

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA



PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES, MENCIÓN LENGUA Y LITERATURA

Incidencia de la Formación Académica de Docentes y Bachilleres de los municipios del norte de Chinandega, para el desarrollo local, II Semestre año 2007.

AUTORES: Br. Jairo Efraín Rodríguez Sánchez
Br. Sayonara Azucena Espinales Lindo
Br. Alberto Gutiérrez Martínez
Br. Luvy Patricia Rueda Laínez

TUTORA: Msc. Bernarda Fátima Munguía

León, Junio 2008

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestro señor Jesucristo por darnos la sabiduría, el conocimiento, la salud y la fuerza necesaria para culminar nuestros estudios universitarios.

A nuestra tutora Msc. Bernarda Fátima Munguía por haber tomado en cuenta la propuesta de tutoriar nuestro trabajo, por su apoyo incondicional que nos brindó en todo momento.

A maestros de la Facultad Ciencias de Educación y Humanidades que durante cinco años nos dieron el pan de la sabiduría, dotándonos del conocimiento científico y didáctico que será de mucha importancia en nuestra labor docente.

A las seis alcaldías de los pueblos del norte por habernos proporcionado la información municipal requerida para este estudio.

A delegados municipales del MINED, directores, profesores, estudiantes, alcaldías y delegados de gobierno de los municipios del norte de Chinandega, por cada uno de los aportes que nos brindaron para la realización de este trabajo.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo monográfico:

A Dios, por haberme dado vida y sabiduría, porque gracias a él hoy soy quien soy, ya que ha estado conmigo siempre como fuente de luz, guiándome por el buen camino a través del espíritu santo.

A mi madre, Azucena Sánchez, por el apoyo moral y económico, por ser una madre ejemplar que ha deseado lo mejor para mí, como fruto de su esfuerzo.

A mi esposa, Sugey y mi hijo Junior, por brindarme su amor y comprensión.

A mis hermanos, Erving, Dennis y Jakarelis, por su solidaridad y compañerismo en todo momento.

A mí mismo por el optimismo y deseo de superación que cada día he tenido en mi mente, por mi lucha constante en situaciones adversas y por lograr lo que siempre he querido.

A mis compañeros de estudios, por el tiempo que compartimos juntos durante los cinco años de la carrera.

Jairo Efraín Rodríguez Sánchez

DEDICATORIA

Tengo el honor de dedicar este trabajo monográfico:

A Dios, por ser fuente de sabiduría y conocimiento, por guiar cada día nuestros pasos.

A nuestros profesores por transmitirme el pan de la enseñanza y en especial a mi tutora, Msc Bernarda Fátima Munguía por guiarnos cada día en el presente trabajo.

A mi madre, María Gutiérrez por estar siempre a mi lado, por el apoyo moral y económico que me ha brindado durante mis estudios.

A mis hermanos, Lorenzo, Ramón y Victoria, por contribuir para que mis sueños sean hecho realidad.

A mi hijo, Jorge Alberto Gutiérrez, por su comprensión durante los días de ausencia.

A mis tíos, Lidia, Santos, Marta, Ignacia y Martín, por el apoyo moral y económico que me brindaron.

A mis compañeros de estudios, por cada uno de los aportes que compartimos.

Alberto Gutiérrez Martínez

DEDICATORIA

Dedico este trabajo monográfico:

A Dios, por haberme dado la vida, la fuerza, la sabiduría y la oportunidad de tener personas que me apoyan.

A mis padres, Tereza Lindo y José Espinales, por haberme brindado el apoyo moral, espiritual, económico, ofreciéndome su amor y comprensión.

A nuestros maestros como portadores de conocimientos, quienes nos brindaron el pan de la enseñanza.

A mis compañeros de estudios, por comprenderme en momentos de ausencia y por su apoyo en todo momento.

Sayonara Azucena Espinales Lindo

DEDICATORIA

Dedico este trabajo monográfico a seres muy especiales que siempre han estado a mi lado, dándome apoyo espiritual, moral y económico:

A Dios porque con su poder me dio sabiduría para llegar a ser quien soy.

A mi madre, Virginia Laínez quien ha sido padre y madre para mí, con su apoyo logré un sueño a pesar de muchas dificultades económicas ella siempre estuvo aconsejándome que no desistiera hasta llegar a la meta.

A mis hermanos: Helena, Fernando, Carlos y Virginia, por su amor y comprensión en los momentos que compartimos juntos.

A mi esposo, Saúl Uriarte que con su apoyo incondicional ha sabido comprenderme.

A mis maestros, quienes me instruyeron en el hábito de la lectura y la investigación, por su esfuerzo de explicar lo que no estaba claro para mí.

A mis compañeros de estudios, por haber luchado juntos para alcanzar lo que tanto soñamos.

Luvy Patricia Rueda Laínez

INDICE

Agradecimiento.....	04
Dedicatorias.....	05
Índice.....	09
Introducción.....	11
Presentación.....	12
Antecedentes.....	13
Justificación.....	14
I EXPLORACIÓN.....	15
Constitución del Equipo.....	16
Búsqueda de evidencias.....	17
Negociación de los escenarios.....	18
Planteamiento del problema.....	19
Objetivos Generales y Específicos.....	20
Formulación de Hipótesis.....	21
II DIAGNÓSTICO.....	22
Instrumentos de trabajo.....	23
Discusión y análisis de resultados de encuesta	23
Contrastación de resultados de entrevista.....	33
III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	40
Marco contextual.....	41
Marco conceptual.....	52

IV METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	61
Tipos de investigación.....	62
Diseño metodológico.....	63
V EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN.....	64
Contacto directo con los diversos sectores sociales.....	65
Propuesta de mejora.....	66
VI ANÁLISIS FINAL.....	69
Conclusiones.....	70
Recomendaciones.....	71
Reflexión del equipo.....	72
Bibliografía.....	74
Anexos:.....	75
1. Encuesta.....	76
2. Entrevista.....	78
3. Planificación del Proceso.....	79
4. Fotografías de evidencias.....	85

INTRODUCCIÓN

El ser humano debe de estar preparado integralmente para poder enfrentar los retos y las oportunidades que la vida le ofrece, desarrollando sus habilidades y destrezas sin tener que depender de otros en el desempeño laboral.

Con este trabajo investigativo queremos destacar la importancia que tiene la profesionalización de los individuos, pues es evidente que ésta incide directamente en el desarrollo social, moral, económico, político y cultural, de tal manera que conlleva al bienestar de la familia y sociedad en general.

A través del tiempo muchos factores han incidido para que la mayoría de los estudiantes no logren cumplir con sus aspiraciones y metas propuestas, ya que la economía del país y particularmente de los municipios del norte de Occidente de Nicaragua tradicionalmente han sido desprotegidos, por lo cual existe desestabilización familiar, así como la falta de oportunidades de algunos gobiernos de turno que no han mostrado mayor preocupación por la educación de nuestra nación, especialmente en estos municipios, que debido a su lejanía, topografía, caminos en mal estado, transportes inaccesibles no prestan las condiciones para el desarrollo de la localidad.

Sin embargo, hoy en día existe mucha confianza y expectativa en la población por el liderazgo de UNAN- LEÓN, que sumando esfuerzos con los alcaldes de estos sectores hacen posible la creación de una subsede en Somotillo, donde consideramos que es el lugar más indicado ya, que se encuentra ubicado en el centro de los municipios del norte de occidente.

Con el establecimiento de este proyecto de extensión Universitaria se brindaría oportunidades a bachilleres y docentes que por una u otra razón han quedado estancados en sus estudios, por lo que nuestro equipo de investigación está disponible a cooperar con la Universidad, porque como egresados, con experiencia docente y el optimismo de seguir superándonos somos capaces de asumir cualquier reto.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo investigativo contiene iniciativas y propuestas de mejora al futuro de la educación en Somotillo, Villanueva, Santo Tomás, Cinco Pinos, San Pedro y San Francisco del norte para promover el desarrollo local en los municipios del Norte de Chinandega, el cual está estructurado en seis capítulos en los que se aborda los siguientes aspectos: fase exploratoria, donde se refleja la constitución de un equipo, en búsqueda de evidencias con el fin de establecer coordinación con las entidades municipales para el planteamiento del problema en estudio, diagnóstico; donde se muestra la aplicación de instrumentos de trabajo, procesamiento de datos, discusión y análisis de resultados, fundamentación teórica; que contiene la parte conceptual y contextual del entorno, metodología de investigación; donde abordamos los tipos de investigación y el diseño metodológico, ejecución de la acción; contiene contacto directo con los diversos sectores sociales y la propuesta de mejora, análisis final; reflejamos las conclusiones, recomendaciones y la reflexión del equipo.

Consideramos que este trabajo monográfico es el soporte de la contribución brindada a la educación de nuestro sector, el que servirá de guía a todas las personas interesadas en la superación académica y cultural, etc en función de alcanzar mejores condiciones de vida en los municipios antes mencionados, donde se requiere la formación de profesionales competentes en pro del desarrollo de los pueblos del norte de occidente.

ANTECEDENTES

Es de nuestro conocimiento que existe un trabajo previo a este por egresados de esta carrera sobre un diagnóstico de las Necesidades de Formación Académica de los docentes de Somotillo, pero lamentablemente no tuvimos la oportunidad de constatarlo para retomarlo como fuente bibliográfica.

A través del tiempo, muchos docentes y bachilleres de los municipios de Somotillo, Villanueva, Santo Tomás del norte, Cinco Pinos, San Pedro del norte y San Francisco del norte se han encontrado en el subdesarrollo, pero desde la apertura de la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades en 1983 se ha venido luchando en la búsqueda de la profesionalización, pasando hambre, caminando muchos kilómetros a pie para poder alcanzar nuestros sueños; pero otros no logran estudiar ni coronar su carrera debido a muchos factores fundamentalmente: económico, pues la mayoría de las personas son de escasos recursos; geográfico ya que estos municipios están alejados de los departamentos y los caminos en mal estado; sociocultural por la falta de interés de los padres de familia, quienes a cambio de la profesionalización de sus hijos prefieren el trabajo del campo, etc.

En la actualidad todavía, adultos, jóvenes y adolescentes no pierden las esperanzas de cumplir con sus metas propuestas, es por ellos que a través de este proyecto monográfico anhelamos se establezca la educación superior en Somotillo para formar mejores bachilleres que desean continuar sus estudios universitarios por el bienestar personal, familiar y social, con visión hacia el desarrollo local de estos municipios.

JUSTIFICACIÓN

La falta de formación académica y continua es un problema socio-educativo, porque un municipio que no cuenta con recursos humanos calificados disponibles, carece de iniciativa de trabajo y no crece en ningún ámbito. En cambio existen jóvenes preparados y profesionales competentes, habrá mayor desarrollo social y económico.

Los municipios del norte de Chinandega enfrentan este problema, porque la escasez de recursos y la lejanía a la ciudad, dificulta que muchos jóvenes no logren su formación universitaria.

Una manera de solventar la necesidad de formación académica en los pueblos de: Somotillo, Villanueva, Santo Tomás, Cinco Pinos, San Pedro y San Francisco del Norte, sólo se lograría con el apoyo del gobierno municipal y nacional, UNAN – LEÓN, ONGs y MINED, dándoles cobertura a la educación superior en Somotillo, ya que éste es el único de los seis municipios que presta las condiciones de infraestructura, vía de penetración y comunicación tecnológica.

Una subsede de la UNAN – LEÓN en Somotillo debe responder a las necesidades de las municipalidades, formando a los bachilleres, capacitando a los pocos docentes graduados y profesionalizando a los empíricos, para que actualicen y fortalezcan sus conocimientos sobre los nuevos avances en la educación.

Una subsede de la UNAN LEÓN en Somotillo será de mucha utilidad, porque existe gran demanda educativa, pues la UNAN tiene prestigio a nivel nacional y Centroamérica que a corto y mediano plazo, con el apoyo y unidad de los municipios se brindará oportunidades a los jóvenes quienes actualmente quieren estudiar determinadas carreras.

I

EXPLORACIÓN

CONSTITUCIÓN DEL EQUIPO

Para conformar el equipo de trabajo nos reunimos por afinidad, considerando que todos pertenecemos a la misma región del norte de occidente, hemos vivido crudamente la experiencia de tener que viajar largas distancias para profesionalizarlos, además somos docentes con experiencia educativa que oscila entre cuatro a quince años, laborando en la educación primaria y secundaria en diferentes colegios de la zona, tales como: Instituto Nacional Alfonso Cortés de Somotillo, Instituto Nacional de Villanueva, Nueva Jerusalén, el Pauguil e Instituto Nacional San Francisco, respectivamente.

Por lo antes dicho, ya el equipo conformado tomó la decisión de iniciar el proceso de investigación, desde la organización y planificación de la misma; pues gracias a Dios mantuvimos encendida hasta el final la llamita de la motivación y comunicación, lo cual permitió convertirnos en el primer grupo de la promoción de egresados 2007, que defiende su trabajo de tesis.

BÚSQUEDA DE EVIDENCIAS

A partir de nuestra propia experiencia como docentes, y en base a las observaciones realizadas en el proceso educativo de otros maestros de diferentes asignaturas y niveles académicos, lo hemos tomado como referencia para la profundización de nuestro trabajo objeto de estudio, pues nos ha permitido tener una valoración más exhaustiva de la relación Formación Académica Desarrollo Social.

En vista de que los cuatro integrantes del equipo somos habitantes de diferentes zonas de la región norte de occidente, visitamos constantemente para conocer aún más a los seis municipios de la localidad, haciendo énfasis en la realización de un sondeo preliminar a las distintas instancias que tienen presencia en estos municipios.

Para explorar conocimientos sobre la caracterización, o radiografía general del sector, nos enfocamos directamente en los problemas más sentidos y las expectativas que tienen para ellos ante la apertura de una subsede de la UNAN – LEÓN en función de la superación profesional de maestros y bachilleres, y por ende el desarrollo de dichos municipios.

NEGOCIACIÓN DE LOS ESCENARIOS

El equipo de investigación se dio a la tarea de establecer coordinación con las entidades involucradas en nuestro trabajo de investigación monográfico, a cerca de “Incidencia de la formación académica de docentes y bachilleres de los municipios del norte de Chinandega, para el desarrollo local II semestre año 2007”, tales como las alcaldías municipales, Delegaciones MINED, Institutos de Secundaria, Delegaciones de Gobierno y ONGs, con el fin de plantear nuestro propósito y solicitar su autorización para la ejecución del mismo.

Dichas instancias consideraron sorprendente e interesante nuestros planteamientos, por lo que manifestaron total anuencia y disposición para colaborar incondicionalmente, dado que valoran el proyecto de gran ayuda para su administración y gestión social. Con estas respuestas positivas se logró tener acceso de penetración a todos los lugares esperados, y por tanto se nos facilitó la realización del mismo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la formación académica en el desarrollo local de los municipios del norte de Chinandega?

Son muchos los bachilleres que egresan de las aulas de clase en los municipios del norte de Chinandega, pero la limitante es:

¿Qué hacen estos bachilleres después de terminar la educación secundaria?

¿a qué se debe el empirismo de muchos maestros?

¿ Hasta donde ha afectado esta situación?

El problema en estudio se enmarca en la falta de profesionalización de docentes y bachilleres, lo cual incide negativamente en el desarrollo local de los municipios de Villanueva, Somotillo, Santo Tomás, Cinco Pinos, San Pedro y San Francisco del Norte. Existe una serie de factores que han influido de manera directa para que muchos docentes y bachilleres no logren alcanzar sus metas, tales como:

- ❖ Ubicación geográfica: estamos ubicados en el norte de occidente con una distancia de 157 Km de la UNAN - LEÓN, entre cinco a seis horas de recorrido en vehículo directo colectivo.
- ❖ Escasez de recursos económicos: Nuestras familias carecen de fuentes de empleo y en su mayoría se dedican a la agricultura y autoconsumo.
- ❖ Problemas tradicionales de carácter social y cultural: desintegración familiar, emigración a otros países, familias numerosas.
- ❖ Falta de apoyo de las Instituciones de gobierno: las administraciones anteriores no se han preocupado en apoyar a la juventud de estos municipios marginados, por lo anterior afirmamos que: **Existe mucha incidencia de la Formación Académica de Docentes y bachilleres de los municipios del norte de occidente para el desarrollo local.**

OBJETIVOS GENERALES

1. Indagar acerca de las incidencias de la formación académica de docentes y bachilleres, para el desarrollo local de los municipios del norte de Chinandega.
2. Contribuir en la propuesta del proyecto socioeducativo de la UNAN-LEÓN, que permita la integración de los diversos sectores de la población de los pueblos del norte.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Valorar la importancia de la formación permanente y continua de docentes y bachilleres, para el desarrollo de los municipios de: Somotillo, Villanueva, Santo Tomás, Cinco Pinos, San Pedro y San Francisco del Norte.
2. Determinar los factores que influyen en la falta de profesionalización de docentes y bachilleres de estos municipios del norte.
3. Promover el interés de la superación académica en docentes y bachilleres, a través de nuestra práctica educativa e interrelación social.
4. Divulgar las ventajas, que garantizaría la creación de la sub-sede UNAN – LEÓN en el municipio de Somotillo.

FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

La falta de formación académica de docentes y bachilleres de los municipios de Somotillo, Villanueva, Santo Tomás, San Juan de Cinco Pinos, San Pedro y San Francisco del Norte, incide negativamente en el desarrollo local.

II

DIAGNÓSTICO

INSTRUMENTOS DE TRABAJO

La población de nuestro estudio lo constituyen los seis municipios que conforman el Norte de Chinandega, siendo la muestra representativa la siguiente; cuyos datos fueron analizados, tomando en cuenta la información recabada de los instrumentos de investigación:

- ✓ Encuesta: aplicada a bachilleres, docentes y directores de los municipios, Somotillo, Villanueva, Santo Tomás del Norte, San Juan de Cinco Pinos, San Pedro del Norte y San Francisco del Norte (ver anexo 1).
- ✓ Entrevista: aplicada a Delegados del MINED, delegados de Gobierno, alcaldes municipales y representantes de ONGs (ver anexo 2).

Discusión y Análisis de resultados de Encuesta

Datos generales

Instancia	Muestra	Sexo		Edades			
		M	F	16-18	19-24	25-35	36-60
Bachilleres	160	70	90	151	09	28	29
Profesores	35	15	20				
Directores	22	10	12				
Total	217	95	122				

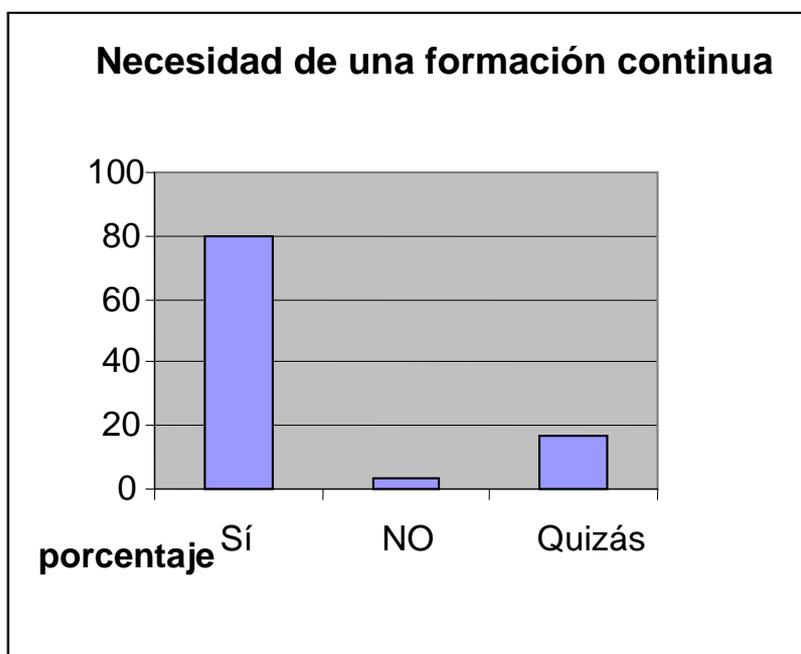
Según la encuesta realizada a bachilleres, docentes y directores de los diferentes centros educativos las edades de los encuestados oscilan entre los 16 a 60 años, 122 de ellos de sexo femenino y 95 de sexo masculino.

Cuadro 1

Los maestros y bachilleres de los municipios del Norte de Chinandega requieren de una formación continua.

Respuestas	Nº	%
a) Sí	173	79.72
b) NO	7	3.22
c) Quizás	37	17.04
Total	217	100

Gráfica N° 1



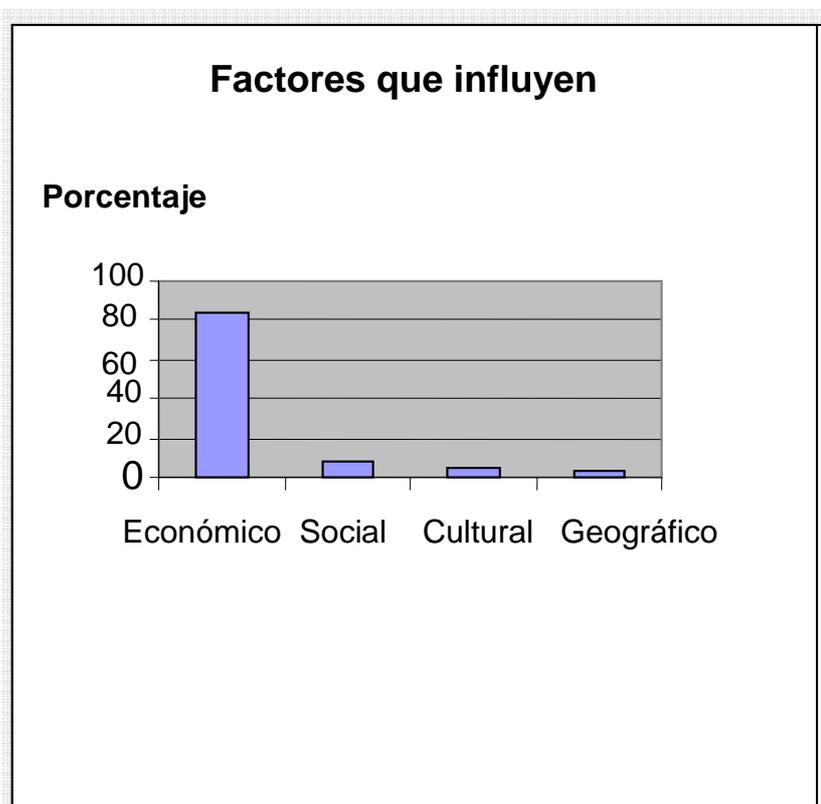
En relación a los requerimientos de la formación continua de la encuesta realizada a 217 personas, 173 de ellos correspondientes al 79.72% valoran como positivo que los maestros y bachilleres necesitan de una formación continua, 7 personas equivalente al 3.22 % dijeron que no se necesita y 37 personas que corresponde a 17.04% dudan de que haya necesidad de formación. Es obvio reconocer que la mayoría de los encuestados están conscientes de la necesidad de formación académica que requiere tanto los maestros como bachilleres, lo cual coincide con nuestro problema de estudio, objetivo e hipótesis.

Cuadro N° 2

Factor que más influye en la falta de profesionalización.

Respuesta	Nº	%
a) Económico	181	83.4
b) Social	19	8.75
c) Cultural	9	4.14
d) Geográfico	8	3.68
Total	217	100

Gráfica N° 2



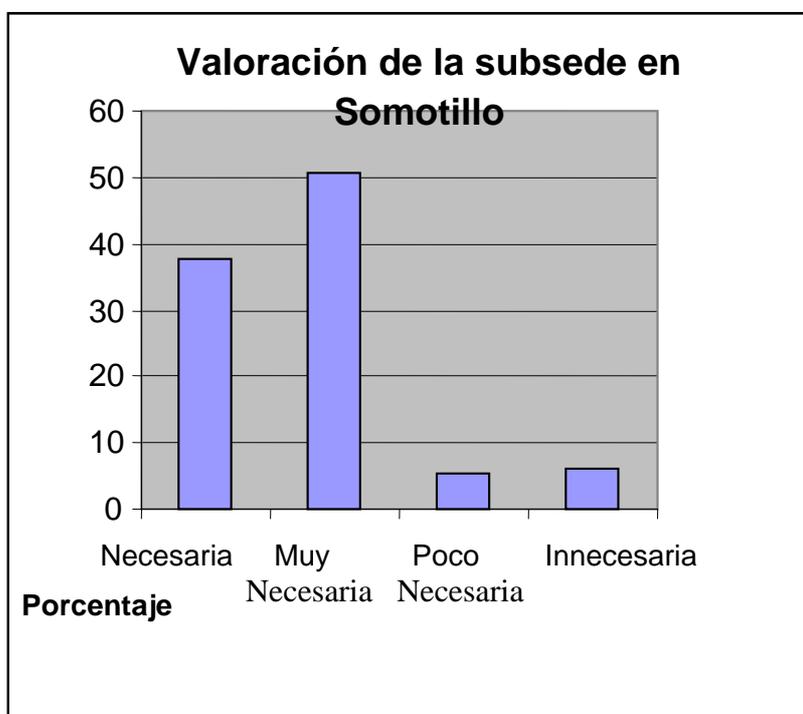
De la encuesta realizada a 217 personas, 181 de los encuestados que corresponde al 83.4 % de la población, consideran que el factor económico es el que más influye en la falta de profesionalización de docentes y bachilleres, 19 encuestados que equivale al 8.75 % expresaron que es el factor social, 9 personas correspondiente al 4.14 % dijeron que es el factor cultural, 8 personas equivalente a 3.68 % manifestaron que es el factor geográfico. Como podemos observar el problema económico es que más incide en la falta de profesionalización de maestros y bachilleres.

Cuadro N° 3

Subsede de la UNAN – LEÓN en Somotillo.

Respuesta	Nº	%
a) Necesaria	82	37.78
b) Muy necesaria	110	50.69
c) Poco necesaria	12	5.52
d) Innecesaria	13	5.99
Total	217	100

Gráfica N° 3



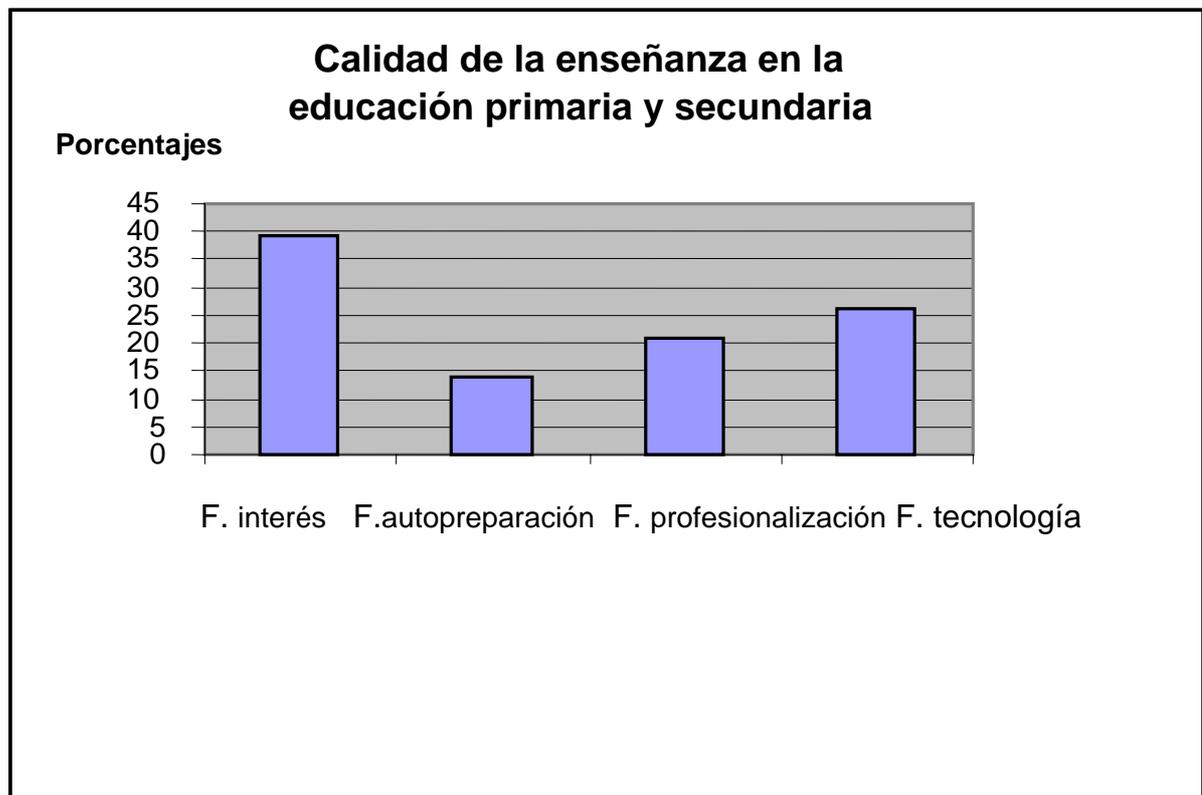
De una población total de 217 encuestados se encontró que 110 personas que equivale al 50.69 % consideran que el establecimiento de una subsede de la UNAN LEÓN en Somotillo es muy necesaria, 82 personas que corresponden al 37.78 % dijeron que es necesaria, 13 personas equivalente al 5.99 % manifestaron de que es innecesaria, 12 personas correspondiente al 5.52 % expresaron que es poco necesaria. Es obvio de que la mayoría de los encuestados valoran como muy necesaria la creación de una subsede de la UNAN – LEÓN en Somotillo, la cual vendrá a resolver en gran medida las necesidades y demandas de formación.

La calidad de la enseñanza en la educación primaria y secundaria no llena las expectativas esperadas por el MINED.

Cuadro N° 4

Respuestas	Nº	%
a) Falta de interés por superarse	85	39.17
b) Falta de auto preparación docente	30	13.82
c) Falta de Profesionalización	45	20.73
d) Falta de acceso a la tecnología	57	26.26
Total	217	100

Gráfico N° 4



Según los encuestados de una población total de 217 personas, 85 equivalente al 39.17 % expresan que la calidad de la enseñanza en la educación primaria y secundaria no llena las expectativas debido a la falta de interés de los maestros por superarse, 57 personas correspondientes al 26.26 % manifiestan que es por falta de acceso a la tecnología, 45 personas correspondientes al 20.73 % dicen que es por falta de profesionalización, 30 personas que equivale al 13.82 consideran

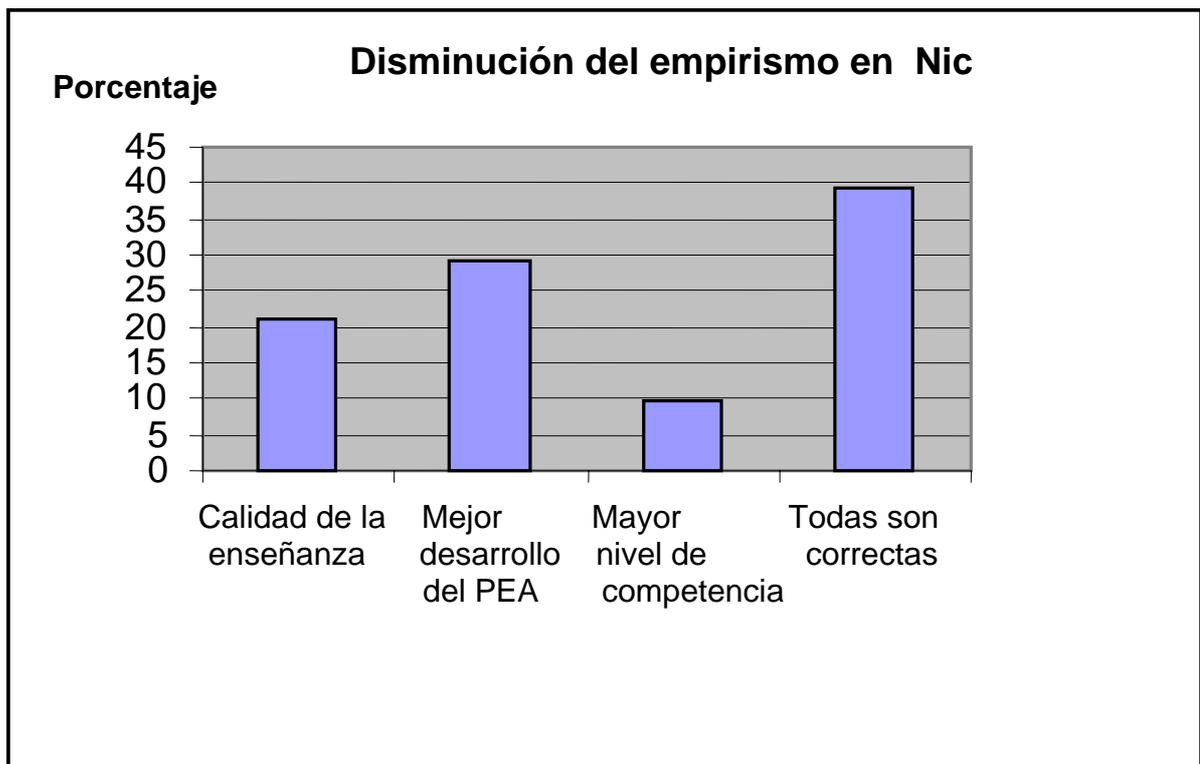
que es por falta de auto profesionalización docente. Como podemos observar la falta de interés de las personas por superarse afecta el futuro de la educación, y por ende de la niñez y juventud.

La disminución del empirismo en Nicaragua contribuye al fortalecimiento de la profesionalización de docentes y bachilleres por:

Cuadro N° 5

Respuestas	Nº	%
a) calidad de la enseñanza	46	21.19
b) mejor desarrollo del PEA	65	29.25
c) mayor nivel de competencia	21	9.67
d) todas son correctas	85	39.17
Total	217	100

Gráfico N° 5



De una población de 217 encuestados, 85 personas correspondientes al 39.17% consideran que la disminución del empirismo contribuye al fortalecimiento de la profesionalización, porque mejora la calidad de la enseñanza, el desarrollo del PEA (Proceso Enseñanza Aprendizaje) y el nivel de competencia, 65 personas que

corresponde al 29.25 % expresaron que habrá mejor desarrollo del PEA, 46 personas equivalente al 21.19 % piensan que mejoraría la calidad de la enseñanza, 21 personas equivalente al 9.67 % opinan que el nivel de competencia sería mayor al actual.

La profesionalización de docentes y bachilleres incidirá directamente en el desarrollo local, porque habría:

Cuadro N° 6

Respuestas	Nº	%
a) Mayores oportunidades de trabajo	72	33.17
b) Capacidad de recursos humanos	45	20.73
c) Mayores recursos económicos	65	19.93
d) Mejor desenvolvimiento socio cultural	35	16.12
Total	217	100

Grafico N° 6



Según la encuesta realizada a 217 personas, 72 de ellas equivalente al 33.17 % piensan que la profesionalización incidirá en el desarrollo local porque habría mayores oportunidades de trabajo, 45 personas correspondiente al 20.73 % opinan que habría capacidad de recursos humanos, 65 personas que equivale al 19.93 % manifiestan que generaría mayores recursos económicos, 35 personas equivalente

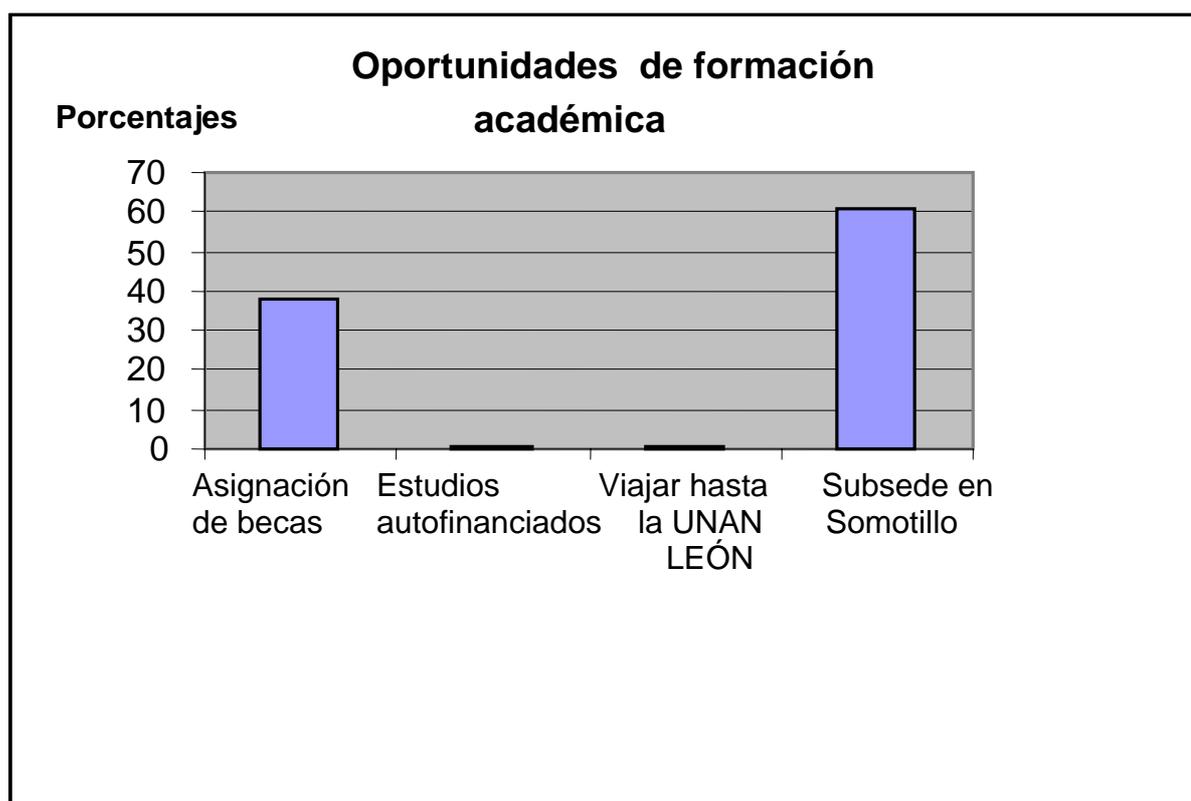
al 16.12 % expresaron que los profesionales se desenvolverían mejor, porque con los recursos humanos calificados los trabajos serían más exitosos.

La manera más eficaz de brindar mayor oportunidad de formación académica a los jóvenes del Norte de Chinandega, es mediante:

Cuadro N° 7

Respuestas	Nº	%
a) Asignación de Becas	82	37.78
b) Estudios autofinanciados	1	0.46
c) Continuar viajando hasta la UNAN - LEÓN	2	0.92
d) Una subsede de la UNAN-LEÓN en Somotillo	132	60.82
Total	217	100

Gráfica N° 7



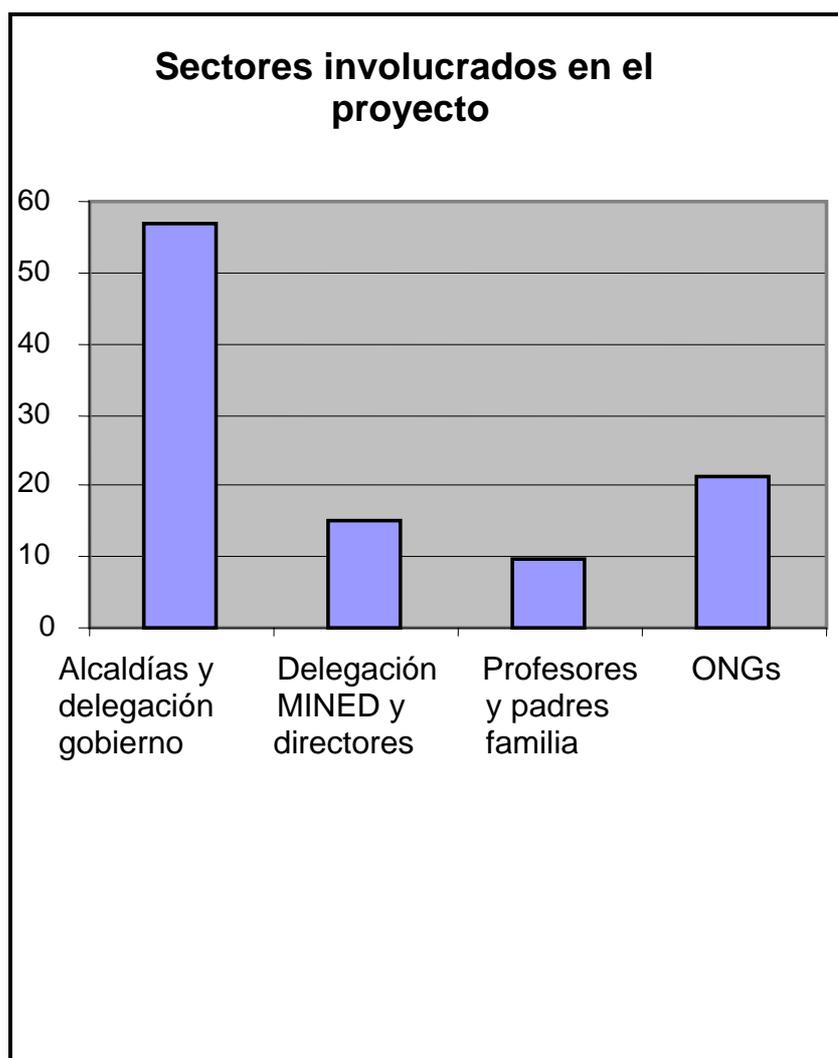
Según la encuesta realizada a 217 personas se encontró que 82 de ellas correspondiente al 37.79% manifestaron que es mediante la asignación de becas, 1 persona que equivale a 0.46 % manifestó que se lograría con estudio autofinanciado en universidades privadas, 2 personas equivalente a 0.92 % opinan

que hay que continuar viajando hasta la UNAN - LEÓN, y 132 personas equivalente al 60.82% afirman que la manera más eficaz de brindar mayor oportunidad de formación académica a los jóvenes de los municipios del Norte de Chinandega es mediante el establecimiento de una subse de la UNAN - LEÓN en Somotillo, El sector social que usted considera necesario involucrarse en este proyecto es:

Cuadro N° 8

Respuestas	N°	%
a) Alcaldía y delegación de gobierno	117	56.91
b) Delegación MINED y directores de centro	33	15.20
c) Profesores y padres de familia	21	9.67
d) ONGs	46	21.19
Total	217	100

Gráfico N° 8



En relación al sector social que se considera necesario para impulsar el proyecto de la UNAN LEÓN en Somotillo, de la encuesta realizada a 217 personas, 117 de ellas equivalente al 56.91 % consideran que son las alcaldías y delegaciones de gobierno, 46 personas que equivale al 21.19 % manifiestan que son los ONGs, 33 personas que corresponde al 15.20 expresaron que deben ser las delegaciones del MINED y directores, 21 personas correspondientes al 9.67 % opinaron que este sector debe ser los profesores y padres de familia. Como podemos observar las alcaldías y las delegaciones de gobierno de los diferentes municipios son los principales sectores sociales que los encuestados consideran necesario para ser involucrados en el proyecto UNAN – LEÓN Somotillo.

Valoración del equipo.

En relación a la incidencia profesional consideramos que la profesionalización incide positivamente en el desarrollo local porque habría mayores oportunidades de trabajo y que una de las alternativas para brindar mayor oportunidad a la juventud en los pueblos del norte es mediante una subse de la UNAN – LEÓN en Somotillo. En este proyecto deben involucrarse todas las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS DE ENTREVISTA

Nº	PREGUNTAS	ALCALDES DEL NORTE DE CHINANDEGA	DELEGACIÓN MINED.	DELEGACIÓN DE GOBIERNO	ONGs.
1	¿ Cree usted que la educación primaria y secundaria de nuestros municipios llenan las expectativas esperadas en el sistema educativo?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No, porque la preparación de los maestros es sistemática. ➤ No, porque hace falta mucho por preparar a los maestros, bachilleres y graduandos universitarios. ➤ No, porque faltan condiciones metodológicas infraestructura y sistemas electrónicos. ➤ No, porque hace falta la profesionalización continua. ➤ No, porque hace falta medios didácticos. ➤ No, porque se necesita que los maestros se actualicen con las nuevas políticas educativas y cambios metodológicos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sí, porque se ha ido eliminando el empirismo. ➤ Sí, pero hay que fortalecer la educación rural. ➤ No, porque hace falta profesionalización de docentes, transformación curricular, metodologías actualizadas, materiales didácticos e interés en poner en práctica los conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No, porque hace falta profesionalización continua. ➤ Sí, se cumple con el programa del MINED, pero hace falta capacitación para especialidades. ➤ No, porque se necesita supervisión educativa administrativa y capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No, porque hace falta la participación de nuestros municipios en las actividades educativas de consulta y transformación curricular.

Nº	PREGUNTAS	ALCALDES DEL NORTE DE CHINANDEGA	DELEGACIÓN MINED.	DELEGACIÓN DE GOBIERNO	ONGs.
2	¿Qué factores influyen en la falta de profesionalización de docentes y bachilleres?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El Económico, social, geográfico y cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El Económico geográfico y social. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El Económico, social, geográfico y cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El Económico
3	¿Cómo afecta el bajo nivel académico al desarrollo local de los municipios?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El bajo nivel afecta el crecimiento económico, porque un municipio sin profesionales no avanza. ➤ Se tiene que traer el recurso humano de otro lado y ese ingreso económico no queda en el municipio. ➤ El nivel profesional fomenta el desarrollo local, no se cuenta con los profesionales a la hora de los proyectos de desarrollo. ➤ Con un buen nivel académico tendríamos incidencias positivas y posibilidades de desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sí, afecta porque no tenemos un buen nivel de competencia con otros pueblos. ➤ Si no se prepara a la juventud no alcanzaremos el desarrollo local. ➤ Sin profesionales aunque tengamos dinero no podemos hechar a andar los proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sí, porque un municipio sin profesionales no tiene iniciativas de proyección y desarrollo. ➤ Sí, afecta la economía y el desarrollo de los municipios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Un municipio sin el recurso humano calificado disponible en el lugar no tiene autonomía, siempre va a depender de otros.

Nº	PREGUNTAS	ALCALDES DEL NORTE DE CHINANDEGA	DELEGACIÓN MINED.	DELEGACIÓN DE GOBIERNO	ONGs.
4	¿ Cree usted que la profesionalización incide en el desarrollo local de los municipios del norte de Chinandega.?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sí, porque hay pocos graduandos y los que tenemos no son competentes específicamente, los de Universidades privadas. ➤ Hace falta que los docentes se profesionalicen porque muchos alumnos fracasan en el examen de admisión. ➤ Sí, incide porque son los profesionales los que llevan el desarrollo a los municipios . ➤ Sí, porque el desarrollo local necesita de buenos hombres y mujeres que trabajen con visión de futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sí, porque son los profesionales los que van a formar a las futuras generaciones ➤ Sí, porque para alcanzar el desarrollo local se necesita de personas con capacidad de gestión. ➤ Sí, porque las oportunidades de trabajo sería para los que están profesionalizados. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sí, porque hay mejores aportes técnicos científicos y desarrollo. ➤ Sí, porque el buen desarrollo dependerá del trabajo de los profesionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sí, porque nosotros necesitamos de gente competente que trabaje por la comunidad y el desarrollo de su municipio.

Nº	PREGUNTAS	ALCALDES DEL NORTE DE	DELEGACION MINED.	DELEGACION DE	ONGs.
----	-----------	-----------------------	----------------------	---------------	-------

5	<p>¿Cuál es su valoración acerca de la posibilidad de una subsede de la UNAN - LEÓN en Somotillo?</p>	<p>CHINANDEGA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Es muy necesaria, real, concisa y precisa, porque solventará la necesidad de formación académica de los pueblos del norte de Chinandega. ➤ Mi valoración es positiva, ya que brindará mayores oportunidades de superación académica. ➤ Garantizará mayores oportunidades a los jóvenes de escasos recursos económicos. ➤ Es la mejor iniciativa de superación académica para los pueblos del norte de Chinandega. 	<p>GOBIERNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Es muy necesaria ya que muchos jóvenes que no pueden viajar hasta León tendrán mayores oportunidades de estudiar. ➤ Es el mejor proyecto para la zona norte. ➤ Es una idea brillante y tendrá un gran impacto social en estos municipios. 	<p>GOBIERNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Es primordial, ya que abriría espacios a familiares de bajos recursos. ➤ Una subsede en Somotillo contribuye al fortalecimiento de la educación. ➤ Si nos unimos todos los sectores sociales las posibilidades serían mayores. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consideramos que es de vital importancia para el desarrollo local de los municipios del norte.
6	<p>¿Cree usted que el establecimiento de una subsede de la UNAN-LEÓN en Somotillo tendrá demanda educativa en los municipios del norte de Chinandega?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sí, porque hay un gran número de bachilleres esperando oportunidades de estudio. ➤ Considero que tendrá demanda educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sí, tendrá demanda educativa. ➤ Sí, pero a grosso modo considero necesario muestrear 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sí, tendrá demanda Educativa. ➤ Sí, tendrá demanda educativa porque se trata de una universidad con 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Claro que Tendrá demanda Educativa.

Nº	PREGUNTAS	ALCALDES DEL NORTE DE CHINANDEGA	DELEGACIÓN MINED.	DELEGACIÓN DE GOBIERNO	ONGs.
7	¿Qué aportes brindará usted para la creación de la subsele UNAN-LEÓN Somotillo?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Garantizar el local, un aporte económico para la construcción de un edificio nuevo. ➤ Firmar convenios con la Universidad. ➤ Becar a estudiantes de escasos recursos económicos. ➤ Insertaré un fondo en el presupuesto municipal para ayudar a los mejores estudiantes. ➤ Realizaré gestiones con el gobierno central. ➤ Aportaré dinero para el mantenimiento del local. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejorar las condiciones del local donde se iniciará el proyecto. ➤ Convocar a los estudiantes del municipio a una asamblea para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la Universidad en nuestros pueblos. ➤ Capacitación y apoyo logístico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizaré contactos con ONGs, gobierno central a través del 6% y el FISE. ➤ Solicitaré becas a los diputados departamentales y nacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Como ONGs apoyaremos en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, aportando ideas y mecanismos de trabajos , también brindaremos espacio en el área práctica profesional.

Nº	PREGUNTAS	ALCALDES DEL NORTE DE CHINANDEGA	DELEGACIÓN MINED.	DELEGACIÓN DE GOBIERNO	ONGs.
8	¿De qué manera garantizaría su integración y divulgación de la subsede que ofrece la UNAN - LEÓN en Somotillo?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A través de cuñas radiales y televisivas. ➤ Participación activa en las reuniones de alcaldes. ➤ Estableciendo coordinación con el MINED. ➤ Haciendo perifoneos. ➤ Distribuyendo brochures. ➤ Divulgando información en las comunidades a través de los comités comarcales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizando coordinación con los alcaldes, directores, maestros y padres de familia. ➤ Distribuyendo brochures a la comunidad estudiantil. ➤ Sensibilizando a la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informando a las comunidades, organizaciones de jóvenes y cuñas radiales. ➤ Informando a las comunidades a través de los comités comarcales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informando a las comunidades, divulgando las carreras que ofertará la subsede y sensibilizando a la población.

III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

MARCO CONTEXTUAL

Los miembros de las diferentes comunidades pueden formar una comunidad unida, mediante la práctica de cooperación, ayuda mutua y solidaridad para satisfacer las necesidades económicas, sociales y mejorar las condiciones de vida. Para que se de el origen y desarrollo de una comunidad debemos juntos con amor y empeño resolviendo los problemas con eficiencia, a raíz del origen nuestros municipios han venido experimentando muchos cambios.

Caracterización general de los Municipios del Norte de Chinandega

Somotillo:

Pertenece al departamento de Chinandega, fue fundado en 1873, su extensión territorial es de 1089 kilómetros cuadrados, su población es de 32538 habitantes los cuales 20824 habitantes en la zona rural, 11714 habitantes en la zona urbana. Sus límites: al Norte con los municipios, Santo Tomás, Cinco Pinos, San Francisco del Norte y Honduras, al Sur con el municipio de Chinandega, al Este con el municipio de Villanueva, al Oeste con el municipio de Puerto Morazan. Su cabecera municipal se encuentra a 201 km de Managua, capital de la República, su clima es tropical de sabana que se caracteriza por una marcada estación seca de cuatro a seis meses de duración, su altura sobre el nivel del mar es de; 40.6 metros con una superficie de 724.71kilómetros cuadrados.

Reseña histórica

El municipio fue originalmente un asentamiento indígena, la colonización española en el proceso de exterminio físico y mestizaje acabó con las raíces indígenas del municipio. La cabecera del municipio es del mismo nombre, al principio fue construido a cuatro kilómetros al sur de su actual ubicación, en las inmediaciones de los ríos “Dulce nombre de Jesús” y “Río Negro” el traslado de la ciudad se produjo por frecuentes inundaciones provocadas por los períodos temporales.

El doctor, José María Estrada presidente legitimista, durante la Guerra Nacional de los años 1856 y 1857 instaló en Somotillo su gobierno. El 21 de Julio de 1856 y el 4 de Julio del mismo año en la plaza de este pueblo acamparon las fuerzas de ayuda a Nicaragua, enviadas por el Gobierno de Guatemala bajo el mando del General Mariano Paredes. El poblado recibió la categoría de villa por acuerdo legislativo del 4 de septiembre de 1873 y el título de ciudad el 1º de Diciembre de 1962.

Existen dos versiones sobre el origen del nombre de Somotillo:

La *primera* plantea, que se debe a la existencia de un niño que no tenía padres y cuando lloraba su abuelita le decía: “soo – motillo”.

La *otra* versión afirma que el lugar fue formado por pobladores de Somoto grande y que a los hijos de estos les fueron llamando somotillo.

Aspectos sociales: El municipio está dividido en comunidades y sectores, cuenta con servicios públicos de teléfono, fax, correo, energía eléctrica y agua potable.

Existen 38 centros educativos de educación primaria, 5 urbanos y 33 rurales, 8 colegios de secundaria los cuales son atendidos por 67 profesores de secundaria y 296 de primaria, ambas modalidades cuentan con una población estudiantil de 6647 estudiantes de primaria, 1047 de preescolar, 2096 de secundaria.

En el área de salud contamos con un hospital en el sector urbano y 7 puestos de salud en el sector rural. Somotillo es un lugar eminentemente agrícola y ganadero y su posición geográfica como municipio fronterizo con Honduras ha permitido el desarrollo de actividades comerciales en los últimos 40 años.

Los principales cultivos son: ajonjolí, maíz, millón sorgo, sandias y hortalizas.

La fiesta que se celebra en Somotillo es dedicada en honor a San Lorenzo, el municipio cuenta con 4 templos católicos, cuya arquitectura es contemporánea de sólida estructura.

Villanueva

A raíz de su origen el municipio de Villanueva ha venido experimentando muchos cambios, ya que según los aportes que dieron algunos pobladores expresaron que Villanueva estaba ubicada a 10 Kilómetros de donde se encuentra actualmente y que esta se encontraba en un llano de tierras arcillosas, razón por la cual recibió el nombre de Santa Maria de las Navias o llano mojado, era una comunidad pequeña el donde habitaban entre 6 y 10 familias indígenas, quienes se dedicaban al desarrollo de la artesanía como piedras de moler con cabezas de indios, otras con crestas como de gallo, vasijas de barro.

De los datos registrados en la alcaldía municipal su nombre original data a mediados del siglo XVIII después de la independencia fue denominado Villanueva nombre con que se conoce el río “Aquespalapa” término náhuatl que significa río que tiene muchos Guapotes, siendo este el mas importante con recorrido de este a oeste, con una longitud de 60 kilómetros aproximadamente.

Villanueva se encuentra localizado en la zona norte del departamento de Chinandega, la cabecera municipal está localizada a 50 kilómetros de Chinandega a 101 kilómetros de León y 186 de Managua unida a esta por la carretera panamericana que va hacia el puesto fronterizo del Guasaule, su fecha de fundación fue en 1990, su extensión territorial es de 795 km cuadrados, geográficamente se encuentra entre las coordenadas 12° 57' 48" de latitud norte y 86° 49' 55" de longitud oeste.

Sus límites son: al Norte con Somotillo y San Francisco del Norte, al Sur con Chinandega y los municipios de Larreynaga y Telica del Departamento de León, al Este con San Juan de Limay del departamento de Estelí, el Sauce Y Achuapa del departamento de León, al Oeste con Somotillo.

Actualmente el municipio cuenta con una población de 35 000 habitantes y un total de 5834 familias, 5800 viviendas, 8 sectores en el casco urbano y 64 comunidades en zona rural.

Los principales medios de vida: son la ganadería, la agricultura principal actividad económica de la población ya que en su mayoría se dedican al cultivo del maíz, ajonjolí, millón, frijoles, yuca, ayote, sandia, pesca, artesanía y la minería.

Este municipio ha pasado por muchos estragos, pero para el futuro se proyecta disminuir el índice de pobreza en pro de un mejor desarrollo local. En la realidad se cuenta con una planta generadora de energía eléctrica, panaderías, una sucursal de banco CEPRODEL, licorerías, un ciber, red telefónica y tele cables, centro de fotocopias, una radio servicio de Internet, agua potable y salud.

En el sector educativo hay 111 escuelas de primaria y 6 colegios de secundaria los cuales funcionan en el sector urbano y rural.

En cuanto a tradición y cultura en el municipio de Villanueva se realizan las fiestas patronales en honor al señor de Esquipulas el segundo sábado de enero de cada año, también se da lugar a las celebraciones de los Santos Pedro Y Pablo, así como las fiestas de la Independencia con el paseo de la Bandera Nacional.

San Juan de Cinco Pinos

Este municipio según la ley de división política administrativa publicada en octubre de 1989 y abril de 1990, pertenece al departamento de Chinandega región occidental de Nicaragua. Está situado al pie de la cordillera “ La Botija” es uno de los municipios mas pequeños de Chinandega ocupa parte de la región extrema norte de la jurisdicción departamental, fue fundado en 1840, su extensión territorial es de 60.38 kilómetros, se encuentra ubicado a 240 km de Managua y 100 km de la cabecera departamental presentando coordenadas 13° 13° de latitud norte y 86° 52° de longitud oeste.

Cinco Pinos limita al Norte con el Municipio de San Pedro de Norte, al Sur con Somotillo, al Este con San Francisco del Norte, al Oeste con el Municipio de Santo Tomas del Norte.

El clima es seco pertenece a esta región el clima tropical de sabana que se caracteriza por una marcada estación seca de cuatro a seis meses, la altura es de 400 metros s n m.

Los datos históricos indican que la fundación de Cinco Pinos se remonta a los años de 1870 como producto de migraciones del territorio Hondureño hacia Nicaragua debido a la crisis económica que enfrentaba en ese tiempo el vecino país. Para esa época existía un caserío llamado San Juan de Cinco Pinos, ubicado en lo que actualmente se conoce como el llano, posteriormente el caserío se trasladó 2 kilómetros al este al pie del cerro debido a que su asentamiento anterior era una zona pantanosa.

En la década de los años 50 con el desarrollo del cultivo de algodón en la zona de Ranchería y Villa salvadorita se fue desplazando a los productores de sus tierras hacia su actual ubicación denominándose, San Juan de Cinco Pinos.

El municipio ha venido creciendo con ayuda de hermanamientos con el pueblo Parets del Vallés de España que ha financiado proyectos de desarrollo local. Los servicios públicos que brinda el municipio son: agua potable, energía eléctrica, salud, red telefónica, educación, limpieza de calles y dos servicio bancario.

La mayoría de los habitantes se dedica a la agricultura, ganadería, artesanía, comercio y otros que trabajan en instituciones del estado.

En el sector educativo contamos con dos institutos de secundaria y tres NERPES de primaria compuestos por 11 escuelas, la población estudiantil es de 600 estudiantes de secundaria y 1039 de primaria atendidos por 91 profesor.

También contamos con un centro de capacitación que imparten cursos técnicos de computación e Internet, costura, ebanistería, carpintería y procesamiento de lácteos.

En cuanto a la tradición y cultura la fiesta patronal de Cinco Pinos es Celebrada en honor a San Caralampio se lleva a cabo del 9 al 11 de Febrero de cada año.

Santo Tomás del Nance.

Este municipio tiene mas de 100 años de pertenecer al departamento de Chinandega conociéndose originalmente como Santo Tomas del Norte, según la ley legislativa emitida el 9 de abril de 1889 por el presidente, Evaristo Carazo fueron declarados pueblos del norte de Chinandega. Santo Tomas, San Pedro Y San francisco, fue fundado el 9 de Abril de 1889, tiene una población de 7347 habitantes 1400 en la zona urbana y 5947 en la zona rural, su densidad poblacional es de 168.32 habitantes por Km. cuadrados.

Santo Tomas esta ubicado entre las coordenadas 13° 11° de latitud norte y 86° 55° del longitud oeste. Sus limites son; al Norte con el municipio de Cinco Pinos, al Sur con Somotillo, al Este con Cinco Pinos, al Oeste con Honduras, su extensión territorial es de 50 km cuadrados.

El municipio se caracteriza por tener un clima tropical de sabana, una estación seca de cuatro a seis meses de duración en el periodo de Noviembre a Abril.

Según la historia de Santo Tomas del Nance, no existen datos reales de su supuesto origen indígena, se cree que los primeros pobladores fueron indígenas oriundos de Honduras. Las principales actividades que se realizan son: agricultura, ganadería, artesanía y comercio que es accesible por la frontera Hondureña por el puesto conocido como el manguito.

La principal fiesta religiosa que se realiza en Santo Tomas es en honor al día de la Santa Cruz y se lleva a cabo del dos al cuatro de mayo de cada año. El municipio esta dividido en cinco barrios y nueve comarcas, cuenta con servicios públicos de agua potable, energía limpieza de calles, salud, red telefónica e Internet y educación. En este último sector contamos con 26 escuelas 18 preescolares 7 escuelas de primaria y un instituto.

San Pedro del Norte.

El municipio de San Pedro del Norte, fue fundado el 9 de Abril de 1889 por decreto de ley legislativa emitida por el presidente Evaristo Carazo, sobre los tres santos, antes se llamaba San Pedro del Potrero Grande, esta ubicado entre las coordenadas 13° 16° de latitud Norte y 86° 52° de longitud Oeste, su extensión territorial es de 71.5 km cuadrados, el clima es cálido y las principales actividades económicas de subsistencia son: agricultura, ganadería, artesanía y comercio.

Sus limites son: al Norte con Honduras al Sur con Cinco Pinos, al Este con San Francisco del Norte, al Oeste con Honduras, la distancia a la capital es de 255

km y cuenta con una población de 6226 habitantes, las vías de acceso al municipio interno están construidas de tierra con balastre.

El municipio presta servicios públicos de transporte colectivo, energía eléctrica en el sector urbano y algunas comunidades abasteciendo un 50 % de la población, también existe un centro de salud y puestos de salud en las comunidades, en el sector educativo se cuenta con ocho centros de primaria, una población estudiantil de 616 alumnos, 35 profesores, 35 aulas, 1 instituto publico con una población de 300 alumnos atendidos por 7 profesores.

En San Pedro del Norte se celebra el 25 de Marzo la Fiesta Patronal en honor a la virgen de la Asunción y el 29 de Junio fiestas a San Pedro y San Pablo. El municipio se divide en cinco barrios urbanos y diez comunidades, es uno de los más pequeños su población apenas crece el 1 % anualmente.

San Francisco del Norte

San Francisco del Norte, también conocido como San Francisco de Cuajiniquilapa, según la ley de división política administrativa publicada en Octubre de 1889 y Abril de 1990 pertenece al departamento de Chinandega ocupando el sector Oeste del territorio departamental, su cabecera municipal lleva el mismo nombre, fue fundado el 9 de Abril de 1889, su extensión territorial es de 120.31 km cuadrados, se encuentra ubicado a 120 km del departamento y a 240 km de la capital entre las coordenadas 13° 12° de latitud Norte y 86° 46° de longitud Oeste, sus límites son: al Norte con la republica de Honduras, al Sur con los municipios de Somotillo y Villanueva, al Este con los municipios de San José de Cusmapa y San Juan de Limay, al Oeste con los municipios de Cinco Pinos y San Pedro del Norte. Según el censo de INEC del 2005, San Francisco contaba con una población de 7026 habitantes.

Este municipio junto con los municipios de San Pedro del Potrero Grande y Santo Tomas del Nance, fueron creados por una misma ley legislativa emitida por el congreso y sancionada por el presidente Evaristo Carazo el 9 de Abril de 1889

que en su artículo decía “declárese pueblos los valles de potrero grande del nance y cuajiniquilapa”, por su extensión San Francisco ocupa el octavo lugar en el departamento y el décimo por su población. El nombre de Cuajiniquilapa se debe a que en ese poblado habían muchos cuajiniquiles y lapas verdes, estas anidaban en los árboles y de ahí se originó su nombre, antes se llamaba los guatales y las primeras viviendas estaban ubicadas en lo que hoy se llama pared del Vallesth. (el mamanto).

La fiesta religiosa que se celebra es realizada en honor al señor de los milagros, los días 9 al 12 de Marzo de cada año y el 4 de Octubre en honor a su Santo Patrono San Francisco de Asis, a la fecha el municipio cuenta con siete sectores urbanos y 13 comunidades rurales, en el siglo pasado el municipio fue una zona minera importante a nivel del departamento, actualmente su principal riqueza radica en la fertilidad de sus tierras, la ganadería y el comercio.

Las vías de acceso al municipio están constituidas por calles empedradas y balastreadas, contamos con servicio público de energía eléctrica, agua potable, red telefónica, biblioteca, museo histórico donde se dio la masacre de 1982, un hospital y educación gratuita. En el sector educativo actualmente hay 15 centros escolares 13 de primaria y dos de secundaria, un estudiantado de 1549 de los cuales 500 son de secundaria y 1049 de primaria atendidos por 80 maestros.

En la zona urbana del municipio las actividades económicas predominantes son la pequeña industria artesanal, la cual tiene su mayor expresión en panaderías, sastrerías, zapaterías y molinos, en relación al sector comercio tiene su mayor expresión en pulperías, bares, comedores y servicios de hotelarias.

Incidencia de ONGs en los municipios del Norte de Chinandega

En los municipios del Norte de Chinandega, los ONGs que trabajan vía gobierno central con las alcaldías son:

1. INGES (participación ciudadana)
2. INTA (proyecto de medio ambiente)
3. APRODECE (capacitación y educación técnica)
4. PAININ (atención a la niñez y la adolescencia)
5. MARENA (conservación y forestación del medio ambiente)
6. La CODER (servicio de crédito)
7. GARMENDIA JIRON (servicio de crédito y capacitación)

Incidencia de Organizaciones gubernamentales

1. MINED (educación básica y media)
2. MINSA (servicio de salud)
3. POLICIA NACIONAL (seguridad publica)
4. JUZGADO LOCAL (aplicación de las leyes)
5. FISE (construcción y reparación)
6. UNAG (servicios de crédito en agricultura y ganadería)
7. MAGFOR (servicios de forestación ambiental)
8. ADP (hermanamiento y gestión de pueblos en desarrollo)

Liderazgo en San Francisco del Norte

Alcaldía Municipal San Francisco del Norte

Lista de proyectos ejecutados en el año 2007

Proyectos	Ente financiera
1. Construcción de 5 pozos comunales	Chancillería de la Republica
2. Fortalecimiento institucional municipal	Transferencias presupuestarias
3. Embaldosado de calles	Transferencias presupuestarias
4. Construcción de 130 letrinas	Transferencias presupuestarias
5. Formulación de proyectos	Hermanamiento Paretts del

De adoquinado de calles.	Vallés.
6. Ampliación de graderías en el Estadio Municipal.	Hermanamiento Parets del Vallés.
7. Reparación de 50 viviendas	Transferencias presupuestarias FOMAV , ALCALDIA.
8. Reparación de camino Ojochito	
9. Compra e instalación de 40 Paneles Solares	Transferencias presupuestarias
10. Electrificación el Ojochal	Transferencias presupuestarias PASR-FISE
11. Perforación de 4 pozos artesianos	Pueblo de cuba.
12. Proyecto de Alfabetización	Pueblo de Venezuela.
13. Proyecto misión milagro	Cooperación Austriaca para el Desarrollo.
14. Proyecto MIRIAM	INGES
15. Construcción de 25 letrinas en la Flor	MARENA
16. Proyecto manejo de la tierra	
17. Reparación de 10 Km de camino Agua buena.	Transferencias presupuestarias
18. Reparación de Biblioteca Municipal	Hermanamiento de Parets del Vallés.

MARCO CONCEPTUAL

❖ Enseñanza Aprendizaje:

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, problemas sociales, económicos, culturales y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos como la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender, búsqueda de información, percepciones de la retroalimentación elogia y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno de rendimiento académico, a partir de los factores como el éxito o el fracaso escolar, es recomendable que se aproxime de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo.

Navarro Rubén Edel
Dr en investigación Psicológica
Enseñanza Aprendizaje (Internet)

A continuación les presentaremos algunos conceptos sobre:

Educación; es el conjunto de conocimientos, ordenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión. La palabra educar viene de educere que significa sacar afuera.

Enseñanza; es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de la educación, ya que esta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir

por medios diversos determinados conocimientos, en este sentido la educación comprende la enseñanza.

Los métodos de enseñanza descansan sobre la teoría del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica.

Las bases fundamentales de todo proceso de enseñanza aprendizaje se halla representado por un reflejo condicionado, es decir por la relación asociada que existe entre las repuestas y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo con el fin de obtener la repuesta del individuo que aprende, esta teoría da lugar a la formulación de principios de la motivación que consiste en estimular a un sujeto para que este ponga en actividad sus facultades.

Aprendizaje; este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto la educación comprende sistemas de aprendizaje. Es la acción de instruirse en el tiempo que dicha acción demora, proceso por el cual una persona es entrenada para dar solución a situaciones tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre ya que cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después del componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos), dando un reflejo condicionado es decir, una relación asociativa entre respuestas y estímulos. A veces el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores hasta el logro de una solución valida.

El aprendizaje se produce también por intuición o sea a través del descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Ausbelly y colbs 1990
Educación, enseñanza y aprendizaje

Empirismo y racionalismo; se conoce como empirismo la doctrina filosófica que se desarrolla en Gran Bretaña en parte del siglo XVII Y XVIII contraponiéndose a la corriente continental europea del racionalismo que considera la experiencia como la única fuente válida de conocimiento. El empirismo supone una crítica a los racionalistas bajo el supuesto que la razón tiene carácter ilimitado, la razón por si misma no tiene fundamento.

Las personas son educadas cuya mente y conducta exhiben conocimiento y comprensión, pero ellas no nacen con esas facultades, tampoco llegan a ser lo que son en función del proceso de maduración, lo logran a través del proceso de aprendizaje.

Quizás sea empírico que algunas formas de aprendizaje se alcanzan mejor a través de una enseñanza, por eso es de vital importancia la formación de individuos para que puedan desenvolver sus habilidades natas e innatas.

Como es sabido el empirismo afirma que la experiencia es la única fuente del conocimiento, otorgándole un estatus especial a la experiencia sensorial, aunque se infiera algún conocimiento de las reflexiones intelectuales a cerca de las relaciones entre las experiencias.

El empirismo sostiene las siguientes características:

- a) Sensualismo: se basa en la hipótesis de que todo conocimiento deriva de la experiencia sensible.
- b) Reduccionismo: afirma que todas las ideas complejas se construyen a partir de un tronco básico de ideas simples, y que las ideas complejas son a su vez reducibles a estas ideas simples.
- c) Asociacionismo: tesis según la cual las ideas a los elementos mentales *están* conectadas mediante la operación de la asociación de experiencias que suceden muy próximas en el tiempo.
- d) Mecanicismo: sostiene que la mente es como una máquina construida con elementos simples, sin componentes misteriosos.

Por tanto, el empirismo implica dos mecanismos básicos de aprendizaje:

1. Representaciones internas de ideas simples (imágenes de la memoria), se originan por sólo copiar sus correspondientes impresiones sensoriales en el almacén de la memoria.
2. las ideas complejas: se forman al conectar en la memoria ideas simples que experimentan de modo contiguo y se vinculan por una relación asociativa.

La teoría empírica de la educación es la justificación teórica de la actividad práctica del proceso educativo. Las teorías educativas no son explicativas sino prácticas tratan de aproximarse cada vez más a las científicas, por que además de fundarse en supuestos filosóficos aprovechan las investigaciones de la psicología aplicables a temas educacionales.

La teoría empírica de la educación se apoya en la psicología que ha dado origen a paradigmas o modelos científicos desde 1879 año en que se inicia la psicología como ciencia con William Wundt.

Los componentes empíricos de las teorías educacionales a decir de John Oconnor (1914) son de dos tipos diferentes, pero con el nacimiento de la Psicología científica cambia el enfoque y es la experimentación y no la práctica la que inspira la teoría.

La relación entre teoría y práctica es recíproca así, la teoría rige la práctica y la práctica corrige la teoría, se podría decir que la teoría empírica de la educación sería admisible como tal cuando pudiera verificarse experimentalmente.

Wundt William 1879
Teoría empírica de la educación
Oconnor John 1914
Empirismo y racionalismo
Internet

Formación Docente

En determinadas ocasiones mas que una formación lo que se da es una imitación, sobre todo si atendemos al hecho de que el maestro apenas hace unos meses era estudiante y con ello las condiciones de su transferencia a la práctica docente le impiden una crítica informada y una reflexión específica y creativa.

En algunos casos bachilleres egresados de la educación secundaria se desempeñan en el área docente sin tener la mínima experiencia de la tarea que van a desarrollar esto quiere decir que hay necesidad de formación académica para que la enseñanza sea significativa. El docente principiante se encuentra sometido a responsabilidades que se inician con el de la enseñanza a los grupos de alumnos, de tal modo que se le permita la apropiación gradual de habilidades y conocimientos, él aprende mientras desempeña en conjunto el quehacer docente, frente a la tendencia de buscar correspondencia entre la actuación de los docentes y el perfil que norme su trabajo, sin tomar en cuenta el contexto social e institucional en el cual labora, es importante enfatizar que la experiencia escolar es formativa para los maestros. Los contenidos que la práctica cotidiana comunica a los maestros complementan y hacen efectiva la enseñanza.

La investigación científica es importante en la formación docente, ya que éste no debe estancarse en lo que aprendió de sus maestros, sino que debe ir más allá de la imitación y la repetición de las prácticas, esto tiene que ver con el atributo individual de docentes y estudiantes.

En general teniendo en cuenta las experiencias que se han puesto en práctica se observa que: No todos los estudiantes que ingresan a la universidad logran profesionalizarse.

Bennett Jonathan
La crítica de la razón pura
Editorial Madrid 1990
Internet

Según se recoge en el informe del tercer Plan Nacional de evaluación y calidad de las Universidades del año 2002, el 24% de los Universitarios que estudian carreras de ciclo corto abandonan sus estudios en los dos primeros años y sólo el 11% terminan en el tiempo previsto, lo mismo sucede en las licenciaturas, el porcentaje de abandono se incrementa hasta alcanzar la cifra de un 30%.

Universitaria Revista
Consejo Nacional de Universidades
2002

AREA DE EDUCACIÓN UNAN – LEÓN

En busca de nuevos conocimientos para la solución de problemas en la comunidad, la Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades desarrolla el programa de Profesorado de Educación Media (PEM) en Ciencias Naturales, proyecto que se ejecuta en los municipios de Jinotega, Ocotal y Somotillo.

La UNAN – LEÓN impulsa la investigación y la formación de postgrado mediante actividades y proyectos investigativos que permita mejorar la realidad existente de los municipios.

En base al desarrollo sostenible de la UNAN – LEÓN cuenta con un sistema de bibliotecas que garantiza la investigación científica al estudiantado, también se está formando a los egresados con excelentes rendimientos académicos en cursos de profesionalización para poder trabajar en las subsedes.

La UNAN – LEÓN cuenta con eventos anuales en comunicación de resultados de investigación, participación internacional, foros en temas de impacto social, medio ambiente, salud, producción agrícola y divulgación escrita. Se creó el centro de estudio de historia adscrito a la facultad de Ciencias de Educación y Humanidades.

Desarrollo Social

La importancia social de las instituciones educativas radica en que el conocimiento se vincula con la formación a partir del carácter y la acción. Es por ello que la educación alcanza validez, sólo con la práctica. Las Universidades no tienen sentido cuando no alcanzan una interacción fuera del aula, por lo cual el desarrollo de las investigaciones en grupos sociales resulta de vital importancia para comprometerse con el trabajo donde se revelen normas para la propia actuación, a partir de la comprensión del cosmos en su conjunto, y al adaptar de ese modo una forma positiva a través de las acciones de los hombres. Es aquí donde el paquete tecnológico de grupos de discusión toma un papel revelador de discursos y el habla generada. Al revisar las premisas de este paquete se señalaron alternativas de grupos de discusión permanente para el logro de las actividades en cuestión.

La interacción de los alumnos con ellos mismos y fuera del aula es de vital importancia debido a que es el amarre por señalar sus deseos, ideas, valores y normas reprimidas con ellos.

Si agregamos a la anterior premisa los pocos avances en bienestar social y poca transparencia y compromiso de los gobiernos de turno en el desarrollo de los campos educativos entre grupos nacionales o regionales, tendríamos un desarrollo insuficiente del sector externo para satisfacer el crecimiento económico. Es importante crear conciencia y compromiso con la educación, esperamos que el trabajo en observación sirva de guía para conocer de manera directa las necesidades de una formación académica a nivel superior y así mejorar el desarrollo local en nuestros municipios.

Oconnor john

1914

Teorías educacionales.

El plan de desarrollo local es un instrumento de gestión útil para propulsar el desarrollo social de una comunidad rural, un barrio marginal, o cualquier comunidad que tenga una integración y unidad de propósitos generales.

Razones para formular el plan de desarrollo local:

Hay por lo menos seis razones para formular, con método participativos el plan de desarrollo local de una comunidad.

1. El plan de desarrollo local es un instrumento válido cuando se emprende en una comunidad, un programa destinado a:
 - contribuir a mejorar la calidad de vida de la población rompiendo las dinámicas de marginalización y con énfasis en la población más desprotegida como la niñez, las mujeres y la juventud.
 - Aportar a la consolidación del tejido social barrial, aplicando una metodología de participación activa, interinstitucional y comunitaria y sea una experiencia de acción repetible en el futuro.
2. Dar continuidad y sostenibilidad a la inversión realizada, es decir mantener las acciones y la participación más allá de la vida de un programa que siempre tiene una vida limitada en el tiempo.
3. La comunidad considerada requiere de la participación organizada de sus ciudadanos para mejorar su calidad de vida. El plan de desarrollo local se sustenta en acciones autogestionaria en donde las organizaciones existentes y las que se crearen juegan un papel predominante, pues ellas tendrán la responsabilidad de organizar, promover, ejecutar, coordinar o gestionar las acciones que permitan alcanzar las metas.

Se trata de acciones sencillas, posibles de realizar, pero que al hacerlas en forma colectiva organizada y continua dan como resultado un entorno limpio saludable, floreciente por voluntad de sus ciudadanos y liderados por sus organizaciones, cada una de estas tienen siempre una tarea que hacer, ya sea por que la sumen directamente o por que son parte de un grupo de trabajo o de un comité de coordinación.

4. Facilitar y potenciar el trabajo interinstitucional, si bien el plan de desarrollo local se sustente en las capacidades de autogestión de las organizaciones comunitarias, requiere también de los principios de complementariedad y subsidiariedad que para este caso son el aporte de los operadores públicos y de la empresa privada interesada en el desarrollo de la comunidad.
5. Empezar nuevas acciones para alcanzar nuevas metas, no sólo basta darle sostenibilidad a la inversión realizada, hay que avanzar hacia nuevas metas, cada vez mayores, cada vez más amplias, pero avanzar de manera segura sin meterse pajaritos en la cabeza, sino diseñando metas posibles, fijándoles tiempos adecuados con el convencimiento de que cada vez que se realiza de manera planificada y ordenada, una acción y se alcanza una meta se desarrollan más las capacidades locales.
6. Sistematizar y socializar la experiencia desarrollada en la comunidad. Todo el proceso de desarrollo que ha alcanzado por la comunidad con su programa de desarrollo local hay que sistematizarlo, saber qué lecciones se han aprendido, qué errores se han cometido y que no se debe repetir.

El desarrollo local se basa en la identificación y aprovechamiento de los recursos y potencialidades de una comunidad. Una comunidad que alcanza el desarrollo es capaz de superar dificultades y retos, mejorar las condiciones de vida de su población, profesionalizar a las futuras generaciones, aprovechar recursos disponibles mediante el fomento de las capacidades de emprendimiento empresarial local y la creación de un entorno innovador en el territorio.

Montoya A. 1998. Realidad
Revista de Ciencias Sociales y Humanidades
(UCA) 61, Enero –Febrero- 1998 45-55.

IV

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Tipos de Investigación

Esta investigación se desarrolló tomando en cuenta el ámbito educativo, para ofrecer alternativas de solución al problema tratado en los lugares donde se llevó a cabo.

Según el nivel de profundidad del conocimiento la investigación es de tipo:

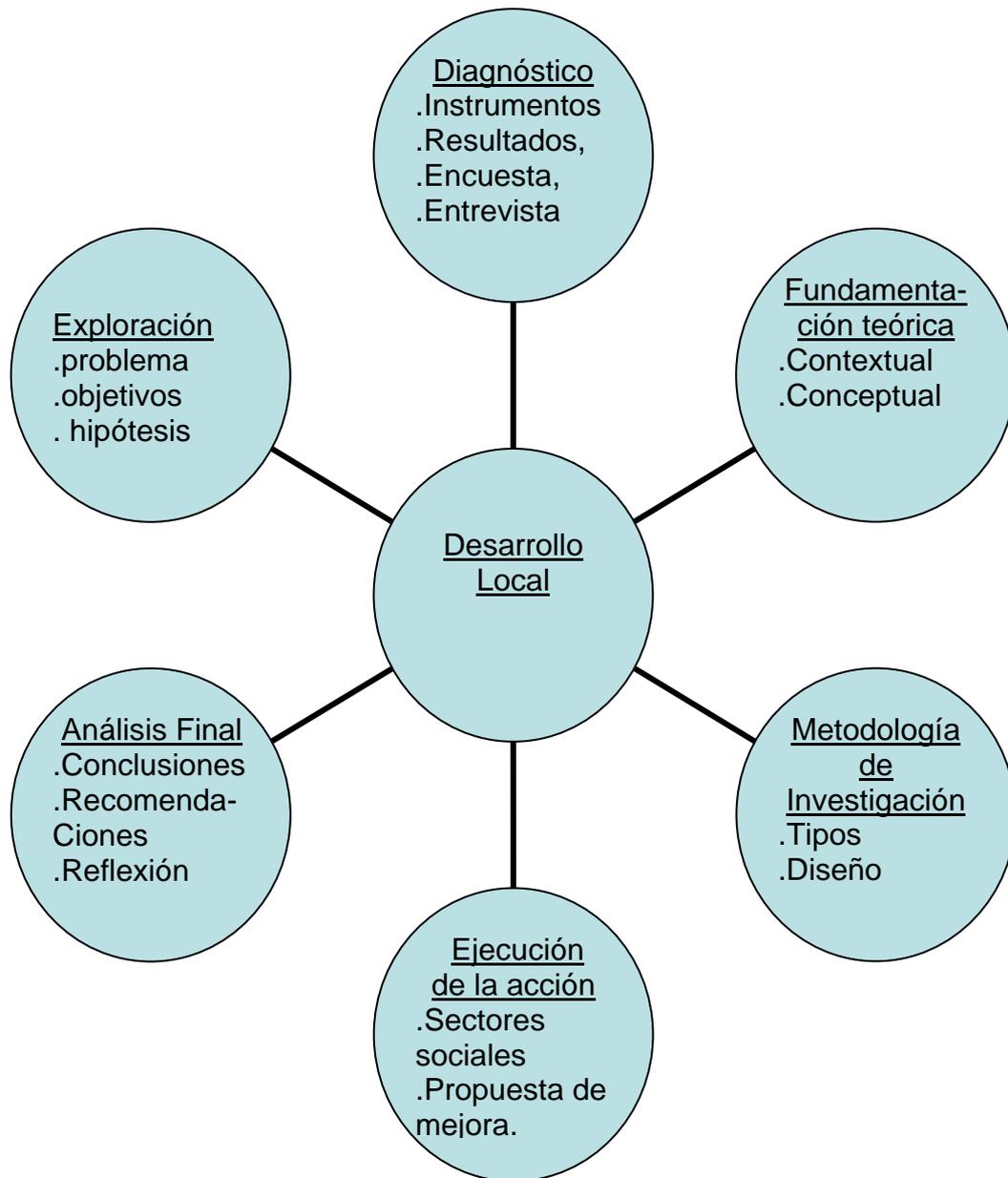
Descriptiva, porque se describe paso a paso todas las etapas, cómo se comporta el problema en la realidad y cómo afecta a la comunidad educativa de los municipios del Norte de Chinandega. El campo de investigación son los maestros y bachilleres de los municipios del norte de Chinandega, la muestra fue de 217 encuestados y 13 entrevistados.

Investigación acción; Porque tiene como objetivo el estudio de un problema concreto, cercano y que nos lleva a una solución.

Los métodos generales de investigación utilizados fueron:

1. El método hipotético deductivo, porque se plantea una hipótesis de las razones por las que se da el problema y luego se determinan las causas y consecuencias del mismo.
2. El método predictivo: este estudio se adelanta a los hechos y predice el comportamiento futuro, sobre la base de su desarrollo histórico.
3. El método inductivo, se parte de lo particular a lo general, o sea de las partes al todo.
4. La Observación, se realizó de manera directa sobre la necesidad de formación académica de los bachilleres y docentes de los municipios del Norte de Chinandega. En vista de ese precedente, nuestro equipo de trabajo participó en la Feria de Divulgación de las carreras de la UNAN – LEÓN en Somotillo.

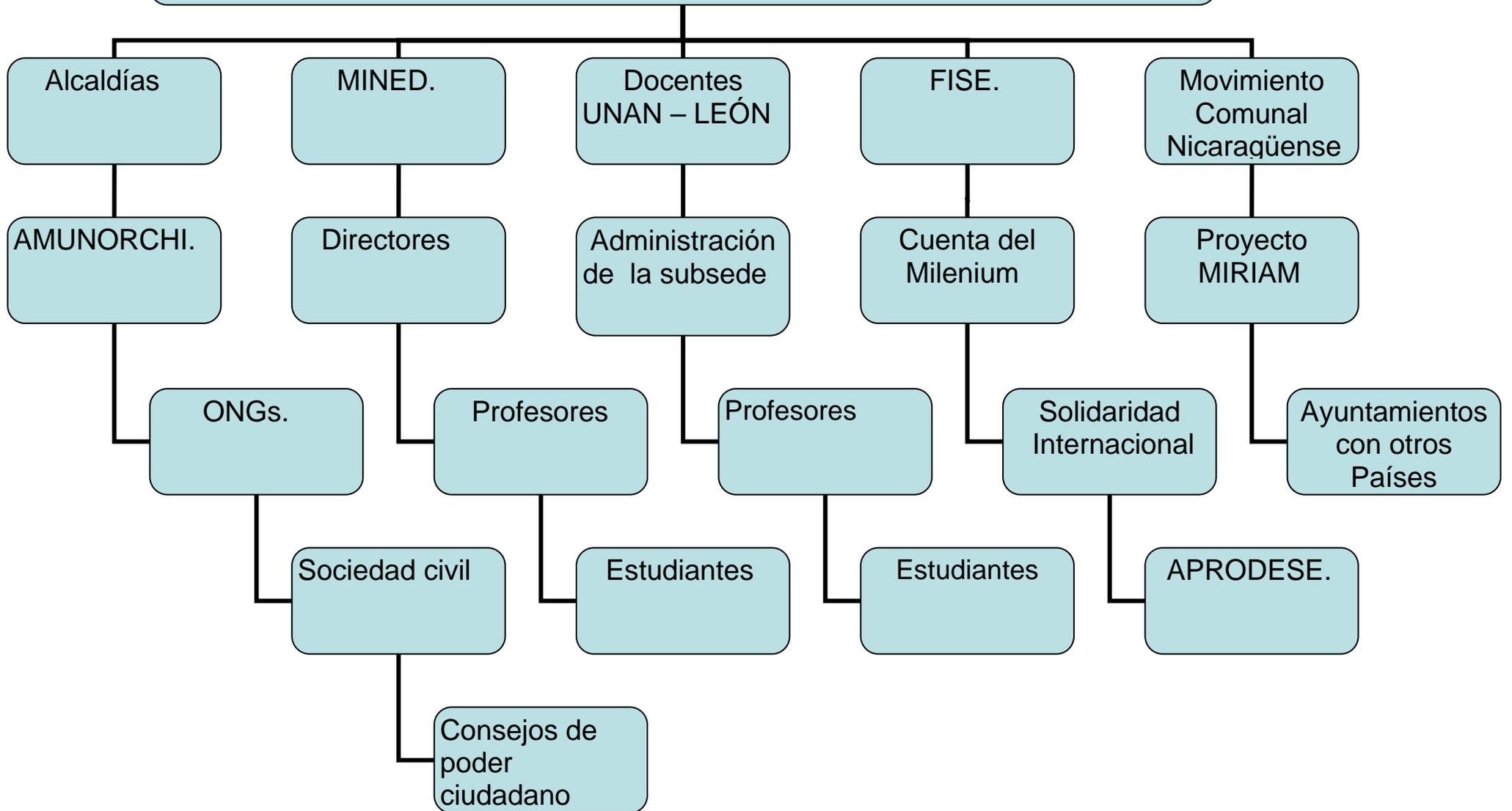
Diseño Metodológico



V

EJECUCIÓN DE LA
ACCIÓN

Contacto directo con los diversos sectores sociales de los municipios del Norte de Chinandega



	<p>desarrollo local mediante la propuesta socioeducativa UNAN - León Somotillo.</p> <p>* Divulgación y orientación de las carreras que oferta la UNAN León en Somotillo.</p> <p>* Conscientizar a las Instituciones y sociedad civil para que apoyen el proyecto universitario en pro del desarrollo local de los seis municipios del norte de Chinandega</p>	<p>* Realización de la feria universitaria UNAN León Somotillo.</p> <p>* Distribución de afiches, brochures en los centros educativos.</p> <p>* Involucrar a las instituciones presentes en los municipios del norte, firmando convenios con los alcaldes.</p>	<p>Estudiantes Directores</p> <p>Alcaldías Directores Maestros</p>	<p>UNAN - León</p> <p>UNAN - León</p>
Desarrollo	<p>* Seguimiento como un proceso de formación a través de asesorías pedagógicas.</p> <p>* Visitas constantes de parte del personal administrativo de la UNAN León.</p> <p>* Constatar las condiciones físico - pedagógicas en la Infraestructura de la subsede en Somotillo.</p>	<p>* Supervisión de la sede central</p> <p>* Nivelación de conocimientos</p> <p>* Garantizar un local que preste las condiciones para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Maestros</p> <p>Docentes</p> <p>Personal Administrativo Docentes</p>	<p>UNAN - León</p> <p>UNAN - León</p> <p>UNAN - León</p>

Final	<p>* Dar a conocer el aporte económico de las alcaldías para la construcción de un edificio nuevo.</p> <p>* Insertar en el presupuesto de las alcaldías un monto económico para brindar becas de transporte.</p> <p>* Realizar periódicamente monitoreo sobre los conocimientos que están adquiriendo los estudiantes de la subsede.</p> <p>* Divulgar los avances de la subsede UNAN León Somotillo en el primer año de desarrollo.</p> <p>* Analizar los resultados obtenidos en el primer año de Estudios generales.</p>	<p>* Analizar el aporte económico de las Alcaldías y cuenta MILENIUM.</p> <p>* Distribución de becas de transporte</p> <p>* Que la UNAN León elabore los exámenes parciales y semestrales para la subsede en Somotillo.</p> <p>* Brindar charlas universitarias en los centros educativos de secundaria, especialmente con alumnos de quinto año.</p> <p>* Análisis de resultados.</p>	<p>Personal Administrativo Alcaldes Alcaldías AMUNORCHI</p> <p>Estudiantes Docentes de la UNAN León.</p> <p>Estudiantes de La Universidad</p> <p>Docentes</p>	<p>UNAN - León</p> <p>Alcaldías</p> <p>UNAN - León</p> <p>UNAN - León</p> <p>UNAN León</p>
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

VI

ANÁLISIS FINAL

CONCLUSIONES

Después de haber culminado el proceso investigativo, llegamos a las siguientes conclusiones:

1. La formación de docentes y bachilleres incide en el desarrollo local de los municipios del norte de Chinandega. (Somotillo, Villanueva, Santo Tomás, Cinco Pinos, San Pedro y San Francisco).
2. La propuesta del proyecto socio-educativo de la UNAN - LEÓN integra a los pueblos del norte de Chinandega, profesionalizando a maestros en ejercicio y bachilleres.
3. Los factores económico, geográfico, social, cultural y la falta de visión de futuro, incide negativamente en la falta de profesionalización de docentes y bachilleres de los municipios del norte de Chinandega.
4. Este estudio llena las expectativas de todas las instancias socio educativas involucradas en el mismo, el cual contribuye a un futuro mejor.
5. La creación de una subsede de la UNAN - LEÓN en Somotillo es un proyecto novedoso que vendría a satisfacer el sueño de tantos años de estos seis municipios que tradicionalmente han estado aislados.
6. Con este trabajo investigativo aspiramos en que a mediano plazo, con la iniciativa, unidad, disposición y esfuerzo de los pueblos del Norte comprometidos con el progreso, más el apoyo de los organismos, gobierno e instituciones como la UNAN – León, lograremos el desarrollo en todos los ámbitos.

RECOMENDACIONES

Al haber concluido satisfactoriamente nuestro trabajo de tesis monográfico, recomendamos lo siguiente:

1. Que la UNAN - LEÓN como promotora de este proyecto, establezca mayor coordinación con las alcaldías, MINED y ONGs para potenciar la divulgación y ejecución de la subsede en Somotillo.
2. Que el personal docente y de mantenimiento de la UNAN – LEÓN en Somotillo sean personas con experiencia en la docencia, para garantizar la calidad del proceso educativo.
3. Que las alcaldías y MINED avalen y seleccionen a estudiantes de escasos recursos económicos, garantizando becas para que puedan continuar sus estudios Universitarios.
4. Que los seis alcaldes de los municipios de Chinandega asignen un rubro especial de presupuesto para la infraestructura de la subsede.
5. En búsqueda de la integración Centroamericana, la proyección social y las relaciones humanas con otros pueblos cercanos, debe darse oportunidades de estudios a jóvenes Hondureños que geográficamente limitan con el municipio de Somotillo.
6. Crear y llevar siempre a la práctica una política de estímulo a los docentes y bachilleres de los municipios del norte.
7. Que las instituciones principales de los municipios, establezcan buenas coordinaciones de trabajo para el desarrollo de los pueblos del norte.

REFLEXIÓN DEL EQUIPO

En nuestros municipios necesitamos de personas capaces, honestas y transparentes que amen a la comunidad y se preocupen por alcanzar el desarrollo local, formando ciudadanos que manifiesten deseo de superación y buenas actitudes hacia los demás.

Los pueblos del norte de Chinandega han pasado por momentos difíciles; hambres, huracanes, diferencias sociales y en muchas ocasiones marginamiento. Es tiempo de hacer algo por nuestros municipios, es por eso que como equipo de trabajo instamos a todos aquellos que lean este documento que unamos esfuerzos para hacer un cambio en nuestras comunidades, esto se lograría apoyando a nuestros hijos en sus estudios, concientizando a los bachilleres y maestros para que continúen su formación académica, integrándose en las diferentes carreras que oferta la UNAN LEÓN Somotillo. “ juntos lo haremos mejor y en un futuro alcanzaremos un desarrollo local sostenible”.

Logros:

A través de la buena coordinación con los sectores sociales involucrados en el trabajo conocimos, más sobre nuestro departamento específicamente los municipios del norte, así como la realidad educativa de los maestros de secundaria, teniendo acceso a la información necesaria para realizar nuestro trabajo monográfico, con empeño y dedicación para hacer las cosas bien por parte de cada uno de los integrantes.

Dificultades:

Una de las dificultades que se nos presentó fue la falta de comunicación por problemas de lluvias, Falta de recursos económicos, problemas de salud y el tiempo para reunirnos fue muy corto.

Resultados obtenidos:

Se cumplió con los objetivos propuestos, ya que las alcaldías establecieron una buena coordinación con la UNAN LEÓN, la información es veraz, y el trabajo se ajusta a los requerimientos de la investigación monográfica.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ausbelly y Colbs 1990, educación Enseñanza y Aprendizaje. Internet
2. Bennet Jonathan. La critica de la razón pura. Internet.
3. INEC caracterización de somotillo. PP 4-12.
4. INEC caracterización Municipal de Santo Tomás, Cinco Pinos San Pedro y San Francisco del norte. PP 5-12.
5. Johnson y Johnson 1925. Educación y Humanidades. Internet.
6. Kentl la analítica alianza. Editorial Madrid 1990. Internet.
7. Municipales derroteros. Caracterización municipal de Villanueva.PP
8. Montoya A 1998. Realidad revista de ciencias sociales y Humanidades (UCA) 61, Enero Febrero 1998 45-55.
9. Navarro Dr. Rubén Edel. doctor en investigación psicológica concepto de Enseñanza Aprendizaje, inernet.
10. Oconor 1919 teoría de la educación Internet
11. Pérez Gómez 1992 El aprendizaje. Internet.
12. Peter Richards Filosofía de la Educación México 1929. PP 34-135 Internet.
13. Ruiz Larraguivel Estela, reflexiones sobre la realidad del currículum CISE México PP 69.
14. Wundt William 1879 Teoría empírica de la educación. Dossier psicología general.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA (UNAN – LEÓN)

Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades

Encuesta

Estimado(a) amigo(a) Somos alumnos de último año de estudio de la carrera Lengua y Literatura, estamos realizando el trabajo de tesis sobre:

“Incidencia de la Formación Académica de Docentes y Bachilleres de los municipios del norte de Chinandega, para el desarrollo local”.

Datos Generales

Edad _____ Sexo _____ Ocupación _____ Municipio _____

1) Según su apreciación, ¿Considera usted que los maestros y bachilleres de los municipios del Norte de Chinandega requieren de una formación continua?
a) si b) no c) quizás d) tal vez

2) El factor que más influye en la falta de formación de docentes y bachilleres es:
a) Económico b) social c) cultural d) geográfico

3) Su valoración acerca de la posibilidad de una subsede de la UNAN - León en Somotillo es: a) necesaria b) muy necesaria c) Poco necesaria d) innecesaria

4) La calidad de la Enseñanza en la educación Primaria y Secundaria no llena las expectativas esperadas en el sistema educativo por:
a) Falta de interés por superarse b) Falta de auto preparación docente
c) Falta de profesionalización d) Falta de acceso a la ciencia tecnológica

5) El plan estratégico del MINED, sobre las políticas educativas que tiene por objetivo eliminar el empirismo en Nicaragua, contribuye al fortalecimiento de la profesionalización de docentes y bachilleres por:

- a) La calidad de la enseñanza
- b) mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje
- c) mayor nivel de competencia
- d) toda son correctas.

6) La profesionalización de docentes y bachilleres incidirá directamente en el desarrollo local porque:

- a) habría capacidad de recursos humanos
- b) habría mayores oportunidades de trabajo
- c) habría mejor desenvolvimiento sociocultural
- d) generaría mayores recursos económicos.

7) La manera mas eficaz de brindar mayor oportunidad de formación académica a los jóvenes de los municipios del Norte de Chinandega es mediante:

- a) La asignación de becas
- b) estudio autofinanciado
- c) continuar viajando hasta la UNAN - LEON.
- D) una subsede de la UNAN - LEON en somotillo.

8) El sector social que usted considera necesario involucrarse en este proyecto es

- a) Alcaldías y delegaciones de gobierno
- b) delegaciones del MINED.
- c) Directores, profesores y padres de familia
- d) organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA (UNAN – LEON)

Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades

Entrevista

Estimado(a) amigo(a) Somos alumnos de último año de estudio de la carrera Lengua y Literatura, estamos realizando el trabajo de tesis sobre: "Incidencia de la Formación Académica de Docentes y Bachilleres de los municipios del norte de Chinandega para el desarrollo local".

Datos generales

Edad _____ Sexo _____ Ocupación _____ Municipio _____

1. ¿Cree usted que la calidad de la educación primaria y secundaria de nuestros municipios llena las expectativas esperadas en el sistema educativo? ¿Por qué?
2. ¿Qué factores influyen en la falta de profesionalización de docentes y bachilleres en su municipio?
3. ¿Cómo afecta el bajo nivel académico el desarrollo local del municipio?
4. ¿Cree usted que la profesionalización incide en el desarrollo local de los municipios del Norte de Chinandega? ¿Por qué?
5. ¿Cuál es su valoración a cerca de la posibilidad del establecimiento de una subse de la UNAN - LEON en Somotillo?
6. ¿Cree usted que el establecimiento de una subse de la UNAN - LEON en Somotillo, tendrá demanda educativa en los municipios del norte de Chinandega?
7. ¿Qué tipos de aporte brindará usted para la creación de una subse de la UNAN - LEON en Somotillo?
8. ¿De qué manera usted garantizaría su integración y divulgación de la subse que ofrece la UNAN - LEON en Somotillo.?

ANEXO 3

PLANIFICACION DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Nº	CONTENIDO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	FECHA INICIO	FECHA FIN	RESPONSABLE
1	Organización Etapa inicial	1- Constitución del equipo de trabajo.	Que sea de la misma zona geográfica.	01/06/07	01/06/07	Equipo de trabajo
		2- Realización de sondeo en el entorno social	Realizar consulta a los sectores sociales sobre los problemas mas sentidos.	04/07/07	06/07/07	Equipo de trabajo
		3- identificación y elaboración de lluvia de problemas educativos	Identificar cuál es el problema que mas afecta en los municipios del norte de Chinandega.	08/07/07	12/07/07	Equipo de trabajo
		4- Selección de la población y muestra.	Seleccionar los sectores sociales involucrados en el problema de estudio.	14/07/07	17/07/07	Equipo de trabajo
		5- Selección del problema	Identificar el problema mas	01/08/07	02/08/07	Equipo de

			sentido en los municipios del norte de Chinandega.			trabajo
		6- Delimitación del problema	Señalar los aspectos relevantes que componen el problema seleccionado.	06/08/07	06/08/07	Equipo de trabajo
		7- Definición del problema	Definir el problema, objeto de estudio.	10/08/07	10/08/07	Equipo de trabajo
2	CONTENIDO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	FECHA INICIO	FECHA FIN	RESPONSABLE
	Etapas de Desarrollo	8- Negociación de los escenarios.	Solicitar autorización de entrada a los escenarios para realizar el proyecto de tesis.	12/08/07	13/08/07	Equipo de trabajo
		9- Integración en la comisión de divulgación de la carrera lengua y literatura en Somotillo.	Participar en la feria vocacional de la UNAN LEON En Somotillo.	06/08/07	07/08/07	Jairo Efraín Rodríguez Sánchez

		10- Revisión de bibliografía.	Búsqueda de alguna información bibliográfica.	15/08/07	15/08/07	Equipo de trabajo
		11- Elaboración de marco Contextual.	Hacer una radiografía General del contexto histórico Social de los municipios donde se aplica la investigación.	17/08/07	30/08/07	Equipo de trabajo
		12- Elaboración del marco Conceptual.	Seleccionar los enfoques Teóricos relacionados con el Tema en estudio.	01/09/07	18/09/07	Equipo de trabajo
		13- Redacción de objetivos e hipótesis.	Formular objetos e hipótesis que se validen en todo el transcurso de la investigación.	19/09/07	20/09/07	Equipo de trabajo
		14- Tutoría.	Revisión de informe.	21/09/07	21/09/07	Equipo de trabajo

Nº	CONTENIDO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	FECHA INICIO	FECHA FIN	RESPONSABLE
		15- Elaboración de instrumentos de trabajo.	Seleccionar los instrumentos de trabajo, encuesta y entrevista para su aplicación en los seis municipios del norte de Chinandega.	24/09/07	20/10/07	Equipo de trabajo
		16- Aplicación de encuesta				
		17- Aplicación de entrevista				
		18- Procesamiento de la encuesta.	Consolidar los resultados obtenidos en la encuesta a través de la cuadros y barras.	25/10/07	05/11/07	Equipo de trabajo
		19- Procesamiento de la entrevista	Contratación de resultados obtenidos en la entrevista.	10/11/07	15/11/07	Equipo de trabajo
		20- Determinación de la metodología de investigación.	Determinar el tipo de investigación, la muestra y el universo en estudio.	17/11/07	20/11/07	Equipo de trabajo

		21- Tutoría	Orientación para la mejora del informe.	23/11/07	23/11/07	Equipo de Trabajo
Nº	CONTENIDO	ACTIVIDADES	ESTRATÉGIA	FECHA INICIO	FECHA FIN	RESPONSABLE
3	Etapa Final. Conclusiones	22- Divulgación de la subsede en los 6 municipios del norte de Chinandega.	Orientar a la comunidad estudiantil sobre las carreras que ofertará la UNAN LEON Para el año 2008.	26/11/07	29/11/07	Equipo de Trabajo
		23- Observar el comportamiento de los estudiantes en los cursos de preparación para el examen de admisión.	Realizar un sondeo sobre el número de estudiantes prematriculados.	01/12/07	10/12/07	Equipo de Trabajo

		24- verificar el número de estudiantes aprobados y no aprobados en el examen de admisión.	Visitar la vice rectoría académica UNAN LEON para conocer los resultados del examen de admisión de los bachilleres del norte de Chinandega.	11/01/08	16/01/08	Equipo de Trabajo
		25- Tutoría	Revisión de informe final	17/01/08	26/01/08	Equipo de Trabajo
		26- Dar seguimiento al proyecto de la subsede en Somotillo.	Presentar nuestro trabajo investigativo a las instancias administrativas de la UNAN LEON.			