

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA – LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



MONOGRAFIA

TEMA

EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE
GEOGRAFÍA DE NICARAGUA EN EL TERCER AÑO "C" DE
SECUNDARIA DEL INSTITUTO NACIONAL ESPAÑA DE LA
CIUDAD DE MALPAISILLO, MUNICIPIO LARREYNAGA,
DEPARTAMENTO DE LEÓN EN EL PRIMER SEMESTRE DEL 2008

PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES

AUTORES:

BRA. MAURICIO MAYORGA
BRA. PATRICIA MENDOZA

TUTORA:

MSC. MAFALDA DEL SOCORRO REYES FUENTES.

LEÓN, DICIEMBRE 2008

¡ A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD !

AGRADECIMIENTO

Señor Jesús, te doy gracias por haberme permitido culminar mi trabajo monográfico.

Queridos padres, que Dios derrame bendiciones sobre cada uno de ustedes, y les agradezco de todo corazón el apoyo que me brindaron en los momentos más difíciles de mi preparación profesional.

Estimados maestros, gracias por guiarme en el camino del saber, y especialmente a usted profesora Socorro Reyes Fuentes por tomarme de la mano hasta llegar a concluir este trabajo monográfico.

Querido esposo, agradezco tu apoyo incondicional, y con él logramos convertir este sueño en realidad.

A mi esposa, porque supo mantenerme motivado, para llegar a alcanzar la corona del éxito: La culminación de mis estudios universitarios.

A todos ustedes muchas gracias.

Mauricio y Patricia

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo, se lo dedicamos a Dios y a la Virgen María, por acompañado en el caminar de nuestros estudios universitarios, llenándonos de sabiduría y entendimiento con la Luz del Espíritu Santo.

A nuestros padres por apoyarnos en todas las etapas de nuestros estudios hasta convertirnos en profesionales al servicio de nuestras generaciones.

A todos nuestros maestros que día a día se sacrificaron para alimentarnos con el pan de la enseñanza.

A nuestros alumnos y compañeros de estudios, con quienes hemos compartido diferentes experiencias y momentos agradables.

ÍNDICE

PAGINA

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I – PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.4 Justificación.....	6

CAPÍTULO II – OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Objetivo General.....	7
2.2 Objetivos Específicos.....	7
2.3 Hipótesis.....	8

CAPÍTULO III – MARCO TEÓRICO

3.1 Marco Conceptual.....	9
3.2 Marco Contextual.....	34

CAPÍTULO IV

Diseño Metodológico 36

RESULTADOS Y ANÁLISIS 40

CAPÍTULO V

Conclusiones..... 67

CAPÍTULO VI

Recomendaciones 69

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo monográfico titulado "El Bajo Rendimiento Académico en la Asignatura de Geografía de Nicaragua en el Tercer año "C" de Secundaria del Instituto Nacional España de la Ciudad de Malpaisillo, Municipio Larreynaga, Departamento de León en el Primer Semestre del 2008," se reviste de una gran importancia porque da a conocer una gran experiencia que se vive en las aulas de clases, como es el fenómeno del bajo rendimiento académico, el que es considerado como un problema de dimensiones alarmantes, porque es posible que los altos índices de abandono y repitencia nos estén hablando de una profunda falta de articulación entre la escuela y la vida de los alumnos; es posible que los currícula no digan nada en la vida cotidiana de los alumnos, que no tomen en cuenta lo que los alumnos ya saben, como punto de partida, para nuevos aprendizajes, provoquen reacciones como la falta de interés. Es posible que el autoritarismo e irrespeto muchas veces presentes en la relación educativa, provoquen comportamientos como problemas de conducta.

Es posible que para una educación de calidad sea necesaria la motivación. Algunas veces los alumnos no se sienten motivados y son inhibidos por el irrespeto y rechazo de sus profesores. Hay que aprender del comportamiento humano para saber como trabajar con ellos. Hay que aprovechar la capacidad del alumno. Por esta razón, el

papel que juega el profesor es sumamente importante, pues éste es un mediador de los aprendizajes, y debe ser el sostén y el apoyo de jóvenes con complejos de inferioridad que dudan de su capacidad, pero que con el seguimiento, y comprensión que el profesor les brinda con mucho amor y respeto, logran elevar su autoestima.

Hemos realizado este trabajo de investigación con el propósito de descubrir las causas y las consecuencias del bajo rendimiento académico que se originan en los alumnos a través de la enseñanza deficiente de la Geografía de Nicaragua en el Tercer Año "C" del Instituto nacional España de Malpaisillo.

Se necesita crear una planta profesoral de calidad, especialista en la materia que impartan verdaderas clases de Geografía de Nicaragua, para el logro de aprendizajes altos en significado y relevancia para los alumnos, que les permitan ser partícipes y constructores de sus propios aprendizajes, así como sujetos activos, transformadores de la sociedad, y que contribuyan a la calidad de la educación y al cuidado y conservación del prestigio del centro de estudio.

CAPÍTULO I

PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

El rendimiento académico es uno de los problemas más sentidos en todos los centros educativos, especialmente en Educación Media.

Una asignatura que presenta dificultad de bajo rendimiento académico ha sido la Geografía de Nicaragua, por la aplicación de una metodología tradicional y la falta de uso de medios de enseñanza.

En muchos centros educativos de secundaria se han experimentado transformaciones curriculares con el enfoque constructivista – humanista para mejorar muchos problemas académicos, entre ellos el bajo rendimiento académico. Con estas transformaciones se han dado buenos resultados, porque son nuevas formas de enseñar y aprender, vinculando la teoría con la práctica y su relación con el medio geográfico.

En el centro educativo donde realizamos nuestro trabajo de investigación, no se ha experimentado ninguna transformación curricular, por lo que se trabaja en un 90% con programas del año 1990 y la aplicación de una metodología tradicional.

Las autoridades correspondiente es poco lo que hacen por hacer cambiar de actitud a los profesores en cuanto al papel que desempeñan como agentes trasformadores de la sociedad, sabiendo que la educación no es estática sino que está en constantes cambios.

El comportamiento del rendimiento académico de la asignatura de Geografía de Nicaragua en el Tercer Año C del Instituto Nacional España de Malpaisillo en el período comprendido 2004 - 2007 consideramos que ha sido excelente ya que refleja un 100% de aprobados.

El principal problema se ha dado en el resultado del primer bimensual del primer semestre del año 2008 en el Tercer Año "C" con un total de 48 alumnos, sólo 22 de ellos que equivale al 46% aprobaron, y 26 fueron reprobados para un 54%.

Nos atrevemos a decir, que nuestro tema es el primero en ser investigado porque no hay otro que se relacione en cuanto al bajo rendimiento académico.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La enseñanza de la Geografía de Nicaragua en el Tercer Año "C" del turno matutino del Instituto Nacional España de Malpaisillo, está siendo impartido por una profesora que no utiliza métodos activos ni medios de enseñanza para que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo. En otros dos Terceros Años, también hay otras dos profesoras que están impartiendo la Geografía de Nicaragua e igual que la profesora anterior aplican metodologías tradicionales, y no son especialistas en Geografía, sino licenciadas en Español y en Psicopedagogía. Por tanto nosotros como grupo investigador estamos dispuestos a apoyar a estas profesoras y brindarle los conocimientos sobre métodos, medios de enseñanza, estrategias y técnicas propias de esta asignatura.

Debemos estar claros que el estudio de la Geografía no es simplemente una descripción de la Tierra de manera mecánica, sino que con el avance de las tecnologías se ha convertido en una verdadera ciencia donde se analiza el origen de hechos y fenómenos geográficos y del por qué ocurren. Es por eso que nuestro aporte está dirigido a facilitar ayuda a las profesoras que presentan estas dificultades en la enseñanza de la Geografía, lo que conlleva a la construcción del conocimiento de los alumnos.

Participamos en una reunión de padres de familia de entrega de boletines y la directora expresó el problema que había en el rendimiento académico, haciendo énfasis en el bajo rendimiento de la asignatura de Geografía de Nicaragua en el Tercer Año "C", y nos causó mucho interés el por qué de este problema, y desde ese momento nos nació la motivación de indagar sobre esta problemática. Fue así como iniciamos este estudio haciendo visitas indirectas a los profesores.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Es la falta de capacitación a los profesores que imparten la Geografía de Nicaragua en el Tercer Año de secundaria del Instituto Nacional España de la ciudad de Malpaisillo lo que contribuye a la baja calidad del proceso enseñanza – aprendizaje y por ende al bajo rendimiento académico?

1.4. JUSTIFICACIÓN

Como estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales, hemos seleccionado el tema “El Bajo Rendimiento Académico en la Asignatura de Geografía de Nicaragua en el Tercer año “C” de Secundaria del Instituto Nacional España de la Ciudad de Malpaisillo, Municipio Larreynaga, Departamento de León en el Primer Semestre del 2008” .

Consideramos de mucha importancia indagar las causas que inciden en el bajo rendimiento académico de esta asignatura, así como el poder identificar problemas que inciden en el índice de aprobados y de esta manera buscar alternativas de solución a este problema.

Con nuestro trabajo de investigación pretendemos mejorar la calidad de la enseñanza de la Geografía sugiriendo métodos, estrategias y técnicas propias de esta asignatura para que se dé la construcción de aprendizajes significativos a través de la asimilación consciente de los conocimientos.

CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. OBJETIVO GENERAL

Contribuir a elevar el rendimiento académico en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua en el Tercer año "C" del turno matutino del Instituto Nacional España de la ciudad de Malpaisillo.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar las causas que inciden en el bajo rendimiento académico del Tercer Año "C" del turno matutino.
- Analizar los factores que influyen en el bajo rendimiento académico del Tercer Año "C".
- Señalar las consecuencias que se derivan del bajo rendimiento académico en los alumnos del Tercer Año.
- Sugerir metodologías activas – participativas, estrategias, técnicas de enseñanza – aprendizaje y medios de enseñanza para elevar la calidad de la enseñanza de la Geografía de Nicaragua.

2.3. HIPÓTESIS

La capacitación permanente sobre la Enseñanza de la Geografía de Nicaragua a profesores del Instituto Nacional España contribuye a elevar el Rendimiento Académico, la calidad de la enseñanza y por ende a crear aprendizajes relevantes en los alumnos.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. MARCO CONCEPTUAL

A continuación definimos algunos conceptos relacionados con nuestro trabajo de investigación.

GEOGRAFÍA: es una ciencia que tiene por objeto la explicación de los hechos y fenómenos físico – geográfico biológicos y humanos, su distribución espacial, las relaciones recíprocas y su origen.

EDUCACIÓN: La educación es un sistema global desde el punto de vista teórico y práctico de características simétricas y de acciones reflexivas sobre el ser humano, a fin de que el hombre mismo aprenda de ella y la utilice para transformar el mundo que lo rodea. (Enciclopedia de la Psicopedagogía. OCEANO Centrum. Pagina 477 a 480)

MAPA: Es la representación plana de la superficie terrestre o una parte de ella a la que se le agregan rótulos para resaltar los elementos más importantes. El mapa es la base primordial de la enseñanza de la Geografía y también es la más idónea ilustración factible de la distribución espacial de los objetos y fenómenos geográficos.

Como fuente de información permite a los alumnos la información de concomimientos geográficos.

Con el conocimiento del mapa y su lectura se pueden interpretar los signos convencionales y localizar objetos y fenómenos geográficos.

MÉTODO: Conjunto de actividades ordenadas, con que se aprende a tener un resultado. (Larousse 1996: 664). Es el camino que nos lleva a un fin.

MÉTODO DE ENSEÑANZA: los métodos de enseñanza son tomas de posición respecto a la práctica de enseñanza.

CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

1) EN CUANTO A LA FORMA DE RAZONAMIENTO:

a) DEDUCTIVO:

Va de lo general a lo particular, ejemplo: El profesor presenta conceptos, principios, definiciones, para extraer conclusiones.

b) INDUCTIVO:

El contenido se presenta por medio de casos particulares. Es un método eficaz si se da la participación de los alumnos. Va de lo particular a lo general.

c) ANALÓGICO O COMPARATIVO:

Consta de datos particulares que permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión.

2) EN CUANTO A LA COORDINACIÓN DE LA MATERIA:

d) MÉTODO LÓGICO:

Debe presentar un orden antecedente o consecuente a través de una estructura de hechos. La principal ordenación de causa y efecto.

e) MÉTODO PSICOLÓGICO:

Se ciñe a la motivación del momento, de lo concreto a lo abstracto, de lo próximo a lo remoto.

Es válido para todas las edades.

3) EN CUANTO A LA CONCRETIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA:

a) SIMBÓLICO O VERBALÍSTICO:

Se aplica cuando todos los trabajos de las clases son ejecutados a través de la palabra. El instrumento es el lenguaje oral y escrito.

b) INTUICIÓN: Necesita de recursos que aproximen el contenido con la realidad: visitas a museos, excursiones, confecciones de álbumes, recursos audiovisuales.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Definición del concepto de estrategias de aprendizaje: Son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.

Como afirma Beltrán, las estrategias tienen un carácter intencional, implican por tanto un plan de acción, frente a la técnica o táctica que es marcadamente mecánica y rutinaria.

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de habilidades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigida, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brant (1998) las define como "las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos varia de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades y capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación del aprendizaje, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

La estrategia se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

La estrategia es el uso reflexivo de los procedimientos.

TIPOS DE ESTRATEGIAS

Resumen: una práctica muy difundida en todos los niveles educativo es el empleo de resúmenes que se abra de aprender. Como estrategia de enseñanza, el resumen será elaborado por el profesor para luego proporcionárselo a los estudiantes como una propuesta mejor organizada de cúmulos de ideas que ya se han discutido o expuesto.

Lluvia de ideas: que incrementa el potencial creativo en el grupo y recoge mucha y variada información y ayuda a resolver problemas, favorece la interacción en el grupo, promueve la participación, motiva y es fácil de aplicar. Aquí el profesor es un moderador, facilitador del proceso, motiva la participación, los alumnos aportan, agrupan y ordenan ideas y existe una toma de decisión del grupo.

Preguntas y respuestas: sirve para llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente, promueve la investigación, estimula el pensamiento crítico, desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de la información. Sirve para iniciar la discusión de un tema para promover la participación de los alumnos.

La exposición: cuando los alumnos realizan una investigación y la dan a conocer a través de la exposición. Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo a que se presenta la información. Sirve para exponer resultados o conclusiones de una actividad, el alumno desarrolla habilidades se interesa y motiva en su exposición.

Analogía: es la proposición que indica que una cosa o evento concreto y familiar es semejante a otro desconocido o abstracto o complejo.

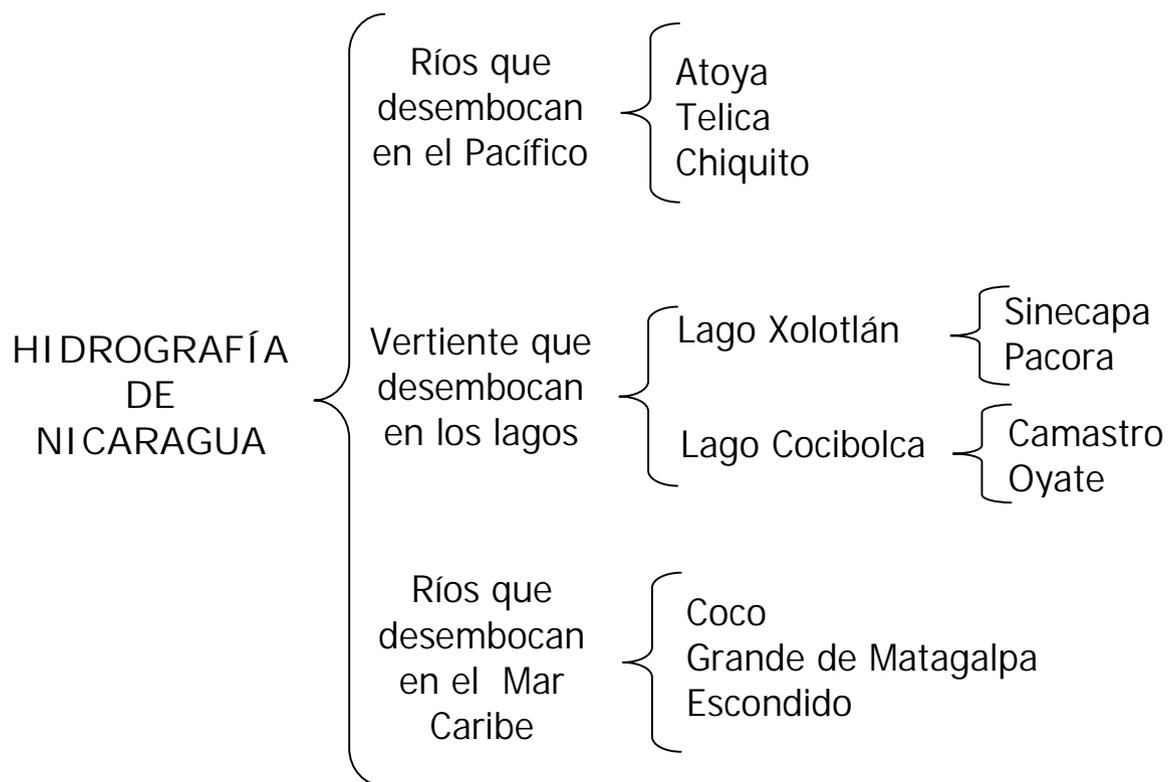
Mapas conceptuales: permiten organizar de una manera coherente los conceptos. Los conceptos se sitúan en una elipse o recuadro, los conceptos relacionados se unen por líneas y el sentido de la relación se aclara con palabras enlace que se escriben en minúscula junto a las líneas de unión.

Cuadro sinóptico: organiza la información sobre uno o varios temas centrales que forma parte del tema que interesa enseñar. Están

estructurados por columnas y filas. Cada columna y/o fila deben tener una etiqueta que represente una idea o concepto principal, luego se vacían los distintos tipos de información.

Para construir un cuadro sinóptico sólo basta saber cual es la información central que interesa destacar.

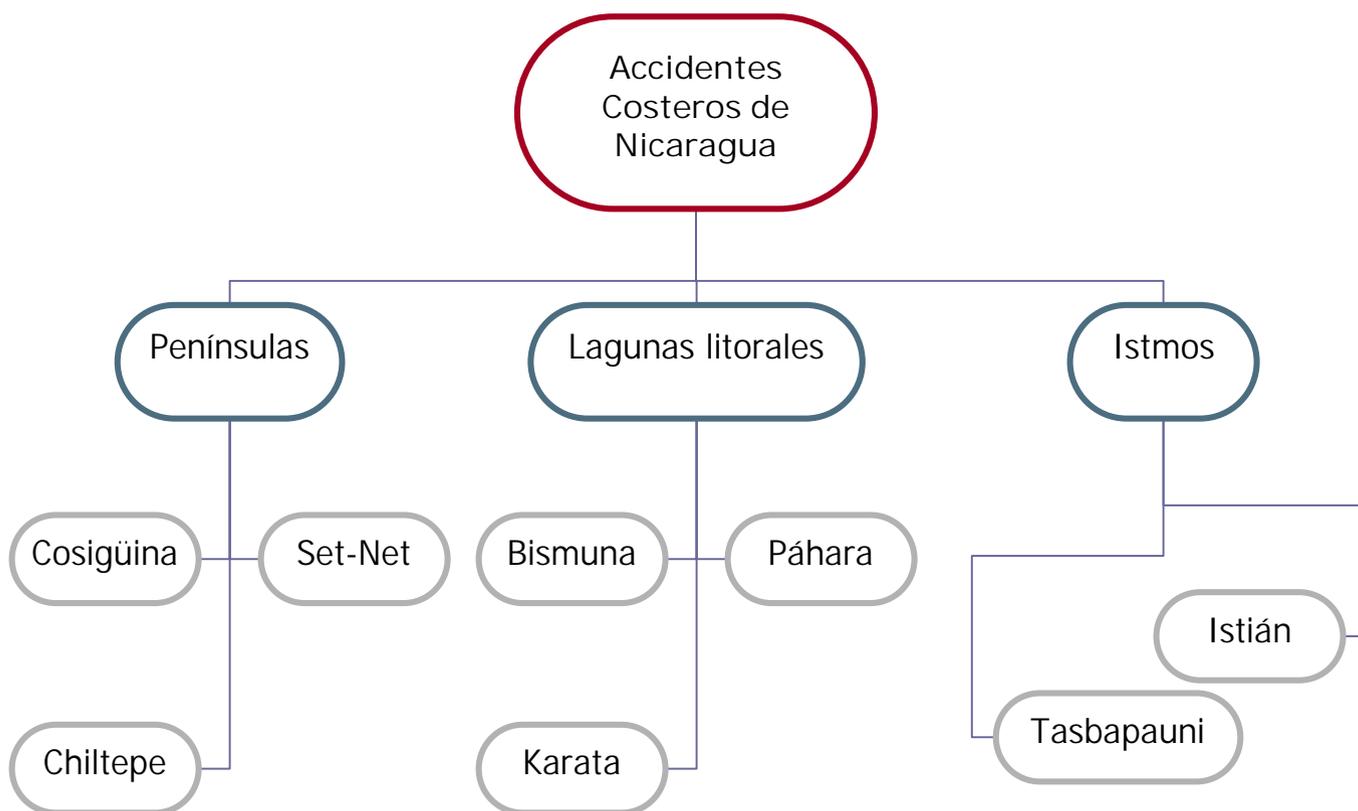
EJEMPLO DE DIAGRAMA DE LLAVE



EJEMPLO DE CUADRO SINÓPTICO DE DOBLE COLUMNA

TEMA	CAUSAS	CONSECUENCIAS
Contaminación de los ríos	<ul style="list-style-type: none">• Arrastre de sedimentos, o desperdicios provenientes de las industrias o ciudades.• Pesticidas o fertilizantes procedentes de cultivos vecinos.	<ul style="list-style-type: none">• Desaparición de peces.• Peces deformes.• Desaparición de flora.

EJEMPLO DE MAPA CONCEPTUAL



Si el alumno es activo, autónomo e investigador, el papel del profesorado consiste en facilitar el aprendizaje, en aportar los conocimientos y los recursos, pero sin imponerlos.

TÉCNICAS: el término Técnicas tiene su origen en el griego TECHNICU, y en el latín TECUNICUS, que significa relativo al arte, o conjunto de procesos de un arte, o una fabricación.

Técnica quiere decir “cómo hacer algo”.

Las técnicas son actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, ejemplo: subrayar, esquematizar, realizar preguntas, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

Las técnicas son la comprensión, utilización o aplicación de los procedimientos.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: es la que permite llevar al alumno al objetivo propuesto y que con ellas contribuimos a formar personas que actúen responsablemente en la sociedad.

ALGUNAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA SON:

TÉCNICA EXPOSITIVA: exposición oral por parte del profesor y consta de:

- Presentación del asunto.
- Desarrollo en partes lógicas.
- Síntesis de lo expuesto.
- Conclusiones.

Consiste en comprobar o demostrar la certeza o severidad de lo que afirmo verbalmente. La exposición se vale de la demostración. Es una técnica de comunicación directa está profundamente ligada con la demostración. Dentro de la exposición tenemos el diálogo y la narración.

TÉCNICA DEL DICTADO: esta técnica muy conocida para que sea efectiva, el profesor deberá hablar pausadamente dando oportunidad a hacer comentarios después de pequeños dictados.

TÉCNICA DE LA LECTURA COMENTADA: consiste en leer textos relacionados con el tema de estudio y hacer sus comentarios pertinentes.

TÉCNICA DE INTERROGATORIO: muy efectiva, si adquiere aspecto de diálogo. Tiene función diagnóstica.

TÉCNICA DE LA DRAMATIZACIÓN: se utiliza para la enseñanza de destrezas sociales, roles y actitudes.

TÉCNICA DEL SOCIODRAMA: permite personificar a uno o más individuos tal como ellos lo perciben; los actores son voluntarios. Al finalizar se hacen críticas constructivas de la situación presentada.

TÉCNICA DEL ESTUDIO DE CASO: consiste en la presentación de un caso o problema, para que la clase sugiera o presente soluciones.

TÉCNICA DEL USO BIBLIOGRÁFICO: puede trabajarse en grupo o individual, consiste en buscar teorías o conceptos en libros o revistas con la intención de obtener nuevos conocimientos.

TÉCNICA DE LA DEMOSTRACIÓN: Demostrar es presentar las razones, los hechos concretos que ratifiquen determinadas afirmaciones. Por ello, la técnica de la demostración permite comprobar la veracidad de las afirmaciones verbales mediante la vivencia o la ejecución práctica.

TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN: Permite descubrir, analizar, comprobar y buscar una solución frente a una dificultad, duda o problema, pues toda investigación tiene origen en una situación problémica. La investigación se vale generalmente de las experiencias previas del alumno y es esencialmente activa, ya que permite incorporar conocimientos que él mismo puede comprobar. Puede realizarse individualmente o en grupo.

TÉCNICA DE LA EXPERIMENTACIÓN: Esta técnica consiste en repetir un fenómeno o un hecho ya conocido o en explicar algo poco conocido. La experimentación tiene sentido de vivencia, permitiendo al alumno actuar en el terreno de la realidad de una manera lógica y racional, adquiriendo información que le ayude a comprender mejor el medio y la vida, fortaleciendo la confianza en sí mismo y favoreciendo el desarrollo científico a través de la ley de causa y efecto.

TÉCNICA DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES: cuando es imposible el contacto directo con la realidad o cuando es conveniente reforzar una experiencia de los sentidos, se emplean los medios audiovisuales que actúan como sustitutos de la realidad, asegurando un aprendizaje creador.

TÉCNICA DEL DESCUBRIMIENTO: consiste en descubrir algo por sí mismo. El alumno es llevado a descubrir algo por su propio esfuerzo, lo que de otra forma es suministrado por el profesor.

MEDIOS: lo que puede servir para determinar un fin. Diligencia o acción conveniente para conseguir una cosa. Razón con que se prueba una situación que se expresa por intermedio de ellas. Son los instrumentos empleados para la comprobación de la situación de partida o de los resultados de la enseñanza.

MEDIOS DE ENSEÑANZA: Son materiales didácticos, pueden ser mapas, libros de textos, atlas, esferas, láminas, maquetas muestras de suelo, flora y fauna etc., que constituyen la base fundamental en la enseñanza de la Geografía, por lo que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo al profesor crear una serie de estrategias que originan muchos beneficios par él y sus alumnos que aprenden haciendo, palpando y reconocen que se aprende sin memorizar mecánicamente.

PRINCIPALES MEDIOS DE ENSEÑANZA UTILIZADOS PARA LA ENSEÑANZA DE L GEOGRAFÍA

La base primordial de la enseñanza de la Geografía la constituyen los trabajos con mapas, casi es imposible concebir una actividad relacionada con el aprendizaje geográfico sin utilizar en mapa en una u otra forma, por eso la frase, "lo que no es cartografiable no es geográfico".

El mapa es la más idónea ilustración factible de la distribución espacial de los objetos y fenómenos geográficos, como fuente de información, permite a los alumnos, la información de conocimiento geográfico, pero a su vez el trabajo con el mapa depende de la asimilación por los alumnos, de conceptos topográficos, cartográficos, así como de la formación y desarrollo de habilidades y hábitos específicos.

Por todo ello, el trabajo con el mapa exige del profesor una preparación metodológica rigurosa vinculada al conocimiento de los distintos tipos de mapas geográficos escolares y su utilización adecuada en el proceso del aprendizaje geográfico. Ahora bien, el conocimiento del mapa y su lectura son conceptos diferentes aunque se encuentren íntimamente vinculados.

Para lograr esta lectura el mapa es necesario que los alumnos ejerciten el conocimiento de los signos convencionales, la localización de los objetos y fenómenos geográficos a través de diversas actividades de aplicación.

Leer el mapa consiste en entender el significado de los símbolos convencionales. Interpretar un mapa es sacar información que no está explicada en el mapa. Sin embargo, ya es conocido que para formar dichas habilidades es necesario enseñar a los alumnos a observar, interpretar los signos convencionales, localizar y enumerar los distintos objetos geográficos, aisladamente, hasta lograr que sean capaces de realizar asociaciones y arribar a conclusiones mediante el estudio con mapas.

Los mapas mundiales son el planisferio o mapamundi y los mapas específicos tratan de un tema determinado y por eso se les denomina mapas temáticos; los mapas generales muestran una variedad de información, ejemplo ríos, relieves, clima, suelos. Los mapas

geográficos escolares se clasifican según la extensión del territorio que presentan por la escala y contenido. Según la extensión del territorio que representan pueden ser mundiales, continentales, regionales, de países, etc.

TRABAJO CON EL MAPA MURAL Y EL ATLAS ESCOLAR

El trabajo combinado del mapa con el atlas escolar tiene como propósito principal la fijación en la memoria de los alumnos de los nombres geográficos o topónimos esenciales, incluidos en los programas de la asignatura geográfica, así como las localizaciones correspondientes, esto significa la adquisición del nombre geográfico vinculado con sus representaciones cartográficas.

El trabajo comprende también el aprendizaje de la escritura y la pronunciación correcta de dichos nombres geográficos o topónimos. El profesor tiene que utilizar en sus trabajos docentes distintos estímulos visuales y verbales, para que los alumnos memoricen los nombres geográficos y aprendan a escribirlos correctamente, a la vez que los asocien con los símbolos convencionales y su localización con el mapa.

TRABAJO CON LOS MAPAS DEL LIBRO DE TEXTO Y EL ATLAS

En los libros de textos y atlas escolares hay gran variedad de mapas que el profesor puede utilizar en su exposición oral y también para

establecer diálogo con los alumnos a fin de hacer el análisis de los signos convencionales que presentan dichos mapas.

EL TRABAJO CON CUADERNO DE MAPAS

El trabajo con el cuaderno de mapa se refiere en realidad al trabajo con los mapas de contornos; un cuaderno de este tipo contiene los mapas necesarios para satisfacer la ejercitación y consolidación de los contenidos desarrollados por el libro de texto correspondiente. Por lo tanto, el cuaderno es un complemento del libro de texto, que contribuye a la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y hábitos.

LA ESFERA O GLOBO TERRÁQUEO

La esfera o globo terráqueo es la representación más fiel de la Tierra, y debido a esas características constituye un medio cartográfico muy útil en la enseñanza de la Geografía.

En todas ellas aparece la escala junto con la leyenda de los signos o símbolos convencionales, impresos generalmente en el hemisferio sur sobre el Océano Pacífico.

La ventaja principal de la esfera terrestre como medio cartográfico consiste en que no distorsiona los contornos y formas de las tierras

emergidas de las aguas, es decir, que las representa en forma semejante a como son en la realidad, además, tampoco distorsionan los distintos puntos sobre su superficie y la escala es constante en todas sus direcciones.

Estas características permiten formar en los alumnos representaciones espaciales correctas, como es el modelo más representativo de la Tierra, ellos adquieren mediante su observación, los conceptos de la forma real del planeta y de la inclinación del eje terrestre, así mismo el uso de este medio cartográfico hace posible la formación de conceptos correctos acerca de los polos, el ecuador, los meridianos y paralelos y la latitud y longitud geográfica.

LA OBSERVACIÓN

La observación tiene gran importancia en la enseñanza de la Geografía ya durante su proceso los alumnos adquieren conocimientos en forma activa, mientras desarrollan esa capacidad intelectual bajo la dirección del profesor.

A pesar de su aparente sencillez, el proceso de observación es complejo y tiene niveles de desarrollo. La observación se define como la percepción premeditada, organizada y dirigida a un fin determinado. La observación indirecta es aquella que permite la inferencia de conocimientos a través de distintos medios de enseñanza.

TRABAJO CON LAS ILUSTRACIONES GEOGRÁFICAS

Las ilustraciones son medios de enseñanza esenciales para el aprendizaje geográfico, pues las explicaciones más sencillas del profesor pueden ser erróneamente interpretadas por los alumnos), si no se muestran los objetos y fenómenos geográficos reales o sus ilustraciones. Las ilustraciones que se usan en la enseñanza de la Geografía poseen una serie de rasgos comunes relacionados con cualidades visuales, dirigidas a despertar el interés y fijar la atención de los alumnos.

Las ilustraciones deben mostrar balance y equilibrio entre los elementos que la componen y un colorido armónico de manera que resulten representativas de los contenidos geográficos, pero a la vez ayuden al proceso del aprendizaje y eduquen el gusto estético de los alumnos. Entre las principales ilustraciones geográficas se encuentran las láminas y fotografías del libro de texto que muestran distintos paisajes, objetos y fenómenos geográficos.

Todo profesor de Geografía debe poseer ilustraciones o colecciones de ilustraciones montadas en cartón o cartulina, es decir, debe confeccionar su propio grupo de ilustraciones o laminario y además interesar a los alumnos en la búsqueda de láminas y fotografías que puedan servir para ilustrar los contenidos geográficos que estudian.

Esta tarea a la vez que los motiva, contribuye a desarrollar en ellos hábitos de lectura de periódicos y revistas.

FOTOGRAFÍAS Y TARJETAS POSTALES

Las fotografías en blanco y negro o en colores tomadas por el profesor durante sus viajes de estudio o turístico o en las excursiones realizadas con los alumnos pueden ser utilizadas como medio de enseñanza para ilustrar objetos y fenómenos geográficos en correspondencia con el tema que se estudia.

Si un conjunto de fotografías de este tipo posee secuencia lógica, es posible hacer con ellas una colección.

Para usar las fotografías como medio de enseñanza, es recomendable redactar fichas explicativas de cada una, indicando el lugar o fecha en que fueron tomadas. Esto permite realizar con posterioridad comparaciones ocurridas en el lugar.

EXHIBICIÓN DE COLECCIONES

Existen colecciones de diversos tipos que se emplean para ofrecer a los alumnos datos y detalles que contribuyan a la formación de representaciones y conceptos de muchos objetos concretos relacionados con la Geografía escolar.

Las colecciones más usuales son las de:

- Rocas y fósiles.
- Minerales útiles.
- Muestras de artículos elaborados de una rama de la producción.
- Monolitos del terreno.
- Herbarios.
- Muestras de tierras diferentes.
- Plantas de cultivo.

EL TRABAJO EN LA PIZARRA

La pizarra es un elemento imprescindible en toda aula, en ella es posible hacer una serie de dibujos, croquis o esquemas como el ejemplo señalado al tratar de los mapas y realizar otras actividades por el profesor y los alumnos que coadyuven al proceso docente educativo. Los dibujos en la pizarra suplen a veces las deficiencias pedagógicas del dibujo, ya que éste facilita la comprensión del contenido geográfico, contribuye a su fijación y favorece la formación de representaciones y conceptos.

El dibujo en la pizarra ayuda a profundizar la esencia de los objetos y fenómenos geográficos y sobre todo que los alumnos aprenden a expresar gráficamente sus ideas y sus pensamientos.

TRABAJO INDEPENDIENTE DE LOS ALUMNOS

Son todos los trabajos designados por el profesor para que los alumnos lo realicen por sí mismo, es decir, sin su intervención directa. Estos trabajos se aplican a través de los distintos métodos y procedimientos explicados. El objetivo básico de ellos consiste en acostumbrar a los alumnos a la adquisición de los conocimientos nuevos en forma independiente y a la aplicación de los ya asimilados en la solución de distintos problemas; de esta manera desarrollan su independencia cognoscitiva y sus capacidades intelectuales. En el proceso de la enseñanza de la Geografía, los alumnos hacen trabajos independientes que están determinados por las características específicas de los contenidos geográficos y por las fuentes diversas de conocimiento. En el transcurso de los trabajos independientes, los alumnos comprenden una vez más que cada objeto geográfico ocupa un lugar en la Tierra, que se caracteriza por su posición y se identifica con un nombre determinado.

Para fijar esos nombres, los alumnos realizan ejercicios variados con los mapas.

EXCURSIONES GEOGRÁFICAS O TRABAJOS DE CAMPO

La excursión constituye una forma de organización de proceso docente- educativo, que se realiza fuera del aula y consume

generalmente un período de tiempo mucho mayor que el señalado normalmente a una clase.

Las excursiones complementan el trabajo docente de las clases y sus temas se corresponden en contenido con las unidades del programa donde están señaladas. Esta forma de organización de la enseñanza es la vinculación de la teoría con la práctica y la asimilación de los conocimientos mediante la observación de los objetos y fenómenos geográficos en su propio ambiente, o sea, que convierte a la realidad en un medio de enseñanza por el contacto directo con la naturaleza.

OBJETIVOS DIDACTICOS DE LA GEOGRAFIA

Lo que ha caracterizado a la Geografía como ciencia es su preocupación por la diferenciación del espacio en la superficie terrestre y el problema de la relación entre seres humanos y el medio en que viven. En referencia a estas cuestiones, los principales objetivos generales del estudio de la Geografía son los siguientes:

- Proporcionar elementos fundamentales sobre la geografía para afrentarse en el espacio.

- Comprender que la organización del espacio es el resultado de la interacción de múltiples factores y emitir juicios razonados sobre ello.

- Ser capaces de leer e interpretar críticamente las representaciones gráficas del espacio.
- Ser capaces de transmitir de forma organizada lo que sobre la organización del espacio se ha aprendido.

TAREAS DE LA GEOGRAFÍA Y EL PAPEL DEL PROFESOR

Las tareas de la Geografía y el papel del profesor juegan un rol muy importante ya que los grandes cambios socio – políticos la globalización y el problema ecológico son los tres principales problemas a los que se enfrenta el mundo actual; donde la Geografía adquiere relevancia y el papel del profesor aún más.

La contribución de la Geografía a los procesos de educación se resume en ideas distintas, todas importantes para la educación de los ciudadanos del mundo moderno; derivadas todas ellas de la interpretación de la distribución de los fenómenos de la superficie de la Tierra.

El papel del docente en el proceso de aprendizaje es a la vez de facilitador y el de transmisor porque parte de la lógica del alumno y lo conduce, progresivamente a pensar según la lógica de la ciencia, pues en la escuela se aprende un cuerpo de conocimiento que ha sido socialmente elaborado.

METODOLOGÍAS ACTIVAS, Y MEDIOS DE ENSEÑANZA
SUGERIDAS EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES DE
GEOGRAFÍA DE NICARAGUA

- Elaboración conjunta: (a través de conversatorio, para conseguir y tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y para elaborar lluvia de ideas y resúmenes).

- Método cartográfico: a través de mapas murales e individuales generales y temáticos, físicos y políticos, a gran escala y a pequeña escala, atlas y esferas.

- Método ilustrativo: a través de láminas e ilustraciones que aparecen en los atlas.

- Método expositivo: a través de las explicaciones generales que hace el maestro sobre el tema que va a impartir y a través de las exposiciones que realizan los alumnos de las investigaciones que han ejecutado.

- Trabajo de campo o excursiones geográfica: a través del contacto directo con la naturaleza.

Es un atrabajo planificado que se basa en una guía de estudio la que debe ser respondida por los alumnos en el desarrollo de la excursión

tomando en cuenta recogida de muestra de suelo, flora y fauna, toma de fotografía dibujo de los paisajes y encuestas y entrevistas a los pobladores.

- Elaboración de medios de enseñanza: Se confeccionan en cartón cartulina, dibujando mapas murales. Elaboración de mapas individuales en hojas de block.
- Elaboración de láminas: referidas a la geografía como es de relieve terrestre, cuenca hidrográfica vertiente hidrográfica, ciclo del agua, tala y quema de bosque, etc.

3.2. MARCO CONTEXTUAL

El colegio donde realizamos nuestro trabajo de investigación es el Instituto Nacional España que esta ubicado en el barrio Pancasán en la ciudad de Malpaisillo, Departamento de León.

La estructura del instituto es la siguiente:

- Construido de material de concreto.
- Consta de cinco pabellones con un promedio de tres a cuatro aulas.
- Una biblioteca.
- Un kiosco escolar.

El personal docente es de veintiséis profesores graduados en Ciencias de la Educación.

Se atiende a una población estudiantil de novecientos cuarenta estudiantes en los turnos matutino y vespertino.

La mayoría de los alumnos del turno matutino son de la zona rural. Estos alumnos son de comunidades aledañas a la ciudad de Malpaisillo, entre las cuales tenemos: El Paragua, El Terrero, Valle de las Zapatas, San Ildefonso, Proyecto La Esperanza. Estos alumnos recorren una distancia de seis a diez kilómetros.

Sus familias se dedican a la agricultura para sufragar gastos de alimentación, transporte y útiles escolares.

El mobiliario del instituto está en buen estado y hay pupitres suficientes para los alumnos.

Las dimensiones del aula son 8 x 6 metros cuadrados, con piso de ladrillo y cielo raso, persianas de vidrio, con verjas de hierro, con iluminación y ventilación natural. Posee dos puertas, dos pizarras de cemento y una pizarra acrílica. El aula tiene un total de cincuenta pupitres y todos están en buen estado y en ellos caben los cuarenta y ocho alumnos de la sección.

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

Para desarrollar nuestro trabajo de investigación necesitamos dar a conocer lo que entendemos por diseño metodológico, “podemos definir a este como la realización de un conjunto de actividades procedimentales que han sido aplicadas para obtener información en nuestra investigación”. (Diccionario OCEANO. Real Academia Española). Según Del Rincón, D; Arnal, J.; Latorre, A. Sans, A. (1995). “En Ciencias Sociales la diversidad metodológica posibilita el estudio de la realidad social desde diferentes ópticas, ya que ninguna perspectiva metodológica por sí sola responde totalmente a las preguntas que pueden formularse”.

De acuerdo a lo que expresan los autores anteriormente citados, hemos considerado que nuestro trabajo de investigación debe estar bajo el enfoque Cualitativo porque “el significado del mundo social es construido y reconstruido continuamente por sus autores que ponen énfasis en cómo el mundo de la experiencia es vivido, sentido y experimentado por los actores sociales”. (Schwandt, 1994). “Estudia las interpretaciones que las personas hacen de la realidad social y de su relación con la misma”. (Denzin, 1989). “El investigador intenta penetrar en el interior de la persona y entenderla desde dentro”. (Marshall

Roosman, 1989). Citados todos ellos por Latorre, A. (1996): Tengamos en cuenta que los seres humanos no solamente eligen sino que actúan sobre el mundo y lo cambian según sus necesidades, aspiraciones y percepciones.

Nuestro trabajo de investigación lo desarrollamos utilizando el tipo de investigación descriptiva que consiste en llegar a conocer las situaciones y actitudes predominante a través de la descripción exacta de las actividades, objetos procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen.

Los investigadores no son meros tabuladores sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados al fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyen al conocimiento.

Este tipo de investigación descriptiva procura determinar cual es la situación, ver lo que hay.

Describe cuál es el asunto o condición sobre un asunto o problema.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier

otro fenómeno que se someta a un análisis. Danke (1986 www.monografia.com).

El tipo de muestreo que escogimos fue el probabilístico porque todos los individuos tienen la oportunidad de ser escogidos.

INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE LA INFORMACION

Para la recogida de la información utilizamos tres instrumentos: encuestas, aplicadas a los alumnos, entrevistas realizadas a los profesores, director y técnico del MINED, y observaciones a clases.

ENCUESTA: Consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionados por ellos mismos sobre opiniones, actitudes y sugerencias. (Hernández Sampieri: 1999). En su aspecto de investigación, es la que se realiza sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de integración, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

ENTREVISTA: Se considera como una interrelación entre el investigador y la persona que proporciona la investigación. Es uno de los métodos más completos para la recolección de la información. (Hernández Sampieri: 1999).

LA OBSERVACIÓN: Nos permite como investigadores concentrar nuestra atención en fenómenos y problemas específicos al momento de sistematizar, organizar y clasificar la información obtenida. (Hernández Sampieri: 1999).

UNIVERSO: Designa a todos los posibles sujetos o medidas de cierto tipo.

POBLACIÓN: Es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos).

MUESTRA: Conjunto de casos extraídos de una población, seleccionados por algún método de muestreo.

Nuestro trabajo monográfico lo realizamos entre los meses comprendidos de abril a junio del 2008 y seleccionamos un universo de 940, una población de 212 alumnos que equivalen a los cinco Terceros Años, de los cuales se le aplicó una encuesta al Tercer Año "C" con 48 alumnos en total como muestra representativa de un 22%.

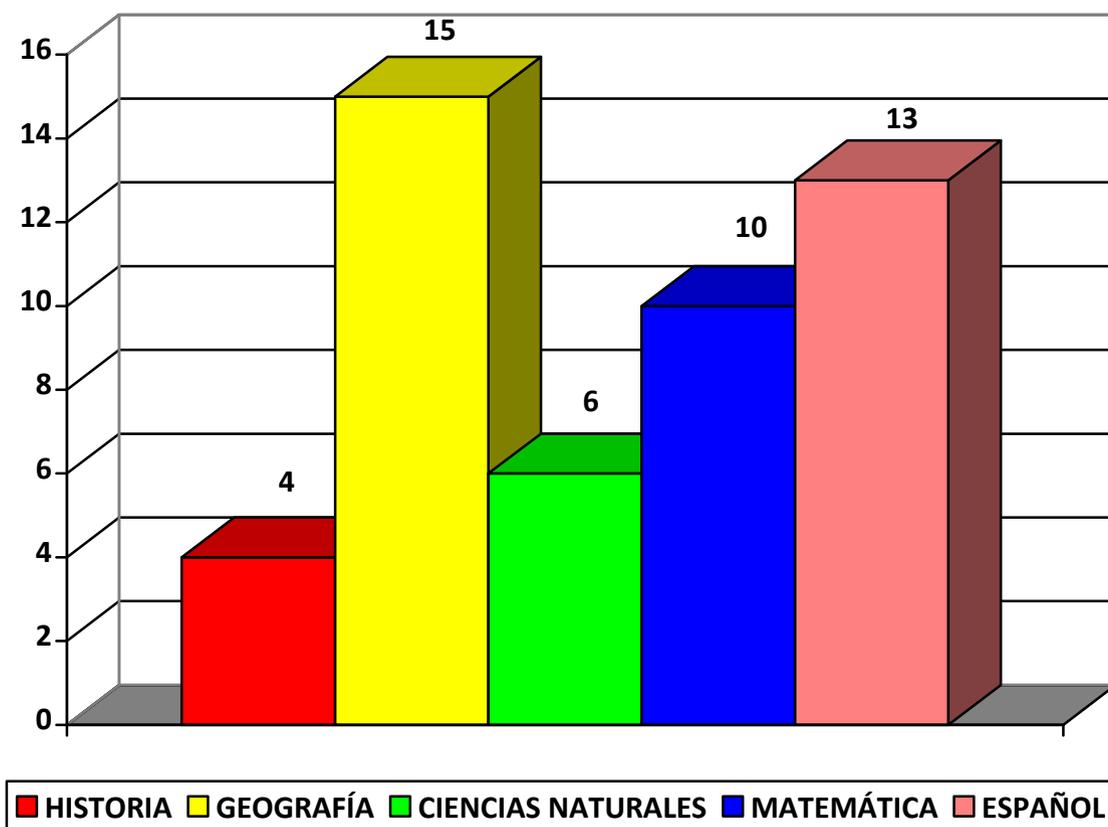
RESULTADOS Y ANÁLISIS

ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO "C"
DEL INSTITUTO NACIONAL ESPAÑA DE MALPAISILLO, LEÓN

Pregunta # 1: De las clases que recibes cuál es la que más te gusta.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HISTORIA	4	8.33
GEOGRAFÍA	15	31.25
CIENCIAS NATURALES	6	12.50
MATEMÁTICA	10	20.83
ESPAÑOL	13	27.08
TOTAL	48	100

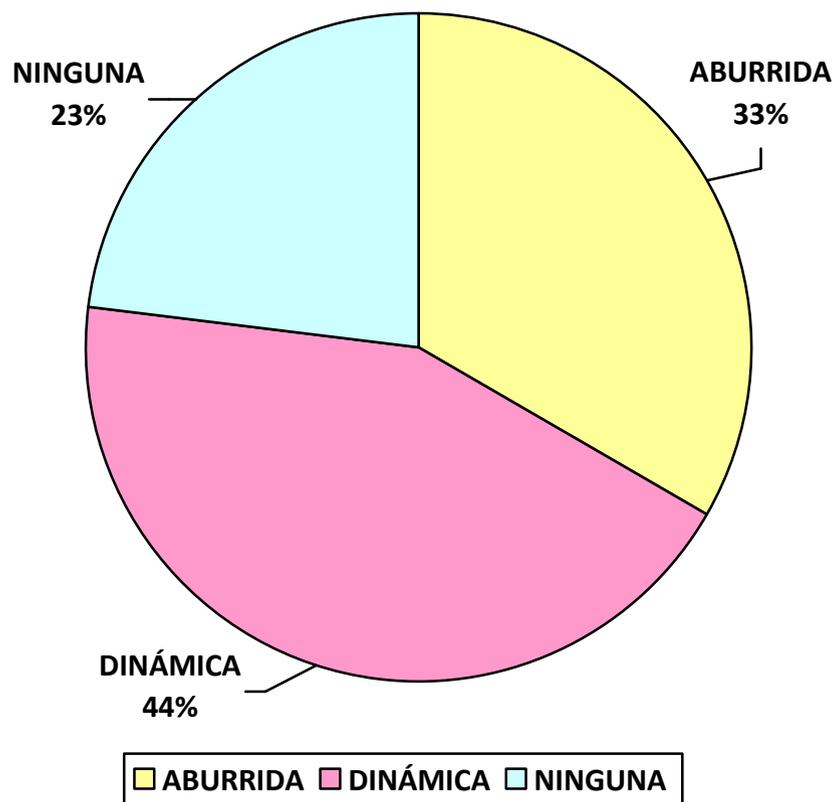
CLASE QUE MÁS GUSTA



Pregunta # 2: ¿Cómo considera que es la metodología que utiliza la profesora?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ABURRIDA	16	33.33
DINÁMICA	21	43.75
NINGUNA	11	22.92
TOTAL	48	100

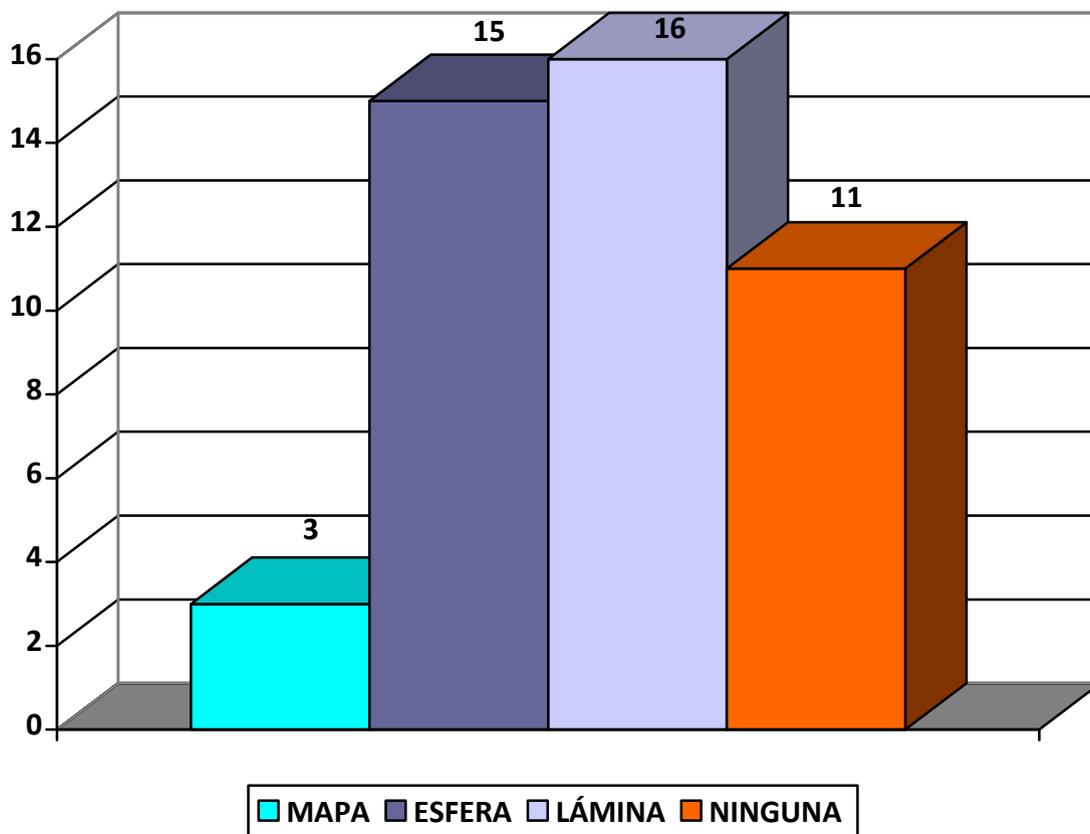
METODOLOGÍA UTILIZADA



Pregunta # 3: Cuando la profesora desarrolla la clase ¿Utiliza materiales de enseñanza como?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MAPA	3	12.50
ESFERA	15	31.25
LAMINA	16	33.33
NINGUNA	11	22.92
TOTAL	48	100

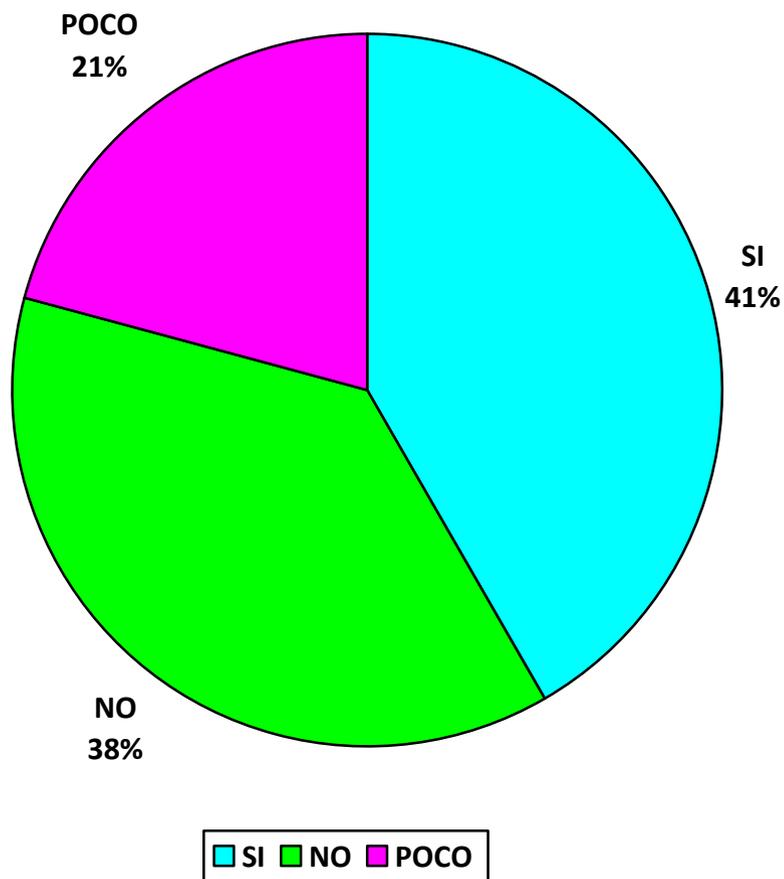
MATERIALES DE ENSEÑANZA UTILIZADOS



Pregunta # 4: ¿Consideras que la profesora domina el desarrollo de los temas?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	41.67
NO	18	37.50
POCO	10	20.83
TOTAL	48	100

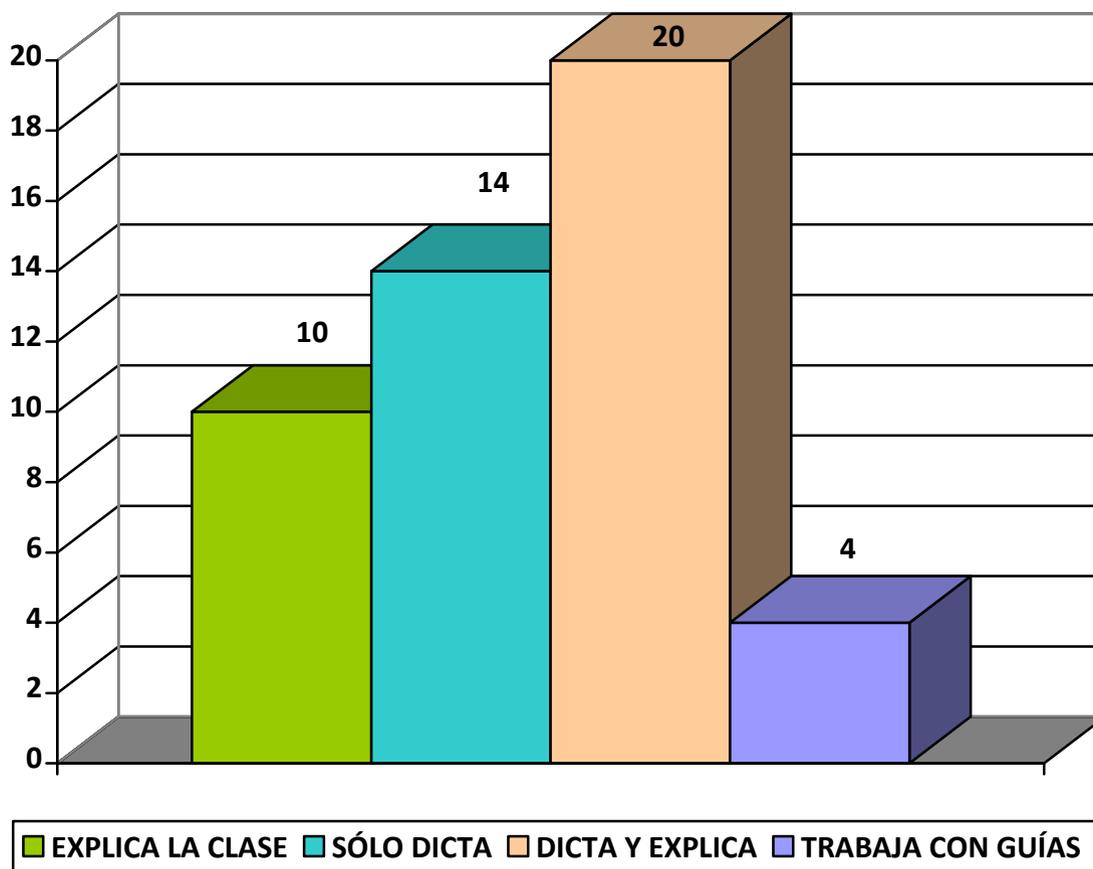
DOMINIO DEL DESARROLLO DE LOS TEMAS



Pregunta # 5: En el desarrollo de la clase, la profesora:

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXPLICA LA CLASE	10	20.83
SÓLO DICTA	14	29.17
DICTA Y EXPLICA	20	41.67
TRABAJA CON GUÍAS	4	8.33
TOTAL	48	100

EN LA CLASE, LA PROFESORA



ANÁLISIS DE LA ENCUETA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO "C"

Como podemos apreciar la Geografía es la asignatura que más les gusta a los alumnos y también expresan que la metodología que utiliza la profesora es dinámica, que utiliza materiales de enseñanza en un alto porcentaje así como láminas: también considera que la profesora domina los temas, así lo expresan 20 alumnos de 48 y también aducen 20 alumnos que dicta y explica la clase.

Como podemos ver la profesora está trabajando de una manera verdaderamente con calidad, porque sabe utilizar un método adecuado que favorece la comprensión, esto significa que memorizan conscientemente los alumnos y por tanto se logra aprendizajes relevantes porque le encuentran sentido a las clases de Geografía y también les resulta motivadores los temas que reciben porque se utilizan medios de enseñanza adecuados conllevando esto a obtener un alto rendimiento académico y una completa retención escolar.

ENTREVISTA REALIZADA A TRES PROFESORES QUE
IMPARTEN LA GEOGRAFÍA DE NICARAGUA EN EL TERCER AÑO
DEL INSTITUTO NACIONAL ESPAÑA DE MALPAISILLO, LEÓN

1) ¿Cuál es su nivel académico?

Respuesta: Los tres dicen que son licenciados en Ciencias de la Educación, equivalentes a un 100%

2) ¿Cuál es su especialidad?

Respuesta: Dos dicen que es el Español que equivale a un 66.67% y uno dice que es Psicopedagogía que equivale a un 33.33%.

3) ¿Se le dificulta la enseñanza de algunos contenidos?

Respuesta: Dos profesores dicen que sí, lo que equivale al 66.67% y uno dice que no, lo que equivale al 33.33%.

4) ¿Qué medios didácticos utiliza para la enseñanza de la Geografía?

Respuesta: Dos profesores dicen que utilizan mapas y uno dice que utiliza libros de texto.

5) ¿Recibe capacitaciones sobre esta asignatura?

Respuesta: Los tres expresan que no.

6) ¿Le gusta impartir esta clase?

Respuesta: Los tres dicen que sí.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A TRES
PROFESORES QUE IMPARTEN LA GEOGRAFÍA DE NICARAGUA
EN EL TERCER AÑO DEL INSTITUTO NACIONAL ESPAÑA DE
MALPAISILLO, LEÓN

Como podemos ver los tres profesores son graduados en Ciencias de la Educación con diferentes especialidades, dos en Español y uno en Psicopedagogía lo que indica que el desarrollo de esta asignatura se está realizando por profesores empíricos que no dominan los conocimientos, métodos, estrategias, técnicas, ni saben utilizar los medios de enseñanza adecuados, además expresa un 67% que presentan dificultades en el desarrollo de los contenidos, principalmente por falta de bibliografía, medios de enseñanza lo que lógicamente contribuye a que no se adquiera un aprendizaje significativo por parte de los alumnos.

Por otra parte, no reciben capacitaciones por parte de la dirección del centro de estudio ni de los técnicos de MINED. Por esta razón expresan los profesores que hacen lo que pueden.

Si se continúa con esta situación estaremos llegando a crear en los alumnos descontento, desconfianza, modorra, comodismo y falta de hábito de lectura y de estudio, también carecerán de desarrollo de destrezas y habilidades cartográficas, investigativas, manuales, etc., y se verá mutilada la formación científica y humanista de estos jóvenes.

Se hace necesario por tanto, tomar en serio esta situación, reflexionar sobre el caso.

Que sean profesores especialistas en la materia los que impartan la enseñanza de la Geografía, para cuidar el bagaje cultural de los alumnos, hacer énfasis en la enseñanza del nuestro Patrimonio Territorial, en los recursos naturales, en el aspecto físico- geográfico, en la población, sus actividades económicas, para que de esta manera se llegue a dar una formación integral del alumno, quien actuará como sujeto activo en la transformación de la sociedad.

ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO
NACIONAL ESPAÑA DE MALPAISILLO, LEÓN

1) ¿Cuál es su nivel académico?

Respuesta: Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales.

2) De acuerdo al rendimiento académico del Tercer Año en el primer bimensual del primer semestre del 2008, ¿Cuál es la sección con más bajo rendimiento académico?

Respuesta: Tercer año "C" con 46%.

3) ¿Cuáles cree usted que son las causas del bajo rendimiento académico?

Respuesta: El bajo rendimiento académico se debe a los métodos y técnicas usados, se carece de uso de mapas.

Se carece de actividades que induzcan a los estudiantes a participar y construir su propio aprendizaje.

Los profesores que imparten la asignatura de Geografía de Nicaragua son especialistas en otras áreas, como Español y Psicopedagogía.

4) ¿Cómo directora qué estrategias implementa para superar esta dificultad?

Respuesta: Solicitar a la delegación del MINED que no impongan plazas y que se realicen de acuerdo a las necesidades del centro, realizar una capacitación a profesores en el área de Estudios Sociales.

Dar seguimiento a los profesores en las visitas directas a clase.

5) Los profesores que imparten esta asignatura ¿Son graduados en Ciencias de la Educación, mención Ciencias Sociales?

Respuesta: No, son licenciados en otras especialidades como Español y Psicopedagogía.

6) ¿Como directora brinda capacitaciones a los profesores que imparten Geografía?

Respuesta: Sí.

7) ¿Cuál cree usted que es la principal dificultad de los profesores en la enseñanza de la Geografía?

Respuesta: La bibliografía, en su mayoría está desactualizada, l

La falta de interés por algunos profesores al preparar anticipadamente y con calidad la clase de Geografía.

8) ¿Qué medidas implementa para superar esta dificultad?

Respuesta: Conversatorio, creación de conciencia acerca del rol que nos compete.

Capacitación y seguimiento a profesores.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL ESPAÑA DE MALPAISILLO, LEÓN

De acuerdo a los datos obtenidos en la entrevista a la directora, podemos ver que es licenciada en Ciencias de la Educación, mención Ciencias Sociales. Que las profesoras imparten la Geografía de Nicaragua en el Tercer Año no son especialistas en la materia y que de una u otra forma influye grandemente en la enseñanza deficiente de esta asignatura, pues se presentan dificultades de metodologías, estrategias y técnicas en el desarrollo de los diferentes temas, ya que lo hacen de una manera muy generalizada y en muchas ocasiones aprueban a los estudiantes sin obtener conocimientos sólidos de la Geografía.

Las gestiones que la directora realiza al MINED no les da respuesta a la problemática.

También la directora ha solicitado se cumpla un plan de ordenamiento para garantizar la calidad de la educación, pues hay profesores de Educación Primaria con licenciatura en Ciencias Sociales y no se les da espacio para que se desempeñen como tal en el subsistema educativo que le corresponde.

Como se puede ver ella no está de acuerdo la imposición de plazas con profesores especialistas en otras áreas menos en Ciencias Sociales lo

que conlleva a un bajo rendimiento académico. Consideramos que la búsqueda de la calidad educativa es tarea de todos.

Dejamos sentado que existen comodismo en esta problemática, porque si la bibliografía en su mayoría está desactualizada, los profesores pueden investigar en internet y bajar la información necesaria y requerida, pero lo que más predomina en esta situación es la falta de interés que tiene las profesoras por preparar sus clases con calidad, esto es lógico pues no son especialistas en Geografía, porque para impartirla se necesita conocer de Cartografía y de Geografía y ellas no saben utilizar mapas, esferas y atlas porque no tienen ningún conocimiento de Geografía, comenzando que no conocen los cuatro puntos cardinales mucho menos que conozcan la diferencia entre meridianos, paralelos, latitud geográfica y longitud geográfica.

Nos hacemos la siguiente pregunta ¿Cómo enseñarán estas profesoras el tema de los Husos Horarios, la ubicación y localización de un punto sobre la superficie de la Tierra, tomando en cuenta la latitud y la longitud geográfica?, ¿Cómo enseñarán la distancia que hay entre León y Managua a través de la cartometría (medición sobre los mapas de un punto a otro, sobre la carretera luego multiplicada por la escala del mapa y convertidos esos centímetros a kilómetros)? ¿Cómo enseñarán a calcular la superficie de Nicaragua a través del trapecio irregular, aplicando la fórmula del triángulo?

Estas y muchísimas otras preguntas nos hacemos con el trabajo que están desempeñando estas profesoras.

ENTREVISTA REALIZADA AL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)

1) Cuando supervisa el desarrollo de la enseñanza de la Geografía de Nicaragua ¿Qué dificultades observa en las profesoras?

Respuesta: Las profesoras carecen de conocimientos sobre las estrategias de enseñanza para el desarrollo de los diferentes temas y se limitan a hacer uso de los medios de enseñanza como mapas y esferas argumentando que no existen otros en el colegio.

2) ¿Con qué frecuencia brinda capacitaciones a los profesores que imparten Geografía en ese Instituto?

Respuesta: No se les brinda capacitaciones sobre estos temas ni sobre las estrategias de enseñanza, sino que ellos utilizan los recursos disponibles en el centro.

3) ¿Cuándo capacita a los profesores el MINED?

Respuesta: Se les da al inicio del año.

4) ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el profesor para evaluar el aprendizaje de los alumnos?

Respuesta: Son pruebas escritas y orales y exposiciones.

5) ¿Considera que debe existir una coordinación entre directores y técnicos del MINED? ¿Por qué?

Respuesta: Sí, para elaborar un plan de capacitación a los docentes.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Los resultados de la entrevista reflejan que las profesoras con el gran problema que tienen de ser especialistas en Español y Psicopedagogía y no en Geografía, necesitan ser capacitados por el MINED para conseguir una enseñanza de la calidad de la Geografía.

Lo que argumenta el técnico de que debe de haber una coordinación entre los directores y el técnico del MINED debe hacerse realidad porque es una mentira lo que se está viviendo en ese Instituto.

No es posible que un profesor que no es especialista en la materia tenga el deseo de enseñar Geografía, pues si no conoce los métodos activos – participativos, las estrategias, las técnicas, el uso de medios de enseñanza y el sistema de evaluación para la Geografía, mucho menos que conozca sobre la ciencia geográfica.

No es posible ni creemos que los alumnos estén motivados y concentrada su atención en las explicaciones diarias, porque para lograr una educación de calidad es necesaria la motivación.

Esta es una de las causas del bajo rendimiento académico, y no es culpa de los alumnos el salir mal en los exámenes pues quien dirige el proceso de enseñanza – aprendizaje son las profesoras, entonces se

hace necesario capacitarlos en Geografía si se quiere tenerlos a ellos mismos desempeñándose en esa área, de lo contrario, es posible que el prestigio de ese instituto se vaya perdiendo porque los alumnos tendrán vacíos o lagunas de conocimientos por culpa de las profesoras, de la Directora y sobre todo de MINED.

OBSERVACIONES A CLASE

Realizamos cuatro observaciones a clase a dos profesores cuyos resultados reflejan lo siguiente:

- Los alumnos no se integran a clase al mismo tiempo sino que de manera paulatina.
- La profesora no hace rememoración de la clase anterior ni preguntas de control.
- Los temas que desarrollaron en el Terceros Año ("A", "B", "C"), estaban basados en flora y fauna, medidas de protección y conservación de los recursos naturales y áreas eco-turísticas de Nicaragua.
- No se observó en ningún momento el uso de mapas para señalar puntos importantes sobre estos temas ni elaboración de láminas o álbumes alusivos a los temas.
- No se motivó la participación en ningún momento.
- No se cumple con los pasos metodológicos o didácticos en el desarrollo del plan de clase.

- Las clases se desarrollan con métodos tradicionales.
- Se dicta y no se utilizan medios de enseñanza.
- Hay indisciplina desde el inicio hasta el final de la clase.
- No se observa atención a la clase por parte de los alumnos.
- Las profesoras no hacen preguntas de comprobación, ni llaman la atención para que exista disciplina y puedan atender la clase.
- La clase es meramente desmotivadora.
- No se dejan tareas en casa.
- Los alumnos se observan inquietos, desde el comienzo hasta el final. Cada uno hace lo que le viene en ganas, unos salen otros entran, pareciera que no llegó a clase la profesora y ellos están solos.
- En fin no hay quien dirija el proceso de enseñanza- aprendizaje.

ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES A CLASE

Como podemos apreciar estas profesoras que no son especialista en Geografía, ningún papel están desempeñando para conseguir una enseñanza de calidad. Es una pérdida de tiempo lo que existe y da mucha tristeza saber que no se está enseñando Geografía, porque impartir clase de Geografía no es llegar a dictar. No es posible realizar una aprendizaje consciente vinculando la teoría con la practica y la vida cotidiana a través de un dictado.

Se necesita ser responsable y ser consciente del papel que se desempeña como profesora en el quehacer educativo, pues es necesario ver las cosas en serio y parte de este problema tiene la culpa el MINED porque está enviando profesores no especialistas a la Geografía. Si se continúa trabajando de esta manera tendrán grandes fracasos académicos los alumnos en la universidad, y será vergonzoso que hagan el ridículo en una competencia fraterna sobre Geografía con alumnos de Tercer Año de otros institutos, y cuando entablen conversaciones con turistas que viene a nuestro país y a nuestra comunidad y les hagan preguntas sobre su entorno, continuarán o diciendo incoherencias o se quedarán callados.

Se requiere ser responsable de la Educación en Nicaragua porque si nosotros no la hacemos respetar ni le damos la calidad que requiere el rendimiento académico seguirá bajando. Los alumnos no son

culpables de su fracaso pues quien guía el proceso de enseñanza – aprendizaje es el profesor y son los alumnos los que bajo la orientación del profesor realizan trabajos prácticos y teóricos con técnicas y estrategias de enseñanza. Si el profesor no dirige con eficacia la clase la calidad desaparece.

En la actualidad el mundo está inmerso en la globalización y la Geografía ya se enseña a través de la informática y estos alumnos quedarán al margen del avance científico – técnico porque no hay profesor que los induzca al trabajo investigativo, porque se han dedicado al dictado. Sería preferible cerrar ese instituto o cualquier otro donde se estén dando estas anormalidades a seguir destruyendo la esperanza que tiene el alumno por aprender Geografía de Nicaragua.

Jamás se ha visto que un profesor de geografía vaya a impartir Matemática, Física o Química. ¡Zapatero, a tu zapato!

Tenemos que comenzar a exigir respeto para la Geografía en nuestro país ubicando profesores especialistas en la materia para que con su vocación enseñen con mucho amor a sus alumnos, aplicando las metodologías activas - participativas, las estrategias y técnicas de enseñanza así como la utilización de medios de enseñanza adecuado y un sistema de evaluación de acuerdo a la asignatura.

Se necesitan profesores de calidad, que le enseñen a los alumnos haciendo y trabajando, aplicando principios didácticos como el de la científicidad que es el proporcionarles a los alumnos conocimientos actualizados, el principio de la sistematización donde los conocimientos deben de ir concatenados, ordenados; el principio de la vinculación de la teoría con la práctica a través de excursiones geográficas comenzando con su entorno natural o geográfico; el principio de lo concreto a lo abstracto en donde el alumno toca y observa medios de enseñanza concretos como esferas, mapas, láminas y luego pasa a la teoría.

Por tanto en la geografía no cabe el dictado, porque la Geografía debe ser una geografía viva a través del contacto directo con la naturaleza, debe ser una geografía eminentemente práctica en donde el alumno a través del método de elaboración conjunta realiza o elabora su resumen a través de preguntas claves que el profesor le hace y que el alumno va respondiendo porque anteriormente el alumno participó activamente en el desarrollo de la clase motivado desde el inicio hasta el final. Por estas razones estamos muy preocupados en que se cambie a los que dirigen el proceso de enseñanza de la Geografía.

Se requiere de profesores de verdad y no poner pantallas. Estas anormalidades deben de desaparecer de todos los institutos de Nicaragua, a corto plazo, porque de lo contrario seguirá siendo un

caos: alumnos que no saben nada de Geografía y profesores que se aprovechan de la Geografía para devengar un salario mensual.

Queremos aclarar que existe una gran diferencia entre lo que dicen los alumnos, los profesores y lo que nosotros pudimos observar en las clases porque alumnos y profesores expresan que la enseñanza de la geografía se desarrolla con calidad, pero nosotros los investigadores pudimos detectar las causas y consecuencias del bajo rendimiento académico, los que detallamos en las conclusiones.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

- Existen profesoras no especialistas en Geografía impartiendo estos cursos en el Instituto Nacional España de Malpaisillo.
- No existen medios de enseñanza adecuados en el instituto mucho menos en el desarrollo de las clases de Geografía de Nicaragua.
- La metodología que implementan las profesoras de Geografía es la tradicional basada en el dictado y sin motivación alguna para el estudiante.
- Existe indisciplina y desmotivación en los alumnos desde el inicio hasta el final de la clase.
- Las clases son aburridas sin interés por parte de los alumnos.
- No existe apoyo por parte del MINED ni de la directora para resolver el problema de la enseñanza de la Geografía de Nicaragua.
- Los alumnos presentan deficiencias académicas, desmotivación, desinterés, poco hábito de estudio y de lectura y nulo desarrollo

de habilidades y destrezas en el campo cartográfico, por la mala enseñanza de la Geografía de Nicaragua.

- Las profesoras no son capacitadas por el MINED sobre Geografía de Nicaragua.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

Al Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN – León:

Que brinde la oportunidad de ofrecer diplomados o cursos de capacitación sobre la didáctica de la Geografía, específicamente Geografía de Nicaragua.

Que permita enviar a los diferentes centros de estudios a maestros de ese Departamento para que brinde colaboración a través de intervenciones pedagógicas referidas a la enseñanza de la Geografía de Nicaragua.

Al Ministerio de Educación:

Que se preocupe por capacitar a los profesores en los aspectos científicos, psicológico y psicopedagógico para conseguir un aprendizaje de calidad.

Que termine ya esa burla a la enseñanza de la Geografía enviando profesores especialistas en Español y en Psicopedagogía a impartir Geografía. Que no lo haga sólo con este instituto sino a nivel nacional.

A la Directora del Centro de Estudio:

Que capacite a sus profesores sobre la Geografía de Nicaragua. Y siendo ella licenciada en Ciencias Sociales, que les proporcione metodologías activas y se interese por adquirir medios de enseñanza adecuados para la enseñanza de la Geografía.

Que realice visitas constantes a las aulas de clase para que se dé cuenta de los problemas que surgen cada día y les dé solución.

Que le dé seguimiento a profesores que presentan dificultades al desarrollar las clases de Geografía.

Al grupo investigador de esta monografía:

Visitar constantemente este centro de estudio y ayudar a orientar a los profesores que imparten Geografía de Nicaragua para que mejoren sus planes de clase, enseñarle a elaborar medios de enseñanza, a que sepan seleccionar el medio de enseñanza adecuado para cada tema específico, enseñarles a utilizar estrategias y técnicas de enseñanza para su correcta aplicación en el desarrollo de cada clase.

A los Profesores:

Que se preocupen por estudiar diario Geografía, que elaboren con calidad su plan de clase y confeccionen medios de enseñanza adecuados para la Geografía como son mapas murales, mapas individuales temáticos, que aprendan a trabajar con atlas y esferas,

que realicen excursiones geográficas, que enseñen la Geografía con clases prácticas utilizando juegos de mapas para ubicar y localizar hechos y fenómenos geográficos. Que enseñen la Geografía a través de retos poniéndoles a los alumnos temas relevantes y guías de estudio para que sean, investigadas en internet, en excursiones, en libros de texto, en atlas, en mapas murales, en esferas y en la vida real.

A los Alumnos:

Que denuncien anomalías observadas en sus profesores al impartir Geografía de Nicaragua como es el método tradicional del dictado, la no utilización de medios de enseñanza, si les hace pregunta el profesor sobre la clase que está impartiendo o no, si les deja tareas en casa o no, si les exige estudios permanentes o no, si los pasa a los mapas a señalar y si los pasa a trabajar en mapas individuales la clase de Geografía o no.

BIBLIOGRAFÍA

- Saldaña, P. J, A. 1996. Folleto de curso de estrategias para incrementar la motivación en los equipos de trabajos. UNAN-León, Nicaragua.
- Folleto de Psicología III año: Factores de Aprendizaje. UNAN-León, 2005.
- Del Rincón, D, Arnal, J; A, Sansa, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid. Editorial Dykinson, S.L.
- Latorre, B, A. (1996). Dossier de Investigación Educativa.
- Latorre, A. González, R. (1992). El Maestro Investigador, la Investigación en el Aula. Barcelona. Editorial GRAO.
- Pérez, S. MG (1990). Investigación Acción, Aplicación al campo Social y Educativo. Madrid. Editorial Dykinson, S.L.
- Bartolomé, P, M. (1991). Curso: Métodos de Investigación II. Material de trabajo. UNAN-León. Nicaragua.

- Bailey, P. 981. Didáctica de la Geografía. EDITORIAL CINCEL, S.A. Madrid, España.
- Incer, B. J. 2000. Geografía Dinámica de Nicaragua. HISPAMER. Managua, Nicaragua.
- Mapa Mural de Nicaragua. Físico y Político.
- Atlas de Nicaragua y el Mundo. Suecia – Nicaragua.
- www.tuobra.unam.mx/070629180037_.html (18 Noviembre 2008 - 10:10 a.m.)
- www.apuntes.rincondelvago.com/bajo-rendimiento-escolar.html (18 Noviembre 2008 - 10:22 a.m.)
- www.sapiensa.org.mx/contenidos/d:bajo_apren/apren_1.html (18 Noviembre 2008 - 10:41 a.m.)
- www.dgsa.reduaeh.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/no_2-1.pdf (18 Noviembre 2008 - 11:04 a.m.)

ANEXOS

The word "ANEXOS" is rendered in a bold, blue, 3D-style font. Each letter has a slight gradient and a shadow, giving it a three-dimensional appearance. Below the text, there is a faint, semi-transparent reflection of the word, creating a mirror-like effect on a light surface.

ANEXO # 1

ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS DEL TERCER AÑO DEL INSTITUTO NACIONAL ESPAÑA DE MALPAISILLO, LEÓN

Apreciables alumnos te estamos solicitando tu ayuda a través de esta entrevista y cuyas respuestas nos permitirán finalizar nuestro trabajo de investigación. Te agradecemos de antemano tu ayuda.

1) De las clases que recibes cuál es la que más te gusta.

Historia _____

Geografía _____

Ciencias Naturales _____

Matemática _____

Español _____

2) ¿Cómo considera que es la metodología que utiliza la profesora?

Aburrida _____

Dinámica _____

Ninguna _____

3) Cuando la profesora desarrolla la clase ¿Utiliza materiales de enseñanza como?

Mapa _____

Esfera _____

Lamina _____

Ninguna _____

4) ¿Consideras que la profesora domina el desarrollo de los temas?

Si _____

No _____

Poco _____

5) En el desarrollo de la clase, la profesora:

Explica la clase _____

Sólo dicta _____

Dicta y explica _____

Trabaja con guías _____

4) ¿Qué medios didácticos utiliza para la enseñanza de la Geografía?

5) ¿Recibe capacitaciones sobre esta asignatura?

6) ¿Le gusta impartir esta clase?

ANEXO # 3

ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL ESPAÑA DE MALPAISILLO, LEÓN

Apreciados Directora, le estamos solicitando su ayuda en la contestación de este cuestionario, de manera clara y correcta; sus respuestas nos ayudaran a finalizar nuestro trabajo de investigación. Le agradecemos mucho el aporte que nos brindas.

- 1) ¿Cuál es su nivel académico?

- 2) De acuerdo al rendimiento académico del Tercer Año en el primer bimensual del primer semestre del 2008, ¿Cuál es la sección con más bajo rendimiento académico?

- 3) ¿Cuáles cree usted que son las causas del bajo rendimiento académico?

- 4) ¿Cómo directora qué estrategias implementa para superar esta dificultad?

- 5) Los profesores que imparten esta asignatura ¿Son graduados en Ciencias de la Educación, mención Ciencias Sociales?

- 6) ¿Como directora brinda capacitaciones a los profesores que imparten Geografía?

- 7) ¿Cuál cree usted que es la principal dificultad de los profesores en la enseñanza de la Geografía?

- 8) ¿Qué medidas implementa para superar esta dificultad?

ANEXO # 4

ENTREVISTA REALIZADA AL TÉCNICO DEL MINED

Apreciado técnico del MINED, le estamos solicitando su ayuda en la contestación de este cuestionario, de manera clara y correcta; sus respuestas nos ayudaran a finalizar nuestro trabajo de investigación. Le agradecemos mucho el aporte que nos brindas

- 1) Cuando supervisa el desarrollo de la enseñanza de la Geografía de Nicaragua ¿Qué dificultades observa en las profesoras?

- 2) ¿Con qué frecuencia brinda capacitaciones a los profesores que imparten Geografía en ese Instituto?

- 3) ¿Cuándo capacita a los profesores el MINED?

- 4) ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el profesor para evaluar el aprendizaje de los alumnos?

- 5) ¿Considera que debe existir una coordinación entre directores y técnicos del MINED? ¿Por qué?

ANEXO # 5
GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASE

DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

FECHA: _____ AÑO: _____

SECCIÓN _____

N° DE ALUMNOS: V _____ M _____

UNIDAD DIDÁCTICA: _____

N° DE CLASE: _____

TEMA: _____

OBJETIVOS:

DESARROLLO:

¿Cómo es el ámbito físico?

¿Son puntuales la profesora y los alumnos?

¿Cómo está organizada la clase?

¿Qué hacen los alumnos antes de comenzar la clase?

¿Cómo inicia la actividad la profesora?

¿Toma en cuenta los conocimientos previos la profesora?

¿Cómo motiva la profesora para que el alumno participe en clase?

¿Qué metodología implementa la profesora?

¿Qué medios de enseñanza utiliza?

¿Qué hacen los alumnos?

¿Hay interacción profesora – alumno y viceversa?

¿Qué cantidad de alumnos participan?

¿Quién toma las decisiones en la actividad?

¿Cómo finaliza la clase la profesora?

¿Qué hacen los alumnos?

¿Asigna tareas en casa la profesora?

¿Motiva para la próxima clase?