

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**



Nicaraguan Autonomous University
of Nicaragua-León
1984-2013

TEMA

VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES EN LA FORMACIÓN INICIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA PÚBLICA "Br. GILBERTO RAMÍREZ", MUNICIPIO DE CHICHIGALPA.

MONOGRAFÍA

PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

Autores:

Br. Eliezer de Jesús Alaníz Maradiaga

Br. Ronnie Esteban Sarria Munguía

Tutora:

MSc. Melania del Socorro Muñoz

León, Nicaragua, Diciembre de 2013

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

INDICE

	Página
DEDICATORIAS	
AGRADECIMIENTOS	
1. INTRODUCCIÓN	7
1.1. Presentación	8
1.2. Planteamiento del problema	10
1.3. Objetivos	11
1.3.1. Objetivo General	11
1.3.2. Objetivos Específicos	11
2. PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	12
2.1.1. Organización y Caracterización del Equipo de Investigación	12
2.1.2. Métodos y Técnicas para la Recopilación de la Información	13
2.1.3. Obtención de resultados	13
2.1.4. Datos relevantes	16
2.1.5. Conclusiones del diagnóstico	17
2.1.6. Hipótesis Acción	18
3. PLAN DE ACCIÓN	18
3.1. Marco Teórico	18
3.1.1. Marco Contextual	18
3.1.2. Antecedentes de investigación	22
3.2. Diseño Metodológico	23
3.3. Marco conceptual	24
3.4. Matriz del Plan de acción	36
4. LOGROS Y DIFICULTADES	38
5. CONCLUSIONES	39
6. RECOMENDACIONES	41
7. BIBLIOGRAFÍA	43
8. ANEXOS	44

Dedicatoria

Indudablemente a nuestro padre celestial, dador de nuestra vida, por regalarnos la oportunidad de disfrutar un logro más y compartirlo con los estudiantes.

Dedico este triunfo a:

- Mis padres por sacrificarse y acompañar mi formación, desde educación inicial hasta la educación superior.
- Mi esposa e hijos, por ser mi inspiración y apoyo fundamental, indiscutible en todo momento.
- MSc. Melania Muñoz, que fue muestra de optimismo en todas las sesiones de trabajo sin declinar en ningún momento.

Eliezer de Jesús Alaníz Maradiaga

Dedicatoria

Dedico este logro a Dios, quien merece todo honor y toda gloria por sobre todas las cosas.

Este logro lo dedico especialmente a:

- Mi esposa y mis hijos, quienes me motivan a ser mejor cada día para ser ejemplo a seguir.
- Mi madre, abuela, hermana y sobrinos, para motivarlos/as a seguir adelante y alcanzar todo aquello que se propongan siempre y cuando sea para el bienestar de ellos.
- Todos los/as docentes de Educación Física, Recreación y Deportes, Recreación y Deporte, y a las personas interesadas en mejorar y contribuir al fortalecimiento de la disciplina.

Ronnie Esteban Sarria Munguía

Agradecimiento

A Dios por permitirnos concluir nuestro trabajo monográfico, y ser partícipe de lograr nuestro sueño. Sin su ayuda esto no hubiese sido posible.

Agradezco también a:

- Mis padres, protagonistas de este fruto, éxito de sus esfuerzos, que con tanto anhelo han esperado paciente este momento.
- Nuestra tutora, MSc. Melania Muñoz que con paciencia y voluntad ha sabido guiar y fortalecer nuestras debilidades, con una visión encausada al mejoramiento del que hacer educativo. "Bendiciones".

Eliezer de Jesús Alaníz Maradiaga

Agradecimiento

En primer lugar agradezco a Dios, quien nos da la vida, el entendimiento y el espíritu de superación para poder brillar en este mundo y ante sus ojos.

Es meritorio también agradecerles a:

- Mi esposa, por motivarme a luchar y seguir adelante con la visión de alcanzar más triunfos.
- Mi madre y mi abuela que me han educado y formado en toda mi vida.
- Nuestra tutora, MSc. Melania Muñoz quién con dedicación profesionalismo nos orientó paso a paso durante el proceso del presente trabajo monográfico.
- Mi compañero de investigación, que con verdadera amistad y compañerismo profesional unificamos criterios, experiencias en nuestra labor docente y conocimientos que nos permiten crecer y superarnos en nuestra ardua labor como docentes.

Ronnie Esteban Sarria Munguía

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación está basada en la validación de un programa de Educación Física, Recreación y Deportes, para Educación Inicial, ya que según lo observado, en primera instancia por los investigadores, como miembros del claustro docente, lo expresado por profesores (as) de Educación Inicial y la dirección del Centro Escolar “Br. Gilberto Ramírez”, no existe un programa en dicha disciplina, más que guías metodológicas, las que en sus contenidos integran algunas actividades Físicas.

Esta investigación tiene como base el trabajo de tesis de Maestría presentado por el Lic. Raúl de la Concepción Pastrán Mairena en Julio del 2012, cuyo objetivo es proponer un programa para reforzar el trabajo de las y los docentes de educación inicial, y de esta manera brindar formación integral a los niños y niñas de pre-escolar en pro del fortalecimiento de su desarrollo Psicomotor.

La falta de un programa específico aplicado a la Educación Física, Recreación y Deportes en la Educación Inicial limita a los docentes respecto a la dosificación de contenidos adecuados a la edad de pre-escolar, los padres/madres de familia carecen del conocimiento educativo de la disciplina y por tanto se ven imposibilitados de apoyar la formación integral de sus hijos.

El impacto que esta investigación refleja es positivo, dado que se implementará un plan específico adecuado a la edad de la niñez en estudio, con lo que se espera identificar sus habilidades y destrezas según sus capacidades.

Respecto a la comunidad educativa, se logrará cohesionarnos en función del mismo objetivo. Es importante destacar que todos (as) los involucrados están dispuestos (as) a colaborar con las actividades propuestas por los investigadores.

Consideramos que tenemos la oportunidad de contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes en Educación Inicial a través de la validación del programa propuesto.

En lo personal este trabajo de investigación nos acercará más a toda la comunidad educativa de la cual formamos parte, nos motiva aprender en la

práctica al trabajar con niños y niñas pequeños. Incluso como padres de niños pequeños, aprenderemos de ellos y su comportamiento al desarrollar actividades físicas y deportivas.

A nivel profesional, esperamos lograr apropiarnos de la metodología planteada y tener la capacidad de asesorar a otros colegas o brindar apoyo a las autoridades del Ministerio de Educación (MINED); en caso así se nos demande.

1.1. PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación, toma como antecedente una propuesta de programa de Educación Física, Recreación y Deportes en la formación inicial de niños y niñas del nivel Pre-Escolar.

Los miembros del equipo de investigación somos docentes del área de la Educación Física, Recreación y Deportes, conocemos de cerca la situación de la niñez en las escuelas donde cursan su formación Básica y Media, es de nuestro conocimiento las dificultades que afrontan los y las docentes de aula para impartir esta disciplina, en especial en el nivel pre-escolar por no contar con un Programa específico.

Este trabajo de investigación incluye los siguientes capítulos:

1. Introducción: Este capítulo incluye:

- La presentación de nuestra investigación,

El Planteamiento del problema, el cual aborda la problemática que afronta la escuela donde se desarrolla la investigación, lo que se ha hecho y se plantean las interrogantes que nos formulamos para llevar a cabo el presente estudio.

Se da a conocer el contexto en el que se desarrolla la investigación, se plantean las metas propuestas para aportar a la solución de la problemática que se aborda.

- Objetivos general y específicos, que representan las metas propuestas en esta investigación.

- 2. Planificación de la investigación:** Este capítulo comprende la estructura del equipo de investigación con sus propias características, métodos, técnicas para la recopilación de la información y obtención de resultados, así como, datos relevantes, conclusiones y su hipótesis acción.
- 3. Plan de acción:** Como sustento teórico la presente investigación aborda antecedentes históricos, bases teóricas, objetivos de la Educación Física, Recreación y Deportes a nivel general y a nivel pre-escolar, se incluyen definiciones de los términos que se utilizan en la materia y los medios que se aplican al trabajo educativo, como experiencias de actividades en Educación Física, Recreación y Deportes en educación inicial, también se plantean las políticas educativas del estado de Nicaragua y las acciones ejecutadas para llevar a cabo los objetivos de este trabajo monográfico. Se incluye el Diseño Metodológico así como el modelo de investigación seguido.
- 4. Logros y dificultades:** En este capítulo se revelan los logros obtenidos durante todo el proceso de investigación y a la vez ciertas dificultades que surgieron en el transcurso.
- 5. Conclusiones:** Se abordan las principales conclusiones a las que el equipo de investigación ha llegado al concluir el proceso de investigación.
- 6. Recomendaciones:** Tomando como base tanto la teoría como la práctica implementada, el equipo de investigadores propone algunas recomendaciones para futuras investigaciones y también para las autoridades involucradas en el tema.
- 7. Bibliografía: Descripción de** las fuentes bibliográficas consultadas como sustento científico de la presente investigación.
- 8. Anexos:** Se presentan como evidencias del proceso de investigación llevado a cabo.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Descripción del problema:

La Educación Física, Recreación y Deportes, como componente pedagógico dentro del currículo orientado por el Ministerio de Educación, (MINED), representa un recurso fundamental para la formación integral de los y las estudiantes.

La inclusión de esta disciplina (Educación Física, Recreación y Deportes) permite desarrollar en los y las estudiantes destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir como parte de su proyecto de vida.

En el rol de docentes, partícipes de la implementación del currículo en la escuela, hemos observado que lamentablemente en educación inicial no se imparte la Educación Física, Recreación y Deportes, según lo expresado por colegas de la escuela "Gilberto Ramírez", que imparten clases en ese nivel educativo, se debe a que no existe un programa específico para ello.

Esta situación demuestra que en general, en la escuela objeto del presente estudio, se está desconociendo la importancia que la Educación Física, Recreación y Deportes representa para la educación inicial, porque ella, igual de las demás disciplinas que se aplican en el aula de clase, mediante el movimiento, contribuyen al proceso de formación integral del ser humano lo que conlleva beneficio personal, social y la conservación de propia cultura.

Los investigadores tenemos conocimiento de la existencia de esfuerzos previos encaminados a la implementación de la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes en la educación inicial, y con la finalidad de aportar a la solución de la problemática expresada anteriormente, nos proponemos implementar el Programa propuesto que un grupo de compañeros plantea y al mismo tiempo nos formulamos la siguiente pregunta central de investigación:

1.2.2. Formulación del Problema

¿De qué manera contribuirá a la formación integral de niños y niñas de Educación Inicial, la incorporación de actividades organizadas para su edad y nivel a través de un programa específico de Educación Física, Recreación y Deportes?

1.2.3. Sistematización del problema

1. ¿Con qué tipo de formación cuentan los (as) docentes de educación inicial del Colegio Gilberto Ramírez respecto a la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes?
2. ¿De qué manera se imparte la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes a la niñez de Educación Inicial en la escuela en estudio?
3. ¿Es posible alcanzar la formación integral y el desarrollo de habilidades corporales y valores, de niños y niñas en edad preescolar (Educación Inicial) del centro educativo en estudio?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Contribuir a la formación integral mediante la validación de un programa de Educación Física, Recreación y Deportes aplicable a la Educación Inicial.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a) Identificar qué tipo de formación en Educación Física, Recreación y Deportes, tiene el personal académico que atiende la Educación Inicial en la escuela Gilberto Ramírez
- b) Contrastar la implementación de los lineamientos del Ministerio de Educación y la metodología docente empleada con la niñez de Educación Inicial durante su participación en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes
- c) Validar el programa de Educación Física, Recreación y Deportes, mediante la implementación de actividades que contribuyan a la formación integral de niños y niñas de Educación Inicial del Centro Educativo en estudio.

2. PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Organización y Caracterización del Equipo de Investigación

El equipo de investigación se constituyó de la siguiente manera:

A) Investigadores principales:

- Eliezer de Jesús Alaníz Maradiaga: Profesional de la Educación primaria y secundaria, con mención en Educación Física, Recreación y Deportes con 12 años de experiencia en la docencia.
- Ronnie Esteban Sarria Munguía: Profesional de la Educación en Secundaria con mención en Educación Física, Recreación y Deportes con 7 años de experiencia en la docencia.

B) Co-investigadores: Las personas que mencionan a continuación son parte del equipo, debido a que se trata de una investigación que incluye la reflexión de lo que se hace, para lograr mejorar su propia práctica, por tratarse de una investigación- acción, cuya meta es desarrollar una práctica reflexiva de manera que se tengan claros los motivos y se pueda valorar más integralmente el desempeño profesional y personal. Estas personas fueron:

- 2 Maestras de Pre-escolar Formal.
- 1 Maestra de Pre-escolar Comunitario.
- La Subdirectora del Centro Educativo

Con el fin de cumplir con todas las actividades propuestas en este trabajo investigativo, primeramente se contactó a los miembros de la comunidad educativa involucrados en el aprendizaje de los niños y niñas con la finalidad de conocer tanto su disposición, como la implementación que se hace en el aula, hasta ahora, respecto a la disciplina objeto de estudio.

Se estableció un plan de trabajo en el cual se solicitó la participación y anuencia de los y las personas involucradas.

El plan se desarrolló de acuerdo con lo establecido y con la colaboración de todo el equipo de trabajo.

2.1.1. Métodos y Técnicas para la Recopilación de la Información.

Este diagnóstico se desarrolló mediante guías de observación y entrevistas aplicadas a docentes de Pre-escolar y Subdirección del Centro.

2.1.2. Obtención de resultados

A. Observación

Se elaboró una guía, la cual tenía como objetivo: Analizar in situ el desarrollo de la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes que se imparte en el Centro Educativo “Br. Gilberto Ramírez” a niños y niñas de educación inicial.

La observación se realizó en 5 sesiones de clases de manera directa, donde específicamente se constató el desarrollo de la gimnasia matutina que las maestras de pre-escolar realizan apoyadas con el programa de educación inicial. Al ser miembros de la planta de docente de este Centro Educativo, tenemos pleno conocimiento de las dificultades que se enfrentan.

Los datos obtenidos son los siguientes:

a.1. Características

La maestra adopta dominio de grupo y brinda atención individual a las dificultades que presentan algunos niños y niñas durante la clase.

Las tareas que se asignaron en la sesión de clase son las siguientes:

- Ejercicios de aprestamiento
- Ejercicios de orientación espacial
- Juegos

Los recursos que se utilizaron:

- Pupitres
- Pelotas plásticas
- Pañuelos

B. Habilidades y actitudes docentes en el trabajo con los estudiantes.

- a) La maestra organiza a los niños y niñas en círculo para orientar las actividades que se realizarán en la clase.

- b) Una vez orientadas las actividades realizó ejercicios acorde a la edad de los estudiantes haciendo buen uso de los recursos educativos, del tiempo y el espacio.
- c) Durante un juego, se dio por ganador a un equipo y se burlaron del equipo perdedor, la maestra interfirió reuniendo a sus alumnos, haciendo énfasis en la formación de valores.

C. Entrevista a docentes de educación inicial.

La entrevista se realizó a cuatro docentes (representan el 100% del total de maestros que imparten clases en el nivel inicial), tenía como objetivo de conocer la experiencia en la aplicación de la clase de Educación Física, Recreación y Deportes en Educación Inicial, el personal entrevistado cooperó de forma voluntaria y entusiasta. Se trata de una entrevista con preguntas abiertas.

Nota aclaratoria: Por razones éticas, no se mencionan los nombres de las personas entrevistadas, únicamente se enuncia las iniciales de sus nombres, esto fue acordado con ellos/as

Preguntas	F.C.S.S.	C.J.O.J.	N.S. H. M.	M.R.Z.S.
Formación Docente	Maestra de Primaria	Maestra de Primaria	Maestra de Primaria	Maestra de Primaria y Secundaria
¿Cuántos años tiene trabajando con niños (as) de educación inicial?	2 años	6 años	23 años	11 años
Durante el tiempo que ha trabajado en este nivel educativo; ¿ha impartido Educación Física, Recreación y Deportes a sus estudiantes?	He impartido gimnasia matutina, pero no la disciplina como tal.	Si, integrada como gimnasia matutina de 7:30 a.m. a 7:45 a.m.	Si, a través de juegos, rondas que el programa de Pre-escolar incluye.	Si, al iniciar la jornada, 20 minutos.
¿Con base en qué programa, si los hay, ha	Con el programa de Educación	El programa que nos facilita el	He utilizado el programa que brinda el	Me he guiado con el programa

trabajado la disciplina con sus estudiantes?	Inicial que nos brinda el MINED.	MINED integra algunas actividades físicas y con apoyo de algunos libros y creatividad propia.	MINED, guías metodológicas para educación inicial, módulos de pedagogía aplicada a educación inicial.	de educación inicial y otros documentos que me sirven de apoyo.
¿De qué materiales didácticos se vale o se ha valido para impartir la disciplina de EEFF en el nivel inicial?	Pelotas, cuerdas, pañuelos, chimbombas.	Pelotas, cubos de colores, chimbombas, cuerdos.	Pelotas, conos, banderolas, cuerdas, chimbombas, hula-hula, pañuelos, figuras geométricas.	Pelotas, pañuelos, chimbombas, juguetes, cuerdas.
¿Existe dentro del programa de educación inicial un tiempo específico para impartir esta disciplina?	No específicamente.	No aparece el tiempo específico, pero yo le asigno de 15 a 20 minutos al iniciar la jornada.	No está reflejado el tiempo, pero está integrado como gimnasia matutina.	No.
¿Qué tipo de capacitación recibe o ha recibido en referencia al desarrollo físico de niños y niñas de educación inicial?	Ninguna.	Ninguna	He recibido capacitaciones de educación inicial de manera general, de acuerdo a ese conocimiento adecuó las actividades a los niños.	Ninguna
¿Considera Usted que es importante y necesaria la implementación de un programa específico de Educación Física, Recreación y	Sí, porque me ayudaría a mejorar mi trabajo pedagógico.	Claro que sí, ya que sería una guía de trabajo que facilita la planificación.	Sí, porque sería una herramienta pedagógica que ayudará al proceso de enseñanza-aprendizaje.	Sí, porque tendría contenidos específicos para desarrollarlos y evaluarlos según su edad.

Deportes para la educación inicial? ¿Por qué?				
¿Cuáles considera que serán los principales beneficios para niños y niñas del nivel inicial, con la implementación de un programa de Educación Física, Recreación y Deportes adaptado para ellos (as)	Habrà mayor integración, aprenderán a trabajar en equipo, aprenderán a tener una buena actitud ante la victoria y ante la derrota.	Conocer su cuerpo, la importancia de la Educación Física, Recreación y Deportes, aprenden a competir, socializar, conocer reglas de juegos, además que es una clase igual que las demás.	Según los contenidos del programa desarrollarán coordinación, habilidades, creatividad, trabajo colectivo e individual.	Desarrollo psicomotor, mayor integración en todas las actividades a realizar.
¿Gustaría formar parte de la validación de un programa de Educación Física, Recreación y Deportes en la educación inicial? ¿Por qué?	Sí, porque contribuiría a la elaboración de un programa que me va a beneficiar en el trabajo que desempeño.	Sí, porque estaría aportando un granito de arena a la formación integral de un sin número de niños y niñas en la edad pre-escolar.	Sí, porque necesito un programa en donde me instruya como trabajar las diferentes actividades físicas en los niños y niñas.	Sí, porque sería un apoyo en cuanto a dosificación y planificación de contenidos.

2.1.3. Datos relevantes

Es importante señalar que cada año varía la organización de los y las docentes en cuanto a los niveles, por lo tanto no siempre se asigna a las mismas maestras de educación inicial en ese nivel.

Las maestras asignadas, generalmente tiene poco o nulo conocimientos en el área de Educación Física, Recreación y Deportes adecuada al nivel educativo en estudio.

2.1.4. Conclusiones del diagnóstico

Análisis de Entrevista a docentes

Las maestras entrevistadas, hasta el momento cuentan con 2 a 23 años de experiencia en educación inicial, y expresaron que durante el tiempo que han trabajado en este nivel educativo, han desarrollado la Educación Física, Recreación y Deportes no como una disciplina específica, sino integrada en la gimnasia matutina.

Expresan las docentes que utilizan también juegos y rondas que incluye el programa de pre-escolar, apoyándose también en módulos pedagógicos de educación inicial y algunos documentos de actividades físicas para niños y niñas.

Manifestaron que los materiales didácticos más utilizados para realizar la clase de Educación Física, Recreación y Deportes son: pelotas, cuerdas, pañuelos, chimbombas, conos, banderolas, figuras geométricas, juguetes y cubos de colores.

Expresan que a pesar de que el programa de educación inicial no se refleja el tiempo que se le debe asignar a las actividades físicas, las maestras lo han adecuado aplicando la gimnasia matutina al iniciar la jornada de 15 a 20 minutos diarios.

Una de las cuatro maestras que imparte educación inicial eventualmente ha recibido capacitación, los que pone en práctica con su grupo de clases.

2.1.6. Hipótesis Acción

La validación del programa de Educación Física, Recreación y Deportes para Educación Inicial resultará oportuno para fortalecer las habilidades y destrezas docentes respecto a dosificación y planificación, ayudará a la formación integral de niños y niñas de educación inicial en su desarrollo psicomotor del Colegio Público “Br. Gilberto Ramírez” del municipio de Chichigalpa.

3. PLAN DE ACCIÓN

3.1. MARCO TEÓRICO

3.1.1. Marco contextual

Se abordan a continuación los antecedentes históricos del municipio de Chichigalpa. Se ubica dentro de la geografía del departamento de Chinandega ubicado a 120 km de Managua, limita al norte con el Volcán San Cristóbal, al sur con el Ingenio San Antonio, al Este con el Río Chichigalpa y al Oeste con el municipio de El Realejo.

El municipio de Chichigalpa, escenario general de la presente investigación, fue elevado a la categoría de ciudad el 25 de septiembre de 1894; cada año los Chichigalpinos (as) celebramos este acontecimiento con expresiones culturales mediante danzas folklóricas, bandas rítmicas, así como eventos artísticos y deportivos.

En la actualidad cuenta con una casa de cultura, una iglesia de origen colonial que es la más antigua del municipio cuyo nombre es Nuestra Señora de Guadalupe y un cementerio indígena. Todos los 2 de de Febrero de cada año se celebran las fiestas patronales en honor a la virgen de Candelaria, resaltando la religiosidad de sus fiestas.

La población está conformada por núcleos familiares, cuya cabeza de familia en un 70% son madres solteras que desempeñan el rol de padre y madre, en la mayoría de los casos los niños quedan bajo la responsabilidad de abuelos y los familiares, dado que sus padres o madres se encuentran fuera del país.¹

En nuestro municipio la principal dependencia económica de la población se basa en dos grandes empresas: Compañía Licorera de Nicaragua S.A e Ingenio San Antonio, la cual genera empleo durante un periodo del año llamado Zafra que cubre de inicio de noviembre hasta principios de mayo de cada año.

El Gobierno Municipal; las ideologías políticas son diversas en la población, predominando las de tendencia sandinistas.

En el año 1896, el Presidente José Santo Zelaya mandó a reconstruir cabildo, después que debido a un incendio tanto el archivo Municipal como el Cabildo fueron destruidos. Al mismo tiempo ordenó la construcción de una casa de dos

¹ Gutiérrez, Víctor. Investigación para optar al título de consejería escolar,

pisos del mismo estilo del cabildo, para que funcionara en estas instalaciones la Escuela Pública a cuya inauguración acudió personalmente, acompañado por su escuela politécnica.

La escuela pública a la que después se le dio el nombre de Escuela Superior de Varones fue construida al costado sur del Mercado Municipal, este mercado estaba ubicado en la esquina donde hoy funciona el edificio de la Alcaldía Municipal.

En 1902 el Alcalde Indalecio Zepeda redobla su esfuerzo por que se dotara a Chichigalpa de una escuela graduada.

En el año de 1938 es nombrado el Profesor Br. Gilberto Ramírez Rojas, como Director de la Escuela Pública o Superior de varones de Chichigalpa, la cual estaba compuesta de cuatro grados, al año siguiente de haber llegado a esta Ciudad solicitó al Ministerio de Educación otro profesor para el quinto grado y un año después consiguió que la Escuela a su cargo, tuviera el sexto grado, así la escuela ya estaba en posibilidades de impartir la enseñanza primaria completa. El Maestro Ramírez, como cariñosamente se le llamaba, amó tanto su carrera docente que falleció, en el cumplimiento de su deber, un ataque cardiaco lo sorprendió sentado frente a su escritorio el 19 de noviembre de 1957.

Debido a falta de mantenimiento y abandono de parte de los sucesivos Alcaldes, se fue destruyendo el segundo piso del edificio de la escuela.

En 1956 la escuela pasó a formar parte de una ampliación del Mercado Público, por lo que a inicios del año 1957 se traslada a otro local, ubicado de la actual Alcaldía 1 cuadra al Este, $\frac{1}{2}$ al Norte. , aproximadamente en 1965 el edificio se encontraba muy deteriorado y amenazaba derrumbarse, razón por la cual se cerró la escuela.

En el año 1958, la escuela recibe el nombre del maestro ``Escuela Br. Gilberto Ramírez'' en reconocimiento y honor a la entrega que en vida hizo a la educación, la juventud que recibió aportes valiosos, educándose con él, le ha brindado los más altos honores.

En 1958 otra vez la Escuela se traslada a otro local, de la Alcaldía 1 cuadra al Este, 1 al Norte, por no tener su edificio propio, en 1970 se ubica de la Alcaldía 2 cuadras al Sur y 75vrs. al Este.

En 1974 fue construido un edificio exclusivamente y por primera vez, para alojar la Escuela Gilberto Ramírez, en el lugar que se encuentra actualmente como Escuela Mixta, el terreno fue donado por el Sr. Celestino Martínez y el Sr. Salomón Vargas.

En el año 2002, la escuela bajo la administración de la Licda. María de Jesús Morales Pérez, construyó un nuevo edificio, con financiamiento del Gobierno del Japón (JICA), durante el período que duró la construcción, se impartieron las clases en casas particulares.

La formación secundaria se inició en el año 2003 con una matrícula de estudiantes de 235. La escuela atiende niñas y niños en las modalidades primaria y secundaria, se encuentra ubicado en el área urbana en el barrio Juan José Briceño, contiguo al parque del mismo nombre en el municipio de Chichigalpa, departamento de Chinandega, con 116 años de servicio a la comunidad.

Esta escuela ha venido creciendo, actualmente cuenta con una escuela satélite con el nombre de “Germán Pomares Ordoñez” ubicada 1 km al sur oeste de la escuela base, este centro educativo atiende las modalidades de Primaria completa y Multigrado.

La matrícula atendida actual se detalla a continuación:

En la escuela base por Modalidades; Pre-escolar Formal con una matrícula total de 63 estudiantes de los cuales 36 son femeninas, atendidos por 2 maestras; Pre-escolar No Formal con una matrícula total de 53 estudiantes de los cuales 25 son femeninas atendidos por 1 maestra; En Primaria con una matrícula total de 627 estudiantes de los cuales 299 son femeninas, atendidos por 22 maestros (as) de los cuales: 2 Licenciados, 17 Profesores de Educación Primaria, 3 Empíricos por el turno matutino; En Secundaria con una matrícula total de 803 estudiantes de los cuales 422 son femeninas, los que se atienden con 23 maestros (as) de los cuales: 9 Licenciados, 10 Profesores de Educación Media, 4 Empíricos por el turno vespertino.

Tabla No. 1
MATRÍCULA DEL 2013

NIVEL ESCOLAR/TURNO	CANTIDAD	GÉNERO	
		F	M
Pre escolar Formal	63	36	27
Preescolar No Formal	52	25	27
Primaria Matutino	627	299	328
Secundaria Vespertino	803	422	381
Escuela satélite	298	153	145
Total	1843	935	908

El personal académico y administrativo que labora en la escuela está organizado de la siguiente manera:

Tabla No. 2.
Personal docente y administrativo

CARGO	Licenciados (as)	Educación Media	Educación Primaria	Empírico
Director	1			
Sub director			1	
Docentes de Primaria	2		17	3
Escuela satélite			9	
Docentes de Secundaria	9	10		4
Secretaria	1			1
Bibliotecaria	1	1		
Conserje				3
CPF				2

La escuela satélite atiende una matrícula de 298 estudiantes de ambos sexo y 153 femeninas atendidos por 9 Profesores de Educación Primaria, en la actualidad atiende los programas de Educación Inicial No formal, Educación Inicial Formal y Primaria Regular, Multigrados de 5to y 6to, Educación de adulto. Un Director General, 2 Sub directores por ambos turnos de la Modalidad primaria y secundaria y un responsable para la escuela satélite, 3 Docentes de disciplina uno en cada turnos y uno para la escuela satélite, 2 docentes Bibliotecarios en ambos turnos, 3 consejeros uno para cada turno y uno para la escuela satélite, 6 para personal administrativo, 1 secretaria, 2 CPF, 3 conserje, 3 maestro de apoyo en la dirección.

También en el centro se atiende el programa "Sandino 2" los días sábado, se atienden cursos de bachillerato acelerado, con auspicio del Gobierno de

Reconciliación y Unidad nacional a través del Instituto Nacional Técnico (INATEC).

Infraestructura

La infraestructura del colegio cuenta con 2 plantas y 2 pabellones sencillos en la cual se distribuyen 21 aulas, una dirección, dos bodegas, dos cafetines, una mini biblioteca, una mini sala de maestro, un centro de Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), una cancha y una tarima para realizar actos culturales y servicios sanitarios para niños y niñas respectivamente.

3.1.2 Antecedentes de investigación

Con el propósito de llevar a cabo el proceso de investigación, se procedió a visitar distintas instancias, y revisar estudios afines con el tema objeto de esta investigación.

Una de las principales instancias que se visitó fue el Sistema de Bibliotecas de la UNAN- León (SIBUL), especialmente la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, sin obtener mayores resultados.

Llegamos a establecer que somos las primeras personas que abordamos en el pregrado este tipo de investigación, porque no se ha explorado el tema acerca de el desarrollo de Programa específico en Educación Física, Recreación y Deportes en la formación inicial de niños y niñas, por lo cual decidimos asumir este reto.

Cabe enfatizar que únicamente se encontró como antecedente la tesis de maestría titulada: "Ejercitando las capacidades físicas en niños y niñas de la educación inicial rural".

Es importante destacar el hecho que esta tesis es lo que alentó al equipo de investigación a plantearse la Validación del Programa propuesto para ser implementado en la formación Inicial. Los objetivos que se plantearon fueron: "Contribuir al fortalecimiento de la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes, mediante la inclusión de un Programa en el multinivel de Educación Inicial". Para ello se Identificaron las dificultades que origina la falta de un Programa de Educación Física, Recreación y Deportes en el multinivel de la Educación Inicial, se realizó una intervención pedagógica con las maestras y

los niños y niñas del multinivel de Educación Inicial y se diseñó un Programa de Educación Física, Recreación y Deportes en Educación Inicial de apoyo a las maestras que imparten esta disciplina.²

El autor de la tesis referida, se planteó varias interrogantes, entre las que destacan principalmente: ¿Qué se necesita para poner en práctica un Programa de Educación Física, Recreación y Deportes orientado a la Educación Inicial? ¿En qué beneficiará a la escuela, niños y maestras?

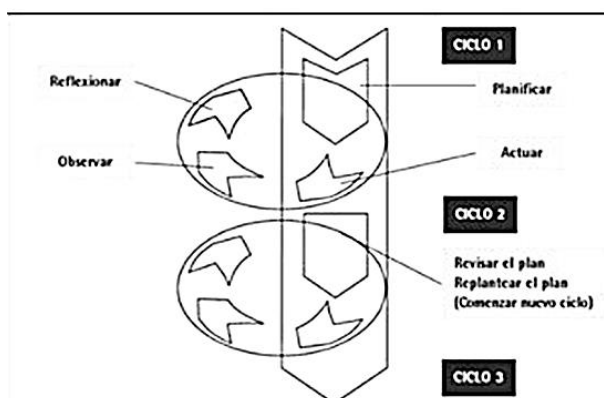
En el marco del proceso de Investigación-Acción, el docente llevó a cabo un proceso de diagnóstico, reflexión e intervención, y se encontró deficiencias respecto a que en el centro existen necesidades pedagógicas, como capacitaciones constantes sobre la Educación Física, Recreación y Deportes dentro del multigrado, a las maestras que imparten clase en la Educación Inicial, la implementación de metodologías activas con los niños y niñas. El uso de las diferentes técnicas y estrategias para un buen desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de las capacidades físicas a desarrollarse en los alumnos entre las edades de 3 a 6 años. Además existe deficiencia de materiales didácticos y bibliografía dirigida a la Educación Física, Recreación y Deportes, por lo que las maestras lo que implementan es una Diana (Actividad matutina con la cual inician clases las maestras de Educación Inicial).

3.2. Diseño Metodológico

La presente investigación que se trabajó adoptó el modelo de Investigación – Acción, fue realizada de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar la práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión, lo que implicó la participación efectiva de los/ maestros/as involucrados/as.

²Autor: R. Pastrán. Ejercitando las capacidades físicas en niños y niñas de la educación inicial rural. León, Julio 2012

El ciclo de investigación adoptado es el Modelo de Kemmis:



Esta investigación, aborda el primer ciclo y para el segundo plantea las acciones futuras para un segundo ciclo, después de haber revisado las acciones ejecutadas.

3.2.1. Universo: 22 maestros/as que laboran en el Centro incluyendo, Nivel Inicial y Educación Primaria.

3.2.2. Población y muestra: La población y muestra está representada por 3 maestros/as, que significan el 100% de los que trabajan en el Nivel Inicial y el 14% del universo.

3.3.3. Técnicas utilizadas:

- Se implementaron observación participante, entrevistas y trabajo de campo con los maestros/as.
- Se llevó una bitácora de en la que se anotaba la participación y observaciones relevantes de las acciones ejecutadas, lo cual se detalla en el Plan de Acción, como observaciones.

3.3. Marco conceptual

3.3.1. Antecedentes históricos de la Educación Física, Recreación y Deportes

En la época primitiva, para sobre vivir el ser humano dependía de su inteligencia del desarrollo máximo de todos sus sentidos de su fuerza, velocidad, agilidad y resistencia, así como de su habilidad para saltar y lanzar objetos como: piedras, flechas, tanto en las acciones de caza como en las de

guerra. Sobrevivieron los que lograron un mejor desarrollo de esas cualidades (MINED, 2007)³

La práctica de actividades físico deportivas ha sido, y sigue siendo, una de las constantes del comportamiento humano. La manifestación cultural de la actividad física se ha producido de diferentes formas en función de las necesidades sociales y los objetivos planteados en cada civilización y período histórico, (Oceano)⁴

En la escuela gimnástica alemana destaca la figura de Guts Muths (1759-1839), quien desarrollo un método sistemático de Educación Física, Recreación y Deportes, recogido en su obra la Gimnasia de la Juventud; dividió su sistema de ejercicios en fundamentos de fuerza (saltos, carreras, luchas), de agilidad (natación, lanzamientos, escaladas, balanceos, equilibrio) y para la armonía (danza, marcha, gimnasia). Sus objetivos didácticos era conseguir una educación integral.

Con referencia a lo anterior, éste autor resalta en su método, la importancia que tiene el practicar ejercicios gimnásticos, tomando al ser humano como individuo hasta ubicarlo como sociedad.

El iniciador y principal representante de la corriente científica fue el sueco Puhn Ling (1776-1839), a quien se debe la famosa gimnasia sueca, que más tarde llegó a ser práctica en todo el mundo entero.

Al mencionar todas las corrientes anteriores es necesario señalar la corriente empírica de Frederic Ludwing John (1852-1778) quien fue considerado como padre de la gimnasia moderna alemana siendo él, un maestro de las escuelas de Berlín.

³ Antología de Educación Física, Recreación y Deportes de Secundaria, MINED

⁴ Manual de Educación Física, Recreación y Deportes y Deportes, Oceano.

3.3.2. Bases teóricas de la Educación Física, Recreación y Deportes

La Educación Física, Recreación y Deportes, Según Méndez (2004, p. 189) pretende todo el aspecto corporal del ser humano, así como el desarrollo y perfeccionamiento de sus cualidades naturales, influyendo con ello de forma activa el medioambiente teniendo como resultado el desarrollo integral, así como formación general del individuo desde el momento que se le proporciona estimulación cognoscitiva, afectiva y motriz, permitiéndole la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos para coadyuvar a su desarrollo armónico mediante actividades acorde a sus necesidades e intereses en las diferentes etapas de la vida.

Se tiene entonces, que la Educación Física, Recreación y Deportes según Salas (2005) es una disciplina de carácter pedagógico que tiene como medio a los deportes y que se conjugan con actividades físico - recreativas para desarrollar armónicamente las capacidades y habilidades del individuo, y que permitirán un mejor desenvolvimiento en su vida diaria. A través de la Educación Física, Recreación y Deportes se le enseña al niño a conocer su aspecto corporal, a ser autónomo en sus movimientos, a realizar ejercicios en su vida diaria que lo guiarán a una vida sana, le inculcará los hábitos de higiene así como también querer a la naturaleza. La Educación Física, Recreación y Deportes es la disciplina pedagógica que mediante la actividad física, tiene a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando.

Es evidente entonces que la Educación Física, Recreación y Deportes es ante todo una educación, no un adiestramiento corporal, ya que no solo atañe al cuerpo, sino también a la persona, pues por este medio lo que se pretende en el ser humano, es el enriquecimiento integral del mismo. Las actividades que realiza el docente en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes deben de favorecer las habilidades motrices así como el desarrollo de su esquema corporal por medio de situaciones de juego, técnicas de recreación, iniciación al ritmo y actividades permanentes.

Por lo antes expuesto, el profesor necesita conocer y atender las características tanto sociales, psicopedagógicas y biológicas del niño y la niña para que así de esta manera pueda organizar y promover las actividades didácticas de una forma congruente y así ayude al enriquecimiento de la armonía y buen funcionamiento orgánico e incrementar las habilidades motoras del niño obteniendo así el máximo aprovechamiento tanto físico y mental. Finalmente, podemos decir que la Educación Física, Recreación y Deportes, es de carácter pedagógico, y que va, dirigida al desarrollo y perfeccionamiento del ser humano, tanto físico y mental; así como también cabe señalar que esta materia es de suma importancia, para la buena salud de la persona, pues apoya para favorecer el desarrollo integral del ser humano.

3.3.3. Objetivos de la Educación Física, Recreación y Deportes

Según Briceño (2005), no es posible lograr a través del movimiento, una acción educativa sin antes tener la formulación de objetivos que en este caso la encaucen; ya que estos son propósitos concretos de las metas que se pretenden alcanzar en la obra educativa, todo esto tiene gran importancia pues radica alrededor de las etapas de planeación, realización y evaluación del proceso pedagógico mediante la actividad físico deportiva.

El principal fin de la Educación Física, Recreación y Deportes es el perfeccionamiento del hombre, para la consecución de dicho objetivo se encuentran ciertos objetivos generales, estos propósitos son los que orientan o dirigen la formación en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes. Los objetivos de más relevancia para la Educación Física, Recreación y Deportes son los siguientes:

Área físico-motriz: Estimular los elementos que intervienen en el desarrollo psicomotor: esquema corporal, lateralidad, equilibrio, nociones espaciales y temporales, coordinación motriz y estimular el proceso de crecimiento y desarrollo del individuo.

Área de Higiene: Contribuir a través del ejercicio el desarrollo y la preservación de un estado de salud general óptimo.

Área social: Fomentar a través de las actividades físico deportivas el proceso de socialización promoviendo la convivencia cordial y alegre, por medio de

actividades donde refuerce las conductas de respeto, solidaridad, cooperación y conciencia de grupo.

Área psicológica: Estimular el desarrollo psicológico, propiciando la agilidad mental así como la seguridad y la estabilidad emocional del individuo.

Área moral: Favorecer en el individuo la incorporación de valores morales. Y por último, y quizás el más importante de la Educación Física, Recreación y Deportes, el cual es favorecer el despliegue completo y armonioso de las capacidades humanas, tanto físicas, psíquicas, sociales y morales.

3.2.4. Objetivos de la Educación Física, Recreación y Deportes en el nivel preescolar

Tenemos que según Bermena (2006) una de las grandes oportunidades que brinda la Educación Física, Recreación y Deportes es poder trabajar directa y sistemáticamente en el proceso educativo del ser humano a través del movimiento del cuerpo acompañado de muchas actividades. En el caso de nivel de educación preescolar, la clase de Educación Física, Recreación y Deportes resulta de una muy particular importancia ya que al ponerla en práctica adecuadamente y con los suficientes cuidados por parte del educador o profesor que imparta dicha clase, ayuda y contribuye a la vez a que el niño se desarrolle y se consolide para su desarrollo físico motriz, social, psicológico, cognoscitivo en una forma armoniosa e integral.

Por todo lo anterior existen objetivos básicos de Educación Física, Recreación y Deportes para los niños y niñas del nivel preescolar, son:

- Ampliar y diversificar sus posibilidades motoras.
- Desarrollar las cualidades motoras básicas que conforman la aptitud física.
- Propiciar el desenvolvimiento de los elementos que intervienen en el desarrollo psicomotor.
- Favorecer un adecuado desarrollo morfo funcional.
- Canalizar su amplia necesidad de expresión cinética.

- Estimular y favorecer un adecuado proceso de socialización.
- Propiciar un comportamiento más autónomo.
- Favorecer la seguridad y la estabilidad emocional y Preservar la salud.

3.2.5. Medios de la Educación Física, Recreación y Deportes

Los juegos de movimientos según dice Paris (2003, p.223), además de desempeñar un papel significativo en el desarrollo físico y psíquico del niño y niña. Constituye un excelente medio educativo que influye en la forma más diversa y compleja del niño y la niña. El juego proporciona en el educando, el desarrollo de hábitos y capacidades motrices con la rapidez y la resistencia de las cualidades morales y evolutivas como voluntad, el valor, la perseverancia, la ayuda mutua, la disciplina, el colectivismo; es así como, la actividad física desarrolla éstas potencialidades que el sujeto requiere.

3.2.6. Políticas Educativas del Estado de Nicaragua

Según las políticas educativas del estado se desglosan en cinco puntos:

Mas Educación: erradicación del analfabetismo, todos los niños, niñas y jóvenes en la escuela.

Mejor Educación: mejor curriculum, mejores maestros, mejores estudiantes, mejores escuelas.⁵

Otra Educación: moralización y rescate de la escuela pública.

Gestión Educativa, Participativa y Descentralizada: la educación como tarea de todos y todas.

Todas las Educaciones: educación con enfoque sistemático e integral.

Amor para los más chiquitos:

La Política de Primera Infancia ha sido diseñada y construida para seguir trabajando unidas y unidos por el Bien Común, por la plena restitución de todos los derechos de los más chiquitos y chiquitas reconocidos en nuestras leyes, en las normas internacionales de derechos humanos y en el Plan Nacional de Desarrollo Humano.

⁵ Portal educativo , MINED.

Apuntamos a armonizar todos los programas sociales en función de la Primera Infancia (niñas y niños entre 0 y 6 años) para que estos sean ejecutados con un sentido de responsabilidad compartida entre las familias, comunidades, sociedad, gobierno y municipalidades. Creemos que la Primera Infancia es una etapa crucial en la vida y que si invertimos en ella tendremos niñas y niños felices, estimulados, preparados para la escuela, con todas sus habilidades y capacidades potencializadas y listos para romper las brechas, inequidades heredadas en las generaciones anteriores, serán los sujetos constructores del desarrollo humano pleno y liberador de la sociedad.

Esta Política surge del Pueblo Presidente, es el resultado de un proceso colectivo, y participativo que reúne los compromisos, saberes y prácticas de cinco años de trabajo de educadoras, educadores, personal técnico, promotoras y promotores solidarios de Preescolares, CDI, CICO, Casas Bases, Casas Maternas, Centros y Unidades de Salud y Centros de restitución de derechos de la niñez.

Esta Política reúne el cariño, la ternura, la ciencia y conciencia solidaria, transformadora de miles de promotoras, promotores y ejecutores de los Programas Amor y Amor por los más chiquitos y chiquitas que han sido rectorados desde la Presidencia por medio de los Ministerios de la Familia, Adolescencia y Niñez, Educación y Salud.

La Política sistematiza la experiencia de unas 140 mil visitas casa a casa en donde se compartió con las familias nicaragüenses la Cartilla de Amor por los más chiquitos y chiquitas que muestra como debe ser la Estimulación Temprana desde los hogares para potenciar las capacidades cognitivas, sicoafectivas, motoras y comunicacionales de las niñas y niños. También hemos incluidos las voces y propuestas recogidas en 28 foros municipales y departamentales en donde centenares de familias y representantes de las comunidades nos han dicho como debe ser la atención a las niñas y niños de 0 a 6 años.

La niñez es nuestra prioridad, nuestro principal capital, nuestro presente y futuro, por eso vamos a continuar forjando valores humanísticos e invirtiendo recursos de todo tipo para garantizar a las madres embarazadas, lactantes y

sus hijas e hijos una vida digna, salud, educación, seguridad alimentaria, recreación, una familia, entorno seguro, condiciones propicias para su desarrollo y bienestar.

3.2.7. Educación Física, Recreación y Deportes

Es un conjunto de actividades físicas que promueven el desarrollo de competencias para la vida, el trabajo, la convivencia, el fortalecimiento del carácter y de habilidades y actitudes que permitan al joven continuar aprendiendo durante toda su existencia.⁶

3.2.7.1. Educación Física

Es un elemento básico para una educación integral del estudiante, porque procura el desarrollo psicomotor y mejora la calidad de vida a través del ejercicio físico y la práctica deportiva.

3.2.7.2. Recreación

Diversión, hecho de alegrar o entretenerse.⁷

3.2.7.3. Deportes

Práctica de ejercicios físicos, por lo común al aire libre, con fines higiénicos, recreativos o espectaculares.⁸

3.2.8. Programa de Educación Física, Recreación y Deportes

Distribución de unidades y contenidos que sirve de apoyo para la enseñanza-aprendizaje de las competencias y actividades contempladas en el marco de la Educación Física, Recreación y Deportes.

⁶Antología para docentes de Educación Secundaria, MINED 2009.

⁷Super Diccionario Ilustrado COLOR, Zamora Editores Ltda. Bogotá, Colombia, MMVIII

⁸Super Diccionario Ilustrado COLOR, Zamora Editores Ltda. Bogotá, Colombia, MMVIII.

3.2.9. Formación Integral

Es el desarrollo de saberes actitudinales, conceptuales y procedimentales que fomentan hábitos y valores, y constituyen parte esencial de la competencia y el indicador de logro.

3.2.10. Desarrollo Físico

Se refiere al aumento de tamaño y peso; mientras que desarrollo se aplica a los cambios en composición y complejidad, e implica:

3.2.10.1.Crecimiento: Proceso mediante el cual los seres humanos aumentan su tamaño y se desarrollan hasta alcanzar la forma y la fisiología propias de su estado de madurez. Tanto el aumento de tamaño como la maduración dependen de que exista un aporte adecuado de sustancias nutritivas y de vitaminas, y de que se produzcan las distintas hormonas necesarias.

3.2.10.2.Desarrollo: Se dice del efecto combinado de los cambios en tamaño y complejidad o en composición; así como de los cambios resultantes de la maduración y del aprendizaje.

Designa los cambios que con el tiempo ocurren en la estructura, pensamiento o comportamiento de una persona a causa de los factores biológicos y ambientales

3.2.10.3.Maduración: desde un punto de vista psicobiológico, es el conjunto de los procesos de crecimiento físico que posibilitan el desarrollo de una conducta específica conocida. Desde una perspectiva más general, es el proceso de evolución del niño hacia el estado adulto.

3.2.10.4.Crecimiento físico: Por lo general, un recién nacido pesa 3,4 kilos, mide 53 centímetros y presenta un tamaño de cabeza desproporcionadamente mayor que el resto del cuerpo. En los tres primeros años el aumento de peso es muy rápido, después se mantiene relativamente constante hasta la adolescencia, momento en el que se da el 'estirón' final, menor, no obstante, que el de la infancia. Diferentes estudios muestran que la altura y el peso del niño dependen de su salud, disminuyendo durante las enfermedades para

acelerarse de nuevo al restablecerse la salud, hasta alcanzar la altura y el peso apropiados.

3.2.11. Desarrollo psicomotor

Se conoce como desarrollo psicomotor a la madurez psicológica y muscular que tiene una persona, en este caso un niño. Los aspectos psicológicos y musculares son las variables que constituyen la conducta o la actitud. Al contrario del intelectual que está dado por la maduración de la memoria, el razonamiento y el proceso global del pensamiento.

3.2.12. Habilidades y destrezas

La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud.

3.2.13. Algunas experiencias de actividades de Educación Física, Recreación y Deportes para niños y niñas del nivel inicial

A. Algunas actividades de gimnasia natural, por edades:⁹

a.1. 3 años:

- Caminar libremente y, a una señal, sentarse en el suelo.
- Dar saltos con los pies juntos hacia adelante y hacia atrás como una pelota que pica.
- Caminar sobre una línea dibujada en el suelo, sin salirse de ella.
- Saltar en un pie.
- Caminar agachados, gatear, caminar salvando obstáculos, etc.

a.2. 4 años:

- Caminar hacia atrás con manos y pies.

⁹<http://www.eljardinonline.com.ar/educacionfisica.htm>

- Galopar libremente como caballitos, saltar como conejos.
- Caminar o correr llevando elementos sobre la cabeza.
- Caminar haciendo equilibrio.
- Correr con variación de velocidad.
- Saltar abriendo y cerrando piernas cada vez.

a.3. 5 años:

- Alternar caminar, correr y galopar según marque el ritmo de la maraca o pandereta.
- Saltar elementos a distintas alturas.
- Reptar salvando obstáculos.
- Ejercicios contruidos: acostados, "pedalear" en el aire; sentados "pedalear" de a dos; sentados en parejas y enfrentados, hacer un puente con las piernas; parados, hacer un puente con las piernas abiertas y espiar hacia atrás, etc.

B. Logros obtenidos por los niños y niñas de educación inicial según las edades:

b.1. Al finalizar los 3 años los niños (as) logran:¹⁰

Desplazarse por diferentes planos (piso, tablas y bancos) apoyando las manos y los pies en (cuadrúpeda).

Saltar en el piso con ambos pies.

Caminar por planos anchos a pequeñas altura del piso

b.2. Al finalizar los 4 años los niños (as) logran:

Correr con combinaciones (caminar, correr, correr y saltar)

Caminar por planos estrechos a pequeña altura del piso.

Lanzar y rodar objetos de diferentes formas.

Saltar desde obstáculos a pequeña altura del piso.

¹⁰ Tomado de Tesis para optar al título de Máster en Educación Rural de Raúl Pastrán.

b.3. Al finalizar los 5 años los niños (as) logran:

Caminar, correr y saltar en diferentes direcciones.

Lanzar, rodar y golpear pelotas de forma combinada.

Escalar una escalera con movimientos coordinados de brazos y piernas.

Trepar por un plano vertical (cuerdas y barras)

3.4. Matriz del Plan de acción y su ejecución

El Plan de Acción que se ejecutó, se presenta a continuación:

Actividad	Responsable	Participantes	Fecha inicio	Fecha fin	Observaciones
Reunión con el equipo de investigación.	Prof. Eliezer Alaníz. Y Prof. Ronnie Sarria	Maestras de educación Inicial, personal de apoyo y subdirectora	20 de febrero	20 de febrero	Participación del 100%. Expresaron disposición a participar como sujetos de la investigación.
Entrevista al equipo de investigación.	Prof. Eliezer Alaníz. Y Prof. Ronnie Sarria	Maestras de educación Inicial, personal de apoyo y subdirectora	13 de marzo	13 de marzo	Las maestras de educación no contaban con un programa específico de Educación Física, Recreación y Deportes de Educación Inicial.
Visita de Observación.	Investigadores	Maestras y estudiantes de Educación Inicial.	10 de abril	10 de abril	Los niños no participan de forma muy espontánea
Capacitación acerca de las Capacidades Físicas Básicas del Ser Humano.	Investigadores	Maestras de Educación Inicial	17 de abril	17 de abril	Se realizó en un círculo pedagógico. El 100% de los participantes aprobaron la iniciativa y se mostraron motivados
Capacitación acerca de Ejercicios de Desarrollo Físico General (E.D.F.G.)	Investigadores	Maestras de Educación Inicial	24 de abril	24 de abril	Las maestras se motivaron y expresaron que hasta ese momento recibían una capacitación en dicho tema.

Presentación del Programa de Educación Física, Recreación y Deportes para Educación Inicial.	Investigadores	Maestras de Educación Inicial	30 de abril	30 de abril	Las maestras expresaron que el programa vendrá a mejorar el proceso pedagógico.
Taller de Dosificación y planificación según el programa propuesto.	Investigadores	Maestras de Educación Inicial, Maestras de apoyo y subdirectora.	13 de mayo	13 de mayo	Fue de gran beneficio para las maestras que asistieron.
Clase modelo por parte de los investigadores	Investigadores	Investigadores, Niños y niñas de pre-escolar, maestras de pre-escolar.	15 de mayo	15 de mayo	Las maestras asimilaron el desarrollo de la clase de Educación Física, Recreación y Deportes.
Observación de una clase dirigida por la maestra de aula apoyada en el programa propuesto.	Maestras de Educación Inicial, Investigadores	Maestras y Estudiantes de Educación Inicial.	20 de mayo	20 de mayo	Todo se realizó en el orden correspondiente.
Evaluación de la clase dirigida por la maestra de aula.	Investigadores	Maestras de Educación Inicial.	24 de mayo	24 de mayo	La maestra comentó que el haber aprendido a dosificar y planificar de acuerdo a un programa le ayudó a mejorar la clase.
Reunión de evaluación con el equipo de investigación.	Investigadores	Equipo de investigación	17 de junio	17 de junio	Se cumplió con los objetivos planteados en el tema de investigación.

4. LOGROS Y DIFICULTADES

4.1. Logros

El principal logro, es haber validado el programa presentado por el Tesista MSc. Raúl Pastrán.

Por otro lado, de acuerdo a la bibliografía consultada, se ha logrado:

- a) Establecer que es más adecuado asignar a cada frecuencia según los contenidos a impartir: 2 frecuencias semanales, 30 minutos por frecuencia en días alternos.
- b) Las maestras reconocieron que la implementación del programa específico, facilita el trabajo pedagógico de la Educación Física, Recreación y Deportes, recreación y deportes, beneficia el desarrollo psicomotor, integración, coordinación, habilidades del estudiante.
- c) Las maestras involucradas se motivaron con las capacitaciones y actividades que se aplicaron en el plan de acción.
- d) Se observó en los niños y niñas el interés de participar en las actividades que promueve la Educación Física, Recreación y Deportes.
- e) El centro educativo en estudio se benefició con el programa implementado.
- f) Se logró adquirir experiencia en lo que respecta al trabajo realizado en actividades dirigidas a Educación Inicial, enriqueciendo nuestro conocimiento tanto en lo profesional como en lo personal.

4.2. Dificultades

- El factor tiempo de los investigadores impedía la sistematización del trabajo monográfico, debido a horario de trabajo.
- Pocos recursos didácticos para el desarrollo de actividades dirigidas con los niños y niñas.
- El lugar de ejercicios fuera del aula no cuenta con las condiciones apropiadas para realizar la clase.

5. CONCLUSIONES

Con base en los resultados obtenidos mediante las entrevistas, observación y una vez ejecutado el Plan de Acción, según los objetivos planteados en el presente trabajo monográfico se concluye que:

- a) La formación del personal académico que atiende la Educación Inicial en la escuela “Gilberto Ramírez”, con respecto a la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes es nula referente a la científicidad del área, sin obviar que la formación de las docentes es generalizada en Educación Primaria.
- b) La metodología activa participativa empleada por las docentes de educación inicial en el área de Educación Física, Recreación y Deportes está acorde a las orientaciones ministeriales, ya que aplican las actividades correspondientes al programa facilitado por el MINED. Sin embargo existe contraste al no incluir un programa específico de la disciplina, que basado en las políticas educativas, el programa “Amor para los más chiquitos (as)” y la base teórica del presente trabajo, fortalecería la formación integral de los niños y niñas.
- c) El programa propuesto por los investigadores tuvo aceptación por las docentes, puesto que vendrá a beneficiar el proceso enseñanza-aprendizaje y será un recurso didáctico que facilitará el trabajo pedagógico en cuanto a dosificar y planificar contenidos adecuados a la edad pre-escolar.
- d) Con respecto a la validación se realizaron actividades como:
 - ✓ Observación
 - ✓ Entrevistas
 - ✓ Capacitaciones
 - ✓ Conversatorios
 - ✓ Círculos pedagógicos
 - ✓ Talleres
 - ✓ Clases modelo
 - ✓ Aplicación de contenidos impartidos por las docentes
 - ✓ Evaluación del trabajo realizado
- e) Se logró trascender la propuesta del programa de Educación Física, Recreación y Deportes de educación inicial que se aplicó en el N.E.R.

(Núcleo Educativo Rural) “Sagrado Corazón de Jesús” de la comunidad de Salinas Grandes, del municipio de Leóna otro centro de estudio como es el Centro Escolar Público Br. Gilberto Ramírez del municipio de Chichigalpa.

6. RECOMENDACIONES

Nuestro equipo de investigación realiza las siguientes recomendaciones a las distintas instancias involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de Educación Inicial:

Delegado (a) del Ministerio de Educación (MINED)

- a) Que se tome en cuenta tanto la Tesis consultada y validada, como la presente investigación, con el fin de considerar la inclusión en el curriculum nacional de Educación Inicial el programa específico de Educación Física, Recreación y Deportes para fortalecer la formación integral desde el nivel inicial.
- b) Promover capacitaciones pedagógicas en cuanto a metodología de enseñanzas de Educación Física, Recreación y Deportes para los y las docentes de educación inicial en pro de la verdadera calidad educativa.
- c) Proveer a todas las docentes de material necesario para su intervención pedagógica.
- d) Delegar dentro del cuerpo de asesores pedagógicos, especialistas en las disciplina en estudio.

Técnicos de las delegaciones del Ministerio de Educación (MINED)

- a) Que se integren en las capacitaciones pedagógicas que pueda brindar el MINED apoyados con los maestros especializados en Educación Física, Recreación y Deportes.

Directores y Sub-directores

- a) Que gestionen capacitaciones y cursos de actualización para el personal docente que dirigen.
- b) Promover círculos pedagógicos para interactuar conocimientos que permitan el fortalecimiento de la disciplina.
- c) Valorar la estadía sistemática del docente de educación inicial en la organización laboral.

Docentes

- a) Mantener constante su formación profesional.
- b) Realizar planes enriquecidos con el objetivo de que los y las niñas se diviertan haciendo la clase.
- c) Ser creativos e innovadores en cuanto a la metodología y elaboración de materiales didácticos que permitan un proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Gutiérrez, Víctor (2011). Investigación para optar al título de consejería escolar.
- Manual de Educación Física, Recreación y Deportes y Deportes, Océano.
- MINED (2009). Antología para docentes de Educación Secundaria,
- Pastrán Mairena, Raúl de la Concepción. (2012) Tesis para optar al título de: Máster en educación rural y desarrollo, Tema: "Ejercitando las capacidades físicas en niños y niñas de la educación inicial rural". UNAN-LEÓN.
- Plan de clase 1 de Educación Física, Recreación y Deportes. Educación Física, Recreación y Deportes en el Jardín. <http://www.eljardinonline.com.ar/educacionfisica.htm> .Consultado 20 de julio 2013.
- Zamora Editores Ltda. Super Diccionario Ilustrado COLOR,. Bogotá, Colombia, MMVIII.
- <http://www.nicaraguaeduca.edu.ni/> MINED. Fecha de consulta:23/11/12

8. ANEXOS

6.1. Cronograma de actividades

Actividades	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Organización del equipo de trabajo	X					
Elaboración de cronograma de actividades	X					
Planteamiento del problema - Descripción, Formulación y sistematización de Objetivos	X					
Planificación de la investigación:		X				
Revisión bibliográfica		X				
Diseño y aplicación del diagnóstico - Encuesta, entrevistas y observación			X			
Análisis de encuestas, entrevistas y observación realizadas						
Diseño de Marco Teórico				X		
Plan de acción - Diseño del plan - Ejecución del Plan					X	
Análisis de la implementación del Plan de acción						X
Reflexión y re planificación						X
Elaboración de informe final						X

GUIA DE OBSERVACIÓN

La presente guía de observación tiene como finalidad lo siguiente:

Objetivo: Analizar in situ el desarrollo de la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes y Deporte que se imparte en el Centro Educativo “Br. Gilberto Ramírez” a niños y niñas de educación inicial.

1. Aspectos a observar

A. Características

- a) La atención a las características individuales del grupo de clase
- b) El tipo de tareas que el maestro propone a los alumnos. Los recursos didácticos que utiliza. Acciones que pone en marcha para obtenerlos.

B. Las habilidades y actitudes de la maestra en el trabajo con sus estudiantes.

- a) La organización de los grupos durante las sesiones de Educación Física, Recreación y Deportes.
- b) Uso de los recursos educativos, del tiempo y los espacios.

C) Atención a los sucesos imprevistos, a los conflictos en el grupo y a las reacciones de los alumnos durante las sesiones de Educación Física, Recreación y Deportes.

ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo: Conocer la experiencia en la aplicación de la clase de Educación Física, Recreación y Deportes en Educación Inicial.

1. ¿Cuántos años tiene trabajando con niños (as) de educación inicial?
2. Durante el tiempo que ha trabajado en este nivel educativo ¿Ha impartido Educación Física, Recreación y Deportes a sus estudiantes?
3. ¿Con base en qué programa, si los hay, ha trabajado la disciplina con sus estudiantes?
4. ¿De qué materiales didácticos se vale o se ha valido para impartir la disciplina de EEFF en el nivel inicial?
5. Existe dentro planificación mensual, semanal, diaria, un tiempo para impartir esta disciplina?
6. ¿Qué tipo de capacitación recibe o ha recibido en referencia al desarrollo físico de niños y niñas de educación inicial?
7. ¿Considera Usted que es importante y necesaria la implementación de un programa específico de Educación Física, Recreación y Deportes para la educación inicial? ¿Por qué?

8. ¿Cuáles considera que serán los principales beneficios para niños y niñas del nivel inicial, con la implementación de un programa de Educación Física, Recreación y Deportes adaptado para ellos (as)
9. ¿Estaría de acuerdo en participar en la validación de un programa de Educación Física, Recreación y Deportes para niños (a) de educación inicial?
10. Fundamente su respuesta anterior, cuál es su motivación al participar o no en esta validación.
11. ¿Gustaría formar parte de la validación de un programa de Educación Física, Recreación y Deportes en la educación inicial? ¿por qué?



Programa de Educacion Fisica

Para La Educaci3n Inicial



Lic. Ra3l de la Concepci3n Pastr3n Mairena

INTRODUCCIÓN.

DIRIGIDO A LA EDUCACIÓN INICIAL

Este Programa de Educación Física, Recreación y Deportes está dirigido a la Educación Inicial, con el propósito de contribuir a que los niños y niñas tengan una educación más integral en el desarrollo de sus capacidades físicas, psicosociales y cognoscitivas.

El uso de este Programa constituye una valiosa herramienta en la enseñanza de la Educación Física, Recreación y Deportes; Recreación y Deporte ya que colabora en el ámbito de la Educación Inicial con el desarrollo infantil en general.

Hoy en día no existe ningún Programa de Educación Física, Recreación y Deportes dentro de la Educación Inicial que facilite la orientación apropiada para los niños/as de 3 a 6 años. Con el mismo se pretende mejorar la calidad educativa de las maestras en este nivel.

Es necesario que estas últimas se apropien de las orientaciones básicas que integra dicho Programa ya que le permitirá desarrollar las características y capacidades físicas que están inmersas en el niño durante su evolución como unidad bio-psicosocial.

El alumno en esta área, aprende a reconocer sus posibilidades y limitaciones, así como el control progresivo del movimiento, a comunicarse y expresarse, a cuidar su cuerpo, desarrolla confianza en sí mismo y en sus esquemas corporales, vive el placer del movimiento y conoce su entorno.

La elaboración de este programa obedece a la importancia que tiene la Educación Física, Recreación y Deportes y la incidencia que tiene dicha área en el proceso Educativo del alumno de la Educación Inicial, se debe aclarar que al no existir ningún documento orientado por el MINED, con este Programa se pretende enriquecer el ámbito de la Educación Inicial en los multiniveles en las zonas rurales,

Desde los 3 hasta los 6 años, se necesitan aspectos de desarrollo físico y de crecimiento como grupos de destrezas básicas que los niños tienen que trabajar. Son las destrezas locomotrices, las destrezas manipulativas y las destrezas no locomotrices.

Por ejemplo las destrezas locomotrices son aquellas donde el niño se desplaza en todo el espacio donde él trabaja, juega se divierte en correr, brincar, saltar, galopar, caminar, dichas actividades son parte de las destrezas locomotrices porque trabajan músculos grandes del cuerpo y ayudan a que el niño quemar calorías, utilice todo su cuerpo y conozca su cuerpo dentro del espacio de su entorno.

Es en el área de la Educación Física, Recreación y Deportes que el alumno se educaría físicamente, psicológicamente, pedagógicamente y fisiológicamente contribuyendo al desarrollo de estos grupos de destrezas básicas.

En el niño la importancia de dicha área se centra en el hecho de que por medio de las actividades de juego reproduce e imita las actividades cotidianas. El juego es acción, es armar, discutir, atrapar, correr. Así como es la Educación Física,

Recreación y Deportes del movimiento. Tal materia debe centrarse en el niño para actuar sobre sus necesidades, conductas e intenciones logrando también la prevención de la salud como verdadero equilibrio entre actividades y temas desarrollados en la práctica así como los niveles de aptitud física y mental.

A modo de conclusión es importante destacar que las actividades que el docente ofrecerá, van ayudar a construir el desarrollo motor del niño y promover la resolución de situaciones o problemas que se le presenten. Estará en mejores condiciones para realizar actividades complejas. La intervención del docente en la Educación Inicial debe proponer un medio rico y variado en cuanto a espacio y materiales; alentando conductas en las que la acción motriz genere vivencia, iniciativa y toma de decisión en los educandos de nuestra nación nicaragüense.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA DEL AREA DE EDUCACION FISICA

Con el estudio de la Educación Física, Recreación y Deportes se pretende que el niño(a):

- Desarrolle habilidades motrices y físicas que le permitan un crecimiento gradual equilibrado y óptimo de su organismo.
- Coordine sus partes corporales al efectuar diferentes movimientos básicos.
- Adquiera hábitos higiénicos y posturales con la práctica sistemática de actividades físicas.
- Ejercite su creatividad y expresión corporal a través de distintas acciones físico-recreativas.
- Demuestre amistad, respeto y normas de cortesía con todo el grupo, en las diferentes actividades físicas y recreativas en las que participe.
-

MISIÓN, VISIÓN Y PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

1. MISIÓN

Favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños de 3 hasta los seis años (3-6) potenciando permanentemente su desarrollo emocional, afectivo, sensorial, social y en valores con aprendizajes significativos de acuerdo con sus características, intereses, necesidades y fortalezas, tomando en cuenta la diversidad étnica, lingüística, de género y de los grupos vulnerables, fortaleciendo el rol educativo de la familia y de otros sectores sociales para vivir plenamente la etapa en que se encuentran y las que prosiguen.

2. VISIÓN

Niñas y niños desde los 3 hasta los seis años (3-6) con un desarrollo integral, logran aprendizajes significativos en la etapa en que se encuentran y para la vida, con la participación de la familia, la escuela y la comunidad.

3 PROPÓSITOS

- Favorecer el desarrollo personal mediante la confianza básica, seguridad, iniciativa, autonomía, identidad, autoestima, expresión y creatividad, propiciando ambientes humanos y físicos adecuados tomando en cuenta las particularidades de las niñas y los niños.
- Estimular las diferentes formas de expresión y respetando sus características propias, que les permitan comunicarse con los demás, expresar sus emociones, vivencias, sensaciones, necesidades, sentimientos e ideas.
- Favorecer el descubrimiento y reconocimiento de las potencialidades sensoriales y corporales para el conocimiento de sí mismo/a como sujeto transformador de su entorno.

ORIENTACIONES DE LO QUE INTEGRA EL PROGRAMA:

1. Métodos y procedimientos para la enseñanza de la Educación Física, Recreación y Deportes en la educación inicial

Actuación de la maestra respecto a la Metodología: A lo inmerso de la actividad de la Educación Física, Recreación y Deportes se abarca una gran cantidad de estrategias didácticas por lo que “La actuación de la maestra durante la planificación de la tarea educativa será significativa al tomar en cuenta la técnica didáctica apropiada al aplicar una serie de variables establecidas en el Programa como: los objetivos, las actividades infantiles a desarrollar y el logro de los aprendizajes, considerando el nivel educativo, respecto a la edad evolutiva del educando.

2. Actividades sugeridas para la evaluación.

Determinadas en el plan de actividades a desarrollar, en función de los logros de aprendizajes.

Actividades sugeridas (Se pueden enriquecer y adecuar por parte de la maestra.)

3. Orientaciones a la maestra en el proceso de enseñanza

La maestra debe realizar demostraciones de acciones (que conlleven al alumno a un mejor aprendizaje).

4. Consecución de objetivos e indicadores de logros en la propuesta del Programa.

PASOS FUNDAMENTALES PARA LA ENSEÑANZA DE UN JUEGO O EJERCICIO

Para la enseñanza de un juego o un ejercicio se realizan en los siguientes pasos:

- Motivación de la actividad explicando al alumno en forma breve y sencilla, con ejemplo si es posible, función y practica del juego o ejercicio es logrando el aprendizaje a desarrollar mediante la clase en los niños.
- Ejercicios de calentamiento.
- Explicación breve del juego o ejercicio.
- Demostración.
- Ejecución competitiva o formal
- Evaluación de la actividad con los alumnos.
- Relajación.

Descripción de cada paso

- La motivación es necesaria en el desarrollo de toda la clase, pero el momento más importante para hacerla es al iniciar esta. Tiene que efectuarse en medio minuto con el lenguaje más claro y conciso posible. Lo mejor es utilizar ejemplos concretos sobre temas que interesan a los niños.

- El calentamiento es imprescindible al iniciar la clase. Son movimientos suaves y progresivos que hacen los alumnos para acondicionar el movimiento fuerte. Si se efectúan actividades bruscas, violentas, por ejemplo, sin previo calentamiento, se corre el peligro de que los músculos se lesionen.
- Explicación del juego. Se hace en forma breve, procurando que todos los alumnos entiendan las orientaciones.
- Demostración del juego o ejercicio. Esta se hace con toda calidad y esmero posible procurando que todos y cada uno aprecien bien esta parte más importante del proceso.
- Ensayo. Inmediatamente que el maestro demostró el juego o ejercicio los alumnos lo ejecutan a manera de tanteo, oportunidad que se aprovecha para corregir los errores y re enseñar. Se hacen varios ensayos
- Ejecución competitiva. Una vez que los alumnos puedan ejecutar correctamente un juego, se procede a realizar este forma competitiva, si los grupos están equilibrados dicha competencias será bien reñida y pareja, procurando suspender el jugo cuando ambos equipos estén empatados e interesados en la actividad.
- Tratándose de ejercicios, se efectúan bastantes repeticiones a fin de que sea bien mecanizado el movimiento. Por supuesto, el ejercicio resulta más interesante si se hace a manera de competencia.
- Evaluación de la actividad con los alumnos. Es importante la autoevaluación de parte de los educandos porque esos les permiten ser críticos y autocríticos; además eso desarrolla a la expresión oral y ayuda a quitar la timidez.

- Relajamiento. Resulta imprescindible realizarlo a fin de que el desarrollo orgánico sea armónico y normal .A demás, si los alumnos penetran al salón de clase agitados y mucho ánimo, puede haber indisciplina; se sube la temperatura del cuerpo y todos comienzan a sudar y subir la voz, lo que afecta el desarrollo regular del trabajo educativo.

Los ejes o esferas de desarrollo de la Educación Física, Recreación y Deportes son: Habilidades motrices básicas: Caminar, canta, lanzar, Atrapar, etc. Capacidades físicas fundamentales: Coordinación, Equilibrio, Percepción kinestésica, Percepción espacial, Percepción temporal, Flexibilidad, Agilidad, Ritmo y Organización.

Se toman en cuenta por lo que están inmersa en las capacidades físicas se ejecutan pero generalizadas, no como las específicas que deben realizar los niños como las de equilibrio, ritmo, organización, agilidad y flexibilidad

Valores, actitudes y comportamientos: Espíritu de paz y alegría, Solidaridad, Carácter democrático, Autocontrol, Altruismo, Autoestima, Honestidad, Responsabilidad y socialización.

Hábitos: Higiénicos, De buena postura, Saber ganar y perder con elegancia.

Las primeras clases

En las tres primeras sesiones de clase se aprovecha para explicar con lenguaje claro y sencillo que la Educación Física, Recreación y Deportes es una asignatura muy importante porque nos ayuda a formar nuestro cuerpo y nuestro carácter, calma nuestros nervios, nos da alegría y nos permite botar grasa. Se les explica cómo se va a trabajar la materia como las otras y no debe confundirla con el recreo. Para hacer cómodamente las actividades, juegos de ejercicios es conveniente usar ropa; por ejemplo, shorts y zapatos tenis adecuados para la clase. Quien expresa tener alguna enfermedad que les

impida recibir la clase momentánea o indefinidamente, se les pide venir con sus padres. Debe tomarse nota de aquellos estudiantes que expresen que no les gusta el juego, a fin de atenderlo especialmente.

Para ellos es conveniente preparar un cuaderno o un listado que nos permita ir observando registrando el avance y comportamiento de cada estudiante en esta clase. Ese control constituye un proceso de evaluación formativa que permitirá al docente controlar el desarrollo biológico y la formación de la personalidad de sus alumnos.

Los procedimientos de evaluación son una gran guía clara de lo que esperamos que el educado adquiera al respecto La Educación Física, Recreación y Deportes es un medio óptimo para la práctica y formación de valores, actitudes comportamiento y hábitos deseables, la, maestra debe explorar a lo máximo .Por lo que debe llevar ese control de manera constante.

La evaluación sumativa con base a los logros de aprendizaje propuestos es importante, pero es mucho más significativa la evaluación formativa que el educador hará mediante control señalado. Al efectuar las propuestas debe realizarse previamente trote suave en una distancia de 30 a 40 mts. Esa actividad constituye calentamiento general que es ineludible efectuarlo antes de cada clase de Educación Física, Recreación y Deportes.

Hacer movimientos de rotación con todas las articulaciones empezando por la cabeza hasta llegar a los tobillos es otra forma de calentamiento o lubricación que se puede utilizar (se hacen 3 movimientos hacia la izquierda e igual hacia la derecha con cada articulación del cuerpo).

Exploración del movimiento Se hace calentamiento general a base de trote, luego se explica en forma breve que nuestro cuerpo se puede mover en distintas direcciones .Que podemos mover casi todas las partes del cuerpo voluntariamente y cuando dejamos demasiado tiempo nos enfermamos, en cambio cuando nos movemos mucho el cuerpo se perfecciona.

“Hoy vamos a averiguar cada uno de nosotros, cuantos movimientos podemos hacer en cada parte de nuestro cuerpo” se les dice:

Toque su frente ¿Qué movimientos podemos hacer con la frente?

Tanto en este tipo de ejercicio como en los de imitación se procura que sean los que descubran los movimientos .Si el educador los hiciera antes que ellos se limitarían a imitarle y la posibilidad de que desarrollen iniciativa y creatividad se perdería.

Imitación de cosas y animales

Igual que los anteriores el educando debe hacerlo todo estimulado por el educador, debe generarse un ambiente alegre que propicie el deseo de hacer y elogiar a quien haga muchas imitaciones aunque esta no sean acertadas .Es conveniente permitir la risa y la alegría pero no la burla negativa porque inhibe a los imitadores. Se les explica que las personas que tienen el don de hacer reír y gozar a los demás son importantes; para que no teman hacer el ridículo al imitar cosas, animales y actividades.

Resulta fácil para los niños imitar la forma de caminar del bebé, a la maestra, animales, el viento, la lluvia y a sus propios padres el mismo alumno es quien imita.

Ejercicios de organización: Este tipo de ejercicio es instrumental. Es decir, muy útil para ordenar y organizar rápidamente al educando en cada clase de Educación Física, Recreación y Deportes.

Conviene realizar las actividades en forma competitiva animándoles y haciéndoles ver que ganará la hilera, fila o círculo que se forme correctamente primero. En este tipo de ejercicio se usa una voz clara y enérgica a fin de que todos los estudiantes ejecuten el movimiento rápidamente y sin error, con una concentración absoluta, en forma sincronizada, especialmente en los giros "izquier", y se dejan pasar varios segundos antes de decir "da" cuando tiene algo de dominio el lapso entre la voz preventiva y la ejecutiva se va acortando poco a poco, Es bueno para fomentar el autodomínio.

Desplazamiento

Al desplazarse queda cubierta la necesidad de movimiento del educando.

La pierna izquierda debe oscilar con la mano derecha y viceversa al caminar.

No debe pasarse a un ejercicio sin haber ejecutado correctamente la anterior.

Se debe tener pleno dominio de todo el grupo y para esto se utiliza un área de juego que no sea tan grande.

Se debe corregir inmediatamente en forma colectiva y constante pero sin perjudicar el grado de motivación del grupo.

Ejercicios Variados

Se ubica a los estudiantes de tal forma que al hacer sus movimientos no obstruyan lo ajeno. Para esta clase de ejercicio la maestra se sitúa al frente.

Si tiene habilidad para hacer los ejercicios al ritmo de un instrumento musical a manera de ejercicios aeróbicos. La clase resultara muy agradable y efectiva. Si no lo hace así procure que se muevan a un mismo ritmo de manera sincronizada.

No debe olvidar que al situarse en frente del grupo debe actuar de manera de espejo.

El principio de alternabilidad debe trabajarse con mucho celo en estos ejercicios.

En cuanto a los ejercicios con pelota es conveniente que los estudiantes manejen el criterio de que pelota es cualquier cosa redonda que se pueda lanzar y atrapar.

La mayoría no tienen habilidad con la pelota, no debe desesperarse ya que este tipo de aprendizaje es lento, es un buen momento para enseñar autodominio y superación personal.

Juegos Sensoriales

En este tipo de juegos el niño tiene la tentación constante de hacer trampas utilizando, sobre todo la vista. Es una gran oportunidad para trabajar el autodominio, la honestidad y la responsabilidad. Se les pide al principio discriminar cosas que son bien diferentes: un nancite, un banano, un jocote, etc., pero se termina discriminando entre una mandarina, limón dulce, naranja, limón agrio y naranja agria, etc.

Se puede auxiliar con monitores la actividad resulta mejor pero hay que ingeniarse para cambiar constantemente y que participen todos. Puede complementarse el juego auditivo. ¿Quién soy con el juego? ¿Qué sonido es este? Para jugar este último se pide a los estudiantes que cierren los ojos y guarden absoluto silencio. Detrás de todo el grupo, alguien dejar caer una moneda, un borrador de madera, una regla y pregunta: ¿Qué ruido es este? Se hacen distintos ruidos y el grupo tiene que identificar.

El docente puede sustituir los juegos si dispone de otros que son mejores y permiten el logro de aprendizaje.

Juegos Tradicionales y Rondas

Se incluye en estos juegos porque queremos rescatar los valores culturales ya que son muy rítmicos y están relacionados con los ejercicios de creatividad.

La versión de “Doña Ana” que aquí incluimos el propósito de que participen todos de manera constante. Doña Ana se sustituye en el juego cuando un varón pasa al centro por “Don Juan” cantando: “Don Juan ya no está aquí, está en un vergel”

“El Chorrillo” obedece al propósito de mostrar a la maestra cualquier canto infantil que puede ser convertido en ronda a fin de facilitar la creatividad de los niños y permitirles ejercitar sus capacidades físicas y su expresión corporal de igual manera puede procederse con cantos como: “Los Pollitos”, “Salta mi Conejito” “El Pollito Pobre”, etc. Para el salto de cuerda debe procurarse que cada estudiante tenga su cordel individual, un trozo de mecate los que oscilan el mecate deben tomarlo suavemente, de tal manera que si alguien choca con el mecate, el mecate ceda fácilmente. Los que dan cuerda deben garantizar una correcta rotación del mecate.

Juegos de Saltar, Correr y Lanzar

Son los juegos más atractivos para el niño y mediante ellos desarrolla todo su organismo en forma amena. Cuando juega el estudiante es auténtico, se expresa y conduce en forma espontánea y por eso se muestra tal como es. Es el momento para cultivar su carácter, su personalidad, propiciando la práctica de valores, actitudes, comportamientos y hábitos positivos ayudándole a canalizar correctamente sus emociones.

Las capacidades físicas básicas son condiciones internas de cada organismo, determinadas genéticamente, y permiten realizar actividades motoras finas y gruesas.

Capacidades físicas condicionales:

La coordinación más o menos intensa de una persona es un factor importante para su velocidad de ejecución.

Estas cualidades físicas están desarrolladas de forma diversa en cada persona de acuerdo con el esfuerzo que debe realizar diariamente o en su actividad deportiva, en conjunto determina la condición física de cada niño.

Las capacidades físicas coordinativas: Encontrarse, en su sentido más amplio, consiste en la acción de coordinar, es decir, disponer un conjunto de cosas o acciones de forma ordenada, con vistas a un objetivo común. Según algunos autores, la coordinación es "el acto de gesticular las interdependencias entre actividades". En otros términos coordinar implica realizar adecuadamente una tarea motriz. Según Dietrich Harre existen estas capacidades coordinativas:

La capacidad de acoplamiento o sincronización: Es la capacidad para coordinar movimientos de partes del cuerpo, movimientos individuales y operaciones entre sí.

La capacidad de orientación: Es la capacidad para determinar y cambiar la posición y el movimiento del cuerpo en el espacio y en el tiempo.

La capacidad de diferenciación: Es la capacidad para lograr una alta exactitud y economía fina de movimiento.

La capacidad de equilibrio: Es la capacidad del cuerpo para mantenerlo en una posición óptima según las exigencias del movimiento o de la postura.

La capacidad de adaptación: Es la capacidad para situarse adecuadamente en una situación motriz, implica responder de forma precisa.

La capacidad rítmica (Ritmo): Es la capacidad de comprender y registrar los cambios dinámicos característicos en una secuencia de movimiento, para llevarlos a cabo durante la ejecución motriz.

La capacidad de reacción: Es la capacidad de iniciar rápidamente y de realizar de forma adecuada acciones motoras en corto tiempo a una señal.

Las cualidades o capacidades físicas son los componentes básicos de la condición física y por lo tanto elementos esenciales para la prestación motriz y deportiva, por ello para mejorar el rendimiento físico, el trabajo a desarrollar se debe basar en el entrenamiento de las diferentes capacidades. Aunque los especialistas en actividades físicas y deportivas

conocen e identifican multitud de denominaciones y clasificaciones las más extendidas son las que dividen las capacidades físicas en: condicionales, intermedias y coordinativas; pero en general se considera que las cualidades físicas básicas son: Resistencia: capacidad física y psíquica de soportar la fatiga frente a esfuerzos relativamente prolongados y/o recuperación rápida después de dicho esfuerzo. Fuerza: capacidad neuromuscular de superar una resistencia externa o interna gracias a la contracción muscular, de forma estática (fuerza isométrica) o dinámica (fuerza isotónica). Velocidad: capacidad de realizar acciones motrices en el mínimo tiempo posible. Flexibilidad: capacidad de extensión máxima de un movimiento en una articulación determinada. Todas estas cualidades físicas básicas tienen diferentes divisiones y componentes sobre los que debe ir dirigido el trabajo y el entrenamiento, siempre debemos tener en cuenta que es muy difícil realizar ejercicios en los que se trabaje puramente una capacidad única ya que en cualquier actividad intervienen todas o varias de las capacidades pero normalmente habrá alguna que predomine sobre las demás, por ejemplo en un trabajo de carrera continua durante 30 minutos será la resistencia la capacidad física principal, mientras que cuando realizamos trabajos con grandes cargas o pesos es la fuerza la que predomina y en aquellas acciones realizadas con alta frecuencia de movimientos sería la velocidad el componente destacado. Por lo tanto la mejora de la forma física se deberá al trabajo de preparación física.

El desarrollo de las capacidades físicas, sensoriales, corporales y cognitivas favorece que las niñas y niños adquieran habilidades para conocer, explorar con su cuerpo, el entorno social y cultural. Se sugiere iniciar las actividades partiendo de su cuerpo, esto le dará seguridad, aprender a manejar su cuerpo en el espacio y su relación con las demás personas, así como su capacidad de realizar y crear múltiples movimientos.

Respete el predominio del cuerpo de las niñas y los niños (derecha o izquierda) recuerden que esto obedece a la estructura cerebral. Esto puede ocasionar confusión e inseguridad

Propicie espacios donde las niñas y los niños se expresen libremente al nombrar las partes del cuerpo, incluyendo los genitales, cuide que se use los términos científicos,

Amplíe sus conocimientos sobre los aprendizajes esperados y contenidos relacionados con la competencia en las Orientaciones Pedagógicas los que le proporcionarán otras ideas. Puede hacer uso del programa como Guía: El aprendizaje a través del cuerpo para realizar las diferentes actividades haga uso de espacios como: el patio, el aula de clase, el área donde se imparte la Educación Física, Recreación y Deportes bajo los árboles o lugares que haya sombra

Favorezca la participación y la integración tanto de niñas como de niños en todas las actividades, así como, la cooperación, el respeto, la imaginación y la buena práctica de hábitos personales.

FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

Aprendizajes Esperados	Contenidos Básicos	Evidencias de Aprendizaje
<p>Manifiesta sus características físicas, cualidades personales y se representa como es, de diferentes maneras.</p>	<p>Características físicas.</p> <p>Cualidades Personales: de capacidad, conocimientos y actitudes.</p>	<p>Expresa libremente como es y se acepta como niña o niño.</p> <p>Identifica sus rasgos físicos y de las y los demás tomando en cuenta su género.</p> <p>Expresa sus preferencias, gustos y respeta los de otras personas.</p> <p>Muestra cualidades personales usando su creatividad.</p> <p>Comenta lo que él o ella hace mejor respetando las diferencias.</p> <p>Manifiesta curiosidad por aprender y lo expresa explorando y preguntado.</p>
<p>Manifiesta seguridad en sí mismo/a en diferentes situaciones.</p>	<p>Seguridad en sí mismo /a.</p> <p>Emociones, sentimientos en diferentes situaciones.</p>	<p>Muestra seguridad al expresar hechos de su vida personal y situaciones de su entorno.</p> <p>Demuestra seguridad al realizar actividades personales y grupales de la vida cotidiana.</p> <p>Expresa sus emociones, sentimientos y</p>

Aprendizajes Esperados	Contenidos Básicos	Evidencias de Aprendizaje
		<p>respeto a las de otras personas. En situaciones de la vida cotidiana independientemente de su género.</p>
<p>Demuestra autonomía en diversas situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>Desarrollo de la autonomía</p> <p>Auto cuidado: Alimentación, Vestido, Control de esfínter, Presentación personal.</p>	<p>Demuestra habilidades que le permitan realizar actividades sencillas con creatividad y originalidad, sin distinción de género.</p> <p>Demuestra perseverancia en la realización de sus trabajos.</p> <p>Participa de forma activa en las diferentes actividades y respeta las normas.</p> <p>Muestra habilidades para la satisfacción de sus necesidades básicas: alimentación, evacuación, vestimenta e higiene.</p>
<p>Manifiesta iniciativa, en la elección de juegos, materiales, grupos y lugares de trabajo.</p>	<p>Importancia de desarrollar juegos libres.</p> <p>Capacidad de trabajar en grupo.</p>	<p>Propone juegos para realizar con el grupo</p> <p>Inventa sus propios juegos con materiales adecuado al Educación Física, Recreación y Deportes.</p> <p>Elige como organizarse, el lugar y los</p>

Aprendizajes Esperados	Contenidos Básicos	Evidencias de Aprendizaje
		<p>material para la realización de juegos y actividades.</p> <p>Usa adecuadamente los lugares destinados a diferentes funciones.</p> <p>Realiza sus trabajos con gusto, orden, aseo y creatividad.</p> <p>Coopera con responsabilidad en las actividades que se realizan de manera individual y grupal.</p> <p>Participa en diferentes actividades dentro y fuera de los salones de clase.</p>
<p>Establece comunicación con las y los demás, utilizando lenguaje gestual en diferentes contextos.</p>	<p>Gestos y mímicas.</p> <p>Interpretación de estados de ánimo, contenidos de cuentos, canciones y poemas.</p>	<p>Interpreta gestos y mímicas en la comunicación con las y los demás.</p> <p>Imita a distintos personajes reales o imaginarios.</p> <p>Expresa con gestos o mímicas lo que más le gustó de un cuento.</p> <p>Inventa sus gestos y mímicas para interpretar canciones.</p> <p>Hace gestos para comunicar sus estados de ánimo.</p>

Aprendizajes Esperados	Contenidos Básicos	Evidencias de Aprendizaje
<p>Expresa mediante la música, sus sentimientos, emociones y vivencias.</p>	<p>Sonidos musicales, ecos y sonidos onomatopéyicos. Movimientos libres. Ritmos. Canciones infantiles. Sensaciones Sentimientos y emociones</p>	<p>Utiliza adecuadamente gestos y mímicas al recitar poemas.</p> <p>Reproduce sonidos musicales con su cuerpo. Sigue el ritmo de la música con movimientos libres.</p> <p>Canta con distintos matices</p> <p>Inventa canciones sencillas con temas de su interés.</p> <p>Comunica sensaciones y sentimientos que le produce la música que escucha.</p> <p>Interpreta canciones conocidas que le gustan. Imita con creatividad los sonidos de los animales de su entorno.</p>

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Organice juegos de imitación como: El espejo en donde una niña, un niño, frente a otra, otro, realiza diferentes gestos y mímicas con las partes de su cara y resto del cuerpo, que su compañera o compañero imita.

Entone cantos como Caracolito Bailando, La pájara pinta, Pin Pon es un muñeco, Cinco monitos, La niña Magnolia, Los pajaritos que van por el aire vuelan, vuelan, vuelan... en los cuales se ejecutan diversos gestos y mímica.

UNIDAD I: EJERCICIOS DE DESARROLLO FISICO GENERAL

INDICADORES DE LOGROS	CONTENIDOS BASICOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL ESTUDIANTE	RECURSOS DIDACTICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION
<p>Manifiesta sus características físicas, cualidades personales y se representa como es, de diferentes maneras</p> <p>Demuestra autonomía en diversas situaciones de la vida cotidiana</p> <p>Manifiesta iniciativa, en la elección de juegos.</p>	<p>Trabajar las capacidades físicas en grupo.</p> <p>La Importancia de desarrollar juegos libres.</p> <p>Movimientos corporales.</p>	<p>Ritmo Equilibrio Agilidad Flexibilidad Organización</p> <p>Por grupos realizar competencia de juegos relacionados a la edad del educando</p> <p>Integrar a todos los niños en la participación de la clase</p>	<p>Cuaderno de asistencia Campo adecuado para realizar la clase</p> <p>Silbato</p> <p>Cronómetro</p> <p>Cinta métrica</p> <p>Traje deportivo para realizar la actividad.</p>	<p>El nivel de participación.</p> <p>El Esfuerzo por cada prueba realizada en cada alumno.</p> <p>El respeto a los demás.</p> <p>La práctica de buenos hábitos de postura e higiene.</p> <p>El nivel de desenvolvimiento Psico-Social.</p> <p>El nivel de desarrollo psico-Motor.</p>

<p>Comunica mensajes con las diferentes partes de su cuerpo.</p>		<p>Utiliza su cuerpo para imitar movimientos de personas, animales y otros elementos.</p>		<p>Reconoce los mensajes corporales mensajes con las diferentes partes de su cuerpo.</p>
		<p>Caminan en dispersos por el patio de Juegos. A una formen dos filas, Según la estatura.</p> <p>Luego de formar recogen piedras, basuras (cualquier cosa que estorbe o ensucie el ambiente o campo de juegos), para formarse rápidamente en hileras, filas o círculos, según la indicación del docente.</p> <p>Realice juegos donde las niñas y los niños practiquen diferentes ejercicios motrices.</p> <p>Juegue a La Naturaleza con movimientos corporales en donde las</p>		

		<p>niñas y los niños imitarán diferentes elementos como la lluvia, el viento, el movimiento del agua, de los árboles, otros.</p> <p>Realice juegos con las niñas y los niños sobre los diferentes medios de comunicación que conocen y se encuentran en su comunidad. Puede utilizar variados materiales para que los representen y los pongan en práctica.</p> <p>Expresa de forma creativa las diferentes partes del cuerpo.</p>		
--	--	--	--	--

UNIDAD II: EJERCICIOS DE IMITACIÓN

INDICADORES DE LOGROS	CONTENIDOS BASICOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL ESTUDIANTE	RECURSOS DIDACTICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION
<p>Desarrolle su creatividad y expresión corporal imitando sonidos, movimientos de cosas, animales, expresiones de sentimientos y algunas actividades que realizan las personas</p>	<p>Imitación de cosas</p>	<p>Realice ejercicios de imitación por ejemplo</p> <p>Imite con todo el cuerpo el movimiento y sonido que hacen las ramas y hojas de un árbol con viento suave, fuerte, muy fuerte</p> <p>Haga la imitación individualmente, después en parejas, luego en grupos y por último todos al mismo tiempo.</p> <p>Imite de la misma manera el sonido de un avión, los movimientos de un robot.</p> <p>Imite los movimientos que realice el docente en cuanto a las posturas que se deben mantener al andar:</p> <p>Cabeza erguida y mirada hacia delante.</p> <p>Hombros no muy caídos.</p> <p>Cuerpo recto sin encorvarlo, ni inclinarlo hacia el frente</p>	<p>Cuaderno de asistencia</p> <p>Campo adecuado para realizar la clase</p> <p>Silbato</p> <p>Cronómetro</p> <p>Cinta métrica</p> <p>Traje deportivo</p>	<p>Valorar cualitativamente en los estudiantes.</p> <p>El nivel de participación y de creatividad.</p> <p>El esfuerzo por realizar las actividades.</p> <p>El respeto a los demás.</p> <p>La Práctica de buenos hábitos de posturas e higiene. La práctica de normas de cortesía.</p> <p>Nivel de desenvolvimiento psicosocial.</p> <p>El nivel de desarrollo psicomotor</p>

		<p>Sin arrastrar los pies.</p> <p>Balanceo de los brazos moderado.</p> <p>Evitar excesiva lentitud o precipitación.</p> <p>Reconoce los mensajes corporales que emiten otras personas.</p> <p>Juegue con las niñas y los niños al zoológico donde cada uno representará diferentes animales con movimientos de su cuerpo.</p>		
--	--	---	--	--

UNIDAD III: COORDINACION DE MOVIMIENTOS

INDICADORES DE LOGROS	CONTENIDOS BASICO	ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL ESTUDIANTE	RECURSOS DIDACTICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION
<p>Coordina sus movimientos usando sus motricidades gruesa y fina en distintas situaciones</p> <p>Coordina sus movimientos</p>	<p>De organización</p> <p>Formaciones en fila hilera y circulo</p> <p>Capacidades sensoriales.</p> <p>Partes y órganos del cuerpo:</p>	<p>Practican diferentes ejercicios de organización por eje Caminan en dispersos por el patio de Juegos. A una formen dos filas, Según la estatura.</p> <p>Luego de formar recogen piedras, basuras (cualquier cosa que estorbe o ensucie el ambiente o campo de juegos), para formarse rápidamente en</p>	<p>Cuaderno de asistencia</p> <p>Campo adecuado para realizar la clase</p> <p>Silbato</p> <p>Cronómetro</p>	<p>El orden y la disciplina.</p> <p>La coordinación y rapidez de movimientos</p> <p>Coordina sus movimientos usando su musculatura gruesa y fina en distintas situaciones</p> <p>Se desplaza en diferentes direcciones y formas, de</p>

<p>usando sus motricidades gruesa y fina en distintas situaciones</p> <p>Ejercite su coordinación neuromuscular realizando marchas, carreras, saltos y lanzamientos.</p>	<p>Cabeza, tronco y extremidades y las partes que lo componen (codos, rodillas, talón, otros).</p> <p>Lateralidad: izquierda y derecha.</p> <p>Ubicación espacial corporal</p> <p>Coordinación motora gruesa.</p> <p>Coordinación motora fina.</p> <p>Coordinación ojo-mano</p> <p>Movimientos manuales (a dedo, vertical, horizontal</p>	<p>hileras, filas o círculos, según la indicación de la maestra.</p> <p>Realice juegos donde las niñas y los niños practiquen diferentes ejercicios motrices.</p> <p>Juegue a la naturaleza con movimientos corporales en donde las niñas y los niños imitarán diferentes elementos como la lluvia, el viento, el movimiento del agua, de los árboles, otros.</p> <p>Realice juegos con las niñas y los niños sobre los diferentes medios de comunicación que conocen y se encuentran en su comunidad. puede utilizar variados materiales para que los representen y los pongan en práctica</p> <p>Expresa de forma creativa las diferentes partes del cuerpo. Diferencia las partes del cuerpo. Identifica el lado izquierdo y derecho de su cuerpo.</p> <p>Identifica en su cuerpo las nociones, arriba, abajo, adelante, atrás, derecha</p>	<p>Cinta métrica</p> <p>Traje deportivo</p>	<p>acuerdo a sus características.</p> <p>Muestra control y equilibrio en juegos al aire libre o de exploración de espacios.</p> <p>Identifica las capacidades que tiene su cuerpo para realizar diferentes movimientos.</p> <p>Realiza movimientos simultáneos con las manos.</p> <p>Identifica las posibilidades que tiene su mano para realizar diferentes actividades</p> <p>Demuestra precisión y coordinación al realizar actividades manuales.</p> <p>El esfuerzo realizado.</p> <p>La atención a las voces de mando. La práctica de valores como solidaridad,</p>
--	---	--	---	--

	<p>Giros</p> <p>Desplazamientos</p> <p>Marcha libre y dirigida</p>	<p>e izquierda.</p> <p>Organice con las niñas y los niños expresiones corporales iniciando con calentamiento, involucrando todas las partes del cuerpo, con los ojos cerrados que exploren todo el cuerpo.</p> <p>Si cuenta con recursos necesarios para utilizar la aplicación educativa en donde las niñas y los niños pueden practicar ejercicios sobre los sentidos.</p> <p>Para reforzar los conocimientos sobre las partes del cuerpo puede utilizar la aplicación del cuerpo el cual permite reconocer correctamente las partes que conforman el cuerpo como son: cabeza, tronco, extremidades.</p> <p>Hay que hacer el ejercicio a manera de juego para que resulte más divertido. Se forman dos hileras, filas o círculos, después tres luego cuatro, etc.</p> <p>En formación de hileras o en filas levante la mano izquierda o la derecha a una señal.</p> <p>Ve hacia la izquierda o derecha según le indiquen; gire el cuerpo, por último:</p>		<p>honestidad, autodisciplina.</p> <p>La habilidad para ubicarse</p> <p>Observar y registrar.</p> <p>La atención a las voces de mando.</p> <p>La coordinación y rapidez de movimientos. La valoración de su esfuerzo y el de los demás</p>
--	--	---	--	--

		<p>En formación de hileras se desplace rápidamente hacia la izquierda o la derecha volviendo a formarse.</p> <p>En varias hileras a la voz de “izquierda” ò “derecha” giren tomándose de la mano para formar un círculo. A una señal se dispersen corriendo alrededor del área y al escuchar la otra señal formen otra vez la hilera. Gana la hilera que se forme mejor y más rápido.</p> <p>Ejecute ejercicios de desplazamiento, por ejemplo:</p> <p>Camine con paso normal y tome un objeto. Regrese al punto de partida, vuelva a poner el objeto en su lugar pero no lo hagan caminando Invente otras formas.</p> <p>Camine con la punta de los pies, con los talones, con el borde exterior e interior del pie.</p>		
--	--	---	--	--

Unidad IV: JUGUEMOS Y APRENDAMOS ACTIVAMENTE

LOGROS DE APRENDIZAJES	CONTENIDO BÁSICO	ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL ESTUDIANTE	RECURSOS DIDACTICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.
<p>Mejore su coordinación neuromuscular mediante actividades de carrera con saltos</p> <p>Ejercite su agilidad mediante desplazamientos rápidos en tramos cortos.</p> <p>Valorar el esfuerzo realizado durante la ejecución del juego</p>	<p>Juegos Sensoriales</p> <p>Con balones Tradición y bufos.</p> <p>De Correr y Saltar.</p> <p>Con Balón y pelotas</p>	<p>Formados en filas, realice la siguiente actividad:</p> <p>El río es un rectángulo de papel, cartón, chagüite, madera, etc. que mide 40cm de ancho y está ubicado frente a cada fila, a 10m de ésta.</p> <p>Al recibir una señal, uno por uno en cada fila correrán hacia el río saltándolo de ida y regreso, ganando un punto para su equipo quien no caiga al agua, es decir quien no toque el rectángulo al saltarlo.</p> <p>Gana la fila que haga más puntos.</p> <p>Macho parado Tiro al blanco Lanzo y recibo pelota Llenar el canasto Rodar en circulo Relevo de lanzadores</p>	<p>Cuaderno de asistencia</p> <p>Campo adecuado para realizar la clase</p> <p>Silbato</p> <p>Cronómetro</p> <p>Cinta métrica</p> <p>Traje deportivo</p>	<p>El reforzamiento de la autoestima al otro, mediante la forma de animar a sus compañeros de equipo (hacerles barras) Saber ganar sin menospreciar al adversario.</p> <p>Valorar el esfuerzo realizado durante la ejecución del juego. Observar en los estudiantes:</p> <p>Que todos participen.</p> <p>La práctica de normas de cortesía.</p> <p>El ejercicio de la honestidad para jugar limpio.</p> <p>Valorar la capacidad para rectificar por sí mismo al cometer errores (saber perder) y de no culpar a otros por sus propias faltas</p> <p>Muestra control y equilibrio en</p>

				<p>juegos al aire libre con o sin balón</p> <p>Identifica las capacidades que tiene su cuerpo para realizar diferentes movimientos con balones.</p> <p>Realiza movimientos simultáneos de pelotas con las manos</p> <p>Identifica las posibilidades que tiene para realizar diferentes actividades con balones</p> <p>Demuestra precisión y coordinación con pelotas</p>
--	--	--	--	--



La maestra en el aula, impartiendo la Diana matutina al iniciar la jornada



**Niños y niñas salen del aula para participar en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes,
como parte del programa que se propuso a la maestra**