

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN - LEON**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

TEMA

**PROBLEMÁTICAS QUE ENFRENTAN LOS PROFESORES DE EDUCACION
FÍSICA DE SECUNDARIA EN EL CASCO URBANO DE LA CIUDAD DE LEON**

**Para optar al Título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención
Educación Física y Deporte.**

Autores

**Br : Benito Mauricio Castillo Altamirano
Br: Gustavo Benito Ardida Álvarez**

Tutor:

Msc: Denis Espinosa Mendiola

León, Marzo del 2004

INDICE

I.-	Introducción -----	pag: 2
II.-	Justificación -----	pag: 3
III.-	Antecedentes -----	pag: 4
	3.1. Investigativos	
	3.2. Históricos	
IV.-	Descubrimiento del problema. ----	pag: 11
V.-	Formulación del problema. -----	pag: 13
VI.-	Objetivos -----	pag: 14
	6.1. Objetivo General	
	6.2. Objetivos Específicos	
VII.-	Hipótesis -----	pag: 15
VIII.-	Marco Teórico -----	pag: 16
	8.1. Conceptos Fundamentales de la Educación Física	
	8.1.1. Cultura Física.	
	8.1.2. Desarrollo Físico.	
	8.1.3. Preparación Física.	
	8.1.4. Eficiencia Física.	
	8.2. Los Medios de la Educación Física.	

8.2.1. Calentamiento físico.

8.2.2. El Juego

8.2.3. El Deporte.

IX. Metodología de la Investigación.----- pag: 20

X. Análisis de los Resultados.----- pag: 22

10.1. Entrevista realizadas a diferentes docentes de la Educación Física y Deportes Escolares.

10.2. Directores y Maestros.

10.2.1 Beneficios de la asignatura de Educación Física y Deportes para los educando

10.2.2 Reformas a la asignatura de Educación Física y Deportes

10.2.3 El papel del Ministerio de Educación Cultura y Deportes

10.3 Consulta a exdirigentes de la Educación Física y personalidades del Deporte.

10.4 Análisis de la Encuesta.

XI.- Conclusiones.-----pag: 36

XII.- Recomendaciones ----- pag: 39

XIII.- Bibliografía -----pag; 42

XIV.- Anexo.

14.1 Reflexión

I.- INTRODUCCIÓN

Se presenta a la consideración de la sociedad este trabajo monográfico titulado “ Problemática que enfrenta los profesores de Educación Física en el casco urbano de la ciudad de León “ el cual es el producto del esfuerzo compartido por el equipo integrado en dos alumnos de la carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Física.

A través del presente trabajo se ofrece la información necesaria y correspondiente a un análisis, relacionado con la problemática que enfrenta los Profesores de Educación Física. Se identificó el problema por medio de la aplicación de instrumentos en los centros de estudios seleccionado para la realización del trabajo percibiéndose claramente que la población de docentes en la inmensa mayoría sufre algunas problemáticas.

El papel de la Educación Física y Deporte en la Educación Media de la ciudad de León: en su problemática como materia y como disciplina de enseñanza tiene algunas explicaciones específicamente referido a la actitud magisterial frente a su realización en los centros educativos de León. La Educación Física ha sufrido un deterioro constante desde 1990 a la fecha a punto de degradarse en los centros educativos, siendo ésta la principal preocupación de los maestros de esta área. La reflexión de este problema nos debe de llevar a sacar adelante a la Educación Física y Deporte como materia educativa y necesaria en el rol social, donde está dirigida esencialmente hacia el desarrollo de habilidades y capacidades motoras básicas de los alumnos y hacia el desarrollo de valores sociales y morales de la personalidad

Hay una marcada preocupación de parte de los maestros respecto a la dirección científica y técnica de esta práctica escolar. Es por eso que tenemos que hacer estudios encaminados a perfeccionar nuestros métodos y que a la vez enriquezcan los planes y programas de Educación Física y Deportes.

II.- JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo Investigativo tiene como propósitos, conocer problemática del maestro de Educación Física y Deportes en la enseñanza media de la ciudad León.

De tal manera que nuestros Directores y Autoridades del Ministerio de Educación Cultura y Deporte comprendan que el lugar de la Educación Física en el Pensum académico no es para ocupar un lugar de relleno en el plan de estudios.

El problema central de nuestro trabajo conlleva a una reflexión sobre la problemática, ya que se da poca preocupación y poco interés del gobierno, particularmente el Ministerio de Educación Cultura y Deportes, los dirigentes deportivos y docentes, que atienden actualmente a la Educación Física y Deportes de la Educación Media.

En grandes líneas los resultados obtenidos a través de nuestra investigación nos informa que verdaderamente el estado actual de la Educación Física y Deportes está inmerso en un problema administrativo, pedagógico, y profesional.

III.- ANTECEDENTES

3.1 Antecedentes Investigativos

A pesar de los esfuerzos en la indagación del problema, no hemos encontrado un paralelo que nos muestre algún indicio en el desarrollo del tema. Sí vale la pena aclarar que existen algunas investigaciones en el área de Educación Física relacionada con otros temas. Sin embargo, estudios relacionados a la valoración de la problemática existente del papel formativo de la Educación Física no existen hasta este momento.

De este modo, este trabajo puede significar una ayuda para compañeros que quieren investigar específicamente sobre la problemática de la práctica educativa de la Educación Física.

3.2 Antecedentes Históricos. .

El Instituto Nicaragüense de Deportes, rector de la Educación Física, el Deporte y la Recreación Nacional, considera al sector escolar como la piedra angular donde debe sentarse las bases para el desarrollo del deporte, esta consideración hace que el Instituto busque una fórmula que permita su integración dentro del engranaje que maneja el Ministerio de Educación, en su labor docente mediante la enseñanza de la Educación Física, con la aprobación del gobierno revolucionario se somete a la consideración del MED, la propuesta de consideración mediante un documento formal, que suscribirán los dos organismos que será de obligatorio cumplimiento por las bases de los mismos y que tiene como fin principal el de considerar la unidad para el desarrollo de la Educación Física y el Deporte Escolar.

El 14 de Febrero de 1986 el señor Ministro de Educación, Padre Fernando Cardenal y el compañero Yamil Zuñiga, Director General del Instituto Nicaragüense de Deporte, estamparon sus firmas en el documento que titularon Convenio MED-IND, que su parte medular literalmente dice: Se crea la Comisión Técnica Nacional para el desarrollo de la Educación Física y el Deporte Escolar, subordinados al Ministerio de Educación MED, quien establecería la coordinación con la dirección general del IND, para los efectos de orientar y supervisar las actividades de la concesión.

A la Comisión Técnica Nacional se le delegan las siguientes facultades. Normar, controlar, supervisar, orientar y evaluar todas las actividades de la Educación Física y el Deporte en el sector educativo nacional, garantizando el cumplimiento y objetivos estratégicos determinados en la política educativa y deportiva de la revolución Popular Sandinista.

3.2.1 La comisión estaba integrada por:

Tres delegados del Ministerio de Educación (MED) especialista de Educación Física.

Tres delegados de la Dirección de Educación Física y Deportes, escolar del IND.

Un delegado de la Federación de Estudiantes de Secundaria (FES)

La Educación Física y el Deporte, también son una preocupación del gobierno revolucionario, puesto que forma parte indisoluble de la educación integral y constituyen un proceso pedagógico multifacético en el cual se desarrollan las variadas tareas de la cultura física. En concordancia con estas escrituras, surge la Escuela Nacional de Educación Física con el objetivo de formar a los futuros técnicos de la Educación Física, el Deporte y la Recreación tarea que se ha venido desarrollando con el Ministerio de Educación.

En estas escuelas el estudiante, realiza sus estudios en un periodo de 4 años con régimen del internado donde adquiere importantes conocimientos.

La Escuela Blas Real Espinales inicia en las antiguas instalaciones del Jockey club de Granada. En la época Sandinista por los años de 1982, siendo un proyecto de la Revolución Sandinista, con un acuerdo del MED, y el INDER de Cuba.

Entre los años de 1984 - 1985, surge una disputa entre el MED y el INDER de Cuba resultado de la problemática es que la escuela se traslada por problemas económicos a San Marcos a la escuela Normal (Blanca Arauz de Sandino) habiendo tenido problemas de infraestructura en San Marcos y por no presentar las condiciones optimas para el desarrollo deportivo, se traslada a Diriamba en 1986, donde fue el Pedagógico de Diriamba, que para ese entonces era base militar y prestaba condiciones deportivas. Actualmente frente a esas instalaciones es el Estadio de Fútbol de Diriamba.

En la escuela en 1981 primeramente solo se impartía cursos intensivos de seis meses hacia un Deporte específico; después se planteó el proyecto de la iniciación de la carrera con 4 años regular interno a finales de 1981 donde obtenía él título de (Técnico Deportivo).

Entre los años de 1988 – 1989 la escuela desaparece por problemas economicos y políticos de esa epoca

3.2.2 Los objetivos del ENEF fueron:

- *Garantizar el cumplimiento de las líneas educativa y deportiva de la R.P.S.*
- *Velar por la Educación Patriótica y Revolucionaria de la juventud Nicaragüense, a través de la Educación. Física. y el Deporte.*
- *Velar por la correcta aplicación de los planes y programas de E.F. y la realización organizada y eficiente de las actividades, así como lograr la coherencia de estas dos causas a fin de que respondan a los objetivos estratégicos propio del desarrollo deportivo de Nicaragua.*
- *Establecer las coordinaciones necesarias para lograr un mejor aprovechamiento de los recursos materiales y humanos con que cuenta el MED y IND.*

3.2.3 Las finalidades del ENEF fueron:

- 1 *Preparar una política de Educación Física y Deporte escolar que orienta la elaboración, a partir de 1986, de planes anuales que deberán ser probados por el Ministerio de Educación.*
- 2 *Garantizar la ejecución correcta de dichos planes.*
- 3 *Realizar los estudios que determinen las necesidades de materiales e instalaciones deportivas para el sector educativo y elaborar las diferentes actividades de solución, acordes con nuestra realidad económica y política que permitan la satisfacción gradual de las necesidades existentes en esas órdenes.*
- 4 *Efectuar revisiones periódicas de los planes, programa de Educación Física y las actividades deportivas del sector educativo a fin de alcanzar los máximos niveles de coherencia en su contenido ejecución.*
- 5 *Velar que los atletas destacados como escolar reciban una atención deportiva especial del organismo correspondiente a fin de que garantice su desarrollo deportivo*
- 6 *Realizar visitas conjuntas y/o individuales de los integrantes de la comisión a los centros de estudios, a fin de observar el desarrollo de las clases de Educación Física y de las actividades deportivas y tomar las medidas que garanticen la correcta ejecución de los planos*

- *Elaborar, proponer y coordinar con las instancias competentes del MED o IND planes de capacitación para profesores de Educación Física y actividades deportivas vinculado al deporte escolar.*
- *Promover la divulgación de las actividades de Educación Física y Deporte que se realizan en el sector educativo gestionando la cobertura amplia de las misma, por los diferentes medios de comunicación*
- *Promover la incorporación de los estudiantes a la actividad deportiva escolar, mediante el desarrollo planificado de los campeonatos, intra murales, zonales, regionales, departamentales y nacionales.*
- *Promover una política de estímulos para profesores de Educación Física activistas, monitores y atléticos del sector estudiantil.*
- *Impulsar una política de diversificación de las alternativas deportivas que se brindan al sector estudiantil.*

Los estudiantes de la escuela se tenían que regir a una disciplina estricta para la superación de sus estudios, el cual el horario de vida de la escuela es el siguiente:

1.	<i>Aseo personal</i>	:	<i>05:45 a 06:20 am.</i>
2.	<i>Desayuno</i>	:	<i>06:25 a 06:55 am.</i>
3.	<i>Matutino</i>	:	<i>07:00 a 07:25 am</i>
4.	<i>Clase técnica</i>	:	<i>07:30 a 11:35 am</i>
5.	<i>Almuerzo</i>	:	<i>12:00 a 01:25 pm.</i>
6.	<i>Descanso</i>	:	<i>01:30 a 02:00 pm.</i>
7.	<i>Clases teóricas</i>	:	<i>02:00 a 04:00 pm.</i>
8.	<i>Círculo de interés</i>	:	<i>04:00 - 05:30 pm.(días alternos)</i>
9.	<i>Cena</i>	:	<i>05:35 a 06:25 pm.</i>
10.	<i>Auto estudio</i>	:	<i>06:30 a 09:55 pm.</i>
11.	<i>Descanso</i>	:	<i>10:00 pm.</i>

La vida en la escuela estaba sujeta al reglamento de Educación Normal vigente, sin embargo se hacía especial énfasis en los aspectos disciplinarios, específicamente por cualquier violación la medida correctiva que permite educar al futuro profesional. Normalmente las faltas se clasifican en: leves, graves y muy graves. A continuación algunas faltas y medidas.

<u>Faltas:</u>	<u>Sanciones:</u>
1. <i>Fraude</i> <i>Copiarse en un examen .</i> <i>Extracción de un examen.</i>	<i>Baja condicional y nota mínima.</i>
2. <i>Hurto comprobado</i>	<i>Expulsión.</i>
3. <i>Destruir intencionalmente</i> <i>Propiedad del estado</i>	<i>Expulsión.</i>
4. <i>Homosexualismo</i>	<i>Baja.</i>
5. <i>Agresión</i>	<i>Baja condicional.</i>
6. <i>Agresión reiteradas veces</i>	<i>Expulsión.</i>
7. <i>Ausencia injustificada a clase</i> <i>Círculo de estudios o especialización</i> <i>Ausentarse reiteradas veces del</i> <i>Centro sin autorización.</i>	<i>Amonestación.</i>
8. <i>Actuar de modo que vaya contra</i> <i>el prestigio de la escuela.</i>	<i>Expulsión</i>

Además de existir las amonestaciones y sanciones que fueron planeadas anteriormente, existía amonestación individual ante su grupo de clase. Ante la masa estudiantil.

Cabe señalar que cualquier otra falta que: contravenga las normas de convivencia social y moral, así como los principios de la Revolución eran sancionados.

Como se puede observar había algunas medidas que eran drásticas, ya que la escuela se forja educadores, se aplicaban teniendo en cuenta su conducta, rendimiento académico y las reincidencias de las faltas graves o muy graves.

Además los alumnos tenían sus derechos y deberes que cumplir como eran: el cumplimiento al reglamento escolar, el estudio, el horario de vida, etc.

El trabajo organizado interno con los estudiantes se realizaba de la siguiente manera: se ubica a los estudiantes por dormitorios según el número de dormitorio que le corresponde y al año que le pertenece.

Se organizaba un consejo de albergue, que era el que iba a velar por la disciplina, organización y limpieza del dormitorio(ambos sexos).

se realizaba un roll de limpieza en cada dormitorio en ambas sanciones, esta limpieza estaba bajo la responsabilidad de los estudiantes.

Para que la hora de la comida sea de la manera ordenada se realizaba por grupo, es decir que había un orden establecido por días para ingresar al comedor para realizar esta actividad social.

Para llevar un control de las faltas que incurre el alumno se elabora un expediente escolar, el cual portaba una hoja donde se plasmaba su nombre y apellido completos, oficial y una foto del alumno.

IV. - Descubrimiento del Problema.

Las autoridades del Ministerio de Educación Cultura y Deporte escasamente ayudan a la asignatura de Educación Física y es por este motivo la marginan tratando de ignorarla

La realidad de la problemática de Educación Física y el Deporte es que ha sido cuestionada desde décadas pasadas hasta la actualidad, tanto por los altos funcionarios que lo dirigen como por la misma sociedad, incluso sé le denigra a tal grado a los profesores se les denominan como vagos; en los diferentes centros de estudios contratan a cualquier persona para impartir la clase sin conocimiento alguno en la asignatura Es una lástima saber que la sociedad en general todavía no valora los beneficios que brinda al alumno realizar esta clase.

Sin ánimo de subvalorar el trabajo que se realiza en los colegios, es bastante obvio que muy pocos de nuestros dirigentes institucionales educativos se plantean en la realidad cual es la problemática sobre nosotros mismos; pero la responsabilidad suscita en los educadores, aunque éstas limitaciones sean principalmente de orden administrativas y no de conocimientos.

La problemática de la Educación Física es responsabilidad de altos funcionarios públicos en la materia,

- 1 *Instituto Nicaragüense de Juventud y Deportes (INJUDE).*
- 2 *Directores de distintos Centros Educativos de León.*
- 3 *Docentes de Educación Física y Deportes de León.*

Parte de la problemática radica en que en nuestro país los principales cargos educativos- deportivo los ocupan personas que en algunos casos carecen de información necesaria para el desarrollo necesario en la materia y es por eso que muchos educadores físicos buscan otros horizontes y la nueva generación no se interesa por prepararse en ésta área, por los bajos salarios, pero además por

questionamiento que han ido acarreado de épocas pasadas y que todavía siguen surtiendo efectos en la actualidad. Todo lo anterior, permite que nos encontremos con una enseñanza de Educación Física mediocre y que se merece encontrar una solución rápida para rescatar valores tanto físico como deportivo a fin de lograr estabilidad para todos los que amamos la Educación Física.

El programa de Educación Física y Deporte sobrevive a los problemas administrativos que actualmente lo acosan y la razón por la cual no ha desaparecido es por la gran vocación que los docentes tenemos para seguir adelante.

V- Formulación del Problema.

El incumplimiento de no generar nuevas plazas de educación física por parte del gobierno más los problemas existentes entre los docentes y la dirección afecta el desarrollo integral de la educación media en la ciudad de León.

El problema está en que personas ajenas a la asignatura, así como los cargos están mediados e interferido por personalismos y en que a veces las personas que ocupan los cargos son también irresponsables y se justifican entre ellos generando una corrupción y no permiten soluciones, problemática que día a día se va agudizando y contaminando toda la asignatura provocando que la sociedad se exprese mal de la misma.

En síntesis podemos enumerar algunas de las problemáticas que están determinada por los siguientes factores:

- 1 Negligencia del Ministerio de Educación e Instituciones Deportivas (INJUDE, MECD)*
- 2 Falta de Cultura y de Conocimientos de la sociedad en general.*
- 3 Existe un gran desconocimiento de los Directores de la importancia de la materia*
- 4 Mejorar los programas de Educación Física ya que están obsoletos.*
- 5 La formación del Docente de Educación Física.*
- 6 La inestabilidad laboral del profesor de esta área.*
- 7 Existe gran diferencia según las dependencias administrativa*
- 8 Bajos salarios con respecto a las otras materias*

VI.-OBJETIVOS

6.1.-Objetivo General.

- a) *Determinar la principal problemática de Educación Física en el desarrollo de la práctica educativa en los centros de Educación Media de León.*

6.2.- Objetivo Especifico.

- a) *Conocer los principales problemas y el estado actual de los docentes de Educación Física en el municipio de León en el ámbito secundario.*
- b) *Verificar el papel de la Educación Física como asignatura de enseñanza media.*

VIII. Hipótesis.

Los centros de Educación Media del Municipio de León carecen de material didáctico y deportivo y trae como consecuencia directa la subvaloración y abandono de esta materia como disciplina escolar.

VIII MARCO TEÓRICO.

Empecemos por definir Educación Física, es un proceso que busca educar las capacidades motrices profundizando en el conocimiento como organización significativa del comportamiento humano, y el desarrollo de la persona mediante el movimiento asumiendo actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz, donde propicia el alcance de un nivel adecuado de preparación en su desarrollo ahí se cumplen las múltiples y complejas tareas de la Educación Física.

8.1.-CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACION FISICA

8.8.1 CULTURA FISICA.

Se entiende por cultura física a todo desarrollo racional del cuerpo por medio de ejercicios apropiados durante su desarrollo., La cultura física forma parte de la cultura Universal, el deporte y la recreación en todas sus magnitudes. La elevación del nivel de cultura física del hombre, es tarea fundamental y debe lograrse ofreciendo todas las posibilidades para la práctica de actividades físicas de carácter gimnástico, deportivas, competitivas, y recreativas cuya base es la educación física escolar.

8.1.2 DESARROLLO FISICO

Es un proceso cualitativo natural que abarca el mejoramiento de las formas y funciones del organismo y se produce como resultado de la influencia de la herencia y el medio. Lo ya señalado debe responder a un análisis dialéctico, pues el medio social en que se desenvuelve el hombre ha determinado variaciones o compensaciones, en cuanto a la influencia de las fuerzas naturales en su desarrollo físico así como en su herencia Ej: Actualmente se pueden lograr óptimos niveles de desarrollo físico indistintamente en alumnos de la ciudad y el campo, de países fríos y templados en que la influencia de las fuerzas de la naturaleza son diferentes, esto se logra por la aplicación de los ejercicios físicos.

Por otra parte, aún en los países subdesarrollados y explotados del mundo; existen diferencias enormes entre el desarrollo físico de los hijos de los ricos y los hijos de los pobres, con diferencia del lugar donde viven y las condiciones naturales que los rodean. Los primeros tienen escuelas y educación física. Los segundos solo poseen miseria y pobreza. sin embargo se dice una contradicción que la personas pobres están en los deportes de elite Las actividades físicas permiten modificar y alterar las posibilidades del hombre, aunque influyen otros factores como son: La alimentación, El descanso, La higiene.

8.1.3 PREPARACION FISICA

Se entiende por preparación física el grado de preparación posible a alcanzar como resultado de la práctica sistemática y científicamente dosificada de los ejercicios físicos para la ejecución de una actividad determinada. Sobre el nivel de preparación física del individuo influyen muy variados factores, pero los medios de la educación física son los más eficientes para ellos. Comúnmente, oímos hablar de preparación física general y preparación física especial. La primera es la base para la ejecución de cualquier actividad deportiva etc., La segunda va dirigida a la preparación exitosa de una actividad concreta. Sobre la base de la preparación física se desarrolla la especial y ésta, a su vez, influye sobre la anterior.

El alcance de un nivel determinado de preparación física se expresa por la realización exitosa de una tarea, bien sea un ejercicio complicado o un complejo técnico. Un claro de ello ésta dado en los deportes. El alcance de altos resultados deportivos refleja un nivel óptimo de preparación física general y especial.

8.1.4 EFICIENCIA FISICA

Este término se relaciona con la anterior, no obstante defina una determinación de aptitud en el vencimiento de normas o requerimientos específicos. La eficiencia física es el grado óptimo de nivel de desarrollo de capacidades y habilidades motoras que posibilitan al individuo lograr éxitos ante determinadas exigencias de la sociedad, de la competencia, del trabajo, y del entrenamiento. La

prueba de eficiencia física (P.E.F) permiten conocer el grado o la eficiencia física de la población escolar al mismo tiempo que dan una media exacta de su desarrollo físico

8.2 LOS MEDIOS DE LA EDUCACION FISICA

Todo proceso educativo se apoya en diferentes medios básicos para cumplir sus propósitos. En educación física también ocurren así. Generalmente aparecen como medios de la educación física los siguientes términos:

8.2.1 CALENTAMIENTO FÍSICO

Es uno de los medios de más amplia utilidad pues se puede emplear para los niños, jóvenes, y adultos, donde aparecen desde preescolar hasta la universidad además existen distintos planes de gimnasia para la práctica escolar y sirve de base para la práctica de los diversos deportes.

8.2.2 EL JUEGO

El juego es una actividad fundamental, utilizada como medio para la educación física, ya que abarca los juegos menores, pre-deportivos, y deportivos (o deportes con pelotas). Este último se incluye a su vez en el concepto de deportes.

8.2.3 EL DEPORTE

Es una actividad que propicia trabajo físico y se define por la reglamentación de su práctica y el carácter competitivo de la misma, otro de sus rasgos esenciales es el placer que supone su ejecución, lo cual constituye a su vez una recreación sana de los participantes.

IX METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Al presentar nuestra metodología, procuramos una correcta comprensión del lector, por lo que es necesario definir primero el objeto de nuestro estudio “problemas que enfrentan los profesores de Educación Física de secundaria en la ciudad de León.”

Como es notorio, la atención se centró en los problemas como asignatura que atraviesa respecto a las demás.

En cuanto a los sujetos de la investigación están determinado por las circunstancias reales que ha tenido de nuestro objeto de estudio, referido a la Educación Física y el Deporte Escolar. En otras palabras, lo que tratamos de decir es que este gremio es una población inestable en su puesto de trabajo, por todo lo referido anteriormente acudimos a los docentes que tiene pocas experiencias, como empleados en los centros educativos

En la realización de la presente investigación hicimos uso de las técnicas de encuesta, para aplicarse a una población de 25 docente dado que lo consideramos es el más apropiado cuando se trata de tomar criterio a un grupo como es el grupo representativo de profesores de la Ciudad de León. La encuesta la hicimos extensiva a los maestros de los colegios, donde es del tipo descriptivo ya que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza de la problemática en las que se aprecia una considerable diferencia, que creímos conveniente realzar en nuestras conclusiones.

Entre las fuentes que se utilizaron fueron revistas, monografía, diccionarios, encuestas orales y escritas como la entrevista. Los instrumentos utilizados para obtener la información fueron materiales de oficina como: cuadernos, corrector, papel bond, lapiceros computadora grabadora, calculadora, cassette, borrador, regla, etc Este tipo de investigación se trabajó sobre realidades de hechos, es decir sobre las diferentes problemáticas que existen entre el profesorado de esta materia. Los contenidos de las encuestas fueron las que más tienen relación con la importancia de la materia y con la actitud del maestro de Educación Física, en cambio, las entrevistas estuvieron dirigidas a la situación e importancia de la misma. En este sentido, todo apunta que hay un reconocimiento a las deficiencias del sistema, y a la organización interna de la escuela.

Como ya lo hemos expresado, optamos por una posición para favorecer interpretaciones de los hechos sin menoscabar el sentido de la educación. Para lograr las entrevistas se tuvo que hacer contacto con la persona para recabar información de lo maestros se hizo por medio de un formulario con unas preguntas referida al objeto del estudio, misma que sirvió como información dadas por los docentes para la aplicación de instrumentos que permitiese llegar a conclusiones válidas, objetivas y realistas, ya que se persiguió siempre, tener mayor validez.

El análisis de interpretación de los datos es fundamentalmente, descriptivo ya que se llevó a cabo una investigación con rigor en los criterios de los actores del fenómeno, teniendo como amparo la teoría general que se desprende las programas educativos vigentes en la educación en León. Todo cuanto hemos dicho es un claro indicador de que se trató de una investigación que combina la obtención de datos subjetivo sobre la realidad observada con distintos parámetros: la documentada y la construida por técnicas empíricas maestros.

X.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS

10.1 Entrevistas aplicadas a diferentes Docentes de la Educación Física y Deportes escolares de la ciudad de León.

Todo trabajo investigativo pretende obtener información desde varios puntos de vista, esta debe ser de los sujetos que están más próximos al desenvolvimiento de los eventos, en este caso es de mucho interés conocer la problemática de los maestros de los Centros de Educación Media de León, sin embargo, se ha entrevistado a ex-docentes del Deporte y del Ministerio de Educación. Esta información será de muy buen suceso compararlos, a fin de contrastar y ver las similitudes entre los que han vivido una experiencia y comparten con los que viven actualmente en la actividad docente sobre la Educación física y Deportes en la Educación Secundaria, pero también será de mucho provecho comparar esta información con los resultados de otra fuente, las encuestas, en fin, será muy interesante comparar criterios y concretar los pro y contras de cada uno de ellos y comprender la crisis que está pasando en la actualidad la Educación Física y el Deporte en la Educación Media. Para elaborar este informe de entrevista la pregunta central fue: ¿Cuál es la problemática que enfrenta la Educación Física en los centros de León?, De ella se derivaron muchas más en el desenvolvimiento de la misma y que se ha integrado como respuesta única.

10.2 Directores y Maestros.

En todos los entrevistados, dijeron que el lugar de la Educación Física es muy importante porque ayuda el cuerpo humano y contribuye al buen desarrollo físico y psicológico del educando y que ayuda al joven a recrearse y a participar en los distintos eventos deportivos del centro..

Cabe mencionar que los Directores aunque no todos consideran como necesario e idóneo que el Pensum académico de cada Colegio o Instituto se encuentre inmerso la clase de Educación Física ya que le proporciona al alumno una mente sana y un cuerpo sano y le permite desarrollar y fomentar habilidades y destrezas que luego él implementará y aplicará en las demás asignaturas y en la vida diaria.

La valoración que emiten los directores acerca del papel de la clase es muy buena, pero de la Educación Física y el Deporte en la educación media, en realidad no se fomentan sólo con declaraciones si al final no apoyan ni promueven el deporte y la educación física en sus centros. Según declaraciones brindadas por los profesores de los centros éstos manifestaban que los directores hablan una cosa pero ya en la realidad hacen otra y que la educación física y los proyectos deportivos solo se quedan plasmados o acordados porque no se llevan a cabo por falta de aprobación y apoyo del respectivo director del centro o instituto.

Por otra parte, es oportuno señalar que el 64% de los profesores entrevistados reconocieron y aceptaron que ellos son buenos educadores, pero el comportamiento frente a los alumnos y fuera del centro no son los adecuados para un profesional de ésta calidad. A la vez aconsejaron y recomendaron a la generación futura que desempeñara la ardua labor de Educar dentro del ámbito de Educación Física y Deportes a que no se enviciaran a seguir su ejemplo para limpiar un poco la mala imagen que en la actualidad está afectando mucho al área de Educación Física y Deportes.

Tomando en cuenta las respuestas dadas de los diferentes centros educativos de León, comprobamos lastimosamente que los directores leoneses, aparte de reconocer la importancia de la materia no la apoyan ni se expresan bien de los profesores de ésta área. No motivan al maestro a promover todo lo relacionado con las actividades físicas y todo esto no permite que las clases sean más dinámicas, efectivas, educativas y sobre todo progresivas. Aunque el maestro quiera fomentar el deporte y otras actividades que vayan en pro del educando se ve totalmente limitado por las instancias superiores les cierran las puertas y les cortan las oportunidades de mejorar y después los directores se expresan mal del maestro diciendo que no desempeñan su labor correctamente porque no hacen nada y no aceptan sus responsabilidades a la hora de colaborar y apoyar. Cuando logran aportar que no es frecuente, le exigen al maestro el máximo rendimiento con pocos recursos, por otro lado, es inconcebible que nuestros directores abusen del deporte y la educación física, y no le toman importancia ya que prefieren invertir en otro tipo de actividades organizadas por el centro y argumentan que ellos no apoyan al docente porque el Ministerio de Educación Cultural y Deporte (MECD), tampoco los apoya a ellos y éste último es el que mayor responsabilidad tiene de promover la educación

física y el deporte. También hay un señalamiento que nos llamó mucho la atención, basado en la respuesta de los maestros entrevistados y es “que los extranjeros son los que se preocupan por el deporte y por la mejoría del deporte en nuestro país en vez de ser nosotros mismos, ejemplo: Los directores de algunos centros educativos de León, apoyan y promueven actividades con el profesor de Educación Física al cual respaldan, a como debe ser, y argumentan que toda la ayuda que ellos brindan lo hace porque están conscientes de la verdadera importancia que la Educación física representa en el ámbito educativo de la Educación Media.

Para finalizar esta primera parte de entrevistas, debemos de reconocer que existe una apreciación diferenciada entre directores de colegios privados, estatales, autónomos, y subvencionados con respecto a la Educación Física.

Encontramos en la posición de los directores, planteamientos éticos desfavorables referidos a los docentes de Educación Física y Deporte, algunos tipos de conducta, buenos en sí mismos, o buenos porque se adaptan a un modelo moral concreto no son objeto de críticas si están sirviendo algo más que la materia. Ese tipo de maestro referido por los directores, deseable para la administración educativa, son los que se adaptan y terminan adoptando los postulados administrativos, generando divisiones en el magisterio y sólo utilizan el espacio logrado por medio antiéticos para alcanzar un fin.

Es entendible que en el gremio estas personas carentes de motivación para tener una preferencia puede resignarse a aceptar todas las costumbres y por ello puede actuar con demasiada prudencia. Pero estos maestros vive, de esta forma, de conformidad con la conducta moral de la época y de la sociedad sin reaccionar todavía hacia metas superiores.

No fue sorpresa para nosotros escuchar opiniones adversas, así que es de gran relevancia resolver las contradicciones que se han generado desde la administración entre los profesores. Por ejemplo: los maestros con mayor experiencia no le enseñan a los más jóvenes, esto es un efecto del celo profesional, y egoísmo lo cual demuestra el miedo de ser superado y desplazado por las nuevas generaciones. Encontramos en la realidad el celo empírico, pero con

tradición en la enseñanza de la educación física y el deporte, que tratan de bloquear al joven recién graduado.

También el ego de los profesores de experiencia sin graduación llega a subvalorar toda forma de capacitación, expresión que hemos podido constatar en las valoraciones que se hacen de los cursos que ha promovido la universidad, epítetos que sólo tienen la finalidad de justificar su renuencia a una capacitación de actualización de los conocimientos. Con toda propiedad podemos decir que, en muchas formas estas actitudes son propiciadas y potencializadas por algunos directores de centros.

De un total de 34 Docentes de Educación Física y Deportes que laboran en la Educación Media se entrevistó 25 de ellos, la opinión de los Docentes es la siguiente que el programa de Educación Física y Deporte habrá de sobrevivir a los problemas éticos y administrativos que lo acosan actualmente

10.2.1 Beneficios de la asignatura de Educación Física y Deportes para los Educando

Otras intervenciones apuntaron que “Si analizamos lo importante que es la asignatura de Educación Física y Deporte, en la educación media y el papel que desempeña, los Docentes expresaron los siguientes beneficios para el educando.

- *Es un espacio para las relaciones humanas.*
- *Adquiere todas las connotaciones derivadas del contexto, en el que se ubica y no puede entenderse al margen del mismo.*
- *Es un contexto privilegiado para la comunicación y es ámbito en el que se estructuran por primera vez los procesos del conocimiento genéticamente humano”.*

Estos acontecimientos hacen que el alumnado sea mas calificado con mayor calidad de vida y se conciba como substrato en el que se retienen las raíces del ancestro. Desde este punto de vista nos damos cuenta que los dirigentes de nuestra área hablan de cambios y en la realidad no se da ningún cambio.

10.2.2 REFORMAS A LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES.

Sobre las posibles reformas manifiestan que “Habría de tener en cuenta todos estos problemas, que al no darles lugar estamos negando la importancia que merece la Educación Física y el Deporte y al mismo maestro, la pedagogía empleada ahora no será la adecuada y eso es por falta de capacitación. Dentro de un proyecto de Reforma Educativa, es necesario que se especifiquen todas aquellas peculiaridades que harán posible sus principios, no sólo de forma genética y formal sino sobre todo de forma precisa y particular, de otra manera se corre el riesgo de formar una depresión tan general que no llegue nunca a ser efectivas”.

Además, en otro orden apuntaron que “Es necesario que las autoridades le dediquen tiempo a la Educación Física y Deporte y traten las peculiaridades de cada zona, porque las transformaciones sean efectivas y preparar mejor a los maestros. Hoy mas que nunca, se ve la necesidad de una educación integral por lo que la pedagogía de la actividad física y el deporte no solo se debe entender como los conocimientos que debe tener un buen docente, sino, como una ciencia mas dentro de las otras ciencias que estudia la actividad física y el deporte que forma al alumno a la comprensión de la misma y que por objeto su aplicación practica en una didáctica. De esta manera podemos comprender la gran necesidad que tienen las escuelas y profesores de una transformación de programas que realmente vayan a satisfacer las necesidades del profesor de Educación Física y Deportes, si se omiten en las escuelas entonces, no habrá una educación integral.

10.2.3 PAPEL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTES

El Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Directores y la misma sociedad en general tiene que hacer conciencia de la importancia de la Educación Física y Deporte, debido al deterioro de la misma, ya que va dirigida principalmente A los jóvenes que son los alumnos, que por no tener una recreación deportiva se dedican al consumo cada vez mayor de drogas y alcohol CO, es necesario que estos desarrollen actividades sanas, dentro de las cuales aparecen, como fundamentales las practicas deportivas cotidianas, actividades que solo pueden desarrollarse por aquellos que han sido motivados lo suficiente dentro del desarrollo de la clase de Educación Física y Deporte y por eso debemos mejorar las condiciones de

enseñanza de esta asignatura, para que los alumnos se desarrollen en un ambiente que les permita ser ciudadanos ejemplares del mañana las autoridades educativas de este país deberían saber sobre la importancia que tiene el área de Educación Física y Deporte.

Hay un gran porcentaje de colegios en que la Educación Física transcurre desinteresadamente, la situación señalada anteriormente nos hace pensar que funcionarios del MECD, directores y, maestros, desconocen la importancia que tiene la Educación Física y Deporte dentro de la salud, tanto mental como el desarrollo físico de los alumnos, así como en la formación de valores morales y sociales, para que sepan y conozcan los beneficios de esta área y la miren con más importancia, e impartida por personas especializadas en la materia, para que los estudiantes inicien la práctica deportiva donde a ellos solo le proporcionan estudio y mas estudio, sino que también ejercicios físicos y recreación para que salga del estrés, donde obtendrán un rendimiento mejor en las demás áreas del saber, y no sólo eso, también alejados de lo más peligroso de los flagelos que azota nuestra sociedad la droga el alcoholismo.

La solución parcializada a este problema no nos ha llevado a nada, a como sé a hecho en innumerables veces, de poner a los profesores existentes a dar clase de E.E.F.F. sin que estén calificados no contribuirán positivamente con la solución de este problema, que muchas veces lejos de crear una buena motivación en los alumnos, provoca un alejamiento de toda práctica deportiva

10.3 Consulta a personalidades del Deporte Ex-dirigentes de la Educación.

Logramos consultar a los ex-docentes de educación física y Deportes Prof. José Gutiérrez conocido como Checho, Prof. Jaime García Castellón, Rafael Guevara, Prof. Julio Oviedo quien fue Director de la Escuela Blas Real Espinales, Prof. Ramiro Baldizon delegado del MECD de León, Prof. William Manzanares quien se desempeña actualmente en el cargo de delegado del INJUDE. Todos ellos nos proporcionaron su valiosa información.

En la actualidad la Educación Físicas y Deportes en León atraviesan una crisis aguda en su estado y en su desarrollo efectivo en la práctica cotidiana. Es tan aguda la crisis que afronta la Educación Física y Deportes en la actualidad los Directores de los colegios priorizan otra materia como(matemáticas y español etc.).“Ni tampoco

saben lo importante de esta materia educativa para la formación integral de los educando como es la Educación Física y el Deporte..

“La Educación Física y Deporte ha existido desde hace muchos años, en los programas de secundaria, éstos eran impartidos por maestros de aulas pero, los maestros eran capacitados con antelación antes de dar esta asignatura. A muchos maestros no les gustaba impartir esa clase porque les incomodaba, la consideraban muy difícil, requería de mucha organización a los alumnos y dar la clase sin conocer nada de deporte, sin documentarse adecuadamente se convirtieron en factores para que muchos maestros ocuparan la clase como un recreo mas para los alumnos. Se puede decir que todo esto sucedía en los años 50,60,70, porque en los años 80 la Educación Física y Deporte se fue masificando tanto que en las ligas escolares se competían con los universitarios.

Se seleccionaron personas a graduarse al exterior, por ejemplo, a Cuba, País que con su ayuda ha fortalecido los deportes en Nicaragua, cada centro tenía su docente, digo esto porque en los centros grandes tenían hasta dos o tres maestro de Educación Física y Deportes, el Estado apoyaba el deporte escolar, y a los docentes de dicha clase fue la única década que se le dio un gran auge a la Educación Física y Deporte, desgraciadamente en los años 90 por razones política el Estado no siguió con el apoyo a esta materia en general, razón por la cual decayó tanto que hasta el profesorado graduado en Cuba en los demás países socialistas han desaparecido y se han dedicado a otras tareas para sobrevivir y los pocos que han quedado en el sistema, hasta cierto punto son explotados, ni tienen una apreciación correcta de su trabajo, además de no ser muy bien visto por los organizadores de la escuela. Esta materia pasa por un estado muy crítico, es una lastima saber que estos últimos gobiernos han dejado a los deportes sin presupuesto, casi a la capacidad y responsabilidad económica de los padres de familia.

Hoy en día son raros los colegios que tienen profesores de Educación Física y Deporte, es como si los tiempos de antes vuelven hoy, pero hoy estamos peores que antes, porque antes se capacitaban a los maestros de aula aunque no les gustara y ahora nada, hoy en días le dice a un maestro de aula que imparta clase de Educación Física y Deporte lo primero que dicen “ Yo ni le entiendo y que para eso hay maestros y que la escuela haga el esfuerzo a que paguen uno.” No podemos obviar que otra de las razones que explica la decadencia de la clase de Educación Física en las escuelas es la actitud que el estado y el Ministerio de Educación han asumido y, es

que están dejando en manos de activistas el deporte, que desconocen el engranaje, montaje y organización de los deportes, y yo creo, que deberían estar al frente personas idóneas que conocen desde el sistema de organización porque es donde arranca toda iniciativa, no nombrar a personas sólo por la confianza política y el sentido del amiguismo, no podemos seguir retrocediendo, estamos en épocas científica, época avanzada, el empirismo hay que dejarlo atrás, para eso hay diferentes tipos de carrera cada cual en su áreas.

La experiencia y como maestro de aula, me dicta que la educación física y deporte es muy importante por el compañerismo que genera cuando pertenece a un club deportivo se ahonda mas el compañerismo, el acercamiento de los otros centros y de los departamentos, la disciplina que impone, la responsabilidad aumenta en el ser humano, el deporte tiene muchas cosas lindas que seria una lástima que desapareciera en los centros escolares, miremos un ejemplo bien claro, el profesor Róger Hernández (difunto)del INO que era maestro de física y el dejaba su especialidad por entregarse en total al deporte escolar y nos insta a hacer campaña en pro del deporte escolar y hacerle conciencia a los demás maestro que se expresan mal de la educación física y deporte, y es que en los demás maestros hay, hasta cierto punto, un nivel de analfabetismo, y sin menospreciar al sexo femenino, este fenómeno se aprecia más entre las mujeres, sería conveniente hacer capacitaciones acerca de la importancia de la educación física y deporte. Otro ejemplo similar esta el señor: Yáder Ramón Loaisiga Vanegas que trabaja de C.P.F en el Centro Clarisa Cárdenas de la villa 23 de julio y él entrega su tiempo libre para entrenar al equipo de kick-ball. Para concluir, en nuestras manos depende que esta materia sea valorada como las demás materia del currículum escolar el cual hay que gestionar y presionar al gobierno y al ente regulador de la educación como es al Ministerio de Educación Cultura y Deportes, y a su vez a los directores de los centro de educación secundaria.

10.4 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA

Los análisis obtenidos acerca de la dependencia donde el docente trabaja observamos una gran diferencia, entre dependencia, esto determina con mayor precisión donde se da más la problemática considerando que hay 20 centros privados que representan el (41%)de los centros de secundarias de León, a esto en ciertas formas los directores les apoyan con algunos materiales deportivos y didácticos, por

tal razón estos centros siempre están participando en las actividades físicas y las ligas escolares, igualmente existen 13 centros subvencionados que representa el (32%) que por su condición económica la dirección le brinda poca ayuda de materiales a los docentes, se realiza la actividad física y tienen poca participación en las actividades deportivas, en cambio existen 4 centros autónomo donde representan el (11%) a esto rara vez le brinda ayuda la dirección al docente ejercen su actividad física y pocas veces participan en actividades deportivas por su misma autonomía no quieren gastar su economía en cosas innecesarias según la dirección y existen 3 centros estatales donde representan el (8%) donde jamás se le brinda ninguna ayuda de materiales deportivos ni mucho menos didácticos para el desarrollo de sus clases aunque ejerce la actividad física estos no participan en ninguna actividad deportiva ni las del Ministerio de Educación mucho menos de las federaciones deportivas esto se debe por la falta de instalaciones deportivas, material deportivo, la situación económica y en algunas veces el docente es empírico. (cuadro 1)

Como es notorio vemos la gran diferencia en los docentes que tiene alguna preparación con respecto a la educación física y los docentes empíricos, de 25 docentes de los encuestados resultan que 7 de ellos tienen preparación que los acredita como educador de educación física esto representan el 28% del gran total y 18 docentes son empíricos estos trabajan sin ninguna acreditación que los reconoce como docentes de esta materia pero aun así ellos laboran en diversos centros y no le reconoce su labor educativa por tal motivo los tiene como para llenar un requisito en el pensum académico, desde ahí ya viene en deterioro la clase de educación física, estos representan el 72% del total de docentes, además algunos docentes valoran positivamente el trabajo del profesor de educación física y deportes, coinciden en la importancia que tiene la asignatura en el pensum de secundaria ya que la encuentran creativas y dinámicas a pesar del escaso uso de medios y el poco o nada de material de apoyo en las clases y a la vez es de preocupación de que estos docentes se profesionalicen para así mejorar el nivel de la educación en León y no sea tratado como docentes que no tienen ningún tipo de conocimiento (cuadro 2 y 3)

Con relación al trabajo que realizan los maestros de educación física aun con experiencia o sin experiencia éste es valorado como Regular y que hacen lo que pueden, pero si hacen trabajo educativo y formativo como las demás materias ya que esta materia es importante para la formación integral de valores morales, culturales y deportivos del alumno.

Contrario a la visión de los maestros de aulas, los estudiantes valoran positivamente el trabajo del profesor de educación física y deporte, y la importancia que tiene la asignatura en el p nsum de secundaria, nos encuentran creativos y dinámicos, además de divertidas las clases de parte de sus profesores con un buen nivel científico o empírico, y a pesar del escaso uso de medios y el poco o nada de material de apoyo en las clases.(Cuadro 4)

La dirección del centro le brinda apoyo metodológico y didácticos a otras materias tales como: Español, Historia, Geografía etc. para el desarrollo de sus clases dejando a la educación física en el último plano siendo esta una materia integral para la educación de los alumnos, en esta materia existe bastante pobreza y nuestra realidad es que se pasa muchas dificultades para poder realizar dicha materia como ustedes observaran el 48% no reciben ningún tipo de ayuda metodológica, donde la minoría obtienen de u otra forma los documentos necesarios para la elaboración de los planes de trabajo y dosificación anual, hay que tomar en cuenta que estos documentos se encuentran obsoletos para la nueva transformación educativo de los diversos centros.

En algunos centro no reciben apoyo como ustedes observaran el 40% no reciben ningún tipo de ayuda de material deportivo esto se refleja en la poca participación de los diversos encuentros deportivos como son las competencias intramurales ya que est n planificadas en el calendario de Educación Física, mucho menos en las ligas escolares convocada por el Ministerio de Educación (Cuadro 5 ,6)

Lo más preocupante de todo en la educación física, es la falta de responsabilidad por parte del docente y la dirección del centro donde trabaja esto se da cuando el Ministerio de Educación informa sobre los talleres de capacitaciones y por ende existe un gran ausentismo por parte del maestro ya que esto representa el 68% de ausentismo, si observamos solo el 4% de los docentes participan en estos talleres y el comportamiento de los profesores de esta materia, se ahonda cuando no identifican en ellos el espíritu de superación por su comportamiento en los colectivos de superación pedagógica, conocidos como MIC (cuadro 7)

En cuanto al ente regulador que es el Ministerio de Educación no se ha interesado en brindarnos materiales metodológicos y muchos menos deportivos, como observaremos en la gráfica nos plasma que el 80% no recibe apoyo de ninguna índole para la realización de sus clases, donde la mayoría de los docentes buscan la forma de obtener la información para el desarrollo de los planes de dosificación y los programas de educación física para poder estar un poco actualizado con la realidad de la materia.

A partir de los años de los 90 la clase de educación física ha sufrido un deterioro constantemente por tal razón jamás se ha interesado en como solventar las necesidades de los docentes de esta materia. (cuadro 8)

Observamos que los docentes de educación física su forma de planificar sus clases van a depender del trabajo a realizar en su centro de estudio ya que la mayoría que corresponde el 48% de los docentes planifica de forma anual, donde los demás docentes elaboran de diferentes forma, cabe aclarar que de la planificación anual se va tomando la planificación diaria esto va a depender de acuerdo a las condiciones de cada centro de estudio. (Cuadro 9)

En la mayoría de los docentes encontramos con una de las anomalía mas relevante como es la no-evaluación de la clase de educación física, ya que el 88% de los docente no le toma importancia a esta etapa de la clase, esto es producto de la falta de preocupación del docente para darle el verdadero valor que requiere la clase de educación física, algunos no realizan esta evaluación por el grado de deficiencia de los procedimiento para evaluar la clase (cuadro10)

El cuadro No 11 Refleja que de los 25 Docentes entrevistados 11 de ellos que representa el 40% es donde se concentra la mayor población de Docentes con un total de 10 años de servicios.

XI CONCLUSIONES.

Las conclusiones acerca de la problemática de Educación Física y Deporte, basándose en lo investigado a través de este importante trabajo, mismo que ponemos al servicio de la sociedad se identifican ideas esenciales que permitan que el (MECD) intervenga y que verdaderamente asuma su responsabilidad como ente regulador para el buen desarrollo de esta materia, y que garanticen las condiciones materiales mínimas para el impulso de esta asignatura ya que es urgente para el desarrollo integral de nuestros alumnos y de la misma comunidad. En grandes líneas las conclusiones obtenidas a través de nuestra investigación nos indican los siguientes:

- 1. El estado actual de la Educación Física está inmerso en un problema administrativo, pedagógico y profesional*
- 2. La Enseñanza de la Educación Física está en manos de personas con formación deficiente pues el 72% de ellos no tiene título académico de Licenciado para el desarrollo de esta materia las cuales son insuficientes y no cuentan con recursos de materiales deportivos y didácticos ni el apoyo necesario para desarrollar con calidad la materia.*
- 3. La Dirección escolar, es la representante de una institución educativa ante el Ministerio de Educación, esta como tal no está favoreciendo el desarrollo de la educación física aunque reconoce su importancia, de esta materia no gestiona apoyo presupuestario para la actividad física y el deporte como parte integrante de la educación y la cultura.*
- 4. No se ha concretado ni analizado la problemática existente por parte del Ministerio de Educación Cultura y Deportes y no ha ejercido ninguna acción que favorezca y que permita visualizar el futuro de la educación física desde las estructuras gubernamentales.*
- 5. No existe acción de gestión que deben hacer las direcciones de centros educativos en provecho de la educación física y los deportes, para el desarrollo*

de los jóvenes escolares, porque INJUDE y el MECD no se coordinan en esta labor.

- 6. Existe un reconocimiento explícito por parte de los directores y docentes de otras materias sobre la importancia de la asignatura de Educación Física y Deporte ya que existe un desarrollo de habilidades, destrezas y hábitos, que al ser integrados rigurosamente desde el currículum favorecen la comprensión y desarrollo cognitivo de otras áreas del saber. Pero aunque sepa el valor de esta materia la dirección escolar no se involucra en la organización y coordinación muchos menos que asuma proveer responsablemente las necesidades básicas de las actividades físicas, deportivas y recreativas de la escuela.*
- 7. No existe conciencia de parte de la dirección del centro del papel formativo que desempeña la clase de Educación Física, ni se les da el valor adecuado a la figura del docente, ya que es criticado con una crueldad desmedida por el resto de profesores.*
- 8. A pesar de la aceptación favorable del estudiantado acerca de la asignatura de Educación Física, el profesorado de Educación Física no ha contribuido a mejorar la imagen de sí mismo, por tal razón nos determinan de profesores mediocres e incultos ya que con esta actitud de (Retraso en el horario, Toma de licor, deficiente conocimiento en la materia, La falta de participación en las capacitaciones por parte del MECD.) esto conlleva a un deterioro de la materia que imparte.*
- 9. Observamos que en algunos docentes de Educación Física tienen serias dificultades para la elaboración de los planes de clases ya que no pueden realizar un plan anual, mensual, semanal, ni mucho menos diario. Esto se debe al producto de la falta de conocimiento por lo cual lo realizan de una forma desordenada y no se lleva un orden sistemático continuo por la falta de estudios.*

XII RECOMENDACIONES:

Las recomendaciones que podrían derivarse de esta investigación deberían obligar al (MECD) a cumplir su compromiso con los centros educativos de secundaria de la ciudad de León y de mejorar sus niveles de organización y gestión participativa en el área de educación física y a su vez en los deportes escolares.

El MECD debe garantizar en coordinación con el INJUDE el presupuesto necesario para la actividad física y deportiva en la enseñanza media para que se desarrollen las competiciones escolares.

La sociedad, y particularmente los docentes, debe de reconocer la importancia de la asignatura de educación física, así como la labor del profesor, asumiendo que toda denigración gestada contra ésta, repercute negativamente en todos

Formación académica a los docentes empíricos ya sea técnica superior o licenciados en educación física por medio del MECD y la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

La nueva educación física exige de un mínimo de materiales didácticos y deportivos en cada centro de educación secundaria para el desarrollo de la misma.

Una retribución económica justa a la par del resto del profesorado, ya que nuestro gremio es el mal pagado con respecto de los demás docentes a igual horario igual salario

Impulsar la Capacitación, didáctica y metodológica, de los docentes de educación física

Promover un congreso de docentes de educación física para la actualización científica de los programas de esta materia y así mejorar la calidad de la enseñanza en los diferentes centros de estudios de secundaria

Formación permanente de una escuela de Educación Física, para la enseñanza futura de los nuevos docentes de esta especialidad.

El Ministerio de Educación debería de supervisar a los docentes de educación física para un mejor funcionamiento de esta clase.

Formación urgente de una organización que beneficie a todos los docentes del área sin lucro alguno.

XIII BIBLIOGRAFÍA.

- *Edición especial elaborada por el IND, No 242- Deportes 12 de Dic de 1986. Revista Educación: "Pedagogía 86". Ministerio de Educación, Cuba 1985, No. 59.*
- *Torena Juan: "La Investigación y El Deporte. Ministerio de Educación, Cuba 1994.*
- *Ministerio de Educación Cultura y Deportes Sede León, Área de estadísticas*
- *Alcaldía Municipal de León Depto de Urbanización.*
- *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Documentos de técnicos superior y licenciados*
- *Política Curricular del MED. 1992- 1996.*
- *Programa de Educación Física 1992.*
- *Diarios Nacionales: Barricada, 14 de Marzo 1986, 4 de Agosto de 1986. La Prensa, 23 de Febrero 2000. Y Nuevo Diario, 1 de Noviembre 2000*

DEDICATORIA

Dedicamos primeramente a:

- ✓ Dios, que nos ha brindado la oportunidad de llegar a una meta, base para nuestro desarrollo profesional.
- ✓ A nuestros padres, Esposa e Hijos, que con mucho esfuerzo han luchado para que nosotros podamos ascender un peldaño más en nuestra vida, ampliando nuestros horizontes a través del estudio y el apoyo incondicional en todas las etapas de nuestra vida.
- ✓ A nuestros maestros, que nos forjaron con mucho honor y sin escatimar esfuerzo en nuestra formación para que el día del mañana seamos dignos servidores de nuestra patria.
- ✓ A las personas que nos brindaron fuentes de información básica para la realización de nuestra monografía, en especial al Lic.: Denis Espinoza Mediola.
- ✓ Y con especial dedicación al Dr. José Manuel Aja cooperante Español precursor de la Licenciatura de Educación Física en la ciudad de León, y por su gran colaboración incondicional de promover dicha licenciatura para la superación de nuestros maestros.

AGRADECIMIENTO.

Agradecemos a nuestro padre celestial por habernos dado fuerza y valor para enfrentar algunos obstáculos logrando así la realización de nuestro trabajo investigativo con dedicación y eficacia.

También nuestros más sinceros agradecimientos a todos los maestros por su valiosa experiencia educativa y formativa que nos brindaron en todo momento.

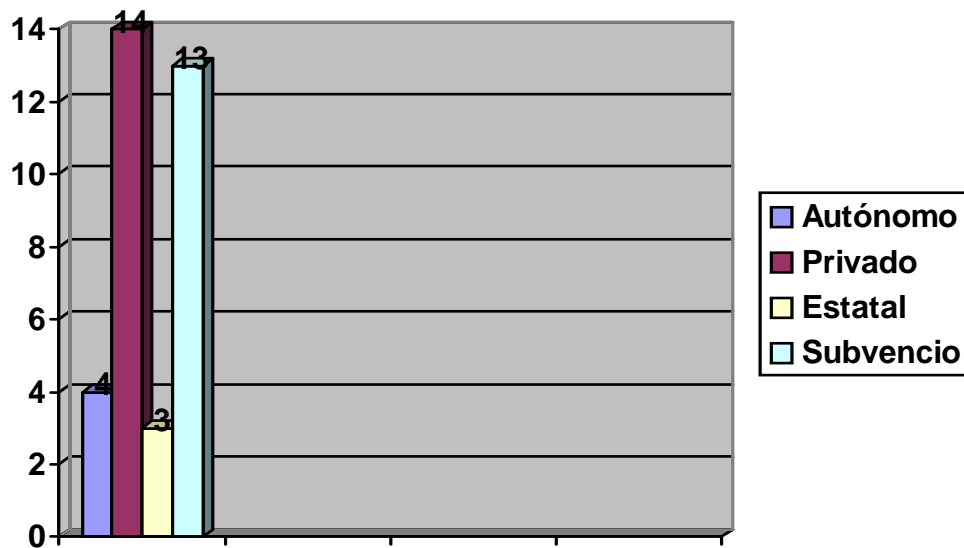
A nuestros padres que son los impulsores de nuestro presente y a quienes debemos en gran parte nuestro desarrollo profesional.

Por eso hoy decimos “Docentes “sigan adelante en la noble labor como educadores y formadores de futuros profesionales que enaltezcan el nombre de nuestra Ciudad Universitaria.

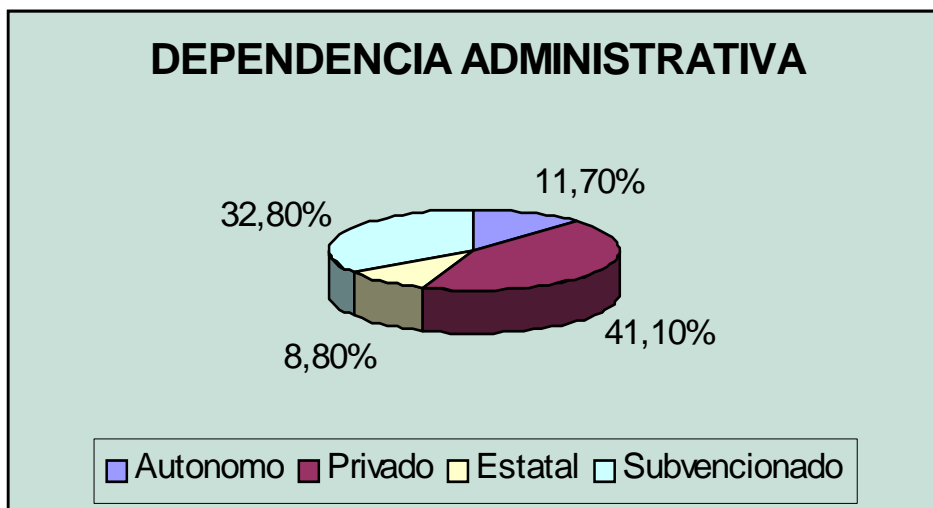
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE SECUNDARIA DE LEÓN (Casco urbano)

Pregunta 1 Muestra basada en 34 centros, que es el 100%

A que dependencia administrativa pertenece el centro en que usted labora

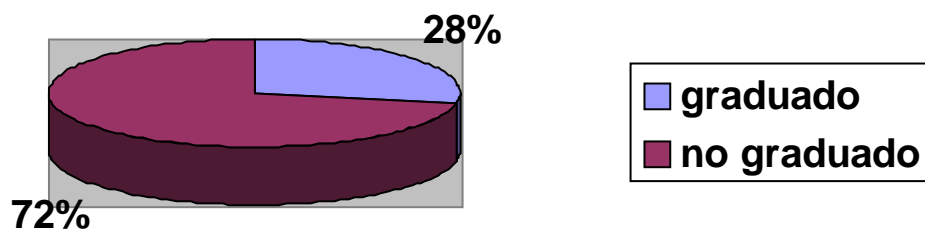
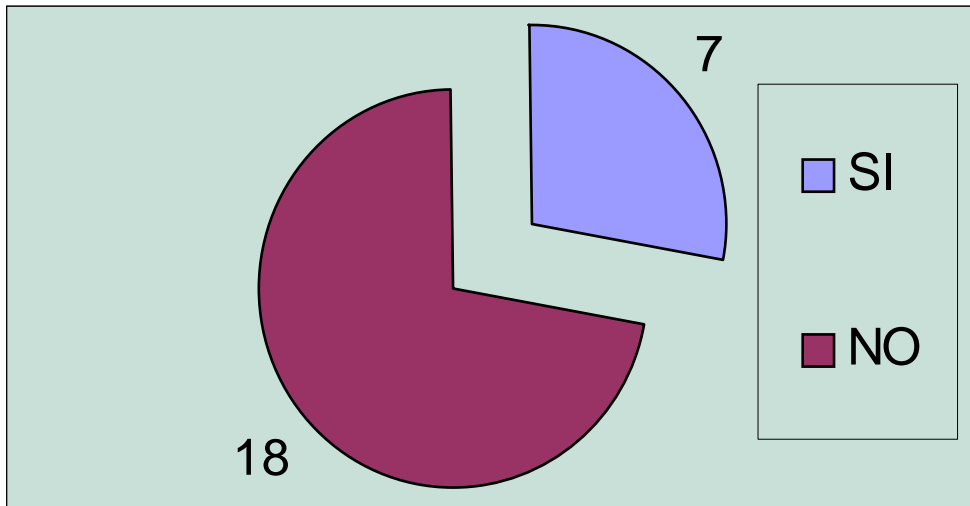


Valor porcentual por dependencia administrativa



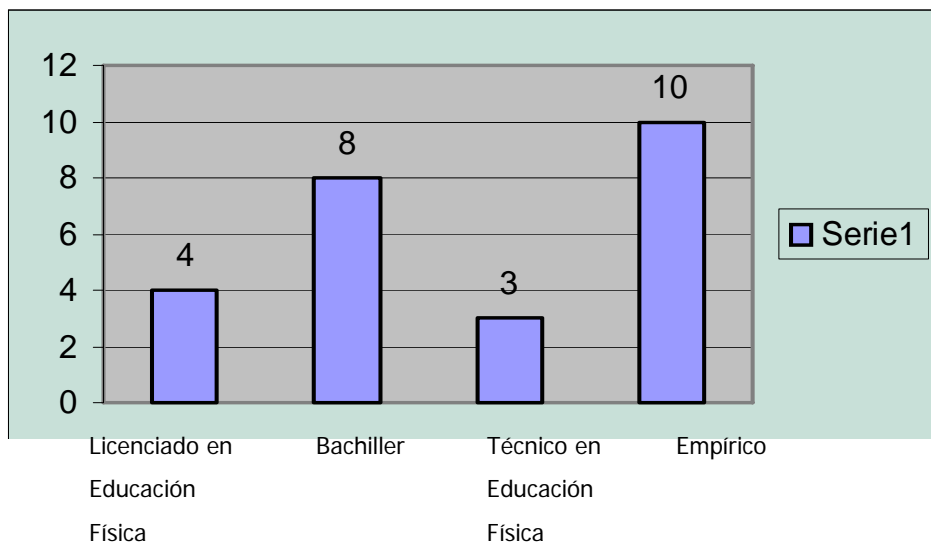
pregunta 2

Es usted graduado en esta especialidad. Muestra basada en 25 docentes que es el 100%



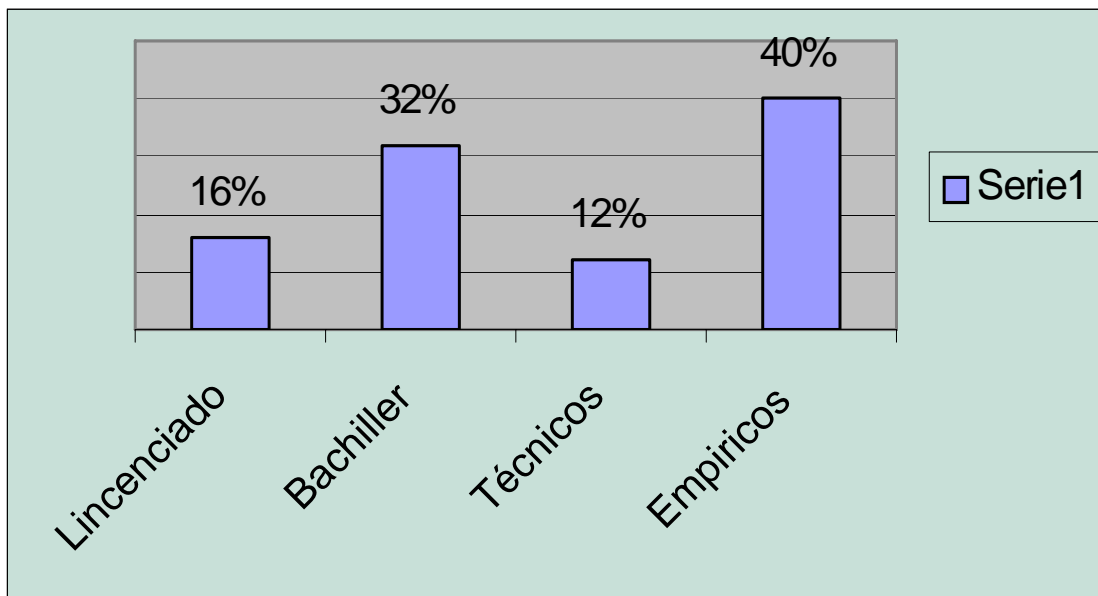
Pregunta 3

Cual es su nivel académico en el área de Educación Física.



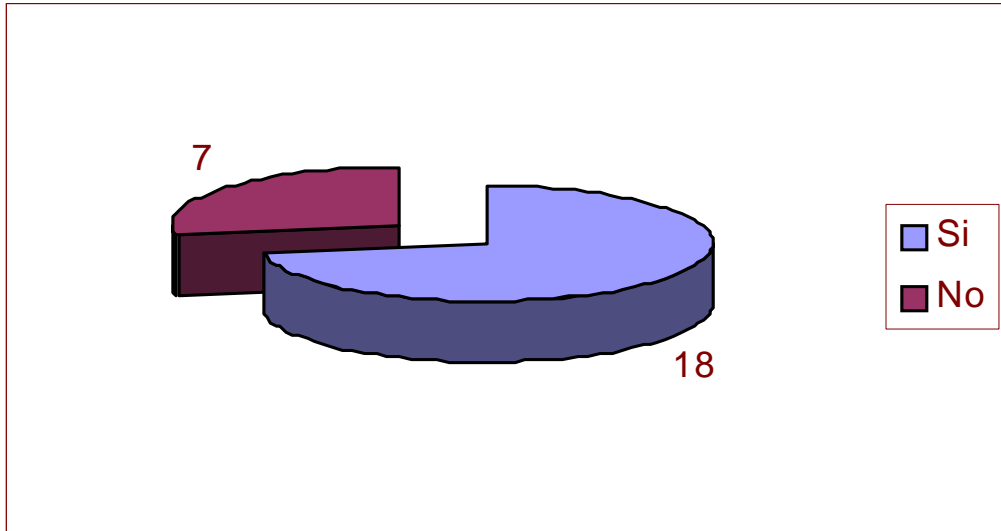
Muestra basada en 25 docentes, que es el 100%

Valor porcentual

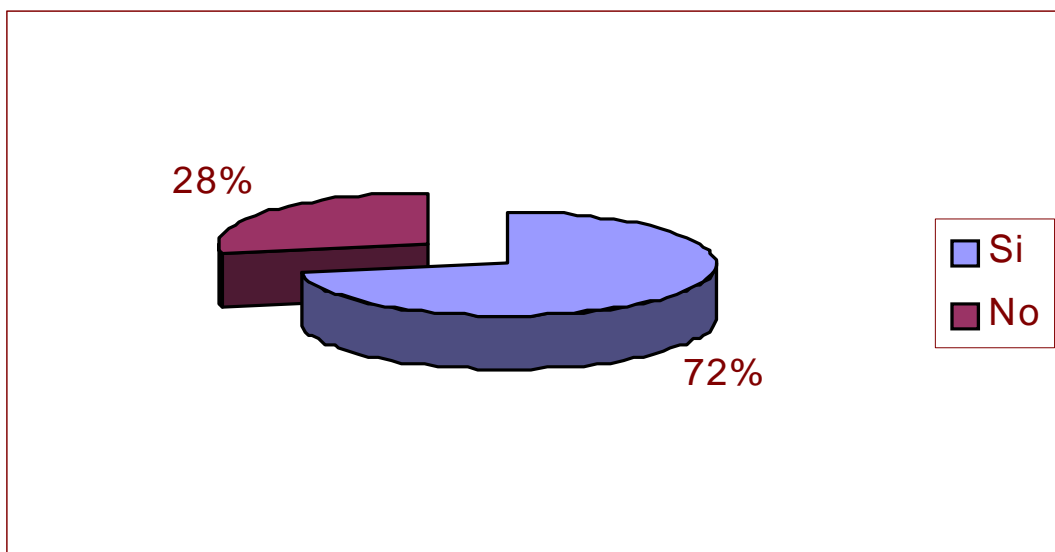


pregunta 4

Tiene problema en la elaboración de la planificación de la clase de educación física.

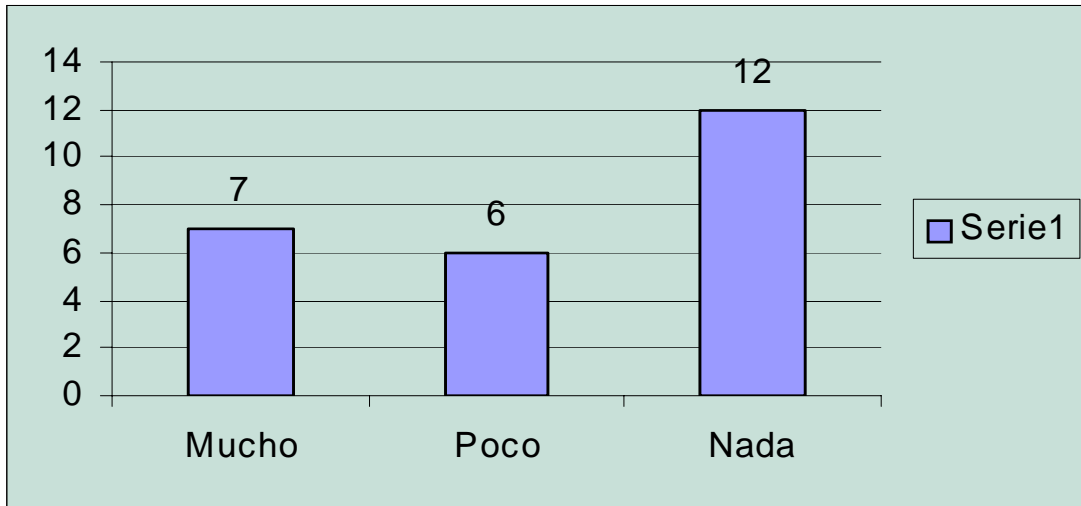


Valor porcentual



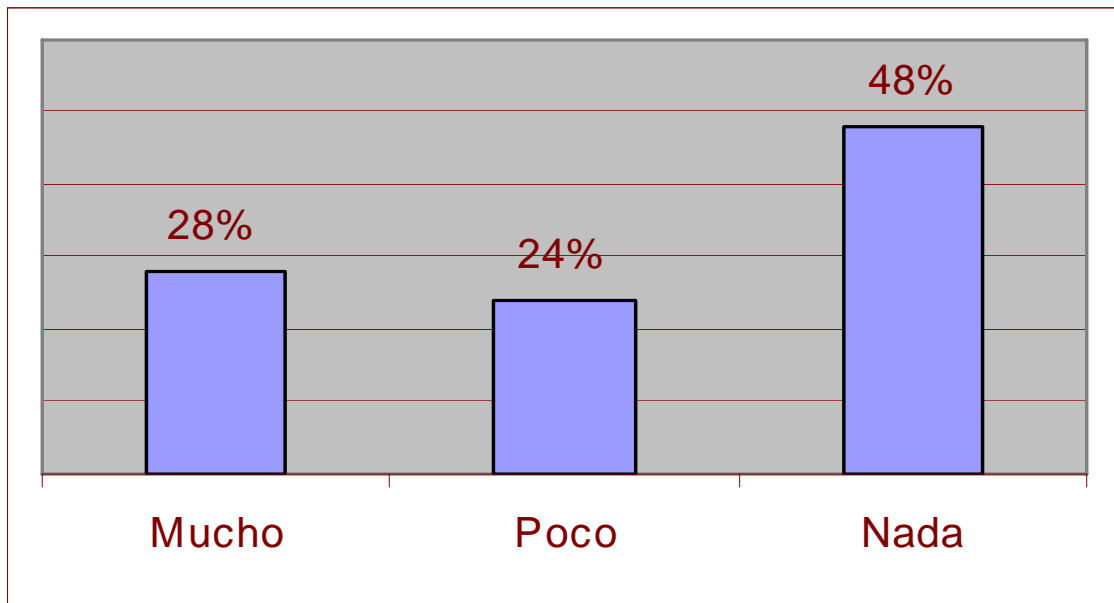
Pregunta 5

La dirección del centro le brinda apoyo metodológico para el desarrollo de su clase.



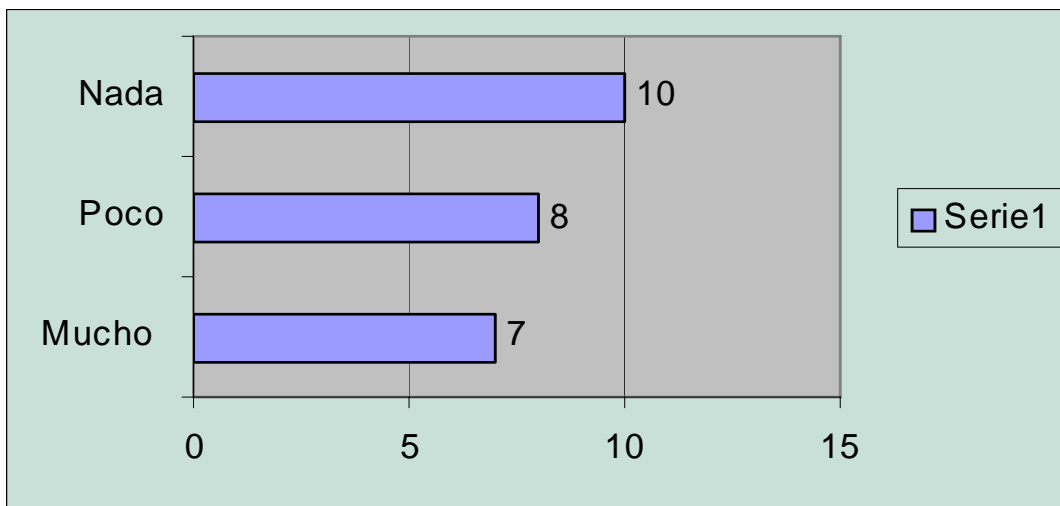
Muestra basada en 25 docentes

Valor Porcentual

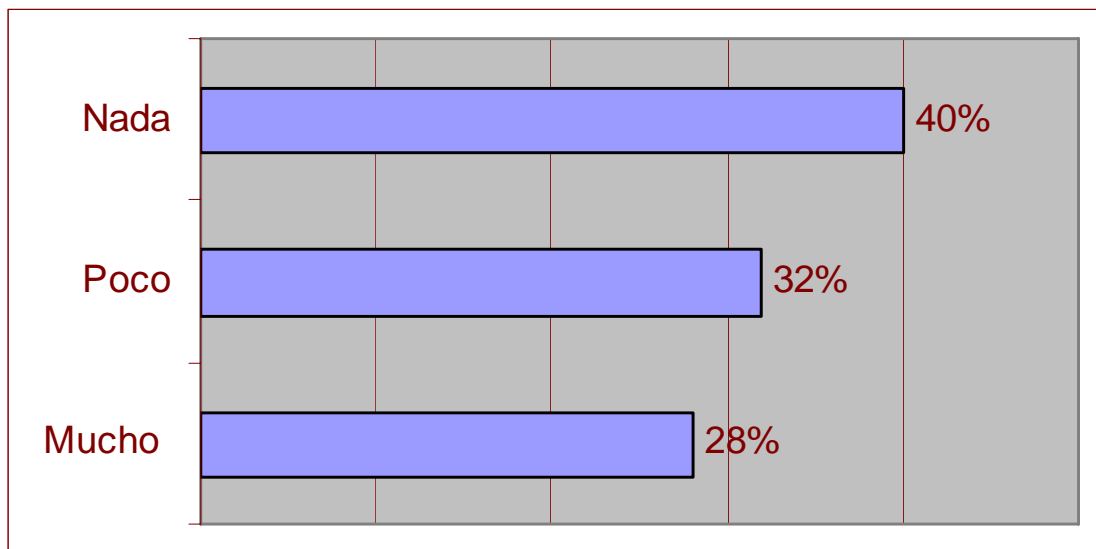


Pregunta 6

La dirección del centro le brinda apoyo de material deportivo para el desarrollo de su clase

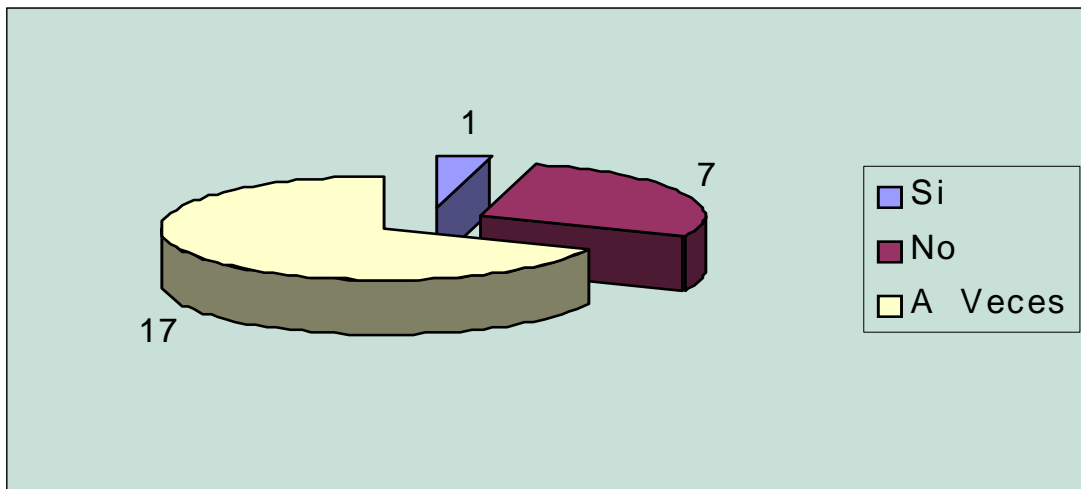


Valor porcentual

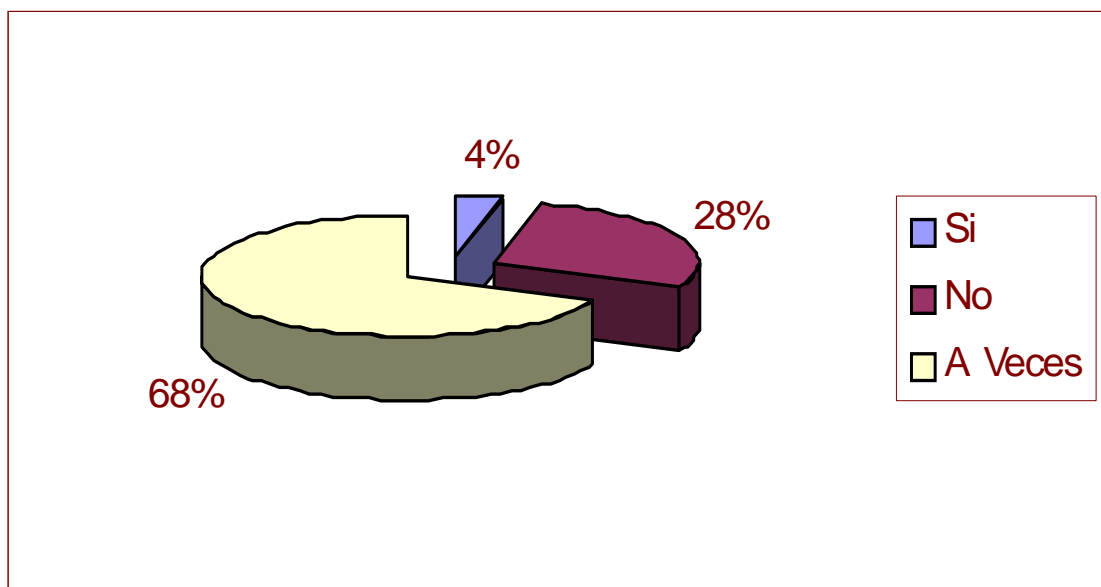


Pregunta 7

Asiste usted a los talleres de capacitación que el Ministerio de Educación imparte.

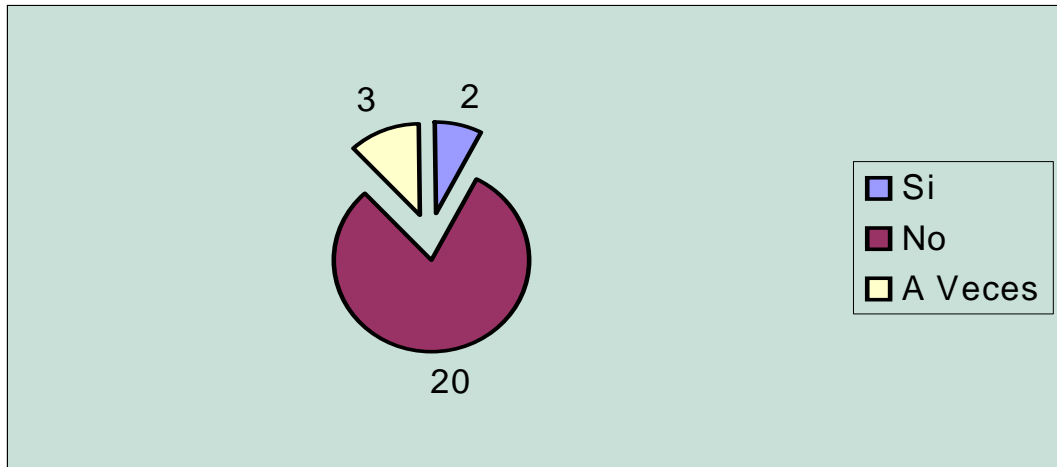


Valor Porcentual

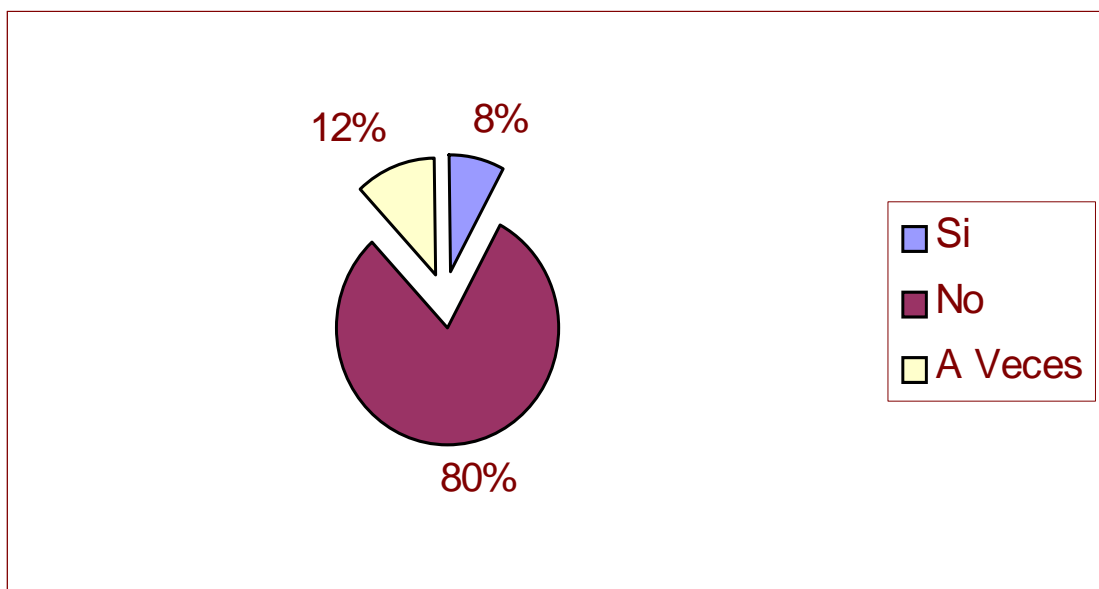


Pregunta 8

El Ministerio de Educación de brinda apoyo metodológico para la realización de su clase.

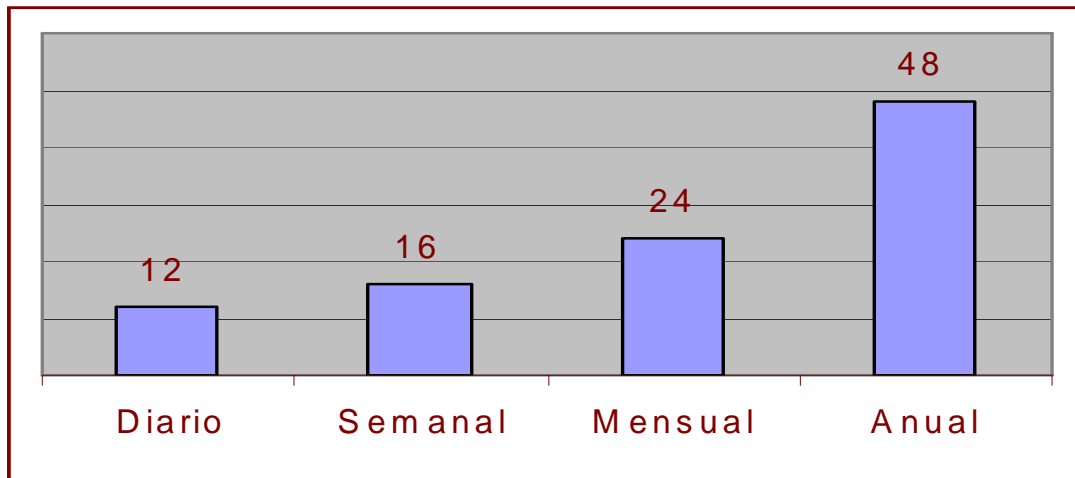


Valor Porcentual

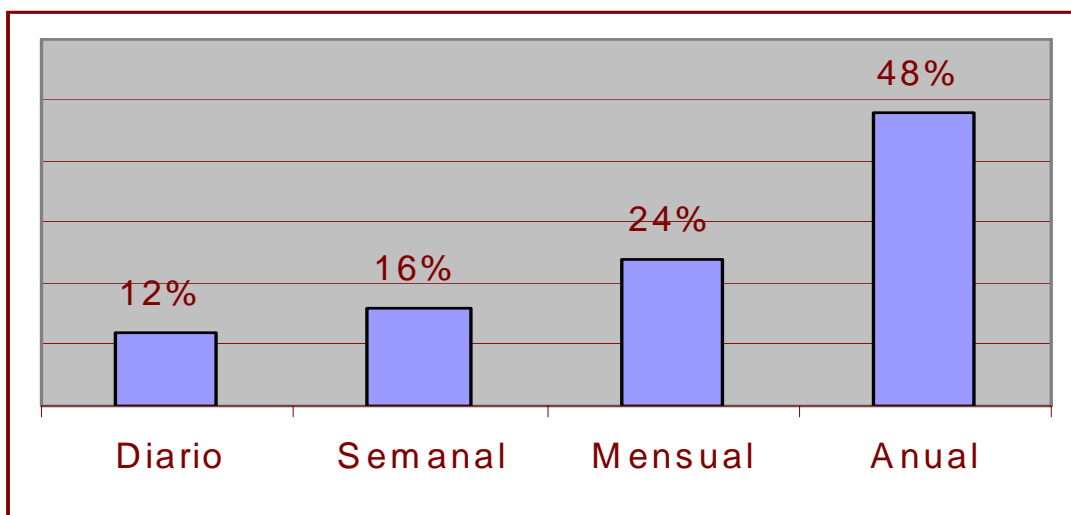


Pregunta 9

Cómo docente usted elabora una planificación? ¿Cómo planifica usted su clase?

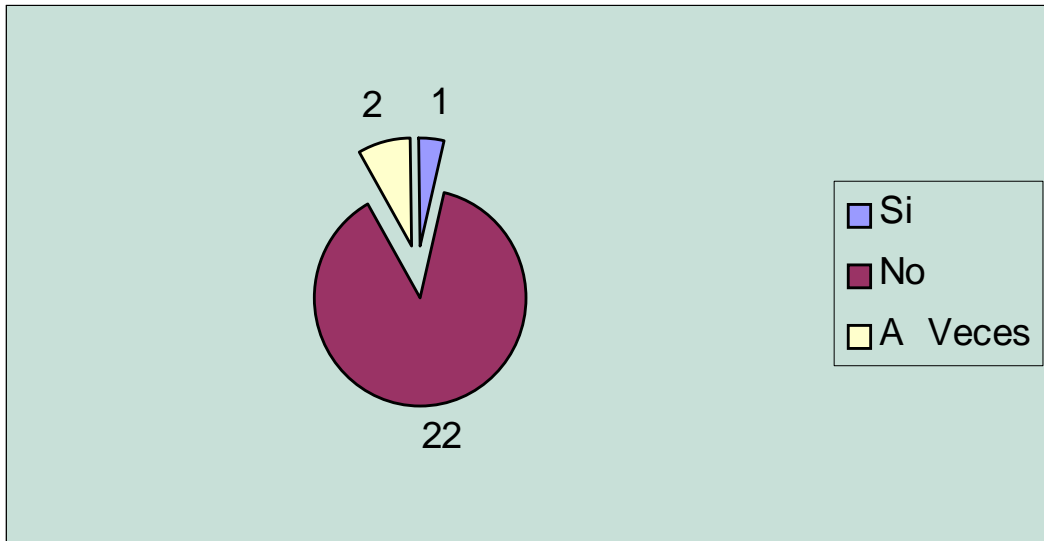


Valor Porcentual

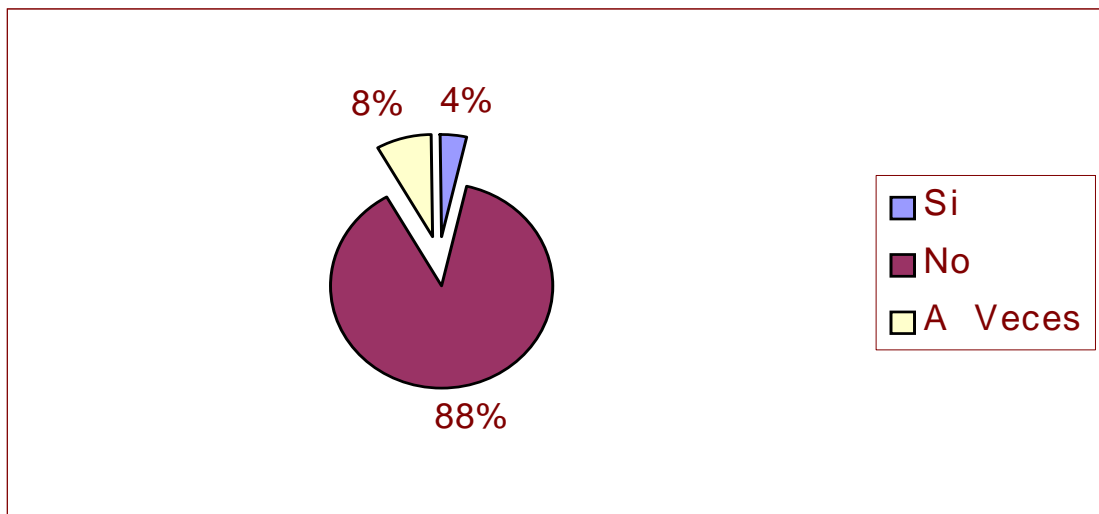


Pregunta 10

Como docente evalúa usted lo que planifica al momento de su clase.



Valor Porcentual



Pregunta 11

Cuántos años tiene de ejercer la docencia en Educación Física.

