

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA – LEÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**



**MONOGRAFIA**

**TEMA**

**LA IMPORTANCIA DE LA UTILIZACIÓN DEL MAPA COMO RECURSO  
CARTOGRÁFICO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE NICARAGUA, EN  
EL PRIMER AÑO “D” Y “E” DEL VESPERTINO DEL INSTITUTO NACIONAL  
ESPAÑA, EN EL I SEMESTRE DEL 2008, EN EL MUNICIPIO LARREYNAGA,  
MALPAISILLO, DEPARTAMENTO DE LEÓN**

**PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
MENCION CIENCIAS SOCIALES**

**AUTORES:**

**BRA. NORA GEORGINA VALDIVIA CASTELLÓN**

**BRA. ANGÉLICA MARÍA DONAIRE CORTEZ**

**BRA. LUISA ANA CHÉVEZ CARRERO**

**BRA. IVANIA CHÉVEZ**

**TUTORA:**

**MSC. MAFALDA DEL SOCORRO REYES FUENTES.**

**LEÓN, DICIEMBRE, 2008**

**¡ A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD !**

## **DEDICATORIA**

A Dios Padre sobre todas las cosas, dador del conocimiento para alcanzar nuestras metas y triunfo.

A nuestra familia, por su apoyo incondicional durante nuestros años de profesionalización.

A nuestros profesores, por su labor y paciencia en nuestra formación.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por brindarnos la vida y las fuerzas para seguir adelante en la culminación de nuestros estudios universitarios.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – León, por ofrecernos la oportunidad de profesionalizarnos.

A nuestros profesores por instruirnos en el conocimiento de las Ciencias Sociales.

# ÍNDICE

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE**

**INTRODUCCIÓN**

## **CAPÍTULO I: PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN**

1.1 Antecedentes .....	1
1.2 Planteamiento del Problema .....	2
1.3 Formulación del Problema .....	5
1.4 Justificación .....	6

## **CAPÍTULO II: OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1 Objetivo General .....	8
2.2 Objetivos Específicos .....	8
2.3 Hipótesis .....	9

## **CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO**

3.1 Marco Conceptual .....	10
3.2 Marco Contextual .....	19
3.2.1 Contexto General .....	19
3.2.2 Escenario Concreto .....	20

## **CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO .....**

21

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES .....**

77

## **CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES .....**

78

## **BIBLIOGRAFÍA .....**

80

**ANEXOS**

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo pretende describir la enseñanza de la Geografía con un enfoque tradicional, permitiendo profundizar en uno de los problemas más antiguos que existen en el área de la Geografía, lo que incide de manera negativa en los alumnos desperdiciando de esta manera la oportunidad de su formación integral.

Lograr una educación de calidad es una meta que siempre está presente en cualquier planteamiento educativo. Una enseñanza que aspire a ser de calidad no puede desvincularse de las exigencias de la sociedad. Es por eso que la formación del profesional integralmente desarrollado debe aplicar los conocimientos en la práctica y debe saber solucionar los problemas que se le presentan en la vida cotidiana; también debe actuar creativamente y poseer los más elevados valores humanos que demuestran la calidad de cualquier sistema educativo.

La presente monografía titulada **“La Importancia de la Utilización del Mapa como Recurso Cartográfico en la Enseñanza de la Geografía de Nicaragua, en el Primer año del Instituto Nacional España, en el I Semestre del 2008, en el Municipio Larreynaga, Malpaisillo, Departamento de León”** se estructura en seis capítulos:

En el capítulo I, El Propósito de la Investigación, aborda los antecedentes, planteamiento del problema, la formulación del problema y la justificación.

En el capítulo II, Objetivos e Hipótesis, presenta el objetivo general y los específicos, así como la hipótesis.

El capítulo III, lo constituye el Marco Teórico. En él están contenidos los aspectos contextuales y las teorías que sustentan la investigación.

El capítulo IV, explica el Diseño Metodológico y justifica la opción metodológica que escogimos en función de una investigación – acción.

El capítulo V, refleja el esfuerzo de llegar a las Conclusiones pertinentes.

El capítulo VI, muestra las Recomendaciones para hacer real la mejora de la enseñanza de la Geografía con calidad.

La Bibliografía y los Anexos refuerzan las fuentes documentales que sirvieron de base al estudio y que pueden orientar a una mayor amplitud del tema.

---

# CAPÍTULO I

## PROPOSITO DE LA INVESTIGACION

### **1.1. ANTECEDENTES**

El estudio de nuestro trabajo de investigación está centrado en la importancia de la utilización del mapa como recurso cartográfico en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua en el Primer Año de Secundaria.

Tomando en cuenta la forma en que se ha venido impartiendo esta asignatura que carece de medios de enseñanza como son: mapas, esferas y atlas, no ha sido la metodología más apropiada, porque los conocimientos son superficiales, basados en teorías carentes de interés.

Como vemos, los alumnos adolecen de un conocimiento práctico, basado en localizaciones y ubicaciones de hechos y fenómenos físico- geográficos, como relieve, hidrografía, clima, puntos cardinales, posición astronómica y geográfica, regiones naturales, división política, así como los símbolos convencionales que son el lenguaje del mapa y que sirven para representar los elementos más importantes del país en los mapas.

Es así, que profesores y alumnos han experimentado la enseñanza de la Geografía como algo sin importancia. Producto de esta situación, los estudiantes presentan serios problemas en el uso y manejo de mapas, lo que es una preocupación para el equipo investigador, pues, se necesita realizar este trabajo de manera minuciosa para lograr en el alumno un aprendizaje atractivo y relevante, es decir, significativo.

---

La importancia del mapa como recurso cartográfico es vital, pues a través del mapa, se ubica al alumno en el tiempo y en el espacio.

Realizamos consultas de monografía en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades y nos dimos cuenta que somos las primeras alumnas investigadoras en trabajar este tema, por lo que estamos muy contentas en llevarlo a cabo, pues, sabemos que el resultado servirá para lograr un cambio tanto en los alumnos como en el profesor.

Consideramos que si esta problemática no se le atiende de manera inmediata, estaremos contribuyendo a la negligencia, comodismo e indolencia de los profesores, primero, de ese instituto y luego del resto del país.



---

## 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Geografía de Nicaragua, está revestida de una gran importancia, por cuanto es el estudio de nuestro territorio patrio, sus recursos naturales, sus atractivos turísticos, su gente y su territorio, en fin, comprende todo el patrimonio territorial del país; por esta razón los alumnos y profesores deberían disfrutar esta asignatura, desarrollarla de una manera atractiva, amena, reflexiva, creativa y esto sólo se logra utilizando metodologías activad- participativas y sabiendo utilizar medios de enseñanza adecuados, específicamente los cartográficos.

Si no se toma en cuenta la enseñanza de la Geografía de Nicaragua a través de la aplicación de los elementos cartográficos, entonces, estaríamos volviendo a una enseñanza deficiente, pobre, memorística, repetitiva, que ocasiona desmotivación y falta de interés por parte de los alumnos, que son los que reciben la clase sin calidad alguna, pues se carece de los instrumentos didáctico - pedagógicos más importantes del aprendizaje como son los mapas y esferas.

Esto origina grandes problemas o dificultades en los estudiantes al no saber usar ni manejar, ni mucho menos leer e interpretar mapas.

Debido a la falta de capacitación sobre los elementos cartográficos para los profesores, hemos podido darnos cuenta que hay profesores que no utilizan mapas, atlas y esferas, otro llevan el mapa mural obsoleto, amarillento por el paso del tiempo, lo colocan en la pizarra, y allí queda olvidado en el período de clase, no se utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje; para los profesores son sin importancia, y en algunos centros de estudio, están polvosos, rotos, manchados, telarañosos, en fin son un desastre y no

---

tienen un lugar específico ni están protegidos con plástico. Esto indica que se necesita capacitar en Cartografía al profesor, para que le dé la importancia requerida a los mapas, ya que con ellos los alumnos conocen nuestro país en su aspecto físico- geográfico y poblacional, económico y cultural, de una manera práctica, activa y participativa.

En la actualidad hemos observado que los profesores se dedican a impartir la clase a través del dictado, sin ningún medio de enseñanza y sobre todo no siendo Licenciado en Ciencias Sociales, sino en otras especialidades, dejando al descubierto la falta de respeto y consideración para la Geografía de Nicaragua, ya que es una realidad que cualquier persona puede impartir esta asignatura, y aquí no ha pasado nada, situación que no se permite en Matemáticas, Física, Química, etc. Los Directores hacen caso omiso a esta situación y la vida sigue igual.

¿Hasta cuándo la Geografía de Nicaragua tendrá su lugar, respeto y calidad?

Esto depende del MINED, Directores y profesores en general. Veremos cuántos años más se vive esta situación, esperando que otros grupos investigadores continúen este trabajo para conocer el comportamiento o el fin del problema, porque a como estamos en estos momentos, vemos cómo los alumnos promueven a años superiores con grandes deficiencias cartográficas y geográficas, no saben localizar en un mapa tal o cual río, montaña, accidente costero, etc., porque no vinculan la teoría con la práctica.

En el Instituto Nacional España, en los Primeros Años “D” y “E”, está sucediendo este fenómeno de utilizar metodologías tradicionales, sin

---

medios de enseñanza y con profesores que no son especialistas en Geografía de Nicaragua, es decir, no son licenciados en Ciencias Sociales, lo que provoca una enseñanza de la Geografía de Nicaragua, pobre, repetitiva, memorística y sin calidad.

---

### 1.3. FORMULACION DEL PROBLEMA

**Si la Geografía de Nicaragua exige la relación de la teoría con la práctica, ¿A qué se debe que los profesores no utilizan el mapa como recurso cartográfico para impartir con calidad esta asignatura?**

---

#### 1.4. JUSTIFICACION

Nos hemos interesado en realizar esta investigación con el propósito de contribuir a la mejora de la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, haciendo uso de los mapas como recurso cartográfico, vital para la comprensión y memorización consciente, y de esta manera proporcionar alternativas de solución, que ayuden a mejorar la práctica educativa del profesor y el aprendizaje del alumno.

Es un reto más que nos hemos propuesto donde lo que buscamos es el cambio en la mentalidad de los profesores acerca de cómo se debe impartir la Geografía de Nicaragua, para hacer de ésta una signatura de interés, atractiva, amena, creativa, reflexiva y crítica, para vincular la teoría con la práctica.

Es necesario dar continuidad a esta investigación e implementar acciones que ayuden a estos profesores a salir de esta problemática que se vive en la actualidad por la falta de utilización del mapa en la Geografía, siendo éste la herramienta más conocida y de uso privilegiado en la misma, pues, se usa como fuente de consulta o como forma de representación de los hechos y fenómenos geográficos estudiados.

El objeto de análisis de la geografía, se centra en los fenómenos y relaciones que se producen sobre la superficie de la Tierra; de allí la importancia del mapa como modo de representación fundamental de los sucesos geográficos.

Somos conscientes de que los medios de enseñanza adquieren una relevancia especial porque de ellos se vale el profesor para organizar el

---

proceso pedagógico, por ejemplo, en un mapa, el abordaje de este recurso cartográfico, implica por un lado, enseñar a leerlo a partir de los símbolos convencionales y a interpretarlo a partir del establecimiento de las relaciones entre la información contenida. Por lo antes expresado, urge una revolución en la enseñanza de la geografía de Nicaragua.

---

**CAPITULO II**  
**OBJETIVOS E HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION**

**2.1. OBJETIVO GENERAL**

Valorar la importancia del mapa como recurso cartográfico en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua en el Primer Año del Instituto Nacional España, Municipio de Larreynaga, Malpaisillo, del Depto. de León.

**2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Indagar los factores que originan la poca o nula utilización del mapa como recurso cartográfico en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua.
- Analizar las consecuencias derivadas de la falta de utilización de mapas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Presentar una propuesta de mejora para la enseñanza de la Geografía de Nicaragua.
- Realizar una puesta en acción que ayude a conseguir una enseñanza de calidad de la geografía de Nicaragua.

---

### 2.3. HIPOTESIS

La utilización del mapa como recurso cartográfico en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, genera un aprendizaje significativo.



---

## CAPÍTULO III

### MARCO TEORICO

#### 3.1. MARCO CONCEPTUAL

#### LOS RECURSOS CARTOGRÁFICOS EN GEOGRAFÍA

Ya Aristóteles defendía que no podía existir el pensamiento sin imágenes y, en este sentido, los mapas tienen un gran valor didáctico. Tradicionalmente se ha reconocido e incluso se ha identificado la enseñanza de la Geografía con la Cartografía de manera que el uso de los mapas en la clase de Geografía ha sido una constante, desde los orígenes de esta disciplina escolar. Hoy la dominación de la imagen y la comunicación y la revolución tecnológica, han banalizado la Cartografía y han convertido a los mapas en un lenguaje familiar imprescindible para cualquier ciudadano.

El mapa es la herramienta más conocida y de uso privilegiado en la geografía. Se utiliza como fuente de consulta o como forma de representación de los hechos estudiados. El objeto de análisis de la Geografía se centra en los fenómenos y relaciones que se producen sobre la superficie terrestre. De allí la importancia del mapa como modo de representación fundamental de los sucesos geográficos.

Cabe destacar que en la elaboración de recursos cartográficos como el mapa, se debe tener en cuenta para su fácil lectura y correcta interpretación:

- Título del mapa.
- Referencia o leyenda.

- 
- La escala.
  - Los signos o símbolos cartográficos.
  - El sistema de proyección.
  - La toponimia.
  - La orientación.

**LA CARTOLOGÍA** estudia la clasificación de los mapas de acuerdo a su contenido, escala y tamaño.

### **DE ACUERDO A SU CONTENIDO, TENEMOS:**

**MAPA TOPOGRÁFICO:** Permite introducir el análisis y la interpretación de la información geográfica que contiene y la realización por parte de los alumnos de trabajos prácticos. Un primer acercamiento al mapa topográfico consiste en las prácticas del concepto de escala, a través de la medición de distancias y superficies, la localización de puntos referenciando la longitud y la latitud y a través del análisis de los símbolos convencionales y su significado.

**MAPA TEMÁTICO:** Es el que contiene una sola información. Ejemplo: mapa hidrográfico, de población, etc.

**MAPA GENERAL:** Es el que contiene dos o más tipos de información, ejemplo: un mapa físico, el cual puede contener información de relieve, hidrografía y carreteras, o bien división política e hidrografía.

---

## **DE ACUERDO A SU ESCALA, ENCONTRAMOS:**

**MAPAS A GRAN ESCALA:** Son mapas de 1:100,000. Los detalles importantes son visibles, ejemplo: iglesias, cementerios, etc. Representa una porción o parcela pequeña de la Tierra, ejemplo: el plano de la ciudad de León.

**MAPAS A PEQUEÑA ESCALA:** ejemplo: mapas de 1:25,000,000. Abarca una gran extensión o toda la superficie de la Tierra. Ejemplo: un mapamundi o planisferio. Los detalles importantes no son visibles.

## **DE ACUERDO A SU TAMAÑO, TENEMOS:**

**MAPAS MURALES:** Son mapas grandes que se colocan en la pizarra para explicar la clase.

**MAPAS INDIVIDUALES:** Son del tamaño de una hoja de block y se utilizan para trabajo de mesa.

La importancia de la Cartografía para un país es fundamental. Sin un mapa, ninguna nación puede dar un solo paso hacia el progreso y ningún gobierno puede instruir a sus ciudadanos en el conocimiento de su Patria, mucho menos ejercer su soberanía.

Con un mapa podemos hacer localizaciones y ubicaciones de hechos y fenómenos geográficos, de fácil realización debido a la utilización de los símbolos convencionales.

---

## ¿CÓMO PLANIFICAMOS EL USO DIDÁCTICO DE UN TEXTO CARTOGRÁFICO?

El mapa, en contextos escolares y extraescolares, suele presentarse como un texto lingüístico. Creemos necesario recuperar su valor y no sólo como eso, sino como un texto visual y destacar los procesos de comunicación que se pueden establecer en el aula a partir de ellos.

La Cartografía puede ser considerada como un lenguaje, en el sentido de que utiliza una gama de signos que transmiten información.

**“Si consideramos a la Cartografía como un tipo de lenguaje, cada imagen tendría el valor de la palabra, así como las palabras están formadas por letras, las imágenes están formadas por signos diversos. El lector va combinando imágenes, como las palabras de una frase, formando una serie lógica, que es como la gramática del lenguaje gráfico” (D´Ángelo, M. L., 2004).**

El lenguaje cartográfico posee una morfología y una sintaxis que les son propias. La enseñanza y el aprendizaje de dicho lenguaje, requieren un tratamiento particular.

Desde el punto de vista didáctico, el abordaje de un texto cartográfico (mapa), implica por un lado, enseñar a leerlo, a partir de la decodificación y a interpretarlo a partir de las relaciones lógicas entre los elementos del espacio geográfico a representar y de la decodificación de esa información considerando las convenciones propias de este lenguaje, estableciendo una correspondencia entre lo que un signo representa y lo representado.

---

Tanto la lectura como la construcción de mapas (textos cartográficos), tienen diferentes niveles de complejidad, por lo que es imprescindible un proceso de enseñanza progresiva a lo largo de todo el trayecto escolar del alumnado. Hay que enseñar a leer críticamente, lo que incluye considerar que cada uno de los mapas es sólo una de las formas posibles de representación de un fenómeno.

El mapa es un material para la enseñanza que se considera relevante para alcanzar el objetivo de facilitar a los alumnos el aprendizaje de contenidos geográficos.

El uso de materiales cartográficos para la enseñanza, debe servir para facilitar el aprendizaje de contenidos relevantes para cada disciplina y dentro de éstos, de conceptos fundamentales que capaciten al alumno para la observación, análisis e interpretación de la realidad.

El mapa debe ser un material que, con un uso relevante, permita procesos de conceptualización geográfica.

Los conceptos de poco sirven, si no se saben aplicar a la resolución de problemas. **“Conceptualizar no significa aprenderse de memoria un concepto, sino un averiguar para qué y cómo se deben utilizar determinados vocablos que se convierten en conceptos, en un momento determinado”**. (Souto González, X., 1998, 110).

De esta manera, el aprendizaje de conceptos se orienta a la comprensión y resolución de problemas, lo que permite alejarse de propuestas tradicionales, para pasar de la descripción a la explicación, de la exposición

---

del docente o del alumno a la resolución de problema y de trabajo que exijan operar con el pensamiento.

**CARTOGRAFÍA:** Es el arte, la ciencia y la técnica de confeccionar mapas.

**MAPA:** Es la representación geográfica de la superficie terrestre en una superficie plana a la que se le agregan rótulos para resaltar los detalles o elementos más importantes.

### **ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE TODO MAPA GEOGRAFICO**

**ESCALA:** Es la relación que existe entre la distancia tomada en el terreno y la distancia tomada en el mapa.

**PROYECCIÓN CARTOGRÁFICA:** Es la red de meridianos y paralelos, sobre la cual se dibuja un mapa de cualquier parte de la Tierra.

**TOPONIMIA:** Son todos los nombres que aparecen en los mapas.

**SÍMBOLOS CONVENCIONALES:** Son todas las figuras o colores que aparecen en los mapas y son el lenguaje del mapa, porque representan los detalles más importantes.

**INFORMACIÓN MARGINAL:** Es la información que aparece en el margen del mapa.

---

## MEDIOS DE ENSEÑANZA

Está comprobado que los medios de enseñanza reducen el tiempo para llegar al aprendizaje porque objetivizan la enseñanza y activan las funciones intelectuales, es decir, viabilizan a la mayor brevedad posible la adquisición de conocimientos.

Este trabajo pretende ser de mucha utilidad para los docentes facilitadores del aprendizaje pues con la elaboración y utilización de medios de enseñanza propios de la asignatura que imparten, estarán realizando una labor docente de calidad en donde el estudiante adquirirá un aprendizaje significativo. Desarrollará en los estudiantes habilidades y destrezas en el campo del conocimiento de la Geografía, comprendiendo de esta forma los fenómenos de nuestra vida cotidiana.

## LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

**LEER UN MAPA:** es entender el significado de los símbolos convencionales.

**INTERPRETAR UN MAPA:** es sacar información que no esta explicada en un mapa.

## APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es aquel que parte de los conocimientos previos que el alumno ya posee y las nuevas ideas y conceptos que amplían los conocimientos de una forma independiente e integral en el alumno aumentando la capacidad reflexiva y analítica del estudiante .Se opone al aprendizaje mecánico o memorístico.

---

## **¿QUE ENTENDEMOS POR MEDIOS DE ENSEÑANZA?**

Según González Castro Vicente 1986, medio de enseñanza son distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos se que confeccionan especialmente para la docencia, también objeto naturales que contienen la información y se utilizan como fuente de conocimiento. En nuestra labor docente podemos considerar que los medios de enseñanza constituyen un sistema de componentes materiales que apoyan y elevan la calidad del proceso educativo.

### **UTILIZACION DE MEDIOS DE ENSEÑANZA**

La utilización de los Medios de Enseñanza guarda una estrecha relación con los objetivos propuesto y proporciona una verdadera ayuda al proceso de enseñanza- aprendizaje. El éxito de los medios de Enseñanza depende de la experiencia práctica o habilidades que posee el profesor. Como facilitador, debe conocer cómo ha de usar cada uno de los medios, así como también el momento adecuado para su aplicación.

Nos ayudan a comprender el logro de los objetivos planteados en las clases, al mismo tiempo crean las condiciones para el desarrollo de capacidades hábitos y habilidades en los estudiantes.

### **PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

Es la relación biunívoca, es decir, la relación maestro – alumno, la relación interpersonal que se da en este proceso.



---

## **TRABAJO CON EL MAPA MURAL Y EL ATLAS ESCOLAR**

El combinado del mapa con el atlas escolar tiene como propósito principal la fijación en la memoria de los alumnos(as) de los nombres geográficos o topónimos esenciales, incluidos en los programas de la asignatura geográfica, así como las localizaciones correspondientes. Esto significa la adquisición del nombre geográfico vinculado con sus representaciones cartográficas.

El trabajo comprende también el aprendizaje de la escritura y la pronunciación correcta de dichos nombres geográficos o topónimos.

El profesor tiene que utilizar en sus trabajos docentes distintos estímulos visuales y verbales, para que los alumnos (as) memoricen los nombres geográficos y aprendan a escribir correctamente, a la vez que las asocian con los símbolos convencionales y su localización con el mapa.

## **EL TRABAJO CON CUADERNOS DE MAPAS**

El trabajo con el cuaderno de mapas se refiere en realidad al trabajo con los mapas necesarios para satisfacer la ejercitación y consolidación de los contenidos desarrollados por el libro de texto correspondiente. Por lo tanto, el cuaderno es un complemento del libro de texto, que atribuye a la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y hábitos.

---

## **LA OBSERVACION**

La Observación tiene gran importancia en la enseñanza de la Geografía ya durante el proceso los alumnos(as) adquieren conocimientos en forma activa, mientras desarrollan esa capacidad intelectual bajo la dirección del profesor. A pesar de su aparente sencillez, el proceso de observación es complejo y tiene niveles de desarrollo.

La observación se define como la percepción premeditada, organizada y dirigida a un fin determinado.

La observación indirecta es aquella que permite la inferencia de conocimientos a través de distintos medios de enseñanza.

---

## **3.2. MARCO CONTEXTUAL**

### **3.2.1. CONTEXTO GENERAL**

El Instituto Nacional España está ubicado al norte de la ciudad de Larreynaga, Malpaisillo, Depto. de León.

Este municipio tiene características propias por estar ubicada cerca de las faldas del volcán Cerro Negro.

Los límites del Instituto son:

- Al norte, el Estadio Municipal.
- Al sur, el barrio Pancasán.
- Al este, el barrio Héroe y Mártires del Porvenir.
- Al oeste, la Escuela Manuel Ignacio Pereira Quintana.

### **EL INSTITUTO CUENTA CON UN PERSONAL DOCENTE DE:**

Veintiséis profesores graduados en Educación Secundaria, con una experiencia laboral que oscila entre uno y veintiséis años en la docencia; un Director, un Subdirector y un bibliotecario.

### **EL PERSONAL ADMINISTRATIVO ESTÁ CONFORMADO POR:**

Un conserje y un CPF (Cuerpo de Protección Física).

Se atiende a 1,004 alumnos en los turnos matutino y vespertino; las edades escolares oscilan entre once y veintiún años.

---

El Instituto está construido de concreto, con cinco pabellones y catorce aulas. Una Dirección, una sala para profesores, de piso embaldosado, con techo y sin paredes, una computadora, aparatos de audio para realizar sus eventos, una Biblioteca que contiene pocos libros de texto y con información no muy actualizada y poco ajustada a las matrices de contenidos. Cuenta con una cancha y tarima de zinc, energía eléctrica, agua potable y servicio sanitario.

### **3.2.2. ESCENARIO CONCRETO**

Fue en el aula de Primer Año D, del turno vespertino, donde se desarrolló nuestro trabajo investigativo.

Tiene 8 x 6 metros cuadrados de dimensión, construida de concreto, con piso de ladrillo y cielo raso, persianas de vidrio, con verjas de hierro, con iluminación y ventilación natural. Posee dos puertas, dos pizarras de cemento y una pizarra acrílica; tiene treinta y cinco pupitres, el 90% se encuentra en buen estado, la profesora tiene silla y mesa.

---

## CAPITULO IV

### DISEÑO METODOLOGICO

#### INVESTIGACION:

**“Es una indagación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, que se haya sometida a crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde éstas resultan adecuadas”.** (Stenhouse, 1984).

**“Es una reflexión diagnóstica sobre la propia práctica”.** (Elliot. 1978)

**“Es un plan o estrategia para confirmar si es o no cierto lo que se investiga”.** (Metodología de la Investigación. Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar. pp.106).

#### TIPOS DE INVESTIGACION

##### INVESTIGACION – ACCION: CONCEPTO Y CARACTERISTICAS

Elliot (1981,1), define la Investigación – Acción como **“Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”**. La caracteriza como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por los profesores, que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) del profesor de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Ebbutt (1983), la Investigación – Acción es un estudio sistemático orientado a mejorar la práctica educativa por grupos de sujetos implicados a través de

---

sus propias acciones prácticas, y de reflexión sobre los efectos de tales acciones.

Kemmis y MacTaggart (1988, 30 – 34) señalan como puntos clave de la Investigación – Acción los siguientes:

- 1) Se propone mejorar la educación mediante su cambio, y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.
- 2) Es participativa, porque las personas trabajan por la mejora de sus propias prácticas.
- 3) Es colaborativa, pues, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- 4) Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- 5) Induce a teorizar sobre la práctica.
- 6) Implica la realización de análisis críticos de las situaciones.
- 7) Procede progresivamente a cambios más amplios.

### **LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN TOMA EN CUENTA LOS SIGUIENTES ASPECTOS:**

- Qué investigar.
- Quiénes realizan la investigación.
- Cómo investigar.
- Para qué investigar.
- Naturaleza del objeto de investigación.

---

## TIPOS DE INVESTIGACION – ACCION

**INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PARTICIPATIVA:** Implica a los miembros de la comunidad en el proyecto de investigación, considerándolos como agentes del proceso de investigación.

**INVESTIGACIÓN – ACCIÓN CRÍTICA:** Incorpora las ideas de la teoría crítica. Se centra en la praxis educativa, intentando profundizar en la emancipación de los profesores (sus propósitos, prácticas rutinarias, creencias), a la vez que trata de vincular su acción a las coordenadas socio- contextuales en las que se desenvuelve, así como la ampliación del cambio a ámbitos sociales.

**INVESTIGACIÓN – ACCIÓN COLABORATIVA:** Un equipo de personas (profesores, investigadores, alumnos, padres, etc.), investigan conjuntamente situaciones o problemas compartidos. Adopta el principio de trabajar con, y no trabajar “sobre” los profesores y escuelas (Lieberman, 1986).

**PARADIGMA:** Es un esquema teórico, o una vía de percepción y comprensión del mundo, que un grupo de científicos ha adoptado. Alvira (1982, pp. 34).

## TIPOS DE PARADIGMAS

**INTERPRETATIVO:** Conocido también como Cualitativo, Fenomenológico, Naturalista, Humanista o Etnográfico. Contiene un conjunto de corrientes Humanístico – Interpretativas, cuyo propósito se centra en el estudio de los

---

significados de las acciones humanas y de la vida social. (Erickson. 1986. Pp.41).

**SOCIO – CRÍTICO:** Tiene como objetivo el análisis de las transformaciones sociales y dar respuestas a determinados problemas generados por éstas. Se le atribuye un carácter emancipador y transformador de las organizaciones y procesos educativos. Antonio Latorre (1996. Pp. 42.) Bases Metodológicas de la Investigación Educativa.

Analizando nuestro trabajo de investigación, llegamos al consenso de ubicarlo dentro de la investigación- Acción , participativa, crítica y colaborativa, y el paradigma es el interpretativo y socio crítico por las razones antes citadas.

### **TECNICAS DE RECOGIDA DE DATOS**

Son medios que se utilizan para facilitar el tratamiento de los datos propios de la investigación, ejemplo: encuestas, entrevistas, observación a clase.

#### **ENTREVISTA:**

No es más que la relación directa que se establece entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales.

#### **ENCUESTA:**

Es la averiguación o pesquisa. Es un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hechos.



---

**OBSERVACIÓN:**

Nos permite como investigadores observar muestras de fenómenos y problemas específicos al momento de sistematizar, organizar y clasificar la información obtenida. (Metodología de la Investigación, autor Hernández Sampieri Roberto).

Para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación, utilizamos la encuesta para los alumnos, la entrevista para los profesores y las observaciones a clase. Con estos instrumentos recogimos la información que necesitábamos para realizar un análisis profundo acerca de la problemática referida anteriormente.

**POBLACION Y MUESTRA**

**UNIVERSO:** Designa a todos los posibles sujetos o medidas de cierto tipo.

**POBLACIÓN:** Es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos).

**MUESTRA:** Conjunto de casos extraídos de una población, seleccionados por algún método de muestreo.

Esta investigación cuenta con un universo de 1,004 alumnos, que son la totalidad de alumnos del Instituto. La población es de 207 alumnos, que equivale a la totalidad de alumnos de los cinco Primer Año existentes, tres del turno matutino y dos del vespertino.

Tomamos como muestra a 63 alumnos, equivalentes a los dos Primer Año del turno vespertino.

---

## TIPOS DE MUESTREO

**MUESTREO PROBABILÍSTICO:** Todos los individuos tienen la misma probabilidad de salir elegido en una muestra.

### TIPOS DE MUESTREO PROBABILÍSTICO

**MUESTREO ALEATORIO SIMPLE:** es la modalidad de muestreo más conocida y que alcanza mayor rigor científico. Garantiza la misma probabilidad de ser elegido a cada elemento de la población y la independencia de selección de cualquier otro.

Utilizamos la muestra probabilística, aleatoria simple, ya que fue al azar la escogida en la muestra, en donde toda la población tiene la misma oportunidad de participar.

---

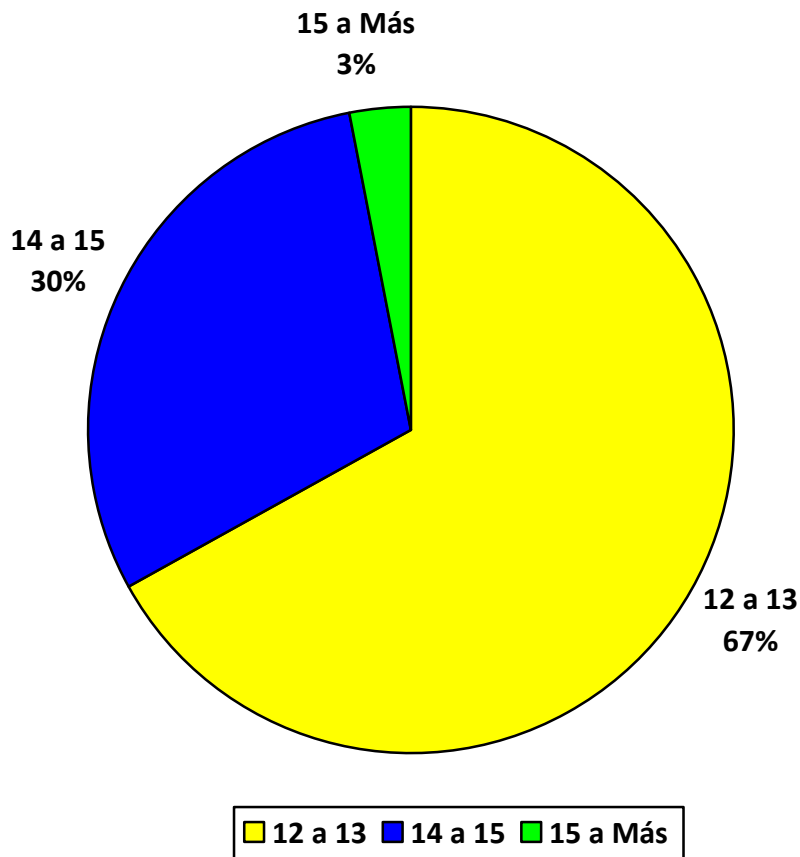
# ANÁLISIS Y RESULTADOS

**ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS**

**TABLA N° 1: RANGO PROMEDIO DE EDADES**

<b>RANGO DE EDADES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>12 – 13</b>	<b>42</b>	<b>67</b>
<b>14 – 15</b>	<b>19</b>	<b>30</b>
<b>15 – MÁS</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>100</b>

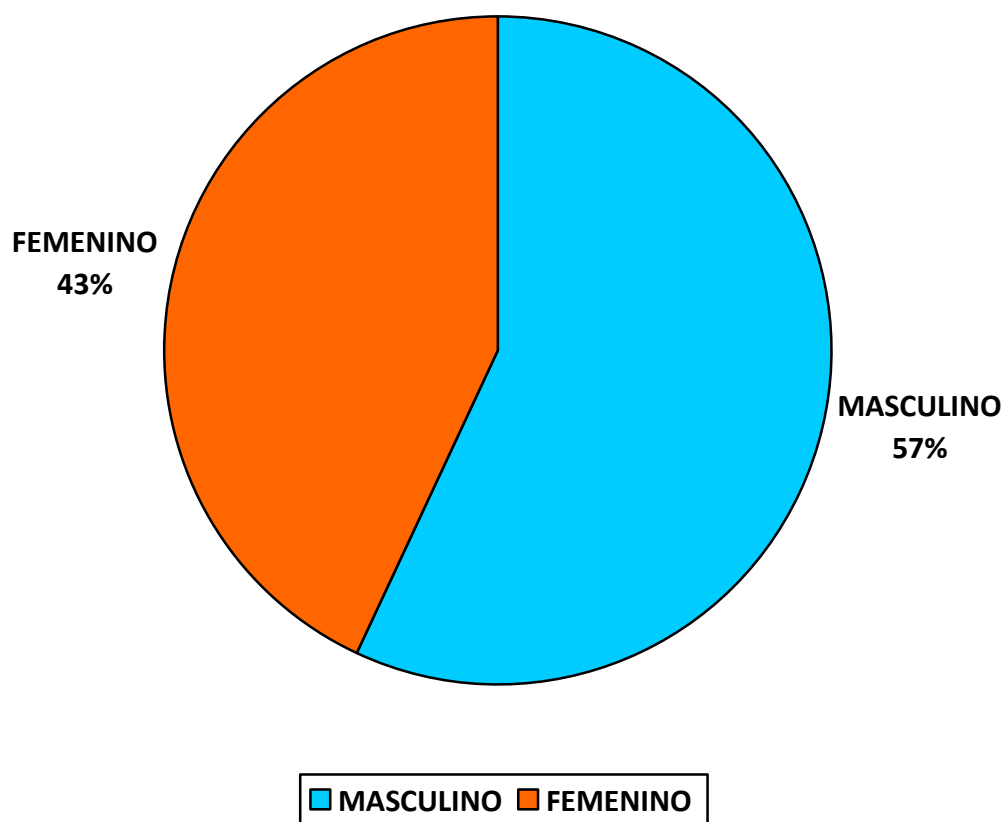
**EDADES**



**TABLA N° 2: SEXO**

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	36	57
FEMENINO	27	43
TOTAL	63	100

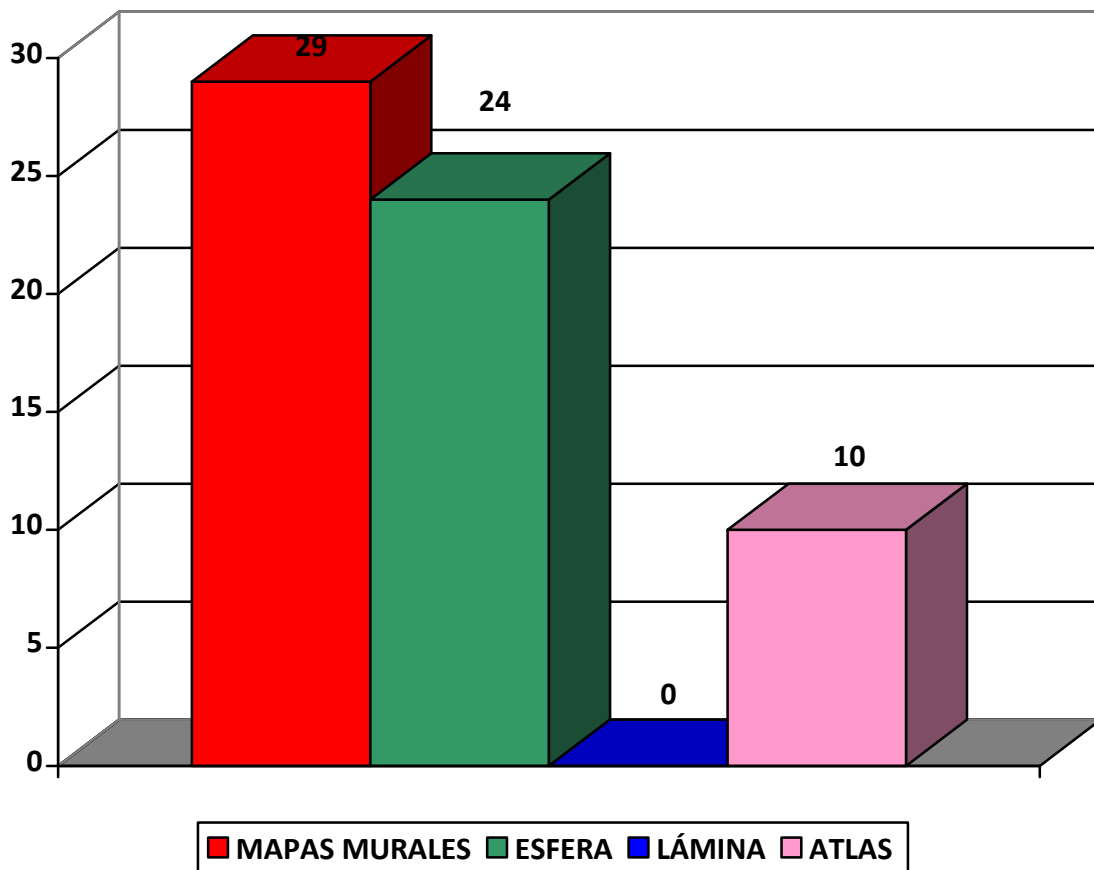
**SEXO**



**TABLA N° 3: ¿EN LA CLASE DE GEOGRAFÍA TU PROFESORA UTILIZA LOS SIGUIENTES RECURSOS DIDÁCTICOS?**

RECURSOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MAPAS MURALES	29	46
ESFERA	24	38
LÁMINA	--	--
ATLAS	10	16
TOTAL	63	100

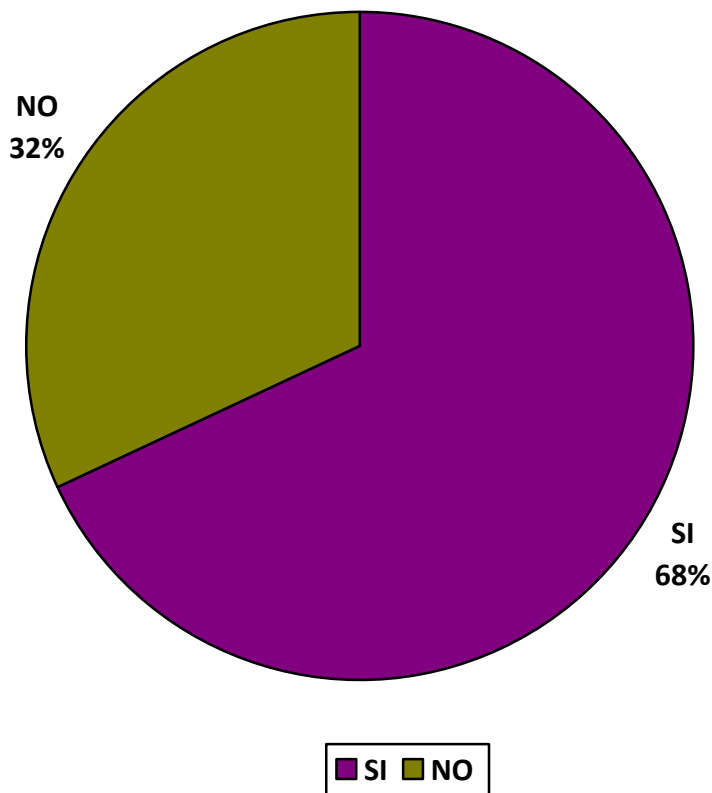
**RECURSOS DIDÁCTICOS**



**TABLA N° 4: ¿CREES QUE ES DE GRAN BENEFICIO PARA TI EL HECHO DE QUE TU PROFESORA UTILICE MAPAS AL IMPARTIR LA CLASE?**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	68
NO	20	32
TOTAL	63	100

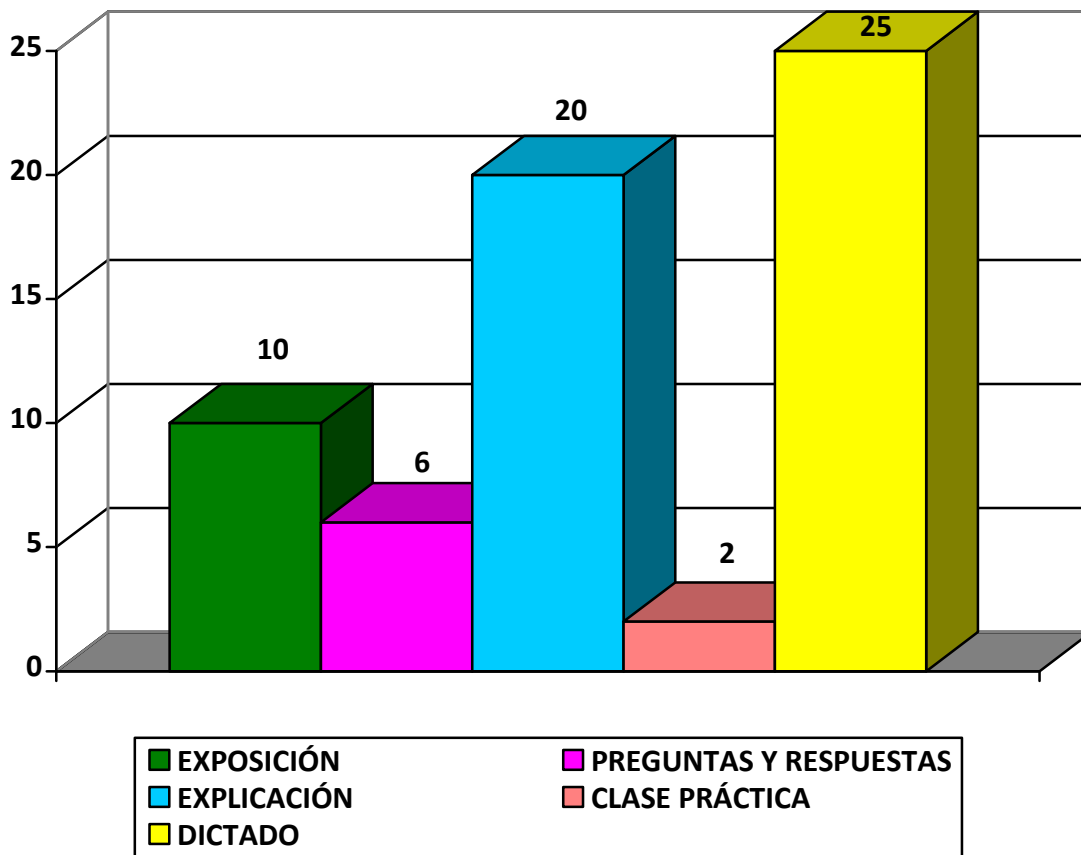
**BENEFICIO**



**TABLA N° 5: ¿DE QUE MANERA TU PROFESORA ENSEÑA LA CLASE DE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA?**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXPOSICIÓN	10	16%
PREGUNTAS Y RESPUESTAS	6	9%
EXPLICACIÓN	20	32%
CLASE PRÁCTICA	2	3%
DICTADO	25	40%
TOTAL	63	100%

**MANERA DE ENSEÑAR LA CLASE**

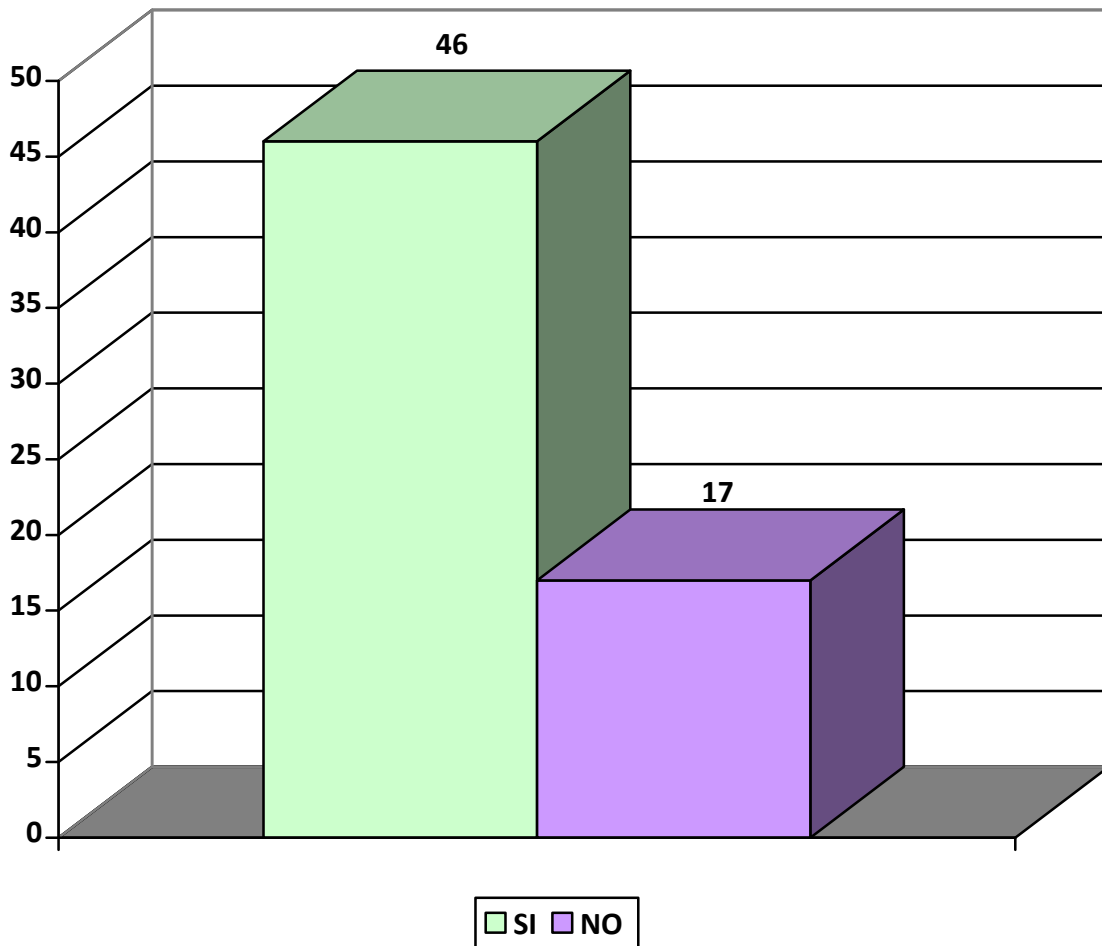




**TABLA N° 6: ¿CONSIDERAS QUE LA CLASE ES MOTIVADORA CUANDO TU PROFESORA UTILIZA MEDIOS DE ENSEÑANZA PARA ASIMILAR MEJOR LOS CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA?**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	73%
NO	17	27
TOTAL	63	100

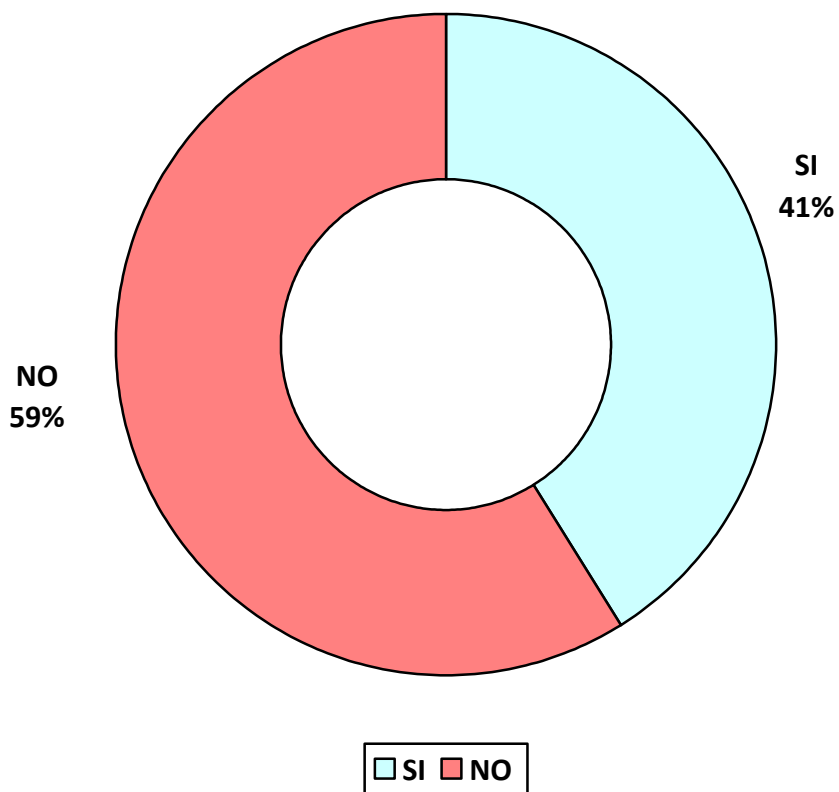
**LA CLASE ES MOTIVADORA**



**TABLA N° 7: EN LA CLASE DE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA LA PROFESORA UTILIZA MAPAS INDIVIDUALES PARA QUE UBIQUES ACCIDENTES GEOGRÁFICOS COMO RÍOS, LAGOS, MONTAÑAS, VOLCANES, ISLAS, ETC.**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	41
NO	37	59
TOTAL	63	100

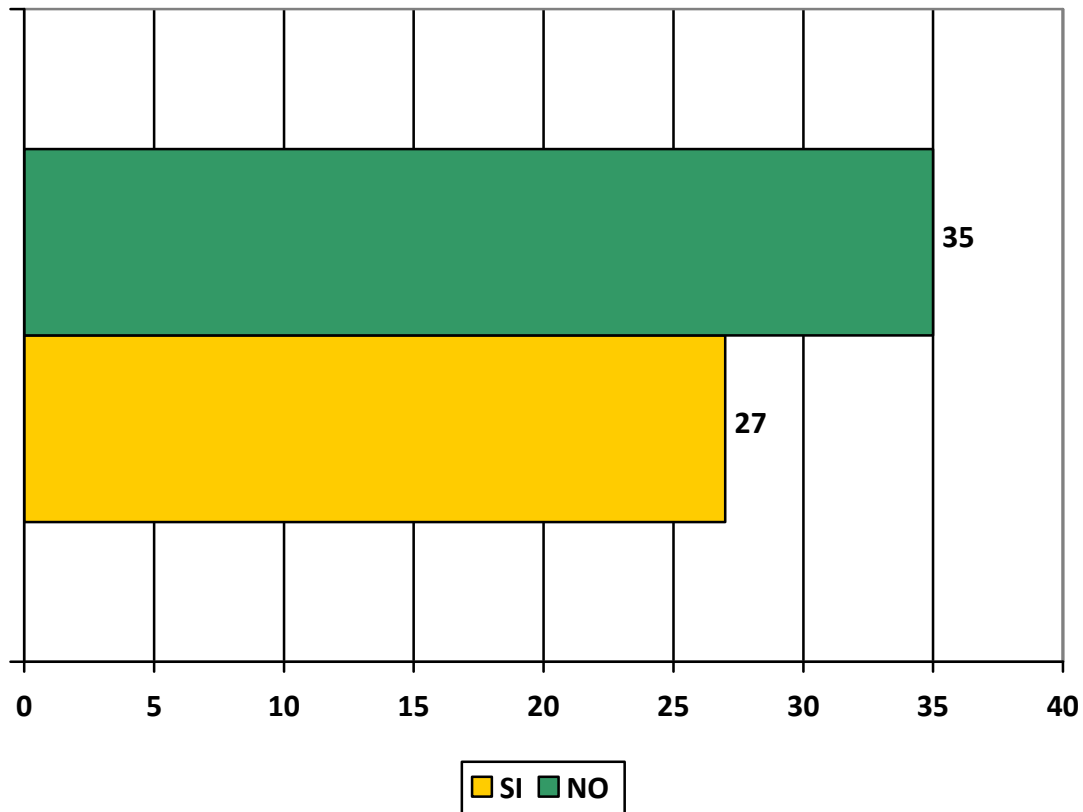
**UTILIZA MAPAS INDIVIDUALES EL PROFESOR**



**TABLA N° 8: EN CLASE DE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA, LA PROFESORA TE PASA AL MAPA MURAL A SEÑALAR ACCIDENTES GEOGRÁFICOS COMO LAGOS, MONTAÑAS, VOLCANES, MESETAS, GOLFOS, ETC.**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	44
NO	35	56
TOTAL	63	100

**SEÑALAS EN MAPAS MURALES**



---

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

En la aplicación de la encuesta trabajamos con 63 alumnos en edades comprendidas entre 12 y 15 años, predominando las edades entre 12 y 13 años y el sexo masculino.

Se puede observar que los mayores porcentajes los hemos tomado como puntos de referencia para analizar los resultados de esta encuesta.

En la tercera pregunta el 46% de los encuestados afirmaron que su profesora utiliza recursos didácticos en la clase de geografía de Nicaragua.

En la cuarta pregunta el 68% dice que es de gran beneficio para ellos el recibir la clase con mapas.

En la quinta pregunta el 40% aduce que su profesora desarrolla la clase a través del dictado.

En la sexta pregunta el 73% considera que se motivan cuando la clase la desarrolla la profesora con medios de enseñanza.

En la séptima el 59% responde que su profesora no utiliza mapas individuales para que ubiquen accidentes geográficos como ríos, lagos, montañas, etc.

En la octava pregunta el 56% responde que su profesora no los pasa al mapa mural a señalar accidentes geográficos como montañas, golfos, bahías, etc.

---

Como vemos, un gran porcentaje de los alumnos encuestados manifiestan que hay preocupación por parte de la profesora de utilizar mapas durante el desarrollo de la clase. Los alumnos manifiestan que la profesora utiliza mapa mural en las clases. Esto es un buen indicativo para que en la enseñanza de la geografía sea imprescindible el mapa como recurso didáctico, pues Leví Marrero nos dice que **“Aprender Geografía sin mapas es como querer aprender a nadar sin agua”**. Nosotros afirmamos que el mapa es la herramienta más importante que se usa en la geografía ya que en el proceso enseñanza – aprendizaje se lograr alcanzar los objetivos propuestos con gran facilidad porque se va de lo concreto a lo abstracto, de lo conocido a lo desconocido.

Un 40% de los alumnos manifiesta que la profesora dicta la clase. Esto da como resultado una clase sin motivación porque es una mera repetición de conceptos, poco atractivos para el alumno que dado su carácter estático no considera el aprendizaje como un proceso donde él se involucra en la construcción y producción del conocimiento a partir de su realidad inmediata.

Por tal motivo, insistimos en una enseñanza de la geografía que se mantenga apegada a la realidad y el entorno del alumno. Con esta aclaración queremos valorar que es esencial el estudio de cómo los procesos físicos, económicos y geográficos están condicionados.

En las dos últimas preguntas la mayoría de los alumnos dice que la profesora no los pasa al mapa mural a señalar accidentes geográficos ni los pone a ubicar en mapas individuales. En la actualidad se requiere de una enseñanza de la geografía que no sea enciclopédica y que guarde relación con el entorno inmediato de los alumnos. El enfoque de una geografía

---

formativa está sustentada en los retos que cada día la sociedad plantea a los estudiantes, pero dependerá de las adecuaciones del profesor, éste tiene un papel relevante en la enseñanza de la geografía, porque además de cumplir con los requerimientos necesarios tiene que actuar como dinamizador en el aula, para proporcionar instrucciones precisas, facilitar los intercambios y utilizar técnicas y estrategias de enseñanza y así poder facilitar los conocimientos.

Si nos quedamos estancados en el dictado, las clases se convertirán en una clase monótona, aburrida, sin sentido y no se podrá apreciar el sentido dinámico de la geografía, pues el alumno tiene que aprender haciendo, aprender trabajando para conseguir las metas que necesita alcanzar en el aprendizaje y de esta manera facilitar el desarrollo de habilidades y destrezas en el uso y manejo, lectura e interpretación de mapas.

---

## **ENTREVISTA REALIZADA A DOS PROFESORAS**

A continuación presentamos las opiniones de las profesoras que imparten Geografía en los Primeros Años “D” y “E” del Instituto Nacional España de la ciudad de Malpaisillo.

### **Pregunta N°1: ¿Qué opinión tiene acerca de la cartografía en la enseñanza de la geografía de Nicaragua?**

Se ha dado un mal uso a la cartografía siendo de gran importancia en el estudio porque por medio de ella se conoce la extensión territorial del mundo

### **Pregunta N° 2: ¿Demuestran habilidades los alumnos en el uso correcto de los mapas?**

A los alumnos les encanta el trabajo con mapa para colorear los departamentos.

### **Pregunta N° 3: ¿Qué cambios le gustaría hacer usted en la clase de geografía de Nicaragua para que sea más motivadora?**

A nuestro parecer el cambio sería en los libros de texto para el desarrollo de la clase ya que se carece de bibliografía.

### **Pregunta N° 4: ¿Por qué le gusta impartir la clase de geografía de Nicaragua?**

Porque cuando estamos enseñando a los estudiantes, nosotras también estamos apropiándonos de los conocimientos geográficos a pesar de que no estamos preparadas en la carrera de Ciencias Sociales.

---

**Pregunta N° 5: ¿Qué limitantes encuentra para desarrollar con claridad la clase de geografía de Nicaragua?**

Es la falta de documentos específicos como la bibliografía y textos con documentación más actualizada.

**Pregunta N° 6: ¿Qué medios didácticos emplea usted en la enseñanza de la geografía de Nicaragua?**

Elas responden, mapas de Nicaragua, signos convencionales, guías de trabajo, croquis, planes de clase existentes en la dirección de centro de estudio y que pertenecen a otros maestros.

**Pregunta N° 7: ¿Cómo utiliza los mapas en la enseñanza de la geografía de Nicaragua?**

Las dos profesoras expresan que lo utilizan como material de apoyo.



---

## **ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LAS PROFESORAS**

Nos atrevemos a expresar lo siguiente, que las dos profesoras que imparten Geografía en ese instituto no son Licenciadas en Ciencias Sociales. Ellas expresan que hacen uso de mapas pero no tienen el conocimiento exacto de la Cartografía para poder trabajar con ellos, por lo que no nos convencen sus respuestas, pues se necesita el dominio de los temas geográficos, como es el conocimiento correcto de la ubicación geográfica de los hechos y fenómenos acaecidos en la superficie terrestre, por tanto es difícil creerles que enseñan bien la Geografía de Nicaragua, y aun cuando utilizan planes de clase de otros profesores y de años anteriores. Esto indica que no han tenido la delicadeza, la voluntad y la poca preocupación y disposición para consultar libros de geografía, aprender un poco y poder desarrollar de manera consciente una clase de geografía en el año que imparte.

Por tanto consideramos que el profesor debe estar actualizado, ser creativo, elaborar sus materiales didácticos porque estamos inmersos en un mundo lleno de cambios y debemos de despertar el interés por la materia de geografía a los alumnos.

En la Geografía de Nicaragua se pretende desarrollar habilidades, hábitos y destrezas en el uso y manejo del mapa y en su lectura e interpretación, ayudar a descubrir esas actitudes, enseñarle a los alumnos a utilizar sus manos y su inteligencia en forma conjunta, dar un sentido práctico a las actividades escolares, dar oportunidad para que el alumno se exprese, enseñarle a elaborar materiales didácticos para mejorar el gusto por la materia de Geografía de Nicaragua y emplearlos en su vida cotidiana. De esta manera se estará desarrollando en ellos su capacidad para ser

---

creativos, al presentar al grupo trabajos realizados por ellos mismos, comprendiendo temas de interés en la materia, aplicando su habilidad y su creatividad. Así se logrará que los alumnos se den cuenta de la importancia que tiene la geografía en su vida diaria.

Se requiere eliminar para siempre las características de la geografía predominante en la escuela tradicional como es la geografía memorística, de conceptos, descriptiva, inventarista, repetitiva, con un curriculum inflexible, con una cartografía que se limita a dibujos sin relaciones, que privilegia la información general sin atender suficientemente a la local, que predomina la descripción física y que presenta información parcelada sin conexión alguna. Por esta razón se aprende sólo a memorizar y a repetir, nada más.

Se necesita implantar para siempre una geografía innovadora que tenga selección de contenido, coherentes, integradores y de significado social, que sea global que construya conocimientos y saberes, que incorpore sistema de información geográfica para la investigación y la docencia, que trabaje hechos contemporáneos, que construya la noción de espacio a partir de los hechos de la realidad, y que se apoye en esta realidad local – regional como esencia del proceso de enseñanza.

---

## **ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA**

### **Pregunta N° 1: ¿Cuál es su titulación?**

Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Ciencias Sociales.

### **Pregunta N° 2: ¿Por qué es importante para usted la asignatura de Geografía de Nicaragua?**

Porque esto permite a toda persona un conocimiento básico y necesario para su convivencia socio – geográfico, una adecuada orientación de comunidades, ciudades países, hasta una sencilla dirección, usando adecuadamente términos geográficos.

### **Pregunta N° 3: ¿Qué medios de enseñanza utilizan los profesores para impartir la Geografía de Nicaragua?**

En algunos casos, mapas de división política.

### **Pregunta N° 4: ¿El centro de estudio cuenta con mapas adecuados para que los profesores impartan la clase?**

No. Carecemos de mapas temáticos, sin embargo los estamos implementando.

### **Pregunta N° 5: ¿Ha brindado sugerencias a los profesores acerca de la metodología para la enseñanza de la Geografía de Nicaragua y sobre la elaboración y utilización de medios de enseñanza?**

Si

---

**Pregunta N° 6: ¿Qué resultados observa usted en los alumnos con la enseñanza de la geografía de Nicaragua?**

Mayor entusiasmo por recibir la clase, integración mayor de estudiante, elaboración de mapas temáticos, creatividad.

---

## **ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA**

Se pudo constatar de acuerdo a la respuesta de la directora de que los maestros al impartir su clase de geografía hacen poco uso de los medios de enseñanza. No en todas las clases emplean estos medios de enseñanza y hay contradicción en lo que ella expresa, cuando se le pregunta que si el centro de estudio cuenta con mapas adecuados, y ella expresa que no pero que se están implementado, esto significa que aunque no existen se están utilizando. No explicó cuáles son las sugerencias que le brinda a los profesores acerca de la metodología, elaboración y utilización de medios de enseñanza que deben de usar en la enseñanza de la Geografía y los resultados que observa en los alumnos no son de gran peso como para creer que están asimilando conscientemente la Geografía y que se les esta enseñando con calidad. El problema es de fondo y no de forma porque repetimos y reafirmamos que las dos profesoras tiene otras especialidades y no conocen nada de Ciencias Sociales, mucho menos de Geografía de Nicaragua que es el campo en donde se están desarrollando, tal vez lo hacen por devengar un salario y porque el Ministerio de Educación las ubicó en ese campo.

Consideramos que el alumno no debe comportarse como un simple espectador, sino que debe de estar activo y esforzarse, hacer y experimentar, reflexionar y equivocarse, aprender de otros y con otros. De la recepción pasiva de información a la construcción del conocimiento, la mayoría de los conocimientos tradicionales pueden adquirirse de otra forma, a través de la práctica, primero la práctica y después la teoría.

---

## **ENTREVISTA AL TÉCNICO DEL MINED**

Apreciado técnico del Ministerio de Educación, te estamos solicitando tu valioso aporte para que respondas esta encuesta que es de gran ayuda para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación. Te estamos muy agradecidas.

**1) Brinda el MINED capacitaciones sobre Geografía de Nicaragua a los institutos de Larreynaga – Malpaisillo.**

Respuestas: NO.

**2) Realiza el MINED visitas a clase a los profesores que imparten Geografía de Nicaragua.**

Respuesta: ALGUNAS VECES.

**3) Proveen de medios de enseñanza a los profesores que imparten Geografía de Nicaragua.**

Respuesta: NO.

**4) ¿Cómo ayuda el MINED a los profesores a solucionar los problemas que se presentan en la Geografía de Nicaragua?**

Respuesta: NO CONTESTA.

**5) ¿Qué estrategias de enseñanza le sugieren ustedes a los profesores para resolver problemas en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua?**

Respuesta: NO CONTESTA.

---

**6) Proporciona libros de texto a los Institutos para la enseñanza de la Geografía.**

Respuesta: NO CONTESTA.

---

## **ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA AL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)**

Como podemos observar el técnico del Ministerio de Educación no puede dar información requerida acerca del desarrollo de su trabajo como técnico.

Entendemos que un técnico es una persona que ayuda a solucionar problemas académicos y educativos en los institutos de educación media. Nunca pensamos haber encontrado un técnico de esta calidad, que sus respuestas son “NO” y algunas veces no contestaba. Era como si se le estuviese hablando en otro idioma.

Es lamentable tener técnicos de esta calidad porque es la comunidad educativa la que sale perjudicada pues se seguirán dando los problemas de la enseñanza de la Geografía, porque no hay quien ayude a solucionar y a mejorar la enseñanza de la misma. Se requiere en este caso de personas bien capacitadas para ayudar a la enseñanza de la Geografía y originar aprendizajes significativos, saber motivar a los alumnos, saber utilizar medios de enseñanzas adecuados, saber aplicar métodos activos – participativos.

Si continuamos con este tipo de profesionales que no saben desempeñarse en su cargo, la calidad de la educación en Nicaragua continuará siendo muy baja y prevalecerá comodísimo, indolencia y negligencia en los directores, profesores y alumnado, porque no habrá nadie que perciba los problemas y necesidades que se dan en los institutos, sobre todo en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua.



---

## OBSERVACIONES A CLASE

Se realizaron cinco observaciones a clase y en ellas pudimos constatar que:

- El ambiente físico del instituto es bueno.
- Son puntuales alumnos y profesoras.
- La clase está organizada en semicírculo.
- La profesora inicia la clase pasando asistencia, revisando tarea y recuerda la clase anterior.
- Los alumnos responden con poco acierto o dominio, la mayoría están pasivos.
- El profesor no motiva la clase y hay indisciplina en los alumnos.
- La metodología que utiliza es tradicional, pues sólo se dedica a dictar pero viendo siempre el cuaderno.
- No utiliza ningún medio de enseñanza.
- Hay poca interacción entre profesor y alumno.
- Un 40% de alumnos son los que participan.
- Las decisiones en la actividad la toma la profesora.
- La profesora dicta la clase, que resulta aburrida.
- La profesora pregunta sobre el resumen que dictó.
- Los alumnos responden pero viendo el cuaderno.
- La profesora asigna tareas en casa.
- La profesora no motiva para la próxima clase.

---

## **ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES A CLASE**

Como podemos ver, urge en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua nuevas propuestas que se articulen a los paradigmas teóricos – metodológicos actuales primordialmente los referidos a la Geografía de Nicaragua. En este particular se requiere hacer énfasis en la didáctica como concreción del acto pedagógico del aula, pues ésta permite elaborar juicios reflexivos sobre nuestra propia práctica docente, de tal forma que podamos tomar decisiones fundamentales para mejorar la enseñanza (Souto, 1998).

Si continuamos permitiendo profesores de otras especialidades, la enseñanza de la Geografía de Nicaragua será de baja calidad pues se necesitan expertos para lograr aprendizajes relevantes motivados por el aprender haciendo; se necesita una enseñanza activa de la Geografía de Nicaragua para hacer posible la separación de la clase tradicional que ha predominado en el aula hasta el momento.

Enseñar Geografía de Nicaragua lleva implícito un compromiso social, no podemos actuar de manera neutra, indiferente, tenemos que avanzar estrechamente relacionados con la comunidad, compenetrados con el entorno y utilizar los recursos del medio para producir una relación verdadera creando un apego hacia el lugar, un sentimiento de patria que sin duda desarrollará una capacidad crítica donde se comience a gestar una conciencia de país.

---

## **PLANIFICACIÓN DE LA PUESTA EN ACCIÓN**

Para llevar a efecto la Puesta en Acción, nos propusimos el siguiente objetivo: Brindar apoyo en las clases prácticas de los alumnos y profesoras del Primer Año “D” y “E” del Instituto Nacional España de la ciudad de Malpaisillo – León, utilizando medios de enseñanza adecuados (mapas), que faciliten la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía de Nicaragua.

No escogimos unidades didácticas completas sino temas específicos relevantes donde se utilizan mapas temáticos, porque lo que se pretende es que los estudiantes dominen el uso y manejo de mapas y comprendan su importancia vital en la enseñanza de la Geografía.

Las personas que participaron en esta Puesta en Acción son 65 de las cuales 2 son profesoras de primer año.

Se utilizaron medios didácticos como son mapas murales, mapas individuales, atlas, esfera, láminas.

El enfoque utilizado es el constructivista porque se persigue que el aprendizaje sea significativo y no mecánico y repetitivo. El constructivismo parte del conocimiento previo del alumno y éste aprende haciendo, aprende trabajando manipulando los materiales didácticos.

El período comprendido para impartir las 5 sesiones de clase de 2 horas fue martes 24 de junio, viernes 27 de junio, martes 01 de julio, viernes 04 de julio, martes 08 de julio.

**INSTITUTO NACIONAL ESPAÑA. MALPAISILLO – LEÓN**  
**GEOGRAFIA DE NICARAGUA**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Dibujar el relieve terrestre.</p> <p>Localizar en el mapa mural de Nicaragua las principales elevaciones.</p> <p>Ubicar en el mapa individual de Nicaragua las principales elevaciones.</p> <p>Salir al patio del</p>	<p>Relieve de Nicaragua:</p> <p>Relieve terrestre:</p> <p>Región del Pacífico.</p> <p>Región Central.</p> <p>Región del Caribe.</p>	<p>Conversatorio para tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, acerca del relieve de Nicaragua.</p> <p>Dibujo del relieve terrestre.</p> <p>Localización en el mapa mural de las principales</p>	<p>Mapa mural de Nicaragua.</p> <p>Mapas croquis individuales.</p> <p>Láminas del relieve terrestre.</p> <p>Pizarra.</p> <p>Borrador.</p>	<p>2 horas</p>	<p>A través de preguntas iniciales.</p> <p>Por medio de la localizaciones del relieve en mapas murales de Nicaragua y a través de la elaboración del mapa temático del relieve de Nicaragua.</p>

instituto y observar las elevaciones de su entorno, y dibujarla.		tierras elevadas de Nicaragua. Ubicación en mapas individuales de las principales tierras elevadas de Nicaragua.			
<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Localizar en el mapa mural de Nicaragua los principales volcanes y lagunas cratéricas de Nicaragua.  Ubicar en un mapa individual temático los	Principales volcanes y lagunas cratéricas.	Rememoración de la clase anterior.  Pasarlos al mapa a localizar el relieve de Nicaragua.  Localización en mapa mural de Nicaragua de los	Mapa mural de Nicaragua.  Mapa temático de los volcanes y lagunas cratéricas de Nicaragua.  Mapas croquis individuales.	2 horas	A través de la localización en el mapa mural de las principales formas de relieve de Nicaragua y a través de la localización de los principales volcanes y

principales volcanes y lagunas cratélicas de Nicaragua.		principales volcanes y lagunas cratélicas.  Ubicación en croquis de Nicaragua individuales de los principales volcanes y lagunas cratélicas.  Tarea en casa.			lagunas cratélicas de Nicaragua.
<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Explicar en que consiste la hidrografía.  Establecer	Hidrografía de Nicaragua:  Hidrografía.	Rememoración del tema anterior.  Explicar el tema	Lámina de cuenca hidrográfica.  Mapa mural de	2 horas	A través de la localización de los principales ríos y lagos de Nicaragua, la

<p>diferencias entre cuenca hidrográfica y vertiente hidrográfica a través de un dibujo.</p> <p>Localizar en un mapa mural de Nicaragua los principales ríos y lagos de Nicaragua.</p> <p>Ubicar en un croquis individual de Nicaragua los principales ríos y lagos.</p>	<p>Cuenca hidrográfica.</p> <p>Vertiente hidrográfica.</p> <p>Vertiente del Pacífico.</p> <p>Vertiente Lacustre.</p> <p>Vertiente del Caribe.</p> <p>Lagos y lagunas de Nicaragua.</p>	<p>nuevo.</p> <p>Presentación de láminas de cuenca hidrográfica y vertiente hidrográfica.</p> <p>Localización en mapa mural de Nicaragua de los principales ríos y lagos.</p> <p>Ubicación en mapa croquis individuales de Nicaragua de los principales ríos y lagos.</p> <p>Tarea en casa.</p>	<p>Nicaragua.</p> <p>Mapa croquis individual de Nicaragua.</p>		<p>elaboración del dibujo de la cuenca hidrográfica y la elaboración del mapa hidrográfico individual de Nicaragua.</p>
--	--	---	--	--	---

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Definir el concepto de accidentes costeros.</p> <p>Localizar en el mapa mural de Nicaragua los principales accidentes costeros.</p> <p>Ubicar en el mapa croquis de Nicaragua los principales accidentes costeros.</p>	<p>Principales accidentes costeros de Nicaragua:</p> <p>Península.</p> <p>Istmos.</p> <p>Islas.</p> <p>Golfos.</p> <p>Bahías.</p> <p>Cabos.</p> <p>Lagunas.</p>	<p>Rememoración de la clase anterior.</p> <p>Explicación del tema nuevo.</p> <p>Localización en mapa mural de Nicaragua de los principales accidentes costeros.</p> <p>Ubicación en croquis individual de Nicaragua de los principales accidentes</p>	<p>Mapa mural de Nicaragua.</p> <p>Mapa mural temático de los accidentes costeros de Nicaragua.</p> <p>Mapas croquis individual.</p>	2 horas	<p>A través de la localización en mapa mural de Nicaragua de los principales accidentes costeros y a través de la elaboración del mapa temático de los principales accidentes costeros de Nicaragua.</p>

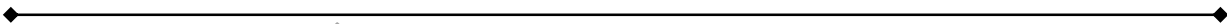


		costeros.  Tarea en casa.			
<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Explicar en que consisten las Tres Arcas de Noé. Localizar en un mapa mural de Nicaragua las tres Reservas Biológicas.  Ubicar en un mapa de Nicaragua individual las Tres Arcas de Noé.	Las Tres Arcas de Noé (Reserva Biológicas):  Bosawás. Indio- Maíz. Reserva Marina de los Cayos Miskitos.	Rememoración del tema anterior.  Explicación del tema nuevo,  Localización en mapa mural de Nicaragua de las tres reservas biológicas.  Ubicación en croquis individual de Nicaragua las	Mapa mural de Nicaragua.  Mapa mural temático de las tres reservas biológicas.  Mapas croquis individuales de Nicaragua.	2 horas	A través de la localización en mapa mural general de las tres reservas biológicas y a través de la elaboración del mapa temático individual de las tres Reservas Biológicas de Nicaragua.

		tres reservas biológicas.  Tarea en casa.			
<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Explicar la división política de Nicaragua.</p> <p>Localizar en un mapa mural de Nicaragua los departamentos.</p> <p>Ubicar en croquis individual de Nicaragua todos los departamentos y</p>	<p>División política de Nicaragua:</p> <p>Departamentos del Pacífico.</p> <p>Departamentos del Centro.</p> <p>Regiones Autónomas del Atlántico.</p> <p>Clasificación de los departamentos por regiones naturales.</p>	<p>Rememoración de la clase anterior.</p> <p>Explicación del tema nuevo.</p> <p>Localización en mapa mural político de Nicaragua de los departamentos y regiones autónomas.</p> <p>Ubicación en</p>	<p>Mapa mural político de Nicaragua.</p> <p>Mapa mural temático de la clasificación de los departamentos por regiones naturales.</p> <p>Mapas croquis individuales de Nicaragua.</p>	2 horas	<p>Por medio de la localización de los departamentos y regiones autónomas de Nicaragua, así como la elaboración del mapa temático individual político de Nicaragua.</p>



<p>regiones autónomas.</p> <p>Clasificar los departamentos por regiones naturales en un mapa croquis individual de Nicaragua a través de símbolos convencionales.</p>		<p>croquis individuales de Nicaragua de la división política.</p>			
---	--	---	--	--	--



---

## PLAN DE CLASE

### DATOS GENERALES:

INSTITUTO NACIONAL ESPAÑA

CLASE N° 1

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA DE NICARAGUA

AÑO: PRIMERO “D” “E”

TURNO: VESPERTINO

FECHA: 24 DE JUNIO 2008

MÉTODO: EXPOSITIVO – ILUSTRATIVO – CARTOGRÁFICO

TIEMPO: 2 HORAS CLASE

### OBJETIVOS:

- Dibujar el relieve terrestre.
- Localizar en el mapa mural de Nicaragua las principales elevaciones.
- Ubicar en el mapa individual de Nicaragua las principales elevaciones.
- Salir al patio del instituto y observar las elevaciones de su entorno, y dibujarla.

### TEMAS:

Relieve de Nicaragua.

### ACTIVIDADES INICIALES:

Saludo, orden y aseo, pasar asistencia, rememoración de la clase anterior.

### DESARROLLO:

- Conversatorio sobre el tema para tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.
- Explicar a través de un dibujo las distintas formas de relieve terrestre.

- 
- A través de mapa mural, señalar las principales montañas, como son Cordillera de Dipilto y de Jalapa, Isabelia, Dariense, Chontaleña, Guapi, Amerrique, Yolaina.
  - Pedirles a los alumnos que pasen a señalar al mapa mural. Explicarles que en el mapa mural aparecen colores pero, que al ubicarlos en el croquis de Nicaragua utilizaremos montañitas.
  - Símbolos convencionales: son todas las figuras y colores que aparecen en los mapas, son el lenguaje del mapa y sirven para representar los elementos geográficos más importantes.
  - Mapa mural: es el mapa grande que se coloca en un clavo en la pizarra.
  - Mapa general: son los mapas que tienen más de dos informaciones.
  - Mapa temático: son los mapas que tienen sólo una información, por ejemplo: mapas de montañas, ósea del relieve terrestre.
  - Mapa individual: son croquis de mapas del tamaño de una hoja de block y sirven para que el alumno trabaje las clases prácticas.

### **CLASE PRÁCTICA:**

- Ubique en el mapa croquis de Nicaragua las siguientes montañas: Cordillera Dipilto y de Jalapa, Isabelia, Dariense, Chontaleña, Wapí, Amerrique, Yolaina, para ello utilice dibujos de montañitas, señálelas con una flecha y póngale sus respectivos nombres. Esta información la va a trasladar del mapa mural de Nicaragua al mapa individual. Colorearlas en café.
- Colorear la Llanura del Caribe en verde y las del Pacífico en verde, colocando sus respectivos nombres y utilizando rayas horizontales como símbolos convencionales. Las llanuras que van a ubicar son: Nagrandana, Niquirana, Interlacustre, Costera, Translacustre, de Somotillo.

---

## **CONCLUSIÓN:**

Hemos aprendido que para trabajar la Geografía con mapas se debe de hacer todo parecido a la realidad. Por eso estamos utilizando dibujos de montañitas.

## **PREGUNTAS DE COMPROBACIÓN:**

- 1) ¿Qué entiende por relieve terrestre?
- 2) Dibuje un volcán, una montaña, una llanura, una meseta.
- 3) Señale en el mapa mural de Nicaragua la Cordillera Isabelia y la de Dipilto, la Llanura Niquirana y la Translacustre.

## **MOTIVACIÓN PARA LA PRÓXIMA CLASE:**

En la próxima clase estudiaremos los volcanes y las lagunas cratéricas de Nicaragua a través de los mapas, y nos daremos cuenta que trabajando de esta forma se aprende mejor.

## **TAREA EN CASA:**

Estudiar el mapa de relieve de Nicaragua y el dibujo del relieve terrestre.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Incer, B. J. 2000. Geografía Dinámica de Nicaragua. HISPAMER. Managua, Nicaragua.
- Mapa Mural de Nicaragua. Físico y Político.
- Atlas de Nicaragua y el Mundo. Suecia – Nicaragua.

---

## PLAN DE CLASE

### DATOS GENERALES:

**INSTITUTO NACIONAL ESPAÑA**

**CLASE N° 2**

**ASIGNATURA: GEOGRAFÍA DE NICARAGUA**

**AÑO: PRIMERO “D” “E”**

**TURNO: VESPERTINO**

**FECHA: 27 DE JUNIO 2008**

**MÉTODO: EXPOSITIVO – ILUSTRATIVO – CARTOGRÁFICO**

**TIEMPO: 2 HORAS CLASE**

### OBJETIVOS:

- Localizar en el mapa mural de Nicaragua los principales volcanes y lagunas cratéricas de Nicaragua.
- Ubicar en un mapa individual temático los principales volcanes y lagunas cratéricas de Nicaragua.

### TEMAS:

Principales Volcanes y Lagunas Cratéricas.

### ACTIVIDADES INICIALES:

Saludo, orden y aseo, pasar asistencia, rememoración de la clase anterior.

### DESARROLLO:

- Conversatorio sobre el tema de los volcanes y lagunas cratéricas de Nicaragua para tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.
- A través de mapa mural, señalar los principales volcanes y lagunas cratéricas de Nicaragua.

- 
- Pedirles a los alumnos que pasen a señalar al mapa mural. Explicarles que en el mapa mural aparecen triangulitos o asteriscos pero, que al ubicarlos en el croquis de Nicaragua utilizaremos volcancitos.

### **CLASE PRÁCTICA:**

- Ubique en el mapa croquis de Nicaragua los siguientes volcanes y lagunas cratéricas: Volcán Chonco, San Cristóbal, Casita, Telica, San Jacinto o Santa Clara, Rota u Orotá, Cerro Negro, Pilas, Hoyo, Momotombo, Mombacho, Masaya, Concepción y Maderas. Para ello utilice dibujos de volcanes, señálelos con una flecha y póngale sus respectivos nombres. También ubique las siguientes lagunas cratéricas: Masaya, Apoyo, Apoyeque, Xiloá, Tiscapa. Para ello utilice círculos y píntelos en celeste, señálelas con flechas y póngale sus respectivos nombres. Esta información la va a trasladar del mapa mural de Nicaragua al mapa individual.

### **CONCLUSIÓN:**

Hemos aprendido que para trabajar la Geografía con mapas se debe de hacer todo parecido a la realidad. Por eso estamos utilizando dibujos de volcanes y el color celeste para representar los cuerpos de agua.

### **PREGUNTAS DE COMPROBACIÓN:**

- 1) ¿Cómo se llaman los volcanes que conforman la Cordillera de los Maribios?
- 2) Mencione cuatro lagunas cratéricas.
- 3) Señale en el mapa mural cuatro volcanes y dos lagunas cratéricas.

### **MOTIVACIÓN PARA LA PRÓXIMA CLASE:**

En la próxima clase estudiaremos hidrografía de Nicaragua a través de los mapas, y nos daremos cuenta que trabajando de esta forma se aprende



---

mejor, porque utilizaremos unas rayitas onduladas que son los símbolos convencionales que representan a los ríos y los pintaremos en celeste para representar las corrientes de agua.

**TAREA EN CASA:**

Estudiar el mapa de relieve de Nicaragua los principales volcanes y lagunas cratéricas.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- Incer, B. J. 2000. Geografía Dinámica de Nicaragua. HISPAMER. Managua, Nicaragua.
- Mapa Mural de Nicaragua. Físico y Político.
- Atlas de Nicaragua y el Mundo. Suecia – Nicaragua.

---

## PLAN DE CLASE

### DATOS GENERALES:

**INSTITUTO NACIONAL ESPAÑA**

**CLASE N° 3**

**ASIGNATURA: GEOGRAFÍA DE NICARAGUA**

**AÑO: PRIMERO “D” “E”**

**TURNO: VESPERTINO**

**FECHA: 01 DE JULIO 2008**

**MÉTODO: EXPOSITIVO – ILUSTRATIVO – CARTOGRÁFICO**

**TIEMPO: 2 HORAS CLASE**

### OBJETIVOS:

- Explicar en que consiste la hidrografía.
- Establecer diferencias entre cuenca hidrográfica y vertiente hidrográfica a través de un dibujo.
- Localizar en un mapa mural de Nicaragua los principales ríos y lagos de Nicaragua.
- Ubicar en un croquis individual de Nicaragua los principales ríos y lagos.

### TEMAS:

Hidrografía de Nicaragua.

### ACTIVIDADES INICIALES:

Saludo, orden y aseo, pasar asistencia, rememoración de la clase anterior.

---

## **DESARROLLO:**

- Conversatorio sobre el tema de los ríos y lagos de Nicaragua para tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.
- A través de mapa mural, señalar los principales ríos y lagos de Nicaragua.
- Pedirles a los alumnos que pasen a señalar al mapa mural, los principales ríos y lagos de Nicaragua. Explicarles que en el mapa mural aparecen líneas onduladas en color celeste que representan a cada río, y los lagos aparecen representados como círculos pintados en celeste.

## **CLASE PRÁCTICA:**

- Ubique en el mapa croquis de Nicaragua los siguientes ríos y lagos:
- Río Atoya, Telica, Chiquito, Tamarindo, Casares, Brito (desembocan en el Pacífico).
- Río Sinecapa, Viejo y Pacora (en el Lago de Managua desembocan).
- Río Tepenaguasapa, Oyate, Camastro, Tule (desembocan en el Lago de Nicaragua).
- Río Coco, Prinzapolka, Grande de Matagalpa, Kurinwás, Wawasán, Escondido, Indio, Maíz, Punta Gorda y San Juan (desembocan en el Caribe).
- Para ello utilice líneas onduladas y coloréelos en celeste y ponga sobre cada río su respectivo nombre.
- Póngale el nombre al Lago de Managua o Xolotlán y al Lago de Nicaragua o Cocibolca. Píntelos en celeste.
- Señale con flecha al Lago de Apanás, Las Canoas y Moyuá. Coloréelos en celeste y póngales sus respectivos nombres.

---

## **CONCLUSIÓN:**

Hemos aprendido que para trabajar la Geografía de Nicaragua con mapas se debe de hacer todo parecido a la realidad. Por eso estamos utilizando dibujos de rayitas onduladas y las coloreamos en color celeste para representar los cuerpos de agua.

## **PREGUNTAS DE COMPROBACIÓN:**

- 1) Mencione cuatro ríos que desembocan en la vertiente del Pacífico.
- 2) ¿Qué ríos desembocan en el Lago Xolotlán?
- 3) Mencione cuatro ríos que desemboquen en el Lago de Nicaragua.
- 4) ¿Qué ríos desembocan en el Mar Caribe?
- 5) ¿Cuántos lagos conoció este día? Mencione sus nombres.
- 6) Señale en el mapa mural de Nicaragua todos estos ríos y lagos que conoció el día de hoy.

## **MOTIVACIÓN PARA LA PRÓXIMA CLASE:**

En la próxima clase estudiaremos los principales accidentes costeros de Nicaragua, y conoceremos a través de los mapas la forma que tienen las penínsulas, los golfos, las bahías, las islas y los istmos, y nos daremos cuenta que trabajando de esta forma se aprende mejor.

## **TAREA EN CASA:**

Estudiar el mapa de la hidrografía de Nicaragua.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Incer, B. J. 2000. Geografía Dinámica de Nicaragua. HISPAMER. Managua, Nicaragua.
- Mapa Mural de Nicaragua. Físico y Político.
- Atlas de Nicaragua y el Mundo. Suecia – Nicaragua.

---

## PLAN DE CLASE

### DATOS GENERALES:

**INSTITUTO NACIONAL ESPAÑA**

**CLASE N° 4**

**ASIGNATURA: GEOGRAFÍA DE NICARAGUA**

**AÑO: PRIMERO “D” “E”**

**TURNO: VESPERTINO**

**FECHA: 04 DE JULIO 2008**

**MÉTODO: EXPOSITIVO – ILUSTRATIVO – CARTOGRÁFICO**

**TIEMPO: 2 HORAS CLASE**

### OBJETIVOS:

- Definir el concepto de accidentes costeros.
- Explicar las distintas formas de accidentes costeros a través de un dibujo.
- Localizar en el mapa mural de Nicaragua los principales accidentes costeros.
- Ubicar en el mapa croquis de Nicaragua los principales accidentes costeros.

### TEMAS:

Principales Accidentes Costeros de Nicaragua.

### ACTIVIDADES INICIALES:

Saludo, orden y aseo, pasar asistencia, rememoración de la clase anterior.

---

## **DESARROLLO:**

- Conversatorio sobre el tema de los accidentes costeros de Nicaragua para tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.
- A través de mapa mural, señalar los principales accidentes costeros de Nicaragua.
- Pedirles a los alumnos que pasen a señalar al mapa mural, los principales accidentes costeros de Nicaragua.

## **CLASE PRÁCTICA:**

- Ubique en el mapa croquis de Nicaragua los siguientes accidentes costeros:
- Golfo de Fonseca, Península de Cosigüina, Península de Chiltepe, Isla Momotombito, Cabo Gracias a Dios, Lagunas Litorales como Li-Dakura, Wounta, Pahara, Bismuna, Laguna de Perlas, Península Set-Net, Istmo Tasbapauni, Istmo Istián, Isla Ometepe, Isla Zapatera, Archipiélago de Solentiname, Península Asese, isletas de Granada, Bahía de Bluefields, Isla del Venado.
- Para ello señálelos con flechas y póngale sus respectivos nombres.

## **CONCLUSIÓN:**

Hemos aprendido que hay que trabajar la Geografía con mapas, para facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos y aprender de una manera fácil y difícil de olvidar.

## **PREGUNTAS DE COMPROBACIÓN:**

- 1) Señale en el mapa mural de Nicaragua cinco accidentes costeros del Pacífico y siete accidentes costeros del Atlántico.
- 2) Estudie el mapa temático de los accidentes costeros de Nicaragua.

---

### **MOTIVACIÓN PARA LA PRÓXIMA CLASE:**

En la próxima clase estudiaremos la división política de Nicaragua, y conoceremos cuantos departamentos tiene el Pacífico de Nicaragua cuantos en el Centro.

### **TAREA EN CASA:**

Estudiar los accidentes costeros de Nicaragua y el mapa individual.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Incer, B. J. 2000. Geografía Dinámica de Nicaragua. HISPAMER. Managua, Nicaragua.
- Mapa Mural de Nicaragua. Físico y Político.
- Atlas de Nicaragua y el Mundo. Suecia – Nicaragua.

---

## PLAN DE CLASE

### DATOS GENERALES:

**INSTITUTO NACIONAL ESPAÑA**

**CLASE N° 5**

**ASIGNATURA: GEOGRAFÍA DE NICARAGUA**

**AÑO: PRIMERO “D” “E”**

**TURNO: VESPERTINO**

**FECHA: 08 DE JULIO 2008**

**MÉTODO: EXPOSITIVO – ILUSTRATIVO – CARTOGRÁFICO**

**TIEMPO: 2 HORAS CLASE**

### OBJETIVOS:

- Explicar la división política de Nicaragua.
- Localizar en un mapa mural político de Nicaragua los departamentos.
- Ubicar en croquis individual de Nicaragua todos los departamentos y regiones autónomas.
- Clasificar los departamentos por regiones naturales en un mapa croquis individual de Nicaragua a través de símbolos convencionales.

### TEMAS:

División Política de Nicaragua.

### ACTIVIDADES INICIALES:

Saludo, orden y aseo, pasar asistencia, rememoración de la clase anterior.

### DESARROLLO:

- Conversatorio sobre los departamentos de Nicaragua, para tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.



- 
- A través de mapa mural político de Nicaragua, señalar cada uno de los departamentos.

### **CLASE PRÁCTICA:**

- Ubique en el mapa político individual de Nicaragua los departamentos y regiones autónomas.
- En otro mapa político de Nicaragua, clasifique los departamentos según las regiones naturales.
- Para ello utilice sus respectivos nombres (en el mapa # 1).
- En el mapa # 2 para clasificar los departamentos por regiones naturales utilice para los del Pacífico (\*\*\*\*\*) y para los de la región central (xxxxx), para las regiones autónomas (.....).

### **CONCLUSIÓN:**

Hemos aprendido que hay que trabajar la Geografía de Nicaragua con mapas, para facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos y aprender de una manera fácil y difícil de olvidar.

### **PREGUNTAS DE COMPROBACIÓN:**

- 1) Señale en el mapa mural de Nicaragua cuatro departamentos del Pacífico y cinco departamentos del Centro.
- 2) Señale la RAAN y la RAAS.

### **TAREA EN CASA:**

Estudiar el mapa de la división política de Nicaragua y el mapa individual.

---

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Incer, B. J. 2000. Geografía Dinámica de Nicaragua. HISPAMER. Managua, Nicaragua.
- Mapa Mural de Nicaragua. Físico y Político.
- Atlas de Nicaragua y el Mundo. Suecia – Nicaragua.

---

## **RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA PUESTA EN ACCIÓN**

Durante el desarrollo de la Puesta en Acción pudimos observar que:

### **LOS MAESTROS:**

- Manifestaron disposición para recibir el pequeño taller. Aprendieron a utilizar y manejar mapas murales e individuales.
- Expresaron que iban a hacer un cambio de metodología por la activa – participativa.
- Que era de su interés buscar apoyo para que donasen medios de enseñanza adecuados al centro de estudio.
- Que estaban muy agradecidos con el grupo investigador porque a pesar de estar desempeñándose en la docencia y no ser de la especialidad, estaban muy motivadas y aprendieron mucho de Geografía de Nicaragua.
- Comprendieron que el mapa es indispensable en la enseñanza de la Geografía, porque hace fácil el aprendizaje de los alumnos y los motiva a través de la representación grafica, porque es estar aprendiendo – jugando.
- Expresaron que como docentes se les hacía difícil impartir estas asignaturas porque no eran sus especialidades y que sentían que el aprendizaje no era de calidad y el rendimiento académico podría fracasar. No sabían hacer uso de mapa, porque no manejaban la metodología adecuada, por eso sus clases eran aburridas y se dedicaban sólo al dictado.

---

## **LOS ALUMNOS:**

- El 100% se integro al trabajo.
- Su participación fue activa en grupo e individual.
- Expresaron que aprendieron muchos conocimientos de Geografía y que aprendieron a usar los mapas murales e individuales.
- Manifestaron haber conocido a Nicaragua a través de los mapas.
- No querían que se terminara las dos horas de clase porque el trabajo con mapas los motivaba mucho.
- Trabajando con símbolos convencionales los llevó a aprender de manera rápida.
- Agradecen al grupo investigador el pequeño taller que impartieron y piden a la directora del centro de estudio que se utilicen mapas a partir del año 2009 en todas las clases de Geografía de Nicaragua para hacer más fácil la enseñanza.
- Expresaron que nunca habían trabajado con mapas individuales y que nunca habían localizado en mapas murales pues no sabían leer ni interpretar mapas.
- Hoy prefieren una enseñanza de la Geografía activa – participativa, apoyada en mapas para facilitar el aprendizaje de Nicaragua.

---

## ANÁLISIS

Como hemos visto el mapa es un instrumento de análisis espacial y su empleo se intensifica notablemente cada vez más en los planes y procesos de desarrollo y es también un elemento de percepción de relaciones e interacciones de los fenómenos de la superficie terrestre, sin embargo, todavía no ha llegado a ser utilizado de una manera óptima en todos los institutos de Nicaragua.

Tenemos que ser cuidadosos al enseñar la Geografía de Nicaragua porque si caemos en el tradicionalismo convertiremos la clase en una mera repetición de conceptos pocos atractivos para el estudiante que dado su carácter estático no considera el aprendizaje como un proceso donde el se involucra en la construcción y producción del conocimiento a partir de su realidad inmediata.

Por tal motivo concurrimos a una enseñanza de la Geografía en donde la Cartografía esta en primer plano porque se orienta a través de criterios didácticos mediante la utilización del mapa y para esto se requiere del uso de símbolos convencionales. Por esta razón hemos considerado oportuno desarrollar esta propuesta didáctica que guíe la manipulación de los mapas en el proceso de aprendizaje del alumno.

---

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES

Como grupo investigador llegamos a las siguientes conclusiones:

- Tanto las autoridades del MINED como la Directora deben de tener mucho cuidado en ubicar maestros en la Geografía de Nicaragua, peor cuando no son de la especialidad.
- El Instituto Nacional España, no cuenta con los medios de enseñanza adecuados y suficientes para la enseñanza de la Geografía de Nicaragua.
- Predomina la implementación de metodología tradicional.
- Utiliza como estrategia de enseñanza el dictado.
- No cuentan con el apoyo necesario por parte del MINED.
- Los profesores no son capacitados ni por parte del MINED ni por parte de la Directora del Centro de Estudio.
- Las profesoras utilizan planes de clase elaborados por otros profesores que trabajaron en años anteriores esas asignaturas.
- No se utiliza el mapa como herramienta indispensable para representar gráficamente a Nicaragua.
- El aprendizaje de los alumnos es memorístico, repetitivo, acrítico, irreflexivo, meramente teórico, porque no saben localizar accidentes geográficos en mapas murales ni ubicarlos en croquis de mapas individuales.
- No se vincula la teoría con la práctica.
- El técnico del MINED no cuenta con los conocimientos necesarios para desempeñarse en ese cargo, ni mucho menos para ayudar a solucionar los problemas en ese centro de estudio.

---

## **CAPITULO VI**

### **RECOMENDACIONES**

#### **AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED):**

- Que capacite bien a los técnicos, para que puedan desempeñarse en el cargo que se les asigna.
- Que brinde el apoyo necesario al Instituto España, ayudando a solucionar los problemas que se les presenta a los profesores y que se les proporcione los medios de enseñanza adecuados para una verdadera enseñanza de la Geografía de Nicaragua.
- Que ubique maestros Licenciados en Ciencias Sociales para que se desempeñen como docentes en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, para que no se vuelva a repetir el problema de una enseñanza de la Geografía sin calidad.
- Que haga visitas a clase para conocer las necesidades de los profesores y alumnos.

#### **A LA DIRECTORA:**

- Que gestione ante el MINED maestros especialista en las diferentes áreas para que la enseñanza sea de calidad y tenga prestigio su centro de estudio.
- Que le proporcione como licenciada que es en Ciencias Sociales la ayuda necesaria para poder desarrollar algún tema de Geografía de Nicaragua que se les dificulte.
- Que se preocupe por proporcionarle a los profesores los medios de enseñanza adecuados y necesarios para la Geografía de Nicaragua.

- 
- Que haga visitas a clase para conocer las necesidades de los profesores y alumnos.

### **A LOS ALUMNOS:**

- Que exijan a sus profesoras una enseñanza de la Geografía de Nicaragua con mapas adecuados y con metodologías activas – participativas en donde ellas sean partícipes de su propio aprendizaje.
- Que desarrollen habilidades y hábitos trabajando la Geografía con mapas.



---

## **BIBLIOGRAFÍA**

- **Guía Didáctica de Geografía para el Educador.** 2004. Edigol Ediciones S.A. Barcelona, España.
- Incer, B. J. 2000. **Geografía Dinámica de Nicaragua.** HISPAMER. Managua, Nicaragua.
- **Mapa Mural de Nicaragua.** Físico y Político.
- **Atlas de Nicaragua y el Mundo.** Suecia – Nicaragua
- Sánchez, V. Alfredo et. al. 1997. **Cero en Conducta. Cuaderno Pedagógico La Geografía y su Enseñanza.** Año 12. # 45. Editorial La Reforma de la Educación Normal. México.
- Wood, H. A. 1980. **Curso para la Enseñanza de la Geografía.** Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.
- GRUP DIDESPAI. 1985. **Por una Renovación de la Didáctica de la Geografía.** Editorial Universidad de Barcelona. Barcelona, España.
- Latorre, A. del Rincón, D. Arnal, J. 1996. **Bases Metodológicas de la Investigación Educativa.** Barcelona.
- Carrero, M. Pozo, J. y A. Campo. 1992. **La Enseñanza de las Ciencias Sociales.** Madrid, VIZOR.

- 
- Hernández, F & Sancho, J Ma. 1993. **Para Enseñar no Basta con Saber la Asignatura**. Editorial Paidós. Barcelona, España.
  - Sampieri Hernández, R. 2002. **Metodología de la Investigación**. Editorial McGraw. México.
  - Páez Sergio, 2008. **Los Recursos Cartográficos en Geografía**. Internet, 24 Julio 2008.
  - Nav Neet. 2008. **Cuadernos de Mapas**. Producto Code: 80491. Made in India.

**ANEXOS**

## ANEXO # 1

### ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS

Queridos alumnos te estamos solicitando tu valioso aporte al contestar este cuestionario. Toda la información que nos brindes nos servirá para desarrollar nuestro trabajo de investigación. Te agradecemos de antemano.

Edad \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

1) ¿En la clase de Geografía tu profesora utiliza los siguientes recursos didácticos?

Mapas Murales \_\_\_\_\_

Esfera \_\_\_\_\_

Lamina \_\_\_\_\_

Atlas \_\_\_\_\_

2) ¿Crees que es de gran beneficio para ustedes el hecho que tu profesora utilice mapas al impartir la clase?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

3) ¿De qué manera tu profesora enseña la clase de Geografía de Nicaragua?

Exposición \_\_\_\_\_

Preguntas y respuestas \_\_\_\_\_

Explicación \_\_\_\_\_

Clase práctica \_\_\_\_\_

Dictado \_\_\_\_\_

4) ¿Consideras que la clase es motivadora cuando tu profesora utiliza medios de enseñanza para asimilar mejor los contenidos de Geografía de Nicaragua?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

5) En la clase de Geografía de Nicaragua la profesora utiliza mapas individuales para que ubiques accidentes geográficos como ríos, lagos, montañas, volcanes, islas, etc.

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

6) En clase de geografía de Nicaragua, la profesora te pasa al mapa mural a señalar accidentes geográficos como lagos, montañas, volcanes, mesetas, golfos, etc.

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

## **ANEXO # 2**

### **ENTREVISTA REALIZADA A DOS PROFESORAS**

Apreciada profesora, le estamos solicitando su colaboración en responder esta entrevista, pues toda la información que nos brinde nos servirá para desarrollar nuestro trabajo monográfico. Le agradecemos de antemano.

1) ¿Qué opinión tiene acerca de la Cartografía en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua?

2) ¿Demuestran habilidades los alumnos en el uso correcto de los mapas?

3) ¿Qué cambios le gustaría hacer usted en la clase de geografía de Nicaragua para que sea más motivadora?

4) ¿Por qué le gusta impartir la clase de Geografía de Nicaragua?

5) ¿Qué limitantes encuentra para desarrollar con claridad la clase de Geografía de Nicaragua?

6) ¿Qué medios didácticos emplea usted en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua?

7) ¿Cómo utiliza los mapas en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua?

## ANEXO # 3

### ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Apreciada Directora, le estamos solicitando su colaboración en responder esta entrevista, pues toda la información que nos brinde nos servirá para desarrollar nuestro trabajo monográfico. Le agradecemos de antemano.

1) ¿Cuál es su titulación?

2) ¿Por qué es importante para usted la asignatura de geografía de Nicaragua?

3) ¿Qué medios de enseñanza utilizan los profesores para impartir la geografía de Nicaragua?

4) ¿El centro de estudio cuenta con mapas adecuados para que los profesores impartan la clase?



5) ¿Ha brindado sugerencias a los profesores acerca de la metodología y elaboración y utilidad de medios de enseñanza para la enseñanza de la Geografía de Nicaragua?

6) ¿Qué resultados observa usted en los alumnos con la enseñanza de la Geografía de Nicaragua?

## **ANEXO # 4**

### **ENTREVISTA REALIZADA AL TÉCNICO DEL MINED**

Apreciado Técnico del MINED, le estamos solicitando su colaboración en responder esta entrevista, pues toda la información que nos brinde nos servirá para desarrollar nuestro trabajo monográfico. Le agradecemos de antemano.

- 1) Brindan capacitaciones sobre Geografía a los Municipios de Larreynaga – Malpaisillo.
  
- 2) Realizan visitas a clase a los institutos.
  
- 3) Proveen de medios de enseñanza a los Institutos.
  
- 4) ¿Cómo ayudan a los profesores a solucionar los problemas que se presentan en la Geografía de Nicaragua?

5) ¿Qué estrategias de enseñanza le sugieren ustedes a los profesores para resolver problemas en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua?

6) Proporcionan libros de texto a los Institutos para la enseñanza de la Geografía.

## ANEXO # 5

### GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASE

#### DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ AÑO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN \_\_\_\_\_

N° DE ALUMNOS: V \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_

UNIDAD DIDÁCTICA: \_\_\_\_\_

N° DE CLASE: \_\_\_\_\_

TEMA: \_\_\_\_\_

#### **OBJETIVOS:**

#### DESARROLLO:

¿Cómo es el ámbito físico?

¿Son puntuales la profesora y los alumnos?

¿Cómo está organizada la clase?

¿Qué hacen los alumnos antes de comenzar la clase?

¿Cómo inicia la actividad la profesora?

¿Toma en cuenta los conocimientos previos la profesora?

¿Cómo motiva la profesora para que el alumno participe en clase?

¿Qué metodología implementa la profesora?

¿Qué medios de enseñanza utiliza?

¿Qué hacen los alumnos?

¿Hay interacción profesora – alumno y viceversa?

¿Qué cantidad de alumnos participan?

¿Quién toma las decisiones en la actividad?

¿Cómo finaliza la clase la profesora?

¿Qué hacen los alumnos?

¿Asigna tareas en casa la profesora?

¿Motiva para la próxima clase?