

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

UNAN- LEÓN



DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA

TRABAJO MONOGRÁFICO

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

**LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES MENCIÓN
LENGUA Y LITERATURA.**

TÍTULO:

**FALTA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO
EN EL INSTITUTO PÚBLICO MONSEÑOR VÍCTOR MANUEL SOTO GUTIÉRREZ -
CHICHIGALPA.**

AUTORAS:

- ✓ CATHLYN JANELLY PARAJÓN
- ✓ GIHOCONDA SUYAPA MARTÍNEZ
- ✓ NORMA GREGORIA VARELA
- ✓ REYNA MARÍA ZÚÑIGA

TUTORA:

MSC. ESMERALDA MENDOZA BLANDÓN.

LEON, Noviembre 2010

ÍNDICE

Introducción.....	1
CAPITULO I.....	2
DIAGNÓSTICO.....	3
1.1 Resultados.....	4
1.2 Conclusión.....	15
CAPITULO II.....	18
Planteamiento del problema.....	18
2.1 Objetivos Generales.....	19
2.2 Objetivos Específicos.....	20
2.3 Hipótesis.....	21
CAPITULO III.....	22
Marco Teórico.....	22
3.1 Las Técnicas de Estudio.....	29
3.2 Notas Marginales.....	30
3.3 El Subrayado.....	31
3.4 El Esquema.....	33
3.5 El Resumen.....	39
CAPITULO IV.....	40
Marco contextual.....	40
4.1 Ubicación del Centro.....	41
4.2 Infraestructura del centro.....	41
4.3 Características del centro.....	41
4.4 Características del docente.....	42
4.5 Características del estudiante.....	42
Capitulo V.....	43
Metodología de investigación.....	43
5.1 Metodología cualitativa.....	43
5.2 Metodología de la investigación-acción.....	44

5.3 El modelo de Kemmis.....	.45
5.4 Estructura del proceso de investigación.....	.46
CAPITULO VI.....	.47
Planificación de la acción.....	.47
CAPITULO VII.....	.50
Ejecución de la planificación.....	.50
6.1 RESULTADOS FINALES DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.....	.60
Conclusiones.....	.61
Recomendaciones.....	.62
Bibliografía.....	.63
Anexos.....	.65

TEMA

Falta de comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado "H" en el Instituto Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez – Chichigalpa.

Dedicatoria

Esta monografía la dedicamos:

A Jehová y su hijo Jesucristo que nos regalaron entendimiento y fortaleza para llevar acabo nuestro trabajo.

A nuestros padres: que son los seres más preciados y queridos. Porque gracias a ellos hemos culminado un peldaño más en nuestras vidas ya que sin el apoyo y el amor que nos han dado no hubiéramos realizado nuestro trabajo.

A nuestro grupo, quienes siempre trabajamos unidas en nuestra investigación, integrado por:

- ❖ Gihoconda Suyapa Martínez Gómez
- ❖ Cathlyn Janelly Parajón Paiz
- ❖ Norma Gregoria Varela Aguirre
- ❖ Reina María Zúniga

Agradecimiento

El afecto y respeto que merecemos tenernos debe de construirse con amor, amor que le agrade a nuestro Dios para que cada uno de nosotros cuando comience el nuevo día podamos servirle a él y a los demás.

No podríamos culminar nuestro trabajo sin antes hacer un merecido reconocimiento a nuestras madres y personas que de una u otra manera colaboraron con nuestro trabajo y nos apoyaron sin ningún compromiso ni recompensa para que nuestra investigación se pudiera llevar a cabo exitosamente.

También no podríamos explicar, escribir y agradecer infinitamente a nuestra incondicional MSC. Esmeralda Mendoza Blandón, quien nos ha brindado tiempo, paciencia y sobre todo nos ha tratado con amor y siempre dándonos palabras llenas de alegría y entusiasmo para poder realizar nuestro trabajo.

Agradecemos a nuestros alumnos y alumnas y personal docente del Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez-Chichigalpa, que nos brindaron su apoyo y colaboración en todas las actividades, haciendo posible realizar nuestra investigación-acción.

Introducción

El presente trabajo está dirigido a la problemática que existe en la falta de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado en el Instituto Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez - Chichigalpa.

Al realizar este trabajo nos propusimos como objetivo identificar las técnicas de comprensión lectora aplicada en los estudiantes y analizar las causas de la incorrecta aplicación de las mismas por parte de los alumnos y alumnas, ya que consideramos que este problema es bien sentido en todo nivel educativo es por eso, que decidimos trabajarlo y así poder aportar de alguna manera a despertar interés en los educadores y educandos. Sabemos que este es un problema que se viene arrastrando de años anteriores y no es fácil solucionar, pero si se le da más y mejor atención se puede ir mejorando poco a poco.

El trabajo investigado está desarrollado en nueve capítulos:

Capítulo I: Aquí reflejamos la problemática existente en los alumnos de séptimo grado del Instituto Público Manuel Soto Gutiérrez (Chichigalpa).

Capítulo II: Planteamiento del problema. Este consiste en la descripción de la identificación, delimitación y definición del problema.

Objetivos: Es lo que pretendemos alcanzar.

Hipótesis: Una respuesta anticipada.

Capítulo III: Marco conceptual. Consiste en la revisión bibliográfica relacionada con el problema de la investigación.

Capítulo IV: Marco contextual. Describe el contexto donde se llevó a cabo el trabajo investigado.

Capítulo V: Metodología de la investigación. Es todo lo referente a la metodología, proceso y modelo a través del cual se llevó a cabo la investigación.

Capítulo VI: Planificación de la acción. Hace referencia a las horas en que se desarrollo el trabajo de investigación.

Capítulo VII: Ejecución de la información recolectada. Es la categorización y presentación de la información

Conclusión: Se realiza mediante la función de objetivos, hipótesis resultados que hemos obtenido mediante nuestro trabajo de investigación.

Recomendaciones: Probables alternativas que podrían mejorar en la problemática de la falta de comprensión lectora en los estudiantes estudiados.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

Instrumentos de trabajo

Con este diagnóstico nosotros lo que pretendíamos era detectar como estaba la falta de comprensión lectora en los alumnos y alumnas, además el conocimiento que tenían los docentes y el director del centro sobre el mismo tema para obtener la información, aplicamos los siguientes instrumentos:

-Una entrevista compuesta por cuatro preguntas con respuestas abiertas, dirigida a docentes y director del centro.

-Una encuesta dirigida a alumnos(as) del centro educativo: Instituto Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez- Chichigalpa, dicha encuesta está estructurada en seis ítems (con respuesta cerradas).

1.1 Resultados de la encuesta en los alumnos(as) de séptimo grado H del Instituto Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez (Chichigalpa).

El objetivo de la encuesta realizada es darnos cuenta de las dificultades que mayormente presentan los alumnos y alumnas en la falta de comprensión lectora.

La pregunta N°1-corresponde: si tiene problemas de comprensión lectora.
Un 70% tiene problemas y un 30% no tiene problemas.

La pregunta N°2-corresponde: si aplica técnicas para leer.
Un 60% aplica y un 40% no aplica.

La pregunta N°3-corresponde: a las técnicas que aplica.
Un 60% aplica el subrayado y un 40% no aplica ninguna técnica.

La pregunta N°4- corresponde: si dedica tiempo en la clase para leer.
Un 80% si y un 20% no.

La pregunta N°5 corresponde: si es importante conocer algunas técnicas de estudio.
Un 60% considera que si y un 40% que no.

La pregunta N°6 corresponde: que técnicas de estudio domina más.
Un 80% domina el resumen y un 20% ninguna.

Resultados de la entrevista a la directora del Instituto Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez. (Chichigalpa).

Con esta entrevista realizada nos dimos cuenta del conocimiento que tiene la Directora del Instituto Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez sobre la falta de comprensión lectora.

La pregunta nº1- se basa en la especialidad de los docentes, respondió: todos los docentes que imparten la disciplina de Lengua y Literatura constan con su licenciatura y con muchos años de experiencia.

La pregunta nº2- se basa en la aplicación de las técnicas de lectura, respondió: por lo general todos los docentes hacen lo posible por ayudar al estudiante a superar muchas dificultades en cuanto a la aplicación de técnicas de lectura.

La pregunta nº3 se basa en las supervisiones, respondió: en las supervisiones realizadas en el transcurso del año se observa que muchas veces los estudiantes en su mayoría no aplican las técnicas de lectura para la comprensión lectora.

La pregunta nº4 se basa en las dificultades de los estudiantes, respondió: la mayor parte de estudiantes se les dificulta interpretar, analizar un texto y por ende no aplican las técnicas de comprensión lectora

**Resultados de la entrevista a docentes del área de Lengua y Literatura.
Instituto Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez. (Chichigalpa).**

Con esta entrevista nos dimos cuenta de las dificultades que tienen los estudiantes en la comprensión lectora.

La pregunta nº1. Hace referencia a problemas de los estudiantes.

Los problemas que la mayoría de veces presentan los estudiantes es la interpretación correcta de un texto.

La pregunta nº2-hace referencia al tiempo dedicado a la lectura.

La profesora nos comentaba que es muy difícil dedicar bastante tiempo a la lectura porque entonces no se desarrollarían otras actividades .el tiempo probable es 10 minutos en un bloque.

La pregunta Nº 3 hace referencia a las técnicas de lectura.

La mayoría de veces los estudiantes trabajan con el subrayado como mejor dirección para ellos.

La preguntaNº4-hace referencia a la importancia de otras técnicas de estudio.

El aplicar otras técnicas ayuda a mejorar la comprensión en diferentes textos, también fomenta el uso adecuado de cada una de ellas.

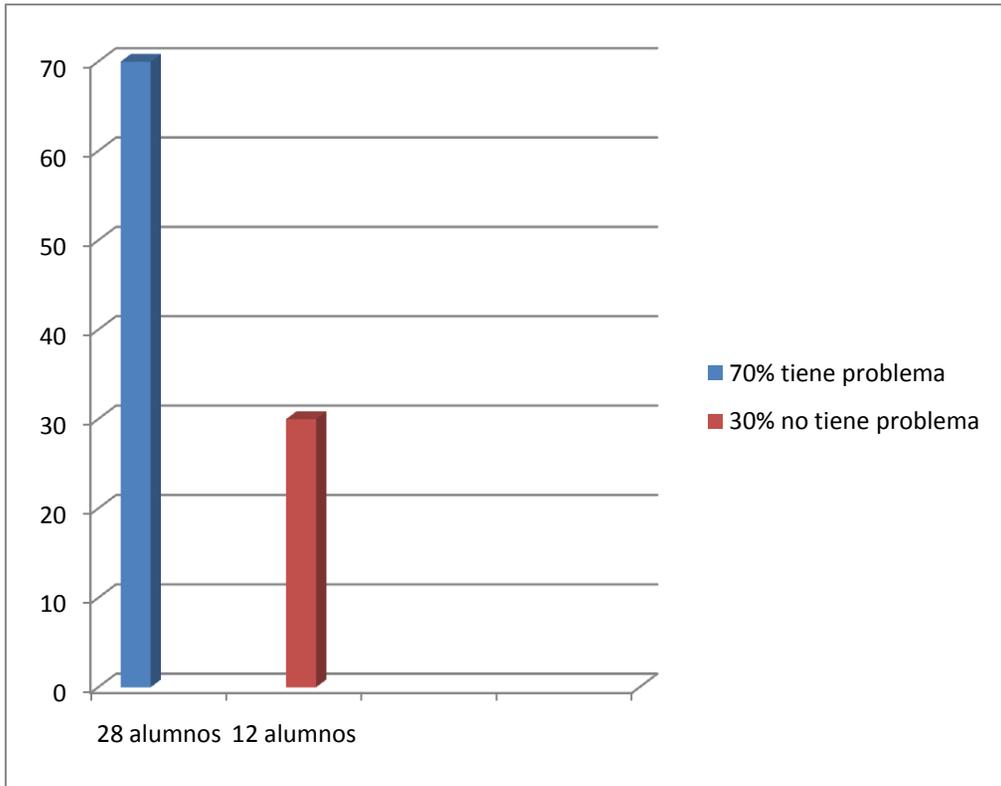
Conclusión del diagnóstico de los estudiantes encuestados del séptimo año “H” del Instituto Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez (Chichigalpa).

# de estudiantes	Tiene problema en la comprensión lectora?	Porcentaje	No tiene problema en la comprensión lectora	Porcentaje
40	28 si	70%	12 No	30%
	Aplica técnicas para leer?		No aplica técnicas para leer	
40	24 si	60%	16 No	40%
	Qué técnicas aplica?		Los alumnos (as) que aplican ninguna técnica	
40	24 Subrayado	60%	16 Ninguna	40%
	Todos los días en clase ocupa tiempo para leer?			
40	32 si	80%	8 No	20%
	Es importante conocer alguna técnica de estudio?			
40	24 si	60%	16 No	40%
	Cuál de las técnicas domina más?			
40	32 Resumen	80%	8 Ninguna	20%

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

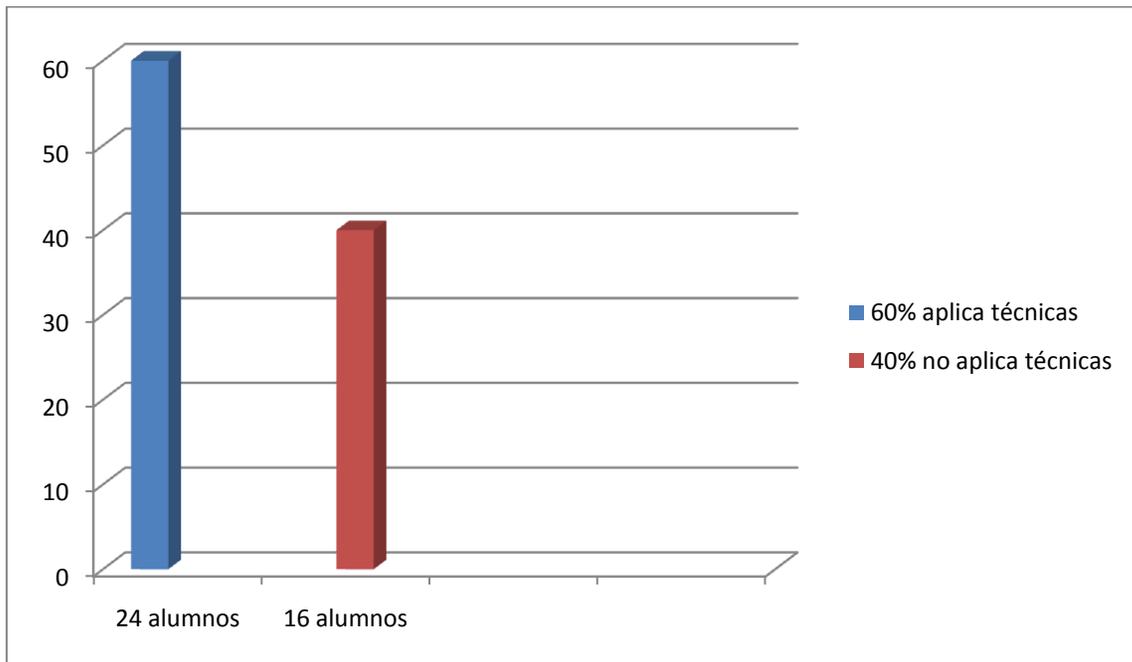
PREGUNTA 1

¿Tiene problema en la comprensión lectora?



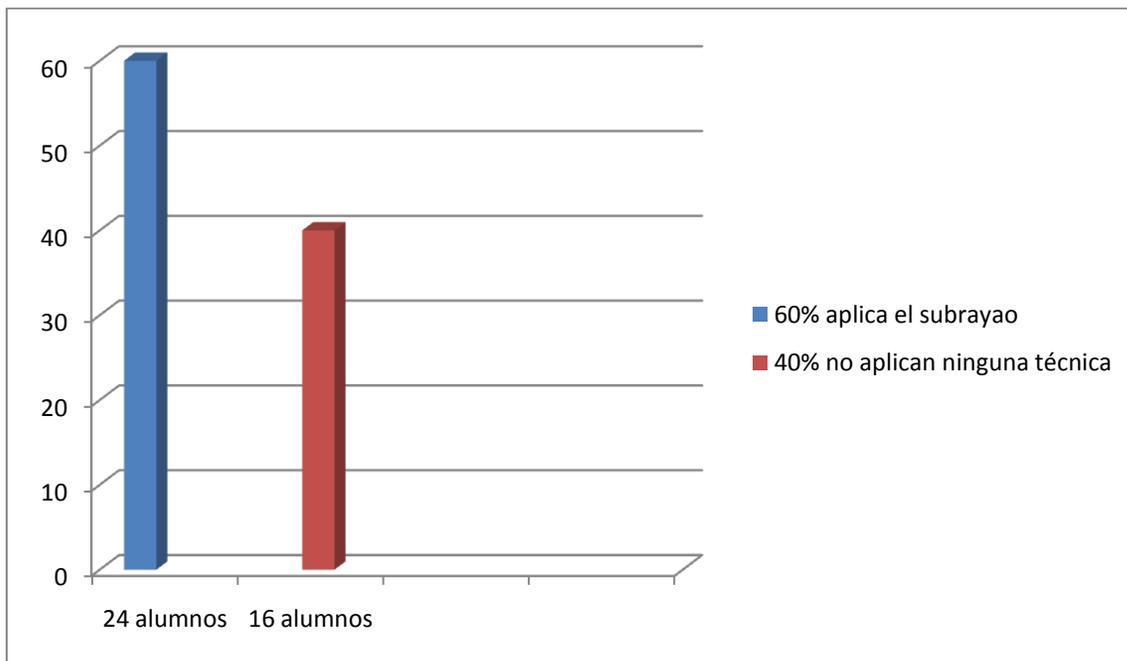
PREGUNTA 2

¿Aplican técnicas para leer?



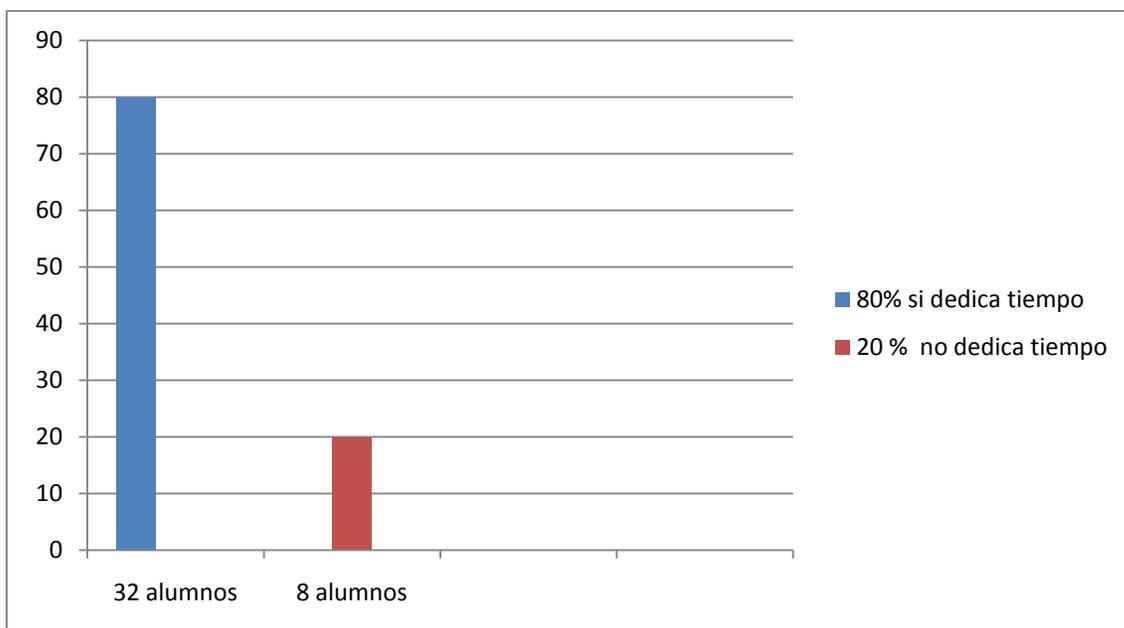
PREGUNTA 3

¿Cuáles son las técnicas que aplica?



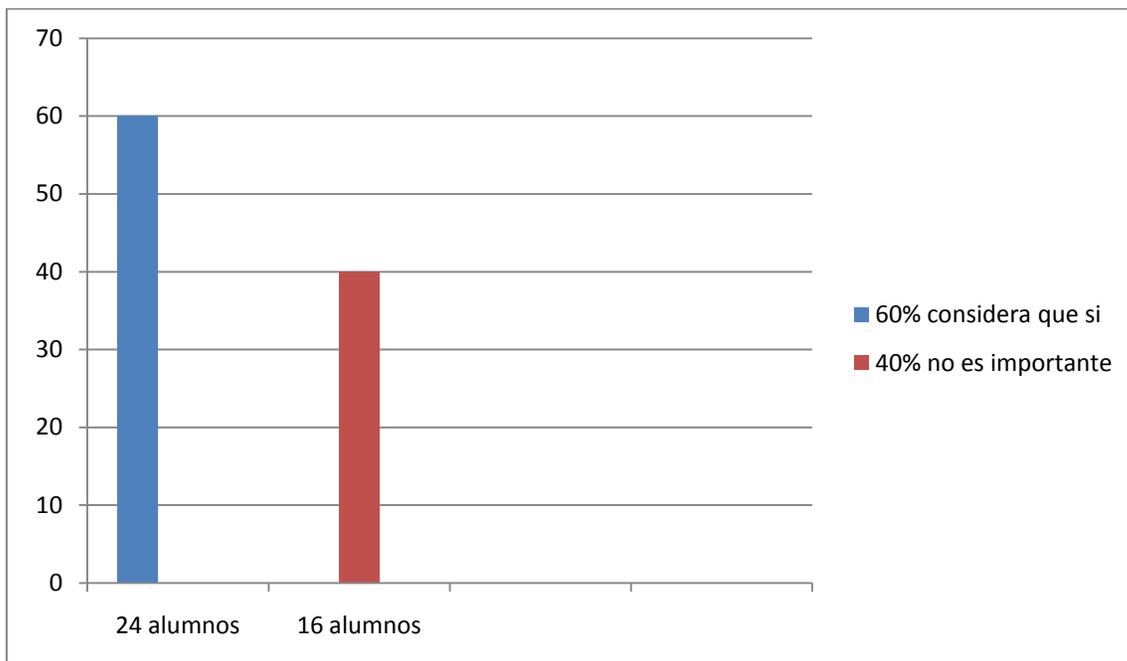
PREGUNTA 4

¿Dedica tiempo en la clase para leer?



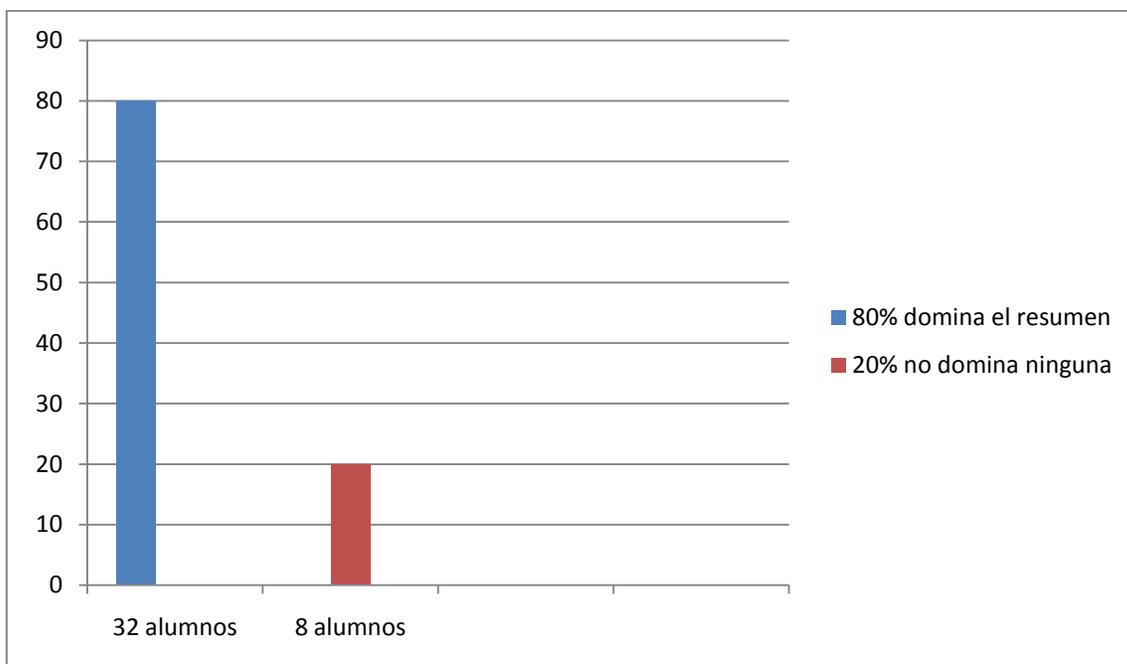
PREGUNTA 5

¿Es importante conocer algunas técnicas de estudio?



PREGUNTA 6

¿Cuál de las técnicas domina más?



1.2 Conclusión de los alumnos(as) encuestados.

Por medio de la encuesta realizada a los alumnos(as) de séptimo grado "H" del Instituto Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez-Chichigalpa. Llegamos a la conclusión que las dificultades que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje para la comprensión lectora es el poco dominio de: notas marginales, el subrayado, el esquema, el resumen; presentándose desde los primeros años de estudio, por falta de aplicación e interés. La mayor dificultad es en las notas marginales, el esquema y algunas veces el subrayado, es importante considerar que se podrían superar por medio de motivación, calidad y empeño de la enseñanza aprendizaje para mejorar los conocimientos.

Conclusión de la entrevista a la directora del Instituto Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez. (Chichigalpa).

Mediante la realización de la entrevista a la directora de este centro educativo se llegó a la siguiente conclusión: este es un problema que se ve en todos los niveles educativos y se puede ir disminuyendo con el transcurso del tiempo; empleando reformas educativas, metodológicas y sobre todo motivación por parte del docente para fomentar en los alumnos (as) interés por superar sus dificultades y convertirlas en destreza.

Conclusiones de la entrevista realizada a docentes del área de Lengua y Literatura del Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez-Chichigalpa.

Mediante la realización de la entrevista a docentes de Lengua y Literatura de este centro educativo; indagamos que los problemas que presentan los alumnos del séptimo año "H", con respecto a la falta de comprensión lectora; se debe al tiempo requerido para impartir esta disciplina, ya que a veces resulta imposible cubrir más del periodo establecido; debido a la atención que se le debe brindar a todos los grupos clases.

Así mismo asegura: que en la mayoría de los educandos no existe análisis ni interpretación de textos, aunque hay algunos que si utilizan el subrayado, la mayoría de veces según la actividad asignada.

CAPITULO II

Planteamiento del problema

La falta de interés por parte de los estudiantes asociado al tiempo determinado al que es sometido el docente limita el desarrollo de comprensión lectora y aplicación de sus técnicas en los alumnos del VII año "H" Instituto Nacional Público Mons. Manuel Soto Gutiérrez-Chichigalpa.

2.1 Objetivo general

- Conocer las dificultades de comprensión lectora que presentan los alumnos de séptimo año H del Instituto Publico Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez-Chichigalpa.

2.2 Objetivos específicos

- Identificar las técnicas de comprensión lectora aplicada en los estudiantes de séptimo año H del Instituto Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez-Chichigalpa.
- Analizar las causas de la incorrecta aplicación de las técnicas de comprensión por parte de los alumnos de séptimo año H del Instituto Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez-Chichigalpa.
- Aplicar técnicas para una mejor comprensión lectora en los alumnos(as) del Instituto Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez –Chichigalpa.
- Evaluar el conocimiento adquirido mediante la realización de las actividades planificadas sobre técnicas para la comprensión lectora.

2.3 Hipótesis

La aplicación adecuada y oportuna de las técnicas básicas de lectura facilita la comprensión lectora de las y los estudiantes del séptimo grado del Instituto Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez de Chichigalpa.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

Elegimos el tema: falta de comprensión lectora, para dar a conocer a los estudiantes la importancia del empleo y conocimientos que tienen las técnicas básicas de lectura como proceso de la información en el aprendizaje.

En el panorama educativo nacional se mantiene aún con tres características específicas que afectando el aprendizaje de lectura, se ha prolongado a lo largo del tiempo; la enseñanza que enfatiza el aprendizaje memorístico, la falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión lectora y la falta de entrenamiento en destrezas de estudios e investigación que se apoya en destrezas de lectura y permitiendo al alumno seleccionar, organizar e integrar información.

Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora es de suma importancia ya que permite: estimular el desarrollo cognitivo-lingüístico y fortalecer su auto concepto proporcionando seguridad personal.

La comprensión lectora es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollando el conocimiento y el potencial en la persona. En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como: leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinar si es exploratoria o comprensiva para dar paso a la comprensión del texto seleccionado; este se puede dar a través de las diferentes condiciones:

El tipo de texto, el lenguaje y vocabulario oral, sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión de lo leído, el estado físico y efectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de ésta.

Tipos de lectura

Lectura oral: es la que enseña al educando a articular y pronunciar correctamente las palabras y hacer uso adecuado de la voz.

Lectura creativa: es aquella lectura en la que el lector puede predecir los sucesos, comparar lo que lee con lo personalmente experimentado, comparar lo que se lee con lo que anteriormente haya leído y determinar la índole de lo que se lea.etc.

Lectura silenciosa: es la que el individuo realiza por sí mismo, sin que intervengan los órganos de la fonación, es de carácter mental, estimula más la capacidad de análisis utilizadas en la vida diaria, individual y social.

Lectura comprensiva: es la que el lector intenta captar, el contenido del texto en toda su profundidad al mismo que va reflexionando sobre el mismo.

Lectura recreativa: se encamina a ampliar el horizonte de la experiencia humana ya que la literatura debidamente presentada ayuda al educando a ver clara las situaciones confusas en su propia vida

Niveles de comprensión lectora.

Desde el enfoque cognitivo encontramos los siguientes niveles de comprensión lectora como habilidad psicoanalítica.

Nivel de decodificación:

Tiene que ver con el proceso de reconocimiento de palabras y asignación del significado del léxico.

Comprensión literal:

Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto.

Comprensión inferencial:

Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias.

Comprensión apreciativa:

Es considerada la dimensión superior de la lectura, se estima el grado en que el lector ha sido impactado por el contenido, los personajes, el estilo del autor, etc. Determinándose el nivel de comunicación establecido entre el autor y el lector.

¿Cómo influyen las estrategias de estudio en la comprensión lectora?

Poggioli 1997, sostiene:

- Dirigen la atención del estudiante hacia ciertas partes relevantes de la información contenida en un contexto, limitan la cantidad de atención que el estudiante le presta a la información del texto.
- Estimulan la codificación, permitiendo que el lector añada información a la que ya se encuentra almacenada en su sistema de memoria.
- Permite y posibilita el establecimiento de relaciones internas obligando al estudio o a construir un esquema, a darle una organización coherente al material de estudio.
- Permite la construcción de relaciones externas estimulando al estudiante para que añada sus comentarios y reacciones a la información contenida en el texto.
- Las estrategias o técnicas de estudios son procedimientos que tienen la finalidad de facilitar al alumno la adquisición, retención y evocación de los diferentes tipos de conocimientos y ejecuciones, ya sea ante material escrito o exposiciones orales.

Niveles de lectura.

Lectura primaria, rudimentaria básica:

Consiste en aprender a leer, es el proceso de alfabetización.

Lectura de inspección o pre-lectura:

Consiste en la habilidad de extraer el máximo de un libro en un tiempo limitado.

Lectura analítica:

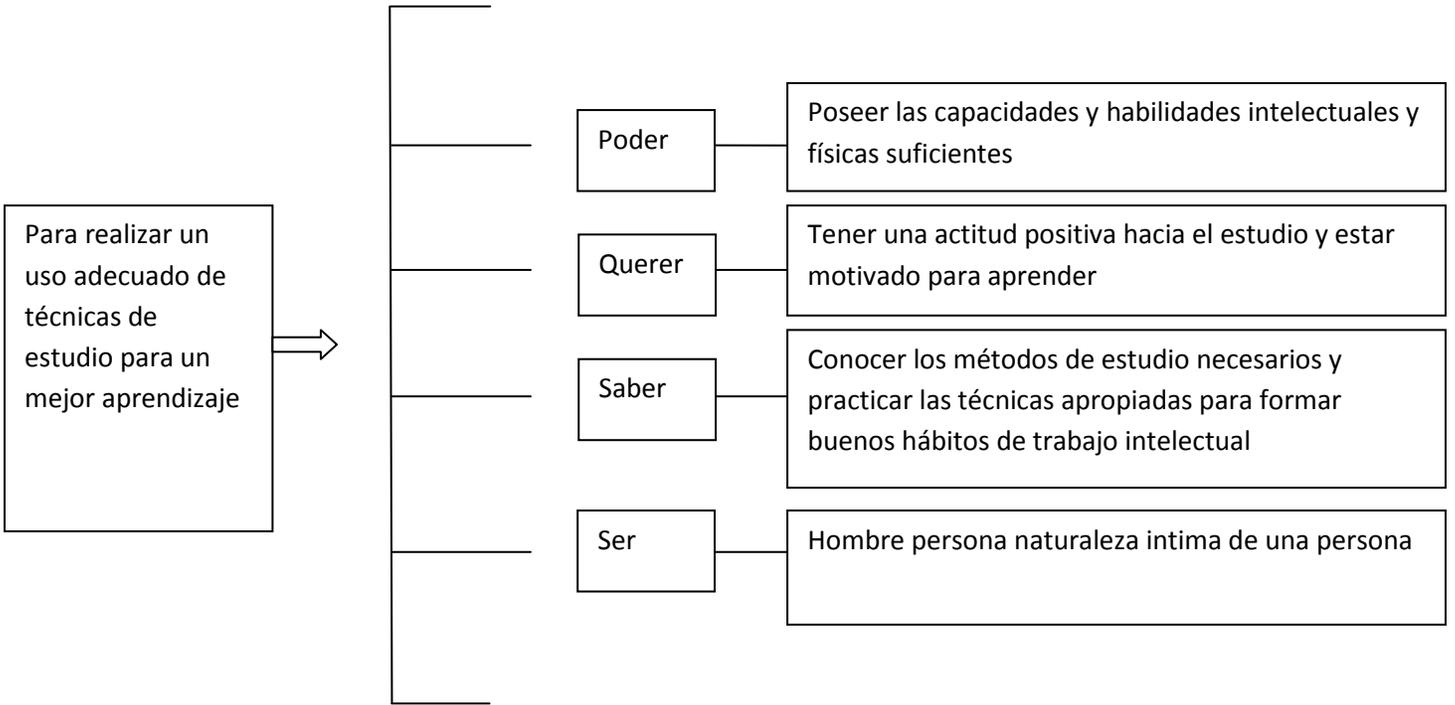
Este nivel esta destinado fundamentalmente a la comprensión. Se logra cuando se es capaz de abstraer y comprender los elementos principales del texto o libro que esta leyendo.

Lectura paralela o comparativa:

Consiste en estudiar un tema en particular comparando lo que dicen respecto a el, varios libros o autores. En ese nivel de lectura es necesario tomar en cuenta el análisis, estructura, interpretación y crítica de un libro.

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Desde hace mucho tiempo, aunque en estos últimos años de forma más pronunciada existe en educación una particular preocupación por proveer a los estudiantes de herramientas que le facilitan el proceso de aprendizaje y les permita proseguir sus estudios con éxito; los enfoques educativos más recientes insisten en que una de las metas más importante en este sentido debe ser desarrollada en los alumnos y alumnas, la autonomía para aprender y no sólo llenarlo de conocimiento. Esto exige promover habilidades y destrezas para adquirir eficacia y recuperar la información. Los hábitos de acuerdo con el diccionario son formas de comportamiento adquirido consciente y automático por la repetición de actos de manera continua.



3.1 Las técnicas de estudio

Son procedimientos que tienen la finalidad de facilitar al alumno la adquisición retención y evocación de los diferentes tipos de conocimientos y ejecuciones, ya sea ante material escrito o exposiciones orales. Las técnicas para aprender o técnicas cognoscitivas hacen referencia según Beltrán, 1993 a operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan diferentes procesos de aprendizajes escolar. A través de las estrategias podemos procesar organizar, retener el material informativo que tenemos que aprender a la vez que planificamos, regulamos y evaluamos esos mismos procesos en función del objetivo previamente trazado exigidos por las demandas de las tareas. El hábito es una conducta que se va adquiriendo por la repetición de actos, la práctica automatizada, la conducta y a largo plazo ahorra energía y tiempo. El hábito se hace con el tiempo puede exigir esfuerzos, sin embargo tarde o temprano recibiremos el premio por el esfuerzo.

Tipos de técnicas de estudio

Los autores que tratan este tema hacen referencia a una larga lista de técnicas sin embargo hemos seleccionado cuatro que según las investigaciones son las que más utilizan los estudiantes.

1. Las notas marginales
2. El subrayado
3. El esquema
4. El resumen

3.2 Notas marginales

Las notas al margen nos permiten hacernos una idea inmediata del contenido del texto y nos obliga a una participación constante, con esta técnica evitamos la posibilidad y la lectura mecánica. ¿Por qué es tan útil esta técnica de estudio?

- a) En las notas al margen ponemos las ideas principales que vamos encontrando.
- b) Las realizaciones siempre después de la pre lectura rápida del tema.
- c) Nos exige una reelaboración de las ideas del párrafo
- d) Con solo leer dichas notas obtenemos la síntesis del texto.

¿Qué ventajas tiene esta técnica?

Gómez p. y otros (1991) distinguen las siguiente durante y después de la realización.

- a) Durante la realización: motiva el proceso lector, centra la atención, facilita el estudio, ayuda a la comprensión lectora, facilita la adquisición de vocabulario, ayuda a discriminar las ideas importantes, favorece el desarrollo de la capacidad de análisis y ayuda a retener información.
- b) Después de la realización: economiza el tiempo de repaso, facilita éste y ayuda a realizar los esquemas o resúmenes.

¿Cuál es la finalidad principal de esta técnica de estudio? Es destacar y resaltar las ideas más importantes de un texto.

3.3 El subrayado

El subrayado es una técnica personal por lo tanto cada persona puede tener su propio código para realizarlo.

Tiene como finalidad de resaltar las ideas principales, fundamentales o primarias del texto.

Ventajas del subrayado:

- Desarrolla su comprensión lectora.
- Facilita la concentración
- Fija la atención en las ideas más importantes
- Economiza el tiempo en la lectura
- Incrementa su sentido crítico
- Desarrolla su capacidad de análisis
- Facilita la elaboración de esquemas, resúmenes o ensayos
- Ayuda a entender, retener y aprender con más facilidad lo leído en el texto.

Tipos de subrayado

Lineal: consiste en trazar distintas modalidades de líneas rectas, dobles discontinuas, onduladas por debajo de las palabras o por encima, si se realiza con plumón fluorescente, recuadros, flechas, corchetes, etc. destacando las ideas principales, las secundarias los detalles de interés etc.

Para ello se puede utilizar uno o varios colores.

Puede utilizar una variedad de códigos como: doble línea para las ideas generales, una línea para las ideas principales, líneas punteadas para las ideas secundarias, un círculo para epígrafes y comienzos importantes, un recuadro para etapas, clasificaciones, frases, una flecha para enlaces, conexiones, relaciones, etc.

Estructural: consiste en destacar, la estructura o la organización interna que tiene el texto, este tipo de subrayado se puede hacer en el margen izquierdo del texto, para ello se suele utilizar letras, números, flechas, palabras interrogaciones, asteriscos, flechas, signos, líneas verticales etc.

Ejemplo:

EL HOMBRE

El hombre es un ser formado por materia viva , organizada y funcional que ocupa un lugar en el espacio y se relaciona con todo lo que le rodea a través de sus sentidos y de acuerdo con sus necesidades, inclinaciones, y sus actuaciones en un espacio determinado y con un objetivo específico.

La realidad emotiva del hombre es un factor determinante en la organización de su vida, y es lo que lo conduce a su organización familiar y a diversas tareas positivas y negativas en las que participa.

El hombre tiene además otro nivel que lo conduce a descubrir, a fortalecer o a crecer, sintiéndose así con una razón poderosa para actuar y decidir en las diversas etapas de su vida.

3.4 El esquema

Es la expresión gráfica del subrayado que contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto. Hay diversas variedades de esquema:

Elaboración de esquema: para hacer un esquema hay que partir de las dos técnicas anteriores: las notas marginales y el subrayado, con ellas hemos identificado las ideas principales, las secundarias y demás detalles que conforman un texto, con todo esto podemos elaborar un esquema que nos permita obtener una visión de conjunto de todo el tema de estudio, y que nos facilitará el aprendizaje y la memorización del mismo.

De forma general esquematizar se puede definir como: expresar mediante una estructura gráfica las ideas fundamentales de un texto, de forma que permita descubrir la jerarquización existente entre dichas ideas y tener una visión de conjunto rápida en su contenido.

Entre las ventajas que supone esta técnica podemos enumerar las siguientes:

- a) Constituye a un estudio más activo ya que nos obliga a reflexionar, subrayar, etc.
- b) Favorece la concentración al tener que profundizar en el texto y descubrir las ideas principales.

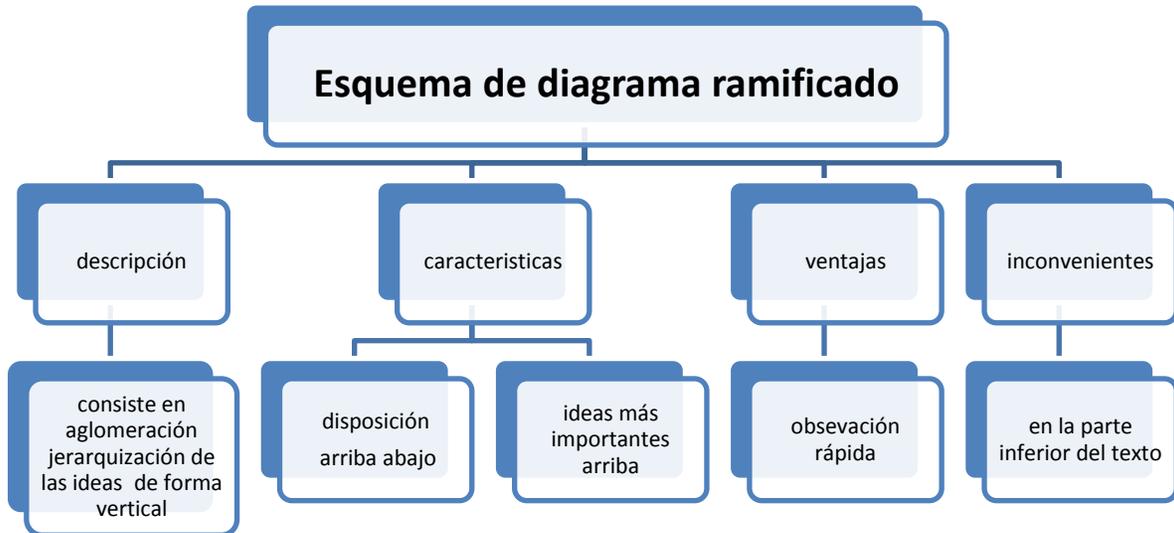
3.4.1- Esquema Numérico

1. Descripción
 - 1.1 Estructura numérica
2. Características
 - 2.1 Disposición izquierda – derecha
 - 2.2 Ideas principales izquierda
3. Ventajas.
 - 3.1 Claridad
 - 3.2 Exhaustividad
4. Inconvenientes
 - 4.1 Mucha atención
 - 4.2 Monótono

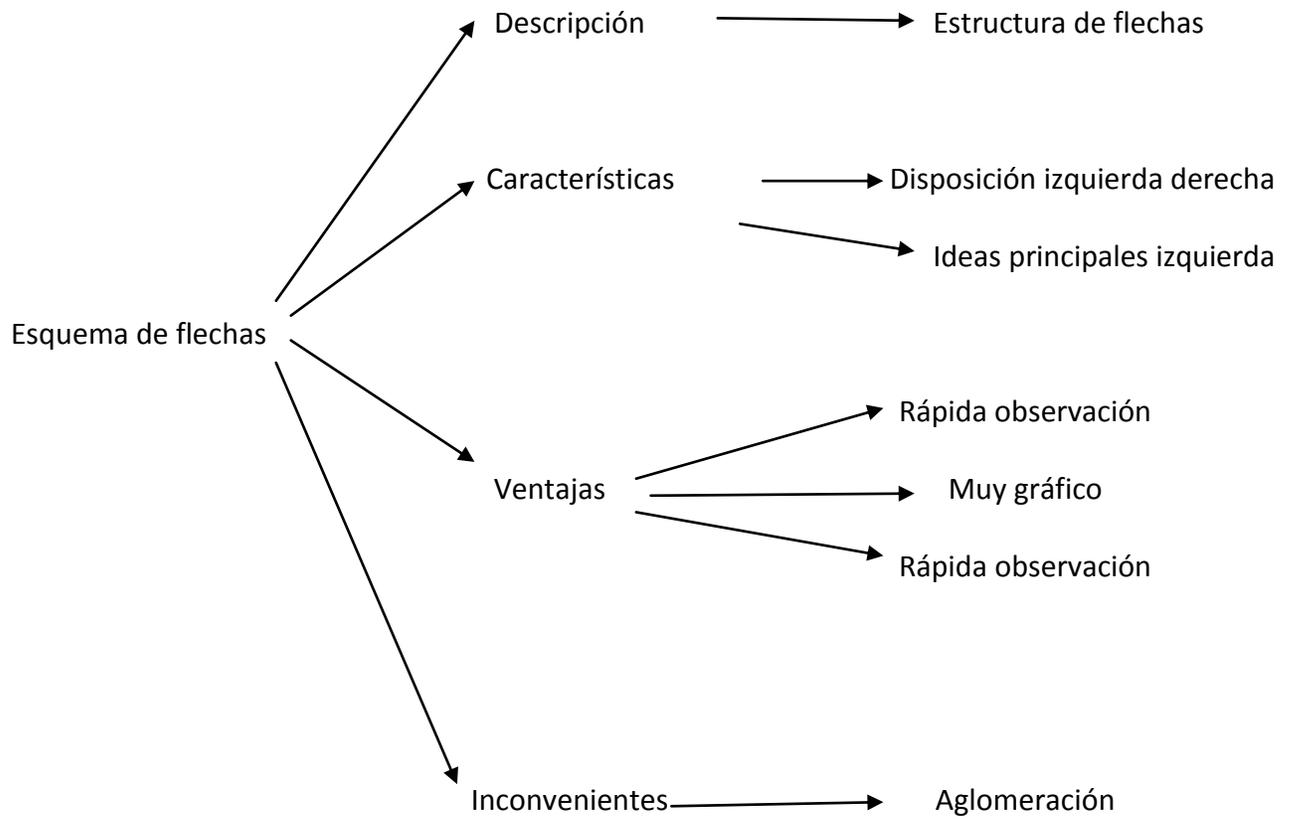
Consiste en la ordenación mediante números de los apartados de los temas y su continua clasificación.

3.4.2-Esquema ramificado.

Es muy útil cuando se dan clasificaciones o divisiones muy prolongadas se utiliza frecuentemente para organigramas y estudios genealógicos.



3.4.3-Esquema de flechas.



Para realizarlos hay que dirigir flechas a las ideas que tiene su origen en un aspecto determinado.

3.4.4 –Esquema de barras

Descripción	* estructura de barras
Características	* Disposición izquierda derecha * Ideas Principales Izquierda
Ventajas	Observación rápida Muy gráfico Fácil utilización
Inconvenientes	Aglomeración zona derecha

Estos dos esquemas son muy conocidos prácticos y exige poco tiempo.

3.4.5

Esquema de llaves

Los esquemas y sus tipos

Descripción

Estructura de las llaves

Características

Disposición Izquierda

derecha ideas principales

en izquierda

Ventajas

Aglomeración zona derecha

Calcular de Extensión de llaves

Inconveniente

Visualización inmediata

Facilita utilización muy gráfica

3.5-El resumen

Un resumen es la presentación abreviada y precisa del contenido de un documento, sin interpretación crítica y sin distinción del autor del análisis, es decir una breve redacción que recoja las ideas principales del texto.

Pasos para realizar un resumen:

- 1- Las oraciones tópicas subráyalas.
- 2- Se breve y claro.
- 3- Escribe párrafos coherentes.
- 4- Usa tus propias palabras para resumir.
- 5- Sintetiza todo lo esencial.

Tipos de resumen

Resumen informativo: sintetiza el contenido del texto original el mensaje de la comunicación y es muy útil para dar idea rápida y general del texto, en las que se expresan las ideas del autor.

Resumen descriptivo: explica la estructura del escrito “las fuentes o el estudio” y es muy útil en el caso de textos extensos o complejos porque ayudan al lector, a comprender la organización de este y localizar en el los datos que les puede interesar.

Resumen abstracto: es una variante del resumen generalmente de tipo descriptivo que encabeza los artículos científicos. Su función es informar sobre el contenido se pueden hacer una idea general en leer el documento íntegro.

La síntesis: consiste en resumir diversos textos que tratan un mismo tema o temas relacionados. Esta técnica de reducción te permite recurrir a los elementos esenciales demás de un texto para obtener un resumen coherente.

No se trata de producir un resumen diferente de cada texto si no un solo resumen que sintetice y relacione los textos de partida. La síntesis tiene que respetarlas ideas del autor por tanto no expresa conceptos propios.

CAPITULO IV

Marco contextual

Para la realización de nuestro trabajo investigativo decidimos realizarlo en el Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez del municipio de Chichigalpa ubicado en la entrada de la ciudad.

El Instituto Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez ha tenido muchos nombres, pero hablaremos un poco de su fundador.

Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez nace el 20 de junio de 1908 en la ciudad de León y fallece el 13 de abril del 2000 en Chichigalpa. Su ingreso al seminario fue a la edad de 12 años y a los 24 fue consagrado como sacerdote.

En 1975 fundó el Instituto Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez, hace 34 años colaboró y luchó con la construcción del primer colegio de secundaria en Chichigalpa dando inicio en el colegio que actualmente se llama San Luis Gonzaga.

4.1 Ubicación del centro

El Instituto es un centro público situado en el municipio de Chichigalpa departamento de Chinandega.

Limitan: Al norte con el estadio municipal Flor de Caña

Al sur con el colegio Francisca González.

Al este con el comisariato de la compañía licorera.

Al oeste con el reparto Modesto Palma.

4.3 Infraestructura del centro

Actualmente consta con las modalidades secundarias regulares y a distancia, los turnos son: matutino, vespertino y dominical.

Las condiciones del Instituto educativo (socio escolar).

- Todas las aulas están en completa higiene.
- Cada aula tiene su escritorio para el docente, su pizarra acrílica, crayón, borrador.
- Las aulas de clase son grandes con persiana a ambos lados de cada aula.
- Las características de la población que rodea al Instituto son de bajos recursos.

4.3 Características del centro

El Instituto brinda la oportunidad de estudiar a niños, adolescentes y adultos contribuyendo a la formación personal, emocional y social de las personas inculcando valores morales y sociales.

4.4 Características del docente

El Instituto Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez, consta con 54 docentes de diferentes áreas y la mayoría son titulados y contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

4.5 Características del estudiante

El Instituto consta de gran cantidad de estudiantes. En el turno matutino 841, para el dominical 505 esto suma el total de 1941 estudiantes.

Las características de los estudiantes son variadas, en el turno matutino la mayoría habitan en la zona rural y son de bajos recursos y los del turno vespertino habitan en la ciudad y sus recursos económicos varían. En el dominical las características son diferentes porque la mayoría laboran en la semana en un centro de trabajo.

La mayoría de estos estudiantes se esfuerzan por aprender y adquirir conocimientos tomados de sus compañeros, los docentes y experiencias propias.

Capítulo V

Metodología de la investigación

5.1 Metodología cualitativa

Para la realización de nuestro trabajo de investigación hicimos uso de la metodología cualitativa, tomando en cuenta las siguientes características.

- a) Nuestro trabajo de investigación es acción como proceso único.
- b) El investigador trata de comprender “la cotidianidad” del ser humano y que explican su singularidad.
- c) El investigador es facilitador y se sustenta en la complementariedad entre el conocimiento científico y conocimiento empírico espontáneo.
- d) Es subjetiva, esto no quiere decir que falta rigor científico; sino como el rescate del sujeto mismo que constituye su objeto de estudio.
- e) La investigación da énfasis en la confiabilidad a la validez.
- f) En la investigación se aspira el conocimiento de la singularidad del objeto de estudio.

Consideramos hacer uso de esta metodología porque a través de ella nos daremos cuenta de la problemática que presentan los estudiantes de séptimo año “H” del Instituto Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez, en la falta de comprensión lectora, además esto nos ayudará a estudiar la realidad del problema, su contexto natural tal y como es.

5.2 Metodología de la investigación-acción

El quehacer científico consiste no solo en la comprensión de los aspectos de la realidad existentes sino también en la investigación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana.

Origen:

El término “investigación acción” proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944.

Definición:

Las teorías de la acción indican la importancia de las perspectivas comunes, como prerrequisitos de las actividades compartidas en el proceso de la investigación.” el conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción sino el comienzo” (Monser 1978).

La investigación acción valora la subjetividad y como ésta se expresa en el lenguaje auténtico de los participantes en el diagnóstico. La subjetividad no es el rechazo a la objetividad, es la intención de captar la interpretación de la gente, sus creencias y significaciones, además el informe se redacta en un lenguaje de sentido común y no es un estilo de comunicación académica.

La investigación acción analiza acciones humanas y situaciones sociales, su propósito es descriptivo-exploratorio, busca profundizar en la comprensión del problema sin posturas ni definiciones previas.

Tiene una raíz epistemológica globalmente llamada cualitativa y para los participantes es un proceso de auto reflexión sobre sí mismo, los demás y la situación.

La investigación acción significa: planificar, actuar y reflexionar más cuidadosamente de lo que suele hacerse en la vida cotidiana.

5.3 El modelo de Kemmis

Decidimos utilizar este modelo de Kemmis en nuestro trabajo investigativo, porque es el que se acerca más en la realidad de nuestro trabajo.

El modelo de Kemmis, se basa en cuatro pasos: planificación, acción, observación y reflexión.

Planificación: en esta fase se planifica la acción y es flexible para cualquier cambio que pueda ocurrir durante el proceso.

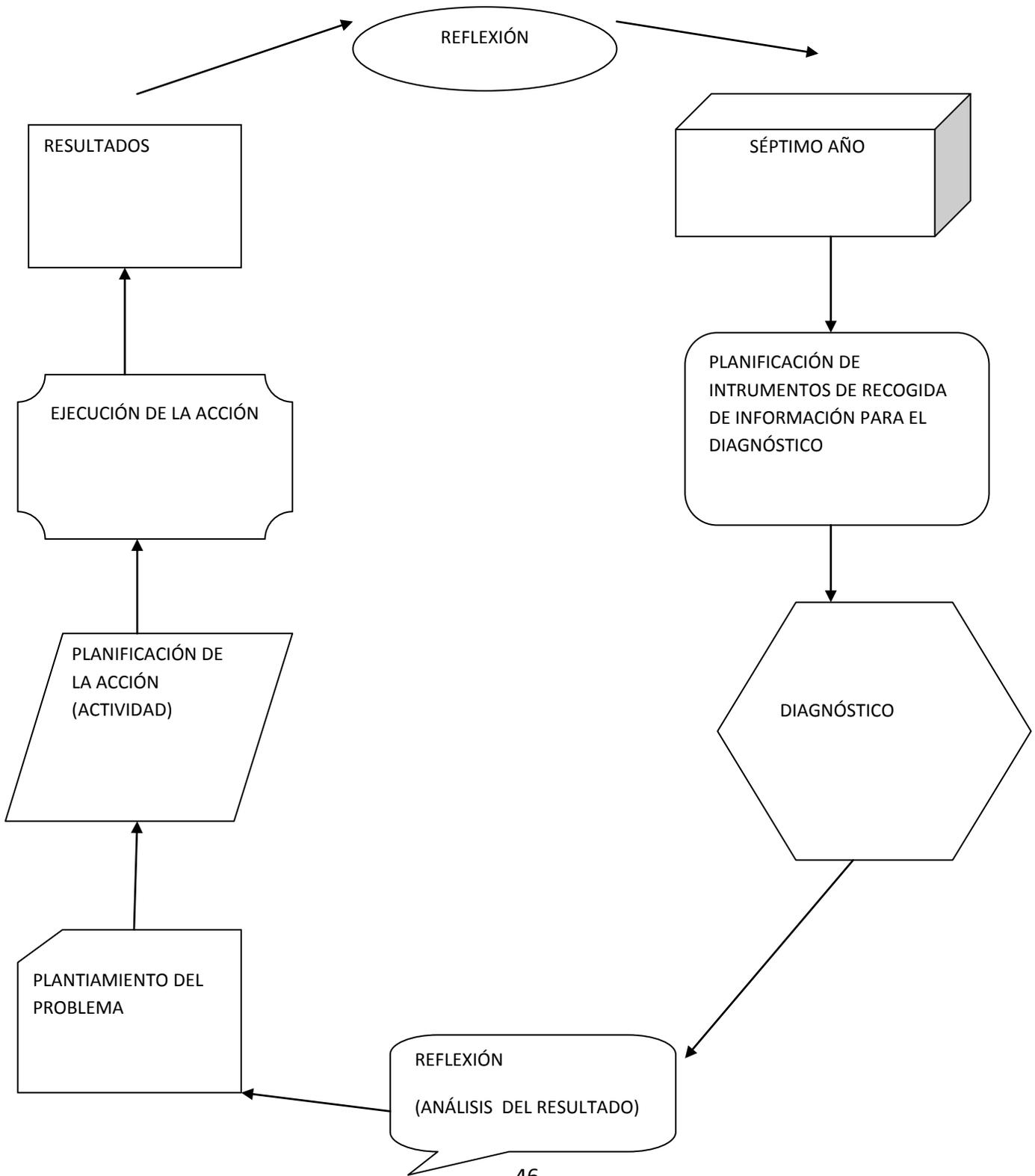
Acción: esta fase es conducida por la planificación y debe ser dinámica, participativa, así como la fluidez además debe estar abierta para cualquier cambio.

Observación: este debe planificarse con el objeto de ser el pilar documental para la reflexión y valoración de lo planificado siendo necesario anotar todos, los datos que servirán para conducir a la mejora de la práctica.

Reflexión: en esta etapa hay que reflexionar ¿Por qué el problema? , ¿Cuáles son sus términos, características? Pretendiendo encontrar el sentido del problema con el fin de encontrar un cambio y mejoramiento, además nos proporciona los aspectos más importantes para replantear el problema.

Este modelo de Kemmis es el que llevamos a cabo en la realización de nuestro trabajo, porque es el que más se acerca pero adaptándole algunas modificaciones que va de acuerdo con lo planteado.

5.4-Estructura del proceso de investigación



CAPITULO VI

Planificación de la acción

Para la realización del trabajo de investigación con el objetivo de determinar los problemas que presentan los estudiantes en las técnicas de comprensión lectora como son: notas marginales, el subrayado, el esquema y el resumen.

Hemos planificado 9 actividades distribuidas cada una con sus respectivos objetivos, actividades y su tiempo necesario desarrollándose a lo largo del segundo semestre con nuestro grupo de acción: estudiantes del séptimo año "H" Instituto Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez Chichigalpa.

Planificación de la acción

Objetivos	Contenidos	Actividad	Tiempo	Observaciones
Determinar los conocimientos que tienen los alumnos (a) en la falta de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Notas marginales ➤ El subrayado ➤ El esquema ➤ El resumen 	Realizar un conversatorio con los alumnos sobre la importancia que tienen las técnicas	5 horas 3 al 7 De agosto	
Motivar al alumnos en el uso adecuado de las técnicas de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Notas marginales ➤ El subrayado ➤ El esquema ➤ El resumen 	Realizar una introducción en los temas aplicados con la lectura	5 horas 10 al 14 De agosto	
Notas marginales	Notas marginales	Tomar a los alumnos en pareja. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asignar una lectura ➤ Aplicar las estrategias de estudio 	5 horas 17 al 21 De agosto	
Utilizar las técnicas del subrayado	El subrayado	Los alumnos se reunirán en grupos de tres y se les asignará una lectura en la que se aplicará el subrayado	24 al 28 De agosto	

Objetivos	Contenidos	Actividad	Tiempo	Observaciones
Aplicar la técnica de lectura como el esquema	El esquema	Tomar a los alumnos en grupos de tres. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asignar la lectura ➤ Aplicar los tipos de esquema 	10 hrs. 31 al 11 del sept.	
Redactar resúmenes aplicando las técnicas de lectura	El resumen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formar a los alumnos en parejas ➤ Asignar la lectura ➤ Elaborar un resumen de la lectura correspondiente 	5 hrs. 21 al 25 de sept.	
Apropiarse de la técnicas de lectura aplicado en diferentes textos	Técnicas de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asignar a los alumnos en grupos de cuatro ➤ Asignar lectura. ➤ Aplicar las técnicas de aprendizaje 	10 hrs. 28 al 09 de octubre	La actividad se llevara a cabo con la ayuda del docente.
verificar en los alumnos la comprensión en diferentes textos	Técnicas de lectura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Redacción de párrafos por los alumnos en parejas. ➤ Aplicar las técnicas de lectura estudiadas 	10 hrs. 12 al 23 de octubre	
Evaluar el avance en el uso adecuado de las técnicas de lectura	Técnicas de le estudio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asignar lectura individual ➤ Aplicar las técnicas de aprendizaje 	5hrs. 26 de octubre 5h.	

CAPITULO VII

Ejecución de la planificación

Para llevar a cabo la acción de las actividades planificadas, damos inicio a las mismas día a día en cada clase de la asignatura de Lengua y Literatura de la siguiente forma:

Actividad 1

Fecha: 03 al 07 de agosto

Tema: Técnicas de lectura: Notas marginales, subrayado, esquema y resumen.

Objetivo: determinar los conocimientos que tienen los alumnos(a) en la falta de comprensión lectora.

Actividades de iniciación:

Realizamos la estrategia "lluvia de ideas" para determinar los conocimientos del estudiante en las técnicas de comprensión lectora y anotaron en la pizarra.

Actividades de desarrollo:

Se realizó un conversatorio con los alumnos sobre la importancia que tiene las técnicas de estudio en la comprensión lectora y copiaron en su cuaderno.

Actividades de culminación:

Se realizó un plenario para realizar una conclusión expuesta por un alumno y el docente consolidó el tema.

Evaluación: Verificar que los estudiantes valoren la importancia que tienen las técnicas de comprensión lectora.

Observaciones:

Observamos que los estudiantes desconocen la importancia que tienen las técnicas de comprensión lectora.

Actividad 2

Fecha: 10 al 14 de Agosto.

Tema: Técnicas de comprensión lectora

-Notas marginales

-El subrayado

-El esquema

-El resumen

Objetivos:

Motivar al alumnado en el uso adecuado de las técnicas de comprensión lectora.

Actividades de iniciación:

Se realizó predicciones sobre el tema y se anotaron en la pizarra.

Actividades de desarrollo:

Se realizó una introducción al tema aplicando una lectura con ayuda del docente.

Actividades de culminación:

Comprobamos cuáles fueron las predicciones más acertadas sobre el tema.
Mediante lluvia de ideas.

Evaluación:

Verificar que los estudiantes adquieran conocimientos sobre el tema.

Actividad 3

Fecha: 17 al 21 de Agosto.

Tema: Notas marginales

Objetivos:

Aplicar la técnica de lectura: notas marginales.

Actividades de iniciación:

Con la palabra impactante” notas marginales” escrita en la pizarra los estudiantes realizaron predicciones sobre el tema.

Actividades de desarrollo:

- Introducción del contenido.
- Formamos a los alumnos en pareja.
- Se les asignó una lectura.
- Realizar la lectura por un alumno del grupo.
- Aplicamos la estrategia de estudio aprendida.

Actividades de culminación:

Realizamos un plenario, cada pareja expuso su conclusión sobre el tema.

Evaluación:

Comprobar que los estudiantes posean habilidades para aplicar las notas marginales en diferentes textos.

Actividad 4

Fecha: 24 al 28 de de agosto

Tema: El subrayado

Objetivo:

Utilizar las técnicas: "el subrayado" para destacar las ideas principales y diferenciarlas de las secundarias en un texto dado.

Actividades de iniciación:

Se realizó una dinámica "el lápiz hablante" para saber los conocimientos previos de los estudiantes.

Actividades de desarrollo:

-formar grupos de tres

-asignar la lectura

-destaque las ideas principales, haciendo uso de la técnica del subrayado.

-identifique el tema central del texto.

Actividades de culminación:

En plenario, presentaron los resultados de su trabajo en equipo y con la mediación de su docente, corrigieron si es necesario.

Evaluación:

Comprobar si los estudiantes aplican técnicas de lectura tales como: el subrayado para identificar con precisión las ideas principales y diferenciar las secundarias.

Actividad 5

Fecha: 31 al 11 de septiembre.

Tema: El esquema.

Objetivos:

Aplicar la técnica de lectura como: el esquema.

Actividades de iniciación:

Se realizó la dinámica "la silla pica". En la que los estudiantes contestaron las preguntas de introducción al tema.

Actividades de desarrollo:

-Facilitamos a los alumnos los diferentes tipos de esquemas que luego aplicarían.

Formar a los alumnos en grupos de tres.

-Asignar la lectura.

-Lea con atención y profundiza el texto.

-Subraye las ideas más importantes.

-Elabore los diferentes tipos de esquemas.

Actividades de culminación:

Realizamos un papelógrafo con los diferentes tipos de esquemas que luego expusieron a sus compañeros.

Evaluación:

Comprobar que los estudiantes apliquen los diferentes tipos de esquemas con claridad.

Actividad 6

Fecha: 21 al 25 de septiembre.

Tema: El resumen.

Objetivo:

Redactar resúmenes aplicando las técnicas de lectura.

Actividades de iniciación:

Se realizó la dinámica "el repollo" para saber los conocimientos previos del estudiante.

Actividades de desarrollo:

- Realizar el desarrollo del contenido.
- Desarrollar una lectura con los estudiantes
- Formará los alumnos en pareja.
- Asignación de lectura.
- Elaborar un resumen de la lectura correspondiente.

Actividades de culminación:

Se desarrolló un plenario de consolidación del tema por grupo con ayuda del docente si es necesario corrigen sus resultados.

Evaluación:

Verificar que los estudiantes posean habilidades para elaborar resúmenes.

Actividad 7

Fecha: 28 al 09 de octubre.

Tema: Técnicas de comprensión lectora.

Objetivo: Apropiarse de las técnicas de lectura aplicando en diferentes textos.

Actividades de iniciación:

Realizamos una dinámica "el boom" para recordar temas anteriores.

Actividades de desarrollo:

-Organizamos a los alumnos en grupos de cuatro.

-Se les asignó lecturas.

- Leer con atención y a profundidad el texto.

-Aplicaron las notas marginales.

-Utilizaron lápices de un color para destacar las ideas principales y otro distinto para las ideas secundarias, haciendo uso de las técnicas del subrayado.

-Mediante la técnica del esquema analizaron los apartados que contienen los textos analizados.

-Elaboraron un resumen del contenido haciendo uso de organizadores que ordenen jerárquicamente las ideas.

Actividades de culminación:

Cada grupo expuso unas de las técnicas y elaboraron sus propias conclusiones.

Evaluación:

Verificar que los estudiantes hayan adquirido conocimiento.

Actividad 8

Fecha: 12 al 23 de octubre.

Tema: Técnicas de lectura.

Objetivo:

Verificar en los alumnos la comprensión en diferentes textos.

Actividades iniciales:

Preguntas directas al estudiante realizadas por el docente.

Actividades de desarrollo:

-organizamos a los alumnos en pareja.

-redacción de párrafos por alumnos.

-aplicaron las técnicas de lectura estudiadas.

Actividades de culminación:

Plenario: emitieron juicio alrededor del contenido escuchando, respetando las opiniones de los receptores. Cada grupo elaboró su propio juicio y al final el docente da la conclusión.

Evaluación:

Valorar las habilidades que los estudiantes presentan al:

Aplicar las técnicas de lecturas en sus escritos.

Actividad 9

Fecha: 26 al 30 de octubre.

Tema Técnicas de estudio.

Objetivo:

Evaluar el avance en el uso adecuado de las técnicas de lectura.

Actividades de desarrollo:

-asignamos lectura individual.

-realizamos una lectura atenta.

-aplicaron las técnicas de lectura tales como: notas marginales, el subrayado, el esquema, el resumen.

Actividades de culminación:

Expusieron en plenario sus conclusiones.

Evaluación:

Verificar si el estudiantado logra aplicar responsablemente en diferentes textos las técnicas de lectura.

6.1-RESULTADOS FINALES DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Al terminar con las actividades programadas en nuestro plan de acción con los alumnos(as) del séptimo año H del Instituto Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez llegamos a los siguientes resultados:

1-Dimos a conocer las siguientes técnicas de estudio que facilita la comprensión lectora como fueron (notas marginales, subrayado, resumen, esquemas)

2- Realizaron actividades en diferentes lecturas las técnicas conocidas.

3-Hubo un intercambio de conocimientos por parte de los estudiantes y nuestro grupo de investigación.

4-Como grupo investigativo contribuimos a unas leves mejoras en el uso adecuado de comprensión lectora.

5-No alcanzamos el nivel máximo de aprendizaje sobre estas técnicas; ya que se requiere de práctica constante y tiempo suficiente.

Conclusiones

Al concluir nuestro trabajo de investigación hemos llegado a la conclusión que los alumnos del séptimo año H del Instituto Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez se les dificulta aplicar las técnicas de comprensión lectora debido que el tiempo orientado para el cumplimiento de los contenidos es demasiado corto, además los alumnos carecen de materiales didácticos y eso obstaculiza el aprendizaje eficaz relacionado con la lectura y tanto los alumnos como los padres de familia no contribuyen de manera consciente con el proceso enseñanza aprendizaje.

Al final de nuestro trabajo, contribuimos a unas leves mejoras en el uso adecuado de comprensión lectora: las notas marginales, el subrayado, el esquema y el resumen, no alcanzamos un gran logro debido a que se requiere de mucha práctica, pero los alumnos aprendieron a desarrollar la lectura con entonación, claridad y a comprenderla mejor.

Fue una gran experiencia ya que compartimos nuestros conocimientos con los alumnos y el resto de compañeras del grupo investigativo.

Recomendaciones a:

MINED: solicitamos facilite a los centros educativos material didáctico.

LOS ALUMOS as): motivar a los alumnos para que tengan mayor interés en el uso adecuado de las técnicas de comprensión lectora: notas marginales, el subrayado, el esquema, el resumen.

LOS PADRES DE FAMILIA: promuevan en sus hijos el interés y amor a la lectura y a la vez al uso adecuado de las técnicas de comprensión lectora, redacción, expresión oral y no solamente implementarlo en el área de español sino en todas las áreas de estudios.

LOS DOCENTES: exijan el uso correcto de las técnicas de comprensión lectora, en redacción y expresión oral en todas las asignaturas.

LOS TÉCNICOS: que brinden capacitaciones al municipio para dar a conocer a los docentes el uso de las técnicas de comprensión lectora en diferentes disciplinas.

Bibliografía

1-Elliot John.

El cambio Educativo desde la Investigación-Acción

Publicado en Madrid, Editorial Morata, 1993.pag.190

2-Rincón Delio

Recogida y análisis de datos cualitativos.

Publicado en Barcelona, Editorial Universidad de Barcelona, 1991, pag.139

3-Lapesa Rafael.

Historia de la lengua española

Publicado en Madrid, Editorial Gredos, 1991, pag.690

4-Slama-cazacu Tatiana

Lenguaje y contexto

Publicado en Barcelona, Editorial Grijalbo, 1970, pag.345

5-Stephkemmis-Robin

Como planificar la Investigación-Acción.

Publicado en Barcelona, Editorial Alertes, 1988, pag.199

6-López Cano José Luis

Lenguaje y redacción

Publicado en México, Editorial libros McGraw-Hill, 1997, Pag.147

7-Quesada Herrera José

Redacción y presentación del trabajo intelectual

Publicado en Madrid, Editorial paraninfo, 1987, pag.241

8-Rodriguez Gómez Gregorio

Metodología de la investigación cualitativa

Publicado en Málaga, Editorial Aljibe, 1996.pag378

9-Romero Castillo José

Didáctica de la Lengua y la Literatura (método y práctica)

Publicado en Madrid, Editorial Playor, 1988, pag.280

10-Chavarria Eva Mercedes

Blandón Esmeralda

Saavedra Beatriz

Estrategia de aprendizaje para Lengua y Literatura desarrollados por un grupo,
1993.

11-Rincon Delio

Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

12-Michelena Luis

Lenguas y protolenguas

Publicado en Salamanca, Editorial Salamanca, 1986, pag.84

ANEXOS

Encuesta

Objetivo: Indagar sobre los conocimientos que tienen los estudiantes sobre la comprensión lectora.

Estimado estudiante nos encontramos realizando una encuesta sobre las falta de comprensión lectora, dentro de ella destacamos las técnicas básicas de lectura.

Lea detenidamente y conteste con claridad y coherencia

¿Tiene problemas en la comprensión lectora?

- SI
- NO
- Algunas veces

¿Aplica técnicas para leer?

- SI
- NO
- Algunas Veces

¿Que técnicas aplica?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Notas marginales | <input type="checkbox"/> Resumen |
| <input type="checkbox"/> Subrayado | <input type="checkbox"/> Ninguna de las Anteriores |
| <input type="checkbox"/> Esquema | <input type="checkbox"/> Otras |

¿Todos los días en clases ocupa tiempo para leer?

- SI
- NO
- Algunas veces

¿Es importante conocer algunas técnicas de estudio?

- SI
- NO

¿Cuál de las Técnicas domina más?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Notas marginales | <input type="checkbox"/> Resumen |
| <input type="checkbox"/> Subrayado | <input type="checkbox"/> Ninguna de las Anteriores |
| <input type="checkbox"/> Esquema | <input type="checkbox"/> Otras |

Entrevista

Director

Introducción

Estimado director somos estudiantes del V año de Lengua y Literatura. Estamos realizando un trabajo sobre: Falta de comprensión lectora en alumnos de séptimo grado de este centro por lo que solicitamos que nos brinde su valiosa información que nos permitirá llevar a cabo con éxito nuestro trabajo, de antemano le agradecemos su colaboración.

Datos personales

Nombre y apellido: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Centro de Trabajo: _____

Años de Servicio: _____

Nivel académico: _____

1) -¿Todos los docentes que imparten la disciplina de Lengua y Literatura son graduados esa especialidad?

2- ¿Cree usted que todos los docentes del área de Lengua y Literatura aplican las técnicas de Lectura?

3- ¿En las supervisiones ha observado dificultades en la comprensión lectora?

4- ¿Qué dificultades presentan los estudiantes al leer un texto?

Docentes.

Introducción

Estimados compañeros docentes somos estudiantes del V año de Lengua y Literatura. Estamos realizando un trabajo sobre la falta de comprensión lectora en los alumnos de séptimo año de este centro por lo que solicitamos que nos brinde su valiosa información, que nos permitirá realizar un estudio objetivo y veraz.

Agrademos de antemano su colaboración.

Datos personales:

Nombre y apellido: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Centro de Trabajo: _____

Años de Servicio: _____

Nivel académico: _____

1- ¿Qué problema presentan los estudiantes en la comprensión lectora?

2- ¿Cuánto tiempo dedica usted para la lectura de los estudiantes?

3- ¿Qué técnica aplica usted para la lectura?

4- ¿Cree que es importante aplicar otras técnicas de estudio?

LECTURAS APLICADAS

Economía de Centro América

La economía de Centro América tiene como base principal la agricultura. Los productos de mayor significación son: café, cacao, algodón, banano y azúcar.

La tendencia actual de nuestra producción es la de hacerse cada vez mas industrial, pero las características regionales, cuya población ha vivido principalmente de la agricultura, se mantendrá por varios años. El istmo continúa luchando. Por su unidad.

Con la posición privilegiada, con el desarrollo de fuentes de energía y la explotación de los minerales y bosques maderables que poseemos, será posible acelerar el proceso de industrialización.

Actualmente, en Centroamérica existe en explotación; grandes saltos de agua y represas para la producción de energía eléctrica, fábricas de cemento, fábricas de fibra, textil y cueros, todo lo cual augura para los países de Centroamérica en mejores tiempos.

Nuestro territorio cuenta con numerosos ríos que cruzan extensas montañas y llanuras aptas para el regadío y la mecanización. Además poseemos costas en ambos océanos.

El hombre

El es un ser formado por materia viva, organizada y funcional que ocupa un lugar en el espacio y se relaciona con todo lo que rodea a través de sus sentidos y de acuerdo con sus necesidades y sus actuaciones en un espacio determinado y con un objetivo específico.

La realidad emotiva del hombre es un factor determinante en la organización de su vida y es lo que conduce a su organización familiar y a diversas tareas positivas y negativas en las que participa.

El hombre tiene además otro nivel que lo conduce a descubrir, a fortalecerse o a crecer, sintiéndose así con una razón poderosa para actuar y decidir en las diversas etapas de su vida.

La contaminación

Los altos niveles de contaminación de las aguas incluyen también las que fluyen de forma natural, como los ríos, lagos y lagunas al igual que las presas y pozos creados por el ser humano para responder a sus necesidades de consumo básico y a las actividades agrícolas y ganaderas.

Entre los factores de contaminación tanto de las aguas superficiales como de las fuentes acuíferas, se encuentra la filtración. En ella, la actividad industrial de las minas, la pesca, las jaboneras de la explotación petrolera, etc. constituya la principal causante de los altos niveles de contaminación de las aguas .sin embargo, debemos reconocerla incidencia de otras fuentes contaminantes, como son el uso indiscriminado de agroquímicos a deposición de heces fecales al aire libre, la falta de tratamiento a las aguas negras y el mal manejo de la basura (contienen elementos inorgánicos como: vidrio, plástico y aerosol).

Hagamos campaña para no contaminar las aguas; cuidemos nuestras aguas de consumo humano, de recreación y de actividad agropecuaria.

La marimba

La marimba es un instrumento característico por excelencia. Al son de ella se baila: el zanatillo, el acuartillado, dame posol con leche, los novios. Los lugares donde se practica más esta actividad artística cultural son Masaya, Diriamba y Managua.

En las fiestas típicas de Masaya, las danzas más originales son: el baile de las indias, el torovenado. Todos los habitantes participan en ocasión de las fiestas patronales de San Jerónimo.

El baile de las indias tiene un valor histórico, social y artístico. Representa el cortejo caballeroso del español a la india. El varón, por su condición social, lleva una vestimenta de acuerdo a su raza europea. La india es humilde, sencilla. Este baile es una manifestación del mestizaje que se dio en nuestra historia.

La biología

La biología es la ciencia que se encarga de estudiar los organismos vivos ya sean animales o vegetales en todas sus manifestaciones.

Esta ciencia estudia todo lo relacionado con la vida, incluso la nuestra, por ello al hombre le resulta bastante conocida. A nosotros nos resulta cada día, como especie, mas difícil comprendernos y dominarnos, mucho más que dominar y manejar las fuerzas de la naturaleza.

El hombre tiende a dormir cada día más el universo físico, pero en la búsqueda de soluciones para nuestros problemas psicológicos y sociales no hemos avanzado lo suficiente para lograr prevenir o eliminar el sufrimiento de nuestros semejantes o el nuestro.

Tal vez esta se debe a que el ser humano es más complejo y desconcertante tema de estudio. Igualmente nuestros instintos y pasiones además de nuestros defectos morales, dificultan de manera gigantesca poder adoptar las normas que la inteligencia nos señala como adecuadas para mejorar nuestras instituciones y nuestra vida.

Aún persisten las guerras, las luchas de las clases sociales, el analfabetismo y además injusticias. Por eso más que sepamos y reconozcamos errores en todos los sistemas que inventamos, nosotros no hemos logrado vencer los vicios de formación de violencia hacia otras personas que comparten nuestro espacio.

Buscar juntos el modo de convivir

En un país africano, bajo el dominio británico, el gobernador general ofreció una cena de gala en honor de un eminente pianista de color. Al final de la cena, el gobernador pidió al profesor que tocara en el piano alguna pieza para hacer honor a la fiesta. Ante la sorpresa general, empezaron a sonar notas discordantes, sin ninguna armonía ni ritmo. El efecto fue desastroso. No correspondía a lo que se esperaba del eminente músico.

La interpretación era inaudible, el gobernador estaba abochornado y a punto de levantarse, como todos los asistentes, cuando de repente el profesor hizo brotar del mismo piano una melodía exquisita que entusiasmó a la asistencia. Todos se sintieron cautivados por la música y cuando el pianista se levantó para saludar a la asamblea, una salva de aplausos retumbo en la residencia. Entonces el profesor tomó la palabra y dijo: Señores y señoras, me he dado cuenta al principio que apenas podían soportar la música que les ofrecía, pero quería darles una enseñanza. Como ustedes lo saben el piano tiene teclas blancas que pueden representar a los europeos y teclas negras que pueden representar a los africanos, si tocamos solamente las teclas blancas sonará una música hiriente y lo mismo pasará si solo utilizamos las teclas negras. Si se tocan las dos con armonía la música será maravillosa. Es imposible hacer un trabajo útil si blancos y negros no trabajan juntos. El buen entendimiento, la unión entre unos y otros son condiciones necesarias para construir una obra que nos enriquezca a todos.

El gorila

El gorila es natural del continente africano. Su destrucción comprende al menos tres regiones aisladas del África ecuatorial. El gorila es de hábitos diurnos y terrestres; pasa la mayor parte del día comiendo y descansando. Tanto los machos como las hembras preparan un nido o cama donde duermen. Un nuevo nido es construido cada tarde en las ramas no muy altas o en la tierra el macho principal normalmente prepara su cama en el suelo.

La unidad familiar consiste en un macho dominante, es posible que hayan uno o dos machos adultos subordinados y una o varias hembras y sus hijos. Normalmente estos grupos consisten de cinco a doce individuos, pero pueden ser de hasta treinta de ellos, usualmente el macho dominante es un adulto que ya tiene la espalda plateada.

Ciclo del agua

El agua es el líquido esencial para la vida, sin ella mueren los seres humanos, plantas y animales. La gran reserva de agua está en los océanos, que cubren el mayor porcentaje de la superficie terrestre, pero como es salada no podemos usarla para beber o regar, aunque si podemos jugar con las olas, navegar y pescar.

Por suerte al calor del sol hace que parte de esa agua se evapore y al evaporarse pierda la sal, luego ese vapor de agua viaja por el aire hasta que se condensa, se forman nubes y caen en forma de lluvias, granizo o nieve, a veces sobre los mismos océanos y otras veces sobre la tierra firme.

Parte de esa agua que cae sobre los campos, ciudades, montañas y selvas se escurren sobre la superficie del terreno formando arroyos y ríos, que fluyen de la parte más alta a las más bajas hasta encontrar alguna roca impermeable que hace que se acumule el agua, formando lagos o corrientes de agua subterráneas. Muchas veces el agua queda en las grietas de las rocas y otra circula por canales subterráneos, esto depende de las características del subsuelo del lugar.

Higiene del sistema nervioso

El sistema nervioso es fundamental para el ser humano, porque de él dependen muchas funciones importantes. Por ese motivo debemos cuidarlo y protegerlo con medidas adecuadas, veamos algunas que son fundamentales:

No utilizar sustancias que puedan inflamar o dañar las células especializadas del sistema nervioso, tales como alcohol, café y té en exceso. El picante en las comidas afecta las neuronas que se encuentran en las diferentes partes del organismo. El tabaco en todas sus formas, pipas, puros, cigarrillos etc. Todos ellos afectan en forma notoria el sistema nervioso, además las drogas o estupefacientes afectan directamente el sistema nervioso central lo mismo que a todas las células del sistema periférico y debilitan en forma directa el normal funcionamiento del sistema nervioso autónomo.