

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN - LEÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA**



TITULO:

***INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE ESPAÑOL
CON LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO "A" DE PRIMARIA, DEL COLEGIO
CAMILO ZAPATA, UBICADO EN LA CIUDAD DE MANAGUA EN EL SEGUNDO
SEMESTRE 2007.***

PRESENTADO POR:

- 1- CLAUDIA ELENA AGUIRRE GUEVARA**
- 2- AURORA BONILLA ZAMBRANA**
- 3- YESSSENIA MURILLO ULLOA**

**MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA.**

TUTORA: MSC. LIRIO REYES BUITRAGO

JUNIO-2008

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
RESUMEN.....	3
CAPITULO I. Acercamiento al problema educativo.....	5
1.1.1. Naturaleza del Grupo.....	5
1.1.2. El problema a investigar.....	7
1.1.3. Diagnóstico – Hipótesis – Acción.....	10
1.1.4. Marco contextual.....	12
CAPITULO II. Diseño Teórico – Metodológico.....	16
2.1.1. Modelo de investigación.....	16
2.1.2. Marco conceptual.....	19
2.1.3. Objetivos.....	33
CAPITULO III. Plan de Acción o intervención.....	34
Triangulación.....	53
CAPITULO IV. Resultados.....	55
CAPITULO V. Recomendaciones.....	57
CAPITULO VI. Limitaciones.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	60

AGRADECIMIENTO

A Dios, nuestro Padre Celestial, dueño y guía de la sabiduría, que nos ha dado fortaleza para saber permanecer y llegar a la meta que nos propusimos. A El que en los momentos de debilidad fortaleció nuestra esperanza.

Es difícil encontrar palabras para dar gracias a todas las personas que nos brindaron su apoyo moral y material, sin embargo, no podemos dejar de expresar nuestra gratitud a la Msc. Lirio Reyes Buitrago, por su amistad, su valiosa colaboración y acertado asesoramiento en este trabajo de investigación para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía.

Nuestra gratitud a los docentes de la UNAN León que supieron transmitir sus conocimientos y experiencias durante estos cinco años y dejaron en nosotras una huella imborrable.

A quienes nos acompañan y apoyan con cariño y sabiduría en estos años de formación profesional: Hermana Ligia Morales, Lic. Kiana Betanco, Capitana Flor de María Pichardo, Lic. Ervin Antonio Ortiz Lazo, Profesora Juana Emilia Aguinaga y Yessenia Vanesa Lacayo, a todos ellos nuestro agradecimiento.

DEDICATORIA

A mis Padres: José Esteban Aguirre Ramírez y Alejandra Guevara Castro por haberme dado la vida.

A mi esposo: Ervin Antonio Lazo, por su comprensión y apoyo incondicional.

A mi Abuelita: Por su amor y el apoyo incondicional en todo momento.

A mi hija: Marihelena de los Ángeles Ortiz Aguirre, a quien tantas veces dejé sola por mi compromiso con la universidad y siempre me esperaba ansiosa de mostrarme su cariño.

DEDICATORIA

A mi Padre: José Francisco Murillo Hidalgo (en paz descanse)

A mi Madre: Mercedes del Socorro Ulloa, el ser que más amo en mi vida, por darme la vida, darme su amor, sus consejos y acompañarme en todo momento.

A mis hermanos: Luis Alberto, Néstor Enrique, William José y Oswaldo Javier Murillo Ulloa.

INTRODUCCIÓN

El español aparece como el eje del proceso escolar de apropiación, tanto por ser [el](#) conocimiento inicial y más importante que se transmite escolarmente, como por ser instrumento en el aprendizaje de otros conocimientos. La escuela puede influir favorable o desfavorablemente, en el proceso de aprendizaje, según facilite o impida el crecimiento de los conceptos formales o funcionales del lenguaje.

Aprender a leer y escribir es un proceso complejo que no termina en la escuela primaria, sino que se amplía y enriquece constantemente. Además es necesario que este aprendizaje sea significativo, funcional y socialmente relevante.

También podemos decir, que es un proceso donde inciden una multiplicidad de , variables, que pueden obstaculizarlo o no. Donde el éxito o fracaso logrado, será el resultado de la trayectoria escolar de cada alumno. Esto está unido a un conjunto de factores como son el origen socio-cultural, la estimulación de la familia, la disposición del alumno, la intervención docente, la relación que se establece entre ellos y el estilo de la institución.

El trabajo de investigación acción que hemos desarrollado en el segundo semestre del año 2007 en el Centro Educativo Camilo Zapata cuenta de cuatro (4) capítulos:

Capítulo #1 presenta el perfil del grupo investigador, el problema a investigar, diagnóstico de donde emana la hipótesis de la acción investigativa y el marco contextual de la investigación.

Capítulo #2 Muestra el diseño teórico metodológico que integra el modelo de investigación aplicada en el trabajo investigativo, el marco contextual que sustenta nuestro trabajo y sustenta nuestros objetivos.

Capítulo #3 contiene el plan de intervención general y el plan diario que ejecutamos durante el segundo semestre del 2007.

Capítulo #4 recoge los resultados obtenidos después de la ejecución del plan de intervención, las conclusiones, recomendaciones y limitaciones encontradas durante el proceso.

RESUMEN

El trabajo de investigación-acción que hemos desarrollado en el segundo semestre del año 2007 en el Centro Educativo Camilo Zapata ubicado en el costado sur del barrio Jorge Dimitrov de Managua es transversal y la investigación es de carácter cualitativa ya que nuestro apoyo contribuyó a superar las dificultades que un grupo de 5to grado "A" presentó en el inicio del primer semestre del año 2007. La atención brindada a los alumnos pretendía provocar un estímulo permanente para el desarrollo en el área de español que le permitirá insertarse en la vida cotidiana con las mínimas dificultades y con el deseo de superación para un aprendizaje a largo plazo.

Podemos afirmar que el apoyo de la dirección del centro educativo fue importante para obtener la información necesaria y para contribuir en todo lo que fuese, incluso más allá de nuestro plan de intervención.

Trabajamos con un grupo de 6 alumnos en un horario de 4 horas promedio semanales (miércoles y viernes) durante tres meses (Septiembre a Noviembre del 2007), tratando de proporcionar los materiales necesarios a los niños con quienes estábamos trabajando.

El resultado de todo el trabajo realizado con el grupo de alumnos fue satisfactorio en cuanto que se superaron las dificultades y se lograron promocionar al grado superior

sin embargo, todavía queda un trabajo por hacer para llevarlos a que sean sujetos activos en su propio aprendizaje.

Como equipo de trabajo hemos consolidado nuestros conocimientos, nos hemos acercado a nuevas realidades ya que cada estudiante es una historia personal y socio-familiar diferente. Hemos puesto en práctica lo aprendido y, ante todo, estamos consolidando nuestra vocación de maestras por la cual emprendimos la carrera de Psicopedagogía.

Consideramos que la investigación es de mucha importancia ya que no solo aportamos al trabajo de una Institución y a un grupo de estudiantes sino que también nos permite poner en práctica los conocimientos adquiridos y demostrar una vez más que todos los procesos de aprendizajes son dinámicos y se van enriqueciendo con el intercambio y con los estímulos que se pueden crear para que los estudiantes mejoren.

CAPITULO I
ACERCAMIENTO AL PROBLEMA EDUCATIVO
1.1. NATURALEZA DEL GRUPO

El grupo investigador está formado por tres estudiantes de la carrera de psicopedagogía, de los grupos de profesionalización de la modalidad sabatina que ofrece la Facultad de Ciencias de la educación y Humanidades, UNAN –LEON, bajo la dirección del Departamento de Pedagogía y Psicología.

Los miembros que conforman este grupo no poseemos ningún título en el área educativa, sin embargo tenemos experiencia en la docencia:

1. La primera integrante tiene experiencia en la docencia de siete años en educación primaria en el nivel de Pre-escolar. Actualmente labora en el turno matutino en el Colegio San Luis Gonzaga del municipio de Chichigalpa y vespertino en el Colegio La Asunción de León.
2. La segunda integrante trabajó durante diez años en el área de la docencia en el nivel de primaria los primeros tres años y los últimos siete años en la secundaria. Actualmente trabaja en el área de Relaciones Públicas de la Policía Nacional de Managua y en contacto con los Medios de Comunicación.

3. La tercera integrante con una experiencia de tres años en el nivel de primaria y secundaria. Actualmente labora en el área de Relaciones Públicas de la Policía Nacional de Managua.

Durante el periodo de trabajo de intervención desarrollado en Managua uno de los miembros del equipo se desplazaba dos veces a la semana en transporte interurbano para poder asistir a los encuentros con el grupo de alumnos del centro educativo Camilo Zapata. Este esfuerzo implicó no solo un gasto económico sino también una inversión de tiempo valioso en nuestro proceso de consolidación de los conocimientos adquiridos tanto en la universidad como en el terreno de trabajo.

1.2. EL PROBLEMA A INVESTIGAR

Identificación

Para dar inicio a nuestro trabajo monográfico y consolidar nuestra experiencia educativa como profesionales, decidimos presentar nuestra propuesta de trabajo de investigación-acción a nuestra tutora Msc. Lirio Reyes. Seleccionando el centro educativo Camilo Zapata ubicado en el costado sur del barrio Jorge Dimitrov de Managua.

La decisión de trabajar en Managua obedece a:

- 1- Este centro fue elegido porque dos de las tres integrantes del grupo trabajan en Managua y residen actualmente cerca del lugar por lo cual era más fácil que una sola se trasladara al lugar para el trabajo de investigación.
- 2- Por que decidimos como grupo no dejar pasar el periodo que la universidad establece para el trabajo monográfico.

Nos reunimos para elaborar juntas una carta, dirigida a la directora del colegio Camilo Zapata solicitando permiso de poder trabajar con un grupo de alumnos con el objetivo de ayudarles a superar las dificultades en el área de español.

La directora nos expresó que uno de los grupos que más problemas estaba presentando en español es el 5to grado "A" y nos solicitó el apoyo directo a este grupo.

En la primera visita al centro, pretendíamos tener contacto con los alumnos el cual fue difícil puesto que, otros alumnos universitarios se encontraban realizando un trabajo con el grupo con el cual nos correspondía trabajar. Lo único que logramos hacer fue presentarnos con la profesora y los alumnos de 5to grado "A". Solicitamos a la directora el registro de notas del primer semestre de los alumnos de 5to grado "A" (ver anexo # 1) y al revisar notamos que había estudiantes con bajas calificaciones determinando así la necesidad de una ayuda pedagógica a los niños y niñas que presentan dificultades académicas

Delimitación

Después de obtener la debida autorización por parte de la directora del Centro Educativo Camilo Zapata, tuvimos contacto con la profesora del 5to grado "A" quien acogió nuestro deseo de apoyarla en el trabajo con un grupo de 6 alumnos que presentaban mayor dificultad en el área de español y que fue confirmado al conocer el bajo rendimiento académico de los mismos.

Al conocer esta situación nos preguntamos:

- En qué condiciones familiares se encuentran estos niños
- Estudian en sus casas solos o en compañía de un adulto
- Tienen motivación en el aula de clase
- Cómo es el comportamiento de la profesora

Basadas en esta realidad reflejada en el rendimiento académico elaboramos una prueba diagnóstica (Ver anexo # 2) que nos ayudó a conocer con mayor exactitud los vacíos y necesidades sentidas por los alumnos.

Definición

Apoyar el proceso de aprendizaje de un grupo de alumnos de 5to grado A de primaria en el II semestre del curso 2007 del Centro Educativo Camilo Zapata ubicado en la ciudad de Managua que presentan problemas de español y que se encuentra reflejado en el rendimiento académico el cual fue confirmado a través de la prueba diagnóstica realizada a los alumnos para definir el problema y elaborar el plan de intervención y cronograma de trabajo para ayudar a que las dificultades encontradas sean superadas.

1.3. DIAGNÓSTICO: HIPÓTESIS – ACCIÓN

Como grupo investigador nos planteamos realizar algunas actividades importantes que nos orientaran en el trabajo que debíamos realizar y en el diseño del plan de intervención según las necesidades detectadas.

En primer lugar elaborar guías de trabajo para desarrollar con los alumnos,(Ver anexo # 3) elaboración de guías de entrevista dirigidas a los estudiantes, padres de familia y a la directora, (Ver anexo # 4) de tal manera que estas nos ayuden a recoger información que nos será útil para conocer sus realidades escolares y familiares.

Después de conocer el rendimiento académico el cual reflejaba que había un grupo de alumnos con promedios bajos o aplazados procedimos a elegir con la ayuda de la profesora aquellos alumnos que habían presentado a lo largo del primer semestre mayor dificultad en el área de español.

La prueba diagnóstica contenía las siguientes actividades:

- Separar el sujeto del predicado.
- Identificar las oraciones según la actitud del hablante.
- Completar el cuadro con los sinónimos y antónimos correspondiente.
- Acentúa correctamente y completa el siguiente cuadro.
- Dictado de palabras
- Redacta un párrafo sobre lo que realizaste en tus vacaciones.
- Leer las páginas 162 y163 (Ver anexo #5) y contesta a la guía de pregunta.

Los resultados de la prueba diagnóstica no fue el esperado sobretodo en la ortografía, en la redacción de pequeños párrafos y en la lectura comprensiva. Esto confirmó la información adquirida anteriormente con la profesora y lo que reflejaba el cuadro de notas del I semestre.

Esta prueba fue evaluada según número de respuestas buenas o malas dando a conocer a los alumnos dichos resultados. A través de un diálogo; primero les preguntamos como se sintieron, en que ejercicio tuvieron dificultades, porque, cual actividad era la mas fácil.

Les explicamos que la prueba no tenia puntajes que estaban únicamente corregidas, fueron ellos mismos quienes hicieron el conteo de respuestas buenas y malas. Les demostramos en una hoja block dibujando una gráfica, de que manera pueden ellos alcanzar un buen aprendizaje empleando las técnicas de aprendizaje.

Por todo lo anterior podemos definir nuestra hipótesis- acción de la siguiente manera:

Con la aplicación de técnicas didácticas los alumnos de quinto grado "A" de primaria del Colegio Camilo Zapata mejoraran las dificultades presentadas en el área de español en el II Semestre del curso 2007.

1.4 MARCO CONTEXTUAL

El barrio Jorge Dimitrov es uno de los barrios fundados en el año 1980, contando con una población de 20,000.00 habitantes, el promedio de miembros por familia es de 9 personas incluidos primos, sobrinos, tíos y abuelos.

Cuenta con servicios educativos en el área de Pre-escolar, Primaria y Secundaria de carácter estatal y privados; al igual que universidades privadas que existen en la cercanía.

Las actividades económicas más predominantes son las pulperías y ventas ambulantes en el barrio. Así como también supermercados, y tiendas de ropa. Existe una buena parte de la población de este barrio que trabaja por cuenta propia en ventas o pulperías pequeñas, talleres de vulcanización, ventas pequeñas de ropa usada. Otros trabajan en negocios de comidería. Hay quienes no tienen un trabajo estable y se dedican a hacer lo que comúnmente se llama “rumbos”.

El ingreso propio de los que están empleados oscila entre los C\$ 1,300.00 a C\$ 1,500.00 córdobas mensuales.

Por lo antes mencionado podemos concluir que los principales problemas económicos es la falta de un empleo fijo que genere ingresos estables a la familia, ya que quienes tienen su negocio por cuenta propia dependen de la temporada y de la capacidad de inversión para el mismo negocio.

Las construcciones de la comunidad presentan las siguientes características: bloques, zinc, piso de cemento o tierra, dos o tres familias por hogar. Algunas familias cuentan con vivienda propia en el barrio.

Las familias que habitan en esta comunidad cuentan con los servicios básicos de agua potable, energía eléctrica y teléfono.

Consideramos que esta comunidad no ha avanzado mucho ya que no tienen centros que les permitan a los jóvenes y a la familia una sana recreación, como son los parques, canchas deportivas, bibliotecas, etc.

El centro escolar Camilo Zapata, lugar de nuestra investigación-acción, se encuentra ubicado en el costado sur del barrio Jorge Dimitrov. Los límites geográficos del centro son:

Norte:	El barrio Jorge Dimitrov.
Sur:	Financiera Nicaragüense de Inversiones y UENIC.
Este:	Estación de Policía plaza El Sol.
Oeste:	Rotonda Cristo Rey.

Este centro estatal; atiende las modalidades Matutina, Vespertina y Nocturna. Tiene un total de Matrículas de 1,194 estudiantes; 400 en educación primaria, 489 en educación secundaria, 290 en el turno nocturno, 35 en Pre-escolar.

Su estructura es de concreto. Posee 2 bares, 16 aulas de clase, 1 oficina de dirección, 1 aula de Pre-escolar, 24 servicios higiénicos, todos estos distribuidos en 8 pabellones, de 2 pisos.

El 95% del personal que labora en el centro son graduados en educación primaria y/o Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Se cuenta con 60 personas laborando en el Centro en las diferentes modalidades:

- Primaria 16 docentes
- Secundaria Diurna 23 docentes
- Secundaria nocturna 12 docentes
- Secretaria (1)
- Conserje (4)
- C.P.F (4)

Los estudiantes del centro son de escasos recursos económicos, en su mayoría habitan en el barrio Jorge Dimitrov considerado como uno de los barrios más peligroso de la capital.

El Centro Educativo Camilo Zapata tiene una estrecha relación con centros de salud y Cruz Roja, quienes visitan al Centro para impartir charlas, brindar capacitaciones tanto a docentes como a alumnos del Centro y participación en murales.

El personal docente participa en las diferentes capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación a lo largo del año.

El aula de 5to grado "A" tiene dos puertas y ventanas que permite bastante claridad y ventilación. El orden y la limpieza del salón lo realizan los alumnos a través de roles semanales, sin embargo algunos alumnos lo hacen con mucha frecuencia ya que es una forma de castigo por problemas de disciplina.

El total de alumnos de 5to grado "A" es de 51 de los cuales son 29 del sexo femenino y 22 del sexo masculino. El comportamiento en general es bueno aunque en los momentos que la profesora se ausentaba del aula de clase había cierto desorden por no tener actividades que realizar.

CAPITULO II

DISEÑO TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 Modelo de investigación

Somos conscientes que para mejorar nuestra práctica educativa es necesario un marco teórico que oriente la reflexión e interpretación del proceso educativo cotidiano, especialmente la formación académica de la niñez y de la adolescencia. El trabajo está orientado hacia una investigación cualitativa ya que es un problema real de rendimiento académico de un centro escolar el cual corresponde a una realidad meramente humana.

La Investigación – Acción, no es sólo investigación, ni sólo Acción, implica la presencia real, concreta e interrelacionados de la Investigación y de la Acción e inmersa en esta última, la Participación, por lo tanto para investigar tiene que asumirse la reflexión como elemento esencial.

Se plantea como manera de investigar con la comunidad y para la comunidad, en función de ir generando procesos de transformación educativa.

Sustentando el hecho de que es investigación, puesto que se fundamenta en un proceso sistemático, que orienta sus fases a través de un conocimiento preexistente, tanto en el investigador como en los demás sujetos de la investigación. Este conocimiento, es producto de la praxis y la experiencia, que permiten conocer y transformar tanto al sujeto como al entorno y sistematizar las experiencias para ir

generando un proceso de cambio y/o transformación de procesos educativos. Otro de los aspectos resaltantes de la Investigación Acción, es que considera al sujeto de la acción con existencia propia, enmarcado en un contexto histórico, cultural y social, compartido colectivamente, que lo diferencia de otros sujetos sociales y por lo tanto le da características particulares que le permiten construir su propia realidad educativa. Es por ende un sujeto activo, que requiere de un modelo de investigación igualmente dinámico, que asuma su realidad.

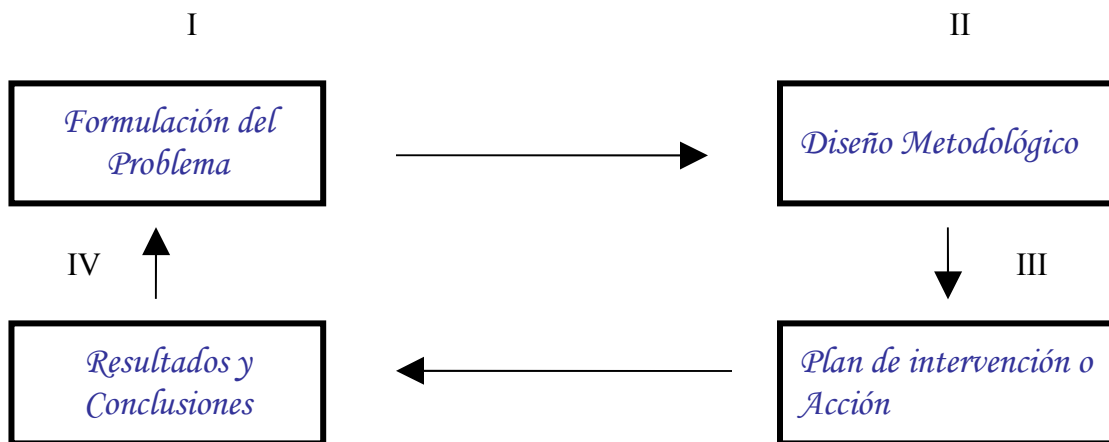
La investigación-acción con la que trabajamos presenta los ejes transversales de nuestro trabajo y el modelo preventivo – educativo aplicado, coincide con las características de nuestra investigación los cuales son:

- ❖ Problemática real del nivel académico de los alumnos
- ❖ El grupo de alumnos con los que se trabajó son sujetos concretos de un Centro Educativo ubicado en Managua.
- ❖ Como educadores somos conscientes y responsables de los cambios permanentes y reformas que sufre el sistema educativo.
- ❖ La aplicación de los instrumentos nos ayudará a obtener información objetiva y darnos mayor comprensión de la problemática presentada.

Nuestro trabajo de investigación está estructurado en cuatro etapas:

- 1- Formulación del problema y estructuración del grupo.
- 2- Diseño teórico metodológico
- 3- Ejecución del plan de intervención
- 4- Resultados y conclusiones del trabajo desarrollado.

Esquema tomado de Kemni:



2.2 MARCO CONCEPTUAL

El área de español es muy amplia, dentro de su estudio encontramos la gramática, que se interesa por la forma, la función y el significado de palabras, incluye el estudio de los sonidos, la formación de las unidades del lenguaje y de las clases de palabras, el conjunto de reglas y normas, para un correcto uso hablado y escrito de la lengua. La gramática se entiende como el conjunto de fundamentos fonéticos, morfológicos y ortográficos básicos para un uso correcto de las palabras en su nivel oral y escrito. Conocimiento indispensable para poder afrontar posteriormente el estudio de las clases de palabras y el análisis sintáctico. El conocimiento de la gramática expresa el grado de culturización de un individuo.

La problemática del español es grave en la educación primaria, puesto que los niños llegan al final de la primaria sin poder leer o escribir adecuadamente. Poseen demasiados errores ortográficos, no diferencian sonidos entre consonantes (ejemplo: p,b – s,z).

Enseñar a leer no es enseñar a descifrar o decodificar palabras. Es transmitirles a los niños el placer por la lectura, la necesidad de comunicarse y de ser comunicados. Enseñar a leer es contagiar una pasión. El ideal es que los niños alcancen la competencia de saber leer y escribir bien.

Para ellos, los grafemas convencionales tienen distintos nombres: al grafema M no lo llaman "eme" sino por ejemplo: esa es la letra de mi mamá o esa es la letra de Mateo.

Algo similar sucede con la escritura. Sus primeros trazos los consideramos casi "despectivamente" como garabatos. Debemos reflexionar al respecto, porque por lo general, los primeros intentos de escritura espontánea del niño, son reprimidos por el adulto y hasta a veces castigados.

En la escuela hemos fragmentado el lenguaje, creyendo que así era más fácil para los niños, lo hemos hecho más difícil, pues hemos pospuesto su propósito natural que es la transmisión de significados.

En el sistema educativo priorizamos los aspectos superficiales, y no la comunicación. De muchas maneras, prohibimos que los niños cometan errores y así reprimimos de una manera muy eficaz, los deseos del niño de comunicar y esto lamentablemente lo hace inseguro y dependiente.

El niño no aprende a leer y a escribir para hacer tareas o para ser promovido de año. El futuro no es algo que a un niño le preocupe. Como dice el Dr. Tonucci (1983) "Un correcto proceso educativo debería preocuparse siempre por el presente, intentando no arruinar lo que se ha hecho en el pasado y utilizarlo en todas sus potencialidades".

El niño, por lo tanto, necesita aprender cosas que le sean de utilidad hoy y no mañana. ¿Y para qué? Para resolver pequeños problemas, para sentirse feliz, pleno, satisfecho y capaz.

El niño requiere aprender a leer y a escribir en situaciones reales como procesos constructivos y dinámicos y no como una secuencia de pasos sin sentido, que se tornan rápidamente en desagradables y tediosas.

Frecuentemente se observa que los niños están poco interesados en mejorar su escritura lectura comprensiva, su ortografía y que su vocabulario no es lo suficientemente rico y que todo lo quieren resuelto.

Para comprender a los niños debemos escuchar sus palabras, seguir sus explicaciones, entender sus frustraciones y atender a su lógica.

La lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos que lleva a cabo el hombre y aprender a leer es una tarea difícil y decisiva que requiere una persona especializada y unas técnicas específicas. Además la lectura es la base de posteriores aprendizajes y constituye una importante distinción en el ámbito social y cultural al hablarse de sujetos "alfabetizados" y "analfabetos".

Existen dos momentos claves en este complejo procesamiento del español: el reconocimiento de las palabras y la comprensión del texto. En el desarrollo de estos dos momentos se han centrado numerosas teorías que intentan explicar el cómo reconocemos las palabras con su adecuado significado a partir de una serie de símbolos gráficos, y cómo comprendemos un texto a partir del reconocimiento de las palabras que lo componen.

"Aceptar la realidad de los procesos de asimilación implica también aceptar que ningún aprendizaje comienza de cero; el estudio detallado de lo que el niño trae consigo – su bagaje de esquemas interpretativos- antes de iniciar una enseñanza escolarizada, es desde esta perspectiva, esencial para saber sobre que bases puede estimarse que tal o cual información (presentada de tal o cual manera) es fácil, difícil o imposible de ser asimilada por el niño."

El niño, cuando ingresa a la escuela, trae una cultura incorporada por su propia experiencia biográfica. No puede entenderse lo que sucede en la escuela si no se pone en relación la acción pedagógica escolar con el capital cultural obtenido en el ambiente extraescolar.

No se trata de saber cuánta información o "conocimientos" aprendió el niño. Más importante que la cantidad de información, es el conjunto de esquemas de percepción y de valoración que orienta sus prácticas y por lo tanto, sus relaciones con el mundo.

Si la escritura se concibe como un código de transcripción, su aprendizaje se concibe como la adquisición de una técnica; si la escritura se concibe como un sistema de representación, su aprendizaje se convierte en la apropiación de un nuevo objeto de conocimiento, o sea, en un aprendizaje conceptual. Entonces puede haber niños que conocen el nombre de las letras pero no comprenden demasiado el sistema de escritura. Y otros que avanzan rápidamente en la

comprensión del sistema, sin haber recibido información sobre la denominación de las letras.

Si aceptamos que el niño no es una tabla rasa sobre la cual van a inscribirse las letras o las palabras en el orden en que el método determine, si aceptamos que lo "fácil" y lo "difícil" no pueden definirse desde la perspectiva del adulto sino desde la perspectiva de quien aprende, si aceptamos que cualquier información debe ser asimilada (y por lo tanto transformada) para ser operante, entonces debemos también aceptar que los métodos (como consecuencia de pasos ordenados para acceder a un fin) no ofrecen más que sugerencias, incitaciones, cuando no prácticas rituales o conjunto de prohibiciones. El método no puede crear conocimiento.

Son probablemente las prácticas (más que los métodos en sí) los que tienen efectos más perdurables a largo plazo, en el dominio de la lengua escrita como en todos los otros. Según como se plantee la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento, y según como se caracterice a ambos, ciertas prácticas aparecerán como "normales" o como "aberrantes".

Si bien estos conceptos parecen relevantes para las cuestiones planteadas, creemos que aún hay otras variables que debemos tener en cuenta.

La información extra-escolar que recibe el niño se parece a la información lingüística que utilizó cuando aprendió a hablar. Es desordenada, variada y a veces contradictoria, pero es información sobre la lengua escrita en contextos sociales.

Cuando en muchas ocasiones la información que brinda la escuela es descontextualizada.

La transformación de esas prácticas lo que es realmente difícil, ya que obliga a redefinir el rol del maestro y la dinámica de las relaciones sociales dentro y fuera del salón de clase. Es importante indicar que de ninguna manera se desprende de lo anterior que el maestro debería limitarse a ser mero espectador de un proceso espontáneo. Los cambios necesarios para enfrentar sobre bases nuevas la alfabetización inicial no se resuelven con un método de enseñanza, ni con nuevos test de madurez o de pre-detección, ni con nuevos materiales didácticos (particularmente nuevos libros de lectura).

Sugiere entonces cambiar el eje central de las decisiones, considerar la escritura como sistema de representación del lenguaje, cambiar la imagen empobrecida del niño que aprende y pasa a considerarlo un sujeto cognoscente, como alguien que piensa, capaz de construir y de actuar sobre lo real para hacerlo suyo. Y afirma que un nuevo método no resuelve los problemas.

Otra autora cuyo análisis es oportuno incluir es Delia Lerner (1981):

"Enseñar a leer y a escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en sentido estricto. El desafío que hoy enfrenta la escuela es el de incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito, es el de lograr que todos sus ex alumnos lleguen a ser miembros plenos de comunidad de lectores y escritores."

Lo necesario es hacer de la escuela un ámbito donde la escritura y la lectura sean instrumentos que permitan repensar el mundo y reorganizar el propio pensamiento. Un lugar donde se preserve el sentido del objeto de enseñanza para el sujeto de aprendizaje. El sentido que la lectura y la escritura tienen como prácticas sociales para que los alumnos puedan apropiarse de ellas e incorporarse así a la cultura escrita. Llevar a la práctica lo necesario es una tarea difícil para la escuela. Algunas de las cuestiones que hacen difícil la tarea son:

- ⇒ El aprendizaje del español plantea arduos problemas por su complejidad en el aprendizaje.
- ⇒ Los propósitos que se persiguen en la escuela al leer y escribir son diferentes de los que los orientan fuera de ella.
- ⇒ El objeto de enseñanza se parcela por la inevitable distribución de los contenidos en el tiempo.

Para Lerner (1981) uno de los desafíos consistiría en formar practicantes de lectura y escritura y ya no sólo sujetos que puedan descifrar el sistema de escritura. El asumir este desafío significará entonces, abandonar las actividades mecánicas y desprovistas de sentido, que llevan a los niños a alejarse de la lectura por considerarla sólo una obligación escolar.

Otro de los desafíos sería lograr que todos los alumnos se apropien de la escritura y la pongan en práctica, sabiendo por experiencia, que es un proceso largo y complejo. Así los niños podrán manejar con eficacia, diferentes escritos que circulan

en la sociedad y cuya utilización será necesaria y enriquecedora para la vida cotidiana.

El desafío es combatir la discriminación que la escuela opera actualmente no sólo cuando genera el fracaso explícito de aquellos que no logra alfabetizar, sino también cuando impide a los otros los que aparentemente no fracasan- llegar a ser lectores y productores de textos competentes y autónomos. El desafío que debemos enfrentar quienes estamos comprometidos con la institución escolar es combatir la discriminación desde el interior de la escuela; es aunar nuestros esfuerzos para alfabetizar a todos los alumnos, para asegurar que todos tengan oportunidades de apropiarse de la lectura y la escritura como herramientas esenciales de progreso cognoscitivo y de crecimiento personal.

La autora señala que los desafíos planteados implican un cambio profundo y que llevarlos a la práctica no va a ser tarea fácil para la escuela. Afirma que no bastará con la capacitación de los docentes, sino que también implicará el estudio de los mecanismos o fenómenos que se dan en la escuela e impiden que todos los niños se apropien de estas prácticas sociales.

Sostiene que el aspecto importante que debe analizarse es "el abismo que separa la práctica escolar de la práctica social de la lectura y la escritura".

Enumera ciertos aspectos: la lengua escrita que aparece en la escuela fragmentada en pedacitos no significativos, cuando fue creada para comunicar y representar significados; se prioriza la lectura en voz alta, cuando en otras situaciones sociales

ocurre lo contrario; se espera que los niños escriban la versión final en tiempos breves, cuando en realidad son necesarios varios borradores y revisiones para lograrlo.

Es decir que "se lee sólo para aprender a leer y se escribe sólo para aprender a escribir..." sin tener en cuenta los propósitos y esto atenta contra el sentido común. Y que además las prácticas de lectura y escritura como tales han estado ausentes del currículo y que sus efectos son evidentes en la reproducción de las desigualdades sociales relacionadas con su dominio.

Estas prácticas seguirán siendo patrimonio exclusivo de aquellos que nacen y crecen en medios letrados hasta que el sistema educativo tome la decisión de constituir estas prácticas sociales en objeto de enseñanza y de encarnarlas en la realidad cotidiana del aula, hasta que la institución escolar pueda concretar la responsabilidad de generar en su seno las condiciones propicias para que todos los alumnos se apropien de esas prácticas.

Así el éxito o fracaso en los aprendizajes de los alumnos dependen del entrecruzamiento de múltiples factores tales como el contexto socio-económico y ambiental, las características individuales, las condiciones curriculares, didácticas y organizativo- institucionales.

Para las autoras un factor importante en la génesis del fracaso escolar es la cultura escolar, ya que supone la igualdad de oportunidades iniciales para todos los niños.

Esto adhiere al igualitarismo formal e intenta tratar a todos los alumnos como si fueran iguales, aunque en la práctica se consolidan cualitativa y cuantitativamente las desigualdades.

Las técnicas didácticas son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas. Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula.

Las técnicas didácticas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

Las técnicas didácticas forman parte de la didáctica. En este estudio se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

A continuación definimos aquellas técnicas didácticas utilizadas en nuestro plan de intervención:

- La lectura digital, que consiste en que el alumno va señalando con el dedo índice la línea que va leyendo, permitiéndole mayor concentración y mejor comprensión lectora, además del uso de la lectura silenciosa oral y la enfocada al estudio facilitará la lectura fluida y la comprensión lectora. Afirmamos que la lectura debe desarrollar métodos de estudios y crear las bases para la organización del trabajo intelectual; observación, análisis, síntesis y razonamiento.
- El uso del diccionario le permite al niño extraer el significado del vocabulario desconocido y tener una mayor comprensión del texto leído.
- El saber resumir constituye una habilidad fundamental para los procesos de comprensión, aprendizaje y estudio, la actividad de resumir motiva y mantiene activo al lector ayuda a reestructurar ideas y expresarlas en forma escrita y oral, favorece la capacidad de sintetizar, facilita el repaso y economiza el tiempo.
- Dictado que permite ejercitarse en la escucha, en la habilidad para escribir correctamente aquellas palabras que conoce evitando cometer errores de grafía y ortografía.

En la educación de las personas, encontrar un modelo de intervención psicopedagógico eficaz no es tarea fácil. Los psicopedagogos experimentados dedican horas de investigación y experimento en la generalización de recursos didácticos que puedan ser efectivos en la instrucción y educación de sus discípulos.

A pesar del desarrollo que ha alcanzado la ciencia de La Educación y de la incorporación del adelanto tecnológico en los procesos educacionales, estos aún resultan insuficientes en muchas áreas, por razones muy diversas que por espacio de tiempo no entraremos a explicar.

La comunicación es un proceso complejo que en esencia presupone las relaciones interpersonales entre los sujetos, en lo cual se expresa toda la emocionalidad y racionalidad de los que comparten, por lo que se hace difícil y complejo el proceso.

La enseñanza y la educación es un proceso que necesariamente se lleva a cabo mediante la comunicación y las relaciones interpersonales, por eso es necesario que los pedagogos y conductores del proceso, estén preparados científicamente para desarrollarlo, ocupando un rol importante la profesionalidad y las habilidades comunicativas.

La intervención psicopedagógica asume en la actualidad un amplio abanico de tareas:

⇒ Prevención educativa, detección y orientación educativa de los alumnos que presentan desajustes en su desarrollo o en su aprendizaje escolar,

asesoramiento en aspectos curriculares, orientación escolar y profesional, elaboración de informes memorias, planes de trabajo; colaboración en la determinación de las necesidades del sector educativo.

⇒ La evolución del asesoramiento psicopedagógico que ha de nutrirse de modelos básicamente clínicos a otros de carácter educacional- constructivos, ha ampliado considerablemente el ámbito de actuación psicopedagógica en la escuela, de forma que si bien en sus inicio se centraba en los alumnos con necesidades educativas especiales, en la actualidad se contempla como un recurso para la educación escolar entendida en su globalidad. El fundamental avance que han supuesto las sucesivas prolongaciones de la educación obligatoria ha venido acompañado de un notable incremento en la diversidad de los niños que llegan a la escuela, diversidad de motivaciones, intereses y capacidades que se plasman, en ultimo termino, en unas exigencia de nuevas competencias en el profesorado

La individualidad de la enseñanza ha sido siempre el objetivo de la educación escolar. La formación de los pedagogos está centrada fundamentalmente en los procesos educativos que se producen el seno de las instituciones escolares. El flujo de algunos de estos alumnos al sistema, ordinario, junto con la progresiva complejidad que este ha ido adquiriendo por el rápido cambio de los conocimientos, las exigencias cada vez mayores de formación por parte de la sociedad, el aumento de la población escolar, los problemas generados por la masificación de núcleos urbanos marginales y la evolución social en general, fue haciendo ver la necesidad de que la intervención psicopedagogía se extendiera a los centro ordinarios.

La intervención psicopedagógica ha experimentado unas transformaciones, por un lado, se ha incorporado a este ámbito de trabajo un contingente considerable de pedagogos que si bien se halla lejos de cubrir las necesidades existentes, empiezan a sentir los efectos de su actividad en la dinámica y el funcionamiento de los centros escolares.

El asesoramiento psicopedagógico en el marco de la reforma del sistema educativo actualmente en proceso de implantación resalta la importancia del asesoramiento psicopedagógico e introduce algunas modificaciones que repercutirán directamente en el trabajo realizado por los profesionales de la psicopedagogía. Las principales novedades provienen de tres ámbitos distintos: Demandas de asesoramiento se que derivan de las propuesta curricular, Aumento de la diversidad que se producirá con la prolongación de la enseñanza obligatoria, y a la aparición de o reestructuración de otros servicios de apoyo a la escuela con la necesidad de coordinación que ello genere.

En la educación de las personas, encontrar un modelo de intervención psicopedagógico eficaz no es tarea fácil. El modelo usado es el modelo Preventivo educativo, el cual presta especial atención a la vertiente educativa del trabajo psicopedagógico teniendo como objetivo prevenir el fracaso escolar y los problemas de aprendizaje, la cuestión no consiste tanto en decidir que demandas hay que atender y cuáles no, que tareas hay que desarrollar y cuáles no, sino en dar una respuesta a la demanda formulada, y enfocar preventivamente las respuestas que se dan. Lo que es tarea esencial de la intervención psicopedagógica.

2.3. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

1. Intervenir en el proceso de aprendizaje del área de español en los alumnos de 5to grado “A” del Centro Escolar Camilo Zapata de Managua.
2. Consolidar nuestra experiencia educativa como profesionales mediante un plan de intervención en el área de español en educación primaria a través de la investigación-acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1- Determinar las causas de dificultad que presentan en español los alumnos de 5to grado “A” del Colegio Camilo Zapata de Managua.
- 2- Diseñar y aplicar un plan de acción que contribuya a la mejora en el área de español en los alumnos de 5to grado “A”.
- 3- Proponer alternativas de actividades que orienten a superar las dificultades en el español.

CAPITULO III

PLAN DE INTERVENCIÓN

Como grupo investigador nos planteamos realizar actividades importantes que nos orientaran en el trabajo que debíamos realizar y en el diseño del plan de intervención según las necesidades detectadas.

Se elaboró un plan general de intervención. Adjunto a este plan desarrollamos un plan diario donde se refleja con detalles las diferentes actividades a realizar y una evaluación al finalizar la jornada de trabajo con los niños.

También se elaboraron guías de trabajo para desarrollar con los alumnos, guías de entrevista dirigidas a los estudiantes, padres de familia y a la directora, con el objetivo que esta información sea útil para conocer la realidad escolar y familiar de los alumnos con los que trabajamos.-

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS
19 de Septiembre 2007	Aplicar prueba diagnóstica para Conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos.	-Elaboración de Guía -Orientación de la aplicación de guía. -Aplicación de la guía -Revisión de la Guía	Activa-Participativa. -Reflexión	-Hoja de Trabajo - Borrador - Lapiceros - Diccionario

03 y 05 de Octubre 2007	-Aplicar Guía de Trabajo N° 1, para reforzar conocimientos sobre la lectura comprensiva y clasificación de palabras. (agudas, graves y esdrújulas)	-Lectura en voz baja. -Lectura en voz alta -Interpretación y comentario de la lectura. -búsqueda de palabras desconocidas en el diccionario -clasificación de las palabras buscadas en el diccionario	-Activa-participativa	Hoja de Trabajo - Pizarra - Borrador - Lapiceros -Borrador para pizarra -Marcadores acrílicos. - Diccionarios - Papelógrafos
10 y 12 de Octubre 2007	-Aplicar Guía de trabajo N° 2. -Reforzar conocimientos sobre la lectura comprensiva, elaboración de esquema y clasificación de palabras.	-Lectura en voz baja -Elaboración de esquema o cuadro. -Dictado de palabras -Clasificación de las palabras.	-Activa-Participativa -Reflexión	Hoja de Trabajo - Pizarra - Borrador - Lapiceros -Borrador para pizarra -Marcadores acrílicos - Marcadores permanentes Papelógrafo
17 y 19 de Octubre 2007	-Aplicar Guía de Trabajo N° 3. -Reforzar conocimientos sobre la lectura comprensiva	-Lectura silenciosa -Lectura en voz alta - Análisis de la lectura. - Contestación de preguntas en base a la lectura	-Activa-Participativa - Reflexión	Hoja de Trabajo - Pizarra - Lapiceros -Borrador para pizarra -Marcadores acrílicos

24 y 26 de Octubre 2007	Apoyar a los alumnos en la realización de las tareas en casa	-Redacte oraciones interrogativas y exclamativas. - Ubica los sinónimos en una sopa de letras - Ubica palabras primitivas a la par de sus derivadas.	-Activa-Participativa Reflexión	Hoja de Trabajo - Pizarra - Borrador - Lapiceros -Borrador para pizarra Marcadores acrílicos
07 y 09 de noviembre	-Aplicar Guía de Trabajo N° 4. Reforzar conocimientos sobre la separación de palabras en sílabas y elaboración de oraciones.	-Separa las palabras en sílabas destacando la que lleva mayor fuerza de voz. -Clasificación de la palabras Redacta oraciones interrogativas y exclamativas.	-Activa-Participativa -Reflexión	Hoja de Trabajo - Pizarra - Borrador - Lapiceros -Borrador para pizarra Marcadores acrílicos
14 y 16 de noviembre	Aplicar Guía de Trabajo N° 5. Reforzar conocimientos sobre sinónimos, palabras derivadas y oraciones en plural.	- Escribe en plural las oraciones dadas. - Ubica los sinónimos en una sopa de letras. - Escribe 3 palabras derivadas, de las palabras primitivas.	-Activa-Participativa - Reflexión	Hoja de Trabajo - Pizarra - Borrador - Lapiceros -Borrador para pizarra Marcadores acrílicos

PLAN DIARIO

COLEGIO: CAMILO ZAPATA.

GRADO: Quinto Grado "A" de Primaria

TEMA: Aplicación de Prueba Diagnóstica.

FECHA: 19 de septiembre 2007

OBJETIVO: Aplicar prueba diagnóstica para conocer el grado de aprendizaje de los alumnos de quinto grado de educación primaria.

ACTIVIDADES INICIALES:

- Saludo a la directora.
- Saludo a la maestra de Aula.
- Toma de contacto con los alumnos.
- Orden y limpieza del salón de clase.

ACTIVIDADES INTERMEDIAS:

Explicación de la prueba diagnóstica para su mejor aplicación:

- Separa el sujeto del predicado en las siguientes oraciones
- Identifico las oraciones según la actitud del hablante
- Completo el cuadro con los sinónimos y los antónimos correspondiente.
- Acentúa correctamente y completa el siguiente cuadro.
- Dictado
- Redacta un párrafo
- Realiza la lectura y contesta a las siguientes preguntas.

ACTIVIDADES FINALES

- Comentarios sobre dificultades que encontraron al realizar la prueba.
- Orientaciones sobre estrategias de estudio que facilitan el aprendizaje.

EVALUACIÓN

Lo que pretendíamos con esta evaluación era conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos y a la vez encontrar donde tenían dificultades.

Al momento de la aplicación de la prueba diagnóstica los alumnos(as) se mostraron nerviosos, al principio hicieron muchas preguntas como:

- *¿Para qué es esta prueba? ¿Si salimos mal no pasamos el grado?,* pero luego que nosotros les aclaramos sus interrogantes estuvieron dispuestos a contestar cada una de las preguntas expuestas en la prueba diagnóstica.

Expresamos que la prueba no tenía puntajes, pedimos que no se sintieran nerviosos e inseguros de contestar y sobre todo que fueran sinceros con ellos mismo y que no mostraran sus respuestas con sus compañeros.

Donde se encontró mayor dificultad fue al momento de la lectura de la prueba, pues necesitaron que se les repitiera varias veces cada uno de los

incisos y frecuentemente se consultaban unos a otros por lo cual se tuvo que hacer uso de más espacio al separarlos a cada uno para evitar la comunicación continua entre ellos.

Cada una estuvo pendiente de cada niño y dispuesta a hacer aclaraciones donde ellos tuvieran mayor dificultad. Se contó con la presencia de la profesora de aula, la directora y subdirectora de este colegio.

En la primer prueba, los resultados no fueron buenos observamos que los alumnos no realizaron lo que se les pedía, al parecer no estaban claro de lo que estaban realizando puesto que confundieron los concepto.

(Ver Anexo # 5)

PLAN DIARIO

COLEGIO: CAMILO ZAPATA.

GRADO : Quinto Grado "A" de Primaria

TEMA : Aplicación de Guía de Trabajo N° 1

FECHA : 03 y 05 de Octubre 2007

OBJETIVO: Aplicar Guía de Trabajo N° 1, para reforzar conocimientos sobre la lectura comprensiva y clasificación de palabras. (Agudas, graves y esdrújulas)

ACTIVIDADES INICIALES

- Saludo a la Directora.
- Saludos a la profesora de grado
- Toma de contacto con los alumnos.
- Orden y Limpieza del salón de clase.
- Platica ambiente con los alumnos.
- Entrega y evaluación grupal de la prueba diagnóstica.

ACTIVIDADES INTERMEDIAS:

- Lectura en voz baja
- Lectura en voz alta
- Interpretación y comentarios de la lectura
- Contesta preguntas relacionadas a la lectura anteriormente leída
- Busca en el diccionario el significado de las palabras desconocidas
- Clasifica palabras en agudas, graves y esdrújulas

ACTIVIDADES FINALES:

- Conclusiones sobre el trabajo realizado.
- Orientaciones para el próximo encuentro

EVALUACIÓN

Se realizó la socialización con los alumnos sobre los resultados de la prueba diagnóstica. Los alumnos estaban algunos entusiasmados y otros preocupados pero todos querían conocer los resultados, primero les preguntamos como se sintieron, en que ejercicio tuvieron dificultades, porque, y cual actividad era la mas fácil. Luego expresamos que la prueba no tenia puntajes que estaban únicamente corregidas, y fueron ellos mismos quienes hicieron el conteo de respuestas buenas y malas, para concluir realizamos una pequeña reflexión e iniciamos la aplicación de la primera guía de trabajo, se les pidió que hicieran silencio para trabajar. Hicimos énfasis que no era un examen sino una técnica que les iba a ayudar a superar sus dificultades.

El ambiente que nos rodeaba para nuestro trabajo, nos favoreció ya que estábamos en una zona menos ruidosa, y con poca distracción e interrupción de los otros alumnos.

Los alumnos estaban atentos a lo que se les pedía, se dirigían con mucho respeto, y no demostraban temor para consultarnos alguna duda e inquietudes que tuvieran, siempre mostraron su interés de aprender, su entusiasmo y disposición para trabajar.

Para culminación la guía de trabajo N° 1, se entregó a cada alumno la lectura, que leerían en voz baja. A los alumnos se les hace un poco difícil el uso y manejo de diccionario, por lo cual se dio una breve explicación de su uso y manejo por parte de una de las integrantes del grupo, lo que nos llevó más tiempo del estipulado para la realización de esta actividad.

(Ver Anexo # 6)

PLAN DIARIO

Colegio: CAMILO ZAPATA.

Grado: Quinto Grado "A" de Primaria

Tema: Aplicar Guía de trabajo N° 2.

Fecha: 10 y 12 de Octubre 2007

Objetivo: Reforzar conocimientos sobre la lectura comprensiva, elaboración de esquema y clasificación de palabras.

ACTIVIDADES INICIALES:

- Saludo a la directora.
- Saludo a la profesora de aula
- Toma de contacto con los alumnos.
- Limpieza de salón de clase.

ACTIVIDADES INTERMEDIAS:

- Ordenar a los alumnos en pareja.
- Entregar la guía de trabajo N° 2
 - Lectura en voz baja
 - Elaboración de esquema o cuadro.
 - Dictado de palabras
 - Clasificación de las palabras.

ACTIVIDADES FINALES:

- Conclusiones sobre el trabajo realizado.
- Orientaciones para el próximo encuentro

EVALUACION

Al finalizar la jornada de trabajo con los alumnos concluimos que:

Descubrieron el gusto e importancia de la lectura sobre todo con la lectura guiada con el dedo índice o lectura digital, la que ayuda a la comprensión del texto.

Mejoraron su ortografía y caligrafía a través de los ejercicios del dictado como un medio para superar sus dificultades.

En cuanto al ambiente del entorno podemos decir que el espacio de trabajo que se nos asignó es reducido, sin embargo pudimos trabajar, había claridad. No todos los ruidos externos interfirieron en el trabajo.

El comportamiento de los alumnos fue favorable ya que el tipo de actividades programadas los mantuvo atentos.

Las dificultades que tuvimos en el primer momento fue la resistencia a buscar su pareja de trabajo por pena, e inseguridad solucionando esta dificultad a través de una dinámica de integración.

Otra dificultad fue que al presentarnos al colegio el aula asignada para nuestro trabajo se encontraba cerrada por lo que perdimos tiempo para iniciar.

Al momento de explicarles a los alumnos en que consistían las actividades del día, todo pareció estar claro, pero al realizar la actividad, se pudo observar que los alumnos no sabían que era un esquema por lo que se procedió a la explicación, todos intentaron realizarlo pero en realidad hicieron una llave y un pequeño resumen trasladando textualmente la lectura. Sintiendo esta gran dificultad realizamos este ejercicio en la pizarra como una clase explicativa tratando que todos aportaran sus ideas.

(Ver Anexo # 7)

PLAN DIARIO

Colegio: CAMILO ZAPATA.

Grado: Quinto Grado "A" de Primaria

Tema: Aplicar Guía de trabajo N° 3.

Fecha: 17 y 19 de Octubre 2007

Objetivo: Reforzar conocimientos sobre la lectura comprensiva.

ACTIVIDADES INICIALES:

- Saludo a la directora.
- Saludo a la profesora de aula
- Toma de contacto con los alumnos.
- Limpieza de salón de clase.

ACTIVIDADES INTERMEDIAS:

- Ordenar a los alumnos en óvalo.
- Entregar la guía de trabajo N° 3
 - ✓ Lectura silenciosa
 - ✓ Lectura en voz alta
 - ✓ Análisis de la lectura.
 - ✓ Contestar las preguntas en base a la lectura

ACTIVIDADES FINALES:

- Conclusiones sobre el trabajo realizado.
- Orientaciones para el próximo encuentro

EVALUACION

Realizamos ejercicios de lectura comprensiva, logrando que ellos expresaran con sus palabras lo que comprendían del texto.

Al realizar el ejercicio se sintieron inseguros de cometer errores y con pena puesto que sus compañeros podían reírse, luego esperaban su turno para la participación.

Los alumnos mencionaron que pocas veces realizan este tipo de ejercicio por la cantidad de alumnos en su salón de clases y que algunos de sus compañeros no participan ni dejan participar. En este encuentro se contó con la presencia de la directora del colegio pues quería observar si los alumnos lograban algunos avances con nuestro acompañamiento.

(Ver Anexo # 8)

PLAN DIARIO

Colegio: CAMILO ZAPATA.

Grado: Quinto Grado "A" de Primaria

Tema: Aplicar Guía de Trabajo N° 4.

Fecha: 07 y 09 de noviembre 2007

Objetivo: Reforzar conocimientos sobre la separación de palabras en sílabas y elaboración de oraciones.

ACTIVIDADES INICIALES:

- Saludo a la directora.
- Saludo a la profesora de aula
- Toma de contacto con los alumnos
- Limpieza de salón de clase.

ACTIVIDADES INTERMEDIAS:

- Ordenar a los alumnos en óvalo.
- Entrega de la guía que contiene las siguientes actividades.
 - Separa las palabras en sílabas destacando la que lleva mayor fuerza de voz.
 - Clasificación de la palabras
 - Redacta oraciones interrogativas y exclamativas
 - Realización de la actividades

ACTIVIDADES FINALES:

- Conclusiones sobre el trabajo realizado.
- Orientaciones para el próximo encuentro

EVALUACION

Los alumnos por un momento estuvieron inquietos y distraídos debido a que en uno de los salones no habían llegado la maestra y los alumnos andaban en los pasillos interrumpiendo las clases de las demás secciones, se paraban frente a la puerta y empezaban a hacer señas, logrando la distracción de nuestros alumnos. Pero el encargado de la disciplina ayudó a solucionar esta dificultad y así se logró continuar con el trabajo.

Con esta actividad los alumnos lograron clasificar las palabras, las oraciones y reconocer donde se acentúan cada una de ellas.

Cuando uno de ellos tenía duda los otros se las aclaraban o bien se dirigían a nosotros.

La organización en ovalo nos resultó favorable por la cercanía y la vista entre ellos que les permitió relacionarse más y perder la pena.

(Ver Anexo # 9)

PLAN DIARIO

Colegio: CAMILO ZAPATA.

Grado: Quinto Grado "A" de Primaria

Tema: Aplicar Guía de Trabajo N° 5.

Fecha: 14 y 16 de noviembre 2007

Objetivo: Reforzar conocimientos sobre sinónimos, palabras derivadas y oraciones en plural.

ACTIVIDADES INICIALES:

- Saludo a la directora.
- Saludo a la profesora de aula
- Toma de contacto con los alumnos
- Limpieza de salón de clase.

ACTIVIDADES INTERMEDIAS:

- Ordenar a los alumnos en óvalo.
- Orientación de las Actividades de la guía No. 5
 - Escribe en plural las oraciones dadas.
 - Ubica los sinónimos en una sopa de letras.
 - Escribe 3 palabras derivadas, de las palabras primitivas

ACTIVIDADES FINALES:

- Conclusiones sobre el trabajo realizado a lo largo de estos encuentros.
- Dar Gracias a los alumnos, maestra de aula y directora por el apoyo brindado para la realización de este trabajo.

EVALUACION

Según nuestro plan de trabajo esta era la última guía, por lo que antes de desarrollarla platicamos con los alumnos de invertir todas sus fuerzas en estos últimos días de clases y de apoyo de nuestra parte. Explicamos los pasos para el desarrollo de la guía y les motivamos para hacerlo. Al despedirnos de los alumnos se mostraron bastante cariñosos y expresivos, pidiéndonos que continuáramos apoyándolos en las dificultades que se les presenten lo que queda del año escolar, nos hicieron saber que los habíamos ayudado en los vacíos que tenían.

La maestra de aula también nos dijo que ha visto buenos avances en estos alumnos superando en gran medida las dificultades que tenían antes de iniciar el acompañamiento con nosotras.

La Directora nos agradeció por todo el apoyo que le dimos a estos alumnos en este periodo, nos hizo saber que las puertas del colegio siempre estarían abiertas para nosotros.

OBSERVACIÓN GENERAL

Como podemos observar todas las guías de actividades se desarrollaron en dos encuentros ya que el proceso con los alumnos era lento y comprobamos que para poder lograr nuestros objetivos era necesario dedicarles tiempo para explicarles y dejarles que desarrollaran las actividades sin presión.

Al final de cada guía hay una evaluación de la jornada de trabajo con los alumnos sin embargo ninguno lograba finalizar la guía en la jornada de 90 minutos de encuentro.

Las guías de trabajo # 3, 4, 5 se trabajaron en tríos por la dinámica empleada.

Cabe señalar que en este plan no se encuentra reflejado guías de actividades para la segunda quincena de noviembre ya que durante ese periodo trabajamos con los alumnos en refuerzo escolar para prepararse a los exámenes finales.

Como prueba final de los resultados obtenidos con el grupo de alumnos con quienes se desarrolló el Plan de intervención encontramos el cuadro de notas finales del segundo semestre del año 2007. (Ver anexo # 11)

TRIANGULACIÓN

ALUMNOS	MAESTRA	EQUIPO
<p>Para los alumnos fue una experiencia positiva por las siguientes razones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interés por conocer su origen familiar y su identidad personal. ✓ Llamarlos por su nombre con respeto y cariño. ✓ Cercanía y comunicación con cada uno. ✓ El estímulo permanente despertando en ellos el deseo de aprendizaje y superación. ✓ La incorporación 	<p>Considera que nuestra ayuda fue importante por:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El apoyo que se brindó a los niños. ✓ La comunicación fluida que mantuvimos con ella. ✓ La confianza de ambas partes para consultar el uso de los materiales, los avances de los niños y las metas que nos proponemos. ✓ La disposición del equipo para ayudarlo en la 	<p>Ha sido una gran experiencia para todas ya que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acogida y apertura del Centro educativo para realizar nuestro trabajo. ✓ El contacto con los niños nos ha ayudado a concretar en la práctica nuestros conocimientos. ✓ Apoyo mutuo y disposición para trabajar a pesar de los horarios tan diferentes. ✓ Creatividad y preocupación por apoyar a los niños más allá de un

<p>de algunas dinámicas educativas dentro del plan diario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La ubicación dentro del salón de forma circular. ✓ Las hojas de trabajo que se entregaban. 	<p>etapa de los exámenes finales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A través del trabajo con los niños, con docente tomó conciencia de que el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser más integral y dinámico. 	<p>trabajo universitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensión y acogida a cada niños. ✓ Flexibilidad y apoyo de la tutora para realizar nuestro plan de intervención. ✓ Exigencia mutua para cumplir con las metas.
--	--	---

Podemos concluir que para todos fue una experiencia de aprendizaje, de afianzamiento e intercambio de conocimientos que permitió a los alumnos que presentaban problemas en el área de español un proceso de superación progresivo permitiéndoles llegar al grado superior inmediato.

El uso de algunas técnicas de aprendizaje, el tiempo dedicado y el apoyo de la maestra para apoyarnos en cada momento fue algo importante.

Satisfactoriamente concluimos que se lograron los objetivos planteados aunque el aprendizaje del español es una tarea constante y permanente.

CAPITULO IV

RESULTADOS

- ❖ Se identificó la dificultad en el grupo de alumnos que nos asignó la profesora, recibiendo de la directora y de ella una colaboración abierta.
- ❖ A través de la prueba diagnóstica identificamos con claridad la problemática:
 1. Problemas de lectura comprensiva
 2. Dictado
 3. Problemas de Ortografía
 4. Redacción de oraciones.
- ❖ Hemos comprobado que no se aplican las técnicas adecuadas tales como dictados frecuentes y dinámicos, dinámicas que desarrollen lectura comprensiva, actividades de integración para que el proceso de aprendizaje sea dinámico y estimule al alumno a gustar este mismo aprendizaje.
- ❖ Consolidamos nuestros conocimientos el proceso de investigación acción.

- ❖ El plan de intervención fue real y de acuerdo a la realidad de los alumnos.
- ❖ Brindamos atención metodológica a los niños quines elevaron el porcentaje del rendimiento académico pasando al 6to grado satisfactoriamente.
- ❖ Demandan una educación más dinámica y participativa ya que comprobamos que con la metodología de trabajo y las técnicas empleadas les resultaba dinámica la clase y no se sentía el tiempo.
- ❖ El educador debe estar atento al ritmo de los alumnos y trabajar en su proceso de aprendizaje de forma personal.
- ❖ La cercanía y el trato respetuoso a cada uno fue un factor para ellos novedoso.
- ❖ A lo largo de los encuentros con los alumnos nos dimos cuenta que ellos requieren de mucha motivación y atención individualizada para trabajar.
- ❖ Al realizar un trabajo investigativo no se logra en un 100%.

CAPITULO V

RECOMENDACIONES

Para mejorar el desarrollo del español recomendamos lo siguiente:

- π Ofrecer una la motivación necesaria para leer y escribir, brindándoles ofertas variadas de lecturas, revistas y libros de diversos temas, géneros y autores.
- π Dar al estudiante la libertad para elegir lo que desee leer, de acuerdo a su capacidad lectora e intereses.
- π Motivar colocando ejemplares de cuentos, revistas y libros en la biblioteca o salón y promover conversaciones sobre autores, temas o asuntos tratados en los libros.
- π Estimular a los estudiantes a comentar sobre situaciones o personajes interesantes que hayan encontrado en sus lecturas.
- π Leer en voz alta a los estudiantes fragmentos interesantes de la obra que les va a asignar. Invite a autores e ilustradores a su salón.
- π Preparar reseñas de los libros que desea recomendar.
- π Promover el desarrollo de destrezas de lectoescritura, estimulando a los estudiantes a crear sus propios poemas y

cuentos; invitarlos a redactar cartas, resúmenes, invitaciones, felicitaciones, anécdotas, ensayos, chistes, informes, reportajes, noticias, anuncios, lemas.

- π Estimular el aprendizaje del español mediante la exploración de conceptos basados en la interpretación de fotos, dibujos, vídeos, ilustraciones de cuentos, composiciones musicales y letras de canciones.
- π Ambientar el aula de acuerdo al objetivo que se plantea para cada unidad didáctica, así mismo para sus planes diarios.

CAPITULO VI

LIMITACIONES

1. Tuvimos limitantes ya que dos de las tres integrantes se encontraban viviendo y laborando en Managua y una en León, lo que implicó esfuerzos para reunirnos e ir compartiendo y evaluando el trabajo.
2. La mayoría de los padres de familia no se presentan al centro para informarse del comportamiento de sus hijos.
3. Algunos maestros no cumplen con sus horas laborales, llegan tarde.
4. Dificultades económicas de los miembros del equipo de trabajo para obtener variedad de materiales para el plan de intervención.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alisedo, G., et al. (2004)-Didácticas de las ciencias del lenguaje, Paidós, Buenos Aires.
2. Dr. Tonucci, (1983) Revista Los Procesos Educativos. México.
3. GOODMAN Yeta M. (1992) "Los niños construyen su lectoescritura" (compiladora) Buenos Aires.
4. Lomas, C. y A. Osorio, (2001) -El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua, Paidós, Buenos Aires.
5. LERNER D. (2001) "Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario." México, D.F; Fondo de Cultura Económica.
6. Ruiz Otero, Ehram Gatica y Roberto Max, Manual para un taller de expresión escrita, Universidad Iberoamericana, México, 20. Editorial Ariel, S.A.
7. ROSSI, BIDDE, (1970)- Técnicas Didácticas de Capacitación. Revista Mexicana.- México D.F.
8. Monografías online. com
9. www.google.com-- Internet (buscador de información)