

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.**



MONOGRAFÍA:

Incidencia de la Desintegración Familiar en el Proceso Enseñanza Aprendizaje del séptimo grado en el Instituto Nacional John F. Kennedy en el período comprendido de febrero - julio, 2013.

Para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención en Ciencias Sociales.

Elaborado por:

Br. Nelson José Sandoval Pereira.

Bra. Karla Vanessa Sequeira Velásquez.

Bra. María Eugenia Taleno Parada.

TUTOR:

MSc. Marcos Vinicio Sandino Montes.

¡A la libertad por la Universidad!

León, Abril, 2014.

DEDICATORIA

A Dios nuestro Creador por darnos la sabiduría y fortaleza para alcanzar nuestras metas de estudio.

A nuestros padres que nos guían por los senderos del bien y nos apoyan incondicionalmente en todas las labores.

A nuestros profesores quienes contribuyen a nuestra formación vocacional, y a las autoridades de la UNAN-León.

AGRADECIMIENTO

A nuestros(as) maestros(as) de Ciencias Sociales que estuvieron con nosotros cinco años guiándonos hacia el camino de cumplir nuestras meta profesional.

A los docentes de educación secundaria por facilitarnos información sobre la desintegración familiar en los Adolescentes del séptimo grado, dentro del proceso enseñanza y aprendizaje en el Instituto John F. Kennedy.

A nuestro tutor, MSc. Marcos Vinicio Sandino Montes por orientarnos en nuestro trabajo monográfico.

A nuestros padres que nos ayudaron moral, económica y espiritualmente en nuestra formación educativa.

A todos ellos (as) infinitas gracias y que Dios les bendiga siempre.

INDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Antecedentes	2
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Formulación del problema.....	6
1.4. Justificación.....	6
II. OBJETIVOS.....	8
2.1. Objetivo General	8
2.2. Objetivos Específicos	8
III. MARCO TEÓRICO.....	9
3.1. La familia:.....	9
3.2. Las funciones de la familia	10
3.3. El ciclo de vida de la familia a través del tiempo.	14
3.4. Problemas que afectan a las familias.....	16
3.5. La violencia doméstica.	19
3.6. Importancia de la disciplina y los valores morales en la familia	20
3.7. La adolescencia: “Como prepararla para la edad adulta”.....	22
3.8. Clasificación de familia.....	23
3.9. Tipos de Familias.	24
3.10. Desintegración Familiar:	29
3.11. Consecuencias de la desintegración familiar:.....	34
3.12. Problemas de aprendizaje.	38
3.13. Trastorno de aprendizaje.	41
3.14. Caracterización del Centro Escolar John F. Kennedy en la ciudad de León...	48
IV. DISEÑO METODOLÓGICO:	50
V. RESULTADOS	51

VI. CONCLUSIONES:.....	57
VII. RECOMENDACIONES:	58
BIBLIOGRAFÍA:	60
ANEXOS	63



I. INTRODUCCIÓN

La familia es el reflejo de la sociedad, si cambian las relaciones familiares, estas repercuten directamente en la sociedad.

Es tan la importancia que el estado de Nicaragua le concede a la familia, que la constitución actual le dedica todo el capítulo IV, en el que aparece una serie de disposiciones para protegerla.

Las relaciones familiares tienen una característica muy particular que no la tiene ningún otro grupo y es el hecho que los lazos que unen a sus integrantes y duran toda la vida. Se caracteriza: por la solidaridad, la cordialidad y la comunicación constante entre sus miembros.

La familia es uno de los agentes de sociabilidad progresiva y fundamental para la sociedad. El sostenimiento de la familia y su desarrollo requiere de su esfuerzo solidario de todo sus integrantes porque solo la unidad puede preservar y engrandecer a la familia.

Para que los derechos de la familia puedan armonizarse fácilmente, es necesario enseñar las obligaciones de cada integrante, de tal manera que los derechos sean respetados. Los derechos de los hijos son equivalentes a los derechos de los padres y viceversa.

En las últimas décadas la desintegración familiar ha aumentado gradualmente en Nicaragua, a causa de diferentes factores e incidencias como lo son: La infidelidad, la falta de comunicación, los problemas económicos, la emigración.



Es por eso que hemos visto la importancia de estudiar los diferentes fenómenos que provocan este problema.

En el municipio de León la desintegración familiar puede estar afectando a la mayoría, debido a la inexperiencia de los adolescentes que se dejan llevar por la primera impresiones que le provoca a su pareja, hasta llegar al máximo su descontento. Este problema se debe a que en la mayoría de las relaciones familiares no existe una buena comunicación plena y abierta entre padres e hijos, esposo y esposa.

Por lo que en nuestra sociedad se hace notar claramente la desintegración familiar, que existe en nuestro municipio de León, y que no solamente afecta a los hijos y a los padres sino también a la sociedad.

La mayoría de las veces las parejas de adolescentes no se encuentran preparadas psicológicas, económicas y moralmente, de los problemas que presenta la vida, en donde estos deben tener la facultad de afrontar y darles una pronta solución.

1.1. Antecedentes.

Es evidente en la actualidad observar familias que han sufrido las consecuencias que tanto daño a provocado el fenómeno social como lo es “la desintegración familiar”, a nuestra pobre sociedad nicaragüense y en especial la sociedad leonesa, sin lugar a duda la desintegración familiar perjudica por lo tanto a grandes y pequeños que es latente observar como familias enteras tienen que emigrar e inmigrar para visitar y buscar mejores condiciones de vida y un buen sustento económico, que en nuestro país se ven truncadas las esperanzas de superación familiar.



Antecedes a este trabajo monográfico contenidos que de una u otra manera se relacionan a nuestro trabajo como por ejemplo: “Causas y Consecuencias de la desintegración familiar en el sector número uno, San Miguelito, Rio San Juan, 2010” (autores Sandoval Espinoza, Flor de María y otros), “La desintegración familiar empuja chavalos a pandillas¹”, “Impacto de la emigración femenina en desintegración familiar” 2007(autores Centeno Herrera, Sonia María y otros)., “La violencia y La violencia doméstica²”.

1.2. Planteamiento del problema.

Ante el fenómeno social o problemática, cabe mencionar la difícil situación económica que atraviesan nuestra comunidad y nuestro país.

Se escogió este tema “**Incidencia de la desintegración familiar**” por estar latente en nuestra sociedad y de la manera injusta que muchas familias quedan “Desintegradas” debido a diferentes causas y sus terribles consecuencias que inciden y perjudica en la enseñanza y aprendizaje en los adolescentes. Esperando de ellos un futuro incierto y convirtiéndose un círculo vicioso en futuras familias sin responsabilidad moral.

Se considera que son muchos los factores que inciden y obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Siendo un problema que afecta en general a las familias como a la sociedad y principalmente a los padres y madres que quedan solos con sus hijos asumiendo las responsabilidades del hogar, sabemos que las familias deben estar conformadas normalmente por un padre y una madre.

¹ Rugama Castillo, Máximo (2003) Archivo. el nuevo diario.com.ni

² Acabará un día la Violencia Revista Despertad (Agosto (2012)www.jw.org



En el Instituto John F. Kennedy se investigó que las familias existentes se han desintegrado por diferentes motivos, entre ellos los más comunes son: problemas económicos, maltrato familiar, infidelidad en los matrimonios y la falta de comunicación. Pero el factor de mayor incidencia es el problema económico por ser un Instituto que se encuentra en la periferia de la ciudad, porque el empleo es escaso.

Existen familias desintegradas y en sus hogares tienen entre cuatro a cinco niños en edad escolar y de estos los que están en la escuela no asisten con regularidad a las aulas de clase , al trabajar sus padres fuera del hogar ellos tienen que realizar trabajos que es responsabilidad de los adultos, otros no asisten del todo porque los adolescentes trabajan en diferentes lugares para ayudar en la alimentación del hogar, le ayudan a sus padres en el mercado a vender , en la terminal de buses ,etc. ocupando la hora pico doce del mediodía y tres pasado meridiano, algunos de estos jóvenes asisten a la escuela pero no rinden en las clases, quizás por el cansancio del trabajo que realizan. Algunas veces se ha observado a adolescentes que se duermen en las sillas en el aula de clase y se desmayan en los actos cívicos por qué no han almorzado en sus casas.

No cabe duda que esto sea parte de la consecuencia que ha generado la desintegración familiar debido a que no han tenido la oportunidad de vivir en un ambiente favorable que llene las expectativas de ellos y ayude a la formación de su personalidad. Considerando todas estas afectaciones hemos decidido realizar esta investigación en el Instituto John F. Kennedy en el municipio de León, ya que estos problemas se han venido dando en este sector desde hace muchos años, y que en este tiempo hay más familias desintegradas a consecuencia de esto viven de forma inhumanas, encontrándose que de cien familias que aquí existen el sesenta y cinco por ciento de ellas se han desintegrado.



Partiendo de estas situaciones vividas en estas familias, se considera concluir que aquí existe un problema social muy complejo y que está afectando a los adolescentes de este sector.

Se hace necesario, hacer esfuerzos por parte de las autoridades de la comunidad para lograr atender a los adolescentes que están siendo descuidados y nosotros como equipo investigador nos propusimos, objetivos educativa que les permitirán identificar con mayor precisión y objetividad el problema planteado, y colaborar con la información obtenida para quienes les corresponde atender este tipo de problema.

Se presentan algunos problemas socio-educativos que afectan a la población y particularmente a las familias³ más pobres, en este caso nos preguntamos:

- ¿Por qué algunos adolescentes de educación media de este sector no asisten a la escuela o si lo hacen con irregularidad?,
- ¿Por qué adolescentes andan vendiendo?,
- ¿Por qué hay adolescentes que están desprotegidos de su familia?

Ante esto nos despertó el interés de investigar y encontrar respuesta ante el problema en dicha comunidad.

³ Entrevista realizada al Director: Lic. Nelson Lorenzo Delgado Baldizón y Lic. Cristina de los Santos Sotelo Ruíz, Consejera Escolar del Centro John F. Kennedy / turno vespertino.



Se considera de gran importancia la realización de esta investigación, ya que a través de ella obtendremos una información amplia de los problemas que genera la desintegración familia.

1.3. Formulación del problema.

¿Cómo incide la desintegración familiar en el rendimiento académico de los educandos del séptimo grado en el Instituto John F. Kennedy, Primer semestre del 2013 en el municipio de León?

1.4. Justificación.

El motivo por el cual se realizó dicha investigación es debido a la necesidad de conocer, analizar la problemática de los factores que inciden y obstaculizan el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y adolescentes del séptimo grado en el Instituto John F. Kennedy. Por lo que es real dicha problemática en cada evaluación que promueve Ministerio de Educación (MINED) y que es necesario encontrar una pronta solución a dicha situación.

Esta investigación beneficia sin lugar a duda al Instituto John F. Kennedy de León, Y a los educandos del séptimo grado de, Primaria y Secundaria.

Es evidente observar la existencia de factores que inciden y obstaculizan la enseñanza en niños y adolescentes, que perjudican generalmente a la sociedad como tal. Ante esta situación es necesario motivar el ingreso al séptimo grado para prevenir el ausentismo y posibles deserciones escolares.



Parece común en la actualidad que los niños y adolescentes crezcan en hogares sin algunos de los padres o incluso sin ninguno, esta realidad se puede evidenciar en el centro educativo. En esos casos los adultos a cargo deben redoblar los esfuerzos para garantizar la crianza en un ambiente que permita su desarrollo adecuado.

Por esta razón la figura masculina y femenina son necesarias durante la crianza para la construcción de identidad y la creación de modelos que los relacionen con el mundo. Sin lugar a duda se necesita de una educación que se base en los pilares básicos. Como:

- a) Aprender a Ser.
- b) Aprender a Hacer.
- c) Aprender a Aprender.
- d) Aprender a Convivir.



II. OBJETIVOS:

2.1. Objetivo General.

Determinar las incidencias de la desintegración familiar y el rendimiento académico de los educandos del séptimo grado del Instituto John F. Kennedy en el período comprendido de febrero - julio, Primer semestre 2013.

2.2. Objetivos Específicos.

1. Caracterizar las familias según su nivel de integración / desintegración familiar en los educandos del séptimo grado del Instituto John F. Kennedy en León.
2. Identificar los factores que inciden en el nivel de integración / desintegración familiar con relación al rendimiento académico de los educandos del séptimo grado del Instituto John F. Kennedy en León.



III. MARCO TEÓRICO.

3.1. La familia:

La Constitución Política de Nicaragua la define en el capítulo IV, “Derechos de la Familia” en el Art. 70 (protección a la familia). La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de esta y del estado.

Familia la componen “Esposo y esposa, con o sin hijos, o padre o madre sola con uno o varios hijos que viven bajo el mismo techo”⁴.define a la familia como miembros del hogar que están emparentando entre si hasta cierto grado, por sangre, adopción o matrimonio.

El censo americano habla de la familia como: “Un grupo de dos o más personas, que viven juntas y relacionadas unas con otras por lazos sanguíneos, de matrimonio o adopción, que ejercen interacciones reciprocas porque saben que existen las demás y ellos se consideran una unidad.”

La familia es la unidad básica de la sociedad, que transmite las costumbres, tradiciones, creencias y valores de la comunidad de una generación a otra con el fin de perpetuar la cultura.

La familia es un agente de socialización porque ayuda a que un individuo se integre a la sociedad. Por medio de las normas del hogar, los niños y las niñas comprenden las reglas de su entorno social y cultural para adaptarse a la sociedad. El papel de la familia es una tarea espontánea; algunas ocasiones la cumplen de modo consciente y otras no.

⁴ Locuciones Latinas y Extranjeras (1979), Diccionario Básico Larousse.



Las relaciones entre padres, hijos, hermanos y otros familiares de ambos sexos, permiten a los individuos aplicar los valores adquiridos dentro de la familia. En el núcleo familiar debe prevalecer el dialogo, el respeto, la comprensión, la participación y la responsabilidad. Estos valores ayudan a las personas a comportarse y a establecer relaciones de convivencia más libres.

Los valores de la convivencia familiar se aprenden mediante un proceso lento en el que interviene las actitudes y experiencias que las personas tienen con sus padres o tutores, hermanos e hijos de ambos sexos

En la vida nómada, la familia podría considerarse como una agrupación de personas en cuyo seno, las criaturas que nacen están a cargo de las mujeres del grupo, ya que de ellas nacieron.

3.2. Las funciones de la familia.

La familia tiene que cumplir con las funciones básicas que la sociedad espera de ella como:

3.2.1. El cuidado: Esta función implica el cubrir las necesidades físicas de salud de todos los miembros de la familia como alimentación, habitación, vestido, atención, etc. ella se inicia en la pareja y se continúa durante los periodos pre y pos-natales en la madre y hacia cada uno de los hijos.

3.2.2. Socialización: La familia tiene la responsabilidad primaria de transformar a un niño en ser social. El niño debe aprender un lenguaje, estudiar, tener tradiciones y costumbres los conocimientos adquiridos y considerados importantes por la sociedad en la que se desenvolverá y muchas otras cosas.



Los padres tienen la responsabilidad de socializar al niño a lo largo de los años pre-escolares. Esta responsabilidad es mas tarde compartida por escuelas, parientes, iglesia, guarderías, clubes, etc. los valores son inculcados a los niños, gracias a los roles representados por los padres. En el hogar aprenden lo que es bueno o es malo, lo aceptado o lo rechazado por su grupo social, su rol femenino o masculino, las pautas de reproducción.

3.2.3. Afecto: Las necesidades afectivas de los miembros están en constantes interrelación de un individuo a otro, por que provee la recompensa básica de la vida familiar. Las necesidades afectivas de los padres y los hijos son importantes en la salud familiar.

3.2.4. Reproducción: Los nuevos miembros de la familia, el matrimonio y la familia son designados para regular y controlar el ambiente sexual y la reproducción. La educación de la sexualidad ha sido reconocida como una parte importante de la socialización de los niños, pero aún existe controversia en los sistemas escolares y falta de orientación al respecto hacia los padres de familia.

3.2.5. Estatus: La familia socializa a un niño dentro de una clase social y pone en el todas sus aspiraciones relevantes. El estatus también tiene relación la tradición familiar. Los hijos aseguran inmortalidad social o perpetuidad del hombre familiar y las tradiciones. El conferir estatus a un niño consiste en pasarle derechos y tradiciones.

3.2.6. Regulación sexual: La familia es la primera institución por medio de la cual las sociedades organizan y satisfacen los deseos sexuales de sus individuos. Todas las sociedades esperan que la mayor parte de la relación sexual tenga



lugar entre personas a quienes las normas establecidas definen como mutuamente accesibles.

En algunas sociedades se dan las llamadas relaciones prematrimoniales, en vías de ser preparatorias para una vida conyugal, pero la regulación sexual de la pareja, se da hasta el establecimiento formal de la familia por medio del matrimonio.

3.2.7. Protectora. En toda sociedad, la familia ofrece a sus miembros, un cierto grado de protección económica, material y psicológica. Desde el momento del nacimiento el niño debe beneficiarse del cuidado y protección que se le dé principalmente de parte de los padres.

La vida del adolescente depende en gran parte del cuidado y seguridad que le ofrezca la familia hasta que este alcance el grado de madurez que le permita razonar y alejarse del peligro por decisión propia.

3.2.8. Económica. La familia, económicamente, es tanto una unidad productora como una unidad de consumo. Tradicionalmente, la familia ha tenido la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. La familia que vive en una sociedad agraria trabajará junta como una unidad, para producir los bienes y servicios requeridos y para satisfacer las necesidades vitales de quienes no están habilitados para el trabajo.

Para lograr un buen desarrollo en el niño, debe contar con una vivienda higiénica, vestuario apropiado, alimentos sanos y abundantes, y la seguridad económica que le permita tener acceso a la educación.



3.2.9. Educativa. Entre las instituciones educativas primarias, la familia continúa ejerciendo, aún con la renovación profunda de sus dinámicas relacionales, un rol fundamental respecto al individuo y al grupo social

La educación es una realidad única de la vida humana, que debe ser recibida dentro del hogar primeramente, como también en otras instituciones. La misión de la familia es formar y preparar al individuo para desarrollarse en la sociedad. Es llamada escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida, además su misión es también proporcionar los medios para la educación.

3.2.10. Recreativa. El trabajo⁵ es la ley natural que nos permite satisfacer nuestras necesidades económicas. Se debe reconocer que el trabajo produce pérdida de energía en el individuo, por lo que necesita períodos de descanso, puesto que parte de la higiene mental del trabajador es poder contar con períodos de recreación que le hagan descargar la tensión propia del esfuerzo realizado. Los padres de familia están obligados a velar por la buena salud de la familia, la cual se conseguirá a base de higiene y buena alimentación. Esta última es un factor importante para la conservación de la buena salud, pero también la recreación contribuye a ella, pues así lograremos reparar las energías perdidas tanto físicas como mentales.

Tomando en cuenta que la familia es el lugar en donde el niño aprende a socializar, las establecer una vinculación afectiva entre sus miembros de la cual se logrará una estabilidad emocional para un buen desarrollo⁶.

⁵Rugama Castillo Emiliano Siles-Máximo2000/03.julio /EstelíArchivo.elnuevodiario.com.ni

⁶ Ramos Serrano Zoila “Escuela de Familia”, 3ra edición Módulo 5, escuela de familia yahoo.es 2006



3.3. El ciclo de vida de la familia a través del tiempo.

3.3.1. El matrimonio.

Es cuando dos personas deciden vivir juntas, su preocupación inicial es prepararse para un nuevo tipo de vida. Se combinan los recursos de ambas personas, sus papeles se alteran y se asumen nuevas funciones. Uno de los principales problemas es aprender las necesidades del otro. Las principales áreas de atención en esta fase son: ajustarse al deseo sexual, información de la natalidad e interacción de personalidades; es muy importante el concepto tradicional del matrimonio, actualmente se encuentran relatos por relaciones amorosas sin lazos matrimoniales, uniones homosexuales, etc. Las personas que entran en esas uniones “no matrimoniales”, necesitan igual o más ayuda por parte del profesional.

El matrimonio⁷ es un contrato por el cual un hombre y una mujer se unen para toda la vida y tiene por objeto la procreación y el mutuo auxilio.

3.3.2. Expansión

Esta fase comprende la llegada de los hijos y su edad escolar. La llegada de un nuevo niño a la familia crea tensiones porque el patrón de relaciones familiares debe ser ajustado. Cuando los hijos son muy seguidos, la salud de la madre y los recursos materiales de la familia pueden verse seriamente perjudicados.

⁷ Código Civil de la República de Nicaragua Tomo II Arto: 94



Asimismo, el desarrollo de los niños se ven afectado pues no se les brinda la satisfacción de todas sus necesidades físicas, emocionales y educativas.

3.3.3. Dispersión.

Los padres tienen que conseguir que el niño esté socializado, ayudarlo a obtener autonomía y cubrir sus necesidades, pero al mismo tiempo, cubrir las propias. En la fase de la dispersión debe acomodarse a facilitar la independencia de los miembros que van en cambio a ser adultos.

3.3.4. La independencia.

Los padres tienen que aprender a ser independientes otra vez. Para que esta fase de independencia sea completa, los hijos deben ser independientes mientras mantiene lazos con los padres, pudiendo continuar las funciones de socialización, afecto y estatus.

Es la época en que se presenta el climaterio (acomodarse) en la pareja por lo que requiere de una orientación adecuada para lograr un buen ajuste sexual; los nuevos adultos pueden tener la responsabilidad en muchos casos del cuidado de los padres durante este tiempo.

3.3.5. El retiro y la muerte

Esta fase incluye la jubilación y la muerte de uno o ambos cónyuges. Planear para el fin de la vida familiar es tan difícil como planear el principio y es obvio que se hace con un entusiasmo diferente. El problema puede complicarse con una temprana incapacidad física, especialmente si los recursos económicos están exhaustos. El



papel de los hijos que cuidan de sus padres no es claro, particularmente si su propio núcleo familiar se encuentra en fase de matrimonio o expansión. Es muy difícil para las familias jóvenes tienen que usar sus limitados recursos para cuidar de sus padres y proveer sus propias necesidades⁸.

3.4. Problemas que afectan a las familias.

La vida familiar cambia a lo largo del tiempo, por ello, los integrantes modifican sus normas, su comportamiento y esfuerzan sus valores. En ocasiones, estas medidas no resuelven los conflictos y se rompen los lazos afectivos que unían a los miembros de la familia.

Los factores que provocan los conflictos familiares son, entre otros, problemas económicos, estrés, cansancio, enfermedades o muerte de un miembro, baja autoestima, falta de afecto, un compromiso y de comunicación.

Un factor importante que incrementa los problemas familiares es la adicciones a una sustancia toxica de algún miembro, pues esto provoca desunión, incomunicación y tensiones constante. Las discusiones aumentan por la rebeldía, el rechazo la desobediencia del adicto.

También causa problemas familiares que un miembro desempeñe funciones de autoridad que no le corresponden; esto se llama duplicidad de roles. Si no se establecen desde el principio las funciones de cada miembro y el papel que cumple el padre, la madre y los hijos, será muy difícil que dos personas regulen el orden y la convivencia diaria.

⁸ Rugama Castillo, Emiliano y Siles, Máximo 2000/03 -julio /Estelí Archivo.elnuevodiario.com.ni



Para muchas familias en Nicaragua, la economía es el principal factor de conflicto porque los sueldos no alcanzan para proveer alimento, vestido, vivienda y educación. Los padres se ven obligados a conseguir otro empleo o a incrementar su jornada. Esta situación suele provocar angustia e inclusive es muy importante solucionarla en la familia, ya que las personas que la integran son con las que compartimos muchos momentos de nuestras vidas y son incondicionales. Al igual que es importante mantener una buena relación con ella; que eso es lo que más cuesta en los días de hoy.

Los problemas de relaciones familiares surgen por diversos motivos, pero el principal es que las personas de hoy en día no le dan tanta importancia a llevarse bien y tratar de entenderse mutuamente y a compartir un poco de tiempo con la familia como una cena, una película, una charla, y esto no se debe por que estén ocupados es solamente porque no tienen interés⁹.

El mundo de hoy está fascinado por la violencia, es cierto que está siempre ha estado presente en el entretenimiento. En primer lugar, hay más. Y en segundo lugar, se ha vuelto mucho más gráfica, y mucho más sexual y mucho más sádica. Lo confirman los siguientes datos relevantes en las noticias.

3.4.1. La música: las canciones cuya letra hace gala de salvajismo han encontrado un lugar dentro de la industria musical. Valiéndose del lenguaje obsceno, exaltan el asesinato y la violación, incluso de madre y esposas.

3.4.2. Los videos juegos: la inquietante realidad es que los videojuegos tiene una malsana fijación con el derramamiento de sangre. Hasta cierto grado para

⁹ Revista Despertad La violencia: www.jw.org/es



sentir pasión por los videojuegos hay que sentir pasión por la brutalidad. Algunos especialistas piensan que, como los videojuegos son interactivos, ejercen en los niños una influencia negativa más marcada que la televisión.

3.4.3. Las películas: diversos estudios demuestran que la violencia, el sexo, las obscenidades son ingredientes cada vez más importantes de las películas. Además, ya no solo los malos son agresivos. Según una investigación reciente, casi la mitad de los actos violentos que se ven en programas televisivos, películas y videos musicales son realizados por los buenos.

3.4.4. Las noticias: si hay sangre, se vende. Este es el lema de muchos productores de noticieros. Las noticias son un gran negocio, y quienes las presentan saben algo: la violencia trae audiencia, y lo que trae audiencia. Trae anunciantes, que son los que financian la televisión en muchos países.

3.4.5. Los sitios web: en internet abundan las imágenes-reales o ficticias- de torturas, descuartizamientos, mutilaciones, y asesinatos. Y los niños que visitan dichos sitios también abundan.

La violencia tiene raíces complejas. No se le puede achacar a un solo factor, como las amistades, el entretenimiento o el entorno; más bien, se trata una combinación de estos y otros elementos entre los que configuran:

La desesperación y la desesperanza: a veces la gente se vuelve violenta cuando se siente oprimida, discriminada o marginada social y económicamente, o si cree que no tiene control de su vida.

La mentalidad de masas: como se ve con frecuencia en los encuentros deportivos, cuando la personas se encuentran entre una multitud, tienden a desinhibirse y a



romper las reglas. ¿Por qué? Porque menos conscientes de sus propios principios morales y mucho más propensas a responder a provocaciones violentas o agresivas. Según un trabajo de investigación, los individuos se convierten en títeres y pierden todo sentidos de responsabilidad social. (www.jw.org/es).

El alcohol y las drogas: el abuso del alcohol y las drogas no solo perjudican la salud física y mental: también interfieren en los centros de control del cerebro. Como resultado, la persona que está bajo los efectos de alguna sustancia tiende más compulsiva y a responder con mayor agresividad a las provocaciones¹⁰.

3.5. La violencia doméstica.

Las causas: muchos hombres y mujeres han crecido en hogares donde los comentarios ofensivos eran el pan de cada día, así que repiten en su matrimonio el patrón que aprendieron de sus padres.

Independientemente de la causa, el lenguaje ofensivo puede desencadenar un divorcio o provocar problemas de salud. De hecho hay quienes afirman que las palabras duelen más que los puños. Una esposa que sufrió maltrato verbal y físico a manos de su esposo lo expreso así: Los insultos me hacían más daños incluso que los golpes.

Los minutos de violencia doméstica es una epidemia mundial que afecta a todos los grupos culturales, económicos y sociales. Y teniendo en cuenta que muchos de los casos no se denuncian, está claro que la situación es peor de lo que revelan las estadísticas.

¹⁰ Revista ¡Despertad! Agosto 2012, El entretenimiento puede influir en nuestra manera violenta, pág. No 4, 5). Catch Tower Soviet and Track.



Las noticias sobre violencia domesticas hacen surgir las siguientes preguntas: ¿cómo puede llegar un hombre al punto de tratar alguien - en especial, a su esposa- de manera tan indigna? ¿Hay algo que pueda ayudar a hombre así?

¿Porque hay mujeres que deciden seguir viviendo con un cónyuge violento? Con frecuencia es por temor a que el abuso empeore si lo abandonan. Muchos hombres han amenazado a sus esposas con hacerles daños, o incluso matarlas, si intentan huir, y no pocos han cumplido sus amenazas. Otras no se atreven a irse porque temen que sus amigos y parientes se nieguen a creer que la situación en casa sea tan grave y se pongan contra ellas.

3.6. Importancia de la disciplina y los valores morales en la familia.

Muchos autores confirmar que es importante que los padres les dediquen tiempo a sus hijos, insisten que es preferible breves ratos (el llamado tiempo de calidad), procurando que sea lo más posible.

Así mismo aseguran que el niño necesita orden para realizar su proyecto de vida. Cuando existen límites claros, las relaciones mejoran y causan menos estrés, cuanto más claros sean los límites, cuando mejor expresados estén, más armoniosa será la vida familiar. Se recomienda a las madres y padres, que aunque tengan sentimientos de culpa por la situación en la que se encuentran, no sea permisivo con sus hijas e hijos. Para prevenir problemas emocionales y de conducta en los hijos es ser predecible y constante al aplicar la disciplina.

Las madres y padres deben aprender a escucharle a sus hijas e hijos y luego explicarles con calma como afectó a la familia su conducta. Solo después de eso se aplica la disciplina acordada en un principio.



Se insiste que sean razonables y nunca les discipline en un momento de ira. Se debe ser firme, pero también es posible alguna flexible cuando el caso lo amerite.

La presión de los compañeros en la escuela y a inmoralidad en el mundo produce un poderoso efecto negativo en la familia. Para contrarrestarlo necesitan valores sanos por los cuales regirse; de todos modos es probable que lleguen a ser adultos responsables, educados y con principios. Un gran número de padres han buscado orientación pues reconocen que contienen la inigualable sabiduría, piense, el más importante de los principios: mostrar amor sincero.

Los adolescentes de hoy están expuestos a más violencia y prácticas sexuales sucias que los de cualquier generación anterior. De modo que nunca antes ha sido tan importante dar a los hijos normas morales y espirituales. Recomendamos a los adolescentes para afrontar la vida y cultivar valores morales que sigue siendo el más eficiente con el propósito de satisfacer a sus padres.

Probablemente sean los padres mientras contemplan a sus hijos recién nacidos, pero se trata de una simple verdad: con el tiempo, esa criatura crecerá y se convertirá en un adulto independiente. Y así es como se supone que debe ser por supuesto es también aplicable a las mujeres.

Cuando llega el día en que un hijo abandona el hogar, muchos padres se preguntan: “¿lo habremos criado bien?, ¿será capaz de conservar un empleo, pagar una vivienda y ajustarse a un presupuesto?”. ¿Se guiaran por los valores que hemos tratado de inculcarle?¹¹

¹¹ Revista ¡Despertad! Noviembre 2012, Padres solos Ustedes pueden salir adelante, pág. No 7, 9.Catch Tower Soviet and Trac.



3.7. La adolescencia: “Como prepararla para la edad adulta”

Algo similar ocurre cuando los hijos entran en la adolescencia; de la noche a la mañana, el clima cambia por completo. El niño de ayer no quería despegársele ni un momento, hoy prefiere estar con sus amigos. La niña que antes no veía, la hora de contarle lo sucedido en la escuela, ahora responde son monólogos.

Las madres y padres deben mantenerse cerca de sus hijos durante toda la adolescencia.

En la pubertad da comienzo una auténtica revolución hormonal que transforma la manera de pensar de los muchos jóvenes.

Un adolescente, en cambio tiende a pensar de forma abstracta, a percibir las circunstancias y a analizar lo que hay detrás de un asunto, comienza a tener convicciones y no tiene reparo de expresarla , no le da miedo expresar y defender sus opiniones pero ahora que es adolescente exige razones y quizás hasta cuestione los valores que tiene la familia. La seguridad con que se expresa puede confundirse con rebeldía al fin y al cabo todavía no es adulto. Sin embargo en cierto sentido ya está madurando la adolescencia para examinar los valores con lo que ha sido criado y decidir cuales conservara cuando llegue a la adultez.

La sola idea de que su hijo tome esas decisiones podría ponerle los pelos de punta aunque así es importante reconocer este hecho cuando entre en la vida adulta, solo conservara los principios que el considere valioso. Por eso, ahora – mientras todavía vive en casa es el momento para que investigue a fondo los valores que lo guiaran en su vida.



3.7.1. Capacidad de pensar.

Las personas mayores tienen sus facultades perceptivas entrenadas para distinguir tanto lo correcto como lo incorrecto. Ya le enseñe varios años a mi hijo lo que es bueno y lo que es malo, esa educación le fue útil en su momento y lo preparo para la siguiente etapa de su vida. Sin embargo las facultades perceptivas deben ser entrenadas. Aunque un niño sepa que es correcto y que no, de adolescente debe desarrollar plenamente sus facultades de entendimiento, comprender el porqué de las cosas.

3.7.2. El sentido de responsabilidad:

En algunos países está prohibido que los jóvenes trabajen más de cierta cantidad de horas a la semana y que se desempeñen en determinados trabajos. La idea de protegerlos de las condiciones laborales peligrosas, una de las consecuencias de la revolución industrial de los siglos XVIII y XIX.

Aunque las leyes sobre trabajo infantil protegen a muchos jóvenes los peligros y abusos, algunos especialistas afirman que también les impiden adquirir un sentido de la responsabilidad.¹²

3.8 Clasificación de la familia:

3.8.1 Desde el punto de vista desarrollado: la cual se divide: moderno, tradicional y arcaica o primitiva.

¹² Revista Despertad Watch tower society and track Noviembre 2012. www.jw.org/es/



3.8.2. Desde el punto de vista demográfico: se clasifican a la familia en urbana, rural, semi urbana, etc.

3.8.3. Desde el punto de vista de su composición: Familia nuclear: está constituida por padres e hijos. La extensa o extendida: está compuesta por padres, hijos y otras personas como abuelos, sobrinos, tíos,...La extensa o compuesta: está formada por la extendida, pero incluye también a personas sin parentesco o con parentesco menor como compañeros y amigos.

3.8.4. Desde el punto de vista de integración: la familia integrada es aquella en la cual los cónyuges viven y cumplen sus funciones de modo adecuado. La semis-integrado: es aquella en que los cónyuges viven pero no cumplen adecuadamente con sus funciones.

3.8.5. Desde el punto de vista topológico se divide en: campesina, obrera, profesional, etc. Según la ocupación de uno o ambos cónyuges.

3.9. Tipos de Familias.

3.9.1. Familia normal o Familia nuclear Características:

En este tipo de familia, la unidad familiar básica se compone de esposo, esposa e hijos. Éstos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Para describir este tipo de familia, es necesario considerar las variaciones culturales de cada contexto. Este tipo de familias se adapta a las circunstancias cambiantes.



Esta acomodación le permite mantener una continuidad y desenvolver un crecimiento psicosocial en cada miembro.

Dentro de su dinámica, se presenta al padre como un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo con él. Respeta su esposa y fundó un hogar adecuado en el cual forma una familia. Por otro lado, la madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre. Respeta su esposo, así como este la respeta a ella. Cada uno de ellos depende del otro, pero cada cual conserva cierto grado de independencia.

No existe un padre especialmente autoritario y ninguno es particularmente pasivo. Son dos individuos adultos que representan un clima consistentemente firme y también un enfoque positivo cariñoso. A pesar de que ocurren discrepancias entre los padres, los niños y los padres saben que no reflejan una visión real disfuncional en la relación entre padre y la madre.

Por lo tanto los niños adquieren la noción de que la relación parental es sólida e indivisible. Esta familia podrá tener un hijo o varios, y ser acaudalada por escasos ingresos, pero sus rasgos importantes son que los padres están unidos por un fuerte vínculo y son capaces de proporcionar una administración parental segura y consistente a estos hijos.

Estos padres no educan a sus hijos ateniéndose a reglas, sino que son capaces de responder correctamente a cada situación en particular, y lo suficientemente flexibles para satisfacer las demandas de los hijos de ambos sexos y cualquier edad. Los padres maduros comprenden intuitivamente que el niño necesita afecto y amor, como también disciplina y ciertas limitaciones. Reconoce la necesidad de cierta



conformidad en el niño y son capaces de proveer esta disciplina en un clima de aceptación positivo y real.

3.9.2. La familia extensa o con sanguínea y de tres generaciones

Características:

Se compone de más de una unidad nuclear, se extienden más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo los padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos en una misma casa.

En este tipo de familia existe una organización de apoyo: es decir, los abuelos siguen ayudando a la economía familiar, también existe una cooperación en las tareas familiares, con esto, ellos se tienden a sentir importantes, en caso contrario se sentirán rechazados e inútiles.

El niño no entiende quien tiene poder, pues está inmerso en un ambiente de continuos choques de poder entre padres y abuelos. El niño se convierte en aliados de uno de los dos lados (padres y/o abuelos), según el que más le convenga a sus necesidades. No existen las fronteras establecidas, como la familia nuclear.

Aunque los roles de poder generan problemas, pues el abuelo interfiere en los problemas de aprendizaje, pues existe una ruptura de normas. La función parental es todo. No hay normas y reglas totalmente establecidas para el niño. Estas acciones hacen que el niño se convierta en un niño manipulador porque cuando logra conocer que los roles de poder pueden ser manipulados, él también quiere tenerlo.



3.9.3. La familia de padres divorciados y separados, con padrastros y madrastras Características:

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niega a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que éstos encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y a la maternidad.

El niño puede presentar disfuncionalidades escolares y sociales. Cada cambio de domicilio, implica crisis para el niño. Como consecuencia la personalidad del niño es inestable. El niño puede ser reactivo o poco reactivo, agresivo, impulsivo, enojado, rebelde o apático.

En esta familia posiblemente existió divorció. Sin embargo él o ella pueden volverse a casar o unir, pero si el niño tiene más de cuatro o más de Veintiún años, se produce un choque increíble. Esta nueva relación hará que toda la familia pase por un proceso integrador, por un compromiso pleno de igualdad para todos o posición periférica, que debe ser decidida antes que se casen.

Los hijos logran una demanda del padre natural. El padre natural, sufre de conflictos de lealtades, esto cuando no hay roles claros. El niño puede sufrir la crisis de los puntos rebelión, conducta opositora, desadaptación social y en la escuela, etc. El niño tiende a hacer alianzas momentáneas y convenientes:

- niño – nuevos hermanos.
- niño – hermano específico.
- niño – padre natural.
- niño o niña – madrastra o padrastro según su inconveniencia.



Cuando existe una mamá con múltiples parejas ocasiona en el hijo trastorno de ansiedad y depresiones leves.

3.9.4. La familia de madre soltera Características:

Familia en que la madre desde un inicio asume sólo la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer que la mayoría de las veces asume terror, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente las distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

3.9.5. Familias cambiantes Características:

Este tipo de familia se cambia constantemente de domicilio, esto es un fastidio para la construcción de la personalidad de los hijos, pues no se puede afianzar ni construir el yo, se hace necesario por lo menos pasar Veintiún años en el mismo domicilio, para que pueda experimentar la intimidad familiar y de su dormitorio.

Los hijos de este tipo de familia experimentan pérdida de sistemas de apoyo, familiares o comunitarios, como consecuencia la familia queda aislada, ya no hace amigos, ni vínculos.

3.9.6. Familia Hiperemotiva Características:

Este tipo de familia presenta una gama de expresión emotiva más amplias de lo común. La híper emoción es un tipo de ajuste inmaduro en ciertos segmentos de la sociedad. Cuando el niño o el adulto permanecen en un medio compuesto por individuos similares, su ajuste perecerá adecuado, pero cuando los niños establecen



contacto con otras personas cuyos antecedentes son más maduros y no reflejan estas turbulencias emocionales, no se podrán ajustar cómodamente.

En su dinámica, todos, padres y niños por igual, dan rienda suelta a sus emociones en mayor medida de lo común. Si los padres enfurecen entre ellos, expresan abiertamente sus resentimientos con sonoros insultos. Todos los sentimientos expresan libre y excesivamente, inclusive el amor, la depresión, la excitación y la ira. Los niños nacidos en una familia así, aprenden a poco tiempo a gritar para hacerse oír, presencian violentas discusiones entre los padres y en ocasiones hasta fuertes golpes.

En consecuencia, copian este comportamiento y en la juventud no están preparados para tratar con personas ajenas a su situación hogareña, ya que son emocionalmente volubles según las normas del mundo externo¹³.

3.10. Desintegración Familiar:

La desintegración familiar es un hecho social que consiste en la ruptura progresiva o violencia de los lazos afectivos y materiales que hacen posibles la vida familiar en armonía. Es la quiebra y disolución de la sociedad conyugal basada en la vida común entre los padres y los miembros de la familia.

La desintegración familiar es uno de los problemas más agudos que viven las familias del presente siglo, a consecuencia de las crisis de valores existente dentro de la sociedad. Básicamente la desintegración familiar es una separación física y/o

¹³ Ramos Serrano Zoila “Escuela de Familia”, 3ra edición Módulo 5, escuela de familia yahoo.es 2006



emocional que ocurre dentro de una familia, causando inestabilidad y afectando a las demás personas del grupo familiar.

3.10.1. Factores que inciden en la desintegración familiar:

Factores e incidencias en familia, desintegradas.

- La falta de comunicación.
- Drogadicción.
- Enfermedades incurables.
- La constante ausencia del padre o la madre dentro del núcleo familiar.
- La infidelidad.
- La emigración.
- Problemas económicos.

- El Desplazamiento de un grupo de personas o de un individuo de uno a otro país, ya sea de forma temporal o permanente. (emigración).

- Los padres de las familias del John F. Kennedy emigran a otras ciudades o países en busca de mejores condiciones de trabajos, para darles a sus familias una mejor calidad de vida.

- El abandono por parte del padre a la familia, que no ha encontrado su felicidad.
- La muerte de un miembro de familia. Esto es cuando un integrante muere por enfermedad o muerte natural.
- El fracaso de la pareja. La pareja se separa por una discordia o por un engaño marital.



En esta investigación compartimos con todos y cada uno de ustedes que la falta de comunicación es la causa que provoca, La Desintegración Familiar.

Ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios. Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los niños generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela. Para el niño es muy importante que sus padres demuestren atención, cariño y cuidado, pues de esta manera se sentirá más interesado y tratará de demostrar lo mismo a sus padres.

Debemos de evitar que este grave problema siga incrementándose, ya que trae consigo muchas consecuencias fatales e irreparables, tales como: la creación de adolescentes drogadictos, delincuentes juveniles, secuestradores, homicidas, asaltantes.

3.10.2. La falta de comunicación – Factores.

La desintegración familiar es un problema que se incrementa cada vez más debido a que muchas veces los padres no conviven con los hijos, lo cual produce una grave situación, entre muchas otras causas. Todo esto trae como consecuencias la desintegración familiar, “separación de uno o varios integrantes de la familia, ya sea hijos o padres”

Muchas familias creen que los conflictos llevan necesariamente a la separación. El conflicto, entendido como riesgo de ruptura o indicador de disfunción, puede llevar que el padre abandone a la familia por ir tras de una mujer, en busca de una felicidad, a la solución inadecuada del mismo.



Es importante señalar que la familia desintegrada ha sembrado en la mentalidad del joven un sin números de situaciones que lo llevan a tomar diferentes situaciones inciertas y este demuestra desinterés en sus estudios, su nivel de aprendizaje es lento y presenta muchas dificultades en su periodo de estudios, ya que no pone atención en las explicaciones que brindan los docentes en el aulas de clase, y el trauma de este momento le perseguirá en todo el ámbito de su convivencia diaria.

Algunos patrones de comportamiento negativos más evidente en la familia y en la escuela, inasistencia, retraso escolar y problemas psicológicos.

Efectos negativos en el aprendizaje, durante la edad escolar tanto emocional y psicológica, un rendimiento académico bajo y muy pocas veces el padre asume la responsabilidad en tomar parte de la educación de sus hijos.

3.10.3. La violencia doméstica.

Que viene a ser el maltrato físico. Como psicológico y moral de algunos de los miembros de la familia. Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona.

3.10.4. El alcoholismo.

Que es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas



Problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo. A pesar de todo, también debemos tener presente que un familiar no este inmerso en el alcoholismo y requiere del apoyo de sus familiares para poder salir de eso, haciéndole ver sus características y conductas bajo los efectos del alcohol, canalizándolo a un tratamiento adecuado para su dependencia. Sin embargo rara vez tomamos esta actitud, normalmente se tiende a reprender, reprochar y rechazar sus acciones, dejándolo hundir más y más en su vicio.

3.10.5. La situación económica.

Sobre todo en el caso de pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse.

El abandono, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud, etc. Aunque no solamente la escasez afecta, también la abundancia; la escasez provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todos los aspecto. Por otra parte, el hecho de contar con todos los recursos necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen.

El divorcio, que viene a representar en todo su esplendor la desintegración familiar, al ser la separación legal y definitiva de los cónyuges donde normalmente se separa también a los hijos, dependiendo de cada caso. Por ello la necesidad de que los hijos conozcan su situación familiar y económica.



3.11. Consecuencias de la desintegración familiar:

Consecuencias producto de las incidencias que trae la desintegración familiar en la comunidad educativa.

Al desintegrarse una familia:

- El rendimiento académico de los hijos va disminuyendo.
- Baja su nivel de educación.
- La drogadicción.
- El alcoholismo.
- El descuido de los niños.
- En la adolescencia embarazos prematuros.
- La infidelidad:

Para evitar sentimientos innecesarios en los alumnos como la culpabilidad. En este tipo de casos, no es conveniente engañar a los hijos dándoles esperanzas de reconciliar, o de una pantalla familiar que no durará mucho tiempo, pues tarde o temprano, se darán cuenta de la verdad, y al sentirse engañados, su reacción puede ser aún peor, recibiendo un daño más severo.

3.11.1. La conducta.

Es la manifestación externa de la personalidad. Son los actos, emociones, reacciones, expresiones verbales y gestuales que traducen el mundo psíquico del individuo. Mientras que la agresión infantil: es una manifestación de gran necesidad del pequeño por sentirse querido, comprendido y hasta de mal tratarse a sí mismo que puede llamar la atención.



Cuando los jóvenes tienen alguna deficiencia en cuanto a lo físico, lo psicológico o lo emocional, les cuesta mucho más trabajo el adaptarse a su medio, para ello necesita de su familia y de la escuela, al ser uno de los lugares en los que más socializa.

Si la conducta es por así decirlo, un reflejo de nuestra persona, entonces un trastorno de conducta es cuando ésta no es la adecuada de acuerdo a la sociedad, la cultura, la religión y el medio ambiente.

Muchos jóvenes pasan horas viendo la televisión o sentados frente a la computadora y carecen de conversación con sus padres, éstos a su vez no buscan tener conversación con sus hijos. Este problema de comunicación va en ascenso, causando terribles consecuencias.

Hemos visto que los muchachos se encuentran en serios problemas y que muchos de ellos experimentan presiones emocionales que contribuyen a la violencia, al abuso de las drogas, a la actividad sexual prematura y a otras formas de comportamiento rebelde, incluso, algunos adolescentes que acatan las reglas y parecen no tener problemas, luchan en silencio con conflictos de identidad y buscan un significado para sus vidas.

Multitudes de jóvenes llevan heridas irreversibles en sus propias vidas. Estas heridas han sido adquiridas en su propio hogar.

La principal amenaza para esta generación de adolescentes es la desintegración de la familia; con esto enfrentan retos que van más allá de sus fuerzas. Es importantísimo que consideremos que las trágicas consecuencias en las conductas de los adolescentes, han sido causadas por este problema principalmente: la desintegración familiar.



Podemos decir que los matrimonios estables que duran toda la vida, proporcionan un fundamento para el orden social, son una ayuda para los jóvenes donde pueden formar su carácter, hábitos y valores que puedan darles solidez y arraigo, para poder mantenerse victoriosos sobre las presiones actuales.

Cuando se desintegra la familia, la sociedad también comienza a desintegrarse; esto es precisamente lo que nos sucede hoy en día, la familia está siendo sacudida por las fuerzas que operan alrededor como lo son el alcoholismo, la pornografía, la infidelidad, la amargura, el divorcio, la ruptura del matrimonio, que son duros golpes contra la familia. No cabe duda que cuando existen problemas en el hogar, los hijos son los que más sufren.

Multitudes de jóvenes llevan heridas irreversibles en sus propias vidas. Estas heridas han sido adquiridas en su propio hogar, a través del maltrato infantil que padecieron desde edad temprana cuando empezaron a desarrollarse y fueron golpeados, fueron abusados emocional, física e inclusive sexualmente y hoy llevan las marcas de esos golpes ocultos en su vida, desfigurando su carácter, llenándoles de resentimiento, aislándolos socialmente con un gran vacío en sus vidas, una inseguridad, temor o rebeldía, mientras que otros niños pueden hacerle frente adecuadamente a una situación difícil a una corta edad cuando están bien protegidos, instruidos y amados por sus padres.

Los adolescentes varones van a tener más problemas, probablemente, en el aprendizaje.

Cuando no hay una buena cultura de formación en sus vidas, cuando pasan muchísimo tiempo en la televisión, en la computadora, cuando no hay conversación



en casa, ni siquiera pueden desarrollar el idioma, no pueden desarrollar las habilidades básicas para aprender.

La desintegración familiar se da principalmente por falta de comunicación, y así la falta de comunicación hace que se vaya terminando el amor, y con esto comienzan los pleitos y con el tiempo deciden la separación, pero los padres nunca piensan que los hijos son los más afectados.

Entre las consecuencias que inciden en la familia es la falta de comunicación de los padres, No dedican el tiempo suficiente al dialogo en la familia y que a veces prefieren trabajar y se preocupan más por el dinero que por darle un poquito de tiempo y de amor a su familia. A veces también se debe a que existe violencia intrafamiliar, así como también por infidelidad, por la existencia de adicciones, por la falta de dinero, entre otros en la adolescencia matrimonios inmaduros. Todo esto por la falta de comunicación entre la familia.¹⁴

3.11.2. Desintegración familiar empuja a los chavalos a pandillas.

- Padre abandona hogar y madres juegan doble rol.
- Cuando ellas se van a sus trabajos, los muchachos no tienen orientación adecuada.

La falta de organización y la desintegración como núcleo específico de los hogares así como el abandono que en la mayoría de casos cometen los padres hacia sus esposas e hijos menores son entre otras las causas que en Estelí,

¹⁴ Entrevista a Profesora Cristina de los Santos Sotelo Ruíz, Consejera Escolar del Centro John F. Kennedy.



provocan los problemas de conducta e incorporación de los adolescentes y niños a los grupos juveniles y a otras actividades ilícitas de mayor repercusión.

Así se expresó Emiliano Siles, quien es miembro del equipo de apoyo de la Red de Jóvenes de Estelí y que durante años ha dedicado su vida a brindar atención y seguimiento a los niños, adolescentes y jóvenes con este tipo¹⁵ de problemas.

3.12. Problemas de aprendizaje.

El aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que nuestro sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe.

La vida de un ser humano se desarrolla gracia a su capacidad de incorporar actividades aprendidas, sobre una base fundamental de actividades innatas.

Hay formas diferentes de aprendizaje las que se adquieren mediante la puesta en acción de distintos procesos cognitivos que tienen su base en el sistema nervioso y que utilizaran también áreas y estructuras diferentes del cerebro y el cerebelo.

Podríamos decir que hablar de dificultades en el aprendizaje significa reconocer alteraciones en el proceso de asimilación y por ello en los procesos psíquicos y físicos que intervienen en el. Las personas tenemos un rango diverso de habilidades y capacidades, así mismo poseemos muchas formas de aprender ya que la inteligencia humana tiene muchas herramientas para procesar y acomodar la información. Los jóvenes y niños presentan distintos estilos de aprendizaje y

¹⁵ Castillo Rugama, Máximo Enero 2009 Tesis pag.No1."Desintegración Familiar Empuja Chavalos a Pandillas".



desarrollan una forma preferencial de captar y asimilar la información que facilita su aprendizaje. Es importante, por lo tanto, considerar la implementación de una educación basada en el descubrimiento y la estimulación de los talentos y habilidades de los educandos, es pues nuestra tarea como docentes identificar las capacidades y aptitudes excepcionales que poseen los alumnos y así utilizar una gama de estrategias educativas que permitan que todos nuestros estudiantes puedan poner en práctica sus fortalezas cognitivas, afectivas y psicomotoras.

Ubicar el aprendizaje escolar en un contexto socioeducativo nos permitirá comprender que todo proceso escolar se expresa en un conjunto de prácticas sociales por medio de las cuales se promueve el aprendizaje para los alumnos.

Puedan asimilar los conocimientos, requiere de la preparación de un ambiente interactivo que propicie una variedad de experiencias preparada y ejecutadas bajo un plano de acción psicopedagógica.

En ese sentido, el aprendizaje escolar se concibe como un aprendizaje que posee un proceso en donde interactúan con una dinámica particular los maestros, alumnos los con tenidos del programa de estudios. En el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental tener presente la participación de elementos y relacionados con conocimientos, habilidades, capacidades y experiencias previas y entre estas aquellas que son comunes para todos los estudiantes y las que son particulares, dentro de estas últimas encontraremos a los alumnos con problemas de aprendizaje.

Es necesario considerar desde la función docente el sentido que los maestros y alumnos atribuyen a las actividades de aprendizaje, así como las percepciones que los alumnos reflejan frente a un conocimiento o actividad concreta. En este sentido, el acto educativo requiere de una voluntad del maestro para intervenir sobre los



Procesos de aprendizaje de los alumnos, esto significa que como maestros debemos tener una voluntad para enseñar y no solo un proceso en donde el alumno aprenda. Hablar de los niños y jóvenes con bajo rendimiento escolar es considerar un grupo heterogéneo en donde están involucradas una serie de variables, por ello para que podamos entender mejor la realidad que aqueja muchos estudiantes es necesario distinguir sus distintas formas de aprendizaje y la presentación de sus dificultades. La primera de ellas se relaciona con los niños y jóvenes que tienen dificultades reales de aprendizaje en cualquiera de sus manifestaciones.

Este grupo de estudiantes por el hecho de tener un mal rendimiento generalmente se deprimen, tiene problemas de autoestima y su motivación para la escuela es muy pobre. Esto mismo hace que les continúe yendo mal y de esta forma es cada vez más difícil que puedan salir del estado en el que se encuentran. El segundo grupo incluye a los niños y jóvenes que les cuesta atender, concentrarse en clases, porque son más impulsivos e inquietos y tienen malos hábitos de estudio. Si bien algunos pueden presentar síndrome de déficit de atención, esto no ocurre necesariamente en todos los casos.

Por último un tercer grupo lo integran los niños y jóvenes deprimidos, lo cual puede deberse a diferentes causas, cuando el menor está triste baja inmediatamente su rendimiento porque la atención está centrada en sus preocupaciones. Por lo general, esto ocurre por una reacción a ciertas circunstancias que afectan directamente al niño o joven, como un cambio de escuela, la separación de los padres, la muerte de algún familiar, el rezago de los compañeros o cualquier otra situación en particular.

Se sabe que hay un trastorno de aprendizaje en el rendimiento escolar en la lectura, cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por la edad, escolarización y nivel de inteligencia.



3.13. Trastorno de aprendizaje.

3.13.1. Trastorno de la lectura.

La característica esencial de este trastorno es un rendimiento en lectura (esto es precisión, velocidad y comprensión) que se sitúa sustancialmente por debajo del esperado en función de la edad cronológica del coeficiente y de la inteligencia y de la escolaridad propia de la edad del individuo.

3.13.1.1. La dislexia.

En el aula la dislexia se puede detectar inicialmente por el retraso en el aprendizaje de la lecto-escritura, las peculiaridades que se dan cuando consigue iniciar el aprendizaje, la lentitud, la tendencia al deletreo, la escasa comprensión lectora debido a la falta de ritmo, la ausencia de puntuación.

Características visibles más comunes para detectar dificultades de aprendizaje:

- Pobre captación, comprensión y retención de la intención.
- Inadecuada creatividad en relación con su edad mental.
- Aprende en cantidad y calidad inferior a lo esperado en relación con su capacidad.
- Se obstaculiza realizar con éxito tareas matemáticas
- Dificultad para relacionarse con las demás personas.



3.13.1.2. Dislexia:

El termino dislexia se emplea para designar un síndrome o conjunto de causas determinada, que se manifiestan como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden ritmo de la colocación, mala estructura de frases, etc.; que se presentan tanto en la lectura como en la escritura.

Se le dificulta recordar los nombres de las tareas, los números y los colores; se quejan de mareos o dolores de cabeza cuando leen; confunden derecha e izquierda, arriba y abajo muy seguido; tienen confusión con la orientación espacial y batalla para decir la “h”. Los disléxicos tienen problemas relacionados con la capacidad de visualizar las palabras, confunden las letras (cambian la “b” por la “d”, o la “p” por la “b”).

3.13.1.3. Digrafía:

Es un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del niño o niña en el trazado o la grafía. El trastorno puede ser muy fuerte o muy débil. Usa espacio inapropiado entre letras, empieza siempre dejando un espacio amplio después del margen tiene dificultad para mantenerse en el renglón. Escribe letras desorganizadas o con el diagrama incorrecto, dificultad de legibilidad.

3.13.1.4. Descalcaría:

Este trastorno consiste en la incapacidad de aprender a realizar operaciones numéricas. Esta alteración no es muy frecuente, razón por la cual, dificulta más que sea detectada en el entorno del alumno.



Estos signos consisten en:

- Confusión entre los signos aritméticos (confunden + por el signo -).
- Errores en las operaciones aritméticas.
- Fallan en el razonamiento de la solución de problemas matemáticos.
- Presentan dificultades para la realización de cálculo mental.
- Se observan escritura incorrecta de los números.
- Se detectan en la identificación de los símbolos numéricos.
- Existen confusiones entre los números con una forma (el 6 por el 9) o sonido semejante, (el seis por el siete).
- Generalmente hacen inversiones numéricas (69 por el 96 o 107 por 701....).

Este trastorno produce en niños (as) con una capacidad intelectual normal, es decir, la capacidad para afrontar los aprendizajes escolares de los primeros años que es la adecuada, excepto para el área específica del razonamiento numérico y la capacidad aritmética. Además, las dificultades en la capacidad de cálculo no se explican por una lesión o enfermedad que el niño o niña haya sufrido. No son producto de un retraso mental, ni de una inadecuada escolarización, ni por déficit visual o auditivo, presenta además una alteración en la atención y dificultades de concentración.

3.13.1.5. Dislalia:

Es el trastorno de algún o algunos fonemas, ya sea por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos de habla, o por la sustitución de estos por otros, de una manera inadecuada, improcedente, en personas que no muestran alteraciones con el sistema nervioso central, ni en los órganos fono articulatorio a nivel anatómico.



En la dislalia pueden darse dificultades de percepción y organización espacio-temporal y también una insuficiente diferenciación acústica, si llegar a ser un diagnóstico de hipoacusia.

Para denominar los distintos errores que se den en la dislalia, se utilizan las terminaciones del hombre griego del fonema afectado, con la terminación “tismo” o “cismo”, por ejemplo: del fonema /s/ (astigmatismo), del fonema /d/ (delta cismo), etc.

Existen factores que se predisponen la dislalia, como ejemplo: trastorno de carácter afectivo (falta de cariño, exceso de estimulación por parte de los padres, familias conflictivas, etc.

Generalmente, los niños/as suelen ser tímidos o agresivos, distraídos, poco motivados, con bajo rendimiento escolar, etc.

La intervención de las dislalias se deberá hacer lo más pronto posible pero requieren en la mayoría de los casos de la atención de profesionales especializados.

3.13.2. Síntomas de un estudiante con problemas de aprendizaje:

a- Escritura:

- Invierte o varía el alto de letras.
- No deja espacio entre palabras.
- No escribe encima de la línea.
- Toma el lápiz con torpeza.
- Coloca el papel de forma incorrecta.
- Pensamiento poco organizado.



- Postura inadecuada al escribir.

b- Lectura (visión):

- Acerca mucho el libro.
- Omite e invierte las palabras.
- Ve doble.
- Salta y lee dos veces la misma línea.
- Poca comprensión lectora.
- Pestañea en exceso.
- Limitación visual.

c- Matemáticas:

- Invierte los números.
- Dificultad para saber la hora.
- No memoriza los números.
- No responde datos matemáticos.
- Confunde símbolos.
- Lee mal los números.

d- Auditivo y verbal:

- Apatía.
- Resfriado, asma o alergia.
- Pronuncia mal.
- Respira por la boca.
- Problemas del oído.



- Mareos.
- Habla alto.
- Dificultad de seguir instrucciones simultaneas.

e- Social/emocional:

- Hiperactivo.
- Baja autoestima.
- Poca atención, desinterés.
- Varía conductas.
- Rendimiento global bajo.
- Lentitud.
- Dificultas de concentración.

f- Fracaso escolar

Definimos el fracaso escolar como falta de éxito en los estudios. El fracaso es una noción esencialmente subjetiva, se conoce el fracaso cuando nuestra esperanza se ven frustradas.

En lo general los fracasos escolares deprimen al estudiante y, si se repiten con frecuencia (no progresan en matemáticas, lengua o ciencias) pueden provocar trastornos que retrasen el aprendizaje.

Numerosas personas adultas con características de timidez, carecen de solución, resignadas, sufren esto como una fatalidad, se conducen por la vida como si estuvieran destinadas a la impotencia, como si no desean triunfar.



En términos generales que el fracaso escolar tiene causas extremas, cuando provienen del medio Ej. Problemas de orden neurológico o sensorial.

Las reacciones a un fracaso escolar son variados: depende de la naturaleza del agente frustrado y de personalidad del individuo que recibe este estímulo.

De manera, la respuesta es agresiva; la hospitalidad puede dirigirse contra el obstáculo por Ej. El niño se encoleriza contra la madre, que no cede a su capricho.

Desplaza su hostilidad contra un sustituto Ej. Rompe sus juguetes, daña sus útiles escolares, pupitres, etc. O vuelve la hostilidad contra el mismo.

En otros casos, la agresión, totalmente inhibida es remplazada por la agresión a un estudio anterior de su desarrollo.

Los altos índices de fracaso de los estudiantes, son por supuestos fracaso que tienen que compartir los padres, maestros, la comunidad y el mismo sistema educativo de un país, y esto es una verdad tanto para nuestro país como para países desarrollados.

Podíamos concluir que un propósito de la educación en Nicaragua, entre otros, no solo sería ayudar a los estudiantes con fracaso escolar o bajo rendimiento escolar, sino que eliminemos.

Las causas extremas que bloquean en acceso al éxito escolar y tratemos de resolver las internas que un estudiante pueda presentar.¹⁶

¹⁶ Quiroz Pichardo Susana II Modulo Consejería Psicopedagogía (Diplomado en Consejería Escolar 2010



3.14. Caracterización del Centro Escolar John F. Kennedy en la ciudad de León.

Antecedentes: La escuela fue fundada en el año 1965 bajo la administración del Dr. René Shick Gutiérrez, con el auspicio de la Alcaldía Municipal de León y el honorable Concejo Municipal, presidido por el Dr. Gustavo Sequeira Madriz alcalde de la época.

Este centro de estudio lleva el nombre del fallecido ex presidente de los EE. UU. John F. Kennedy, como un reconocimiento a su generosa colaboración con el pueblo de Nicaragua a través del proyecto de asistencia humanitaria denominado “Alianza para el Progreso”.

Actualmente el centro tiene una población estudiantil de:

- Pre escolar de 64 niñas(os). (Turno Matutino).
- Educación Primaria 295 Estudiantes (Turno Matutino).
- Educación media: 475 estudiantes (Turno vespertino).
- Secundaria nocturna: 57 estudiantes (Turno Nocturno).
- Para un total de 881 Estudiantes Activos.

En el centro escolar John F. Kennedy está ubicado en el barrio San Felipe, en el suburbio norte de la ciudad de León a orillas del extinto río “El pochote” y enclavada en una pequeña planicie de relieve tropical, con un área aproximada de ocho Kilómetros cuadrados, con siete mil seiscientos cincuenta y cinco habitantes a razón de setecientos tres habitantes por Kilómetros cuadrados.

Sus primeros habitantes fueron: las familias Carrillo, Pereira, Salazar, Torres, Rojas, Avendaño y Peña. Los límites son los siguientes:



Al norte con el Estadio “Héroes y Mártires de Septiembre”.

Al sur con el barrio El Sagrario.

Al este con el barrio Ermita de Dolores.

Al oeste con el barrio Zaragoza.

La comunidad de San Felipe se encuentra distribuida en calles, colonias, los habitantes permanecen parte del año en desempleos, otros desempeñándose como trabajadores casuales, otros le trabajan al estado o entes autónomos, algunos agricultores.

En esta comunidad hay tres fábricas de ataúd, Funeraria Bonilla, Funeraria Rosales, Funeraria San Felipe, las cuales dan trabajo a varias familias de este barrio.

Existe una oficina de rehabilitación de un programa de niños y jóvenes con distintas dificultades y discapacidades, “Los Pipitos”, hay varias panaderías, carnicerías y mise lanías que proveen de productos perecederos a los habitantes del sector y también hay farmacias, zapaterías, salas de belleza.

EDUCACIÓN:

La población cuenta con personas en edad escolar, entre pre-escolar, secundaria y universitaria. Existe un buen número de habitantes que cuenta con buen nivel académico como médicos, abogados, enfermeras, ingenieros, farmacéuticos, químicos, Matemáticos, Arquitectos, maestros, Biólogos, Odontólogos, Secretarias, y Maestros de obras. La comunidad cuenta con varios centros de estudios como: instituto John F. Kennedy un sin número de escuelitas privadas.



IV. DISEÑO METODOLÓGICO:

4.1. Tipo de investigación:

El estudio es de tipo descriptivo: buscan especificar las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

De corte transversal: porque se realizó en un tiempo de seis meses desde, Febrero hasta julio, I semestre 2013.

Enfoque cuantitativo: porque los datos se agrupan en tablas de frecuencia, con ayuda de técnicas estadísticas.

4.2. Universo y muestra

El universo es 150 alumnos y muestra es de 100 estudiantes, Unidad de medida: estudiantes de séptimo grado.

Nuestro muestreo es de tipo aleatorio simple puesto que se seleccionó al azar, (100 alumnos) del séptimo grado de educación media para determinar los conocimientos que han adquirido en la educación primaria y como tal caracterizar sus familias integradas y desintegradas.

4.3. Instrumentos:

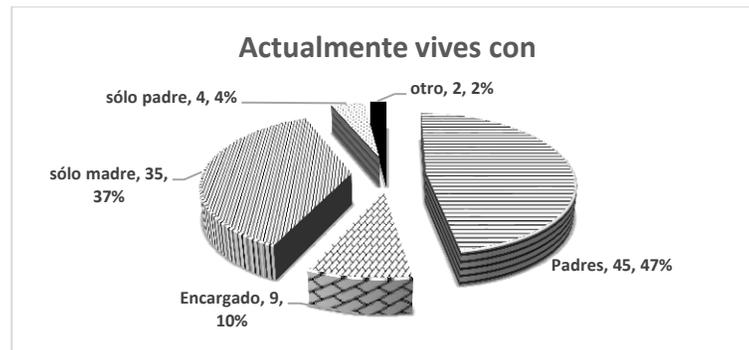
Se utilizó la entrevista abierta y la encuesta cerrada, para conocer la opinión de padres, madres, maestros y maestras referente al tema de investigación y la observación directa al comportamiento de los alumnos encuestados como parte de una desintegración familiar, hicimos el uso de internet para recabar información teórica.



V. RESULTADOS.

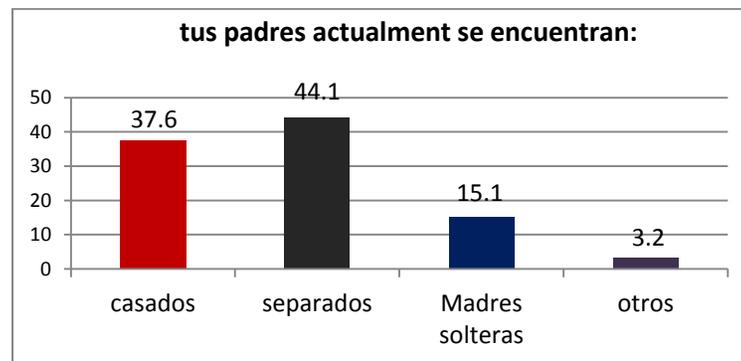
Se aplicó una encuesta a 100 estudiantes: Al preguntarles con cuántas personas viven, en promedio viven con 6 personas, la menor cantidad de personas con las que convive es 1 y la mayor cantidad de personas con que convive son 15.

La siguiente gráfica indica con quién viven los estudiantes encuestados:



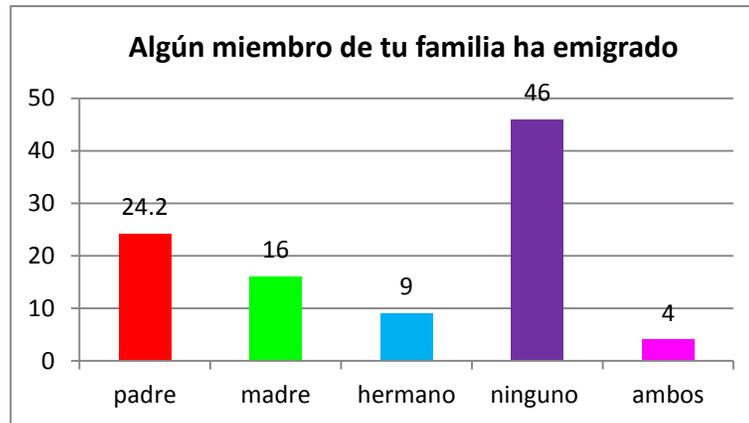
Es interesante resaltar que la mayoría vive con ambos padres, sin embargo es menos que el 50%, y que un 37% vive sólo con la madre. Se puede decir que los datos lo revelan, la gran mayoría de los estudiantes viven en hogares desintegrados.

La siguiente tabla indica el estado civil de los padres:

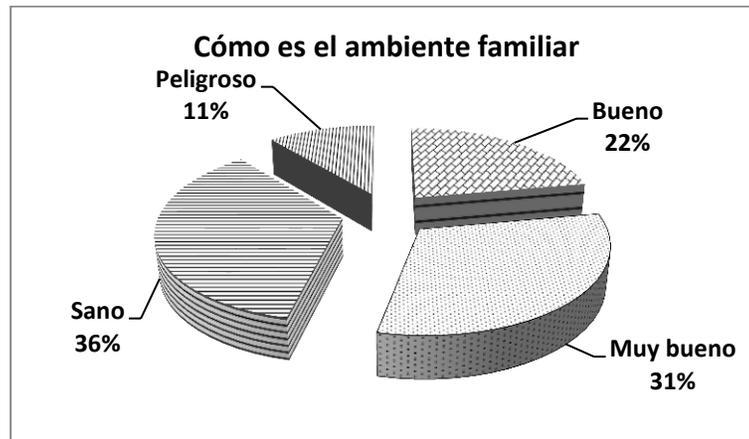




Al comparar esta gráfica con la tabla anterior, se reafirma la impresión que la mayoría de los estudiantes viven en hogares desintegrados.



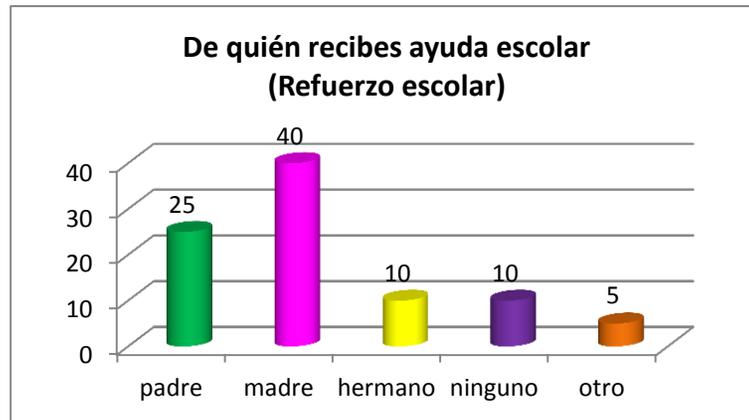
El proceso migratorio de una mayoría de padres, puede explicar la cantidad de hogares dirigidos por mujeres, cuando sólo el 15.1% son madres solteras. Sin embargo no es la principal causa de la desintegración familiar.



En general los estudiantes perciben un positivo ambiente familiar, independientemente que la familia no esté plenamente integrada. Sólo el 11.1%

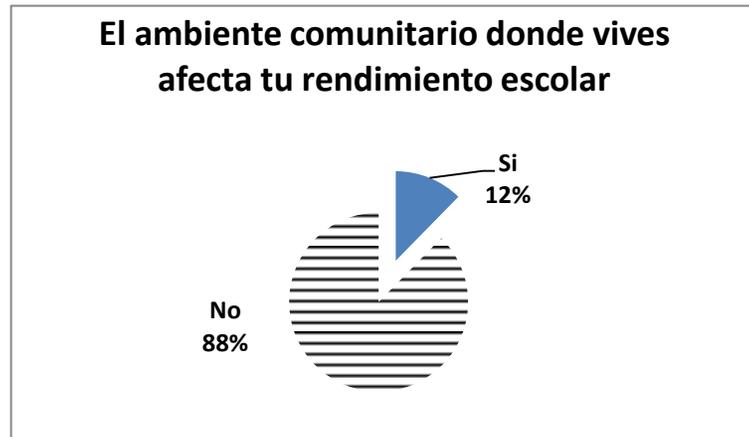


considera el ambiente familiar como peligroso. No se tienen elementos para explicar este dato.

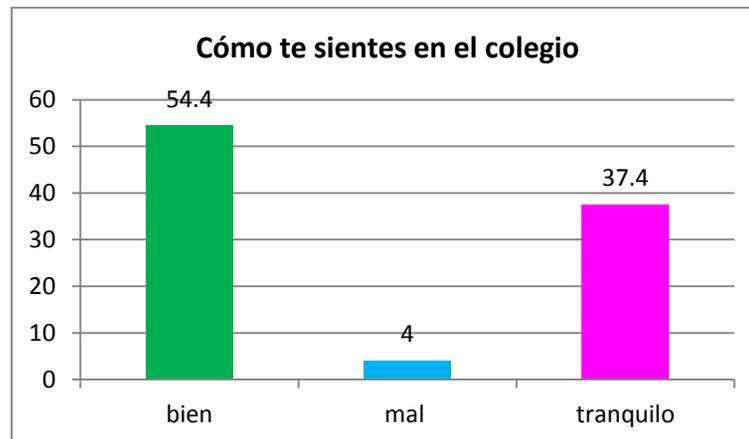


La gráfica indica que la mayor ayuda proviene de la madre, en parte por la incidencia de hogares dirigidos por ellas y la tendencia que la educación es una función de las madres.

Donde lo refleja el grafico, Cerca del 90% de los estudiantes expresa sentirse motivado en sus estudios.



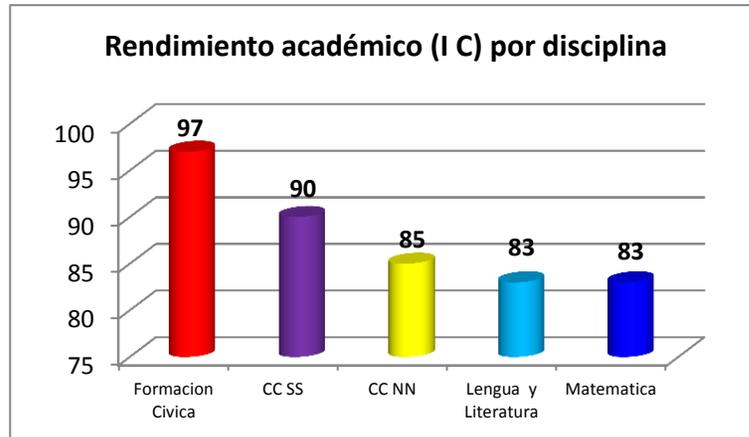
En general los estudiantes perciben como positivo el ambiente comunitario. Sólo el 12.2% considera el ambiente familiar como peligroso. No se tienen elementos para explicar este dato.



La mayoría de los estudiantes tienen una valoración positiva del colegio, sólo un 4% lo valora negativamente.



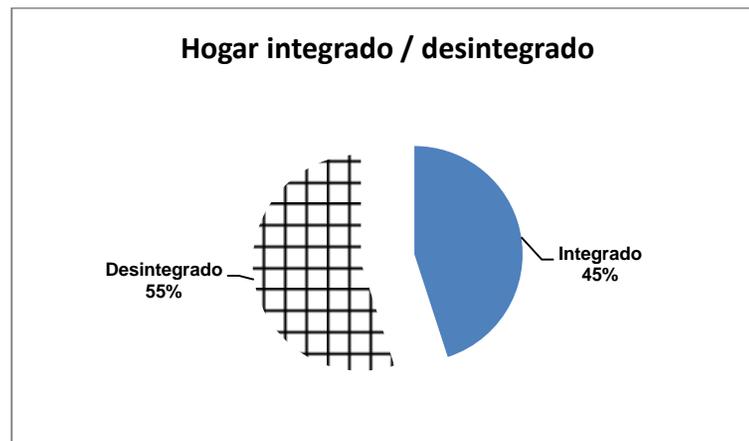
La siguiente tabla indica los resultados cualitativos de las notas de los estudiantes en cada una de las asignaturas.



De los alumnos encuestados podemos observar que no todos están perjudicados en su rendimiento académico pues se considera que estudian y que la minoría es la perjudicada y por lo menos deja más de una clase. Las disciplinas que muestran mayor complejidad son Lengua y Literatura y Matemáticas ambas con 17% de reprobados durante el primer corte evaluativo del primer semestre del año lectivo 2013.



La siguiente gráfica indica la proporción encontrada de hogares integrados o desintegrados.



Se realizaron pruebas estadísticas (Comparación de medias y Chi-cuadrado) para relacionar las variables hogar integrado o desintegrado, cómo es el ambiente familiar o comunitario y la motivación con los estudios y los resultados académicos en las diferentes asignaturas, no encontrándose evidencia estadística que exista asociación entre ellas.



VI. CONCLUSIONES:

1. Los estudiantes encuestados, viven generalmente en hogares con un promedio de 6 personas, lo que coincide con los datos estadísticos nacionales.
2. Hemos encontrado que la mayoría de los estudiantes viven en familias extensas y desintegradas que es ocasionada por el abandono de los padres al no asumir su paternidad responsable o bien en búsqueda de nuevas fuentes de trabajo.
3. La mayoría de los estudiantes se encuentran bajo la autoridad de la figura materna, teniendo que asumir todas las responsabilidades con la familia de manera unilateral las mujeres.
4. Al analizar los resultados encontramos que el problema de desintegración familiar no está afectando como tal a los alumnos en el aspecto del rendimiento académico, sino solamente el aspecto moral, socio afectivo y emocional.



VII. RECOMENDACIONES:

1. El Ministerio de Educación de León, MINED, deberá promover programas, seminarios y capacitaciones para los docentes, padres de familia o tutores, sobre el trato a los adolescentes y con aquellos que presentan problemas de desintegración familiar, con la finalidad de brindar una adecuada orientación y educación técnica al educando, evitando de esta manera que busquen consejos entre personas inadecuadas.
2. El Ministerio de Educación de León, MINED, a través de la Consejería Escolar, debe profundizar la implementación de la Escuela de Familia que ayuden a superar las consecuencias negativas de la desintegración familiar y posibles influencias en el rendimiento escolar en los educandos
3. En la Escuela de Familia, se deberá concientizar en la toma de decisiones de padres y madres de familia sobre la importancia de la armonía, calidez y comprensión dentro del hogar, debido a que estos factores son importantes para el desarrollo de la motivación, y el interés y la predisposición en la realización de actividades durante la jornada escolar. (compromiso para los padres de familia).
4. La dirección del Instituto John F. Kennedy promueve en los docentes y estudiantes que eleven la autoestima y motivación de los educandos en forma diaria y permanente para mantener elevado nivel de responsabilidad frente a sus obligaciones escolares, y se sientan capaces de cumplir con ellas en forma eficiente.



5. La dirección del Instituto John F. Kennedy debe promover la integración de educandos, madres y padres de familia en actividades extracurriculares, actos culturales, en donde se fortalezca la confianza entre los integrantes de la familia.

6. El Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León debe acompañar a Centros Educativos en el desarrollo de la Escuela de Familia.



BIBLIOGRAFÍA:

Barbosa Toribio Leila (2009) Convivencia y Civismo y Urbanidad, Su saeta, Sexto Grado.

Barreto Pilar y García Rayo Rosana, escuela de familia yahoo.es 2008

Gómez Valentín LAROUSSE (1996) Diccionario Enciclopédico, Marsella NÚMERO 53, MEXICO DF. MEXICO.

Código Civil de la República de Nicaragua Tomo II Arto: 94

Diccionario Básico Larousse (1979) Locuciones Latinas y Extranjeras

Entrevista realizada al Director del Instituto John F. Kennedy Lic. Nelson Lorenzo Delgado Baldizón y Licenciada. Cristina de los Santos Sotelo Ruíz, Consejera Escolar del Centro John F. Kennedy / turno vespertino.

Entrevista a Profesora Cristina de los Santos Sotelo Ruíz, Consejera Escolar del Centro John F. Kennedy

Revista Despertad La violencia: www.jw.org/es

Revista ¡Despertad! (Agosto /2012)Acabará un día la Violencia Revista Despertad www.jw.org.

Revista ¡Despertad! Agosto 2012, El entretenimiento puede influir en nuestra manera violenta, pág. No 4, 5).Catch Tower Soviet and Crack



Revista ¡Despertad! Noviembre 2012, Padres solos Ustedes pueden salir adelante, pág. No 7, 9. Catch Tower Soviet and Track

Revista Despertad Watch tower society and track Noviembre 2012. www.jw.org/es/

Revista para el diálogo intercultural, e intercultural (Febrero 2008), URACAN Recinto Bilwi.

Rugama Castillo, Máximo (2003) Archivo. El nuevo diario.com.ni

Ramos Serrano, Zoila (2006) "Escuela de Familia", 3ra edición

Rugama Castillo, Emiliano y Siles, Máximo 2000/03.julio /Estelí. Archivo.elnuevodiario.com.ni

Quiroz Pichardo Susana II Modulo Consejería Psicopedagogía (Diplomado en Consejería Escolar 2010

Velázquez Sandoval Reina Isabel investigación sobre Representaciones Sociales niñez y adolescencia sobre relaciones de afecto, equidad y no violencia. Junio 2003, (sab the Children).

WEBGRAFÍA:

Watch tower society and track Revista Despertar Noviembre 2012

www.jw.org/es/.

[Www. mastersbubs.com](http://www.mastersbubs.com).

Enlaces externos, tipos de familia-editar código.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León
Facultada de Ciencia de la Educación y Humanidades
Departamento de Ciencias Sociales

Correo: publica@unex.es

<http://www.peid.espublic.htm>20julio1999 la tesis.

chavalad@ibw.com.ni

www.proyectolastias.com

Correo.leonzacorina@yahoo.com



ANEXOS

Anexo 1: Glosario

Ausencia de los padres: pueden estar ausentes por varios motivos uno de estos motivos puede ser la desintegración familiar y quedan al cuidado de familiares.

Autoestima: Es confianza, valoración y respeto por uno/a mismo/a incluye respetar a los demás pero también tener armonía y paz propia. Es la manera como uno se siente y piensa respecto a uno mismo y los demás, y se puede medir por la manera cómo actúa

Alta Autoestima: predominio de pensamiento positivo sobre sí mismo, la voz sana es la recurrente, como consecuencia cada persona se siente contenta consigo misma y se abre confiadamente a los demás.

Baja Autoestima: Predominio de pensamientos negativos, la voz acusadora es la dominante, como consecuencia si está mal consigo mismo y con los demás.

Causa de la violencia en la familia: Dificultad en el manejo del stress, poco control de emociones, como efecto del alcohol, las drogas y los problemas económicos.

Depresión: lat. Acción y efecto de deprimir o deprimirse.

Emigrar: Dejar el propio país, para establecerse o trabajar temporalmente en otro país.

Familia extensa: Conjunto numeroso de personas que conviven en el hogar.



Falta de comunicación: cuando dentro de la familia no existe una buena comunicación sus consecuencias son perjudiciales para los hijos.

Fallecimiento: m. acción y efecto de fallecer.

Impotencia para realizar las cosas: impedimento físico para realizar las actividades cotidianas.

La Familia: Es la relación con padres, madres, hermanos y otros familiares influirá con la cual el estudiante llega a la escuela.

La comunidad: Las relaciones con sus amigos y personas en la comunidad influyen la valoración social de cómo se percibe.

La escuela: La relación con las y los compañeros, maestros/as, su rendimiento académico, y su sentido de competencia influenciarán la valoración social de cómo se percibe.

Maltrato físico: golpes, heridas, quemaduras, empujones, jalones de pelo y brazos, utilización de fajas, reglas, mecates, lanzamiento de objetos, propinar coscorriones, arrodillarles, intentos de estrangulamientos, encierro, o cualquier otra en que opere el uso de la fuerza física.

Maltrato Psicológico: Es el uso palabras o frases hirientes u ofensivas, trato cruel y humillante e incluye insultos. Ejemplo “no servís para nada”. Todo descalificativo y otros como la discriminación, el racismo, las amenazas, chantajes y la manipulación, es decir toda acción relacionada con el abuso de poder.



Matrimonio a Temprana Edad: Jóvenes que contraen matrimonio a temprana edad y que con el tiempo son víctima de la desintegración familiar.

Migración: Desplazamiento de personas o grupos de un país, o de una región a otra para establecerse, bajo influencia de factores económicos o políticos.

Sentimiento de odio: Estado afectivo del ánimo contra otra persona.

Soledad: f. carencia de compañía, estado o circunstancia de estar solo.

Violencia: Adoptado por la convención sobre los Derechos del niño y la niña, en su Ato: 19 como “Toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual.

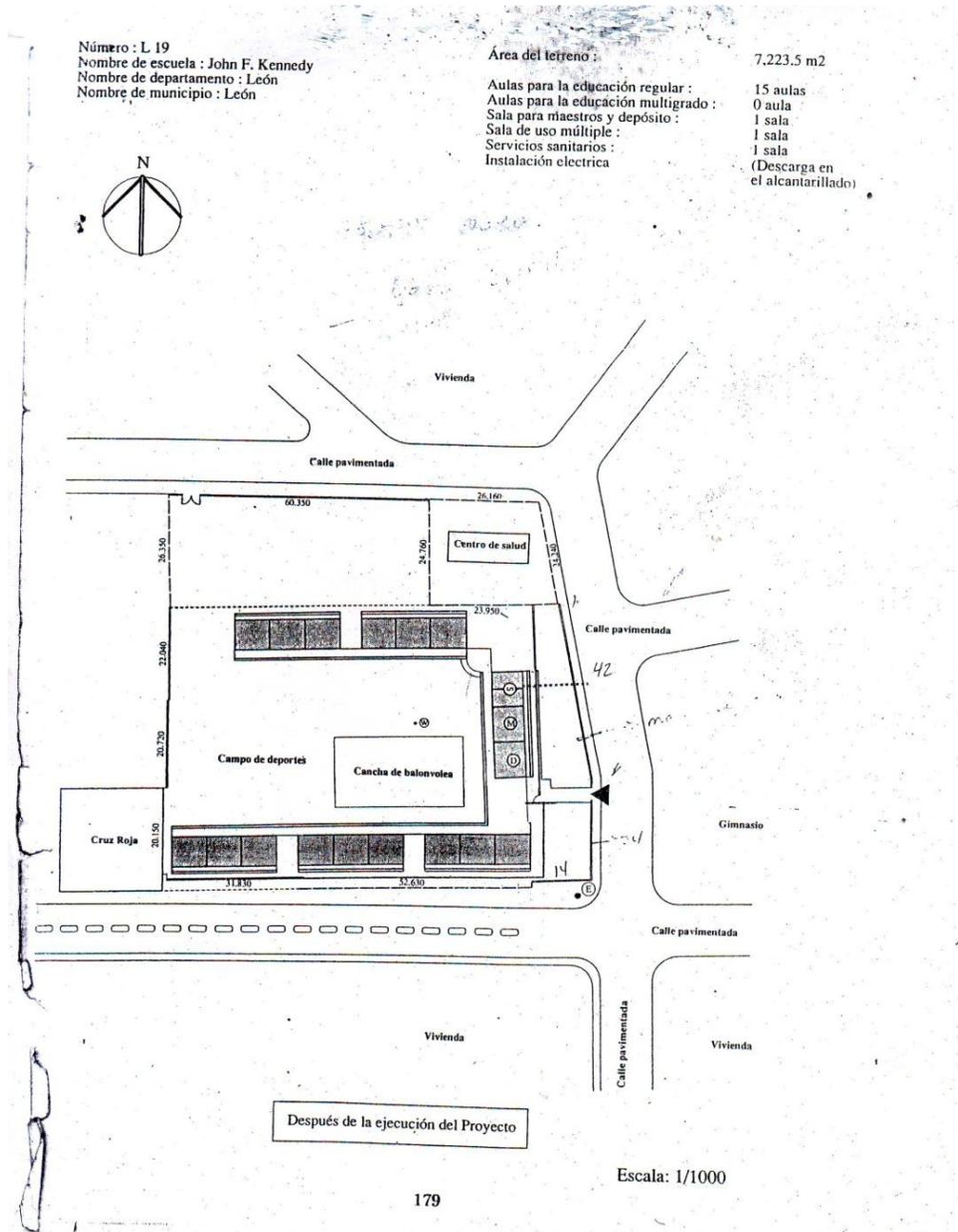
Violencia Física: Moretones, inflamaciones en todas partes del cuerpo, quemaduras, laceraciones, heridas, fracturas, la muerte.

Violencia Psicológica O Emocional: Problemas en el estado de ánimo, depresión, ansiedad, insomnio, miedos y pánicos, trastornos alimenticios, incapacidad para relacionarse (aislamiento), baja autoestima, problemas sicosomáticos consumo de alcohol y drogas, incluso el suicidio.



Anexo 2: Plano con ubicación del Instituto John F. Kennedy

Datos obtenidos por la dirección del centro John F. Kennedy.





Anexo 3 Graficas de integración o Desintegración Familiar.

Familia Nuclear.



Familia Extensa.



Desinterés por el Estudio.



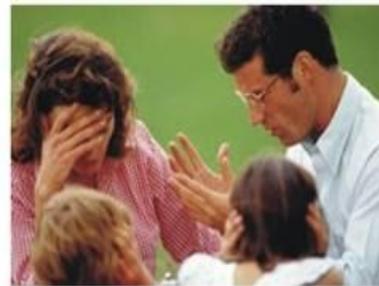
Divorcio entre las parejas.



Consecuencias de la desintegración.



Falta de comunicación.





Anexo 4: Encuesta a Estudiantes.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA – LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDAD
DEPARTAMENTOS DE CIENCIAS SOCIALES

Encuesta a los estudiantes del colegio John F. Kennedy

Objetivo: conocer tu opinión sobre las causas y consecuencias provocadas por la desintegración familiar; tus repuestas son muy importantes para determinar que piensan los adolescentes sobre este tema. Ten presente que tus respuestas se mantendrán en absoluta confidencialidad que solo se utilizara para obtener resultados que se analizaran globalmente con procedimiento estadístico.

DATOS PERSONALES. Marque con una (X) la respuesta

1. ¿Cuántas personas viven en tu familia?

2. Actualmente vives con:

Padres () Encargado () Solo madre () Solo padre () Otro ().

3. Tus padres actualmente se encuentran:

Casados () Separados () Viudo (a) () Madre Soltera () Otro ().

4. ¿Algún miembro de tu familia ha emigrado?

Padre () Madre () Hermanos () Ninguna () Ambos ().

5. ¿Cómo es el ambiente familiar en dónde vives?

Bueno () Muy bueno () Sano () Peligros ().

6. ¿Quiénes te ayudan en las tareas del colegio?

Padre () Madre () Hermanos () .Ninguna () Otros ().

7. ¿Te sientes motivado para estudiar por?

SI () NO ().

8. ¿El ambiente donde vives afecta tu rendimiento escolar?

9. ¿Cómo te sientes en tú colegio?

10. cual es tu calificacion en el primer semestre?

L. y L. () MAT.() CC..NN. () EE. SS.() MORAL.().

GRACIAS