

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA.
UNAN – LEÓN.



Monografía para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, con
mención en Lengua y Literatura.

**“FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
ESTUDIANTES MODALIDAD MULTIGRADO EN LA ESCUELA LA ASUNCIÓN DE
LA COMUNIDAD LA CEIBA DEL DEPARTAMENTO DE LEÓN, II SEMESTRE AÑO
LECTIVO 2010.**

AUTORAS:

Bra. Dina del Socorro Pérez Ordóñez

Bra. Carla Patricia Rivera Pérez

Bra. Marlen Cayetana Rodríguez Blanco

TUTORA:

Licda. Ymileth de los Ángeles Sandoval Ramos.

León, Noviembre 2010.

ÍNDICE

PÀGINA

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIAS

ÍNDICE

INTRODUCCIÒN 1

ANTECEDENTES..... 3

JUSTIFICACIÒN..... 5

CAPÍTULO I: EXPLORACIÓN

CONSTITUCIÒN DEL EQUIPO..... 6

BÚSQUEDA DE EVIDENCIAS..... 7

NEGOCIACIÒN DEL ESCENARIO..... 8

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 8

OBJETIVOS..... 9

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO

APLICACIÒN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÒN..... 10

DISCUSIÒN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTA. 11

TRIANGULACIÒN DE RESULTADOS DE ENTREVISTA A PADRES.... 16

CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

MARCO CONTEXTUAL.....	18
MARCO CONCEPTUAL.....	22
HIPÓTESIS-ACCIÓN.....	42
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	43
DISEÑO METODOLÓGICO.....	45

CAPÍTULO IV: EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN.

PROPUESTA DE MEJORA.....	46
OBJETIVO DE PROPUESTA DE MEJORA.....	47
PLANIFICACIÓN DE TALLER A DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA.....	48
RESULTADOS RELEVANTES Y VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD...	50
MATERIAL PROPORCIONADO EN EL TALLER.....	52

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO.

CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES.....	56
BIBLIOGRAFÍA.....	58

ANEXOS

Encuesta
Entrevista
Gráficas
Fotografía



ESCUELA "LA ASUNCIÓN"



AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios, dador de Vida, quien nos ha brindado: fortaleza, sabiduría, y la alegría de ver nuestro trabajo finalizado.

A nuestra tutora, Lic. Yamileth de los Ángeles Sandoval Ramos por habernos apoyado incondicionalmente en nuestro trabajo investigativo.

A los y las docentes del Departamento de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, por habernos facilitado las herramientas del conocimiento, necesarias para formarnos como docentes y dar así lo mejor en nuestro quehacer educativo.

Mutuamente hacemos de nuestro porvenir una grandiosa fiesta de este regalo único hacia nosotras y nuestra comunidad por culminar una fase en nuestra superación académica y profesional.

Las autoras.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo investigativo a:

- ✦ Dios, por saciar mi sed de sabiduría y culminar un sueño tan anhelado en mi vida.
- ✦ A mis padres: Ronaldo Presentación Pérez Romero y Francisca Etelvina Ordóñez Martínez, quienes me dotaron de paciencia, amor y fortaleza, a través de sus consejos.
- ✦ A Lic. Yamileth de los Ángeles Sandoval Ramos, por haberme inspirado y ser ejemplo motivador para mí.
- ✦ A mis compañeras Marlen Cayetana Rodríguez y Karla Patricia Rivera por haberme enseñado los lazos de amistad sincera.

Dina del Socorro Pérez Ordóñez

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo investigativo a:

- ✚ Dios, Ser supremo que me dio la vida, la fortaleza, que me iluminó la mente, me bendice y es tan misericordioso conmigo que me cuida, protege y ha permitido que fuese posible finalizar este trabajo.
- ✚ A mi madre Nicolasa Querubí Pérez Hernández, quien me trajo al mundo, supo educarme, me enseñó valores, me motivó siempre para ser una profesional de valor en la sociedad.
- ✚ A mi padre Alfredo Valentín Rivera Carrillo, quien me brindó su apoyo dedicado y abnegado cuidando mis hijos con amor y cariño mientras me ausentaba para poder culminar este trabajo de investigación.
- ✚ A mis hijos Allan José y Luis David, que son mi aliento y motivación para vivir.
- ✚ A Lic. Yamileth Sandoval, por haber dedicado su tiempo tan valioso, hasta en días de fiesta por su amabilidad, espíritu de superación y carisma de mujer extraordinaria, dedicada y muy responsable.

Carla Patricia Rivera Pérez

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo investigativo a:

- ✦ Dios, por ser la luz y guía en mi existencia y haberme dado la fortaleza y sabiduría para finalizar este trabajo.
- ✦ A mis Padres Guillermo Rodríguez y Leticia Blanco, por haberme dado su apoyo incondicional y ayudarme a formar en un ser humano con valores.
- ✦ A mis hermanos por brindarme su apoyo para continuar con mis estudios.
- ✦ A Lic. Yamileth Sandoval por darme su ayuda incondicional a lo largo de nuestro trabajo investigativo.

Marlen Cayetana Rodríguez Blanco

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo es importante ya que se elabora con el objetivo de hacerles ver a los padres de familia la importancia de la educación para sus niños; y de cómo les afecta el bajo rendimiento académico en la superación académica.

Al momento de buscar las causas del bajo rendimiento académico en la Escuela La Asunción La Ceiba del departamento de León, se apunta hacia los programas de estudios, la falta de recursos económicos de la institución y de los padres de familia y la actitud de éstos de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la del maestro.

Por su parte los maestros en búsqueda de soluciones al problema, se preocupan por desarrollar un medio de motivación para que los discentes pongan más interés hacia sus estudios.

Podemos hablar de bajo rendimiento académico cuando el discente no consigue los objetivos propuestos para su nivel y edad, por lo que existe un desaprovechamiento real de sus recursos intelectuales. También el bajo rendimiento académico puede darse como consecuencia de las dificultades en el aprendizaje acumuladas por el niño a lo largo de varios cursos; e incluso puede ser un síntoma de inadaptación del niño en el centro escolar.

Muchos son los escolares que realmente no saben cómo estudiar, nadie les enseña cómo se trabaja o cómo se estudia. En ocasiones existe una falta de coordinación entre los distintos educadores y los padres de familia, que pueden llegar a confundir al niño.

En el bajo rendimiento académico intervienen fenómenos masivos cuya naturaleza y resolución son de índole social, es por eso, que surge la interrogante si los estudiantes poseen o no hábitos de estudios definidos, y si éstos se relacionan con el rendimiento que ellos obtienen.

La educación tiene la misión de permitir a todos, sin excepción, hacer florecer todos sus talentos y capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de si mismo y de realizar su proyecto personal.

ANTECEDENTES

Marsellach (1999), propone una forma de estudiar que significa situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica. Estos llevan a determinar que el estudio es un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, si no también cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto, es decir, el estudio, y de un estudio eficaz depende el éxito.

Curtz (2003) señala que una rutina de estudio establecida es muy importante especialmente para niños pequeños de edad escolar, si un niño sabe por ejemplo, que él necesita hacer la tarea después de almorzar y antes de ver televisión, él podrá ajustarse y estar listo, a diferencia de si él lo hace cuando quiera. Por otra parte el autor indica el concepto de rutina de estudio, significa tener el concepto de un calendario de tareas. Esta idea visual tiende a ser efectiva especialmente con niños de 9 y 12 años.

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades encontramos como antecedente un trabajo monográfico titulado: "Relación Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de primer año de secundaria del Instituto José Benito Mondragón de la comunidad El Bonete municipio de Villa Nueva (2008). En donde se concibe el hábito de estudio muy importante en la superación escolar a partir de una planificación del estudio personal y de las actividades cotidianas, además de considerar que los padres de familia tienen una función decisiva en la formación de sus hijos.

Una de las razones más frecuentes que se dan para explicar el bajo Rendimiento Académico en los estudiantes en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio como lo son: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar un buen provecho de lo que se lee, cómo tomar notas, hacer un bosquejo, usar adecuadamente el centro de acceso a la información (Biblioteca).

JUSTIFICACIÓN

El motivo por el cual elegimos el tema: “Bajo rendimiento académico en la Escuela La Asunción de la Comunidad La Ceiba” del departamento de León, es porque conocemos del bajo rendimiento académico de los niños de dicho centro y queremos brindar ayuda para mejorar su rendimiento y logren el éxito escolar.

Siendo docentes comprometidas con nuestro quehacer y en búsqueda de dar una solución oportuna y necesaria al problema que consideramos sentido en dicho centro de estudio, nos interesamos en estudiar detenidamente esta problemática que presentan la comunidad educativa “La Asunción” en cuanto al bajo rendimiento académico.

El estudio que ahora presentamos lo consideramos de suma importancia, pues hemos incidido positivamente en la mejora educativa de dicho centro, mediante la persuasión hecha en docentes y padres de familia en fomentar el hábito de estudio y supervisión de tareas asignadas por los docentes.

CAPÍTULO I EXPLORACIÓN

CAPITULO I. EXPLORACIÓN.

CONSTITUCIÓN DEL EQUIPO

Nuestro grupo está constituido por: Dina del Socorro Pérez Ordóñez, Karla Patricia Rivera y Marlen Cayetana Rodríguez Blanco; una profesora de secundaria, una bachiller y otra docente activa en la Escuela multigrado “La Asunción” – La Ceiba, en el área rural.

Así conformamos un grupo de tres compañeras para llevar a cabo esta investigación, tomando como punto de referencia varios aspectos que tenemos en común, como integrantes del equipo sobresalen:

- Unidad de criterios.
- Responsabilidad.
- Compañerismo.
- Buenas relaciones interpersonales.

y sobre todo dedicación y empeño al trabajo.

Dos de las tres integrantes tienen experiencia como docentes entre los 3 y 10 años.

Actualmente dos están laborando en el área educativa, una en el Instituto Nacional Miguel Ángel Ortíz y Guillén, ubicado en Chinandega y otra en la Escuela privada Subvencionada La Asunción – La Ceiba de esta ciudad de León; una que labora como administradora de una Ladrillería llamada Esquipulas en León.

Como grupo nos dimos cuenta que obtuvimos una gran experiencia al compartir con las docentes de la Escuela “La Asunción”.

BÚSQUEDA DE EVIDENCIAS

Para desarrollar con calidad científica esta etapa del trabajo investigativo, nuestro equipo se dio a la ardua tarea de buscar información que diera respuesta al problema que observamos en la Escuela “La Asunción”, el cual fue el rendimiento académico.

En la búsqueda de evidencias nos programamos las siguientes actividades:

- Visitamos la dirección del Centro con el fin de conocer el rendimiento académico del primer semestre del año lectivo 2010.
- Búsqueda de información adecuada en biblioteca Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN León.

En un primer momento, realizamos observación directa en las aulas de la Escuela. El propósito de nuestra visita fue identificar el tipo de problema que tienen los estudiantes, cómo les afecta y que de qué forma han incidido en su bajo rendimiento académico.

De esta forma nos dimos cuenta que la mayoría de los niños y niñas que estudian en dicha escuela, no realizan sus tareas, asisten de forma irregular, no tienen una buena conducta durante el desarrollo de la clase, y la mayoría manifiesta que no les gusta realizar tareas en sus casas y además que nadie les ayuda ni les exige cumplir con ellas.

NEGOCIACIÓN DEL ESCENARIO

Para el abordaje y por la ejecución de nuestro tema de estudio, solicitamos permiso a la Escuela “La Asunción” – La Ceiba (León), de manera formal, a través de una carta facilitada por nuestra tutora Lic. Yamileth de los Ángeles Sandoval Ramos, dirigida a la Directora Lic. Ángela Cárcamo Castello de la Escuela “La Asunción”, quien nos recibió con mucha amabilidad, mostrándose interesada en nuestro trabajo investigativo, a la vez nos ofreció su apoyo para la realización del mismo.

El apoyo brindado por la Directora de dicha escuela fue oportuno y pertinente, puesto que facilitó el proceso de recopilación de información y el llenado de encuesta por estudiantes; entrevistas a docentes, padres de familia y ejecución del taller como actividad final.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema detectado en nuestro estudio surge de la necesidad de mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela “La Asunción” del municipio de León.

En esta escuela todas las docentes son profesoras de Educación Primaria, estas necesitan metodologías adecuadas que mejoren el problema existente en los estudiantes.

Es necesario que los estudiantes se apropien de la importancia que tiene el estudio diario para mejorar el bajo rendimiento académico.

Por lo antes dicho, formulamos nuestro problema, el que se convirtió en objeto de estudio de la siguiente manera:

Falta de apoyo a estudiantes y docentes por parte de padres de familia en el acompañamiento y supervisión del proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

OBJETIVOS

Objetivo general

Conocer los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los discentes de primaria modalidad multigrado de la Escuela “La Asunción” – La Ceiba.

Objetivos Específicos:

1. Identificar las causas que provocan el bajo rendimiento académico de los alumnos de 1° a 6° grado de primaria modalidad multigrado de la Escuela “La Asunción” – La Ceiba.
2. Precisar acciones para contrastar los factores que inciden en el bajo rendimiento de los discentes de de 1° a 6° grado de primaria modalidad multigrado de la Escuela “La Asunción” – La Ceiba.
3. Promover el interés de la superación académica de los discentes de de 1° a 6° grado de primaria modalidad multigrado de la Escuela “La Asunción” – La Ceiba.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO.

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Para iniciar nuestra investigación nos propusimos la elaboración y aplicación de algunos instrumentos de recolección de información, que fueron de suma importancia, los cuales aplicamos en estudiantes de la escuela “La Asunción” de la comunidad La Ceiba, retomando una muestra de 30 (treinta) estudiantes.

Instrumentos utilizados.

1. **Observación:** Instrumento de recolección de información, que puede ser estructurada, y no estructurada; en nuestro caso, no fue estructurada con la intención de obtener los datos reales y relevantes por los cuales, dichos estudiantes tienen un bajo rendimiento académico y si tienen apoyo de sus padres en la realización de sus trabajos independientes.
2. La **encuesta** fue dirigida a estudiante, conteniendo preguntas cerradas, lo que nos facilitó mucha información, pues nos dimos cuenta de las causas y las consecuencias que provoca en dichos estudiantes la poca o nula participación de los padres de familia en el seguimiento del aprendizaje de sus hijos e hijas.
3. La **entrevista** se aplicó a padres de familia con la intención de conocer el apoyo o seguimiento que le dan a sus hijos e hijas al proceso de aprendizaje de los mismos. Así mismo solicitamos brindar algunas ideas para mejorar el rendimiento académico y para realizar una triangulación de los datos y así conocer la veracidad de los mismos.

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTAS DE ESTUDIANTES MODALIDAD MULTIGRADO EN LA ESCUELA “LA ASUNCIÓN”

Luego de realizar la encuesta a los estudiantes de la Modalidad Multigrado en la Escuela “La Asunción”, ubicada en la Comarca La Ceiba, Comunidad de Hato Grande N°2 del Departamento de León, obtuvimos los siguientes resultados.

Tabla 1

Rendimiento Académico I Semestre

Rendimiento.	Número	Porcentaje
Aprobados	10	33
Reprobados	20	67
Total	30	100%

El Rendimiento Académico que tuvieron los estudiantes encuestados durante el primer semestre del 2010, refleja que 20 estudiantes para un 67% fueron reprobados y esto nos indica un bajo índice en el rendimiento académico de La escuela “La Asunción”.

(Ver gráfica 1).

Tabla 2

Edades, Grado y Sexo de estudiantes encuestados.

Edades	Grado	Cantidad	Sexo				Totales
			M		F		
			N	%	N	%	
6 – 9	1ro y 2do	10	7	24	3	10	34
10 – 12	3ro y 4to	10	6	20	4	13	33
13 – 15	5to y 6to	10	6	20	4	13	33
Total		30	19	64	11	36	100%

Ver gráfica 2.

Esta tabla expresa las edades, el grado y el sexo de los estudiantes encuestados, en donde podemos notar que las edades oscilan desde los 6 hasta los 15 años, ya que la modalidad de esta Escuela es multigrado; respecto a los grados son 10 de cada aula, y en cada una están I y II grado, III y IV grado y en la última V y VI grado de primaria; y por último tenemos 19 del sexo masculino y 11 del sexo femenino. En donde podemos notar que es el sexo masculino con un 64% quienes están más afectados académicamente.

Tabla 3

Factores que inciden en el bajo Rendimiento Académico

Factores.	Número	Porcentaje
a) Desintegración Familiar.	1	3.33
b) Transporte.	7	23.33
c) Económico.	6	20
d) Problema de Aprendizaje.	10	33.33
e) Salud.	5	16.66
f) Metodología usada por Docente.	1	3.33
g) Falta de interés.	3	10
h) Otros (Especifique)	5	16.66

Ver gráfica 3.

En esta tabla podemos observar que el bajo rendimiento académico según los niños encuestados se debe a que tienen problemas de aprendizajes, al ahondar en esta respuesta ellos adujeron no poder concentrarse, y que se le olvidan las cosas que estudia por ejemplo.

La tabla se presenta de esta manera ya que los niños y niñas encuestadas respondieron más de una vez en los ítems señalados, por tanto el porcentaje total es con respecto a cada uno de los ítems.

Tabla 4

Recibes ayuda para realizar las tareas asignadas por tus profesores.

Variable.	Número	Porcentaje
Mamá	15	50
Papá	5	17
Hermano	5	17
Solo (Ninguna ayuda)	4	13
Maestra particular	1	3
Total	30	100%

Ver gráfica 4.

En esta tabla los encuestados dicen obtener ayuda para realizar las tareas, 15 que equivale al 50% recibe ayuda de su mamá; 5 que corresponde al 17% lo ayuda su papá y hermano, respectivamente; 4 que equivale al 13% no reciben ayuda de nadie y por tanto resuelven sus tareas solos; y 1 que corresponde al 3% tiene una maestra particular; lo que indica que al menos ese 3% de los padres de estudiantes encuestados, sí está pendiente del progreso de su hijo. Sin embargo, al preguntarle al niño desde cuándo recibe atención de profesora particular, nos señaló debido a los resultados del I semestre.

Tabla 5

Brinda sugerencia que se deben tomar en cuenta para ayudar a mejorar su Rendimiento Académico.

Variable	Número	Porcentaje
Mamá	12	40
Papá	3	10
Hermano	7	24
Ayuda de profesor	1	3
Tiempo para estudiar	5	17
Interés	1	3
Poner mente	1	3
Total	30	100%

Las sugerencias que cada alumno da para mejorar su rendimiento académico, 12 que equivale al 40% que su mamá le ayude; 3 que corresponde al 10% que su hermano le ayude; 7 que equivale al 24% que su papá le ayude; 1 que corresponde al 3% que su profesores le ayuden, 5 que equivale al 17% que necesitan más tiempo para estudiar; 1 que corresponde al 3% que le falta interés; 1 que equivale al 3% que le falta poner mente. De acuerdo a las expresiones de los estudiantes se nota la preocupación por superar el rendimiento académico y por ende la necesidad de obtener ayuda en la realización de sus tareas.

TRIANGULACIÓN DE ENTREVISTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA.

PREGUNTAS	RESPONSABLE DE FAMILIA 1	RESPONSABLE DE FAMILIA 2	RESPONSABLE DE FAMILIA 3
Datos Generales: Nombre y apellidos:	Dina Ruth Barahona Hernández	Alejandra Argeñal.	Reyna Margarita López.
Edad	25 años	58 años	37 años
Parentesco con el niño o niña.	Madres		
Número de niños que estudian en la escuela.	1	2	2
Qué grado cursan?	3er. grado	5to. y 6to. grado	Preescolar y 1er. grado
Lugar de procedencia.	Villa Asunción, Hato grande No. 2	Comunidad Paso de Tabla.	Comunidad Hato grande No. 1
Desarrollo: Cuál fue el rendimiento académico de su niño durante el primer semestre?	REPROBADOS		
Qué asignaturas reprobó?	Matemática.	Conducta y Lengua y Literatura y Orientación técnica vocacional.	Lengua y Literatura y Matemáticas. (Lectura y escritura)
Le ayuda a sus hijos a realizar las tareas orientadas en la escuela?	Si, aunque no sé ni leer ni escribir.	NO.	NO.
Si la respuesta es NO, por qué?		Porque no sé ni leer ni escribir.	Porque no tengo tiempo, trabajo todo el día.

PREGUNTAS	RESPONSABLE DE FAMILIA 1	RESPONSABLE DE FAMILIA 2	RESPONSABLE DE FAMILIA 3
Cuál crees que es la causa fundamental del bajo rendimiento académico de su hijo o hija?	Desinterés por el estudio. También un problema de aprendizaje, porque se queja mucho de dolor de cabeza, y falta de apetito.	Desinterés por el estudio. No le gusta leer y solo ve televisión.	La falta de apoyo porque mis hijos están pequeños, pero me queda tiempo.
De qué manera puede ayudar a mejorar el rendimiento académico de su hijo o hija?	Poniéndolo a estudiar. Explicarle lo que puedo con respecto a la tarea, porque tampoco sé ni leer ni escribir.	Asistir más a las reuniones que nos citan de la escuela. Buscar ayuda en el colegio porque de lo contrario su papá lo va a meter al ejército.	Pues, viendo los resultados del I semestre, decidí estimularlo comprándole libros, lápices, y cosas que necesite para que haga las tareas. Y le brindo mi amor y mi confianza.

En el análisis comparativo de las preguntas elaboradas en la entrevista realizada a Padres de Familia, queremos considerar en primer lugar, que no asisten padres(papás) a las reuniones, solamente asisten madres.

En segundo lugar fueron tomadas al azar, y se les solicitó su participación en la entrevista y que contestaran de manera veraz.

De las 6 preguntas de desarrollo, podemos coincidir en que:

- ⊕ Las madres que asisten a las reuniones o citas de los docentes tienen hijos “reprobados” en el I semestre del año 2010.
- ⊕ El nivel escolar de las mismas es de “analfabetas”, no saben ni leer ni escribir.
- ⊕ Los hijos de las mismas tienen mucho desinterés por el estudio, tienen otras preferencias como ver televisión y visitar amigos por las tardes.
- ⊕ Entre las alternativas que presentan estas madres para apoyar a sus hijos están:
 - Incentivándolos a seguir estudiando y mejorar.
 - Estimulándolos a través de regalos como: libros, lápices, entre otros.
 - Darles cariño y confianza.

CAPÍTULO III
FUNDAMENTACIÓN
TEÓRICA.

CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

MARCO CONTEXTUAL

Para el abordaje y ejecución de nuestro estudio decidimos seleccionar La Escuela “La Asunción” – La Ceiba, comunidad Hato Grande #2, León, describimos en este capítulo su situación contextual con el fin que a los lectores les sea de fácil comprensión.

Caracterización de la Escuela “La Asunción” – La Ceiba.

Está ubicada, de la antigua estación La Ceiba, 1 ½ Kilómetro al este y ½ kilómetro al sur.

Al fundarse La escuela “La Asunción”, solamente contaba con 4 aulas. Inició como un centro de primaria incompleta, atendiendo hasta cuarto grado.

La construcción de dicha escuela inició el 3 de marzo del año 2000 por la cooperación de Caja Madrid de España, dicha ayuda fue obtenida por medio de las religiosas de la Asunción, quienes compraron este terreno en el año 1999.

La escuela fue construida a raíz del Huracán Mitch por la necesidad de las familias de educar a sus hijos.

En el año 2002 La Escuela amplió la primaria hasta sexto grado.

La Asunción – La Ceiba adquirió este nombre en honor a la congregación de las religiosas de la Asunción de León – Nicaragua.

Conformada La Escuela se propuso como objetivo orientar la actividad educativa hacia:

- ⊖ Formar jóvenes de bien, útiles a la sociedad.
- ⊖ Impartir cada día nuevos conocimientos basados en la ética profesional.
- ⊖ Formar jóvenes con valores y principios morales y espirituales para un futuro mejor de ellos y su familia.

La modalidad que atiende esta escuela es multigrado.

PERFIL DE DOCENTES Y ESTUDIANTES.

PERFIL DEL DOCENTE

- ⊕ Persona de oración, apasionada por Jesús y el Reino.
- ⊕ Alegre, verdadera, positiva.
- ⊕ Ser competente e investigador.
- ⊕ Con vocación de educador.
- ⊕ Con visión de futuro.
- ⊕ En formación constante.
- ⊕ Capaz de trabajar en equipo.
- ⊕ Coherente con lo que dice y hace.
- ⊕ Comprometido con su misión, la ecología y la historia.
- ⊕ Practica valores cristianos, humanos y éticos.
- ⊕ Practica la pedagogía del amor, la ternura y la acogida.
- ⊕ Estilo de humanidad y fraternidad.
- ⊕ Sentirse parte del cuerpo asuncionista.
- ⊕ Orientador y acompañante.
- ⊕ Ser líder.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

- ⊕ Vive valores propios de la Asunción, tales como: verdad, libertad, sencillez, alegría, solidaridad, justicia y servicio.
- ⊕ Fe en Jesucristo y pasión por el Reino.
- ⊕ Crítico y autocrítico.
- ⊕ Participativo, dinámico, comunicativo.
- ⊕ Responsable.
- ⊕ Tolerante, autónomo y asertivo.
- ⊕ Sensible a la realidad.

- ⊕ Capacidad de trabajar en equipo y con sentido comunitario.
- ⊕ Visión de futuro.
- ⊕ Ama sus raíces, cultura y su historia.
- ⊕ Comprometido desde su fe en la transformación personal, de su comunidad y del país.
- ⊕ Respeta, practica y promueve los derechos humanos.
- ⊕ Amante de la naturaleza, practica una cultura de uso y manejo, protección y conservación del medio ambiente en función de un desarrollo sostenible.
- ⊕ Capacidad reflexiva, de análisis, investigación, espíritu de discernimiento y aprendizaje permanente.
- ⊕ Uso adecuado y racional de las tecnologías de información y comunicación.
- ⊕ Liderazgo positivo y propositivo.
- ⊕ Con hábitos de prevención de una salud física, mental y sexual.
- ⊕ Protagonista de su propio proyecto de vida.

RECURSOS HUMANOS

Los recursos humanos con los que cuenta la escuela “La Asunción” – LA Ceiba para lograr sus objetivos son:

PERSONAL DOCENTE

Cuatro profesoras normalistas, las cuales poseen su título de Educación Primaria.

PERSONAL ADMINISTRATIVO

Una persona que desempeña diferentes cargos y posee un nivel académico de Licenciada en Psicología.

PERSONAL DE SERVICIO

No hay por falta de presupuesto. Las maestras y alumnos realizan la limpieza.

ESTUDIANTES

Los estudiantes que la Escuela “La Asunción” – La Ceiba atiende proceden de las comunidades aledañas que tienen por nombres:

- ⊕ Hato Grande No. 1.
- ⊕ Los Ángeles.
- ⊕ Las Castillos.
- ⊕ Hato Grande No.2.
- ⊕ Paso de Tabla.

Actualmente la Escuela cuenta con 81 alumnos de primaria multigrado de los cuales treinta y nueve mujeres y cuarenta y dos varones.

EDIFICIO DE LA ESCUELA “LA ASUNCIÓN” – LA CEIBA

La planta física de la escuela tiene un área aproximada de ½ manzana de terreno distribuida así:

- ⊖ 5 aulas para impartir clases.
- ⊖ 1 oficina para dirección.

MARCO CONCEPTUAL

Al momento de buscar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los alumnos, se apunta hacia los programas de estudios, la masificación del aula, la falta de recursos de la institución y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes. “La motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración, conciencia cognoscitiva de lo que se pretende aprender y como se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985).

El éxito escolar, de acuerdo con la percepción de Redondo (1997) requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa.

Rendimiento estudiantil.

A continuación, se señalan algunas definiciones de diversos autores sobre rendimiento estudiantil.

El rendimiento estudiantil, según lo expresado en el reglamento general de la ley orgánica de educación (1999), se define como el proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumno dando los resultados más satisfactorios posibles.

El rendimiento es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el alumno enfrenta durante la escuela.

González (1982), señala que el rendimiento estudiantil, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas en el tiempo que tarda el estudiante en graduarse. Por otra parte, Jiménez (1983), establece que el rendimiento estudiantil es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado periodo académico.

En ese mismo orden de ideas, Fermín (1997), define rendimiento estudiantil como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso.

Finalmente, Alfonso (1994), señala que el rendimiento estudiantil es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplado en el programa de estudios de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

Siguiendo esa misma corriente y tomando como punto de partida las definiciones anteriormente citada, se definirá rendimiento estudiantil como los resultados reflejados por los alumnos en función de los objetivos alcanzados y los objetivos previstos.

Formación Integral.

La formación integral es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.

La Formación Integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto sociocultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo.

La Formación Integral se hace realidad en la práctica cotidiana de una institución educativa cuando ella permea e inspira los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas, así como en «la puesta en obra» o ejecución de cada una de ellas. En este sentido, se puede decir que el currículo es el medio que hace posible que en la práctica cotidiana este propósito sea una realidad.

El Currículo educativo.

El currículo educativo son todas las intenciones, objetivos que toman lugar en una escuela con la finalidad de alcanzar las metas de aprendizaje en el alumno que la misión de la institución busca.

Son parte del currículum:

- ⊕ Intenciones Educativas.
- ⊕ Objetivos académicos.
- ⊕ Actividades de Aprendizaje.
- ⊕ Medios de Socialización.
- ⊕ Misión y Filosofía de la Institución.
- ⊕ Convivencia Escolar
- ⊕ Plan de Estudios.

y todo aquello que acontece a los alumnos dentro de la misma institución y les es significativo en su aprendizaje.

LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO.

Los elementos básicos del currículo responden a las preguntas:

- qué enseñar
- cuándo enseñar
- cómo enseñar
- qué, cómo y cuándo evaluar.

Respondiendo a estas cuatro preguntas responderemos a los objetivos y contenidos de la enseñanza, a la ordenación y secuenciación de dichos objetivos y contenidos, a la necesidad de planificar las actividades de la enseñanza y aprendizaje que nos permitan alcanzar los objetivos previstos. Criterios de evaluación, técnicas y momentos de la evaluación.

En cuanto al currículo estos tienen diversas fuentes, tales como:

A.- Fuente sociológica:

Se refiere a las demandas sociales y culturales acerca del sistema educativo, a los contenidos de conocimientos, procedimientos, actitudes que contribuyen al proceso de socialización de los alumnos, a la asimilación de los saberes sociales y del patrimonio cultural de la sociedad.

El currículo ha de recoger la finalidad y funciones sociales de la educación, intentando asegurar que los alumnos lleguen a ser miembros activos y responsables de la sociedad a la que pertenecen

B.- Fuente psicológica:

Nos va a aportar la información sobre los factores y procesos que intervienen en el crecimiento personal del alumno (que es la finalidad última de la educación).

El conocimiento de las regularidades del desarrollo evolutivo en las distintas edades y de las leyes que rigen el aprendizaje y los procesos cognitivos en los seres humanos, ofrece al currículo un marco indispensable acerca de las oportunidades y modos de la enseñanza: cuándo aprender, qué es posible aprender en cada momento y cómo aprenderlo.

C.- Fuente Pedagógica:

Recoge tanto la fundamentación teórica existente como la experiencia educativa adquirida en la práctica docente.

La experiencia acumulada, a lo largo de los últimos años, constituye una fuente indiscutible de conocimiento Curricular.

En concreto, el desarrollo Curricular en el aula, la docencia real de los profesores, proporciona elementos indispensables a la elaboración del currículo en sus fases de diseño y de posterior desarrollo. Ya que el diseño Curricular lo que pretende es transformar y mejorar la práctica, se ha de partir de la práctica pedagógica, recibiendo información sobre la misma y, una vez analizada, conocer los fallos para corregirlos

.

D.- Fuente epistemológica:

Tiene su base en los conocimientos científicos que integran las correspondientes áreas o materias curriculares. La metodología, estructura interna y estado actual de conocimientos en las distintas disciplinas científicas, así como las relaciones interdisciplinarias entre estas, realizan también una aportación decisiva a la configuración y contenidos del currículo ya que nos permitirá separar los conocimientos esenciales de los secundarios.

Fracaso Escolar

Definimos el fracaso escolar como falta de éxito en los estudios. El fracaso es una noción esencialmente subjetiva, se conoce el fracaso cuando nuestras esperanzas se ven frustradas.

El fracaso escolar “se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico” este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación.

Trastornos de Aprendizaje.

Trastornos de lectura.

La característica esencial de este trastorno es un rendimiento en lectura (esto es presión, velocidad y comprensión) que se sitúa sustancialmente por debajo del esperado en función de la edad cronológica, del coeficiente de inteligencia y de la escolaridad propia de la edad del individuo.

La alteración de la lectura interfiere significativamente en el rendimiento académico o ciertas actividades de la vida cotidiana que requieren habilidades para la lectura. En los sujetos con trastornos de lectura, también denominados Dislexia, la lectura oral se caracteriza por distorsiones, sustituciones u omisiones, tanto la lectura oral como la silenciosa se caracterizan por lentitud y errores en la comprensión.

La Dislexia

Dys, en griego significa pobre o inadecuado, inversión, desorden, separación, etc. Y lexis palabra o lenguaje. Etimológicamente la palabra dislexia quiere decir dificultades del lenguaje o dificultades con la lectura y la ortografía. En la acepción actual se refiere a problemas de lectura o a un trastorno a la adquisición de la lectura, pero con repercusiones en la escritura. Sin embargo, existen tantas definiciones del término como punto de vista y de ahí la gran confusión de padres y madres de familia y educadores.

En el aula la Dislexia se puede detectar inicialmente por el retraso en el aprendizaje de la lecto-escritura, las peculiaridades que se dan cuando consigue iniciar el aprendizaje, la lentitud, la tendencia al deletreo, la escasa comprensión lectora debido a la falta de ritmo, la ausencia de puntuación.

A medida que los cursos pasan, los problemas se agudizan, ya que el estudio, y el trabajo escolar en general se basa en las habilidades que el niño no tiene y se retrasa progresivamente. Así, la dificultad lectora, la escasez de comprensión, llevan a malos resultados escolares, mal auto-concepto, actitudes de desganancia y conductas en ocasiones, disruptivas del buen funcionamiento del clima del aula.

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, por lo que los síntomas cambian a medida que el niño crece o evoluciona. Desde la etapa preescolar es posible apreciar pequeños detalles que pueden hacernos sospechar que un niño es disléxico. Entre los 6 y los 11 años los síntomas son más evidentes o, al menos, más conocidos.

A partir de los 12 años se hacen muy claras las alteraciones del aprendizaje.

1. Preescolares (niños de 3 a 5 años):

- Desarrollo lento del vocabulario y retraso en el desarrollo del habla con dificultades para articular o pronunciar las palabras.
- Torpeza al correr y saltar. Dificultad para seguir instrucciones y aprender rutinas.
- Falta de atención y aumento de la actividad e impulsividad.
- Dificultad para abotonar y abrochar o subir una cremallera.
- Retraso para memorizar los números, el abecedario, los días de la semana, los colores y las formas.
- Falta de control y manejo del lápiz y de las tijeras.
- Aparición de conductas problemáticas en sus habilidades sociales.

2. Escolares (niños de 6 a 11 años):

- Invierte letras, números y palabras.
- Confunde el orden de las letras dentro de las palabras.
- Traspone las letras, cambia el orden e invierte números.
- Dificultad para conectar letras y sonidos y en descifrar palabras aprendidas.
- Presenta dificultad en la pronunciación de palabras, invirtiendo, sustituyendo o invirtiendo sílabas.
- Confunde derecha e izquierda y escribe en espejo.
- Su coordinación motora es pobre, se confunde con facilidad y es propenso a accidentes.
- No agarra bien el lápiz.
- Su trastorno en la coordinación motora fina le da mala letra y pobre caligrafía.
- No completa una serie de instrucciones verbales.
- Su comprensión lectora es pobre. Es lento para recordar información.
- Tiene problemas acerca del tiempo y no logra saber hora, día, mes y año.
- No logra escribir pensamientos, ni organizarlos; su gramática y ortografía son deficitarias.
- Muestra dificultad en el aprendizaje de conceptos numéricos básicos y no puede aplicarlos en cálculos o para resolver problemas.

3. De 12 años en adelante:

- Tiene problemas de concentración cuando lee o escribe.
- Falla en la memoria inmediata, no recordando lo leído por su dificultad con la comprensión de la lectura, el lenguaje escrito o las destrezas matemáticas.
- Interpreta mal la información, por su falta de comprensión de conceptos abstractos y porque lee mal.
- Muestra dificultades en organizar el espacio, sus materiales de trabajo, y sus pensamientos al escribir o al hablar.
- No logra planificar su tiempo ni tiene estrategias para terminar a tiempo sus tareas.
-

- Trabaja con lentitud y no se adapta a ambientes nuevos.
- No funcionan sus habilidades sociales y no logra hacer amigos ni entender las discusiones.
- Finalmente evita leer, escribir y las matemáticas y se bloquea emocionalmente.

Siendo este uno de los problemas a los que hicieron referencia los padres de familia que entrevistamos, pues, plasmamos en este Trabajo de Investigación para que los docentes que identifiquen los síntomas ya planteados remitan a Consejería escolar o a la dirección de Centros educativos para que dichos niños y niñas sean ayudados psicológicamente.

Siguiendo con nuestro marco conceptual, también es importante señalar, otro factor que índice en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Desintegración Familiar:

Debido a que la mayoría de padres de familia desde muy temprana se hicieron padres y madres de familia, sin tomar en cuenta que para educar a sus hijos necesitan tener una buena base educativa para preparar a sus hijos para la vida; sin embargo, la realidad es otra y es la desintegración familiar que nace a consecuencia de una inadecuada comunicación Familiar.

El futuro de una joven madre soltera está en riesgo, sobre todo si no cuenta con el apoyo de sus padres o si vive con escasos recursos económicos.

Los hijos de adolescentes tienden a tener un bajo peso al nacer, lo cual se acompaña de deficiencias del aprendizaje y de problemas posteriores en la escuela de enfermedades infantiles y de problemas neurológicos.

Las quejas principales de los niños y adolescentes la falta de comunicación en las familias, el no tener confianza con sus padres, la presencia de alcoholismo en el hogar, desintegración familiar, maltrato psicológico y físico por parte de los padres, evidenciando en ellos un vacío existencial, desesperación, tristeza, una baja autoestima, desconfianza, duda, descontento y por ende desinterés por el estudio.

Otro de los factores relacionados al bajo rendimiento académico, tiene que ver con la forma de comportarse de los niños, porque algunos no dejan las asignaturas, pero si tienen problemas con la disciplina tanto en el aula como fuera del aula.

CAUSAS COMUNES DEL PROBLEMA DE DISCIPLINA

- Conflictos familiares entre los progenitores y entre estos y otros hermanos, pobreza en el hogar que provoca tensiones y presiones.
- La violencia en el vecindario y el temor por la seguridad personal en el hogar y en el camino de ida y vuelta a la escuela.
- Racismo, sexismo, discriminación por problemas de edad, peso, entre otros.
- Docentes sin la preparación adecuada.
- Docentes con actitudes negativas.
- Escuelas sin suficientes recursos.
- Ser objeto de ridiculización en el aula.
- Defunción o divorcio en la familia.

CONSECUENCIAS EN LA INDISCIPLINA EN EL AULA DE CLASE.

La indisciplina en el aula de clase tiene muchas repercusiones, tales como:

- Que los alumnos regresan de tener varias horas libres y por lo tanto tener una conducta alterada y llegan y hay una clase súper aburrida.
- Que los profesores causan la risa en el curso haciendo un chiste y cuando los alumnos se ríen no saben en qué momento parar.
- Que el profesor tenga como método para enseñar la típica clase entonces se va a la monotonía haciendo que el alumno se sienta aburrido y haga lo posible por alejarse del aburrimiento.
- Que los profesores lleguen de mal genio e intente enseñar en una hora cosas que se aprenderán en un mes.

- Que después de venir de los recreos se llegue a una clase donde se va a tener además del desgaste físico del recreo un desgaste intelectual ocasionando que la siguiente hora de clase se tenga ganas de descansar.
- Que los profesores den de corrido a veces tres horas sin receso.
- Que a la salida cuando los alumnos ya quieren irse a las casas haya una clase aburrida y larguísima donde lo único que hacen los alumnos es intentar aprender o intentar esperar la salida.
- Que los profesores lleguen tarde a la clase ocasionando que los alumnos hagan lo que quieran hasta que llegue el profesor.
- Que cuando los profesores están entregando notas dejen que los alumnos hagan lo que les da la gana.
- Que los profesores den la clase muy rápido ocasionando que el alumno se canse, se pierda de la parte donde estaba y que después intente igualarse.
- Se ocasiona mucha indisciplina cuando los alumnos están haciendo cualquier cosa y el profesor no hace nada para que se calmen.
- Que los profesores al llegar a la clase no digan a los alumnos si sentarse o quedarse parados ocasionando que algunos se sienten y otros se paren.
- Se ocasiona indisciplina cuando los alumnos abusan de la confianza del profesor inclinándose hacia estar haciendo cualquier cosa mientras los profesores dan la clase.

Sin embargo, aunque existen problemas de comportamiento o disciplina, y aunque no sean una panacea para todos los problemas, ahora les presentamos unas:

POSIBLES SOLUCIONES PARA EVITAR LA INDISCIPLINA

Como una solución general a la indisciplina se propone que los alumnos y profesores pongan su parte para evitar inconsistencias como: los atrasos, el abuso, las burlas, etc. Estableciendo lo siguiente como soluciones:

- Que los profesores traten de llegar a clases a la hora que es.
- Que los profesores calmen a los alumnos cuando están alterados. Que cuando hay bloques de tres horas de clases, los profesores den un receso para descansar a la mitad de la clase.
- Que en la hora que comienza después del recreo, los profesores esperen un poco a que los alumnos se relajen y atiendan a la clase.
- Que los profesores no den la clase muy rápido.
- Que los alumnos no abusen de la confianza de los profesores
- Que a la última hora de clase los profesores no den una clase muy aburrida, tratando de preparar dinámicas y hacer una clase participativa.
- Que los profesores hagan clases más dinámicas
- Que los profesores no hagan de todas las clases lo mismo
- Que los profesores tomen más autoridad con responsabilidad sobre los alumnos
- Que los profesores si no quieren que se cause la indisciplina que los profesores no apoyen a la misma haciendo nada para evitarla.
- Que los profesores escojan temas de interés común para todos los alumnos para evitar el aburrimiento.
- Que los alumnos y profesores dialoguen de vez en cuando para ver si les gusta como llevan la clase o no

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y FINALIDAD DE LAS MISMAS:

Es momento para retomar el tema de las estrategias metodológicas que contribuyan al mejoramiento de la disciplina en el aula.

Es decir a través de:

- Elaborar una normativa de aula que responda a las necesidades, derechos y deberes de los alumnos y alumnas.
- A que el alumno y alumna, al realizar una elección también lo haga de las consecuencias que implica, y por tanto, capacitarle para una elección autónoma de conducta.

- Aprender a vivir en democracia, construyendo desde el consenso democracia.
- Cuando el grupo de alumnos no nos plantea dificultad de intervención, es fácil preparar actividades que requiriendo de un razonamiento, posibiliten la toma de acuerdos con una metodología asamblearia.

Entonces, importante son las estrategias metodológicas que se empleen, así como la finalidad de las mismas, en el sentido de que el objetivo para el que se utilicen no sea exclusivamente el del tratamiento de un contenido, sino que gracias a la secuenciación intrínseca de la propia actividad, y gracias al orden en que se presenten, se constituyan en hilo conductor o método de abordaje que conduce al fin que nos proponemos.

Una de las razones más frecuente que se dan para explicar bajo rendimiento en los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábito de estudio, como lo son:

- ⊕ El uso adecuado del tiempo.
- ⊕ Leer y sacar buen provecho de lo que se lee.
- ⊕ Tomar notas.
- ⊕ Hacer un bosquejo.
- ⊕ Utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información (biblioteca).

Una gran cantidad de investigaciones, han demostrado que los estudiantes no poseen hábitos de estudio, por lo que presenta un bajo nivel de rendimiento (Tovar 1993). En ese sentido el autor señala que en la actualidad los estudiantes se encuentran ante diferentes situaciones y ambientes que desvían su atención del estudio entre los que cita, por ejemplo con la radio y la televisión, los cuales según su opinión, son medios que podrían utilizarse para hacer llegar programas de corte educativos y culturales. Sin embargo esto no ocurre, los programas culturales que esos medios presentan al público y sobre todo a la juventud, carecen de interés para ellos, no hay motivación adecuada ni el horario seleccionado para su presentación es el mejor.

EL APRENDIZAJE.

El aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana relativamente duradero y además no pueden ser explicados por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que solo se logra a través del aprendizaje (Bigge y Hunt, 1981). Puede diferenciarse en el aprendizaje como un cambio en la conducta, relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia. Al usar la expresión “relativamente permanente”, esta definición elimina la fatiga y los factores motivacionales como posibles causas del cambio, al afirmar que el cambio se debe a la experiencia, también se excluye como causa del cambio los factores madurativos.

Tipos de Aprendizaje

Según la teoría del aprendizaje de Gagne (citado por Tovar, 1993):

- 1- **Aprendizaje de señales:** Puede ser equivalente al condicionamiento clásico o de reflejos.
- 2- **Aprendizaje de estímulo – Respuesta:** Aproximadamente equivalente al condicionamiento instrumental u operante.
- 3- **Encadenamiento motor.**
- 4- **Asociación verbal (E.R: En área verbal).**
- 5- **Discriminaciones múltiples.**
- 6- **Aprendizaje de conceptos.**
- 7- **Aprendizaje de principios.**
- 8- **Resolución de problemas.**

Leyes del Aprendizaje.

Maddox (1980) señala que el aprendizaje se rige por las siguientes leyes:

- 1- **Ley de preparación:** Cuando una tendencia a la acción es activada mediante ajustes, disposiciones y actitudes preparatorias, el cumplimiento de tendencia a la acción resulta satisfactorio, y el incumplimiento, molesto. Preparación significa entonces prepararse para la acción el organismo se ajusta para disponerse a actuar, como por ejemplo el alumno que se prepara para aprobar un examen.

- 2- **Ley del ejercicio:** Las conexiones se fortalecen mediante la práctica (Ley del uso) y se debilitan u olvidan cuando las prácticas se interrumpen (Ley del desuso). La fortaleza de un hábito o conexión se define entonces a partir de la probabilidad de su aparición.

- 3- **Ley del efecto:** Que una conexión se fortalezca o se debilite depende de sus consecuencias. Una conexión se fortalece si va acompañada luego de un estado de cosas satisfactorio. Lo satisfactorio se mide a partir de la conducta observable, ó sea si el sujeto persiste en buscar ese estado de cosas o no. Las recompensas fomentan el aprendizaje de conducta recompensada, y los castigos o molestias reducen la tendencia a repetir la conducta que llevo a ellos.

Estas tres leyes primordiales, tienen cinco leyes subsidiarias, que Thordike (citado por Maddox, 1980) considera menos importante:

- (a) Respuesta múltiple: si el organismo no puede ensayar respuestas distintas, alcanzaría la solución correcta y no aprendiera.

- (b) Disposición o actitud: el aprendizaje está guiado por disposiciones duraderas (cultura) o momentáneas. Tales disposiciones no solo determinaran que hará la persona, sino también lo que le dará satisfacción o fastidio por ejemplo, lo que socialmente es una recompensa, el sujeto puede entenderla como molestia o castigo.
- (c) Predominancia de los elementos: el sujeto que aprende es capaz de reaccionar selectivamente a elementos predominantes del problema esto hace posible el aprendizaje analítico y por comprensión.
- (d) Respuesta por analogía: ante un estímulo nuevo el sujeto tiende a responder como respondía ante un estímulo semejante, previo.
- (e) Desplazamiento asociativo si una respuesta puede mantenerse intacta a través de una serie de cambios es una situación estimulante, finalmente podrá producirse ante una situación totalmente nueva.

EL ESTUDIO

El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar entonces que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.

El estudio no es un área reciente de interés. Durante muchos años se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio bajo una perspectiva cognoscitiva. Es así como Thomas y Rohwer (citado por Correa, 1998) distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto, señalando, que no es lo mismo estudiar que aprender. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar,; que se puede aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también se aprende en preescolares, escuela, liceos, universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es el aprendizaje para la vida.

En ese mismo orden de ideas Portillo (2003) señala que el estudio es:

- 1- Un proceso consciente y deliberado. Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo.
- 2- Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otro.
- 3- Estudiar, involucra concentrarse con un contenido es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos.
- 4- Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o efectividad de una estrategia o proceso difiere en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no se estudia de la misma manera para un examen parcial que para una prueba escrita o una presentación oral.
- 5- Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en funciones de unos objetivos o metas preestablecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso.

Saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea.

El querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas. La motivación, el deseo de superación.

Condiciones para el estudio eficiente.

Al hablar de hábitos de estudios, Pérez 1985; Vázquez 1986; Tovar 1993; Correa 1998; Ponce, Alliaga y Callantes, 2003, Santiago, 2003 coinciden en señalar los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente:

- (a) La inteligencia, el esfuerzo y la motivación.
- (b) Los hábitos de lectura.
- (c) La planificación del tiempo, que consiste en la organización de planes de estudio.
- (d) La concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio.
- (e) El ambiente, buscar las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidas. El lugar ha de estar exento de distracciones, con buena iluminación, ventilación y temperatura adecuada.
- (f) Capacidad de toma de apunte, que constituye cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información.
- (g) Memorización, concebida como la acumulación de conocimientos considerados válidos que, conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evaluados, sean capaces de ayudar al alumnos en momento de escoger varias alternativas de acción. La memorización, no debe considerarse como un caudal de conocimientos inconexos y sin sentido, sino por el contrario la organización de ideas en unidades con sentido (Maddox, 1980).
- (h) Preparación para los exámenes: se refiere a las prevenciones y disposiciones que se deben tomar en cuenta para tener éxito en los exámenes. En este sentido Maddox (1980), señala que el mejor modo para prepararse para los exámenes consiste en desarrollar hábitos de estudio sistemático.

En síntesis de este marco conceptual, podemos afirmar que los factores que inciden primordialmente en el bajo rendimiento académico tienen que ver con:

- ⊕ La disfuncionalidad familiar; si bien es cierto no es el único agente determinante del bajo rendimiento académico ya que éste es multicondicionado; es un factor capital y de principalía.

- ⊕ En esta sociedad dinamizada con la interculturalidad dan sus aportes positivos y negativos en el comportamiento de niños y niñas, pues, la imagen es percibida por la sociedad y si no existe un seguimiento y monitoreo no sabremos si se educan o si se desvirtúa la información ofertada.
- ⊕ Los factores cognitivos que tienen que ver con las capacidades que debe poseer todo ser humano para aprender, tener un buen desarrollo físico, mental e intelectual de acuerdo al desarrollo psíquico del individuo.
- ⊕ Los hábitos de estudio e interés por el aprendizaje a partir de la motivación por el estudio y el autoestudio debe ser garantizado desde el seguimiento que deben dar los padres de familia desde sus hogares; ya en el colegio, escuela o instituto, los maestros también deben crear condiciones de aprendizaje oportuno y pertinente.
- ⊕ Los docentes deben garantizar mediante metodología constructivista, estrategias y técnicas para que el estudiante aprenda sin cansarse o fatigarse.

HIPÓTESIS

El seguimiento adecuado y oportuno de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos garantiza la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “La Asunción” de la comunidad La Ceiba.

METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Nuestro trabajo de investigación lo realizamos con la metodología investigación acción desde nuestro quehacer educativo, porque en él se describen las actividades del docente y los estudiantes en sus propias aulas para el desarrollo curricular. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sistematizadas, sometidas a observación, reflexión y cambio.

La investigación acción se define como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la educación y acción dentro de la misma, a través de un proceso reflexivo que interviene en nuestra propia práctica como una ciencia crítica.

La investigación acción va encaminada a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. También la investigación acción es una forma de indagación auto reflexiva realizada por los participantes.

Características de la investigación acción:

1. Es participativa porque las personas trabajan con el fin de mejorar sus propias prácticas.
2. La investigación sigue una espiral de ciclo de planificación, acción, observación y reflexión.
3. Es colaborativa, se realiza en grupo por la persona explicada.
4. Crea la autocrítica de personas que participan y colaboran en toda la fase del proceso de investigación.
5. Es un proceso sistemático de aprendizaje.
6. Induce a teorizar sobre la práctica, las ideas y las suposiciones.
7. Explica, registra, recopila y analiza nuestro propio juicio, reacciones e impresiones entorno a lo que ocurre.

8. Realiza análisis crítico de la situación.
9. Procede progresivamente a cambios más amplios.

Principio de la investigación acción:

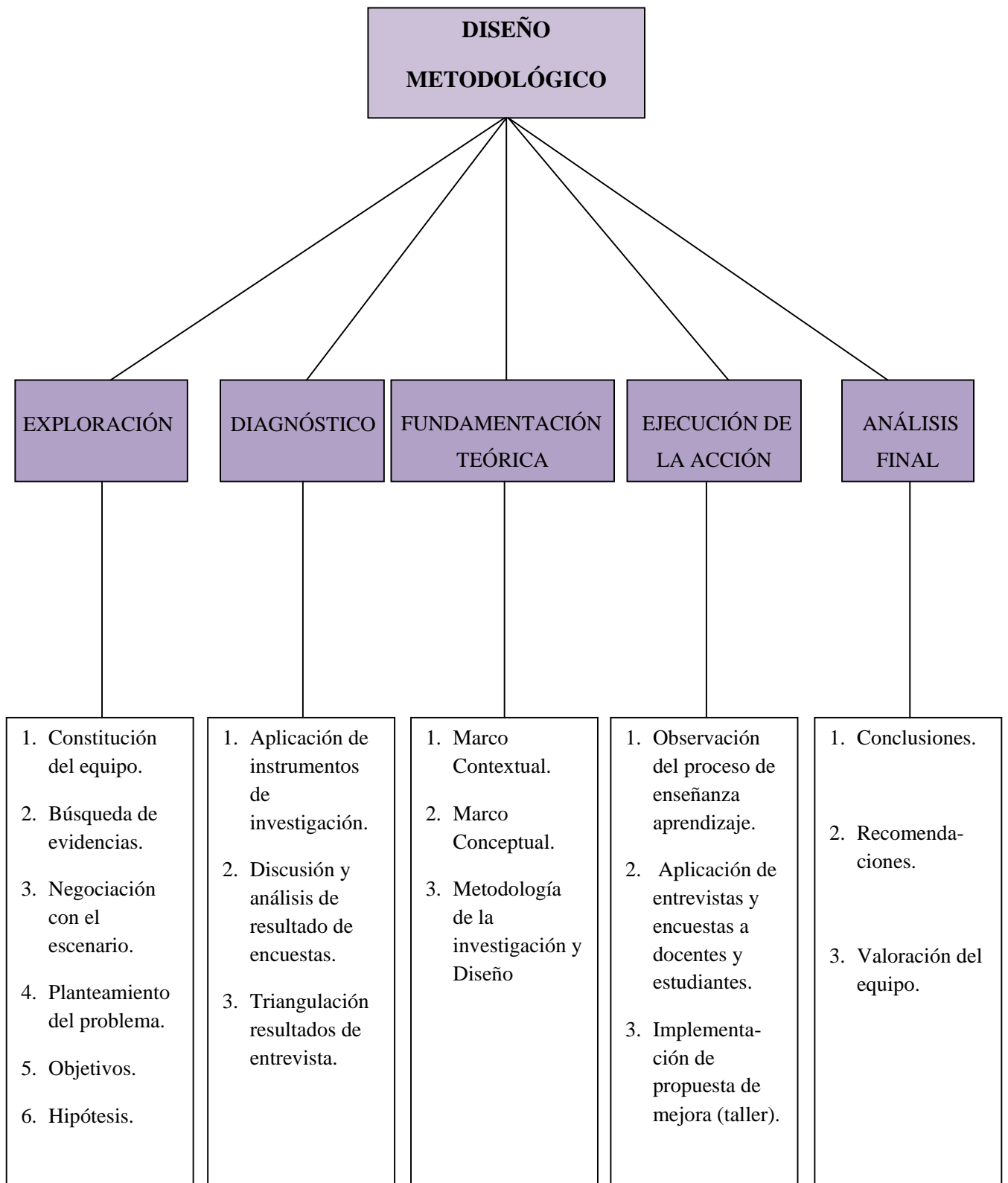
1. Trata de buscar la mejora a través de una intervención.
2. Implica al investigador como foco principal de una intervención.
3. Es participativa e implica a otros como coinvestigadores más que como informantes.
4. Es una forma rigurosa de indagación que llega a generar la teoría de la práctica.
5. Necesita una continua validación de testigos educativos desde el contexto al que sirve.
6. Es una forma pública de indagación.

Investigación Acción diferente a otras investigaciones

Es diferente porque es:

1. Participativa
2. Reflexiva
3. Cualitativa
4. Porque requiere una acción como parte integrante del mismo proceso de investigación.
5. Porque el foco reside en los valores profesionales del investigador más que en las consideraciones metodológicas.

La investigación acción como proceso investigador, debe comportar un procedimiento de trabajo, o sea, un plan de investigación constituido por un conjunto de reglas, métodos e instrumentación, debe estar sometido a un rigor metodológico coherente en el proceso y con los datos que se obtienen del proceso mismo.



CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN DE LA

ACCIÓN.

CAPÍTULO IV. EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN.

PROPUESTA DE MEJORA.

La propuesta de mejora aplicada durante la realización de nuestro trabajo monográfico se basa en que los involucrados en el sistema educativo de la Escuela Multigrado La Asunción La Ceiba, del Departamento de León, utilicen, motiven e incentiven a sus estudiantes a mejorar su rendimiento académico.

Esta propuesta ofrece a los docentes y estudiantes algunas formas para incentivar el involucramiento de padres de familias y la planificación de tiempo de estudio de la escuela en mención, la posibilidad de preparar su planificación, la enseñanza de hábitos de estudio como un estudio sistematizado que garantice al estudiantado hacer uso adecuado de la planificación de autoestudio.

La propuesta tiene el objetivo fundamental de profundizar en este tema, que hasta hoy en día no se encuentra en un programa en estudio y se sabe muy poco de él y es de mucha necesidad la interrelación en el bajo rendimiento académico.

La propuesta de mejora presenta la posibilidad de que el docente aplique su creatividad según el nivel de aprendizaje que adquiere el estudiante.

También se pretende sensibilizar a la comunidad educativa para que logremos cambios significativos en el uso de estrategias de hábitos de estudio.

Con esta propuesta se incidirá positivamente en la mejora del rendimiento académico y así podremos contribuir a la solución de la problemática en la comunidad educativa.

OBJETIVO GENERAL DEL PLAN DE MEJORA.

Implementar un plan de acción que permita enriquecer conocimiento sobre la importancia del seguimiento y monitoreo del proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la escuela La Asunción.

La ejecución del plan de mejora o acción, se ejecutará mediante una metodología activa participativa utilizando diferentes estrategias como: Trabajo en equipo, durante la impartición de Taller a padres de familia el mismo que será apoyado con recursos humanos y documento que se proporcionará a cada asistente para que puedan ayudar y acompañar a sus hijos en su formación integral.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Incentivar a padres de familia sobre la importancia del seguimiento y monitoreo del proceso de aprendizaje que tienen los estudiantes de la escuela La Asunción, comunidad La Ceiba..

Valorar la importancia de la comunidad educativa (padres, docentes y estudiantes) en el proceso de formación integral de los niños y niñas en estudio.

Brindar algunas alternativas para el autoestudio y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la escuela.

PLANIFICACIÓN DE TALLER A ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.

TEMA: Importancia del seguimiento y monitoreo del proceso enseñanza aprendizaje a los estudiantes para evitar el bajo rendimiento académico.

Día: Viernes 15 de octubre 2010. Hora: 8 a 12 M.
Lugar: Escuela Multigrado "La Asunción" La Ceiba
Facilitadoras: Dina del Socorro Pérez Ordóñez
Karla Patricia Rivera Pérez
Marlen Cayetana Rodríguez Blanco
Participantes: Docentes, Discentes y Padres de Familia.

PROGRAMA

Hora:	Actividades:
8:00 – 8:30	Bienvenida, presentación y oración
8:30 – 9:00	Dinámicas (interrelación entre actuantes)
9:00 – 10:00	Desarrollo de la actividad.
10:00 – 10:30	Refrigerio
10:30 – 11:11	Explicación y ejercitación
11:11 – 11:30	Plenaria
11:30 – 12:00	Evaluación, despedida y agradecimiento.

Programa descripción de las Actividades

Hora	Actividades	Desarrollo	Responsable
8:00 a 8:30	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida - Presentación - Oración 	<ul style="list-style-type: none"> - Acogida a los participantes - Leer un texto bíblico. 	Karla Rivera Marlen Rodríguez
8:30 a 9:00	Dinámica	<p style="text-align: center;">Canasta Revuelta</p> <p>Formar en círculo a todos los participantes con su respectiva silla. El facilitador queda al centro. Se le explica a los participantes que deben estar a la derecha de cada quien, que se les llamará “piña u otra fruta”, los de la izquierda “naranja u otra fruta”. Todos deben saber el nombre de los dos compañeros que están sentados a su lado. En el momento que el facilitador señale a cualquiera diciéndole piña éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha, si le dice naranja debe decir el nombre del que tiene a su izquierda.</p>	Dina del Socorro Pérez
9:00 a 10:00	Explicación	<p>Interactuar sobre lo que es el bajo rendimiento académico.</p> <p>¿Creen que el docente es el único responsable del bajo rendimiento académico?</p> <p>¿Qué tiempo le dedica a sus hijos para ayudarles a hacer las tareas?</p> <p>¿Cómo cree usted que puede mejorarse el rendimiento académico?</p>	Marlen R. Karla R. Dina P.
10:00 a 10:30	Refrigerio	Gaseosa, Café, Repostería Servilletas, pajillas.	
10:30 a 11:00	Explicación y Ejecución	<p>Mostrar la lámina del bajo rendimiento académico que tiene la escuela. Y entrega de material para padres.</p> <p>Formar equipos de padres, profesores y discentes, contestar las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué estrategias utilizarías para mejorar el bajo rendimiento académico?</p> <p>¿Qué beneficios tiene un niño que recibe ayuda de sus padres?</p> <p>¿Qué desventajas tiene un niño que no recibe ayuda de sus padres?</p> <p>El secretario del Equipo compartirá las respuestas a través de una hoja de preguntas.</p>	Todas.
11:30 a 12:00	Plenario Evaluación y agradecimiento		

RESULTADOS Y LOGROS DE LA ACTIVIDAD.

TEMA: Importancia del seguimiento y monitoreo del proceso enseñanza aprendizaje a los estudiantes para evitar el bajo rendimiento académico.

Con la aplicación del **Taller sobre “Importancia del seguimiento y monitoreo del proceso enseñanza aprendizaje a los estudiantes para evitar el bajo rendimiento académico”** impartido a docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela La Asunción, La Ceiba, los resultados fueron los siguientes:

Primer momento:

- ⊕ Las facilitadoras del taller anotaron los nombres de los participantes en este caso profesores de la escuela, padres de familia y algunos estudiantes, éstos de 5to. y 6to. grado.

Segundo momento:

- ⊕ Mediante una dinámica de integración los participantes interactuaron de una forma amena, respetuosa y pudieron presentarse y formar equipos de trabajo.
- ⊕ Seguidamente las facilitadoras entregaron a los participantes Folleto sobre algunas alternativas para **Apoyar a nuestros hijos, y apoyar a nuestros estudiantes**. En este caso se les presentó a los padres y estudiantes formas para mejorar su rendimiento académico, se les orientó que en primer lugar deben tener actitud positiva hacia el autoestudio e interés por mejorar; asimismo se le hicieron algunas preguntas a los participantes para que reflexionaran (Ver programación de actividades), sobre el papel de los padres de familia en el proceso enseñanza y aprendizaje de sus hijos.
- ⊕ Los estudiantes aceptaron que tienen dificultad para estudiar porque han perdido interés porque las cosas que no saben no tienen a quién preguntar.
- ⊕ Expresaron su interés en querer mejorar su rendimiento académico. -50-

- ⊕ Los estudiantes descubrieron mediante lectura del Folleto presentado, que bien pueden planificar y hacer un horario para estudiar y hacer tareas, aduciendo que solamente es hacerlo.
- ⊕ En las diferentes alternativas planteadas los estudiantes y padres dijeron que tomarán en cuenta para ayudarles a sus hijos, porque en verdad el estudio es lo más importante para heredarle a sus hijos e hijas.
- ⊕ Se logró el trabajo cooperativo y la integración entre estudiantes y docentes.
- ⊕ Los padres de familia se mostraron interesados en el aprendizaje significativo de sus hijos e hijas y dijeron estar conscientes de que su apoyo es muy importante en el proceso de aprendizaje. Tomaron conciencia.

Tercer momento:

- ⊕ Al finalizar una plenaria en donde un padre o madre de familia aportó las respuestas de las interrogantes planteadas a cada equipo mediante un secretario relator.
- ⊕ Presentaron sugerencias con respecto a la actividad, en esta algunos padres adujeron:
 - Que este tipo de talleres se debe realizar más seguidos.
 - Que no solo para entregar boletines se les debe citar, sino para presentarle a los padres algunas alternativas para ayudarle a los hijos..
 - El factor tiempo fue señalado por los padres ya que ellos querían más explicaciones, ser escuchados por cada uno de los casos en particular.
 - Además, dijeron que ahora sí se sentían acompañados en la educación de los hijos.

LECTURA

El aprendizaje, en gran parte, se realiza a través de la lectura. Para aprender se necesita comprender el texto y determinar las ideas principales. Leer bien es uno de los objetivos más importantes de los estudiantes.

Existen diversos tipos de lectura:

De entretenimiento: Lectura de periódicos, revistas, novelas comics, etcétera.

De estudio: Es cuando leemos con el fin de recordar la información. En este caso, se lee más lento con atención y comprensión de lo leído.

SUBRAYADO

El **subrayado** es una técnica que facilita el estudio: ayuda a la retención de las ideas principales. Subrayar consiste en **destacar las ideas más importantes de un texto.**



RESÚMENES

Resumir consiste en convertir un texto en otro más reducido. Para ello es necesario ordenar las ideas principales, expresándolas en forma personal. Un resumen debe tener una extensión no superior a una cuarta parte del texto original; las ideas deben estar integradas y relacionadas.

El resumen facilita la comprensión, y ayuda al repaso de las materias. Lo que se escribe se recuerda mejor que lo leído.

FICHAS

Las **fichas** son instrumentos que se utilizan para recoger y reunir la información obtenida, generalmente, en fuentes bibliográficas.

Su utilización correcta facilita la ordenación de ideas, y además constituyen una forma de mantener nuestro trabajo escolar ordenado y ocupando menos espacio.

AYUDANDO A NUESTROS HIJOS Y A NUESTROS ESTUDIANTES

Dina del Socorro Pérez O.

Carla Patricia Rivera Pérez

Marlen Cayetana Rodríguez B



**TALLER DE CAPACITACIÓN A
PADRES, DOCENTES Y
ESTUDIANTES**

ESCUELA LA ASUNCIÓN

COMUNIDAD "LA CEIBA" LEÓN.

VIERNES 15 DE OCTUBRE 2010.

APRENDIENDO A ESTUDIAR

APRENDIENDO A ESTUDIAR

El bajo rendimiento académico de nuestros hijos e hijas, se debe al desconocimiento que poseemos padres y docentes de la forma en que podemos ayudarles a éstos para mejorar su aprendizaje. Ahora que conocemos y comprendemos la importancia de estudiar para nuestra formación integral como alumnos y seres humanos, pasaremos a revisar qué métodos hay que utilizar para estudiar y cuál es el más apropiado para aprovechar al máximo las capacidades de cada uno de ellos. Porque no es que sean incapaces sino que necesitan aprender más en menos tiempo.

Cada estudiante se organiza por sí solo, creándose **hábitos de estudio**, sin embargo, muchos tienen dificultades y obtienen resultados inferiores a sus esfuerzos porque trabajan de un modo desordenado y desperdician sus energías.

ACTITUD POSITIVA

Entonces, un primer paso que hay que dar cuando estudiamos, es tener una actitud positiva, entusiasmo, voluntad de aprender y conocer. Un estudiante aprovechador es aquel que aprende a trabajar. Algunos estudiantes no aprenden porque no estudian lo suficiente y otros estudian bastante, pero los resultados no son los esperados. En este caso sucede que los estudiantes no saben cómo estudiar.

¿Qué entendemos por hábitos?

Es simplemente la repetición del acto de estudiar realizado en condiciones ambientales de tiempo, espacio y características iguales.

¿Cómo se adquiere este hábito de estudio?

Con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Para convertirse en un estudiante eficiente es necesario **programar el trabajo escolar**.

FACTORES

Con el fin de realizar una adecuada planificación del estudio, hay que tomar en cuenta los siguientes factores:

Organizar el espacio: Es decir, organizar el lugar donde se va a estudiar todos los días. Este debe ser libre de distractores, sin radio ni televisión encendidas. Bien iluminado, silencioso, y en él tienes que procurar no ser interrumpido constantemente.

Organizar el tiempo: Cada estudiante posee un ritmo propio de aprendizaje. Por eso es importante, en primer lugar, llegar a conocerse bien; una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades te ayudarán a rendir en forma satisfactoria.

El horario es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades. Planificar las actividades en un horario nos permite crear un hábito ordenado y responsable.

CAPÍTULO V
ANÁLISIS Y
EVALUACIÓN DEL TRABAJO.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO.

CONCLUSIONES.

Luego de haber planteado, realizado un diagnóstico y ejecutado un plan de acción en pro de mejorar el estado del rendimiento académico en la escuela La Asunción de la comunidad La Ceiba, hemos obtenido los siguientes resultados, los cuales van de acuerdo a los objetivos que nos planteamos en nuestro estudio.

- ⊕ Del total de estudiantes encuestados que fueron 30, el 67% que corresponde a 20 estudiantes estaban reprobados durante el primer semestre del año lectivo 2010.
- ⊕ Las causas que señalan dichos estudiantes es que no tienen acompañamiento por parte de sus padres para la realización de sus trabajos.
- ⊕ De los diversos factores expuestos en encuesta aplicada a estudiantes nos dimos cuenta que el factor que incide primariamente en el bajo rendimiento académico con 33.33% (10 estudiantes) corresponde a problemas de aprendizaje. En conversación sostenida con ellos, nos expresaban muchos dolores de cabeza y que lo que se aprendían se les olvidaba.
- ⊕ En cuanto a quien es la persona que les ayuda a resolver sus tareas con un 50%, 15 estudiantes dijeron que son ayudados por su mamá.
- ⊕ El 40% que corresponde a 12 estudiantes, señalan que necesitan ayuda y en este caso ayuda de su mamá para resolver las tareas que les encomiendan sus maestros.
- ⊕ De la encuesta aplicada a 30 estudiantes y la entrevista a 3 madres responsables de la educación de sus hijos, éstos señalaron necesitar apoyo de los maestros para que les brinden alternativas para mejorar el rendimiento académico para superar el rendimiento del primer semestre con un aprobado en el segundo semestre del año 2010.

- ⊕ El equipo investigador al corroborar el problema existente en dicho centro, inmediatamente de las conclusiones del diagnóstico, nos dimos a la tarea de preparar un documento para que padres y docentes apoyen a dichos estudiantes para que puedan ser promovidos académicamente.
- ⊕ Realizamos un taller en donde tuvimos la participación de padres de familia principalmente “madres”, y expresaron su agradecimiento porque en la UNAN León se preocupaban por estos problemas de sus hijos, y también que ellas iban a poner de su parte para hablar con sus hijos y con mucho amor y confianza ayudarían a sus hijos e hijas.
- ⊕ Un fenómeno que no podemos dejar a un lado, es que de las madres entrevistadas, las tres son iletradas, aunque una de ellas dijo que ella estaba apoyando a su hijo y que le ayudaba en lo que podía porque tampoco sabía leer.

RECOMENDACIONES.

Habiendo llegado al final del proceso de investigación acción, y de haber culminado con el programa de estudios de la carrera de Lengua y Literatura, queremos brindar nuestras recomendaciones, las mismas que pedimos sean tomadas en cuenta:

AL MINED.

- ⊕ Que integre en el programa de estudios de primaria modalidad multigrado, alternativas de solución por parte de los docentes hacia los estudiantes, por ejemplo, contenidos de Hábitos de estudio, para que los estudiantes tengan conocimientos y puedan aplicar estrategias para el autoestudio y así garantizar el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- ⊕ Que ayude a los niños que tienen problemas de aprendizaje, y los remita a Consejería Escolar o a la ayuda directa de un Psicólogo.

A LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA “LA ASUNCIÓN”.

- ⊕ Que se brinden capacitaciones a docentes sobre la interrelación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.
- ⊕ Que se promuevan las escuelas de padres, en donde además de entregar boletines se les dé a los padres familia apoyo para que puedan ayudar a sus hijos en el autoestudio.
- ⊕ Que los maestros estén vigilantes con respecto a los síntomas de los niños y niñas que tienen problemas de aprendizaje y los remitan a Consejería escolar o a un psicólogo.

A LOS ESTUDIANTES.

- ⊞ Valorar la importancia del uso de hábitos de estudio, planificación del autoestudio y motivarse para la superación académica y profesional.
- ⊞ Buscar ayuda en sus padres o maestros para poder alcanzar superación académica.
- ⊞ Planificar un horario de autoestudio para mejorar su rendimiento académico.

A LOS PADRES DE FAMILIA.

- ⊞ Que le brinden el espacio necesario a sus hijos con el seguimiento y monitoreo del estudio independiente, o sea ayudarles a realizar sus tareas en casa.
- ⊞ Tomar conciencia de la importancia del padre de familia en el desarrollo cognitivo de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Adell, M (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes . Ediciones Pirámide.19 – 40.
2. Alcaina, T.(s.f.).Sicopatología e Interacción Familiar.
3. Andrade, M., Miranda, C., Freixas I., Rendimiento Académico y variables modificables en alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago.
4. Gilly, M. (1978). El Problema del Rendimiento Escolar. Editorial Oikos-Tau.36-39, 215-228.
5. Herrera, P.(1997) La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud. Rev. Cubana MED gen Integr 1997;13(6):591-5.
6. Trabajo Investigación para optar al título de Licenciados en Lengua y Literatura titulado: “Relación Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de primer año de secundaria del Instituto José Bendo Mondragón de la comunidad El Bonete municipio de Villa Nueva (2008). Alvarez Lindo Genoveva, y otros.

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

ENCUESTA

ENTREVISTA

GRÁFICOS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

FOTOGRAFÍA.

ANEXO 1

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Lengua y Literatura
UNAN – León
ENTREVISTA

Estimado Director y Docentes:

Somos egresados de la Carrera de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN – León, realizando trabajo de investigación titulado: “Factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primaria, modalidad multigrado en la escuela “La Asunción”, ubicada en la Comarca La Ceiba, Comunidad Hato Grande No. 2 del Departamento de León; solicitamos contesten las siguientes interrogantes de forma objetiva.

I Datos Generales:

Nombre y Apellidos: _____ Edad: _____
Años de Experiencia Docente: _____ Grado que atiende: _____
Cargo que desempeña: _____

II Desarrollo:

- a) Mencione el promedio del rendimiento académico obtenido por sus estudiantes durante el primer semestre.

- b) ¿Cuál crees que sea el factor que incide negativamente en este rendimiento?

1. _____

2. _____

3. _____

- c) ¿Qué acciones metodológicas ha realizado para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas que atiendes?

- d) Brinde sugerencias para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela.

¡Gracias por su participación!

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Lengua y Literatura
UNAN – León
ENCUESTA

Estimados niños y niñas:

Somos egresados de la Carrera de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN – León, realizando trabajo de investigación titulado: “Factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primaria, modalidad multigrado en la escuela “La Asunción”, ubicada en la Comarca La Ceiba, Comunidad Hato Grande No. 2 del Departamento de León; solicitamos contesten las siguientes interrogantes de forma objetiva.

I. DATOS GENERALES:

Sexo F. M. Edad: _____ Grado: _____ Sección: _____

II. DESARROLLO:

1. Durante el primer semestre tu rendimiento académico fue:

a) Aprobado b) Reprobado

2. Señala con una “X” el factor que incidió más en tu rendimiento académico:

- | | |
|---|--|
| <p>a) Desintegración Familiar (Divorcio, separación de padres) <input type="checkbox"/></p> <p>b) Transporte <input type="checkbox"/>
(Lejanía para transportarse hasta la escuela)</p> <p>c) Económico <input type="checkbox"/></p> <p>d) Problema de aprendizaje <input type="checkbox"/></p> | <p>f) Salud (enfermedades) <input type="checkbox"/></p> <p>g) Metodología usada por Docentes. <input type="checkbox"/></p> <p>h) Falta de interés <input type="checkbox"/>
(Desmotivación)</p> <p>i) Otros (especifique) _____</p> |
|---|--|

3. Mencione de quiénes obtiene ayuda para realizar tus tareas.

4. Brinda sugerencias que se deban de tomar en cuenta para ayudar a mejorar su rendimiento académico.

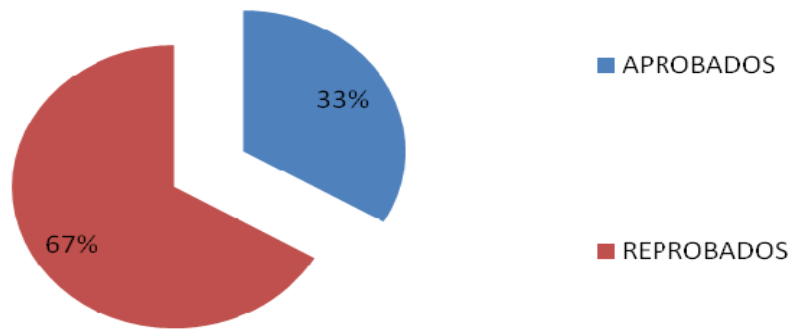
a) _____ b) _____ c) _____ d) _____

Nombre del Encuestador: _____

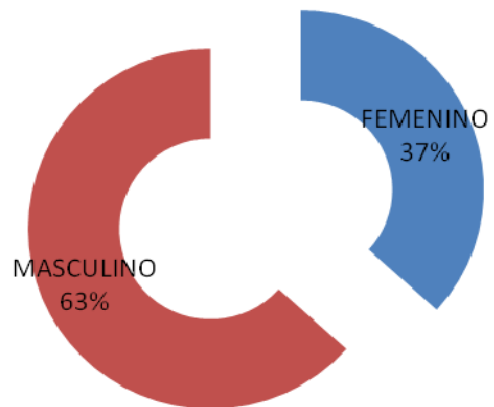
Fecha: _____

¡Gracias por su participación!

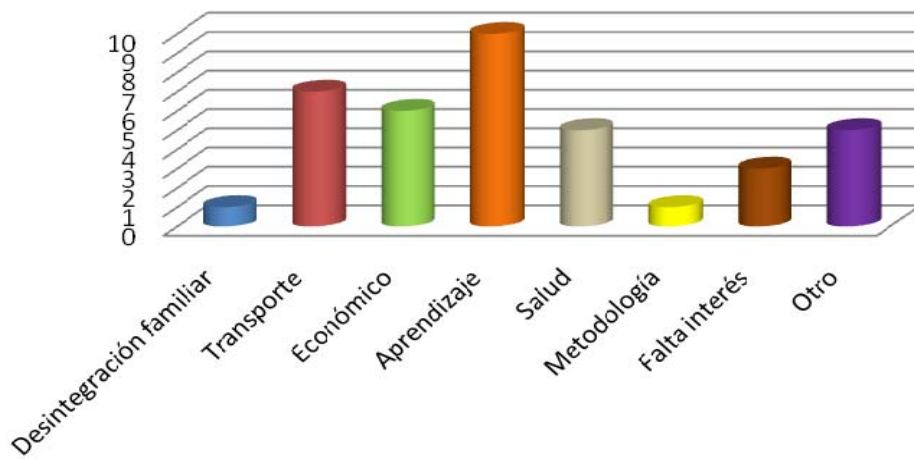
GRÁFICA 1
RENDIMIENTO ACADÉMICO I SEMESTRE
2010



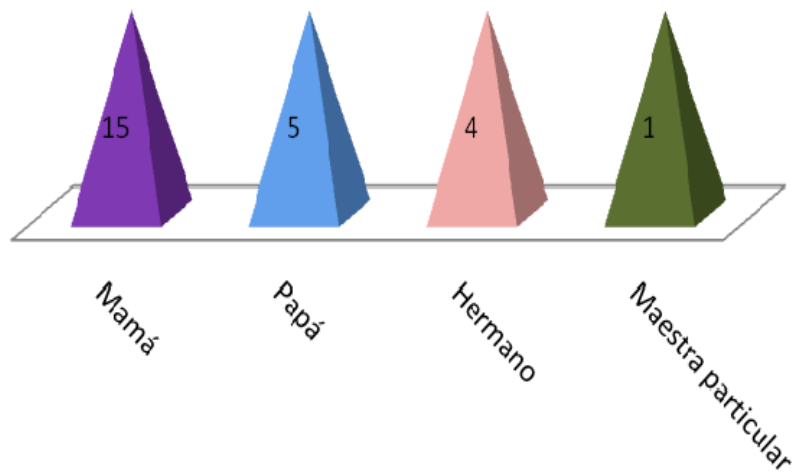
GRÁFICA 2
SEXO DE NIÑOS Y NIÑAS
ENCUESTADOS



GRÁFICA 3
FACGTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.



GRÁFICA 4
PERSONAS QUE AYUDAN A REALIZAR TAREAS





NIÑOS Y NIÑAS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA “LA ASUNCIÓN”, COMUNIDAD LA CEIBA.