

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE
NICARAGUA
NICARAGUA LEÓN
UNAN LEON**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

TÍTULO DE LA MONOGRAFÍA

**INFLUENCIA DEL ESTUDIO DE LA FORMACIÓN CÍVICA Y SOCIAL EN LOS
ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DEL INSTITUTO NACIONAL AUTÓNOMO
SAN JUAN DEL MUNICIPIO DE CINCO PINOS, DEPARTAMENTO DE
CHINANDEGA.**

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES**

AUTORES:

- **JIMMY LAINEZ MONDRAGÓN**
- **CECILIO CRUZ RIOS**
- **CARMEN CECILIA OLIVARES CENTENO**

TUTOR:

- **MSC. JUAN RAMON MORALES BARRANTES.**

NOVIEMBRE DEL 2003

AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro creador por la infinita bondad de darnos la dicha de

alcanzar exitosamente esta meta planteada en nuestras vidas.

A todos los partícipes de nuestra formación especialmente a los

docentes que de manera directa transmitieron sus conocimientos, con

especial mención al MSC. Juan Ramón Morales Barrantes, quien de

manera incondicional ha sabido orientarnos y guiarnos en el presente

trabajo.

A la dirección, profesores y alumnos del Instituto Nacional Autónomo

San Juan del municipio de Cinco Pinos por que gracias a su

disposición de colaboración también fue posible nuestro trabajo de

investigación, así mismo agradecemos a todas las personas que

brindaron sus aportes de manera directa e indirecta haciendo posible

la construcción de este trabajo de tesis.

Los Autores.

HONORABLE COMUNIDAD UNIVERSITARIA

El maestro debe sentir su magisterio y capacitarse para ejercerlo. El maestro es el despertador de la inteligencia, el forjador de voluntades, el preparador de las edades futuras...

Posee la fecundidad del espíritu y engendra patriotas para el tiempo y santos para la eternidad. Es el sembrador que cuida de la tierna planta los primeros años.

Simón Bolívar

Considero que los distinguidos maestros de Educación primaria, Profesor Jimmy Lainez Mondragón, Profesor Cecilio Cruz Ríos y Profesora Carmen Cecilia Olivares Centeno han hecho grandes esfuerzos por concluir su trabajo monográfico titulado “ Influencia del estudio de la Formación Cívica y Social en los alumnos del Quinto Año del Instituto Nacional Autónomo San Juan del Municipio de Cinco Pinos, Departamento de Chinandega y que por tanto están en capacidad de someterlo a la consideración de un tribunal ad-hoc que haga la justa valoración en el acto de presentación y defensa del trabajo monográfico antes mencionado, para que a la mayor brevedad se ponga el mismo al servicio de la juventud nicaragüense en general y de Cinco Pinos en particular.

Se debe destacar la capacidad de perseverancia puesta de manifiesto por los profesores Lainez Mondragón, Cruz Ríos y Olivares Centeno, quienes con grandes dificultades tanto de orden geográfico como socio económico concluyeron pues una etapa muy importante para optar al título de Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Msc. Juan Ramón Morales Barrantes

DEDICATORIA

Dedicamos con mucho agrado el presente trabajo a nuestras familias, especialmente a nuestros padres, hijos y personas que han convivido con nosotros, vivenciando las experiencias que durante seis años pasamos para lograr esta meta.

Es preciso señalar que juntos vivimos limitaciones y dificultades propias de los estudiantes del sector rural, situación que nos motivó a seguir con mucho ánimo sobre el sendero de la esperanza y con espíritu de superación., para legarle a nuestros hijos un modelo bueno de ser útiles a nuestra sociedad que tanto lo necesita.

Agradecemos desde nuestro interior a nuestro gran creador quien nos dotó de fortaleza y lucidez para poder hacer lo que hicimos.

A todos ellos les debemos gran parte del logro de esta meta, es por ello y para ellos que valió la pena haber hecho sacrificio el cual hoy compartimos.

Los Autores

INDICE

I- INTRODUCCIÓN.....	5
-----------------------------	----------

1.2 ANTECEDENTES	8
1.2 JUSTIFICACIÓN	11
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.3.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
II- OBJETIVOS E HIPÓTESIS.....	14
2.1- OBJETIVO GENERAL:.....	14
2.2- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	14
2.3- HIPÓTESIS	15
III- MARCO TEÓRICO.....	16
3.1- MARCO CONCEPTUAL	16
3.2- MARCO CONTEXTUAL.....	23
IV- METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	26
4.1- PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS	26
4.2- RECURSOS DE APOYO	30
V- RESULTADOS Y ANÁLISIS	31
5.1- DE LA ENCUESTA	31
5.2 DE LA ENTREVISTA.....	38
VI- CONCLUSIONES	48
VII- RECOMENDACIONES.....	51
VIII-BIBLIOGRAFÍA.....	53

I- INTRODUCCIÓN

Nos atrevemos a afirmar que desde el punto de vista coyuntural la sociedad nicaragüense atraviesa por un estado crítico en su desarrollo

social, situación que se extiende a todos los niveles y esfera de nuestra realidad nacional.

La educación juega un papel fundamental en la superación de este estado tanto a nivel micro como macro social; es por eso que la investigación educativa pretende plantear y replantear los eslabones que conduzcan a los estudios de nuestra problemática nacional y formular las alternativas viables para promover un nuevo orden estructural que conlleve a un verdadero desarrollo.

Pretendemos dar a conocer aportes que hagan más efectiva la incidencia y el impacto de la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura de Formación Cívica y Social en alumnos que cursan Quinto año de Secundaria como antesala de la Educación Técnica y Superior, a fin de realizar una labor más acertada en la formación de una actitud crítica y constructiva del alumnado hacia su participación en la transformación de su entorno.

Hemos consideramos que los resultados de este trabajo investigativo son producto de indagaciones, observaciones y apreciaciones de situaciones reales de los estudiantes del Instituto Nacional Autónomo San Juan del municipio de Cinco Pinos, lo que se constituyen un insumo de gran valor para el trabajo pedagógico y académico que se esta poniendo en práctica en dicho centro de estudio

También proponemos valorar el impacto que ha tenido esta materia de estudio, por lo que básicamente hemos fijado nuestra atención en el comportamiento, preferencias, sentimientos, actitudes y aspiraciones de los jóvenes de ese nivel.

Para nosotros ha sido importante abordar esta temática ya que la juventud juega un rol determinante dentro de la sociedad; la educación en valores será determinante en el futuro desenvolvimiento de estos seres humanos.

Motivados por la galopante descomposición social nicaragüense la que ha estado expuesta a una serie de cambios que han dejado huellas concurrentes dentro de la conducta social, expresión de ellos son los altos niveles de violencia, corrupción, polarización política, intolerancia y por ende la práctica de antivalores que repercuten negativamente en todos los estratos sociales perjudicando principalmente a la juventud,

optamos por abordar este tema confiado en que el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Formación Cívica y Social no será lo suficiente para transformar estas conductas, actitudes y anti valores en estos jóvenes, sin embargo revisando el enfoque de los objetivos del Programa de estudio inferimos que podrá contribuir positivamente al desarrollo de una sociedad democrática, armónica y

tolerante capaz de superar los obstáculos y aprovechando la conducta individual y colectiva de los bachilleres para el bien común.

En esta dirección nos planteamos proponer cambios metodológicos y de contenidos programáticos que hagan de esta materia de estudios un instrumento práctico donde los estudiantes puedan realizar acciones concretas que evidencien cambios sustanciales en su entorno para el beneficio de la comunidad. Por tanto consideramos necesario hacer ajustes a esta asignatura en este nivel, contribuyendo a una aplicación práctica y muy vinculada al cambio de la realidad.

1.2 ANTECEDENTES

El Ministerio de Educación Cultura y deportes como instancia rectora de la Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Media y de adultos, ha venido modificando en las distintas etapas históricas de

nicaragua las líneas educativas y con eso los programas de educación.

En los programas académicos específicamente en el nivel de enseñanza de secundaria se han producido cambios curriculares y programáticos los que se han venido ajustando a las demandas académicas y cambios en el contexto social político y cultural.

La asignatura de estudio Formación Cívica y Social fue incluida en el pènsum de estudio del bachillerato en el año 1991 como parte de las trasformaciones curriculares que se estaban dando en lo que ese entonces llamamos Ministerio de Educación MEC; y en correspondencia a una etapa de cambios políticos e histórico sociales que se estaba produciendo en el país (etapa de post guerra)

Bajo ese contexto el centro de Educación para la Democracia CED financiado por organismos como el BID, USAID y GTZ Alemana desarrolló por casi una década un programa dirigido a la capacitación de docentes,

Directores y técnicos para impartir y promover la enseñanza de la asignatura en los centro de educación media en contraste con lo que fue conocido como “metodología participativa”, y el instituto Nacional Autónomo de Cinco pinos no estuvo exento de eso.

Vale decir que la influencia de la asignatura en cuestión vino a jugar un papel importante en la cultura política influyendo en la juventud

de manera positiva en los nuevos roles en una sociedad desbastada económicamente y con profundo resentimiento político. Se podría decir entonces, que si era válido desde ese punto de vista la puesta en marcha del estudio de la asignatura en secundaria. La importancia del estudio de la Formación Cívica y social fue relevante y el tiempo para organizar los horarios de clase tuvo prioridad a fin de que las frecuencias se desarrollaran en bloque de dos horas clases (Noventa Minutos).

A partir de 1996 la coyuntura política y la realidad del país fue cambiando y con eso también los programas de estudios sufrieron transformaciones, así pues surgen nuevos textos específicos para los alumnos y guías metodológicas para el docente.

En general la materia permite incidir en la actitud de los alumnos, cuenta con una gran cantidad de información y está orientada fundamentalmente a la formación de valores sociales y éticos, sin embargo consideramos que los resultados concretos son mínimos, no solamente porque el tiempo se ha venido reduciendo en los últimos cinco años (en los niveles de Cuarto y Quinto año solamente se desarrolla una hora clase semanal), sino también por factores externos que están fuera del control educativo entre los que podemos citar descomposición social generalizada, la influencia de otras

culturas (Cinco Pinos está en una zona fronteriza), la situación difícil del mismo MECD, etc

En general valoramos que la asignatura representa un potencial muy importante en la formación de una cultura progresista de desarrollo individual y social lo que posibilitaría el crecimiento del capital humano en los jóvenes que egresan de la secundaria para involucrarse en la transformación de su realidad.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Valoramos que es un tanto difícil querer cambiar la realidad social que se vive con la enseñanza de la asignatura pero estamos convencidos que es posible incidir en los jóvenes y contribuir al cambio de una

nueva forma de pensar y actuar, e allí donde radica el porque escogimos este tema para abordarlo en nuestra investigación.

Como profesores de Educación Secundaria y preocupados por la realidad general de la educación en Nicaragua y particular de la Educación en el Instituto Nacional Autónomo San Juan del municipio de Cinco Pinos, hemos tomado como tema de nuestra investigación educativa “Influencia del estudio de la Formación Cívica y Social del Quinto Año del Instituto Nacional Autónomo San Juan del municipio de Cinco pinos, departamento de Chinandega”.

Valoramos importante indagar sobre el impacto que ha tenido esta asignatura en los alumnos que egresan de este nivel; como ha intervenido en su conducta y comportamiento ante su entorno y ante si mismo.

Confiamos que el presente trabajo servirá en gran medida a superar y enriquecer nuestra labor y la de otros que podrán tomar nuestra experiencia y nuestra propuesta.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La asignatura de Formación Cívica y Social fue incluida en el Pénsum Académico de Secundaria en el año 1991.

Una de las expectativas del Ministerio de Educación en ese momento era la formación de valores que condujeran a una nueva actitud

positiva de convivencia entre los nicaragüenses y especialmente de la juventud, lógicamente la sociedad nicaragüense venía de una etapa de post guerra y estaba comenzando a vivir un nuevo contexto político, por tanto consideramos valida la inserción de esta asignatura de estudio en secundaria.

En el transcurso de los años la actividad académica de esta materia se ha convertido en una asignatura más de estudio, contribuyendo poco a la mera formación de valores, pues es común que los estudiantes la lleven por un requisito o para alcanzar una nota, debido a poco interés que les mueve.

Esta situación ha sido considerada tanto por los maestros como por los padres de familia y personas representativas del Municipio como una problemática que hay que ver con especial cuidado.

Estamos claros que es difícil poder medir o cuantificar en un alumno la apropiación de valores cívicos, pero sí podemos observar la práctica de

estos en su relación interpersonal y social, patentizada en la integración de los jóvenes a las actividades sociales de su comunidad para el mejoramiento y desarrollo de su entorno.

Por tanto hemos considerado que la enseñanza de la Formación Cívica y Social puede ser una herramienta que facilitaría en gran medida la integración de los estudiantes a su medio, siendo esa práctica

cotidiana la manera más cercana de ponerse en contacto con su realidad para transformarla.

El Municipio de Cinco Pinos es muy vulnerable por su posición geográfica, económica y social por tanto hay un gran potencial sobre el que pueden desarrollarse diferentes acciones en las que los estudiantes del Quinto Año del Instituto Nacional Autónomo San Juan pueden intervenir con el ánimo de armarlos con un conjunto de valores sociales.

1.3.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Hemos considerado formular el problema de nuestro trabajo de investigación como: **Los alumnos que egresan del Quinto año del Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos, no aplican en la práctica los conocimientos elementales de la asignatura Formación Cívica y social.**

II- OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1- OBJETIVO GENERAL:

- 1-** Valorar el impacto de la asignatura Formación Cívica y Social en la conducta de los estudiantes del Quinto Año del Instituto Nacional Autónomo San Juan de del municipio de Cinco Pinos.

2.2- OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1-** Constatar logros y dificultades en el estudio y aplicación de contenidos de la asignatura de Formación Cívica y Social del Instituto Nacional Autónomo San Juan del Municipio de Cinco Pinos.
- 2-** Potenciar la práctica de una actitud crítica y constructiva de los bachilleres del Instituto Nacional Autónomo San Juan del municipio de Cinco Pinos, que permita adoptar una actitud transformadora de su entorno social.
- 3-** Proponer ajustes prácticos al Programa de Estudios de la asignatura Formación Cívica y Social que se imparte en el Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco pinos.

2.3- HIPÓTESIS

La puesta en práctica de una actitud positiva y participativa de los estudiantes del Quinto Año del Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos en la transformación de su entorno, indicará que están aplicando valores alcanzados a través de la enseñanza aprendizaje de la asignatura Formación Cívica y Social.

III- MARCO TEÓRICO

3.1- MARCO CONCEPTUAL

El ex ministro de Educación Dr. Humberto Belli Pereira en la introducción al texto de Formación Cívica Social del autor César Escobar Morales primera edición 1991 dice: “La Formación Cívica y Social, es el elemento de formación íntegra. Además de la formación e iniciación en la práctica de valores para la convivencia de una sociedad democrática, ofrece conocimientos del Estado, de la Constitución, de los derechos humanos de nuestra nicaraguanidad, a través de lo singular de nuestra cultura. Consideramos, pues, que el aprendizaje de estos contenidos contribuirán eficazmente a los

esfuerzos que realizamos todos los nicaragüenses para lograr la reconciliación y la paz en Nicaragua; así como el establecimiento de una sólida y verdadera democracia.”

En la introducción a la primera unidad de estudio de la asignatura de Formación Cívica y Social correspondiente al Quinto Año de Secundaria encontramos lo siguiente: “Hace más de dos mil años, el historiador griego Tucídides (460-400 A.C) hizo una vibrante defensa de la democracia no sólo como sistema político sino también como el modo de vida superior al de aquellos pueblos que ignoraban o no practicaban ese sistema. Con el desarrollo democrático de los últimos siglos ha habido un enriquecimiento, una ampliación de esa idea.”

Los dos planteamientos anteriores nos conducen relativamente a entender que la “**democracia**” cuyo concepto lo ha construido el hombre en el desarrollo histórico, es la forma más avanzada de convivencia social entre los hombres, convivencia que requiere de la práctica de valores los que pudieran materializarse en la actitud de las personas en su interacción con los demás.

A continuación vamos a darle un vistazo a conceptos y definiciones relacionadas con la temática en cuestión:

Democracia: (del griego demos, pueblo y Kratein, gobernar), sistema político por el que el pueblo de un estado ejerce su soberanía mediante cualquier forma de gobierno que haya decidido establecer.

En las **democracias modernas** la autoridad suprema la ejercen en su mayor parte los representantes elegidos por el sufragio popular en reconocimiento a la soberanía nacional y son responsables de la gestión pública ante el electorado.

En Latinoamérica, la instauración de los valores esenciales de la democracia se inició con el proceso de su propia emancipación (1808-1826), al que sucedió una época de regímenes constitucionalistas. Se promulgaron constituciones en todos los países, pero se multiplicaron de forma excesiva a consecuencia de los constantes cambios políticos y las imposiciones de los grupos dominantes.

El predominio del caudillismo, las presiones de los caciques y las oligarquías, provocaron el enfrentamiento ideológico, la dependencia económica, y la lucha de multitud de facciones, siendo éstos los rasgos característicos de la política latinoamericana (Enciclopedia Microsoft Encarta 1993-2001).

Valores sociales: Desde el punto de vista filosófico la cualidad que poseen algunas realidades para lo cual son estimables.

Funcionalmente se dice que los valores operan como principios a partir de los cuales se regulan las conductas y sirven como guía para los individuos y el grupo social. Esto lleva a comprender que implícitamente forman parte del comportamiento colectivo, cuya característica principal es la de generar acciones intencionales

encaminadas hacia un objetivo, aspectos ambos dirigidos fundamentalmente a la acción política cultural.

Valor Cívico: Si incursionamos en el significado literal de la palabra **valor** encontramos que es la fuerza, actividad, eficacia o virtud de las cosas para producir sus efectos. Y que la acepción **cívico** es la entereza de ánimo para cumplir los deberes de la ciudadanía, sin arredrarse por amenazas, quizás frente a las actuales circunstancias, una realidad con signos negativos como los que surgen de los trabajos recibidos. (Grupo de autores, La práctica de valores, Centro de Educación para la democracia Nicaragua 1997).

Cívica: Adj. Civil, ciudadano, relativo al civismo que constituyen una serie de cualidades que caracterizan el buen ciudadano (Diccionario Enciclopédico Océano Pág. 237, Edición 1993).

Civismo: Celo por la Patria, virtud cívica ligado con el patriotismo y los Valores ciudadanos (Diccionario pequeño Larousse, Pág. 237 Edición 1993).

Actitud: Postura del cuerpo humano disposición de ánimo manifiesta Exteriormente. Cualidad que hace que un objeto sea apto para cierto fin o idoneidad para ejercer un cargo (Diccionario Enciclopédico Océano Pág. 20, Edición 1997).

Aportes sobre conceptos brindados por líderes de Cinco

Pinos en torno a Formación Cívica y Social:

El Alcalde Municipal de Cinco Pinos: Expresó sobre la Formación Cívica y Social es enseñarles normas y conductas sociales al individuo, que lo orienten hacia una actitud positiva en la solución de sus problemas, trabajando junto a las instituciones para transformar su realidad.

El Sacerdote de la parroquia católica de Cinco Pinos: Formar en Civismo es inculcar los valores que los adolescentes deben conocer comenzando por el mutuo respeto, la lealtad, la fe y el amor al prójimo, con el fin de prepararlo para la vida y se involucre de manera correcta en su comunidad”.

El Delegado del MECD de Cinco Pinos: asegura que el Ministerio de Educación Cultura y deportes a concebido la asignatura de Formación Cívica y Social como el complemento de formación en valores cívicos, ético morales y sociales por que vivimos en una sociedad muy compleja en donde es apremiante el rescate de esos principios y valores que la sociedad ha venido practicando y que son parte fundamental del desarrollo.

El Juez Local de Cinco Pinos: Manifiesta que la Formación Cívica y Social “Es un material de estudio, que pretende formar en los alumnos valores ciudadanos conocedores de sus derechos y deberes”

El Jefe de la Delegación Policial de Cinco Pinos: Dice: “Es Parte de la cultura que se debe de infundir en los estudiantes, de allí que se enseñan valores cívicos y morales de la persona para su correcta relación con el entorno social en que se desenvuelve”

El Representante del Consejo de Padres de Familia del Instituto Autónomo San Juan de Cinco Pinos: Expresa: La Formación Cívica y Social “Son el conjunto de conocimientos que puede adquirir el ser humano para desenvolverse armónicamente dentro de la sociedad en que vive”

La Directora Municipal del MINSA: Plantea que Formación Cívica y Social “Es la formación de reglas y normas que se infunden al estudiante, para que conduzca su comportamiento en la sociedad en que se encuentra.

El Pastor de la Iglesia Libre de Cinco Pinos: Manifiesta: “ La Formación Cívica y Social no debe verse sólo como una clase de estudios, sino que debe ser para ir erradicando en la juventud los vicios y antivalores que la sociedad terrenal ofrece gratis, para que se aprovechen de forma posible hacia Dios”.

Para el Director del Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos: Formación Cívica y Social “Es una asignatura en la que se pretende formar valores positivos en los estudiantes y como tal a la buena conducción ciudadana es la base para la correcta adopción de una actitud consecuente con el desarrollo de la sociedad a la cual el joven no es ajeno”.

Según el Profesor de Formación Cívica y Social del Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos: “Es una asignatura de estudios que está contemplada en el Programa de Secundaria y que se plantea formar una nueva visión del joven con relación a su entorno, visión que debe conllevar a la práctica de valores morales, éticos y democráticos, para la convivencia social. Nosotros consideramos que en verdad la asignatura de Formación Cívica y Social no debe limitarse a una sola materia más de estudios de Educación Media, pues debe ser un instrumento formativo en el que se provean los elementos necesarios para la interiorización de actitudes, valores que permitan moldear una conducta individual y colectiva, crítico-constructiva que los alumnos aprovechan para la superación de sus problemas y generan desarrollo en su entorno.

3.2- MARCO CONTEXTUAL

BREVE CARACTERIZACIÓN DE CINCO PINOS:

El Municipio de San Juan de Cinco Pinos, según la ley de división política y administrativa pertenece al Departamento de Chinandega, región occidental de Nicaragua, situada al pie de la cordillera de Botija.

Tiene una extensión territorial de 79 Km.2 según datos históricos su fundación se remonta al año 1840, como producto de emigraciones del territorio Hondureño hacia nuestro territorio.

La fiesta patronal se da en honor a San Caralampio la que se lleva a cabo del 09 al 11 de Febrero de cada año.

El 24 de junio de cada año se lleva a cabo la fiesta de San Juan, en alusión al nombre del Municipio.

Económicamente ha dependido de la agricultura y ganadería que son la base de su desarrollo.

EDUCACIÓN:

El Municipio cuenta con un total de 34 centros de enseñanza entre Preescolar, Primaria y Secundaria, 2323 alumnos, 100 profesores y una relación de 22 alumnos en promedio por maestro, conforme se muestra en el cuadro 1-A (ver anexos).

De acuerdo a estudios recientes sólo el 16.5 % de la población adulta de **CINCO PINOS** es analfabeta, siendo el área rural donde se concentran la mayor parte de los analfabetas del municipio.

La Educación Secundaria del municipio se inició en 1977 con la creación de un ciclo básico, llevando el Nombre de Jorge Urcuyo Balladares gestor de la licencia ante el Ministerio de Educación de ese entonces. Inicialmente impartían clases tres profesores los que llegaban de diferentes Departamentos; los alumnos provenían de los Municipios de Cinco Pinos y sus comarcas, Santo Tomas, San Francisco y San Pedro de Norte.

En este año los maestros fueron pagados por los padres de familia, los que realizaban actividades en coordinación con los alumnos.

En 1980 el Instituto adopta un nuevo nombre dado por las autoridades competentes nombrándolo José Esteban Rodríguez Sánchez.

En el año de 1982 se le dio apertura al Cuarto Año por la demanda de la comunidad educativa, y en año 1983 se inicia el bachillerato con 7 alumnos como se observa en cuadro 1-B (ver anexos).

En 1998 con las nuevas políticas educativas el centro se acoge a la Autonomía Escolar, y en Consejo Directivo decide cambiando su nombre a Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos. Después de revisar en el municipio el porcentaje de bachilleres que

continúan estudiando carreras técnicas en el interior del país, encontramos que un 20% de ellos han estudiado en colegios de comercio, agropecuarios y normales, el porcentaje de los que asisten a la universidad es de un 5% aunque no todos terminan sus estudios por problemas económicos.

Las expectativas de superación a nivel de Educacional Superior son mínimas, por lo tanto la masa de profesionales en el municipio llegan a quedarse mayoritariamente en el nivel medio.

EL INSTITUTO NACIONAL AUTÓNOMO SAN JUAN DE CINCO PINOS está situado en la parte oeste del casco urbano del municipio de Cinco Pinos, contiguo al campo deportivo municipal.

Fue construido con fondos del FISE (Fondo de Inversión Socioeconómica de Emergencia) en el año 1999 y tiene una planta arquitectónica compuesta por tres pabellones de los cuales 10 aulas son destinadas para salones de clases, un salón para dirección y secretaría, un salón para sala de profesores, uno para biblioteca y otro para prácticas de laboratorio.

El centro de estudios tiene una cancha deportiva la cual se esta terminando de construir en este año 2003 gracias a fondos que el Ministerio de Educación asigna en la transferencia que recibe el Instituto y que son administrados por el Consejo Directivo del Centro.

Este centro de estudio funciona como centro de enseñanza estatal, en actualmente laboran diez (10) Profesores, un (1) Director, una (1) Secretaria administrativa y un (1) conserje, los que laboran de manera regular en el turno vespertino. Así mismo funciona la modalidad de Educación a Distancia donde se imparte clases sabatinas en donde laboran seis (6) profesores bajo la misma dirección académica y con el mismo reglamento interno.

Es importante destacar que a pesar de que se cuenta con condiciones óptimas para el funcionamiento, los problemas en este orden son principalmente la carencia de pupitres para los estudiantes y material bibliográfico actualizado para la biblioteca; sin embargo, el Consejo Directivo trabaja en la superación de esta problemática.

La modalidad de Educación a distancia se inició en este año escolar 2003 como resultado de acuerdos entre el Gobierno y las municipalidades de León Norte y Chinandega Norte en un proceso de negociaciones para incidir en la reducción de los niveles de pobreza que prevalecen en estas zonas, estos acuerdos son conocidos como “Acuerdos de Achuapa”.

IV- METODOLOGIA DE INVESTIGACION

4.1- PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS

El presente trabajo investigativo sobre la influencia del estudio de la Formación Cívica Y Social en los alumnos del Quinto Año del Instituto

Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos, del Municipio de Cinco Pinos, Dpto. de Chinandega, lo desarrollamos bajo el siguiente diseño metodológico.

En nuestro quehacer cotidiano, la labor educativa constantemente está ligada a diferentes situaciones problemáticas; el problema en cuestión es una realidad que se ha evidenciado en el Quinto Año del Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos y que responde a diversos factores como consecuencia de las condiciones que prevalecen en nuestro país y por supuesto en el municipio.

Desarrollar un proceso de investigación implica conducir a cambios que afectan lógicamente a las personas, esto a su vez inciden en el análisis crítico de las situaciones y la realización de diversas acciones que empiezan con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión avanzando hacia problemas de mas envergadura; permitiendo dar una justificación desarrollada, comprobada y examinada críticamente a favor de lo que hacemos (En Arnal y otros, 1992).

Comunidad educativa como: Maestros, padres de familia, Instituciones existentes, organismos, iglesias, etc., para que se interioricen los valores y se traduzcan en acciones positivas de los jóvenes. Es bueno

recordar que esta asignatura es perfectamente aplicada en el aula; se aprende en todo momento y lugar.

El enfoque planteado pretende brindar premisas necesarias, que nos sirven de base para llegar a la esencia del problema de los jóvenes que de una u otra manera deben haber alcanzado un nivel adecuado de comportamiento en el centro de estudios y aún más allá en el entorno social.

Percibimos nuestra labor educacional debe conducirnos a la búsqueda de soluciones viables hacia los problemas que conciernen a actitudes y valores de los estudiantes, mediante la constante reflexión de nuestro trabajo en función de obtener mejores resultados.

El papel que juega la Formación Cívica Y Social como asignatura de estudio para los estudios del Quinto Año del Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos, no sólo debe limitarse a la parte instructiva, si no también que debe incidir en cambios de una conducta colectiva crítica y reflexiva que motive a participar en la transformación social.

Debemos tomar muy en cuenta que la labor formativa no solamente se producirá dentro de las cuatro paredes del salón de clases; al hablar de conductas estamos tocando un elemento sumamente delicado que tiene que ver con el comportamiento de personas.

Es por tanto necesario en concurso y el involucramiento de los diferentes sujetos que estén ligados a la situación objeto de la investigación.

Trabajamos con un universo o población de 50 alumnos en los primeros semestres del año lectivo de 1999, tomando como muestra cuarenta (40) de ellos que representa el 80%, aspecto que da cientificidad a nuestro trabajo. Cuyo resultado lo encontramos en el análisis de los datos y anexos.

Nos planteamos efectuar 10 entrevistas directas a autoridades municipales, lideres y representantes de padre de familia, las que cumplimos en un 100% nuestro modelo de investigación en cualitativo, pretendiendo que los estudiantes se apropien del proceso y los resultados de la misma investigación educativa. El uso preferencial de la información cualitativa, basada en procedimiento que tiene como fin aumentar la calidad y objetividad de la información, nos referimos a credibilidad, transferibilidad que se pueden confirmar.

Hemos tomado para nuestra investigación los insumos del modelo de investigación cualitativa considerando que el tema en cuestión por sus características está ligado al ser humano, es decir con la conducta personal y social de los sujetos de la investigación.

Por tanto valoramos que la implementación de los instrumentos y técnicas de la investigación tienen que corresponder al propósito de nuestra investigación

Para obtener la información utilizamos los siguientes instrumentos de información:

- Encuestas dirigidas a alumnos,
- entrevistas directas a profesores, directores, padres de familias y líderes municipales.

Sobre el material a utilizar en la investigación para la obtención de la información está entre otros: el material humano que es el principal, bibliografía necesaria para consultas, documentos y bibliografías sobre investigación, archivo del Instituto Autónomo San Juan de Cinco Pinos, papelería e instrumentos de graficar. Equipo computador, etc.

4.2- RECURSOS DE APOYO

Los instrumentos utilizados en el siguiente trabajo fueron encuestas y entrevistas, las primeras se aplicaron a los alumnos del Quinto Año con un universo de 50 alumnos y una muestra de 40 de los cuales 27 se les aplicaron a mujeres y 13 a varones.

Las entrevistas aplicadas a líderes del municipio fueron 10 y se cumplieron en un 100%, de las cuales 5 fueron dirigidas a hombres y 5 a mujeres.

V- RESULTADOS Y ANALISIS

5.1- DE LA ENCUESTA

Análisis de datos obtenidos en la encuesta dirigida a alumnos del Quinto Año del Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos.

EDAD Y SEXO SEGÚN MUESTRA

Edad	Sexo		Sexo		TOTAL	%
	Femenino	%	Masculino	%		
15-16 años	4	10	2	5	6	15
17-18 años	15	37	1	3	16	40
19-20 años	5	13	8	20	13	33
21-24 años	3	7	2	5	5	12
TOTAL	27	67	13	33	40	100%

Si el universo a encuestar de 50 alumnos, entonces la muestra correspondió a cuarenta de ellos, cuyas edades oscilan entre los 15 y 24 años. El sexo femenino representa el 67% y el masculino al 33%. De lo anterior podemos deducir que evidentemente la mayoría de la población de estudiantes del Quinto Año del Instituto San Juan de Cinco Pinos para el año 1999 estaba representada por el elementos femeninos, en tanto que, el elemento masculino es la minoría, lo que

además nos conduce a la conclusión de que los varones que llegan a concluir el bachillerato es menor en relación a las mujeres.

- I. Nivel de importancia que los alumnos del quinto año del Instituto Autónomo San Juan de Cinco Pinos le dan al estudio del Formación Cívica Y Social dentro del programa de educación media.

CUADRO 1-A

IMPORTANCIA	No. De Alumnos	%
Sumamente	26	65
Mediana	4	10
Indispensable	10	25
	40	100

(Ver anexo de 1-A)

- 2- Metodología empleada en la clase de Formación Cívica y Social en el Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos.

CUADRO 2-A

METODOLOGIA	No. De Alumnos	%
Inadecuada	-	-
Cercanamente adecuada	21	52
Adecuada	15	38
Muy Adecuada	2	5

No sabe	2	5
No responde	-	-
Total	40	100

(Ver anexo 2- A)

3- Influencia a nivel personal de la asignatura de Formación Cívica

y

Social en los alumnos del Quinto Año del Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos.

CUADRO 3-A

INFLUENCIA	No. De Alumnos	%
En Nada	-	-
En Poca	-	-
La suficiente	11	28

Mucho	29	72
No responde	-	-
Total	40	100

(Ver anexo 3- A)

4- Influencia de Formación Cívica y Social en el mejoramiento de

las

Condiciones del Instituto Nacional Autónomo San Juan.

CUADRO 4-A

MEJORAMIENTO DE CONDICIONES	No. De Alumnos	%
Ninguna	1	2.5
Poca	18	45
Mucha	20	50

No sabe	-	-
No responde	1	2.5
Total	40	100

(Ver anexo 4- A)

5- Incidencia de la asignatura Formación Cívica y Social en los alumnos del Quinto Año del Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos para su participación en las actividades comunales.

CUADRO 5-A

INCIDENCIA	No. De Alumnos	%
Ninguno	2	5
Poca	31	78
Medianamente	4	10
Sumamente	2	5
Indispensable	-	-

No Sabe	1	2
No responde	-	-
Total	40	100

(Ver anexo 5- A)

6- El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes ha alcanzado logros con la enseñanza de la Formación Cívica y Social.

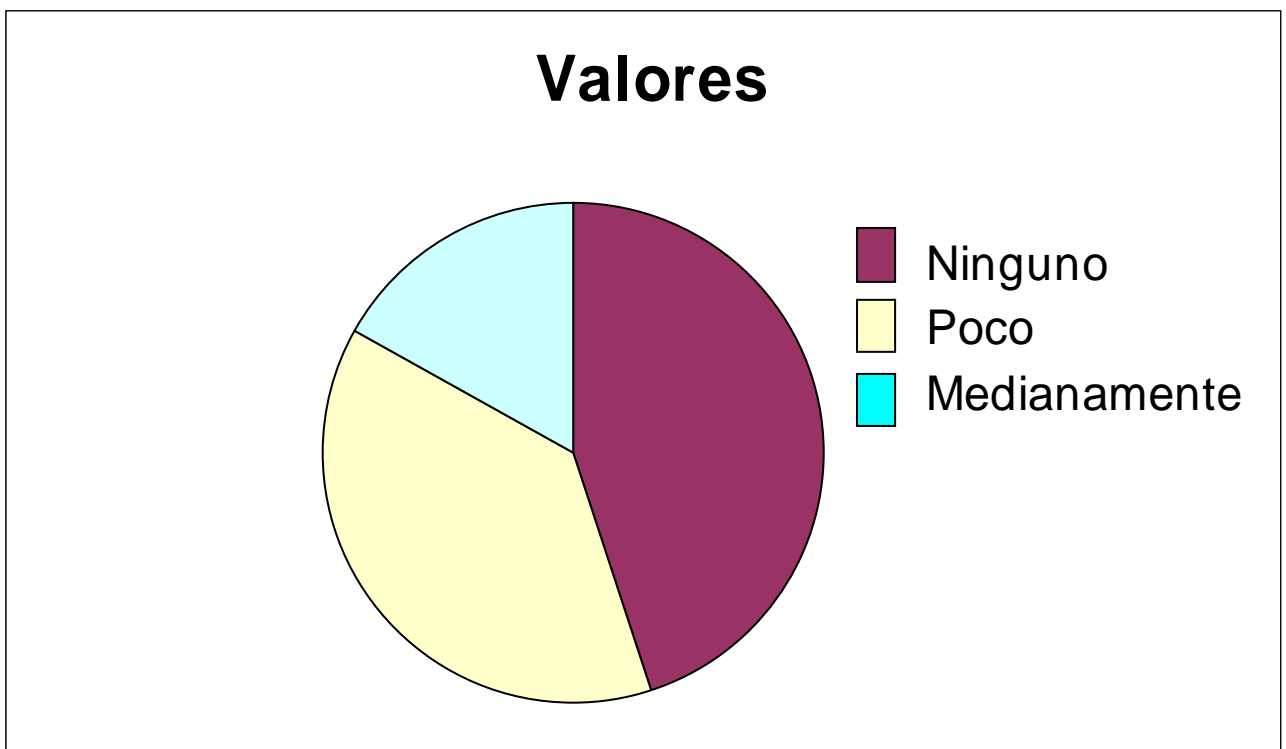
CUADRO 6-A

LOGROS ALCANZADOS	No. De Alumnos	%
Ninguno	-	-
Poco	12	30
Medianamente	7	18
Bastante	18	46
Muchísimo	1	2
No Sabe	1	2

No responde	1	2
Total	40	100

7- Correspondencia entre los valores que se pretende alcanzar con la Formación Cívica y Social y la realidad nicaragüense según los alumnos del Quinto Año del Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos

GRAFICA 1-A



Ninguno 45%	Poco 38%	Medianamente 17%
Mucho	No Sabe	No Responde

(Ver anexo de grafica 1-A)

5.2 DE LA ENTREVISTA

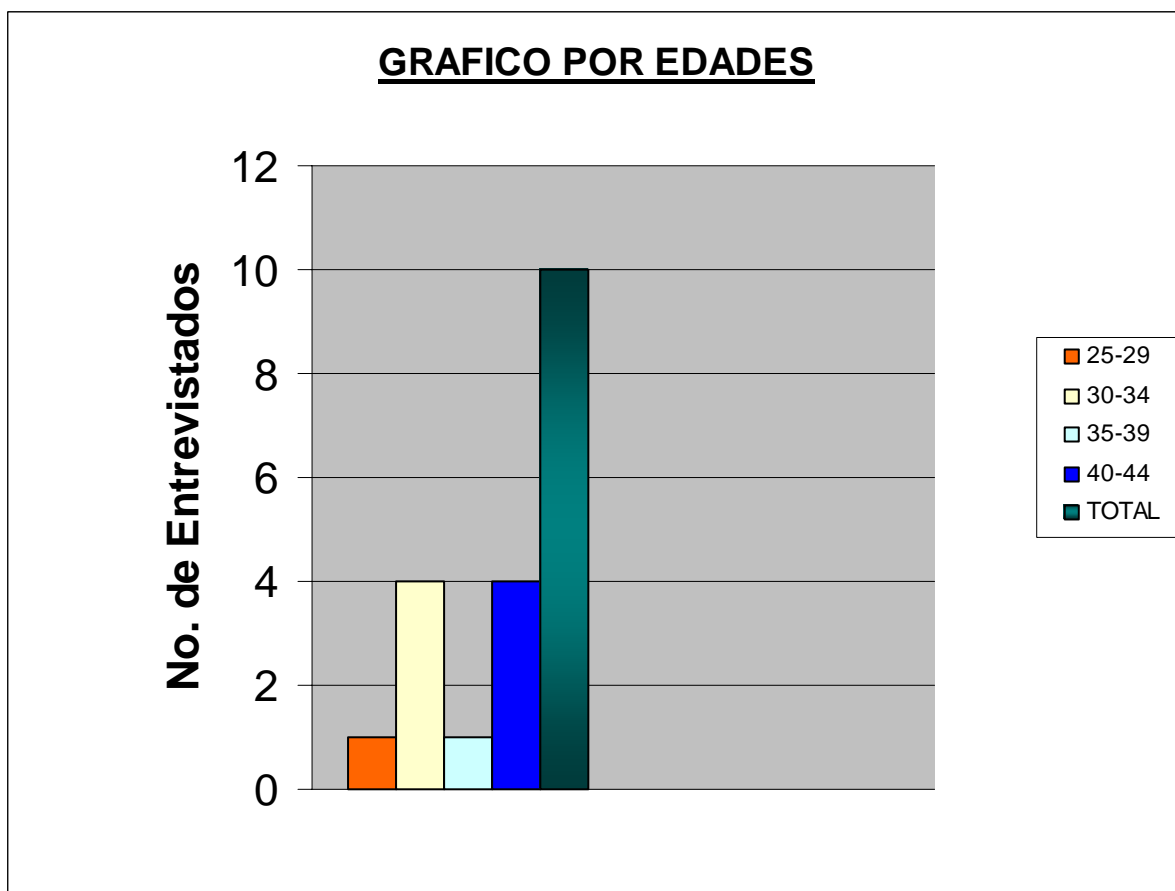
La entrevista fue dirigida fundamentalmente a personas representativas de la comunidad como: Alcalde municipal, Juez Local, Sacerdote de la parroquia de Cinco Pinos, Jefe de estación de policía, Director del Centro de salud, Pastor de iglesia protestante, director del Instituto Autónomo San Juan, Delegado Municipal del Ministerio de Educación, representante de los padres de familia y profesor de la asignatura Formación Cívica y Social.

Al dirigirlas de manera específica a las personas antes señaladas ha consistido en que son personas representativas de la comunidad y es para nosotros importante conocer sus criterios respecto al impacto de la enseñanza de la asignatura en la formación integral de los estudiantes quienes están de una u otra forma en contacto directo con los diferentes agentes de desarrollo del Municipio.

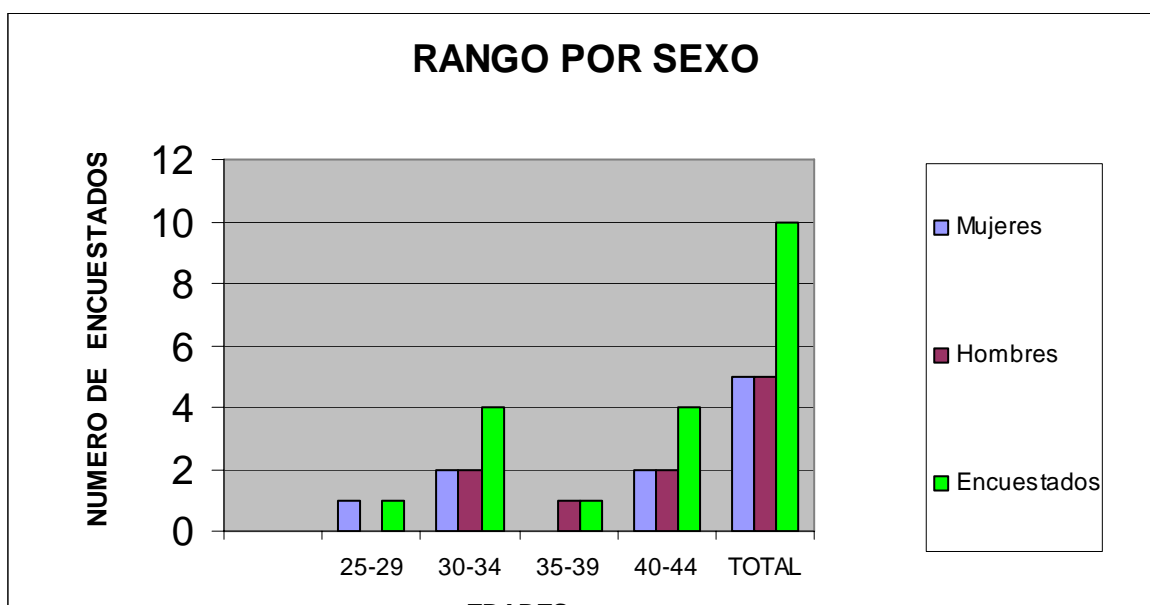
A continuación presentamos un cuadro del consolidado de los entrevistados por edad y sexo.

RESULTADOS DE POBLACION ENTREVISTADOS

GRAFICA 2-B



GRÁFICA 3-B



Al observar los resultados estadísticos del presente cuadro de las personas entrevistadas, se puede apreciar que las edades oscilan entre los 25 y 40 años, predominado los de 30 a 34 y los de 40 a 44 que representan en conjunto el 80%. Igualmente con el ánimo de que prevalezca el principio de equidad de género se abordó un 50% de cada sexo.

1- Influencia de la Formación Cívica y Social en la conducta de los estudiantes del quinto año del instituto Nacional Autónomo San Juan de cinco pinos.

CUADRO No. 1-B

Influencia en la conducta	No. de líderes	%
Mucho	9	90%
Medianamente	1	10%
Poco	-	-
Nada	-	-
TOTAL	10	100%

Los resultados de las entrevistas reflejan claramente que la asignatura Formación Cívica y Social ha influido mucho en la conducta

de los alumnos considerando la convulsionada realidad que se vive actualmente en Nicaragua.

2- Valoración de los entrevistados sobre el comportamiento de los alumnos del Quinto Año del Instituto Nacional Autónomo San Juan de cinco pinos

CUADRO No. 2-B

Valoración del comportamiento	No. De líderes	%
Muy Bueno	-	-
Bueno	4	40%
Hay que Mejorar	4	40%
Inadecuadas	2	20%
TOTAL	10	100%

Después de observar la información brindada por los líderes respecto a este aspecto relacionado con el comportamiento que ellos ven en los alumnos se puede concluir que el 40 % aseguran que se observa un comportamiento bueno, sin embargo es importante ver que el 60% de los entrevistados consideran que se debe mejorar el comportamiento y que es inadecuado.

ANALISIS DE LAS VALORACIONES DE LOS ENTREVISTADOS SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DEL INSTITUTO NACIONAL AUTONOMO SAN JUAN DE CINCO PINOS.

La Formación Cívica y Social es importante para la humanidad como materia ya que es una ciencia que prepara al estudiante para el futuro, en conocimientos en valores sociales y para relacionarse como persona culta con el resto de la sociedad.

Al valor la conducta de los alumnos los entrevistados manifestaban observar un buen comportamiento de los estudiantes, sin embargo, es preciso notar que los estudiantes en un 40% tiene un comportamiento adecuado, un 40% consideran que hay que mejorarlo y un 20% que el comportamiento es inadecuado y que hay que mejorar la metodología.

Lo anterior permite medir que en general se deben superar los resultados de los alumnos en materia de comportamiento, en tanto se debe influir más en ellos a fin de orientar hacia resultados más positivos.

Al valorar la conducta de los alumnos entrevistados manifiestan observar un buen comportamiento de los estudiantes, sin embargo es precisos notar que en ellos un 60% considera que hay que mejorar un 40% y hay un 20 % que dicen que el comportamiento es inadecuado.

Lo anterior permite medir que en general se deben superar los resultados en el estudiante valorando en materia de comportamiento,

por tanto se debe influir más en ellos a fin de orientar el trabajo hacia resultados positivos y más visionarios hacia la proyección de futuros inmediatos.

LOGROS OBSERBADOS POR LOS ENTREVISTADOS SOBRE ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL AUTONOMO SAN JUAN DE CINCO PINOS EN TORNO A ACTITUDES Y VALORES DE LOS MISMOS.

- Mayor interés por los estudios y deseo de superación.
- El involucramiento con drogas es casi nulo.
- Muestra mayor respeto a los demás.
- Mayor tolerancia y respeto a las ideas de los demás.
- Prácticas de valores de compañerismo, cooperación y solidaridad.
- Ha crecido el respeto a los símbolos patrios.
- Mayor participación en las actividades comunales.
- Mayor participación en las actividades culturales y deportivas.
- Muestran un mayor grado de auto estima.

FACTORES NEGATIVOS QUE LAS AUTORIDADES MUNICIPALES CONSIDERAN INFLUYEN EN LA CONDUCTA SOCIAL DE LOS ALUMNOS

DEL QUINTO AÑO DEL INSTITUTO NACIONAL AUTONOM SAN JUAN DE CINCO PINOS.

- **Consideran que hay poca cooperación y comunicación de los Padres de Familia con el centro de estudio y con sus propios hijos.**
- **Hay influencia negativa de algunos medios de comunicación social y/o programas que emiten fundamentalmente la televisión.**
- **También influyen los problemas económico, social y familiar, dando lugar a la emigración a otros países de Centroamérica trayendo consigo costumbres y hábitos negativos de otras culturas.**
- **Otro factor es la falta de correspondencia entre la parte educativa y formativa dentro del centro y el medio social externo que rodea al estudiante.**
- **La limitada posibilidad que tienen los egresados de los Institutos rurales que desmotiva a los mismos a continuar profesionalizándose.**
- **La limitada formación de valores éticos y morales que aún prevalecen en algunas familias.**

- La Prevaliente metodología tradicional que limitan estimular la participación activa y creativa de los estudiantes que permita incidir en su desarrollo integral.

Lo anterior permite medir que en general se deben superar los productos o resultados de los alumnos en materia de comportamiento, en tanto que se debe influir más en ellos a fin de orientar el trabajo hacia resultados más positivos.

Se coincide en que la asignatura Formación Cívica y Social puede y debe ser un puente que facilite influir en el cambio de actitud logrando que el joven se integre de manera positiva siendo independiente y socialmente productivo a la vez.

VALORACIÓN Y PROPUESTAS DEL GRUPO INVEIGADOR

Valoremos en general, que la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Formación Cívica y Social ha influido en la formaron integral de los alumnos que están por egresar del bachillerato.

Creemos y consideramos que el Programa de Estudios de Formación Cívica y Social está dotado de los elementos básicos que permitan incidir en actitudes y valores positivos, que permitan en los bachilleres la interiorización de posiciones consecuentes con el verdadero desarrollo que necesitan alcanzar nuestra sociedad, y que el rol que cada uno ocupamos debe contribuir de manera crítica y constructiva en ese desarrollo.

Los alumnos le dan gran importancia al papel relevante de la asignatura, eso se refleja en los resultados de las encuestas hechas a la muestra, pero creemos que es preciso y necesario pasar de la parte teórica academicista de la asignatura a la parte práctica que conduzca a productos; por eso creemos que la base está en el aprovechamiento de los insumos que se disponen. No basta solamente estudiar los valores democráticos y evaluar si lo saben o no. Hay que orientarles al enjuiciamiento de la praxis de esos valores y proponer acciones concretas para que sean reales y no teorías.

Consideramos que no se podrá cortar de tajo la manera de pensar de los jóvenes respecto a lo que se aprende con lo que se vive; pero inferimos que debe crearse una conciencia individual y colectiva de la necesidad de comenzar valorando lo positivo y reconociendo lo negativo.

Las entrevistas a los líderes municipales coinciden con las necesidades de mejorar, y plantean que es saludable vincular la escuela con la comunidad, iniciando por que se enlace un vínculo constante con los padres de familia, las instituciones y la comunidad. Nosotros compartimos ese criterio y pensamos que se puede comenzar por involucrar a los alumnos a que participen en la solución de los principales problemas que afectan a la comunidad. Sugerimos

que la motivación debe ir acompañada del estímulo constante sobresaltando todo lo bueno que realicen los alumnos.

Como grupo de investigación y como docentes proponemos algunas acciones que están al alcance de realizar alumnos y profesor que imparte la asignatura Formación Cívica y Social y que no pretenden cambiar el diseño metodológico que se está aplicando, creemos que es bastante bueno y lo que hay que hacer es enriquecerlo potencializando al máximo los recursos accesibles comenzando en primera instancia por el capital humano que esta concentrado en nuestros estudiantes.

A esas acciones podríamos llamarles variables metodológicas o instrumentos didácticos, tales como:

- Análisis y exposiciones grupales.

Conferencias y ponencias de temas de actualidad, aprovechando los recursos del municipio (juez, médicos, técnicos, funcionarios del gobierno local, líderes comunales. ONG, etc; a fin de conocer las funciones de los mismos y poner en práctica ideas nuevas.

- Realizar trabajos en la comunidad involucrándolos en la solución de sus problemas.
- Valorar el trabajo de las instituciones de gobierno y de los medios de comunicación con la idea de reconocer la parte negativa y positiva.

- Existen en los alumnos un gran potencial, el que se puede aprovechar conduciéndolos organizadamente y a protagonizar proyectos comunitarios y en el centro de estudios, estableciendo un puente de comunicación y coordinación con las instituciones y organismos existentes en el municipio.
- En el año 2002 se formó con alumnos del Instituto Autónomo San Juan la brigada ecológica BEC, debe de aprovecharse esa estructura para promover en los estudiantes proyectos pequeños encaminados a la solución de problemáticas de orden ambiental, las que al final del año ello puedan presentar con resultados concretos y exponerlas a otros alumnos y valorarlas como cumplimiento a las horas ecológicas que ha establecido el MECD.

VI- CONCLUSIONES

En el desarrollo del presente trabajo de investigación nos auxiliamos de entrevistas y encuestas las que básicamente nos arrojan la información que deseábamos, llenando así nuestras expectativas.

Consideramos que los objetivos que nos plantamos al inicio de este trabajo se logran exitosamente, dado que se hizo un análisis objetivo de los contenidos a tratar, además creemos que con esto estamos dando nuestros aportes al Programa de Estudio de la Formación Cívica y Social los que deben ser tomados en cuenta para enriquecer la labor docente, sobre todo por la relevante importancia que juega esta asignatura en la formación integral de los jóvenes.

Por tanto llegamos a las siguientes conclusiones:

✓ La asignatura Formación Cívica y Social ha influido sustancialmente en el cambio de las actitudes de de los alumnos del Quinto Año del Instituto Nacional Autónomo San Juan del municipio de Cinco pinos del departamento de Chinandega.

Cambios sustanciales expresados en un mejor comportamiento disciplinario en el centro, mayor responsabilidad en las obligaciones como estudiantes, una actitud crítica ante la situación social que vive el municipio y el país, integración a las actividades culturales y deportivas, participación en labores comunitarias, integración activa en actividades ambientales que se desarrollan en el centro de estudios y en el municipio.

✓ **Los resultados que se esperan de los alumnos con el estudio de la Formación Cívica y Social no son lo suficientemente satisfactorios ya que la influencia del entorno social, como la incidencia de otras**

culturas de países vecinos ha intervenido negativamente en su formación.

Los jóvenes del municipio de Cinco Pinos viajan frecuentemente a países como Costa Rica, El Salvador, Guatemala y Honduras en busca de fuentes de trabajo como consecuencia de la realidad económica que se vive, situación que contribuye para que ellos se apropien a otros valores negativos a nuestra propia cultura. Así mismo la situación real que vive Nicaragua en el campo social, económico y político no corresponden a los valores que desde la educación queremos inculcar a la juventud.

- ✓ **La asignatura de Formación Cívica Y Social se ha diseñado mediante un sistema metodológico asequible y aplicable a toda realidad y su estructura programática no ha tenido cambios sustanciales durante el periodo que se ha venido implantando (1991-2003). Vale decir que dentro de sus objetivos se plantea formar valores e incluir en la conducta de los estudiantes para que participen de manera positiva con la transformación de su realidad.**
- ✓ **Consideramos que la implementación de esta asignatura de estudio es un canal directo que podría ser aprovechado al máximo para fomentar y fortalecer una conducta individual y colectiva que permita orientar una labor educativa mas acertada en los alumnos**

que egresan del Instituto Nacional San Juan de Cinco Pinos. Es en otros términos aprovechar este espacio para que los alumnos que van a terminar el nivel medio de educación sean capaces de ir cambiando la realidad social, económica y política de la que antes hemos hablado desde el entorno en que viven.

- ✓ **Estamos claro que la labor de cambiar la conducta de los estudiantes del Quinto año del Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos no solo es una tarea del profesor que imparte la asignatura y del personal del centro de estudios; si no que es y debe ser una labor permanente de todos los agentes que interviene en el desarrollo mismo del municipio sean estos líderes municipales o comunales, padres de familia, profesores, organismos etc.**

VII- RECOMENDACIONES

Después de haber realizado al análisis de las conclusiones consideramos que a pesar de que estamos viviendo un proceso de enseñanza sumamente difícil por cuanto permanece en nuestro campo docente el uso de procesos de enseñanza obsoletos factores que inciden de forma negativa en la formación de valores de nuestros estudiantes como: familia, sociedad, amigos, y todo el medio en que

se desarrollan cotidianamente los mismos, es necesario hacer las siguientes recomendaciones:

1. Establecer un puente de comunicación más fluido entre padres de familia, maestro, alumnos y comunidad a través de asamblea, reuniones, talleres de capacitación, charlas etc.
2. Capacitar periódicamente a padres de familias sobre temas relevantes en torno a valores éticos, morales y sociales en la familia.
3. Estimular constantemente las actitudes positivas de los alumnos desarrollando además un ambiente cultural y artístico propias de la realidad joven.
4. Desarrollar encuestas y charlas educativas sobre temas interesantes y de actualidad que nos permitan alcanzar los objetivos del área aprovechando la calificación y personalidades del municipio.
5. Inculcar permanentemente una actitud crítica reflexiva en los estudiantes a fin de que reconozcan su rol en la transformación de sus entornos.
6. Desarrollar al menos dos foros al año sobre juventud, valores y otro temas de actualidad en los que participen los estudiantes

de secundaria y diferentes agentes de desarrollo del municipio.

7. Elevar propuestas al gobierno local que incluya proyectos guiados por la comunidad en donde los jóvenes tengan espacios de participación, con esto se aplicaría el principio “aprender a ser haciendo”.
8. Recomendamos al profesor que imparte la materia retomar nuestras propuestas y enriquecerlas en el terreno de la enseñanza.

VIII-BIBLIOGRAFIA.

1. Latorre, B. A. 1996 Investigación Educativa, Dossier Barcelona – León, Nicaragua.
2. Escobar, M. C, 1991 Texto de Formación Cívica y Social. Quinto año, Ministerio de Educación Cultura y deportes Managua, Nicaragua.
3. Sánchez S. L. 1998. ¿Qué es la Democracia?, Managua Nicaragua.

4. Vargas, R. y Buitrago, B, 1994, En Busca de la Democracia, Nicaragua.
5. Gallo, J, F 1995. Relaciones Humanas, Bogotá Colombia.
6. Crosby P, 1996 Los Principios Absolutos de Liderazgo, México.
7. Constitución Política de Nicaragua 1995 con sus Reformas, Managua.
8. Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU 1948)
9. Castro R, 1995 (coord.) Temas Claves de la Ciencia Política, Barcelona España
10. Calvo H. M 1995, La Ciencia en el Tercer Milenio, Madrid España.
11. Diccionario, Pequeño Larrousse Ilustrado Edición 1993.
12. Diccionario Enciclopédico. Océano Uno Edición 1997.
- 13- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Programa de Formación Cívica y Social 1991.
- 14- Estadísticas del instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos período 1983 - 2003.
- 15- Enciclopedia Encarta, Microsoft 2001.

ANEXOS

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES.

Total de encuestas 40 alumnos.

Pregunta No. 1 Nivel de importancia que los alumnos del Quinto año del Instituto Nacional Autónomo San Juan le dan al estudio de la Formación Cívica y Social

Anexo 1-A

De los cuarenta encuestados

- 26 alumnos expresan que es sumamente importante que equivale al 65%, 4 alumnos consideran que es medianamente importante equivalente al 10% y 10 que es indispensable para un 25 %

Pregunta No. 2 Metodología implementada en la clase de Formación Cívica y Social en el Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos.

Anexo 2-A

- 2 estudiantes responden que la metodología empleada es cercanamente adecuada equivalente al 52%, 15 que la metodología es adecuada que equivale a 48%, 2 alumnos la consideran muy adecuada para el 5 % y 2 alumnos contestaron no saber para un 5 %.

Pregunta No. 3 Influencia nivel personal de la asignatura de Formación Cívica y Social en los alumnos del Quinto año del Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos.

Anexo 3-A

11 estudiantes indican que la asignatura ha influido suficientemente, que equivale al 28%, 29 expresan que mucho para un 72 % el resto no respondieron.

Pregunta No. 4 Influencia de la Formación Cívica y Social en el mejoramiento de las condiciones del Instituto Nacional Autónomo San Juan.

Anexo 4-A

1 estudiante respondió que ninguno equivalente al 2.5 %, 18 alumnos dijeron que poca para un 45 % 20 alumnos dijeron que mucha equivalente al 50 % y un alumno no respondió. equivale al 2.5%.

Pregunta No. 5 Incidencia de la asignatura de Formación Cívica y Social del Quinto año del Instituto Nacional Autónomo san Juan de Cinco pinos para su participación en actividades comunales.

Anexo 5-A

2 plantean que la asignatura no ha tenido ninguna incidencia en los estudiantes equivale al 5%, 31 dijeron que poca para un 78 %, 4 dijeron que medianamente para un 10 % y 2 alumnos respondieron que sumamente equivale al 5% y 1 no sabe.

Pregunta No. 6 ¿El Ministerio de Educación Cultura y deportes ha alcanzado logros con la enseñanza de la Formación Cívica y social?

Anexo 6-A

12 alumnos contestaron poco para un 30 %, 7 respondieron que medianamente para un 18 % 18 contestaron que bastante para un 46 %, un alumno respondió muchísimo para un 2 % y 1 no responde la pregunta equivale al 2%

Pregunta No. 7 Correspondencia entre los valores que se pretenden alcanzar con la Formación Cívica y Social y la realidad nicaragüense,

según alumnos del Quinto Año del Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos.

Grafica 1- A

El 45 % expresó que ninguno.

El 38 % expreso que poco.

El 17 % manifestó que medianamente.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN CÍVICA Y SOCIAL DE V AÑO DE SECUNDARIA.

I- Aplicar en la convivencia diaria valores democráticos a fin de propiciar el fortalecimiento de la democracia como forma de gobierno y mejoramiento de las condiciones que caracterizan un estilo de vida, centrado democrático.

II- Valorar el significado del sistema democrático como forma de gobierno y de convivencia humana para nuestro país, a fin de estimular si vigencia.

III- Asumir la importancia que tiene la toma de decisiones en el desarrollo de mi vida personal, con el fin de actuar responsablemente en mi vida ciudadana.

IV-Valorar la importancia del respeto a las leyes en el desarrollo de la convivencia democrática, a fin de propiciar un verdadero estado de derecho.

V-Valorar la importancia de la organización institucional nacional y el aporte internacional en la construcción de la democracia como forma de vida y de gobierno.

VI-Desarrollar actividades críticas y objetivas ante la información que brindan los medios de comunicación social y su impacto en el proceso de democratización, con el fin de asumir posiciones personales dignas de un ciudadano democrático.

VII- Ejercer posturas políticas personales, manteniendo el respeto por la elección de los demás, con el fin de fortalecer la tolerancia ante las libertades individuales y los derechos sociales y políticos

VII-Desarrollar acciones en beneficio de la conservación y el rescate de nuestro patrimonio natural y cultural.

UNIDADES DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE FORMACION CIVICA Y SOCIAL QUINTO AÑO.

I UNIDAD: La Práctica de valores democráticos contribuye al desarrollo de la comunidad y la construcción de una n cultura de paz.

II UNIDAD: La democracia es tanto una forma de gobierno como una forma de vida.

III UNIDAD: ¿Estoy preparado para tomar decisiones en mi vida personal?

IV UNIDAD: Nuestro compromiso con el respeto a las leyes.

V UNIDAD: Las instituciones públicas y la comunidad internacional contribuyen al fortalecimiento de la democracia.

VI UNIDAD: Participo como ciudadano en el mejoramiento del ambiente natural y cultural de mi entorno.

VII UNIDAD: Asumo una actitud crítica ante la influencia en los medios de comunicación social.

VIII UNIADAD: Asumo mi posición política y respeto a los demás.

**ESTADISTICA DEL QUINTO AÑO DEL INSTITUTO NACIONAL AUTÓNOMO
SAN JUAN DE CINCO PINOS.
PERIODO 1983 AL 2003**

Año.	Matricula Inicial	Matricula Final	% de Retención	% de Aprobados
1983	7	7	100%	100%
1984	10	9	90%	100%
1985	13	11	85%	100%
1986	15	13	87%	100%
1987	18	16	89%	100%
1988	20	20	100%	100%
1989	25	23	92%	100%
1990	30	30	100%	100%
1991	32	31	97%	95%
1992	35	35	100%	94%
1993	31	31	100%	100%
1994	36	34	94%	96%
1995	42	40	95%	93%
1996	35	35	100%	90%
1997	41	41	100%	95%
1998	53	52	98%	100%
1999	50	50	100%	100%
2000	53	53	100%	94%
2001	51	51	100%	100%
2002	37	37	100%	100%
2003	73	65	89%	89%



*Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
León, Nicaragua C.A*

ESTIMADO (A) ALUMNO (A)

POR ESTE MEDIO, LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE CIENCIAS SOCIALES, MODALIDAD SABATINA NOS DIRIGIMOS A USTEDES (S) PARA SOLICITARLE UNO MINUTOS DE SU VALIOSO TIEMPO Y NOS APOYE RESPONDIENDO LA PRESENTE ENCUESTA QUE CONTRIBUIRÁ GRANDEMENTE EN NUESTRO TRABAJO DE TESIS.

ESTA ENCUESTA TIENE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS:

- 1. INDAGAR SOBRE EL IMPACTO DE LA FORMACIÓN CÍVICA Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AUTÓNOMO SAN JUAN.**
- 2. CONSTATAR LOS LOGROS Y DIFICULTADES EN EL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA DE LA FORMACIÓN CÍVICA Y SOCIAL DEL INSTITUTO AUTÓNOMO SAN JUAN DE CINCO PINOS.**
- 3. POTENCIAR LA OBTENCIÓN DE MEJORES RESULTADOS SOBRE LA**

PRÁCTICA DE ACTITUDES Y VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL V AÑO DEL INSTITUTO SAN JUAN.

MUCHAS GRACIAS,

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEON.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

MODELO DE ENCUESTA

Sexo:_____ Edad:_____ Nivel Académico:_____ Oficio:_____
Trabajo actual:_____

l) Para responder las siguientes preguntas marque con una (X), la respuesta correcta.

1) De manera personal cree usted importante el estudio de la asignatura Formación Cívica y Social en el programa de educación media.

Medianamente importante	Sumamente Importante	Indispensable
-------------------------	----------------------	---------------

--	--	--

2) Considera usted correcta la forma o metodología como se imparte la asignatura de Formación Cívica y Social

Inadecuada	Medianamente adecuada	adecuada	Muy adecuada	No sabe	No responde

3) Valora que la Formación Cívica y Social, influye en su actitud personal.

Nada	Poca	Lo suficiente	Mucho	No responde

4) Valora que la enseñanza aprendizaje de la Formación Cívica y Social a impactado en el mejoramiento de las condiciones del Instituto.

Ninguna	Poca	mucha	No Sabe	No responde

5 - como valora la incidencia en la asignatura de formación Cívica y Social en los alumnos del quinto año del Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos para su participación en las actividades comunales

Ninguno	Poca	Medianamente	Sumamente	Indispensable	No Sabe	No responde

6) Considera que el MECD ha alcanzado logros importantes con la enseñanza de la Formación Cívica y Social.

Ninguno	Poca	Medianamente	Bastante	Muchísimo	No Sabe	No responde
---------	------	--------------	----------	-----------	---------	-------------

7 - Considera usted importante que se revise y mejore el programa de Formación Cívica y Social de quinto año.

Ninguno	Poca importancia	Medianamente importante	Sumamente Importante	Indispensable	No Sabe	No responde
---------	------------------	-------------------------	----------------------	---------------	---------	-------------

8 - Cree usted que hay correspondencia entre los valores que se pretende alcanzar con la Formación Cívica y Social y nuestra realidad Nicaragüense.

Ninguno	Poca	Medianamente	Sumamente	Indispensable	No Sabe	No responde

9 - Que importancia tiene para usted la asignatura de Formación Cívica y Social de acuerdo a lo siguiente:

Valores	Ninguno	Poca importancia	Medianamente importante	Sumamente Importante	Indispensable	No Sabe	No responde
Solidaridad							
Derechos Humanos							
Seguridad Personal							
Igualdad Social							
Cultivos de							

valores							
Morales							
Cultura de la paz							



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEON.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

MODELO DE LA ENTREVISTA

EDAD _____ SEXO _____

CARGO _____

MARQUE CON UNA "X" UNA DE LAS OPCIONES Y ARGUMENTE SU RESPUESTA.

1. ¿QUE ES PARA USTED FORMACION CIVICA Y SICIAL?

2. ¿SABE USTED SI SE IMPARTE UNA ASIGNATURA QUE LLEVE ESE NOMBRE?

SI _____, NO _____

3. ¿CREE USTED QUE LA FORMACION CIVICA Y SICIAL INFLUYE EN LA
CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES?

MUCHO _____, MEDIANAMENTE _____, POCO _____,

NADA _____

PORQUE _____

4. HA CONTRIBUIDO USTED COMO LIDER DE LA COMUNIDAD AL FOMENTO DE VALORES CIVICOS Y SOCIALES DELOS ESTUDIANTES?

MUCHO _____, MEDIANAMENTE _____, POCO _____,
NADA _____

5. HA OBSERVADO USTED EN LOS ALUMNOS LA PUESTA EN PRACTICA DE VALORES CIVICOS, DEMOCRATICOS EN LA COMUNIDAD Y/O ESCUELA

SIEMPRE _____, ALGUNAS VESES _____, NUNCA

ARGUMENTE SU

RESPUESTA _____

6. QUE LOGROS EBIDENTES HA O BSERVASDO USTED EN LOS JOVENES DE QUINTO AÑO DEL INSTITUTO SAN JUAN DE CINCO PINOS, EN TORNO A SU CONDUCTA Y COMPORTAMIENTO POSITIVO, SEÑALE ALGUNOS TRES.

7. COMO VALORA USTED EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL INTITUTO SAN JUAN DE CINCO PINOS,

MUY BUENO: _____ BUENO: _____ HAY QUE MEJORAR: _____ INADECUADA: _____

POR

QUE: _____

8. MENCIONE ALGUNAS DIFICULTADES QUE USTED CONSIDERA QUE INFLUYE EN DE MANERA NEGATIVA EN LA CONDUCTA SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DEL INSTITUTO SAN JUAN DE CINCO

PINOS, DIGA ALGUNOS

TRES. _____

9. QUE ESTRATEGIAS Y/O ACCIONES DEBEN MEJORAR EN LA ASIGNATURA
DE FORMACION CIVICA Y SOCIAL EN EL INSTITUTO AUTÓNOMO SAN JUAN
DE _____ CINCO
PINOS. _____
