

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN - LEÓN.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA



**Monografía para optar al título de licenciadas en ciencias de la educación,
mención en Lengua y Literatura.**

**Causas que Inciden en el Bajo Rendimiento Académico de los Alumnos y
Alumnas Repitientes de Séptimo Grado, turno Vespertino del Instituto
Nacional de Nagarote, Primer Semestre, Año 2009.**

Autoras:

Petrona Jacqueline López

Patricia de los Ángeles García Soto.

Tutora:

Msc. Esther Marina Vanegas Saavedra.

León, 9 de agosto del 2010.

TEMA

CAUSAS QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS REPITIENTES DE SÉPTIMO GRADO, TURNO VESPERTINO DEL INSTITUTO NACIONAL DE NAGAROTE, PRIMER SEMESTRE, AÑO 2009.

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado primeramente a:

Jehová Dios, por permitirme llegar a concluir satisfactoriamente el presente trabajo.

Mis hijos Eduardo Alfonso y Edilson Isaac, quienes están presentes siempre en cada decisión y determinación de mi vida dándome aliento y fuerza para seguir adelante.

Mi madre Marlene Jeannette Soto Navarro, quien siempre estado presente para apoyarme incondicionalmente.

Mi esposo Edilberto de Jesús Martínez Aguilera, persona que ha estado en cada momento dándome apoyo moral y económico.

Mi amiga Jacqueline López, por la disposición de sacar adelante este trabajo y formar un verdadero equipo.

Nuestra tutora Msc. Esther Marina Vanegas, de ella recibí apoyo, orientaciones y comprensión.

Patricia García.

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo se lo dedico a:

DIOS por ser la luz en mi camino, llenándome de sabiduría y entendimiento.

Mi madre Griselda López, por su apoyo incondicional.

Mis hijos Jacqueline Marina y Ricardo Antonio que son el anhelo de seguir adelante.

A Martín que sin su ayuda hubiese sido más difícil.

Mis hermanos Johana, Ángel y Yansi.

A alguien muy especial, Maria Lazo que con sus consejos muy sabios me guió por el buen camino, aunque ya no esté físicamente.

Y a aquellas personas que de una u otra forma pusieron su granito de arena para hacer este sueño realidad.

Jacqueline Lòpez.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Jehová Dios ante todo por darnos siempre la fuerza, fortaleza y perseverancia para alcanzar nuestros objetivos planteados.

A nuestras madres e hijos quienes son la razón de nuestras vidas.

A los estudiantes que con su valiosa información contribuyeron a la realización de nuestro trabajo.

A nuestros maestros que nos guiaron por el camino del saber.

ÍNDICE

CAPÍTULO I

Introducción.....1,2

Antecedentes.....3

Justificación.....4

CAPÍTULO II

Planteamiento del problema.....5

Objetivos.....6

Hipótesis.....7

CAPÍTULO III

Fundamentación Teórica:

Marco Contextual.....8-11

Marco conceptual.....2-16

Marco Referencial.....7-20

CAPÍTULO IV

Diseño Metodológico.....21-23

Operacionalización de variables.....24-25

CAPÍTULO V

Resultados de encuestas y entrevistas.....26-47

Discusión de los resultados.....48-51

CAPÍTULO VI

Conclusiones.....	52,53
Recomendaciones.....	54
Bibliografía.....	55-56
Anexos.....	57-64

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Somos estudiantes egresadas de la carrera Lengua y Literatura, nuestro trabajo de investigación trata acerca del Bajo Rendimiento Académico de los alumnos y alumnas repitientes de séptimo grado, turno vespertino del Instituto Nacional de Nagarote, el que surge cuando una de las autoras que trabaja como docente en el centro se percató del problema que históricamente ha existido.

Nos propusimos investigar todo lo relacionado al fenómeno con el fin de encontrar algunas pautas para formular nuestro tema; realizamos visitas al centro en el que revisamos las estadísticas mensuales de estos alumnos, notando que tienen bajo porcentaje de asistencia, nos detuvimos en el rendimiento académico alcanzado en el primer semestre, llamando nuestra atención que de 181 alumnos sólo 35 (19%) aprobaron limpios, aplicamos encuestas a los alumnos repitientes, entrevista a los maestros y director con el fin de encontrar datos que nos orientaron al foco del problema.

En este municipio de Nagarote, existe un alto porcentaje de repitencia escolar en estudiantes de secundaria; este problema es más sentido en los séptimos grados, sumándole a esto el bajo rendimiento académico, situación alarmante que ha pasado por desapercibido tanto por el centro como por el mismo MINED, ya que éste ha mostrado poco interés en organizar a los directores, docentes y padres de familia para buscar alternativas que ayuden a superar esta difícil situación; siendo ya de su conocimiento en cada informe estadístico y académico entregado.

Es por ello que nuestro trabajo de investigación se titula: “Causas que Inciden en el Bajo Rendimiento Académico de los Alumnos y Alumnas Repitientes de Séptimo Grado, Turno Vespertino, Instituto Nacional de Nagarote,” está encaminado a conocer y clasificar dichas causas.

Para buscar alternativas de solución al problema, hemos estructurado nuestro trabajo de la siguiente forma:

CAPITULO I En éste reflejamos la Introducción, antecedentes del mismo, así como la justificación.

CAPITULO II Presentamos planteamiento del problema, objetivos que pretendemos alcanzar con nuestra investigación e Hipótesis.

CAPITULO III Fundamentación Teórica, el que dividimos en tres aspectos: Marco Contextual, Marco Conceptual, y Marco Referencial.

CAPITULO IV Planteamos el Diseño Metodológico que se desarrolló durante el proceso de investigación.

CAPITULO V Brindamos una información detallada de los resultados obtenidos, a través de los instrumentos utilizados.

CAPITULO VI En este último, señalamos las conclusiones que todo proceso de investigación requiere, así como las recomendaciones para la mejora del problema en estudio.

ANTECEDENTES

En todo trabajo investigativo es necesario saber si existe información relacionada con el tema en estudio, que permita fundamentar dicho estudio.

En la dirección del centro encontramos información sobre el bajo rendimiento académico, tomamos en cuenta el criterio de otros autores que realizaron sus trabajos monográficos sobre el mismo tema; pero con diferentes aspectos u otros más generalizados, lo que nos ha permitido retomar esta valiosa información ya experimentada y evaluada para sustentar nuestra investigación.

Consideramos que este estudio es muy importante: “Causas que inciden en el bajo rendimiento académico de los alumnos y alumnas repitientes de turno vespertino Instituto Nacional de Nagarote, año en curso,” ya que el tema está dirigido a alumnos que tienen más de una repitencia en un mismo grado, alumnos con problemas académicos en cada corte evaluativo, problemas familiares, económicos, entre otros.

JUSTIFICACIÓN

La investigación sobre el bajo rendimiento académico de los alumnos y alumnas repitientes del séptimo grado, turno vespertino del Instituto Nacional de Nagarote fue motivada al observar los resultados académicos obtenidos en el primer semestre del año en curso, donde los estudiantes obtuvieron un 19% de aprobados limpio.

En vista de esta situación y dado que para el centro, estos resultados no son nada nuevo, surgió la necesidad de conocer cuáles son las causas que inciden en el bajo rendimiento académico, ya que son jóvenes que tienen más de dos repitencias en un mismo nivel y con notas tan bajas que los pueden llevar a fracasar escolarmente.

Además se consideró que este problema se viene dando desde años atrás, tal y como se refleja en los resultados académicos obtenidos en cada semestre, los que valoramos como antecedentes a partir de los años 2005, 2006 en adelante, los cuales nos confirman que es un problema permanente y que el centro educativo no ha dado seguimiento significativo a esta situación.

Por tal razón, con nuestra investigación pretendemos analizar dichas causas que nos permitan aportar alternativas de mejora al centro y disminuir el número de alumnas y alumnos que están en proceso de fracaso escolar por una u otra causa.

De igual manera, la solución al problema contribuiría a darles más oportunidad a otros estudiantes, a no estar gastando presupuesto del Estado, infructuosamente.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Instituto Nacional de Nagarote existe un alto índice de repitencia. Este problema se agudiza en los séptimos grados del turno vespertino, por lo que una de nosotras, que es profesora de dicho instituto y que forma parte de este equipo de investigación, lo compartió y esto llamó nuestra atención.

Por tanto, decidimos realizar una visita al centro con el objetivo de obtener información que nos permitiera conocer más de estos alumnos repitientes; fue así que al observar los datos estadísticos del primer semestre del año en curso pudimos constatar que tienen muy bajo rendimiento académico y problemas de disciplina escolar; además, pudimos darnos cuenta que esto es histórico, lo que nos conduce a las siguientes reflexiones:

¿Qué causas están incidiendo en este bajo rendimiento académico?

¿Qué estrategias está aplicando el centro para contribuir a la mejora de estos alumnos repitientes?

OBJETIVOS

GENERAL:

Valorar las principales incidencias en el bajo rendimiento académico de los alumnos (as) repitientes de séptimo grado, turno vespertino del Instituto Nacional de Nagarote, primer semestre del año 2009.

ESPECÍFICOS:

-Conocer algunas de las principales causas que inciden en el bajo rendimiento académico de los alumnos repitientes del séptimo grado del turno vespertino del Instituto Nacional de Nagarote.

-Clasificar las posibles causas que inciden en el bajo rendimiento académico de los alumnos repitientes en académicas, económicas y familiares.

-Contrastar la información suministrada por los/as profesores/as y directores sobre las causas que inciden en el bajo rendimiento académico por los/las alumnos repitientes.

-Proponer algunas alternativas que contribuyan a dar respuestas positivas a las dificultades que inciden en los índices de bajo rendimiento académico y repitencia escolar.

HIPÓTESIS

Problemas académicos, económicos y familiares son entre otros, algunas causas que inciden en el bajo rendimiento académico de los alumnos y alumnas repitientes de séptimo grado, turno vespertino del Instituto Nacional de Nagarote.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

MARCO CONTEXTUAL

Caracterización del Instituto Nacional de Nagarote

El Instituto Nacional de Nagarote fue fundado en el año de 1965, en el centro escolar Angélica. Vda. de Schick, hoy centro escolar Ricardo Morales Avilés. Inicialmente solo se atendía ciclo básico, luego pasó a funcionar en el local donde hoy funciona la escuela Orfila Pérez Ponce.

El 11 de noviembre de 1975 se inscribe la escritura pública en donde la señora Mercedes Jerez Flores dona un terreno propio con un área de 2 mz nueve mil novecientas veintinueve varas cuadrada, ubicada de la entrada del puesto 150 mtrs hacia el sur con el único fin que se construya un instituto en esta ciudad.

En 1980 el gobierno revolucionario hace uso del terreno donado por la Sra. Jerez y construye un edificio propio para este centro de estudio, el cual nace con el nombre de Fernando Salazar Martínez y comienza a funcionar en 1981.

La propiedad está registrada con el nombre o hacienda pública MINED bajo escritura pública N° 40, tomo público 659, folio público del 27 al 52 (asiento segundo) y 82 al 85 (asiento tercero).

Matricula del 2009

Matutino	841
Vespertino	817
Diurno	1,658
Sabatino	361
Total	2,019

Área de Infraestructura

El centro posee 19 aulas para impartir clase, donde funcionan 38 secciones en el diurno y 8 secciones en la modalidad sabatina.

Tres salas para maestros, dos laboratorios uno de física y uno de química, una biblioteca, una sala de conferencia, un multiuso, un auditorio, pabellón con servicios higiénicos y cafetín, una cancha en regular estado, área de ½ mz para deportes varios.

Caracterización del personal docente

En este centro educativo laboran 42 docentes, algunos de éstos tienen que impartir clases en dos turnos para completar sus horas, por tanto laboran en turno matutino y vespertino.

Docentes según nivel académico

Docentes Licenciados	Docentes Estudiantes	Empíricos	Total
36	6	0	42

Docentes por Área

Área que aborda	Cantidad de docentes por área.
Lengua y Literatura	7
Matemáticas	7
Lengua Extranjera (Inglés)	4
Ciencias Sociales	8
Ciencias Naturales	7
Educación Física	4
Orientación Técnica Vocacional	3
Expresión Cultural y Artística.	2
TOTAL	42

Caracterización del Alumnado.

En el año lectivo 2009, el Instituto Nacional de Nagarote, contó con catorce secciones de séptimo grado de secundaria, con una matrícula inicial de 617 alumnos y alumnas.

Nivel	Matricula Inicial	
	Ambos sexos	F
Séptimos		
A	45	21
B	45	20
C	44	21
D	44	23
E	45	22
F	46	21
G	47	20
H	47	23
I	44	16
J	44	19
K	44	19
L	41	15
M	41	17
N	40	16
Total	617	272

Caracterización del Personal Administrativo

Cargo	Nº de empleados
Directora	1
Sub. Directoras	2
Secretaria	2
Bibliotecaria	1
Conserjes	4
CPF	2
Total	12

MARCO CONCEPTUAL

En el marco teórico, se tratan aspectos referentes a la base teórica y conceptual que sustenta la investigación, tales como: definición de rendimiento estudiantil, repitencia, así como las causas académicas, familiares y económicas que inciden en el bajo rendimiento estudiantil.

Para dar un concepto de repitencia escolar preguntamos a algunos trabajadores del sector educativo, quienes nos brindaron su opinión al respecto.

Repitencia: Es la acción o efecto de repetir o repetirse, volver a hacer lo que se había hecho, decir lo que se había dicho, volver a estudiar lo que se había estudiado. En lo que refiere a la enseñanza-aprendizaje, es repetir reiteradas veces un mismo curso o nivel escolar, problema histórico dentro del sistema educativo que se ha venido generando y que ha repercutido en el bajo rendimiento académico, y a la vez en repitencia escolar.

En lenguaje académico, se define como el hecho mediante el cual un estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos.

La repitencia es un indicador de deficiencia escolar, ya que el Estado hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite el grado, la inversión se convierte en improductiva por lo menos en términos estadísticos.

La repitencia es un problema que se da en todos los grados de la educación, pero con mayor medida y con efecto más negativo en los dos primeros grados del primer ciclo del nivel básico. Algunos docentes consideran la repetición como una solución a los problemas de aprendizaje de los alumnos, pensando que al año siguiente éste pueda alcanzar un rendimiento académico mejor.

Un aspecto de alto índice de repitencia es el notable incremento del porcentaje de alumnos con una edad superior a la correspondiente al grado en que están matriculados.

Rendimiento Académico

Se denomina rendimiento escolar o académico al nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparando con la norma (edad y nivel académico) se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un buen rendimiento académico.

El rendimiento académico es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad del profesor y producido en el alumno. El rendimiento viene expresado en una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota que si se es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad correspondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familiar, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes).

Mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico es un constructor complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, por tanto el rendimiento académico es un producto derivado de muchas causas.

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo, al segundo le llamaremos fracaso escolar el cual se presenta cuando un estudiante no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que el fracaso no es propiamente escolar.

Una de las razones más frecuentes que se dan para explicar el bajo rendimiento en todos los niveles del sistema educativo es la falta de hábito de estudio, como el uso adecuado del tiempo, leer, sacar buen provecho de lo que se lee, como tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información (biblioteca).

El problema más grave que enfrentan los estudiantes, es la falta de hábitos por lo que presentan un bajo nivel de rendimiento y es que en el país no existen programas especiales dentro del pensum que le permitan adquirir hábitos de estudio; por otro lado, los docentes poco acostumbran a planificar actividades específicas que ayuden al alumno en ese sentido.

La labor pedagógica se complica cuando se tiene que enseñar a los alumnos con distintos niveles de madurez física y psicológica, ya que los materiales didácticos y los métodos de enseñanza están diseñados generalmente a partir de una situación ideal y tomando como referencia al alumno promedio.

Por lo tanto, los alumnos repitentes de extraedad no suelen recibir atención adecuada a sus intereses y se encuentran con dificultades para seguir el ritmo normal de la enseñanza. Esto provocaría que muchas veces repitan de nuevo el grado. De esta forma la repitencia puede producir más repetición en lugar de mayor aprendizaje.

Existen muchos factores que influyen de manera determinante en que el alumno tome actitudes que traigan como secuela repetir el grado. Estos son factores extraescolares (condiciones de vida y situación socio-económica) y factores internos al sistema educativo (recursos didácticos, capacitación del docente, métodos enseñanza).

Las informaciones revelan que a más carencia de condiciones económicas de vida, más limitada es la oferta pedagógica y que los alumnos necesitados tienen por lo general

acceso a una educación de calidad más pobre. También influye el docente con su nivel de preparación, su interrelación con los alumnos, su experiencia, los métodos de enseñanza que usa y como trata de resolver los problemas que enfrentan los estudiantes. Por último la escuela su forma de organización, su modelo de gestión y dotación de recursos didácticos para el aprendizaje, como también su nivel de adaptación a las características culturales y económicas del alumno.

La Familia

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema, que es la sociedad. Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende de la edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares, por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales, sino que son una red donde todos los integrantes influyen sobre los otros.

La estructura familiar mantiene un flujo direccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio. La familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa.

Entonces cuando aparece un síntoma como puede ser bajo rendimiento académico este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al

estudiante, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares.

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro.

La familia disfuncional se caracteriza como, la que ante situaciones que generan estrés, responde aumentando la rigidez de sus pautas y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio. Se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

Al definir a la familia como un sistema en donde los problemas de uno de los miembros afecta a todos; entonces si se vive en una disfuncional, hay datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional.

MARCO REFERENCIAL

Influencia de los Padres de Familia en el Rendimiento Académico.

Las exigencias parentales irrazonables en cosas que no tienen, a veces importancia, pueden conducir a problemas más graves; tal es el caso en relación a la vestimenta, el largo del pelo y el peinado, el cuarto sucio, casa en desorden, la música ensordecedora, el uso del teléfono al levantarse por la mañana, las peleas entre hermanos etc. Si bien algunas de estas situaciones suelen no ser graves, no podemos decir lo mismo cuando se nos referimos al rendimiento académico; ya que cuando un adolescente manifiesta mal rendimiento o bajo rendimiento los padres se molestan o se asustan y los educadores se sienten amenazados.

Es importante que los padres asuman esta responsabilidad, pero sin mostrar reacciones exageradas ya que esto último puede hacer que el problema empeore.

La lista de posibles causas es larguísima, tenemos entonces que van desde las personales a las no personales y que involucran tanto lo familiar como lo educativo y lo social, encontrando que en la mayoría de los casos, las causas suelen ser mixtas es decir, tanto personales como no personales, lo que hace necesario que ante un adolescente que no rinde adecuadamente, se tenga que hacer una valoración muy cuidadosa que nos lleva a identificar las causas y así tener la posibilidad de poder manejarlas adecuadamente y resolverlas, para evitar una complicación más lamentable, en este caso el fracaso escolar.

Lamentablemente es común que haya una complicidad en el anonimato pues, nos culpamos unos a otros y el adolescente dirá que no rinde porque las clases son aburridas, el maestro no enseña bien etc. El maestro culpa a los padres porque no supervisan a sus hijos, el padre que trabaja todo el día dirá que eso le corresponde a la madre y ésta a su vez, dirá que es el hijo quien no cumple sus obligaciones y así sucesivamente.

Es evidente que no se trata de buscar culpables, más bien se trata de asumir cada uno responsabilidades y de esa manera participar en la solución que este problema requiere no solo de un abordaje desde el punto de vista académico, si no también desde el punto de vista de lo familiar, lo educativo y lo social, pues cuando un adolescente está pasando por una situación emocional o de tensión, le es difícil o imposible expresarlo y posiblemente no sirva de nada que los padres le pregunten cuál es el problema.

La falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produce un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización.

La familia es la organización social más elemental es en el seno de ésta en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo.

Cuando en la familia hay alteración de uno de los elementos del sistema alterará indefectiblemente a todo el sistema en si y el rendimiento académico es un constructor multicondicionado entonces la familia ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda su vida escolar; en consecuencia; los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos.

La incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que colocan al niño en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar.

El divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. La situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Pero esto no podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar.

El rendimiento escolar, se puede agrupar en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, auto- concepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación con la tutora, etc.

En el ámbito familiar las variables del rendimiento son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos, sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los estudiantes.

En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al estudiante con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada.

Determinación Socioeconómica en el Rendimiento Escolar.

Existen tres tendencias sobre sistema educativo:

La primera se refiere al Sistema Educativo como un instrumento para la reproducción social, y cumple con la misión de dejar a cada individuo en la posición que le corresponde en el sistema social. El rendimiento escolar es la manifestación de este hecho y son los pobres quienes más fracasan, hay una estrecha vinculación entre la clase social y el Rendimiento Escolar.

Paúl Willis, Leonor Buendía, Gloria Pérez, entre otros autores y autoras, afirman que hay una estrecha vinculación entre la clase social y el Rendimiento Escolar.

Quienes se encuadran dentro de la segunda tendencia consideran que es excesivamente amplia la clase social para explicar el diferente rendimiento del alumnado y prefieren indagar en estructuras más próximas al alumno o alumna, como la familia, que es el ámbito de incultura primaria del niño, donde se encuentran las claves que explican su Rendimiento en el proceso educativo.

La tercera corriente se puede considerar como síntesis de las dos anteriores, pues es cierto que el entorno más inmediato en el que se desarrolla el individuo es su familia, pero ésta se encuentra determinada por una serie de factores culturales, sociales, y económicos que la hacen pertenecer a una clase social o a otra.

El interés que la familia tenga depositado en la educación de sus hijo es un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los/las estudiantes encuentran “eco” en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto los motivará e incluso mejorarán en su rendimiento escolar.

El nivel económico de la familia sólo es determinante cuando en el rendimiento escolar es muy bajo, cuando puede colocar al alumno en una situación de peligro o carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, carencia de expectativas y falta de interés.

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

Al formular el problema de la investigación adoptamos los objetivos y nos planteamos una hipótesis. De la misma manera seleccionamos un plan de trabajo para determinar las causas que intervienen en el problema planteado, el cual precisamos los procedimientos que utilizamos para la confrontación de los diferentes datos.

Tipo de estudio

En el presente trabajo de investigación se analizaron diferentes variables que nos permitieron conocer algunas de las principales causas que inciden en el bajo rendimiento académico de los alumnos (as) repitientes del turno vespertino en el Instituto Nacional de Nagarote del año en curso.

El tipo de estudio utilizado es la **investigación descriptiva, de corte transversal**, siendo ésta la más adecuada para este tipo de trabajo, ya que se realizó en un tiempo determinado (I semestre año 2009) y además mide de manera independiente las variables, las cuales tratan de descubrir los principales cambios, formación y estructuración del fenómeno y las relaciones que existen con los demás elementos.

Área de estudio

Nuestra área de estudio fue en el Instituto Nacional de Nagarote del municipio de Nagarote departamento de León ubicado contiguo a la farmacia Zepeda.

Universo

Nuestro universo fue 118 estudiantes repitientes de los séptimos grados del turno vespertino, 7 maestros, 1 director.

Muestra

Muestra 1: 39 estudiantes que corresponden a 30 % del universo.

Muestra 2: 7 profesores de secundaria que atienden los séptimos grados del turno vespertino.

Muestra 3: 1 director.

Tipo de muestreo

Muestra No 1: Se utilizó el muestreo Aleatorio simple porque todos los elementos (alumnos repitientes) tendrán la misma probabilidad de ser incluidos en la muestra.

Muestra No 2: Se utilizó el muestreo Intencionado porque todos los elementos serán tomados en cuenta, ya que su información es de vital importancia.

Muestra No 3: Se utilizó el muestro Intencionado porque son los informantes claves.

Criterios de selección

SE INCLUYEN: Alumnos repitientes de los séptimos grados del turno vespertino Instituto Nacional de Nagarote en el primer semestre del año 2009.

SE EXCLUYE: estudiantes regulares y repitientes de los años inferiores y superiores del Instituto Nacional de Nagarote.

Unidad de análisis

Nuestra unidad de análisis la constituyen 39 estudiantes repitientes de séptimo grado de turno vespertino, 7 profesores y 1 director del Instituto Nacional de Nagarote.

Fuente de información

Fuente de información primaria: Se recolectó información de los alumnos repitientes de los séptimos grados, de los maestros que atienden ese nivel y director que está a cargo.

Fuente de información secundaria: Se recolectó información a través de libros de textos, folletos, monografías e Internet.

Instrumentos

Los instrumentos de trabajos se definieron en función del objeto de estudio siguiendo las variables, los cuales fueron encuesta a los alumnos y entrevistas los maestros y director.

Plan de análisis

Cuadros estadísticos, triangulación y gráficos.

Los datos obtenidos fueron procesados en Word 2003, SPSS y Windows xp.

Operacionalización de las variables.

Aspectos	VARIABLES	Valores
Situación académica de los estudiantes repitientes del séptimo grado vespertino.	1-Rendimiento académico del primer semestre del año 2009.	*Pasó limpio *Reprobó una clase *Reprobó dos clases Reprobó o tres clases o más
	2- Número de veces que ha repetido.	* Una vez *Dos veces *Tres veces o más
	3- Clase que más les gusta a los estudiantes repitientes.	*Español *Matemáticas *Inglés *Historia *C.C.N.N *O.T.V *E.C.A *E.E.F.F. *Ninguna
	4- Clase que menos les gusta a los estudiantes repitientes.	*Español *Matemáticas *Inglés *Historia *C.C.N.N *O.T.V *E.C.A *E.E.F.F. *Ninguna
	5-Asignatura donde utilizan los profesores materiales para el proceso Enseñanza-Aprendizaje.	*Español *Matemáticas *Inglés *Historia *C.C.N.N *O.T.V *E.C.A.

		<p>*E.E.F.F. *Ninguna En todas *No respondió</p>
	<p>6-Formas que utilizan los profesores para ayudarte a elevar tu rendimiento académico.</p>	<p>*Libre opción.</p>
	<p>7-Tiempo que le dedican al estudio.</p>	<p>*Una hora *Dos horas *Tres horas *No estudias</p>
	<p>8-De que forma te gustaría que te ayudaran.</p>	<p>*opción libre</p>
Situación Económica	<p>1- Trabajan.</p>	<p>*Si *No</p>
	<p>2- personas que le compran los materiales escolares.</p>	<p>*Padre *Madre *Hermanos *Tíos *Ninguno</p>
Situación Familiar	<p>3-Ayudan en los quehaceres del hogar</p>	<p>*Si *No *Algunas veces</p>
	<p>1-Con quien vives en tu casa.</p>	<p>*Padre *Madre *Familia *Un familiar *Solo *Otros</p>
	<p>2-. Quién les ayuda con las tareas escolares</p>	<p>*Padre *Madre *Un familiar *Propia cuenta</p>

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Con el propósito de conocer la situación académica, familiar y económica de los estudiantes repitientes aplicamos una encuesta a 39 de ellos, una entrevista a 7 docentes y 1 director.

1- En cuanto a los estudiantes.

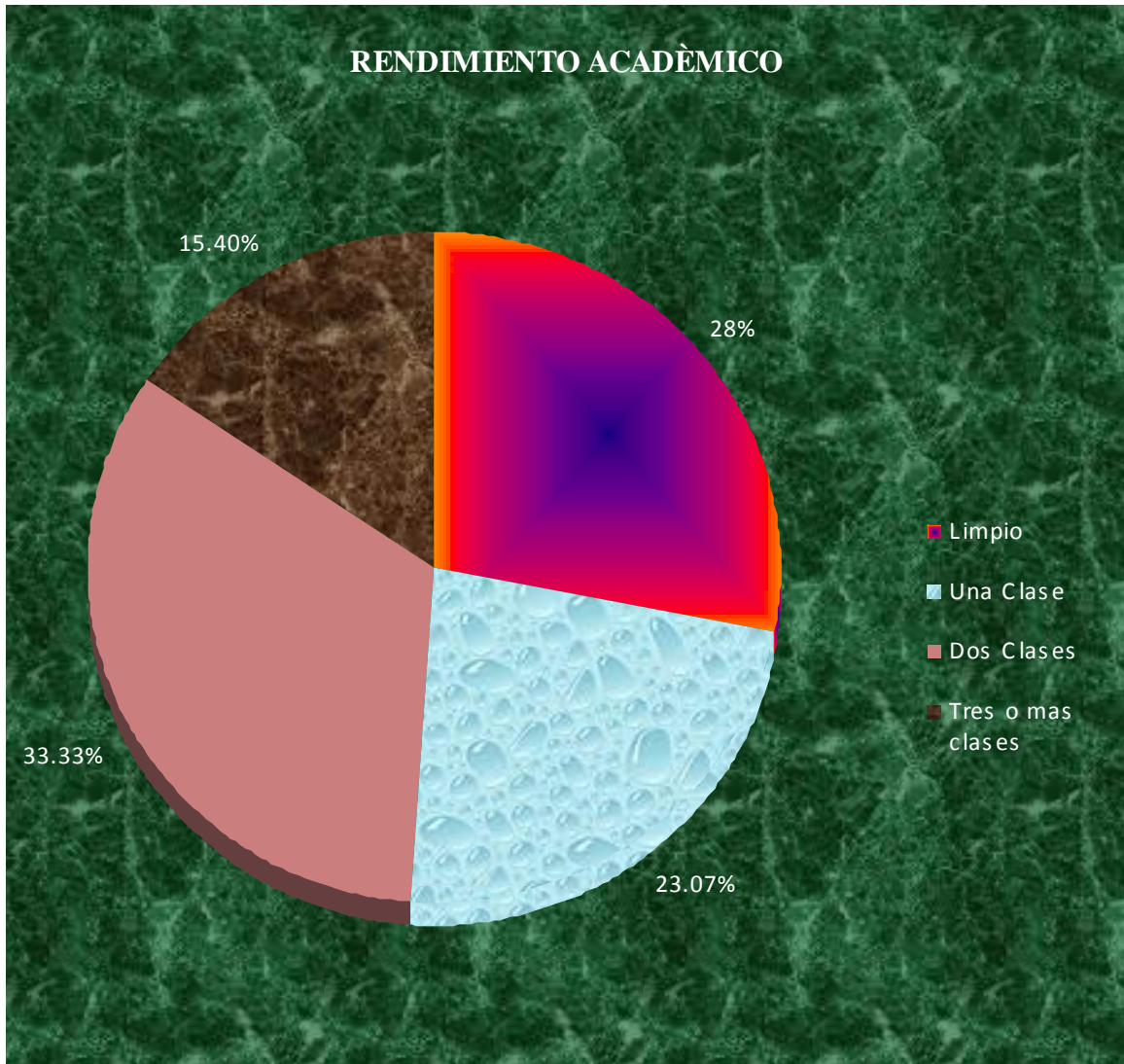
a-En la situación académica encontramos lo siguiente:

TABLA #1

Rendimiento académico en el primer semestre.

Opciones	Alumnos Encuestados	Porcentaje
Limpio	11	28,02%
Reprobó una clase	9	23,07%
Reprobó dos clases	13	33,33%
Reprobó tres o más clases	6	15,04%
Total	39	100%

GRÁFICO #1



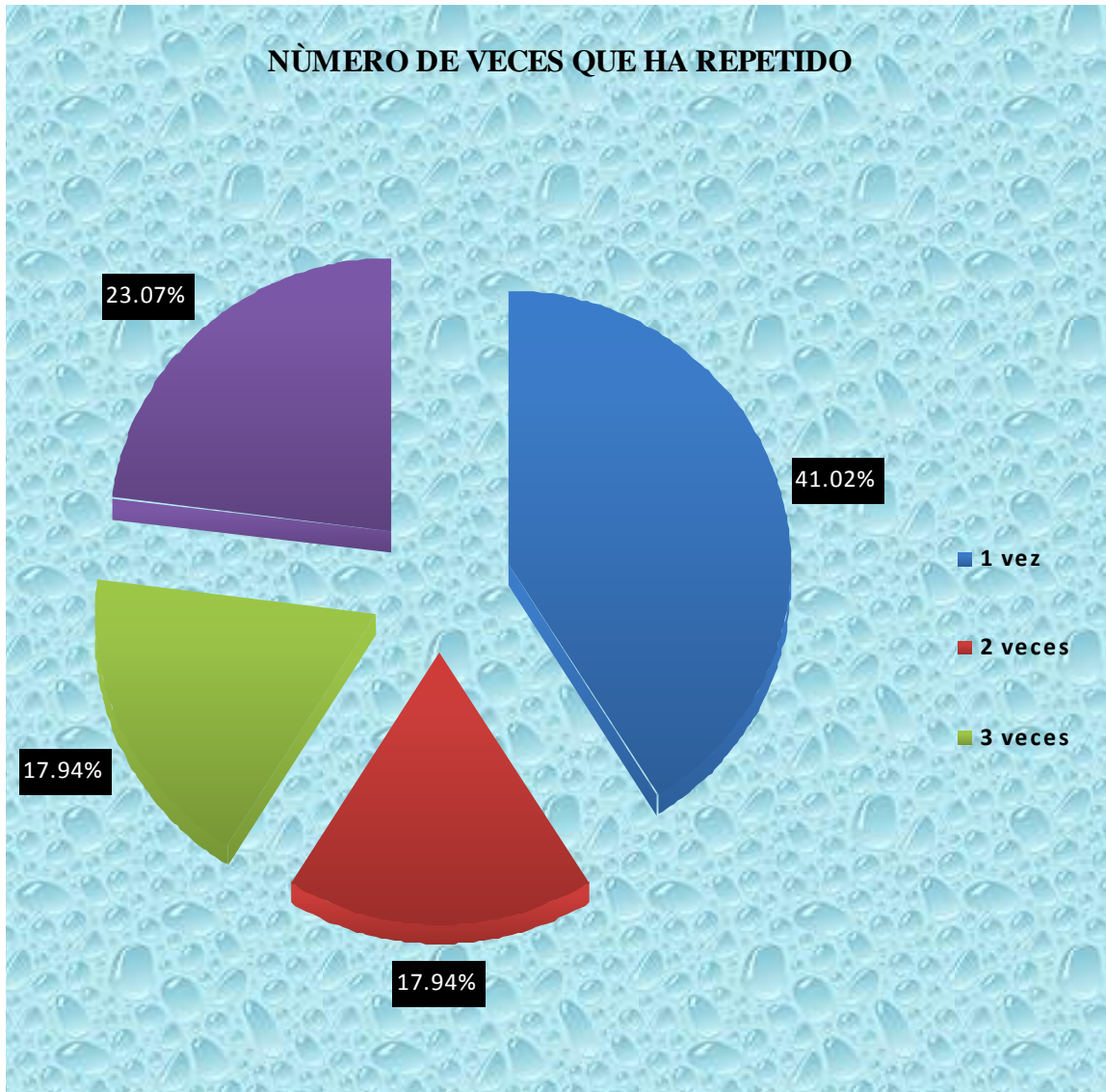
El 72% dejan clases.

TABLA # 2

Número de veces que ha repetido

Opciones	Alumnos Encuestados	Porcentaje
Una vez	16	41,02%
Dos veces	7	17,94%
Tres veces	7	17,94%
Más de tres veces	6	23,07%
Total	39	100%

GRÁFICO # 2



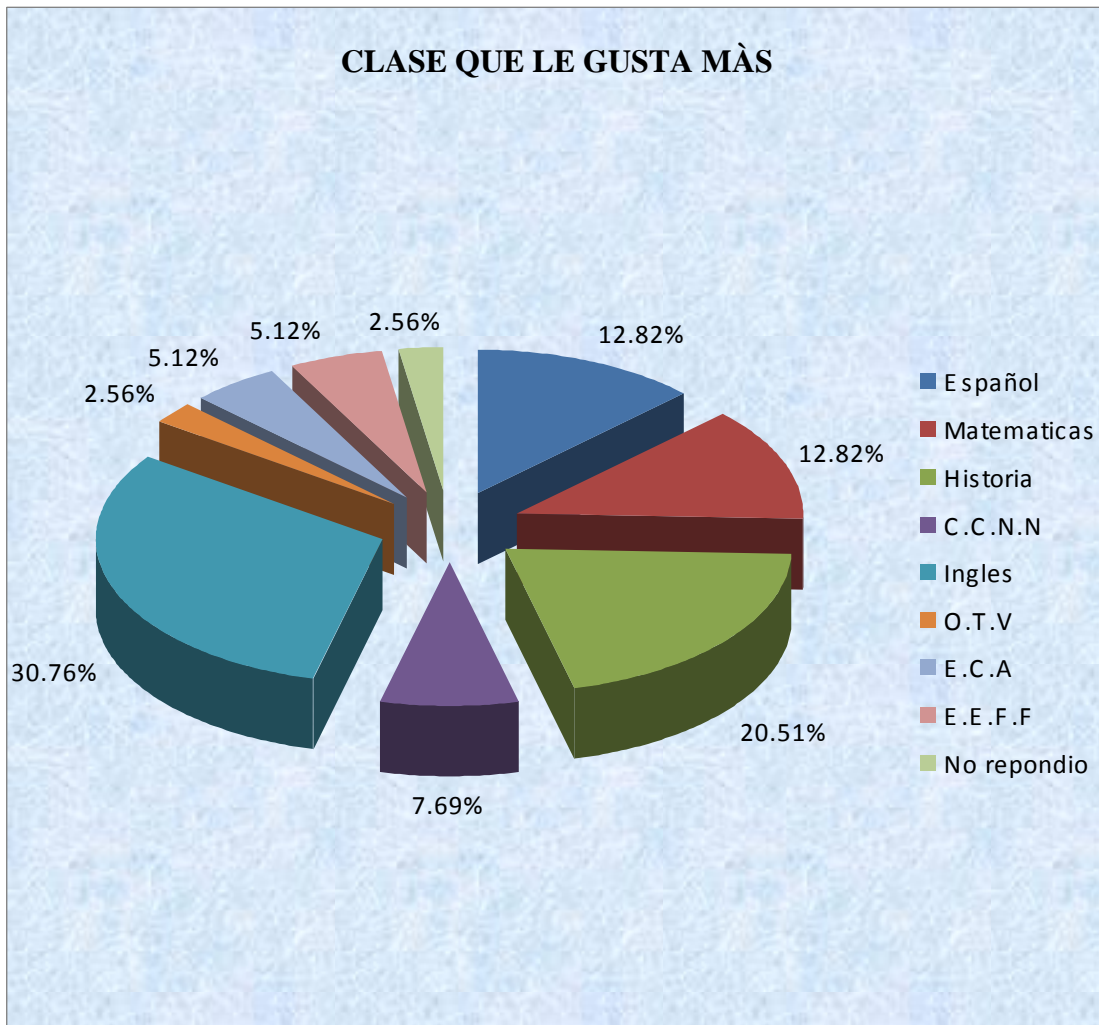
El 59% ha repetido más de una vez

TABLA # 3

Clase que les gusta más

Opciones	Alumnos Encuestados	Porcentaje
Español	5	12,82%
Matemáticas	5	12,82%
Historia	8	20,51%
Ciencias Naturales	3	7,69%
Inglés	12	30,76%
Orientación Técnica Vocacional.	1	2,56%
Expresión cultural artística.	2	5,12%
Educación física recreación cultura y deporte.	2	5,12%
No respondió	1	2,56%
Total	39	100%

GRÁFICO # 3



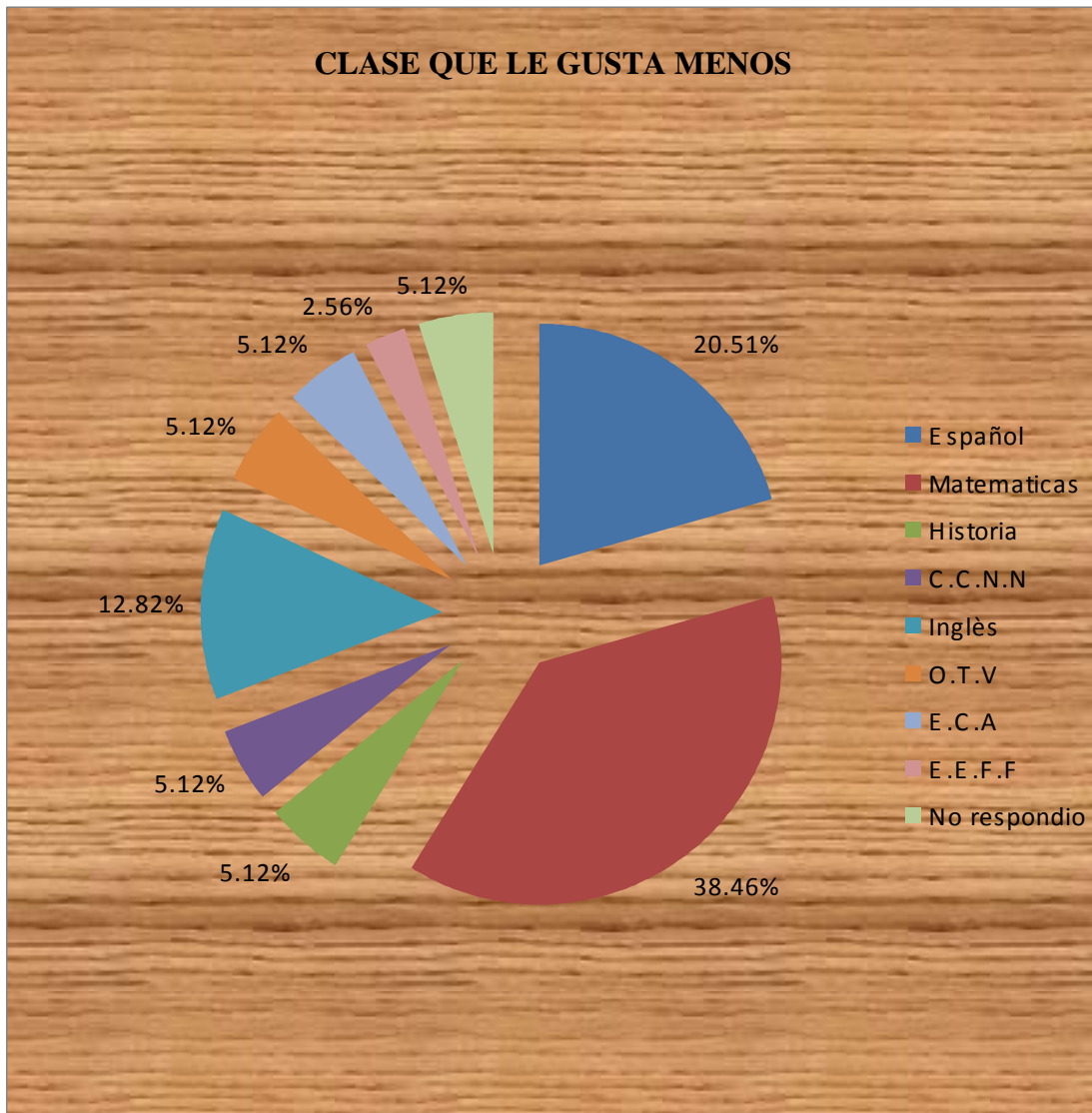
La clase que les gusta más es inglés

TABLA # 4

Clase que les gusta menos

Opciones	Alumnos Encuestados	Porcentaje
Español	8	20,51%
Matemáticas	15	38,46%
Historia	2	5,12%
Ciencias Naturales	2	5,12%
Inglés	5	12,82%
Orientación Técnica Vocacional.	2	5,12%
Educación Cultural Artística.	2	5,12%
Educación Física recreación cultura y deporte.	1	2,56%
No respondió	2	5,12%
Total	39	100%

GRÁFICO # 4



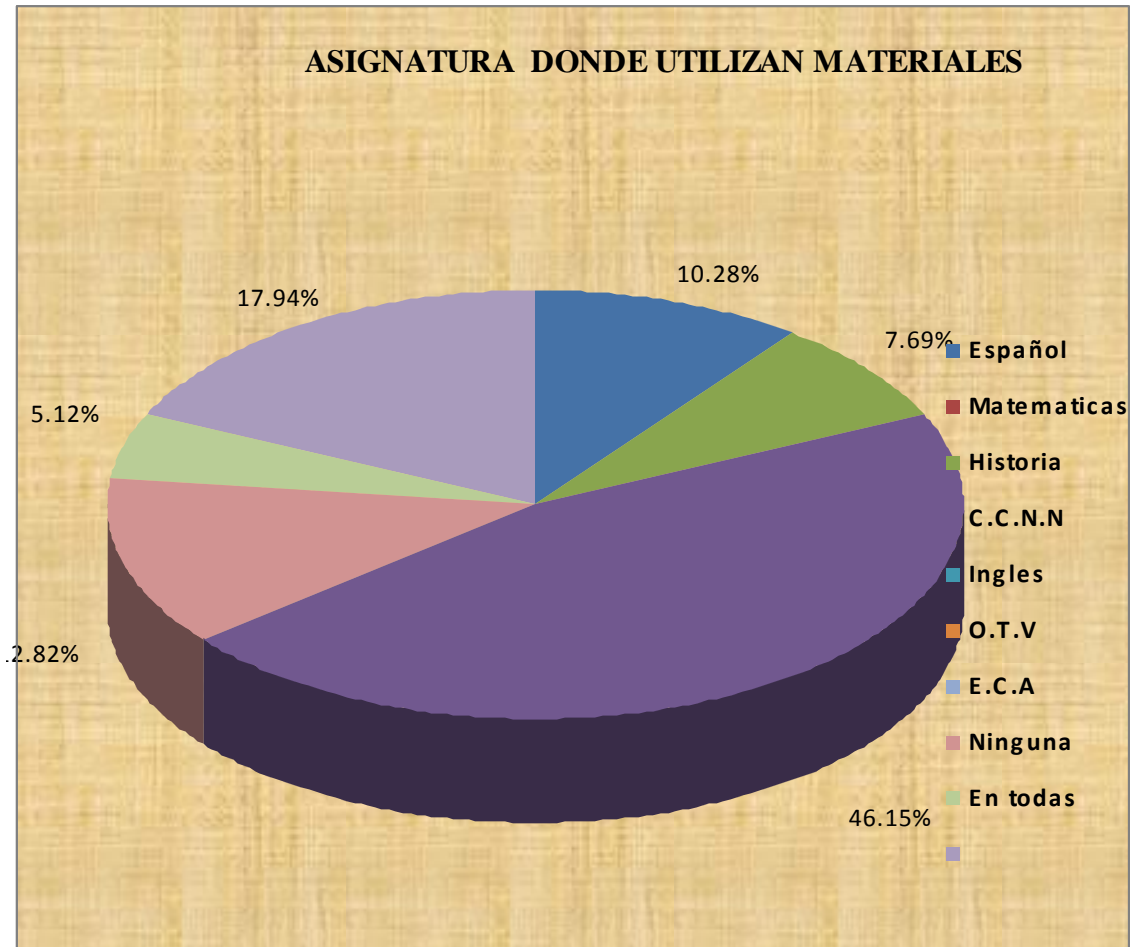
Las asignaturas de Español y Matemáticas no les gusta al 58.97% de los estudiantes repitientes.

TABLA # 5

Asignatura donde los profesores utilizan materiales para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Opciones	Alumnos Encuestados	Porcentaje
Español	4	10,28%
Matemáticas	0	0%
Historia	3	7,69%
Ciencias Naturales.	18	46,15%
Inglés	0	0%
Orientación Técnica Vocacional.	0	0%
Educación Cultural y Artística.	0	0%
Ninguna	5	12,82%
En todas	2	5,12%
No respondió	7	17,94%
Total	39	100%

GRÁFICO # 5



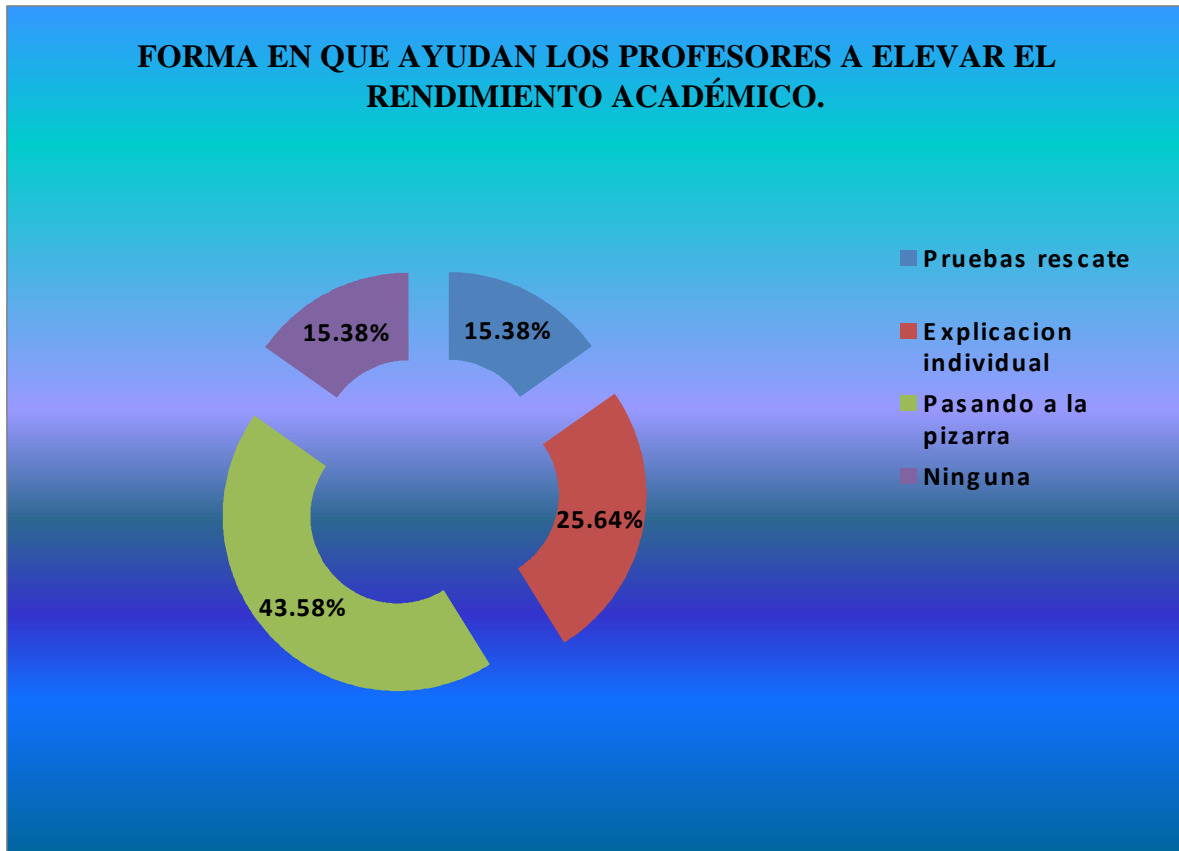
El 56. % de los maestros utilizan materiales didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

TABLA # 6

Forma en que ayudan los profesores a elevar el rendimiento académico.

Opciones	Alumnos Encuestados	Porcentaje
Pruebas de rescate	6	15,38%
Explicación individual	10	25,64%
Pasando a la pizarra	17	43,58%
Ninguna	6	15,38%
Total	39	100%

GRÁFICO # 6



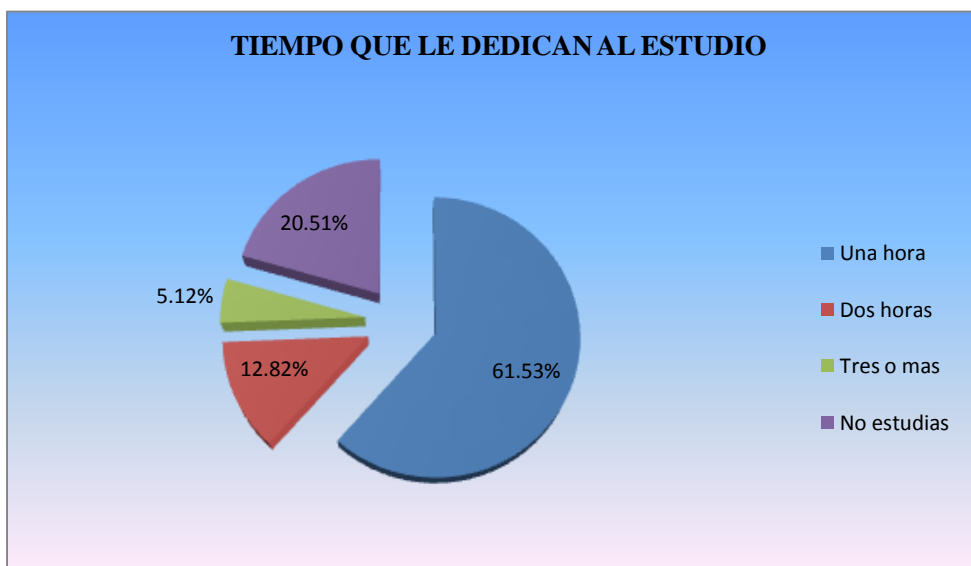
El 69% de los alumnos refieren que los maestros los atienden de manera individual.

TABLA # 7

Tiempo que le dedican al estudio.

Opciones	Alumnos Encuestados	Porcentaje
Una hora	24	61,53%
Dos horas	5	12,82%
Tres o mas	2	5,12%
No estudias	8	20,51%
Total	39	100%

GRÁFICO # 7



El 74% de los estudiantes le dedican al menos una hora a los estudios.

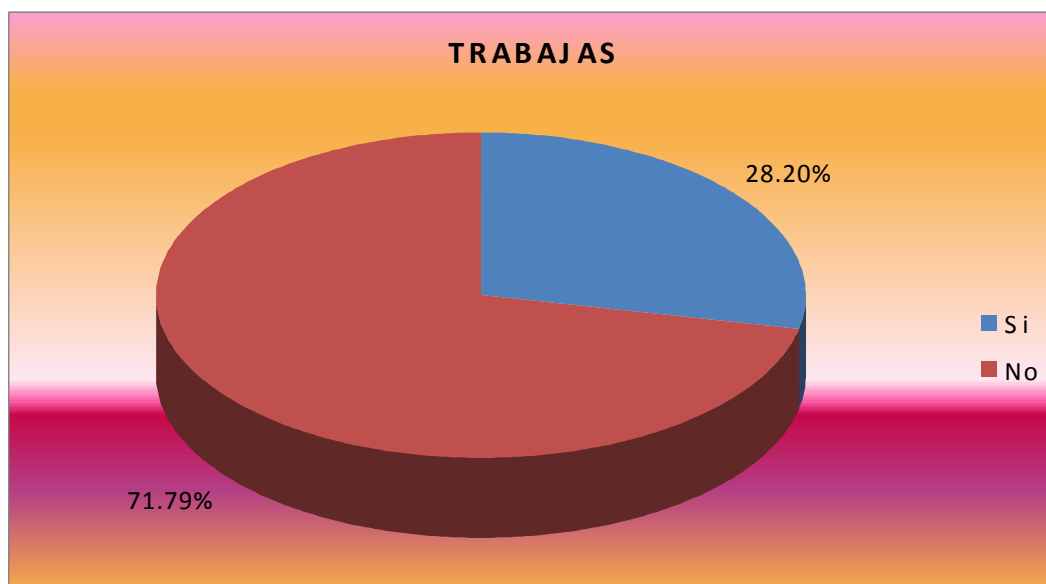
b-En cuanto a la situación económica tenemos:

TABLA # 8

Alumnos que trabajan

Opciones	Alumnos Encuestados	Porcentaje
Si	11	28,20%
No	28	71,79%
Total	39	100%

GRÁFICO # 8



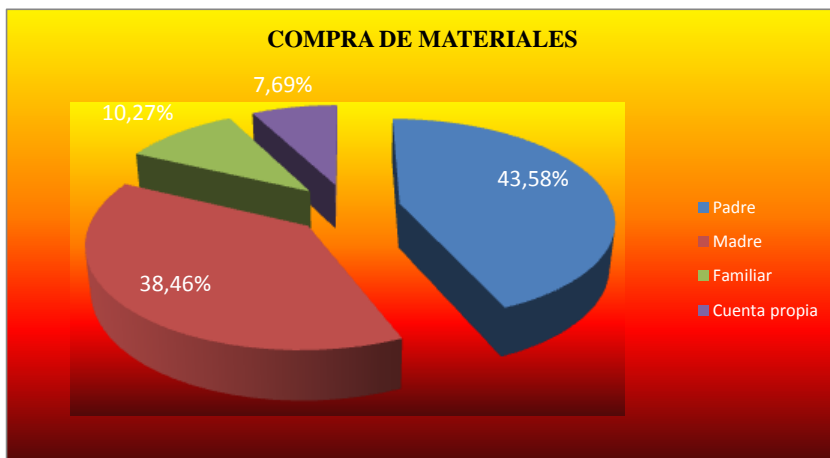
El 28.2% de los alumnos realizan una labor.

TABLA # 9

Personas que le ayudan a comprar los materiales escolares.

Opciones	Alumnos Encuestados	Porcentaje
Padre	17	43,58%
Madre	15	38,46%
pariente	4	10,27%
Propia cuenta	3	7,69%
Total	39	100%

GRÁFICO # 9



La mayoría (82.01%) de los estudiantes afirman que sus padres les compran sus materiales escolares.

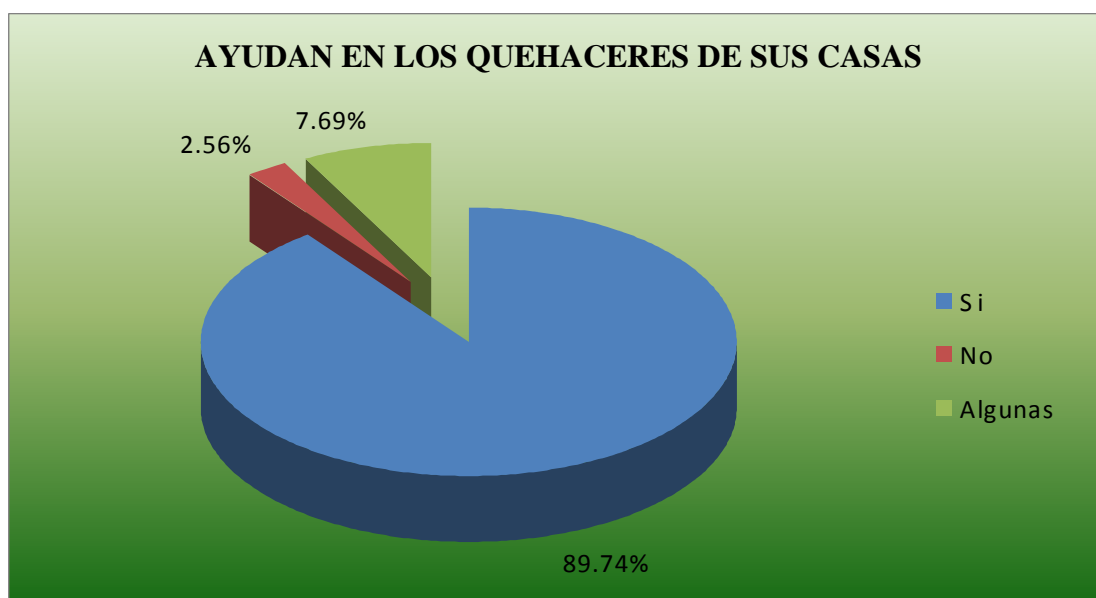
c. En cuanto al aspecto familiar tenemos:

TABLA # 10

Ayudan en los quehaceres de sus casas

Opciones	Alumnos Encuestados	Porcentaje
Si	35	89,74%
No	1	2,56%
Algunas veces	3	7,69
Total	39	100%

GRÁFICO # 10



El 89.74% ayuda en los quehaceres del hogar.

TABLA # 11

Con quienes viven en su casa

Opciones	Alumnos Encuestados	Porcentaje
Padre	4	10,25%
Madre	4	10,25%
Familia	27	69,23%
Un familiar	3	7,69%
Solo	0	0%
Otros	1	2,56%
Total	39	100%

GRÁFICO # 11



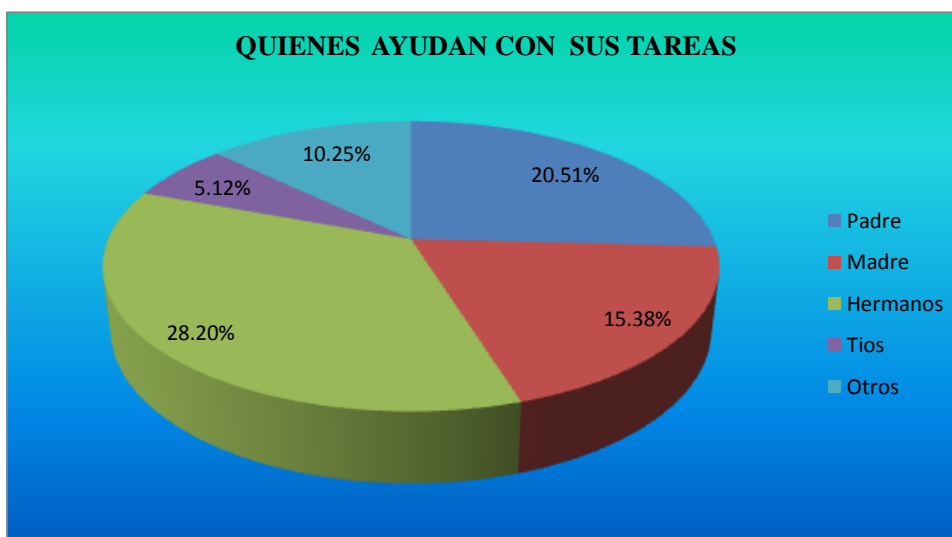
El 69.23 % de los alumnos conviven dentro del seno familiar.

TABLA # 12

Quiénes ayudan con sus tareas

Opciones	Alumnos Encuestados	Porcentaje
Padre	8	20,51%
Madre	6	15,38%
Hermanos	11	28,20%
Tíos	2	5,12%
Otros	12	29,00%
Total	39	100%

GRÁFICO # 12



Solo 35.89 % refieren que su padre o madre les ayudan en sus tareas.

2. En cuanto a los maestros, se les aplicó una entrevista con el propósito de conocer la situación académica y familiar de los estudiantes repitientes, encontrando lo siguiente:

Entrevista realizada a los Docentes

1-¿Cómo es el comportamiento de los alumnos repitientes en los séptimos grados?

R= La mayoría(cinco) de los maestros entrevistados coinciden que los alumnos/as en repitencia presentan más dificultades, son inquietos; por la edad ,tienen otros intereses, muchas veces contestan mal, tienen poco interés al estudio, no asisten diariamente a clase, y no presentan justificación.

Cuando se les asigna un trabajo no lo entregan en tiempo y forma, sin embargo algunos de estos estudiantes participan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2-¿Cómo es la comunicación con los padres de familia y cómo se refleja en el comportamiento de los estudiantes?

R= Los profesores manifiestan que en varias ocasiones han tenido comunicación con los padres y algunas veces han conocido la situación de familiar y económica de sus estudiantes y esos problemas están reflejado en la situación académica de los estudiantes.

3-¿Cree usted que la situación académica de estos estudiantes es en gran parte el reflejo de los problemas en el hogar?

R=El 100% de los profesores/as respondieron que si.

4-¿De qué forma le brinda apoyo o atención especializada?

R=Según las respuestas de los profesores/as la mejor forma es aconsejándolos, teniendo un trato individual, cuando lo solicita el estudiante y el maestros tiene tiempo.

5-¿Considera que la metodología aplicada es la adecuada?

R= El 100% de los maestros respondieron que si, porque les ha permitido desarrollar habilidades, destrezas, fortalecer aptitudes y expresar sus opiniones.

6-¿Qué estrategias está aplicando usted para ayudar a elevar el rendimiento académico de sus alumnos?

R=La mayoría de los profesores/as respondieron que aplican las siguientes estrategias: ejercicios en parejas, trabajos en equipo, alumnos monitores, trabajos investigativos y manteniéndonos atentos al rendimiento académico.

7-¿Según su criterio como cree usted que se puede brindar ayuda a estos alumnos en repitencia?

R= De los 7 profesores entrevistados solamente 6 de ellos respondieron esta pregunta sin embargo casi todos ellos coinciden en sus respuesta, tal como es involucrando a la familia apoyo de los padres, charlas, atención personalizada y no dejándolos de aconsejar.

3. Se le aplicó una entrevista al director con el propósito de saber si la dirección del centro conoce la situación académica, económica y familiar de los alumnos repitientes, obteniendo los siguientes resultados.

Entrevista al Director

Datos Generales:

Nombres y Apellidos: Mario Ronaldo Alemán Granados

Cargo: Subdirector del INN.

1. ¿A qué causas atribuye el bajo rendimiento académico de los alumnos repitientes?

R= 1-Situación económica (son parte del motor impulsor de la economía del hogar), ausentándose del centro.

2-Problemas sociales, incorporación de estudiantes a los grupos juveniles delincuenciales de sus barrios.

3- Ausencias por trabajos en sus hogares por cuidado de hermanos o familiares por estar bajo la tutela de los padres.

2-¿Dónde cree usted que está el foco del problema?

-La pobreza es factor influyente determinante que provoca ausencia o abandono del estudiante.

-Muchos estudiantes han sido abandonado por sus padres ,otros están fuera del país y no se preocupan por la situación de pobreza que viven con sus tutores teniendo que incorporarse a algún tipo de trabajo.

3-¿Los alumnos repitientes reciben algún tipo de atención especializada?

4-¿Qué tipo de seguimiento o estrategias aplican?

No se les imparte atención especializada pero se le da seguimiento a través de consejería, pero al llamar a los padres o tutores muchos hacen caso omiso al llamado.

En un futuro es bueno que un psicólogo trabaje en los centros para atender de manera especial.

5-¿A qué obedece la organización de las aulas de clase?

A una estructura que se realiza desde inicio de año escolar, Profesor guía, Consejería, dirección donde los estudiantes con distintas repitencias se ubican generalmente en el turno vespertino en su mayoría, variando las edades en las distintas secciones.

6-¿Existen un acercamiento o comunicación del padre de familia de estos alumnos con la escuela? ¿Cómo?

R= Son casos esporádicos los hacen presencia hacen presencia al centro,

Cuando se les llama para abordar la situación de sus hijos y que esto de ser positivo se obtendría resultados satisfactorios y el problema tendría menor incidencia en los estudiantes.

7- ¿Cuál es el comportamiento de los alumnos repitientes?

R= 1- Poner menor atención, son inquietos.

2-Se ausentan con mayor frecuencia.

3- Se preparan menos para las pruebas.

4- Consideran que manejan y conocen todo.

5- Parecen tener algunos, poco aprecio en sus hogares.

8-¿Creé usted que la consejería está haciendo bien sus trabajo?

R= si

¿Por qué el comportamiento sigue igual?

El trabajo de consejería escolar es bueno, enfocado a problemas en el hogar (maltrato), problemas de indisciplina en la escuela. Pero se necesitan más horas de atención ó atención especializada en algunos casos.

9-¿Qué estrategias está aplicando el centro para ayudar a elevar el rendimiento académico de estos alumnos?

R= -Reprogramación de algunos indicadores, por ausencia.

-Reunión de padres de familia a las que vienen como máximo el 50%.

-Llamados de profesores guías y dirección de centro.

10-¿De qué forma sugiere que este alumno puede mejorar o superar sus dificultades y elevar su rendimiento académico?

R= -Mayor integración de los padres de familia a la escuela.

-Que los alumnos con repitencias mayores de 3 pasen a la modalidad no regular.

-Integrándose con mayor responsabilidad al centro de estudio para cumplir con sus funciones escolares

-Atención más directa de los profesores guías.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Nuestras unidades de análisis las constituyeron 39 estudiantes, 7 profesores /as y 1 director.

1.- En cuanto a los estudiantes se le aplicó una encuesta con el propósito de:

Conocer las posibles causas que inciden en su bajo rendimiento académico, donde observamos lo siguiente:

El 72% de los estudiantes dejaron al menos dos clases, estos estudiantes que en su mayoría han repetido más de una vez tienen una edad superior al grado en que están matriculados, por lo tanto la labor pedagógica se complica cuando se tienen que enseñar a alumnos con distintos niveles de madurez física y psicológica; ya que los materiales y métodos están diseñados tomando como referencia al **alumno promedio** cuya edad está entre los 11 y 14 años (ver gráfico #1y #2); dentro de las causas que encontramos, existen problemas académicos, familiares y económicos.

Otro propósito de la encuesta fue:

-Clasificar en académicas, económicas y familiares algunas de las principales causas que inciden en el bajo rendimiento de los alumnos repitientes.

Para ello analizamos los resultados:

Académicas: Los alumnos repitientes presentan deficiencias para lograr los objetivos propuestos; ya que tienen baja motivación, falta de interés, poco estudio, apatía a algunas asignaturas, por lo tanto el papel que juega el profesor en el aula de clase es fundamental, porque de su dinamismo dependerá la simpatía y gusto por recibir determinada asignatura.

Los alumnos encuestados reflejaron que una de las clases que más les gusta es inglés (ver gráfico # 3) por el nuevo conocimiento de otro idioma e historia porque es una clase dinámica y la profesora, según los encuestados explica bien la clase. La asignatura que menos les gusta es Matemática (ver gráfico # 4) porque la sienten difícil y no le entienden a la clase y español que la sienten aburrida (ver anexo #3). Expresaron también que los docentes no están utilizando material didáctico en todas las asignaturas, (ver gráfico # 5) esto hace caer en la monotonía a los estudiantes que por su edad no están muy motivados, por tanto el docente debe utilizar nuevas estrategias (ver gráfico # 6) para superar esta dificultad. Por otra parte está la falta de hábitos de estudios, los alumnos no le están dedicando el tiempo adecuado a las tareas escolares (ver gráfico # 7) algunos sólo dedican una hora al día para sus estudios y en otros casos no estudian diariamente.

Económicas: La falta de recursos en el hogar, para enfrentar los gastos que demandan la asistencia a la escuela obliga a trabajar en algunos casos a estos estudiantes que podrían dedicarle más tiempo a sus estudios para elevar el bajo rendimiento académico. (Ver gráfico # 8), ya que se ven en la necesidad de ayudar en la economía del hogar y autofinanciarse algunos materiales y así poder continuar con sus estudios (ver gráfico #9).

Familiares: Comprenden las razones más frecuentes mencionadas por los jóvenes como es la relación del quehacer en el hogar. (Ver gráfico # 10) El problema no es desintegración familiar, ya que la mayoría de ellos viven con su familia (ver grafico # 11), sin embargo la tercera parte de los estudiantes no reciben ningún tipo de ayuda familiar para realizar sus tareas escolares (ver gráfico # 12) y según lo expresado por profesores, los padres y madres de familia tienen falta de interés en el aprendizaje de sus hijos reflejado en las encuestas aplicadas.

Otro de nuestros objetivos fue:

***Contrastar la información suministrada por los/las profesores/as y director sobre las causas que inciden en el bajo rendimiento académico por los/las alumnos repitientes.**

Ayuda desde la escuela

Alumnos	Maestros	Director
<ul style="list-style-type: none"> -Más clases prácticas. -Más trabajos grupales. -Haciendo las clases dinámicas. -Con cariño, comprensión y paciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los maestros dicen con apoyo atención psicológica o consejería. -Estableciendo más comunicación con los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mayor integración de los padres de familia a la escuela. -Que los alumnos con tres repitencias pasen a la modalidad no regular. -Hacer conciencia en sus deberes como estudiantes -Atención directa de los profesores guías.

Clasificación de las causas según análisis de las investigadoras.

Familiar	Económica	Académica
<ul style="list-style-type: none"> -Se han citado a los padres y estos no asisten. -Algunos maestros conocen la situación de los alumnos, los casos graves son atendidos por la consejera. 	<ul style="list-style-type: none"> -Algunos estudiantes se sostienen por su cuenta. -Los gastos son diarios. -La situación actual es difícil para todas las familias 	<ul style="list-style-type: none"> -Asisten poco a clase. -No cumplen con tareas asignadas. -Poco participan en clase. -Cuando se les deja tarea no las entregan.

Podemos concluir que hay responsabilidad en ambas partes; el alumno asiste poco a clase, no cumple con sus tareas y trabajos programados, tienen problemas de indisciplinas, poca participación, no siente ánimo de entrar a clases y el docente por su parte no busca los métodos para atraer de alguna forma a estos alumnos que por su edad presentan otros intereses sumado a estos, los problemas económicos y familiares que dificultan la adaptación al colegio.

La falta de motivación se da cuando no hay una verdadera calidad en la educación escolar; el estudiante no le encuentra el sabor a la educación, ni le encuentra el sentido de la asistencia ese lugar, se vuelve tedioso, aburrido y monótono; hay una relación fría entre profesor y alumno/a, no hay una motivación de parte del profesor para que el estudiante aprenda, no hay una preparación en el sentido de entender que él es un profesional de la educación y que de él depende muchísimo el nivel educativo de cada estudiante vaya a conseguir o no vaya a hacerlo.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

Los principales factores que influyen en el bajo rendimiento académico están relacionados con la organización escolar, prácticas pedagógicas, falta de hábitos de estudios y como uno de los principales factores la repitencia; el repitiente tiene más probabilidades de abandonar el sistema escolar.

El centro escolar al agrupar a estos estudiantes repitientes en los últimos grados, de acuerdo a la edad y al número de repitencia, no está aplicando estrategias efectivas que les ayuden a superar esas deficiencias (ver anexo 2), pues no basta con separarlos; ya que el docente necesita alumnos monitores que le permitan ayudar a este tipo de alumnos.

El tiempo que los estudiantes repitientes dedican a sus estudios y la forma cómo lo hace no está dando buenos resultados.

Los docentes no aplican métodos para atraer de alguna forma a estos alumnos que por su edad presentan otros intereses, sumado a estos, los problemas económicos y familiares que dificultan la adaptación a l colegio, pues el docente incide, según su nivel de preparación, su interrelación con los alumnos, su experiencia, los métodos de enseñanza que usa, cómo trata de resolver los problemas que presentan los alumnos y los materiales que utilizan para que la clase resulte motivada.

La mayoría de estos alumnos viven con su familia, por lo cual podemos decir que el bajo rendimiento no se debe a la desintegración familiar; sin embargo la falta de interés por

parte de los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos es evidente.

Los estudiantes que trabajan para ayudar a la economía del hogar tienen menos oportunidad de levantar su rendimiento, sin embargo la mayoría no lo hace, aunque ayudan en los quehaceres del hogar; por tanto podemos decir que el problema no está en lo económico.

La baja asistencia, el incumplimiento a los trabajos y tareas asignadas, el comportamiento en el aula de clase y el poco interés que le tienen al estudio según los docentes no les permite alcanzar los objetivos propuestos.

La causa principal del bajo rendimiento de los alumnos repitientes se encuentra enfocada en la parte académica; los maestros y la dirección no adquieren ningún compromiso para ayudar a mejorar el problema; vemos que el estudiante culpa al docente, éste por su parte le atribuye la responsabilidad al padre de familia, aduciendo que asisten muy poco para conocer la situación de sus hijos.

RECOMENDACIONES

- **Al centro:**

- Que se organicen las aulas de clase, mezclando alumnos de buen rendimiento académico con los repitientes para que les sirvan de guías o monitores.
- Que todos los docentes utilicen material didáctico, dinámicas y estrategias motivacionales que conduzcan a la participación activa del alumno en el proceso educativo.
- Que los estudiantes con más de tres repitencias y con una edad superior a la correspondiente al grado en que están matriculados, pasen a la modalidad sabatina porque quizás no se sienten en un ambiente satisfactorio.
- Que el maestro establezca círculos de estudios extraescolares donde el alumno repitiente reciba un reforzamiento en las diferentes disciplinas y de esa manera fomentar los hábitos de estudios.
- Que se promuevan charlas reflexivas para los padres de familias sobre la influencia que ejercen en sus hijos y que éstas estén en un horario flexible para ellos (sábado o domingo) .
- Que no se desista en la creación de Escuela para Padres.

- **A los padres de familia:**

- Dedicarle más tiempo a la educación de sus hijos ,asistiendo a las reuniones programadas por el centro y participando activamente en todo lo relacionado a la formación integral de ellos y recordar que como padres deben ser los primeros en fomentar valores para crear confianza, seguridad y responsabilidad en el hijo.

BIBLIOGRAFÍA

- Piura López Julio, Metodología de la Investigación científica: un enfoque integrador / --1ª ed -- Managua: PAVSA, 2006.
- Sequeira Calero Valinda, Cruz Picón Astralia Investigar es Fácil, Manual de la Investigación (UNAN- MANAGUA) 2da edición 1997.
- Determinación de las causas que provocan fracaso escolar en alumnos del VII del colegio Calazán en el primer semestre del año 2008.San José Costa Rica. Autor (Numan José Alvarado Molina).Psicopedagogía
- Deserción a nivel de educación secundaria en el municipio de Achuapa en el año 2008. Autor: Helder Benavidez- León Nic: UNAN 2009.
- El bajo rendimiento académico en la asignatura de Geografía de Nicaragua en el tercer año “C” de la secundaria del Instituto Nacional España de la ciudad de Malpaisillo, municipio Lareynaga Departamento de León en el Primer semestre del año 2008.Ciencias Sociales
- Factores que inciden en la repitencia de alumnos de primer año de secundaria del Instituto Modesto Armijo Lozano. Autores: Marisol Arastas, Magda Mercado, Zoila González .León Nic: UNAN 1996
- Influencia que tiene el apoyo de los padres de familia en el Rendimiento Académico de los hijos en el Instituto Enmanuel Mongalo de la ciudad del viejo. (C.C.N.N. 2008).

- La deserción escolar a nivel de educación secundaria en el municipio de Achuapa en el año 2008 (Matemática-2008).

DOCUMENTACION BAJADA DE INTERNET.

- W.W.W.monografias.com>matematicas.
- W.W.W.edufuturo.com>Educadores>Articulos.
- W.W.W.tu obra.unam.mx/.../070629180037-titulo_html-.
- W.W.W.colombiaprende.edu.co/htmlfamilia/.../fo.artide_71004pdf.
- W.W.W.monografias.com>educacion.
- W.W.W.proyectosacademicos.uncu.edu.ar/.../index.php?..."
- Revista.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED010112008APDF.
- Html.rincondevaga.com/bajorendimiento-escolarhtml.
- W.ceitesm.mx/dacs/.../proy/n6/.../Jrivera.

ANEXOS

Encuesta aplicada a los estudiantes.

Somos estudiantes egresadas de la carrera lengua y literatura estamos realizando un estudio para conocer las causas del bajo rendimiento académico. Le agradecemos sinceridad en sus respuestas, los datos obtenidos serán interpretados de forma grupal, en ese sentido le garantizamos la confiabilidad de la información que pueda ofrecernos.

Datos generales:

Nombres y Apellidos; _____

Edad; _____ Sexo: Masculino _____ Femenino _____

Datos académicos

1-¿Cómo fue tu rendimiento académico en el primer semestre?

Pasaste limpio: _____

Dejaste una clase: _____

Dejaste dos clases: _____

Dejaste tres o más clases: _____

2-¿Cuántas veces has repetido séptimo grado?

3- ¿Cuál clase te gusta más? ¿Por qué?

4-¿Cuál te gusta menos? ¿Por qué?

5-¿En qué asignatura utilizan materiales para el proceso enseñanza aprendizaje?

6-¿De qué forma te gustaría que te ayudaran a elevar tu rendimiento académico?

6-¿Cuánto tiempo le dedicas diariamente a tus estudios en casa?

Una hora _____

Dos horas _____

Tres o más _____

No estudias diario_____

Datos económicos

Marque con una x:

1--¿Trabajas?

Si_____ No_____

2-¿Quienes te ayudan a comprar los materiales escolares?

Padre. _____

Madre._____

Un pariente_____

Propia cuenta_____

Datos familiares

Marque con una x:

1-¿Ayudas con los quehaceres del hogar?

2-¿Con quienes vives en tu casa?

Padre. _____

Madre._____

Un pariente_____

Propia cuenta_____

3-¿Quiénes de ellos te ayudan con tus tareas?

Entrevista realizada a los docentes

Somos estudiantes egresadas de la carrera lengua y literatura; estamos realizando un estudio para conocer las causas que inciden en el bajo rendimiento académico de los alumnos (as) repitientes de séptimo grado de secundaria del turno vespertino. De antemano le agradecemos su valiosa información.

Datos generales:

Nombres y apellidos: _____

Cargo: _____

Asignatura: _____

Conteste de acuerdo a su criterio

1-¿Cómo es el comportamiento de los alumnos repitientes en los séptimos grados?

2-¿Cómo es la comunicación con los padres de familia y como se refleja en el comportamiento de los estudiantes?

3-¿Cree usted que la situación académica de estos estudiantes es en gran parte el reflejo de los problemas en el hogar?

4-¿De qué forma le brinda apoyo o atención especializada?

5-¿Considera que la metodología aplicada es la adecuada?

6-¿Qué estrategias está aplicando usted para ayudar a elevar el rendimiento académico de sus alumnos?

7-¿Según su criterio como cree usted que se puede brindar ayuda a estos alumnos en repitencia?

Entrevista a director

Somos estudiantes de la carrera Lengua y Literatura; estamos realizando un estudio para conocer las causas que inciden en el bajo rendimiento académico de los alumnos repitientes de séptimo grado de secundaria del turno vespertino.

De antemano agradecemos su valiosa información.

Datos Generales:

Nombres y Apellidos: Mario Ronaldo Alemán Granados

Cargo: Subdirector del INN.

1-¿A que causas atribuye el bajo rendimiento académico de los alumnos repitientes?

2-¿Dónde cree usted que está el foco del problema?

3-¿Los alumnos repitientes reciben algún tipo de atención especializada?

SI _____ No _____

4-¿Qué tipo de seguimiento o estrategias aplican?

5-¿A qué obedece la organización de las aulas de clase?

6-¿Existen un acercamiento o comunicación del padre de familia de estos alumnos con la escuela? ¿Cómo?

7- ¿Cuál es el comportamiento de los alumnos repitientes

8-¿Creé usted que la conserjería está haciendo bien sus trabajo?¿Por qué el comportamiento sigue igual?

9-¿Qué estrategias está aplicando el centro para ayudar a elevar el rendimiento académico de estos alumnos?

10-¿De qué forma sugiere que este alumno puede mejorar o superar sus dificultades y elevar su rendimiento académico?

Anexo # 1

**RENDIMIENTO ACADEMICO DE PRIMER SEMESTRE DEL
AÑO 2009.**

NIVEL	MATRICULA INICIAL		MATRICULA ACTUAL		APROBADOS LIMPIOS		
	AS	F	AS	F	AS	F	%
A	45	21	45	20	41	2	91
B	45	20	48	21	27	16	56
C	44	21	44	22	32	19	73
D	44	23	42	21	27	13	64
E	45	22	43	22	24	18	57
F	46	21	41	19	18	13	44
G	47	20	41	20	18	11	44
H	47	23	36	19	15	9	42
I	44	16	42	24	9	9	21
J	44	19	40	19	6	5	15
K	44	19	39	16	6	2	16
L	41	15	34	12	5	4	15
M	41	17	36	13	13	5	36
N	40	16	41	16	5	3	15

Anexo #2

ALUMNOS REPITIENTES DE LOS SÉPTIMOS GRADOS DEL TURNO VESPERTINO.

Edades	Matutino		Vespertino		Total	
	AS	F	AS	F	AS	F
12	15	7			15	7
13	63	26			63	26
14	7	7			7	7
15	8	2	67	24	75	26
16	4	3	26	10	30	13
17			9	4	9	4
18			8	4	8	4
19			8	2	8	2
TOTAL					226	89

Anexo #3

En el siguiente cuadro se presentan las justificaciones según estudiantes repitientes:

¿Por qué les gustan o no las diferentes asignaturas que ven en el séptimo grado?

¿Por qué? Gusta más	¿Por qué? Gusta menos
-Algunos profesores imparten la clase dinámica, alegre, con amor y paciencia.	-Los alumnos comentan que la clase es aburrida, no le entienden, no explican bien sobre todo español y matemática.
-A otros le sirve como un distractor, se sienten en un ambiente agradable y tranquilo.	-Algunos dicen que los maestros afectan su estado de ánimo.
-También aprenden valores y algunos no respondieron.	-Otros no respondieron.