

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Lengua y Literatura
UNAN-LEÓN



Monografía para optar al título de: Licenciados en Ciencias de la Educación y Humanidades. Mención en Lengua y Literatura.

TEMA:

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN MEDIA EN LOS INSTITUTOS SAN JUAN DE CINCO PINOS Y RUBÉN DARÍO DE SAN PEDRO DEL NORTE, CHINANDEGA. PERIODO JULIO 2008 A MARZO 2009”

Autores:

- Br. Edwin Escoto.
- Bra. Madelina Mercedes Ochoa Quiroz.
- Bra. Hazell Jeaneth Pineda Ramírez.
- Bra. Digna Micaela Larios Villalobos.

Tutora:

Licda. Yamileth de los Ángeles Sandoval Ramos.

León, abril del 2009.

DEDICATORIA

Dedico ésta monografía primeramente a Dios por darme la voluntad de seguir adelante con mis estudios.

Así mismo agradezco a mis Padres principalmente a mi madre que en gloria esté por haberme aconsejado de lo importante que es el estudio y dar el mejor esfuerzo para ello.

A todos los docentes del departamento de Lengua y Literatura de la universidad UNAN- León , por enriquecer más mis conocimientos, incluyendo a nuestra tutora Lic. Yamileth Sandoval que nos ha apoyado en este trabajo monográfico.

A mis compañeros de clase por sensibilizarme y animarme a seguir y terminar mi licenciatura en Lengua y Literatura.

Digna Micaela Larios Villalobos.



DEDICATORIA

Dedico mi monografía primeramente a Dios por darme la oportunidad de triunfar mis estudios, conduciéndome por el camino del bien hasta culminar mi carrera.

A mis padres y hermanos que se han esforzado brindándome ayuda y consejos en el transcurso de mi vida para que yo alcanzara mis metas propuestas.

Al personal docente de la facultad de Ciencias de la Educación , mención Lengua y Literatura de la UNAN - LEON quienes me impartieron las diferentes materias para que yo pudiera ampliar mis conocimientos y así mismo poder brindar conocimientos mas complejos y científicos a los estudiantes, donde ellos puedan desarrollar sus habilidades cognoscitivas.

A Licenciada Yamileth Sandoval por brindarme su apoyo incondicional como facilitadora de nuestro trabajo investigativo.

Y a mis amigas que a lo largo de cinco años de una u otra manera colaboraron brindándome su granito de arena para lograr mis propósitos como estudiante.

Madelina Mercedes Ochoa Quiroz

DEDICATORIA

. Dedico mi monografía primeramente a Dios por darme la oportunidad de triunfar mis estudios, conduciéndome por el camino del bien hasta culminar mi carrera.

A mis padres y mi hermana que se han esforzado brindándome ayuda y consejos que me permitieron alcanzar mis metas propuestas.

A Licenciada Yamileth Sandoval por brindarme su apoyo incondicional como facilitadora de nuestro trabajo investigativo.

Y a mis amigas que a lo largo de cinco años de una u otra manera colaboraron brindándome su granito de arena para lograr mis propósitos como estudiante.

Hazzell Pineda



DEDICATORIA

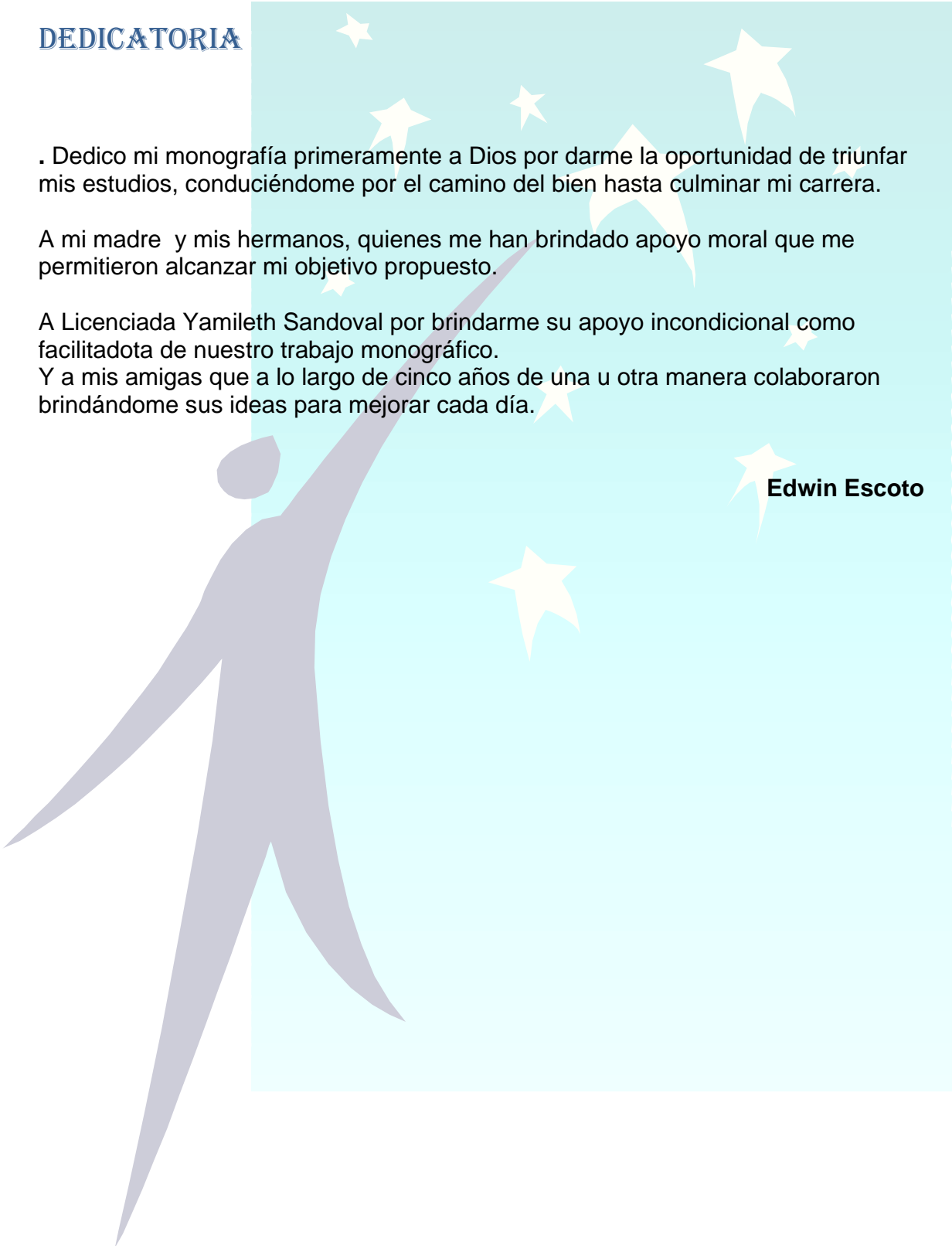
. Dedico mi monografía primeramente a Dios por darme la oportunidad de triunfar mis estudios, conduciéndome por el camino del bien hasta culminar mi carrera.

A mi madre y mis hermanos, quienes me han brindado apoyo moral que me permitieron alcanzar mi objetivo propuesto.

A Licenciada Yamileth Sandoval por brindarme su apoyo incondicional como facilitadora de nuestro trabajo monográfico.

Y a mis amigas que a lo largo de cinco años de una u otra manera colaboraron brindándome sus ideas para mejorar cada día.

Edwin Escoto



AGRADECIMIENTO

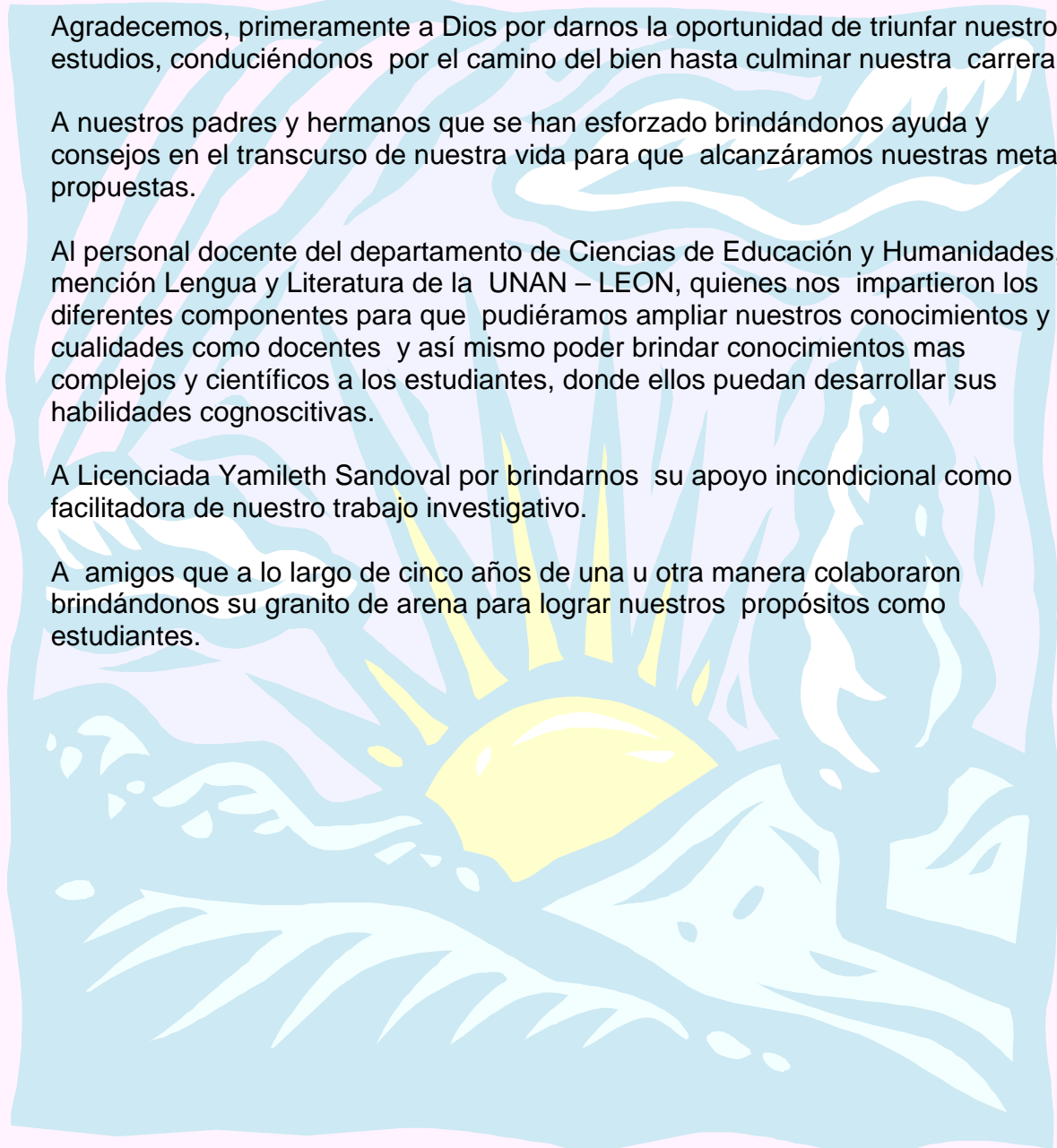
Agradecemos, primeramente a Dios por darnos la oportunidad de triunfar nuestros estudios, conduciéndonos por el camino del bien hasta culminar nuestra carrera.

A nuestros padres y hermanos que se han esforzado brindándonos ayuda y consejos en el transcurso de nuestra vida para que alcanzáramos nuestras metas propuestas.

Al personal docente del departamento de Ciencias de Educación y Humanidades, mención Lengua y Literatura de la UNAN – LEON, quienes nos impartieron los diferentes componentes para que pudiéramos ampliar nuestros conocimientos y cualidades como docentes y así mismo poder brindar conocimientos mas complejos y científicos a los estudiantes, donde ellos puedan desarrollar sus habilidades cognoscitivas.

A Licenciada Yamileth Sandoval por brindarnos su apoyo incondicional como facilitadora de nuestro trabajo investigativo.

A amigos que a lo largo de cinco años de una u otra manera colaboraron brindándonos su granito de arena para lograr nuestros propósitos como estudiantes.



INDICE

	PÀGINA
AGRADECIMIENTO	
DEDICATORIA	
INTRODUCCIÓN.....	1-2
ANTECEDENTES.....	3
JUSTIFICACIÓN.....	4
 CAPÍTULO I: EXPLORACIÓN	
CONSTITUCIÓN DEL EQUIPO.....	5
BÚSQUEDA DE EVIDENCIAS.....	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
OBJETIVOS.....	8
 CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO	
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	9
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS A DOCENTES.....	10-15
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES.....	16-20
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE ENTREVISTA A DIRECTORES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.....	21-22
 CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
MARCO CONTEXTUAL.....	23-28
MARCO CONCEPTUAL.....	29-42
HIPÓTESIS-ACCIÓN.....	43
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	44
FASES DE LA INVESTIGACIÓN.....	45

CAPÍTULO IV: EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN.

PLANIFICACIÓN DE TALLER A DOCENTES.....	46
RESULTADOS RELEVANTES Y VALORACIÓN DE DOCENTES DURANTE EL DESARROLLO DEL TALLER.....	47
ESTRATEGIAS DE MINED Y PROPUESTA DE MEJORA.....	48

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO.

CONCLUSIONES.....	49
RECOMENDACIONES.....	50-51

BIBLIOGRAFÍA.....	52
-------------------	----

ANEXOS.....	53
-------------	----

No. 1 Guía de Observación

No. 2 Encuesta a Docentes.

No. 3 Encuesta a Estudiantes

No. 3 Entrevista a Directores.

No. 4 Hoja de evaluación del Taller.

No. 5 Listado de docentes que asistieron al Taller.

No. 6 Ejemplos de Medios y materiales didácticos para la impartición
de clases.

No. 7 Fotografías.

INTRODUCCIÓN

No hay estrategia si no va acompañada de la creatividad.
Esa creatividad que caracteriza a cada uno de los y las docentes
que permiten una labor educativa entusiasta.

(Santiago Revilla de Cos)

El éxito de un programa educativo, en donde se pone de manifiesto un buen proceso de enseñanza aprendizaje, tiene como bases fundamentales el uso de Métodos y Materiales Didácticos, logrando con esto que el estudiante desarrolle sus destrezas, habilidades e interés en aprender de manera significativa y cooperativa, los conocimientos nuevos.

La ausencia de la metodología activa- participativa y las estrategias en el proceso enseñanza- aprendizaje, trae como consecuencia la desmotivación del alumno para aprender, por ende un bajo rendimiento académico.

Las investigaciones referentes a la aplicación de la metodología activa es variada, pero lamentablemente en nuestro contexto es escasa, ello en razón de que los docentes poco se interesan por la innovación metodológica y el uso de material didáctico. Según encuestas a docentes, asumen que solo existe una manera de enseñar: Dictando, explicando y exponiendo contenidos, ya que el centro no tiene los recursos disponibles para que el docente pueda desarrollar clases activas.

La problemática señalada nos alienta a realizar la presente investigación que pretende contribuir al uso adecuado de estrategias y metodologías activas, como elementos fundamentales para lograr la participación del estudiantado.

Nuestro trabajo monográfico también pretende, promover estrategias que conlleven a diferentes actividades que los estudiantes con la ayuda del docente realizan para la buena asimilación de los contenidos contemplados en los programas de Educación Media.

De igual manera, nuestro objetivo esencial es que los docentes que imparten docencia directa en Educación Media en los institutos en estudio, practiquen en su quehacer educativo diferentes actividades metodológicas de forma activa y participativa en cualquiera de los aspectos que esté abordando en las disciplinas del programa.

Así pues, no hay metodología activa si no va acompañada del material de apoyo; por ello hemos plasmado actividades donde el material didáctico sea accesible en el centro de trabajo; explicando primeramente el objetivo de la actividad y en qué consiste, y finalmente que se requiere para llevarla a cabo. Asimismo damos a conocer las estrategias utilizadas por el MINED (Ministerio de Educación) y que utilizan para su aplicación, luego estrategias fruto de nuestra investigación crítica, colaborativa, analítica y sobretodo creativa.

Como nuestro tema es meramente pedagógico, hemos investigado sobre: los aportes que a la Educación han hecho diferentes pedagogos, mediante libros de Pedagogía y haciendo uso del Internet, consultando libros y folletos sobre didáctica, ya que es la ciencia la que brinda el arte de educar; también nos informamos en diferentes libros de Español, Ciencias Naturales, Orientación Técnica Vocacional, Química, entre otros, retomamos actividades activas que promuevan la participación del estudiantado; tal participación lo incita a pensar por sí mismo y en su propio aprendizaje.

Pretendemos que este trabajo de investigación forme parte del legado que brindamos, a todos aquellos y aquellas docentes que están conscientes que necesitan emplear estrategias activas y no pasivas, para contribuir a la mejora del aprendizaje de nuestros

jóvenes nicaragüenses y que somos los responsables de muchas mentes jóvenes, los guías de su accionar futuro y sobretodo conscientes de no permitir los fracasos escolares. ¡Hagamos cumplir nuestro papel! .

ANTECEDENTES

El Instituto San Juan Cinco Pinos y Rubén Darío de San Pedro, en años anteriores los docentes que hoy en día laboran en dichos centros, quienes también son egresados de nuestra facultad, han abordados en sus trabajos monográficos diferentes temas relacionados a la educación, con el propósito de conocer diferentes problemas educativos que enfrenta el estudiantado.

Nuestro equipo investigativo en la actualidad aborda un tema de carácter didáctico – pedagógico, con el fin de aportar al proceso de enseñanza –aprendizaje, donde se pretende que el docente mejore su quehacer educativo, siendo partícipe de la elaboración de sus propios medios y recursos didácticos, implemente estrategias Metodológicas activas teniendo de base fundamental *“mejor docente – calidad de la educación – mejores estudiantes – mejores individuos en el mundo”*

JUSTIFICACIÓN

Toda labor educativa debe de ir acompañada de estrategias metodológicas y recursos didácticos para que sea exitosa, de lo contrario decaería día a día, así mismo todo docente debe tener dominio de estas estrategias y los recursos que utilizará para aplicarlas. Por ello nuestro equipo investigativo pretende con este trabajo monográfico, apropiarnos de diferentes conocimientos acerca de este tema y colaborar con los centros de estudio que decidimos trabajar (Inst. San Juan y Rubén Darío), principalmente mejorar el quehacer educativo que nos permita desempeñarnos con éxito.

Este trabajo es de gran relevancia, ya que aportara conocimientos estratégicos para realizar una mejor educación en nuestro país, servirá de consulta a todos aquellos docentes interesados en este tema, por consiguiente, aportará a que los jóvenes Nicaragüense reciban una buena educación de nuestras manos y a formar una mejor sociedad.

Capítulo I

Exploración

CONSTITUCION DE EQUIPO

Nuestro equipo de trabajo está constituido por cuatro integrantes los cuales tenemos procedencias distintas, pero unidos hacia un mismo fin, el cual nos ha permitido realizar nuestro trabajo investigativo:

- 1- **Edwin Escoto** procedente de la ciudad de León; actualmente trabaja en el Departamento de Chinandega como docente en el centro Escolar Rafaela Herrera, ubicada en el reparto José Benito Centeno.
- 2- **Madelina Mercedes Ochoa Quiroz** procedente del municipio de San Pedro del Norte, Departamento Chinandega, desempeñando su labor educativa como docente de multigrado en la escuela "El Panal", ubicado en dicho municipio.
- 3- **Hazell Jeaneth Pineda Ramírez** procedente de la comarca Villa 15 de julio del Departamento de Chinandega, actualmente labora en la Empresa de Sacos Sandino- Bolívar, ubicada en el Municipio de Posoltega, Departamento Chinandega, siendo la única que no ejerce su papel como docente.
- 4- **Digna Micaela Larios Villalobos** proveniente del municipio de Cinco Pinos, Departamento de Chinandega, actualmente labora como docente en el Instituto San Juan Cinco Pinos.

Razones comunes de los integrantes de equipo.

- Afinidad, pues desde que nos conocimos hemos tenido buenas relaciones y amistad.
- Deseos de obtener nuestro título de Licenciados en Lengua y Literatura.
- Colaborar como equipo investigativo en el mejoramiento de estrategias metodológicas para la enseñanza de la Educación Media. Brindando capacitaciones a docentes que imparten clases en los Instituto de San Juan y Rubén Darío del norte de Chinandega.

BÚSQUEDA DE EVIDENCIA

Al inicio del proceso investigativo, nos presentamos a la delegación municipal del MINED para solicitarle permiso de realizar nuestro trabajo monográfico donde fuimos bien recibidos por el Delegado Cecilio Cruz Ríos, él nos entregó una carta dirigida a los directores donde recomienda colaborarnos y darnos permiso. Dichos Centros son: Instituto San Juan de Cinco Pinos del municipio de Cinco Pinos y Rubén Darío del municipio de San Pedro de norte- Chinandega, después de haber realizado la observación directa e indirecta. Llegamos a la conclusión que de todas las dificultades sentidas, abordaríamos el tema *“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIAJE DE EDUCACIÓN MEDIA EN LOS INSTITUTOS SAN JUAN DE CINCO PINOS Y RUBÉN DARÍO DE SAN PEDRO DEL NORTE.* Asimismo se incluyó observación, encuestas y entrevistas, teniendo así un diagnóstico de la dificultad, donde obtuvimos la siguiente información:

❖ OBSERVACIÓN

Nuestro equipo después de negociar, visitó el día 7 y 8 de octubre del 2008, los centros de estudio, con el objetivo de observar el proceso de enseñanza-aprendizaje, estrategias y recursos utilizados por los docentes.

❖ ENCUESTA y ENTREVISTA.

Las encuestas fueron aplicadas los días 27 y 28 de octubre del año 2008, tomando una muestra 50 estudiantes de cada centro de estudio y una muestra de cinco docente de cada centro quienes, se dispusieron a contestar. Las entrevistas fueron aplicadas a los Directores de los centros de estudios antes mencionados.

Los instrumentos utilizados son de recolección de información que se formularon con el objetivo de conocer si los estudiantes y docentes usan materiales en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Luego de realizar una serie de visitas, notamos que existe la necesidad de mejorar el quehacer educativo de las y los docentes de los Institutos San Juan, y Rubén Darío, ubicados al Norte de Chinandega, en el aspecto de la utilización de estrategias metodológicas para la impartición de sus disciplinas.

En estos institutos la mayoría de los docentes no son licenciados, y otros están aún realizando estudios en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-León, lo que no ayuda mucho a resolver el problema educativo que tienen los estudiantes por la enseñanza poco activa que en ella impera. Pues, se necesita de estrategias metodológicas que orienten el uso adecuado de los medios didácticos y de una enseñanza dinamizada para que tanto docentes como estudiantes logren el aprendizaje significativo en el proceso educativo.

Por lo antes dicho hemos formulado nuestro problema que se convertirá en objeto de estudio, de la siguiente manera:

Falta de estrategias metodológicas para la impartición de clases en las diferentes disciplinas de Educación media, en los Institutos San Juan Cinco Pinos y Rubén Darío de San Pedro, en el norte de Chinandega.

OBJETIVOS

Generales:

1. Conocer estrategias metodológicas, utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje por los docentes y estudiantes de Educación Media en los institutos San Juan de Cinco Pinos y Rubén Darío del municipio de San Pedro, ubicados en el norte de Chinandega.

Específicos:

1. Determinar los principales conocimientos que poseen los docentes sobre las estrategias metodológicas y recursos aplicados para formación educativa.
2. Determinar la importancia de la utilización de estrategias metodológicas en el proceso educativo.
3. Elaborar diferentes estrategias activas que le permita al estudiante propiciar su propio aprendizaje.
4. Presentar propuesta de métodos y estrategias con miras a que la comunidad educativa haga buen uso de ellas, para que mejoren su quehacer educativo.
5. Comparar los resultados obtenidos de la utilización de estrategias metodológicas entre los Institutos en estudio.

Capítulo II

Diagnóstico

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Nuestro equipo se propuso la elaboración y aplicación de algunos instrumentos de trabajos, que fueron de suma importancia. Se aplicaron a los estudiantes y docentes de los Institutos San Juan Cinco Pinos del Municipio de Cinco Pinos y Rubén Darío del municipio de San Pedro, ambos municipios, ubicados al norte de Chinandega; retomando una muestra de cincuenta estudiantes por cada centro de estudio para un total de cien (100) de séptimo a undécimo grado de Educación Secundaria y una muestra de cinco docentes de cada centro que imparten docencia en estos centros de estudios.

La observación directa por parte de equipo investigativo fue dirigida a los docentes de Educación Media, lo cual nos permitió ver parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- La encuesta fue de carácter mixta, tanto la dirigida a los docentes como también a estudiantes; ya que contiene cinco preguntas cerradas y una abierta (la dirigidas a docentes), y ocho preguntas cerradas y una abierta siendo ésta dirigida a estudiantes, dichas encuestas nos facilitó mucha información, pues permitió conocer los conocimientos que tienen los estudiantes acerca del uso de medios didácticos en función de una enseñanza activa- participativa.
- La entrevista dirigida a los dos directores, fue de carácter mixta, contiene siete preguntas abiertas.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS A DOCENTES

Cuadro 1

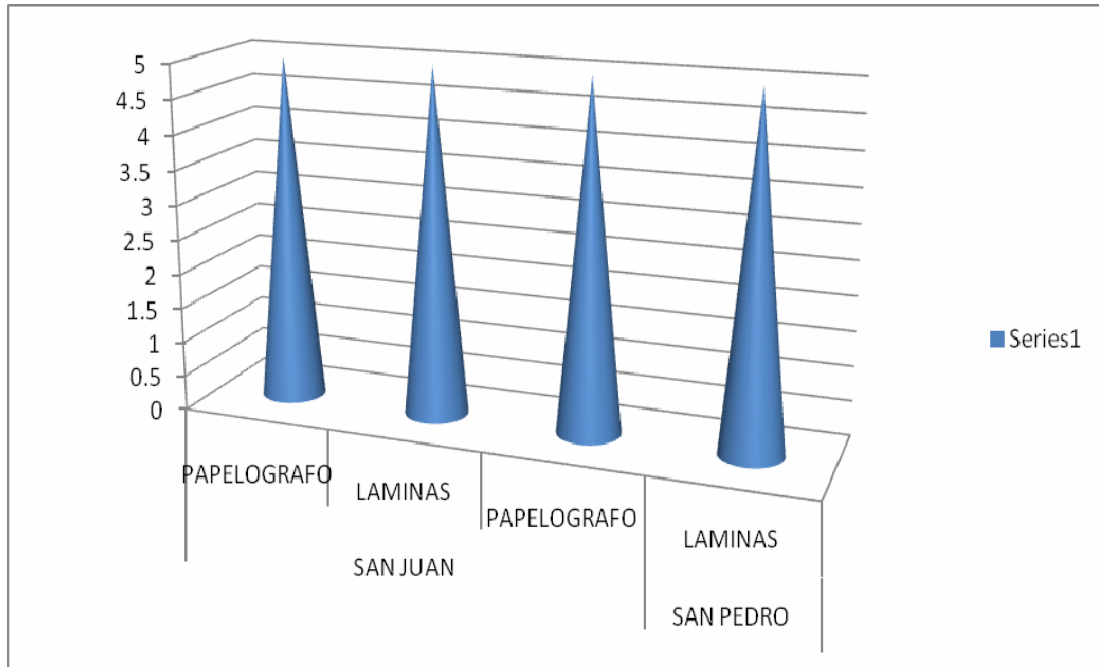
El bajo rendimiento académico en Educación Media se debe a:

Variables	Instituto Nacional San Juan Cinco Pinos		Instituto Rubén Darío de San Pedro.		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Poco uso de los medios didácticos	3	60	2	40	5	100
Falta de hábitos de estudios	3	60	2	60	5	100
Desinterés de Estudiantes	3	60	2	40	5	100
Desinterés de docente	0	0	0	0	0	0

Como se observa en el Cuadro No. 1, tanto los tres docentes del Instituto San Juan como los dos docentes del Instituto Rubén Darío, contestaron que el bajo rendimiento se debe por falta de medios didácticos, falta de hábitos de estudio y según ellos desinterés del alumnado.

Cuadro 2

Estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje.



En este gráfico podemos observar que tanto en el Instituto San Juan, ubicado en Cinco Pinos y Rubén Darío de San Pedro del norte, las estrategias metodológicas más utilizadas en un 100 % son Papelógrafos y láminas.

Cuadro 3.

Falta de uso de Estrategias Metodológicas en los Institutos en estudio.

Variables	Instituto Nacional San Juan Cinco Pinos		Instituto Rubén Darío de San Pedro.		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
El centro no tiene materiales	1	33%	0	40%	1	20%
Falta de tiempo para elaborar medios	2	67%	2	60%	4	80%
No cree que sea importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje	0	0%	0	0%	0	0%
Ninguna de las anteriores	0	0%	0	0%	0	0%

Los docentes del Instituto San Juan Cinco Pinos, uno alega que el centro no tiene material y en la segunda variable ambos colegios coinciden que no cuentan con el factor tiempo para elaborarlos.

Cuadro No 4
¿Cuál es el impacto del uso de medios didácticos en el
Proceso de enseñanza?

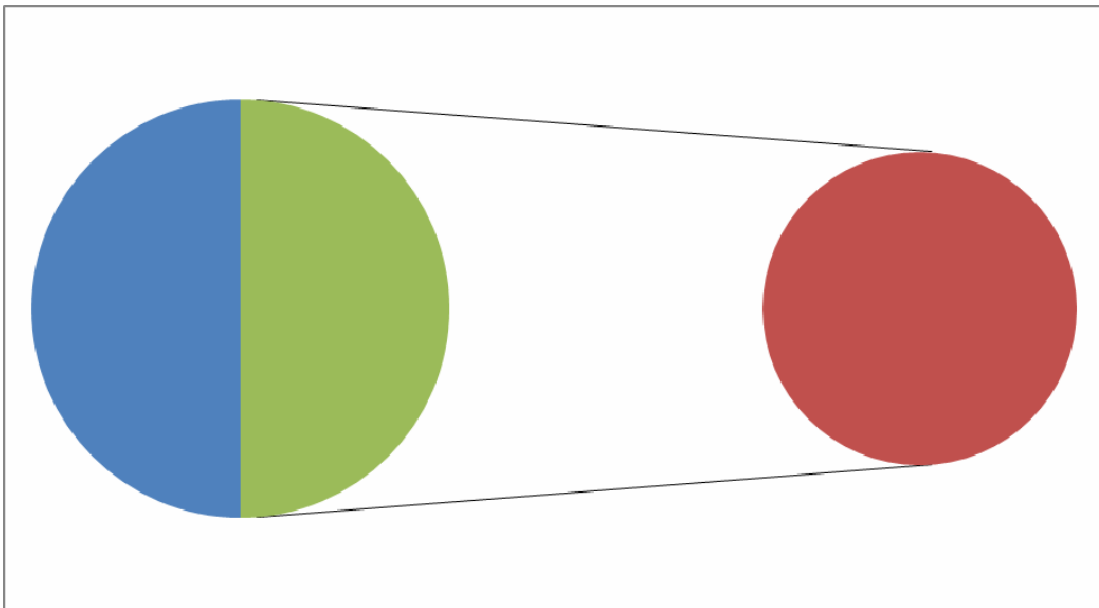
Variables	Instituto Nacional San Juan Cinco Pinos		Instituto Rubén Darío de San Pedro.		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Distracción	0	0%	0	0%	0	0%
Mejora su aprendizaje	3	60%	2	60%	5	100%
Activa sus pensamientos	3	60%	2	60%	5	100%
Desarrolla clase participativas	3	60%	2	60%	5	100%

Como se observa en este cuadro todos los docentes están de acuerdo en la importancia de los medios didácticos, pues consideran que el uso de estrategias didácticas mejora el aprendizaje, activa el pensamiento de los estudiantes y logra desarrollar clases participativas y activas.

Cuadro 5.

El uso de métodos activos lo inserta el:

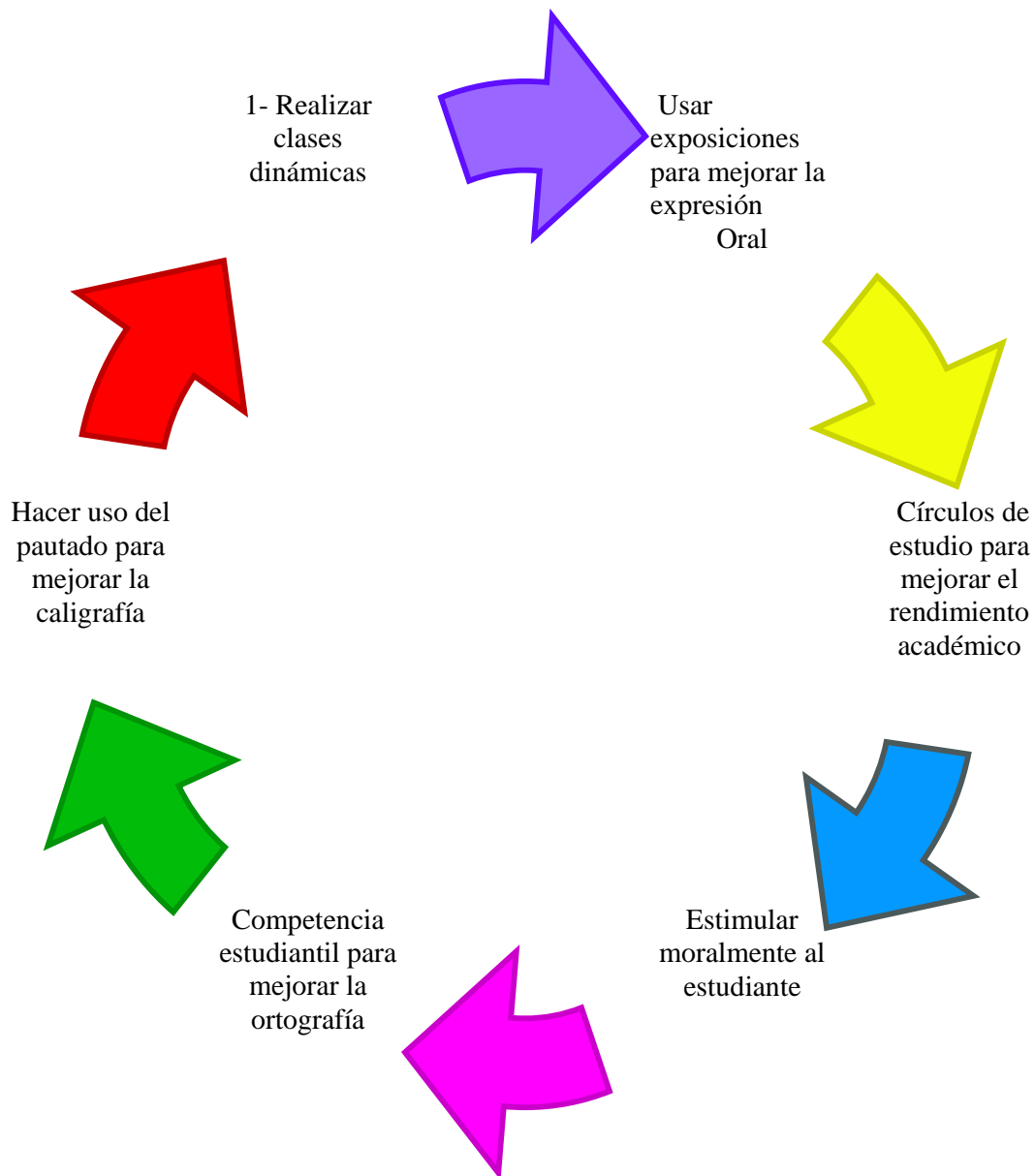
CONSTRUCTIVISMO.



El 100% de los docentes encuestados coinciden en que la concepción del uso de estrategias metodológicas corresponde al currículum globalizado o integrado constructivista, ya que tiene una visión de conjunto que permite acceder a un estudio crítico de los conocimientos.

Cuadro 6.

Sugerencias que brindan los docentes para el mejoramiento del proceso enseñanza- aprendizaje.



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES.

Cuadro 1

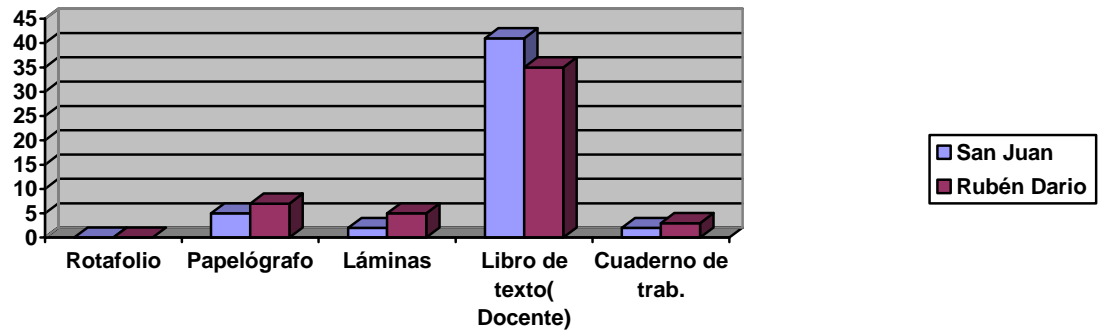
El bajo rendimiento académico es originado por

Variables	Instituto Nacional San Juan Cinco Pinos		Instituto Rubén Darío de San Pedro.		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
El docente no usa medios didácticos	21	54%	18	46%	39	100%
Falta de hábitos de estudio por el alumno	10	40%	15	60%	25	100%
Desinterés en el estudio por el alumno	5	56%	4	44%	9	100%
Desinterés de docente	14	52%	13	48%	27	100%
TOTAL	50	50%	50	50%	100	100%

En los Institutos en estudio, para la variable el docente no usa medios didácticos, es un dato muy alarmante puesto que es el 54% y el 46% respectivamente, de estudiantes encuestados, consideran la causa del bajo rendimiento académico en las materias de Educación Media.

Cuadro 2.

Medios didácticos que utilizan el docente en la impartición de sus clases.



Este gráfico expresa que el 82% y el 70% de los estudiantes de ambos institutos, están de acuerdo que los docentes utiliza libro de texto para dictarles, papelógrafo y láminas en la impartición de sus clases. Existe una coincidencia entre ambos Institutos, pues en conversación con los docentes pudimos darnos cuenta que es el medio más accesible y factible para ellos, por los costos.

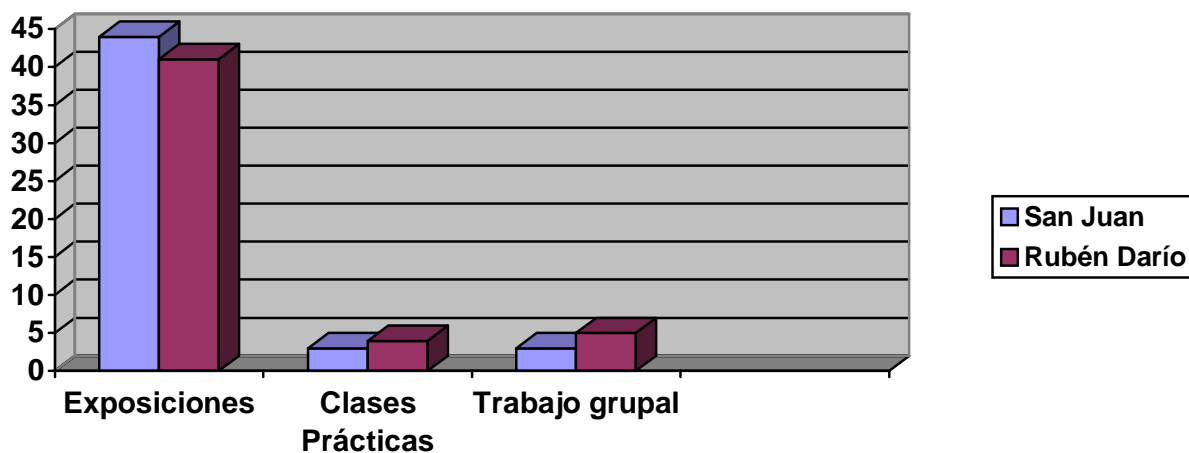
Cuadro 3.

Factores que inciden en la falta de utilización de medios didácticos por el docente.

Variables	Instituto Nacional San Juan Cinco Pinos		Instituto Rubén Darío de San Pedro.		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
El centro no da materiales	28	48%	30	52%	58	100%
Falta de tiempo para elaborar medios	13	46	15	54%	28	100%
El docente no cree que sea importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje	9	64	5	36	14	100%
TOTAL	50	50%	50	50%	100	100%

Como notábamos en el cuadro anterior, en este cuadro se constata que los factores que inciden en la falta de utilización de medios didácticos es en un 48%, y 52% respectivamente porque los Institutos no cuentan con medios didácticos adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje..

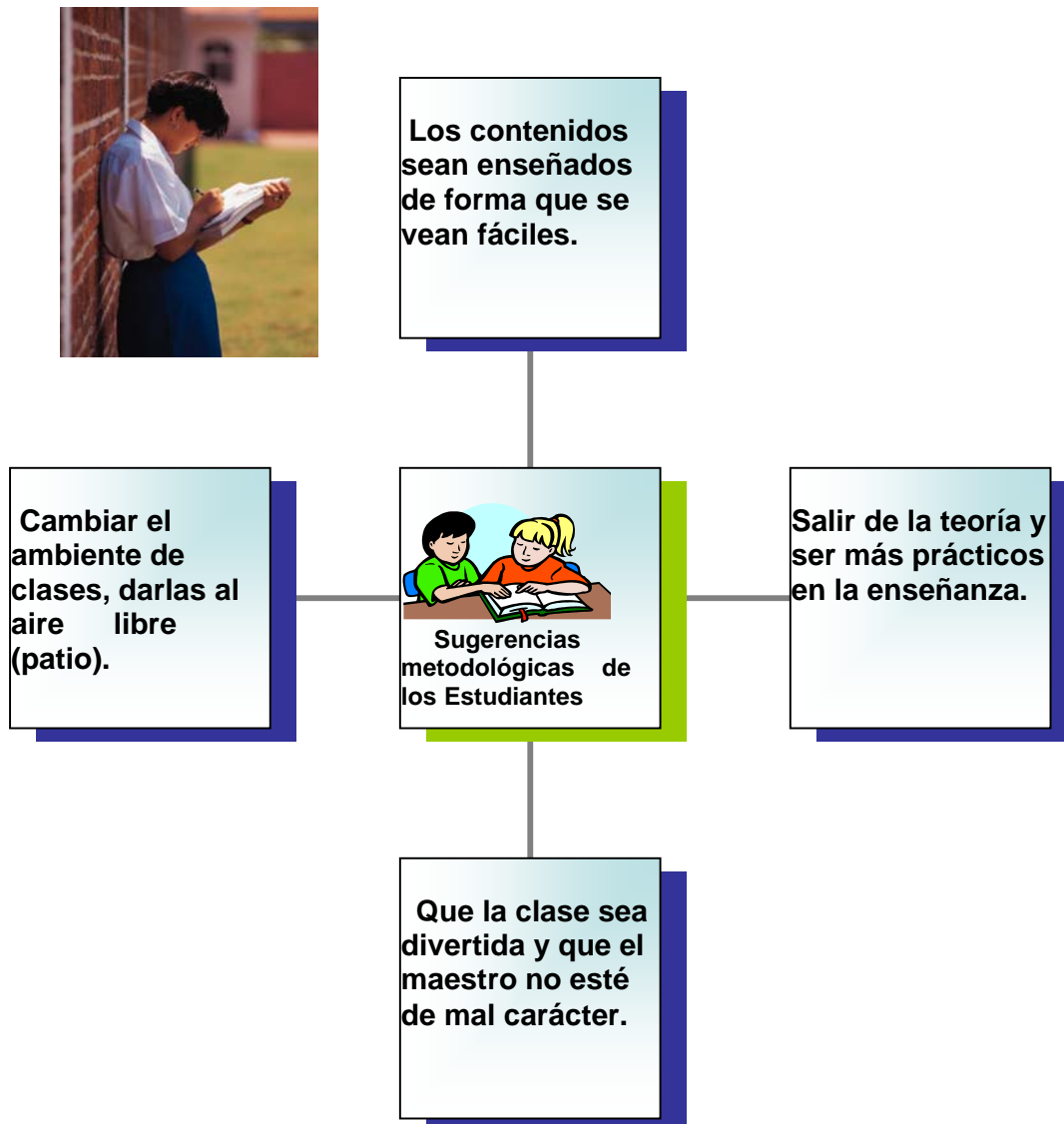
Cuadro 4.
Estrategias metodológicas que les ha permitido a los estudiantes, mejorar y desarrollar su aprendizaje.



Como se observa en este gráfico el 88% de los estudiantes del instituto San Juan y el 82% del Rubén Darío dan a conocer que las exposiciones son las que han permitido el mejoramiento de su aprendizaje, seguida de los trabajos grupales y clases prácticas

Cuadro 5.

Sugerencias metodológicas que brindan los estudiantes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.



RESULTADOS DE ENTREVISTA A DIRECTORES DE INSTITUTO SAN JUAN, CINCO
PINOS Y RUBÈN DARIO, SAN PEDRO DEL NORTE.

<p><u>Datos generales:</u> Nombre y apellidos. Años experiencia docente:</p>	<p>Licda. Martha Lorena Mondragón Aguilar. 21 años.</p>	<p>Msc. Arturo Sánchez. 25 años.</p>
<p><u>Formación Académica:</u></p>	<p>Licda. En Lengua y Literatura.</p>	<p>Licdo. Máster</p>
<p>¿Cree usted que el uso adecuado de métodos y estrategias didácticas ayudan en el proceso enseñanza aprendizaje?</p>	<p>Obviamente, debido a que el uso de métodos y estrategias dinamizan el proceso de enseñanza, y por ende el estudiante está motivado en su propio aprendizaje.</p>	<p>Claro, son los que permiten la calidad de la enseñanza en el educando.</p>
<p>¿De qué forma la dirección del centro, promueve la utilización de métodos y estrategias didácticas en la impartición de las clases?</p>	<p>En primer lugar, contamos con materiales brindados por el MINED, que están a la disposición de los docentes. En segundo lugar, brindamos asesoría pedagógica mediante visitas de acompañamiento a los docentes.</p>	<p>Realizo visitas de acompañamiento continuo a docentes de las diferentes áreas. Asimismo, gestiono materiales y recursos didácticos que usen en sus clases.</p>
<p>En sus visitas de acompañamiento, ¿qué métodos y estrategias utilizan los docentes con mayor frecuencia?</p>	<p>Metodología activa participativa, y las estrategias dependen del área: En Lengua y Literatura utiliza exposiciones orales, ejercicios prácticos. En sociales, láminas y mapas, entre otros.</p>	<p>La metodología utilizada hace que el estudiante participe de su propio aprendizaje. Los docentes en su mayoría utilizan exposiciones de investigaciones que se presentan en papelógrafos.</p>

<p>¿Qué sugerencias metodológicas les brinda a los docentes, luego de las visitas de acompañamiento?</p>	<p>La utilización de dinámicas en sus clases para motivar a sus estudiantes y lograr que los niños(as) no se aburran.</p>	<p>Utilización de dinámicas de integración grupal, y de participación, por ejemplo: el barco, los refranes, lápiz hablante, canasta revuelta, entre otros.</p>
<p>¿Cuál es el apoyo de materiales didácticos que recibe del MINED para el colegio?</p>	<p>Libros de texto. Resmas de Papel bond t/c y l. Papelones. Marcadores permanentes y acrílicos. Hojas a colores.</p>	<p>Libros de texto. Resmas de Papel bond t/c y l. Papelones. Marcadores permanentes y acrílicos. Hojas a colores. Resistol, entre otros.</p>
<p>¿Qué actividades ha realizado la dirección para obtener otros recursos para la impartición de las clases?</p>	<p>El alquiler del bar del centro, es utilizado para compra de materiales como: televisor y DVD.</p>	<p>Rifas para recaudar fondos y comprar una grabadora y caseteras con grabaciones de música, cuentos, poemas, entre otros.</p>
<p>Brinde sus recomendaciones para la utilización de métodos y materiales didácticos en el quehacer educativo.</p>	<p>Gestionar a ONG e Instituciones apoyo en materiales didácticos que mejoren la enseñanza y el aprendizaje de nuestros estudiantes. Que los docentes sean investigadores para mejorar en su quehacer educativo.</p>	<p>Capacitar a docentes en temas como: Elaboración de materiales didácticos y la correcta utilización del mismo.</p>

Capítulo III

Fundamentación Teórica

MARCO CONTEXTUAL



No existiría buen abordaje de nuestro estudio si no se realizase el contexto de los centros Educativos que decidimos fuesen la muestra investigada, por ello consideramos oportuno lo siguiente.

Caracterización del Instituto Nacional San Juan Cinco Pinos.

El Instituto Nacional San Juan Cinco Pinos, está ubicado en el Casco Urbano (De los Graneros Municipales 10 metros al sur-este, en el municipio de Cinco Pinos), departamento de Chinandega, regido y autorizado por el MINED en la ley de participación educativa, según Resolución N^o 065-05-04-30

Este Instituto nace en el mes de febrero del año 1977 con el nombre de Ciclo Básico Cinco Pinos. Su planta física era una casa que contaba con cinco aulas, dando inicio con la modalidad de Ciclo Básico y Diversificado.

En 1989, por el decreto del MINED, se le cambia el nombre de Ciclo Básico a Instituto Nacional Esteban Rodríguez Sánchez en memoria a un destacado estudiante que había fallecido.

Fue hasta en el 2004 que se le llamó Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos; al desaparecer la Autonomía en marzo del 2006 pasa a ser Instituto Nacional San Juan de Cinco Pinos.

Actualmente el Instituto atiende Educación Media en dos modalidades: Diurna y a Distancia. Tiene una población estudiantil de cuatrocientos noventa y ocho (498) estudiantes de 7mo a 11mo grado.

Perfil de bachilleres egresados del Instituto Nacional San Juan Cinco Pinos:

- ✓ Forma estudiantes capaces con conocimientos científicos preparados para enfrentar otros retos.
- ✓ Egresan con autodisciplina con valores éticos y morales.
- ✓ Adquieren habilidades prácticas desarrollando diversas manualidades.
- ✓ Se integran al deporte fomentando las buenas relaciones humanas y el ejercicio saludable.
- ✓ Forma estudiantes capaces de servir a la comunidad y su familia con conocimientos en salud y medio ambiente.

Personal Docente.

Consta con 16 docentes de secundaria, de estos 13 imparten clases a veces en dos asignaturas, por la escasez de maestros. También de estos 16, cuatro tienen doble plaza, atienden la modalidad de secundaria a Distancia. Existe buena profesionalización en los docentes, actualmente de los 16; 2 (dos) tienen grado de MSc. y solo dos, no son Licenciados pero se encuentran profesionalizándose en las diferentes carreras que ofrece la UNAN LEON, en la modalidad sabatina.

Personal Administrativo.

- ✚ Dos (2) personas que se desempeñan en este Centro con diferentes cargos:
Directora y Secretaria.

Personal de Servicio.

- ✚ Cuenta con un C. P. F. y un conserje.

Estudiantes.

Los estudiantes que asisten a este Centro provienen no solo del Casco Urbano del municipio de Cinco Pinos, sino también de las comarcas aledañas, buscando su preparación para un futuro mejor. Dichos estudiantes tienen que hacer un gran esfuerzo, ya que dichas comarcas son alejadas del casco urbano. Las comarcas señaladas son: El Jícaro, La Honda, Maderas Negras, Las Pozas, El zacatón, Pavón, El cerro, Las Lajitas, y Villa Camilo Ortega.

Algo notorio es que sus estudiantes cuentan con una biblioteca que se encuentra en el pueblo, ya que el centro sólo cuenta con una mini biblioteca; dando poca respuesta las necesidades que tienen los estudiantes al momento de investigar. Asimismo tienen otra fuente de información bibliográfica como es el servicio de internet.

Para la impartición de las clases cuentan con 15 aulas distribuidas en 3 pabellones.

Edificio.

La planta física tiene un área de una manzana y media cuadrada, su estructura es la siguiente:

- ◇ Dirección
- ◇ Secretaría y Mini Biblioteca
- ◇ Tres Pabellones (5 aulas por pabellón).
- ◇ 15 Aulas
- ◇ Cafetín
- ◇ Letrina

◇ Cancha de deporte

◇ Bodega

Financiamiento.

Los recursos económicos son aportes directamente del MINED. Este centro no recibe ayuda económica de ninguna otra Institución.

Caracterización del Instituto Nacional Rubén

Darío.

El Instituto Nacional Rubén Darío, está ubicado en el Casco Urbano (de la Iglesia Católica 20 varas al este en el municipio de San Pedro), departamento de Chinandega, regido y autorizado por el MINED en la ley de participación educativa.

Este Instituto nace en el mes de Febrero del año 1997 con el nombre de Marcos Vicente Maldonado, en honor a un héroe Municipal, su planta física era una escuela que impartía clases solamente de primaria; contaba con siete aulas. Luego se integró Educación media, en la modalidad diurna, pero solo un nivel (7mo año).

En el 2000, por el decreto del MINED, se le cambia el nombre a Instituto Nacional Rubén Darío. Fue hasta en el 2004 que se le llamó Instituto Nacional Autónomo Rubén Darío; al desaparecer la Autonomía en marzo del 2006 pasa a ser solo Instituto Nacional Rubén Darío.

Actualmente el Instituto atiende dos modalidades: Secundaria Diurna y A Distancia. Tiene una población estudiantil de trescientos ochenta (380) estudiantes de 7mo a 11mo grado.

Perfil de bachilleres egresados del Instituto Nacional San Juan Cinco Pinos:

- ✓ Forma estudiantes capaces con conocimientos científicos preparados para enfrentar otros retos.
- ✓ Egresan con autodisciplina con valores éticos y morales.
- ✓ Adquieren habilidades prácticas desarrollando diversas manualidades.
- ✓ Se integran al deporte fomentando las buenas relaciones humanas y el ejercicio saludable.
- ✓ Forma estudiantes capaces de servir a la comunidad y su familia con conocimientos en salud y medio ambiente.

Personal Docente.

Consta con 10 docentes de secundaria, de estos 10 imparten clases a veces en dos asignaturas, por la escasez de maestros. También de estos 10, cinco tienen doble plaza, atienden la modalidad de secundaria a Distancia. Existe Buena profesionalización en los docentes, actualmente de los 10; seis no son Licenciados pero estudian el en los cursos sabatino de la UNAN- LEÓN. Cabe mencionar que de estos diez docentes dos son licenciados y uno tiene el grado de Máster.

Personal Administrativo.

Dos (2) personas que se desempeñan en este Centro con diferentes cargos: Directora y Secretaria.

Personal de Servicio.

Cuenta con un C. P. F. Y un conserje.

Estudiantes.

Los estudiantes que asisten a este Centro provienen no solo del Casco Urbano del municipio de San Pedro, si no también de las comarcas aledañas, buscando su preparación para un futuro mejor. Dichos estudiantes tienen que hacer un gran esfuerzo ya que dichas comarcas son alejadas del casco urbano. Las comarcas aledañas son: El Panal, La Vijagua, Los Laureles, La Unión, El Chaparral, Plan Grande, La Polvazón, La montaña, Monte Redondo.

Edificio.

La planta física tiene un área de una manzana cuadrada, su estructura es la siguiente:

- ◇ Dirección
- ◇ Secretaria
- ◇ 2 Pabellones
- ◇ 7 Aulas
- ◇ Cafetín
- ◇ Letrina

Financiamiento.

Los recursos económicos son aportes directamente del MINED. Este centro no recibe ayuda económica de ninguna otra Institución.

MARCO CONCEPTUAL.

El uso de métodos y estrategias didácticas para el buen desempeño del quehacer educativo se ha implementado en la actual educación como una alternativa al cambio de la Educación Tradicional o mecánica hacia el giro epistemológico, o sea, la educación moderna, constructivista.

En el norte de Chinandega, específicamente en Cinco Pinos y San Pedro del Norte, se ha carecido de conocimientos sobre Métodos y estrategias didácticas que generen un conocimiento significativo, puesto que la educación ha sido acumuladora y transmisora de transferencias memorísticas, retención y acumulación de conocimientos.

Paulo Freire, expresa *“la educación no se debe de constituir como acumuladoras de conocimientos, sino en gestoras de recreación y Creación de conocimientos nuevos”*.

Los métodos y materiales didácticos son un conjunto de procedimientos que se deben realizar en el proceso de enseñanza aprendizaje que benefician el desarrollo del individuo y por ende a la sociedad misma.

Es oportuno desglosar los conceptos siguientes:

- ✚ Enseñanza: Conjunto de normas y disciplinas que se imparten en una escuela.
Compendio de saberes y experiencias que uno posee y puede dar a conocer.
- ✚ Aprendizaje: Proceso de adquisición de nuevos hábitos y comportamiento, mediante la experiencias.
- ✚ Técnicas: Conjunto de medios utilizados en una ciencia, arte o actividad.
Habilidad en el uso de estos medios.

- ✚ Métodos: Técnica empleada en la adquisición y elaboración del conocimiento. Sistema de realizar las cosas ordenadamente.
- ✚ Materiales: Son cualquier instrumento u objetos que pueden servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien que intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza.

Con respecto a los métodos, es importante mencionar que los hay basados en lo tradicional, en donde el papel del estudiante es fundamentalmente pasivo, por lo que abordaremos acerca del método activo, en donde el estudiante es el principal actor de la situación en la que se encuentra: el aula. Para esto se le debe ayudar a que tomen conciencia de esto de tal manera que no habrá función actividad, si no hay actores. Es tarea del profesor transformar el aula y los roles profesor-estudiante, para que esa toma de conciencia se vaya produciendo porque se va viviendo, permitiendo que el estudiante vaya descubriendo su entorno, analizándolo, manipulándolo, transformándolo, lo que producirá mayor seguridad.

Para llevar a cabo la práctica del método activo es necesario tomar en cuenta el planteamiento y elección del método de trabajo y la discusión y formulación de objetivos. La actitud de la clase ha de girar de receptivo/pasivo a creativo/activo.

Si el método indica el camino, la técnica indica cómo recorrerlo, por lo que es necesario hacer uso de una serie de técnicas que contribuyan a formar personas que actúen responsablemente en la sociedad.

Dentro de estas técnicas tenemos:

- ✚ Uso de clases expositivas.

- ✚ Uso de grupos de discusión: debate, foros, Phillips 6.6, jurado 13, mesa redonda, simposio, conferencia, entre otros.
- ✚ Estudio dirigido.
- ✚ Estudio supervisado.
- ✚ Preguntas-respuestas.
- ✚ Lluvia de ideas.
- ✚ Diálogo simultáneo.
- ✚ Coloquio.
- ✚ Experimentación, trabajo de laboratorio.
- ✚ Investigaciones.
- ✚ Pantomima.
- ✚ Trabajo por comités.
- ✚ Dramatización.
- ✚ Entre otros.

Es importante, mencionar que de todo método o técnica de enseñanza puede ser un buen instrumento de aprendizaje según como sea aplicado.

Al hacer uso de los métodos y técnicas apropiadas para la asignatura que se imparte permite que los estudiantes:

1. Participen más activamente en el proceso enseñanza aprendizaje.
2. Adquieran destrezas y habilidades en el uso del lenguaje.
3. Se preparen para contribuir con la sociedad a través del aprendizaje y la práctica de valores.
4. Experimenten entusiasmo y gozo del aprendizaje.
5. Colaboren, compartan y aprendan de sí mismo y de los demás.
6. Ejerciten diferentes roles para ser sujetos activos en la sociedad.

7. Tomen conciencia de la importancia del control y la preservación del medio ambiente.
8. Adquieran capacidad para la toma consciente de decisiones cognoscitivas y afectivas acertadas.
9. Colaboren con el docente en el desarrollo y enriquecimiento del currículo.

En cuanto, a los Materiales Didácticos es importante mencionar que comunican contenidos para el aprendizaje y sirven para estimular y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo, sirven para avivar el interés del estudiante, guiarle y facilitarle la sensación de progreso.

El proceso de enseñar y aprender transformará la educación, dándole un sentido alternativo de futuro, teniendo como características:

- ✚ Educar interrogando.
- ✚ Educar disfrutando los conocimientos compartidos.
- ✚ Educar dando sentido y significado a través de experiencia y alcanzar así la motivación.
- ✚ Educar para la expresión.
- ✚ Educar para la convivencia.

B. Brecht dice: “el conocimiento es un proceso complejo, lleno de exigencias y alegrías”.

Mialaret, dice: “que lleve al estudiante a ser capaz de asombrarse e inventar nuevas soluciones”.

Hegel, *“ si falta la palabra estarán ausentes también el pensamiento y la libertad”*.

Medios de Enseñanza a todo aquello que se utiliza para facilitar la transmisión de lo que se desea enseñar. No son meros auxiliares en las labores del Facilitador, sino que tienen una participación activa en los procesos de enseñanza y aprendizaje








Es importante que los facilitadores conozcan cuáles son los efectos, incidencia y cuál es la utilización que más conviene realizar de ellos en diversas situaciones de aprendizaje.

Para elegir los Medios y que éstos cumplan con los objetivos propuestos debemos plantearnos las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el objetivo?
- ¿Quiénes son los participantes?
- ¿Cuál es el contenido?

Medios más utilizados en la enseñanza:

En el proceso educativo, el Medio de Enseñanza adquiere mucha importancia, porque adopta un papel globalizador y determinante en la situación educativa.

	Láminas
	Pizarra
	Papelógrafo
	Rotafolio
	Franelógrafo
	Retroproyector
	Radio

Se debe considerar que el *MEDIO* puede *condicionar* la situación educativa. El concepto de "*Medios*" dentro del marco científico, visto bajo la teoría de la comunicación tiene un doble significado:

- Medio como elemento transmisor del mensaje.
- Medio como contexto o ambiente en donde se produce la acción educativa.

Los medios, en los procesos educativos, no son meros soportes neutros y pasivos, sino que mantienen un protagonismo activo al punto que inciden no solo en los contenidos del mensaje, sino sobre los protagonistas de la comunicación.

En consecuencia, su papel en educación es tan importante que es necesario contar con tecnología educativa propia que permita a los facilitadores realizar un adecuado uso de los mismos en función de sus objetivos e intereses.

Todo Facilitador debe conocer la influencia de los medios no solamente como "instrumentos auxiliares" de la educación sino como "elementos activos y participativos del educar, condicionadores positivos o negativos", según sean los objetivos de los Facilitadores.

Función de los medios.

- ✚ Hace efectiva la comunicación Facilitador/Participante del proceso educativo.
- ✚ Aproxima al participante a la realidad de lo que queremos enseñar.
- ✚ Motiva la clase.
- ✚ Facilita la comprensión de los conceptos a través de los hechos.
- ✚ Ilustra lo que se expone verbalmente.
- ✚ Contribuye a que el aprendizaje sea más efectivo.

(Ver en anexos ejemplos de medios didácticos).

Metodologías Activas.

La metodología activa constituye una de las principales aportaciones didácticas al proceso de enseñanza aprendizaje, no solo porque permite al docente el asumir su tarea de manera más efectiva, sino que también permite a los estudiantes el logro de aprendizajes significativos, y le ayude a ser participes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo de clase sea un espacio de aprendizajes significativos (Ausubel 1976) y construcción social / externa e individual / interna (Vygotsky, 1986) de conocimientos, sino que permiten el desarrollo de esas actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve.

La necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada obliga usualmente al docente a escoger la que considere la más apropiada, y muchas en esa elección, prima el área y el tipo de contenido a enseñar; de manera que la metodología usada permite no solo llegar al docente de manera clara sino que ayude al estudiante a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

La ausencia de la metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje trae como problemas una desmotivación del alumnado para aprender, un docente taciturno y pasivo, no hay innovación pedagógica ni didáctica y en consecuencia se da un bajo rendimiento académico.

Cuando los docentes no aplican los métodos activos desde el momento motivador es lógico que el estudiantado no asuma con interés los aprendizajes, por el contrario lo ve como una "obligación" y no se preocupa por ir más allá del clásico proceso de aprender. Es decir, no se produce meta aprendizaje.

IMPORTANCIA DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA:

Los métodos de enseñanza se utilizan para impartir conocimiento y contribuir a que nuevas generaciones logren asimilar la experiencia social.

La sociedad plantea sus necesidades a la escuela a través de objetivos hacia las cuales han de dirigir sus esfuerzos profesores y alumnos.

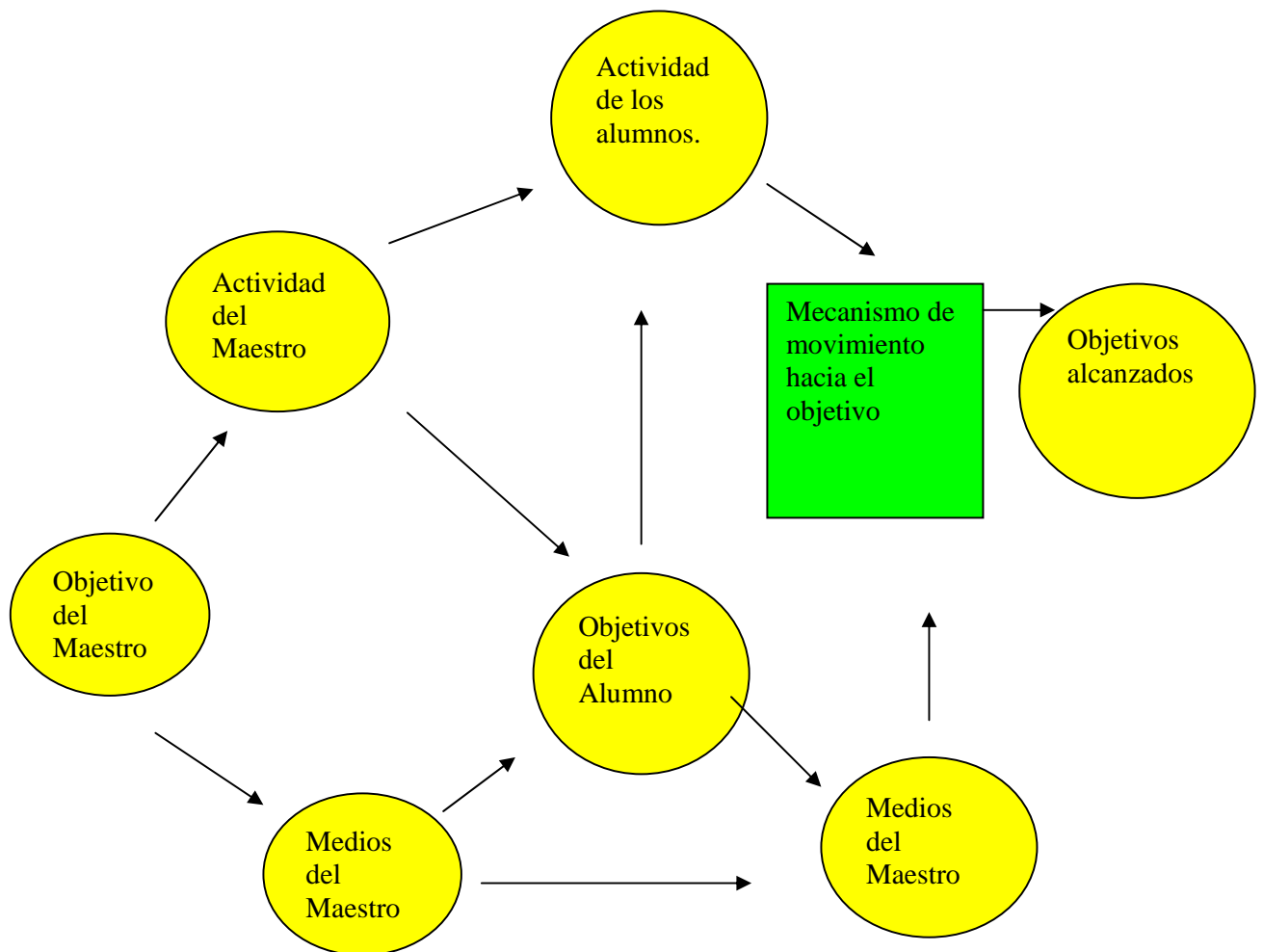
El contenido de la educación y la enseñanza particularmente, se revisa y actualiza continuamente para garantizar su carácter científico y este perfeccionamiento tiene que ir acompañado de la revisión de los métodos que han de propiciar la eficiente dirección del proceso docente-educativo.

Al abordar cualquier definición del método de enseñanza se plantea la interrogante de " Cómo enseñar mejor?. La forma de enseñanza varía ciertamente de acuerdo con la selección de los métodos; aunque es necesario aclarar, que la misma no puede confundirse con el estilo personal de trabajo de uno u otro profesor.

Todo método constituye un sistema de operaciones, una sucesión de acciones, un medio regulador de la actividad mutuamente vinculada de maestros y los alumnos para lograr los objetivos propuestos. En este caso los elementos más importantes que caracterizan la definición anterior son

1. Papel regulador del método, su carácter de dirección y control.
2. Actividad vinculada profesor y alumno (enseñanza-aprendizaje).
3. Logro de los objetivos propuestos.

El método de enseñanza constituye la influencia de los modos de actuación del profesor sobre los modos de actuación de los alumnos para organizar su actividad cognoscitiva. Esto se concreta en una secuencia de acciones de enseñanza y aprendizaje que realizan uno y otro en una asignatura determinada para lograr los objetivos de enseñanza.



En el esquema puede verse que el método de enseñanza supone el objetivo del maestro y la actividad con los medios que selecciona. Como resultado, surge el objetivo del alumno y su actividad con los medios.

Bajo la influencia de esta actividad se origina y realiza el movimiento hacia el objetivo (asimilación del contenido). Esto determina el resultado de la actividad, lo que debe equivaler al logro de los objetivos.

Por último señalamos que los métodos de enseñanza no se refieren solamente a la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades por los alumnos, ya que como sabemos existe una unidad indisoluble entre la instrucción, desarrollo y educación. Del método de enseñanza parte un efecto educativo, determinado por el contenido de lo que se enseña, independientemente de que existan métodos educativos para resolver problemas específicos del trabajo educativo.

RELACIÓN ENTRE LOS MÉTODOS Y LOS NIVELES DE ASIMILACIÓN:

Los métodos de enseñanza influyen poderosamente en el desarrollo de la capacidad intelectual y determinan la calidad de la asimilación del contenido.

Según los procesos mentales que intervienen en el proceso de asimilación del contenido dirigido por el método, se producirá en desarrollo en mayor o menor grado, de la capacidad intelectual y de ello dependerá la calidad de lo asimilado.

Cuando la acción de un método de enseñanza se reduce a hacer que el alumno memorice el contenido de las páginas de un libro a lo que el maestro dice, se limita el desarrollo intelectual del niño y el desarrollo de su capacidad de pensar, de razonar y simplemente se ejercita su memoria.

Por tanto, los métodos se han ido modificando y sustituyendo en función de formar hombres capaces de pensar, de emplear los conocimientos, de crear. Esto significa el uso de métodos que favorecen el desarrollo intelectual y una mayor calidad del contenido asimilado.

La calidad de la asimilación se pone de manifiesto en el empleo que los alumnos pueden hacer de lo aprendido. La asimilación de los conocimientos y de los hábitos y habilidades puede ser revelada únicamente mediante la actividad externa, por las acciones en que los alumnos demuestren su posibilidad de emplearlos. Los niveles de conocer y saber dan lugar a un aprendizaje reproductivo; cuando el alumno reproduce

lo dicho o hecho por el maestro, se dice que su aprendizaje es reproductivo. En él puede darse un mayor o menor grado de profundidad, conforme a las peculiaridades del desarrollo de la actividad.

En general, las habilidades, hábitos y modos de actuación son adquiridos por los alumnos a nivel de reproducción de un modelo y la ejercitación, los educandos hacen suyas las habilidades y se forman los hábitos. Por tanto, los niveles conocer y saber se caracterizan por las actividades de reproducción conscientes del objeto de conocimiento, donde intervienen fundamentalmente procesos mentales de percepción, memoria, pensamiento y lenguaje, que procesos cognoscitivos de la personalidad en todo lo cual desempeña un notable papel de los métodos.

Estudiamos un tercer nivel, el de saber hacer, que se refiere a la aplicación de conocimiento y a un nivel propiamente productivo de aprendizaje.

Los conocimientos y las habilidades deben llegar a ser asimilados a un nivel de aplicación. El alumno debe ser capaz de usarlos en situaciones nuevas, diferentes a aquellas en que los adquirió. Por eso se dice que la aplicación es en cierta medida, una creación.

Cuando el alumno asimila la información va elaborada, cuando observa, imita y ejercita, adquiere hábitos y habilidades a un nivel de asimilación reproductiva, no se puede asegurar que sea capaz de emplear esos conocimientos y habilidades en nuevas situaciones. Es necesario que el escolar aprenda a afrontar casos nuevos, nuevos problemas, que tengan la experiencia de resolverlos mediante el uso de la teoría que conoce y de las habilidades que posee. Esto lo prepara para utilizar lo aprendido.

Los niveles de asimilación no deben entenderse como formas diferentes de asimilar el contenido sino como diferentes grados en procesos de la asimilación.

El método es la vía para lograr el desarrollo de las capacidades, de la actividad cognoscitiva de los estudiantes y su asimilación en un grado determinado.

Cuando el alumno resuelve de manera creadora un problema nuevo para él, aplica invariablemente los conocimientos, hábitos y habilidades que ha asimilado a una situación nueva que le es desconocida. Así demuestra haber alcanzado el nivel más alto de asimilación de los conocimientos y de las habilidades. Es más, el alumno adquiere nuevos conocimientos en la solución de nuevas situaciones.

Por todo lo antes expuesto, el profesor deberá tener presente, que las características de los métodos de enseñanza determinan las formas de asimilación de los conocimientos.

Papel del docente en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos.

- **Los estudiantes**, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

- **Los objetivos educativos** que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:

✚ Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y

búsqueda "inteligente", meta cognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

- ✚ Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.
- ✚ Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

- **El contexto** en el que se realiza el acto didáctico. Según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio...), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

- **La estrategia didáctica** con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.

- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad del aula.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Aplicaciones pedagógicas.

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- Organizar los **materiales** en el aula de manera **lógica** y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos

HIPOTESIS ACCION

La utilización de estrategias metodológicas por parte de docentes, favorecen el aprendizaje significativo, y eleva el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Capítulo IV

Ejecución de la acción

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

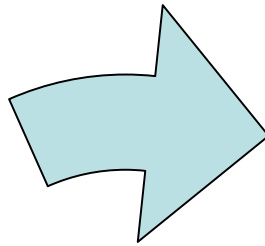
En nuestro trabajo investigativo empleamos diferentes métodos, entre ellos tenemos:

1. **La Investigación – Acción:** Nuestro trabajo fue ejecutado en un salón de clase, empleando diferentes actividades, a fin que generen cambio social y conocimientos educativos en los estudiantes y en nuestro equipo investigador. Es acción, porque es participativa, colaborativa, es un proceso de aprendizaje que nos ha inducido a relacionar teoría y práctica, además ha implicado registrar, recopilar y analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que investigamos.
2. **Según su aplicabilidad, empleamos la investigación APLICADA.** Hemos partido de un problema concreto y cercano, al cual queremos colaborar en su solución.
3. **Según el grado de profundidad, empleamos la investigación EXPLICATIVA.** Tomamos en cuenta diferentes variables, es decir diferentes estudiantes para conocer las características de cada uno y además poder comparar la relación y diferencia que pueden tener entre ellos, a fin de descubrir cómo el problema afecta a cada uno.
4. **Según la amplitud, empleamos la investigación LONGITUDINAL.** Estudiamos el problema de forma sistemática y continua, tomando en cuenta una serie de pasos bien planificados, ejecutados y analizados.

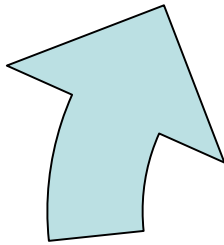
FASES DE LA INVESTIGACION.



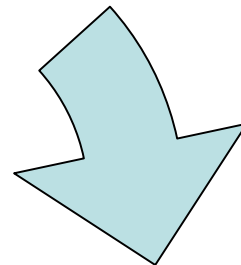
Evaluación y
utilidad de los
resultados.



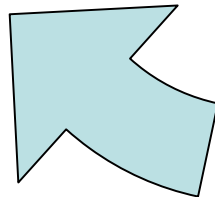
Relaciones con el
escenario
investigativo.



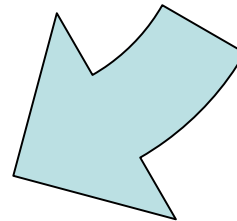
Ejecución de la
acción.



Identificación del
problema sentido.



Fundamentación de
la Investigación



**Taller sobre Estrategias y Recursos Didácticos en la Enseñanza de Educación
Media a docentes de los Institutos San Juan de Cinco Pinos y Rubén Darío de San
Pedro.**

Objetivos:

- Compartir experiencias pedagógicas sobre la elaboración de recursos didácticos que propicien un mejor desarrollo de las clases.
- Actualizar conocimientos sobre metodologías activa, apoyadas de estrategias para enriquecer el nuevo currículo en el quehacer educativo.

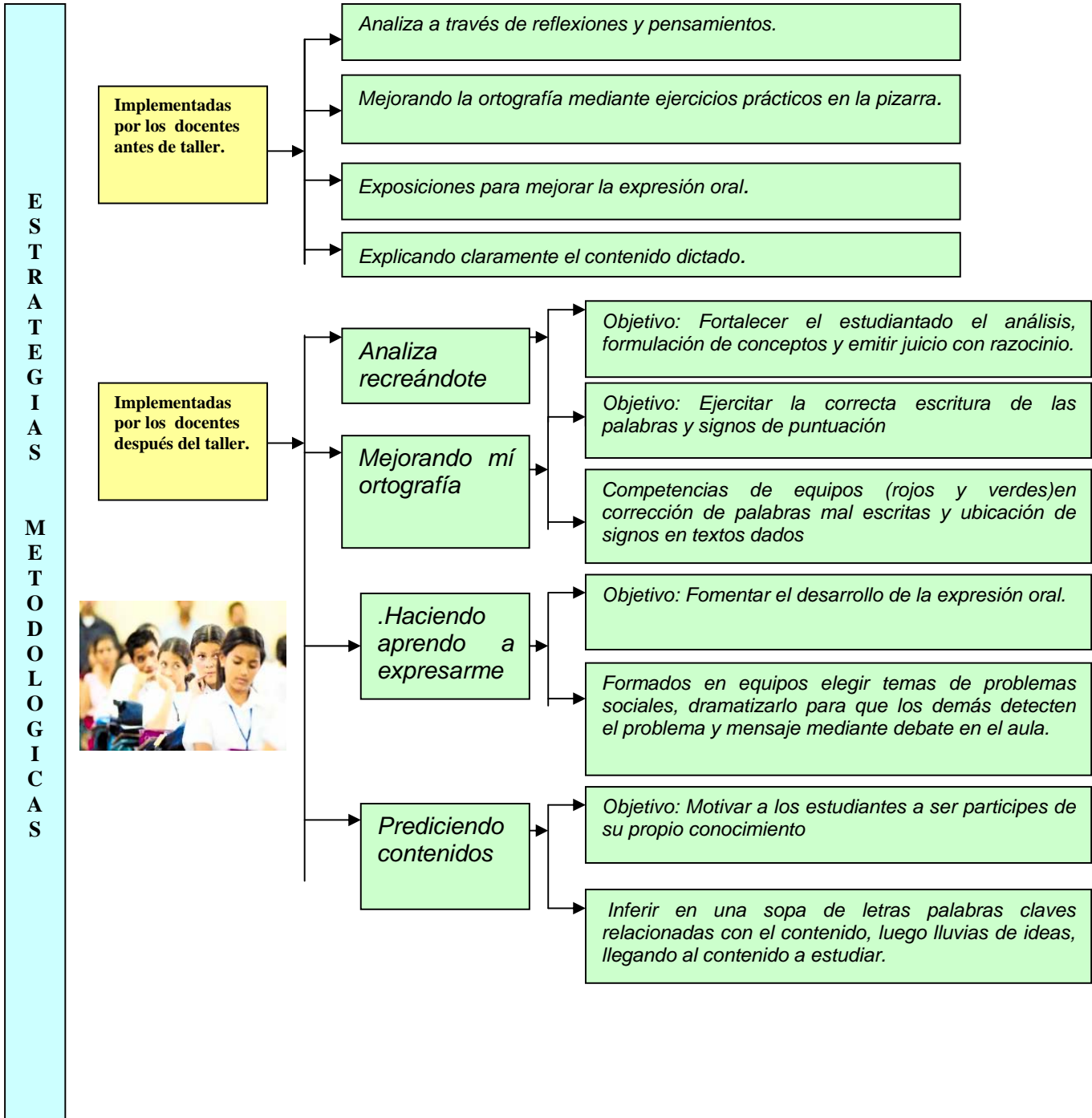
Programa

HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS
800.- 8.15am	Inscripción de los docentes participantes	-Hoja de asistencia y Lápiz
8.15- 8.35am	-Oración al altísimo, Himno Nacional. - Palabras de apertura por la Directora del instituto San Juan Cinco Pinos.	- Humano
8.35- 9.05am	Dinámica “ Fruta revuelta “ para formar grupos de trabajo, leer y analizar el folleto “Estrategias metodológicas del MINED”	-Folleto y Humano
9.05 – 9.45am	Debate sobre fortaleza y debilidades en la aplicación de estrategias leídas	- Humano
9.45 – 10am	Refrigerio	-Económico
10 – 10.45am	Propuestas sobre Estrategias Metodológicas por parte del equipo investigativo.	-Papelógrafo y Volantes
10.45- 11.30am	Presentación de recursos didácticos elaborados por el equipo investigativo.	Rotafolio, Láminas y Murales informativos
11.30 – 12 md	Almuerzo	- Económico
12 – 1pm	Elaboración de recursos didácticos por los docentes participantes	- Papel bond, pega, marcadores recortes y fastenes.
1 – 1.30pm	Presentación de los recursos didácticos elaborados por los docentes.	-Recursos elaborados
1.30-1.45pm	Evaluación de Taller	Hojas impresa con una estrategia de evaluación

EVALUACIÓN DEL TALLER

LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none">❖ Puntualidad de los expositores y participantes del taller.❖ Buena participación.❖ Excelente disciplina.❖ Afianzamiento de Estrategias Metodológicas impulsadas por el Ministerio de Educación.❖ Compartir experiencias que nos permitirán mejorar en nuestro quehacer educativo.❖ Aprender nuevas Estrategias Metodológicas brindadas por los expositores.❖ Elaborar recursos didácticos, ya que a nosotros no nos queda tiempo.❖ Refrescar nuestros conocimientos.❖ Practicar la elaboración de recursos didácticos con estética.❖ Contar con refrigerio y almuerzo.	<ul style="list-style-type: none">❖ Falta de tiempo para la elaboración de los recursos didácticos.❖ Falta de medios de transporte para lograr que los participantes tuvieran mejor asimilación.❖ Falta de recursos por parte del MINED para la elaboración de medios y materiales didácticos.❖ Falta de voluntad por parte de estudiantes y docentes en el uso de medios didácticos como recurso que fortalece el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">❖ Dar un seguimiento y monitoreo a los docentes involucrados en el quehacer educativo en la aplicación de estos medios y materiales didácticos como recurso de enseñanza.❖ Incentivar a los docentes que promuevan la enseñanza participativa y activa.❖ Que se capacite a todos los maestros en el uso de Medios didácticos debido a su relevancia en el proceso enseñanza aprendizaje.

PROPUESTA DE MEJORA



Capítulo V

Análisis y evaluación del trabajo

CONCLUSIONES

Al finalizar nuestro estudio sobre Estrategias metodológicas y recursos didácticos para la enseñanza en Educación Media como base del enriquecimiento del quehacer educativo, hemos concluido lo siguiente:

- Que los docentes y la mayoría de los estudiantes conocen las estrategias activas y los recursos que se utilizan para la aplicación de las mismas y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, notándose en los resultados obtenidos en la Encuesta, Entrevista y durante el taller impartido a los docentes.
- Los docentes han tomado conciencia de la importancia que tiene elaborar recursos didácticos con los materiales que le provee el centro educativo, ya que dichos recursos son considerados como la base principal para la enseñanza.
- Los docentes tienen la creatividad necesarios para elaborar recursos didácticos.
- Los docentes solicitan recursos didácticos audiovisuales que les permitan un mejor desarrollo en todas las disciplina, porque el centro no cuenta con los mismos.

- Los docentes expresan que el factor tiempo y los recursos económicos no son suficiente para llevar a cabo una metodología activa y dar solución a esta nueva transformación curricular que exige el Ministerio de Educación.

- El 48% de los estudiantes del Instituto San Juan de Cinco Pinos y el 58% de el instituto Rubén Darío de San Pedro, opinan que el centro educativo no da los recursos didácticos elaborados, lo que conlleva al docente a elaborar su propio recurso con voluntad y dedicación.

- Los estudiantes recomiendan clases amenas y actividades prácticas que son características propias de la metodología activa.

RECOMENDACIONES.

A la dirección de los centros en estudio:

- Que se interesen por brindarles más capacitaciones a sus docentes sobre el tema “Estrategias Metodológicas y sobre elaboración de recursos didácticos” y se logre el buen uso de los mismos para que la enseñanza sea de calidad.
- Darle la oportunidad a todos los docentes que apliquen los conocimientos, estrategias y recursos elaborados por el equipo investigador brindados en el taller impartido.
- Es necesario el involucramiento de instituciones y ONG que donen recursos tecnológicos a los centros Educativos para mejorar el quehacer docente.

A las autoridades del MINED.

- Que done recursos didácticos y tecnológicos a los centros educativos ya que son los principales gestores para que la educación sea de calidad.

A los docentes.

- Que dediquen parte de su tiempo libre para elaborar recursos didácticos.
- Las clases teóricas complementarlas con ejercicios prácticos reforzando el aprendizaje de los estudiantes de forma amena y creativa, como dice la expresión de Roger Matus Lazo: “Enseña deleitando y deleita enseñando”.
- seleccionar los recursos más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...), ya que estos resultan siempre factores clave para el logro de los indicadores educativos que se pretenden alcanzar.

A los estudiantes.

- Concientizarse sobre la integración a las actividades orientadas por el docente en forma significativa, con una participación activa que él tenga en la clase como estudiante. Tal participación lo incitará a pensar por cuenta propia, con un alto valor formativo, tanto en el aprendizaje de las clases como en el desarrollo de inteligencia y su personalidad en general.

Bibliografía



- ✧ SANTIAGO REVILLA DE COS Gramática Española Moderna 2da edición en español, MEXICO.(2001).
- ✧ JAIME INCER BARQUERO Ciencias Naturales en Nicaragua 1ra edición Managua, Nicaragua: Fundación UNO, (2007).
- ✧ ENRIQUE PEÑA HERNÁNDEZ Castellanos básicos I, II, III curso, 10ma 3ra y 6ta edición, Managua, Nicaragua, (1991).
- ✧ ROGER MATUS LAZO. Textos de Español de 7mo grado a 11mo grado.
- ✧ MARIA DE LOS ANGELES MOGOLLON GONZALEZ. Español 2do curso Educación secundaria. Editorial Santillana. (1994)
- ✧ LABARRERE SARDUY, ALBERTO pensamiento, análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos. edición pueblo y educación. La Habana (1996).
- ✧ Diccionario Enciclopédico IBALPE 7ma edición platino actualizada y aumentada Nicaragua,(2006).



Anexos

Anexo 1

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Lengua y Literatura
ENCUESTA A DOCENTES.



Somos estudiantes egresados de quinto año de la Carrera Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura, realizando tesis monográfica titulada: "ESTRATEGIAS METODOLOGICAS UTILIZADAS EN EDUCACIÓN MEDIA EN LOS INSTITUTOS SAN JUAN CINCO PINOS Y RUBÉN DARÍO DE SAN PEDRO DEL NORTE." Solicitamos conteste las siguientes preguntas las cuales son valiosas para nuestro estudio.

I- Datos Generales

- 1- Edad : _____
- 2- Sexo: _____
- 3- Años de experiencias: _____
- 4- Colegio : _____
- 5- Titulados en: _____
- 6- Empírico: _____

II- Desarrollo

Marque con una X

a) Considera que el bajo rendimiento en el área de Lengua y Literatura se debe a:

- Poco uso de los medios didácticos
- Falta de hábitos de estudio.
- Desinterés del Estudiante.
- Desinterés de docente

b) Que medios didácticos utilizan en la impartición de tus clases.

- Rotafolio
- Papelógrafo
- Retroproyector
- Data show
- Láminas

c) La falta de utilización de medios didácticos es debido a que:

- El centro no da materiales.
- Falta de tiempo para elaborar medios.
- No cree que sea importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- No cree que es necesario para el desarrollo de su clase.
- Ninguna de las anteriores

d) Según su experiencia: Cuál es el impacto del uso de medios didácticos en tus estudiantes:

- Distracción.
- Mejora su aprendizaje.
- Activa sus pensamientos.
- Desarrolla clase participativas.

e) El uso de métodos activos lo inserta el:

- Tradicionalismo.
- Constructivismo.

f) Brinda sugerencias para el mejoramiento del proceso enseñanza- aprendizaje.

Muchas Gracias

Anexo 2

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Lengua y Literatura
UNAN- León



ENCUESTA A ESTUDIANTES

Somos estudiantes egresados de quinto año de la Carrera Ciencias de la Educación y Humanidades con mención en Lengua y Literatura, realizando tesis monográfica titulada: "ESTRATEGIAS METODOLOGICAS UTILIZADAS EN EDUCACION MEDIA EN LOS INSTITUTOS SAN JUAN CINCO PINOS Y RUBÉN DARÍO DE SAN PEDRO DEL NORTE. Solicitamos conteste las siguientes preguntas las cuales son valiosas para nuestro estudio.

I-Datos Generales

1-Edad: _____

2-Sexo: _____

a) Considera que el bajo rendimiento se debe a:

- El docente no usa medios didácticos
- Falta de hábitos de estudio por el alumno
- Desinterés en el estudio por el alumno.
- Desinterés de docente

b) Qué medios didácticos utilizan los docentes en la impartición de sus clases.

- Rotafolio
- Papelógrafo
- Retroproyector
- Data show
- Láminas

c) Cree usted que la falta de utilización de medios didácticos por el docente se deba:

- El centro no da materiales.
- Falta de tiempo para elaborar medios.
- El docente no cree que sea importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Anexo 3

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Lengua y Literatura
ENTREVISTA A DIRECTORES.



Somos estudiantes egresados de quinto año de la Carrera Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura, realizando tesis monográfica titulada: "ESTRATEGIAS METODOLOGICAS UTILIZADAS EN EDUCACIÓN MEDIA EN LOS INSTITUTOS SAN JUAN CINCO PINOS Y RUBÉN DARÍO DE SAN PEDRO DEL NORTE." Solicitamos conteste las siguientes preguntas las cuales son valiosas para nuestro estudio.

I-Datos Generales

1-Nombres y apellidos: _____

2-Años de experiencia: _____

3- Formación académica: _____

1-Cree usted que el uso adecuado de métodos y estrategias didácticas ayudan en el proceso enseñanza aprendizaje?

2-De qué forma la dirección del centro, promueve la utilización de métodos y estrategias didácticas en la impartición de las clases?

3-En sus visitas de acompañamiento, qué métodos y estrategias utilizan los docentes con mayor frecuencia?

4-Qué sugerencias metodológicas les brinda a los docentes, luego de las visitas de acompañamiento?

5-Cuál es el apoyo de materiales didácticos que recibe del MINED para el colegio?

6-Qué actividades ha realizado la dirección para obtener otros recursos para la impartición de las clases?

7-Brinde sus recomendaciones para la utilización de métodos y materiales didácticos en el quehacer educativo

Muchas Gracias

Anexo 4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-León



Guía de Observación

I- Datos Generales

- Centro Educativo: _____ Municipio: _____
 - Director: _____
 - Matricula escolar: As F
 - Personal docente : _____
 - Nombre del docente observado: _____
 - Disciplina Observada: _____ Nivel: _____ Sección _____
 - Asistencia del día: _____ Fecha de obs. _____ Turno: _____
 - Tema desarrollado: _____
-

II- Objetivo de la observación: Constatar la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de la disciplina.

III- Aspectos a observar

Aspectos a Observar.	Cumple		
	Si	No	Parcialmente
El aula esta limpia dentro y sus alrededores.			
El aula está ordenada.			
Porte y aspecto de los alumnos.			
Porte y aspecto del docente.			
Revisa tareas.			
Forma valores.			
Evalúa el tema anterior.			
Introduce la nueva materia.			
Hace buen uso de la pizarra.			
Utiliza material didáctico.			
Tiene relación el plan de clase con el desarrollo del tema.			
Dominio de la materia.			

Aspectos a Observar.	Cumple		
	Si	No	Parcialmente
Motiva a los estudiantes a participar en clase.			
Da atención individual.			
Induce significado de palabras según el contexto.			
Corrige y fortalece la expresión oral de los estudiantes.			
Hace uso de dinámicas.			
Evalúa y consolida el tema.			
Dosifica el tiempo.			
Hace buen uso de la metodología activa- participativa.			

 Prof. Digna Micaela Larios Villalobos
 Investigadora

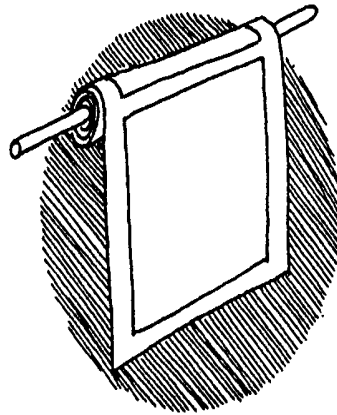
 Prof. Madelina Mercedes Ochoa Quiroz
 Investigadora

 Prof. Edwin Escoto
 Investigador

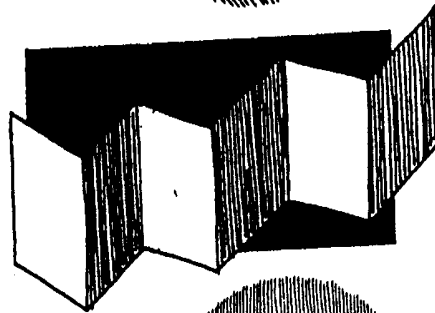
 Prof. Hazzell Jeaneth Pineda Ramírez
 Investigadora

MEDIOS DIDÀCTICOS QUE PUEDEN UTILIZARSE EN LA
IMPARTICIÓN DE CLASES.

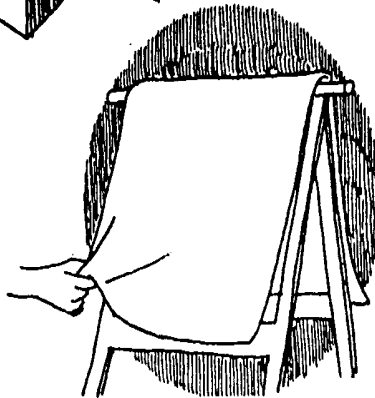
ROLLO



CADENA



ROTAFOLIO

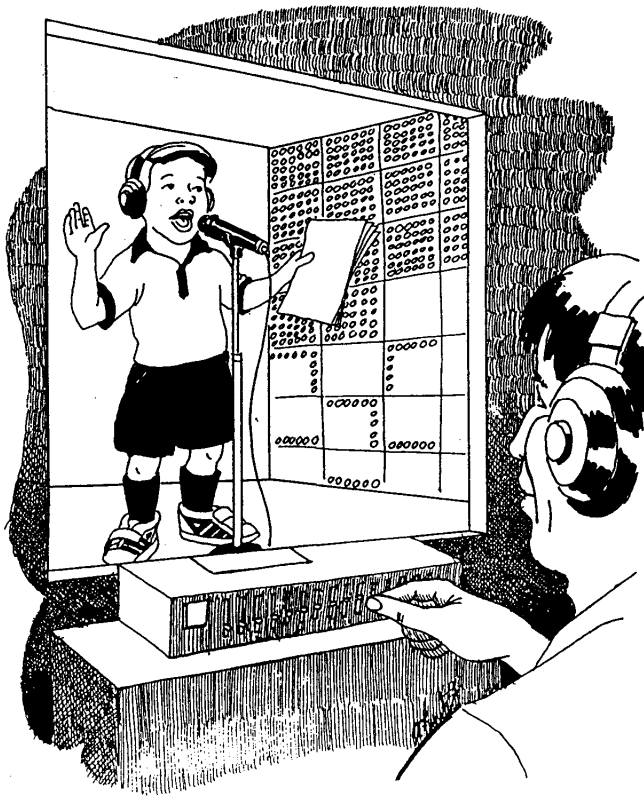


SIMULACIÓN DE ENTREVISTA PROGRAMADA.

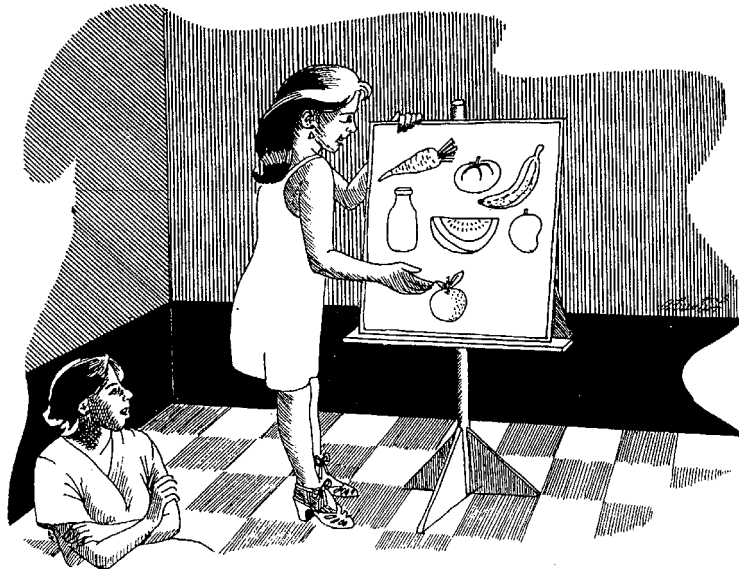


SIMULACIÓN DE ROL DE INVESTIGADOR, PROPIO DE LA TELEVISIÓN.





SIMULACIÒN DE RADIO



FRANELÓGRAFO.

Los materiales que mejor se adhieren a la franela son: felpa de algodón, corduroy, esponja, Y lija, Después que se tiene el dibujo, se pegan por detrás tiras de papel de lija de forma que cubran la pieza y la sostengan.

Es conveniente que el tablero esté un poco inclinado para que las piezas se adhieran mejor y no caigan. Antes de desarrollar el tema, se colocará el tablero en el lugar donde realizará la conferencia, verificando su visibilidad.

Para su uso, se colocan las piezas del tablero sobre la mesa, no permitiendo que los participantes las vean de antemano. Se irán pegando sobre el tablero a medida que se va explicando el tema.

Fotografías



Equipo Investigador



Participantes del Taller.



***20 docentes de los Institutos San
Juan de Cinco pinos y
Rubén Darío de San Pedro.***



Lengua y Literatura



Ciencias Sociales.



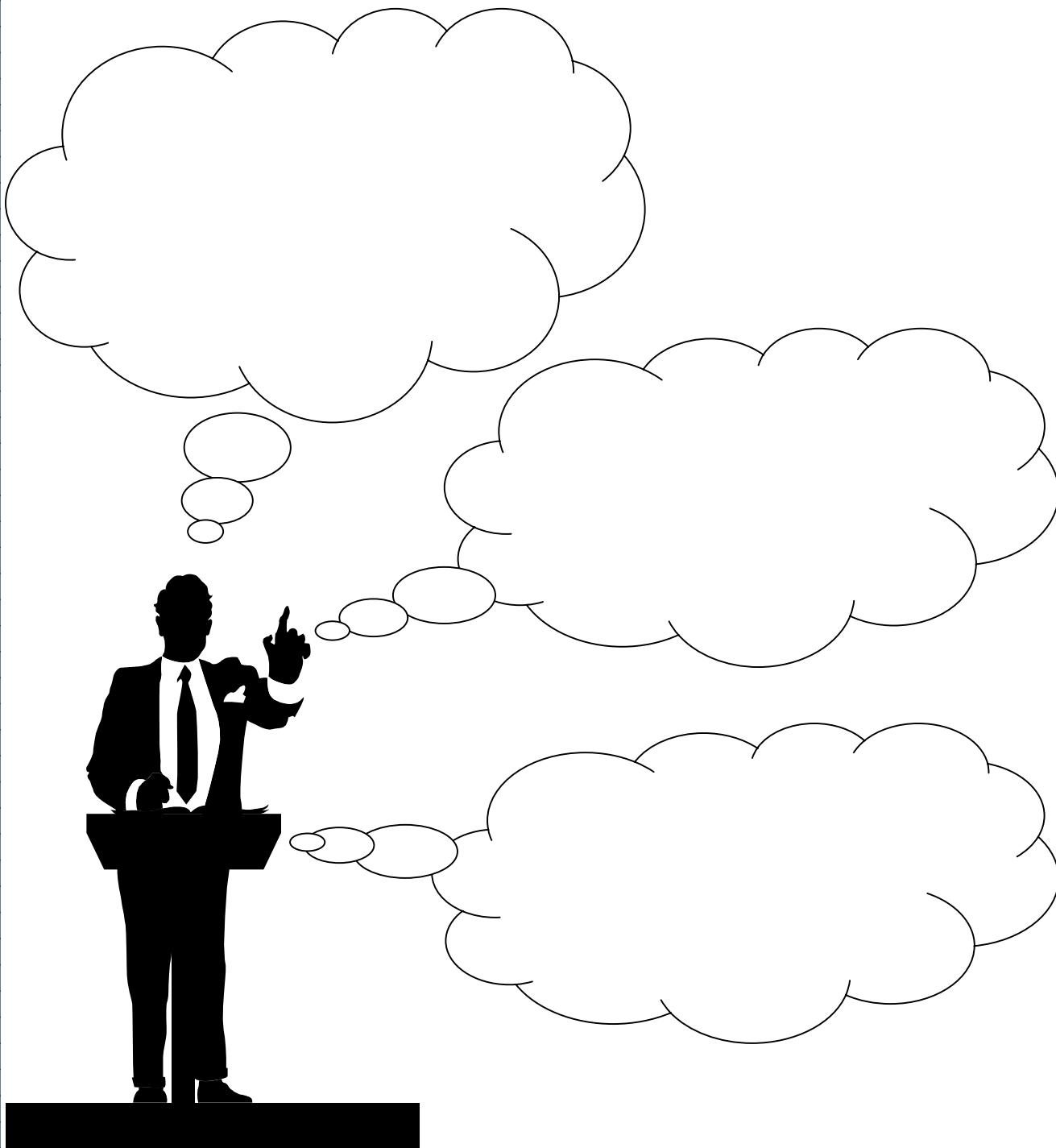
El equipo investigativo presentando un rotfolio de láminas como un recurso didáctico visual donde el estudiante aprenda viendo, escuchando y hablando.



El equipo investigativo mostrando técnicas de resumen que permiten una mejor asimilación de los contenidos.

Hoja de evaluación de taller

- 1- En la nube que señala la cabeza escribe los logros que obtuviste del taller que no olvidarás.
- 2- A la par de la mano señala las dificultades del taller.
- 3- A la par del escritorio escribes tu sugerencia para mejorar.



LISTA DE DOCENTES PARTICIPANTES EN EL TALLER

Docente	Asignatura que imparte	Instituto
1. Áurea Narcisa Gonzáles	Lengua y Literatura	San Juan Cinco Pinos
2. Elda Damaris Pineda	Lengua y Literatura	San Juan Cinco Pinos
3. Julia Ofelia Calero Talavera	Expresión Cult. Y Artística	San Juan Cinco Pinos
4. Dania Lisseth	Lengua y Literatura	Rubén Darío San Pedro.
5. Cruz Izaguirre	Lengua y Literatura	Rubén Darío San Pedro
6. Bismarck Sánchez	Ciencias Naturales	Rubén Darío San Pedro
7. Yamileth Mondragón	Lengua y Literatura	San Juan Cinco Pinos.
8. Alexander Martínez	Matemática	San Juan Cinco Pinos.
9. Rubia García	Matemática	Rubén Darío San Pedro
10. Juan Ángel Pineda	Matemática	San Juan Cinco Pinos
11. Deyanira Escalante	Estudios Sociales	San Juan Cinco Pinos
12. Leybis Aracelis Ríos	Convivencia y Civismo	San Juan Cinco Pinos.
13. Mailing Maradiaga	Ingles	San Juan Cinco Pinos
14. Hildebrando Oviedo	Ingles	Rubén Darío San Pedro.
15. Ana Dolores Montes	Orient. Técnica Vocacional entre otras	San Juan Cinco Pinos
16. Ana Balbina Barrientos	Estudios Sociales	San Juan Cinco Pinos.
17. Melki Edelia Mendoza	Química y Física	San Juan Cinco Pinos
18. Oscar Humberto Gonzáles	Ciencias Naturales	San Juan Cinco Pinos.