

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
UNAN – LEÓN

Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades  
Dpto. Lengua y Literatura.



Requisito para optar al título de Licenciados en Ciencias de la Educación, con mención en Español.

Diagnóstico sobre necesidad de Formación Académica de los docentes de secundaria, de ocho colegios del municipio de Somotillo, departamento de Chinandega, período 2006-2007.

Autores:

- Melvin Aguilera Mondragón.
- Fania del Socorro Palma Díaz.
- Néstor José Vargas.

Tutora:

- Msc. Bernarda Fátima Munguía

León, Julio de 2008  
"A LA LIBERTAD, POR LA UNIVERSIDAD"



## **AGRADECIMIENTO**

Extendemos nuestro profundo agradecimiento a:

- ❖ Dios Nuestro Padre y Creador, por brindarnos salud y sabiduría para hacer posible la culminación del presente trabajo.
- ❖ Los Directores de los Centros educativos, por permitirnos llevar a la práctica este trabajo de tesis.
- ❖ Las autoridades de Somotillo, tales como Alcaldía y Delegación MINED. Por brindarnos su tiempo e información sobre el tema
- ❖ Nuestra tutora: Msc. Bernarda Fátima Munguía López, por dedicarnos gran parte de su tiempo y guiarnos en nuestra ardua tarea, lo que nos llevó a escalar un peldaño más para alcanzar nuestra meta.
- ❖ Nuestra familia, por brindarnos su apoyo moral, económico, espiritual y solidaridad.
- ❖ Lic. Jorge Antonio Delgado Cruz, por habernos brindado su incondicional apoyo, facilitándonos los medios técnicos para la elaboración de nuestro trabajo monográfico.



## DEDICATORIA

Ante todo dedico este trabajo investigativo a:

- Nuestro Padre Celestial, Dios, quien iluminó mi entendimiento y me dio la fortaleza necesaria para culminar satisfactoriamente los estudios universitarios.
- Mis padres: Juan Bautista Aguilera y a mi madrecita Teresa de Jesús Mondragón (Q.D.E.P.) por apoyarme económica y emocionalmente, motivándome para que llegara al final de la meta.
- Mis hermanos del alma: Luis Felipe, Elizabeth, Bismarck, Enrique y Merys; todos Aguilera Mondragón por brindarme el apoyo moral, emocional y económico.
- Mi esposa Ingrid Andrade Varela y mis hijos: Nataly, Lainer, Johan, Laissez Enrique Aguilera Andrade, a todos ellos porque son mi razón de ser.
- Mi queridísima maestra: Msc. Bernardita Fátima Munguía por haberse llenado de paciencia y dedicarme el tiempo cuando lo necesité, ella que me dio su mano amiga cuando más lo necesité, a ella por ser mi segunda madre quien escuchó mis problemas y los tomó suyos; a ella por ser maestra y madre ejemplar.

Prof. Melvin Aguilera Mondragón



## Dedicatoria

Este trabajo investigativo lo dedico fundamentalmente a:

- Nuestro padre celestial, quien me iluminó, me dio entendimiento y fortaleza para culminar este trabajo.
- Mi abuelita, María Esther Vásquez por apoyarme económicamente y brindarme comprensión.
- Mi papá, Luis Andrés Palma Vásquez, por apoyarme emocional y económicamente.
- Mi hijo, Danilo Josué Pineda Palma, por saber esperarme en los momentos que lo deje solo para integrarme a las actividades de mi trabajo monográfico.
- Mi esposo, Félix Danilo Pineda González, por brindarme comprensión y apoyo incondicional, hasta llegar a la meta.

Prof. Fania del Socorro Palma Díaz.



## DEDICATORIA

Quiero dedicar mi es fuerza: a:

- Dios y María Santísima, pues gracias a ellos, logré finalizar este trabajo, ya que en todo momento me dotaron de conocimiento y entusiasmos.
- Mi madre: María Isabel Vargas Osorio y a mi padre: Santos Miguel Membreño (Q.D.E.P.), a pesar que ya no están presentes me dejaron su apoyo moral para cumplir mi meta.
- Mi esposa: Profesora Maritza Pacheco Pérez por apoyarme moral, espiritual y económicamente para culminar mi trabajo.
- Mis hermanos: Lic. Emma Vargas y Ariel Martínez quienes me motivaron y me dieron aliento para seguir luchando hasta alcanzar la meta.
- La Msc. Bernarda Munguía, ya que tuvo paciencia, tiempo y conocimiento para guiarme en este trabajo.

Prof. Néstor José Vargas



## INDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	1
DEDICATORIA.....	2
INDICE.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
<b>I.EXPLORACIÓN</b>	
1.1 Constitución del equipo.....	7
1.2 Búsqueda de evidencias.....	8
1.3 Negociación de los escenarios.....	9
1.4 Objetivos: General y Específicos.....	10
1.5 Formulación de Hipótesis.....	11
1.6 Planteamiento del Problema.....	12
<b>II.DIAGNÓSTICO</b>	
2.1 Instrumentos de Trabajo.....	13
2.2 Discusión y Análisis de Resultados de Encuesta.....	14
2.3 Contrastación de Resultados de Entrevista.....	15
<b>III.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	
3.1 Marco Contextual.....	28
3.2 Marco Conceptual.....	33
<b>IV.METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN</b>	
4.1 Tipos de Métodos de apoyo.....	68
4.2 Diseño Metodológico.....	70



## V.EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN.

5.1 Análisis del proceso de investigación.....	71
5.2 Plan de acción.....	73

## VI.ETAPA FINAL

6.1 Conclusiones.....	75
6.2 Recomendaciones.....	77
6.3 Reflexión Colectiva.....	78
Bibliografía de Consulta.....	79
Anexo.....	80
Fotografías de evidencias.....	81



## INTRODUCCIÓN

Nuestro tema de investigación surge de la necesidad de diagnosticar los problemas académicos de los docentes de educación secundaria de los colegios del municipio de Somotillo; esto se ha convertido en nuestro empeño, ya que consideramos de gran importancia la lucha por la superación, contribuyendo con este trabajo, en el progreso del municipio.

Como alumnos de último año de la carrera de español e investigadores, preocupados por la educación de los estudiantes, enfocamos nuestro trabajo en la necesidad de profesionalización de docentes del municipio de Somotillo, como factor determinante para la formación integral de los jóvenes de este sector.

En la educación secundaria del municipio de Somotillo del departamento de Chinandega existe la necesidad de dar una enseñanza de mayor calidad, debido a que en algunos colegios la mayoría de los maestros que imparten las áreas fundamentales son empíricos.

Los docentes tenemos una misión que es la de educar a las nuevas generaciones, puesto que el maestro se convierte en un facilitador fructuoso con sentido de justicia, equidad y liderazgo del proceso educativo en el aula de clases.

Pretendemos que este trabajo monográfico forme parte del legado que brindaremos a todos los docentes que tienen visión de futuro, conciencia de cambio social y profesionalización en general, que tanto necesita nuestro país para su desarrollo.



Nuestra investigación está estructurada en seis capítulos, detallados así:

Exploración: Este describe las actividades y reflexiones que como equipo realizamos con el propósito de sondear y explorar las condiciones, que nos facilitaron la identificación del problema en estudio. El Diagnóstico: Contiene el análisis y discusión de la recogida de información que ha permitido reafirmar la existencia del problema. Fundamentación Teórica: Presenta las bases científicas que argumentan nuestro trabajo investigativo. Metodología de la investigación: Expresa el procedimiento seguido y los métodos en que nos auxiliamos para desarrollar el proceso investigativo. Ejecución de la acción: Contiene variedad de alternativas de solución del problema enfocado. El Análisis Final: Refleja las conclusiones obtenidos durante el proceso de investigación, así como también las sugerencias a los diferentes centros de educación secundaria; más una reflexión del colectivo del trabajo de investigación.

Esperamos que nuestra Investigación no quede en el anonimato, por el contrario; debería de ponerse en práctica en pro del avance educativo, la profesionalización de maestros de secundaria y la importancia que éstos tienen; para todos aquellos que deseen optar por una carrera universitaria; principalmente en Ciencias de la Educación, pues la ausencia de maestros de calidad en las aulas, constituye un problema, el que se ha venido enfrentando y manifestando desde hace mucho tiempo, siendo una de las causas preponderantes de la deficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles de educación, aún más en secundaria del municipio de Somotillo.



A pesar de la política institucional y gubernamental acerca de la profesionalización a los docentes empíricos en servicio, la contratación de maestros no graduados siempre persiste, y por ende, el empirismo docente en institutos de secundaria de Somotillo. Todo esto debido a la poca demanda y la falla de oportunidad de acceder al recinto universitario que ofrece la casa de estudios UNAN-LEÓN, producto de la limitación de cupos.

Es por eso que surge la necesidad de realizar esta investigación educativa y buscar alternativas que conlleven a disminuir el índice de empirismo en esta zona norte del departamento de Chinandega, para que cada docente profesionalizado sea ubicado en el área que le corresponde desarrollar y en la cual haya sido preparado.

La bibliografía preliminar sobre las necesidades de formación académica es nula, pues no encontramos ningún trabajo similar a este.



Son muchos los estudiantes que están en las diferentes aulas de clases recibiendo una enseñanza-aprendizaje de poca calidad e inadecuada para ingresar a las distintas Universidades del país, debido a que muchos docentes que imparten clases no son graduados para atender las distintas asignaturas encomendadas.

Lógicamente solo puede formar bien, quien está bien preparado y para lograr esto, los docentes debemos motivarnos e interesarnos por la autosuperación académica; debido a que desde los finales del siglo XX y comienzo del siglo XXI las exigencias educativas son cada día más relevantes, pues la educación juega un papel decisivo en el desarrollo de los pueblos.

En el municipio de Somotillo existe un gran porcentaje de empirismo en los profesores que laboran en los centros de secundaria, lo que conlleva a la necesidad de enfrentar este problema que se vive en este municipio.

Dado que la formación académica de los maestros de educación secundaria de ocho colegios de Somotillo es imprescindible, se considera pertinente la implementación de cursos de superación y la apertura de una extensión universitaria en el sector.



# CAPÍTULO I

## “EXPLORACIÓN”



## **1.1 Constitución del equipo.**

Nuestro equipo de investigación está integrado por tres miembros, todos maestros de Español de Educación Secundaria, con una práctica educativa que oscila entre tres a dieciocho años de experiencia. Los colegios en los cuales funcionamos académicamente son: Instituto Autónomo Teodoro A.S. Kint (Tonalá), John F. Kennedy (León) y Rubén Darío número 2 (Somotillo).

Para la conformación de este equipo de trabajo, previamente tomamos en cuenta las afinidades, necesidades y dificultades, tales como: todos somos de la misma generación de estudios universitarios (1998-2002), compartimos la misma sección “B” inicialmente, todos pertenecíamos a diferentes grupos de trabajos monográficos, pero lamentablemente estos fueron desintegrados por diversas causas. Sin embargo, cabe señalar de que todos vivimos en diferentes municipios del occidente del país (Somotillo, El Viejo y León), lo cual es una limitante para poder cumplir a cabalidad las constantes coordinaciones de trabajo en pro del funcionamiento del presente proyecto en estudio, pero por la motivación e interés que tenemos hemos duplicado los esfuerzos para la culminación satisfactoria del mismo.

## **1.2 Búsqueda de evidencias**

Para aproximarnos aún más y constatar objetivamente la existencia real de empirismo que presentan los maestros de enseñanza media de la zona norte del occidente de Nicaragua, con énfasis en las comunidades del municipio de Somotillo (Santo Tomás, Cinco Pinos, San Pedro del Norte, San Francisco del Norte, Villanueva, Villa Quince de Julio y Somotillo propiamente dicho), hemos realizado un sondeo a través de frecuentes observaciones y conversaciones con autoridades de la localidad que hemos involucrado en este esfuerzo tales como: Delegación del MINED, la Alcaldía, Gobernación, Policía Nacional, así mismo a



directores y maestros de secundaria, quienes se convirtieron en los principales informantes activos de nuestro trabajo.

Consideramos importante, urgente y necesario, la participación masiva de docentes de dichas comunidades, dado que la UNAN-LEON ha valorado y planteado la posibilidad de una extensión universitaria en función de las fuertes necesidades de superación profesional; pues muchos jóvenes y maestros en ejercicio viajan desde el día anterior a las modalidades sabatinas, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en búsqueda de su profesionalización.

### **1.3 Negociación de los escenarios.**

Como equipo de trabajo, visitamos los centros de estudios de secundaria del municipio de Somotillo, lugares donde desarrollamos nuestra investigación, en los cuales nos recibieron de manera fraterna por parte de la dirección de dichos colegios, pues los directores nos presentaron al claustro del personal docente, quienes también demostraron inquietud al respecto. Nos sentimos satisfechos por la anuencia de colaboración incondicional, producto del interés demostrado ante el tema planteado en pro de la profesionalización de los maestros y bachilleres de la localidad.

De igual manera, las autoridades de otros sectores sociales del municipio, pusieron de manifiesto sus inquietudes, intereses, anuencias y disposición para reforzar el presente trabajo.



## 1.4 Objetivos

### Objetivo General

- Valorar la necesidad de Formación Académica de los docentes de secundaria, que contribuya al desarrollo de la calidad educativa en los alumnos de ocho colegios del municipio de Somotillo.

### Objetivos Específicos

- Conocer el grado de empirismo que presentan los profesores de secundaria de los colegios de Somotillo, y por ende, las necesidades y demandas de formación académica.
- Determinar los factores que influyen en la falta de formación de los docentes de secundaria de los municipios de Somotillo.
- Sensibilizar a los docentes de educación media de la importancia que tiene la profesionalización, en función de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Proponer alternativas de solución que coadyuven a la preparación académica de los maestros de secundaria que permita el desarrollo de competencia y la efectividad del proceso educativo en el municipio de Somotillo.



## **1.5 Formulación de Hipótesis**

La falta de superación profesional en maestros de educación secundaria del municipio de Somotillo, incide negativamente en la calidad del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.



## **1.6 Planteamiento del Problema**

Como equipo investigador nos dimos a la tarea de identificar múltiples dificultades que enfrentan los maestros de la zona norte de nuestro país, de éstos seleccionamos la más sensible y de mucha utilidad para el desempeño laboral de los docentes de enseñanza media, quienes se supone deben sentar las bases sólidas de los alumnos(as) para la transición hacia la educación superior.

En base a dicha dificultad, hemos retomado y delimitado como objeto de estudio las “Necesidades de formación académica de profesores de educación secundaria de ocho colegios de Somotillo.”

Entre las causas de empirismo encontramos: la situación económica para poder superarse, la falta de interés por profesionalizarse en función de la mejoría del proceso enseñanza-aprendizaje. También impera la posición geográfica del lugar, el cual no es accesible para desplazarse hacia la sede universitaria de León. La educación secundaria resulta de mala calidad, porque en la mayoría de los colegios predominan maestros empíricos

**¿Existe deficiencia en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de los docentes de secundaria de ocho colegios del municipio de Somotillo?**



# CAPÍTULO II

## “DIAGNÓSTICO”



## 2.1 Instrumentos de Trabajo

Para diagnosticar el problema objeto de estudio, nos dimos a la tarea de aplicar, procesar, analizar los resultados obtenidos.

Posteriormente, se refleja la información recabada mediante entrevista aplicada a instancias involucradas en el proceso educativo.

Nivel académico de los Maestros de los ocho colegios.

Colegios	Total	Graduados	Estudiando	Empíricos	% de empirismo
1. Rubén Darío#1	6	6			0 %
2. Rubén Darío#2	8	3	3	2	25 %
3. Emmanuel Mongalo	6	4	1	1	17 %
4. Alfonso Cortés	36	26	5	5	14 %
5. Redemptor Ismater	14	10		4	29%
6. IBRA. Juanita Petrick	7	5	1	1	14%
7. Julio César Sánchez	10	2	2	6	60 %
8. Bautista" sea la luz"	20	10		10	50 %
Total	107	66	12	29	27 %

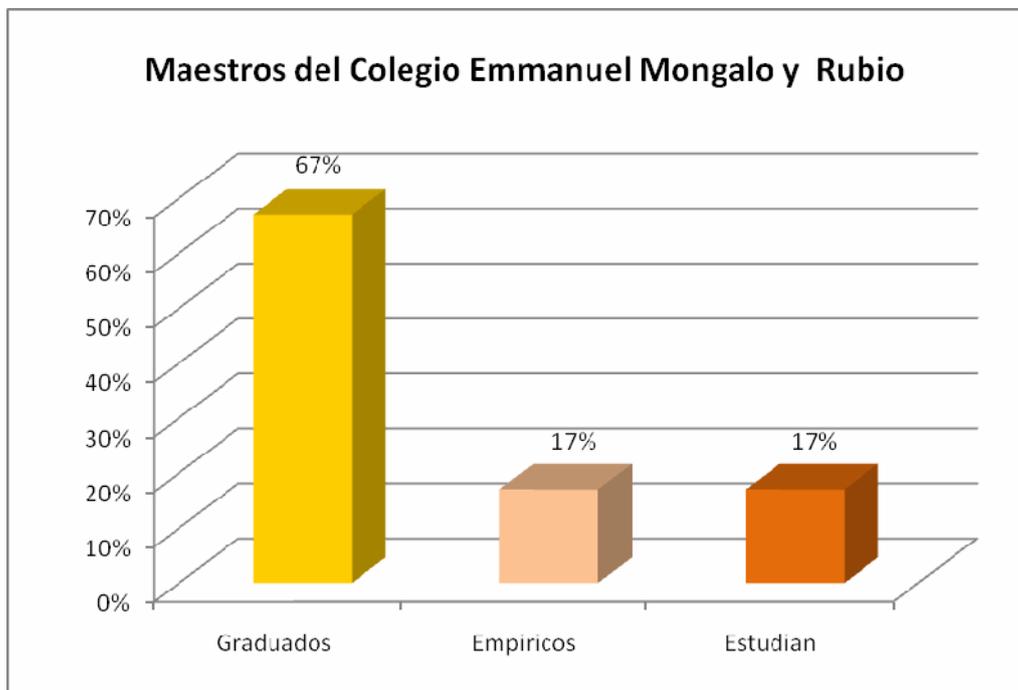
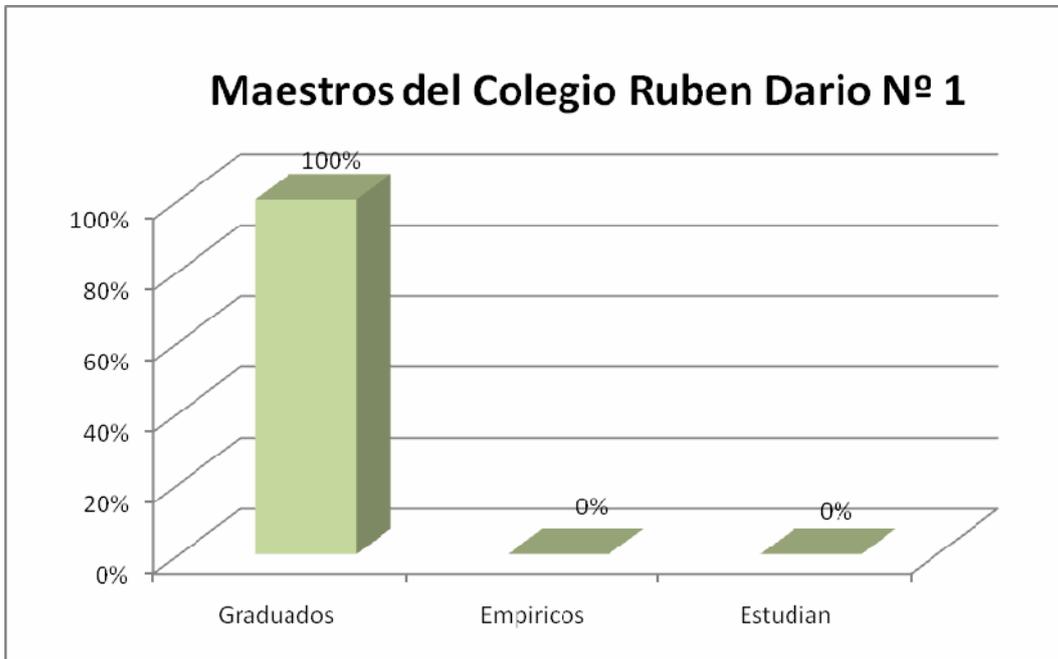


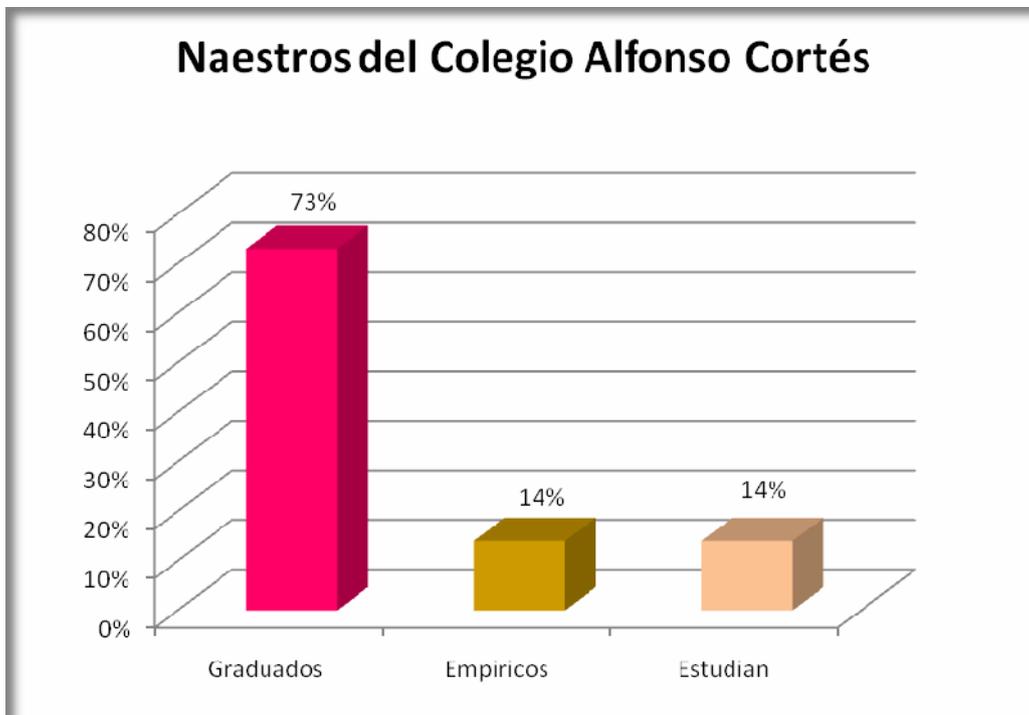
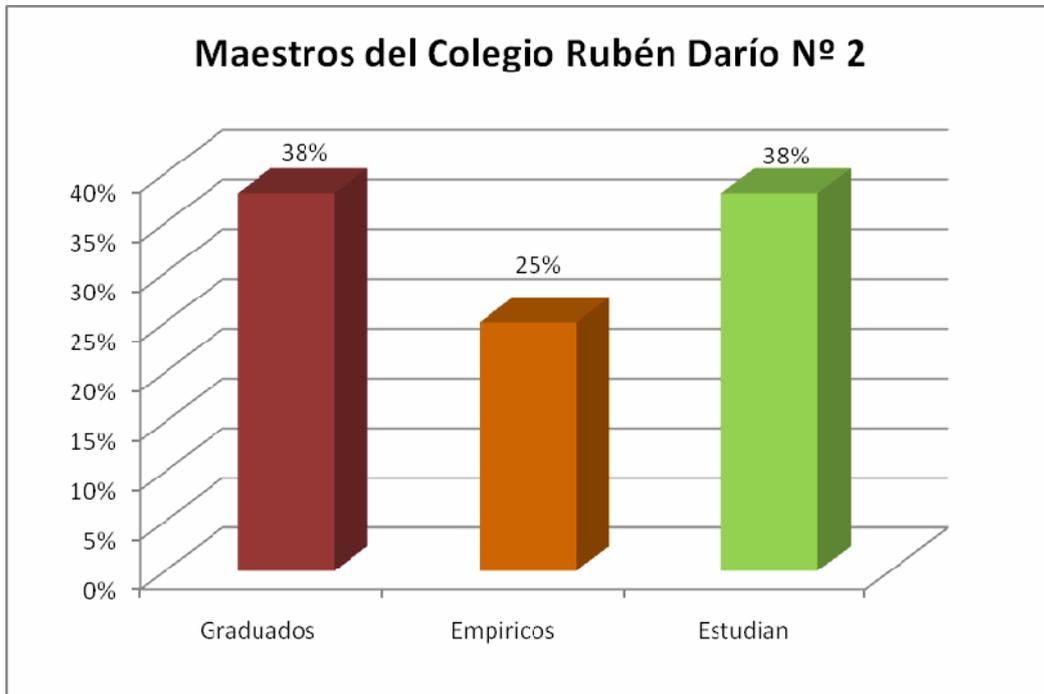
## **2.2 Discusión y análisis de Resultados de Encuesta**

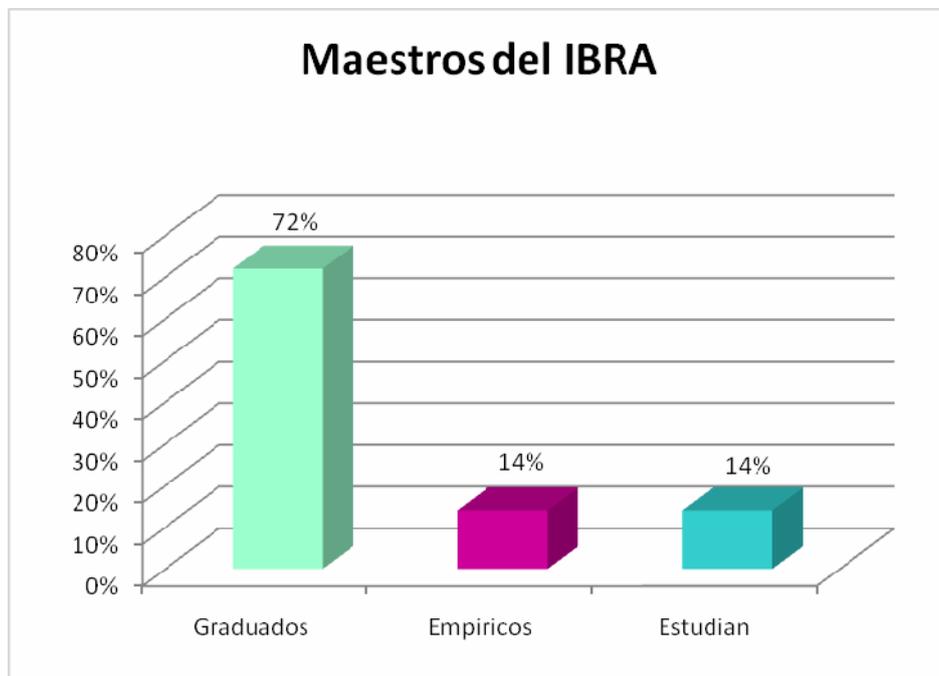
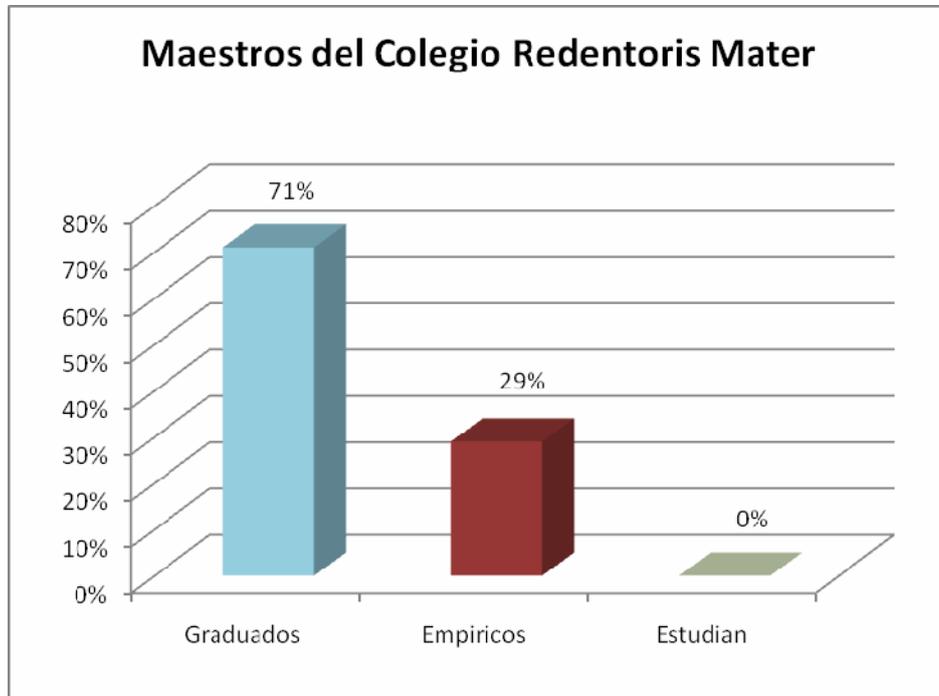
Los resultados obtenidos de las actividades realizadas a ocho Colegios de Secundaria del Municipio de Somotillo, han contribuido a detectar el porcentaje de empirismo.

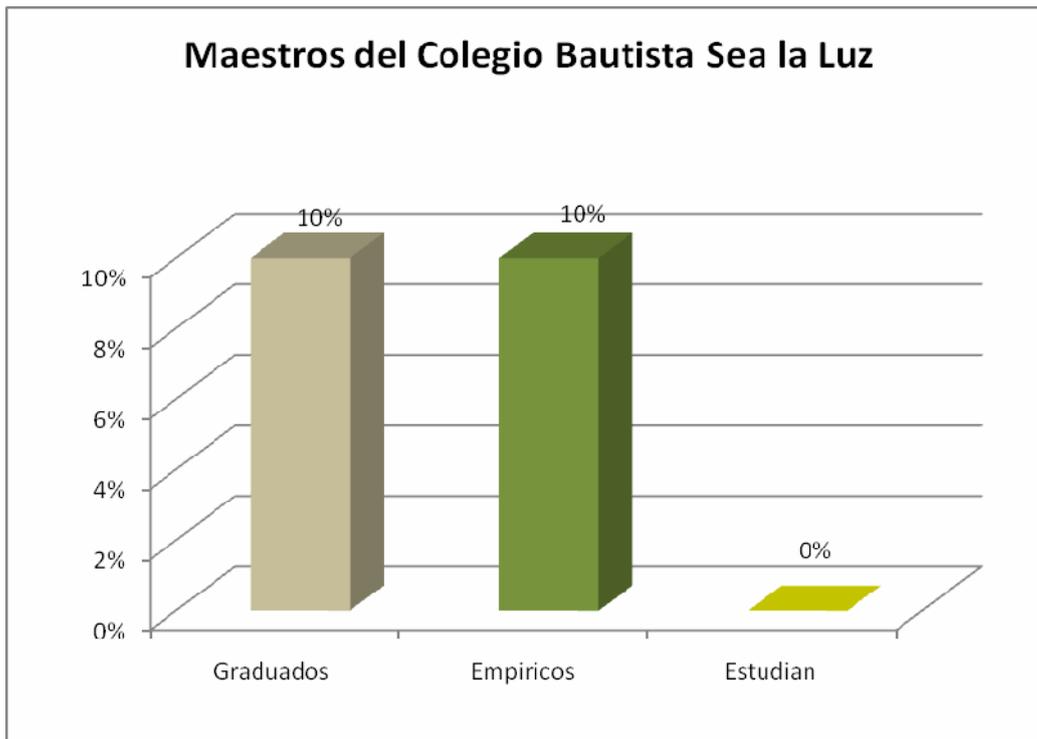
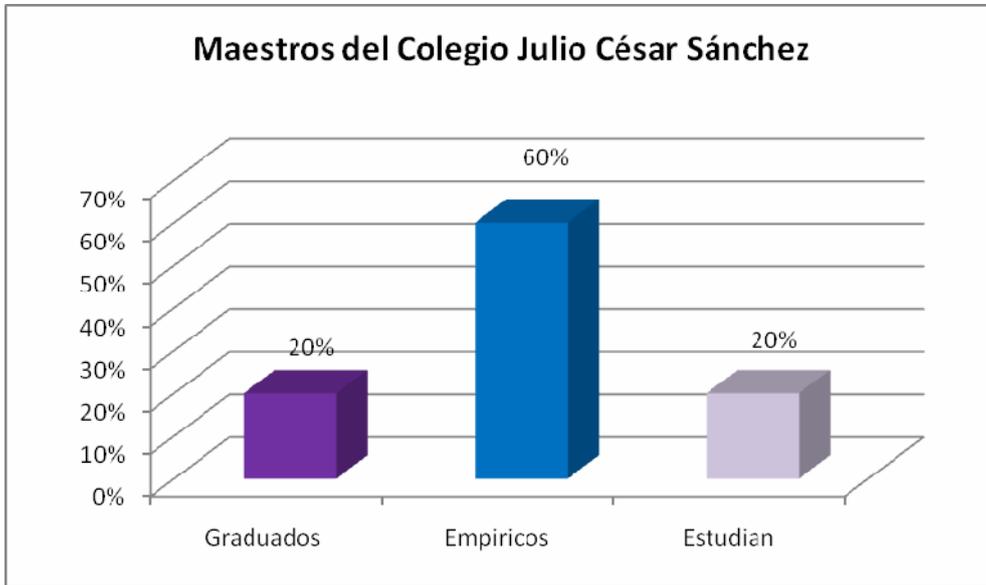
En relación al nivel académico de los maestros, de 107 encuestados todos los docentes del Rubén Darío #1 son graduados ya que en él se atienden estudiantes, 29 son empíricos que equivale a un 27%, se observó que el colegio Rubén Darío #2 tiene un 25% de empirismo, el IBRA Juanita Petrick en 14%, el Emmanuel Mongalo y Rubio 17%, el Alfonso Cortéz con 14% siendo el porcentaje más de empirismo, el colegio Julio César Sánchez con un 60%, el Colegio Bautista "Sea la luz" con un 50% y el Redemptor Ismáter con 29%.

Cabe destacar que el empirismo, de los ocho colegios se concentra en cinco de ellos, tres del área urbana y dos del sector rural, porque los docentes que actualmente se encuentran estudiando, también son considerados empíricos, con la diferencia en que estos están en proceso de preparación.











## Contrastación de entrevista.

Preguntas	MINED	Directores	Docentes	Alcaldía
<p><b>1-</b> En base a sus conocimientos, experiencias y funciones que desempeña ¿Considera usted que los maestros de secundaria del municipio Somotillo presentan necesidad de formación académica? Argumente.</p>	<p>En menor escala, porque los que están funcionando en las aulas de clase ya estudian en la UNAN-León una carrera en Ciencias de la Educación, algunos finalizan y otros inician.</p>	<p>Sí, porque hay algunos que solamente son bachilleres y no han seguido estudiando una carrera universitaria por el bajo salario que devenga y de viajar hasta León no les ajusta para asistir a clase.</p>	<p>Sí, la mayoría de los docentes requieren de formación académica para brindar una mejor educación a las nuevas generaciones; claro que presentan necesidad de profesionalización, porque el maestro nunca deja de aprender.</p>	<p>Sí, en menor escala, ya que desde hace siete años he visto que es numeroso el grupo de estudiantes que viajan todos los sábados a la UNAN-León, esto me permite conocer y analizar hasta donde está de avanzada la educación secundaria en nuestro municipio.</p>
<p><b>2-</b> ¿Qué importancia tiene para Usted la profesionalización</p>	<p>Es de gran importancia, porque nos llenaría de satisfacción</p>	<p>Tiene mucha importancia, porque una Mejor preparación que</p>	<p>Tiene mucha importancia, porque los docentes tendrían mayores y</p>	<p>Es importante debido a que tengo hijos estudiando en secundaria y</p>



<p>de docentes de secundaria en Somotillo?</p>	<p>que cada uno de los docentes esté estudiando en la UNAN-León y de esta manera la educación secundaria de este municipio sería de mejor calidad. -Sería de mucha importancia, porque me permitiría tener un excelente currículo de cada uno de los maestros y sería una educación de calidad.</p>	<p>tenga el docente daría una educación de calidad en el aula. -Tendría profesionales excelentes en cada una de las aulas de secundaria de nuestro municipio.</p>	<p>mejores conocimientos, y estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje, pues los resultados serían positivos, se obtendrían una mejor calidad educativa. - Un dominio científico de los docentes y se evitaría el empirismo.</p>	<p>así la educación sería de calidad, porque todos los maestros tendrían su título de licenciatura en cualquier especialidad en Ciencias de la Educación. -Sería un municipio con docentes de calidad en cada uno de los colegios de secundaria.</p>
--	---	---	--	--



<p><b>3- ¿Cuáles cree usted son las causas fundamentales del empirismo de maestros en Somotillo?</b></p>	<p>-Situación económica. -Otros se sienten muy avanzados de edad. -Se les dificulta por la distancia que hay desde su lugar de origen hasta la Universidad. -Poco interés en algunos docentes.</p>	<p>-Poco interés por mejorar sus niveles académicos. -Situación económica, el salario es bajo y no les cubre los gastos para viajar los sábados. -Poca motivación de algunos directores a su personal. -Poco amor a la profesión que ejercen.</p>	<p>Apoyo económico. Poco interés por mejorar su profesión como docente. El tiempo es limitado. El salario que no se ajusta para estudiar. La distancia que existe de donde vive hasta la Universidad.</p>	<p>-Falta de interés y motivación los maestros. -Poco interés por dar una enseñanza de calidad. -Poca exigencia por parte del MINED. -Falta de interés por ser mejor cada día.</p>
<p><b>4- ¿Qué efecto piensa usted produce en los alumnos y en el desarrollo local, la falta de formación académica de los maestros?</b></p>	<p>-Una educación de poca calidad. - Formación de profesionales de poca calidad. - Un bachiller con pocas posibilidades de clasificar en las</p>	<p>-Profesionales inseguros de tomar decisiones por cuenta propia. -Una educación sin calidad. -No hay profundización en la científicidad de los contenidos. -Carece de habilidades y</p>	<p>-El alumno no tiene interés por el estudio. -Indisciplina en los estudiantes. -Falta de Vocación del maestro para enseñar. -Desventaja cuando los alumnos preguntan con</p>	<p>-Estudiantes con poca información académica, pues cuando se presentan al examen de admisión en las universidades no clasifican. -Bachilleres con temor de</p>



	<p>evaluaciones que realiza la UNAN para optar por una carrera universitaria.</p>	<p>destrezas, análisis limitado en el alumno. -Bajo desarrollo intelectual.</p>	<p>audacia. -Fracaso en la secundaria.</p>	<p>elegir y estudiar una carrera universitaria.</p>
<p>5- ¿Cómo incide en la calidad de la educación, la falta de formación científico y psicopedagógico de los maestros?</p>	<p>-El alumno que egresa de secundaria a veces no puede ni redactar una carta de solicitud de empleo. -En que la enseñanza del maestro en el aula de clase, es de menor calidad, porque no tienen los elementos suficientes para desarrollarse frente al grupo.</p>	<p>-Cuando el director carece de facultades, para un buen desarrollo de la educación. -En una enseñanza mediocre por la falta de conocimientos científicos. -Menores conocimientos de enseñanza, bajo rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>-Incide de manera negativa, ya que los docentes necesitan estar informados de las cosas que pasan en la actualidad. -El docente debe estar preparado psicológicamente para impartir sus clases. - Mala preparación de los alumnos. -Poco interés de los docentes. -Clases pobres con actividades improvisadas. -Transmiten los conocimientos superficiales e incompletos.</p>	<p>-Cuando el alumno fue formado por maestros empíricos que no cuentan con la metodología para enseñar la clase. -Cuando el maestro no es investigativo, tampoco lo es el alumno. -Si el maestro no está preparado; no tienen los suficientes conocimientos para desarrollar un tema en el</p>



	-Las clases se vuelven monótonas, interviene el maestro.			aula de clase.
6-Mencione 3 ventajas que permitan la formación profesional de los maestros de Somotillo en secundaria.	-Que la UNAN-León abra la subsede en el municipio de Somotillo. -Que el maestro empírico sienta la importancia de optar por una especialidad para que la enseñanza sea de calidad. -Que los aranceles sean al alcance de los alumnos, ya que la mayoría son de escasos	-Desarrollo integral de cada maestro sobre la importancia de su profesionalización universitaria. -Que la UNAN-León abra una subsede en el municipio Somotillo con todas las especialidades.	-Facilita el trabajo científico, sus clases son más creativas y dinámicas. -Brindan una educación más accesible a la población con niveles alcanzados. -Mejor calidad de la educación, dominio total de los contenidos a impartir. -Se abra una subsede de la UNAN en Somotillo. -Docentes y bachilleres de 6 municipios del norte serían favorecidos por la	-Solicitar una sede de la UNAN-León para nuestro municipio. -Que el docente tenga deseo de superación por dar una mejor educación en el aula de clase. -Que el MINED exija títulos universitarios para que pueda desempeñarse muy bien en el aula de clase.



	recursos económicos.		UNAN en el municipio de Somotillo.	
7- ¿De qué manera considera usted se podrá llevar a efecto una mejor preparación académica a los docentes de secundaria del municipio Somotillo?	<p>-Mandar a preparar a los docentes a las Universidades para obtener una mejor enseñanza aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>-Cuando el maestro sienta interés y se comprometa por los estudiantes.</p> <p>-Ubicando una sede de la UNAN-León que ofrezcan todas las carreras en Ciencias de la Educación y otras especialidades en Somotillo.</p>	<p>-Motivando a los docentes que aún no han podido insertarse en la educación en una preparación universitaria.</p> <p>-Que el MINED exija una buena preparación para que pueda desempeñarse en un aula de clase aquel docente que desea laborar.</p> <p>-Que los empíricos opten por una mejor preparación en educación secundaria.</p> <p>-Ubicando la sede de la UNAN en el municipio de Somotillo, lugar céntrico</p>	<p>-Que el maestro se prepare o que haga conciencia de su propio yo personal, y que pueda insertarse en educación superior que ofrece la UNAN-León.</p> <p>-Una sede de la UNAN-León en el municipio para optar por una carrera universitaria.</p>	<p>-Ubicando una sede de la UNAN-León en nuestro municipio.</p> <p>-Que el costo de los aranceles estén al alcance de los maestros.</p> <p>-Que el MINED incentive al docente dándole oportunidades de becas dirigida a la Ciencias de la Educación.</p>



	-Que cada maestro se especialice en la materia que imparte.	para todos los municipios del norte de Chinandega.		
8- ¿Considera usted necesaria la profesionalización de los docentes de Educación Secundaria del municipio de Somotillo?	Sí, es necesaria para que la educación sea de calidad.	Es necesaria para que todos los maestros empíricos se especialicen en la materia que imparten.	Es de mucha importancia para todos aquellos que no tenemos una especialidad.	Sería importante, porque los bachilleres optarían por una carrera universitaria.
9- ¿Será posible una educación de calidad con el predominio de maestros empíricos en las aulas de clase?	Claro que no, porque es necesaria la preparación de los maestros empíricos para obtener una educación de calidad.	No es posible, porque el maestro no tiene los conocimientos sólidos para poder desarrollarse en el aula de clase con la materia que imparte.	Con maestros empíricos en las aulas no es posible una educación de calidad.	Es de gran necesidad que todos los maestros empíricos opten por una carrera universitaria para obtener educación de calidad en nuestros municipios.
10- ¿Hasta dónde es factible que un	Solamente una materia,	No tiene la capacidad, ya	-Sólo puede asumir una y la	Solo se puede asignar la



docente de Educación media asuma varias asignaturas en el aula?	pero que el maestro tenga dominio de ella.	que si no es Licenciado no se puede, lo recomendable sería una materia	más fácil, el MINED tiene que exigirle de que se prepare más.	materia que él domine, de lo contrario no trabajará en secundaria.
11- ¿Qué significado tiene para usted el hecho de que la UNAN-León funcione en Somotillo el próximo año 2008?	<p>-Disminuirá el costo de los ingresos para aquellos estudiantes que viajan grandes distancias para estar en León.</p> <p>-Disminuirá el empirismo.</p> <p>-La educación secundaria en nuestro municipio sería de calidad.</p>	<p>Sería una gran oportunidad que aprovecharían todos los bachilleres que se gradúan en este año 2007 y los que se han quedado estancados por falta de recursos económicos.</p> <p>-Sería una oportunidad para todos los maestros empíricos de estudiar una Licenciatura.</p>	<p>-Los maestros empíricos estudiarían una Licenciatura para dar una enseñanza de calidad en los centros educativos de secundaria del municipio de Somotillo.</p>	<p>-Una buena oportunidad para todos aquellos maestros que no tienen un título universitario lo hagan y así tener un municipio libre de empirismo.</p>



12- ¿Cuáles son las necesidades académicas que demandan especial atención los docentes?	Una educación de calidad en todos aquellos maestros empíricos.	Que la UNAN-León obra una sede en el municipio de Somotillo como un lugar céntrico.	Que la UNAN-León esté más cerca de Somotillo.	Gestionar por que se obra una sede de la UNAN en Somotillo.
---	--	---	---	---



## **2.3 Contrastación de Resultados de Entrevista**

Como equipo de trabajo y como docentes de educación secundaria, nos vimos en la necesidad de realizar un estudio sobre la problemática que existe en la educación secundaria de ocho colegios del municipio de Somotillo, datos que nos ayudaron a verificar la necesidad de formación Académica de los docentes, como pudimos percibir casi en todos los colegios existen maestros empíricos.

Todas las instancias entrevistadas en este trabajo, están conscientes de la importancia que sería para todos aquellos maestros-bachilleres sigan profesionalizándose en las especialidades que imparten en cada una de las aulas de clases; esto ayudaría a que la educación de los jóvenes del municipio mejore; todo lo anterior nos ha permitido reafirmar que para una mejor educación es necesario que cada docente haga el esfuerzo por estudiar una licenciatura en Ciencias de Educación y así pueda dar una educación de calidad.

Las tres instancias entrevistadas opinan que los bajos rendimiento académico obtenido en el examen de admisión por los bachilleres en la UNAN-LEÓN, son un fracaso total, debido a la educación que ellos recibieron en secundaria, muchas veces exigimos grandes esfuerzos y los resultados no son satisfactorios.

Como un equipo de trabajo estamos de acuerdo con esta problemática de que los jóvenes se profesionalicen más y así puedan, dar una educación de calidad que permita el aprendizaje adecuado y ayude a salir a delante la educación secundaria de nuestro municipio.



# CAPÍTULO III

## “FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA”



### 3.1 Marco Contextual

Nuestro estudio lo constituyen ocho centros educativos del municipio de Somotillo. Cada uno de ellos con diferentes características, las que especificamos a continuación:

- Colegio Bautista “Sea la Luz”: Fue fundado en 15 de noviembre de 1996, ubicado a orillas de la carretera panamericana del Guasaule a Chinandega, atendiendo primaria y secundaria en dos turnos (Matutino y Vespertino), donde trabajan 20 maestros, distribuidos así: Siete maestros en primaria con una matrícula actual de 195 y en secundaria 10 maestros con una matrícula de 238. Es un colegio privado con una construcción de bloque de cemento, dos pabellones, 10 maestros graduados, 10 empíricos. La característica de los estudiantes que atienden son de escasos recursos económicos, no existe ninguna institución cerca de él, este colegio surgió por organismos no gubernamentales, siendo el director un Pastor Evangélico de Somotillo. El colegio cuenta con un bus que hace el recorrido en la mañana por el pueblo, levantando a todos los alumnos que ahí estudian.
  
- Colegio Rubén Darío No.1: Con el mismo nombre actualmente, se fundó el 15 de agosto de 1996, ubicado en el centro del pueblo, donde laboran seis maestros en el turno matutino, todos ellos graduados, atendiendo una matrícula de 184 alumnos con una modalidad diaria, es un colegio subvencionado con una construcción de tierra, piedra y reglas con dos pabellones, las instituciones que están cerca de él son: el MINED Y la Policía Nacional, el colegio surgió por esfuerzo de la comunidad.



- Instituto Nacional Rubén Darío No. 2: Fundado en el 15 de febrero de 1998, está ubicado en el área rural del municipio de Somotillo, donde laboran ocho maestros en el turno matutino, atendiendo una matrícula de 270 alumnos. Es un colegio estatal de construcción de ladrillos cocidos (cuarterones), dos pabellones de tres aulas cada uno, se atienden alumnos del área rural que viajan grandes distancia, este colegio surgió por esfuerzo de la comunidad y el estado, la única institución cerca del colegio es el MINSA.
  
- Instituto Básico Rural Agropecuario (IBRA): Fundado el 20 de enero de 1997, ubicado en el área rural, funciona en el turno matutino, atendiendo una matrícula inicial de 105 estudiantes, es privado y de una construcción de bloque de cemento, con tres pabellones, donde laboran siete maestros graduados, atendiendo alumnos de escasos recursos económicos del área rural que viajan grandes distancias. Garantiza la alimentación diaria a todos los alumnos y maestros, no existe ninguna institución cerca del colegio, éste surgió por esfuerzo de la comunidad y por organismo no gubernamentales.
  
- Colegio Ricardo Morales Avilés. Hoy conocido con el nombre de Emmanuel Mongalo y Rubio, fue fundado el 3 de marzo de 1996, ubicado a orillas de la carretera a Somotillo Rodeo Grande en el área rural, laboran seis maestros, cuatro de ellos son graduados y dos estudian actualmente, labora en el turno vespertino con una matrícula actual de 150 estudiantes de modalidad privado, su construcción de es de bloque de cemento, 2 pabellones uno de ellos dividido en tres secciones y el otro un solo. Los estudiantes son de escasos recursos económico y vienen del área rural



viajando grandes distancias, no existe ninguna institución a su alrededor, el colegio surgió por esfuerzo de la comunidad y organismos no gubernamentales.

- Colegio Julio César Sánchez Fuentes: fundado en el 30 de enero de 1998, ubicado en el área rural a orilla de la carretera Somotillo a Santo Tomás del Norte, laboran diez maestros, atendiendo dos modalidades diario y dominical con una matrícula de 190 alumnos en diario y dominical 200 alumnos, su construcción es de ladrillos de barro cocido, dos pabellones de tres aulas cada uno, laboran 10 maestros de ellos dos graduados, dos estudian actualmente y seis son empíricos, el tipo de estudiante que se atienden son de escasos recursos económicos y que viajan grandes distancias, no existe ninguna institución a su alrededor, el colegio surgió por esfuerzos de la comunidad.
- Colegio Alfonso Cortés: Se fundó el 9 de mayo de 1968, está ubicado a orilla del pueblo, actualmente trabajan 36 maestros la mayoría de ellos son graduados en sus especialidades. Funciona con tres modalidades: diario, sabatino y dominical con una matrícula de 2000 alumnos; tiene una estructura de ladrillo de barro cocido, su techo de perlines y zinc, con seis pabellones. En dicho colegio estudian alumnos de escasos recursos económicos. Las instituciones que están a su alrededor se encuentran: una CLÍNICA, EL CENTRO DE SALUD, EL MINED, LA ALCALDÍA Y LA POLICÍA. El colegio surgió con ayuda de organismo no gubernamentales, cuenta con un laboratorio de 30 computadoras en donde se imparte computación a sus alumnos
- Colegio Redemptoris Mater: Se fundó el 21 de enero 2001, ubicado en el centro del pueblo. En él trabajan 16 maestros, atendiendo primaria y secundaria, distribuidos de la siguiente manera: siete maestros en primaria, siete maestros en secundaria, un maestro en educación física y un director.



Este colegio tiene solamente el turno matutino con una matrícula de 77 alumnos en primaria y 195 en secundaria.

Es un colegio privado, tiene una estructura de bloque de cemento, techo de perlines y zinc con dos pabellones de cinco aulas cada uno, tiene diez maestros graduados y cuatro empíricos, el tipo de estudiante que atiende son de escasos recursos económicos.

Las instituciones que están a su alrededor son la parroquia, el MINED, la alcaldía y la policía. Este colegio surgió por el gran esfuerzo de la parroquia, siendo el director el Sacerdote Juan Reynaldo Sánchez.



### **3.2 Marco Conceptual.**

Según el marco jurídico y legal de la educación superior de la constitución política de Nicaragua, expresa literalmente lo siguiente:

**El artículo 116.** La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense, dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista, desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación, por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad.

**En el artículo 117.** La educación es un proceso único democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y promueve la investigación científica. Se fundamenta en nuestros valores nacionales en el conocimiento de nuestra historia, de la realidad de la cultura nacional y universal y el desarrollo constante de la ciencia y la técnica; cultiva los valores propios del nuevo nicaragüense de acuerdo con los principios establecidos en la presente constitución, cuyo estudio deberá ser promovido. Es deber del estado formar y capacitar en todos los niveles y especialidades al personal técnico y profesionales necesario para el desarrollo y transformación del país. Según la ley de carrera docente, folio 2 está relacionado a la preparación del Docente.



## **Capítulo II**

De la aplicación y administración de la ley de carrera docente, el Ministerio de Educación asume las siguientes obligaciones:

Artículo numeral: 1 Garantizar la organización y aplicación del sistema de capacitación para los docentes de todo el país. El numeral 5 garantizar la aplicación del sistema de evaluación del docente en funciones.

## **El Título III**

Del ingreso, retiro, reintegro al sistema de carrera docente. El artículo 17, el título básico requerido para el ingreso al régimen de carrera docente es el maestro de educación primaria egresado de una escuela normal por excepción, mientras no exista el número suficiente de maestros graduados se podrá contratar a maestros que como mínimo presenten su certificado de educación primaria.

## **Título V**

De los derechos y deberes de los docentes:

Capítulo I, numeral 1: mejorar sus capacidades profesionales técnicas y académicas, mediante la asistencia a cursos y becas de capacitaciones y actualización a profesionales docentes.

## **Título VI**

Del sistema nacional de capacitación y evaluación del docente. Artículo 39 el sistema nacional de capacitación y evaluación del docente requerirá del establecimiento de políticas de profesionalización y del establecimiento coherente de cursos de nivelación y actualización de técnicas pedagógicas de acuerdo a criterios para tal efecto en el escalafón.



## **Propuesta preliminar de políticas, metas y estrategias del sector Ministerio de Educación.**

Meta 1: Ampliar la cobertura en educación básica y media, priorizando el área rural.

- Ampliar la red y mejorar la infraestructura existente en educación primaria y secundaria de acuerdo a la demanda y características geográficas y climatológicas territoriales.
- Ampliar la cobertura de educación primaria y secundaria en el área rural, mediante el aporte comunitario y la participación efectiva de la sociedad civil.
- Promover el desarrollo de modalidades educativas presenciales y a distancia, utilizando medios educativos escritos, radiales y televisivos.

Meta2: Mejorar la calidad de los servicios educativos en sus diferentes niveles y modalidades.

- Garantizar a los docentes para el pleno dominio de los contenidos y metodologías de aprendizaje y administración educativa.
- Desarrollar el sistema nacional de evaluación educativa, implementando estándares de contenidos y pruebas de rendimiento.
- Establecer un sistema de superación educativa que apoye efectivamente la orientación del servicio educativo.
- Mejorar e incrementar el abastecimiento de material educativo que apoye efectivamente la orientación de servicio educativo.
- Dotar progresivamente a los centros educativos con equipamiento como: laboratorios, bibliotecas, equipos deportivos, mobiliario, computadoras, etc. para mejorar el servicio educativo.



- Impulsar programas de especialización a nivel superior para docentes de educación primaria, preescolar, educación especial y de adultos con el concurso de universidades nacionales, extranjeras y el apoyo de organismos nacionales e internacionales.

Meta3: Fortalecer la transformación curricular de educación primaria y secundaria, mejorando la relevancia y pertinencia del Currículum.

- Formar el nuevo Currículum de educación secundaria a partir del establecimiento de estándares básicos de contenidos para todas las modalidades.
- Establecer la aplicación de estándares de educación primaria.
- Fortalecer y ampliar red de capacitación y los mini centros de intercapacitación (MIC)
- Ampliar la aplicación de los proyectos educativos de centro de educación primaria y secundaria.
- Revisar y adecuar las guías de aprendizaje que vayan en función de las necesidades detectadas en el área rural.
- Formular y ejecutar un plan de desarrollo curricular a mediano y largo plazo para orientar el proceso de mejoramiento, adecuación y transformación curricular de la educación básica.

Meta4: Fortalecer la promoción de los valores sociales, éticos, cívicos y culturales.

- Revisar y mejorar los textos de formación cívica y social de educación secundaria.
- Fortalecer la formación y aplicación de docentes de acuerdo a los principios de ética profesionales con énfasis en la responsabilidad, honestidad, superación con el trabajo y práctica activa de las relaciones humanas.



- Impulsar el desarrollo de actividades que fortalezcan la identidad nacional, el legado histórico nacional y centroamericano, los valores humanos y cívicos.

Meta5: Mejorar la retención escolar principalmente en los últimos años grados de educación secundaria.

Meta6: Lograr una mayor participación de la comunidad educativa (maestros, padres de familia, alumnos) y de la sociedad en general en los procesos pedagógicos y administrativos de educación.

- Fortalecer la capacidad de liderazgo del personal directivo de los centros educativos.
- Incorporar en los planes de desarrollo educativo, mecanismos y acciones de consulta y comunicación permanente en la sociedad civil, para asumir la educación como tarea de todos.
- Sistematizar acciones de coordinación interinstitucional que contribuyan al desarrollo de proyectos educativos.

Meta7: Institucionalizar la descentralización educativa, incorporando el modelo nuevo de las políticas educativas del gobierno en turnos.

- Impulsar la educación nueva diseñando y desarrollando los proyectos de centros educativos.

### **La definición de la profesión Docente.**

Las condiciones bajo las cuales ha transcurrido la actividad profesional del maestro han estado por lo general, impregnadas de un elevado contenido ideológico planteamientos políticos y pedagógicos que divergían en supuestos sustantivos sobre la educación, han coincidido sin embargo a la hora de asignar a



este oficio funciones y cualidades idealistas alejadas de la situación que realmente le afectaba. Este esencialismo un rasgo estructural de la profesión de docente no es desde una característica superada han cambiado los ropajes, las palabras y hasta los enfoques teóricos; pero en poco se ha modificado la concepción mistificadora de su papel.

La orientación tradicional sobre el magisterio se nutría de creencias y valores compartidos por otra tarea con la que se le asimilaba la de sacerdote. En efecto el oficio de educar se definía como una labor de apostolado al que se llegaba por vocación y se ejercía por medio del buen ejemplo presidido siempre por un sentido moral y conservador de la vida. Para desempeñar tal papel bastaban

pocos conocimientos; lo decisivo era asumir los valores y las actitudes propiciadas por las instituciones encargadas de valorar y controlar a los maestros. De ahí la continúa relegación de la formación del profesor de secundaria a instituciones periféricas del sistema escolar.

La objeción que de inmediato se suele hacer a este planteamiento es que en la actualidad la profesión se ha despojado de sus adherencias del pasado. A favor de ello se aducirá que la formación inicial se ha incorporado a la universidad y se han elevado sus contenidos; se han otorgado a los resultados escolares una mayor trascendencia social, y que en general se ha dignificado la profesión ciertamente todo ello es así, pero con tales dosis de ambigüedad que estos cambios nos han servido para desdibujar la posición social del docente, así como sus competencias específicas, conviene por tanto, detenerse a analizar cada una de estos elementos más caracterizados del perfil actual de la profesión. Estos son a juicio, los siguientes:

- La definición teórica de la acción de enseñar.
- La estructura de la profesión.
- Las expectativas y valoraciones sociales sobre las funciones que compete desempeñar el profesor.



La revisión de estos tres niveles nos permitirá evaluar con realismo las posibilidades, limitaciones que rodean el trabajo en la escuela, más allá de proclamas vacías de contenidos.

### **Idealización pedagógica de la Profesión.**

Desde hace tiempo se viene elaborando un nuevo perfil del maestro. Las razones de este cambio de perspectivas han de buscarse en dos hechos externos al sistema de enseñanza.

En primer lugar, la progresiva identificación de la igualdad política proclamada en las constituciones democráticas con la igualdad de oportunidades en el acceso al sistema escolar, por consiguiente la meritocracia que se deriva de los resultados escolares y se convierten en el principal diferenciador de una sociedad sin clases sociales.

En segundo lugar, la demanda por el mercado laboral de un año de obra cada vez más calificada, lleva a tratar de adaptar los sistemas de enseñanzas a la racionalidad económica.

El resultado es la atribución al sistema de enseñanza un denso y compacto cuadro de funciones. Para no extendernos nos limitaremos a señalar las más significativas: proporcionar una educación de base, capaz de homogenizar culturalmente la sociedad; convertir a los ciudadanos en sujetos económicamente productivos; entrenar a los escolares en las prácticas y valores democráticos; lograr la adaptación de los sujetos a los rápidos cambios sociales; proporcionar no un código ideológico cerrado, sino un esquema cultural flexible y fácilmente sustituible conforme lo exijan nuevas circunstancias; favorecer la capacidad de elección en un mundo caracterizado por la gran variedad de productos a disposición de los ciudadanos.



Si estos son los objetivos que debe cumplir la educación ¿cómo ha de ser el maestro capaz de lograrlo? Los atributos que de él predicaba la tradición clerical-conservadora no son ahora, ciertamente, pertinentes. Pero los que lo han sustituido no han podido desembarazarse del formalismo idealizador que tenían aquellos. Al contrario, la exaltación de la figura del maestro ha crecido en la misma medida en que se ha ido difuminando sus competencias reales. De manera que este nuevo perfil del maestro promovido sobre todo por orientaciones psicopedagógicas hoy dominantes en la administración educativa ha seguido abundando la distancia entre la ideología y la práctica profesional.

### **Veamos en qué consiste esta nueva definición de oficio.**

En primer lugar, el maestro ha de ser un agente de cambio social, fomentador del no conformismo entre los escolares.

En segundo lugar, forma parte de una vasta comunidad educativa, en la que es un engranaje más y a la cual corresponde la orientación y el control de la actividad de enseñar.

En tercer lugar, el maestro ha de ser un consejero de sus alumnos, ya que su posición dentro del aula no se basa en saber más, sino en la función mediadora que realiza entre los alumnos y la masa de informaciones a su disposición.

En cuarto lugar, lo más decisivo para este nuevo profesor no es el saber, sino el facilitar las ocasiones de aprendizaje; en su virtud, no necesita disponer de criterios de validez y fiabilidad sobre el conocimiento, sino de la habilidad para difundirlo conforme la llegada de otros canales. En fin, el ejercicio de la profesión consistirá en diagnosticar las necesidades del individuo en materia educativa; responder a ellas de modo satisfactorio por medio de la elección de los instrumentos de comunicación congruentes; evaluar el progreso de los alumnos según los criterios establecidos por la administración educativa, desplegar



relaciones personales que permitan dirigir disciplinadamente el aprendizaje y responder ante la comunidad educativa de su acción (Goble, Poster, 1977).

## **Un perfil profesional difuminado**

A este comentario corresponde una estructura de la profesión poco precisa y escasamente articulada. El ensalzamiento que parece desprenderse de este modelo de profesor encierra, en la práctica, su desustancialización. Pero como la nueva retórica pedagógica al uso crea la ilusión de todo lo contrario, el resultado es una aguda contradicción entre las expectativas generadas en la socialización profesional de los maestros y las limitadas posibilidades reales que ofrece la acción escolar. De entrada, el conjunto de saberes y hábitos con que el maestro llega a la escuela no es el más apropiado para desempeñar eficaz y congruentemente su tarea. El capital cultural de esta profesión procede, así como exclusividad de lo obtenido en el sistema escolar. Este les reserva unas instituciones, las escuelas universitarias del magisterio, que no cumplen satisfactoriamente con los requisitos necesarios para una socialización profesional coherente y consistente. La estructura, organización y planes de estudio de estas instituciones son obsoletos y adolecen de falta de rigor científico. No es de extrañar, por ellos, la generalizada actitud crítica de los maestros en ejercicio hacia la formación inicial recibida, así como su deseo de que tal formación salga de las actuales escuelas y se encomiende a instituciones de nuevo año, pero además los docentes tienen cada vez en mayor medida una aguda conciencia del agravio que supone, frente al resto del profesorado, haber recibido un entrenamiento profesional y una preparación cultural de rango inferior. Lo que conduce inevitablemente a devaluar la difícil posición del maestro dentro del sistema educativo y ante la sociedad.

Una vez que en el medio escolar, han de vérselas con una actitud cuyos objetivos y significado son difusos, cambiantes y en todo caso competencia de esferas ajenas a las del propio grupo profesional. Y es que, si bien sobre la necesidad de



la escolarización existe un amplio consenso, éste desaparece en cuanto se trata de precisar los logros alcanzados a través de la acción pedagógica. El rasgo dominante a la hora de evaluar es la ambivalencia, e incluso la contradicción.

No ha de olvidarse que la mentalidad profesional cultivada por la ideología a que he aludido en el apartado precedente, magnifica los poderes, casi traumáticos del profesor, más la realidad de la escuela, provoca resultados de orden divergente al proclamado por tales ideales. Una realidad en donde se entrecruzan deseos e intereses de naturaleza diversa y contrapuesta; los alumnos, los padres, las administraciones y la opinión pública. Situadas en el cruce de estas fuerzas, los maestros encuentran dificultad en armonizarlas y por consiguiente en dar coherencia a su trabajo.

Aparece así una típica forma de anomalía, al resultar el bagaje profesional recibido del todo inapropiado para resolver las demandas de la situación escolar, lo que lleva, además, a encontrar dificultades para que el ejercicio de la profesión sea comprensible y controlable por los propios docentes.

En consonancia con estas peculiaridades, el oficio tiende a adquirir características de rutina formalista en la que la obsesión por los métodos y los recursos instrumentales suplantando a los contenidos y al sentido de la práctica de enseñar. De hecho, un pretendido profesionalismo, en auge entre teóricos y especialistas en educación, trata de reducir la especificidad de la acción docente al mero manejo de procedimientos técnico-instrumentales. Se trata de una traducción pedagógica de esa imagen del profesor como mediador, de manera que su exclusiva competencia estibaría en poner a disposición del alumno, las técnicas con los que éste, ha de aprender conforme a metas y programas diseñados fuera del aula. Ciertamente se resuelven así muchos problemas, se hace más dependiente al maestro de las orientaciones y materiales del mundo editorial (que también facilita los procedimientos) y se eliminan las resistencias del profesorado a las múltiples injerencias que le asedian.



La formación inicial, los objetivos y los medios de trabajo contribuyen con poca intensidad a dar precisión y relevancia a la profesión. Pero la intervención activa, en el proceso de aprendizaje, de otros factores a la escuela, a los que se otorga desde hace algún tiempo un rango similar o superior al escolar, no ha hecho sino difuminar más la función docente. De la centralidad de la escuela se ha pasado a su reducción a un elemento, entre otros, de la denominada “comunidad educativa” por lo mismo, enseñar ya no es la competencia profesional reservada al profesor, sino una responsabilidad compartida por instituciones y agentes diversos, todos ellos tanto (o más) cualificados que aquél.

Extramuros de la escuela son los medios de comunicación los que concurren competitivamente con el profesor en términos ventajosos. La fascinación y la facilidad del orden icónico, que se traduce en su consumo conspicuo por los escolares, relega y empalidece las obligaciones del trabajo escolar, también dentro de la escuela se han introducido agentes sociales que ponen en tela de juicio la competencia del profesor. La institución de la participación de los padres en los consejos escolares, tiene como función latente erosionar la posición y las atribuciones del enseñante a partir de poder integrarlas en la propia institución escolar.

### **La pérdida del Status Social.**

La posición social que corresponde a una profesión se articula en torno a una compleja estructura de imágenes, juicios y recompensas, en parte individuales. En el caso del magisterio, hay al menos, tres factores que configuran su estrato profesional. El primero, de naturaleza social, recoge el rango que las evaluaciones sociales confieren a los efectos producidos por la práctica escolar.

El segundo, en íntima conexión con el anterior, pero con un mayor impacto sobre las auto imágenes generadas entre el profesorado, es el prestigio. En fin, una cierta cuantificación de los otros dos factores es el nivel de retribuciones



económicas asignado al profesorado, por lo que concierne al valor y estima que la sociedad reconoce al trabajo del profesor; la situación aparece plagada de contradicciones si nos atenemos a la creciente demanda de educación escolar, podríamos sentirnos tentados a inferir que cada vez se aprecia en mayor los productos que salen del sistema escolar.

Ello se correspondería, en buena lógica, con la asunción social de los principios meritocráticos; en consecuencia, el profesor tendría encomendada la función del hacer efectiva la movilidad social confiada a la escuela, con lo que se conferiría a su trabajo una singular importancia.

Es una conclusión no sólo precipitada, sino incorrecta en algunas investigaciones recientes (Ortega, Velasco, 1990) hallamos datos que confirman una tendencia de signo contrario: los padres y maestros desvalorizan el papel jugado por la acción pedagógica a la hora de conformar el destino de la vida futura de los escolares.

El descaramiento de padres y profesores por la familia como instancia realmente decisiva en ese destino, así como la escasa relevancia asignada a la labor del profesor y a las notas, nos manifiestan la presencia de una fuerte corriente de socavamiento de la confianza depositada en la educación escolar por los actores directamente implicados en ella, de todo cabe extraer un par de consecuencias de importancia extrema para el funcionamiento de la escuela: el fortalecimiento de los valores y actitudes sociales proclives a confiar en vía particularistas para la socialización y eventual promoción social de niños y jóvenes – el familiarismo amoral vuelve así con nuevos bríos a orientar los comportamientos colectivos e individuales; y el desmoronamiento en la práctica del sistema de enseñanza como medio adecuado para hacer efectiva la igualdad de oportunidades, la suma de ambos procesos erosiona los principios de racionalidad universalista, bases sustentadoras del sistema escolar tal y como se ha organizado en la sociedad.



El resultado de este nuevo clima social para la escuela y cuantos en ella actúan son claras: una general depreciación y desconfianza hacia unas prácticas y unos actores a los que se reserva un papel poco relevante en la configuración de las trayectorias individuales y en la organización de la sociedad. Surge así esa nueva imagen de la escuela como “guardería” o “aparcamiento” de menores. Para esta concepción lo realmente importante y decisivo tendría lugar antes y después, pero nunca en, la escuela.

De ahí la desorientación axiológica y normativa con que perciben su tarea los profesores, y que puede generar una sólida base de frustración profesional y no es desde luego con invocaciones a la importancia de la escuela como medio adecuado para realizar la igualdad de oportunidades, como se conseguirá superar la crisis muy al contrario, de mantener anclado el sistema escolar en tales supuestos, sólo se contribuirá a agravarla, ya que se le mostrará bajo una expectativa unilateral, que además, no es capaz de hacerla efectiva y en la que cada día menos gente cree.

En congruencia con esta estima social, las recompensas materiales del profesor son escasas y no sólo porque su nivel salarial sea magro, sino sobre todo por la recurrente discusión social a que el profesor tenga derecho a mejores retribuciones, así cada incremento, por pequeño que fuere, es magnificado y desencadena al estereotipo acerca de los privilegios con que cuenta la profesión docente (largas vacaciones, escaso tiempo de dedicación, baja competitividad...), que compensarían la modestia de los ingresos económico, de ahí que sea muy diferente la evaluación que de su salario realizan los profesores y el resto de la sociedad. Los primeros consideran mayoritariamente estar regular o mal pagados. Si en la sociedad nos circunscribimos a aquellos sectores más significativos, como son los padres de alumnos y los medios de comunicación, obtenemos una opinión muy distinta; la abrumadora mayor parte de los padres estima que los profesores de sus hijos están suficientemente pagados (Ortega Velasco, 1990). Y por lo que



respecta a los demás medio, basta con analizar la línea informativa y editorial seguida por buena parte de ellos en la huelga de 1988; la crítica, cuando no la negación de la justeza de las reivindicaciones y la descalificación de la profesión, fueron un denominador común.

Inmerso en este contexto, el profesor va construyendo una identidad profesional caracterizada por las dificultades para encontrar reconocimiento a su trabajo. Lo que equivale a afirmar que percibe su profesión en términos de un prestigio declinante y ello es un doble sentido: en comparación con otras profesiones que pertenecen (por formación y requisito) al mismo estrato, la de profesor pierde rango en la consideración social. Pero también se reduce este prestigio si se le considera longitudinalmente, a lo largo de una serie de años (un par de década atrás), es en esta última dimensión donde con mayor claridad aparece el fenómeno: son las profesoras (que vienen siendo las más identificadas con el oficio) y los más jóvenes (precisamente los que se han incorporado a la carrera mediante el previo paso por la universidad) quienes expresan más abiertamente esta creencia en la caída del prestigio de su profesión. Una amplia bolsa de descontento y malestar existe en el magisterio, con la probabilidad de ser operativa a medio y largo plazo, por cuanto ha surgido entre los que más esperanza de vida profesional tienen.

### **Algunas propuestas estratégicas.**

Pues de relieve varios de los síntomas que caracterizan hoy a la profesión docente, resulta legítimo proponer algunas vías para su probable resolución. Los cambios y las respuestas deberán actuar allí donde las tendencias actuales tienen efectos más negativos para la profesión. A título indicativo, señalaré las medidas que a mí pueden ser más perentorias y pertinentes. En primer lugar, es preciso construir una nueva mentalidad profesional que prescinda de esencialismos místicos y se ajuste algo más a la realidad para lograrlo, un prerrequisito es que la escuela deje de asociarse al principio de igualdad de oportunidad. Bajo su égida, la escuela se ha embarcado en una nave que le ha llevado al fracaso. Primero,



porque es incapaz de producir la igualdad y la promoción social con que se le ha querido asociar. Segundo, porque acicateada por tal creencia, ha arrojado por el conocimiento y el desarrollo intelectual, cayendo en concepciones estériles tales como el espontaneísmo, la creatividad...; en definitiva, en ritualismo carente de sentido por practicarse en el vacío cultural.

Si por algún lado puede encontrar la institución una salida eficaz, es volviendo a dotarla de sustancias, realizando los contenidos culturales y, claro está, poniéndolos en directa relación con los intereses y preocupaciones sociales. Lo cual quiere decir que no ha de trivializarse la cultura, que la práctica escolar no ha de subordinarse a unas supuestas necesidades infantiles (que desde luego no forman parte de ninguna metafísica naturaleza infantil) o localista (si por algo se justifica la escuela es por pretensión universalista).

Ahora bien la doble conducción anterior será de todo punto insuficiente si no se acompaña de una radical modificación de la formación inicial del profesorado. Las actuales escuelas universitarias no son centros apropiados para lograr que la socialización profesional del profesorado responda a las exigencias que ésta demanda. No es legítimo seguir manteniendo la discriminación negativa hacia los maestros con el tipo de estudios universitarios que hasta ahora se les ha reservado. La homologación de todo el profesorado no universitario es una necesidad lógica. Pero debe entenderse con todas las consecuencias: profesorado y estudiantes de los centros que forman a los maestros habrían de cumplir con las mismas exigencias del resto de la universidad y por su puesto hay que decir sin ambages, que la base cultural que proporciona el Bachillerato es a todas luces insuficiente para que sea la única que han recibido los candidatos a maestros.



El equilibrio entre contenidos sustantivos y profesionales es algo indispensable si no se quiere malograr cualquier proyecto de reforma. Queda un conjunto de acciones de más difícil desarrollo, pero igualmente importantes de entrada, hay que delimitar mejor y salvaguardar después las competencias profesionales del maestro.

Bien está reconocer que existe una comunidad educativa, pero ello no puede ir en menoscabo de la especificidad del trabajo docente y de su disolución en fórmulas representativas que no mejoran la calidad de la enseñanza ni contribuyen a dotar de entidad propia al oficio de enseñante.

En fin, se requerirá un cambio en la opinión pública acerca de la profesión y sus efectos. Sin duda alguna, el primer paso en este terreno habrán de darlo tanto la administración (que ha venido practicando una política de la sospecha hacia el profesorado), cuanto los propios afectados, que no se han dotado de una organización que les permita cierto grado de autonomía y que a la vez sea capaz de proyectar una imagen profesional más positiva.

### **Teorías implícitas del Profesorado y Currículum.**

Desde hace algún tiempo se viene postulando que el profesorado moldea la puesta en práctica del currículum, lo que significa, entre otras cosas, que tiene cierta autonomía para juzgar un contenido, organizar el aula, elegir ciertos recursos, “traducir pedagógicamente” los contenidos del Currículum”, etc. esta autonomía se ve matizada, frecuentemente, por presiones externas, por las regulaciones de la práctica (diseños curriculares, libros de texto, pautas de funcionamiento del centro, etc.) y, en general, por las condiciones en las que realiza su trabajo (socialización profesional, medios disponibles, pruebas externas de evaluación, etc.) A pesar de todo ello, el profesorado es un mediador entre el Currículum y el alumnado, entre estos y la cultura.



Un aspecto esencial de la mediación didáctica del profesorado son sus concepciones pedagógicas. Se trata de conocimientos y creencias acerca de todos aquellos componentes y procesos que contribuyen a poner en práctica un Currículum: alumnado, conocimientos, aprendizaje, métodos y procedimientos didácticos, clima de comunicación e intercambio, contextos de trabajo y entornos de aprendizaje, etc. al mecanismo cognitivo que regula la emergencia y activación de estos conocimientos y creencias lo llamaremos teorías implícitas del profesorado.

Nos referimos a un tipo de conocimiento tácito que se activa y elabora en el proceso de intervención. El profesorado, bajo la presión de múltiples y variadas demandas del aula (afectivas, teóricas o práctica), activa síntesis dinámicas de conocimientos y creencias para elaborar un diagnóstico rápido de la situación, valorar sus componentes, diseñar estrategias alternativas o prever, en lo posible, planes alternativos de acción.

### **¿Qué es una teoría Implícita?**

Hablamos de teorías para referirnos a síntesis dinámicas de conocimientos y creencias, cuya activación tiene cierta recurrencia, en la medida que permiten interpretar el Currículum y ponerlo en práctica. Esos conocimientos y creencias, cuya activación tiene cierta recurrencia, en la medida que permite interpretar el Currículum y ponerlo en práctica. Esos conocimientos y creencias se abstraen a partir de conjuntos de experiencias episódicas relativas a la enseñanza. Por lo tanto, permiten hacer frente a una diversidad de situaciones: desde las relacionadas con la naturaleza del conocimiento hasta las vinculadas con las tareas académicas. Veamos brevemente algunas de sus características.

1. Las teorías implícitas se abstraen, principalmente, a partir de un conjunto de experiencias almacenadas en la memoria. Se trata de un modelo de aprendizaje de teorías basado en la adquisición de “ejemplares” o



“experiencias de conocimiento directo” y en la información comunicada lingüísticamente o “experiencia de conocimiento indirecto”. El conocimiento de la materia, de alumnos y alumnas, el intercambio de experiencias comunicadas entre colegas, el conocimiento del medio, etc. son, entre otras, la base de estas experiencias (Elliott, 1991; Escudero, 1986; Gimeno, 1988). Ante una determinada tarea (por ejemplo, comprender el punto de vista del alumno, predecir su comportamiento, juzgar el propio punto de vista, etc.), se activan los trazos de experiencias almacenadas (en la MLP) junto con los propios trazados de demanda de la tarea y del contexto. El producto cognitivo o teoría es el resultado de la abstracción de conjunto de experiencias en la memoria a corto plazo (MCP), no hay teorías almacenadas, sino un sistema de experiencias. La teoría que se sintetiza en la MCP responde a los trazos de experiencias pasadas, pero también a trazos contextuales de la tarea. De este modo, la teoría no se construye a partir de la recuperación mecánica de un conjunto preelaborado de conocimientos, sino que es la mejor adecuación o síntesis entre lo conocido y las especificaciones de la tarea.

2. La estructura del trabajo profesional del profesorado (relaciones sociales profesionales, los compañeros de trabajo, el colectivo profesional, las comunicaciones formales e informales en el centro, el individualismo o colaboración entre colegas, etc.) regula en el conjunto de experiencias personales a las que está expuesto y su naturaleza más o menos abstracta. Cualquiera que sea la naturaleza de las experiencias, éstas tienen, en su mayoría, un marcado acento sociocultural. No sólo porque se extraen, en su mayor parte, en contextos sociales, sino porque, en sí mismas, transmiten contenidos culturales. Dado que el profesorado no accede directamente a los contenidos de la cultura sino a través de procesos de socialización profesional, es de suponer que profesionales que han recibido y compartido situaciones de socialización similares tengan experiencias



afines. Por eso, las teorías implícitas que el profesorado abstrae de tales experiencias serán también bastante similares. Aunque las teorías tienen un cierto carácter individual, contienen también ideas compartidas culturalmente.

3. Las teorías del profesorado integran una variedad de aspectos peculiares (por ejemplo, conocimiento de sí mismo, de los estudiantes y de otros participantes, de la situación y del contexto, del contenido o materia a enseñar y de las técnicas o habilidades didácticas, etc.) que se relacionan entre sí de diversa manera. Por ejemplo, cuando una profesora realiza una programación, utiliza, de forma más o menos explícita, conocimientos diversos relativos a las calificaciones y situación general del alumnado o los recursos y la experiencia anterior con determinados materiales, especialmente si la programación es anual. Pero si la programación es semanal usará, de modo más o menos explícito, conocimientos relacionados con el modo en que se ha desenvuelto el alumnado en situaciones de aprendizaje anteriormente, el ritmo del calendario escolar o el conocimiento de otros materiales alternativos (Yinger, 1986).

### **Otro Profesor, otra Formación.**

Una vez que se ha concluido la promulgación del marco legal en materia educativa, se ha de afrontar la reforma del profesorado, su formación inicial y permanente. Aparentemente una y otra se complementa y ambas forman un todo coherente y cohesionado, aunque el tiempo transcurrido desde la promulgación legal, no es suficientemente largo, sin embargo, permite afirmar que aquellas disfuncionalidades ya prevista en su momento, ahora se confirman y se radicalizan e incluso han surgido otras nuevas: la ausencia de financiación, la formación del profesorado, la falta de confianza en el profesorado, el nuevo papel social del profesorado. Todo ello empobrece la reforma y pone en peligro aquello que ha de promocionar como es el centro de formación del profesorado.



## **Un nuevo Centro.**

Entendemos por centro único de formación del profesorado un organismo administrativo que se responsabilice del aspecto de formación del profesorado en sus diversos niveles y modalidades, tanto la formación inicial como la permanente. La formación de los maestros de EGB y los aspectos sociológicos, técnicos y profesionales de los profesorados de Bachillerato y de Universidades.

El centro de formación del profesorado no es un conglomerado de centros o de actividades, sino de dichos centros conforman una lógica interna cohesionada una unidad coherente, con perfil propio y con funciones específicas.

La dispersión de la formación del profesorado en diversos centros, con funciones idénticas y modalidades complementarias, lejos de enriquecer el trabajo lo empobrece por la mimesis con que se práctica: duplica innecesariamente funciones, incomunica al profesorado de la materia afines con idénticos objetivos, y empobrece sus aportaciones al aislarlas.

Gran parte de los problemas que ha de resolver el centro de formación del profesorado están íntimamente conectados con la estructura organizativa de la universidad. La creación de los centros supone que a plazo medio se ha de planificar la política de formación inicial y de formación permanente del universitario con otros objetivos y con otra logística.

El problema de la formación del profesorado no es un problema organizativo de repartir competencias, y de alarga la estancia de los estudiantes en el aparato escolar. La LOGSE Y LRU imponen una nueva concepción de la función del profesorado y una nueva filosofía de sus funciones y de sus relaciones con los estudiantes y con la sociedad, como agente social creador de conocimientos y no



un mero transmisor. El centro de formación ha de poner en marcha en el ámbito educativo, lo que Bachelar llamaba en el ámbito del conocimiento la “ruptura epistemológica”.

La postración que padece España en la formación profesional del educador está más marcada por el salto cultural impuesto desde situaciones autárquicas a una democracia balbuciente y cargada de rutinas. Alvin Toffler define “el shock del futuro” como un efecto del cambio social acelerado, cuya principal consecuencia es el desconcierto del individuo cuando se encuentra fuera de los marcos culturales conocidos.

El despegue de la ruptura intelectual y moral en la formación del profesorado ha de comenzar por desarrollar un debate con el “pensamiento instrumental” y a respaldarlo con una crítica de la teoría positivista de la ciencia. La estrategia a seguir es la de la “negación concreta” de lo concreto.

El término positivismo funciona hoy más como un apítelo polémico que como una designación de un movimiento filosófico. Eso no quiere decir que haya desaparecido el positivismo: al contrario ha quedado absorbido en tradiciones filosóficas y en prácticas miméticas y rutinarias.

La ubicada del positivismo ha dado lugar a una extensa difusión de la racionalidad instrumental, a la tendencia de contemplar todos los problemas prácticos como asuntos técnicos.

Eso ha creado la ilusión de una “realidad objetiva” sobre la cual no tiene ningún control el individuo y de ahí aún merma de la capacidad de los individuos para reflexionar sobre sus propias situaciones, así como para modificar éstas mediante sus propios actos.



La preocupación principal de la teoría reestructurativa crítica de la formación del profesorado, estriba en articular un enfoque de la teoría que se proponga como misión central la de emancipar a las personas de la “dominación del pensamiento” positivista mediante sus propios entendimientos y actos.

## **El perfil del profesor del Futuro.**

Pretendemos aquí delinear aquellos principios alrededor de los cuales se ha de articular la formación del profesorado de acuerdo con los retos que se presenta la sociedad actual y del futuro. Pretendemos motivar y fundamentar la reflexión acerca del perfil del futuro profesor para acomodar a él la formación inicial y la permanente y consecuencia la entidad de lo que la ley dice centro de formación del profesorado.

El modelo reestructurativo crítico del profesorado ha de ser capaz de enfrentarse a los shocks culturales. El hecho de que el poder, e incluso la violencia, sigan formando parte del mundo, es algo que no debe sorprendernos. Sin embargo debemos considerar el notable cambio en la forma de aplicar la fuerza. La revolución industrial ha sustituido el poder producido por la violencia, por el poder productivo por el dinero sin que éste deje de producir violencia. Es un instrumento más eficaz y más versátil. La violencia ha cambiado de forma: el dinero pasó a ser el principal motivador de la masa trabajadora y la principal herramienta de control durante de los tres siglos industriales. El auge del Estado-Nación industrial acarrió el monopolio sistemático de la violencia en la ley y la creciente dependencia del dinero a que la población se vio sometida.

Estos tres cambios posibilitaron que las clases dirigentes de las sociedades industriales usaran cada vez más la riqueza en vez de la fuerza ostensible para imponer su voluntad en la historia. Este es el auténtico significado del cambio de poder no sólo una transferencia de poder de una persona o grupo a otro sino un



cambio fundamental en la combinación de violencia, riqueza y conocimiento usado por las clases dirigentes para mantener el control.

A medida que los sectores de servicios e información crecen en las economías avanzadas, y a medida que la propia fabricación se informatiza, la naturaleza de la riqueza cambia necesariamente. El capital está pasando a ser “supersimbólico” a marchas forzadas. El educador ha de estar capacitado para construir críticamente la teoría y la práctica en el mundo simbólico de la sociedad, de la personalidad, de la didáctica; en el marco una psicología; de la disciplina específica que ha de enseñar.

En la teoría coexisten varios planos semánticos y puede tener la función de; fundamentar el cambio de las condiciones sociales económicas, haciendo que dicho cambio parezca razonable; ofrecer un mecanismo de legitimación de intereses institucionales; cuidar la creación de formas sociales. Esos intereses, presentes en la teoría social, suele quedar en la sombra a consecuencia de la forma que adopta el discurso científico, con su insistencia en la utilización de un lenguaje formal y aparentemente universal.

Una de las funciones de la construcción crítica de la teoría es ofrecer coherencia simbólica, principalmente en período de transformaciones sociales, políticas y económicas, como el que nos ha tocado vivir. Al igual que sucede con la teoría y los métodos de la ciencia política, los contextos de tensiones y transformaciones han sido elementos básicos en el desarrollo de ciencias teóricas pedagógicas.

La reconstrucción crítica de la teoría de la formación de profesorado, proporciona símbolos mediante los cuales los individuos expresan sus sentimientos respecto de la sociedad y la enseñanza. Ofrece la concepción de un mundo que no por nuevo es irreal; no por inasequible está lejano.



La teoría permite al profesor resolver las contradicciones entre los valores que sostienen y las condiciones reales de la vida institucional. Concilia las aparentes rupturas y tensiones sociales. Dirige la atención hacia posibles alternativas. La sociedad está siendo mucho más exigente con el educador de lo que es en la actualidad, lo que impone una formación más exigente y más rigurosa. Pero sobre todo otro modelo de formación. Se le requieren para que cada día asuma más competencias, al mismo tiempo se ve una tendencia cada vez más marcada a la inhibición de las responsabilidades educativas. El profesor ya no es el único informador, ni el que tiene información privilegiada.

Estudiante tiene acceso a la televisión y las bibliotecas en las que poder contrastar la información de los profesores la pluralidad cultural es un hecho cada día más evidente. La educación ha pasado a ser un derecho y una exigencia en el proceso de desarrollo. Al mismo tiempo se ha desvalorizado la profesión docente y su nivel de remuneración es bastante inferior al de otras profesionales del mismo nivel.

### **La Formación Permanente.**

El centro de formación del profesorado ha de responsabilizarse de la formación permanente del profesorado. Formación inicial y formación permanente no puede desvincularse, sino que van íntimamente relacionadas y se complementan. La formación permanente del profesorado viene indicada desde cuatro “supuestos”, la educación inicial debe tener el carácter de “proceso” que se hace y se renueva constante y permanentemente; los conocimientos se desaprueban en la práctica. Todo ello implica que la teoría de la educación se hace en gran parte a partir de la interpretación de la crítica hermenéutica sobre la práctica. El objetivo de la formación permanente del profesorado son sus prácticas educativas y el entendimiento de dichas prácticas, así como de las situaciones psicosociales en que se realizan.



La formación permanente no se limita a la consecución de unos fines propuestos, sino que estriban en actuar educativamente en situaciones sociales que, de modo característico, suponen valores en conflicto e interacciones complejas entre personas distintas que obren en función de diversos entendimientos de la situación común y que obedecen a diferentes valoraciones acerca de cómo deberían conducir tales interacciones. La formación permanente parte del axioma según el cual, “la conciencia surge de la práctica y está conformado por ella, y es juzgada, a su vez, y por la práctica”.

Sin embargo la formación permanente para que tenga un carácter comprensivo y eficaz se ha de enmarcar en una incardinación dialéctica de la racionalidad constructiva crítica de la formación del profesorado, se ha de enclaustrar en comunidades autocríticas de investigadores y auto formadores por medio de la práctica.

La formación permanente no acepta el enfoque interpretativo de la práctica, los entendimientos y las situaciones educativas. Ahí donde los positivistas, se inclinan a reducir esas cosas a la descripción física externa de la conducta y de las condiciones que la determinan, los de la escuela interpretativa tienden a explicar las prácticas y las situaciones educativas exclusivamente como expresiones de las intenciones, las perspectivas, los valores y los entendimientos de los practicante, cayendo en una teoría racionalista de la acción según la cual sólo las ideas guía los actos y un cambio en las ideas pueden producir una acción social y educación diferente.

No obstante los educadores en la reconstrucción crítica de la práctica educativa admiten que las transformaciones de la realidad social no se consiguen sin interesar el entendimiento de los agentes.



La formación permanente se basa necesariamente en un enfoque de la teoría y de la acción como socialmente construidas e incorporadas en la historia. En primer lugar es en sí misma un proceso histórico de transformación de prácticas, de entendimientos y de situaciones que tiene lugar en la historia y a lo largo de ella.

La investigación-acción implica relacionar las práctica, los entendimientos y las situaciones entre sí; es decir, descubrir correspondencias o ausencia de correspondencias entre entendimientos y prácticos, entre prácticas y situaciones.

El investigador activo, al tratar de mejorar las prácticas, los entendimientos y las situaciones, procura avanzar con más seguridad hacia el futuro mediante la comprensión de cómo son sus propias prácticas, los entendimientos y las situaciones. La teoría y la acción son así: interdependientes, y existen dentro de una matriz social donde los significados se construyen y donde es posible atribuir a los actos un significado. La historia es la que da significado a las prácticas educativas.

La investigación-acción implica relacionar las prácticas, los entendimientos y las situaciones entre sí es decir, descubrir correspondencia o ausencia de correspondencia entre entendimientos prácticas y situaciones, son construcciones sociales englobadas en la historia y considerando desde esa perspectiva historial y social las situaciones o instituciones en que él trabaja. La investigación-acción en que se inscribe la formación permanente, es un proceso social. Enfoca las prácticas sociales en la educación, los entendimientos cuyo significado sólo puede compartirse en el proceso social y en las situaciones sociales, lo que incluye a las instituciones educativas. No sólo implica que el investigador activo reconozca el carácter social de las prácticas, los entendimientos y las situaciones de la educación, sino que además le compromete a extender el proceso para que otros colaboren en todas las fases de la formación permanente.



Algo que define la formación permanente como “investigación” en su propósito de desarrollar sistemáticamente el conocimiento dentro de una comunidad autocrítica de educadores. Los educadores deben ser algo más que usuarios reflexivos y críticos del saber elaborado por otros investigadores y se postula que establezcan comunidades autocríticas, de educadores-investigadores que desarrollen sistemáticamente un saber educacional que justifique sus prácticas educativas, así como las situaciones educativas constituidas por medio de dichas prácticas.

La formación permanente tiene un gran enemigo, las denominadas “teorías implícitas de la educación”, de las que los mismo educadores obran” como si” obedecieran a un conjunto de principios. No ponen en práctica aquel principio estratégico de la “ruptura epistemológica imprescindible para toda creación.

Sin embargo esta noción de la teoría no parece aceptable. Para que una teoría pueda tener alguna virtualidad hemos de presuponer que es sostenida conscientemente por alguien y que es producto de la reflexión y no de la rutina, de las costumbre o de la cohesión.

Es posible adquirir una experiencia práctica por medio de una reflexión no sistemática sobre la acción educadora. Sólo el agente mismo puede ser el árbitro definitivo de la veracidad de la interpretación de una acción considerada y por tanto el que la interpretación de una acción sea correcta no es cosa que pueda decidirse por referencia externa a unas reglas o principios o teorías. Las interpretaciones sólo tendrán fuerza vinculante para el agente en la medida en que éste las entienda como relevante en relación con un conocimiento auténtico.

A partir de estos supuestos teóricos la formación permanente del profesorado se ha de organizar teniendo presente los siguientes indicadores:

- La formación permanente es un componente esencial para el ejercicio de la reconstrucción crítica de la formación del profesorado y ha de estar



integrada como una etapa necesaria en el trabajo docente del educador y en el ámbito laboral; la formación inicial ya tenía el carácter de no concluida y se había de continuar con la formación permanente.

- La formación permanente ha de verse sobre el análisis de las prácticas educativas y el entendimiento de dichas prácticas educativas, en situaciones sociales diversas.
- Los profesores que intervienen en la formación inicial, han de estar capacitados para el análisis de las prácticas educativas; su formación, ha de versar no tanto acerca de la teoría cuanto acerca de la reflexión sobre la práctica docente.
- La formación permanente ha de servir para reformular la teoría educativa

El centro de formación del profesorado es una necesidad social y cultural, sin embargo, las mentalidades dominantes no parece que estén por la labor.

### **Observaciones del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.**

Para realizar esta investigación retomamos datos de los ocho colegios de secundaria de nuestro municipio, donde pudimos detectar el problema en estudio, se observó que en cada uno existe maestros empíricos laborando, aunque en algunos colegios es la minoría. Uno de los problemas del empirismos es el cambio que tiene que hacer el maestro para su formación profesional, es que no prioriza su labor como docente. Esto es completamente incomprensible puesto que la preparación proporciona las bases para una educación de calidad.



## **Elementos del modelo de Formación Profesional.**

Todo modelo de formación profesional debería contener conceptualizaciones de las siguientes dimensiones.

1. El contexto laboral.
2. Naturaleza del rol profesional.
3. La competencia profesional.
4. El conocimiento profesional.
5. La naturaleza del aprendizaje profesional.
6. El currículum y la pedagogía.

La imagen del empirismo tiene sentido en una sociedad concebida como un estado inestable e incambiable, pero puede ser ampliada para responder a los cambios sociales, cuando el cambio se interpreta como una evolución progresiva de la sociedad que puede ser dirigida por el estado. Las necesidades humanas de esta concepción de cambio permanecen bastante constantes de la misma manera que la forma de provisión de los servicios públicos.

El modelo de profesionalidad del práctico reflexivo se basa en una comprensión totalmente diferente de la naturaleza del cambio social de la que sustenta el modelo del experto infalible. Cuando el cambio es continuo e impredecible los problemas sociales y humanos no tienen definiciones estables.

El conocimiento del maestro empírico puede ser adquirido fuera del trabajo mientras la competencia solo puede ser plenamente desarrollada a partir de las experiencias directas. La competencia consiste en la habilidad para aplicar el conocimiento de forma empírica que genere respuestas prácticas correctas a la situación.

Esta habilidad se adquiere aprendiendo por medio de la práctica a reconocer aplicaciones del conocimiento inspirada en los estereotipos del sentido común que han evolucionado como parte de la cultura profesional y están mediatizados por



guardianes. La competencia se evalúa en términos de resultados preespecificados infiriendo luego el conocimiento adecuado a estos datos.

La competencia profesional consiste en la habilidad para actuar de manera inteligente en situaciones que son suficientemente nuevas y únicas para requerir lo que constituye una respuesta adecuada para ser aprendida. Un maestro empírico aprende a ser práctico reflexivo es aprender a reflexionar de forma global sobre las propias experiencias en situaciones complejas. Siempre existe una forma de aprender desde la experiencia.

El resultado de este aprendizaje no es el conocimiento proporcional almacenado en la memoria sino comprensiones holísticas de situaciones particulares que se almacenan en la memoria como repertorios de casos lo que ha sido determinado como conocimiento proporcional y relevante ha sido sintetizado durante el proceso de reflexión en la mención del caso o la historia de la situación que representa la comprensión de la situación por parte de la prácticas.

Como se ha señalado el conocimiento del maestro empírico consiste en comprensiones de las situaciones elaboradas de manera reflexiva almacenadas en la memoria a largo plazo. El conocimiento de este tipo de maestro se conceptualiza al asociarse en la memoria con casos estereotipados de su aplicación.

Hemos de recordar que la enseñanza superior todavía se está recuperando de intento fallido de armar a los maestros empíricos contra la cultura laboral de los colegios.

La tentativa consistió en mejorar los niveles académicos de los profesores más allá del conocimiento de su materia y de los métodos prácticos que habían sido diseñados para enseñarla. El Currículum de la formación del profesorado comenzó a hacer hincapié en lo que se ha dominado disciplinas de la educación; se



argumentaba que desde estas formas objetivas de conocimiento los empíricos podrían derivar los principios para configurar sus prácticas de forma profesional.

La calidad de la formación en estos centros es un tema que genera una considerable preocupación y debate. Los jóvenes actuales se quejan continuamente sobre la poca formación profesional que tienen algunos maestros del municipio, quienes simplemente los utilizan como una ayuda extra trabajando muchas horas fuera de horario. En el mejor de los casos esta formación parece funcionar como una forma de aprendizaje en la que se introducen conocimientos empíricos de un sentido común de una práctica especializada.

Desde hace tiempo se viene postulando que el profesorado moldea la puesta en práctica el Currículum, lo que significa entre otras cosas que tiene cierta autonomía para juzgar un contenido, organizar el aula, elegir ciertos recursos, traducir pedagógicamente los contenidos del Currículum. Un aspecto esencial de la mediación didáctica del profesorado son sus concepciones pedagógicas. Se trata de conocimientos y creencias acerca de todos aquellos componentes y procesos que contribuyen a poner en práctica un Currículum: alumnos, conocimientos, aprendizajes, métodos y procedimientos didácticos, clima de comunicación e intercambio, contexto de trabajo y entornos de aprendizaje.

Por otra parte y finalmente, si las administraciones educativas (estatales, autónomas incluso locales, no perciben la forma inicial del profesorado como una variables determinante del éxito educativo y no ponen los medios a su alcance para propiciarla, difícil va a ser conseguir los metas que todos estamos embarcados.



Los siguientes aspectos teóricos nos han servido de base para fundamentar nuestro trabajo investigativo.

Concepto de Empirismos: Sistema filosófico que otorga un valor fundamental a la experiencia como principio de conocimiento.

En el trabajo diario se pudo comprobar que en la mayoría de los colegios de secundaria existen maestros empíricos y esto influye de manera directa en que la educación no sea de calidad.

Nos preguntamos por qué maestros con una trayectoria amplia en el sistema educativo y que le dedican la mayor parte de su vida a la educación no se preocupan por obtener un título universitario. Es necesario motivar a los maestros empíricos y concientizarlos que pueden integrarse a los cursos de profesionalización que la UNAN – León ofrece, ya que aún no es tarde para aprender.

### **Requisito previo para mantener el deseo de superación.**

Motivación: Puede definirse como el deseo de ser alguien en la vida, el deseo de terminar una carrera que se ha iniciado, el interés por una cosa; esta motivación puede provenir de dos fuentes:

- a. Interna: Procede de necesidades sentidas, esperanzas o deseos personales de ser alguien en la vida.
- b. Externa: El estudio se realiza por obligación sin ninguna inclinación, pero encuentra sus razones por ejemplo: evitar un castigo, conseguir algo que se le ha prometido.

Proponerse una meta es algo fundamental y básico para dirigir y mantener el esfuerzo, eso es algo que motiva.



Es difícil entender cuando te das cuenta que eres un maestro empírico, que no cuentas con los conocimientos capaces para desarrollarte en el aula de clase y dirigir con dominio el grupo de alumnos que están a tu responsabilidad.

Piensa, que si las áreas que impartes a tus alumnos las dominas, y si no, es el momento de darte cuenta, de que en realidad necesitas profesionalizarte en las carreras que la UNAN León te ofrece. Revísate si tienes la metodología de despertar en el alumno el interés y motivación por el estudio, probablemente la respuesta la tendrás cuando sientas la necesidad de ser algo mejor en tu vida y así dar lo mejor a tus alumnos.

### **Causas del empirismo.**

- ✓ Falta de interés propio por ser mejor.
- ✓ Descuido de tu Currículum.
- ✓ Situación económica.
- ✓ Poca preocupación por parte de las autoridades del MINED al nombrar maestros bachilleres a que laboren en secundaria.

### **Importancia del estudio universitario.**

Muchos maestros no reconocen la importancia del estudio, de ser mejor en el mañana, no saben que entre más preparado es uno, la educación que daremos será de calidad, los grandes avances de las ciencias o el mundo moderno nos exige estar actualizado a los grandes inventos que surgen día a día en nuestro campo educativo.



## **Condiciones para estudiar.**

El lugar debe ser la mejor universidad como la UNAN León, de prestigio a nivel internacional, la universidad donde se forman los profesionales de calidad, los hombres íntegros.

En los profesionales: A veces es difícil encontrar consideraciones cuando somos empíricos, se debe hacer un esfuerzo en este sentido por ingresar a la universidad y estudiar una carrera y así podamos dar una enseñanza de calidad en cada uno de los colegios de secundaria del municipio de Somotillo.

Tiempo de estudio: Últimamente se le ha dado mucha importancia al estudio se ha tomado conciencia en todos los ámbitos laborales, sobre todo en aquellos maestros de aula que hoy se han integrado a la universidad. La realidad del paso del tiempo es un problema para el alumno que está con ese tipo de maestro, que no responde a las exigencias de los estudiantes.

Todos hemos comprobados que la elaboración de un examen por un maestro empírico, no lleva las rigurosidades y objetividad con el que elabora un maestro graduados en Ciencias de la Educación. Cuando llegamos a otro colegio como alumno lo primero que hace el maestro de turno es preguntar ¿Quién fue tu maestro anterior? Y conforme a la respuesta del estudiante, el maestro de turno empieza a culparlo de que no enseñó bien los contenidos del programa pasado y es así donde encontramos el gran problema que presentan los bachilleres cuando realizan el examen de admisión en la universidad, hasta entonces nos damos cuenta de las grandes lagunas que tenemos. Todos hemos enfrentados dicho problema y es hasta hoy se sigue el problema aunque en menor escala. A veces culpamos a los profesores al trabajo, otras veces somos más consciente y constatamos que no hemos administrado bien nuestro tiempo y trabajo.



## **Sugerencias para el despertar el deseo de estudiar.**

1. Tratar de motivarse por cualquiera asignatura principalmente las fundamentales, aunque son difíciles, pero se logra cuando se hacen con interés.
2. Para no sentir fatiga conviene realizar momento de distracción o reposo después que se ha estado estudiando un tema intenso.
3. Motivar a cada uno que al realizar estudios universitarios su Currículum mejora, su nivel académico también, su estatus social mejora, sus clases en el aula serían dinámica y rica de ejemplo por el dominio que llegaría a obtener.
4. Es preferible estudiar y sacar su licenciatura, que estar engañando al alumno y a uno mismo.
5. En lo posible, completar nuestra preparación nos permite lograr alcanzar metas altas.



# **CAPÍTULO IV**

# **“METODOLOGÍA**

# **DE**

# **INVESTIGACIÓN”**



## **4.1 Tipos de métodos de apoyo**

### **La investigación-acción como estrategia y método.**

Para realizar nuestro trabajo de investigación utilizamos la metodología cualitativa y cuantitativa propia de la investigación acción, ya que nuestro propósito fue involucrar a maestros empíricos del municipio de Somotillo, protagonistas de nuestro trabajo, no olvidando el involucramiento de algunas instancias del municipio como: MINED, Alcaldía, así como maestros y directores.

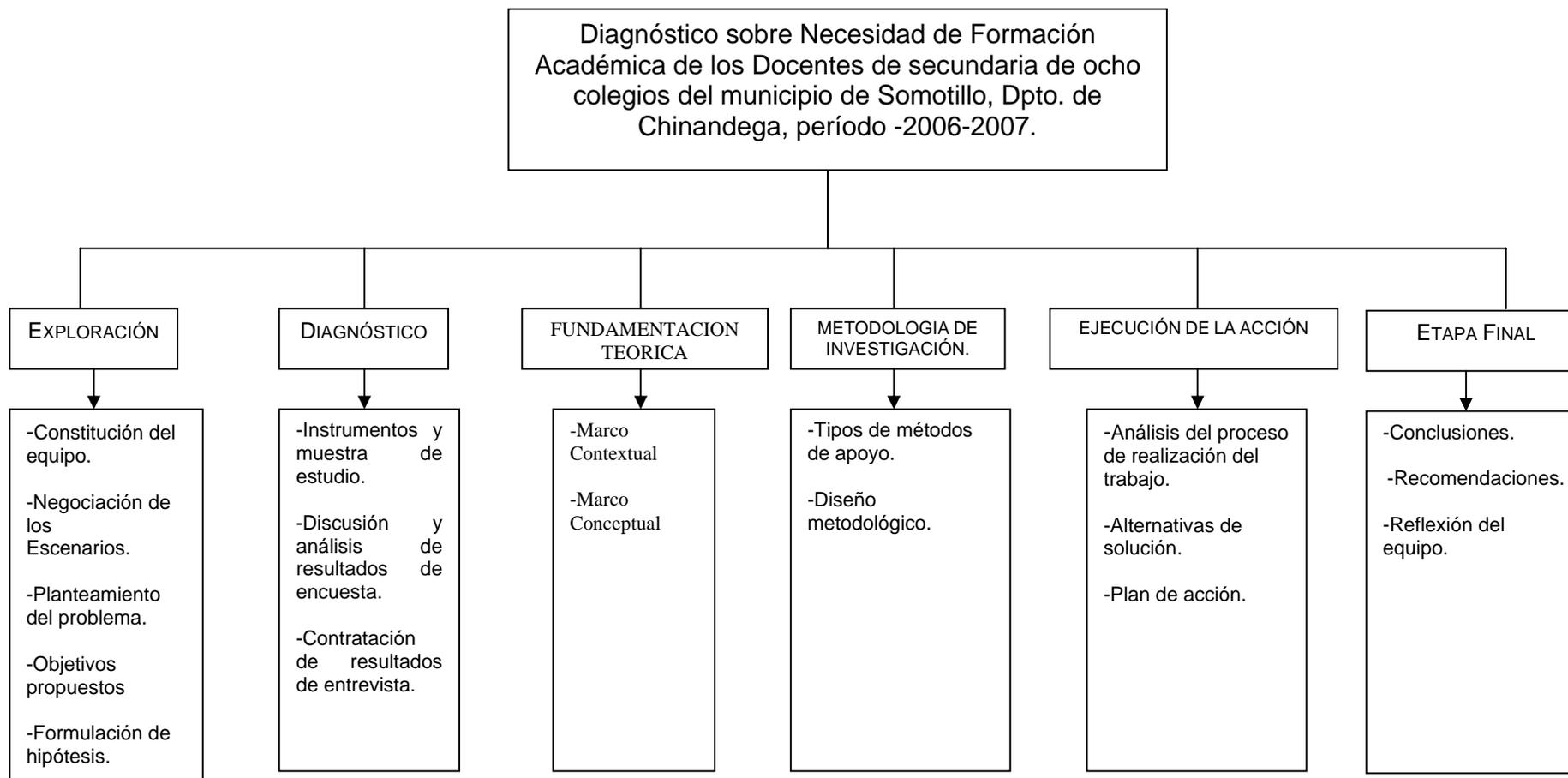
Utilizamos el método de Investigación-Acción, participativa porque nuestro trabajo no fue basado solamente en teorías y explicaciones, sino que buscando alternativas de solución, generadora a encaminar nuestro conocimiento y a la vez plantearnos estrategias para disminuir el índice de empirismo de docente en el municipio de Somotillo.

Aplicamos entrevista a directores y docentes de los ocho colegios de secundaria del municipio, que nos sirvieron como principales fuente de información para nuestro trabajo investigativo.

Para el procesamiento de recopilación de la información realizamos la tabulación de aspectos observables, resultados obtenidos en la entrevista, reflejado a través de un cuadro comparativo o contrastación de datos.



## 4.2 Diseño Metodológico





# **CAPÍTULO V**

## **“EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN.”**



## **5.1 Análisis del proceso de investigación.**

A continuación presentamos una Propuesta de Mejora, a través de un diseño integral, el cual es el objeto central que caracteriza directamente al problema en estudio, en el que nos proponemos a unir esfuerzos para que aquellos maestros que no poseen ningún título puedan estudiar una carrera universitaria, pues consideramos que con voluntad y disposición, juntos lograremos llegar a cumplir las metas deseadas.

Se trata de demostrar la posibilidad de conducir el proceso educativo en base a las necesidades más urgentes de los alumnos partiendo de la realidad objetiva e intereses de ellos.

Esto es factible sólo que maestros empíricos se integren a los cursos de profesionalización académica y así puedan dar una educación de calidad en cada una de las aulas de secundaria; reconozcan que ellos son los protagonistas directos y sujetos de la educación. Por eso, la UNAN – LEÓN ha creado una subsede en el municipio de Somotillo.



## 5.2 Plan de Acción.

Necesitamos de formación académica en los docentes de educación secundaria de los ocho colegios del municipio de Somotillo.

OBJETIVOS	ETAPAS /ACTIVIDADES	FECHA	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	MEDIOS
-Sensibilizar a docentes empíricos del municipio de Somotillo para que hagan conciencia de la importancia de su profesionalización.	-Elaboración de diagnóstico sobre la necesidad de formación académica.  - Reunión con autoridades del MINED y ALCALDIA para dar a conocer el proyecto de investigación.	Agosto-2007.	-MINED. -ALCALDIA. -DOCENTES.	-Equipo.	-
-Conocer las políticas educativas a seguir en el transcurso de la creación de la subsede.	-Aprovechamiento y optimización de los espacios, tiempo y recursos para la divulgación de una posible subsede de la UNAN –León.  -Dialogar con docentes empíricos sobre actividades a seguir en búsqueda de una educación de calidad, equidad y pertinencia.	-Septiembre-2007.	-DOCENTES.	-Equipo.	-
-Motivar a maestros de secundaria para que se interesen en su formación aprovechando las oportunidades que la UNAN León le brinda al municipio.	- Presentar una lista de maestros empíricos que se involucrarán en los cursos de preparación profesional. -Promover a través de la ALCALDÍA, ONG y MINED la búsqueda de apoyo de recursos económicos y materiales para la sostenibilidad del proyecto, infraestructura, materiales didácticos, audiovisuales etc.	-Octubre -2007.	-MINED.	-Equipo.	-
-Colaborar en el montaje de la subsede de la UNAN - León y formar parte del colectivo de trabajo.	-Convocar a asamblea a docentes principalmente empíricos para explicar la importancia del proyecto de profesionalización en función de una mejor calidad de enseñanza aprendizaje.	-Noviembre-2007.	.-Maestros.	.- MINED.	-



	<p>-Apoyar al MINED en las capacitaciones a los docentes sobre estrategias a implementar para contribuir en la profesionalización de la población empírica.</p> <p>-Realizar un análisis reflexivo sobre el estado actual de la educación en el municipio de Somotillo, lo cual se ve afectada a causa del empirismo.</p> <p>-Conocer la importancia para aquellos maestros empírico, la profesionalización académica.</p> <p>-Realizar dinámica de grupos para incentivarlos a la profesionalización de la población.</p>				
--	--	--	--	--	--



# CAPÍTULO VI

## “Etapa Final”



## **6.1 Conclusiones.**

Al finalizar el proceso de investigación, expresamos las siguientes conclusiones:

- 1.** El proceso enseñanza - aprendizaje de los ocho colegios de secundaria del municipio de Somotillo se ve afectado por la falta de maestros graduados, lo cual limita la base material de estudio de los bachilleres que ingresan a la universidad.
- 2.** Un proyecto educativo sobre la formación académica, de las necesidades que demanda el municipio, contribuirá a una mejor preparación y por ende a la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje.
- 3.** Como docentes investigadores hemos logrado comprobar que la educación de nuestro municipio tiene que ser de calidad, que responda a las necesidades educativas, a la formación integral de los jóvenes y preparándolos para enfrentar los retos en su vida.
- 4.** La eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje se ve condicionado por la falta de profesionalización de muchos maestros, donde es de vital importancia el papel que ellos juegan como docentes y como promotores de la educación en el municipio.



## **6.2 Recomendaciones.**

Luego de culminar satisfactoriamente nuestro trabajo monográfico, sugerimos lo siguiente:

### **Al MINED.**

- 1- Propiciar la preparación permanente de los académicos de educación secundaria, con el fin de velar por la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
- 2- Crear un programa que permita a los docentes y sectores de la sociedad, a involucrarse de manera directa, para contribuir en una educación de calidad, donde puedan asumir de manera efectiva los roles de participación.
- 3- Revisar y evaluar los programas educativos con el propósito de que adquieran conocimiento y dominio, aquellos maestros empíricos y que mediante estrategias y técnicas metodológicas garanticen la formación integral de los alumnos.

### **A los Docentes:**

- 1- Asumir una actitud autocrítica y reflexiva al reconocer que una mejor preparación profesional, garantiza la calidad del proceso educativo.

### **A los Directores:**

- Motivar y apoyar a los docentes a integrarse a los cursos de profesionalización académica que la UNAN-León ofrece.
- Crear políticas de estímulos a los maestros interesados por la superación continua.



### **6.3 Reflexión Colectiva.**

Una vez finalizada esta investigación sobre lo actuado, llegamos a la conclusión que nuestro trabajo nos permitió no solo ampliar y profundizar nuestros conocimientos, sino que también nos indujo a la concientización de la importancia de la profesionalización universitaria como herramienta indispensable para mejorar la educación secundaria en el municipio de Somotillo.

En fin, para nosotros ha sido un gran reto este proyecto, ya que obtuvimos experiencias que nos ayudaron a compartir, intercambiar y comprender el verdadero papel del educador, no sólo como transmisores de conocimientos sino como facilitadores de la construcción del aprendizaje de la juventud.

Unas de las dificultades que se nos presentó fue la poca experiencia como docentes que muchas veces limitó nuestra visión de trabajo. Sin embargo contamos con el apoyo de nuestra tutora que retomó este proyecto monográfico como suyo.



## Bibliografía de Consulta

- Español I a V año de MATUS LAZO.
- [www.biblioteunancauniversal.com](http://www.biblioteunancauniversal.com)
- [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)
- castellano básico Pág. 240
- Metodología activa de la investigación. Pág. 45 y 50.
- [www.unanleón.edu.ni](http://www.unanleón.edu.ni)
- Ley de la constitución política. pág. 45y 40.
- Folleto formación del profesorado. Barcelona Benejam, Laia (1985).
- Cambiar la escuela, cambiar el currículo, Barcelona, Martínez Roca.



# Anexos



