

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**



**MONOGRAFÍA
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION,
MENCION CIENCIAS SOCIALES**

TEMA

**DIFICULTADES SURGIDAS EN LOS TEPCEs, EN LA DISCIPLINA DE
GEOGRAFIA, DE SÉPTIMO A DECIMO GRADO, REALIZADOS EN LA ESCUELA
BASE INSTITUTO NACIONAL PUBLICO MONSEÑOR VICTOR MANUEL SOTO,
DEL MUNICIPIO DE CHICHIGALPA, DEPARTAMENTO DE CHINANDEGA,
DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL 2009 Y EL PRIMER SEMESTRE DEL
2010**

AUTORAS:

- ☞ **BRA. EMPERATRIZ DE LOS ÁNGELES HERRERA VANEGAS.**
- ☞ **BRA. VIRGINIA PATRICIA CHÉVEZ CARRILLO.**
- ☞ **BRA. PERLA DE LOS ÁNGELES DELGADO GUIDO.**
- ☞ **BRA. KARLA MARICELA PÁIZ MENDOZA.**

TUTORA:

- ☞ **MSC. MAFALDA DEL SOCORRO REYES FUENTES.**

LEÓN, OCTUBRE 2010

¡ A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD !

DEDICATORIA

Dedicamos esta Monografía con mucho amor a:

- Dios, por permitirnos vivir una vida con propósito y ver nuestras metas cumplidas. Por trazar el camino que nos permitió llegar a este momento especial. Por darnos la sabiduría para reconocer que hasta aquí Él nos ha ayudado. Por lo cual damos hoy testimonio de su amor, de su bondad y misericordia.
- Nuestros amados padres, por su apoyo incondicional en lo económico, moral y espiritual, por la confianza, comprensión y cariño que nos han brindado, y por impulsarnos a seguir adelante, a pesar de las limitaciones y dificultades, pero que con mucho sacrificio, hoy vemos el fruto del esfuerzo.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
ÍNDICE	III
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 CONFORMACIÓN DEL GRUPO	2
1.2 ANTECEDENTES	3
1.3 JUSTIFICACIÓN	9
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.4.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	12
II. OBJETIVOS.....	13
2.1 OBJETIVO GENERAL	13
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
III. MARCO TEÓRICO	14
3.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	14
3.2 MARCO CONCEPTUAL	15
3.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN	16
3.2.2 ARTICULACIÓN DE LOS TEPCEs EN LOS NIVELES MUNICIPALES, DEPARTAMENTALES Y CENTROS EDUCATIVOS	16
3.2.3 FUNCIÓN DE CADA INSTANCIA, LAS ETAPAS Y ACCIONES A REALIZAR ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA EJECUCIÓN DE LOS TEPCEs	17
3.2.4 EJECUCIÓN DE LOS TEPCEs.....	20
3.2.5 EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN.....	22
3.2.6 CONTROL DE ASISTENCIA	23
3.2.7 TEPCEs DE DIRECTORES	24
3.2.8 ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA EN LA PROGRAMACIÓN DEL TEPCEs Y PLANEAMIENTO DIARIO.....	25
IV. HIPÓTESIS.....	29
V. MARCO METODOLÓGICO	30
5.1 CONCEPTO DE DISEÑO METODOLÓGICO	30

5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	30
5.3 INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN.....	32
VI. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	33
6.1 ENCUESTA APLICADA A 15 DOCENTES QUE PARTICIPARON EN LOS TEPCES DEL PRIMER SEMESTRE DEL 2009.....	33
6.2 ENCUESTA APLICADA A 15 DOCENTES QUE PARTICIPARON EN LOS TEPCES DEL PRIMER SEMESTRE DEL 2010.....	40
6.3 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LAS DOS ENCUESTAS REALIZADAS A 15 PROFESORES QUE PARTICIPARON EN LOS TEPCES DEL PRIMER DEL 2009 Y EN EL PRIMER SEMESTRE DEL 2010.....	47
6.4 ENTREVISTA REALIZADA AL COORDINADOR DE TEPCES, PRIMER SEMESTRE DEL 2010.....	49
6.5 ENTREVISTA REALIZADA AL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	51
6.6 ENTREVISTA REALIZADA AL DELEGADO MUNICIPAL	54
6.7 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS AL COORDINADOR DEL TEPCES, AL TÉCNICO DEL MINED Y AL DELEGADO MUNICIPAL	56
6.8 RESUMEN DE CUATRO OBSERVACIONES REALIZADAS EN EL DESARROLLO DE LOS TEPCES DEL 2010: ABRIL, MAYO, JUNIO Y JULIO	57
6.9 ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES DEL DESARROLLO DE LOS TEPCES DEL PRIMER SEMESTRE DEL 2010.....	60
VII. CONCLUSIONES	63
VIII. RECOMENDACIONES.....	65
BIBLIOGRAFÍA.....	V
ANEXOS	VII

I. INTRODUCCIÓN

Hablar de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, TEPCEs, es referirse a encuentros de docentes de Centros Estatales, Privados y Subvencionados, de una misma circunscripción territorial, modalidad, de un mismo grado, área o disciplina, que se realiza durante el último viernes de cada mes, en horario de 8:00 a.m. a 1:00 p.m., cuya finalidad es evaluar el cumplimiento de lo programado en el mes anterior, reflexionar sobre las causas que facilitan o impiden el aprendizaje de los estudiantes, tomar decisiones y elaborar la programación de las competencias, indicadores de logro y contenidos a desarrollar durante el mes siguiente.

En los TEPCEs se programará mes a mes las competencias, indicadores de logro y contenidos de las unidades correspondientes a los Programas de Estudio del Currículo Nacional Básico.

En los TEPCEs se deberá analizar y discutir las Unidades Programáticas en que está organizado el Programa de Estudio de los diferentes niveles educativos, realizar los ajustes necesarios y planificar lo correspondiente, tomando en consideración el orden lógico, la continuidad y secuencia lógica y psicológica del aprendizaje, así como el análisis de las diferentes fuentes curriculares: el estudiante, el contexto, el núcleo educativo, la organización de los diferentes tipos de saberes: *saber, saber hacer, aprender a ser*, procurando planificar de manera realista, que éste sea producto de la reflexión crítica y de un trabajo cooperativo y de integración efectiva de los docentes de cada Escuela Base del país. (MINED, 2009)

El presente trabajo de investigación titulado **DIFICULTADES SURGIDAS EN LOS TEPCEs, EN LA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA, DE SÉPTIMO A DECIMO GRADO, REALIZADOS EN LA ESCUELA BASE INSTITUTO NACIONAL PUBLICO MONSEÑOR VICTOR MANUEL SOTO, DEL MUNICIPIO DE CHICHIGALPA, DEPARTAMENTO DE CHINANDEGA, DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL 2009 Y EL PRIMER SEMESTRE DEL 2010**, esta revestido de una gran importancia por que recoge las experiencias vividas por los docentes en dichos encuentros.

Últimamente se ha observado que algunos docentes no asisten a los TEPCEs, porque no están motivados para cumplir con el horario establecido, y porque no cuentan con los materiales necesarios como son los documentos curriculares para trabajar activamente en los mismos.

Para conseguir calidad en la educación que se desea solo será posible si todos los actores se integran a desempeñar las tareas correspondientes a su cargo y que éstas sean valoradas de manera que la educación alcance las metas propuestas en todas las estrategias educativas implementadas para la nueva educación nacional. (MINED, 2009)

Consideramos que el docente como eje fundamental en la educación debe estar dispuesto al cambio, pues cada día se presentan nuevos retos, y la educación es dinámica y en constantes cambio, permite formar profesionales de la educación cada vez mejor, dinámicos y creativos.

1.1 CONFORMACIÓN DEL GRUPO

El grupo de investigadora esta conformado por cuatro profesoras.

La experiencia en la docencia de cada una, se detalla a continuación:

- ☞ ***Emperatriz de los Ángeles Herrera Vanegas:*** con cuatro años de experiencia en la práctica educativa. De éstos, tres años en Educación Primaria y uno en Educación Media, en el Colegio Liceo Cristiano Bethel, en la ciudad de Chichigalpa.

- ☞ ***Virginia Patricia Chévez Carrillo:*** con seis años de experiencia en la docencia en Educación Primaria en el Colegio Santiago Argüello, NER, San Jerónimo, en la ciudad de León.

- ☞ ***Perla de los Ángeles Delgado Guido:*** con seis años de experiencia en el quehacer educativo, simultáneo en Educación Primaria y Secundaria, en el NER Chacraseca del Municipio de León.

- ☞ ***Karla Maricela Páiz Mendoza:*** con dos años de experiencia en el Séptimo y Octavo Grados Instituto Señor de Esquipulas de la ciudad de Telica en el Departamento de León.

1.2 ANTECEDENTES

A continuación presentamos las Metas y Objetivos Educativos del Gobierno Desarrollista de Anastasio Somoza Debayle, en el Periodo 1975 – 1979.

Con base en los preceptos constitucionales y en el diagnóstico sobre las consecuencias económicas y sociales del terremoto de diciembre de 1972, el Consejo Nacional de Planificación, aprobó en noviembre de 1974, el Plan Nacional de Reconstrucción y Desarrollo (1975 – 1979) en el que se defirieron cuatro metas fundamentales para el sector educativo.

Estas fueron las siguientes:

- a) “Satisfacer la creciente demanda de servicios educacionales y aumentar los recursos existentes.
- b) Proseguir con el proceso de reconstrucción a fin de eliminar en forma relativamente rápida los desajuste ocasionados por el terremoto.
- c) Preparar mano de obra especializada para cumplir con los objetivos del desarrollo nacional y combatir el analfabetismo a fin de elevar el nivel cultural del país.
- d) Expandir los servicios educativos en las zonas rurales acorde a las necesidades de la empobrecida mayoría rural.” (Ministerio de Educación Pública, 1975: 200)

La política educativa en el periodo 1975 – 1979, aparece ubicada como parte del Plan Nacional de Reconstrucción y Desarrollo 1975 – 1979.

La misma no tiene como propósito, transformar o reformar la educación en la etapa post-terremoto, sino que su búsqueda es la continuidad del proceso de modernización de la educación iniciado en los años ´50.

El proceso metodológico de situar (aunque fuese solamente a nivel de intensiones) a la educación como una variable independiente de la economía y los planes y programas económicos, es un salto de calidad respecto a las formas y maneras, como en el pasado (el decenio de los ´60 o antes) se formulaba los objetivos y metas del sistema educativo escolar en Nicaragua, en donde el referente básico era endógenamente el sistema escolar mismo. El Proyecto de Mejoramiento de la Educación en Nicaragua (1965 – 1975), por ejemplo, fue formulado en base al censo de 1963 y al documento “La Educación en Nicaragua”, (abril 1964) del Ministerio de

Educación y la División de Recursos Humanos de USAID – Nicaragua. (De Castilla, 1977: 313).

Las metas y objetivos educativos estuvieron orientados a consolidar y perpetuar el modelo económico y social desarrollista, inaugurado e implementado en Nicaragua durante el decenio de los años '70 en el marco de la Alianza para el Progreso (ALPRO) y del mercado común Centroamericano (MCCA).

El Segundo Proyecto de Educación (MEP – BIRF) 1976 – 1980, conjuntamente con el Plan Nacional de Desarrollo Rural (1975 – 1980) tenían como metas implícitas “integrar a la población marginada al consumo industrial, neutralizando de paso toda posibilidad de toma de conciencia de clase “para sí” de parte de la llamada “empobrecida mayoría rural”. (De Castilla, 1977: 348)

“Los Planes de Desarrollo Educativos formulados no llegaron a tener carácter oficial y, algunas veces, hasta tuvieron un carácter confidencial por parte de las autoridades del gobierno anterior. También contribuyó a su invalidez el hecho de que estos planes fueron realizados fundamentalmente, en base al asesoramiento de expertos extranjeros dentro de un campo en el cual éramos nosotros, los nicaragüenses, a quienes correspondía definir nuestra política y nuestras metodologías”. (Tünnerman, 1981: 14)

Haciendo abstracción del papel de la educación en el proceso de reproducción del capitalismo desarrollista y dependiente y de la baja calidad de los procesos educativos, algunas innovaciones y decisiones tomadas en este campo en el periodo en estudio (1975 – 1979), son útiles para tenerlas como experiencias e insumos del proceso de reflexión, encaminado a una

reforma integran de la educación, de cara al nuevo siglo por venir. Entre estas están:

- La institucionalización de la planificación en el campo de la educación nacional, como mecanismo básico de previsión y racionalidad administrativa.
- En énfasis puesto en la relación perfil de la oferta educativa – desarrollo económico.
- El énfasis puesto en la educación de la población rural, con la creación de los llamados Núcleos de Educación Rural (NER) y de las escuelas agropecuarias campesinas. (De Castilla 1998: 33 – 34)

El sociólogo y educador nicaragüense Migue De Castilla Urbina fue quien ideó, propuso y coordinó el equipo que estableció los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs 1980 - 1982). (Nicaragua en sus Tres Educaciones 1998: 177 – 179).

Como vemos, durante el somocismo la educación fue descuida en gran manera, donde no hubo un proceso de capacitación, evaluación, programación, con ánimo de desarrollo social, sino solo para reproducir el esquema de dominación.

El Ministerio de Educación (MINED) ha iniciado la Revolución Participativa de la Educación Nicaragüense, la que concibe en tres grandes momentos:

El primer momento a partir de enero del 2007 con la asunción al poder del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, se centra en la lucha contra el analfabetismo y sus causas; en consecuencia, el MINED, el 11 de enero emitió los decretos N° 17-2007 y 18-2007 que dejaron sin efecto legal el

modelo de “Autonomía Escolar” y reafirmo la prohibición de cobros de “Aportes Voluntarios”, eliminando con esta medida las brechas y barreras económicas que limitaban el acceso a la educación pública; paralelamente se inicio la “Campaña Nacional de Alfabetización de Martí a Fidel”.

El segundo momento de esta Revolución lo constituye la Participación Social en Educación y las Comisiones Nacionales para la Transformación de la Educación Básica y Media.

El tercer momento, es la estructuración del Ministerio de Educación como Sistema y dentro de éste, los Talleres de Evaluación, Programación y Educativa (TEPEs) del MINED.

Los TEPEs apuntan a refundar organizacionalmente al MINED transformando la cultura heredada de desarticulación, aislamiento e improvisación, por otro sistema, articulado, innovador y propositivo, a fin de convertir a la educación en una organización que adopta la planificación (programación – evaluación) como el método de dirección científica del trabajo desde el nivel central hasta las aulas de clase, y finalmente se orienta a elevar los niveles de eficiencia de todas las instancias del Ministerio de Educación, a fin de mejorar la calidad del servicio ofrecido a estudiantes, padres y madres de familia y educadores.

Con esta concepción, en los niveles central, departamental y municipal, la programación es de carácter administrativo y gerencial; para los centros educativos la programación debe estar relacionada con los aprendizajes de los estudiante; por tanto, para completar el modelo de planificación – programación, el MINED se ha propuesto recuperar una valiosa experiencia

de programación curricular e intercapacitación de los años '80 conocida como Talleres de Evaluación y Capacitación Educativa (TEPCE).

El proceso de recuperación de la experiencia de los TEPCEs se inicia a manera de pilotaje en 32 municipios de los Departamentos de Managua, Carazo, Chontales y Estelí, caracterizados por su alta densidad de fuerza laboral docente; por la riqueza de contextos urbanos semi-urbanos y rurales, así como por la importancia productiva de los mismos. Este primer esfuerzo coincide con la clausura del año escolar 2007, lo que representó una magnífica oportunidad para conocer los resultados del mismo y visualizar propuestas de mejoras para el presente año escolar 2008.

Los TEPCEs están liderados por la División de Formación Docente en coordinación con las Direcciones del área sustantiva del MINED, ellos se inscriben en los esfuerzos globales de planificación (programación y evaluación educativa) como método de dirección científica que actualmente promueve el MINED en todos los niveles. Desde esa perspectiva la estrategia general para la organización y desarrollo de los TEPCEs a nivel nacional le fue encargada a un equipo interdireccional de la Sede Central del MINED integrada por docentes que vivenciaron la experiencia pedagógica en los años '80, de manera que las distintas direcciones del área sustantiva están representadas en este esfuerzo.

Los TEPCEs pretenden desarrollar una nueva cultura pedagógica, didáctica, investigativa y curricular, con visión sistemática de los procesos educativos del aula, la escuela y su vinculación con la realidad local, departamental, regional, nacional, fortaleciéndose permanentemente con amplia participación de los docentes. (MINED 2008)

Con la nueva transformación curricular del sistema educativo ocurrieron muchos cambios que afectaron todas las estructuras del sistema educativo, lo que provoco inconformidad en los docentes, porque se trataba de un cambio a lo que ya se estaba acostumbrado, desde la forma de programar, evaluar y calificar a los estudiantes. De manera que dese un inicio consideraron de poca importancia el proceso de los TEPCEs.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Consideramos de gran importancia el tema a investigar puesto que permitirá una revisión exhaustiva del desarrollo de los TEPCEs en el periodo enero 2009 a junio 2010 y poder reflexionar sobre el papel que juegan los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje, donde se involucran a estudiantes, padres y madres de familia y toda la comunidad educativa como parte integral de los procesos desarrollados.

Este tema es lo que actualmente esta viviendo el MINED, el cual busca las mejores estrategias y políticas para que los docentes se integren positivamente al trabajo, pero muchos lo hacen por cumplir una política educativa, un horario de clase y así evitarse llamados de atención.

Nos motivó investigar este tema el hecho de conocer in situ la problemática surgida en los mismos como es la inconformidad de los docentes por el periodo de tiempo en que se desarrolla los TEPCEs, así como por la falta de documentos curriculares, lo que origina el descontento, pues algunos docentes expresan que nada llegan a hacer a los TEPCEs pues sin programas ni calendarios escolares el trabajo en los mismos es un fracaso ya que no se planifica completamente ni se cumple con lo planificado.

Con la ejecución de este estudio tratamos de brindar un aporte que contribuya a mejorar el desarrollo de los TEPCEs del municipio de Chichigalpa. Este aporte se materializara a través de las sugerencias que brindaremos por medio de folletines al grupo de docentes que participan en los TEPCEs de la Escuela Base Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto, referida a la importancia de los mismos.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este trabajo de investigación desarrollado en la Escuela Base Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto en el periodo enero 2009 a junio 2010, da a conocer el trabajo realizado por los docentes que asisten a los TEPCEs y no pueden evaluar ni planificar la práctica educativa porque no cuentan con los programas ni otros documentos oficiales, expresando que no es lo mismo trabajar teniendo a mano un programa que copiar a paneas los contenidos y de manera rápida algunas actividades de aprendizaje, pues es tan recargado el Programa que no da tiempo de copiar de otros docentes ni de fotocopiar porque el salario no ajusta.

Otras situaciones que se presentan en los TEPCEs en que el MINED no da respuesta a los problemas de conducta y de aprendizaje que se presentan en el aula de clase, sino que la ayuda se obtiene a través del intercambio de experiencias entre docentes y esto obedece a la falta de capacitación en este caso sobre los contenidos de Geografía pues el programa es nuevo, así como los contenidos y algunos de estos no se manejan ni dominan, por lo que se producen problema en el desarrollo de la clase.

Ejemplo de contenidos son los referidos a la cartografía como es los tipos de escala, los símbolos convencionales, husos horarios, tipos de mapas,

lectura e interpretación de mapas, evolución de los continentes, océanos y placas tectónicas, coordenadas geográficas, posición astronómica de Nicaragua, zonas sísmicas y volcánicas. Damos a conocer estos temas de Geografía porque en esa Escuela Base los TEPCEs son referidos a Séptimo, Octavo y Novenos Grado.

Por lo antes expresado el docente se desanima cuando no encuentra información bibliográfica sobre estos temas nuevos y porque todavía no ha sido capacitado por el MINED sobre la disciplina específica. De manera que la poca experiencia y la falta de capacitación de los coordinadores de los TEPCEs, provoca desmotivación entre los docentes, restándoles estos, importancia a los mismos. Por esta razón es que los docentes no ven en los TEPCEs las estrategias necesarias para el planeamiento didáctico, los métodos y recursos que utilizarán durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, ni la oportunidad de compartir las experiencias educativas y poder intercapacitarse para mejorar la calidad educativa. Durante el intercambio de experiencias lo que se transmiten son ayudas para solucionar en parte algunos problemas de conducta, pero el problema científico solo el Ministerio de Educación le puede dar solución a través de las capacitaciones permanentes a los docentes.

Una de las profesoras miembros del equipo de investigación, es testigo ocular de lo que anteriormente se expresó, puesto que es participante de los TEPCEs de esa Escuela Base, objeto de investigación y por eso da fe de lo que ocurre en el desarrollo de los mismos. El resto del equipo de investigación no es ajeno a lo que acontece a los TEPCEs, porque son profesoras (y sin el ánimo de generalizar), asisten y participan en otras escuelas bases en donde en el desarrollo de los TEPCEs sucede lo mismo. Y no se puede seguir tapando el sol con un dedo, sino que se necesita dar a

conocer los obstáculos que se presentan y darle solución en parte al problema. Una cosa es la manera maravillosa en que fueron concebidos y otra la manera en que se desarrollan los TEPCEs.

1.4.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Es la falta de una cultura dispuesta al cambio por parte de cada docente porque no se participa a conciencia en los TEPCEs lo que dificulta su desarrollo eficaz y objetivo, originando una planificación y evaluación educativa deficiente?

1.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿A que se debe que una parte de profesores no participan activamente en el desarrollo de los TEPCEs?
- ¿Es la omisión de contenidos en la disciplina de Geografía de Séptimo a Décimo Grado una dificultada originada en la programación de los TEPCEs?
- ¿Están los profesores actualizados científica y pedagógicamente para enfrentar los retos que surgen de las trasformaciones curriculares en la disciplina de Geografía?

II. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Valorar la importancia de los TEPCEs como estrategia educativa implementada por el Ministerio de Educación y su incidencia en la Disciplina de Geografía, de Séptimo a Décimo Grado, desarrollados en la Escuela Base Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto del Municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega, en el primer semestre 2009 y primer semestre 2010.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar en el desarrollo de los TEPCEs, las principales causas que originan las dificultades en la programación y enseñanza de la disciplina de Geografía.
- Analizar las consecuencias de las dificultades surgida en el desarrollo de los TEPCEs en la disciplina de Geografía.
- Brindar sugerencias que permitan una mejor programación, evaluación y capacitación educativa en el desarrollo de los TEPCEs en la disciplina de Geografía

III. MARCO TEÓRICO

3.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Esta investigación se desarrolló en el Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto, que está ubicado a 900 metros aproximadamente del empalme de la ciudad de Chichigalpa. Su ubicación geográfica es de la PETRONIC 1 cuadra al norte.

El instituto cuenta con 16 aulas de clase, un aula para la dirección de centro, una sala de profesores, una sala de computación, biblioteca, bodega, cancha deportiva, dos bares, dos servicio higiénicos para mujeres y dos servicios higiénicos para varones.

Su infraestructura se encuentra parcialmente deteriorada, con cielorraso inservible, puertas y pizarras acéticas quebradas, techos destruidos y pupitres dañados.

Este centro de estudio funciona como Escuela Base para el desarrollo de los TEPCEs, el último viernes de cada mes, de 8:00 a.m. a 1:00 p.m., atendiendo a los grupos de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Inglés, Ciencias Sociales, Educación Física y bibliotecarios y de 1:00 p.m. a 5:00 p.m. atiende a los docentes de la modalidad dominical, atendido cada grupo por un coordinador electo en el mismo.

En los TEPCEs participan 7 centros educativos de Educación Secundaria, incluyendo la Escuela Base, de los cuales 3 son públicos y 4 privados, a ellos pertenecen los 19 docentes del área de Ciencias Sociales, de los cuales solamente 15 asisten a los TEPCEs.

3.2 MARCO CONCEPTUAL

- **Disciplina:** conjunto de reglas para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo. Arte, facultad o ciencia.
- **Evaluación:** valoración del rendimiento de los alumnos.
- **Planificar:** hacer planes o realizar una planificación.
- **Evaluar:** estimar los conocimientos, actitudes, aptitudes y rendimiento de los alumnos.
- **Taller:** lugar dispuesto para que trabaje un conjunto de personas bajo la coordinación de un coordinador.
- **Programa:** lista de las distintas partes o detalles de un trabajo.
- **Capacitar:** hacer a uno apto, habilitarle para alguna cosa. Facultar a una persona para que realice una cosa.
- **Cultura:** conjunto de conocimientos científicos, artísticos y literarios adquiridos.
- **TEPCE:** Taller de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa.

Los objetivos de los TEPCEs son los siguientes:

- Contribuir a la creación de una cultura organizacional basada en la evaluación, programación educativa como el método de dirección científica del trabajo del MINED, desde el nivel central hasta el aula de clase.
- Fortalecer progresivamente el desarrollo profesional del docente en forma personalizada y en forma colectiva por medio de su participación dinámica en los diferentes procesos de los TEPCEs y enriquecimiento de su cultura pedagógica y científica.

3.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN

Los TEPCEs son talleres de programación y evaluación mensuales de docentes de centros estatales, privados y sub-vencionados, de una misma circunscripción territorial y de un mismo grado o asignatura, cuya finalidad es evaluar el cumplimiento de los programas de estudio, reflexionar sobre las causas que facilitan impiden el aprendizaje de los estudiantes, tomar decisiones y elaborar la programación de las competencias, objetivos, logros y contenidos desarrollar para el periodo siguientes (De Castilla, 2007).

Los TEPCEs tienen la dimensión de ser un mecanismo de regulación y de reflexión de la práctica docente, acerca del ¿Qué vamos a enseñar?, ¿Para qué vamos a enseñar?, ¿Con qué estrategias y métodos vamos a enseñar?, ¿Cómo me doy cuenta que están aprendiendo los estudiantes? y otras que surgen de manera natural en el proceso de reflexión colectiva.

3.2.2 ARTICULACIÓN DE LOS TEPCEs EN LOS NIVELES DEPARTAMENTALES, MUNICIPALES Y CENTROS EDUCATIVOS

La organización y ejecución de los TEPCEs, genera un proceso de sinergia entre las instancias territoriales de educación: las Delegaciones Departamentales, Municipales, los Centros Educativos y los Núcleos Educativos Rurales. En este sentido, los primeros responsables de su organización y funcionamiento son los Delegados Departamentales, Municipales y los Directores de los centros educativos.

Los TEPCEs se realizarán de acuerdo a la programación establecida en el Calendario Escolar (el último viernes de cada mes), en horario de 8:00 a.m. a 1:00 p.m.

3.2.3 FUNCIONES DE CADA INSTANCIA, LAS ETAPAS Y ACCIONES A REALIZAR ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA EJECUCIÓN DEL TEPCEs

- 1) El Delegado Departamental, el equipo de asesores pedagógicos departamentales y los delegados municipales son los responsables de la organización y ejecución de los TEPCEs en cada uno de los municipio de su jurisdicción, por tanto, deben considerar las fechas estipuladas en el calendario escolar para su realización, asegurar las condiciones organizativas y logísticas, responder por el seguimiento, evaluación y sistematización de la información de los resultados en su territorio.
- 2) El Delgado Municipal en conjunto con el quipo de asesores pedagógicos y directores o responsables de centros y núcleos educativos organiza la convocatoria y selecciona los locales donde se efectuaran los TEPCEs, preferiblemente se siguiere que estas sedes sean estables para efecto de asistencia técnica y monitoreo a los mismos, en caso de cambios se deben reportar a las instancias correspondientes.
- 3) Los directores de los centros o núcleos educativos serán los responsables de convocar a sus profesores para que participen en los TEPCEs con 72 horas de anticipación por lo menos. En dicha convocatoria consignaran el lugar, la hora donde se efectuar y deberá

orientar la documentación curricular que deben llevar a cada sesión; planes, programas, guías, libros de texto, calendario escolar, compendios, bibliografía de apoyo, videos, listados actualizados de los recursos tecnológicos y medios didácticos disponibles en el centro, etc. Al mismo tiempo realizarán todas las provisiones del local, mobiliario, medios, a fin de evitar contratiempos que obstaculicen los logros de taller.

- 4) A los profesores se les solicitará llevar la programación curricular establecida para el periodo, informe del cumplimiento de lo programado, propuesta de mejoramiento, entre otras. Es importante destacar que el éxito de la actividad depende de la participación activa en los procesos de reflexión pedagógica sobre la práctica cotidiana.
- 5) Los Delegados y Directores tomarán en cuenta la capacidad de la planta física de los centros educativos para la organización de los TEPCEs.
- 6) Los TEPCEs se organizarán según programas, modalidades y proximidad geográfica:
 - a) Taller de Preescolar.
 - b) Taller de Educación Especial.
 - c) Taller de Docentes de Primaria
 - Primer Grado.
 - Segundo Grado.
 - Tercer Grado.

-
- Cuarto Grado.
 - Quinto Grado.
 - Sexto Grado.
 - Multigrado (según combinaciones).
 - Extra Edad.
- d) Taller de Docentes Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) y Aulas de Recursos de Aprendizaje Tecnológico (ARAT).
- e) Taller de Secundaria (según modalidades).
- Taller de Lengua y Literatura.
 - Taller de Matemática Ciclo Básico.
 - Taller de Matemática Ciclo Diversificado, etc.
 - Taller de Ciencias Sociales.
 - Taller de Ciencias Naturales.
 - Taller de Educación Física.
 - Taller de Idioma Extranjero.
 - Taller de Expresión Artística.
- f) Taller de Profesores de Educación de Adultos (EDA y EBA).
- g) Taller de Formación Docente – Área Psicopedagógica y Didáctica.
- 7) En el caso de los TEPCEs multigrado merecen una atención especial por que constituyen una de las expresiones más significativas de la Educación Rural, por tanto, su organización será municipal o nuclearizada, según la cantidad de profesores existentes y las distancia a la cabecera municipal.
- 8) Estos se agruparan preferiblemente de acuerdo a las combinaciones de los grados que atiende.

3.2.4 EJECUCIÓN DE LOS TEPCEs

- 1) Los docentes deben presentarse al local donde se efectuará el TEPCEs 15 minutos antes de las 8:00 a.m. El taller dará inicio a las 8:00 a.m. y concluirá a las 1:00 p.m.
- 2) El Director y el Delegado Municipal (o Departamental según del caso de los TEPCEs de multigrado u otro programa especial), recibirán a los docentes y se encargaran de conducir la parte introductoria del taller.
- 3) El acto inaugural del primer TEPCEs lo presidirá el delegado o asesores pedagógicos acompañado con los directores o directoras de los centros participantes.
- 4) La delegación seleccionará los coordinadores para la ejecución del primer TEPCEs del año, entre los profesores destacados, de reconocido prestigio y credibilidad profesional y un secretario de actas. Este último cargo debe ser rotativo en cada evento, siguiendo el orden alfabético.
- 5) Una vez consensuada la programación general, se inician las actividades.
- 6) La programación de los TEPCEs puede comprender los aspectos siguientes:
 - a) Introducción.
 - Himno nacional.
 - Orientaciones generales.

-
- Distribución de los grupos.
 - Asignación de aulas a cada grupo.
- b) Desarrollo.
- Elección del secretario relator.
 - Orientaciones y aclaraciones del Coordinador sobre el trabajo a efectuar.
 - Evaluación participativa de la programación del mes anterior.
 - Elaboración conjunta de la programación del mes siguiente.
- c) Conclusiones.
- Elaboración del acta.
 - Acuerdos y compromisos.
 - Evaluación del trabajo realizado.
 - Control de la asistencia a los TEPCEs.
- 7) La parte introductoria del TEPCE debe hacerse en plenario (no debe exceder de 30 minutos) para posteriormente pasar a los grupos de trabajo.

-
- 8) Una vez en los grupos, el coordinador previamente elegido, proporcionará las orientaciones sobre el trabajo a realizar y el secretario relator verificará la asistencia.
 - 9) El proceso de reflexión pedagógica sobre la evaluación y programación curricular, que es la parte medular del Taller, se realizará con el apoyo de un instrumento elaborado para tal propósito. Esta fase durará aproximadamente tres horas. Los resultados se plasmarán en las matrices elaboradas para tal propósito por la Sede Central.
 - 10) La evaluación de la programación curricular del mes que finaliza, considerará cada área que conforma el plan de estudio. Esto se hará de acuerdo a instrumentos adjunto.

Una vez que se finaliza el proceso de evaluación, se planifica el nuevo periodo mensual. Considerar en este momento la flexibilidad de los programas de estudio, el nivel de profundidad de los contenidos y competencias a desarrollar, el contexto donde se aplica el programa de estudio, las adecuaciones y ordenamientos que a juicio de los docentes se requiere.

- 11) La última fase de la sesión consiste en la evaluación de la jornada, el intercambio y fundamentación de los productos (programación mensual).
- 12) Finalmente se redacta el Acta del TEPCE, la que será firmada por los participantes.

3.2.5 EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

Una vez concluido el TEPCE, el coordinador de grupo y el secretario de actas procederán a elaborar el informe correspondiente para su entrega al Director del centro, en un plazo de 48 horas como máximo.

Cada TEPCEs produce un informe de evaluación y programación curricular, que los profesores utilizan para preparar sus planes diarios de clase. Estos informes deben ser acopiados por los Delegados Municipales, a fin de ser conocidos, valorados y analizados en las reuniones (De Castilla, 2007).

El Delegado(a) Municipal elaborará un informe síntesis de los TEPCEs, durante el primer viernes del mes, posterior a su ejecución, para ser enviado al Delegado Departamental.

Los Delegados Municipales con los Departamentales se reúnen el segundo viernes de ese mismo mes, a fin de elaborar el informe síntesis de los TEPCEs del Departamento y remitirlos a la Dirección general de Educación y Delegación, y a la División de Formación Docente, para identificar y atender las necesidades prioritarias de los docentes.

Las características fundamentales de los informes de los TEPCEs serán las siguientes:

- Aporte de los participantes.
- Información basada en los formularios.
- Síntesis precisa y concisa de los resultados en las discusiones.
- Información útil para conocer el nivel de logro de los objetivos.
- Acuerdos y compromisos sugeridos en las discusiones.

-
- Búsqueda de soluciones a los problemas identificados en cada nivel técnico – administrativo e identificación de necesidades de capacitación.

3.2.6 CONTROL DE LA ASISTENCIA

En caso de ausencias:

- Dado que los TEPCEs, se realizarán durante días laborables, los docentes deben cumplir con esta actividad pedagógica.
- Los docentes que no asistieron al TEPCE, por motivo de fuerza mayor, deberán buscar la información correspondiente con los directores y/o coordinadores, sobre los acuerdos y compromisos a que se llegaron con el fin de que el próximo TEPCE se incorporen llevando la información correspondiente y poniendo en práctica lo acordado.

3.2.7 TEPCE DE DIRECTORES

El lunes de la semana siguiente, después de haberse realizado el TEPCE a nivel de centro, se llevará a efecto el TEPCE de Directores de 8:00 a.m. a 1:00 p.m. bajo la coordinación del Delegado Municipal, según el caso, con la asistencia de los subdirectores y jefes de área.

La programación de actividades podría ser la siguiente:

- De 8:00 a.m. a 10:00 a.m. evaluación de los resultados curriculares y de aprendizaje del mes que finaliza y orientaciones de adecuaciones a planes de docentes y propuestas de mejora para el mes siguientes.

-
- De 10:30 a.m. a 1:00 p.m. evaluación de los resultados del plan de asistencia técnica y supervisión ejecutado, reflexionar sobre los principales hallazgos y elaboración consensuada del nuevo plan de supervisión que se implementará en cada centro educativo durante el mes próximo, basada en las prioridades institucionales y los resultados del mes anterior.

El plan del Director depende de la información básica que recogerá en la reunión con los docentes y deberá estar preparado para asistir en su Taller correspondiente. El Taller de los Directores tiene la misma función que el de Docentes.

3.2.8 ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA EN LA PROGRAMACIÓN DEL TEPCE Y PLANEAMIENTO DIARIO

a) PROGRAMACIÓN DEL TEPCE.

Al iniciar el TEPCE es importante que se analicen los indicadores recopilados en el formato para la evaluación final de la programación mensual, así como las evidencias del aprendizaje de los estudiantes que se obtuvieron en la evaluación de proceso con el propósito de que constituya un elemento a tomar en cuenta para reprogramar indicadores de logro, contenidos y orientar nuevas estrategias didácticas para buscar soluciones a la problemática encontrada.

En los TEPCEs las y los docentes programarán lo que aprenderán los estudiantes y los que ellos y ellas van a enseñar durante el mes, en el que se deberán realizar los ajustes necesarios en lo referido a tiempo, contenido y procedimientos de evaluación, tomando en cuenta el contexto del núcleo

educativo, integrando lo referido a la adecuación curricular, la familia de valores correspondientes a cada mes; procurando programar de forma objetiva, de tal manera que sea producto de la reflexión crítica y autocrítica.

En el caso de las y los docentes TIC's (Tecnología de Información y Comunicación) realizarán el TEPCE a nivel municipal donde, programarán el componente de Alfabetización Informática en los diferentes grados de los niveles educativos, de acuerdo a la disponibilidad de atención y prioridades, además intercambiarán recursos didácticos digitales que fortalecen el desarrollo de las diferentes disciplinas; así como las estrategias metodológicas para apoyar a los docentes de aula.

En el caso que haya solamente un docente TIC en el municipio, éste se integrará al TEPCE de los docentes de aula en las disciplinas que pueden ser: Lengua y Literatura, Matemática y/o Ciencias Naturales.

En el caso de las y los docentes de escuelas de Educación Especial, realizarán el TEPCE en el Núcleo Educativo que les corresponda, de forma grupal.

Todo ellos programarán lo que aprenderán los estudiantes y lo que van a enseñar durante el mes, utilizando como referente los programas de estudios oficiales y realizando la educación curricular pertinente en función de las competencias y discapacidades de sus estudiantes.

Los Orientadores Educativos (docentes de educación espacial itinerantes que fortalecen a los centros educativos regulares para la adecuada respuesta educativa de los estudiantes con necesidades educativas

especiales) se integrarán en los TEPCEs de la educación regular en los diferentes grados.

Las Asesoras en Consejería Escolar se integraran en el TEPCE municipal según organización de la Delegación Departamental de su localidad, en los diferentes niveles y disciplinas para acompañar y fortalecer el tratamiento que debe dársele a los ejes transversales integrados en el currículo.

b) ELEMENTOS A TOMAR EN CUENTA AL ELABORAR LA PROGRAMACIÓN DEL TEPCE

- De la parte inicial de la matriz de programación del TEPCE, se indicara la familia de valores que se desarrollara en el mes, así como los Ejes de Desarrollo o Ejes Problemáticos seleccionado para realizar la educación curricular.
- En al primera columna del formato se debe plasmar el numero y nombre de la unidad a desarrollar en el periodo programado.
- Las Competencias de Grado que serán programadas en el TEPCE son aquellas que se esperan desarrollar en el periodo planificado.
- En la columna de Ejes Transversales se deba plasmar el nombre y Competencia de Ejes Transversales de las Unidades Programáticas correspondiente a la programación.

El desarrollo de las Competencias de Ejes Transversales es tan importante como la de las Competencias de Grado.

-
- Se seleccionarán los indicadores de Logro del programa de estudio del nivel y disciplina, que permitan evidenciar el desarrollo de las Competencias de Grado programadas.
 - Con relación a la programación del tiempo probable, es necesario tomar en cuenta que el cuadrado de distribución a las unidades en el tiempo que contempla el programa de estudio, es una propuesta que sirve como referente para que el y la docente puedan ajustar el tiempo de acuerdo a su realidad educativa.
 - Con la programación realizada en los TEPCEs, la y el docente elaborarán su Plan Diario de Clases en coordinación con las y los docentes TIC's en aquellos centros que disponen de Tecnología Educativa, para realizar los aprendizajes esperados, el contenido, pertinencias, momento de aprendizaje en que planificará su uso y garantizar la integración curricular.

Los centros de Tecnología Educativa o Laboratorios de Informática disponen de recursos didácticos digitales que han sido seleccionados como material de apoyo a las disciplinas del nuevo currículo.

Una vez seleccionado el recurso a utilizar y realizadas las coordinaciones necesarias, el docente especialista hará uso de los recursos didácticos digitales con sus estudiantes en el horario de su disciplina, ya sea en su aula de clase, en el Centro de Tecnología Educativa, en el Aula con Recursos de Aprendizaje Televisivo, de manera que se logren los aprendizajes esperados.

El personal docente puede recurrir a las Unidades de Consejería Escolar y a la Red de Consejería Escolar, para obtener documentos con información sobre los diferentes ejes transversales del Currículo.

Las Unidades de Consejería Escolar, quien tienen a disposición medios y recursos didácticos, audiovisuales que pueden ser utilizados previas coordinaciones con las y los docentes TIC para facilitar los procesos de enseñanza – aprendizaje en el aula. Los documentos de apoyo de Consejería Escolar, estarán puestos en la página web del MINED para facilitar su consulta.

IV. HIPÓTESIS

La importancia de la hipótesis es que indica hacia donde va dirigido el esfuerzo investigativo.

La hipótesis de esta monografía es la siguiente:

Una adecuada organización de parte de las autoridades del MINED para el desarrollo efectivo de los TEPCEs de la Escuela Base Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto, solo contribuirá a una mayor y mejor participación y al buen desempeño de la labor docente.

V – MARCO METODOLÓGICO

5.1 CONCEPTO DE DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico es la realización de un conjunto de actividades procedimentales que han sido aplicadas para obtener información válida y fiable en la investigación. (Plublio Julio, Investigar es Fácil, 1995)

5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de tipo educativa porque se aplica el método científico a la resolución de problemas educativos.

También tiene un enfoque cualitativo porque los investigadores estudian la realidad de su contexto natural tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de material como entrevista, experiencia personal, observaciones, historia de vidas, textos históricos, imágenes, sonidos que describan las situaciones y las rutinas de la problemática y los significados en la vida de las personas. Su propósito es reconstruir la realidad. Se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupo de población reducida, como salas de clase, etc. (Rodríguez Gómez, 1996 página 32)

Es una investigación participativa, porque miembros del equipo investigador son partícipes de los TEPCEs, objetos de investigación.

Y es una investigación colaborativa porque se está colaborando y se continuará con un compromiso para transformar la realidad, contribuyendo a la mejora del desarrollo y funcionamiento así como su aprovechamiento óptimo de los TEPCEs por parte de los profesores, a través de capacitaciones sobre la disciplina de Geografía.

El paradigma que se ajusta a esta investigación es el interpretativo y también conocido como Cualitativo, Fenomenológico, Naturalista, Humanista o Etnográfico, porque contiene un conjunto de corrientes Humanístico – Interpretativas, cuyo propósito se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. (Erickson. 1986. Pp.41). Conociendo que un paradigma es un esquema teórico, o una vía de percepción y comprensión del mundo, que un grupo de científicos ha adoptado. Alvira (1982, pp. 34).

También este paradigma es socio – crítico porque tiene como objetivo el análisis de las transformaciones sociales y dar respuestas a determinados problemas generados por éstas. Se le atribuye un carácter emancipador y transformador de las organizaciones y procesos educativos. Antonio Latorre (1996. Pp. 42.) Bases Metodológicas de la Investigación Educativa.

El muestreo que utilizamos es el muestreo probabilístico, aleatorio simple porque todos los individuos tienen la misma probabilidad de salir elegido en una muestra.

La población con la que se trabajó es de quince profesores que participaron en los TEPCEs del primer semestre del 2009 y primer semestre del 2010, de la cual escogimos a los quince profesores como muestra ya que el grupo es pequeño.

5.3 INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN

Para recolectar la información se utilizó:

- Una encuesta aplicada a quince profesores que participaron en los TEPCEs del primer semestre del 2009.
- Una encuesta aplicada a quince profesores que participaron en los TEPCEs del primer semestre del 2010.
- Una entrevista a la coordinadora del TEPCEs 2010.
- Una entrevista al técnico del MINED.
- Una entrevista al Delegado Municipal.
- Cuatro observaciones de TEPCEs (abril, mayo, junio y julio).

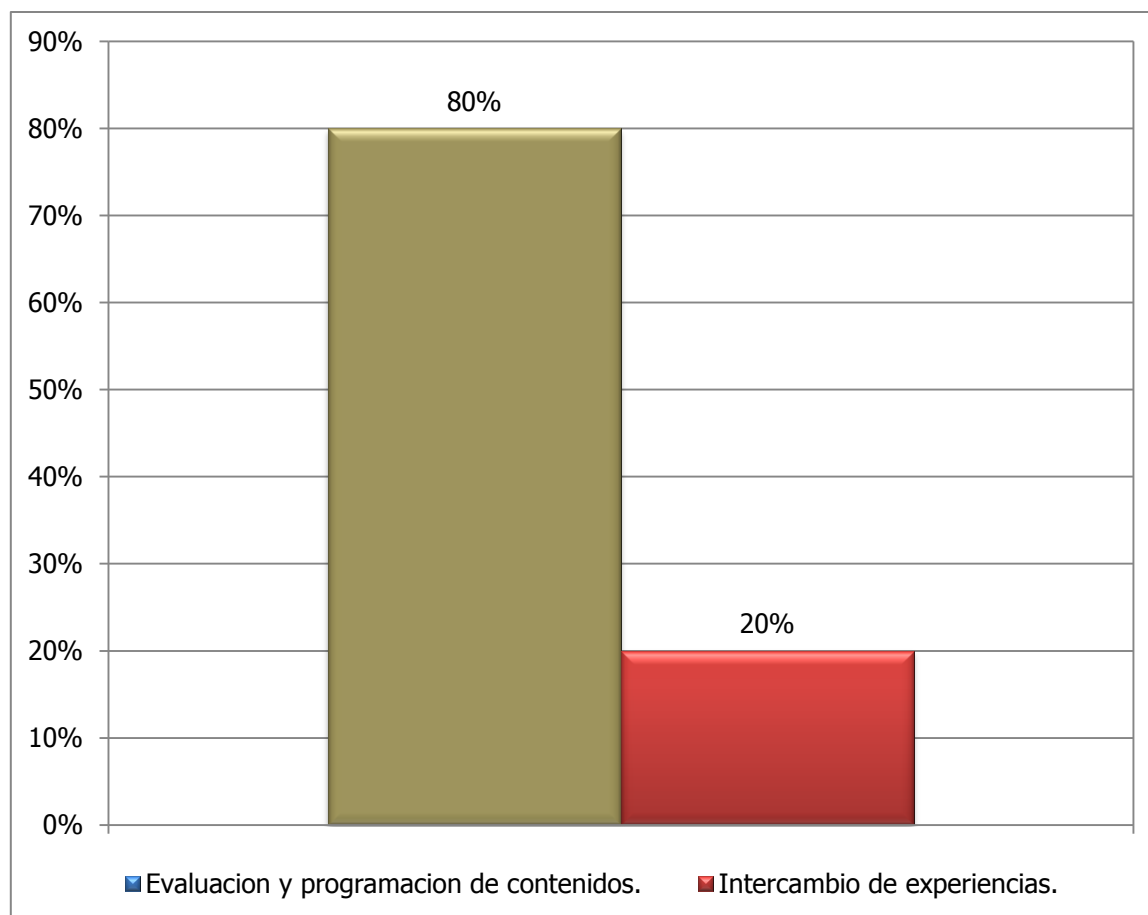
Todo esto con el objetivo de conocer mas a fondo la dificultades surgidas en los TEPCEs, ya que nosotras además de ser investigadoras estamos involucrada en la misma de manera directa e indirecta, porque somos profesoras activas y una de nosotras corresponde recibir esos TEPCEs en es Escuela Base objeto de investigación.

VI. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

6.1 Encuesta aplicada a quince docentes que participaron en los TEPCEs del primer semestre 2009, con el objetivo de conocer las dificultades académicas que presentan los profesores en el desarrollo de los mismos.

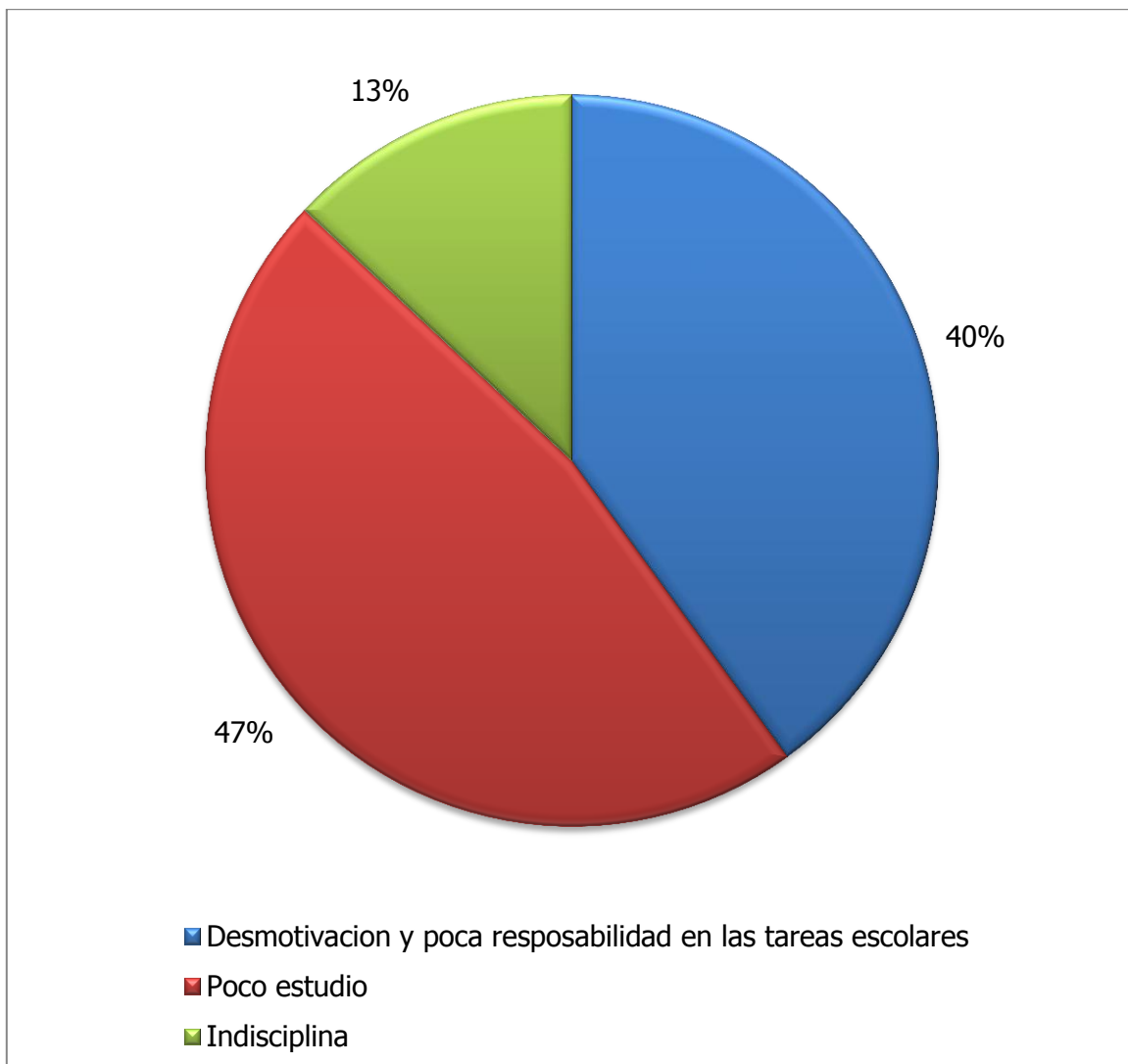
1. Entre los aspectos trabajaron en los TEPCEs del primer semestre 2009 están:

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Evaluación y programación de contenido.	12	80%
Intercambio de experiencias.	3	20%
TOTAL	15	100%



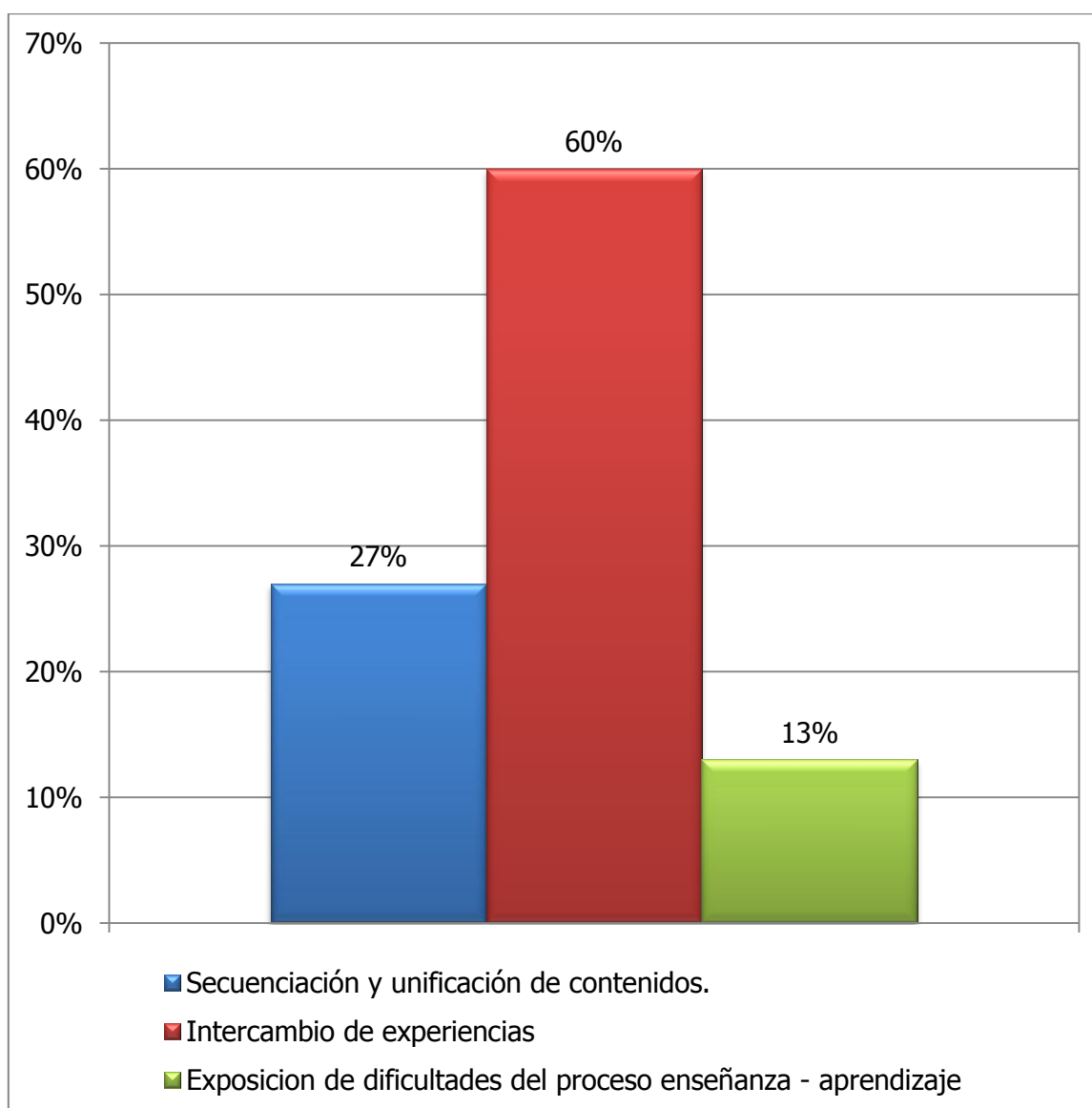
2. Entre las dificultades académicas encontradas en el grado que imparte están:

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desmotivación y poca responsabilidad en las tareas escolares.	6	40%
Poco estudio.	7	47%
Indisciplina.	2	13%
TOTAL	15	100%



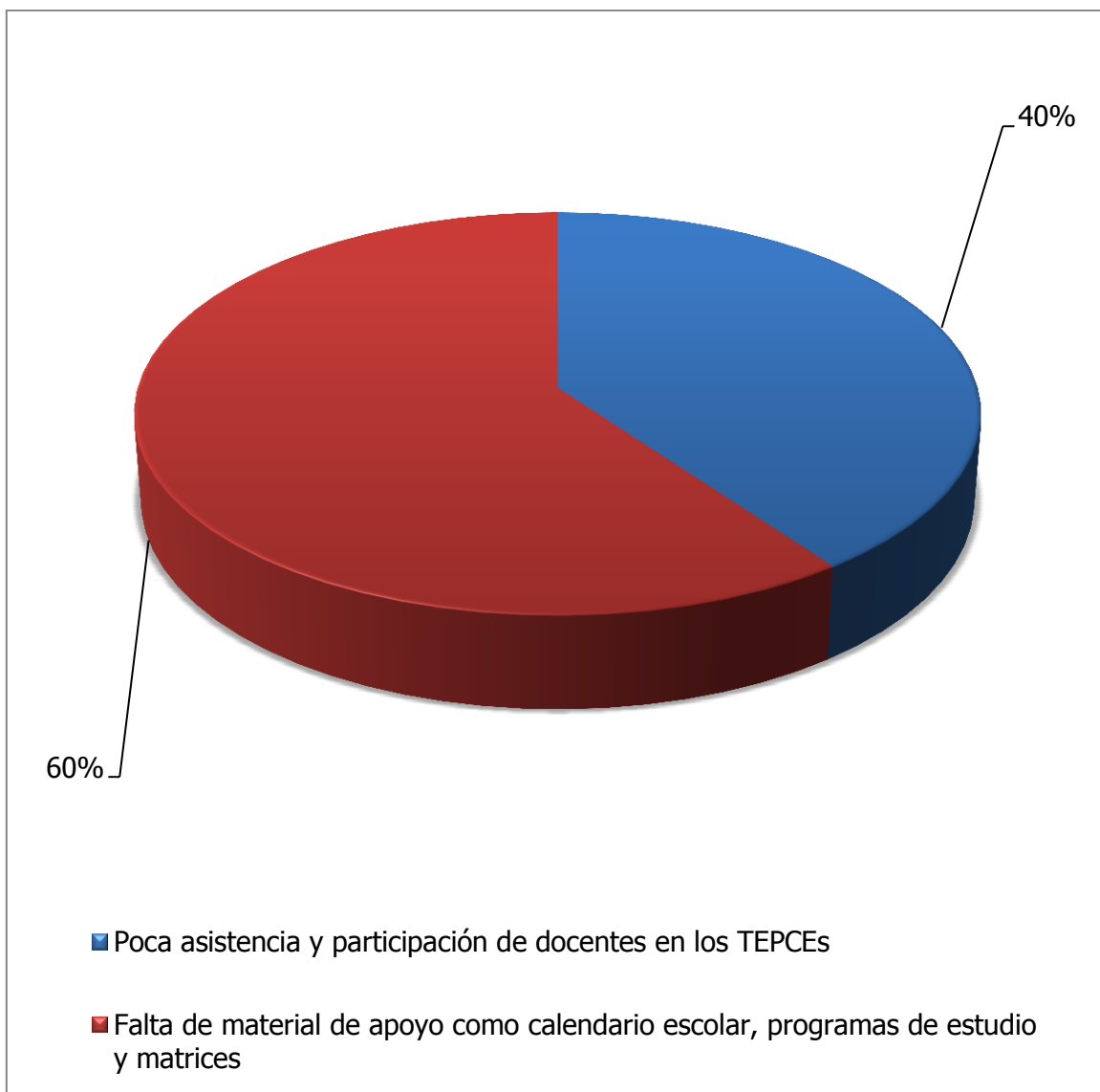
3. Entre los beneficio que ha obtenido en los TEPCEs están:

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Secuenciación y unificación de contenidos.	4	27%
Intercambio de experiencias.	9	60%
Exposición de dificultades del proceso enseñanza – aprendizaje.	2	13%
TOTAL	15	100%



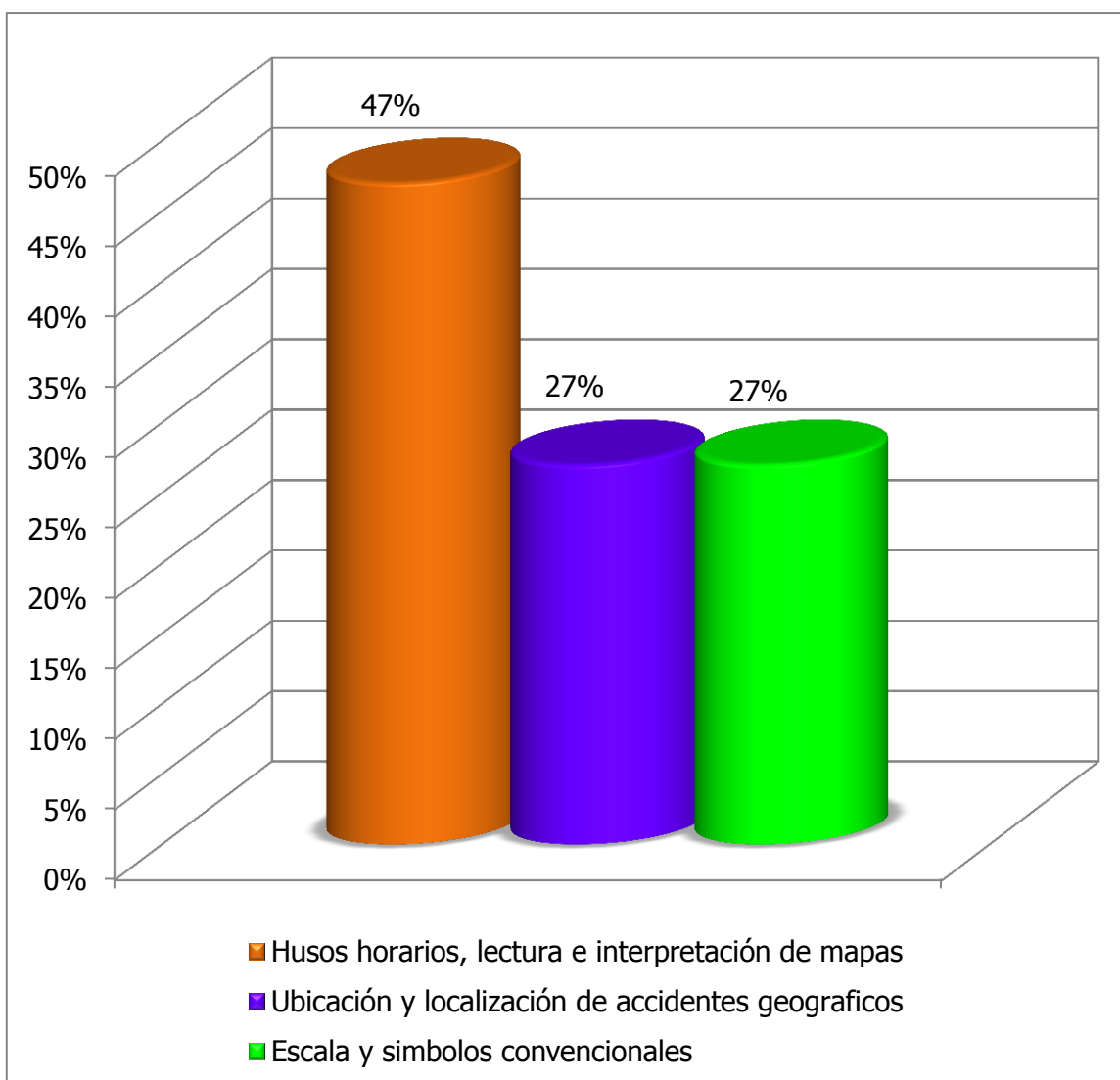
4. De las dificultades que ha encontrado en los TEPCEs se encuentran:

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poca asistencia y participación de docentes en los TEPCEs.	6	40%
Falta de material de apoyo como calendario escolar, programas de estudios y matrices.	9	60
TOTAL	15	100%



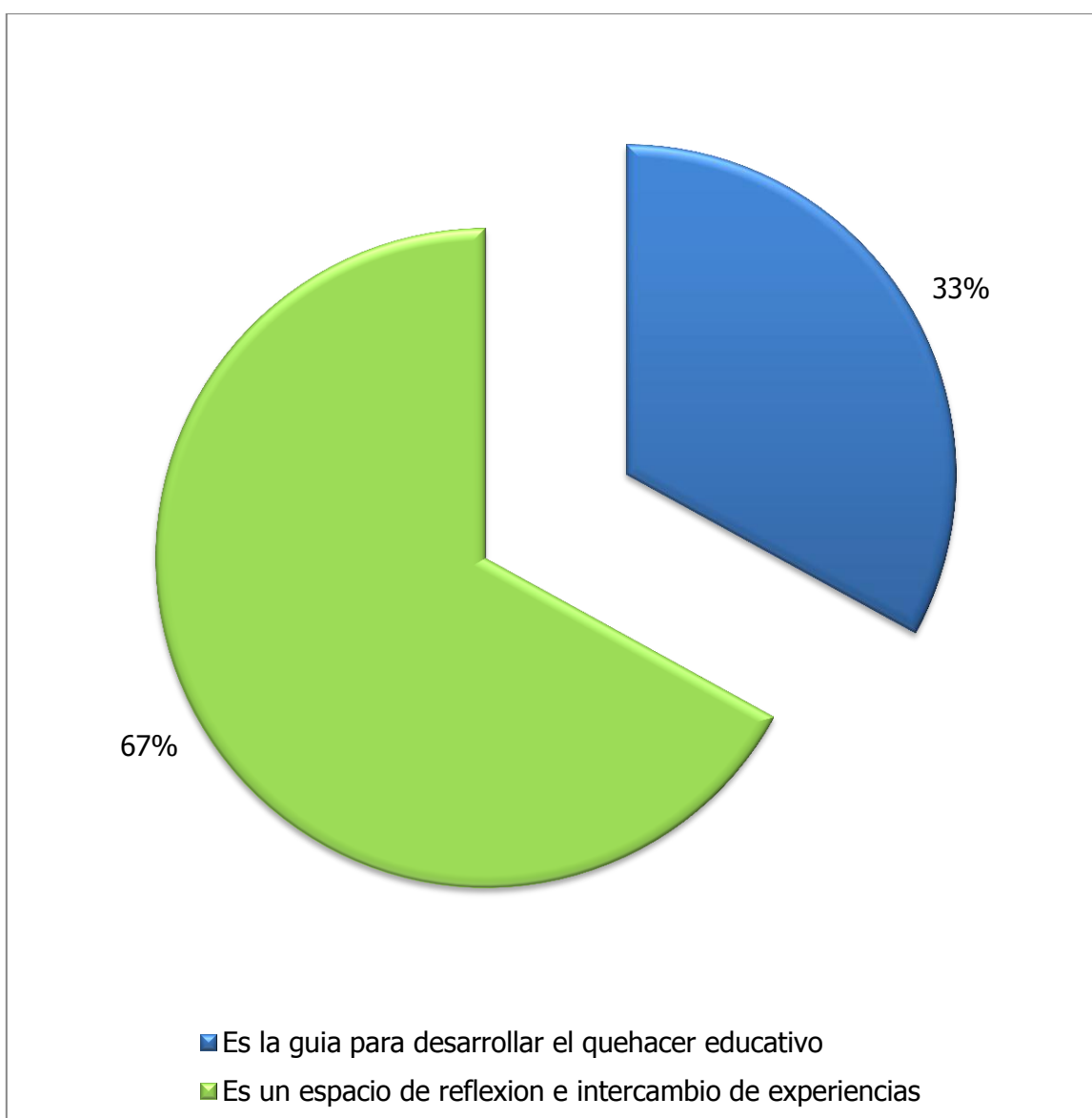
5. Le gustaría que le capacitaran sobre temas geográficos como los siguientes:

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Husos horarios, lectura e interpretación de mapas.	7	47%
Ubicación y localización de accidentes geográficos.	4	27%
Escala y símbolos convencionales.	4	27%
TOTAL	15	100%



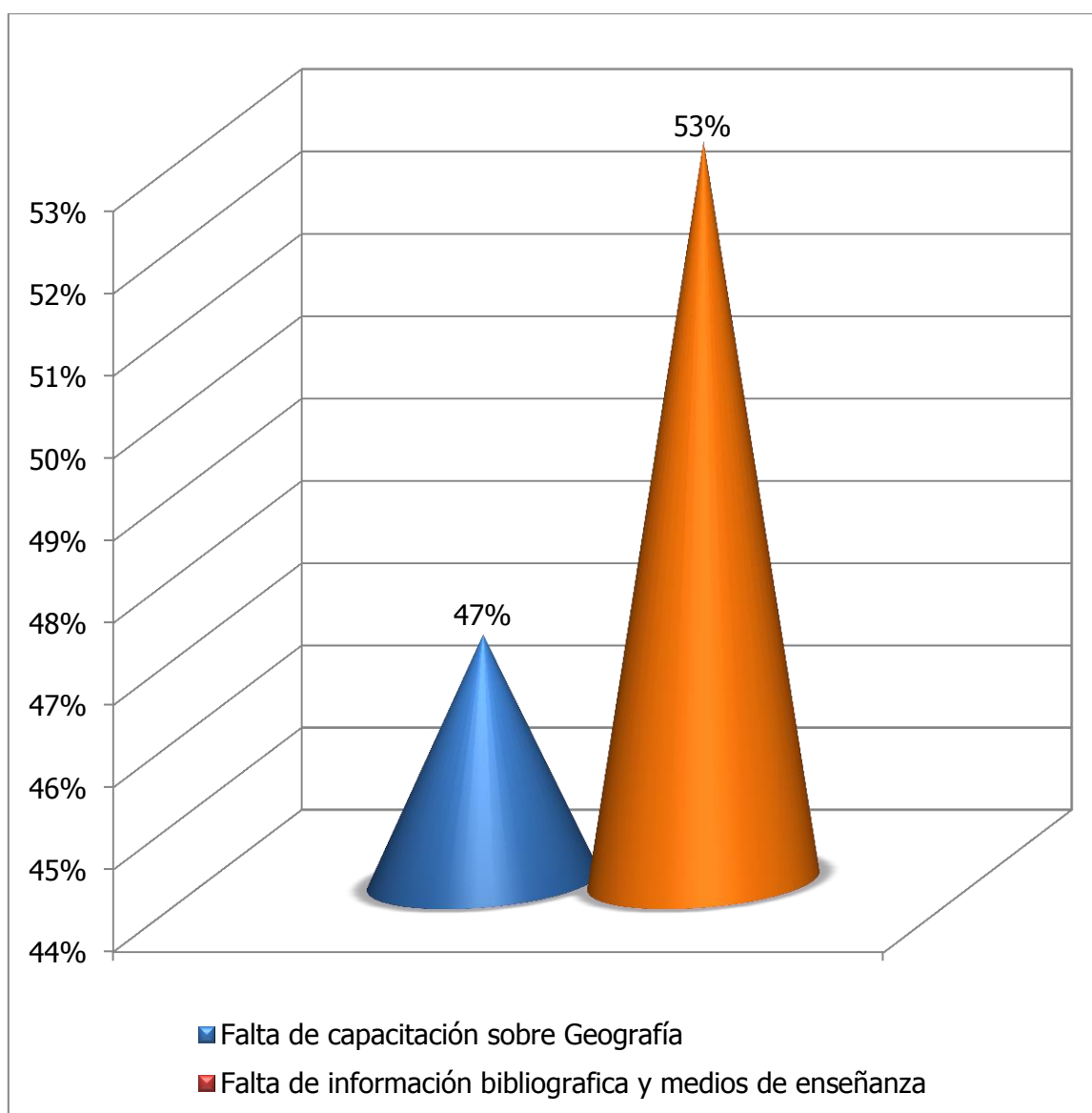
6. Usted considera de gran importancia los TEPCEs porque:

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es la guía para desarrollar el quehacer educativo.	5	33%
Es un espacio de reflexión e intercambio de experiencias.	10	67%
TOTAL	15	100%



7. Han omitido contenidos de Geografía de Séptimo a Decimo Grado debido a las siguientes situaciones:

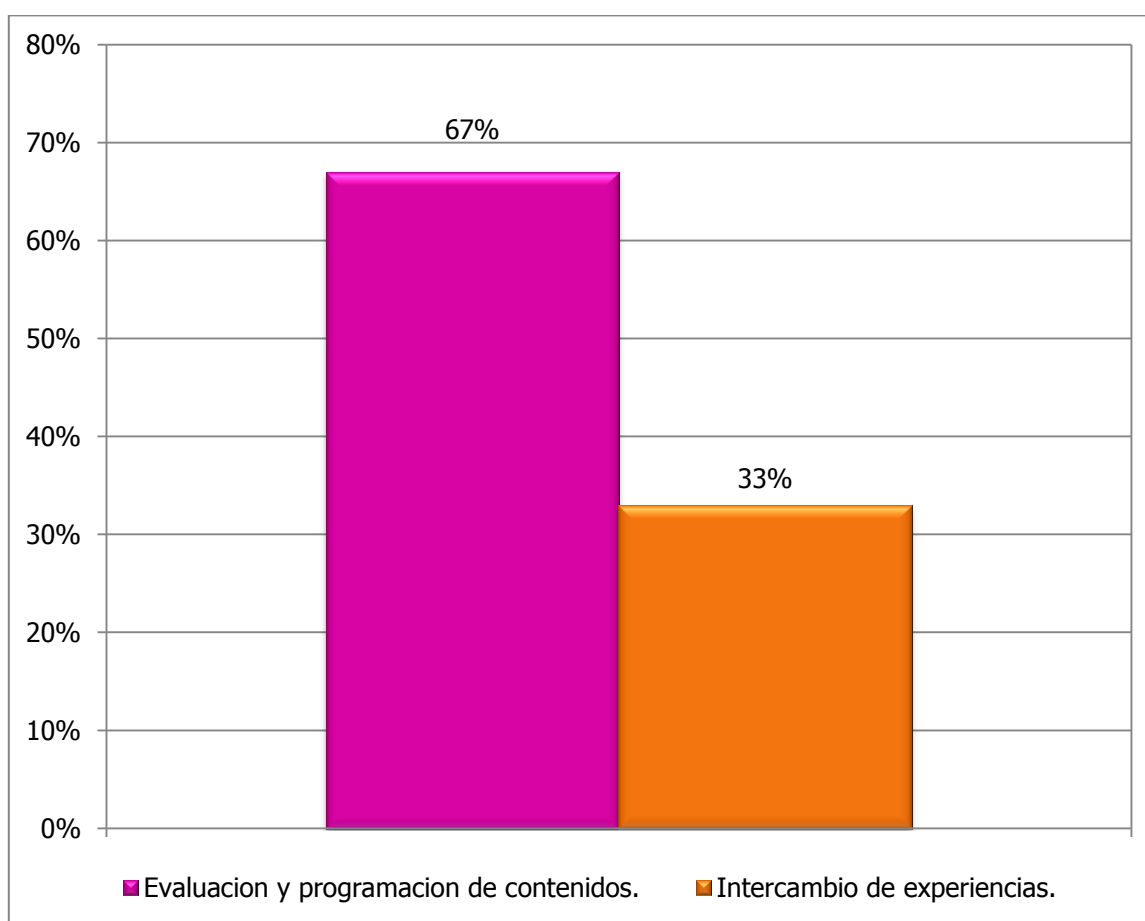
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de capacitaciones sobre Geografía.	7	47%
Falta de información bibliográfica y medios de enseñanza.	8	53%
TOTAL	15	100%



6.2 Encuesta aplicada a quince docentes que participaron en los TEPCEs del primer semestre 2010, con el objetivo de conocer las dificultades académicas que presentan los profesores en el desarrollo de los mismos.

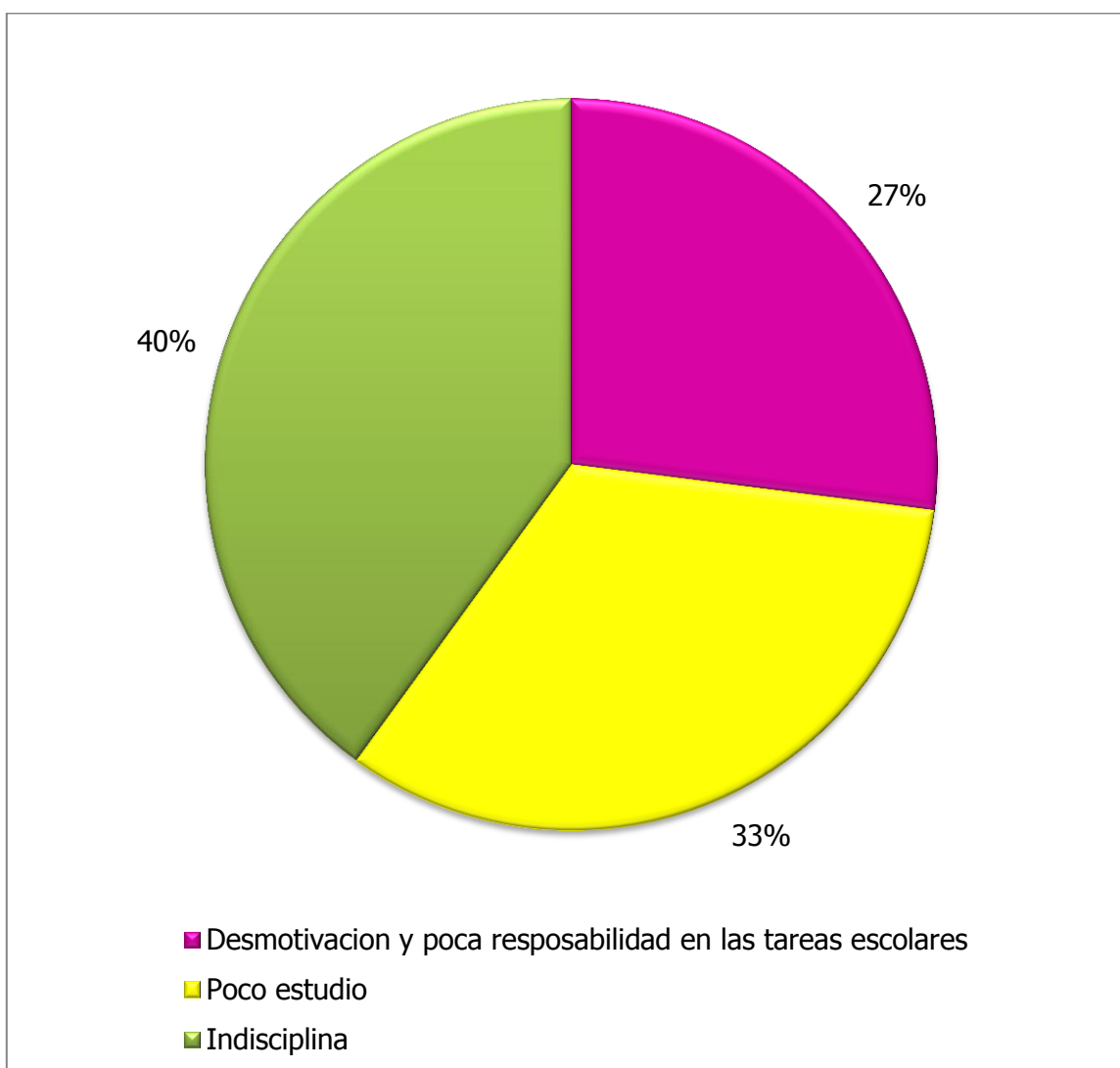
1. Entre los aspectos trabajaron en los TEPCEs del primer semestre 2009 están:

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Evaluación y programación de contenido.	10	67%
Intercambio de experiencias.	5	33%
TOTAL	15	100%



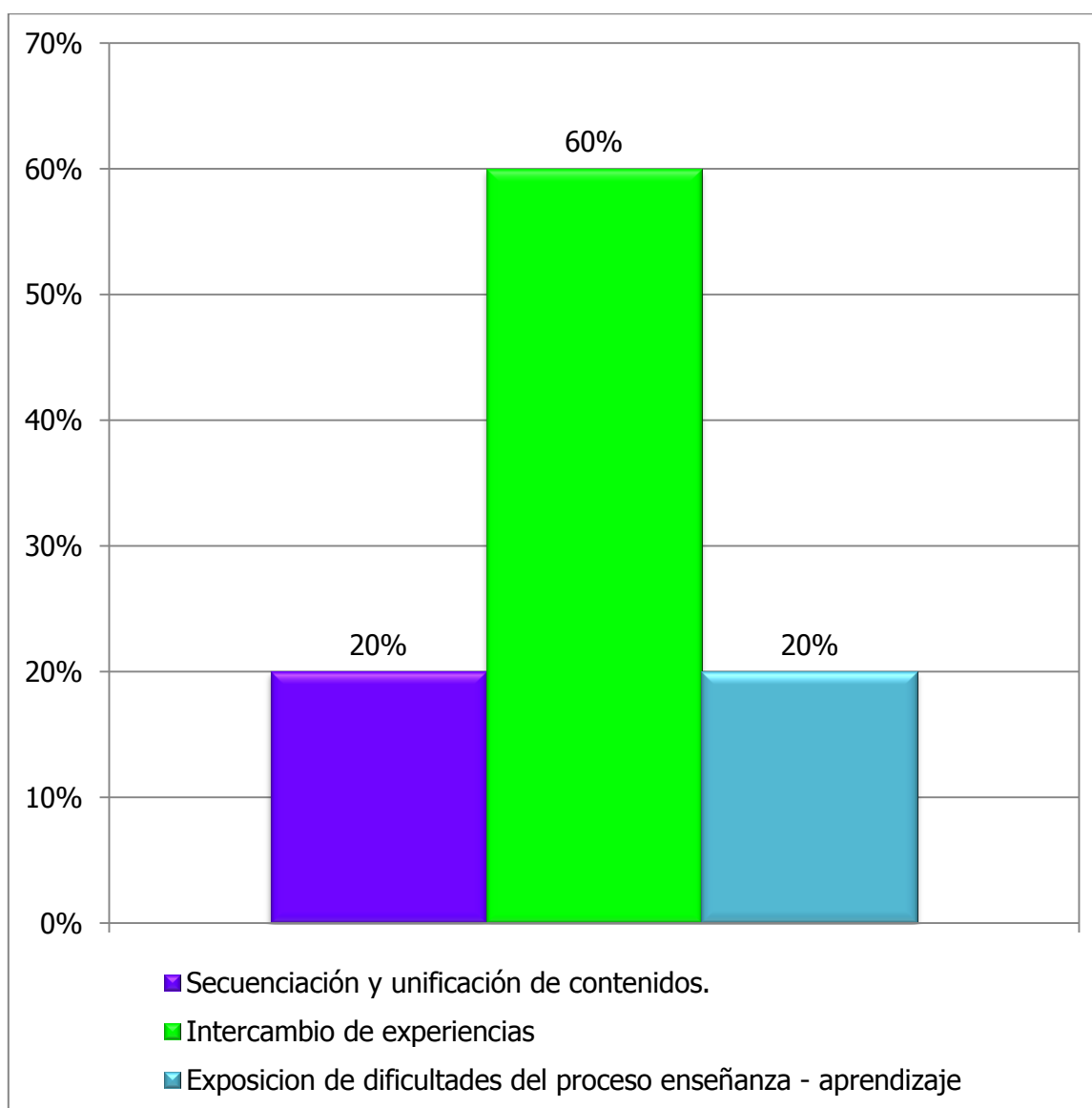
2. ¿Qué dificultades académicas ha encontrado en el año que imparte?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desmotivación y poca responsabilidad en las tareas escolares.	4	27%
Poco estudio.	5	33%
Indisciplina.	6	40%
TOTAL	15	100%



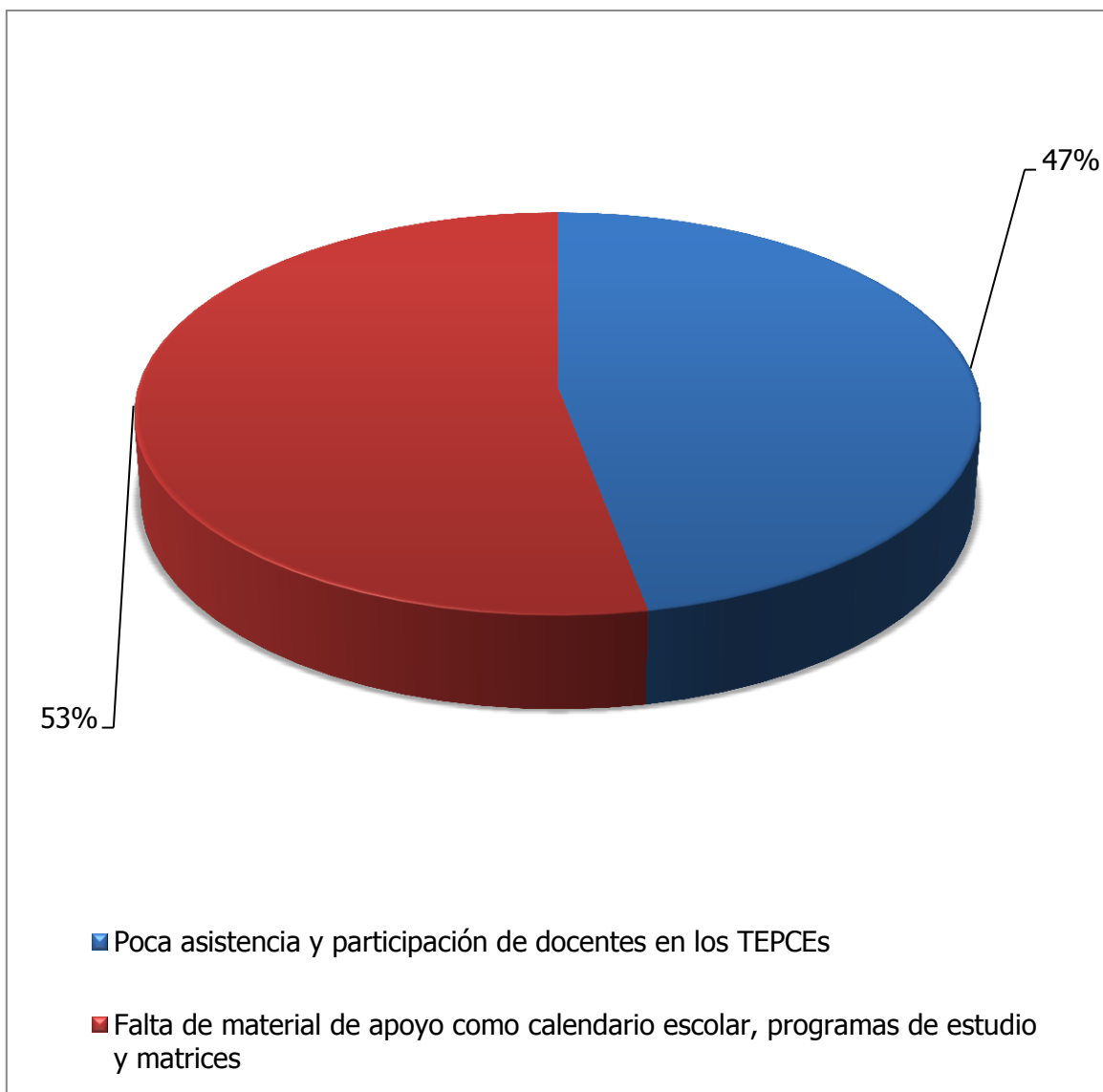
3. Entre los beneficio que ha obtenido en los TEPCEs están:

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Secuenciación y unificación de contenidos.	3	20%
Intercambio de experiencias.	9	60%
Exposición de dificultades del proceso enseñanza – aprendizaje.	3	20%
TOTAL	15	100%



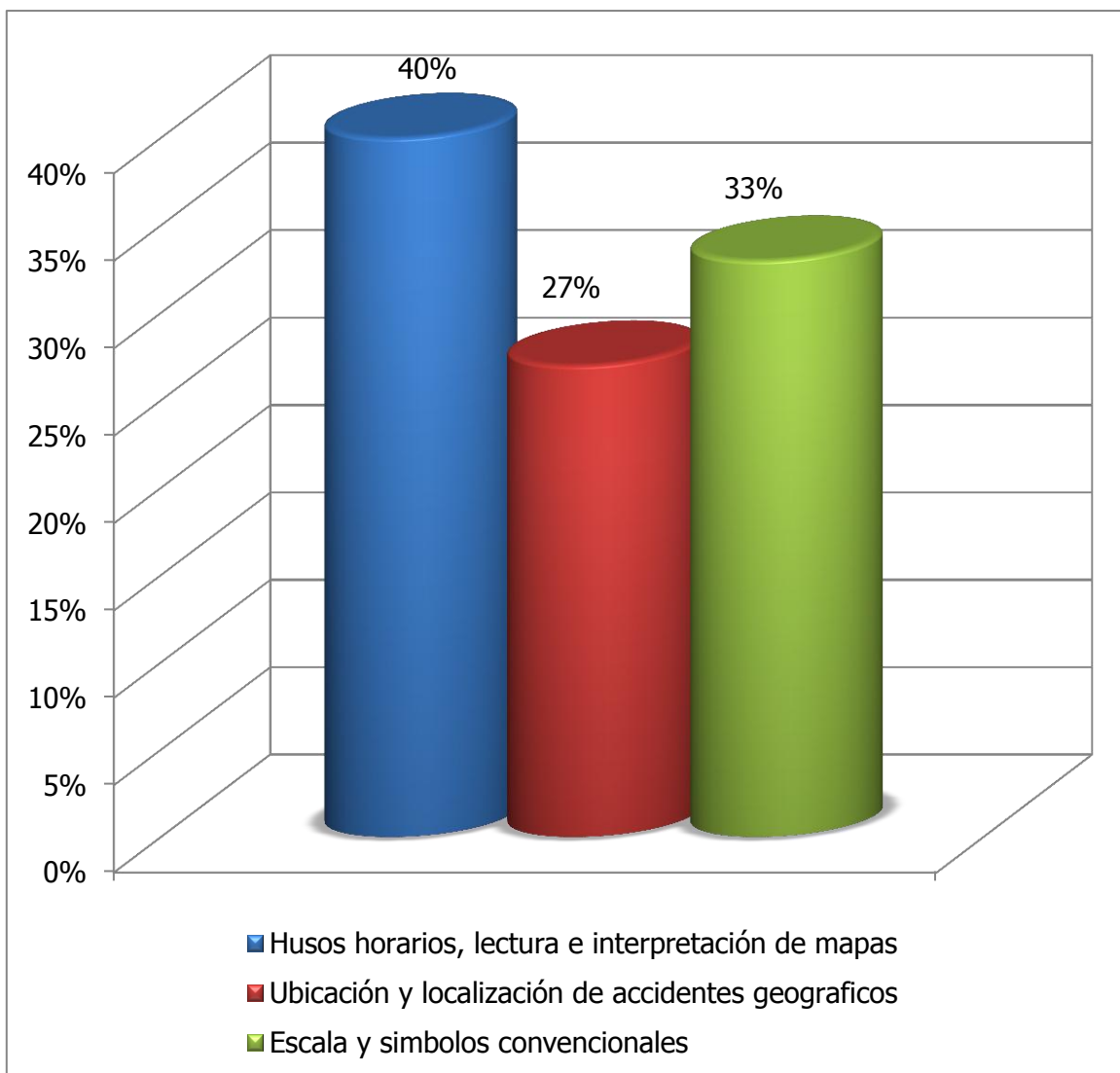
4. De las dificultades que ha encontrado en los TEPCEs se encuentran:

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poca asistencia y participación de docentes en los TEPCEs.	7	47%
Falta de material de apoyo como calendario escolar, programas de estudios y matrices.	8	53%
TOTAL	15	100%



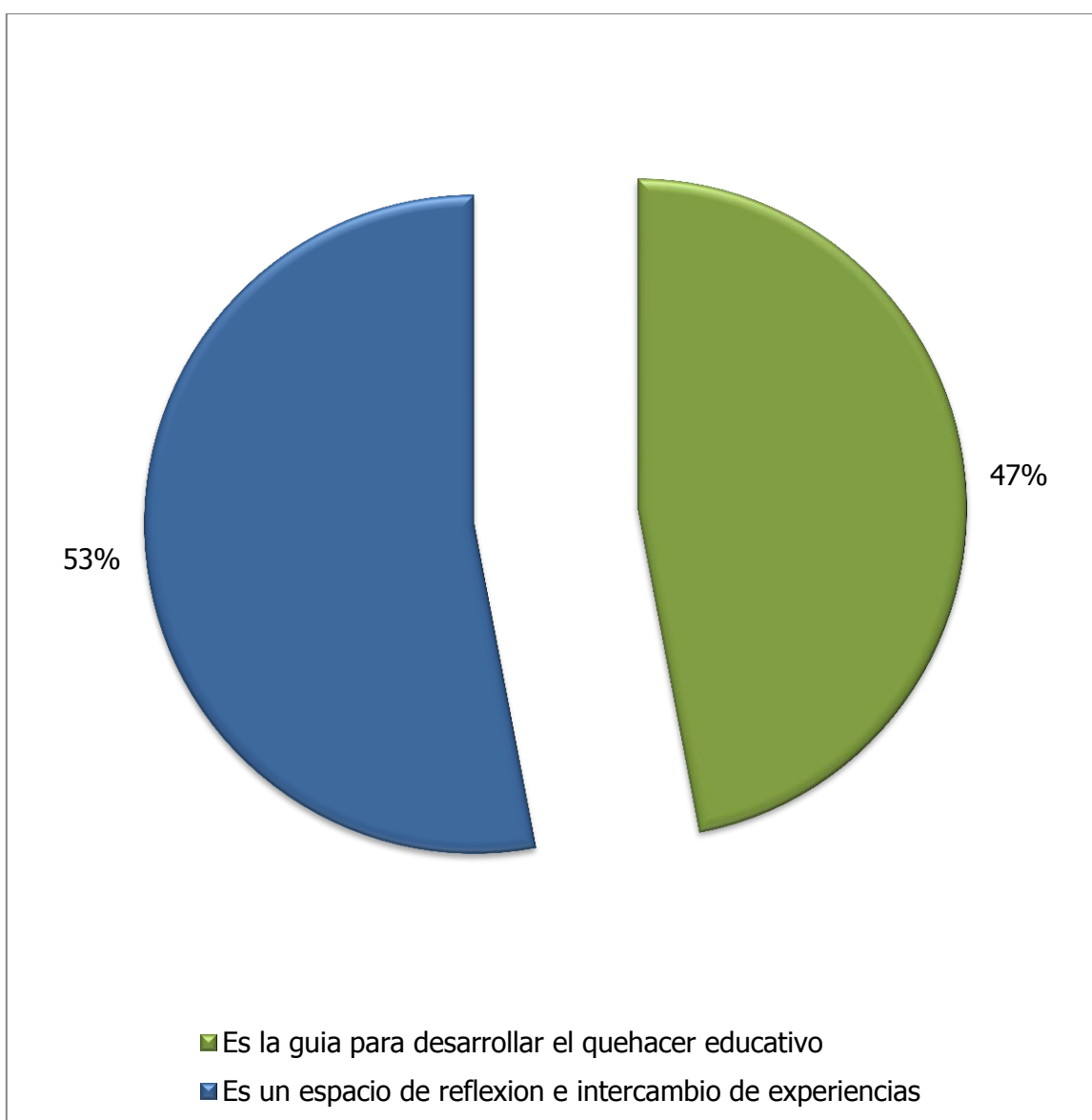
5. Le gustaría que le capacitaran sobre temas geográficos como los siguientes:

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Husos horarios, lectura e interpretación de mapas.	6	40%
Ubicación y localización de accidentes geográficos.	4	27%
Escala y símbolos convencionales.	5	33%
TOTAL	15	100%



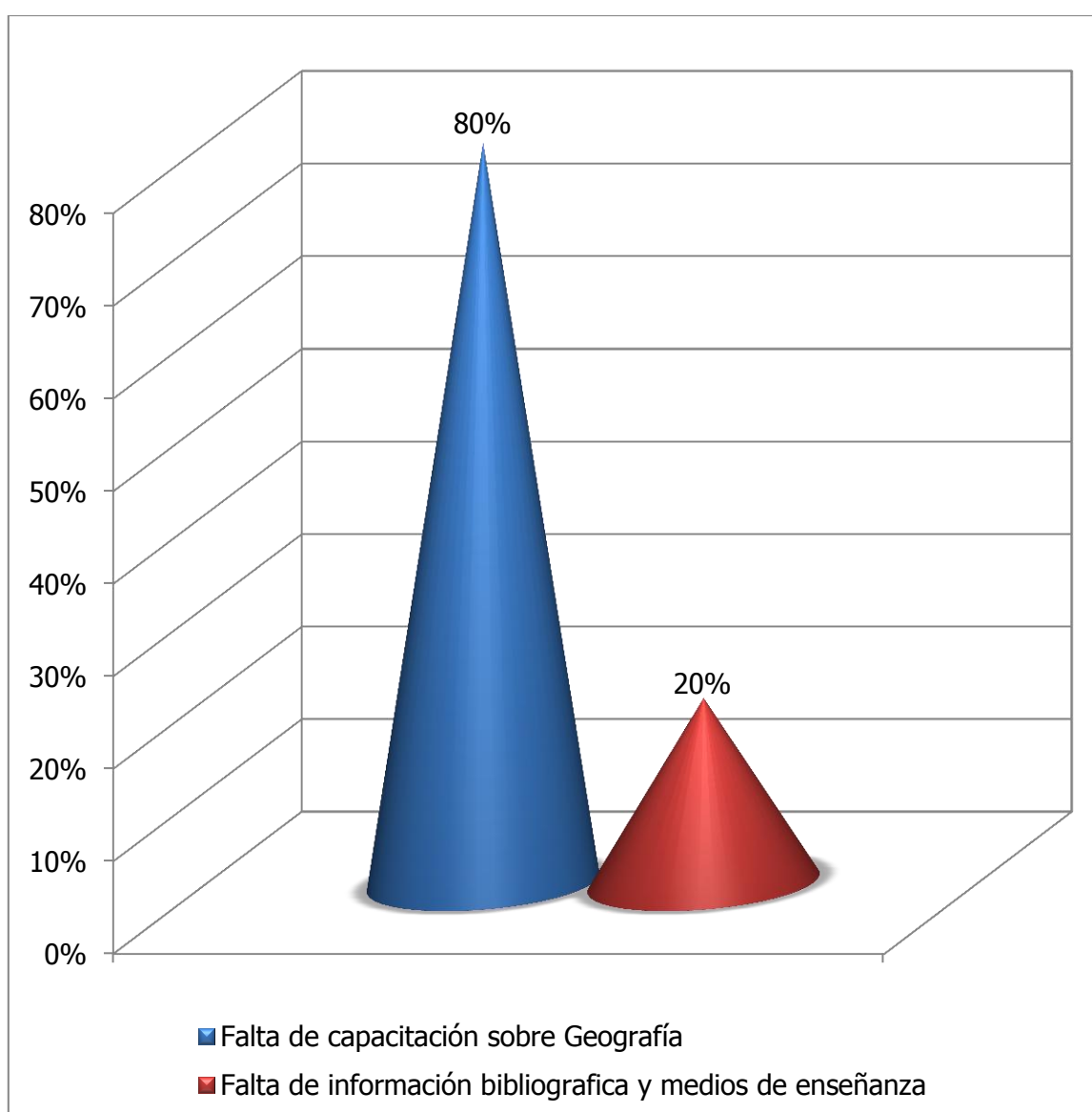
6. Usted considera de gran importancia los TEPCEs porque:

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es la guía para desarrollar el quehacer educativo	7	47%
Es un espacio de reflexión e intercambio de experiencias	8	53%
TOTAL	15	100%



7. Han omitido contenidos de Geografía de Séptimo a Decimo Grado debido a las siguientes situaciones:

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de capacitaciones sobre Geografía.	12	80%
Falta de información bibliográfica y medios de enseñanza.	3	20%
TOTAL	15	100%



6.3 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LAS DOS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS QUINCE PROFESORES QUE PARTICIPARON EN LOS TEPCEs DEL PRIMER SEMESTRE DEL 2009 Y PRIMER SEMESTRE DEL 2010

Haciendo una comparación de los datos obtenidos en las dos encuestas, podemos manifestar los siguientes:

En la pregunta # 1 en cuanto a la evaluación y programación en el 2009 se obtuvo un 80% y un 67% en el 2010 y en cuanto al intercambio de experiencias en el 2009 se obtuvo un 20% y en el 2010 un 33%, esto indica que en el 2010 se dio más la interacción y la intercapacitación de los profesores a través del intercambio de experiencias.

De acuerdo a la pregunta # 2 referente a la desmotivación se obtuvo un 40% en el 2009 y en el 2010 un 27%. Podemos observar que en el 2009 hay un 47% de poco estudio y en el 2010 hay un 33%; y en la indisciplina en el 2009 un 13% y en el 2010 un 40%. Esto demuestra falta de trabajo con los alumnos, falta de estrategias de enseñanza.

En la pregunta # 3 que habla de los beneficios obtenidos en los TEPCEs, existe en el 2009 un 27% de secuenciación y unificación de los contenidos y en el 2010 un 20% y esto es debido a que solo en casos necesarios se hace este tipo de trabajo cuando los profesores se han desfasado por un problema surgido por problemas de fenómenos climáticos.

De acuerdo al intercambio de experiencia en el 2009 y 2010 coinciden los porcentajes con un 60%, esto indica que este aspecto es el que tiene mayor importancia y relevancia para los profesores.

Respecto a la exposición de las dificultades en el 2009 hay un 13% y en el 2010 un 20%. Vemos que en el 2010 se dan a conocer con más énfasis las dificultades que encuentra en profesor en el aula de clase. Como vemos es el intercambio de experiencia lo que prevalece.

En cuanto a la pregunta # 4 sobre las dificultades que ha encontrado en los TEPCEs, en el 2009 sobre la poca asistencia y participación hay un 40% y en el 2010 un 47%. Esto indica que los profesores en este año están asistiendo y participando menos en los TEPCEs. Respecto a la falta de material de apoyo en el 2009 hay un 60% y en el 2010 un 53%, indicando que el Ministerio de Educación tiene dificultades en la entrega de estos materiales de trabajo a cada profesor, pues en algunas escuelas solo se les ha entregado al director un ejemplar y en otras escuelas no se les ha entregado nada. (Esto último es conocido debido a pláticas con profesores)

Referente a la pregunta # 5 sobre los temas de Geografía que le gustaría ser capacitado los resultados reflejan que en el 2009 son los husos horarios los que presentan un 47% y en el 2010 un 40% indicando que estos temas son los más desconocidos y que menos dominio tienen los profesores y en ubicación y escala aparece en el 2009 el 26% y 27% y en el 2010, 27% y 33% reflejando que estos temas cartográficos también son poco conocidos por los profesores y esto dificulta el trabajo con los alumnos. En general es necesario capacitar a los profesores en todos estos temas nuevos para que sea su trabajo de calidad y con eficiencia.

En la pregunta # 6 que se refiere a la importancia de los TEPCEs, en el 2009 refleja un 33% la importancia de los TEPCEs como la guía para desarrollar el quehacer educativo y el 47% en el 2010, pero para el 2009

hay un 67% y para el 2010 hay un 23% sobre que es un espacio de reflexión e intercambio de experiencia los TEPCEs. Esto demuestra que este aspecto es el más importante para los profesores más que una guía.

En la pregunta # 7, tanto en el 2009 como en el 2010 los profesores han omitido contenidos geográficos debido a la falta de capacitaciones y de información bibliográfica en un alto porcentaje. Esto incide en el proceso de enseñanza – aprendizaje y los afectados son los estudiantes porque quedan con espacios vacíos de conocimientos científicos

6.4 ENTREVISTA REALIZADA AL COORDINADOR DE TEPCE – PRIMER SEMESTRE, 2010

1) ¿Exigen la asistencia de los docentes a los TEPCEs?

Considero que no se le exige a nadie, pero siempre existe un registro de la asistencia y además es un día laboral.

2) ¿Incluyen la capacitación sobre Geografía en los TEPCEs para desarrollar enseñanza con calidad?

No, porque desde el inicio se dio mala información en los TEPCEs; se decía que era de evaluación y programación y después se habló de capacitación.

3) ¿Los docentes cuentan con el material didáctico de Geografía para mejorar la calidad de la enseñanza?

No, porque se habla que no hay presupuesto.

4) Brinde una valoración acerca del desarrollo de los TEPCEs.

Son muy importantes, porque en primer lugar se organizan contenidos por largo tiempo, se desarrollan contenidos de forma estandarizada, una nivelación de contenidos, se comparten ideas de cómo o dónde encontrar información sobre un determinado contenido.

5) ¿Por qué hay quejas de los profesores que los TEPCEs son aburridos y que se pierde tiempo?

Porque no llegan a realizar el trabajo que es o a veces los profesores llevan la programación realizada y ese no es el chiste.

6) ¿De que manera le dan respuesta a esas dificultades que surgen en las aulas de clase y que son planteadas por los profesores en los TEPCEs?

Algunas veces se da solución en base al intercambio de experiencias entre docentes.

7) ¿El profesor cumple durante el mes la programación de Geografía que realizó en los TEPCEs?

Considero que el profesor que quiere trabajar bien y cumplir, busca información por cuenta propia, eso le compete a los jefes de área.

8) ¿Cree usted que son suficientes cinco horas para el desarrollo eficaz los TEPCEs?

Considero que sí. Si se llega a trabajar.

9) ¿De qué manera los TEPCEs están contribuyendo en mejora la enseñanza de la Geografía?

En la programación, unificar si hay que unificar y en el intercambio de experiencias entre profesores.

10) ¿Qué relación existe entre los TEPCEs y los pre – TEPCEs?

En el pre – TEPCE se va a organizar y orientar los que se va a desarrollar en el TEPCE.

6.5 ENTREVISTA REALIZADA AL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

1) ¿Exigen la asistencia de los docentes a los TEPCEs?

Si, se exige, es un día más de labor, lo que pasa es que algunos docentes han venido mal utilizando este día de TEPCEs, porque según ellos son días de citas medicas, viajes u otras gestiones personales.

2) ¿Incluyen la capacitación sobre Geografía en los TEPCEs para desarrollar enseñanza con calidad?

No, porque es una orientación del Ministerio de Educación Central que solo es para evaluar y programar y las capacitaciones se deben realizar fuera de los TEPCEs, también porque lo medular del TEPCEs es la evaluación y la programación, se está priorizando el sexto grado.

3) ¿Los docentes cuentan con el material didáctico de Geografía para mejorar la calidad de la enseñanza?

No, es una cuestión de tenencia y recursos económicos de nivel central.

4) Brinde una valoración acerca del desarrollo de los TEPCEs.

Lo valoramos de gran importancia, es el corazón de la educación porque se retroalimentan los contenidos y las adecuaciones curriculares y se valora el trabajo del docente, con el TEPCEs se posible orientarnos cómo vamos, es aquí que se evalúa la programación del docente.

5) ¿Por qué hay quejas de los profesores que los TEPCEs son aburridos y que se pierde tiempo?

Porque algunos llegan con la idea de pasar el rato, son conductas personales, solo llegan a esperar que el trabajo se lo den hecho.

6) ¿De que manera les dan respuesta a las dificultades que surgen en las aulas de clase y que son planteadas por el profesor en los TEPCEs?

Si, porque ha visitas, se evalúa cada disciplina, se discute por cada disciplina y como respuesta se mandan a la departamental, resolviendo cada situación.

7) ¿El profesor cumple durante el mes la programación de Geografía que realizo en los TEPCEs?

Si en un 95% o 98% porque hay algunas afectaciones en algún momento debido a que un docente se enferme y se desfase en algún contenido y los demás lo compartieron, entonces este documento unificará para nivelar, tomar decisiones de consenso.

8) ¿Cree usted que son suficientes cinco horas para desarrollar eficaz los TEPCEs?

Si, son suficientes cinco horas para desarrollar el TEPCE. Se podría decir suficiente porque cubre la jornada de trabajo del día.

9) ¿De qué manera los TEPCEs están contribuyendo en mejorar la enseñanza de la Geografía?

A través del intercambio de experiencias, en esta transformación los estudiantes tengan una preparación en carreras con conocimientos básicos.

10) ¿Qué relación existe entre los TEPCEs y los pre – TEPCEs?

Los pre – TEPCEs son la preparación de los TEPCEs, delegación y coordinación de las disciplinas, lo dirige la delegación y el pre – TEPCE es el preámbulo del TEPCEs y los TEPCEs son dirigidos por coordinadores municipales.

6.6 ENTREVISTA REALIZADA AL DELEGADO MUNICIPAL

1) ¿Exigen la asistencia de los docentes a los TEPCEs?

Si, es exigido, es un día laboral, se tiene que cumplir con la jornada de trabajo, sólo se considera caso especial con constancia.

2) ¿Incluyen la capacitación sobre Geografía en los TEPCEs para desarrollar enseñanza con calidad?

No, porque lo medular del TEPCE es evaluar el mes anterior y el siguiente y las evaluaciones se hace a parte, un viernes fuera de los pre – TEPCEs y TEPCEs.

3) ¿Los docentes cuentan con el material didáctico de Geografía para mejorar localización de la enseñanza?

No, por falta de recursos, porque no se cuenta con el material completo y que al incrementar la matrícula no abastece a todos. Tenemos la dificultad en multigrado del complejo para cada grado.

4) Brinde una valoración acerca del desarrollo de los TEPCEs.

Como MINED, lo valoramos de gran importancia porque es el corazón de la calidad, llevando una organización del trabajo del docente.

5) ¿Por qué hay quejas de los profesores que los TEPCEs son aburridos y que se pierde tiempo?

Puede ser por falta de motivación del coordinador.

6) ¿De que manera le dan respuesta a las dificultades que surgen en las aulas de clase y que son planteadas por los profesores en los TEPCEs?

Si, hacemos una evaluación de los mismos y las presentamos a la instancia superior, no están algunas veces en nuestras manos las respuesta, si le podemos dar respuesta, lo hacemos.

7) ¿El profesor cumple durante el mes la programación de Geografía que realizo en los TEPCEs?

Si, porque al pedirle al docente su programación correspondiente nos damos cuenta si está nivelado.

8) ¿Cree usted que son suficientes cinco horas para desarrollar eficaz los TEPCEs?

Son suficientes si se hacen reflexionar para que el trabajo se eficiente.

9) ¿De qué manera los TEPCEs están contribuyendo en mejorar la enseñanza de la Geografía?

A través de la evaluación, retroalimentamos contenidos que nos se dieron, se realiza una adecuación a la realidad.

10) ¿Qué relación existe entre los TEPCEs y los pre – TEPCEs?

En el pre – TEPCE se coordinan todos los contenidos que se desarrollarán en el TEPCE con directores y coordinadores.

6.7 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS AL COORDINADOR DEL TEPCE, AL TÉCNICO DEL MINED Y AL DELEGADO MUNICIPAL

Haciendo una comparación de lo expresado por cada autoridad de los TEPCEs nos atrevemos a decir que el incumplimiento de los docentes a los TEPCEs más la falta de material didáctico contribuye a que el docente se desmotive, sumando a esto, tenemos que no existe respuesta por parte de estas autoridades, a los problemas que presentan los docentes en sus aulas de clase.

No existe por parte del MINED una implementación de capacitaciones o seminarios – talleres que de verdad ayuden a los docentes a capacitarse científicamente en la disciplina de Geografía de Séptimo, Octavo, Noveno y Decimo Grado que tienen temas cartográficos con grandes dificultades para impartírsela a los alumnos.

La ayuda que reciben los docentes para mejorar su labor educativa, la reciben al intercambiar experiencias con el resto de ellos, siendo el MINED

quien debe orientar y solucionar problemas académicos, proporcionar estrategias y técnicas de enseñanza, metodologías activas, medios de enseñanza adecuados a temas específicos, resolución de problemas de conducta, problemas de aprendizaje, problemas de información bibliográfica específica como es la Geografía, bajo rendimiento académico, proporcionar programas, calendarios escolares, enfoque pedagógicos.

Es necesario que el Ministerio de Educación busquen especialistas en Geografía para que los profesores sean capacitados y no continúen omitiendo contenidos.

El Técnico, Coordinador y Delegado Municipal no tienen en sus manos las respuestas a tantos problemas que presentan los docentes. Y la enseñanza continúa como en años anteriores: Una enseñanza deficiente, memorística, parcializada y tradicional.

6.8 RESUMEN DE CUATRO OBSERVACIONES REALIZADAS EN EL DESARROLLO DE LOS TEPCEs DEL PRIMER SEMESTRE DEL 2010: ABRIL, MAYO, JUNIO Y JULIO

NOMBRE DE LA ESCUELA BASE:

Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto.

HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN DEL TEPCEs:

8:00 a.m. – 1:00 p.m.

DESARROLLO DE LA OBSERVACIÓN

1) Asistencia de los docentes a los TEPCEs.

Aunque mínima la pero notable es la inasistencia de los docentes a los TEPCEs y a pesar de la gran importancia de los mismos en la experiencia

educativa de los docentes, es lamentable que algunos no lo consideren así y a pesar de que esta jornada se desarrolla en un día laboral, los ausentes lo utilizan para fines partidarios, citas medicas, día de descanso, etc. Un 88% de los docentes asiste regularmente a los TEPCEs.

2) Puntualidad de los docentes a los TEPCEs.

Un 90% de los docentes se integran puntualmente a las 8:00 a.m., hora en que se inicia la jornada. Los que incumplen con el horario se excusan alegando de que se pierden tiempo escuchando el mensaje del Ministro de Educación, el cual no cumple ninguna expectativa, ni da respuesta a los problemas que enfrenta el magisterio nacional.

3) ¿Cómo se inicia el TEPCEs?

La jornada se inicia a las 8:00 a.m. en la Escuela Base Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto, con el desarrollo de los primeros aspectos contenidos en la agenda del día, como:

- Oración a nuestro Señor Jesucristo.
- Mensaje del Ministro.
- Himno Nacional e Himno de la Educación.
- Orientaciones generales del técnico del MINED.
- Evaluación de la programación del mes anterior a través de una discusión dirigida por el coordinador del TEPCE.
- Redacción del Acta como constancia escrita del trabajo desarrollado en los TEPCEs realizado por el secretario que se elige en el grupo.

4) ¿Cómo se desarrolla la evaluación de lo programado el mes anterior?

La evaluación de la programación se desarrolla mediante la discusión de una guía de preguntas, las cuales se analizan y se exponen puntos de vista u opiniones, pero lo más importante es que se produce un intercambio de experiencia, basada en la realidad educativa de los docentes, lo cual favorece el compartir estrategias que les permitan superar las dificultades que impidieron el cumplimiento de la programación anterior como es la unificación de los contenidos para lograr la nivelación de los mismos.

En este momento los docentes también dan a conocer sus preocupaciones ante la falta de documentos curriculares como son:

- Matrices de contenido.
- Bibliografía específica de cada disciplina.
- Bibliografía sobre documentos nuevos de acuerdo a la nueva transformación curricular.
- Programas de estudio.
- Calendario escolar.

Todo esto dificulta la programación y planificación de contenidos.

5) ¿Cómo se realiza la programación para el próximo mes?

La programación para el siguiente mes se realiza por medio de la distribución de las disciplinas de Geografía, Sociología, Convivencia y Civismo, asignados a cada docente. La programación de una de estas

disciplinas corresponde a un grado. De manera que las programaciones se llevan a cabo mediante la integración de todos y cada uno de los docentes que participan en los TEPCEs.

6) ¿Cómo finaliza el TEPCE?

El TEPCE finaliza con la evaluación escrita de la jornada que contiene logros, dificultades y diferencias.

6.9 ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE LOS TEPCEs DEL PRIMER SEMESTRE, 2010

Consideramos que el desarrollo de los TEPCEs no tiene ningún atractivo. Siempre es el mismo desarrollo, la misma rutina.

Lo aseguramos, puesto que somos profesoras en servicio y nos corresponde asistir a ellos algunos miembros de este grupo de investigación. Participamos a través de las orientaciones que baja el MINED a través de la coordinadora.

En el TEPCE evaluamos, planificamos e intercambiamos experiencias. La problemática que presentamos en los TEPCEs es la que surge en las aulas de clase y no encontramos respuestas por parte del MINED.

Es a través del intercambio de experiencia que en parte le damos solución a estas dificultades.

Igual sucede con la bibliografía específica para Geografía, algunos profesores se la facilitan a otros.

Existen docentes que no cumplen con la programación mensual porque todavía no tienen los programas o bien porque no encontraron información bibliográfica sobre Geografía. Esto dificulta el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Se necesita que el MINED a través de los TEPCEs, en la disciplina de Geografía capacite a los docentes en la disciplina de Geografía y luego proporcionarle y enseñarle de manera operativa estrategias de enseñanza que permitan la solides del conocimiento de los alumnos aplicando métodos interactivos que lo lleven a trabajar de manera independiente bajo la vigilancia del docente, por ejemplo enseñarles a utilizar el internet para que bajen información y preparen con calidad la investigación grupal que se les asigne y luego enseñarles a defender dicho trabajo, acompañado todo esto con sus materiales didácticos correspondientes.

Simultáneo a esto el profesor también tiene que ser capacitado en el trabajo de internet para que no se quede al margen y junto con el alumno poder encontrar la solución a la bibliografía específica sobre la Geografía, obteniendo también conseguir mapas específicos bajados de internet para el trabajo individual y grupal de los alumnos.

Es este tipo de ayuda el que se necesita que el Ministerio de Educación través de los TEPCEs oriente a los profesores en general y a nivel de Nicaragua para que no sigan las quejas sobre la falta de bibliografía, igual puede suceder con la ayuda de internet para que conozcan los docentes otras formas diferentes de solucionar los problemas de aprendizaje y problemas de conducta de sus alumnos.

De esta manera la enseñanza en Nicaragua tendría una calidad insuperable por su eficiencia y eficacia y por la calificación de su planta docente.

Sólo de esta manera tendríamos un cambio radical en el desarrollo de los TEPCEs y el trabajo sería motivante, atractivo, reflexivo, dinámico, creativo, en fin, sería muy deseado el día que corresponde a cada TEPCE en cada mes del año.

VII. CONCLUSIONES

Finalizando nuestro trabajo podemos concluir diciendo que:

Las causas que originaron las dificultades en la realización de los TEPCEs en el primer semestre 2009 y primer semestre 2010 en la disciplina de Geografía de Séptimo, Octavo, Noveno y Décimo Grado en la Escuela Base Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto, son las siguientes:

- Falta de documentos curriculares como programas de grado, matrices, calendario escolar, etc.
- Programa recargado de contenido que no concuerdan con horas de clases impartidas.
- Falta de documentación bibliográfica sobre Geografía.
- Falta de capacitación sobre contenidos nuevos de Geografía integrados en los nuevos programas.
- Las actividades sugeridas de los programas no van de acuerdo a las realidades educativas de los centros de estudios, en algunos contenidos se orientan actividades con el uso de las TIC (técnicas de información y comunicación), en escuelas que disponen de estos medios pero ¿Qué pasa con los centros de estudios rurales? Tampoco cuentan con medios de enseñanza como son mapas murales, esferas y atlas.
- Al elaborarse la programación se forman grupos de profesores por grados, y de los miembros de cada grupo solo dos son los que trabajan en la programación: uno dicta y el otro copia, el resto colabora mínimamente.

Debido a estas causas se generan las siguientes consecuencias:

- Pérdida de tiempo por parte del profesor durante el desarrollo del TEPCEs debido a que ni tiene los materiales necesarios para realizar su programación.
- El docente omite contenidos y no desarrolla la programación indicada durante el semestre.
- El profesor carece de dominio y científicidad de los contenidos geográficos de los cuales no hay referencias bibliográficas.
- No hay calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje debido a que el profesor no domina estrategias ni medios de enseñanza adecuados para cada tema de Geografía.
- Si no se cuenta con las técnicas de información y comunicación (TIC), entonces el profesor utiliza el método de enseñanza tradicional como es el dictado, la copia en la pizarra.
- Desmotivación de los profesores en las actividades a realizar en los TEPCEs.
- Bajo rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

Finalizado nuestro trabajo monográfico hacemos las siguientes sugerencias que permitirán el mejoramiento y aprovechamiento del desarrollo de los TEPCEs por parte de los profesores.

Al Ministerio de Educación (MINED):

- Que capacite eficientemente a los coordinadores de TEPCEs para que ayuden a solucionar los problemas académicos que dan a conocer los docentes.
- Que en los TEPCEs se realicen clases demostrativas sobre la enseñanza de la Geografía.
- Que implementen las capacitaciones por disciplinas específicas para elevar la calidad de la enseñanza, en este caso: Geografía.
- Exigir asistencia y puntualidad a los docentes en los TEPCEs.
- Aplicar sanciones a docente que no participen en los TEPCEs.
- Realizar visitas a clase para conocer in situ la problemática académica y corroborar el cumplimiento de la planificación mensual.
- Capacitar a los docentes en los pedagógico como en lo metodológico para que conozcan y apliquen metodologías activa, estrategias y medios de enseñanza adecuados, etc. y de esa manera elevar la calidad de la enseñanza de la Geografía.
- Capacitar a los docentes en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para que apliquen métodos interactivos y aprender a realizar investigaciones a través de internet tanto alumnos como docentes y así elevar el rendimiento académico en la Geografía.

BIBLIOGRAFÍA

- Bernal, C. A. 2006. **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**. Editorial PEARSON Educación. Naucalpan, Edo. de México. P 115 – 121 **INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**. 4 de julio 2010. Internet.
- De Castilla, Miguel. 1998. **NICARAGUA EN SUS TRES EDUCACIONES**. Editorial Imprenta Universitaria. UCA. Managua, Nicaragua.
- Hernández. Sampieri. Roberto. 2003. Metodología de la Investigación. Editorial McGRAHILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V. México DF.
- **INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA**. 9 de junio 2010. Internet.
- **LOS TEPCEs EN LA REVOLUCIÓN PARTICIPATIVA DE LA EDUCACIÓN**. 2008. Ministerio de Educación. Managua, Nicaragua.
- Ministerio de Educación, 2009. **ORIENTACIONES BÁSICAS SOBRE LOS ASPECTOS A REFORZAR EN LA IMPLEMENTACIÓN DE NUEVO CURRÍCULO**. Managua, Nicaragua. Página 17- 19.
- Ministerio de Educación, 2009. **EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO Y LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**. Serie Educativa. División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico. Managua, Nicaragua.
- Página Web. MINED. www.portaleducativo.edu.ni

-
- Piura L. Dr Julio. 1994. **INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.** Editorial El Amanecer S.A. Managua, Nicaragua.
 - Rodríguez, Gómez. Gregorio. Gil, Flores. Javier., García, Jiménez Eduardo. 1996. **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.** Editorial Aljibe, S.L. Málaga, España.
 - Latorre, A. Gonzales R. 1992. **EL MAESTRO INVESTIGADOR. LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA.** Editorial GRAO. Barcelona, España.

ANEXOS

ANEXO # 1

ENCUESTA APLICADA A QUINCE DOCENTES QUE PARTICIPARON EN
LOS TEPCEs DEL PRIMER SEMESTRE 2009, CON EL OBJETIVO DE
CONOCER LAS DIFICULTADES ACADÉMICAS QUE PRESENTAN LOS
PROFESORES EN EL DESARROLLO DE LOS MISMOS

Apreciados profesores les estamos solicitando su ayuda contestando esta encuesta, pues sus aportes nos serán de gran beneficio para poder terminar nuestro trabajo monográfico. Marca con una **X** la respuesta que consideres acertada.

1) Entre los aspectos trabajaron en los TEPCEs del primer semestre 2009 están:

Intercambio de experiencias _____

Evaluación y programación de contenido _____

2) Entre las dificultades académicas encontradas en el grado que imparte están:

Desmotivación y poca responsabilidad en las tareas escolares _____

Poco estudio _____

Indisciplina _____

3) Entre los beneficio que ha obtenido en los TEPCEs están:

Secuenciación y unificación de contenidos _____

Intercambio de experiencias _____

Exposición de dificultades del proceso enseñanza – aprendizaje _____

4) De las dificultades que ha encontrado en los TEPCEs se encuentran:

Poca asistencia y participación de docentes en los TEPCEs _____

Falta de material de apoyo como calendario escolar, programas de estudios y matrices _____

5) Le gustaría que le capacitaran sobre temas geográficos como los siguientes:

Husos horarios, lectura e interpretación de mapas _____

Ubicación y localización de accidentes geográficos _____

Escala y símbolos convencionales _____

6) Usted considera de gran importancia los TEPCEs porque:

Es la guía para desarrollar el quehacer educativo _____

Es un espacio de reflexión e intercambio de experiencias _____

7) Han omitido contenidos de Geografía de Séptimo a Decimo Grado debido a las siguientes situaciones:

Falta de capacitaciones sobre Geografía _____

Falta de información bibliográfica y medios de enseñanza _____

ANEXO # 2

ENCUESTA APLICADA A QUINCE DOCENTES QUE PARTICIPARON EN LOS TEPCEs DEL PRIMER SEMESTRE 2010, CON EL OBJETIVO DE CONOCER LAS DIFICULTADES ACADÉMICAS QUE PRESENTAN LOS PROFESORES EN EL DESARROLLO DE LOS MISMOS

Apreciados profesores les estamos solicitando su ayuda contestando esta encuesta, pues sus aportes nos serán de gran beneficio para poder terminar nuestro trabajo monográfico. Marca con una **X** la respuesta que consideres acertada.

1) Entre los aspectos trabajaron en los TEPCEs del primer semestre 2009 están:

Intercambio de experiencias _____

Evaluación y programación de contenido _____

2) Entre las dificultades académicas encontradas en el grado que imparte están:

Desmotivación y poca responsabilidad en las tareas escolares _____

Poco estudio _____

Indisciplina _____

3) Entre los beneficio que ha obtenido en los TEPCEs están:

Secuenciación y unificación de contenidos _____

Intercambio de experiencias _____

Exposición de dificultades del proceso enseñanza – aprendizaje _____

4) De las dificultades que ha encontrado en los TEPCEs se encuentran:

Poca asistencia y participación de docentes en los TEPCEs _____

Falta de material de apoyo como calendario escolar, programas de estudios y matrices _____

5) Le gustaría que le capacitaran sobre temas geográficos como los siguientes:

Husos horarios, lectura e interpretación de mapas _____

Ubicación y localización de accidentes geográficos _____

Escala y símbolos convencionales _____

6) Usted considera de gran importancia los TEPCEs porque:

Es la guía para desarrollar el quehacer educativo _____

Es un espacio de reflexión e intercambio de experiencias _____

7) Han omitido contenidos de Geografía de Séptimo a Decimo Grado debido a las siguientes situaciones:

Falta de capacitaciones sobre Geografía _____

Falta de información bibliográfica y medios de enseñanza _____

ANEXO # 3

OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE LOS TEPCEs DEL I SEMESTRE 2010

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE TEPCE DEL PRIMER SEMESTRE 2010 A
QUINCE PROFESORES PARTICIPANTES.

NOMBRE DE LA ESCUELA BASE: _____

HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN DEL TEPCE: _____

FECHA: _____

DESARROLLO DE LA OBSERVACIÓN:

- 1) Asistencia de los docentes a los TEPCEs.
- 2) Puntualidad de los docentes a los TEPCEs.
- 3) ¿Cómo se inicia el TEPCEs?
- 4) ¿Cómo se desarrolla la evaluación de lo programado el mes anterior?
- 5) ¿Cómo se realiza la programación para el próximo mes?
- 6) ¿Cómo finaliza el TEPCE?

ANEXO # 4

ENTREVISTA REALIZADA A COORDINADOR DE TEPCE – PRIMER SEMESTRE, 2010

Apreciada maestra, te estamos solicitando tu ayuda al contestar esta entrevista pues las respuestas serán muy valiosas para poder culminar nuestro trabajo monográfico.

- 1) ¿Exigen la asistencia de los docentes a los TEPCEs?

- 2) ¿Incluyen la capacitación sobre Geografía en los TEPCEs para desarrollar enseñanza con calidad?

- 3) ¿Los docentes cuentan con el material didáctico de Geografía para mejorar la calidad de la enseñanza?

- 4) Brinde una valoración acerca del desarrollo de los TEPCEs.

- 5) ¿Por qué hay quejas de los profesores que los TEPCEs son aburridos y que se pierde tiempo?

6) ¿De que manera le dan respuesta a esas dificultades que surgen en las aulas de clase y que son planteadas por los profesores en los TEPCEs?

7) ¿El profesor cumple durante el mes la programación de Geografía que realizó en los TEPCEs?

8) ¿Cree usted que son suficientes cinco horas para el desarrollo eficaz los TEPCEs?

9) ¿De qué manera los TEPCEs están contribuyendo en mejora la enseñanza de la Geografía?

10) ¿Qué relación existe entre los TEPCEs y los pre – TEPCEs?

ANEXO # 5

ENTREVISTA REALIZADA AL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Apreciada profesora, te estamos solicitando tu ayuda al contestar esta entrevista pues las respuestas serán muy valiosas para poder culminar nuestro trabajo monográfico.

- 1) ¿Exigen la asistencia de los docentes a los TEPCEs?

- 2) ¿Incluyen la capacitación sobre Geografía en los TEPCEs para desarrollar enseñanza con calidad?

- 3) ¿Los docentes cuentan con el material didáctico de Geografía para mejorar la calidad de la enseñanza?

- 4) Brinde una valoración acerca del desarrollo de los TEPCEs.

- 5) ¿Por qué hay quejas de los profesores que los TEPCEs son aburridos y que se pierde tiempo?

6) ¿De que manera le dan respuesta a esas dificultades que surgen en las aulas de clase y que son planteadas por los profesores en los TEPCEs?

7) ¿El profesor cumple durante el mes la programación de Geografía que realizó en los TEPCEs?

8) ¿Cree usted que son suficientes cinco horas para el desarrollo eficaz los TEPCEs?

9) ¿De qué manera los TEPCEs están contribuyendo en mejora la enseñanza de la Geografía?

10) ¿Qué relación existe entre los TEPCEs y los pre – TEPCEs?

ANEXO # 6

ENTREVISTA REALIZADA AL DELEGADO MUNICIPAL

Apreciada profesor, te estamos solicitando tu ayuda al contestar esta entrevista pues las respuestas serán muy valiosas para poder culminar nuestro trabajo monográfico.

- 1) ¿Exigen la asistencia de los docentes a los TEPCEs?

- 2) ¿Incluyen la capacitación sobre Geografía en los TEPCEs para desarrollar enseñanza con calidad?

- 3) ¿Los docentes cuentan con el material didáctico de Geografía para mejorar la calidad de la enseñanza?

- 4) Brinde una valoración acerca del desarrollo de los TEPCEs.

- 5) ¿Por qué hay quejas de los profesores que los TEPCEs son aburridos y que se pierde tiempo?

6) ¿De que manera le dan respuesta a esas dificultades que surgen en las aulas de clase y que son planteadas por los profesores en los TEPCEs?

7) ¿El profesor cumple durante el mes la programación de Geografía que realizó en los TEPCEs?

8) ¿Cree usted que son suficientes cinco horas para el desarrollo eficaz los TEPCEs?

9) ¿De qué manera los TEPCEs están contribuyendo en mejora la enseñanza de la Geografía?

10) ¿Qué relación existe entre los TEPCEs y los pre – TEPCEs?



2008: "AÑO DEL PODER CIUDANO"
¡Estamos cumpliendo... y con Vos lo haremos mejor!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN – MINED
TALLERES DE EVALUACIÓN, PROGRAMACIÓN Y CAPACITACIÓN
EDUCATIVA
(TEPCE – 2008)

ACTA CONSTITUTIVA

Reunidos los docentes del Programa Educativo de Educación_____
Modalidad_____ Grado_____ Asignatura_____

Con la asistencia de _____ docentes, ausentes_____ injustificados_____ del
día_____ de _____ del 2008, en el local de_____ del
municipio_____ departamento de_____, a
las _____ am, para desarrollar el TEPCE No. _____ Después de verificar la
asistencia se procedió a desarrollar la siguiente
agenda:_____

El evento concluyo a las _____ pm del mismo día, con los siguientes
resultados y acuerdos:

Resultados:_____

Acuerdos:_____

No habido más a que referirnos ratificamos la presente a los ____ días del mes de _____ del 2008.

Coordinador del TEPCE

Secretario de actas y acuerdos

Nota: se adjunta formato de asistencia, matriz de evaluación y programación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN – MINED
TALLERES DE EVALUACIÓN, PROGRAMACIÓN Y CAPACITACIÓN EDUCATIVA (TEPCE)
2009
PROGRAMACIÓN

Departamento: _____ **Municipio:** _____ **TEPCE N°:** _____ **Modalidad:** _____ **Grado:** _____
Área: _____ **Disciplina:** _____ **Fecha del TEPCE:** _____ **Local de la sede del evento:** _____
Nombre del coordinador: _____ **Periodo programado:** _____
Nombre del centro: _____ **Nombre del o la docente:** _____

Competencias de grado	Ejes trasversales	Indicadores de logro	Contenido	Tiempo probable	Procedimientos de evaluación	Observaciones

MINISTERIO DE EDUCACIÓN – MINED
TALLERES DE EVALUACIÓN, PROGRAMACIÓN Y CAPACITACIÓN EDUCATIVA (TEPCE)
2009
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

Departamento: _____ Municipio: _____ TEPCE N°: _____ Modalidad: _____ Grado: _____
 Área: _____ Disciplina: _____ Fecha del TEPCE: _____ Local de la sede del evento: _____
 Nombre del coordinador: _____ Periodo programado: _____
 Nombre del centro: _____ Nombre del o la docente: _____

Competencias de nivel	Ejes transversales	Aprendizajes esperados	Contenido	Tiempo probable	Evidencia de aprendizaje	Observaciones











