajadores, vendedores ambulantes, cargadores en los mercados, empleados en trabajos domésticos, es decir extremadamente pobres.

El aula de Tercer Grado donde se desarrolla la investigación tiene 9 x 7 metros de dimensión, con piso rojo y cielorraso, ventanas a ambos costados donde penetra ventilación e iluminación natural y adecuada, dos puertas con verjas de hierro, dos pizarras de cemento, dos espacios para murales y armario y 47 pupitres en buen estado, una mesa para el maestro y una silla.

Nuestro trabajo de investigación lo estamos realizando con alumnos de únicos tres Terceros Grados que existen.

## **MEDIOS DE ENSEÑANZA**

### **FUNDAMENTACIÓN TEORICA**

Según estudios hechos por el UNESCO el ser humano recibe un 85% de la información por el canal visual, un 11% por el canal auditivo y un 4% por los restantes canales.

En cuanto a la memorización de la información recibida después de pasadas 72 horas determinaron que el ser humano es capaz de retener un 15% de la información escuchada, un 25% de la

información visual y un 65% de la información recibida por el canal visual y auditivo conjuntamente.

De eso se desprende que mientras por mayor número de canales nos llegue la información más completa será ese primer punto de partida del proceso cognoscitivo. Además se ha comprobado que lo que se hace, se aprende mejor que lo que sólo se ve.

Con esto se confirma que la fundamentación científica del uso de los medios de la enseñanza está determinada por el camino efectivo que de acuerdo a la teoría del conocimiento recorre el conocimiento humano.

El papel del conocimiento sensorial especialmente en la etapa de la perfección en la enseñanza argumenta por sí mismo la necesidad de los medios en la docencia.

Los medios de enseñanza son importantes porque ayudan a elevar la calidad del proceso docente-educativo, por las diferentes funciones que realiza.

- Reducen el tiempo dedicado al aprendizaje ya que hacen más objetiva la enseñanza.
- Convierten a los estudiantes en participantes directos del proceso docente-educativo.
- Sirven de punto de partida para el análisis y comprensión de fenómenos complejos.
- Aseguran la vinculación de la teoría con la práctica.

- Apoyan la actividad independiente de los estudiantes.
- Desarrollan las capacidades cognoscitivas, hábitos y habilidades que determinan su información integral.
- Favorecen la información científica-técnica de los estudiantes.
- Actúan como movilizadores y removilizadores de la atención.

Esto nos confirma la gran influencia que juegan los medios de enseñanza en el desarrollo de la personalidad de las nuevas generaciones, que deben adquirir una concepción científica del mundo, su preparación debe ser de acuerdo con la exigencia de la revolución científica-técnica y los requerimientos económicos y culturales además de sociales del país.

Los medios de enseñanza constituyen distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia; también abarcan objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparada, los cual contienen información y se utilizan como fuente de conocimiento.

Los medios no solo intervienen en el proceso instructivo sino también constituyen elementos poderosos en el trabajo educativo. Mediante su empleo en maestro estimula la formación de convicciones políticas, ideológicas, morales, conductuales y pueden planificar y ejecutar su clase no solo transmitiendo información sino también contribuyendo a la formación integral de la personalidad.

El hombre se desarrolla en función a su actividad y en el proceso de aprendizaje participa y contribuye todo el medio circundante. Por ello la realización de una clase creadora y plena de contenidos debe

apoyarse de modo decisivo, en los medios de enseñanza para aprovecharse las potencialidades del alumno, deben utilizarse medios que le exijan un trabajo activo para la comprensión del nuevo contenido y el reforzamiento de lo ya aprendido, integrado de un armónico balance con las actividades de consolidación y fijación de conocimientos por parte del profesor.

## **LA CIENCIA GEOGRÁFICA Y SU IMPORTANCIA**

Su importancia en el mundo actual globalizado radica donde la educación pretende la formación de individuos capaces de pensar críticamente, la realidad social y la transformación personal es evidente.

Esta importancia debe destacarse desde varios puntos de referencia: la Geografía como ciencia, la Geografía en la educación, sus tareas y el papel del maestro.

## **GEOGRAFÍA COMO CIENCIA**

El término Geografía, fue creado por los antiguos griegos; para ello significaba literalmente “descripción de la Tierra, (geo: Tierra; grafé: descripción).

Pierre George: define a la Geografía moderna como “La ciencia que estudia la distribución de los fenómenos físicos y humanos sobre la superficie de la Tierra, sus relaciones mutuas y su causalidad”.

Es decir: el estudio de la Geografía actualmente se refiere al estudio de la superficie terrestre como espacio integral y real donde vive el ser humano.

La nueva Geografía constituye una nueva manera de pensar: la Geografía tiene como finalidad, localizar, describir, explicar y comparar los distintos paisajes que se observan en la superficie terrestre y las actividades de los seres humanos integrantes de estos paisajes (Fuente: Antonio Moreno Jiménez).

## **GEOGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN**

La Geografía en la rama del saber constituye una de las principales y vías de conocer el mundo con que cuentan los escolares; los conceptos geográficos permiten una relación concreta-espacio-temporal.

Estos conceptos permiten el conocimiento de la relación espacial de la relación dimensional, así como el origen y la evolución de los fenómenos. Todo este proceso cognitivo contribuye de modo positivo al desarrollo intelectual de los alumnos (as); pero aun más importante son los conceptos de las relaciones estructurales, ya que constituyen la base de la formación de los conceptos geográficos: la relación de las partes y el todo y la relación causa-efecto que; permite penetrar en la esencia del fenómeno geográfico y refleja la concatenación universal, respectivamente.

## **FINES EDUCATIVOS DE LA GEOGRAFÍA**

Podríamos citar muchos autores que expresan el valor educativo de la Geografía. Desde nuestro punto de vista, el incluirla en los currículum solamente resulta justificable si se demuestra que es un instrumento intelectual al servicio del proceso formativo. Pensamos que esta premisa se cumple sobradamente por lo que su presencia en la educación está más allá de la moda o de los cambios del sistema educativo.

La Geografía, por su contenido, es un excelente instrumento de conocimiento social, en sentido amplio y por su estructura gnoseológica, competencia genérica esencial sobre las que se ha de basar la formación y la educación de los alumnos (as) hasta los 18 años. Veamos los principales fines formativos que puede adoptar la Geografía.

- Contribuye a través de conocimiento, a la formación de personas cultas, solidarias y autónomas. La naturaleza de este conocimiento es contextual o situacional lo que significa que se aplica y readapta a los conceptos y valores propios de la cultura de los alumnos (as), cambia sus capacidades y su nivel evolutivo.
- Al igual que la historia, aunque desde otra perspectiva, contribuye el conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy. Al fomentar la comprensión hacia otras sociedades vecinas o exóticas, es un excelente medio par trabajar temas de multiculturalismo y actitudes contrarias a la neofobia.
- Proporcionar un medio de adopción de actitudes referida a la comprensión de las causas de la acción humana, en este caso sobre el paisaje, etc. Esto es posible en medida que el análisis del espacio es un elemento de comprensión de muchas variables, entre las que se encuentran la acción humana. La comprensión de la configuración del espacio, tanto en el “cómo” y en el “por qué” hace que este estudio sea especialmente adecuado para las edades escolares.
- A través de los estudios geográficos se puede provocar un proceso de aprendizaje que permite adaptarse a la realidad cambiante. Por ejemplo, entender los cambios en las comunicaciones, y en los sistemas de comercio, en al creación de nuevos barrios o zonas urbanas en los cambios de fronteras de los últimos años o las

rutas y los nuevos espacios económicos, etc. Todos estos ayudan a comprender y valorar lo que significa el cambio social, económico y político.

➤ Ayuda a situar al alumno en el mundo en el que vive y a facilitarle la comprensión de los problemas a escala local y planetaria. Los conocimientos geográficos tienen un alto grado de significatividad para los escolares. En la medida que los problemas sociales (vivienda, distribución de la riqueza, abastecimiento, transporte, etc.) tienen una perspectiva de análisis geográfico, permite tratar con racionalidad y método la percepción de la realidad actual y, como consecuencia, el posicionamiento ante los problemas que esta plantea.

➤ Por último permite adiestrar a los alumnos (as) en métodos y técnicas propios de las Ciencias Sociales. Ello tiene un valor por si mismo pero, además el empleo de técnicas de trabajo geográfico debe ser entendido también, como un instrumento de descubrimiento de conceptos e informaciones.

Junto a los fines descritos, tanto la historia como la Geografía contribuyen a ampliar la sensibilidad respecto a las formaciones sociales; permiten realizar observaciones; proporcionan información para establecer esquemas de diferencias; son las disciplinas que permiten analizar, casi en exclusiva, los procesos y las tensiones temporales; intervienen en la construcción de perspectivas conceptuales; tratan de la casualidad interactiva; estudian ritmos y “tiempos” y permiten incorporar técnicas y métodos de investigación social aplicadas al pasado y al presente. Son, por lo tanto, materias de conocimiento primordial y central en cualquier currículo escolar y central.

## **OBJETIVOS DIDACTICOS DE LA GEOGRAFIA**

Lo que ha caracterizado a la Geografía como ciencia es su preocupación por la diferenciación del espacio en la superficie terrestre y el problema de la relación entre seres humanos y el medio en que viven. En referencia a estas cuestiones, los principales objetivos generales del estudio de la Geografía son los siguientes:

- Proporcionar elementos simientes par afrentarse en el espacio.
- Comprender que la organización del espacio es el resultado de la interacción de múltiples factores y emitir juicios razonados sobre ello.
- Ser capaces de leer e interpretar críticamente las representaciones gráficas del espacio.
- Ser capaces de transmitir de forma organizada lo que sobre la organización del espacio se ha aprendido.

La Geografía de Nicaragua tiene como objetivo:

1. Interpretar significado de los Estudios Sociales como fuentes de conocimientos y valores que le permitan relacionarse armónicamente con sus semejantes.
2. Aplicar los conocimientos y técnicas elementales de orientación para ubicarse correctamente en sus comunidad, departamento y país.

3. Reconocer la estrecha relación existente entre el hombre y el medio geográfico como factores que influyen en el desarrollo socio – económico y cultural de la comunidad, departamentos y país.
4. Adquirir conocimientos sobre las costumbres, tradiciones, creencias y valores culturales de su comunidad, departamento y país a fin de reafirmar su identidad nacional.
5. Interpretar información sencilla sobre las características de la población y las principales actividades económicas de su comunidad y del país.
6. Desarrollar hábitos, habilidades y destrezas, en la búsqueda e interpretación de información sobre Historia y Geografía de Nicaragua.
7. Manifestar valores de auto estima, auto control, responsabilidad y sociabilidad en su vida familiar, escolar y social.
8. Demostrar sentimientos de amor a Dios, a la Patria, la naturaleza y a la humanidad, a través de sus actuaciones cotidianas.
9. Localizar utilizando mapas del territorio nicaragüense, la región donde vive así como las principales formas de relieve, clima e hidrografía.
10. Valorar la importancia de los recursos naturales para el desarrollo de su comunidad y del país, a fin de aprovecharlos y preservarlos racionalmente.

## **TAREAS DE LA GEOGRAFÍA Y EL PAPEL DEL MAESTRO**

Las tareas de la Geografía y el papel del maestro juegan un rol muy importante ya que los grandes cambios socio – políticos la globalización y el problema ecológico son los tres principales problemas a los que se enfrenta el mundo actual; donde la Geografía adquiere relevancia y el papel del maestro aun más.

La contribución de la Geografía a los procesos de educación se resume en ideas distintas, todas importantes para la educación de los ciudadanos del mundo moderno; derivadas todas ellas de la interpretación de la distribución de los fenómenos de la superficie de la Tierra.

El papel del docente en el proceso de aprendizaje es a la vez de facilitador y el de transmisor porque parte de la lógica del alumno (a) y lo conduce, progresivamente a pensar según la lógica de la ciencia, pues en la escuela se aprende un cuerpo de conocimiento que ha sido socialmente elaborado.

Algunos métodos específicos para la enseñanza de la Geografía son:

<b>Métodos Expositivos</b>	<b>Métodos Interactivos</b>	<b>Métodos de Aprendizaje Individual</b>
Exposición	Estudios de casos	Enseñanza programada
Preguntas/Respuesta	Trabajo de proyectos	Contrato de aprendizaje
Narración o Relatos	Resolución de problemas	Medios audio-visuales
Descripción	Simulaciones	
Caracterización	Trabajos con textos	
Explicación	Multimedia	Multimedia
Diálogo		
Conferencia	Internet	

<b>Método Receptivos</b>	<b>Métodos Reproductivos</b>	<b>Métodos Productivos</b>	<b>Métodos Investigativos</b>
Explicativo	Trabaja memoria	Mayor grado de independencia.	
Ilustrativo	Describe hechos	Requieren de mayor actividad consciente.	
Receptivos Informativos	Explica una irregularidad histórica	Aplica conocimientos, habilidades y capacidades a nuevas situaciones.	Se pasa de la aplicación a la creación.

Fuente: (Ángel I. Pérez Gómez. **Modelos de Perspectivas en la Formación del Profesorado en Ciencias Sociales.**

## CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO

### 4.1 DISEÑO METODOLÓGICO

Para desarrollar nuestro trabajo de investigación necesitamos dar a conocer lo que entendemos por diseño metodológico, *“podemos definir a este como la realización de un conjunto de actividades procedimentales que han sido aplicadas para obtener información en nuestra investigación”*. (Diccionario OCEANO. Real Academia Española). Según Del Rincón, D; Arnal, J.; Latorre, A. Sans, A. (1995). *“En Ciencias Sociales la diversidad metodológica posibilita el estudio de la realidad social desde diferentes ópticas, ya que ninguna perspectiva metodológica por si sola responde totalmente a las preguntas que pueden formularse”*.

De acuerdo a lo que expresan los autores anteriormente citados, hemos considerado que nuestro trabajo de investigación debe estar bajo el enfoque Cualitativo porque *“el significado del mundo social es construido y reconstruido continuamente por sus autores que ponen énfasis en cómo el mundo de la experiencia es vivido, sentido y experimentado por los actores sociales”*. (Schwandt, 1994). *“Estudia las interpretaciones que las personas hacen de la realidad social y de su relación con la misma”*. (Denzin, 1989). *“El investigador intenta penetrar en el interior de la persona y entenderla desde dentro”*. (Marshall Roosman, 1989). Citados todos ellos por Latorre, A. (1996): tengamos en cuenta que los seres humanos no solamente eligen sino que actúan sobre el mundo y lo cambian según sus necesidades, aspiraciones y percepciones.

También este trabajo es documental porque hemos analizado documentos oficiales del MECD como son los Estándares, Matrices, Libros de Textos, Guía Para el Docente, Orientaciones Metodológicas. Todo ello, con el fin de conocer el proceso a desarrollar para potenciar un cambio social, en donde las personas

experimenten, interprete y reconstruyan los significados intersubjetivos de nuestra cultura. Es una investigación comprometida con el cambio y la transformación de la realidad situacional, social, educativa y práctica de los sujetos implicados en las luchas, intereses, preocupaciones, problemas en general, que afectan y forman parte de su experiencia cotidiana.

Ahora bien, hemos considerado que la estrategia de investigación que sigue nuestro trabajo, es la metodología de Investigación-Acción, por cuanto parte de abajo hacia arriba e integra: docencia-praxis e investigación, relaciona la formación documental y la formación investigadora y aplica los resultados a la práctica educativa.

De manera que existe la posibilidad de crecimiento profesional al convertirse el maestro como un profesional reflexivo.

### **¿QUE ES INVESTIGACIÓN-ACCIÓN?**

Según Kemmis (1984), citado por Latorre, A. 1996: 26, nos dice que *“La investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica”*.

*“Es una forma de indagación auto reflexiva realizada por los participantes (profesores/as, estudiantes, o directores, por ejemplo), en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de:*

*a) Sus propias prácticas sociales o educativas.*

*b) Su comprensión sobre las mismas.*

*c) Las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aula o escuela, por ejemplo)”*

## ¿CUÁL ES EL ORIGEN DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN?

El creador de la investigación-acción fue Kart Lewin (1946), quien acuñó la expresión “*Action Research*” y la utilizó para describir un enfoque de investigación, que sin romper con el modelo científico-empírico, imperante en su época, supone una adaptación de dicho modelo a los programas de acción social (Pina, 1981). Lewin aporta un nuevo concepto de investigación. Para este autor, en palabras de su bibliógrafo Marrow (1969), la investigación es ante todo investigación-acción “*no queremos acción sin investigación, ni investigación sin acción*”. Y en las palabras del propio Lewin “*los avances teóricos y los cambios sociales se pueden lograr simultáneamente*”.

Corey (1949), fue quien introdujo e implantó la investigación-acción en la escuela y la educación. Junto a la obra de Corey es justo señalar los trabajos de H. Taba y E. Noel (1957) que implicaron la investigación-acción en el campo curricular y de Shumsky (1958) como pioneros en el área de la investigación-acción.

Después de un período de letargo, en la década de los setenta, la investigación-acción resurge como método de investigación en el contexto del desarrollo curricular. Los que más se destacaron con este tipo de proyectos presentando modelos alternativos a la investigación tradicional fueron: Stenhouse (1967–72), Elliot (1973–75), Allal y otros (1979); todos coinciden con los principios en estudio del currículo de Selwab (1970).

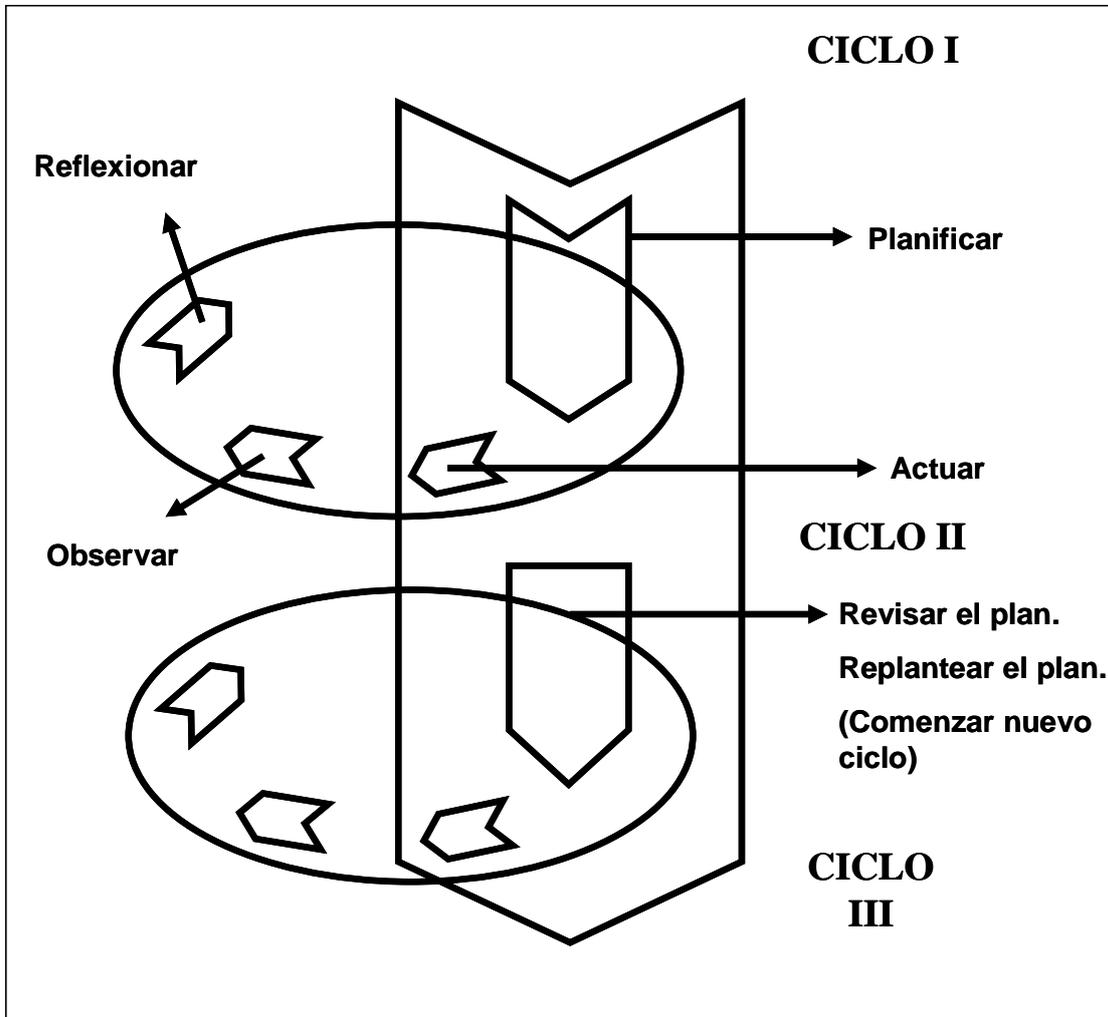
Kemmis y McTaggart (1988). Citados por Pérez Serrano G. (1990): 100, nos recuerda que la investigación-acción solo existe cuando es “colaboradora”, cuando “se realiza en grupo”. Las actividades en un individuo pasa por ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, no pueden ser consideradas como investigación-acción”. La investigación-acción no es individual aunque se logra a través de

la “acción examinada críticamente de los miembros individuales del grupo”.

Creemos que esta línea de investigación-acción es participativa y colaborativa. Los que participan como usuarios del plan son una colectividad que tradicionalmente ha estado olvidada por el MEDC en términos pedagógicos y científico-geográficos. En este sentido, la investigación participativa se inscribe dentro de las acciones de capacitación que no pretenden, tan sólo, describir los problemas, sino generar conjuntamente con la comunidad los conocimientos necesarios para definir las acciones adecuadas que estén en la línea de cambio, la transformación y la mejora de la realidad social.

Es colaborativa porque contribuye a ir modificando paulatinamente la mentalidad de los que colaboran con ella, y como consecuencia, repercute en la innovación educativa. La colaboración y el intercambio surgen en un clima de confianza, de comunicación mutua. No cabe la menor duda de que la innovación se produce a partir del esfuerzo conjunto realizado, en el que tomaron parte los maestros (as), colaboradores. Sin ellos no hubiese sido posible vincular el desarrollo de la investigación con la producción de conocimientos y su utilización práctica en el ámbito educativo.

De manera que el modelo escogido para desarrollar este trabajo es el de Stephen Kemmis (1983), siguiendo el proceso de: planificación, acción, observación y reflexión. Cada una de esas etapas implica una mirada retrospectiva y una intención prospectiva que forma conjuntamente una espiral auto reflexiva de conocimiento y acción.



Los momentos de la investigación-acción  
(Kemmis y McTaggart, 1988)

## 4.2 INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE LA INFORMACION

Para la recogida de la información utilizamos tres instrumentos: encuestas, aplicadas a los alumnos, entrevistas realizadas a los maestros, director y técnico del MECD, y observaciones a clases.

**Encuesta:** Consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionados por ellos mismos sobre opiniones, actitudes y sugerencias. (Hernández Sampieri: 1999). En su aspecto de investigación, es la que se realiza sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de integración, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

**Entrevista:** Se considera como una interrelación entre el investigador y la persona que proporciona la investigación. Es uno de los métodos más completos para la recolección de la información. (Hernández Sampieri: 1999).

**La Observación:** Nos permite como investigadores concentrar nuestra atención en fenómenos y problemas específicos al momento de sistematizar, organizar y clasificar la información obtenida. (Hernández Sampieri: 1999).

**Las Variables:** se entiende por variable todo rasgo, cualidad o característica cuya magnitud puede variar en individuos, grupos u objetos. Es todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en una investigación.

Las variables que nos planteamos en este trabajo de investigación son de tipo dependiente e independiente tomando como punto de referencia la hipótesis que es prácticamente nuestro objeto de estudio.

### **4.3 POBLACION Y MUESTRA**

La población de alumnos de Educación Primaria, en esta escuela es de 581, y solamente de los tres Terceros Grados son 109 alumnos, que representa el 19% de esta población. De estos 109, se les aplicó una encuesta a 70 de ellos, que representa el 64%.

Realizamos entrevistas a tres maestros, a la Directora de la escuela en estudio, y a una trabajadora como Técnica del MECD

#### 4.4 RESULTADOS Y ANALISIS

### RESULTADO DE ENCUESTA REALIZADA A ALUMNOS (AS) DE LOS TRES TERCEROS GRADOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA CLARISA CÁRDENAS LÓPEZ DE LA CIUDAD DE LEÓN

#### 1. ¿Cuál es tu asignatura favorita?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Español	28	40%
Matemáticas	24	34%
Ciencias Naturales	10	14%
Estudios Sociales	6	9%
No contestaron	2	3%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

#### 2. Te gusta la asignatura de Geografía de Nicaragua.

\*Ver gráfico # 1

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	60%
Poco	21	30%
No	7	10%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

\*Ver gráfico # 2

#### 3. ¿Cómo encuentras la enseñanza de la asignatura Geografía de Nicaragua?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Aburrida	48	69%
Dinámica	22	31%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

\*Ver gráfico # 3

#### 4. ¿Cómo son los carteles de Geografía de Nicaragua?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Extensos	23	18%
Cortos	23	33%
Fáciles	22	31%
Difíciles	12	17%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

\*Ver gráfico # 4

#### 5. ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de Geografía de Nicaragua?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Con visitas a lugares	48	69%
Usando mapas	12	17%
Usando esferas	3	4%
Bonita	5	7%
Alegre	2	3%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

\*Ver gráfico # 5

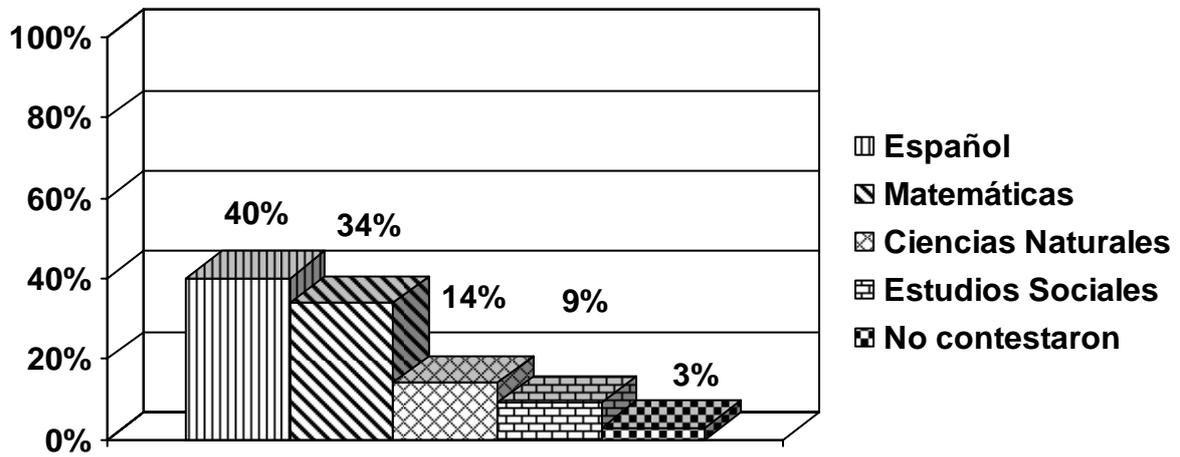
### ANALISIS DE LA ENCUESTA

Como podemos observar el Español es la asignatura favorita para la mayoría de los alumnos encuestados, es decir un 40%. En cambio, observamos una contradicción cuando en la pregunta # 2 contestan un 60% de alumnos que si les gusta la Geografía de Nicaragua. Igual sucede en el pregunta # 3 que el 69% indica que esta asignatura es aburrida, y la contradicción se hace más grande cuando en la pregunta # 4 contesta el 33% que los carteles son cortos. En la pregunta # 5 el 69% dice que les gustaría que la clase de Geografía fuera con visitas a los lugares.

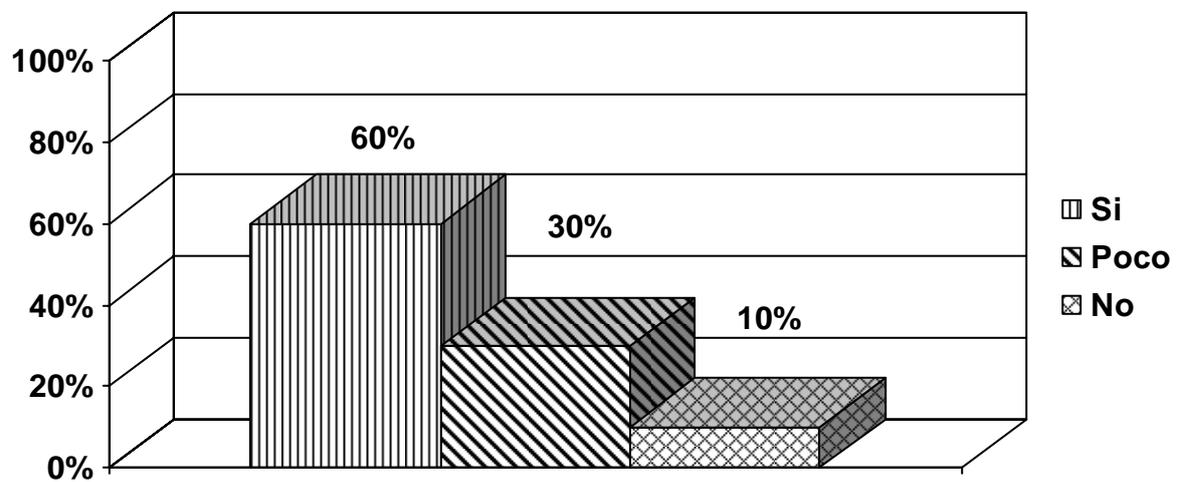
Esto deja al descubierto que el maestro mantiene su comodismo pedagógico y esto repercute en la población estudiantil quienes son los afectados porque la desmotivación se acrecienta cada vez más

debido a la aplicación de la enseñanza tradicional y a la falta o poco uso de los medios de enseñanza existentes en la escuela.

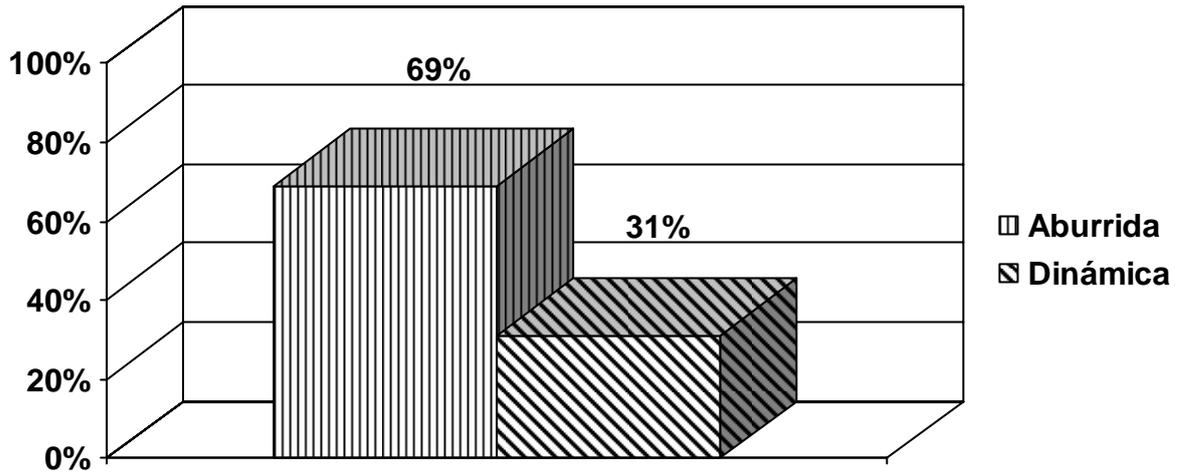
**Gráfico # 1**



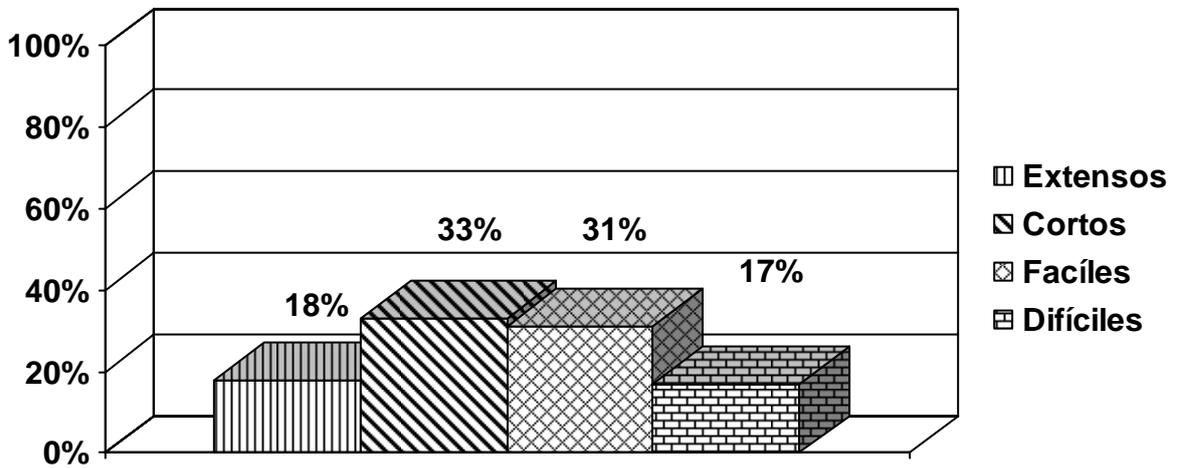
**Gráfico # 2**



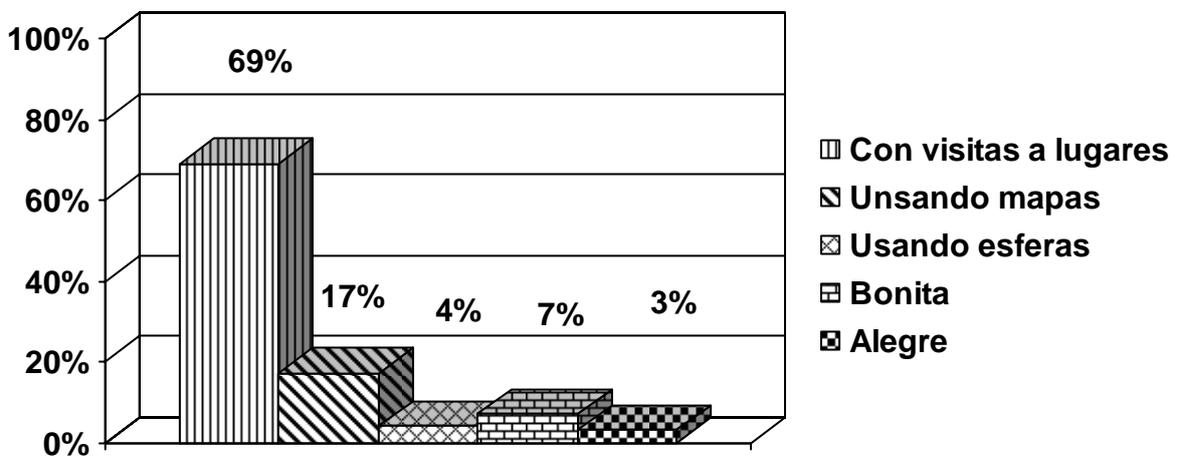
**Gráfico # 3**



**Gráfico # 4**



**Gráfico # 5**



## RESULTADOS DE ENTREVISTA REALIZADA A TRES MAESTROS QUE IMPARTEN CLASE EN LOS TRES TERCEROS GRADOS

### 1. ¿Cuál es su nivel académico?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Maestro de Educación Primaria	3	100%
Empírico	0	0
Otros títulos	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

\*Ver gráfico # 1

### 2. ¿Qué asignatura le gusta impartir más?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Español	2	67%
Ciencias Naturales	1	33%
Estudios Sociales	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

\*Ver gráfico # 2

### 3. ¿Qué asignatura les gusta más a sus alumnos?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Matemáticas	1	33%
Español	1	33%
Estudio Sociales	1	34%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

\*Ver gráfico # 3

### 4. ¿Considera importante la asignatura de Geografía de Nicaragua? ¿Por qué?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

\*Ver gráfico # 4

5. ¿Considera usted que la Geografía de Nicaragua es muy extensa? ¿Por qué?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	1	33%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

\*Ver gráfico # 5

6. ¿Para su planificación didáctica utiliza orientaciones metodologías actualizadas por el MECD?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	3	100%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

\*Ver gráfico # 6

7. ¿Les brinda capacitaciones el MECD sobre esta asignatura? ¿Con qué frecuencia?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	3	100%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

\*Ver gráfico # 7

8. ¿Qué medios de enseñanza utiliza en la asignatura de Geografía de Nicaragua?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mapas	1	33%
Libros de texto	2	67%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

\*Ver gráfico # 8

## 9. ¿Qué metodología aplica para la enseñanza de la Geografía de Nicaragua?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Activa-Participativa	3	100%
Tradicional	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

\*Ver gráfico # 9

### ANALISIS

Podemos observar que de acuerdo a los datos recavados los tres maestros son graduados en Educación Primaria. El 67% de ellos les gusta impartir más el Español, porque la consideran como una asignatura practica donde se desarrollan habilidades y el 33% dicen que les gusta impartir Ciencias Naturales porque les gusta la naturaleza y lo relacionado con el ser humano; el 34% dice que la asignatura que más le gusta a sus alumnos es Estudios Sociales; pero consideran muy importante la asignatura de Geografía de Nicaragua, esto lo dice el 100% de maestros.

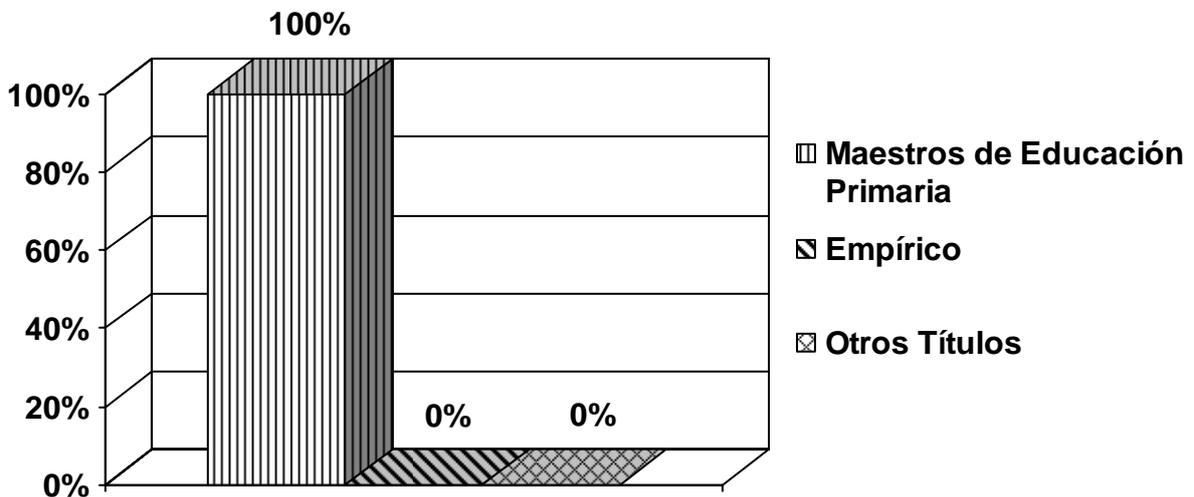
Expresan esto porque la Geografía estudia el territorio, el paisaje geográfico de nuestra comunidad y país, así como las culturas y tradiciones. También dice el 67% de maestros que consideran que la asignatura es muy extensa y que al finalizar el curso escolar a veces no concluyen los contenidos del programa de estudio (matriz de contenido); el 33% de ellos dice que esta signatura no es extensa sino que es bastante compleja par enseñárselas a los niños.

El 100% dice que no usan orientaciones metodológicas actualizadas por el MECD, porque este no ha brindado ninguna y solamente se auxilian del libro de texto para planificar sus actividades de enseñanza. Igual indica el 100% que el MECD no les ha brindado capacitaciones sobre esta asignatura. En cuanto a los

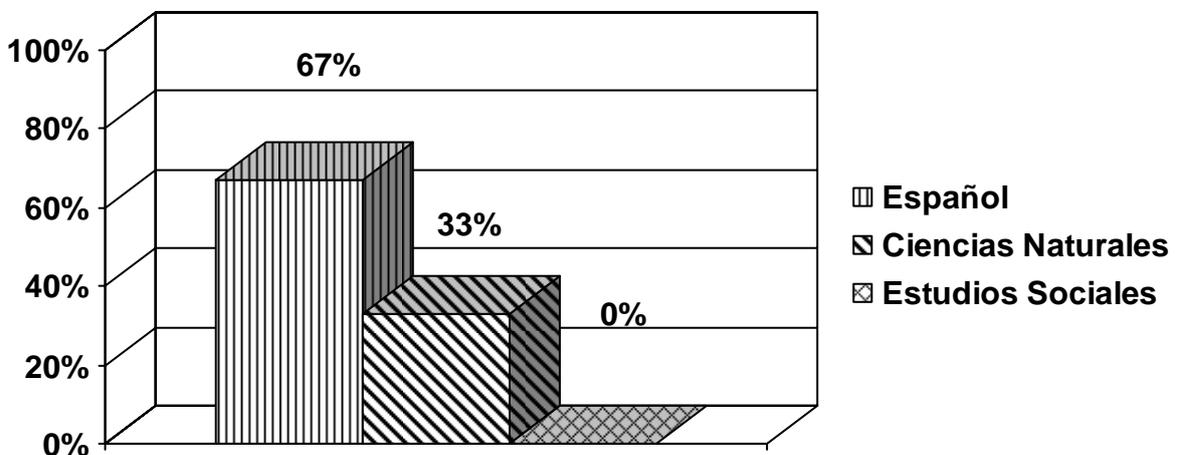
medios de enseñanza que utilizan el 67% dicen que es el libro de texto. Respecto a la metodología que aplican el 100% dicen que es activa participativa.

Nuestras apreciaciones indican que los maestros, a pesar de que son maestros de Educación Primaria no ponen interés por mejorar su práctica educativa y continúan con la indolencia de siempre, llevándolos a un estancamiento de su quehacer docente. Vemos también hay muchas contradicciones en sus respuestas.

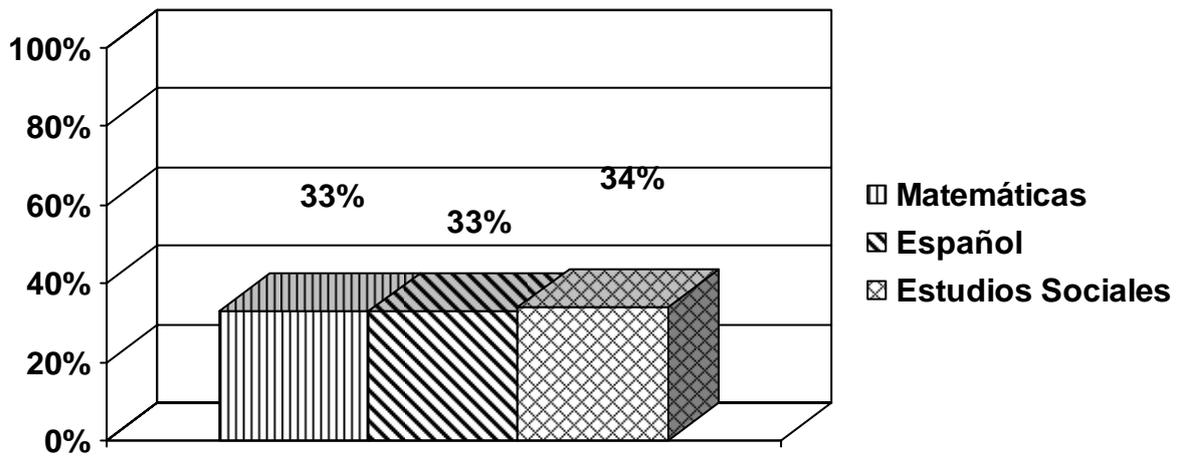
**Gráfico # 1**



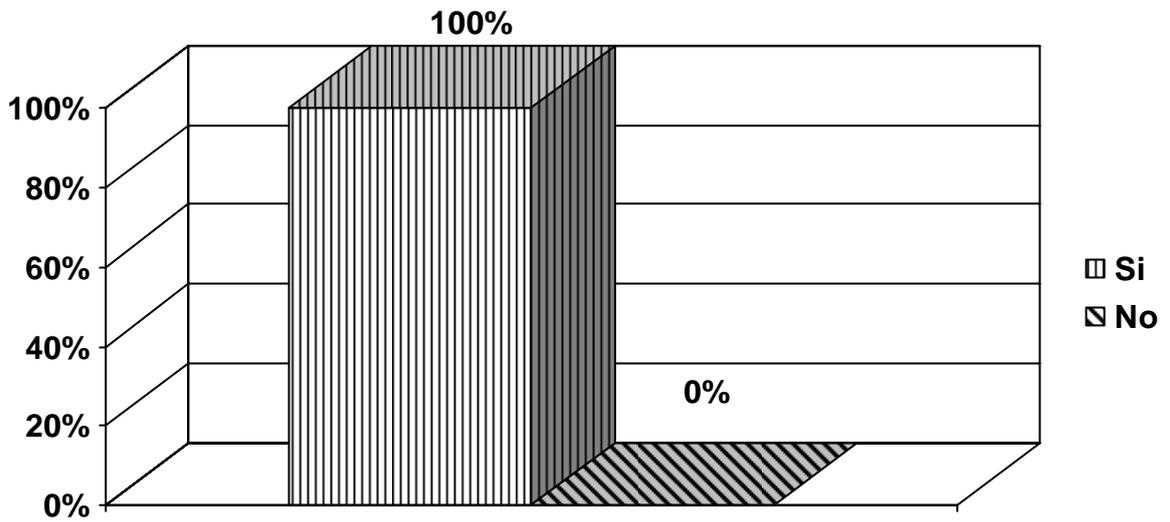
**Gráfico # 2**



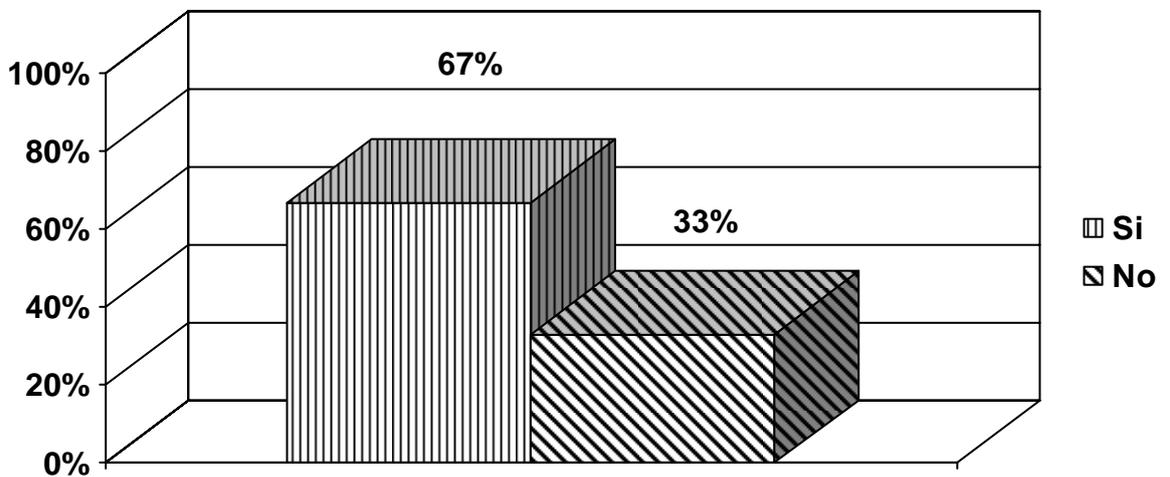
**Gráfico # 3**



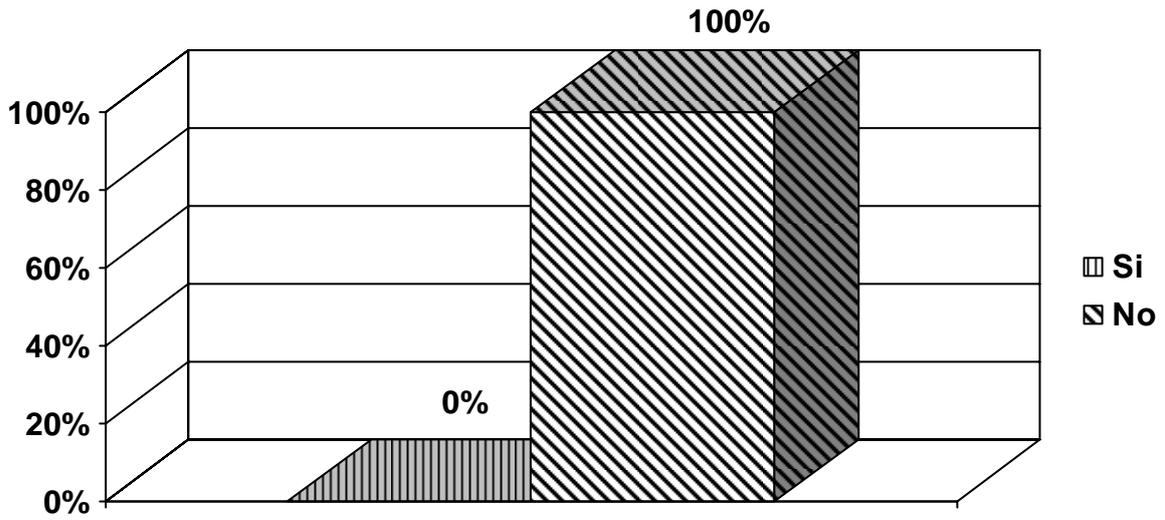
**Gráfico # 4**



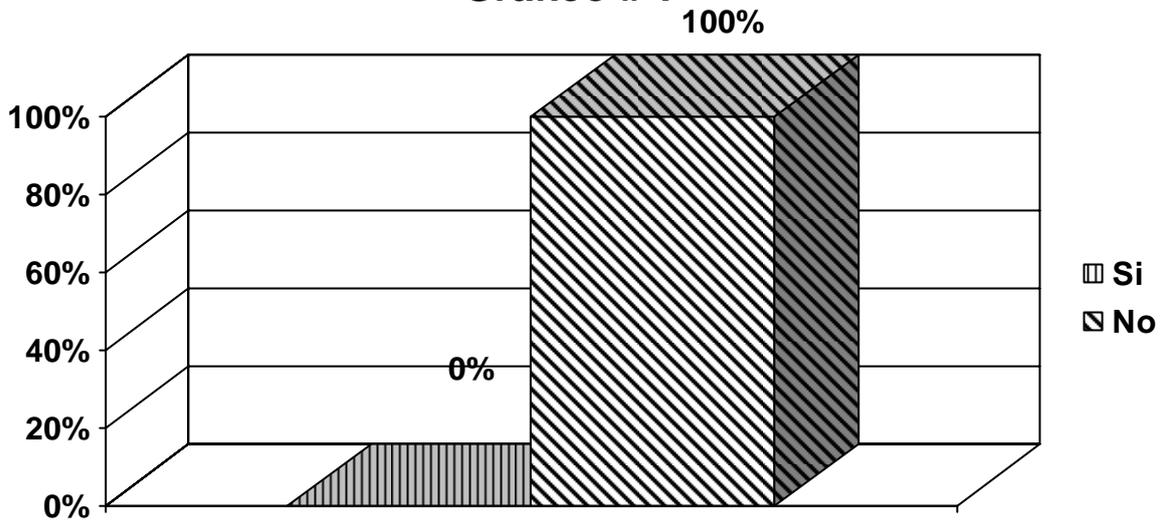
**Gráfico # 5**



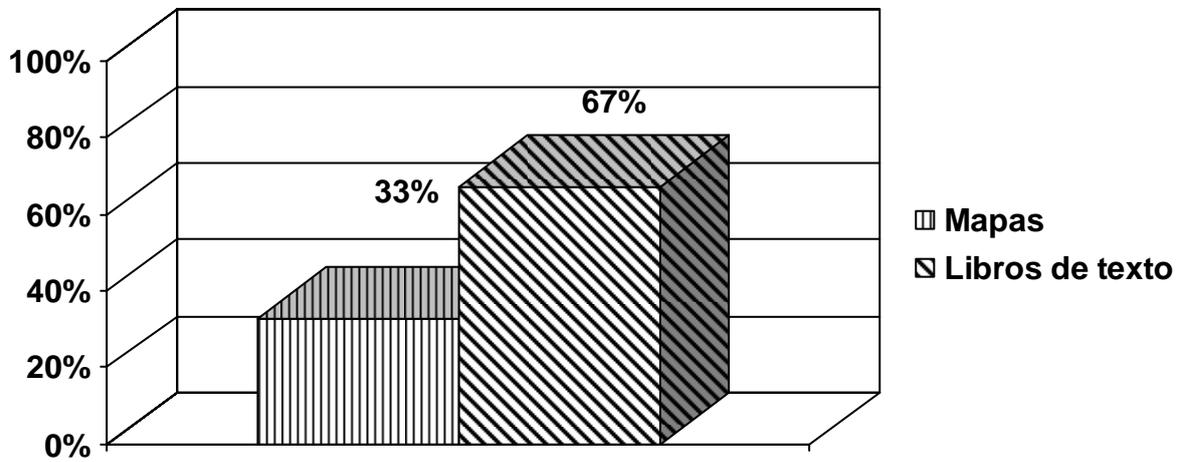
**Gráfico # 6**



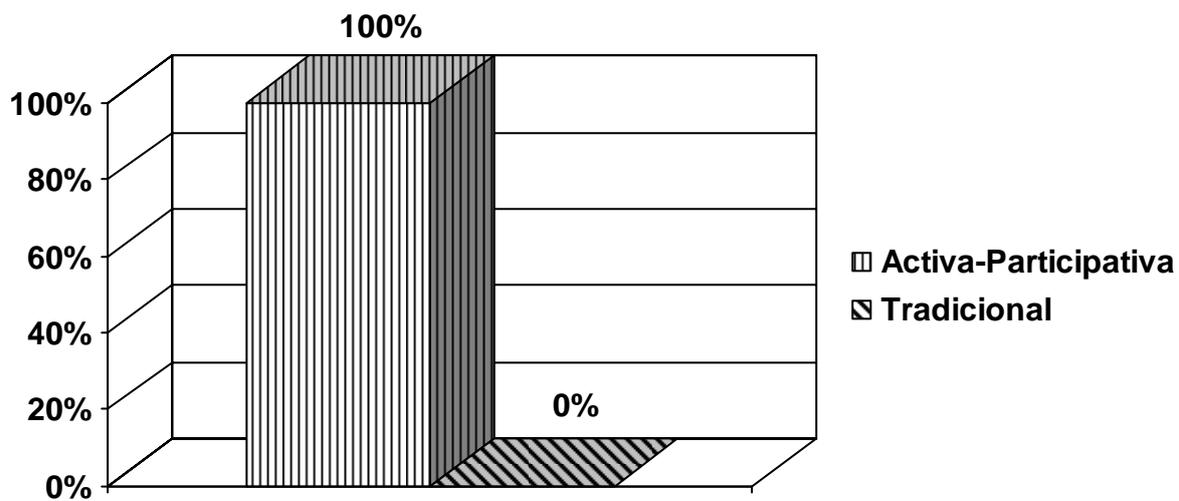
**Gráfico # 7**



**Gráfico # 8**



**Gráfico # 9**



## **RESULTADO DE ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA CLARISA CÁRDENAS LÓPEZ DE LA CIUDAD DE LEÓN**

### **Datos Generales:**

**Años de Edad:** 42

**Nivel de estudio:** Bachiller y Maestra de Educación Primaria

### **CONOCIMIENTO SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS**

**1. ¿Qué porcentaje de aplazados hubo en la asignatura de Geografía de Nicaragua en Tercer Grado en el año lectivo 2003-2004?**

En el 2003 el 52% y en el 2004 el 60%.

**2. ¿En qué grado se obtuvo el mayor índice de aplazados en la asignatura de Geografía de Nicaragua?**

En Tercero y Cuarto Grado.

**3. ¿Cuál considera usted que es la causa de este problema?**

El maestro y los alumnos.

**4. ¿Qué medidas tomó para el año 2005?**

No se hizo nada, solicitamos ayuda de bibliografía al MECD municipal, pero no hubo respuesta.

**5. ¿Cuenta la escuela con materiales didácticos para impartir la asignatura de Geografía de Nicaragua?**

Sí, lo hay: mapas, esferas terrestres, láminas y atlas.

**6. ¿Con qué frecuencia son utilizados estos materiales didácticos por el docente?**

Hacen poco uso de ellos.

**7. ¿Ha observado en los maestros rechazo por la asignatura de Geografía de Nicaragua?**

En algunos si especialmente el Sexto Grado.

**8. ¿Todos los maestros son graduados en Educación Primaria?**

Si, y otros tienen licenciatura en Español.

**9. ¿Supervisa usted la asignatura de Geografía de Nicaragua en el Tercer Grado?**

A veces.

**10. ¿Con qué frecuencia ha impartido capacitaciones a los maestros en la asignatura de Geografía de Nicaragua?**

No he impartido capacitaciones a los maestros en esta asignatura.

**11. ¿Ha gestionado capacitaciones para esta materia ante el MECD municipal?**

Si, pero se han dado a nivel de departamento.

## **ANALISIS**

En la entrevista que le realizamos a la directora de la Escuela Clarisa Cárdenas López, pudimos observar que el porcentaje de aplazados en la asignatura de Geografía de Nicaragua aumenta cada año. Ante esta situación la directora solicitó apoyo al MECD municipal, no obteniendo respuesta alguna ni tampoco hubo iniciativa propia de buscar alternativas que permitiera reducir el índice de aplazados. También existen maestros que manifiestan apatía en la impartición de Geografía de Nicaragua por la complejidad de los contenidos y lo extenso del programa, sumándole a esto un poco de apoyo técnico que les brinda la directora y el MECD.

Consideramos que la directora del centro como autoridad debe darle solución a los problemas que se presentan en cada aula para que la calidad de la enseñanza no baje y los alumnos se mantengan con entusiasmo realizando sus trabajos escolares, que los lleve a finalizar su primaria en esa escuela, de lo contrario continuará habiendo deserción escolar, por la baja calidad de la enseñanza.

## **RESULTADO DE LA ENTREVISTA REALIZADA A UNA TÉCNICA MUNICIPAL DEL MECD**

### **1. ¿Con qué frecuencia supervisan la asignatura de Geografía de Nicaragua en el Tercer Grado?**

Esta asignatura se supervisa pocas veces, ya que se planifican de tres a cuatro visitas a todas las escuelas del municipio. Quienes les dan más seguimiento son los directores pues son los que están más cerca de los maestros.

### **2. ¿Cuáles son las principales dificultades que presenta el maestro al impartir esta asignatura?**

Ellas son:

- Poco uso y dominio del mapa y esfera.
- Poca preparación del maestro.
- Poco uso de bibliografía ya que se sujeta solo a lo que esta en el libro de texto.

### **3. ¿Qué medios y técnicas de enseñanza utiliza el maestro para el desarrollo de los contenidos de Geografía de Nicaragua?**

Hace uso del mapa pero con dificultades y lo que más usa es el libro de texto.

### **4. ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el maestro para evaluar el aprendizaje de sus alumnos?**

Solo utiliza pruebas escritas y orales.

**5. ¿Qué porcentaje de aplazados se presentan en esta asignatura en cada parcial y cuales son las causas?**

Cuando es acumulativo y examen, es de un 50%; cuando es solo acumulativo el porcentaje de aplazados es de un 45%. Las causas son poco estudio de la asignatura, desmotivación de la clase, falta de apoyo de los padres de familia.

**6. ¿Como técnica municipal con que frecuencia brinda capacitaciones a los maestros sobre temas de Geografía de Nicaragua?**

No se han brindado capacitaciones específicas sobre temas de Geografía de Nicaragua; las que se han brindado han sido sobre lecto-escritura y matemáticas y otros temas de carácter social.

**ANALISIS**

El MECD brinda poco apoyo técnico a los maestros que imparten la Geografía de Nicaragua ya que planifican de tres a cuatro visitas en todo el municipio.

Conociendo el MECD las dificultades que pasa el maestro acerca de la escasa bibliografía, la falta de conocimiento del uso de medios de enseñanza, el poco dominio en el sistema de evaluación, debería de preocuparse más por preparar y capacitar eficientemente y de una manera integral a los maestros para que se de un aprendizaje relevante en los alumnos y para que se de un fortalecimiento en desarrollo científico de los contenidos.

Es la instancia del MECD la encargada y responsable de darle solución a todos los problemas que se encuentran en la escuela y para mantener la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

## **ANALISIS DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS EN CLASE**

Se realizaron tres visitas a los maestros del Tercer Grado cuando impartían la asignatura de Geografía de Nicaragua, y pudimos observar que a pesar de que son maestros de la misma escuela y atienden los mismos grados, la distribución de la cantidad de alumnos no es equitativa, pues hay 27, 35 y 47 alumnos en los respectivos grados.

Cada maestro tiene su propia metodología para impartir sus temas. Un maestro inicia la clase con recapitulación, preguntas de control del tema anterior; los otros dos maestros sólo se limitan a dictar, lo que originaba poca participación por parte de los alumnos y se mostraban pasivos y aburridos.

Con respecto a los medios de enseñanza, solamente un maestro hizo uso del mapa mural.

Con todas estas características observadas en el desarrollo de la clase hacemos la deducción que una de las mayores dificultades que se presentan en el aula es la forma en que se aplica la metodología de Geografía de Nicaragua, predominando la tradicional, que adormece al niño y lo robotiza, convirtiéndolo en un alumno con conocimientos reproductivos, sin críticas, cómodos, no creativos, por tanto no hay conocimientos relevantes en él y el aprendizaje es al tubo, todo al pie de la letra.

## CAPITULO V: CONCLUSIONES

Después de haber indagado nuestro tema de estudio, aplicando diferentes instrumentos para la recogida de la información, llegamos a las siguientes conclusiones:

- En la escuela Clarisa Cárdenas López de la ciudad de León, en el Tercer Grado no se aplican adecuadamente los Métodos, Técnicas y Medios de enseñanza que permitan que los alumnos (as) construyan su propio conocimiento y con ello adquieran un aprendizaje relevante o significativo.
  
- Las dificultades más sentidas que conllevaron a obtener un alto porcentaje de reprobados en la Geografía de Nicaragua son:
  - Mala distribución de alumnos en el aula.
  
  - Uso inadecuado de medios de enseñanza.
  
  - Falta de aplicación de metodologías activas.
  
  - Carencia de capacitaciones científicas y pedagógicas por las instancias superiores.
  
  - Ausencia de visitas a clase de Geografía de Nicaragua por parte de la directora y del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD).
  
  - Prevalece la aplicación de la metodología tradicional.

## **CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES**

El equipo de investigación, luego de concluir este trabajo, considera necesario plantear algunas recomendaciones a fin de contribuir al fortalecimiento de la enseñanza de la Geografía de Nicaragua.

Que el presente estudio sirva de base para profundizar en futuras investigaciones relacionadas con la calidad de la enseñanza de esta asignatura.

### **A los maestros:**

- Que tomen conciencia del papel que desempeñan como sujetos transformadores de una sociedad cambiante.
- Estar anuentes a recibir capacitaciones sobre la enseñanza de la Geografía de Nicaragua.
- Hacer uso adecuado de Métodos, Técnicas y Medios de enseñanza en la Geografía de Nicaragua que fomenten la participación individual y grupal de los alumnos.
- Solicitar a la directora capacitaciones permanentes para mejorar el trabajo educativo y mantenerse sensibilizados y concientes para un cambio de actitud para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje y por tanto mantener la calidad de la enseñanza.

### **A los Directores:**

- Velar por la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Nicaragua a través de las visitas a clase.

- Facilitar las condiciones para la realización de talleres de capacitación sobre elaboración de medios de enseñanza, metodologías activas para volver agradable el aprendizaje de alumnos.

### **Al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD):**

- Que se lleven a cabo observaciones a clase en la Geografía de Nicaragua con el propósito de corroborar el uso inadecuado, o la falta de aplicación de Métodos, Técnicas y Medios de enseñanza.
- Capacitar a los maestros de acuerdo a las nuevas transformaciones curriculares que determinan las autoridades educativas, para que se mantengan acorde a los avances científicos-técnicos-metodológicas.
- Proveer de bibliografía, materiales didácticos o medios de enseñanza a los diferentes centros de estudio con el fin de mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

Agustín, P, L... et al. (2003). **Documento, Enseñanza para la Comprensión: Adaptado del Texto “Enseñanza para la Comprensión”**.

Arnal, J, A. (1992). **Investigación-Acción**. Barcelona. Editorial Labor. S.A.

Aisemberg, B. **Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y Reflexiones**.

Barraqué, N, G. (1992). **Metodología de la Enseñanza de la Geografía**. La Habana. Folleto.

Del Rincón, D; Latorre, A. (1995). **Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales**. Madrid. Editorial DYKINSON.

Incer, B, J. (1995). **Geografía Dinámica de Nicaragua. Tomo I y II**. Nicaragua. Editorial HISPAMER.

Hernández, S, R... et al. (1999). **Metodología de la Investigación**. Me Grag Hill Interamericana. Editores S.A.

Armijo, A, Salazar, A, L. (1995) **Geografía Elemental de Nicaragua**. Nicaragua. Editorial Santillana.

Incer, B, J, Romero, G, V. (1995). **Guía del Docente. Estudios Sociales. Tercer Grado**. Nicaragua. MECD

Pérez, S, M. G. (1990). **Investigación-Acción**. Madrid. Editorial DYKINSON.

Cuadernos de Pedagogía. (1992). Numero 199. **Calidad de la Enseñanza.**

Cuadernos de Pedagogía. (1992). Numero 209. **Investigación en el Aula.**

Revista Íber 30. (2004): **El Juego, Recurso Didáctico para la Enseñanza de las Ciencias Sociales.**

Revista Íber 40. (2004): **Métodos para Enseñar Ciencias Sociales: Interacción, Cooperación y Participación.**

Dossier. (2001) **Programa de Apoyo al Sector Educativo.** UNAN-León.

**Enciclopedia General de la Educación.** (1992) Barcelona. Editorial OCEANO.

### **Consultas a Internet.**

Herdocia, B, C, et al... 2003. **Documento: Taller de Planeamiento Didáctico con Enfoque Constructivista.** UNAN-León. Nicaragua.

**Enciclopedia de la Psicopedagogía. Psicología y Pedagogía.** (2004). Editorial OCEANO Centrum. Pagina 477 a 480

**ANEXOS**

## ANEXO 1

### MODELO DE ENCUESTA REALIZADA A ALUMNOS

Queridos alumnos:

Te estamos solicitando tu ayuda en la contestación de este cuestionario, de manera clara y correcta; tus respuestas nos ayudaran a finalizar nuestro trabajo de investigación. Te agradecemos mucho el aporte que nos brindas.

1) ¿Cuál es tu asignatura favorita?

Español \_\_\_\_\_  
Matemáticas \_\_\_\_\_  
Ciencias Naturales \_\_\_\_\_  
Estudios Sociales \_\_\_\_\_  
No contestaron \_\_\_\_\_

2) Te gusta la asignatura de Geografía de Nicaragua.

Si \_\_\_\_\_  
Poco \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_

3) ¿Cómo encuentras la enseñanza de la asignatura Geografía de Nicaragua?

Aburrida \_\_\_\_\_  
Dinámica \_\_\_\_\_

**¿Cómo son los carteles de Geografía de Nicaragua?**

Extensos \_\_\_\_\_

Cortos \_\_\_\_\_

Fáciles \_\_\_\_\_

Difíciles \_\_\_\_\_

**¿Cómo te gustaría que fuera la clase de Geografía de Nicaragua?**

Con visitas a lugares

Usando mapas \_\_\_\_\_

Usando esferas \_\_\_\_\_

Bonita \_\_\_\_\_

Alegre \_\_\_\_\_

## ANEXO 2

### MODELO DE ENTREVISTA REALIZADA A TRES MAESTROS QUE IMPARTEN CLASE EN TERCER GRADO

**Apreciados maestros:**

Te estamos solicitando tu ayuda en la contestación de este cuestionario, de manera clara y correcta; tus respuestas nos ayudaran a finalizar nuestro trabajo de investigación. Te agradecemos mucho el aporte que nos brindas.

**1) ¿Cuál es su nivel académico?**

Maestro de Educación Primaria \_\_\_\_\_

Empírico \_\_\_\_\_

Otros títulos \_\_\_\_\_

**2) ¿Qué asignatura le gusta impartir más?**

Español \_\_\_\_\_

Ciencias Naturales \_\_\_\_\_

Estudios Sociales \_\_\_\_\_

**3) ¿Qué asignatura les gusta más a sus alumnos?**

Matemáticas \_\_\_\_\_

Español \_\_\_\_\_

Estudio Sociales \_\_\_\_\_

**4) ¿Considera importante la asignatura de Geografía de Nicaragua? ¿Por qué?**

Si \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_

**5) ¿A qué porcentaje de alumnos considera usted le gusta la Geografía de Nicaragua?**

A un 50% \_\_\_\_\_  
A un 75% \_\_\_\_\_  
A un 100% \_\_\_\_\_

**6) ¿Considera usted que la Geografía de Nicaragua es muy extensa? ¿Por qué?**

Si \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_

**7) ¿Para su planificación didáctica utiliza orientaciones metodologías actualizadas por el MECD?**

Si \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_

**8) ¿Les brinda capacitaciones el MECD sobre esta asignatura? ¿Con qué frecuencia?**

Si \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_

**9) ¿Qué medios de enseñanza utiliza en la asignatura de Geografía de Nicaragua?**

Mapas \_\_\_\_\_

Libros de texto \_\_\_\_\_

**10) ¿Qué metodología aplica para la enseñanza de la Geografía de Nicaragua?**

Activa-Participativa \_\_\_\_\_

Tradicional \_\_\_\_\_

## **ANEXO 3**

### **MODELO DE ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL CENTRO ESCOLAR CLARISA CÁRDENAS LÓPEZ**

**Apreciados Directora:**

**Le estamos solicitando su ayuda en la contestación de este cuestionario, de manera clara y correcta; sus respuestas nos ayudaran a finalizar nuestro trabajo de investigación. Le agradecemos mucho el aporte que nos brindas.**

#### **Datos Generales**

**Años de Edad:        \_\_\_\_\_**

**Nivel de estudio:    \_\_\_\_\_**

#### **CONOCIMIENTO SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS**

- 1.    ¿Qué porcentaje de aplazadas hubo en la asignatura de Geografía de Nicaragua en Tercer Grado en el año lectivo 2003-2004?**
  
- 2.    ¿En qué grado se obtuvo el mayor índice de aplazados en la asignatura de Geografía de Nicaragua?**
  
- 3.    ¿Cuál considera usted que es la causa de este problema?**

**4. ¿Qué medidas tomo para el año 2005?**

**5. ¿Cuenta la escuela con materiales didácticos para impartir la asignatura de Geografía de Nicaragua?**

**6. ¿Con qué frecuencia son utilizados estos materiales didácticos por el docente?**

**7. ¿A observado en los maestros rechazo por la asignatura de Geografía de Nicaragua?**

**8. ¿Todos los maestros son graduados en Educación Primaria?**

**9. ¿Supervisa usted la asignatura de Geografía de Nicaragua en el Tercer Grado?**

**10. ¿Con qué frecuencia ha impartido capacitaciones a los maestros en la asignatura de Geografía de Nicaragua?**

**11. ¿Ha gestionado capacitaciones para esta materia ante el MECD municipal?**

## **ANEXO 4**

### **MODELO DE ENTREVISTA REALIZADA A UNA TRABAJADORA COMO TÉCNICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE.**

**Apreciados Profesora:**

**Le estamos solicitando su ayuda en la contestación de este cuestionario, de manera clara y correcta; sus respuestas nos ayudaran a finalizar nuestro trabajo de investigación. Le agradecemos mucho el aporte que nos brindas.**

**1) ¿Con qué frecuencia supervisan la asignatura de Geografía de Nicaragua en el Tercer Grado?**

**2) ¿Cuáles son las principales dificultades que presenta el maestro al impartir esta asignatura?**

**3) ¿Qué medios y técnicas de enseñanza utiliza el maestro para el desarrollo de los contenidos de Geografía de Nicaragua?**

**4) ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el maestro para evaluar el aprendizaje de sus alumnos?**

**5) ¿Qué porcentaje de aplazados se presentan en esta asignatura en cada parcial y cuales son las causas?**

**6) ¿Como técnica municipal con que frecuencia brinda capacitaciones a los maestros sobre temas de Geografía de Nicaragua?**

## ANEXO 5

### MODELO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASE

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN-León

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades  
Departamento de Ciencias Sociales

Carrera Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias  
Sociales

Centro de estudio \_\_\_\_\_ Turno \_\_\_\_\_

Observación # \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1) Condiciones que presenta el aula

a) Tamaño del aula \_\_\_\_\_

b) Cantidad de alumnos \_\_\_\_\_

c) Condiciones físicas de pupitres y pizarras \_\_\_\_\_

2) Distribución de los alumnos en las aulas

a) Filas \_\_\_\_\_

b) Semicírculos \_\_\_\_\_

c) Grupos \_\_\_\_\_

d) Desordenados \_\_\_\_\_

**3) Como inicia el maestro la clase**

- a) Preguntas de control \_\_\_\_\_
- b) Presentación del tema \_\_\_\_\_
- c) Lluvias de ideas sobre el tema \_\_\_\_\_

**4) Desarrollo**

a) Los medios, técnicas y dinámica que utiliza el maestro al impartir la clase.

b) Comportamiento de los alumnos en el desarrollo de la clase.

**5) Evaluación**

a) El docente insta a la participación activa de los alumnos a través de los medios de enseñanza.

b) Si el docente utilizó el medio de enseñanza adecuada al contenido correspondiente.

## ANEXO 6

### CRONOGRAMA DE TRABAJO MONOGRÁFICO

<b>MESES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Segunda semana de enero 2005	Reunión del grupo para seleccionar el tema	Elizabeth
Tercera semana de Agosto 2005	Inscripción del tema monográfico	Ruthbelia
De cuarta semana de enero hasta cuarta semana de octubre 2005	Ubicación y revisión de la literatura	Rosa Damaris
Tercera semana de agosto 2005	Entrega de borrador de diseño al tutor	Elizabeth
Primera semana septiembre 2005	Ingresar correcciones al diseño	Ruthbelia
Primera semana septiembre 2005	Elaboración de instrumentos de investigación	Rosa Damaris
De segunda semana a cuarta semana de septiembre 2005	Aplicación de instrumento y recopilación de información	Elizabeth
De primera a tercera semana de octubre 2005	Análisis de la información	Ruthbelia
Tercera semana enero 2006	Realización de la puesta en acción	Elizabeth
Cuarta semana de octubre 2005	Redacción de conclusiones y recomendaciones	Johanna
Primera semana de noviembre 2005	Redacción de borrador de informe final y entrega al tutor para revisión del mismo	Elizabeth
Quinta semana noviembre 2005	Entrega de borrador del informe final al jefe de departamento de Ciencias Sociales	Tutora

Segunda semana de enero 2005	Ingresar correcciones al informe final de investigación y empastado de monografía	Elizabeth y Ruthbelia
Cuarta semana enero 2005	Exposición y defensa de monografía	El equipo de trabajo

## **ANEXO 7**

### **ASISTENCIA TÉCNICA A MAESTRO QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA DE NICARGUA EN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ESCUELA CLARISA CÁRDENAS LÓPEZ DE LA CIUDAD DE LEÓN**

#### **INTRODUCCIÓN**

Queridos maestros (as), el material que ponemos a tu disposición busca satisfacer una necesidad muy sentida en el quehacer educativo del Tercer Grado de Educación Primaria, puesto que permite dinamizar el proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía de Nicaragua, al emplear como medio didáctico en trabajo practico y el manejo de la imagen, como complemento del lenguaje escrito.

Creemos que esto ayudara al manejo de aspectos que son un tanto abstractos, pero que una vez que el maestro realice las lecturas y ejercitaciones se podrán aprehender con suma facilidad.

Esperamos contribuir a la formación de un ciudadano que conoce lo que tiene, que desea, que sabe admirarlo, que lo ama y que se siente orgulloso de ser nicaragüense.

Preocupadas por dar un enfoque diferente al estudio de esta asignatura, que disminuya las dificultades existentes como es la metodología de enseñanza y la escasez de materiales adecuados disponibles, en esta Puesta en Acción, sugerimos una serie de actividades diseñadas para que el alumno supere la simple descripción y repetición de lugares y hechos.

Intentamos de una manera muy simple que el alumno se dé cuenta de la importancia de nuestro país, por su riqueza, su relieve, su potencial turístico y su posición privilegiada en el istmo de Centroamérica y en el continente americano.

Incluimos gran cantidad de mapas que permitirán conocer de forma objetiva el territorio nacional y desarrollaran en los alumnos las habilidades fundamentales para leer e interpretar mapas, ubicar información geográfica y trabajar con símbolos convencionales.

De manera que este instrumento de trabajo permitirá hacer la enseñanza más activa y variada, su éxito dependerá de las técnicas de estudio dirigido empleadas por el maestro (a) en el aula de clase.

El contenido de este trabajo ha sido estructurado de acuerdo a los Estándares y Matrices de Contenidos de Estudios Sociales de Tercer Grado, es decir, de acuerdo al Programa de Estudios vigente. Está diseñado en base a pruebas objetivas.

Deseamos que este material educativo logre su finalidad y sirva en parte a la tarea cotidiana de la práctica educativa.

El material ha sido debidamente avalado por especialistas en la materia. A ello debemos agregar la experiencia de algunas autoras, las cuales tienen más de 15 y 20 años de servicio en Educación Primaria.

## PROPUESTA EDUCATIVA

El desarrollo de este curso esta estructurado en unidades didácticas y se considera como una Asistencia Técnica para maestros (as) que imparten la Geografía de Nicaragua en el Tercer Grado de Educación Primaria, en la Escuela Clarisa Cárdenas López de la ciudad de León.

Su finalidad consiste en el desarrollo de todas las unidades relacionadas con la Geografía de nuestro país, con el objetivo de realizar una Puesta en Acción, en donde los maestros participantes, se apropien de un sinnúmero de conocimientos científicos, métodos, técnicas y medios de enseñanza adecuados, para que los apliquen de manera correcta en su desempeño profesional, contribuyendo a elevar de esta manera la calidad del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Para llevarlo a la práctica hemos asumido este modelo curricular con enfoque Constructivita. En su planificación hacen explicitas las intenciones educativas que deben orientar el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de las preguntas que como maestros nos hacemos.

¿Qué enseñar?	Objetivos y contenidos
¿Cuándo enseñar?	Secuenciación de objetivos y contenidos
¿Cómo enseñar?	Actividades de aprendizaje que se realizaran para lograr los objetivos
¿Con qué facilitar el aprendizaje?	Recursos didácticos a utilizar en las actividades de aprendizaje
¿Cómo saber si se logró lo esperado?	Acciones previstas para la evaluación del logro de los objetivos

Para ello es necesario:

1. Establecer objetivos claros, en función del sujeto que aprende y que contemplen las tres dimensiones del aprendizaje (conceptual, procedimental y actitudinal).
2. Seleccionar aquellos contenidos necesarios para el logro de los objetivos propuestos, de tal manera que los contenidos son un medio y no un fin.
3. Diseñar actividades que permitan el aprendizaje significativo de los contenidos seleccionados para el logro de los objetivos.
4. Utilizar los recursos didácticos necesarios para facilitar el aprendizaje.
5. Convertir la evaluación en parte integrante del proceso enseñanza aprendizaje, utilizándola como un instrumento más de aprendizaje, mediante la retroalimentación constante del proceso y la utilización de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

El Modelo Constructivista está fundamentado en las ideas de Vigotsky, y promulga que:

1. Que el desarrollo tiene origen social. Da mayor importancia a factores externos, la comunicación, el método, la cultura, el lenguaje.
2. El desarrollo de las estructuras aparece genéticamente desde un nivel inferior, hasta un nivel superior donde las funciones alcanzan el autocontrol.

3. El aprendizaje inicia en un plano externo, la relación con otros (maestros, compañeros), para luego interiorizarlos, llevarlo a un plano interno.

4. Se determina en el alumno una “zona de desarrollo potencia”, es decir, que además de lo que él sabe debe tomarse en cuenta lo que podría aprender con un poco de ayuda.

5. El aprendizaje esta mediatizado por herramientas y signos (como el lenguaje).

El currículo se configura como un programa de actividades, es decir, de creación de situaciones de aprendizaje en que los alumnos construyan sus propios conocimientos.

El papel de la maestra (o) es el de facilitador y se convierte en un investigador en el aula, que estudia y diagnostica los problemas de aprendizaje, al mismo tiempo trata de actuar para solucionarlos.

Juega un papel flexible y debe estar dispuesto a cambiar las actividades previstas si es necesario.

### **ASPECTOS QUE CARACTERIZAN A UN FACILITADOR**

➤ Posee un gran sentido de identificación, tratando de ver las cosas como las verían sus alumnos, es decir, “poniéndose en los zapatos de los alumnos”.

➤ Utilizando en forma constante la recompensa o el reconocimiento; rara vez usan el castigo y nunca ridiculizan.

- Tienen un sentido profundo de responsabilidad; disfrutan de su trabajo y gustan de la gente.
- Temen de sus propias habilidades, aún creyendo que pueden hacerlo mejor.
- Sienten un profundo respeto por la dignidad y valor de cada individuo y aceptan a sus participantes tal como son, sin reservas.
- Poseen un agudo sentido de justicia y objetividad.
- Tienen una gran paciencia.
- Están dispuestos a aceptar o experimentar nuevas ideas o planes, así como evitar emitir conclusiones prematuras.
- Son humildes al considerar su papel y evitan utilizar el poder.
- No pretenden tener las respuestas y disfrutan de aprender al mismo tiempo que los otros.
- Reconocen la singularidad y potencia de cada individuo y construyen sobre ellas.
- Son sensitivos a las necesidades, temores, problemas y metas de sus propios alumnos.
- Reflexionan sobre sus experiencias e intentan analizar en términos de éxitos o fracasos.
- Están continuamente ampliando su campo de interés.

- Están comprometidos e involucrados en su propio aprendizaje permanente.

Se evalúan tanto conceptos como destrezas, especialmente en cuanto al conocimiento procedimental, a la capacidad de aplicar lo aprendido, a la interpretación de nuevas situaciones, a la solución de problemas nuevos, etc.

Se deben integrar conocimientos disciplinares y psicopedagógicos. Entre los materiales a utilizar están los libros y guías de trabajo para el alumno y el maestro.

La exploración de ideas y el aprendizaje cooperativo requieren como condición un clima de dialogo en el aula, donde nadie tenga miedo a exponer sus ideas y donde sientan que tienen la oportunidad de equivocarse. Driver (1988).

Los objetivos son los propósitos, metas o aspiraciones que orientan y organizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Significan la previsión del resultado probable del aprendizaje del alumno, con respecto a los cambios en su modo de actuar, pensar y sentir. Precisan los tipos y grados de aprendizaje que deben llevar a cabo los alumnos sobre ciertas unidades elementales de contenido con el fin de adquirir y/o desarrollar las capacidades establecidas en las unidades didácticas.

En este Enfoque Constructivista, los objetivos tienden a propiciar el desarrollo integral de los alumnos, a estimular su desarrollo individual (en lo cognitivo, en lo actitudinal o en lo valorativo), su desarrollo físico y su desarrollo individual (inserción en la vida social).

En cuanto a la clasificación de los objetivos, nos referimos, por ser la más adecuada para la formación integral de los alumnos, a la que toma en cuenta los diferentes dominios del conocimiento.

### **DOMINIO CONCEPTUAL (COGNITIVO)**

Se refiere a recordar, comprender, manejar, producir: ideas, conceptos, juicios, teorías, principios definiciones, etc. Ejemplo: explicar las características generales de los ríos de Nicaragua.

### **DOMINIO PROCEDIMENTAL**

Se refiere a las capacidades intelectuales y habilidades psicomotoras que intervienen en la resolución de problemas. Ejemplo: ubicar en un mapa cinco ríos que desemboque en el Pacífico de Nicaragua

### **DOMINIO ACTITUDINAL (AFECTIVO)**

Se refiere a interés, actitudes, ideales, valores. Ejemplo: demostrar tolerancia ante los puntos de vista de los demás.

La orientación de los objetivos esta en función del alumno, es decir, lo que aprenderá el alumno y no lo que enseñara o hará el maestro; también los hemos redactado considerando los siguientes requisitos:

- Describir la competencia deseable: ésta se expresará por medio de un verbo. Ejemplo: explicar.
  
- Escribir el contenido: sobre el que se espera el ejercicio de la competencia. Ejemplo: explicar la circulación del agua en la atmósfera.

- Indicar las condiciones en que el alumno exhibirá la competencia: las condiciones se refieren a los instrumentos, textos, materiales que el alumno puede utilizar y la actividad o situación en la que se verá inmerso. Ejemplo: identificar los ríos del Atlántico a través de un mapa mural.
  
- Establecer el criterio de evaluación del rendimiento: para considerar en qué medida se espera alcanzar la competencia. Ejemplo: identificar siete ríos del Atlántico a través de un mapa mural.

Tomamos como puntos de partida los Estándares que contienen los objetivos y la Matriz de Contenidos tanto de Geografía como de Historia de Nicaragua. Nosotros trabajamos solo la Geografía de Nicaragua.

En ninguno de los documentos oficiales del MECD aparecen las horas asignadas a cada unidad, pero en la escuela objeto de estudio, se imparte la Geografía de Nicaragua una hora clase que equivale a 45 minutos con una frecuencia de 5 veces a la semana, equivalente a 20 horas al mes y a 90 horas en el semestre, porque se inicia en febrero y finaliza en la segunda semana de junio, para un total de 4 meses y medio.

Hemos estructurado este trabajo en Seis Unidades Didácticas tituladas de la siguiente manera:

Unidad I: Introducción al Estudio de la Geografía de Nicaragua.

Número de sesiones previstas: 3 horas clase.

Unidad II: Explorando Nuestra Comunidad.

Número de sesiones previstas: 6 horas clase

Unidad III: Mi Comunidad

Número de sesiones previstas: 10 horas clase

Unidad IV: Características de Mi Departamento

Número de sesiones previstas: 10 horas clase

Unidad V: Nuestra Diversidad Regional

Número de sesiones previstas: 52 horas clase

Unidad VI: Cuidemos Nuestro Ambiente

Número de sesiones previstas: 9 horas clase

Aclaremos que estas sesiones de clase previstas, son para que el maestro se guíe en el desarrollo del programa durante el semestre.

Todas las unidades se concatenan por la secuencia lógica, pues van de lo particulares a lo general.

En cada una de las unidades didácticas tomamos en cuenta los conocimientos previos, o sea, los conocimientos que el alumno trae, que los ha aprendido fuera de la escuela o bien, en grados anteriores. Esto sirve de base para interrelacionarlos con los conocimientos de la materia nueva.

Los recursos necesarios o medios de enseñanza que se utilizan en este curso son mapas murales, mapas individuales, esfera, láminas, libros de texto, excursiones, pizarra, revista, recortes de periódicos. En cuanto a mapas individuales, una variedad de ellos como son los mapas temáticos de hidrografía, relieve, división política, clima, forma de Nicaragua, etc. De manera que estos materiales didácticos nos ayudarán a hacer más práctica la enseñanza de la Geografía de

Nicaragua y por ende más agradable, amena, participativa y activa, en donde el alumno aprenderá trabajando y haciendo.

El período en que se desarrollará este curso de Geografía de Nicaragua será en la tercera semana del mes de enero del año 2006, en el local de la Escuela Clarisa Cárdenas López, para todos los maestros que laboran en ella, por el hecho de que los hacen rotar de grado y algunos de ellos tendrán que ser maestros de los terceros grados, donde existe la asignatura problemática.

Consideramos necesarios que esta Puesta en Acción debe realizarse en un periodo de cinco días, es decir, de lunes a viernes, en la jornada matutina, de ocho de la mañana a doce meridiano, para un total de 20 horas de capacitación, y ser impartido por el equipo de investigación y auxiliado por la profesora tutora.

En cuanto a los objetivos, éstos aparecen diferenciados como conceptuales procedimentales y actitudinales.

Los contenidos son de gran interés y significado para los alumnos por cuanto se refieren a nuestro país y específicamente a la comunidad de los alumnos.

Los ejercicios o actividades de aprendizaje son orientados y guiados por el maestro y desarrollados por el alumno, para lograr independencia y autonomía de conocimientos.

Referente a la evaluación, la realizaremos al inicio de cada unidad didáctica, al medio y al final, a través de preguntas y respuestas, pruebas escritas, investigaciones, trabajos prácticos, etc. Con el objetivo de conocer aciertos y deficiencias, fomentar el trabajo en equipo, mejorar la calidad de los trabajos, desarrollar el sentido

crítico, favorecer el aprendizaje significativo, para retroalimentar y tomar las decisiones para contribuir a la mejora del proceso enseñanza- aprendizaje.

De manera que el punto central de este trabajo está basado en el Constructivismo y el Aprendizaje Significativo, porque así lo estipulan los documentos oficiales del MECD, y porque se mantiene la idea de que en el individuo su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de ser humano. La finalidad de la educación que se imparte en la escuela, es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Uno de los enfoques Constructivistas es el “enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales”.

El aprendizaje ocurre sólo si se satisfacen una serie de condiciones, que el alumno sea capaz de relacionar la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

Dicho en otras palabras, existen tres condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo:

- Que la nueva información se debe relacionar con lo que el alumno ya sabe (conocimientos previos).
- Que el material o contenido de aprendizaje debe ser altamente significativo, es decir, debe ser muy importante para los alumnos.

➤ Que el maestro debe de crear un ambiente agradable, o sea, que debe darle confianza al alumno para que dé a conocer sus dudas y dificultades, y pueda emitir juicio para dar a conocer sus puntos de vista, aunque difiera de las otras ideas del grupo de clase.

Estamos Seguras que lograremos el éxito y el triunfo en este campo de los Estudios Sociales, pues tratamos de hacer cambios relevantes en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua.

Aclaremos que esta Puesta en Acción de 20 horas de capacitación, la desarrollaremos de la siguiente manera:

Unidad I: Introducción al Estudio de la Geografía de Nicaragua. 2 horas clase.

Unidad II: Explorando Nuestra Comunidad. 4 horas clase.

Unidad III: Mi Comunidad. 4 horas clase.

Unidad IV: Características de Mi Departamento. 4 horas clase.

Unidad V: Nuestra Diversidad Regional. 4 horas clase.

Unidad VI: Cuidemos Nuestro Ambiente. 2 horas clase.

## PLANIFICACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

### Unidad I: Introducción al Estudio de la Geografía de Nicaragua.

Objetivos de la unidad: Que el alumno valore la importancia del estudio de la Geografía de Nicaragua

Número de sesiones prevista: 3 horas clase.

Objetivos	Contenido	Actividades de Aprendizaje	Métodos de Enseñanza	Técnicas de Enseñanza	Medios de Enseñanza	Sistema de Evaluación
<p><b><u>Conceptuales:</u></b> Señala los conocimientos básicos acerca del estudio de la Geografía. Explica la importancia del estudio de la Geografía.</p> <p><b><u>Procedimentales:</u></b> demuestra interés por el estudio de la Geografía.</p> <p><b><u>Actitudinales:</u></b> aprecia la</p>	<p>Concepto de Geografía. Objeto de estudio de la Geografía. Importancia de la Geografía.</p>	<p>Realización de un recorrido en el patio de la escuela para que los alumnos observen el paisaje. Descripción de láminas que presentan diferentes paisajes. Colección de diferentes</p>	<p>Expositivo, ilustrativo, trabajo de campo, demostrativo, elaboración conjunta.</p>	<p>Lluvia de ideas, lectura, dialogo.</p>	<p>Libro de texto, láminas, lectura, paisaje de la comunidad.</p>	<p>A través de la redacción de un resumen, acerca de la idea que tiene de los que es la Geografía. A través de la colección de fotografías, recortes de periódicos y revistas para iniciar la</p>

<p>importancia del estudio de la Geografía.</p>		<p>elementos de la naturaleza. Ejemplo: animales, tipos de suelo, hojas de diferentes árboles, flores, semillas, tipos de roca, etc. Observación de las tierras altas y bajas que existen alrededor de la escuela.</p>				<p>elaboración de un álbum de Geografía. Por medio de la elaboración de un laminario sobre el objeto e importancia del estudio de la Geografía.</p>
---	--	--	--	--	--	---

## DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

**Concepto de Geografía:** la Geografía es la descripción del lugar donde viven los seres humanos, los paisajes que los rodean y los recursos de la naturaleza que le sirven para sobrevivir como: el suelo, el agua, los bosques y los demás seres vivos.

**Objeto de Estudio de la Geografía:** estudia los estados o cambios de la superficie de la Tierra en los que intervine la materia inorgánica como las rocas, el aire, agua y las fuerzas de la naturaleza como son los temblores y las erupciones de los volcanes.

**Importancia del Estudio de la Geografía:** es importante porque estudia a la Tierra como planeta, en su relación con los demás cuerpos del sistema planetario, también porque estudia los diferentes cambios que han ocurrido en ella a través del tiempo y por la relación del hombre con el medio y los demás seres vivos.

## Unidad II: Explorando Nuestra Comunidad.

Objetivos de la unidad: Que el alumno reconozca diferentes formas de orientación.

Lea e interprete mapas como elementos esenciales para explorar su comunidad.

Número de sesiones prevista: 6 horas clase.

Objetivos	Contenido	Actividades de Aprendizaje	Métodos de Enseñanza	Técnicas de Enseñanza	Medios de Enseñanza	Sistema de Evaluación
<p><b><u>Conceptuales:</u></b>                      Distinga las principales formas de orientación y ubicación en el espacio.                      Señale algunos lugares haciendo uso de las diferentes formas de orientación.</p> <p><b><u>Procedimentales:</u></b>                      demuestra en la realidad cuatro puntos cardinales.                      Dibuja tres formas</p>	<p>Diferentes formas de orientación y ubicación.                      Los puntos cardinales.                      Formas de representación de la Tierra.                      El plano.                      El mapa.                      Símbolos convencionales.                      Lectura e interpretación de mapas.</p>	<p>Realización de un recorrido fuera del salón de clase para observar el lugar por donde aparece el Sol.                      Indicación con la mano derecha del punto cardinal donde aparece el Sol.                      Localización de objetos que se encuentren</p>	<p>Expositivo, ilustrativo, trabajo de campo, demostrativo, elaboración conjunta, practico.</p>	<p>Lluvia de ideas, lectura, dialogo.</p>	<p>Libro de texto, láminas, mapa físico y políticos de Nicaragua y mapas individuales.</p>	<p>A través de un mapa político de Nicaragua señalando los puntos cardinales.                      Utilizando lo puntos cardinales para señalar lugares como la escuela, el Centro de Salud, el parque, la parada de</p>

<p>de representación la Tierra. Diferencia los conceptos de planos y mapas de acuerdo a sus características propias.</p> <p>Elabora una serie de símbolos convencionales a partir de la observación de mapas.</p> <p>Lee un mapa mural por medio de cinco símbolos convencionales observados en él.</p> <p>Interpreta un mapa mural a partir de la lectura del mismo.</p> <p><b><u>Actitudinales:</u></b> se preocupa por hacer uso correcto de mapas para ubicar</p>		<p>situados en ese punto cardinal.</p> <p>Indicación con la mano izquierda del lado donde se oculta el Sol.</p> <p>Realización de un recorrido por la escuela para conocer los puntos cardinales norte y sur y sus diferentes dependencias.</p> <p>Elaboración de un dibujo del aula de clase, rotulando los objetos representados en él.</p> <p>Explicación de la importancia</p>				<p>autobuses y su casa.</p> <p>Ubicando los puntos cardinales tomando como referencia el sitio donde sale en Sol.</p> <p>Elaborando el plano de su casa y el de la escuela.</p> <p>Visitando el Parque Central para conocer el plano de la ciudad de León.</p> <p>Observando mapas murales de diferentes países y continentes para conocer las porciones</p>
---	--	--	--	--	--	--

<p>su departamento y país.</p>		<p>de los diferentes tipos de mapas físicos y políticos del país.  Presentación de un mapa que muestre figuras o dibujos que representen los elementos más importantes.  Representación en la pizarra de los dibujos encontrados en los mapas y explicar su significados.  Presentación de diferentes tipos de mapas y explicación</p>			<p>de terreno que representan.  Dibujando 5 símbolos convencionales con sus respectivos nombres.  Leyendo e interpretando mapas utilizando los símbolos convencionales.</p>
--------------------------------	--	--	--	--	---

		del uso de cada uno de ellos como mapas políticos, físicos, turísticos de ríos, etc.				
--	--	---	--	--	--	--

## DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

**Diferentes formas de orientación y ubicación:** para orientarnos en la Tierra empleamos cuatro puntos de referencia: el punto por donde sale el Sol, se conoce como ESTE, el opuesto o sea el punto por donde se oculta el Sol es denominado OESTE si nos situamos con el este a la derecha y el oeste a nuestra izquierda, al frente tendremos el NORTE y a la espalda el SUR. También nos podemos orientar por medio del reloj, la brújula y algunas estrellas.

**Los puntos cardinales:** los puntos cardinales son cuatro direcciones que se conocen con el nombre del NORTE, SUR, ESTE y OESTE y permiten que nos orientemos y dirijamos a un lugar determinado.

## **Formas de representación de la Tierra:**

**La esfera:** es la mejor representación de la Tierra. Como la Tierra es un esferoide, la esfera es su mejor representación. La esfera o globo terráqueo se encuentra en toda aula de Geografía. Sobre su superficie curva están representados los continentes y océanos con su área y forma sin desfiguración.

Una esfera es una representación de cómo podríamos ver a la Tierra si pudiéramos alejarnos lo suficientemente de ella en un viaje por el espacio. Nadie puede visualizar adecuadamente el mundo, y adquirir un conocimiento básico de la Geografía.

### **Desventaja que dificultan el empleo de la esfera:**

1. En la esfera no pueden verse los dos hemisferios al mismo tiempo.
2. A menos que la esfera sea muy grande, contiene relativamente poca información, pues las áreas aparecen en tamaños muy reducidos.
3. Aunque las esferas no sean muy grande, su manejo resulta difícil. Los automovilistas y aviadores, por ejemplo, no pueden utilizarlas mientras viajan.
4. Las esferas son muy costosas.

**El plano:** es un mapa que representa una extensión pequeña de tierra y se observan a través de figuras sus iglesias parques, cementerios y las manzanas donde están ubicadas nuestras casas. Ejemplo: el plano de una casa, de la escuela de una oficina, de un hospital, etc.

**El mapa:** Es una representación gráfica de la superficie de la tierra, en una superficie plana, a la que se le agregan rótulos, para indicar o representar los elementos más importantes como ríos volcanes, montañas, etc.

**Símbolos Convencionales:** son dibujos o figuras que representan los elementos más importantes en un mapa.

Ejemplos:

 Aeropuerto	 Volcán	 Población	 Isla
 Medios de transporte	 Cementerios	 Balnearios	 Mina

**Lectura e interpretación de mapas:** leer un mapa es entender el significado de los signos convencionales. Ejemplo: una sombrilla significa un balneario. Leer un mapa es sacar información que no esta explicada en el mapa. Ejemplo: observar en un mapa que la llanura del pacifico es más angosta que la del atlántico.

### Unidad III: Mi Comunidad.

Objetivos de la unidad: Que el alumno reconozca la posición geográfica de su comunidad.

Que el alumno establezca relaciones entre los elementos del paisaje geográfico de su comunidad y las áreas expuestas a desastres naturales.

Número de sesiones prevista: 10 horas clase.

Objetivos	Contenido	Actividades de Aprendizaje	Métodos de Enseñanza	Técnicas de Enseñanza	Medios de Enseñanza	Sistema de Evaluación
<p><b>Conceptuales:</b>                      explica la posición geográfica y los límites de su comunidad a través de un plano.                      Identifica los principales elementos del paisaje de su comunidad a través de una excursión.                      Señala en su comunidad algunas áreas expuestas a desastres naturales a</p>	<p>Posición geográfica de mi comunidad.                      Límites y extensión de mi comunidad.                      Paisaje geográfico de mi comunidad.                      Elementos del paisaje: relieve, clima,</p>	<p>Explique la posición y límites de su comunidad a través del plano de la ciudad de León.                      Realice un recorrido por su comunidad apoyados en una guía de estudio.                      Conteste las</p>	<p>Expositivo, ilustrativo, trabajo de campo, demostrativo, elaboración conjunta, practico.</p>	<p>Dinámica de la chinbomba; lápiz hablante; trabajo en equipos; elaboración de cuadros comparativos; elaboración de mural; elaboración de álbum, redacción de</p>	<p>Libro de texto, láminas, mapa físico y político de Nicaragua y mapas individuales, plano de la comunidad, plano de la ciudad de León, mapa del Departamento de León;</p>	<p>En un plano de la ciudad de León coloree su comunidad y ubique sus límites.                      Dibuje una comunidad rural y una urbana.                      Investigue con sus padres y abuelos</p>

<p>través de una excursión. Distingue las actividades económicas de su comunidad a partir de la observación directa. Expresa la relación del relieve con las vías de comunicación por medio de una excursión.</p> <p><b><u>Procedimentales:</u></b> construye una maqueta para representar a su comunidad.</p> <p><b><u>Actitudinales:</u></b> acepta que en su comunidad existe un potencial de elementos naturales que mantienen la estabilidad de la</p>	<p>hidrografía, flora y fauna. Los que nos ofrece la naturaleza. Áreas expuestas a desastres naturales en mi comunidad. Actividades económicas de mi comunidad. Relación del relieve con las vías de comunicación.</p>	<p>siguientes preguntas. ¿Cómo es su comunidad? ¿Cómo son sus calles? ¿A que se dedica la mayoría de la población de su comunidad? ¿Hay fábricas u otras fuentes de trabajo? ¿Conoce los límites de su comunidad? ¿Qué elementos forman el paisaje de nuestra comunidad? Observa las</p>		<p>resúmenes.</p>	<p>mapa mural de Nicaragua, mapa individual.</p>	<p>como era la comunidad en tiempo de ellos. Establezca diferencia con la comunidad actual. Elabore un mural y represente los tipos de trabajo que realizan las personas de su comunidad. Recorte dibujos de flora y fauna de su comunidad y elabore un álbum.</p>
---	--	--	--	-------------------	--	--

población.		<p>ilustraciones del libro de texto en las páginas 27, 28 y 29 e identifique una comunidad urbana y una rural.</p> <p>Establezca semejanzas y diferencias a través de un cuadro comparativo acerca de las ilustraciones anteriores.</p> <p>Investigue como era el paisaje de su comunidad cuando sus padres eran niños.</p>				<p>Dibuje los medios de transporte utilizados actualmente en su comunidad.</p>
------------	--	---	--	--	--	--

		<p>¿Cómo es la flora y la fauna de su comunidad?          Señale conceptos que aparecen en su libro de texto en las páginas 32 y 33.</p> <p>¿Qué entiende por comunicad?</p>				
--	--	--	--	--	--	--

## DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

**Concepto de comunidad:** es el entorno más inmediato a nuestro hogar. Lo forman los diferentes sitios y lugares que hay y las personas que la habitan. Hay comunidades rurales y urbanas. Nuestra comunidad es urbana y cuenta con los servicios básicos de agua potable, luz eléctrica, alumbrado publico, alcantarillado, tiene calles adoquinadas, las mayoría de sus casas son de concreto, tiene escuela, centro de salud, etc.

**Posición geográfica, límites y extensión de mi comunidad:** mi comunidad se llama Villa 23 de Julio, se encuentra ubicada al noreste de la ciudad de León; limita al norte con el barrio El Coyolar, al sur con el barrio La Arrocera, al este con el reparto Rubén Darío y al oeste con el barrio del el Calvario. Su extensión es de ..... km<sup>2</sup>.

**Paisajes geográficos:** el paisaje geográfico es una porción de territorio que se puede observar con la mirada y que tiene característica o elementos propios.

**Elementos del paisaje de mi comunidad:** relieve, clima, hidrografía, flora y fauna. El paisaje de mi comunidad es hermoso, además de sus casas tiene árboles variados y muchos animales; tiene un río que hoy esta seco pero tenemos la esperanza que con la ayuda de muchas personas algún día vuelva a correr al agua limpia por el. El terreno es variado, hay algunos lugares más altos que otros. Su clima es caluroso y seco como el de todo el departamento.

**Lo que nos ofrece la naturaleza:** la naturaleza esta formada por plantas, animales, llanuras, cerros y las personas. Todos estos elementos debemos de cuidarlo para que halle armonía y equilibrio y de esta manera podamos vivir con tranquilidad con agua, aire y alimentos.

**Áreas expuesta a desastres naturales en mi comunidad:** nuestra comunidad corre peligro porque esta ubicada a la orilla del río Chiquito y los huracanes han rebasado este río llegando el agua hasta las casa más cercanas a el. Así mismo hemos sido afectados por las arenas del volcán Cerro Negro cuando entra en actividad.

**Actividades económicas de mi comunidad:** las familias que habitan en nuestra comunidad trabajan en su mayoría en las industrias como

son IMPLAGSA (Implementos Agrícolas S.A.), Coca-Cola, Pollo Tip-Top, donde algunos de nuestros padres se desempeñan como obreros, contadores, secretarias, conductores, vigilantes, etc. Hay otras personas que trabajan en su propia casa como costureras, sastres, zapateros, peluqueros y comerciantes.

**Relación del relieve con las vías de comunicación:** mi comunidad tiene vías de comunicación muy importantes como es la carretera que comunica de norte a sur a la ciudad de León y se llama Bypass, por ella transitan transporte pesado y liviano. Por el oeste se comunica con el centro de la ciudad a través de un puente sobre el río Chiquito. Internamente tiene calles y andenes adoquinados que facilitan la comunicación entre todos los habitantes.

#### UNIDAD IV: CARACTERISTICAS DE MI DEPARTAMENTO.

Objetivo de la unidad: Que el alumno comprenda la relación existente entre la extensión de su Departamento y su población.

Número de sesiones prevista: 10 horas clase.

Objetivos	Contenido	Actividades de Aprendizaje	Métodos de Enseñanza	Técnicas de Enseñanza	Medios de Enseñanza	Sistema de Evaluación
<p><b>Conceptuales:</b>                      Describa las características físico-geográficas de su Departamento a través de un laminario.                      Explique la importancia de los aspectos físicos-geográficos de su Departamento.                      Cite la población de su Departamento.</p>	<p>-Ubicación y límites de mi depto.                      -Extensión de mi depto.                      -Paisaje geográfico de mi depto:                      Relieve, clima, hidrografía.                      -La población de mi depto.                      -Actividades económicas.                      -Comercio y comunicación.</p>	<p>Contestar el siguiente cuestionario:                      -¿Cómo se llama el departamento donde esta ubicada tu comunidad?                      -¿Cuáles son los dptos. más cercanos al depto. donde vives?                      -¿Cómo es el paisaje?</p>	<p>Expositivo, ilustrativo, trabajo de campo, demostrativo, elaboración conjunta, practico.</p>	<p>Lluvia de ideas.</p>	<p>Libro de texto, láminas, mapa político de Nicaragua mural e individual</p>	<p>A través de la ubicación en mapas individuales de los límites de su depto, así como de los elementos que conforman el paisaje geográfico. Elaborando álbum sobre las</p>

<p><b><u>Procedimentales:</u></b>          Ubique los límites de su depto en un mapa individual.          Ubique en un mapa individual algunos accidentes geográficos de su depto.          Confeccione un laminario acerca de las actividades que se practican en su depto.</p> <p><b><u>Actitudinales:</u></b>          Se interese por ser consciente de la importancia que tiene su depto. de comerciar y comunicarse con el resto de deptos.          Desarrolle sentimientos de</p>		<p>-¿Hay ríos y volcanes?          -¿Tiene costas?          -¿Hace frío o calor?          -¿Qué plantas y animales del depto. conoces?</p>				<p>actividades económicas que se practica en su comunidad y redactando un resumen sobre la importancia del comercio y la comunicación de su depto.</p>
---	--	--	--	--	--	--

respeto, amor y cooperación a través del estudio de la realidad geográfica de su Depto.						
---	--	--	--	--	--	--

## DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

**Ubicación, límites y extensión de mi departamento:** mi departamento está ubicado al oeste del país en la Región del Pacífico. Su cabecera departamental es León. La extensión de mi departamento es mayor de los 5,000 km<sup>2</sup>. Sus límites son al norte con Estelí, al este con Matagalpa y Managua al oeste con Chinandega y al sur con el Océano Pacífico.

**Paisaje geográfico de mi departamento:** relieve, clima, hidrografía. El relieve del departamento de León comprende el cerro Horno Grande, al norte de Achuapa y es el punto más alto del departamento; la llanura de Malpaisillo; la cordillera volcánica de los Maribios; las llanuras de León y la costa del Pacífico con sus llanos.

Su hidrografía está formada por ríos, lagos y océanos. Entre los principales ríos tenemos el río Telica, Chiquito, Tecomapa, Río Grande del Sauce, Sinecapa, Viejo, Tamarindo.

Volcanes: entre los volcanes tenemos el Telica, San Jacinto, Orotu conocido como Rota, Cerro Negro, El Hoyo, Las Pilas y Momotombo.

Su clima es tropical seco y tiene un periodo lluvioso y un periodo de sequía. Todo el año hace calor menos en la punta de los volcanes y las alturas cercanas a Estelí.

La población de mi departamento pasa los 400,000 habitantes.

**Actividades económicas:** el departamento de León se practica la minería de la que se extrae oro, yeso, arcilla, salinera; la agricultura en la que se siembra granos básicos como maíz, arroz y frijoles, también se siembran frutas ajonjolí, sorgo; la ganadería, aquí se cría el ganado; el turismo en las playas de Poneloya en el Transito y el Velero; otros lugares turísticos son León Viejo, Hervideros de San Jacinto, cordillera volcánica de los Maribios.

**Comercio y comunicación:** el departamento de León comercia con el resto de los departamentos de Nicaragua, vendiendo granos básicos, cuero aceite, jabón, ajonjolí, maní, etc. y se comunica con ellos a través carreteras pavimentadas.

## UNIDAD V: NUESTRA DIVERSIDAD REGIONAL

Objetivo de la unidad: Que el alumno reconozca la posición geográfica y la forma de Nicaragua, así como sus regiones naturales con sus características específicas.

Número de sesiones prevista: 52 horas clase.

Objetivos	Contenido	Actividades de Aprendizaje	Métodos de Enseñanza	Técnicas de Enseñanza	Medios de Enseñanza	Sistema de Evaluación
<p><b>Conceptuales:</b>                      explica la posición geográfica de Nicaragua en Centroamérica, América y el Mundo a través de mapas individuales.                      Señala las principales características físico-geográfica de las regiones naturales.                      Determina las</p>	<p>Posición geográfica de Nicaragua en Centroamérica, América y el Mundo.                      Ventajas de su posición geográfica.                      Límites y extensión territorial de Nicaragua.                      Forma de Nicaragua.                      Regiones</p>	<p>Observar el mapa mural de Centroamérica y señalar el lugar donde esta ubicada Nicaragua y su Posición con relación a los demás países de Centroamérica.                      -¿Cuales son los países vecinos?                      -¿En que parte</p>	<p>Expositivo, ilustrativo, trabajo de campo, demostrativo, elaboración conjunta, practico.</p>	<p>Lluvia de ideas, lecturas comentadas, trabajo en equipo, en parejas, individuales, elaboración de álbum, laminario y mural.</p>	<p>Mapa mural físico y político de Nicaragua, libro de texto, recortes de periódicos y revistas.</p>	<p>A través de un croquis del mapa de Centroamérica colorear en verde nuestro país.                      Ubicar en el croquis de Nicaragua los departamentos de todo el país.                      Ubicando en mapas los principales</p>

<p>ventajas de su posición geográfica así como sus límites, formas y extensión de Nicaragua por medio de un mapa mural.</p> <p><b><u>Procedimentales:</u></b> ubica en un mapa político todos los departamentos de Nicaragua. Clasifica, los departamentos de Nicaragua de acuerdo a las regiones naturales por medio de símbolos convencionales en un mapa individual. Ubica en mapas</p>	<p>naturales de Nicaragua: Región del Pacífico: Situación geográfica. División política. Relieve. Clima. Hidrografía. Flora y fauna. Recursos naturales. Población. Actividades económicas. Región Central: Situación geográfica. Situación geográfica. División política. Relieve. Clima. Hidrografía.</p>	<p>de Centroamérica esta ubicada? Observe el mapa de Nicaragua y responda: -¿Cuáles son los departamentos que conforman el territorio? -¿Cuál es el departamento más extenso y el menos extenso de Nicaragua? -Señale en un mapa de Nicaragua sus límites. -Señale en el mapa de Nicaragua los</p>				<p>ríos, lagos, lagunas, islas, volcanes, montañas, llanuras de cada una de las regiones de Nicaragua. Construyendo maquetas para representar la flora y la fauna de cada región natural de Nicaragua.</p>
--	---	--	--	--	--	--

<p>individuales accidentes geográficos como clima, relieve, hidrografía. Elabora un laminario sobre la flora, la fauna y recursos naturales de Nicaragua. Señala la población existente en nuestro país a través de libro de texto. Clasifica las actividades económicas que se practican en Nicaragua de acuerdo a un cuadro comparativo y por región.</p>	<p>Flora y fauna. Recursos naturales. Población. Actividades económicas. Región Atlántica: Situación geográfica. Situación geográfica. División política. Relieve. Clima. Hidrografía. Flora y fauna. Recursos naturales. Población. Actividades económicas.</p>	<p>cuatro puntos extremos que determinan la forma de un trapecio irregular. -Elabore un pequeño resumen acerca de los puntos antes tratados. -Elabore un laminario acerca de las regiones naturales de Nicaragua especificando sus características más importantes sobre relieve clima,</p>				
---	--	---	--	--	--	--

<p><b><u>Actitudinales:</u></b>          respeta los recursos naturales u fomenta su cuidado y conservación.          Se deleita en saber del gran potencial turístico que existe en Nicaragua, así como de todos los recursos naturales que poseemos.</p>		hidrografía, flora y fauna y recursos naturales. -Ubique en un mapa individual de Nicaragua su división política y clasifique los departamentos a través de símbolos convencionales según las regiones naturales. -Utilizando el libro de texto identifique la población de cada departamento de Nicaragua y explique las				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>actividades económicas a las que se dedican.</p> <p>-Construya un mural acerca de las características físico-geográfica de Nicaragua.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

## DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

**Posición geográfica de Nicaragua en Centroamérica:** Nicaragua esta situada en el centro del istmo Centroamericano, que a manera de angosto puente una las dos grandes masas continentales de América del Norte y América del Sur.

Un istmo es una faja de tierra angosta que une dos continentes o dos extensiones mayores de tierra.

**Ventaja de su posición:** por su posición geográfica Nicaragua presenta las siguientes ventajas:

- Facilita la comunicación con América del Norte y América del Sur.
- Posee abundantes recursos marinos por la existencia de sus dos costas, ya que estamos bañados por el Océano Pacífico y el Océano Atlántico.
- Por ser un país de lagos y volcanes propicia el desarrollo del turismo.

**Límites y extensión territorial de Nicaragua y su forma:** Nicaragua limita al norte con la República de Honduras, al sur con la República de Costa Rica, al este con el Océano Atlántico y al oeste con el Océano Pacífico. Su extensión territorial es de 130,000 kilómetros cuadrados. Y tiene la forma de un trapecio irregular o trapecoide.

## **REGIONES NATURALES DE NICARAGUA**

**Región del Pacífico:** situación geográfica. Esta región se extiende a lo largo de 370 kilómetros desde el Golfo de Fonseca hasta la parte oriental del lago de Nicaragua y abarca los dos lagos.

**División política:** la región del Pacífico comprende los siguientes departamentos: Chinandega, León, Managua, Masaya, Granada, Carazo y Rivas.

**Relieve:** presenta llanuras que son terrenos bajos; cordilleras volcánicas como los volcanes Maribios como el Telica, el Momotombo, las Sierras de Managua, la Meseta de los Pueblos. El Istmo de Rivas

que se encuentra entre el Lago Cocibolca y el Océano Pacífico. Los Lagos Xolotlán o de Managua y Cocibolca o de Nicaragua.

**Clima:** tiene clima cálido en los terrenos bajos y la temperatura es alta; y en los terrenos elevados como la Sierra de Managua y la Meseta de los Pueblos la temperatura es baja.

**Hidrografía:** cuenta con ríos cortos que solo aparecen en periodo de lluvias. Entre ellos tenemos el río Telica, Chiquito, Tamarindo, Tipitapa, Sinecapa, Río San Juan y Malacatoya. Entre sus lagos tenemos el Cocibolca y el Xolotlán y entre las lagunas están las de Asososca, Nejapa, Masaya, Apoyo, Tiscapa.

Entre las islas tenemos Ometepe, Zapatera, Archipiélago de Solentiname y las Isletas de Granada.

En la flora y la fauna tenemos una reducida cantidad de especies debido a la tala de bosques. Entre los principales árboles tenemos, la Ceiba, guanacaste, pochote, jenízaro. Entre los animales tenemos el mapachín, pisote, coyote, cuzuco, conejo, ardillas, iguanas, tortuga de paslama y zorra cola pelada. Entre las aves están el sánate chichiltote, ceniztli, santa piñuela. Algunos lugares de la región del Pacífico han sido declarados parques nacionales para proteger la flora y la fauna por ejemplo el Volcán Masaya y la Isla Zapatera.

**Recursos naturales:** son todos aquellos bienes que ofrece la naturaleza y que el hombre los utiliza para satisfacer sus necesidades. Entre ellos tenemos plantas, animales, minerales, suelo y agua.

Los recursos naturales pueden ser renovables que son aquellos que se reponen después de que se han gastado; ejemplo planta y

animales. Los no renovables son los que no se reponen después de haberse gastado; ejemplo los minerales.

**Población:** la población de la región del pacifico es numerosa ya que la mayoría de la población vive en estos lugares debido a sus tierras fértiles terrenos bajos por mejores vías y medios de comunicación y porque las principales ciudades tienen un activo comercio e industria. Las ciudades más pobladas son León, Managua, Chinandega y Masaya.

**Actividades económicas:** la economía de esta región depende de la agricultura, al industria, el comercio, la pesca, la ganadería y el turismo.

**Región Central:** esta región forma un escudo montañoso y por eso se le conoce como Escudo Central Montañoso de Nicaragua.

**División política:** la región central esta formada por los departamentos de Nueva Segovia, Madriz, Estelí, Jinotega, Matagalpa, Boaco, Chontales y Río san Juan.

**Relieve:** la región montañosa ocupa la parte central del país. Una región montañosa esta formada por montañas. Las montañas son terrenos elevados. Esta región montañosa tiene cerros, mesetas y valles. Los cerros son lomas altas, muchos de ellos son peñascos. Las mesetas son tierras planas pero ubicadas en las alturas. Las cordilleras son tierras elevadas pero en filas. Entre ellas tenemos Dipilto, Jalapa, Isabelia, Dariense y Chontaleña. Entre estas cordilleras existen terrenos bajos llamados valles por donde corren los ríos que desembocan en el Océano Atlántico.

**Clima:** el clima es muy variado debido a la presencia de montañas y valles, cambia con la altura, las montañas por lo general son más frescas y húmedas en cambio los valles son calidos y secos.

**Hidrografía:** los ríos que nacen en esta región desembocan en los lagos y en el mar Caribe. Entre ellos tenemos el río Coco o Segovia que es el más largo de Nicaragua y de Centroamérica; el río Grande de Matagalpa que es el segundo río más largo de Nicaragua; río Prinzapolka, Escondido este ultimo esta formado por el río Siquia, Mico y Rama; el río San Juan que comunica al lago de Nicaragua con el mar Caribe.

En esta región encontramos dos lagos artificiales o sea lagos hechos por el hombre como son el Apanas y Las Canoas.

**Flora y fauna:** es muy parecida a la del pacifico, solo que esta cuenta con una variedad de bosques por sus formas de relieve. Encontramos bosques de pino, roble, etc. En las partes más frías se encuentran orquídeas, helechos, musgos. Existen aves como el quetzal, tucán verde, el jilguero y el pájaro campana.

**Recursos naturales:** posee abundante bosque donde se saca madera para diferentes usos; tiene recursos minerales, tierras fértiles que permiten el desarrollo de la agricultura y ganadería.

**Población:** aquí vive menos gente que en el pacifico, debido al terreno que es elevado. El departamento más poblado es Matagalpa y el menos poblado Río San Juan.

**Actividades económicas:** las principales son minería en Nueva Segovia y Chontales donde se extrae oro, plata, mármol y caliza;

explotación de pinares en Nueva Segovia; ganadería en Boaco y Chontales y explotación de bosques, turismo y agricultura.

**Región del Atlántico:** esta región abarca el amplio territorio situado al lado del mar Caribe y se extiende desde el río Coco por el Norte hasta el río San Juan por el Sur.

**División política:** esta dividida en dos regiones autónomas: Región Autónoma del Atlántico Norte (RAAN) y Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS).

**Relieve:** es una amplia llanura o planicie. Las principales elevaciones son el cerro Soslaya, el Cola Blanca y el Wawashan.

**Clima:** es húmedo porque mucho llueve. Solo tres meses no llueve, de febrero a mayo, pero al sur de Bluefields llueve todo el año. La temperatura es caliente a lo largo del año.

**Hidrografía:** sus ríos son anchos caudalosos y navegables porque en ellos desembocan otros ríos pequeños y sirven como medios de transporte. Los ríos más largos nacen en la región central, bajan el terreno y se vuelven anchos por la planicie. Entre ellos encontramos, río Coco, Wa Wa, entre las lagunas tenemos Bismuna, Pahara, Laguna de Perla.

Encontramos islas como San Andrés, Providencia, Corn Island y cayos Mismitos.

**Flora y fauna:** es muy rica. Existen muchos bosques y selvas como la reserva de Bosawas al norte de Siuna y Bonanza. Entre la fauna tenemos venados, tigrillos, sahinós, dantas, jaguares. Entre las aves

están las lapas, aguiluchos, colibríes. Hay lagartos, iguanas, tortugas, varios tipos de peces.

**Recursos naturales:** posee extensos y caudalosos ríos utilizados como medios de transportes y para la explotación de especies acuáticas. También posee muchos bosques húmedos de los que se extrae madera preciosa. Algunas áreas han sido declaradas como reservas naturales y biológicas. La minería de la cual se extraen oro, plata y hierro. Tiene puertos marinos.

**Población:** es muy diversa, entre ellas están los mismitos, zumos y ramas que son los habitantes originales con sus propias costumbres y lenguas.

Esta región es la menos poblada del país por las condiciones naturales que no son buenas como las lluvias y el calor. Las principales poblaciones son Bluefields, Rama, Siuna, Bonanza, Raspan y laguna de Perlas.

**Actividades económicas:** su economía esta basada en la pesca marina, explotación de bosques de pinos y de madera preciosa y en la minería de oro en Siuna, Bonanza y Rosita.

Carece de buenas vías de comunicación, puertos, aserrios y otras instalaciones para poder industrializar, comerciar y explotar sus propios productos al resto del país y al extranjero.

## UNIDAD VI: CUIDEMOS NUESTRO AMBIENTE

Objetivo de la unidad: Que el alumno comente acerca de la importancia que existe entre la relación del paisaje y los seres humanos.

Número de sesiones prevista: 9 horas clase.

Objetivos	Contenido	Actividades de Aprendizaje	Métodos de Enseñanza	Técnicas de Enseñanza	Medios de Enseñanza	Sistema de Evaluación
<p><b><u>Conceptuales:</u></b> explica a través de láminas los lugares donde las personas se establecen para vivir.</p> <p><b><u>Procedimentales:</u></b> Demuestra a través de una maqueta los cambios que el hombre ha provocado en la naturaleza.</p> <p><b><u>Actitudinales:</u></b> se</p>	<p>-Interacción del paisaje y los seres humanos.</p> <p>-Cambios provocados por la naturaleza y los seres humanos.</p> <p>-Consecuencia de los desastres naturales.</p>	<p>Realice una excursión en los alrededores de la comunidad y observe el paisaje destacando los cambios que se han dado en el.</p> <p>-elaboración de un mural con recortes de periódicos</p>	<p>Inductivo, trabajo de campo, elaboración conjunta, practico.</p>	<p>Lluvia de ideas, lecturas comentadas, trabajo en equipo, en parejas, individuales, elaboración de álbum, laminario y mural.</p>	<p>Láminas, libros de texto, recorte de periódicos, afiches.</p>	<p>-A través de un dibujo representar lo que más le gusta del paisaje geográfico.</p> <p>- Demostración a través de un mural como cambia el paisaje por la acción del hombre.</p> <p>-Elaboración</p>

preocupa por las consecuencias que traen los desastres naturales.		acerca de las consecuencias de los desastres naturales. -elaboración de resumen sobre este tema.				de laminario sobre desastres naturales y elaboración de medidas que debemos tomar ante los desastres naturales y para conservar el paisaje geográfico.
---	--	---	--	--	--	--

## DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

**Interacción del paisaje y los seres humanos:** los seres humanos viven y se desarrollan en diferentes paisajes geográficos, algunos están localizados junto al mar otros cerca de los volcanes, a orillas de un río, en llanuras o en zonas montañosas, en medio de áreas cultivadas, zonas ganaderas o entre bosques, en lugares secos o en áreas lluviosas, en zonas calientes o en tierra fría.

Cada persona se adapta al paisaje o medio donde vive y lo transforma o modifica con sus acciones, es por eso que el paisaje cambia por las acciones del hombre.

**Cambios provocados por la naturaleza y los seres humanos:** el paisaje geográfico cambia o se transforma por las acciones el hombre. Cambia cuando se talan los árboles o explotan los bosques para extraer madera, leña o para sacar carbón; cuando cazan animales para alimentarse o venderlos; cuando contaminan las agua de los ríos, lagos y lagunas.

El hombre transforma el paisaje cuando construye vivienda, carreteras, caminos, edificios, realiza actividades de reforestación promoviendo así el desarrollo y avance de la comunidad, región o país.

La naturaleza también produce cambios en el paisaje, cuando se dan los fenómenos naturales como las lluvias, vientos, erupciones volcánicas, huracanes, terremotos y maremotos, provocando cambios bruscos en el medio ambiente.

**Consecuencia de los desastres naturales:** los desastres naturales traen muchas consecuencias tanto en el paisaje como en los seres humanos. Cuando las lluvias y los vientos son fuertes, un suelo fértil puede ser arrastrado. Las lluvias producen inundaciones, los ríos se desbordan llevándose objetos, animales y hasta personas. Cuando se dan erupciones volcánicas se dan incendios forestales por la arena arrojada, se pueden dar desviación de ríos.

Cuando ocurren temblores o terremotos pueden traer como consecuencia, muertos, heridos, grietas en el suelo, viviendas destruidas, incendios a causa del tendido eléctrico.

## GLOSARIO

**Cordillera:** alineación de montañas generalmente dispuestas de forma paralela.

**Macizo:** conjunto de montañas dispuestas de forma irregular.

**Meseta:** llanura situada a más de 600 metros sobre el nivel del mar.

**Montaña:** gran elevación de terreno.

**Volcán:** abertura de la superficie de la tierra por donde sale lava y otros materiales procedentes de la Tierra.

**Llanura:** extensión de terreno bajo y plana y cuya altura no es superior a los 200 metros sobre el nivel del mar.

**Valle:** extensión de terreno situada entre montañas por la que generalmente pasa un río.

**Lago:** depresión natural llena de agua.

**Río:** corriente de agua que desemboca en el mar, en un lago o en otro río.

**Afluente:** río que desemboca en otro mayor.

**Estuario:** desembocadura de un río de gran anchura.

**Laguna:** depresión natural llena de agua de extensión menor que el lago.

**Pantano:** superficie cubierta por agua estancada cuyo fondo es cenagoso.

**Costa:** orilla de tierra bañada por el mar.

**Golfo:** entrante del mar en la tierra.

**Cabo:** punta de tierra rodeada de agua por todas partes menos por una que la une a una extensión más amplia.

**Archipiélago:** conjunto de islas.

**Mar:** gran extensión de agua de menores dimensiones que el océano.

**Península:** porción de tierra rodeada de agua por todas partes menos por una a través de la cual se une a otras tierras.

**Istmo:** lengua de tierra que une a una península con un continente, dos continentes o a dos islas entre si.

**Flora:** conjunto de plantas silvestres que existen en determinado lugar.

**Fauna:** conjunto de animales silvestres que existen en determinado lugar.