

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN – LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA

Tesis para optar al Título de:

“Licenciadas en Ciencias de la Educación con mención en Español”

TEMA:

Uso adecuado de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en los alumnos del V Año “F” del Instituto Nacional “Miguel Ángel Ortíz y Guillén”.

TUTORA Y ASESORA:

Msc. Esmeralda del Carmen Mendoza Blandón.

AUTORAS:

- ◆ **Br. Ana Carolina Meza Casco.**
- ◆ **Br. Fátima Verónica Centeno Martínez.**

León, Septiembre del 2008

INDICE

C O N T E N I D O	PAG
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO	3
1.1 Instrumento de Trabajo.	
1.2 Conclusión.	
1.3 Resultados.	
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
OBJETIVOS.	
2.1. General.	
2.2. Específicos.	
2.3. Hipótesis.	
CAPÍTULO III: MARCO CONCEPTUAL.	18
3.1. Subrayado.	
3.2. Notas Marginales.	
3.3. El Esquema.	
3.4. Cuadro Sinóptico.	
3.5. Mapa Conceptual.	
3.6. El Bosquejo.	
3.7. Ficha de Vocabulario.	
3.8. Ficha de Contenido.	
3.9. Resumen.	

CAPÍTULO IV: MARCO CONTEXTUAL.	34
4.1. Ubicación del Centro.	
4.2. La Infraestructura del Centro Educativo.	
4.3. Características del Centro Educativo.	
4.4. Características del Docente.	
4.5. Características del Estudiante.	
CAPÍTULO V: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	39
5.1. Metodología Cualitativa.	
5.2. Metodología de la Investigación – Acción.	
5.3. Modelo de Kemmis.	
5.4. Estructura del Proceso de Investigación.	
CAPÍTULO VI: PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	44
CAPÍTULO VII: EJECUCIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA.	47
1.1 Resultados Finales del Desarrollo de Actividades.	
CAPÍTULO VIII: CONCLUSIÓN.	58
CAPÍTULO IX: RECOMENDACIONES.	59
BIBLIOGRAFÍA.	60
ACIERTOS.	61
EVALUACIÓN DE NUESTRO TRABAJO.	62
ANEXOS.	

DEDICATORIA

Esta Monografía la dedico:

- ❖ **A mi Padre Celestial y a mi Madre Santísima**, que me han regalado la poca Sabiduría que tengo y me han dado fortaleza en esta vida para poderme superar.

- ❖ **A mi Madre TEODORA CASCO DE MEZA**, que es el ser más querido y adorado que tengo. Gracias por estar cerca de mí, cuanto más la he necesitado, por su amor, apoyo incondicional, sin exigencia, sólo apoyándome, para cumplir un sueño y culminar un peldaño más en mi vida.

- ❖ No podría omitir a una gran compañera: **FÁTIMA VERÓNICA CENTENO MARTÍNEZ**, que por regalo de Dios trabajamos juntas, dándole las gracias por su apoyo, voz de aliento y por confiar en mí.

Br. Ana Carolina Meza Casco.

DEDICATORIA

Dedico esta Monografía a:

- ❖ Dios, que sin él no podría lograr mis metas en mi vida y guiando mi mente hacia el buen camino y mi existencia, con esperanza logré llegar al final. Gracias a mi Dios por protegerme, ayudarme y encaminarme a tu verdad.
- ❖ A mis padres, hermanos e hijos, que son los seres más queridos y adorados. Por estar cerca de mí, cuando más los he necesitado. Gracias por sus apoyos incondicionales quienes me han dado voz de aliento para poder lograr mi meta propuesta y me han guiado al esfuerzo para seguir con entusiasmo.
- ❖ No podría omitir a una gran amiga: **ANA CAROLINA MEZA CASCO**, por el regalo del destino trabajamos juntas y nunca nos desanimamos, dándole las gracias por su apoyo, voz de aliento y por confiar en mí, que siempre perdure nuestra amistad.

Br. Fátima Verónica Centeno Martínez

AGRADECIMIENTO

Agradecemos profundamente a:

- ❖ Dios por habernos permitido llevar a cabo nuestros estudios y concluir así nuestro trabajo.
- ❖ No podríamos concluir este modesto empeñoso trabajo, sin antes hacer un merecido reconocimiento a nuestros padres, hermanos y personas que de una u otra manera han apoyado y colaborado para que nuestra investigación llegara exitosamente a su etapa final.
- ❖ Es difícil describir en pocas líneas el inmenso agradecimiento a nuestra incondicional MSC. Esmeralda Mendoza Blandón, quien ha sido el eje fundamental de nuestra motivación, voz de aliento, apoyo emocional y su nivel intelectual, para que pudiésemos realizar este trabajo y hacer posible la culminación del mismo.
- ❖ Agradecemos a los alumnos, alumnas y personal docente del Instituto nacional “Miguel Ángel Orteza y Guillén”, que nos brindaron su apoyo y disposición, en todas las actividades que de ellos requerimos para el desarrollo de nuestra investigación.

INTRODUCCIÓN

Para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación, decidimos trabajar con la problemática del uso adecuado de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora como son: el subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido, resumen, en el Instituto Nacional “Miguel Ángel Ortiz y Guillén” de la ciudad de Chinandega en el Quinto Año “F”.

Al realizar éste trabajo, nos propusimos como objetivo contribuir a la mejora del uso adecuado de estrategias de aprendizajes para la comprensión lectora y además, observar las dificultades que los alumnos(as) presentan en las mismas, pues consideramos que esta problemática es muy sentida en todo el nivel educativo, es por eso que nos interesó trabajar con este tema, y poder ayudar de esta manera, a despertar el interés y motivación en los educadores y alumnos(as). Sabemos que este problema no se supera de la noche a la mañana, pero si se le da mayor atención se podrá ir mejorando paulatinamente.

El trabajo investigado está desarrollado en nueve capítulos:

Capítulo I: Diagnóstico.- Aquí se refleja la problemática existente en los alumnos (as) del Quinto Año “F” del Instituto Nacional “Miguel Ángel Ortiz y Guillén”.

Capítulo II: Planteamiento del Problema.- Este consiste en una descripción de la identificación, delimitación y definición del problema.

Objetivos: Es lo que esperamos alcanzar.

Hipótesis: Una respuesta anticipada.

Capítulo III: Marco Conceptual.- Consiste en la revisión bibliográfica relacionada con el problema de la investigación, ya que nos facilita los conocimientos teóricos que nos ayudarían a sustentar nuestro problema de investigación.

Capítulo IV: Marco Contextual.- Describe el contexto donde se llevó a cabo el trabajo de investigación.

Capítulo V: Metodología de la Investigación.- Es todo lo referente a la metodología, proceso y modelo a través del cual se llevaría a cabo la investigación.

Capítulo VI: Planificación de la acción.- Se refiere a las horas en que se desarrolló el trabajo de investigación.

Capítulo VII: Ejecución de la información recolectada.- Es la categorización y representación de la información.

Capítulo VIII: Conclusión.- Se realiza mediante la función de objetivo hipótesis y resultados que hemos obtenido mediante nuestro trabajo de investigación.

Capítulo IX: Recomendaciones.- Posibles soluciones que podrían mejorar en la problemática del uso adecuado de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora.

CAPÍTULO I

Diagnóstico

El tema que nosotras hemos decidido investigar titulado: “Uso adecuado de las estrategias de Aprendizaje para la comprensión Lectora” como: el subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido, resumen, en los alumnos y alumnas del Quinto Año “F” del Instituto Nacional “Miguel Ángel Ortez y Guillén” de la ciudad de Chinandega, es porque consideramos que es de mucha importancia para nosotras como personas, pero sobre todo como educadoras y además que nos surgió la idea por la experiencia vivida con nuestros alumnos(as) durante la práctica docente que realizamos en el Instituto antes mencionado, en donde nos dimos cuenta que el problema mayor que existe en estos alumnos y alumnas, en cuanto a la comprensión lectora, para confirmar nuestra percepción y poder comprobar el problema, decidimos hacer uso de los siguientes instrumentos de recogida de información como son:

- a) Entrevista a la Directora del Centro.
- b) Entrevista a la Profesora que imparte la asignatura de Español en el 5to Año “F”.
- c) Encuesta a los alumnos (as) del 5to Año “F”.

Resultados de la Entrevista a la Directora del Instituto “Miguel Ángel Ortiz y Guillén”

Ver Anexo No. 1

Con esta entrevista queremos darnos cuenta del conocimiento que tiene la Directora del Instituto “Miguel Ángel Ortiz y Guillén”, sobre el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora.

La pregunta que corresponde a la No. 1 que se refiere al conocimiento, respondió:

“Los alumnos del V Año tienen muy poco conocimiento sobre esto y que además existían muchos problemas en los alumnos(as) en cuanto al uso adecuado de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora”.

La pregunta que corresponde a la No. 2 que se refiere a la calidad de la enseñanza-aprendizaje, respondió:

“Para mantener nuestra calidad de la enseñanza, contamos con maestros de mucha experiencia, eso influye su calidad educativa, así como también se capacita al docente en los talleres para mantener la calidad de la Enseñanza-Aprendizaje.

La pregunta que corresponde a la No. 3 que se refiere al desarrollo continuo de estas actividades:

“Los docentes hacemos todo lo humanamente posible para ayudar a superar estas dificultades”.

La pregunta que corresponde a la No. 4 que se refiere a la motivación que brinda el instituto para el desarrollo de uso adecuado de estrategias de aprendizaje:

“El Centro Educativo brinda algunas motivaciones como el concurso de uso adecuado de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora, motivando así al alumno para mejorar el desarrollo de estas estrategias”.

La pregunta que corresponde a la No. 5 que se refiere a las dificultades que presentan los alumnos y alumnas al inicio del curso.

“En su mayoría los que inician con nosotros se van puliendo a través de este uso adecuado de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora antes mencionadas, de tal manera que al concluir su secundaria son pocas las dificultades que presentan; los estudiantes que vienen de nuevos ingresos de otros colegios, presentan dificultades como estos que nosotras mismas les ayudamos a superar.

La pregunta que corresponde a la No. 6 que se refiere a la alternativa educativa:

“Se inicia con mayor preparación a los docentes con capacitaciones, supervisiones, para brindarles a los alumnos(as) una educación con mejor calidad.

Conclusión de la entrevista a la Directora del Instituto Nacional “Miguel Ángel Ortez y Guillén”:

La Directora del Instituto Nacional “Miguel Ángel Ortez y Guillén”, nos manifestó que estas dificultades en el uso adecuado de técnicas de estudio, no son tan agudizantes en los alumnos(as) de este Centro Educativo, debido a las exigencias e interés del personal docente hacia los educandos y que además buscan algunas alternativas como capacitaciones a los docentes, motivar a los alumnos y alumnas, llevando a cabo concursos, talleres, etc.

Resultados de la Entrevista a la Profesora del Área de Español Instituto Nacional “Miguel Ángel Ortez y Guillén”:

Ver Anexo No. 2

En esta entrevista, pretendíamos conocer las dificultades que tienen los alumnos y alumnas en la aplicación del uso adecuado de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora: el subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y el resumen.

En cuanto a la pregunta No. 1 que se refiere a: El tiempo que tiene de impartir la asignatura de Español.

La profesora tiene 18 años de laborar en este Centro Educativo y de impartir la asignatura de Español.

A la pregunta No. 2 que correspondía a las dificultades:

Las dificultades más comunes que presentan los alumnos y alumnas en el uso adecuado de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora : el subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y el resumen. Fomentar el hábito de la lectura para interpretar las ideas principales y secundarias.

A la pregunta No. 3 que corresponde a si es responsabilidad solo del profesor de Español, mejorar el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora.

Es un problema de todos los docentes no sólo responsabilidad del que imparte el área de Español. Porque el uso adecuado de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora como: el subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y el resumen, son esenciales para el desarrollo de las demás asignaturas de su formación educativa.

A la pregunta No. 4 que correspondía si estas dificultades están presentes desde el inicio de sus estudios:

Este problema viene desde los inicios de sus primeros años de estudio, no siendo superados al concluir su secundaria. El uso adecuado de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora, quizás teniendo un seguimiento práctico se podría superar esta dificultad.

A la pregunta No. 5 que correspondía a cómo superar las dificultades del uso adecuado de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora.

Fomentar el hábito del uso adecuado de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora, interpretación de la lectura en las ideas principales y secundarias, ejercitación.

A la pregunta No. 6 que correspondía la solución de estas dificultades.

- ◆ *Ejercicios prácticos.*
- ◆ *Redactar diferentes usos adecuados de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora.*
- ◆ *Concursos inter aulas.*

Conclusión a la entrevista realizada a la Profesora del área de Español del Instituto Nacional “Miguel Ángel Orteza y Guillén”.

De la entrevista realizada a la Profesora del Área de Español, nos hemos dado cuenta que las dificultades más comunes que enfrentan los alumnos (as) del Quinto Año “F”, es el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora como: el subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y el resumen.

Esta problemática se agudiza más por la falta de motivación, interés por la clase por parte de los alumnos y alumnas y además, por la metodología y estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora utilizadas por los docentes.

Resultados de las encuestas en los alumnos(as) del Quinto Año “F” del Instituto Nacional “Miguel Ángel Ortez y Guillén”,

Ver Anexo No. 3

El objetivo de esta encuesta, es darnos cuenta si los alumnos y alumnas muestran interés por la asignatura de Español y además cuáles eran sus mayores dificultades en el proceso enseñanza – aprendizaje como es el uso adecuado de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora como son: el subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y resumen.

La pregunta No. 1 que corresponde que si les gusta la asignatura de Español, contestaron:

Un 60% de los alumnos(a) les gusta la asignatura de Español, y un 40% no les gusta.

La pregunta No. 2 que corresponde: ¿Qué dificultades tienen en el uso adecuado de las estrategias de aprendizajes para la comprensión lectora como son: el subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y resumen, contestaron:

En un 80% los alumnos(as) si presentan dificultad en el uso adecuado de las estrategias de aprendizajes para la comprensión lectora como son: el subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y resumen y un 20% no presentan dificultad en el uso adecuado de las estrategias de aprendizajes para la comprensión lectora.

La pregunta No. 3 que corresponde ¿Cuál es la mayor dificultad en el uso adecuado de las estrategias de aprendizajes para la comprensión lectora? - Contestaron:

El 80% de los estudiantes nos dieron a conocer que presentan mayor dificultad en el resumen y mapa conceptual, y el 20% que es la minoría, no presentan estas mismas dificultades.

La pregunta No. 4 que corresponde: ¿Cómo es la enseñanza de la asignatura de Español? Contestaron:

La mayoría de los alumnos(as) en un 60% que el profesor(a) impartía la clase de Español muy bien y un 40% de alumnos(as) dijeron que era regular.

Pregunta No. 5 que corresponde : ¿Para ustedes como alumnos(as) es importante la asignatura de Español? - respondieron:

El 100% de la población de los alumnos (as) del Quinto Año, nos contestaron que es importante la asignatura de Español para el proceso de enseñanza-aprendizaje, como es el uso adecuado de estrategias de aprendizajes para la comprensión lectora.

La pregunta No. 6 que corresponde : ¿Qué metodología utiliza la profesora de Español?

- Respondieron:

En un 50% que la clase fuese más activa, dinámica, trabajos en grupos y mejor explicación del profesor(a) y el 50% respondió que está bien cuando les dictaban al recibir la clase de Español.

Conclusión de los alumnos(as) encuestados.

A través de la encuesta respondida por los alumnos(as) del Quinto Año “F”, llegamos a la conclusión de que las dificultades del proceso enseñanza-aprendizaje como es el uso adecuado de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora como son: el subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y resumen , debido a que éstas vienen desde los inicios de sus primeros años de estudio, porque no existe mucha preocupación por los docentes y por ellos mismos como estudiantes, pero presentan mayores complicaciones en cuanto al resumen y mapa conceptual, pero que se podrían superar mediante la motivación y la calidad de la Enseñanza-Aprendizaje.

CONCLUSIÓN GENERAL

De las entrevistas y encuestas realizadas a la Directora, Profesora del área de Español y estudiantes del V Año “F” del Instituto Nacional “Miguel Ángel Orteiz y Guillén”, hemos concluido que el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora como son: el subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y resumen, es un problema vigente en los niveles educativos, el cual se puede ir disminuyendo paulatinamente con reformas educativas metodológicas, mayor importancia y además motivación por parte de los docentes para fomentar en los alumnos(as) interés por superar estas dificultades y convertirlas en destrezas.

A continuación se presenta un cuadro con los resultados obtenidos en el diagnóstico, el que facilitará entender más el problema.

RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS DEL V AÑO “F” DEL INSTITUTO NACIONAL “MIGUEL ÁNGEL ORTEZ Y GUILLÉN”

Número de Estudiantes	¿Te gusta la Asignatura de Español?	Porcentaje	¿No les gusta la asignatura de Español?	Porcentaje
50	30	60%	20	40%
	¿Consideras que tienes dificultad con el uso adecuado de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora como son: el subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y resumen?		Los alumnos que no presentan estas dificultades en el uso adecuado de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora como son: el subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y resumen.	
50	40	80%	10	20%
	¿En cuáles de este uso adecuado de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora como son: el subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y resumen?		Los alumnos(as) que no presentan estas mismas dificultades en el uso adecuado de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora como son: el subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y resumen.	
50	45 Resumen – Mapa Conceptual	90%	5 Ninguna	10%
	¿Cómo consideras que tu profesor imparte la clase de Español?			
	30 Muy Bien	60%	20 Regular	40%
	¿Crees importante la asignatura de Español?			
50	50 Sí	100%		
	¿Cómo te gustaría que impartieran la asignatura de Español?		Los alumnos que prefieren la clase dictada.	
50	25 más dinámica y mejor explicación del profesor.	50%	25%	50%

Los Resultados Obtenidos del diagnóstico en los Estudiantes encuestados del V Año “F”, fueron de manera explicativa los siguientes:

De los cincuenta (50) estudiantes encuestados en total:

- ◆ Treinta (30) nos contestaron que les gustaba la asignatura de Español, lo que equivale a un 60%.
- ◆ Veinte (20) de los estudiantes nos contestaron que no les gusta la asignatura de Español, lo que equivale a un 40%

De los cincuenta (50) estudiantes encuestados en total:

- ◆ Cuarenta (40) de los estudiantes consideran que tienen dificultad en el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora como son: el subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y resumen, lo que equivale a un 80%.
- ◆ Diez (10) de los estudiantes son los que no presentan estas dificultades en el uso adecuado de las estrategias de aprendizajes para la comprensión lectora, lo que equivale a un 20%.

De los cincuenta (50) estudiantes encuestados en total:

- ◆ Treinta (30) de los estudiantes nos contestaron que consideran que su profesora imparte la clase de Español muy bien, lo que equivale a un 60%.
- ◆ Veinte (20) de los estudiantes nos contestaron que consideran que su profesora imparte la clase de Español regular, lo que equivale a un 40%.

De los cincuenta (50) estudiantes encuestados en total:

- ◆ Cincuenta (50) de los estudiantes en total creen que si es importante la asignatura de Español, lo que equivale a un 100%.

De los cincuenta (50) estudiantes encuestados en total:

- ◆ Veinticinco (25) de los estudiantes nos contestaron que les gustaría que impartieran la asignatura de Español más dinámica y mejor explicación de la profesora, lo que equivale a un 50%.

- ◆ Veinticinco (25) de los estudiantes nos contestaron que prefieren la clase dictada, lo que equivale a un 50%.

CAPÍTULO II

Planteamiento del Problema

Después de haber realizado el diagnóstico y darnos cuenta de la existencia sobre el problema planteado como objeto de investigación, decidimos concluir señalando que en el Quinto Año “F” del Instituto Nacional “Miguel Ángel Orteza y Guillén”, los alumnos y alumnas tienen muy poco conocimiento en cuanto a la importancia que se debe de dar al uso adecuado de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora como son: el subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y resumen, además de que no se aplica una metodología que les ayude a superar este problema.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a mejorar el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora como son: el subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y resumen, en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en los alumnos(as) del V Año “F” del Instituto “Miguel Ángel Orteiz y Guillén”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las dificultades que tienen los alumnos(as) en el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora como son: el subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y resumen.
2. Aplicar diferentes actividades que ayuden a mejorar el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje.
3. Evaluar el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora como son: el subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y resumen del Quinto Año “F” del Instituto Nacional “Miguel Ángel Orteza y Guillén”.

HIPÓTESIS

Si todos los alumnos(as) valoraran la importancia que tiene el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora como son: el subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y resumen, nuestra enseñanza – aprendizaje fuese con menos dificultad, y esto nos serviría para un mejor desarrollo social.

CAPÍTULO III

Marco Conceptual

Introducción.

El uso adecuado de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora, no es sólo memorizar datos. Es una tarea integral en la que ponemos en práctica diferentes capacidades, como la lectura, la memoria, la asociación, la síntesis, etc. Todo eso lo hacemos intuitivamente, pero si logramos desarrollarlas al máximo, obtendremos mejores y más duraderos resultados.

Nuestra respuesta se dirige a ese objetivo. En las páginas que siguen, explicaremos una serie de uso adecuado de estrategias de aprendizaje y procedimientos para incorporar como hábitos. Son estrategias que apuntan a todos los pasos de un buen aprendizaje. También se incorporaron ejercicios para aumentar la capacidad de lectura y entrenar la memoria: cómo encontrar fuentes de información en la biblioteca y en Internet y una serie de reflexiones para utilizar a pleno los materiales del uso adecuado de estrategias de aprendizaje, es la base de todo desarrollo intelectual. Esperamos que, a través de estas páginas lo logren.

Elementos Básicos del uso adecuado de estrategias de aprendizaje.

El uso adecuado de estrategias de aprendizaje, no consiste simplemente en una acumulación de conceptos o una suma de exámenes aprobados. Es el proceso por el cual ampliamos nuestros conocimientos y los relacionamos lógicamente para articularlos hábilmente en el momento justo en que los necesitamos.

Por eso el uso adecuado de estrategias de aprendizaje, nos ayuda a vivir mejor. Si transformas el uso adecuado de estrategias de aprendizaje en una actividad divertida, útil y atrayente, podrás aprovechar al máximo los años que dedicas a tu formación. El uso adecuado de estrategias de aprendizaje, es la fantástica aventura de la investigación, de la adquisición del saber.

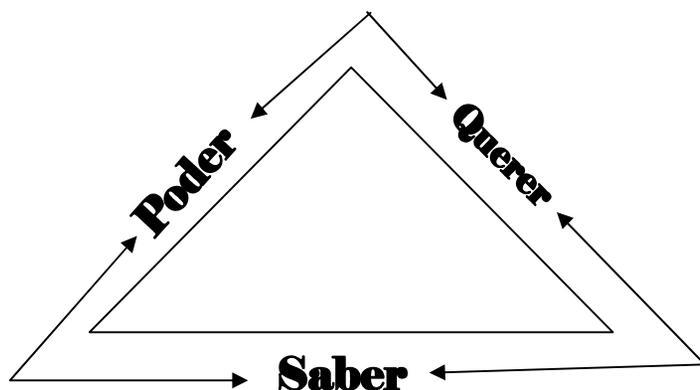
En este capítulo vamos a descubrir las mejores maneras del uso adecuado de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora como son: el subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y resumen.

No alcanza con leer y leer sin parar. Para el uso adecuado de estrategias de aprendizaje, hay que sumergirse en los textos y bucear en sus contenidos, marcarlos, reordenarlos, transformarlos de manera práctica, amena y concordante con los intereses propios y los conocimientos anteriores.

Comprender un texto es extraer conclusiones y fijar los conceptos de todo lo estudiado. Si el uso adecuado de estrategias de aprendizaje es extraer las ideas principales y construir resúmenes con tus propias palabras, te resultará fácil incorporar los contenidos de un libro.

Los métodos para resumir, realizar cuadros, esquemas y síntesis, son bastante simples y de gran utilidad.

Para realizar un uso adecuado de estrategias de aprendizaje con éxito, hay que:



Poder : Poseer las capacidades y habilidades intelectuales y físicas suficientes.

Querer : Tener una actitud positiva hacia el estudio y estar motivado para aprender.

Saber : Conocer los métodos de estudio necesarios y practicar las estrategias apropiadas para formar buenos hábitos de trabajo intelectual.

Necesidad de las estrategias de aprendizajes.

Saber del uso adecuado de las estrategias de aprendizajes, supone por tanto, el dominio de unas estrategias, hábitos y habilidades.

Cuanto mejor organizado está el uso adecuado de estrategias de aprendizajes, menos esfuerzo exige y mejores resultados se obtienen.

No existe un método perfecto de estudio, sino formas distintas de aprender las materias, modos que deberías adoptar.

- ◆ A tu forma de ser.
- ◆ A tus capacidades.
- ◆ A los diversos contenidos.

Con el fin de adquirir un uso adecuado de estrategias de aprendizajes flexibles de trabajo personal.

Con un buen uso adecuado de estrategias de aprendizajes, lograrás resultados:

- ◆ **Inmediatos** : mejorarás tu rendimiento escolar.
- ◆ **A medio plazo** : terminarás bien tus estudios.
- ◆ **A largo plazo** : serás un buen profesional.

Una buena metodología de trabajo en los años de estudiante se transfiere a la vida profesional y personal.

Subrayado

Subrayar es señalar por debajo con una raya. El lector crítico lee con lápiz y diccionario.

Características del Subrayado:

- Evita subrayar párrafos enteros o un número excesivo de líneas.
- Subraya palabras claves o grupos de palabras que expresen gran contenido.
- Utiliza siempre el mismo color e colores para las ideas principales y secundarias.

Notas Marginales

Son términos que se colocan al lado derecho o izquierdo de los párrafos de la lectura. Sirven para luego elaborar un bosquejo.

IDEA GENERAL		IDEA GENERAL	
1.	Idea Principal	A	Idea Principal
1.1.	Idea Secundaria	A.a.	Idea Secundaria
1.1.1.	Detalle	A.a.a.	Detalle
1.1.2.	Detalle	A.a.b	Detalle
1.2	Idea Secundaria	A.b	Idea Secundaria
1.2.1.	Idea Secundaria	A.b.a.	Idea Secundaria
1.2.2.	Detalle	A.b.b.	Detalle
2.	Idea Principal	B	Idea Principal
2.1.	Idea Secundaria	B.a	Idea Secundaria
2.1.1.	Detalle	B.a.a.	Detalle
2.1.1.1.	Sub-detalle	B.a.a.a.	Sub-detalle
2.1.1.2.	Sub-detalle	B.a.a.b	Sub-detalle
2.1.2	Detalle	B.a.b.	Detalle

El Esquema

Es la expresión gráfica del subrayado que contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles de texto.

Hay mucha variedad de esquemas que pueden adaptarse, sólo depende de tu creatividad, interés o de la exigencia de tu materia.

Hay diversos tipos de esquemas:

Esquema de Barras

Esquema de Barras	Descripción	Estructura de barras
	Características	Disposición izquierda-derecha Ideas principales izquierda
	Ventajas	Observación rápida Muy gráfico Fácil utilización
	Inconvenientes	Aglomeración zona derecha

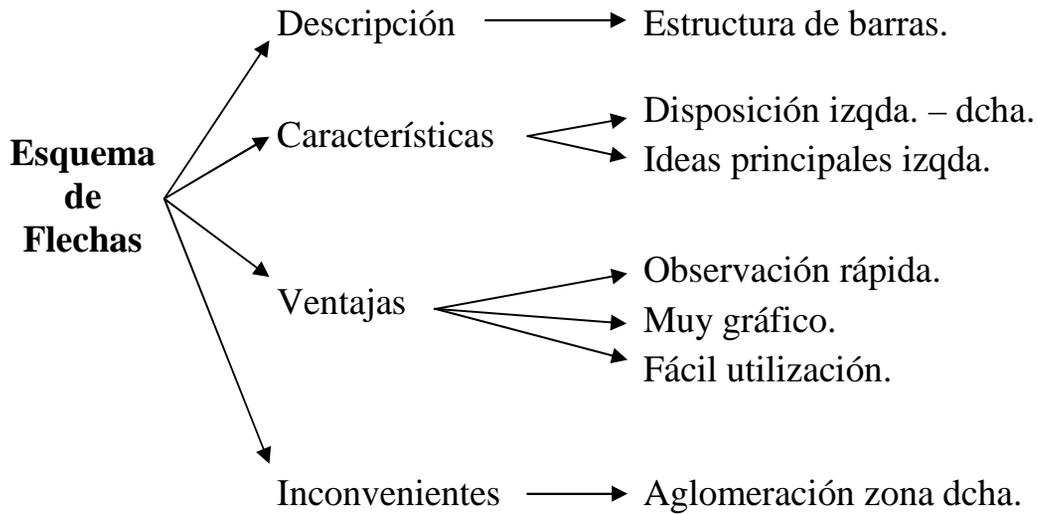
Esquema Numérico:

Es útil para trabajos científicos de libros. Esquemas similares surgen al combinar números, letras y/o signos.

- 1. Descripción.**
 - 1.1. Estructura numérica.
- 2. Características.**
 - 2.1. Disposición izquierda-derecha.
 - 2.2. Ideas principales izquierda.
- 3. Ventajas.**
 - 3.1. Claridad.
 - 3.2. Exhaustividad.
- 4. Inconvenientes.**
 - 4.1. Mucha atención.
 - 4.2. Monótono.

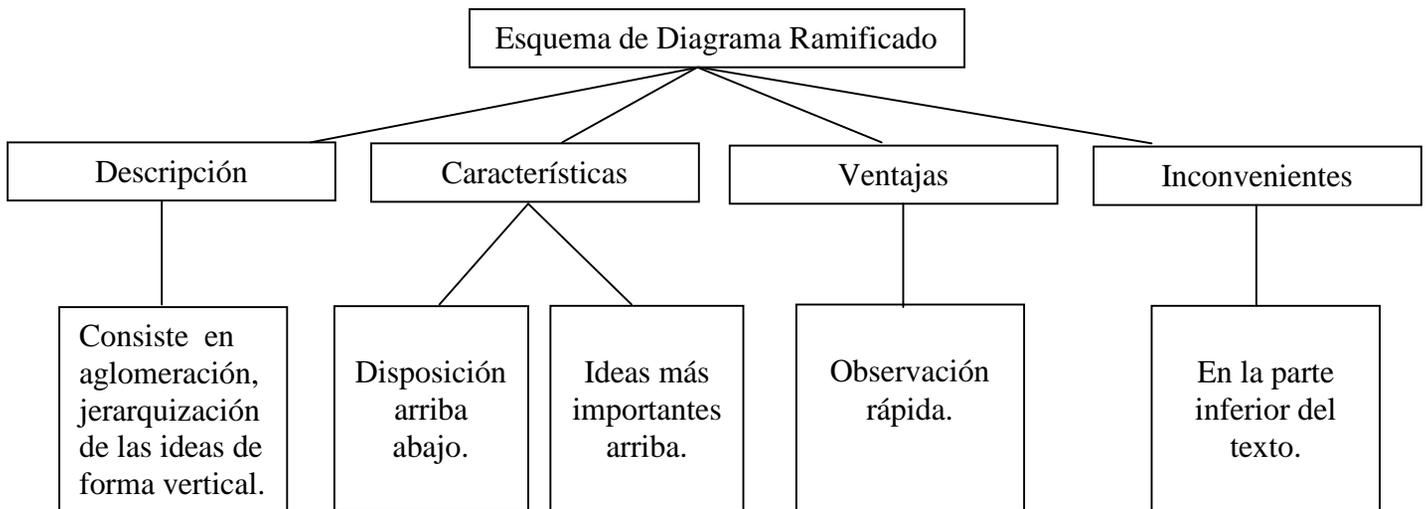
Esquema de Flechas.

Es aconsejable cuando unos aspectos, ideas, contenidos... Dan lugar o son origen de otros.



Esquema Ramificado

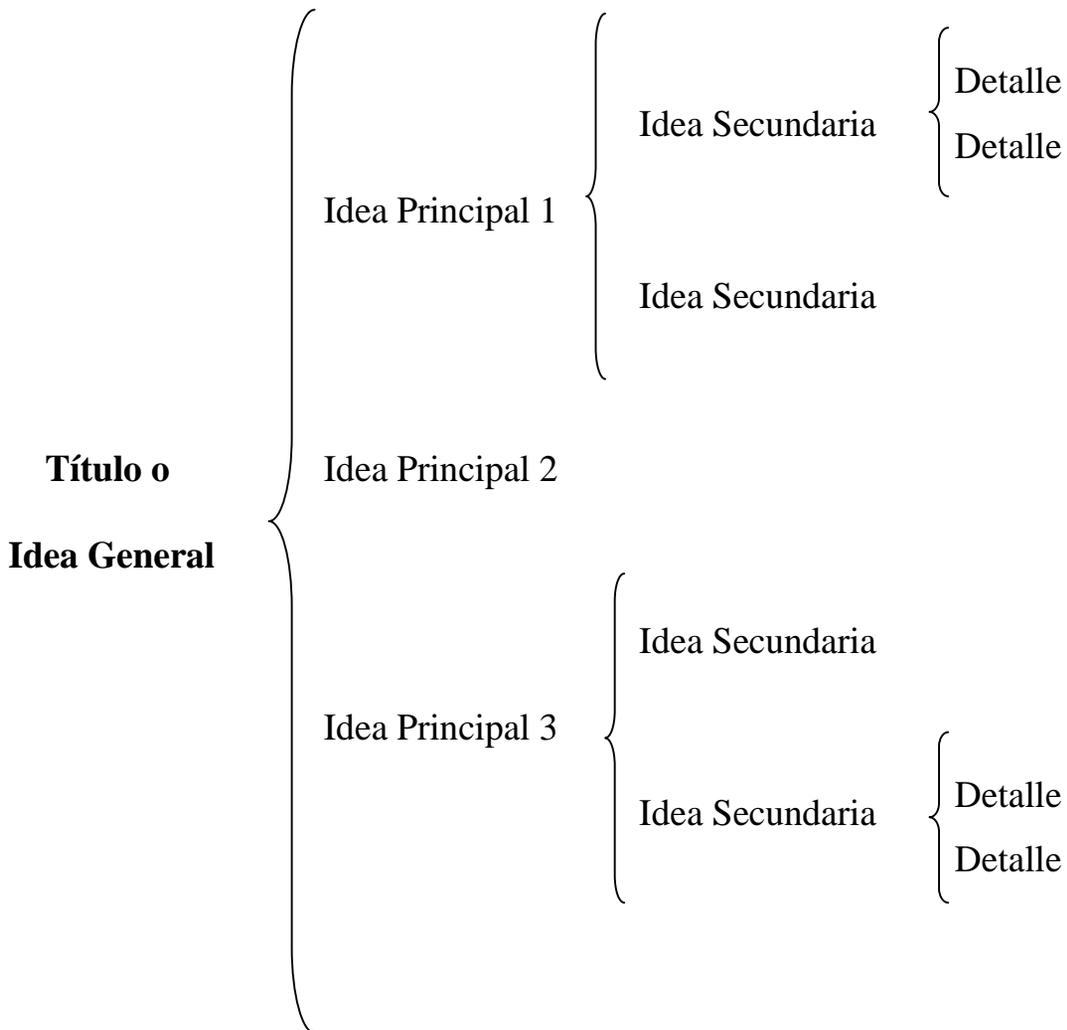
Útil cuando se dan clasificaciones o divisiones muy prolongadas. Se utiliza abundantemente para organigramas y estudios genealógicos.



El Cuadro Sinóptico

Sinopsis – Resumen

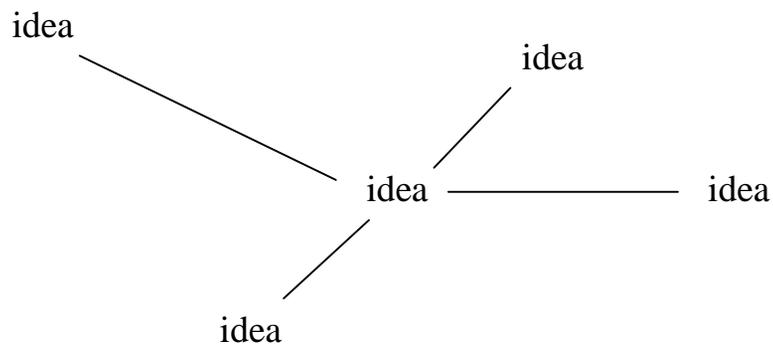
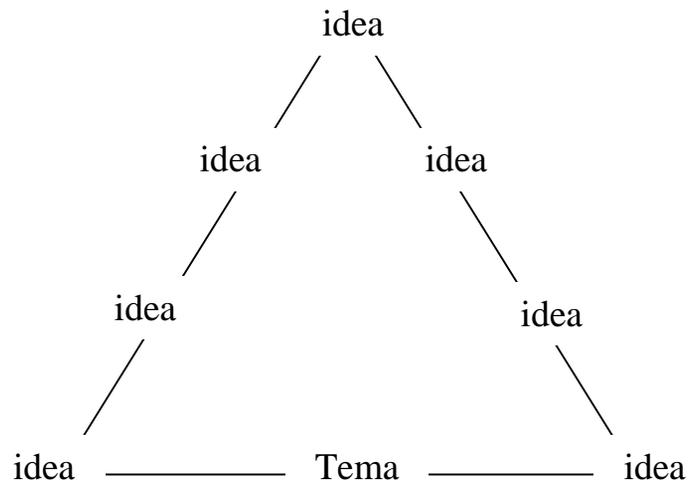
Sinóptico que permite abrazar a primera vista un conjunto: cuadro sinóptico. Es el esqueleto donde aparecen las ideas principales y otras ideas menores que dependen de ellas.



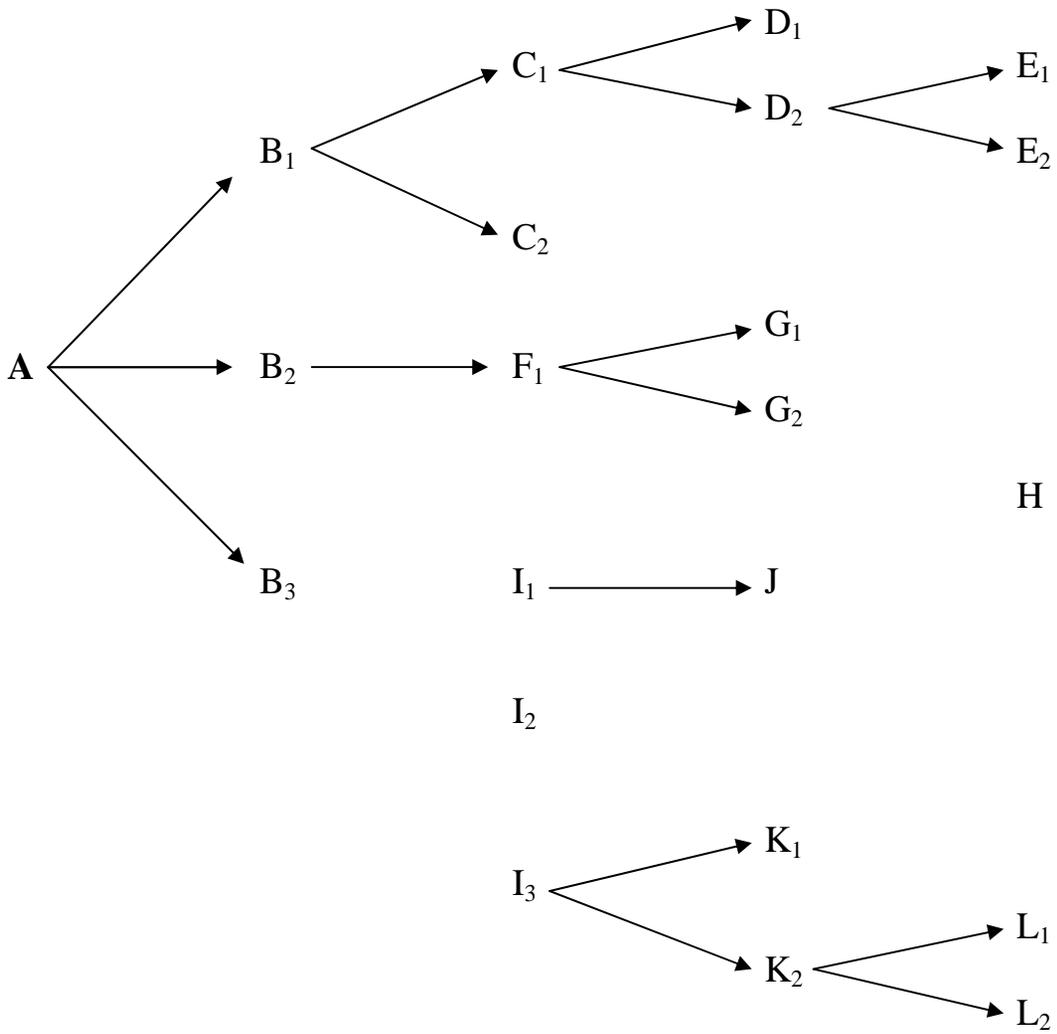
El Mapa Conceptual

Un mapa conceptual es la relación entre conceptos por medio de palabras, enlaces para formar proposiciones.

Ejemplo No. 1



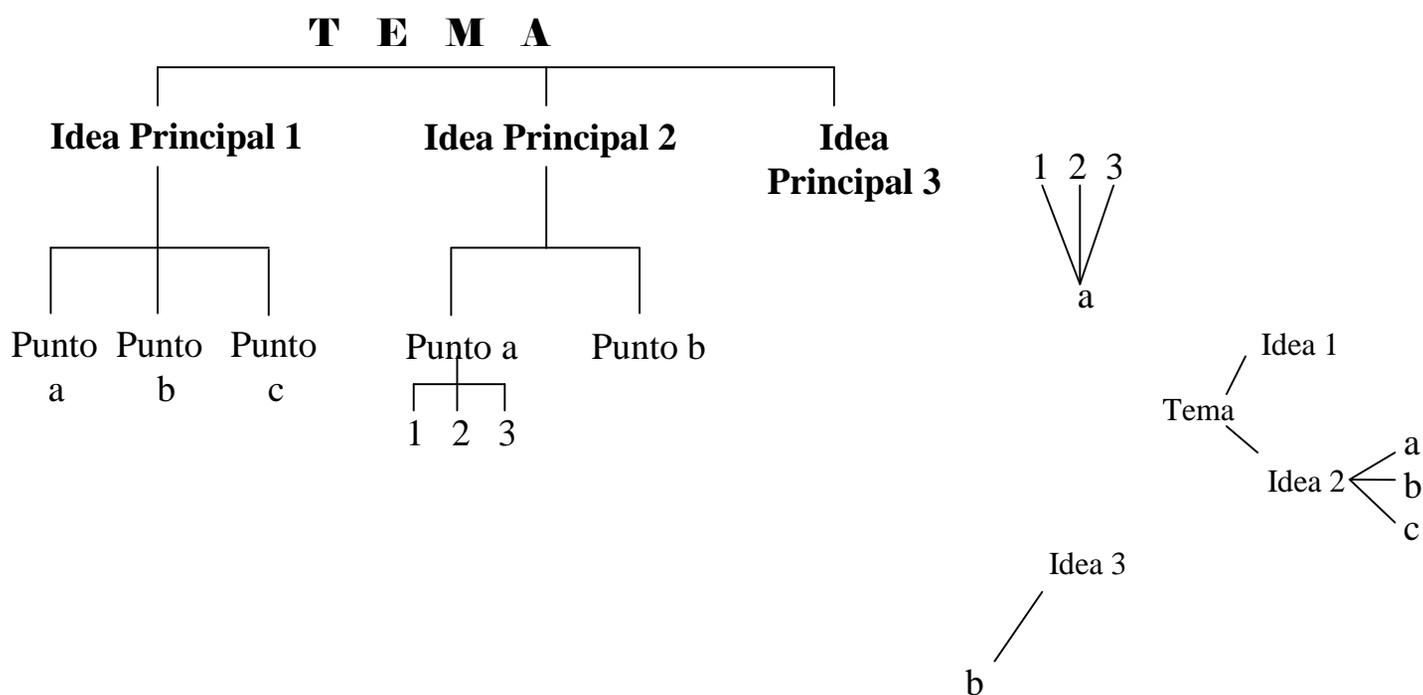
Ejemplo No. 2



El Bosquejo

Sinónimo: Proyecto. Es un recurso que utilizamos para evaluar la comprensión de una lectura o para retener el contenido de la misma.

Es útil para guiarnos en una exposición que realizamos o una conferencia que escuchamos. Es una especie de resumen, pero muy esquemática.



LAS FICHAS

Son muy importantes para el estudio, ya que constituyen archivos que registran y ordenan diferentes informaciones.

De acuerdo con su utilización, podemos diferenciar varios tipos. En estas páginas trataremos de ver cómo se confecciona cada una.

Partes de la Ficha.

Estas fichas constan de tres partes, como lo indica el esquema:

	Encabezado
Ficha de Contenido:	Cuerpo
	Fuente

- El encabezado o entrada va en la parte superior de la ficha y consistente en una especie de guía de su contenido. Representa el título de la ficha.
- El cuerpo o contenido de la cita ocupa la parte central de la ficha y constituye el texto informativo registrado. Contiene una idea central y es la parte medular de la ficha.
- La fuente o referencia se ubica en la parte inferior de la ficha, aunque algunos autores sugieren la parte superior, a la izquierda o debajo del encabezado. Es como su nombre lo indica, la referencia bibliográfica de la información registrada en la ficha e incluye todos los datos identificadores que hemos señalado en la ficha bibliográfica.

Fichas de Contenido

Sirven para anotar las ideas más importantes de una información que se lee. Constituyen una fuente de datos valiosos que permiten organizar nuestro trabajo, conforme criterios definidos, facilita además la consulta rápida y precisa de los aspectos importantes que se requieren en un momento dado. Su tamaño convencional es 8' x 5'.

Modelo de Ficha de Contenido

La ficha de contenido: Concepto.

“Denominada también ficha temática, es un instrumento de trabajo utilizado en la preparación de exposiciones y conferencias y especialmente en los trabajos de investigación, con el fin de registrar y procesar la información y hasta para conservarla como material de uso posterior”.

Matus Lazo Roger (2006). Nuestra lengua (11º Grado de Lengua y Literatura). Matus Lazo Ediciones. Managua. P 79

Ficha de Vocabulario

Es una técnica que nos permite encontrar muchas cosas relacionadas con la palabra en cuestión.

Existen dos tipos de ficha de vocabulario:

MODELO 1

Palabra Nueva _____
Oración en la que la _____
Encontramos usada _____
Significado _____
Ejemplo propio _____

MODELO 2

Palabra _____
Oración _____
Etimología _____
Familia de Palabras _____
Sinónimos _____

El Resumen

Es una forma de tomar apuntes de lo que lees y también de lo que escuchas. Para hacer exposición de lectura, el contenido breve será de mucha utilidad para que sólo expongas lo más importante.

Pasos para realizar un resumen:

1. Las oraciones tópicas subráyalas.
2. Sé breve y claro.
3. Escribe párrafos coherentes.
4. Usa tus propias palabras para resumir.
5. Sintetiza sólo lo esencial.

CAPÍTULO IV

Marco Contextual

Para la realización de nuestro trabajo investigativo decidimos hacerlo en el Instituto Nacional “Miguel Ángel Ortez y Guillén” de la ciudad de Chinandega, dado que fue en éste por primera vez que tuvimos la experiencia de compartir nuestros conocimientos con los alumnos y alumnas en una aula de clase, debido a nuestra práctica docente como estudiantes del último año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Español, requisito para obtener nuestro título.

El Instituto Nacional “Miguel Ángel Ortez y Guillén”, ha tenido muchos nombres donde inicia con el nombre de Instituto Nacional de Chinandega (INACH); donde abre sus puertas el 5 de Mayo de 1947. Este Instituto estaba alquilando un local y el nuevo ministro de esa época, llegó a la ciudad de Chinandega, para inaugurarlo oficialmente el INACH el 24 de Julio de 1947, contaba con muy pocos profesores. Al año de estar funcionando el INACH, el Profesor José Lázaro Sánchez, pidió que desalojaran el INACH el local de ese Instituto, ahora la suerte estaba echada, ya que nadie quería alquilar un local para las personas que estaba en contra lo tenían bien planeado.

El INACH fue trasladado a la casa del obrero en el año de 1947, el propósito de este Instituto era poner en alto la gloria y el honor.

El Instituto Nacional de Chinandega (INACH) 1947 – 1955, con este nombre inicia y duro 9 años por petición del Dr. Palma Martínez, quien era Ministro de Educación pública en esa época.

Con la apertura o el inicio de este Instituto, marcó el inicio de muchos logros y triunfos, para que fueran la base y obtener más méritos a los que harán mención.

El Instituto Nacional de Chinandega (INACH); recibe el nombre de Joaquín Sansón (1956 – 1979), por lo que se le da ese nombre en honor al padre del Ministro de Educación Pública de esa época. El padre del Ministro funcionaba como Embajador de Nicaragua en Brasil. Quien vino a inaugurarlo fue el ex Ministro de Educación Pública, Dr. Idelfonso Palma Martínez, ese nombre duró 23 años.

Con la caída del Gobierno de Somoza en 1979, un grupo de maestros que participaron en el derrocamiento de este gobierno, decidieron cambiarle el nombre donde se discute y se realiza una asamblea y se propuso proponerle a Sergio Varela estudiante del 5° Año de este Centro y se optó por ponerle el nombre de “Miguel Ángel Ortez y Guillén”, quien fue un soldado de la Soberanía Nacional y que cayó en combate “GRACSA” de la ciudad de Chinandega por el triunfo de la Revolución Nacional Sandinista. Entonces se llamó Instituto Nacional “Miguel Ángel Ortez y Guillén” (INMAOG).

Cuando el Instituto tomó la iniciativa de la Autonomía, le pusieron Instituto Nacional Autónomo de Chinandega (INACH), por el gobierno de Doña Violeta.

Ahora con el gobierno Sandinista, desaparece la Autonomía y el Instituto le cambian el nombre de Instituto Nacional “Miguel Ángel Ortez y Guillén” (INMAOG) de la ciudad de Chinandega.

Este Instituto ha superado dificultades y ha servido a la clase abierta de bajo ingreso y han egresado alto porcentaje de profesionales de la ciudad de Chinandega los cuales han puesto el nombre del Instituto en alto.

UBICACIÓN DEL CENTRO:

La comisión del Ministerio de Educación Pública logró que se le otorgara aproximadamente 4 manzanas de tierra porque ellos no tenían local propio.

LIMITAN:

- ◆ Al Norte con el Aeropuerto El Picacho.
- ◆ Al Sur con la carretera que va hacia la ciudad de El Viejo.
- ◆ Al Este con la Entrada del Aeropuerto El Picacho.
- ◆ Al Oeste con los terrenos del Señor Salomón García.

La Infraestructura del Centro:

Abarca cuatro manzanas de terreno, está construida de cemento, hierro, madera, bloques, canteras, mayas de ciclón, portones de hierro y láminas de zinc. Actualmente consta con:

SECUNDARIA:

- ◆ Siete Primeros años.
- ◆ Cuatro Segundos años.
- ◆ Tres Tercer años.
- ◆ Dos cuartos años.
- ◆ Dos Quintos años.

Con un total de 18 aulas de Secundaria.

- ◆ Una Sala de Secretaría.
- ◆ Una Sala de Subdirección.
- ◆ Una Sala de Dirección.
- ◆ Una Biblioteca.
- ◆ Una Sala de Computación con 20 computadoras.
- ◆ Tiene cuatro pabellones.
- ◆ Una cancha de malla donde se realizan los ejercicios físicos y juegos de basquetball y volleyball para recrear a los alumnos(as) y ofrece una pequeña jardinera con plantas ornamentales.
- ◆ Cuenta con dos patios que están separados, pero cada uno cuenta con funciones diferentes:
 - En el Primer patio está la Dirección, Sub-dirección y Sala de Computación.
 - En el Segundo patio está ubicada la Biblioteca del Instituto, la cancha, las aulas de los alumnos(as) y el cafetín.

- ◆ Cinco servicios higiénicos para varones.
- ◆ Seis servicios higiénicos para mujeres.
- ◆ Un servicio higiénico para personal docente.
- ◆ Una Biblioteca.
- ◆ Una cancha de deportes.
- ◆ Tres lavaderos de lampazos para mantener aseado el Instituto.

LAS CONDICIONES DEL INSTITUTO EDUCATIVO (Socio-Escolar)

Todas las aulas de clase del Instituto son aseadas, bien pintadas. Cada alumno tiene su propio pupitre en buen estado, sin rayarlo porque es un reglamento del Centro. Cada aula tiene un escritorio para el docente, su pizarra acrílica, crayón y borrador.

Las aulas de clase de este Centro Educativo son grandes, bien cerradas con ventilación de aire.

Las características de la población que rodea al Instituto, son personas de bajos recursos económicos, honestos, en su mayoría son trabajadores. Nunca han surgido problemas en el vecindario, más bien cuidan.

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO:

El Instituto Nacional “Miguel Ángel Ortez y Guillén” de Chinandega, está para brindarle la oportunidad de estudiar a los jóvenes, desde su fundación hasta hoy:

- ◆ Infunden valores morales y religiosos pertenecientes a la religión católica.
- ◆ Se celebran los cumpleaños de cada docente.
- ◆ El uniforme de los docentes los utilizan el resto del personal del Instituto.

CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE:

- ◆ Todos los docentes son meramente profesionales en su área respectiva.
- ◆ Cuentan con gran experiencia de trabajo en la educación.
- ◆ Estos tienen años de laborar en este centro.
- ◆ Promueven concursos de Matemáticas y Español.
- ◆ Tratan de mantener las normas de disciplina.
- ◆ Inculcan valores humanos, morales y de respeto a los alumnos(as).

CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE:

- ◆ La mayoría de los alumnos(as) inician desde el primer año hasta quinto del bachillerato.
- ◆ La gran parte de estudiantes son respetuosos, gracias a la enseñanza de los valores morales y cívicos brindados por el Instituto.
- ◆ Son amables y respetuosos.
- ◆ Son puntuales en las clases y a la entrada del Instituto.

El personal docente mantiene la calidad de enseñanza-aprendizaje, por la capacitación, admisión de las universidades. La mayoría de los egresados del Instituto, clasifican en las carreras universitarias.

En el año 2004 se destacó la Lic. Glenda Xochilt Cerda como la mejor educadora a nivel departamental.

CAPÍTULO V

Metodología de la Investigación

Para la realización de nuestro trabajo de investigación, aplicamos la metodología cualitativa, tomando en cuenta las características propias de esta como son:

- a) Es inductiva.
- b) El investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística, las personas, los escenarios los grupos no son reducidos o variables, sino considerados como un todo.
- c) Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.
- d) Los métodos cualitativos son humanísticos.
- e) La investigación cualitativa es un arte.
- f) Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellos mismos.
- g) Todas las perspectivas son válidas para el investigador cualitativo.
- h) El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.

Hicimos uso de esta metodología por que consideramos que a través de ella descubriremos la problemática que presentan los alumnos y alumnas del Quinto Año del Instituto Miguel Ángel Ortez y Guillén en el uso adecuado de estrategias de aprendizaje, además por que nos ayudará a estudiar la realidad de un problema en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar un sentido de objetividad, reinterpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas, y además, datos descriptivos, tales como diferentes expresiones de las personas a través del lenguaje oral como el lenguaje escrito, la conducta observable de los alumnos y alumnas, todo esto a través de la aplicación de entrevistas, encuestas y observaciones.

La investigación Acción.

Al hablar de investigación-acción, nos referimos a la práctica investigación-acción, la que se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de los problemas teóricos definidos por los investigadores puros en el entorno en una disciplina del saber, donde puede ser desarrollada por los mismos profesores y profesoras.

La investigación-acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema.

Ej. Profesor-Alumno-Director.

Las prácticas de la investigación-acción se han desarrollado en dos planos: sobre el terreno y en el marco de las ciencias, cuyo objeto de estudio es el ser humano y sus acciones, en cualquiera de sus dimensiones (psicología, sociología, antropología, artes y letras, ciencias económicas y administrativas).

Según el autor St. Arnaud: sitúa el desarrollo de la investigación-acción y del concepto de ciencia-acción (Argyris 1980), en Psicología, en un eje que une los polos científicos (ciencias de la naturaleza) y profesional.

Este autor hace más, un estudio interpretativo o explicativo del desarrollo de investigación-acción en Psicología, que una simple descripción de las prácticas.

(Touraine, 1978), La investigación acción puede pues, en una primera dimensión de su problemática, ser percibida, definida y analizada, en función de un papel crítico, a la ciencia tradicional. Está la elección de los problemas estudiados y la articulación de la relación entre teoría y práctica.

Funciones atribuibles a la investigación-acción:

- ◆ Una función de construcción del conocimiento.
- ◆ Un papel crítico frente a la ciencia llamada tradicional.
- ◆ Una función de cambio social.
- ◆ Un tercer grupo de investigadores se sitúa de entrada en una función intermedia:

Función de comunicación.

Una función de investigación aplicada y
Una función teoría-práctica.

Investigación-Acción

Investigación-acción es una forma de indagación introspectiva colectiva, emprendida por participantes en situaciones sociales, con objeto de mejorar la nacionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión.

La investigación significa planificar, actuar, observar y reflexionar más cuidadosamente, más sistemáticamente y más rigurosamente de lo que suele hacerse en la vida cotidiana.

Los grupos de participantes pueden estar constituidos por maestros, estudiantes, padres de familia, etc. Es cualquier grupo que comparta una preocupación.

La investigación-acción del grupo se logra a través de la acción examinada críticamente de los miembros individuales del grupo.

El Modelo de Kemmis

Utilizamos este modelo de Kemmis en nuestro trabajo de investigación, porque es el más adecuado en investigación-acción.

El modelo de Kemmis, se basa en una espiral de cuatro momentos o fases: planificación, acción, observación y reflexión.

Planificación.- Esta fase debe anticipar la acción y ser flexible para cualquier adaptación que se realice durante el proceso.

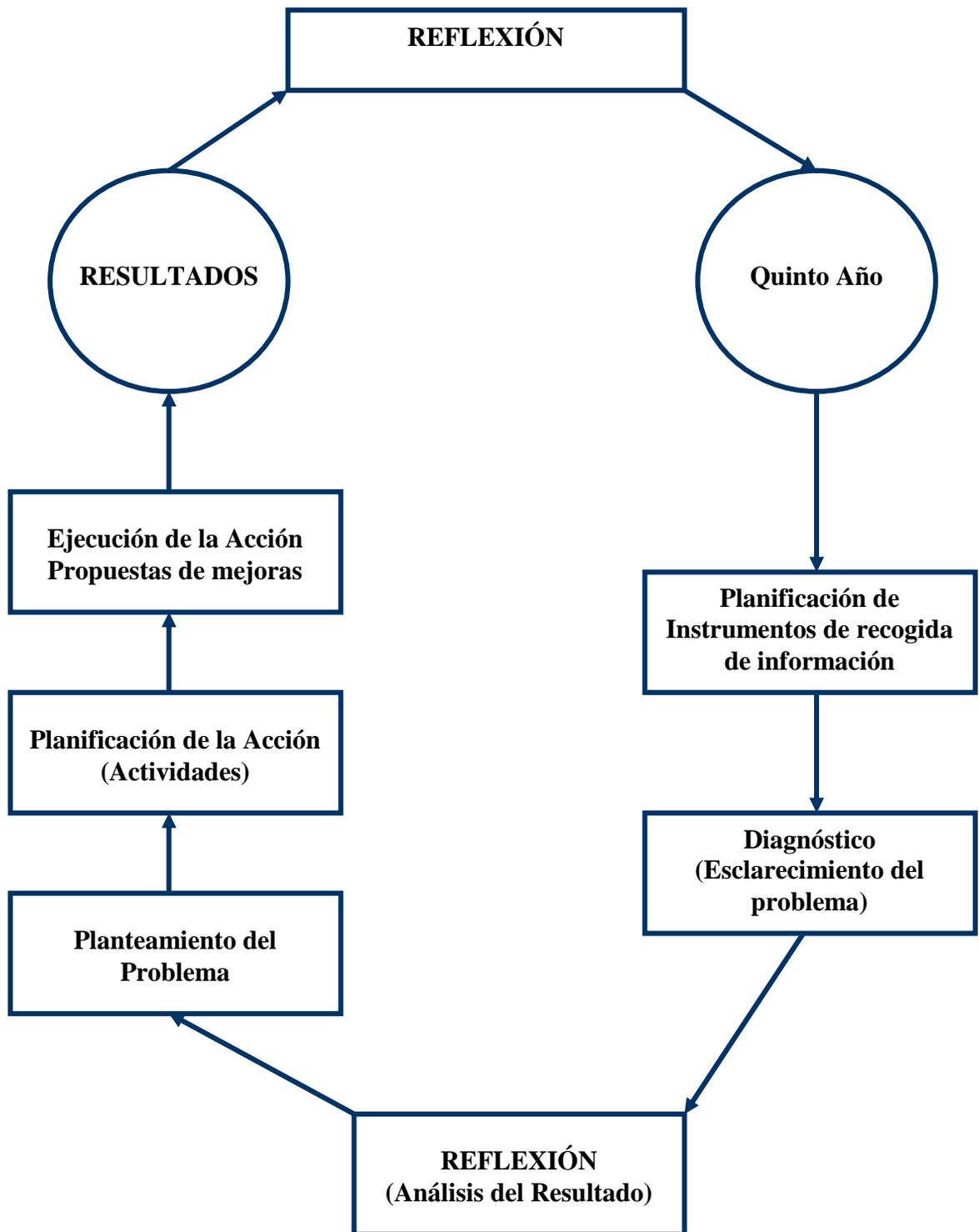
Acción.- Este momento está guiado por la planificación, debe ser y estar abierta al cambio, así como fluida y dinámica. En la acción es necesario anotar los datos que servirán para la reflexión y valoración de lo planificado.

Observación.- Esta fase debe planificarse con el objeto de que sea la base documental para la reflexión, al igual que la acción, debe ser flexible y abierta. Los datos obtenidos deben conducir a la mejora de la práctica.

Reflexión.- Esta etapa pretende encontrar el sentido del proceso, así como a los problemas y restricciones que se presentan en la acción, además nos proporciona los aspectos más importantes para replantear el problema.

Este modelo de Kemmis que planteamos como proceso es el que llevamos a cabo en la realización de nuestro trabajo, partimos para utilizarlo un tanto del Modelo Planteado por Kemmis, pero con algunas modificaciones por que es el que se acerca más a la realidad de nuestro trabajo.

PROCESO DE NUESTRA INVESTIGACIÓN



CAPÍTULO VI

Planificación de la Investigación

Para la realización del trabajo de investigación propuesto con el objetivo de dar a conocer uno de los problemas más comunes y sentido en el proceso enseñanza-aprendizaje como es el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora como son: el subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y resumen.

Decidimos planificarla en ocho actividades, distribuidas cada una con sus respectivos objetivos, actividades y su tiempo necesario y con una última casilla de observación, desarrollándose a lo largo del segundo semestre con nuestro grupo acción: **Estudiantes del Quinto Año “F” del Instituto “Miguel Ángel Ortez y Guillén” Chinandega.**

PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivos	Contenidos	Actividad	Tiempo	Observación
Conocer las dificultades que tienen los alumnos(as) en el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El subrayado. ▪ Notas marginales. ▪ Cuadro sinóptico. ▪ Mapa conceptual. ▪ El bosquejo. ▪ Fichas de contenido. ▪ Fichas de vocabulario. ▪ El resumen. 	Realizar un conversatorio con los alumnos(as) sobre la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje para la comprensión de un texto.	4 horas.	El tiempo asignado para la actividad es de 1 a 2 horas por semana.
Motivar a los alumnos(as) en el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El subrayado. ▪ Notas marginales. ▪ Cuadro sinóptico. 	Los alumnos(as) se reunirán en grupos de tres y se les asignará una lectura en la que aplicarán: el Subrayado, Notas marginales y Cuadro Sinóptico.	6 horas	El tiempo asignado es de 1 ó 2 horas semanales.
Aplicar las estrategias de aprendizaje como: el mapa conceptual, el bosquejo y fichas de contenido.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapa conceptual. ▪ El bosquejo. ▪ Fichas de contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formar a los alumnos(as) en pareja. ▪ Asignar lectura. ▪ Aplicar las estrategias de estudio. 	6 horas	1 ó 2 horas semanales.
Utilizar las estrategias de aprendizaje como: las fichas de vocabulario.	Elaboración de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los alumnos(as) se reunirán en grupos de cinco para elaborar fichas de vocabulario utilizando el diccionario en un texto dado. 	6 horas	El tiempo asignado es de 2 a 3 horas semanales.

Objetivos	Contenidos	Actividades	Tiempo	Observación
Redactar resúmenes aplicando las estrategias de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Resumen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación de grupos de tres alumnos(as). ▪ Asignación de lecturas. ▪ Elaborar resúmenes. 	6 horas.	La actividad se llevará a cabo con la ayuda de la profesora de la asignatura.
Apropiarse de las estrategias de aprendizaje, aplicándolas en diferentes textos.	Estrategias de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización de los alumnos(as) en grupos de tres. ▪ Asignar lecturas. ▪ Aplicación de estrategias de aprendizaje. 	4 horas	Se llevará a cabo la actividad con la ayuda de la profesora.
Mejora en los alumnos(as) la comprensión en diferentes textos.	Estrategias de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redacción de párrafos por los alumnos(as) en pareja. ▪ Aplicarán las estrategias de aprendizaje estudiadas. 	2 horas	La actividad se realizará en conjunto con el profesor(a) de la asignatura.
Evaluar el avance en el uso adecuado de las estrategias de aprendizajes.	Estrategias de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asignación de lectura individual. ▪ Aplicación de estrategias de aprendizaje. 	6 horas	La actividad se llevará a cabo con la participación de la profesora de la asignatura y la directora del centro.

CAPÍTULO VII

Ejecución de la Información Recolectada

Para poder realizar la acción de las actividades planificadas, damos inicio a las mismas día a día en cada clase del área de Español, de la siguiente manera:

ACTIVIDAD No. 1 – 2 y 3

Fecha : 10 – 21 de Julio del 2006.

Tema : Estrategias de Aprendizaje:

- a) El Subrayado.
- b) Notas Marginales.
- c) Cuadro Sinóptico.
- d) Mapa conceptual.
- e) El Bosquejo.
- f) Fichas de contenido.
- g) Fichas de vocabulario.
- h) El resumen.

Objetivo:

Conocer las dificultades que tienen los alumnos(as) en el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje.

Con la realización de estas actividades lo primero que hicimos fue un conversatorio con los alumnos y alumnas, para darnos cuenta del conocimiento que poseen sobre las estrategias de aprendizaje.

Después del conversatorio se organizan los alumnos(as) en grupo, asignándoles una lectura breve, para aplicar las estrategias de aprendizaje que conozcan.

En un tercer momento cada grupo expreso, lo que realizaron y se intercambiaron algunos conceptos de lo que conocían.

Por último se les aclaró cada interrogante que tenían y se les explicó la importancia de cada una de las estrategias y se llevó a la siguiente:

CONCLUSIÓN

La clase fue muy productiva tanto para nosotras como investigadoras, porque nos dimos cuenta que era muy poco conocimiento el que tenía sobre cada estrategia y para los alumnos fue muy productivo porque expresaban que esto era fundamental para su desarrollo como estudiante y además porque les ayudaría para su ingreso a la universidad.

ACTIVIDAD No. 4 – 5

Fecha : 1 – 15 Agosto del 2006

Tema : El Subrayado.

Objetivo : Aplicar estrategias de aprendizaje: El Subrayado.

Desarrollo :

1. Se hizo la rememoración de la clase anterior y se da una explicación de cómo aplicar el subrayado.
2. Se asignó una lectura breve y se orientó aplicar el subrayado en las ideas principales de cada párrafo, esto en grupo de tres cada uno.
3. En otro momento un miembro de cada grupo expuso lo que habían realizado.
4. Se intercambiaron ideas y se aclararon las dudas.

CONCLUSIÓN

Con esta actividad, reafirmamos una vez más, que existe bastante dificultad en reconocer las ideas principales de cada párrafo, como también las ideas secundarias.

ACTIVIDAD No. 6 - 7

Fecha : 21 de Agosto al 5 Septiembre del 2006.

Tema : El Subrayado.
Notas Marginales.

Objetivo : Aplicar adecuadamente: El Subrayado y las Notas Marginales.

Desarrollo :

1. Organizar a los alumnos y alumnas en grupos de tres.
2. Asignación de lectura a cada grupo.
3. Orientación de la actividad, para aplicar el subrayado y las notas marginales.

Los alumnos y alumnas:

- Primero harán una lectura comentada, intercambiarán ideas sobre el tema: Qué son notas marginales.
- Seguidamente aplicarán las mismas y harán uso del subrayado en la lectura dada.
- En la próxima actividad, consolidan lo realizado, se hace la puesta en común y se intercambian ideas.

CONCLUSIÓN

Al terminar la clase, nos dimos cuenta que se necesita realizar más práctica sobre todo las notas marginales que ni siquiera tenían conocimiento de su existencia.

ACTIVIDAD No. 8 – 9 - 10

Fecha : 18 – 29 de Septiembre del 2006.

Tema : Notas Marginales.

El Subrayado.

Cuadro Sinóptico.

Objetivo: Ejercitar la práctica de las notas marginales, el subrayado y el cuadro sinóptico en una lectura.

Desarrollo :

1. Rememoración de la clase anterior, realizando preguntas de control.
2. Agrupación de los alumnos y alumnas de tres en tres.
3. Asignación de la lectura.
4. Lectura comentada y analizada.
5. Aplicación de notas marginales, el subrayado y cuadro sinóptico.
6. Cada grupo expondrá el ejercicio realizado utilizando papelógrafos.
7. Se harán preguntas y respuestas.
8. La profesora hará aclaración de dudas.
9. Consolidación de la clase.

CONCLUSIÓN

En conclusión los alumnos y alumnas lograron apropiarse más de las estrategias de aprendizaje puesta en práctica.

ACTIVIDAD No. 11 – 12 - 13

Fecha : 2 – 13 de Octubre del 2006.

Tema : Mapa Conceptual.

Bosquejo.

Fichas de Contenido.

Objetivo :

En esta actividad, teníamos como objetivo mejorar en los alumnos y alumnas el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje como el Mapa conceptual, el Bosquejo y las Fichas de contenido, mediante temas educativos y libres que permitieran la aplicación de las mismas.

- Se organizó a los alumnos en grupos de tres dándoles a seleccionar a cada grupo el tipo de tema que quisieran como: El Medio Ambiente, Los Valores, La Autoestima, etc.
- Después de haberse hecho la selección del tema, cada quien expresó su opinión del por qué lo habían escogido.
- En la siguiente actividad unos grupos aplicaron el Mapa Conceptual, otro el Bosquejo y otros las Fichas de Contenido.
- Nosotras como investigadoras con el apoyo de la profesora de la asignatura, procedimos a observar cada grupo orientándoles y sirviendo de ayuda en cuanto aclaraciones de dudas.
- En la tercera actividad los grupos hicieron la exposición de los trabajos a través de medios como cartulinas, papelógrafos, etc.

A medida que se desarrollaba la clase, se hacían las aclaraciones a las dudas presentadas. Al finalizar, se hizo la consolidación de la clase.

CONCLUSIÓN

En esta actividad se logró que los alumnos y alumnas se apropiaran más del uso de las estrategias de aprendizaje estudiadas, presentando algunas dificultades en las Fichas de Contenido.

ACTIVIDAD No. 14 – 15

Fecha : 16 – 27 Octubre del 2006.

Tema : Fichas de Vocabulario.

Objetivo : Elaborar Fichas de Vocabulario con palabras desconocidas de lectura dada.

Desarrollo :

- En esta actividad, primero separamos a los estudiantes de dos en dos y se les entregó un poema seleccionado de los que habían estudiado en clase.
- Se les explicó el significado de las fichas de vocabulario, su estructura a través de un ejemplo en la pizarra y la diferencia entre las fichas de contenido.
- Luego procedieron a la elaboración de las mismas.
- En la segunda unidad elaboraron individualmente otra ficha de vocabulario con el mismo poema.
- Después que las hicieron la ficha colectiva e individual las pasaron a un papelógrafo y realizaron su debida exposición, haciéndose intercambio de opiniones y de preguntas entre los alumnos y alumnas.

CONCLUSIÓN

Con esta actividad, se logró que los alumnos y alumnas hicieran la diferencia entre fichas de contenido y fichas de vocabulario, aunque se observaron algunas dificultades como diferenciar entre un sinónimo y una homónima por ejemplo.

ACTIVIDAD No. 16 y 17

Fecha : 1° - 10 Noviembre del 2006.

Tema : El Resumen.

Objetivo : Redactar Resúmenes de lecturas seleccionadas.

Desarrollo :

Con esta actividad queremos que los alumnos y alumnas se apropien de cómo se debe redactar un resumen y para qué sirven.

En un primer momento hicimos un repaso total de las estrategias de aprendizaje con el propósito de que las apliquen en la redacción de resumen.

Se agruparon los alumnos y alumnas asignándoles una lectura de cinco párrafos para el ejercicio.

En la segunda actividad redactaron el resumen y luego pasaron a realizar la exposición del trabajo, luego intercambiaron opiniones en cuanto a las diferencias que habían en la estructura de los resúmenes expuestos.

Se aclararon las dudas y se hicieron recomendaciones como señalarles que la práctica constante es fundamental para lograr hacer bien las cosas.

CONCLUSIÓN

En conclusión de esta actividad se logró que los alumnos y alumnas se interesaran por las estrategias de aprendizajes y la importancia que estas tienen para poder captar cualquier mensaje que necesite, pero también sirvió para darnos cuenta de la dificultad que tienen en cuanto a la redacción de los mismos.

ACTIVIDAD No. 18 – 19 - 20

Fecha : 13 – 24 de Noviembre del 2006.

Tema : Consolidación y evaluación de la aplicación en diferentes lecturas las Estrategias de Aprendizajes.

Desarrollo :

En la primera actividad se les pidió a los alumnos y alumnas que se dividieran en grupos de cinco y aplicaran estrategias de aprendizaje en una lectura asignada.

Luego de la redacción del resumen de la lectura, se pasaron a realizar la exposición de algunos seleccionados al azar y evaluarlos.

En la siguiente actividad se les entregó otra lectura para ser leída y trabajada individualmente, aplicando las estrategias de subrayado, notas marginales, cuadro sinóptico y por último el resumen de la lectura.

En la tercera actividad nosotras como investigadoras y con la ayuda de la profesora de planta, dueña de la asignatura, para revisar los ejercicios realizados y poder llevar a cabo la evaluación de todo lo estudiado.

CONCLUSIÓN

En conclusión creemos que con esta última actividad, obtuvimos algunos logros con nuestro grupo acción, ya que ellos y ellas conocieron la utilidad y la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora, aunque con algunas dificultades por falta de práctica pero esto se debe al poco tiempo asignado a las actividades.

RESULTADOS DEL USO ADECUADO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Número total de Estudiantes	Muestra de Población estudiantil	Porcentaje	Logros en el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje	Dificultades en el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje
50	10	20%	<p>En el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje: el esquema, logramos poco a poco mejorar estas estrategias de aprendizaje.</p> <p>Lograron que en el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje: cuadro sinóptico, leían y comprendían la lectura con mejor claridad.</p>	<p>Logramos poco a poco mejorar este uso adecuado de estrategia de aprendizaje: esquema y cuadro sinóptico.</p>
50	40	80%		<p>No lograron en su totalidad desarrollar el uso adecuado de estrategia de aprendizaje como son: Notas marginales, porque son estrategias muy complejas que requieren de mucha dedicación, interés y disciplina.</p>

RESULTADOS DEL USO ADECUADO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Número total de Estudiantes	Muestra de Población estudiantil	Porcentaje	Logros en el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje	Dificultades en el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje
50	35	70%	Lograron tener mejor práctica en el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje: subrayado, mapa conceptual y el resumen, se logró que ellos estuvieran más atentos en las clases e interpretación de los contenidos.	Lograron tener mejor práctica del uso adecuado de las estrategias de aprendizaje como el subrayado, mapa conceptual, resumen y que ellos estuvieran más atentos en las clases e interpretación de los contenidos.
50	15	30%		No lograron desarrollar en su totalidad el bosquejo, tipos de fichas por el poco interés de algunos estudiantes y a la inasistencia de los mismos.

CAPÍTULO VIII

Conclusión

Al concluir nuestro trabajo de investigación, fue una gran experiencia para nosotras, como también para los alumnos y alumnas del Quinto Año “F” del Instituto Nacional “Miguel Ángel Ortez y Guillén”, porque tanto ellos como nosotras compartimos experiencias y conocimientos.

Al final de todo el trabajo, contribuimos a unas leves mejoras en el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje como: subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido, resumen. Las lecturas las realizaban con mejor entonación y claridad, pues para poder lograr estas técnicas, se requiere de mucha atención y disciplina.

En el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje: notas marginales, bosquejo, fichas, no se alcanzó un gran logro, debido a que requieren de mucha práctica.

Esta problemática no es sólo responsabilidad del docente, director y alumnos, sino que todas y todos que contribuyeran a la mejora del uso adecuado de las estrategias de aprendizaje, nuestro proceso enseñanza-aprendizaje, fuese con menos dificultad y nos serviría para un mejor desarrollo social.

CAPÍTULO IX

Recomendaciones

1. **Motivar a los alumnos y alumnas** que tengan mayor interés en el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje: subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido, resumen.
2. **El Ministerio de Educación** promueva concursos del uso adecuado de las estrategias de aprendizaje: redacción, expresión oral.
3. **El MINED** en conjunto con los Directores de los Centros Educativos seleccione materiales didácticos que aporten al desarrollo y función de dichas estrategias.
4. **El Ministro de Educación**, brinde capacitaciones a todos los profesores y profesoras, acerca del uso adecuado de las estrategias de aprendizaje.
5. **Que los educadores** exijan el buen uso adecuado de las estrategias de aprendizaje, en redacción y expresión oral, pero no sólo en la asignatura de Español, sino en todas las asignaturas.
6. **El Instituto Nacional “Miguel Ángel Orteza y Guillén”**, debería implementar una asignatura complementaria al área de Español sobre el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

1. **Enciclopedia de la Enseñanza General Básico.**
Edición 2002 del Tercer Milenio.
Buenos Aires Rep. Argentina.
2. **Stephen Kemmi Robin**
Cómo planificar la Investigación - Acción.
Publicado en Barcelona, Editorial Alertes, 1988, pag. 199.
3. **Rincón Delio.**
Recogida y Análisis de datos cualitativos.
Publicado en Barcelona, Editorial Universidad de Barcelona, 1991, pag. 139
4. **Recopilación de información realizada por el personal de la Biblioteca UNAN – León.**
León, 09 de Marzo del 2005.
5. **Cea D'Anena María Ángeles.**
Metodología de la Investigación Cuantitativa.
Publicado en Madrid, 1996 pag. 41.
6. **Rodríguez Gómez Gregorio.**
Metodología de la Investigación Cualitativa.
Publicado en Málaga, Editorial Aljibe, 1996 pag 378.
7. **Quezada Herrera José.**
Redacción y Presentación del Trabajo Intelectual.
Publicado en Madrid, Editorial Paraninfo, 1987 pag. 241.
8. **Rincón Delio.**
Recogida y Análisis de datos cualitativos.
Publicado en Barcelona, Editorial Universidad de Barcelona 1991, Pag. 139.
9. **Elliot John.**
El Cambio Educativo desde la Investigación - Acción.
Publicado en Madrid, Editorial Morata, 1993 pag 190.
10. **Aprendiendo a aprender.**
Métodos y técnicas de estudio.
Para alumnos de E.G.B y Enseñanzas Medias
Fuensanta Hernández Pina, 1990.
11. **Isolda Rodríguez.**
Aldo – Quín.
Estudios Generales.
12. **Agustín Fernández Santos.**
Cómo aprender a estudiar y aprender con eficiencia.
UCA, Editores.
San Salvador, El Salvador, C.A. 1999.
13. **El Estudiante Exitoso.**
Técnicas de Estudio Paso a Paso.

ACIERTOS

El primer acierto que podemos señalar es la elección del tema, aunque en la primera fase del trabajo no estábamos claras sobre lo que teníamos que hacer, logramos superar esta dificultad a través de las asesorías dadas, consideramos que llegamos al final de lo que tan difícil nos parecía.

En nuestro equipo de trabajo siempre mantuvimos la comprensión, la fraternidad, la crítica constructiva de nuestras fallas.

El haber elegido estrategias, métodos y procedimientos en actividades que realizamos con los alumnos y alumnas, consideramos que dieron buenos resultados.

Nuestra tutora Master Esmeralda del Carmen Meza Blandón, fue para nosotras un factor decisivo en nuestro trabajo investigativo, ya que sin sus orientaciones, impulso y motivaciones, no hubiéramos logrado culminar nuestro trabajo.

EVALUACIÓN DE NUESTRO TRABAJO

Lo que significó para nuestro equipo el trabajo de investigación, fue una experiencia nueva para las integrantes de este grupo, ya que si bien es cierto, hemos realizado trabajo en estos alumnos(as), nos auxiliamos de libros, folletos, entrevistas, encuestas, observaciones.

Para lograr desarrollar nuestro trabajo investigativo como alumnas de la carrera Lengua y Literatura en mención Español, vivimos experiencias de todo tipo, dificultades, tensiones y contradicciones, pero nunca nos desanimamos, al contrario, gozamos de voces alentadoras como la de nuestra tutora, y en especial de nuestra parte, ya que teníamos voluntad de seguir adelante y llegar hasta el final.

El desarrollo de nuestro trabajo investigativo nos organizamos de manera que las integrantes del equipo participara en todo, dando a cada quien sus aportes sobre la importancia del tema.

Para evitar improvisaciones y pérdidas de tiempo, elaboramos un cronograma de actividades, las que se actualizaron al paso de una fase a otra.

Consideramos que esta estrategia fue de valiosa ayuda para el desarrollo del trabajo y no se atrasara en ningún momento, ya que en el mismo se contemplaba tareas individuales y de grupo.

ANEXOS







ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA

Instituto Nacional “Miguel Ángel Orteiz y Guillén”

Anexo I

Estimada Directora: Nuestra entrevista tiene como objetivo conocer las dificultades que presentan los alumnos(as) en el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje: subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido, resumen. Por lo que le solicitamos su valioso apoyo y colaboración.

Gracias.

1. ¿Presentan algunas dificultades los alumnos(as) del Quinto Año “F” en el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje: subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido, resumen?
2. ¿Qué hace el Instituto para mantener la calidad de la Enseñanza-Aprendizaje?
3. Los docentes le dan seguimiento continuo al desarrollo del uso adecuado de las estrategias de aprendizaje?
4. ¿El Instituto Nacional “Miguel Ángel Orteiz y Guillén”, les brinda alguna motivación en el desarrollo del uso adecuado de las estrategias de aprendizaje?
5. ¿Los alumnos(as) que inician sus estudios en este Instituto, presentan dificultades en el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje: subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y resumen al concluir su secundaria?
6. ¿Qué alternativa de solución les brinda el Instituto a los estudiantes?

ENTREVISTA REALIZADA A LA PROFESORA Del área de Español que imparte en el Quinto Año “F”

Anexo 2

Estimada Profesora: nuestra entrevista tiene como objetivo conocer las dificultades que tienen los alumnos(as) en el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje: subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y resumen.

Gracias.

1. ¿Cuántos años tiene de impartir esta asignatura?
2. ¿Cuáles son las dificultades más comunes que presentan los alumnos y alumnas en el uso adecuado de estrategias de aprendizaje: subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y resumen?
3. ¿Considera Usted que los problemas del uso adecuado de las estrategias de aprendizaje es sólo problema del profesor o profesora de la Asignatura de Español? ¿Por qué?
4. ¿Estas dificultades empiezan al iniciar su secundaria y si son superados al concluir su Quinto Año?
5. ¿Qué sugiere usted para superar el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje: subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y resumen en los alumnos y alumnas del Quinto Año “F”?
6. ¿Qué alternativa de solución le brinda a los estudiantes?

ENTREVISTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO
“F”
Del Instituto Nacional “Miguel Ángel Ortez y Guillén”

Ver Anexo No. 3

Estimados Alumnos: la presente encuesta tiene como objetivo conocer las dificultades que presentan los alumnos(as) en el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje: el subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y resumen, por lo que solicitamos su valioso apoyo y colaboración.

Gracias.

a. Marque con una “X” la alternativa que creas conveniente.

b. Con sus propias palabras de su valoración.

1. ¿Te gusta la asignatura de Español?

Mucho: _____ Poco: _____ Nada: _____

2. ¿Consideras que tienes dificultad en el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje: el subrayado, notas marginales, el esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, el bosquejo, fichas de vocabulario, fichas de contenido y resumen.

Sí: No:

3. ¿En cuáles de estas estrategias presentan más dificultad?:

Esquema	<input type="checkbox"/>	Cuadro Sinóptico	<input type="checkbox"/>	Mapa Conceptual	<input type="checkbox"/>	Subrayado	<input type="checkbox"/>
resumen	<input type="checkbox"/>	Notas Marginales	<input type="checkbox"/>	Ficha	<input type="checkbox"/>		

4. ¿Cree importante la Asignatura de Español para desarrollar el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje?

Sí No

5. ¿Cómo te gustaría que impartieran la asignatura de Español?

Dictada Explicada

6. ¿Qué metodología utiliza la profesora de Español?

Excelente Muy Bien Regular

**LECTURAS UTILIZADAS EN CADA
UNA DE LAS ACTIVIDADES
REALIZADAS DURANTE EL
PROCESO DE LA ACCIÓN DEL
TRABAJO**

ECONOMÍA DE CENTROAMÉRICA

La economía de Centroamérica tiene como base principal la agricultura. Los productos de mayor significación son: café, cacao, algodón, banano y azúcar, industria que tiene también fundamento agrícola.

La tendencia actual de nuestra producción, es la de hacerse cada vez más industrial, pero las características regionales, cuya población ha vivido principalmente de la agricultura, se mantendrá por varios años. El istmo continúa luchando por su unidad.

Con la posición privilegiada, como desarrollo de fuentes de energía y la explotación de los minerales maderables que poseemos, será posible acelerar el proceso de industrialización.

Actualmente en Centroamérica existen en explotación grandes saltos de agua y represas para la producción de energía eléctrica, fábricas de cemento, fábricas de fibra textil y cueros, todo lo cual augura para los países de Centroamérica mejores tiempos.

Nuestro territorio cuenta con numerosos ríos que cruzan extensas montañas y llanuras aptas para el regadío y la mecanización, además, poseemos costas en ambos océanos.

**Economía de
Centroamérica
(Idea eje)**

Base principal de la
agricultura

Productos más
importantes

Café
cacao
algodón
banano
azúcar

Tendencia de la
Producción a
Industrializarse

Lo acelerará

Fuentes de energía
Explotación: minerales,
bosques maderables.

Ventajas

Actualmente
existen

Explotación de saltos de
agua y represas para
explotación de:

- ◆ Energía eléctrica.
- ◆ Fábricas de fibra textil.
- ◆ Fábricas de cuero.

Costas en
ambos
Océanos.
Numerosos ríos
propicios para

- ◆ Regadío.
- ◆ Mecanización.

DIVISIÓN DEL FOLKLORE

El folklore se divide en artístico y científico. El artístico puede ser teatral o dramático, musical danzónico y dramático-danzónico.

El científico se divide en etnográfico, sociológico, arqueológico, expositivo o mostrativo, paremiológico, lúdico, adivinológico, médico, mítico o legendario, geográfico, botánico, zoológico y jurídico.

El folklore teatral o dramático comprende las obras y representaciones teatrales, como la Historia de Sansón. La Restauración del sacramento, La Historia de Carlomagno.

El musical abarca los sones, canciones e instrumentos.

El danzónico se refiere a las danzas o bailes, su desarrollo o coreografía, vestuario, etc.



El dramático danzónico o mixto es el que comprende la representación dramática y baile a la vez, como ola comedia-bailete El Güegüense.

El folklore etnográfico se contrae al estudio de la reza de un pueblo determinado, sus caracteres somáticos, sus puntos de relación o comparación con otros pueblos, etc. La etnología y la antropología sirven de ciencias fundamentales.

El sociólogo estudia el modus vivendi del individuo y su familia, su vida social, sus recursos humanos y económicos, su alimentación, sus condiciones generales de vida, viviendas, transportes, etc.

El arqueológico o paleontológico es el que estudia los resultados de los descubrimientos de civilizaciones o culturas antiguas, como piezas u objetos desenterrados, petroglifos, ruinas, etc.

El explosivo o mostrativo comprende los museos o colecciones de muestras debidamente clasificadas: museo de arte indígena, museo de arte popular, etc.

El paremiológico acopia y estudia los refranes, adagios, dichos y giros del pueblo.

El lúdico se interesa en la conservación de los juegos infantiles, El adivino lógico colecciona, clasifica y estudia las adivinanzas populares.

El médico comprende las virtudes y propiedades medicinales de las plantas, grasas etc., y los métodos populares de curación de las enfermedades.

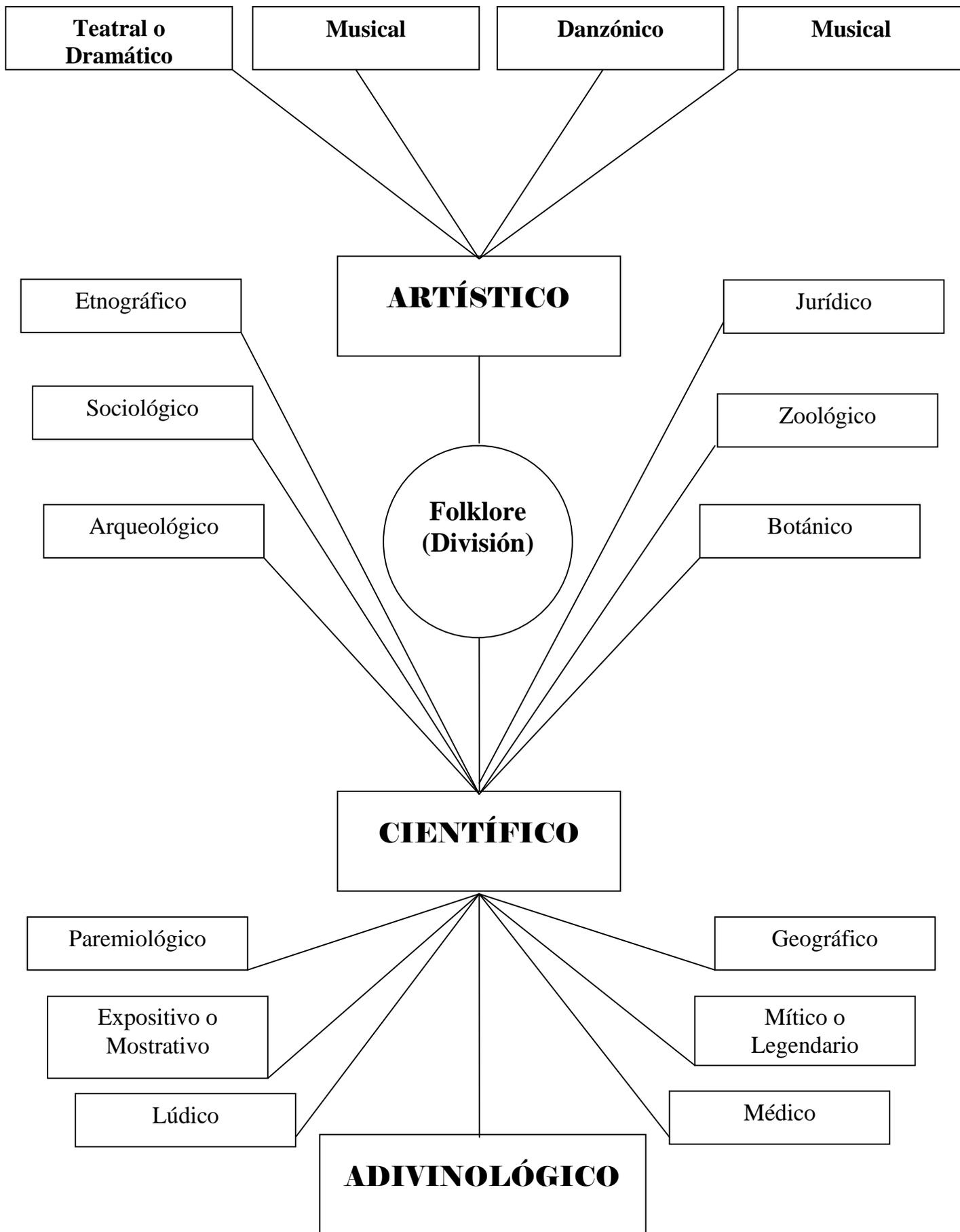
El mítico legendario se refiere al estudio de las creencias populares, sus consejos, mitos, fabulas y leyendas.

El geográfico abarca los nombres populares de los lugares o parajes, toponimias, etc.

El botánico y el zoológico comprenden los nombres populares de la flora y la fauna, respectivamente, de un país o región.

El jurídico se refiere a las leyes de los pueblos aborígenes, administración de justicia, etc.





LOS ALIMENTOS

Los alimentos se pueden clasificar, según su origen, en tres tipos: vegetal, animal y mineral.

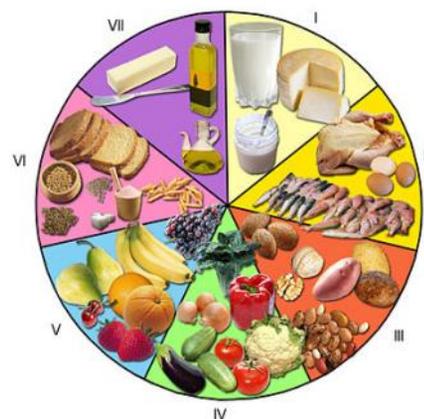
Los alimentos de origen vegetal: provienen de las plantas, frutas, verduras, cereales, legumbres, hortalizas, algas, etc. Estos alimentos son ricos en proteínas, vitaminas y minerales.

Los alimentos de origen animal los obtenemos en gran parte del ganado bovino, ovino y porcino. Tienen un alto interés en la alimentación humana, pues el ganado proporciona una gran cantidad de alimentos ricos en proteínas, vitaminas y sales minerales (carne, leche, y derivados de esta como el queso).

Otras fuentes de alimentos proteicos son las aves (pollo, pato, gallina, perdiz, pavo), la gallina además, de su carne, proporciona huevos. También en este grupo está el y los mariscos; todos ellos de gran valor nutritivo. Los alimentos de origen mineral, no pertenecen al mundo viviente. Podemos considerar entre ellos al agua que bebemos y que tiene disueltas gran cantidad de sales minerales.

La sal común o de mesa, es probablemente el alimento de tipo mineral más conocido. A veces, a la sal se le agrega yodo un alimento vegetal de origen marino, que contribuye a evitar una enfermedad llamada bocio.

Esta enfermedad se produce por falta de yodo y se caracteriza por el mayor desarrollo de una glándula en el cuello.



**Los
Alimentos**

Vegetal

Plantas
Frutas
Verduras
Cereales
Legumbres
Hortalizas
Algas

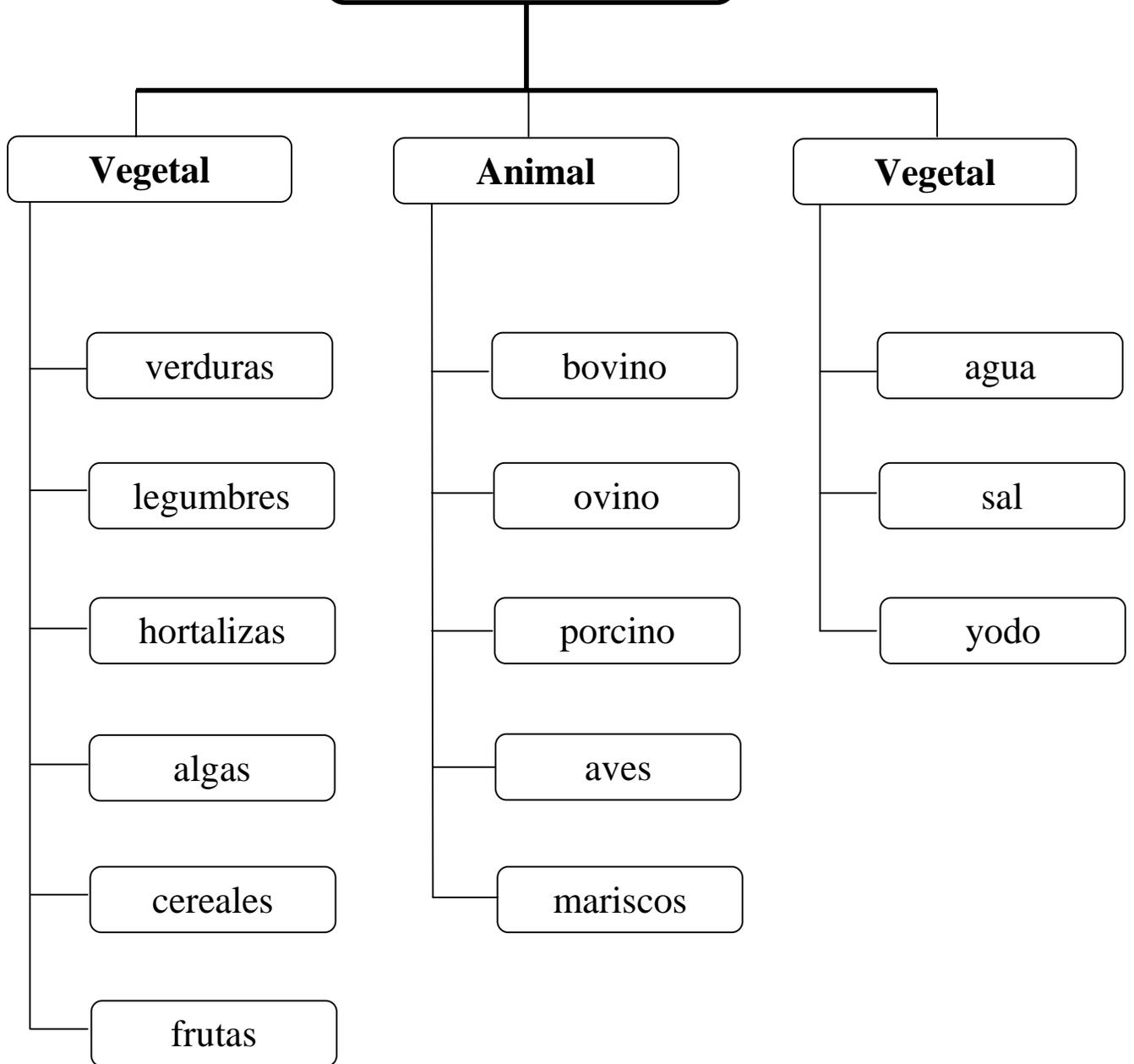
Animal

Bovino
Ovino
Porcino
Aves
Mariscos

Mineral

Agua
Sal
Yodo

Los Alimentos



*El Medio
Ambiente*

LA FAUNA NICARAGÜENSE

La fauna silvestre

Se entiende por fauna silvestre, el conjunto de todos los animales que viven libres en el ambiente natural, sin haber sido domesticados por el hombre.

En los siglos pasados, el territorio de Nicaragua daba albergue a grandes cantidades de animales, pero a medida que el hombre fue deforestando parte del territorio, el espacio vital para las especies silvestres se redujo notablemente.

Algunas especies se refugiaron en las cumbres más altas, otras en las partes tupidas de la selva, pocas quedaron cerca de las praderas o cerca de las habitaciones humanas.

Distribución de la fauna silvestre.

En los bosques de matorrales de la zona central del país abundan los reptiles, como serpientes de cascabel, lagartijas, garrobos y mamíferos como conejos, zorrillos, guatusas, cuyuses, armadillos y coyotes. Las aves son representadas por palomas, chichiltotes, pocoyos, chocoyos.

En las sabanas boscosas y en los bosques mixtos en los departamentos de Matagalpa y Las Segovias viven muchos mamíferos como: ardillas, guardatinajas, osos hormigueros, mapachines, pizotes, cuyuses, venados y monos. Hay también numerosas aves como: chachalacas, chocoyos, loras, tucanes, guardabarrancos, cenizotes, zopilotes, etc. En las zonas más calientes se encuentran reptiles como: tortugas terrestres, iguanas y serpientes.

En la vertiente del Atlántico, en las zonas elevadas, entre la nebliselva viven muchos animales arborícolas, monos congo, monos araña, monos cara blanca, osos hormigueros, cuyuses y también pumas y jaguares. Entre las aves encontramos el quetzal, que está extinguiéndose, además cenizotes, chachalacas, gavilanes, colibríes, etc.

En la grande extensión de la pluvioselva muchos animales viven sobre las copas de los árboles, ellos son: monos, cuyuses, comadrejas, zorros cola pelada, perezosos y numerosas aves como chocoyos, loras, lapas, águilas harpías.

En el piso del bosque se encuentran venados, osos hormigueros, tapires, jabalíes, pumas y jaguares.

Los Valores

LECTURA

El Respeto

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la Patria en que nacimos.

La
Autoestima

LECTURA

El Matrimonio en crisis

La mitad de los matrimonios americanos terminan en divorcio. La mayor parte de los niños tienen en casa sólo a uno de los padres o no tienen ninguno, nunca los dos. Muchos matrimonios, aún cuando vivían juntos, están llenos de tensión, amargura y depresión. Ann Landers pidió a los lectores casados que respondiesen a la siguiente pregunta: ¿Se casaría otra vez – si se le plantease el caso – con su conyugue? - Se quedó estupefacta ante la gran cantidad de contestaciones recibidas y mucho más ante el hecho de que más del setenta y cinco por ciento dijera que no. Si la mitad de todos los matrimonios terminan en divorcio y las tres cuartas partes de los que no se separan son infelices, sucede que sólo un matrimonio de cada ocho tiene éxito. Así que, muchachos, sólo tenéis una posibilidad entre ocho de encontrar confianza, amor, seguridad o felicidad. ¿Qué tipo de sociedad se puede construir con estos materiales?

POEMA

La Caridad

¡Dad al pobre, dad al pobre
paz, consuelo, alivio, pan!
¡Que recobre
la esperanza y la alegría
con la ayuda que le dan!

A las manos bondadosas
desde el cielo Dios envía
el perfume de las rosas
de la eterna alegría.

Dad limosna al que se agita
por cruel miseria opreso;
a la triste ciegucecita,
¿dadle un beso!

Damas bellas y adorables
que vivís dentro de esplendores:
a las niñas miserables
dadles pan y dadles flores.

Bondadosas y discretas
dad un beso al pobre niño
¿Dios Bendiga,
Dios bendiga Las Violetas
que se arrancan del corpiño
para darse a la mendiga!

Si a los tristes dais consuelo,
sensitivos corazones,
¡tendréis alas en el cielo
y en la tierra bendiciones!

Rubén Darío
(nicaragüense)