

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**



**TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN CIENCIA SOCIALES**

TEMA:

Importancia de la utilización de los Recursos Didácticos en la enseñanza de la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua en el IV año de Educación Media en el Centro Rural Nuestra Señora de Mercedes del Municipio de Quezalguaque.

AUTORES:

- 1.- Maura Antonia Acosta Caballero.*
- 2.- Luisa Amanda Palma.*
- 3.- Manuel Alfonso López López.*
- 4.-Raquel del Socorro Cruz Guido.*

TUTORA:

Msc. Herenia de los Angeles Ortega Morales

León, Diciembre 2005

AGRADECIMIENTO

A DIOS por darnos la vida y la sabiduría necesaria para culminar nuestra carrera, sin su voluntad esto no hubiese sido posible.

A NUESTRA FAMILIA que siempre nos proporcionaron palabras de aliento y esperanza, para realizar nuestro trabajo monográfico.

A Lic. y Msc. Herenia Ortega Morales por compartir con nosotros sus conocimientos y sobre todo por su comprensión, disposición y amistad.

A la dirección profesora de planta y alumnos del IV año de secundaria del Colegio Nuestra Señora de Mercedes del Municipio de Quezalguaque por brindarnos un espacio para poder realizar nuestra investigación.

A los Lic. y Msc Enrique López Flores, José Tomas Olivas, Carmen Mayorga y a todos aquellas personas que colaboraron de manera incondicional nuestro trabajo monográfico.

DEDICATORIA

A DIOS por que gracias a el se hizo posible culminar con exito nuestros estudios universitarios.

A nuestros padres por darnos su apoyo incondicional.

A nuestros hijos por su comprensión y por darnos la fuerza necesaria seguirnos superando



La Msc. Herenia de los Angeles Ortega Morales, profesora de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Certifica que:

*Maura Antonia Acosta Caballero, Luisa Amanda Palma, Manuel Alfonso López López y Raquel del Socorro Cruz Guido, han realizado el trabajo de investigación titulado: **“Importancia de la utilización de los Recursos Didácticos en la enseñanza de la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua en el IV año de Educación Media en el Centro Rural Nuestra Señora de Mercedes del Municipio de Quezalaguaque”.***

Dicho trabajo Investigativo se realizó como requisito para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación y Humanidades con mención en Ciencias Sociales.

Para que así conste, extendiendo el presente certificado en la Ciudad de León, a los cinco días del mes de Diciembre del año dos mil cinco.

Msc. Herenia Ortega Morales.



AGRADECIMIENTO

- A DIOS por darnos la vida y la sabiduría necesaria para culminar nuestra carrera, ya que sin su voluntad esto no hubiese sido posible.
- A NUESTRA FAMILIA que siempre nos proporcionaron palabras de aliento y esperanza, para realizar nuestro trabajo monográfico.



-
- A la Lic. y Msc. Herenia Ortega Morales por compartir con nosotros sus conocimientos y sobre todo por su comprensión, disposición y amistad.
 - A la dirección profesora de planta y alumnos del IV año de secundaria del Colegio Nuestra Señora de Mercedes del Municipio de Quezalguaque por brindarnos un espacio para poder realizar nuestra investigación.
 - A los Lic. y Msc. Enrique López Flores, José Tomas Olivas, Carmen Mayorga y a todas aquellas personas que colaboraron de manera incondicional en nuestro trabajo monográfico.

DEDICATORIA

- A DIOS por que gracias a el se hizo posible culminar con éxito nuestros estudios universitarios.
- A nuestros padres por darnos su apoyo incondicional.



- A nuestros hijos por su comprensión y por darnos la fuerza necesaria para seguirnos superando profesionalmente.
- A nuestros compañeros (a) por su presencia y su apoyo incondicional y por ende moral y económico.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCIÓN -----	1
CAPITULO I CONTEXTUALIZACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. -----	4
1.1 Contextualización de la Investigación -----	4
1.2 Constitución del grupo de trabajo -----	5
1.3 Problema de Investigación. -----	6
1.4 Diagnostico -----	7



CAPITULO II	OBJETIVOS E HIPÓTESIS. -----	20
2.1	Objetivo General. -----	20
2.2	Objetivos Específicos -----	21
2.3	Hipótesis. -----	22
2.4	Tema. -----	23
CAPITULO III	MARCO TEORICO.	24
3.1	La Enseñanza y el Aprendizaje de la Geografía. -----	24
3.2	Fines y Objetivos en la Enseñanza de la Geografía. --	26
3.3	Recursos Didácticos. -----	27
3.4	Principales Recursos Didácticos. -----	29
3.5	Importancia de los Recursos Didácticos en la Enseñanza. -----	37
3.6	El Aprendizaje significativo de Ausbel. -----	39
CAPITULO IV	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. -----	41
4.1	Origen y Evolución de la Investigación - Acción	41
4.2	Conceptos de Investigación – Acción. -----	45
4.3	Características de la Investigación – Acción. -----	45
4.4	Modelo de Investigación. -----	46
4.5	Plan de Mejorar. -----	49
CAPITULO V	RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.-----	72
5.1	Análisis de los Resultados. -----	75



5.2	Discusión. -----	76
CAPITULO VI	CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN. -----	78
CAPITULO VII	RECOMENDACIONES	78
CAPITULO VIII	BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS	80



INTRODUCCIÓN

El avance científico que ha alcanzado la humanidad en nuestros días, le plantea un reto a la educación; el desarrollo de la ciencia, es decir la información que es preciso transmitir aumenta día a día y en cambio el tiempo para transmitirlo sigue siendo el mismo.

Pensamos que tiene una importancia estratégica, el mejorar la utilización de los Recursos didácticos para brindarle a los alumnos los conocimientos sin olvidar el desarrollo sensorial de los mismos.

Conocer sobre los Recursos Didácticos, sus ventajas y limitaciones, así como las posibilidades de los medios técnicos y las necesidades, que ha brindado hoy en día en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, así que promueven metodologías activas y participativas, en la que se dan gran importancia a las relaciones multidireccionales (profesor-alumno-objeto de estudio-medio ambiente) que le permita al alumno aprender conceptos de manera relacionada y comprensiva.

Nuestro trabajo investigativo se desarrolló con el propósito de contribuir al fortalecimiento de la enseñanza a través de la utilización adecuada de los diferentes Recursos Didácticos existentes, tomando como punto de partida la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua, teniendo como componente fundamental la aplicación de Recursos Didácticos en la enseñanza de los contenidos contemplados en la asignatura con el objetivo de proponer una nueva visión al docente de como enseñar la geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua en el aula del Clase para garantizar en el alumno el aprendizaje significativo.

Por tanto nos es grato presentar los capítulos en que esta estructurado nuestro trabajo monográfico.



CAPITULO I. CONCENTUALIZACION Y PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA: Hacemos referencia a la contextualización de la Investigación y brindamos una explicación del problema, en este sentido planteamos como nos acercamos a él, para luego llegar a la formulación siguiendo la lógica de la interrogante.

CAPITULO II. OBJETIVOS: Aquí exponemos los objetivos generales y específicos que muestra las metas o propósitos de nuestro trabajo y a la vez planteamos la hipótesis.

CAPITULO III. MARCO TEORICO: En este aspecto abordamos los conceptos mas utilizados en nuestra investigación.

CAPITULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: Hacemos referencia a la modalidad de la Investigación – Acción y a las características que las mismas asumen para luego tomar decisiones sobre el modelo que desarrollamos en nuestra Investigación – Acción de Kemmis y McTaggart, así como la puesta en acción de las actividades desarrolladas, las observaciones correspondientes y las valoraciones de la actividad.

CAPITULO V. RESULTADOS: Está referido a las evaluaciones y reflexiones de la investigación basadas en el cambio obtenido y en los resultado de la encuesta aplicada al finalizar las actividades desarrolladas.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES: Está referido a las conclusiones derivadas de la discusión de los resultados, en base a lo logrado en el modelo que desarrollamos en la Investigación – Acción, en ellas mostramos la comprobación de nuestros objetivos, verificación de nuestro problema e hipótesis del trabajo.

CAPITULO VII. RECOMENDACIONES: Se hace referencia a las necesidades que se consideran debemos superar para contribuir al aprendizaje significativo de los alumnos.



CAPITULO VIII. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS: Donde uno es la recopilación que sustenta nuestro trabajo y el otro la producción que da fe de la investigación realizada que permite la ampliación de la comprensión del trabajo presentado.



CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo tiene como situación Geográfica el Municipio de Quezalaguaque, el cual esta circunscrito al Departamento de León que cuenta con una extensión territorial de cuarenta y cuatro kilómetros cuadrados con una población de 9897 habitantes, a una altitud aproximada de 90 mts sobre el nivel del mar, según el ultimo censo elaborado por la Alcaldía de este Municipio y proporcionado a nuestro equipo de investigación.

Actualmente la población de este Municipio se dedica a la actividad agrícola y ganadera por poseer tierras que esta ubicadas dentro de las mas fértiles del país como resultado de su cercanía a la cordillera volcánica de los Maribios; entre sus principales cultivo tenemos; soya, maíz, caña de azúcar y maní entre otros.

Las Mercedes es una de las comarcas del Municipio de Quezalaguaque, donde se encuentra el Centro Rural de Educación Media "NUESTRA SEÑORA DE MERCEDES", el que inicio sus labores académicas en el año 1968 a través de gestiones realizadas por una profesora del lugar y el Alcalde del Municipio.

La infraestructura con que inicio estaba constituida por dos aulas y una maestra que impartía clases al primero, segundo y tercer grado de primaria.

En el año de 1984 una delegación de Dinamarca contribuyó a la construcción de un pabellón de tres aulas mas, con la colaboración de algunos miembros de la comunidad, de esta forma aumenta el numero de profesores, estudiantes, niveles educativo y modalidades de estudio.

Actualmente el centro cuenta con 9 aulas, 1 biblioteca, dirección y con sistemas educativos de primaria y secundaria, lo que le ha permitido contar con 1039 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

578 alumnos de primaria y 461 alumnos de secundaria.



El personal docente esta distribuido de la siguiente manera:

- 13 maestros de primaria
- 1 director del centro
- 2 secretarias
- 1 bibliotecaria
- 8 maestros de secundaria de los cuales 2 están para optar al titulo de licenciados en ciencias de la educación y humanidades y una maestra de artes industriales.

1.2 CONSTITUCION DEL GRUPO DE TRABAJO.

El equipo de trabajo esta constituido por alumnos de la carrera de ciencias de la educación, con mención en ciencias sociales, que pertenece a la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y esta formado por las siguientes personas: Maura Antonia Acosta Caballero, Luisa Amando Palma, Manuel Alfonso López López y Raquel del Socorro Cruz Guido.

Todos los miembros del equipo de trabajo son estudiantes de tiempo completo, pero cuentan con experiencia en el campo de la educación secundaria donde laboraron como alumnos practicantes desde el mes de Agosto a Diciembre del año 2001.

Aun cuando el profesor de planta de la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua, no es parte del Grupo de trabajo su roll estuvo determinado en la colaboración que nos brindó para determinar la importancia de la utilización de los Recursos Didácticos en la enseñanza de la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua a fin de facilitar en los alumnos un aprendizaje significativo.

El funcionamiento de los integrantes del grupo esta orientado a los siguientes aspectos: todo el equipo de trabajo funcionó como observadores de manera alterna, para obtener una apreciación enriquecedora de lo que se observaba es decir los miembros del equipo pudieron de manera individual exponer en el grupo sus opiniones, valoraciones y criticas de lo observado. Maura Antonia Acosta Caballero funcionó como ejecutora de las actividades planificadas y reflejadas en el plan de mejoras para la puesta en marcha de los Recursos Didácticos acompañados de metodología



de aprendizaje que sirvan de base para la comprensión del contenido y la mejora del proceso Enseñanza – Aprendizaje en los alumnos.

Pensamos de manera objetiva que la vinculación de la investigación a la acción educativa permitió identificar el problema, buscar posibles aportes, experimentar la acción en el aula, reflexionar sobre el mismo y brindar posibles alternativas con la finalidad de mejorar nuestra realidad socio – educativa.

1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Es importante iniciar, este apartado tomando en cuenta nuestra experiencia educativa en la práctica docente llevada a cabo en dicho centro. Tiempo que nos permitió observar la poca atención brindada por parte del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte a los Centros Rurales de Educación Media, en cuanto al aporte de Recursos Didácticos para la buena marcha del proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

Como futuros docentes en la especialidad en Ciencias Sociales, creemos necesario e indispensable la aplicación de los Recursos Didácticos en la enseñanza de nuestros alumnos, puesto que facilitan y aumentan la posibilidad de retener el conocimiento. Esto no s preocupa mucho ya que los alumnos de secundaria carecen de dominio para trabajar en el área de geografía principalmente con los mapas, atlas y láminas.

Consideramos que las limitantes de los alumnos(as) por no trabajar con los Recursos Didácticos, obedece a que en la escuela el maestro que le imparte la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua, pocas veces hace uso de Recursos Didácticos , para la enseñanza de su asignatura. Limitándose en la mayoría de los casos al dictado y en otras ocasiones a que el alumno copie el contenido del libro al cuaderno; no importando así si este recibe el contenido con dudas o inquietudes, generando una asimilación deficiente



Los docentes debemos por ello proporcionar las herramientas para atender la realidad social que le rodea, permitiendo al alumno desarrollar habilidades de comprensión, interpretación y análisis del conocimiento.

Para ello es fundamental que en la enseñanza de la Geografía Social, Económico y Cultural de Nicaragua, se utilicen diferentes Recursos Didácticos para el conocimiento e interpretación de forma significativa.

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto, el equipo de trabajo se hace la siguiente interrogante.

¿La falta de utilización del Recursos Didácticos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la asignatura Geografía, Social, Económico y Cultural de Nicaragua no contribuye al conocimiento significativo de los estudiantes del IV año de Secundaria de Nuestra Señora de Mercedes del Municipio de Quezalguaque?

Como se observa nuestro problema intenta relacionar dos variables principales.

1. – Utilización de Recursos Didácticos
2. – Aprendizaje Significativo.

1.4 DIAGNÓSTICO

En este apartado pretendemos realizar algunas consideraciones y análisis sobre la importancia de incorporar a la enseñanza los recursos didácticos.

Enfrentados a la tarea de enseñar durante nuestra practica docente la cual se realizó en el Centro Nuestra Señora de Mercedes del Municipio de Quezalguaque departamento de León, nos permitió darnos cuenta de la importancia de la utilización de los Recursos Didácticos, dentro del Proceso Enseñanza –



Aprendizaje de la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua.

Acorde a las exigencias actuales se necesita desarrollar actividades dinámicas e innovadoras que permitan relacionar hechos históricos, geográficos y aspectos económicos, sociales y culturales, de acuerdo a los contenidos a desarrollar contribuyendo así a la comprensión significativa del conocimiento.

La asignatura Geografía Social, Económica y Cultura de Nicaragua no siempre resulta agradable. Por ello se necesita que el conocimiento vaya inducido por el maestro con ayuda de Recursos Didácticos que le permita al alumno:

- Aprender en Colectivo
- Enriquecer la imaginación
- Obtener información Geográfica
- La asimilación de conceptos topográficos y cartográficos
- La Formación y desarrollo de habilidades y hábitos específicos.
- El desarrollo en la interpretación y el análisis del conocimiento.
- Desarrollar habilidades de expresión oral y creatividad.

En tal sentido es necesario e importante incorporar en la enseñanza de la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua, los Recursos Didácticos que debidamente utilizado bajo la dirección del maestro conducen a la adquisición de conocimientos en forma activa.

Nuestro grupo de trabajo, en la búsqueda por obtener información sobre cómo se esta trabajando la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua, de que manera se esta enseñando a los alumnos, cómo la interiorizan, qué piensan los estudiantes sobre la asignatura y cómo considera el profesor que la está impartiendo, nos dimos a la tarea de realizar un estudio, conocido como diagnóstico. Para la realización del presente diagnóstico hicimos uso de algunas técnicas de recolección de información.



1.4.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La entrevista, observación y encuesta, como técnicas de recolección más utilizados nos permitieron obtener información de la profesora de la asignatura, la dirección del centro y los estudiantes del IV año del Centro Educativo Nuestra Señora de Mercedes.

La entrevista tiene como fin conocer la expresión del maestro sobre la forma en que ha desarrollado las clases en la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua en el **IV** año de secundaria del Centro de Educación Nuestra Señora de Mercedes (Ver anexo No. 1)

Con el fin de conocer más a profundidad el desarrollo del proceso Enseñanza – Aprendizaje en el aula de clase elaboramos un segundo instrumento de recogida de información, como es la guía de observación (Ver anexo No. 2)

Esta guía se elaboró con el objetivo de establecer un contraste, para conocer si lo expresado en la entrevista por la maestra se aplica con objetividad en la realidad; De igual manera si se utilizan Recursos Didácticos en la enseñanza de esta asignatura y cómo la interiorizan los alumnos.

1.4.2 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

Las valoraciones obtenidas al aplicar la entrevista se detallan a continuación.

- * Sobre sí, en el Centro Educativo existen Recursos Didácticos para impartir, los contenidos de la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua.

La profesora responde, que en el Centro donde Labora se carece de Recursos Didácticos para impartir con calidad La Enseñanza.



- * Referente a si, sabe utilizar los Recursos Didácticos que existen en Su Centro de Estudio.

La respuesta fue que sabe utilizar los pocos recursos didácticos que existen en el Centro Educativo.

- * Sobre sí, utiliza Recursos Didácticos al impartir sus clases

Es de la opinión que lo utiliza algunas veces.

- * En cuanto a que sí, considera que el uso de Recursos Didácticos en el desarrollo de las clases es indispensable para lograr un mejor aprendizaje.

La profesora reafirmó que es indispensable el uso de Recursos Didácticos en el desarrollo de la clase para lograr un mejor aprendizaje. Sin embargo el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte no ha capacitado a los docentes de como impartir la clase de Geografía con los Recursos didácticos. Por lo tanto esta clase se vuelve aburrida para los docentes como también para los alumnos.

- * Sobre sí, esta de acuerdo si afirmamos que un buen porcentaje del aprendizaje de sus alumnos se logra a través de los Recursos Didácticos que usted utiliza.

Como docente de esta asignatura, es de la opinión que por la importancia que esta merece debe incluirse la utilización, de Recursos Didácticos, para una mejor comprensión y asimilación de los contenidos geográficos.

- * Sobre sí, usted elabora Recursos Didácticos para impartir sus clases.

La profesora respondió, que elabora Recursos Didácticos cuando lo considera sumamente necesarios para que el alumno interiorice los conocimientos que considera importante.



-
- * En cuanto a que Recursos Didácticos utiliza con más frecuencia además de la tiza y la pizarra.

Respondió que el mapa específico, Planisferio y el atlas.

1.4.3 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DEL DOCENTE

A través de la información obtenida de dicha entrevista llegamos a la siguiente reflexión.

- El Docente de la asignatura está consciente que el uso de Recursos Didácticos es indispensable para que el alumno llegue al conocimiento significativo elaborando Recursos Didácticos cuando los considera sumamente necesarios para que este interiorice los conocimientos que ella considere importante. Sin embargo no se preocupa por indagar y elaborar algunos Recursos Didácticos para los cuales el docente ha sido capacitado durante su preparación profesional.
- Para que exista un aprendizaje significativo apegado a la realidad es necesario que en el Centro Educativo apliquen Recursos Didácticos adecuados, que garanticen una mejor proyección del medio geográfico y por ende una adecuada comprensión y asimilación de los contenidos, que contribuyan al fortalecimiento de los conocimientos de los alumnos.
- La enseñanza de la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua se ve afectada con las asignaciones escolares de los alumnos (tareas de investigación), ya que muchas veces los Recursos Didácticos necesarios para explicar o trabajar en él, por parte de los alumnos no se encuentra al alcance del docente. Sin embargo es responsabilidad del docente buscar y adquirir los recursos didácticos necesarios para garantizar la adecuada enseñanza de los contenidos respecto a la asignatura para luego poder realizar las valoraciones correspondientes, máxime cuando se le pide al estudiante que trabaje en ubicaciones geográficas (mapas) por lo tanto, si no se le ha



enseñado a leer o interpretar un mapa, es incorrecto que se le oriente trabajar en esto.

1.4.4 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN AL DOCENTE AL IMPARTIR LA ASIGNATURA

Se realizó un proceso de observación a la profesora de planta por un periodo de un mes que va desde el 24 de Marzo al 23 de Abril del 2002 el cual contaba de tres horas de observación a la semana para constatar lo dicho anteriormente por la docente y así garantizar una información confiable. Para ello elaboramos un formato de observación del cual obtuvimos los siguientes resultados:

- La falta de bibliografía en el Centro de Estudio da lugar a que el docente deje en el olvido contenidos del programa que contempla esta asignatura y que el alumno desconozca de ello totalmente.
- En cuanto a la metodología el docente se dedica a transmitir los conocimientos por medio del dictado generalmente, por lo que se crea un ambiente donde el maestro es el único sujeto que domina la materia sin importar los conocimientos previos que puede tener el alumno.
- La utilización de Recursos Didácticos generalmente es la tiza, pizarra, borrados y planes de Clase, por lo que la mayoría de las clases son reproductivas, no se hace uso del constructivismo humanista; no hace uso de los Recursos Didácticos como: Láminas, mapas, atlas, libros de texto, etc.
- Los objetivos propuestos al impartir los contenidos no se cumplen puesto que el alumno con la enseñanza tradicional, no desarrolla la reflexión, el análisis ni la comprensión lógica de los conocimientos.
- Consideramos que la profesora no tiene dominio de metodología, ni orientación en como impartir una clase



con la utilización de Recursos Didácticos. Tiene necesidad de una capacitación que permita mejorar sus limitantes.

1.4.5 ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL CENTRO

Se elaboró una entrevista para la dirección del Centro para conocer sobre los Recursos Didácticos con que cuenta el Centro y el Control del cumplimiento del contenido (Ver anexo No.3).

- Sobre que Recursos Didácticos brinda el Ministerio de Educación a este Centro de Estudio.

La directora fue de la opinión que el Ministerio de Educación ha brindado Recursos Didácticos tales como: Mapas de información general, planisferio, esferas, atlas, pápelografos, marcadores, bibliografía, grabadoras, etc. Sin embargo son pocas y el Centro aún carece de recursos que son sumamente necesarios.

- Sobre sí, los docentes que laboran en este Centro utilizan Recursos Didácticos al impartir sus clases.

Producto del sin número de actividades que realizó como directora de este centro muy pocas veces supervisamos a los docentes. Pero es el docente quien debe indagar y mostrarse interesado por utilizar los Recursos Didácticos.

- Referente así la dirección vigila el cumplimiento del programa de la asignatura.

La directora fue de la opinión que ella para conocer esta y otra información necesaria se apoya en la información que brindan los docentes.

- En cuanto a sí, es de su conocimiento que la profesora de la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua utiliza frecuentemente Recursos Didácticos al impartir los contenidos.



La directora respondió que desconoce, pero que vale la pena aclarar que los Recursos Didácticos existen en el Centro y están a la Disposición del Maestro.

- Sobre sí considera que un buen porcentaje del aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua se logra a través de la utilización de Recursos Didácticos en la Clase.

Es de la opinión que es necesario la utilización de Recursos Didácticos en la enseñanza de cualquier asignatura ya que esto ayuda a él alumno a comprender mejor los conocimientos que se le enseñan. Sin olvidar que estos también contribuyen a la consolidación de los conocimientos en la memoria del alumno permitiendo elevar su rendimiento académico.

1.4.6 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA

La dirección aclara que los Recursos Didácticos que posee el Centro son muy pocos, lo que están al servicio del maestro y de los alumnos. Son de utilidad pues conllevan al aprendizaje significativo de los estudiantes, por ende son importantes al momento de desarrollar un contenido.

Es responsabilidad del docente indagar y mostrarse interesado en la adquisición de Recursos Didácticos a fines a su asignatura y solicitar a la directora cuando estos no existan haciéndole sentir las grandes ventajas para mejora de la enseñanza. Sin embargo no debemos olvidar que para lograr la eficacia de estos Recursos didácticos todo el gremio educativo debe tener la mejor disposición para llevar a cabo el programa educativo. Pues es responsabilidad de la dirección vigilar el cumplimiento del programa de las asignaturas y el uso de Recursos Didácticos por parte del docente, esto le permite constatar la calidad de la enseñanza del maestro y el aprendizaje significativo del alumno. Así mismo tanto la dirección



como el maestro deben esforzarse por adquirir más y mejores recursos que permitan desarrollar la calidad de enseñanza.

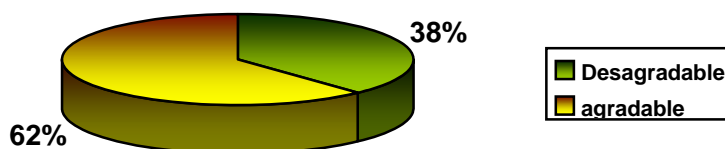
1.4.7 RESULTADOS DE LA ENCUESTA

A continuación presentamos los resultados y análisis obtenidos en la aplicación de la encuesta a los estudiantes de IV año de Secundaria (Ver anexo No. 4)

Esta encuesta fue aplicada a los cuarenta y ocho alumnos del IV año de secundaria, la que tiene como fin recavar información sobre las opiniones, valores o conocimiento desde la percepción de los alumnos acerca de la utilización de Recursos Didácticos en la enseñanza de la Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua.

- Referente a sí, les resulta agradable la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua.

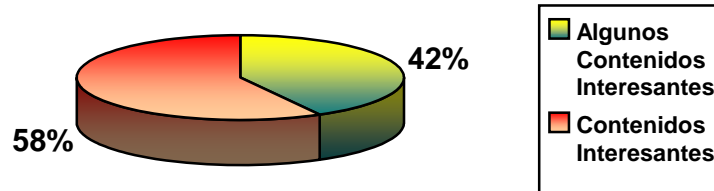
El 62% de los encuestados les resulta agradable, no así al 38%.



- Sobre sí, le han interesado los contenidos que hasta el momento ha desarrollado la profesora en esta asignatura.

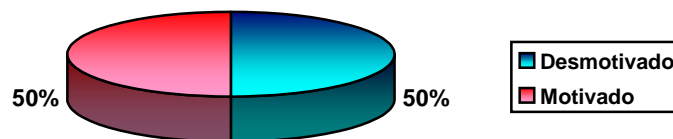


El 58% de los alumnos considera que los contenidos desarrollados por su profesora le han interesado. Sin embargo el 42% opina que sólo algunos contenidos han sido interesantes



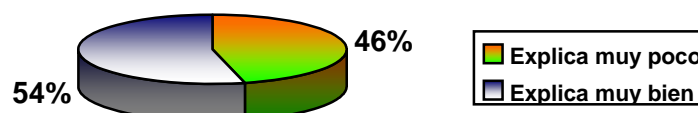
- Sobre sí, te sientes motivado por la asignatura.

El 50% de los encuestados se siente motivado por los contenidos sujetos a estudios, mientras que el 50% aseguran que la profesora explica muy poco y dicta mucho.



- Sobre sí, te gusta cómo tu profesor te explica los contenidos.

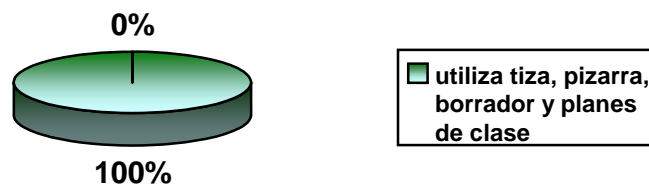
El 54% de los encuestados opina que la profesora explica muy bien, mientras que el 46% considera que la profesora explica muy poco y dicta mucho por lo que pueden comprender algunos contenidos.





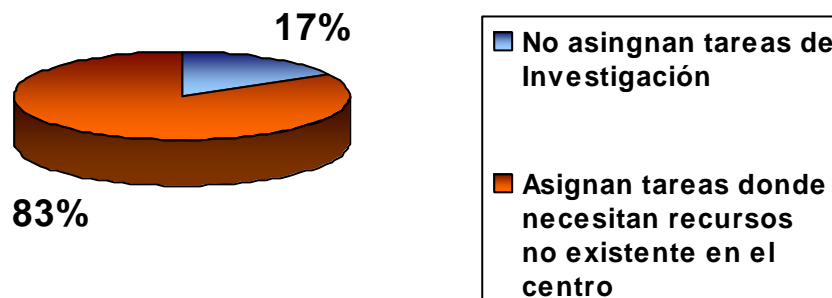
- En cuanto a sí, tu profesora utiliza Recursos Didácticos al impartir los contenidos de esta asignatura.

El 100% de los alumnos aseguran que la profesora utiliza pizarra, tiza, borrador y planes de clase y muy pocas veces el mapa.



- Sobres sí, asignan tareas o investigaciones donde necesitas utiliza algún Recurso Didáctico en ésta asignatura.

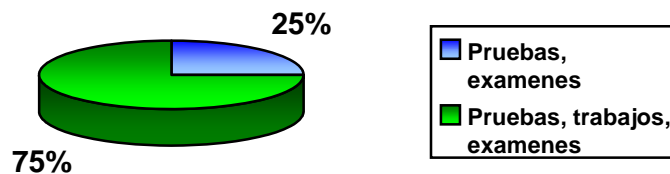
El 83% de los encuestados respondió que la docente asigna tareas, de investigación para las que se necesitan Recursos Didácticos como libros que no existen en el Centro de Estudio, lo cual impide realizar sus labores escolares ya que son frecuentemente asignados a los maestros del centro para la planificación de sus clases, mientras que el 17% dice que no.





- Referente a, cómo considera te evalúa la profesora de esta asignatura.

El 75% de los alumnos afirma que las evaluaciones se realizan en: pruebas cortas, trabajos en casa, trabajos en clases y exámenes, no así el 25% que asegura que el sistema de evaluación solamente consiste en la realización de pruebas y exámenes.



- Sobre, cuáles son los problemas que enfrenta para asimilar los contenidos de esta asignatura.

El 90% de los encuestados opina que tienen problemas por no entenderle a la profesora, al momento de impartir las clases; por no estudiar; porque no les hacen reflexionar sobre los contenidos; por no memorizar textualmente como lo exige la profesora y sobre todo porque no puede cumplir muchos veces con las tareas asignadas por falta de bibliografía. No así el 10% que dice no tener problemas ya que pueden memorizar.



1.4.8 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DEL IV AÑO

Los alumnos no experimentan trabajos en equipos que le permitan el desarrollo de habilidades y destrezas para una formación integral.

Aunque el alumno tenga toda la disposición de aprender la docente no se preocupa por implementar Recursos Didácticos que permitan despertar el interés de los alumnos por medio de dinámicas activas y participativas que permitan la reflexión, el análisis y la crítica.

La enseñanza tradicional a la que están sujetos los alumnos del IV año incide negativamente en el aprendizaje significativo de los mismos, puesto que los hace reproductivos y no constructivos.

Es incorrecto asignar tareas investigativas a los alumnos cuando no se les proporcionan las herramientas necesarias para que el alumno se ubique y desarrolle este hábito correctamente.

Los grandes problemas que enfrentan estos alumnos que se debe básicamente a no poder memorizar y no entenderle a la profesora a la hora de la clase lo que conlleva a un aprendizaje deficiente en los alumnos lo que representará en un futuro un obstáculo para su preparación profesional.



II.- OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 OBJETIVO GENERAL:

Valorar los efectos que produce la utilización de Recursos Didácticos en la enseñanza de la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua, en los estudiantes del IV año de educación Secundaria, del Centro Nuestra Señora de Mercedes del Municipio de Quetzalguaque.



2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer las dificultades que presentan los estudiante del IV año de secundaria en la Enseñanza - Aprendizaje de la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua, en el centro de Educación Media Nuestra Señora de Mercedes Quezalguaque.
2. Valorar mediante la observación en clases el tipo de enseñanza que brinda la profesora de la asignatura.
3. Desarrollar un plan de acción mediante la utilización de Recursos Didácticos a fin de facilitar en los alumnos un aprendizaje significativo de la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua.
4. Determinar la eficacia de la utilización de los Recursos Didácticos en la enseñanza de la Geografía.
5. Valorar la importancia de la utilización de Recursos Didácticos en el aprendizaje Significativo de los alumnos comparando los resultados obtenidos antes y después de la implementación del plan de acción.



2.3 HIPÓTESIS:

“La implementación de Recursos Didácticos en la enseñanza de la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua en el IV año de Educación Media contribuye al aprendizaje significativo de los alumnos”.

Al formularnos una hipótesis estamos claros de dos o más variables.

Variable Independiente

Aplicación de estrategias y uso adecuado de los Recursos Didácticos.

Variable Dependiente

Efectividad de la utilización de los Recursos Didácticos en la enseñanza de la Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua.



2.4 TEMA

Importancia de la utilización de Recursos Didáctico en la enseñanza de la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua en el IV año de Educación Media del Centro Rural Nuestra Señora de Mercedes del Municipio del Quetzalguaque.



III.- MARCO TEÓRICO

3.1 LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA

La geografía está viviendo en los últimas décadas una renovación conceptual y metodológica. Se esta superando el papel marginal que ha tenido en el conjunto de las Ciencias Sociales y en la misma escuela, cuando que se limitaba a describir un lugar, a registrar positivamente los fenómenos ordinarios y los extraordinarios de la unidad política – territorial. La vieja geografía, tomaba y describía datos o elementos que condicionaban la vida de la gente que habitaba por suerte o por desgracia aquel territorio predefinido, no ha de extrañar que Gambi definiera a esta disciplina, la geografía como “La zona deprimida de la cultura”

Hoy, en día la geografía, se configura sobre todo, como una ciencia que estudia y desarrolla el complejo sistema de la dinámica de las relaciones espaciales, su peculiaridad, la tendencia evolutiva y los problemas generales y específicos. Es una disciplina que ha evolucionado gradualmente, desde las teorías deterministas a las neodeterministas. En las primeras, los grupos humanos están acondicionados por el ambiente que les rodea y en las cuales, incluso los desequilibrios regionales son vistos como fenómenos naturales. En esta perspectiva, la explicación de los hechos se apoya en la riqueza-pobreza de los suelos y del subsuelo, en las dificultades ambientales, o bien en la distancia del centro de producción al mercado.

Desde mediados del siglo XX, se han producido varias tendencias geográficas que han tenido su correlato escolar. Las principales corrientes han sido las siguientes:

La corriente Regionalista/Humanista, que hunde sus raíces en el Historicismo de fines del Siglo XIX. Ha sido hegemónica durante muchos años. La geografía regional, muy desarrollada en Francia, se ocupa del estudio de lo peculiar en cada zona (región), valorando la acción del hombre sobre el paisaje frente al determinismo. Se trata de Geografía posibilista que situaba el



ambiente o el medio como abanico de posibilidades o disposición del hombre, el cual dispone de algunas de ellas según sus necesidades, transformando total o parcialmente este medio.

La corriente Neopositivista que arranca del determinismo citado anteriormente se caracteriza por pretender alcanzar la máxima neutralidad e incorporar el rigor científico. Un rasgo de esta corriente es querer matematizar al máximo el análisis geográfico.

La corriente crítica, que se comienza a expandir a mediados de la década de los sesenta, busca la naturaleza social de la geografía, incorporar una mirada global y niega la neutralidad de la ciencia. Se trata de una geografía que además de explicar pretende contribuir a transformar. Esta corriente ha ido evolucionando. Frente a los problemas ecológicos, surgidos con fuerza en la década de los setenta del siglo XX a causa de los crecientes desastres ambientales con la consiguiente degradación y destrucción de los ecosistemas, la geografía asume una nueva conciencia, estudia las causas y propone hipótesis de equilibrio entre las fuerzas y fenómenos variados que se interaccionan en la superficie de la tierra.

De esta forma fue madurando una nueva sensibilidad que parte de la base de que la disparidad y desequilibrios regionales, la destrucción de los recursos, los ataques al patrimonio histórico – arqueológico y ecológicos son fenómenos superables por la sociedad y por los poderes públicos, ya que han sido causados principalmente por su actuación. Bien es cierto que desde estas preocupaciones se puede caer fácilmente en maniqueísmo, o en explicaciones excesivamente lineales. Por ello, es necesario volver a pensar la geografía, redefinirla, concebirla de formas nuevas, aunque incorporando todo su carga crítica y transformadora, y ello especialmente necesaria en la escuela. Pero debe preocuparse que en ningún caso se pierda su rasgo social.



3.2 FINES Y OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

La enseñanza de la Geografía tiene como fin contribuir a la educación y al desarrollo multifacético de los alumnos. A través del estudio de esta disciplina escolar se cumple el principio de la unidad de la instrucción y la educación, ya que los contenidos geográficos son vehículos que ayudan a la formación de la personalidad multilateral de los alumnos.

Los objetivos de la Geografía son:

- Contribuir a la formación de los alumnos de la concepción científica del mundo.
- Proveerlos de un sistema de conocimientos científicos, de acuerdo con el desarrollo actual de la ciencia de la geografía.
- Formar un sistema de Habilidades, en relación con los conocimientos geográficos que se puedan utilizar en la vida práctica.
- Inculcar una actitud moral ante el trabajo.
- Preconizar el principio de la protección de la naturaleza y de la educación ambiental como fundamento de la correcta relación entre la sociedad y la naturaleza.
- Estimular la independencia cognoscitiva
- Estimular la creación en el trabajo geográfico.

En fin desarrollar el pensamiento, la atención, la memoria, la observación y la imaginación.

La geografía como asignatura escolar, es un elemento que junto con las otras disciplinas docentes, integran el sistema de la educación en general.

Sus objetivos están diseñados con el propósito de formar las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, desarrollar en toda plenitud humana todas las capacidades intelectuales, físicas y espirituales de individuo.



3.3 LOS RECURSOS DIDÁCTICOS:

La fundamentación científica del uso de Recursos Didácticos está determinada por la facilidad y posibilidad de recorrer al aprendizaje.

Bibliográficamente no existe un concepto específico de Recursos Didácticos, cada bibliografía consultada hace mención de ellos de una manera general o utilizan otros términos como: recursos tecnológicos, recursos de enseñanza, medios educativos, material didáctico, medios de enseñanza, etc.

Es por ello que decidimos interpretar su significado basándonos en las bibliografías consultadas y su importancia, llegando al siguiente análisis.

“Recursos Didácticos son aquellos medios, que se utilizan para mejorar la calidad de la enseñanza en los distintas áreas del conocimiento en sus aspectos interdisciplinarios, que van acompañados de metodologías. La cual conlleva a potenciar nuevos entornos de aprendizaje autónomo, individualizado y de grupo, desarrollando creatividad, autoestima y pensamiento muy acorde al conocimiento integral y a los estímulos e intereses de los alumnos”.

Recursos Didácticos más que un factor es una variable de vital importancia en el proceso Enseñanza – aprendizaje, de igual manera, es un conjunto de elementos que sirve como canal facilitador que aumenta la posibilidad de retención de conocimiento. Si bien Recursos Didácticos incluye medios, materiales, metodologías, mecanismos, procesos e instrumentos, con el fin de transmitir información que permita al alumno, desarrollar habilidades de interpretación, análisis y comprensión que son herramientas intelectuales que le permite al estudiante crear su propio conocimiento, por ello precedimos a clasificar los Recursos Didácticos en:



a) Recursos Didácticos Metodológicos

Se refiere a la forma o al proceder con que el maestro transmite información a los alumnos en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, por lo que incluye metodología, método, mecanismo, procesos y hasta el propio lenguaje.

“No solo en la forma de expresión verbal puede ser activo el maestro, también la presentación, demostración, exhibición y hasta el propio ejemplo en el proceder son formas didácticas expositivas” (Kar Stoker 1964: 126)

El proceder del maestro con principios didácticos, la utilización de un lenguaje correcto, la forma ordenada y adecuada de transmitir información o conocimientos llama la atención del alumno, permitiendo la formación de ideas y la correcta comprensión del conocimiento de acuerdo a los planes establecidos.

El lenguaje es el principal recurso que el profesor emplea para transmitir el conocimiento a los alumnos, al mismo tiempo sirve para proporcionar aclaraciones y orientar durante todo el proceso Enseñanza – Aprendizaje. Sin embargo el lenguaje por sí solo no puede cumplir con la función educadora. Por ello, el docente debe de guiar con ejemplos concretos.

b) Recursos Didácticos Materiales

Incluye todos los medios materiales, equipos, sistemas e instrumentos de lo que el maestro se puede valer para transmitir información. Estos recursos didácticos sirven como canal de transmisión de un mensaje mediante el cual el maestro puede comunicar a los alumnos cualquier contenido. Por tanto sirven para la recepción de conocimientos del cual el alumno extrae de ello la interpretación, el análisis y la comprensión del mismo.



3.4 PRINCIPALES RECURSOS DIDÁCTICOS MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA, SEGÚN “Graciela Barraqué Nicolau”.

La base primordial de la enseñanza de la geografía la constituyen los trabajos con mapas, casi es imposible concebir una actividad relacionada con el aprendizaje geográfico sin utilizar el mapa en una u otra forma por eso la frase “Lo que no es cartografiado no es geográfico”.

El mapa es la más idónea ilustración factible de la distribución espacial de los objetos y fenómenos geográficos, como fuente de información, permite a los alumnos la información de conocimientos geográficos pero a su vez el trabajo con el mapa depende de la asimilación por alumnos y alumnas de conceptos topográficos, cartográficos, así como de la formación y desarrollo de habilidades y hábitos específicos.

Por todo ello el trabajo con el mapa exige del profesor una preparación metodológica rigurosa, vinculada al conocimiento de los distintos tipos de mapas geográficos escolares y su utilización adecuada en el proceso de aprendizaje geográfico.

Ahora bien, el conocimiento del mapa y su lectura son conceptos diferentes, aunque se encuentren íntimamente vinculados.

Para lograr esta lectura del mapa es necesario que los alumnos ejerciten en la interpretación de los signos convencionales la localización de los objetos y fenómenos geográficos a través de diversas actividades de aplicación, leer el mapa consiste en interpretar por el análisis de sus elementos, característica de los objetos o fenómenos geográficos y del territorio, sin embargo ya es conocido que para formar dichas habilidades es necesario enseñar a los alumnos a observar, interpretar los signos convencionales a localizar y enumerar los distintos objetos geográficos, aisladamente hasta lograr que sean capaces de realizar asociaciones y arribar a conclusiones mediante el estudio con mapas, los mapas geográficos, escolares se clasifican según la extensión del territorio



que presentan por la escala y contenido pueden ser mundiales, continentales, regionales de países, etc, los mapas mundiales son: Planisferio y mapa mundi; los mapas específicos tratan de un tema determinado y por eso se le denomina mapa temático; los mapas generales muestran una variedad de información ejemplo: río, relieve, clima, suelo, etc.

a) Trabajo con el Mapa Mural y el Atlas Escolar:

El Trabajo combinado del mapa con el atlas escolar tiene como propósito principal la fijación en la memoria de los alumnos de los nombres geográficos o topónimos esenciales, incluidos en los programas de la asignatura geográfica, así como la localización correspondiente, esto significa la adquisición del nombre geográfico vinculado con sus representaciones cartográficas.

Esto permitirá que los alumnos memoricen los nombres geográficos y aprendan a escribirlo correctamente, a la vez que los asocien con los signos convencionales y su localización con el mapa.

b) Trabajo con los Mapas del Libro de Texto de los Atlas:

En los libros de texto y atlas escolares hay gran variedad de mapas que el profesor puede utilizar en su exposición oral y también para establecer el diálogo con los alumnos a fin de hacer el análisis de los signos convencionales que presentan dichos mapas.

c) Trabajo con el Cuaderno de Mapas:

El trabajo con el cuaderno de mapas se refiere en realidad al trabajo con los mapas de contorno, un cuaderno de este tipo contienen los mapas necesarios para satisfacer la ejercitación y consolidación de los contenidos desarrollados por el libro de texto correspondiente, por lo tanto el cuaderno es un complemento del Libro de texto, que contribuye a la



asimilación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y hábitos.

d) Trabajo con Fotografías Aéreas:

Un trabajo que sirve para profundizar en el conocimiento del mapa y en la técnica de su construcción, consiste en la interpretación elemental de fotografías aéreas verticales. En este caso las fotografías son utilizadas para demostrar a los alumnos(as) la importancia de la fotografía en construcciones de los mapas.

e) La Esfera o Globo Terráqueo en la Enseñanza de la Geografía:

La esfera terrestre o globo terráqueo es la representación más fiel de la tierra, y debido a esa característica constituye un medio cartográfico muy útil en la enseñanza de la Geografía. En todas ellas aparece la escala junto con la leyenda de los signos o símbolos convencionales, impresa generalmente en el hemisferio sur sobre el océano Pacífico. La ventaja, principal de la esfera terrestre como medio cartográfico, consiste en que no distorsiona los contornos y formas de las tierras emergidas y de las aguas, es decir que la representa en forma semejante a como son en la realidad, además, tampoco distorsiona los distintos puntos sobre su superficie y la escala es constante en todas sus direcciones. Esta característica permite formar en los alumnos (as) representaciones espaciales correctas como es el modelo más representativo de la tierra, ellos adquieren mediante su observación los conceptos de la forma real del planeta y de la inclinación del eje terrestre, así mismo el uso de este medio cartográfico hace posible la formación de concepto correcto acerca de los polos, el ecuador, los meridianos y paralelos y la latitud y longitud geográfica.



f) La Observación en la Enseñanza de la Geografía:

La observación tiene gran importancia en la enseñanza de la geografía, ya que durante su proceso los alumnos(as) adquieren conocimientos en forma activa, mientras desarrollan esa capacidad intelectual bajo la dirección del profesor(a).

A pesar de su aparente sencillez, el proceso de observación es complejo y tiene niveles de desarrollo la observación se define como la percepción premeditada, organizada y dirigida a un fin determinado. La observación indirecta a aquella que permite la inferencia de conocimientos a través de distintos medios de enseñanza.

g) Trabajo con las Ilustraciones Geográficas:

Las ilustraciones son medios de enseñanza esenciales para el aprendizaje geográfico que las explicaciones más sencillas del profesor pueden ser erróneamente interpretada por los alumnos(as), así no se demuestran los objetos y fenómenos geográficos reales o sus ilustraciones. Las ilustraciones que se usan en la enseñanza de la geografía poseen una serie de rasgos comunes relacionados con cualidades visuales, dirigidos a despertar el interés y fijar la atención de los alumnos(as).

Las ilustraciones deben mostrar balance y equilibrio entre los elementos que la componen y un colorido armónico de manera que resulte representativa de los contenidos geográficos, pero a la vez ayuden al proceso del aprendizaje, que eduquen el gusto estético de los alumnos(as). Entre las principales ilustraciones Geográficas se encuentran las láminas y fotografía del libro de texto que muestran distintos paisajes, objetos y fenómenos geográficos. Todo profesor(a) de geografía debe poseer ilustraciones o colecciones de ilustraciones montada en cartón o cartulina, es decir debe confeccionar su propio grupo de ilustraciones o laminario y



además interesar a los alumnos(as) en la búsqueda de láminas y fotografías que pueden servir para ilustrar los contenidos geográficos que estudian. Esta tarea a la vez, que los motiva, contribuye a desarrollar en ellos hábitos de lectura de periódicos y revistas.

h) Esquema y Gráficos:

Estas ilustraciones exigen un trabajo especial por sus características particulares.

Los esquemas facilitan la comprensión de temas o asuntos que suelen ser difíciles de entender por los alumnos(as), por tanto un esquema bien trazado permite penetrar en la esencia del objeto o fenómeno geográfico y conocer aspectos no visibles que constituyen su estructura o funcionamiento interno, por lo que contribuye de modo efectivo a la formación de conceptos.

Los gráficos son dibujos en los cuales las magnitudes se expresan como ya se sabe, por líneas, barras, etc y se emplean principalmente para expresar datos estadísticos, también se utilizan los gráficos en la Geografía física para representar las magnitudes de los elementos meteorológicos, por ejemplo los gráficos de temperatura, de presión, etc, así como los gráficos complejos de clima o climogramas.

i) Fotografías y Tarjetas Postales:

Las fotografías en blanco y negro o en colores tomadas por profesor durante sus viajes de estudio o turístico o en las excursiones realizadas con los alumnos(as) pueden ser utilizadas como medio de enseñanza para ilustrar objetos y fenómenos geográficos en correspondencia con el tema que se estudia.

Si un conjunto de fotografías de este tipo posee secuencia lógica, es posible hacer con ellas una colección. Para usar las fotografías como medio de enseñanza, es recomendable



redactar fichas explicativas de cada una, indicando el lugar y fecha en que fueron tomadas. Esto permite realizar con posterioridad comparaciones ocurridas en el lugar.

j) Diapositivas y Filminas:

Estas ilustraciones se emplean para los mismas funciones señaladas a las láminas y fotografías: objetar las exposiciones del profesor(a), motivar, fijar y comprobar los conocimientos de los alumnos(as). También se pueden utilizar para la inferencia de conceptos geográficos generales y peculiares.

k) Las Películas:

El cine es un medio de comunicación que constituyen un arte e industria típica del mundo Contemporáneo y se utiliza también como medio de enseñanza en la escuela.

La posibilidad del empleo de cine son muy ventajosas pues permiten ofrecer a través de las películas, imágenes completas, multifacéticos de un objeto o un fenómeno geográfico de distintos países y regiones. Por esta razón resulta muy importante su utilización en la enseñanza de la Geografía.

l) La Televisión y la Radio en la Enseñanza de la Geografía:

La televisión educativa se puede utilizar en diversas variantes, las dos fundamentales son:

- La destinada a la superación del personal docente
- La vinculada directamente con la enseñanza de los alumnos(as)

La primera tiene carácter amplio y se emplea a veces acompañada de materiales o folletos enviados por correo.



La segunda, es decir la televisión escolar puede realizarse a través de circuito abierto o cerrado sin perturbar el ambiente normal de un aula.

Cuando la televisión se utiliza para la enseñanza con alumnos(as) es recomendable que a través de ella se hagan aquellas demostraciones que resulten imposible de realizar dentro de un aula.

Para la enseñanza de la Geografía, la radio tiene menos posibilidades que la televisión, pues lo que se oye es menos efectivo para el aprendizaje geográfico que lo que se ve, pero cuando la radio combina con materiales, escritos, mapas e ilustraciones enviados por correo, se enriquece el mensaje auditivo.

m) Modelos Tridimensionales:

Constituyen modelos que representan en forma ideal los objetos y fenómenos geográficos. Se construyen diversos tamaños y materiales en cartón, yeso, material plástico, etc. Dentro de estos modelos se encuentran las esferas o globos terráqueos y los telurios.

n) Exhibición de Colecciones:

Existen colecciones de diversos tipos que se emplean para ofrecer a los alumnos(as) datos y detalles que contribuyan a la formación de representaciones y conceptos de muchos objetos concretos relacionados con la Geografía Escolar las colecciones más usuales son las de:

- Rocas y fósiles
- Minerales útiles
- Muestra de artículos elaborado de una rama de la producción
- Monolitos del terreno
- Herbarios
- Muestras de tierras diferentes
- Plantas de Cultivo



o) Experimentar y Trabajos Prácticos en la Escuela y en la Localidad:

En la enseñanza de la Geografía se suelen utilizar experimentos sencillos como demostración de algunos procesos de carácter físico, químico o biológico relacionado con objetos y fenómenos geográficos que reproducen en forma simple fenómenos análogos a aquellos que tienen lugar en la naturaleza, es decir estos experimentos ayudan a los alumnos(a) a comprender la esencia de algunos fenómenos complejos que se producen en la naturaleza.

Los experimentos más difundidos son aquellos que demuestran:

- El movimiento del aire a causa del calentamiento
- La presencia de vapor de agua en el aire
- La diferente permeabilidad de las rocas.

p) El Trabajo en la Pizarra:

La pizarra es un elemento imprescindible en toda aula, en ella es posible hacer una serie de dibujos, croquis o esquemas como el ejemplo señalado al tratar de los mapas y realizar otras actividades por el profesor y los alumnos que coadyuven al proceso docente educativo. Los dibujos en la Pizarra suplen a veces las deficiencias pedagógicas del dibujo, ya que este facilita la comprensión del contenido geográfico, contribuye a su fijación y favorece la formación de representaciones y conceptos. El dibujo en la pizarra ayuda a profundizar la esencia de los objetivos y fenómenos geográficos y sobre todo a que los alumnos(as) aprendan a expresar gráficamente sus ideas y sus pensamientos.

q) Trabajo independiente de los alumnos:

Son todos los trabajos designados por el profesor para que los alumnos los realicen por sí mismo, es decir sin su



intervención directa. Estos trabajos se aplican a través de los distintos métodos y procedimientos explicados. El objetivo básico de ellos consiste en acostumar a los alumnos a la adquisición de los conocimientos nuevos en forma independiente y a la aplicación de los ya asimilados en la solución de distintos problemas, de esta manera desarrollar su independencia cognoscitiva y sus capacidades intelectuales. En el proceso de la enseñanza de la Geografía los alumnos hacen trabajos independientes que están determinados por las características específicas de los contenidos geográficos y por las fuentes diversas de conocimiento. En el transcurso de los trabajos independientes, los alumnos comprenden una vez más que cada objeto geográfico ocupa un lugar en la tierra que se caracteriza por su posición y se identifica con un nombre determinado. Para fijar esos nombres los alumnos(as) realizan ejercicios variados con los mapas.

r) Excursiones Geográficas

La excursión constituye una forma de organización del proceso docente-educativo, que se realiza fuera del aula y consume generalmente un período de tiempo mucho mayor que el señalado normalmente a una clase. Las excursiones complementan el trabajo docente de la clase y sus temas se corresponden en contenidos con las unidades del programa donde están señaladas. Esta forma de organización de la enseñanza con la vida de la teoría con la práctica y la asimilación de los conocimientos mediante la observación de los objetos y fenómenos geográficos en su propio ambiente o se a que convierta la realidad en un medio de enseñanza.

3.5 IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA:

Los Recursos Didácticos son de gran importancia en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, puesto que mejora el aprendizaje del alumno y la capacidad del docente.



“Los Recursos para aprender que emplea el maestro y sus alumnos afectan la eficacia del programa educativo y el uso creativo de los mismo aumentan la posibilidad de que los alumnos aprendan más o retengan mejor”. (Sáenz 1980:pp 379)

Su importancia radica” no solo en tanto son ayudas eficaces en el proceso Enseñanza - Aprendizaje, sino porque en alguna medida el alumno recibe su impacto fuera del medio escolar y la metodología didáctica no puede ser desconsiderada es influenciada por las influencias educativas, no gobernada desde el ámbito pedagógico” (Oscar Sáenz 1980: pp 380).

El desarrollo científico pone a nuestra disposición diferentes recursos didácticos muy útiles y necesarios con la función que cumplen. Sin embargo ningún recurso didáctico por sí solo puede garantizar la función educativa.

Los Recursos Didácticos utilizados al impartir el contenido nos comunican con el medio en que vivimos día a día. Por ello constituyen un poderoso estímulo para el alumno que, examina y a la vez comunica lo que ha aprendido o creado.

Por tanto los medios y metodología empleados son recursos de gran importancia en el proceso Enseñanza – Aprendizaje. Cabe señalar que la profundización de este aprendizaje depende de la utilización correcta de los diferentes recursos didácticos, que sirven como canales para la transmisión e interpretación del conocimiento; el dominio del docente tanto de la asignatura como del recurso acorde al contenido a impartir, la metodología aplicada; el lenguaje adecuado del docente; y el diálogo maestro – alumno, alumno – alumno y la ejemplificación es lo que verdaderamente imprimirá el aprendizaje significativo siempre y cuando se cuente con el interés del alumno para aprender.

Los Recursos Didácticos son el nexo entre la teoría y la realidad que permite una mayor fijación, comprensión y autenticidad del conocimiento. Esto significa que los contenidos sujetos a estudios en dicha asignatura deben ser concretas, aplicables y elaborados



cuando sea necesario de manera que llame la curiosidad y el interés de los alumnos.

La función del docente, no consiste en transmitir información mediante la breve explicación y el dictado mas bien debe de guiar al alumno asiéndole relacionar situaciones, orientándole trabajo, planteándole problemas, sugerir ideas contradicciones y tratar de resolverlo en el aula de clase.

La estrecha relación entre el docente, la metodología empleada y los diferentes Recursos Didácticos acorde a los contenidos pero el éxito del aprendizaje significativo del alumno y el aumento de la calidad del docente.

3.6 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSBEL

Al afirmar que la utilización de los recursos didácticos al impartir un contenido imprime el aprendizaje significativo en los alumnos nos vemos en la necesidad de basarnos en la conceptualización del Aprendizaje Significativo de Ausbel.

Los aporte que brinda este psicólogo educativo dentro del ámbito del aprendizaje son muy importantes para la práctica didáctica, ya que se ocupa del aprendizaje escolar, que para el es fundamental “un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizado de materiales educativos”.

El aprendizaje significativo ya sea por recepción, ya sea por descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo, memorístico. Comprende la adquisición de nuevos significados.

“La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe. El material que aprende es potencialmente significativo para el” (Gimeno y Pérez Gómez. 1994:46).



En otras palabras, lo que Ausbel nos quiere decir es que el éxito de aprendizaje significativo estriba en la relación existente entre los conocimientos previos que el alumno ya posee y las nuevas ideas y conceptos que se le expresan.



IV.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el transcurso y desarrollo de este apartado pretendemos exponer una síntesis de lo que a Investigación - Acción se refiere, así como nuestro modelo de investigación. En el campo educativo se interrelacionan muchos elementos siendo uno de ellos el saber y el actuar.

Nuestro trabajo monográfico esta encausado en lo que es Investigación-Acción con el fin de hacer mejoría en la practica docente ya que nuestro tema de trabajo es "Importancia de la utilización de los Recursos didácticos en la enseñanza de la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua en el IV año de educación media en el centro Rural Nuestra Señora de Mercedes del Municipio de Quezalguaque. Para el desarrollo de esta investigación hacemos uso de las bases teóricas existentes para aplicar a la propia realidad de nuestro quehacer educativo.

Según el señor Antonio Latorre B. (1996) "Los investigadores constructivistas resaltan el principio de intencionalidad de la conducta humana asume que las acciones humanas son en su mayoría deliberada que las personas no solo reaccionan simplemente a las cuentas y situaciones, sino que reflexionan sobre la situación y actúan de un modo reflexivo".

De acuerdo a lo expresado anteriormente, nosotros como grupo investigador tomamos en cuenta en que esta teoría que se relaciona mucho con nuestro trabajo monográfico.

4.1 Origen y Evolución de La Investigación – Acción.

Para completar nuestro trabajo conviene conocer brevemente ¿Cómo surge? Y evoluciona la Investigación – Acción.

El termino Investigativo – Acción, surgió hace 40 años, y se le atribuye a Kurt Lewin, ser el creador de esta línea de investigación



científica, surgida de las ciencias sociales con carácter participativo dirigida a la contribución simultánea al cambio social y a la ciencia social, mediante la renovación y la innovación.

En los años de evolución de la investigación – Acción, se señalan como elementos representativos a Collier (1945), Corey (1953), Taba y Noel (1957), fue en la década de los años sesenta (60); cuando la Investigación – Acción sufrió estancamiento, resurgiendo de nuevo en la década de los años setenta (70) en Estados Unidos, tratando de traducir en innovación y cambio el fruto de la Investigación.

En torno a la Investigación – Acción se han generado diversas corrientes, según los ámbitos de la realidad, en los que se desarrollan. Apareciendo así:

- **LA CORRIENTE FRANCESA:** basada en la obra de Delorme (1982) y Barbier. Esta corriente desarrolló varias tendencias que, a continuación se reseñan:

1.- La corriente Psico-sociológica.- esta fue desarrollada por Lewin, según esta corriente la Investigación – Acción se caracteriza por su preocupación psico-social y la mejora de las relaciones humanas, interactuando la reflexión, autocrítica y la evaluación de los resultados.

En este sentido, el concepto de Investigación – Acción se convierte en el principio organizador de una re-orientación de la investigación en Ciencias de la Educación.

2.- Movimientos de Renovación Pedagógica.- Propugna un nuevo modelo de educación vinculado a un proceso de democratización de la sociedad, señalando nuevas concepciones educativa, que busca la vinculación con la práctica y la renovación del que hacer docente.

3.- La Investigación – Acción y los Movimientos Comunitarios. Tiene como principal misión la toma de conciencia para la mejora de condiciones de vida individual y social. Desde esta



óptica la Investigación – Acción encierra un compromiso político e ideológico.

“La Investigación – Acción es innovadora desde el punto de vista científica, solo, cuando es innovadora desde el punto de vista Socio-Político”. Zúñiga (1981 pp 66: citado por Maria Pérez Serrano).

Para ello los movimientos comunitarios han contribuido al desarrollo de la investigación participativa, concebida como política social al servicio del desarrollo comunitario.

- **La Investigación – Acción y la educación permanente.**

Este tipo de Investigación – Acción permanente invita a aprender a lo largo de toda la vida, pues, muchas veces las capacidades de las personas no se desarrollan por falta de una estimulación adecuada.

Los criterios para este tipo de investigación según (Delorme 1982: pp 184) son las siguientes:

- Investigación Adulta: que parte de una reflexión sobre la experiencia para teorizarla y construir una realidad.
- Investigación pluridisciplinar, controlada (disciplina colectiva).
- Información conectada (obligaciones profesionales).

- **LA CORRIENTE ANGLOSAJONA.**

Concibe la Investigación – Acción según Elliot (1986: pp 23), como: “El estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro la misma”, es decir que en la investigación, las teorías se hacen validad por medio de la comprobación en la practica.

Así mismo, Stenhouse (1987: pp 30) considera la investigación como una indagación sistemática y autocrítica hecha publica. Es decir que toda teoría que se lleve a la investigación es considerada provisional porque es sometida a su verificación continua.



la Investigación – Acción desde la óptica anglosajona, adquiere una orientación diagnóstica ya que el objetivo es ampliar la comprensión que se tiene del problema, la metodología empleada es básicamente cualitativa.

- **CORRIENTE AMERICANA.**

Esta, es presentada por Gollete y otros (1938), agrupan a la Investigación – Acción americana, en tres generaciones diferenciadas:

- La generación del movimiento de la escuela nueva y la obra de Dewey.
- La detallada por Lewin, quien presenta a la Investigación – Acción como una “investigación – intervención”.
- La tercera generación caracterizada como el cambio en la explicación e intervención para la solución del fracaso apoyada en modelos epistemológicos, así mismo la importancia cuantitativa en la práctica.

- **CORRIENTE AUSTRALIANA.**

La Obra de Kemmis y Carr (1988) define la Investigación – Acción como término usado para describir una familia de actividades en el desarrollo del currículum, desarrollo profesional, programas de mejora escolar, planteamiento del sistema y desarrollo de políticas, sometidas a observación, reflexión y cambio.

- **LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN EN ESPAÑA.**

Ha alcanzado gran relevancia debido a circunstancias políticas, económicas y sociales, que han propiciado un rápido y mejor desarrollo, al aportar elementos importantes no solo para el cambio social, sino también en las personas, sufriendo una ampliación, en lo que respecta a concepciones y prácticas en el campo de la educación.

Todas estas corrientes de la Investigación – Acción, aunque son diversas, tienen en común la preocupación por una repercusión inmediata de la investigación a la mejora de la realidad.



Cabe señalar que grupos de Investigación – Acción se multiplican en todo el mundo, tanto, en América, como en Europa o en países del tercer mundo.

4.2 Concepto de Investigación – Acción

En los siguientes párrafos encontraremos algunas definiciones sobre el concepto de Investigación – Acción.

“Es el proceso por el cual las prácticas intentan estudiar problemas científicamente con el fin de guiar, corregir y evaluar, sistemáticamente sus acciones”. Corey (1953:pp 6)

“Es un estudio de un estudio social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. Es decir que se pretende que los profesores reflexionen sobre los problemas prácticos que se viven en el proceso educativo” Elliot (1981:pp 1)

“La Ciencia crítica que conlleva a la indagación de forma autoreflexiva realizada por los participantes (profesores, estudiantes, directores) en situaciones sociales (principalmente las educativas) con el fin de mejorar las prácticas sociales educativas, su comprensión sobre las mismas así como conocer las situaciones de la instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas)” Kemmis (1984:pp 1)

“Es un estudio sistemático orientado a mejorar la práctica educativa por grupos de sujetos implicados a través de sus propias acciones y de reflexiones sobre los efectos de tales acciones” Ebbut (1983)

4.3 Características de la Investigación – Acción

Como trabajo de Investigación – Acción y como grupo consideramos que es preciso señalar las características de esta, ya que en el desarrollo de nuestro trabajo monográfico estas



características estaban implícitas en el accionar como equipo investigador.

Rasgos más importante de la investigación – acción (Kemmis y Matagart 1988).

Tiene como fin hacer mejorar y cambios en la educación partiendo y a la vez tomando en cuenta las consecuencias de los cambios.

- ✓ Es participativa
- ✓ Es colaborativa
- ✓ Se realiza un proceso de espiral introspectiva donde se pone en práctica la planificación, acción, observación y reflexión.
- ✓ Es un proceso sistemático de aprendizaje

4.4 Modelo de Investigación

Como grupo de trabajo tomamos en cuenta lo escrito anteriormente y analizando el problema encontrado en la Escuela Rural de Educación Media Nuestra Señora de Mercedes del Municipio de Quezalguaque, principalmente en el área de Geografía Social, Económica y cultural de Nicaragua del IV año. Nosotros trabajamos con los aportes de Antonio Latorre B. en el que señala las acciones que llevó Kemmis para hacer mejoras en la educación, así daremos algunos elementos de Enseñanza – Aprendizaje en el área de Geográfica Social, Económica y Cultural de Nicaragua en el IV año de Secundaria.

En total acuerdo como grupo llegamos a trabajar dentro del paradigma cualitativo con el modelo de Investigación – Acción de Kemmis (1983) Apoyándose en el modelo de Lewis que elabora un modelo de Investigación – Acción para la aplicación en la enseñanza.

Estructuró el proceso de Investigación – Acción sobre 2 ejes.

1. Estratégico constituido por la acción y reflexión.



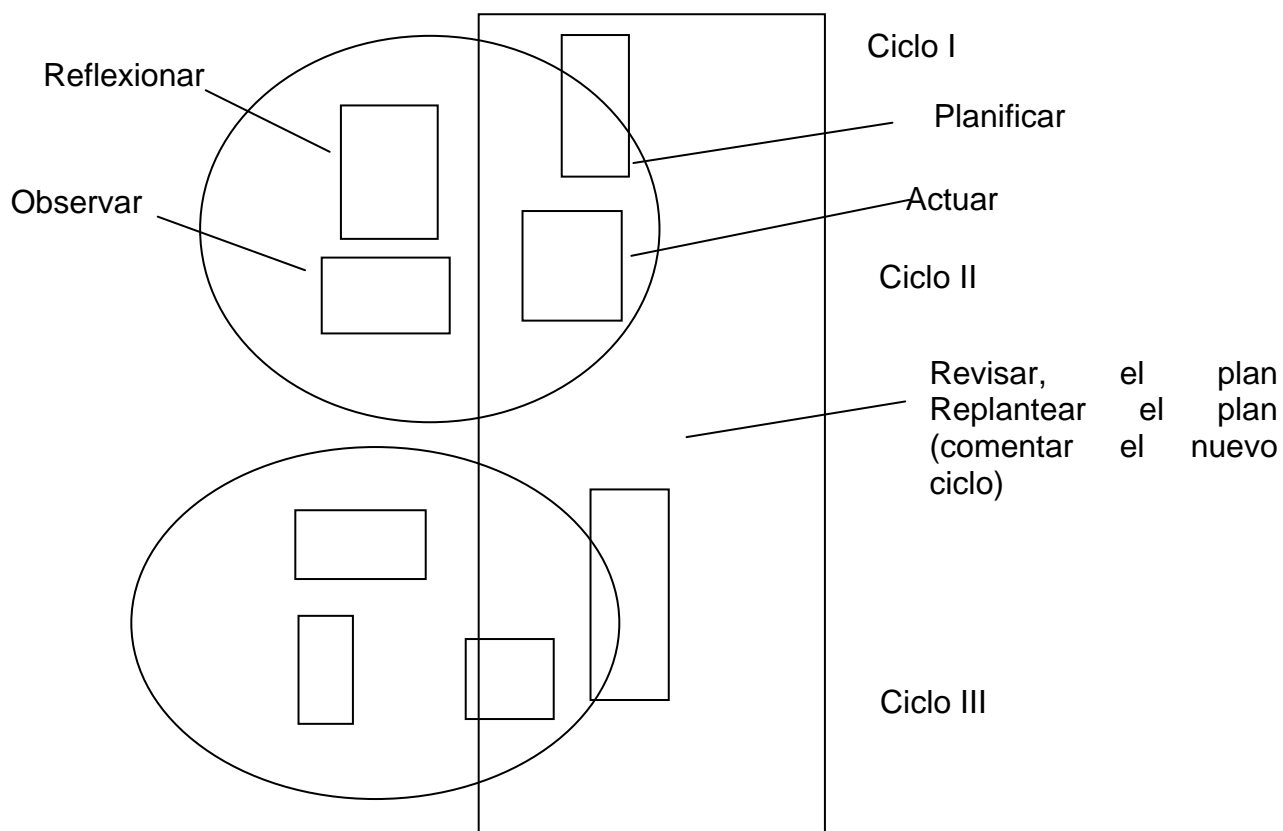
2. Organizativo constituido por la planificación y la observación.

Estos dos ejes contribuyen a comprender los hechos y dar respuestas a las limitantes que se viven en las escuelas y por eso este proceso esta conformado por 4 dimensiones.

- a. Planificación
- b. Acción
- c. Observación
- d. Reflexión



Los momentos de la Investigación – Acción (Kemmis y Matagart 1988)





Significado de cada Momento

- 1) Planear: La Planificación tiene como misión la de mirar hacia delante, tomando en cuenta que toda acción social es arriesgada por lo que la planificación debe ser flexible, tomando en cuenta la conciencia de los riesgos que permiten un cambio social y la acción a realizar que de tal modo nos permita actuar lo mas eficaz.
- 2) Actuar: Es una variación cuidadosa y reflexiva de la practica donde la acción esta abierta al cambio de la flecidade y la dinámica que de una manera u otra exige el ejercicio del raciocinio práctico encaminado siempre a la mejora.
- 3) Observación: documento los efectos de la acción críticamente informada, de tal modo que constituye una base documental para la reflexión posterior. Nosotros como grupo investigador debemos observar el proceso, los efectos, las circunstancias y las limitaciones de la acción teniendo como fin una base fiable para la introspección crítica.
- 4) Reflexión: Tiene como fin hallar el sentido de los procesos, los problemas y las restricciones que se han desarrollado en la acción estratégica tomando en cuenta la situación social entre los participantes.

4.5 Plan de Mejora

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico y la reflexión crítica del grupo de investigación sobre nuestra experiencia y la de la maestra del centro de estudio y tomando en consideración que es necesario mejorar sobre el qué y el cómo se ha aplicado los recursos didácticos en la Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua en el IV año de educación secundaria decidimos por ello elaborar, aplicar y evaluar un plan de mejora como alternativa de solución al problema que nos planteamos, este plan de mejora fue



ejecutado por un miembro del equipo de investigación del 24 de Abril al 03 de Julio.

El plan de mejora contiene 3 momentos:

- 1) Elaboración de la planificación de la ejecución de las actividades.
- 2) Aplicación de lo planificado
- 3) Evaluación de la ejecución de las actividades.

A continuación presentamos el plan de mejora que se desarrollo en 3 momentos.

1er MOMENTO: Elaboración de la planificación de la ejecución de las actividades.

En esta etapa de planificación de la acción a ejecutar se procedió de la siguiente manera:

Luego de determinar el plan de mejora, procedimos finalmente a solicitar el permiso de accionar en el centro de educación, a la Delegación Municipal, Dirección del centro y Profesora del área (Los 4 investigadores y la tutora de nuestra investigación) el día 17 de Abril del 2002, facilitando la coordinación y planificación de las semanas que utilizamos para ejecutar la acción.

Con el propósito de conocer el número de recursos didácticos, utilización de estos en el aula de clase y la concordancia del recurso con el contenido. Procedimos a la realización de observación al profesor de planta planificadas cuidadosamente las que fueron realizadas en cada frecuencia de clase de la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua en el IV año. La que se llevó a cabo del 24 de Marzo al 23 de Abril del año 2002, el cual constaba de 3 horas de observación a la semana:



Lunes 1:00 – 1:45
Miércoles 1:00 – 1:45
Viernes 4:15 – 5:00

Ellos nos sirvieron para elaborar el plan de mejora que constaría en la acción de una serie de actividades a ejecutar el cual presentamos a continuación:



4.5.1 Plan de Mejora a Ejecutar

Unidad	No. de Actividad	Contenido	Objetivos	Recursos Didácticos	Evaluación	Fecha
IV Transporte comunicación y Comercio en Nicaragua	1	Medios de transporte de Nicaragua <ul style="list-style-type: none"> - Aéreos - Terrestres - Marítimos - Lacustre 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar a través de una conferencia los diferentes medios de transporte existentes en Nicaragua. 2. Dar a conocer la importancia del crecimiento y desarrollo del transporte en la economía Nicaragüense 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lámina Ilustrativa 2. Recortes de Periódicos. 3.- El Mapa Turístico de Nicaragua. 4. El Mapa Política 5. Mapa Hidrográfico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación 2. Comportamiento. 	1h/c 24/04/02 Miércoles
	2	2 Comercio Externo <ul style="list-style-type: none"> - Exportaciones - Importaciones -Ventajas y desventajas del comercio exterior. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los tipos de comercio externo en Nicaragua, así como su importancia en la economía de nicaragüense. 2. Determinar las ventajas y las limitaciones que da como resultado el comercio externo. 	-Folleto -Apuntes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretación 2. Análisis 3. Expresión Oral 4. Responsabilidad 5. Tolerancia 6. Cooperación 7. Respeto 8. Realización de Tareas 	1 h/c 26 /04/02 Viernes
	3	3. Principales indicadores económicos Nicaragüenses. <ul style="list-style-type: none"> - Producto Interno Bruto (PIB). - Ingreso Pércapita - Devaluación - Inflación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dar a conocer las conceptualizaciones de los principales indicadores económicas de Nicaragua. 2. Conocer de que manera los indicadores económicos afectan o benefician la economía de un país. 	1 Marcador 2 Papelógrafo 3 Lámina Ilustrativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación 2. Respeto 	1h/c. 29/04/02 Lunes
	4,5 y 6	4. Organismos internacionales que apoyan el desarrollo de un país Agencia internacional de desarrollo (AID)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las diferentes funciones que realizan los organismos internacionales que apoyan el desarrollo de nuestro país 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Folletos 2. Apuntes 3. Marcadores 4. Papelógrafos 5. Recortes de periódicos 6. Láminas Ilustrativas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretación. 2. Análisis 3. Reflexión. 4. Responsabilidad 5. Expresión Oral 6. Estética del Trabajo 	3 h/c 03/05/02 Viernes 06/05/02 Lunes 08/05/02 Miércoles



Unidad	No. de Actividad	Contenido	Objetivos	Recursos Didácticos	Evaluación	Fecha
		<ul style="list-style-type: none"> - Fondo Monetario Internacional (FMI) - Unión Europea - Organización de Estados Iberoamericanos (OEA) - Organización de Naciones Unidas (ONU) - Banco Interamericano de Desarrollo (BID) 	<p>2. Conocer las políticas de apoyo de estos organismos.</p> <p>3. Valorar la habilidad de interpretación análisis y expresión oral de los alumnos.</p>			
	7	- Seminario	<p>1.- Consolidar los conocimientos abordados en las secciones anteriores.</p> <p>2.- Enriquecer la expresión oral, la lógica y la emisión de juicio crítico de los alumnos.</p>	<p>1.- Apuntes de clases</p> <p>2.- Guía de Preguntas</p>	<p>1.- Participación.</p> <p>2.- Expresión Oral</p> <p>3.- Dominio de los Contenidos</p>	<p>1 h/c</p> <p>10/05/02</p> <p>Viernes</p>
V El turismo en Nicaragua	1	<p>1. Tipos de Turismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Turismo Ecológico - Turismo Cultural 	<p>1. conocer a través del diálogo los conocimientos previos de los alumnos sobre el turismo.</p> <p>2. Ubicar en el croquis de Nicaragua las zonas turísticas</p>	<p>1. Papelógrafos</p> <p>2. Marcadores</p> <p>3. Lamina Ilustrativa</p> <p>4. Recorte de Periódicos</p> <p>5. Fotografías</p> <p>6. Tarjetas Postales</p> <p>7. Recorte de Revista</p>	<p>1. Participación</p> <p>2. Comportamiento</p>	<p>1h/c</p> <p>13/05/02</p>
	2	Clase Practica	<p>1.- Elaborar un álbum que refleje la diversidad turística que posee nuestro país.</p> <p>2.- Desarrollar en los alumnos habilidades de creatividad y estética.</p>	<p>1.- Hojas</p> <p>2.- Cintas adhesivas.</p> <p>3.- Colores</p> <p>4.- Pega</p> <p>5.- Recortes de periódicos y revistas.</p> <p>6.- Tarjetas postales.</p> <p>7.- Fotografías.</p>	<p>1. Presentación</p> <p>2. Creatividad</p> <p>3. Responsabilidad</p> <p>4. Estética.</p>	<p>1h/c</p> <p>15/05/02</p>
	3	<p>2. Zona Turísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicación de las zonas turísticas de Nicaragua 	<p>1. Conocer las diferentes zonas turísticas de Nicaragua.</p> <p>2. Ubicar en el croquis de Nicaragua las zonas turísticas.</p>	<p>1. Mapa de zonas Turísticas de Nicaragua</p> <p>2.- Croquis de Nicaragua</p> <p>3. Colores</p>	<p>1. Ubicación del objeto</p> <p>2. Responsabilidad</p> <p>3. Cooperación</p> <p>4. Creatividad</p> <p>5. Presentación</p>	<p>1h/c</p> <p>17/05/02</p>



	4	<p>3. Infraestructura turística de Nicaragua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Turismo Interno - Turismo Externo 	<p>1. Desarrollar la habilidad de análisis, interpretación y expresión oral en los alumnos.</p> <p>2. Conocer las infraestructura turística de Nicaragua</p>	<p>1. Guía de Trabajo</p> <p>2. Folleto</p> <p>3. Papelógrafos</p> <p>4. Marcadores</p>	<p>1. Colaboración</p> <p>2. Análisis</p> <p>3. Interpretación</p> <p>4. Expresión Oral.</p> <p>5. Dominio del Tema.</p>	<p>1h/c</p> <p>20/05/02</p> <p>Viernes</p>
	5	<p>4. El turismo en La Economía Nicaragüense</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia del Turismo en La Economía Nicaragüense - Ventajas y Limitaciones 	<p>1. Conocer la influencia que tiene el turismo en la economía Nicaragüense.</p> <p>2. Determinar las ventajas y limitaciones que presenta el turismo en la economía Nicaragüense</p>	<p>1. Papelógrafos</p> <p>2. Marcadores</p> <p>3. Láminas ilustrativa</p> <p>4. Mapa de Nicaragua</p> <p>5. Folleto</p>	<p>1. Responsabilidad</p> <p>2. Presentación</p> <p>3. Expresión Oral</p> <p>4. Tolerancia</p>	<p>1 h/c</p> <p>22/05/02</p> <p>Lunes</p>
	6	<p>5. Potencia Turístico de Nicaragua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potencial Turístico - Patrimonio Cultural 	<p>1. Explicar a los alumnos las definiciones de potencial turístico y patrimonio cultural.</p> <p>2. Valorar el potencial turístico y el patrimonio cultural que posee Nicaragua.</p>	<p>1. Papelógrafo</p> <p>2. Marcadores</p> <p>3. Recortes de Periódicos</p> <p>4. Mapas Turístico de Nicaragua.</p>	<p>1. Atención</p> <p>2. Participación</p> <p>3. Respeto</p> <p>4. Tolerancia</p>	<p>1h/c</p> <p>24/05/02</p> <p>Miércoles</p>
	7	<p>6. Zonas Arqueológicas de Nicaragua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monumentos Históricos - Museos y Parques Nacionales - Reservas Naturales 	<p>1. Ubicar en el croquis de Nicaragua los monumentos históricos, museos, parques nacionales y Reservas Naturales</p> <p>2. Desarrollar en el alumno la habilidad.</p>	<p>1. Mapa turístico de Nicaragua.</p> <p>2. Atlas</p> <p>3. Croquis de Nicaragua</p> <p>4. Colores</p>	<p>1. Ubicación del objeto de estudio</p> <p>2. Responsabilidad</p> <p>3. Creatividad</p>	<p>2h/c</p> <p>26/05/02</p> <p>Viernes</p>
	8 y 9	<p>7. Costumbres y Tradiciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Danza - Música - Fiestas Patronales 	<p>1. Conocer la música, danza y fiestas patronales que son costumbres y tradiciones de nuestro país.</p>	<p>1. Papelógrafo</p> <p>2. Marcadores</p> <p>3. Vestimenta</p> <p>4. Grabadora</p> <p>5. Cassett</p>	<p>1. Responsabilidad</p> <p>2. Expresión</p> <p>3. Presentación</p> <p>4. Creatividad</p> <p>5. Dominio</p>	<p>2h/c</p> <p>31/05/02</p> <p>Miércoles</p> <p>02/06/02</p> <p>Viernes</p>



			2. Valorar la habilidad de los alumnos para expresar los conocimientos adquiridos.			
	10	Repaso	<p>1. Valorar la asimilación de los contenidos impartidos en la IV y V unidad.</p> <p>2. Consolidar los conocimientos de los alumnos sobre los contenidos de las unidades estudiadas.</p>	<p>- Apuntes</p> <p>- Mapa turístico de Nicaragua</p>	<p>Participación</p> <p>Domino</p> <p>Expresión oral</p>	<p>1 h/c</p> <p>05/06/02</p> <p>Lunes</p>



Con el objetivo de obtener una apreciación clara de la ejecución de los Recursos Didácticos para mejorar e ir incorporando de manera gradual la acción, en la ejecución de nuevas estrategias metodológicas, recursos didácticos a utilizar y estrategias de evaluación para evaluar los resultados que se obtengan del cambio y del comportamiento de los estudiantes durante la clase se elaboró un formato de observación (ver anexo No. 2 el cual se ejecutó en el desarrollo de las unidades antes mencionadas por 3 investigadores del grupo).

Estos resultados nos servirían para comprobar la importancia de la utilización de Recursos didácticos en la enseñanza de la Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua, para que los alumnos lleguen al verdadero conocimiento, por medio del aprendizaje significativo.

2do MOMENTO: Aplicación de lo Planificado

Para llevar a cabo la segunda fase del modelo consideramos determinar las unidades a trabajar con el propósito de demostrar que existe la necesidad de emplear recursos didácticos diferentes, a los tradicionales para validar a través de la práctica la hipótesis planteada.

Los recursos didácticos planificados en la etapa anterior se pusieron en práctica en el desarrollo del IV y V unidad del programa de la asignatura tal como detallamos a continuación:

IV Unidad: *Transporte, comunicación y comercio en Nicaragua*

En la unidad se abordaron cuatro grandes temas:

- Medios de Transporte
- Comercio Externo
- Principales Indicadores Económicos en Nicaragua
- Organismos internacionales que apoyan el desarrollo de un país.



Desarrollándose en cada tema las siguientes actividades.

En la actividad N° 1 se abordó una conferencia:

Tema: Medios de Transporte

Subtema: - Desarrollo y crecimiento del Transporte

- Tipos de Transporte

a) Aéreos

b) Terrestre

c) Marítimos

d) Lacustre

Objetivos

1. Explicar a través de una conferencia los diferentes medios de transporte existente en Nicaragua
2. Dar a conocer la importancia del crecimiento y desarrollo del transporte en la Economía Nicaragüense.

En el desarrollo de este contenido procedimos a realizar interrogantes a los alumnos escogidos al azar, se procedió a brindar la conferencia donde se dieron a conocer los diferentes medios de transporte existentes en Nicaragua: terrestres, aéreos, marítimos y lacustre. De igual manera el desarrollo y crecimiento de los medios de transporte en Nicaragua.

En el desarrollo de la conferencia se utilizaron recursos didácticos tales como: láminas ilustrativas de los diferentes tipos de transporte existentes en Nicaragua, la cual reflejaba un ejemplo de cada tipo de transporte a través de dibujos y recortes de periódicos con fotografías de estos tipos de transporte. El mapa turístico de Nicaragua para señalar las principales vías de transporte terrestres, así como el mapa Hidrográfico de Nicaragua para explicar donde estaban los ríos más solicitados de Nicaragua como el río San Juan una de las vías de transporte lacustre más solicitadas.

Al finalizar la conferencia se realizaron preguntas de control tales como: ¿Cómo se ha desarrollado el transporte en Nicaragua?, y se



plantearon situaciones problemáticas como ¿Qué pasaría en nuestra sociedad si no existieran estos medios de transporte?. Todo ello para comprobar la asimilación del contenido, motivar a la participación, reflexión y a la creación de un ambiente de respeto frente a la discrepancia de opiniones.

Se evaluó la participación y comportamiento del alumno. En esta actividad se logró desarrollar actitud de confianza y de respeto. Se le orientó como tarea dibujar un medio de transporte terrestre, un marino y un aéreo y explique la importancia de los medios de transporte.

En la actividad N° 2 se ejecutó la primera actividad práctica de esta unidad.

Tema: Comercio Externo

Subtema: - Exportación

- Importación

- Ventajas y desventajas del comercio exterior

Objetivos:

1. Identificar los tipos de comercio exterior en Nicaragua así como su importancia en la economía Nicaragüense.
2. Determinar las ventajas y limitaciones que da como resultado el comercio externo.

En el desarrollo de esta actividad práctica se procedió a orientar una actividad grupal (ver anexo No. 5) la que se llevo a cabo aproximadamente 1 hora clase, a su vez se les orientó que se reunieran en grupos de 6 alumnos y que cada grupo eligiera un coordinador y un secretario, se les dio 30 minutos para el desarrollo de la guía y en los 15 minutos restantes se procedió a seleccionar al azar a 2 alumnos coordinadores de los grupos para exponer sus conclusiones.

Se utilizaron como recursos didácticos un folleto que contenía la información del contenido a abordar (previamente elaborado por el grupo investigador) y los apuntes de los alumnos para luego exponer el trabajo orientado.



Se evaluó el desarrollo de habilidades de interpretación análisis y expresión oral, así como el desarrollo de actitudes de responsabilidad, tolerancia, cooperación y respeto.

Se le asignó como tarea elaborar un cuadro sinóptico del comercio externo.

En la actividad No. 3 se abordó la segunda conferencia.

Tema: Principales Indicadores económicos de Nicaragua.

Subtema: - Producto Interno Bruto (PIB)
- Ingreso Percápita
- Devaluación
- Inflación

Objetivos:

1. Dar a conocer las conceptualizaciones de los principales indicadores económicos de Nicaragua.
2. Conocer de que manera los indicadores económicos afectan a benefician la economía de un país.

Para el desarrollo de esta actividad se plantearon interrogantes tales como ¿Qué es producto interno Bruto?, ¿Que es devaluación? ¿Qué es Inflación?, para partir de los conocimientos previos de los alumnos. Luego se procedió a dar a conocer los conceptos de producto Interno Bruto, Ingreso percápita, devaluación e inflación con sus respectivas ejemplificaciones por parte del maestro así como la manera en que estos indicadores afectan o benefician la economía de un país. Al finalizar la conferencia se realizarán preguntas de aclaración por parte del los alumnos: ¿Por qué se da la devaluación? ¿Porque se da la inflación? Y preguntas de comprobación por parte del docente, entre ellas: Diferencie la inflación y la devaluación.

Se utilizaron recursos didácticos como el marcador y papelógrafo al elaborar una lámina ilustrativa para la definiciones de los indicadores económicos y reflejar ejemplos de los mismos.



Se evalúa la participación, el respeto y la realización de tareas la cual nos permite constatar si el alumno puso atención, comprendió o no el contenido.

Se les orientó como tarea elaborar un cuadro sinóptico de los principales indicadores económicos de Nicaragua.

En la 4ta, 5ta, y 6ta actividad

En la cuarta actividad se ejecutó la 2da actividad practica de la cuarta unidad y en la quinta y sexta actividad se continuó con las exposiciones que iniciaron en la cuarta actividad.

Tema: Organismos Internacionales que apoyan el desarrollo de un país.

Subtema:

- Agencia Internacional de desarrollo AID
- Fondo Monetario Internacional FMI
- Banco Mundial
- Unión Europea
- Organización de Estados Iberoamericanos OEI
- Organización de Naciones Unidas ONU
- Banco Interamericano de Desarrollo BID

Objetivos:

1. Identificar las diferentes funciones que realizan los organismos internacionales que apoyan el desarrollo de nuestro país.
2. Conocer la políticas de apoyo de estos organismos
3. Valorar la habilidad de interpretación, análisis y expresión oral de los alumnos.

Para el desarrollo de esta actividad practica, se oriento con una semana de anticipación la formación de ocho grupos de trabajo, integrados por seis alumnos, donde cada grupo asignaría un coordinador y un secretario que tomará nota del consenso del grupo, así mismo se les proporcionó un folleto titulado: organismos



internacionales asignándoles a cada grupo la lectura de un organismo para que extrajeran del documento las funciones que realizan en Nicaragua, a que países apoyan y que políticas influyen en este apoyo. De igual manera se les aclaró, que todos los alumnos participarán en la exposición del trabajo realizado, para ello contarían con 15 minutos para su exposición por grupo.

Se utilizó como recursos didácticos el folleto consultado (el cual fue previamente elaborado por el equipo investigador) y proporcionado a los estudiantes, los apuntes de los alumnos, marcadores y papelógrafos en la que los alumnos describían aspectos principales de estos organismos. Algunos utilizaron recortes de periódicos y láminas ilustrativas que reflejaban proyectos que apoyan este tipo de organismos, así mismos algunos utilizaron el planisferio para ubicar los países que forman parte de alguno de estos organismos.

Se evaluó la interpretación, análisis, reflexión, responsabilidad, expresión oral, presentación y estética del trabajo, así como el dominio del tema a exponer, Se asignó como tarea realizar una guía de preguntas de contenidos abordados anteriormente la cual se revisó con anterioridad a la siguiente sección.

En la séptima actividad se ejecutó la actividad practica N° 3 de esta unidad.

Tema: Seminario Participativo.

Objetivos:

- Consolidar los conocimientos abordados en las sesiones anteriores.
- Enriquecer la expresión oral, la lógica y la emisión de juicio crítico de los alumnos.

Para la realización de dicha actividad practica se tomo en cuenta la guía de preguntas elaboradas, por los alumnos de todos los temas abordados en el desarrollo de la unidad y previamente revisados por la docente investigadora.

El desarrollo de esta actividad se orientó en base a la guía de preguntas elaboradas por los alumnos lo que permitió una mayor participación donde se demostraba el dominio de los contenidos



estudiados a través de la respuesta correcta y su argumentación de igual manera se manifestaron valores como: la Tolerancia, colaboración, respeto entre otros.

Se utilizaron como recursos didácticos los apuntes de clases y la guía elaborada por ellos.

Se evaluó la participación, expresión oral y el dominio de los contenidos.

Unidad V: El Turismo en Nicaragua

En esta Unidad se estudiaron siete grandes temas que detallamos a continuación:

La primera actividad de esta unidad se abordó a través de una conferencia

Tema: Tipos de Turismo

Subtema: - Concepto
 - Turismo Ecológico
 - Turismo Cultural

Objetivos:

1. Conocer a través del diálogo los conocimientos previos de los alumnos sobre el turismo.
2. Dar a conocer el concepto de turismo, así mismo los tipos de turismo que existen en Nicaragua.

Se realizó una conferencia sobre este contenido. Se procedió a realizar preguntas de la exploración tales como: Que entiende por turismo? ¿De que tipos de turismo a escuchado hablar?. Con el propósito de conocer los conocimientos previos de los alumnos, para luego exponer los nuevos conocimientos, concluyendo con una reflexión grupal.



Los recursos didácticos utilizados fueron el papelógrafo, marcadores, recortes de periódicos, fotografías tarjetas postales y recortes de revista para elaborar una lámina ilustrativa en la que se reflejó el concepto de turismo y de igual manera dar ejemplos claros de los tipos de turismo que existen en nuestro país.

Se evaluó la participación y comportamiento de los alumnos.

Se asignó como tarea para la próxima clase traer un periódico, donde aparezca algún reporte o ilustraciones turísticas así como recortes de revistas, fotos o tarjetas postales de lugares turísticos, hojas blancas, cinta adhesiva, todo ello para realizar una actividad en la próxima clase.

Actividad No.2

En la Segunda actividad se ejecuto la realización de la primera actividad práctica de la quinta unidad.

Tema: Tipos de Turismo.

Subtema: Clase Practica

Objetivos:

1. Elaborar un álbum que refleje la diversidad turística que posee nuestro país.
2. Desarrollar en los alumnos habilidades como: creatividad, estética, etc.

En el desarrollo de esta primera actividad practica de esta unidad en la que se les orientó a los alumnos con anterioridad los materiales necesarios a utilizar, posteriormente se les asignó formar grupos de 2 para realizar un álbum turístico que reflejara la diversidad turística de Nicaragua, para ello se les explico la manera de cómo elaborar este tipo de trabajo.

Se utilizaron recursos didácticos tales como:
Hojas blancas, cinta adhesivas, colores, pega, recortes de periódicos y revistas, tarjetas postales, fotografías, etc...



En ello se evaluó presentación creatividad, responsabilidad y estético del alumno.

En esta actividad N° 3 se abordó una clase practica.

Tema: Zonas Turísticas de Nicaragua

Subtema: Ubicación de las zonas Turísticas de Nicaragua

Objetivos:

1. Conocer las diferentes zonas turísticas de Nicaragua
2. Ubicar en el croquis de Nicaragua las principales zonas turísticas.

Se ejecuta la segunda actividad práctica, conformando grupos de 6 alumnos escogido al azar. Luego se le proporciona un croquis de Nicaragua a cada alumno para ubicar las diferentes zonas Turísticas de Nicaragua haciendo uso de colores para diferenciar cada uno de ellas.

De igual manera se procedió a la elaboración de un álbum turístico con los Recursos materiales que se les había orientado que se trajeran a clase.

Se utilizaron como recursos didácticos el Mapa de zonas turísticas de Nicaragua (elaborado previamente por el grupo investigador) el croquis de Nicaragua y colores para ubicar las zonas turísticas, recortes de periódicos con reportes o ilustraciones turísticas, así como recortes de revistas, fotografías o tarjetas postales con ilustraciones turísticas, de igual manera las hojas blancas pega y cinta adhesiva para realizar el álbum turístico.

Se evaluó la habilidad de ubicar el objetivo de estudio, la responsabilidad, cooperación, creatividad y presentación.



En esta actividad No. 4 se abordó una clase práctica

Tema: Infraestructura turística de Nicaragua

Objetivos:

1. Desarrollar la habilidad de Análisis, interpretación y expresión oral en los alumnos
2. Conocer la infraestructura Turística de Nicaragua.

En el desarrollo de esta tercera actividad práctica se conformaron grupos de 6 alumnos elegidos al azar para realizar la actividad práctica que constaba de 5 preguntas (ver anexo No. 6). De igual manera se les orientó elegir a un secretario y un coordinador por grupo el cual expondría el trabajo realizado por el equipo.

El desarrollo de la guía de trabajo se realizó en treinta minutos y los restantes quince minutos se utilizaron para exponer el trabajo realizado por dos coordinadores de dos grupos que fueron escogidos al azar.

Se utilizaron recursos didácticos tales como: La guía de trabajo, el folleto (elaborado por el equipo investigador, para extraer la información así como papelógrafos, marcadores, tiza y pizarra para exponer el trabajo realizado.

Se evaluó la colaboración, el análisis, la interpretación, valoraciones expuestas, expresión oral, dominio del tema a exponer.

Al finalizar la clase se orientó como tarea que los grupos elegidos al azar en esta actividad realizaran un trabajo extraclase el cual expondrían en la siguiente clase, de igual manera se les orientó el tema y los objetivos que se pretendían alcanzar con la actividad, se les proporcionó el documento donde encontrarían la información solicitada, documento que fue previamente elaborado por los miembros del equipo de investigación (recopilado en el centro de información de Instituto Nicaragüense de Turismo en la ciudad de León).



En esta actividad No. 5 se abordó una clase práctica.

Tema: El turismo en La Economía Nicaragüense

Objetivos:

1. Conocer la influencia que tiene el turismo en la economía Nicaragüense.
2. Determinar las ventajas y las limitaciones que presenta el turismo en la economía Nicaragüense.

En esta cuarta actividad práctica los alumnos expusieron la importancia que tiene el turismo en la economía Nicaragüense, así como las ventajas y las limitaciones que presenta el turismo en Nicaragua, con una expresión que demostraba el dominio del tema para ello los alumnos se valieron de Recursos Didácticos como: Papelógrafos y marcadores para presentar un esquema de las ventajas y las limitaciones del turismo de Nicaragua, láminas ilustrativas para dar ejemplos; el mapa de Nicaragua para dar aclaraciones a las inquietudes del plenario y el folleto que contenía la información.

Se evaluó la responsabilidad, presentación expresión oral, el respeto a la opinión de los demás, y dominio del tema y la integración al trabajo en equipo.

Actividad No. 6, esta se abordó a través de una conferencia

Tema: Potencial Turístico de Nicaragua

Subtema: - Potencial
- Patrimonio Cultural

Objetivos:

1. Explicar a los alumnos las definiciones de potencial turístico y patrimonio cultural.



2. Valorar el potencial turístico y el patrimonio cultural que posee Nicaragua.

Se motivo la clase, se realizaron preguntas de exploración entre ellas ¿Qué entiende por potencial turístico? ¿Qué entiende por patrimonio cultural? Para partir de lo conocimientos previos de los alumnos. Luego se procedió a brindar una conferencia en las que se dieron a conocer las definiciones de potencial turístico y patrimonio cultural, de igual manera se valoró el potencial turístico y el patrimonio cultural de Nicaragua. Al finalizar la conferencia se realizaron preguntas de aclaración por parte de los alumnos y preguntas de comprobación por parte del docente.

Los recursos didácticos realizados fueron el papelógrafo y marcadores y recortes de periódicos para elaborar una lámina ilustrativa para ejemplificar el contenido y señalar definiciones de potencial turístico y patrimonio cultural, El mapa turístico de Nicaragua (elaborado por el grupo investigador) para señalar el potencial turístico.

Se evaluó la atención, participación, respeto, tolerancia, etc. Se asignó como tarea investigar ¿Qué es Monumento histórico, Museo, Parque Nacional, Reserva Natural.

En esta actividad No. 7 se abordó una clase práctica.

Tema: Zonas Arqueológicas de Nicaragua

Subtema: - Monumentos Históricos
- Museos y Parques Nacionales
- Reservas Naturales

Objetivos

1. Ubicar en el croquis de Nicaragua los monumentos históricos, Museos, Parques Nacionales y Reservas Naturales.



2. Desarrollar en el alumno la habilidad de ubicar el objeto de estudio.

En esta quinta actividad práctica fue ejecutada de manera individual. Por ello se proporciona a cada alumno 4 croquis de Nicaragua para ubicar en el número 1 los monumentos históricos de Nicaragua, en el número 2 los principales Museos de Nicaragua, en el número 3 los Parques Nacionales y en el número 4 las Reservas Naturales. Aclarando que a cada uno se le asignaría un símbolo convencional.

Se utilizó como recurso didácticos El Mapa Turístico de Nicaragua (el cual fue debidamente elaborado por el grupo investigativo) el cual contenía los monumentos históricos, los principales museos, Parques Nacionales y Reservas Naturales, así mismo se utilizó el Atlas que contiene las Reservas Naturales de Nicaragua, los 4 croquis de Nicaragua y lápices de colores para que los alumnos ubicaran lo orientado.

Se evaluó la habilidad de ubicar el objeto de estudio, la responsabilidad y la creatividad.

Al finalizar la actividad se orientó como tarea formar grupos de 6 alumnos el cual nombraría un coordinador de grupo. Entre los 8 grupos formados se rifaron los temas a investigar para luego exponerlas en la próxima clase. De igual manera se les orientó visitar la casa popular de cultura de la ciudad de León y bibliografía de costumbres y tradiciones.

Actividad No 8 y 9

En la octava actividad se ejecutó la sexta actividad practica de la quinta unidad y en la novena actividad se continuo con las exposiciones que se iniciaron en al octava actividad

Tema: Costumbres y tradiciones.

Subtema: - Danza
- Música
- Fiestas Patronales



Objetivo:

1. Conocer la música, danza y fiestas patronales que son costumbres y tradiciones de nuestro país.
2. Valora las habilidades de los alumnos para expresar los conocimientos adquiridos.

En el desarrollo de esta quinta actividad práctica se les orientó a los alumnos con anterioridad, conformar grupos de seis y se les orientó un tema de investigación el que expondrían en esta octava y novena actividad.

Se les asignó un tiempo de 10 minutos a cada grupo y realizaron lo siguiente: tres grupos hablaron de la Danza Nicaragüense entre ellos del Folklore y el Palo de Mayo, abordando su origen y manifestaciones, a la vez se manifestaron bailes: El Solar de Monimbo, El Palo de Mayo y El Viejo y la Vieja.

Dos grupos hablaron sobre la música Nicaragüense destacando a lo siguiente: El Guadalupano, Carlos Mejia Godoy, José de la Cruz Mena, Otto de la Rocha, y a la vez cantaron Antes que nazca el día, Nicaragua, Nicaragüita y Quincho barrilete.

Los tres grupos restantes expusieron sobre las diferentes fiestas patronales que se dan en nuestro país, entre ellas la fiesta de Santo Domingo que se realizan en Managua en el mes de Agosto; la fiestas patronales de Santa Ana en la ciudad de Chinandega en el mes de Julio, las fiestas de la Virgen de Merced en Septiembre en León, entre otros.

Se utilizaron como Recursos Didácticos: Papelógrafos y marcadores al reflejar aspectos sobre La Danza música y fiesta patronales de Nicaragua, vestimentas, grabadora y cassette al bailar 3 canciones tradicionales.



Se evaluó la responsabilidad, la habilidad de expresión oral, presentación, dominio del tema y la creatividad.

Al finalizar la actividad se orientó como tarea realizar una guía de estudio de los contenidos abordados en la IV y V unidad y estudiar para la próxima clase.

En esta actividad No. 10 se realizó una clase práctica.

Tema: Repaso

Objetivos

1. Valorar la asimilación de los contenidos impartidos en la IV y V unidad.
2. Consolidar los conocimientos de los alumnos sobre los contenidos de las unidades estudiadas

En esta séptima actividad practica se realizó un seminario en el que se abordaron los contenidos, estudiados en las dos unidades, como un requisito de una preparación previa al examen. Se procedió a realizar preguntas directas a los alumnos y el que no podía contestar tenía otra oportunidad.

Se utilizaron como recursos didácticos los apuntes de los alumnos en los que se apoyaron para estudiar, El mapa turístico de Nicaragua en el que se apoyaron los alumnos para ubicar lo asignado. Se evaluó la participación, el dominio, la expresión oral, etc.

De esta manera finalizaba la acción de la aplicación de Recursos didácticos concluyendo con la elaboración un proyecto de examen por parte de la docente investigadora.

Esta le permitió a la dirección, a la docente de planta y al grupo investigador evaluar los resultados de la acción aplicada.



3er MOMENTO: Evaluación de La Ejecución de las Actividades

En relación a la evaluación de la acción, que consistió en la aplicación de Recursos Didácticos en los diferentes contenidos de la IV y V unidad de la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua obtuvimos los siguientes resultados:

La aplicación de los diferentes Recursos Didácticos en los contenidos de dicha asignatura permitió en los alumnos despertar el interés, logrando identificarse con el objeto de estudio, tomando conciencia con la realidad. Esto significa que el alumno logró fijar y reconstruir sus propios conocimientos, interiorizando sus criterios para realizar sus valoraciones respectivas.

Se logró que los alumnos aprendieran a ubicar, argumentar y documentarse contribuyendo con ellos a la reflexión, análisis y críticas y desarrollar actitudes como la responsabilidad, la tolerancia, el diálogo y la solidaridad (garantizándole en el centro las bibliografías necesarias para el desarrollo de las actividades prácticas.

Se evaluó de forma individual y colectiva, se realizaron clases prácticas, conferencias, trabajos expositivos, seminarios, investigaciones; esto con el objetivo de recabar información acerca de los logros que iban obteniendo los alumnos en el transcurso de los contenidos abordados con la aplicación de los Recursos Didácticos. A la vez la evaluación fue de tipo cualitativo al tomar en cuenta las actitudes, habilidades y el sentido de responsabilidad de los alumnos, lo que fueron desarrollando en el proceso de la ejecución de las unidades.

Cabe señalar que durante este proceso se observó una excelente, asistencia, puntualidad, participación e integración al trabajo grupal, así como la responsabilidad en el cumplimiento de los trabajos orientados.



V.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo abordaremos la evaluación y reflexión del cambio de acuerdo a la aplicación de los recursos didácticos en la enseñanza de la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua en el IV año de educación Media, de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación.

Para verificar las dificultades que presenta la maestra en la enseñanza de la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural se realizó lo siguiente: observación en las frecuencias de clases de la asignatura y posteriormente una encuesta a los estudiantes.

De la observación se detectaron las siguientes dificultades:

La maestra:

1. Falta de utilización de Recursos Didácticos en el proceso Enseñanza – Aprendizaje de los contenidos de dicha asignatura, y la poca existencia de recursos bibliográficos, principalmente en el Centro de estudio.
2. El tipo de enseñanza es tradicional, donde el docente transmite información y el alumno la recepciona.

El alumno:

3. Tiene que memorizar los contenidos para poder aprobar la asignatura.

Para verificar las dificultades y a la vez determinar la eficiencia de la utilización de los recursos didácticos se realizó una encuesta a los estudiantes del IV año.

En ello se encontró que los recursos didácticos utilizados por la docente eran la tiza, la pizarra y el borrador siempre y algunas veces el mapa.



Esto da lugar a que los alumnos tengan las dificultades en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura como: no entenderle a la clase al momento de impartirla; no poder memorizar las cosas tal como le lo pide el docente; otros opinan que no les hacen reflexionar y que dejan tareas que no pueden cumplir por falta de bibliografía en el centro de estudio.

Se dió la planificación de un plan de acción para la implementación de Recursos didácticos para contribuir al aprendizaje significativo de los alumnos del IV año. Esta propuesta fue implementada en estos alumnos, en ella se dio el desarrollo de una serie de actividades, hábitos, habilidades y destreza que permitieron en el alumno el aprendizaje significativo.

Para evaluar la importancia de los recursos didácticos en el aprendizaje de los alumnos, comparemos resultados obtenidos antes y después de la implementación del plan de acción.

Al finalizar el plan de mejora ejecutado por uno de los miembros el equipo investigador, se aplicó una encuesta a los alumnos del IV año (ver anexo No. 7) para evaluar la importancia de los Recursos didácticos en el aprendizaje significativo de los mismos, de la cual obtuvimos los siguientes resultados.

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DEL IV AÑO

En la primera pregunta referente a ***¿Cuáles son los Recursos Didácticos que ha utilizado tu profesora (or) del II parcial de la asignatura de Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua?*** El 100% de los alumnos considera que la profesora del II parcial utilizaba folletos, mapas, papelógrafos, periódicos, marcadores, láminas ilustrativas y Atlas.

En la segunda pregunta sobre ***¿Que te permitió desarrollar las actividades prácticas y los Recursos Didácticos?*** El 100% de los alumnos considera que las actividades prácticas con la ayuda de recursos didácticos le permitieron el desarrollo de: la comprensión, reflexión, análisis, crítica, y la expresión oral.



En la tercera pregunta sobre ***¿Crees que con la ayuda de los Recursos Didácticos aprendiste?***

El 100% respondió que si aprendieron, dentro de estos el 50% dijo que con los Recursos Didácticos es más fácil comprender los contenidos y el otro 50% considera que con los Recursos didácticos se aprende, se interpreta y se expresa lo comprendido, esto permite aprender de una manera significativa que no se puede olvidar fácilmente.

En cuanto a la cuarta pregunta sobre: ***¿Consideramos que con la ayuda de recursos didácticos elevaste el rendimiento académico en esta asignatura?***

El 100% elevó el rendimiento académico porque con los recursos didácticos entendían mejor los contenidos y con mayor facilidad, es decir aprendemos sin memorizar textualmente.

Referente a la quinta pregunta ***¿Cómo es la metodología empleada por la profesora?***. El 98% considera que la metodología es muy buena porque no hace leer, interpretar y expresar lo que sabemos o pensamos. A demás no nos hace memorizar textualmente, sino que no dicta y explica mejor. El 2% considera la metodología excelente porque nos hace trabajar y no tenemos que memorizar, sino que nos hace trabajar y aclarar las inquietudes.

Sobre la sexta pregunta referente a: ***¿Cual es la importancia de los Recursos Didácticos en la enseñanza de esta asignatura?***

El 100% considera importante la utilización de los Recursos Didácticos en la asignatura porque trabajan de manera conciente el contenido haciéndonos reflexionar y esto es importante porque aprendemos y no olvidamos si no queda en la mente.

Para evaluar la aplicación de los recursos didácticos comparamos resultados del II parcial aplicado con la ayuda de los recursos didácticos y el I parcial impartido por la docente de planta.



5.2 Análisis de los Resultados

Las encuestas y observaciones al docente de planta y la evaluación de los alumnos en la asignatura muestran como se ha estado enseñando la Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua, sin la utilización de Recursos Didácticos; y de cómo a partir de la aplicación de estos en los alumnos del IV año se fomentó la motivación e interés de los alumnos por la asignatura contribuyendo a un aprendizaje significativo.

La Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua es una asignatura meramente dinámica; por ello el profesor se ve en la necesidad de valerse de Recursos Didácticos; para dar a conocer el conjunto de conocimientos a la que esta sujeta. De igual manera necesita de personas capaces, responsables y con voluntad en la educación secundaria para garantizar en los alumnos el aprendizaje significativo.

El trabajo realizado nos permitió conocer la práctica dinámica de la asignatura a través de las actividades realizadas y la actitud de los estudiantes en ella, demostrado que es indispensable aplicar Recursos Didácticos acorde a los contenidos, que permitirán la efectividad del conocimiento, el desarrollo de las aptitudes de los alumnos.

Para evaluar los resultados del plan de mejora comparamos resultados del II parcial aplicados con la ayuda de Recursos Didácticos y el primer parcial impartido por la docente de planta (Ver anexo N° 8)

La implementación del plan de mejora, la encuesta aplicadas a los alumnos y los resultados obtenidos en el examen del II parcial nos sirvieron para proporcionar los elementos necesarios para determinar la efectividad de la hipótesis planteada sobre la importancia del uso de recursos didácticos en la enseñanza de la Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua.



El incluir recursos didácticos en la Enseñanza de los contenidos de las asignaturas es un gran responsabilidad de todos los docentes ya que le permitirá cumplir con el programa de estudio y brindar una educación esencial facilitando en el alumno el desarrollo de habilidades y destrezas que conllevan a un aprendizaje significativo y a la vez cumplir con la responsabilidad de preparar a la sociedad.

5.2 DISCUSIÓN

Debido a las inquietudes que surgieron dentro de la investigación durante el proceso de desarrollo, análisis de los distintos planteamientos teóricos y la práctica realizada tomando en consideración los materiales bibliográficos que sustentan nuestra investigación consideramos que para que el alumno llegue al aprendizaje significativo en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, el docente tiene la obligación de poner en práctica diferentes procesos metodológicos acompañados de recursos didácticos puesto que estos son definitivamente necesarios porque ello conlleva en el alumno al desarrollo de actitudes, aptitudes, hábitos, habilidades y destrezas.

De esta manera el alumno será participativo, creativo y sobre todo responsable haciendo uso de los recursos disponibles en el medio educativo como el mapa, atlas y la esfera terrestre para ubicar objetos de estudios; los folletos y las láminas con el propósito de que el alumno aprenda significativamente.

Por ello es necesario que el docente parta de equipos sencillos, completamente las explicaciones con Recursos Didácticos trasponiendo el tema del plano verbal y simbólico al plano real de la palabra.

Sin embargo es necesario que el docente asignado a impartir la asignatura Geográfica Social, Económica y Cultural de Nicaragua tenga la disponibilidad de analizar los recursos didácticos mas adecuados para el desarrollo de los contenidos a impartir.



Por ello en un acuerdo común aseguramos que la aplicación de recursos didácticos acompañados de metodologías participativas y de un lenguaje adecuado enriquece el ambiente del aula, facilitando la fijación y comprensión del conocimiento y sobre todo estimula el aprendizaje significativo de los alumnos.



VI.- CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1. La falta de Recursos Didácticos en el centro y principalmente en el aula de clase es una dificultad que presenta el colegio en mención, lo cual trae como resultado recibir una enseñanza tradicional para un aprendizaje a corto plazo y no un aprendizaje significativo.
2. En el desarrollo de los contenidos de la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua es indispensable el uso de recursos didácticos ya que constituye las herramientas materiales e intelectuales que facilitan al alumno el aprendizaje.
3. El uso de recursos didácticos en el desarrollo de los contenidos permite mejorar el nivel de asimilación de los conocimientos en los alumnos debido a que fomenta el desarrollo de habilidades y destrezas.
4. La planificación del uso de Recursos Didácticos y la elaboración de los mismos con anticipación cuando no existan garantizan una buena enseñanza de los contenidos y a la vez facilitan la comprensión de los alumnos y por consiguiente el aprendizaje.
5. La enseñanza y evaluación de esta asignatura a través de pruebas cortas y exámenes limitan a los alumnos al desarrollo de las habilidades como la interpretación, reflexión, análisis y crítica.
6. El trabajo aplicado con los alumnos de IV año por parte del equipo investigador permitió en ellos el desarrollo de actitudes, el incremento considerable de su rendimiento académico en la asignatura y sobre todo terminar con la enseñanza tradicional a la que estaban sujetos.
7. Los alumnos al experimentar el plan de mejor con la utilización de Recursos Didácticos considera que estos son importantes para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de ellos mismos.



VII.- RECOMENDACIONES

1. El Ministerio de Educación, Cultural y Deporte debe brindar los Recursos Didácticos necesario para cumplir con los diferentes programas de las asignaturas de igual manera capacitar a los docentes sobre la utilización de estos en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, a la vez asegurar la aplicación de estos en la enseñanza de las asignaturas a través de los técnicos de las delegaciones municipales.
2. La dirección y los maestros consideran necesarios algunos recursos que no brinda el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, deberán unirse con el consejo de padres de familia para realizar actividades que garanticen fondos para la adquisición de los Recursos Didácticos para el desarrollo de contenidos y el aprendizaje significativo de los alumnos.
3. Los Recursos Didácticos deben planificarse y elaborarse con anticipación para que el docente los domine antes de impartir los contenidos y facilitar su comprensión en los alumnos.
4. Los docentes a nivel de secundaria deben tomar conciencia de la importancia de la utilización de Recursos Didácticos en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, elementos fundamentales a través de los cuales se mejor la calidad de la enseñanza.
5. La dirección del centro deberá realizar frecuentemente supervisiones para garantizar la calidad de la enseñanza de la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua



VIII.- BIBLIOGRAFÍA

- ✓ De la Torre, A et al (1996) “Bases Metodológicas de la Investigación Educativa”. Barcelona, España, Editor Jordi Hurtado Mompeó
- ✓ Carr W, Kemmis S, (1988),”Teoría Crítica de la enseñanza, Barcelona, España, Ediciones Martínez Roca S. A (1198)
- ✓ Pérez Serrano Maria Gloria Pérez (1990) “Investigación Acción Aplicaciones al Campo Social y Educativo Madriz España, Editorial DYKINSON
- ✓ Stoker Kar. (1964) “Principios de didáctica Moderna” Buenos Aires (1964) Editorial Kapelusz S.A
- ✓ Barraqué Nicolau, Graciela (1991) “Metodología de La Enseñanza de La Geografía” Habana Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ Gimeno Sacristán, J Jerez Gómez A. (1994). “Comprender y transformar la Enseñanza. Madrid, España, Ediciones Morales S.L. Tercera Edición.
- ✓ Sáenz B. Oscar, (1988) Didáctica General Madriz, España Ediciones ANAYA, S.A.
- ✓ “Historia de la Geografía”. Documento proporcionando por la Lic. Ma. Isaura paredes en el desarrollo de la Asignatura Didáctica de la Geografía.



ANEXO I

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Entrevista para profesor o profesora de la asignatura Geografía Social, Economía y Cultural de Nicaragua.

La presente encuesta tiene como finalidad indagar hasta que punto usted como profesora hace uso de recursos didácticos en su clase al brindarles los contenidos Geografías a sus alumnos.

1. En su centro educativo existen los recursos didácticos necesarios para la impartición de los contenidos que la asignatura de Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua.

SI _____ NO _____ Algunos _____

2. Sabe usted utilizar los recursos didácticos que existen en su centro de estudio.

SI _____ NO _____ Algunos _____

3. Utiliza recursos didácticos al impartir sus clases.

SI _____ NO _____ Algunos _____

4. Considera que el uso de recursos didácticos en el desarrollo de las clases es indispensable para lograr un aprendizaje.



5. ¿Esta de acuerdo si afirmamos que un buen porcentaje del aprendizaje de sus alumnos lo logran a través de los recursos didácticos que usted utiliza?

SI _____ NO _____ Algunos _____

6. Usted elabora recursos didácticos para impartir sus clases.

SI _____ NO _____ Algunos _____

7. De los siguientes recursos didácticos además de tiza y pizarra cuales ha utilizados en sus clases

Recursos Didácticos	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
Mapa específico				
Folleto				
Papelógrafo				
Marcadores				
Planisferio				
Atlas				
Láminas				
Esfera				
Periódico				



ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN – LÉON

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Formato de Observación

Datos Generales:

Fecha:

Centro:

Año:

Asignatura:

No. de Alumnos:

Unidad:

Actividad:

Tema:

Sumario:

Objetivos:

Nombre del Profesor:

Nombre el Observador:

Método

F.O.E.

- Actividades previas al desarrollo del contenido

Puntualidad, uso de tiempo, preguntas de control, presentación del tema.

- Desarrollo del Contenido

Introducción al tema (Motivación relación con otro tema)



- Desarrollo del Sumario
 - a. Recursos didácticos, utilizados al impartir contenido
 - b. Relación del Recurso con el contenido
 - c. Carácter Científico
 - d. Dominio del Tema
 - e. Grado de actualización

- Estructura Didáctica Metodológica
 - a. Aplicación de principios didácticos
 - b. Manejo del método

- Desarrollo de actitudes del profesor y alumnos
 - a. Compañerismo
 - b. Respeto
 - c. Tolerancia
 - d. Colaboración
 - e. Otros

- Conclusión
 - a. Conclusiones Principales
 - b. Preguntas de Comprobación

- Logro de los objetivos

- Recomendaciones



ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN – LEÓN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DPTO CCSS

Entrevista al Director

Estimado Director, nos dirigimos a Usted con el objetivo de recaudar información de nuestro trabajo monográfico. Agradecemos de antemano su colaboración.

1. ¿Qué recursos didácticos ha brindado el Ministerio de Educación a éste centro?
2. ¿Los Docentes que laboran en este Centro utilizan recursos didácticos al impartir sus clases?
3. ¿La dirección vigila el cumplimiento del programa de las asignaturas y el uso de recursos didácticos en el aula de clases?
4. ¿La profesora que imparte la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua, utiliza frecuentemente recursos didácticos al impartir los contenidos?
5. ¿Qué actividades realiza la dirección para obtener más y mejores recursos didácticos?
6. Considera necesaria la utilización de recursos didácticos en la enseñanza de los contenidos de la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua.
7. ¿Considera que un buen porcentaje del aprendizaje de los alumnos se logra a través de la utilización de recursos didácticos en la clase si, no porque?



ANEXO N° 4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN – LEÓN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Encuesta

Estimados alumnos del IV año, por este medio nuestro grupo investigación solicita tu colaboración respondiendo a cada una de las preguntas. Agradecemos de antemano la ayuda.

1. Te resulta agradable la asignatura de Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua.
2. Te han interesado los contenidos que hasta el momento ha desarrollado tu profesor.
3. Te sientes motivado por la asignatura.
4. Te gusta como tu profesor te explica los contenidos
5. Tu profesora utiliza los Recursos Didácticos al impartir los contenidos en esta asignatura.
6. ¿De los siguientes Recursos Didácticos además de tiza y pizarra cuales ha utilizado en clase la profesora?
7. Te asignan tareas o investigaciones donde necesitas utilizan algún tipo de recurso didáctico. Diga Cual?
8. Con que frecuencia asigna este tipo de tareas.
9. Como te evalúa la profesora
 - Pruebas
 - Trabajos en
 - Todas las anteriores
 - Trabajo en Clase
 - Exámenes
10. Que problemas enfrentas para asimilar los contenidos de esta asignatura.



ANEXO N°. 5

CENTRO NUESTRA SEÑORA DE MERCEDES

Nivel: IV año

Fecha:

Actividad No.2

Asignatura: Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua

Unidad IV: Transporte, Comunicación y Comercio en Nicaragua

Tema: Comercio Externo

Subtema: Exportación

Importación

- Ventajas y desventajas del comercio Externo en Nicaragua.

Objetivos

- Identificar los tipos de comercio exterior que se dan en Nicaragua, sí como su importancia en la economía Nicaragüense.
- Verificar la asimilación del contenido a través de la expresión de valoraciones
- Determinar las ventajas y limitaciones que da como resultado el comercio externo.

Reunirse en grupo de 6 alumnos

Leer atentamente y realice los siguientes:

1. En base a lo estudiado identifique el concepto comercio y los tipos que existen en Nicaragua.
2. Determine cuales son los tipos de comercio que existen en Nicaragua.
3. Menciones cinco ejemplos de productos que Nicaragua importa y cinco ejemplos que exporta
4. Elabora un cuadro comparativo en el que exponga las ventajas y limitaciones que consideran que da como resultado al comercio externo en nuestro país.
5. Elabora una conclusión sobre la importancia del Comercio Externo en Nicaragua y exponga ante el plenario.



ANEXO N°. 6

CENTRO NUESTRA SEÑORA DE MERCEDES

Nivel: IV año

Fecha:

Asignatura: Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua

Unidad: V El Turismo en Nicaragua

Tema: Infraestructura Turística de Nicaragua

Sumario: - Turismo Externo
- Turismo Interno
- Importancia

Objetivo

- Desarrollar la habilidad de análisis, interpretación y expresión oral en los alumnos.
- Identificar el Turismo Externo e Interno

Reunirse en grupo de seis alumnos y realice lo siguiente

1. En base a lo estudiado conceptualice y diferencie el Turismo Externo e Interno
2. Determine la importancia del Turismo Externo e Interno
3. Elabore un cuadro comparativo de las ventajas y limitaciones del Turismo Externo e Interno.
4. Elabore un cuadro sinóptico que especifique la infraestructura turística de Nicaragua
5. Realice una conclusión sobre la infraestructura turística Nicaragüense y expóngala al plenario



ANEXO N° 7

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN – LEÓN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DPTO DE CIENCIAS SOCIALES

Encuesta aplicada al IV año del Centro Nuestra Señora de Mercedes.

Estimado alumnos por este nuestro grupo investigativo solicita su colaboración respondiendo a cada una de las preguntas. Agradecemos de antemano tu ayuda.

1. De los recursos didácticos que se te mencionaron a continuación cuales utiliza tu profesora que te imparte clase en el II Semestre en la asignatura Geografía Social, Económica y Cultural d Nicaragua.

Folleto	Periódicos
Marcadores	Papelógrafos
Láminas	Atlas
Planisferio	Mapas

2. Considera que las actividades prácticas ejecutadas con ayuda de los recursos didácticos te conllevaron al desarrollo de:

Expresión oral	Consolidación de Conocimientos
Comprensión	Análisis y Crítica
Reflexión	Todos los Anteriores

3. Crees que con la utilización de los recursos didácticos en clase aprendiste.

Sí	
¿Por que?	NO



4. Considera que con la ayuda de los recursos didácticos elevaste el rendimiento académico

Sí

¿Por que?

NO

5. Cómo considera la metodología de enseñanza utilizada por la profesora del II parcial

Mala

Regular

Buena

Muy Buena

Según tu criterio que importancia tiene la utilización de recursos didácticos en la enseñanza de La Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua.



ANEXO N° 8

I Semestre de la Asignatura Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua.

	Nombre	N I P	N I I P
1	Avendaño Galvez Mayra del Rosario	79	91
2	Blandon Padilla Maria Ingilene	93	100
3	Diaz Silva Heidi Cristina	87	89
4	Duran Ubeda Araceli.	74	98
5	Garcia Obando Araceli	78	95
6	Garcia Reyes Maria Ines	75	91
7	Garcia Vargas Rosa Elena	74	93
8	Gomez Meléndez Cecilia Liseth	75	96
9	Martinez Rodríguez Noelia Carolina	80	95
10	Martines Borba Candida Rosa	84	94
11	Picado Martinez Paula Dionisia	73	99
12	Perez Delgado Reyna	73	88
13	Peralta Escobar Yasmina	67	90
14	Ramírez Morales Conny	68	94
15	Rios Herrera Janneth	63	92
16	Rodríguez Lopez Ana Maria	72	89
17	Silva Hernández Irela	74	92
18	Silva Cabellero Mercedes	68	92
19	Turcio Rostran Maria	79	98
20	Urbina Matamoros Rita Yessenia	78	92
21	Seballos Morales Edipsia	63	83
22	Andino Canales Victor Jose	77	91
23	Baca Delgado Luis Manuel	60	97
24	Baca Delgado Humberto	73	96
25	Collado Martinez Francisco	67	96
26	Escobar Peralta Eduardo	73	89
27	Garcia Castellon Oscar	50	90
28	Garcia Espinoza Henry	60	96
29	Garcia Arcia Yader	81	95
30	Hernández Espinoza Wilmer	74	94
31	Hernández Bojorge Gerald	76	93
32	Hernández Espinoza Roberto	78	94
33	Hernández Torrez Mario	76	87
34	Herrera Guido Valentin	50	79
35	Loza Arrieta Byron Felipe	79	91
36	Lopez Salgado Angel Horacio	77	86
37	Martinez Espinza Santos Manuel	74	94
38	Poveda Salgado Lenin Antonio	70	92
39	Peralta Caballero Oscar Antonio	77	89
40	Reyes Betanco Elvin Leonel.	71	96
41	Ramírez Peralta Melvin Santiago	85	96
42	Torrez Bojorge Lester	75	89
43	Torrez Arrieta Everth	88	96
44	Reyes Perez Rommel Valentin	60	79
45	Chavarría Guillermo Antonio	75	88
46	Bermúdez Chavez Juan José	68	87
47	Vargas Torrez Felipe Tomas	79	83
48	Zapata Sandoval Jorge Isaac.	66	80



