

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
UNAN – LEÓN.**



**Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
Departamento de Ciencias Sociales.**

MONOGRAFÍA

“La Motivación para la Educación Ambiental como Eje Transversal implementado en el Quinto Grado de Educación Primaria en el Centro Escolar Autónomo: “Amigos de Holanda”, del municipio de El Viejo”

*Para optar al Título de Licenciados en Ciencias de la Educación,
Mención en Ciencias Sociales*

Autores:

**Alejandro Antonio González
Esmilza Cristina Gutiérrez Pantoja
Freddy Alberto Pérez
Martha Lorena Ríos García**

Tutor: Msc. Yovani José Valle.

León, Septiembre del Año 2003.

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

I. INTRODUCCIÓN.

Presentación del tema:

Actualmente los pensum académicos de la enseñanza primaria y secundaria no se encuentra como asignatura sobre medio ambiente lo que se hace necesario realizar un proceso de educación. No formal e ir creando una base ambiental que valla definiendo en los niños una sólida visión y conciencia ambiental.

Se debe iniciar un proceso de capacitar a jóvenes de secundaria en temas ambientales y estos sean los multiplicadores y que cumplan los siguientes objetivos.

Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad de la presencia y función de la humanidad en él ,lo que entraña una responsabilidad crítica a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento, a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a lo s problemas del medio ambiente para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

La presente monografía ha sido posible gracias a la participación activa y entusiasta de los Estudiantes de Quinto Grado del Centro Escolar Autónomo: “Amigos de Holanda”, del municipio de El Viejo, así como de los profesores que apoyaron el esfuerzo planificado de acciones en pro del medio ambiente, que junto a la sociedad civil, participaron en la promoción e impulso de un plan de acción en el Eje de la educación ambiental de la escuela y su entorno.

Introducción del Documento.

El presente documento recoge, por tanto, las impresiones sobre las principales concepciones y criterios expuestos por los/las participantes en torno a diferentes aspectos de la educación ambiental, contenidos en el plan de acción, con el propósito que sirvan de base para la implementación de planes en las escuelas acerca de Educación Ambiental.

Indudablemente que los resultados alcanzados a lo largo del proceso de investigación, representan un significativo avance en el empeño por consolidar, sistematizar y dar coherencia a los esfuerzos emprendidos por el gobierno, a través del Ministerio de Educación Cultura y Deporte y la sociedad civil nicaragüense en pro de la educación ambiental, como tarea de primer orden en la lucha por proteger y preservar nuestro entorno natural.

Evidentemente que las nuevas acciones a desarrollar serán también difíciles, enfrentadas a nuevos obstáculos y nuevos retos que habrán de

ser superados con tesón y creatividad. Sin embargo, el invaluable bagaje que representa el acopio de conocimientos y experiencias acumuladas en el transcurso de las actividades realizadas, compensa con creces todos los esfuerzos y recursos invertidos.

El presente informe consta de un capítulo introductorio que tiene como centro la Formulación del Problema, el cual se describe y se justifica.

El segundo capítulo está reservado a la finalidad de la presente investigación, expresada a través de los objetivos, los que siguen un orden lógico hasta la concreción del plan.

El objeto del tercer capítulo lo constituye el Marco Teórico. En él están contenidos los aspectos contextuales legislativos, las teorías y conceptualizaciones pertinentes al tema del medio ambiente y la necesidad de educar en los valores de respeto y amor por la naturaleza y la importancia de su conservación y preservación.

El cuarto capítulo describe el proceso de investigación, en él se puede observar cómo a partir de un enfoque cualitativo se incursiona en un planteamiento de Investigación-Acción. Es conveniente aclarar que el diseño tiene un enfoque clásico dado que no trata de una innovación a un plan existente, mas bien se busca hacer viable la implementación de un eje, que ya está concebido oficialmente, pero aún no se materializa en las escuelas, para que trascienda las formalidades de una asignatura más, a favor de un cambio en las actitudes de las personas que interactúan en el entorno de la escuela.

En el capítulo quinto se muestra el diseño de Plan y su desarrollo, es decir que se puede observar el movimiento de las acciones y las actuaciones o roles de las personas que participan de ellas. Son los resultados de la implementación del plan de acción y el análisis de los mismos.

El sexto capítulo muestra las conclusiones a las que llegó el equipo de investigación sobre la base los resultados empíricos que representan el vínculo entre lo conceptual y lo real.

Finalmente se presentan las recomendaciones para hacer más real una propuesta de mejora, es decir que éstas son las que pueden representar aquellas incertidumbres que deben ser tomadas en consideración para tener certeza de los éxitos que se pueden lograr en futuros planes de implementación educativa sobre el tema de Medio Ambiente.

1.1. Descripción del Problema.

Uno de los principales desafíos de la educación formal es el de orientar los cambios actitudinales de los sujetos a la acción educadora. El desafío en establecer un eje alrededor del cual giren los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la Educación Ambiental.

Uno de los conceptos que habría de ser asumido en el Eje “**los problemas ambientales**” es la explicación integral, desde una perspectiva multidisciplinar de **Ecosistema**, como sistema dinámico relativamente autónomo formado por una comunidad natural y su medio ambiente físico. En este aspecto necesitaría aclararse la intervención humana en esa realidad biológica y física.

Sabemos que el mundo natural está en perpetuo estado de transformación, Sin embargo el cambio opera a todas las escalas de tiempo, desde las más cortas a las más largas, pero no hacemos conscientes al alumnado que los procesos naturales están siendo alterados por la intervención inadecuada y desproporcionada del hombre, hasta el punto que ya es evidente que casi todos estos cambios a largo plazo no son ni regulares ni predecibles. Cada año estamos afectados por el recalentamiento de los polos, el efecto invernadero o lo que ya se ha hecho común en llamar como el fenómeno del niño o de la niña.

Una educación ambiental debe de explicar científicamente por qué se afecta también a los ecosistemas terrestres, pues altera las pautas de precipitación, sobre todo en América.

Hay que hacer conciencia de que ciertos episodios locales también afectan con fuerza a los ecosistemas: incendios, inundaciones y corrimientos de tierras son fenómenos naturales que pueden tener repercusiones catastróficas a escala local.

Estamos plenamente claros que **una educación ambiental** desde la escuela no puede hacer responsable a la colectividad de los impactos más importantes de la actividad del hombre sobre los ecosistemas (Impacto ambiental): impregnación del aire, el agua o el suelo con productos que afectan a la salud del hombre, la calidad de vida o el funcionamiento natural de los ecosistemas, pero la toma de conciencia de estos acontecimientos serán un elemento a tomar en consideración cuando los jóvenes de ahora, estén desempeñándose en puestos claves de la nación.

Una correcta orientación de los saberes acerca del Medio Ambiente nos llevará a preocuparnos, desde cualquier área del saber, a estar informados en temas generales como: la contaminación de la atmósfera por emisiones industriales, incineradoras, motores de combustión interna y otras fuentes, sobre la contaminación del agua, los ríos, los lagos y los mares por residuos nucleares e industriales, y por la depuración de aguas, sino también por la eliminación de residuos sólidos domésticos, urbanos; en la cuál podemos colaborar para el saneamiento o su empeoramiento según nuestras actitudes.

Por otro lado, sabemos que el hombre ha sido responsable deliberado o accidental de la alteración de las áreas de distribución de un enorme número de especies animales y vegetales, por tanto, controlar el cambio de los ecosistemas puede ser para la humanidad el reto más importante durante el milenio que estamos iniciando. Será necesario encontrar soluciones a todas las escalas, desde la local hasta la mundial, bajo esta lógica, bien vale la pena comenzar por la escuela y sus alrededores junto a su comunidad.

Una de las cuestiones que debe de quedar clara, en todo el accionar educativo es que la protección de los ecosistemas naturales que quedan en parques nacionales y otras áreas protegidas es decisiva. Pero esto no evitará la influencia de factores como el cambio climático o la contaminación arrastrada por el aire y el agua. El control de la contaminación y de la emisión de gases de invernadero exigirá adoptar medidas a escala mundial.

Algo importante que debe girar alrededor del Eje Transversal es la explicación conceptual de “Impacto ambiental”, término que define el efecto que produce una determinada acción humana sobre el medio ambiente. Unido a esta categoría diseñar ejemplos prácticos a fin de comprender los efectos que pueden ser positivos o negativos, a la vez que se pueden clasificar en: efectos sociales, económicos, tecnológico-culturales y efectos ecológicos. (Guía Didáctica MECD, 1999.)

La Educación Ambiental ha carecido de motivación para los estudiantes como parte de la realidad cultural. Es precisamente por esta razón que vemos la necesidad de impulsar e impartir charlas sobre aspectos

generales y específicos de la Educación Ambiental, ya que esto va encaminado a mejorar la calidad educativa de los niños y niñas del Quinto grado del Centro Escolar Autónomo Amigos de Holanda y de la comunidad.

Por las razones antes mencionadas nos hemos interesado por darle la importancia que se merece este Eje Transversal a través de nuestro trabajo de investigación ya que pretendemos que se le brinde la debida importancia a la Educación Ambiental, para lograr así conservar, cuidar y proteger nuestro medio ambiente.

Teóricamente el contenido del Eje podrá desarrollarse en dos campos diferenciados, aunque relacionados entre sí: el ámbito científico y el jurídico-administrativo. El primero ha dado lugar al desarrollo de metodologías para la identificación y la valoración de los impactos ambientales, incluidas en el proceso que se conoce como Evaluación de Impacto Ambiental (EIA); el segundo ha producido toda una serie de normas y leyes que garantizan que un determinado proyecto pueda ser modificado o rechazado debido a sus consecuencias ambientales (Proyecto técnico). Tenemos bastante claro que gracias a las evaluaciones de impacto, se pueden estudiar y predecir dichas consecuencias ambientales, esto es, los impactos que ocasiona una determinada acción. Sin embargo, nuestro trabajo se orienta hacia la parte más sensible, es decir, la parte educativa, el de converger en los saberes necesarios para la toma de conciencia nuestra y las de los educandos alrededor de la problemática ambiental en un espacio determinado. A continuación se muestra un esquema de ese espacio.

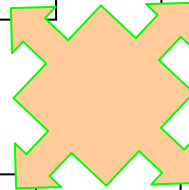
ESQUEMA DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES A NIVEL LOCAL

Determinantes ambientales

1. Descargas de aguas residuales sin tratamiento.
2. Producción indiscriminada de basura por personas en lugares inadecuados como: predios vacíos, rivera de ríos, escuelas, calles, etc.
3. contaminación del aire, agua, suelos por quemas de basura en lugares impropios.

Efectos / la salud

1. Infecciones respiratorias agudas.
2. Afecciones digestivas agudas y crónicas. (diarrea, cólera, cáncer)
3. Alergias
4. Intoxicaciones
5. Malaria, dengue, tuberculosis
6. Enfermedades de Chaga.



👉 Servicios básicos

1. Viviendas ubicadas inadecuadamente
2. Deficiencia en el sistema educativo.
3. Deficiencia en el servicio de salud.
4. Deficiencia en los servicios públicos de agua y recolección de basura.

Factores Políticos económicos y social

1. Falta de Política ambiental.
2. Limitación de recursos financieros.
3. Coordinación institucional inadecuada.
4. Falta de apoyo local.
5. Falta de integración de la comunidad en acciones de mejoramiento de la situación ambiental.

1.2. Formulación del Problema.

¿Es la falta de una práctica educativa en las cuestiones Medioambientales la que produce despreocupación, descuido y falta de sensibilidad en los alumnos(as) de Educación Primaria del Centro Escolar Autónomo Amigos de Holanda en el Municipio de El Viejo?.

1.3. Antecedentes

La Educación ambiental en el sector educativo ha tenido muchas limitaciones, no es que no se hagan, pero debido a que no existía un área específica para ella en los programas de estudios, ésta ha sido a sistemática, espontánea y coyuntural. El problema se vuelve más complejo cuando se constata que no hay registros de las actividades, por lo cual, no permite tener referencias de esta actividad.

El único antecedente relacionado a este tema y desarrollado en el lugar, es proyecto ejecutado por la alcaldía de El Viejo Titulado: “Manejo de los Desechos sólidos y líquidos”. Este proyecto se lleva a cabo con la participación de 3ro y 5to Año del colegio “Purísima Concepción de María”. Este proyecto prevé la impartición de charlas sabatinas y dominicales durante dos meses. El objetivo de este proyecto es el persuadir a la población para que actúe de acuerdo a orientaciones precisas relativas al manejo de los desechos a nivel doméstico; a la vez facilita la operación eficiente eficaz de un sistema local del manejo

adecuado de la basura, coadyuvando a mantener un ambiente sano en la comunidad.

La experiencia investigativa análoga la constituye un trabajo monográfico presentado por los licenciados Marlon Villegas, Norma Jarquín y Yira Meléndez en el que se abordan las experiencias desarrolladas por diferentes programas de educación ambiental en el que participaron los alumnos de los colegios aledaños a las zonas de intervención. Las instituciones que desarrollaron programas fueron: Alcaldía de León, el CIMAC y MARENA. El estudio mostró las limitaciones de los planes al no contar con una orientación unificada e integral y la poca participación del MECD, de hecho, es una de las principales recomendaciones que el trabajo.

1.4. Justificación.

Actualmente el Ministerio de Educación Cultura y Deportes tiene como objetivos integrar al pensum académico la asignatura “Medio Ambiente y Recursos Naturales” aplicando esta como proyecto piloto en centros modelos proyectos que en un futuro serán generalizados a todos los centros educativos en vista de la gran necesidad de impulsar la educación ambiental como una asignatura más dentro del sistema educativo.

Ante esta tarea y debido a la falta de motivación en la educación ambiental pudimos detectar los factores organizacionales que ocasionan

la problemática ambiental en las escuelas. De ahí que se torne importante la realización de nuestro trabajo monográfico, que en su esencia radica en la necesidad de ir creando las condiciones institucionales en las direcciones escolares para, que se asuma la educación medioambiental como necesidad instructiva. Por otro lado, no podemos ya obviar la problemática que se observa en los centros educativos y sus alrededores sin la intervención social de los actores de la comunidad, en ese sentido, la escuela se ve obligada a interactuar en el medio social como institución educativa.

Nuestro trabajo proporcionará desde el punto de vista teórico un modelo a seguir por los demás profesores en temas de medio ambiente, también desde una perspectiva práctica resuelve la vinculación escuela comunidad y la intervención del alumnado en el cuidado y preservación del medio ambiente.

Finalmente es una temática que puede ser continuada por otros investigadores con temas monográficos similares al nuestro.

II. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

2.1. Objetivo General.

Constatar el cambio de las actitudes en los alumnos(as) de Quinto Grado, mediante la implementación el Eje Transversal en Educación Ambiental en el Centro Escolar Autónomo Amigos de Holanda del Municipio de El Viejo.

2.2. Objetivos Específicos

- 1- Analizar la problemática ambiental en y el entorno al Centro Escolar Autónomo Amigos de Holanda en sus múltiples dimensiones, identificando causas y los conocimientos científicos adecuadas a una Educación Ambiental.
- 2- Diagnosticar el estado Medioambiental del Centro Escolar Autónomo Amigos de Holanda y el papel formativo que éste ejerce en la comunidad.
- 3- Planificar acciones de intervención en el Medio Ambiente del Centro Escolar y la Comunidad.
- 4- Ejecutar Plan de Acciones de ornamentación del Centro Escolar Autónomo Amigos de Holanda con los alumnos(as) del Quinto grado.
- 5- Evaluar los alcances de la implementación del Plan de Acción Ejecutado.

2.3. Hipótesis

La Educación Ambiental como un Eje Transversal implementado en el Quinto grado del Centro Escolar Autónomo: “Amigos de Holanda”, cambiará las actitudes de los estudiantes y por ende mejorará las condiciones ambientales del centro y de la comunidad.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Relación Objeto-Sujetos de la Investigación.

La reflexión sobre la importancia de la motivación de la Educación Ambiental, es un elemento medular en las cosmovisiones de las sociedades. Konstantinos J. Despotopoulos nos advierte en su artículo sobre “Los grandes problemas de la humanidad” que “Además, **la Naturaleza** comienza a presentar señales inquietantes de agotamiento, en tanto que **fuelle, antes "inagotable", de materias primas y de fuerzas energéticas al servicio de la humanidad**. Y sin embargo, el crecimiento de la población del globo continúa a ritmos galopantes y, por otra parte, una parte de la humanidad practica, bajo el lema del crecimiento económico, **un derroche inaudito de los recursos naturales del planeta**, sin preocuparse por sus otras partes y sobre todo por las generaciones venideras.

Es que hasta ahora la acción de la humanidad en el dominio de la cultura y sobre los elementos de la Naturaleza, **acción ésta** de una importancia capital para la existencia del género humano, ha sido proyectada por gente que, pese a la glorificación frecuente de su papel de pioneros, **no** estaba la mayoría de las veces **a la altura de las responsabilidades** ligadas a sus iniciativas; no había pensado seriamente en la vocación humana de la cultura **ni en las relaciones funcionales entre cultura y Naturaleza**, y no había pensado, tampoco, en las consecuencias ulteriores o indirectas de su empresa, extremadamente benéfica a

primera vista, **ni sobre todo en los límites de la tolerancia de la Naturaleza**”sf.

Volviendo a estas necesidades, todos están coincidiendo en que el conocimiento de la **Educación Ambiental** es una demanda social que es preciso también atender desde el punto de vista educativo, por tanto, **atañe al profesor** como elemento formador de esa conciencia medioambientalista.

Ante la pregunta de **¿Qué es un Educador?**. Las respuestas comunes que encontramos es de “El individuo del tipo básico social puesto al servicio de la formación de una colectividad y cuya simple inclinación o simpatía lo empuja a ejercer influencia en el niño y la niña como futuro portador de valores ilimitados, formándolos espiritualmente a medida que su capacidad especial y que en la manifestación de dicha simpatía encuentre su satisfacción más elevada. Hoy en día este concepto se ha dicho que está en crisis, debido a que tenemos muchos profesores, pero educadores muy pocos”. (Valderrama. 1987).

Como sabemos que la acción educadora sólo tiene sentido con la otra parte, es decir el que atiende y comprende, se hace evidente definirlo como sujeto cognoscente, nos referimos al alumno. **El Alumno** es un Individuo activo destinado a realizar el trabajo escolar, el aprendizaje y su problemática. La actividad cognoscitiva se torna insuficiente si no se auxilia con actividades colaterales de formación y reeducación de su conciencia, por eso son programables actividades fuera del aula y las de medio ambiente trascienden a ellas. Cuando el aprendizaje se hace conciente se aplica en la resolución de los problemas, es decir cuando

éste, el alumno, aplica los métodos fuera de la clase y los asume como forma de vida.

La escuela como institución educativa en el cumplimiento de su visión y misión se está planteando los cambio que debe lograr a corto, medio y largo plazo y la figura dirigenal es crucial para la conquista de la finalidad. Por eso es conveniente en este apartado teórico definir **¿Qué es el Director?**. Todas sostienen en denominar que “es una persona en la que predomina la vivencia del poder, con carga de exigencia laboral y supervisiones directas al personal docente y administrativo”. Idem.

3.2. De las Relaciones Objeto de la Investigación.

El objeto de estudio de nuestra investigación es la fusión de dos variables: la Educación Ambiental y la Motivación.

La Motivación se entiende como “Acción y Efecto de motivar, causa que justifica, conjunto de motivos de un acto voluntario o mecanismo de funcionamiento de tales motivos. El caso que nos ocupa convierte el acertijo de que la causa de la desatención a los problemas medioambientales está relacionado con nuestras actitudes. Recordemos que la expresión ética de las actitudes sólo se pueden catalogar de dos formas: buenas y malas.

La definición oficial de motivación asumida por el Ministerio de Educación Cultura y Deportes es la siguiente: “**La motivación** es el proceso personal interno fundamental que determina la dirección y la

intensidad del comportamiento individual, por consiguiente “No hay aprendizaje sin motivación”.

Es importante tener en cuenta que así como se han definido a los sujetos de la investigación, se tenga en cuenta definir el objeto de investigación.

Uno de los conceptos apropiados al tema es de “**Educación Ambiental** como un proceso permanente en el cual las personas y la comunidad toman conciencia de su medio, adquieren e internalizan conocimientos, valores, actitudes y compromisos que los capaciten para actuar adecuadamente y contribuir en la solución de los problemas actuales y futuros”. López R y Dávila G. 2000. Esta relación está expresada en las relaciones causa-efecto de las proposiciones hipotética del presente trabajo.

3.3. Concepción del Eje Transversal.

El eje: Educación Ambiental está concebido en cuatro logros: tal como se enfoca en la Guía Didáctica de la Educación Ambiental para Maestros y Alumnos: (PIN- USAID, 2001)

1) Conocimientos:

Permite a los alumnos conocer y entender cómo funciona el medio ambiente; cómo los seres humanos afectan el medio ambiente, cómo ocurren los problemas y cómo se pueden resolver.

2) Actitudes:

Ayuda a los alumnos a resolver problemas enriqueciendo valores y actitudes.

3) Habilidades:

Desarrollar habilidades y destrezas para saber cómo utilizar los recursos sin agotarlos ni deteriorarlos; los mismo que para investigar y resolver problemas.

4) Participación:

Fortalecer el trabajo participativo y solidario en beneficio del medio ambiente para comprender que es un componente importante que depende de las actitudes que asumamos en torno a uno de los graves problemas mundiales.

La Educación Ambiental sin acción, es una obra muerta. Porque más que saberlo y decirlo en clase, debe ser puesto en práctica en la comunidad como una responsabilidad mayor de los ciudadanos.

La educación está orientada al desarrollo de hábitos y valores que vayan en pro del cuidado y preservación de medio ambiente, de manera que respetemos las leyes que rigen la dinámica de la naturaleza, realizando acciones que alteren lo menos posible el equilibrio ecológico existentes y a comprender que la complejidad del medio que nos rodea es el resultado de la interacción de factores biológicos, sociales y económicos. Por esta razón, la Educación Ambiental debe facilitar la comprensión del medio ambiente para obtener una actitud crítica y reflexiva en la

utilización de los recursos naturales para satisfacer las necesidades humanas.

Es conveniente valorar las ventajas de la motivación ambiental, es decir, lo que se puede lograr con ello:

1. Despierta en los alumnos(as) el amor a la naturaleza.
2. Fomentan hábitos de orden, aseo y limpieza.
3. Los alumnos son transmisores de la importancia que tiene la educación ambiental para un bienestar social.

Se crea un medio ambiente sano y agradable para la escuela y la sociedad.

3.4. Recursos Naturales y Medio Ambiente.

La definición en sí comprende la relación entre los seres humanos y la naturaleza con el propósito de mantener un ambiente sano con la conservación de los recursos naturales tales como: El agua, El aire, El suelo y La flora y fauna.

Hacer conciencia en la preservación de la pureza de los elementos antes mencionados. Si se quiere una breve definición se puede citar Microsoft En Carta 2000, “ **Agua**, nombre común que se aplica al estado líquido del compuesto de hidrógeno y oxígeno H₂O. Los antiguos filósofos consideraban el agua como un elemento básico que representaba a todas las sustancias líquidas y que **el aire** en forma natural es un fluido, transparente e inodoro e insípido que rodea la tierra y que el suelo es la

cubierta superficial de la mayoría de la superficie continental de la Tierra. Además es un agregado de minerales no consolidados y de partículas orgánicas producidas por la acción combinada del viento, el agua y los procesos de desintegración orgánica. Hay que decir que los suelos cambian mucho de un lugar a otro. Por ejemplo: Por la composición química y la estructura física del suelo, las tierras del municipio del Viejo están tipificadas entre las más ricas del mundo. **La Flora**, conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico o que habitan en un ecosistema determinado. La flora atiende al número de especies mientras que la vegetación hace referencia a la distribución de las especies y a la importancia relativa, por número de individuos y tamaño, de cada una de ellas. Por tanto, la flora, según el clima y otros factores ambientales, determina la vegetación. Finalmente, **la Fauna** como conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico o que se pueden encontrar en un ecosistema determinado. La Zoogeografía se ocupa de la distribución espacial de los animales. Ésta depende tanto de factores abióticos (temperatura, disponibilidad de agua) como de factores bióticos. Entre éstos sobresalen las relaciones posibles de competencia o de depredación entre las especies. Los animales suelen ser muy sensibles a las perturbaciones que alteran su hábitat; por ello, un cambio en la fauna de un ecosistema indica una alteración en uno o varios de los factores de éste”.¹

¹*Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000.* © 1993-1999 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Hay que recordar que en la descripción problemática se incluyen las categorías de Ecosistema, Medio Ambiente y Problemas Ambientales, que se abordarán ampliamente en los descriptores del Eje Transversal.

El equipo está consciente de que en el ámbito escolar no es posible asumir la totalidad de los recursos antes mencionados, sin embargo se busca la comprensión desde un enfoque inductivo; la realidad más cercana e influenciada son la escuela y su entorno.

Tenemos conciencia que la Educación Ambiental nos prepara y a los alumnos también, para resolver los problemas de desequilibrio ambiental existente y a prevenir los nuevos.

3.5. Marco Contextual del Municipio.

Nuestro trabajo de investigación acerca de la falta de motivación ambiental persigue proponer estrategias de acción ambiental básicamente preventiva y participativa en el nivel escolar, en la micro realidad de la escuela con la intervención del Quinto Grado de Educación Primaria del Centro Autónomo “Amigos de Holanda”, que reconoce el derecho de los alumnos(as), unido al deber, en desarrollarse en un ambiente sano y adecuado y a recibir información sobre los riesgos del ambiente en relación con su salud, bienestar y supervivencia, pero a la vez definir su responsabilidad y deberes en relación con la protección, conservaciones y recuperación del ambiente y la salud.

Un diagnóstico de los Problemas Medioambientales en el Municipio, revela que “el espacio local tanto urbano como rural debe contribuir en un ambiente privilegiado para desarrollarse esfuerzos sistemáticos tendientes a resolver los problemas que se presentan en el centro de estudios y la comunidad y resolver los problemas que se presentan en el centro de estudio y la comunidad, a resolver los problemas y elevar la calidad de vida de los estudiantes y los ciudadanos”. (Proyecto Río Chiquito 2002. Alcaldía de El Viejo).

Referido al caso, sobre el enfoque educativo, existen problemas ambientales globales como cambios climáticos, la disminución de la capa de ozono etc, que los niños no conocen, los ven pero no los creen porque no los comprenden, aunque la tarea del docente sea siempre la de explicar que este acontecer natural tienen repercusiones nacionales, regionales y locales, sin embargo hay que hacer énfasis en que los niños comprendan que la mayoría de los problemas ambientales se originan a nivel local y cuando incrementan su magnitud afectan a nivel nacional, regional y hasta planetario. Los problemas ambientales locales ya sea de área rural o urbana tiene repercusiones directa en la salud y la calidad de vida de la comunidad donde se origina.

Si retomamos el informe, los problemas ambientales que presenta la comunidad, incluida la escuela Amigos de Holanda, son:

1. Basurero clandestino y escombroso que es el más frecuente y se da por la falta de educación ambiental en la escuela y la comunidad.

2. Falta de adecuados servicios municipales que retiren los desechos y por malos hábitos de la población.
3. Falta de áreas verdes; esto genera graves problemas de deterioro ambiental.
4. Manejo de desechos, es decir implementar la selección de la basura en el sistema de reciclaje o tratamiento de desechos. Ident.

3.6. Marco Contextual de la Escuela.

El Centro Escolar Autónomo: Amigos de Holanda, ubicado en el municipio de El Viejo en el Departamento de Chinandega comenzó a funcionar en un ranchito construido por las siguientes personas: Marcelino García, Flor de María Hernández, Juan Aguirre Montes, María Caballero Prado, José Gonzáles.

En el año 1983 las Hermanas Mercedarias Misioneras de Berriz atendiendo las necesidades de la población construyeron el primer pabellón de tres aulas, diez años después, el FISE construye un nuevo pabellón conteniendo de cuatro aulas más.

El Centro Escolar Autónomo Amigos de Holanda, situada a 1K m fuera del perímetro urbano de la ciudad del El Viejo, con una extensión de 15 manzanas. La colonia Amigos de Holanda, donde está enclavada la

escuela, presenta por límites los siguientes: Norte: Barrio Hnos Real Espinales; Sur: Colonia Vinagrega; Este: Colonia María Carrillo y al Oeste: Entrada a Bananera Elisa; es de hacer notar que por lo general los perímetros de la ciudad son casi siempre receptores directos de los desechos de la misma. Este es el caso de la colonia y de la escuela.

La mayoría de la población es infantil, de los cuales el 50% están en edad escolar y no estudian, el 30% son de edad preescolar. Se calcula que un 20% de la población adolescente no estudia por falta de recursos económicos.²

La población económicamente activa la conforman adultos y jóvenes que trabajan principalmente en las empresas bananeras, camaroneras y zona franca. La mayoría de las mujeres que laboran en las bananeras y camaroneras por esta causa mantienen a los niños solos en casa.

3.6.1. Integración del Centro a la Autonomía.

El Centro Escolar Autónomo Amigos de Holanda se incorpora a la Autonomía Escolar en el mes de Julio del año 1995 iniciando con 8 maestros y 1 director, dando cobertura estudiantil a 360 alumnos(as).

Al transcurrir el tiempo del año 1995 a 1999 se ha logrado el incremento de 3 maestros, 1 subdirector, 1 CPF y 1 maestro especial.

² Lastimosamente el estudio socioeducativo elaborado por el Centro Escolar no nos brinda las cifras globales de la población referenciada.

Del año 2000 al 2002 cuenta con una matrícula de 513 alumnos(as) detallados así:

1 ^{er} grado	164 alumnos(as)
2 ^{do} grado	101
3 ^{er} grado	73
4 ^{to} grado	78
5 ^{to} grado	44
6 ^{to} grado	53
Total	513

El personal docente desarrolla la transformación curricular de primero a sexto grado.

El rendimiento académico del centro presenta signos positivos. En el año 2002 se obtuvo una retención escolar del 98% y una aprobación del 96% como resultado del sacrificio de los padres de familia, la disposición del alumno(a) la creatividad y preparación técnica pedagógica de docentes y directores.

La dirección del centro junto al profesorado y la comunidad estudiantil han adquirido el compromiso de ser cada día mejor en calidad y eficiencia laboral. Esto explica la afirmación verbal de la dirección en apoyar la iniciativa de mejoramiento del medio ambiente del centro los lugares aledaños a él y la disposición del alumnado en las actividades del Plan de Acción que nos correspondió desarrollar.

En el contexto de la transformación curricular, todas las actividades del centro están diseñadas en función de la mejora, una de ellas es la percepción global que se tiene del centro, en este sentido se contempló la percepción visual. Este aspecto tiene una gran relevancia para nosotros porque las actividades medioambientalistas conllevan una actitud para su realización.

Por otro lado, la Autonomía Escolar ha permitido dar cobertura a toda la comunidad escolar, tratando de tener buena presentación y brindar las condiciones necesarias para cumplir con las obligaciones que demande la población estudiantil.

No es casual que el Centro Escolar Autónomo Amigos de Holanda haya sido, seleccionado a nivel departamental, como escuela amiga y saludable de acuerdo a las características que presenta el centro. Denominación de la cual este equipo fue partícipe en la colaboración con el centro escolar.

IV. PROCESO METODOLÓGICO.

Sabemos que el método responde a la pregunta de cómo desarrollamos o ejecutamos el proceso de la investigación. En atención a lo dicho y a los objetivos propuestos derivamos las acciones metodológicas.

Lo primero que hicimos fue la fase exploratoria de la problemática ambiental del centro y sus alrededores. Estos problemas sirvieron para determinar qué descriptores debían de contener el Eje Transversal para cumplir con lo establecido en la concepción del mismo en el aspecto de los conocimientos, actitudes, habilidades y práctica.

La Práctica se convierte en el mejor criterio para saber sobre el cambio actitudinal de los escolares, que es la finalidad de nuestra investigación. Por eso, una de las primeras tareas, después de la concepción del plan fue organizar brigadas de limpieza, arborización, recolección y clasificación de la basura en el Centro Escolar Autónomo Amigos de Holanda con los niños y niñas del Quinto grado. Paralelamente se desarrollaron temas de información científica, bajo tres modalidades: Expositivo como fuente de conocimiento, clases prácticas diseñadas para tomar en cuenta el grado de independencia cognoscitiva de los alumnos/as y talleres que finalizaron en realizaciones de pancartas, leyendas y rotulaciones de lugares. Las actividades en brigadas se tradujeron en acciones de intervención en

pro del medio ambiente insitu y en campañas de concientización a los demás grupos del centro y su comunidad.

Para evaluar la participación conciente de los alumnos participantes en la ejecución del plan de acción, hicimos uso de la encuesta en dos momentos: antes de la puesta en acción y a posteriori; en los resultados se muestran las diferencias. Se entrevistó a los maestros del centro para obtener las concepciones de su experiencia en este ámbito docente, sobre todo de cómo lo han realizado el trabajo educativo sobre medio ambiente en el desarrollo de sus componentes curriculares. También se tomaron sus consideraciones respecto a las actividades medioambientales realizadas por los alumnos y alumnas del 5to grado de primaria.

El equipo de investigación asumió el modelo de una investigación clásica con características de investigación acción; aunque se puso en práctica un plan de acción éste no busca la validación del mismo, sino el cambio de las actitudes en los alumnos(as) de Quinto Grado. El lector tendrá muy claro entonces, que el plan se convierte en un medio y no en un fin. “Cuando se habla del método Científico, nos referimos a la razón de ser de la ciencia... Pearson 1976... “El método científico es uno y el mismo en todas las ramas de la ciencia. La unidad de la ciencia consiste en su método. Una ciencia es una ciencia no por su objeto sino por su método.

La investigación acción tiene como base una reflexión. Se desarrolla en cuatro fase: Reflexión Diagnóstica, Planificación del cambio,

Acción, que no es otra cosa que la aplicación del cambio, y la Observación para ver los cambios en la realidad.

El universo de trabajo lo constituyen los sujetos que cohabitan en el centro escolar (528); la población son los alumnos de educación primaria (513) y la muestra escogida para trabajar fueron 44 alumnos del Quinto Grado por ser el grupo más numeroso, los demás se subdividen en varios grupos.

V. RESULTADOS Y ANÁLISIS.

5.1. Apreciación Preliminar de los Estudiantes Acerca de la Importancia de una Educación Ambiental.

5.1.1. Base de Datos:

¿Te han hablado sobre educación ambiental donde?.

En tu casa.	4
En tu centro de estudio.	20
En tu comunidad.	10
En todas las anteriores	10

¿En qué actividades relacionadas con el medio ambiente has participado?

Jornadas de limpieza.	28
Arborización y ornamentación.	10
Clasificación de basura.	2
En todas las anteriores.	4

¿Qué medidas de protección hacia el medio ambiente existen en tu centro?

Depósitos de basuras.	23
Limpieza de áreas verdes.	10
Afiches alusivos al cuidado del medio ambiente.	
Ninguna de las anteriores	11

¿Por qué crees necesario impulsar proyectos de limpieza en tu centro?

Mejor presentación del centro.	30
Crear un ambiente saludable.	4
Mejorar las condiciones ambientales del centro.	10

¿Cómo participan tus padres en las actividades relacionadas con la educación ambiental?

Organizándose en brigadas.	10
Jornadas de limpieza.	5
Apoyo económico y material	29

¿Con qué otras organizaciones has participado en actividades relacionadas con el medio ambiente?

Movimiento ambiental.	0
Movimiento comunal.	4
Nicaragua un país limpio.	40

5.1.2. Análisis preliminar de la Apreciación Estudiantil.

Según la información que nos brindaron las encuestas realizadas a 44 alumnos se observó que han recibido información sobre educación ambiental mayormente en su centro de estudio, comunidad y en su casa; además de esto expresan que han participado en actividades relacionadas con el medio ambiente sobresaliendo la participación en jornadas de limpieza y en menor grado arborización y ornamentación.

Según la encuesta en el centro de estudio existen algunas medidas de protección hacia el medio ambiente, mayormente depósitos de basura y algunas actividades de limpieza de áreas verdes, también creen que es necesario impulsar proyectos de limpieza en su centro para que este tenga mejor presentación, mejorar las condiciones ambientales y crear un ambiente sano y saludable.

En base a la información presentada por los encuestados, sus padres participan en algunas actividades relacionadas con el medio ambiente, mayormente con apoyo económico y material, también mediante organización y algunas veces en jornadas de limpieza.

Los encuestados expresan haber participado en actividades relacionadas con el medio ambiente con otros organismos como Nicaragua un país limpio, Movimiento Comunal.



5.2. Filosofía del Eje: Educación Ambiental.

i. Introducción.

Los esfuerzos por mejorar las condiciones ambientales, pasan por un cambio de actitud o comportamiento y respeto del entorno por todos los miembros de la sociedad para, que todos estos esfuerzos cumplan con los objetivos y metas planteadas es necesario definir una estrategia que organice estos esfuerzos, además de definir el rol que le toca jugar a los diferentes actores sociales de la escuela y la comunidad. Respecto al rol que le corresponde a cada uno, se parte de una apreciación general, todos son participantes, todos necesitamos reconciliarnos con nuestro medio ambiente. Claro está que el rol del profesor, los alumnos y la comunidad depende del modelo educativos que asumimos de cara a un proceso pedagógico. Nosotros creemos que combinamos el modelo cognitivo y el constructivista en esta serie de actividades. (demás definiciones verlo en el Marco Teórico).

Conscientes de que la Educación Ambiental es importante para el manejo integral de los desechos sólidos vemos la necesidad de realizar toda una campaña de sensibilidad a los estudiantes iniciando con charlas educativas y de lograr en el estudiantado un cambio de actitud.

La sociedad humana depende de los recursos, naturales y humanos que juntos forman el medio ambiente, por consiguiente la educación tiene un papel importante en la formación de la sociedad humana en la que

controla el uso y manejo de la naturaleza, por eso la conservación del medio ambiente comienza por la educación.

Involucrar al alumno al medio ambiente es una experiencia agradable y comprometedor ya que él en cada momento está interactuando con el medio ambiente, lo siente, lo ve, lo olfatea, lo saborea, siente que juega un papel profundo en sus vidas.

Así mismo, se sienten involucrados al compromiso de difundir una conciencia ambientalista y valores en la practica y acciones ambientales en torno a su centro, hogar y comunidad.



ii. Metas y Objetivos.

Una de las metas de nuestro trabajo es cambiar la actitud y conducta de los estudiantes en su interacción con el medio ambiente.

A los educando no se le anexa la educación ambiental en los programas educativos como una materia aparte o un tema de estudio concreto, sino como un eje transversal dentro de los programas educativos, porque los ejes sólo tienen razón si éstos llevan hacia la modernización educativa ante las nuevas necesidades sociales.

Por la razón antes señalada, el objetivo primordial del eje es que los estudiantes conozcan los factores que componen el medio ambiente en su interacción físico-biológico y sociocultural (humano), al mismo tiempo

promuevan alternativas a los problemas ambientales encontrados en su centro, su hogar y su comunidad.

Con la implementación y puesta en marcha del eje estaremos contribuyendo a que las actuales y futuras generaciones puedan disfrutar de un medio ambiente sano y armonioso.

5.2. Diseño de Planificación del Eje Educación Ambiental:



ii.i. Charlas Sobre Medio Ambiente.

Las charlas ambientales son un instrumento que permite el conocimiento de la gestión medio ambiental que se realiza en la escuela Amigos de Holanda, esto permite sensibilizar a los alumnos participantes a que ellos también son parte de este proceso.

Estas charlas ambientales pretenden en los alumnos hábitos de conservación y cuidado de su medio ambiente y con esto se contribuye al apoyo de la campaña que impulsa el Ministerio de Educación Cultura y Deportes “Mi escuela limpia”, así mismo permite que el alumno(a) tome parte activa en la solución de uno de los problemas más agudos que presenta su centro como es la acumulación de basura, falta de ornamentación.

Estas charlas ambientales puestas en práctica, vendrán a beneficiar a toda la población estudiantil y por ende a la comunidad donde está ubicado el centro escolar Amigos de Holanda.

i. **Las Charlas que se impartieron fueron:**



Tema # 1. ¿ Qué es el Medio Ambiente?

Objetivos:

1. Conozca el concepto de Medio Ambiente.
2. Explique la importancia de proteger el Medio Ambiente.

Desarrollo:

Definición de Medio Ambiente.

El medio ambiente son todos los elementos vivos y no vivos, es todo lo que nos rodea, el agua, el suelo, las plantas y el mismo hombre.

Actividades desarrolladas en el aula de clases.

1. Presentar la lámina, ésta presenta un ambiente urbano, semi - urbano, limpio y otro contaminado.
2. Pedir a los alumnos que identifiquen las actividades que contaminan el ambiente.
3. Pedir a los alumnos que expresen oralmente cuáles de estas actividades son realizadas por el hombre.
4. En lluvia de ideas pedirles que definan medio ambiente con sus propias palabras, las que deberán anotar en la pizarra las definiciones de los alumnos y con todas ellas elaborarán la definición.

5. Solicitar a los alumnos que expresen oralmente la importancia de proteger el Medio Ambiente.
6. Ayudar a complementar los aportes de los alumnos de ser necesario.

Materiales:

- 1- Cartulina o papelógrafo.
- 2- Marcadores o tiza.
- 3- Pizarra.
- 4- Borrador.

Al Profesor se le facilita una literatura científica para la autopreparación.



Tema #2. Contaminantes del Agua.

Objetivo: Conozca los elementos que contaminan el agua.

Desarrollo:

El agua es tan indispensable en la vida que sin ella no existiría vida en nuestro planeta. Aunque el hombre se da cuenta de la gran importancia y utilidad del agua, desgraciadamente él mismo la contamina de diversas maneras.

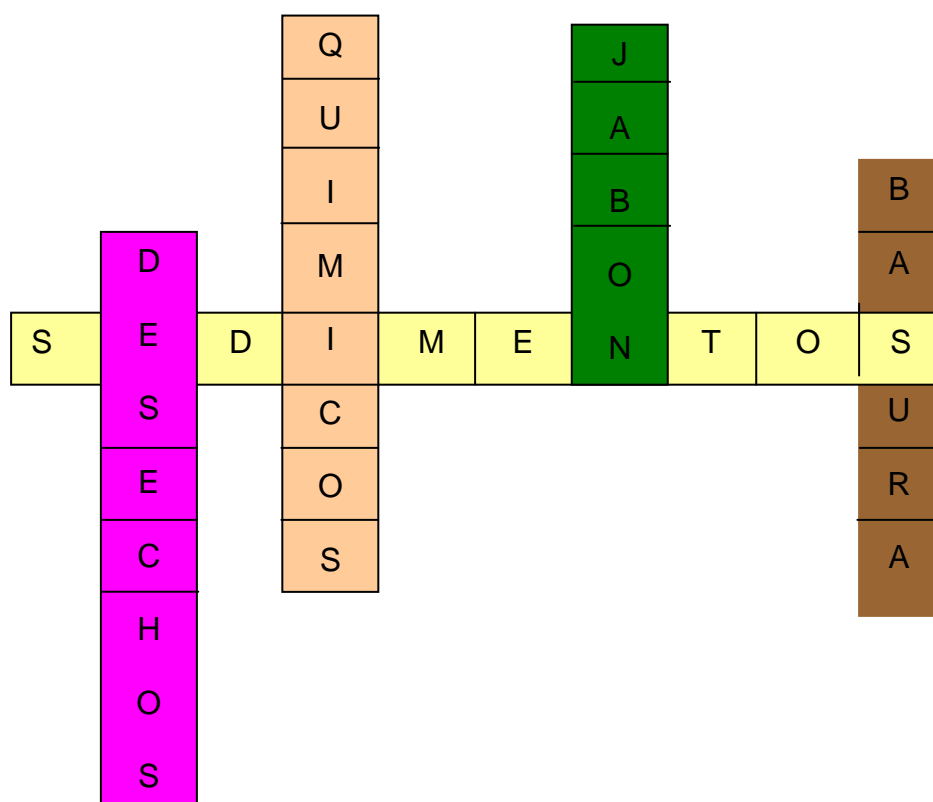
La contaminación del agua se puede dividir de la siguiente manera:

- 1- Sedimentos
- 2- Aguas negras y jabonadas
- 3- Desechos orgánicos
- 4- Químicos

Actividades.

1. Presentar un crucigrama en papelógrafo.
2. Orientar a los alumnos a adivinar en el crucigrama los elementos que contaminan el agua.
 - 2.1. Materiales orgánicos e inorgánicos que no quiere la gente. **Desechos.**
 - 2.2. Estos se producen en las fábricas, ellos contaminan el suelo, agua y aire. **Químicos.**
 - 2.3. Se usa para lavar las manos. **Jabón.**
3. Esta se produce en las casas y la gente la bota a la orilla de los ríos. **Basura.**
4. La erosión cambia el color del río con estos. **Sedimentos.**
5. La gente lo usa para lavar la ropa. **Cloro.**

Crucigrama



C	L	O	R	O
---	---	---	---	---

Estas actividades de aula se desarrollaron en 4 horas durante cuatro semanas. En los talleres se invirtieron 8 horas y 1 hora semanal para las actividades de intervención en el medio durante ocho semana.

5.3. Resultados del Plan de Acción:

5.3.1. Momentos del Conocimiento.

Los sentidos como la vista, oídos, tacto, olfato y el gusto son determinantes en la relación directa con nuestro entorno; es a través de ellos que podemos percibir sus estímulos y reaccionar hacia lo que percibimos, es por eso que dentro de nuestra metodología hemos tratado de potenciar éstos en los diferentes procesos de facilitación para la aceptación, asimilación y puesta en práctica, por esta razón, es evidente que la educación ambiental en valores, donde la práctica es uno de los momentos fundamentales en la realización del Eje de Educación Medioambiental:

- ☞ **Momento de la Sensibilización Ambiental.** En esta etapa la persona se sitúa en la realidad de la situación medioambiental, lo que significó despertar su inquietud y situarla como parte integrante de la naturaleza. Sintiendo los estímulos del medio, como el calor, sed, el viento,

humedad, oscuridad, sombra, si se está en un bosque estos estímulos son agradables en comparación al estar en un área despalada donde los factores son adversos. Estos estímulos, negativos o positivos, influyeron directamente sobre la conducta de los estudiantes participantes en una actividad de sensibilización.

☞ **Momento de la Aceptación o Interpretación Ambiental.** En esta etapa se valoró cómo afecta la contaminación a nuestras vidas y el medio ambiente en general, a través del debate (insinuación, orientación y motivación), la indagación (frecuentación y descubrimiento de elementos) y la reflexión e identificación de problemas. El estímulo del medio percibido, nos permitió la actividad de interpretar la realidad del medio donde nos encontrábamos, lo que al final nos posibilitó identificar problemas y proponer soluciones. Los momentos antes mencionados fueron fundamentales para la realización de práctica sobre lo aprendido.

☞ **Momento de las Acciones Ambientales.** La acción, como último momento de nuestra metodología, es cuando se pone en práctica el aprendizaje, así se demuestran los cambios de actitud, dejando de ser pasivo y transformándose en una persona activa que descubre plantea problemas y se integra en sus soluciones.

5.3.2. Apreciación de los Estudiantes Después de Haber Participado.

Base de Datos

¿Que logros obtuvieron al participar en actividades de Educ. Ambiental en tu Centro de Estudio?	
Adquirimos conocimientos sobre la importancia de tener una escuela limpia	25
Mantener una escuela limpia, sana y saludable	15
Fomentar en nuestros hogares y comunidad la preservación del medio ambiente	4

De todas las charlas impartidas, ¿Cuál te gustó más?	
Contaminación del agua	20
Contaminación del aire	10
Clasificación de la basura	14

¿Te sentiste bien haber participado en las clases prácticas sobre Educación Ambiental en pro de tu Centro Educativo?	
Si	36
No	4
No contestó	4

¿Creen que es importante que se imparta Educación Ambiental como una asignatura?	
Si	35
No	3
tal vez	6

¿Participaron tus padres en las diferentes actividades relacionadas con la Educación Ambiental?	
Si	34
No	10

¿Qué otras instituciones u organismos han impulsado proyectos de Educación Ambiental en tu centro?	
Alcaldía Municipal	20
Dirección del Centro	20
MINSA	4

La mayoría de los encuestados respondieron que al participar en actividades de Educación Ambiental adquirieron conocimientos teóricos y fueron puestos en practica para mantener una escuela limpia. Un grupo

de 15 alumnos opinó que es importante para mantener una escuela limpia y solamente 4 alumnos se comprometieron a fomentar en los hogares la preservación del medio ambiente.

La mayoría de los encuestados expresaron que fue de mucha importancia la charla “*Contaminación del Agua*” ya que ésta es fuente de vida. Un segundo grupo opinaron que la contaminación del aire y un tercer grupo opina que fue la de la “*Clasificación de la basura*”

De los encuestados 36 alumnos equivalente a un 82% contestaron que les gustó haber participado en clases practicas de Educación Ambiental, solamente 4 alumnos equivalente a un 9% expresaron que no les había gustado y otros 4 alumnos no contestaron.

El 79% de los encuestados equivalente a 35 alumnos opinan que si es importante recibir Educación ambiental como una asignatura, un 14% equivalente a 6 alumnos dicen que talvez o sea que están indecisos y solamente el 7% equivalente a 3 alumnos piensan que no.

5.4. Resultados de la Entrevista a Docentes.

La entrevista se realizó con la participación de dos profesores y el señor director. Sus respuestas se aprecian en las siguientes consideraciones:

Ellos entienden por educación ambiental todo lo relacionado con la naturaleza y la enseñanza de cómo proteger nuestros bosques, ríos, lagos, etc.

También están convencido que debemos sensibilizar al niño desde el nivel de preescolar ya que fomentamos en él amor hacia la naturaleza, su cuidado, protección y preservación.

Por otro lado, están plenamente de acuerdo en invitar al alumnado a participar en recorridos por el centro, impartir charlas medio ambientales para sensibilizar a los mismos, charlas educativas sobre temas específicos de medio ambiente, clases prácticas de arborización y ornamentación de su centro.

A juicio de los entrevistados no creen que la educación medioambiental sea una responsabilidad sólo de la escuela porque muchas veces en la escuela se dan conocimientos teóricos, los que luego deben ser puesto en práctica en la comunidad, en su hogar y por ende pasará a ser parte de su conducta social sobre el medio natural.

Las expectativas que tenían sobre las actividades que se realizarían con la implementación del Eje de Educación Medioambiental coinciden en que son importantes para lograr la integración de los alumnos a las diferentes actividades. Pero además, se tendrían que integrar las asignaturas, si se quiere mantener como un eje transversal. A juicio de los profesores debe darse:

- Cambios de conducta, fomentación de valores en los educando
- Vinculación de toda la comunidad educativa.
- Cambios impactantes en la situación ambiental del centro.

Sin ello quedaría un mal sabor de la experiencia, si no se consigue mantener estas cuestiones vendrán las insatisfacciones.

La motivación hacia la educación ambiental debe partir del maestro, porque es él quien tiene el arte de enseñar, fomentar y practicar los valores.

5.4.1. Análisis General de la Entrevista a los Docentes:

Después de haber realizado la entrevista a docentes nos dimos cuenta que estos han asimilado el concepto de educación ambiental como un proceso donde se sensibiliza y capacita a los individuos para fomentar en ellos la conservación y preservación del medio ambiente, y que los educando deben de manera gradual recibir conocimientos sobre la educación ambiental permitiendo que estos desde edad temprana tenga conocimiento sobre la educación ambiental y por ende fomentar amor a la naturaleza.

Referente a las actividades, plantean que son diversas que deben ir en dependencia de la visión que cada uno tiene, pero que en su gran mayoría son muy buenas, su efectividad va a depender de la disponibilidad de la comunidad educativa.

5.5. Evaluación Cualitativa de la Participación.

Al considerar los cuatro logros que interactúan en la Educación Ambiental, nos dimos cuenta que los alumnos del Quinto Grado del Centro Escolar Autónomo Amigos de Holanda del municipio de El Viejo

adquirieron los conocimientos necesarios para actuar positivamente sobre el cuidado y conservación además de la preservación del medio ambiente en su centro educativo y en su comunidad. Sin embargo, la utilización de los recursos naturales con responsabilidad sólo se debe contar como iniciación, puesto que los niños aún no están como individuos económicamente productivos.

Los alumnos(as) presentaron una disponibilidad incondicional para el trabajo teórico – práctico sobre temas relacionados al medio ambiente.

Se observó la total participación y muy buena disciplina presentada en las diferentes actividades llevadas a cabo como son:

- a) Charlas durante cuatro semanas sobre medio ambiente.
- b) Trabajo Práctico:
 - ☞ en la elaboración de afiches, pancartas, rotulación y distribución de volantes.
 - ☞ Limpieza y quema de basura.
 - ☞ Arborización.

Para todas estas actividades contamos con el apoyo de la profesora que atiende el Quinto grado y del Director del centro.

Ambos expresan la necesidad de fomentar en los alumnos(as) la importancia de la motivación ambiental de su centro y por ende de su comunidad.

5.5.1. Logros de las Actividades realizadas

El logro más importante obtenido en este trabajo es el surgimiento de las competencias, porque se relacionaron directamente con una correcta actividad en el centro de estudio y la comunidad, por lo que partiendo de esta base, y dando respuesta a la pregunta central del Taller **¿qué es una persona competente?**, la comprensión de este concepto se hizo mucho más clara con las actividades en el medio.

Se llegó a esclarecer que una persona competente “es aquella que sabe actuar de manera pertinente en el contexto particular de la escuela y la comunidad, porque fueron capaces de realizar un conjunto de actividades, bojo ciertos criterios deseables, apoyándose en sus tareas de actitudes personales y la entrega por saber los llevó a obtener conocimientos, saber hacer cosas importantes, desarrollar sus cualidades, cultura, experiencia, y por qué no, potenciar recursos emocionales. También aprovechó para visualizar posibilidades como: el equipamiento que su entorno le ofrece (instrumentos, muchas veces de sus casas si el centro no los posee) para realizar las tareas.

Si se nos acepta una definición de las competencias de cada uno de los estudiantes en materia Medioambiental fue ideada para ser vistas en el centro de estudio por los demás sectores estudiantiles, y se buscó

conseguir mejoras en la propia conducta y sobre todo, que esta actividad incidió sobre el Medio Ambiente de la manera más positiva.

5.5.2. Respecto a la Participación.

El Medio ambiente como cuestión que directa o indirectamente nos afecta a todos, y considerando la formación como una herramienta fundamental, no sólo de enriquecimiento personal sino sobre todo de desarrollo como ciudadano responsable, en concordancia con la demanda formativa que el actual mercado laboral requiere.

Antes de iniciar las acciones de educación ambiental o propuesta de soluciones, fue necesario realizar un proceso de capacitación, para que los estudiantes reconozca para qué íbamos a realizar estas acciones, esto se hizo con el fin de no caer en el error de hacer del grupo objetos de la educación ambiental sino sujetos de este proceso.

Se llevaron a cabo acciones como la siembra de plantas; campañas sobre protección de aves; jornadas de limpieza sin que se conozca por qué hay que hacerlas cayendo en el activismo ambiental, tratando hacer consciente las actividades para que sean sostenibles en el tiempo por que se conoce su importancia, evitando así el activismo mecánico. Como se puede observar, la capacitación estudiantil jugó un papel vital para fortalecer tanto la sensibilización, la interpretación, como el momento de la acción.

VI. CONCLUSIONES:

Dado el análisis de los resultados obtenidos mediante la investigación realizada, podemos concluir que:

1. Los destinatarios y beneficiarios de la realización de las actividades fueron los estudiantes porque pudieron establecer y personalizar sus mapas de competencias medioambientales, atendiendo a su perfil conductual de entrada y a su nivel de integración, obteniendo lo que fue un itinerario formativo diseñado a su medida y que le permitió alcanzar la actitud o conducta deseada, al menos cuando se realizaban las actividades.
2. Hay suficiente conciencia del beneficio que se alcanza con la puesta en práctica del plan de acción programado como Eje Transversal para todos aquellos estudiantes implicados, en mayor o menor grado con el Medio Ambiente, y en consecuencia a la escuela en general, de ahí que las aportaciones que dicha escuela hagan con sus estudiantes constituirán un elemento valioso no sólo a la autoformación, sino a la comunidad aledaña al Centros Escolar Autónomo “Amigos de Holanda”.

3. Los estudiantes son los máximos beneficiarios de los resultados obtenidos con el desarrollo de las jornadas de intervención en el medio ambiente, reconociendo además, que es el fruto de una ardua tarea de los educadores, debido a la resistencia constatada de un alto grado de despreocupación, descuido y falta de sensibilidad en los demás niveles estudiantiles.
4. A pesar del poco conocimiento de los alumnos relacionado a Educación Ambiental, en el transcurso de nuestro trabajo fuimos observando poco a poco el cambio de actitud de los mismos, logrando sensibilizarlos hacia un medio ambiente mejor cuidado y más sano para los seres humanos que en él habitan.
5. Para despertar en los alumnos la motivación hacia la mejora de su medio es necesario el diagnóstico para identificar las causas de la problemática ambiental, de modo que facilite planificar diferentes actividades entre las que se pueden incluir charlas ambientales, jornadas de limpieza, ornamentación y elaboración de materiales para la renovación de anuncios en las áreas de intervención.
6. El cambio de actitud no sólo se logró en los alumnos del Quinto grado, sino que trascendió a los demás alumnos del centro, incluyendo de forma indirecta a los docentes, quienes al reconocer la importancia de la aplicación del Eje Transversal de Educación Ambiental están prestos a integrar sus materias coordinadamente para lograrlo.

VII. RECOMENDACIONES.

El equipo, luego de concluir con esta investigación, considera necesario plantear algunas recomendaciones a fin de contribuir al fortalecimiento de la participación estudiantil en los centros escolares del municipio de El Viejo, en actividades de Educación Medioambiental.

1. Que el presente estudio sirva de base para profundizar en futuras investigaciones relacionadas con la educación medioambiental.
2. Que la dirección escolar impulse periódicamente jornadas con amplia participación estudiantil, estableciendo áreas de competencia ambiental de modo que el medio ambiente del centro sea el reflejo de una cultura ambiental de sus estudiantes.
3. Que la escuela no sea la única en realizar actividades de medio ambiente sano, pero que sea ella, mediante la ejecución del Eje de Educación en Medio Ambiente, la pionera de la comunidad y el centro de la participación ciudadana.
4. Trabajar la programación del Eje transversal de Educación Ambiental coordinadamente de forma multidisciplinar con todos los niveles, de

modo que tengan participación los docentes, estudiantes y una representación y padres de familias.

5. Motivar la participación de toda la comunidad educativa en las distintas actividades relacionadas con la mejoría de su medio ambiente, de modo que se integren a la reflexión de la importancia del mismo.
6. Promover las estrategias realizadas en el aula, centro y comunidad para lograr que estas sean permanentes y obtener un cambio global en la actitud de los escolares como hombre y mujeres del mañana.

VIII. BIBLIOGRAFÍA.

- López B. R. J y Dávila L.G. Conozcamos el Medio Ambiente y Hagamos Educación Ambiental. Managua, Nicaragua 2000. MECD-UNESCO.
- Leal. D.G. Diagnóstico de la Problemática Ambiental de Nicaragua. IRENA, ASPI. Folleto sf.
- Valderrama. J. Barco, Educación Ambiental para Maestro. Bogotá D. E. Colombia 1987.
- Ambiente en Acción (una guía didáctica) Cuerpo de paz con la colaboración del Ministerio de Educación Pública. Alajuela, Costa Rica 1991.
- Cadeño C.V Estrategias de Conservación para el desarrollo sostenible de Península de Cosigüina (UICN / ORCA 1996)
- Educación Ambiental: Movimiento Ambiental Nicaragüense. (MAN) sf.
- Introducción General al Medio Ambiente SEIVA (1997).

Guía didáctica de Educación Ambiental. El Viejo, Chinandega.
“Proyecto Niñez, Salud y Medio Ambiente” 1999.

- Lics. Vallecillo R. y Campos. M. Guía didáctica de Educación Ambiental para maestros 3^{er} y 6^{to} grado. Managua, Nicaragua 1999.
- Ramírez P, y Rivas M. A. E. Guía didáctica de Educación Ambiental: Proyecto Niñez, Salud y Medio Ambiente: SEIVA, El Viejo, Chinandega. 2002.
- Jarquín Norma y Otros. Análisis de los programas de Educación Ambiental Implementado por las Instituciones y Organismos No gubernamentales, Alcaldía Municipal. CIMAC, Agenda Focal XXI con Sede en León, 1999-2001.

ANEXOS.

